



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

M E D E L L Í N

Trabajo de grado para optar al Título de Licenciada en Educación Preescolar.

**Realizado por:
Hna. Carmen del Pilar Huertas Paz.**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
M E D E L L Í N

LA ENSEÑANZA PREESCOLAR EN AULAS HETEROGÉNEAS



CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto de investigación se realizó con 22 estudiantes entre niños y niñas de una institución educativa de carácter privado que brinda educación en el nivel de preescolar, denominada Guardería Semillitas del Futuro.

La Institución Educativa se encuentra ubicada el Barrio el Popular de la ciudad de Medellín en un estrato socioeconómico 1.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
M E D E L L Í N

Planteamiento del problema

¿Los entornos de aprendizaje heterogéneo permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas del preescolar Semillitas del Futuro?



Marco conceptual

Aulas Heterogéneas: Se refiere a tomar conciencia de las diferencias existentes en una población de alumnos: como sus logros de aprendizaje, etnia, cultura, situación socioeconómica, ritmos de aprendizaje, deseos, capacidades, inclinaciones, inteligencias, dificultades, entre otras (Anijovich, Malbergier, & Sigal, 2007).

Consigna de aprendizaje: La consigna es la explicación de las actividades que los estudiantes tienen que realizar, de tal forma que se brinde información clara de los objetivos y finalidades del trabajo, dan situaciones cercanas de la vida cotidiana, juego de roles o desafíos académicos (Anijovich, 2007).



Aprendizaje cooperativo: Consiste en el aprendizaje que tiene por base la construcción social. En la enseñanza para la diversidad, el aprendizaje cooperativo debe ser objeto de enseñanza y práctica. Y además se deben tener en cuenta unos criterios de agrupamiento donde el docente de acuerdo a los objetivos propuestos establece si los grupos serán homogéneos o heterogéneos (Anijovich y González, 2010).

Entorno de aprendizaje: Hace referencia a los recursos físicos, sociales, y simbólicos que se hallan fuera de la persona, como son los programas de estudio, los recursos variados flexibles y accesibles; el entorno social entorno físico, el mobiliario y equipamiento donde se incluyen los muebles en general y los recursos tecnológicos; la estructura organizativa, que incluye el uso y la distribución de los espacios en relación con las actividades.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
M E D E L L Í N

Objetivo general

Evaluar si la implementación de los entornos de aprendizaje heterogéneo permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas del preescolar Semillitas del Futuro.



Objetivos Específicos

Establecer los requerimientos necesarios para la implementación de Aulas Heterogéneas en el Preescolar Semillitas del Futuro, que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje desde el respeto por la diversidad.

Diseñar las actividades y los recursos necesarios para la implementación del proyecto de Aulas Heterogéneas en el Preescolar Semillitas del Futuro de tal forma que la institución sea un escenario de aprendizaje que favorezca el proceso educativo de los niños y niñas.

Observar el impacto de los entornos de aprendizaje y del trabajo cooperativo en los niños que presentan características heterogéneas en relación a su nivel de aprehensión de conocimiento y participación de las actividades.



Justificación

La unificación de contenidos, estrategias y actividades educativas deja de lado la diversidad y la posibilidad de desarrollo de todos sus integrantes.

Aula Heterogénea

Lo heterogéneo
es regla no
excepción

Toma en cuenta la
diversidad

Incluye diferencias
(etnia, cultura, estilos
de aprendizaje,
inteligencias,
capacidades, etc.)

Se adapta el programa
a las necesidades
concretas de los
alumnos.

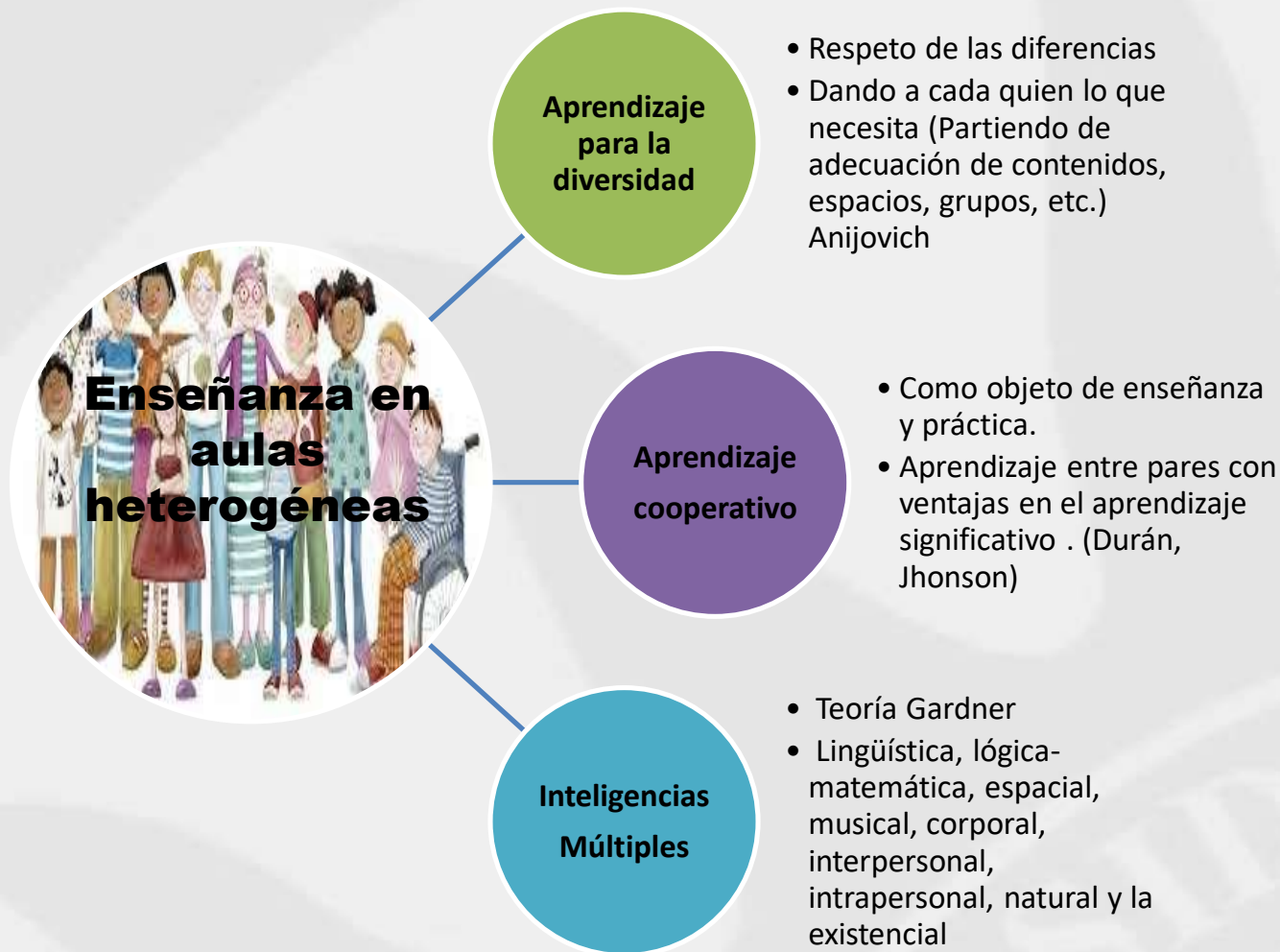


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
M E D E L L Í N

MARCO REFERENCIAL



Marco Teórico





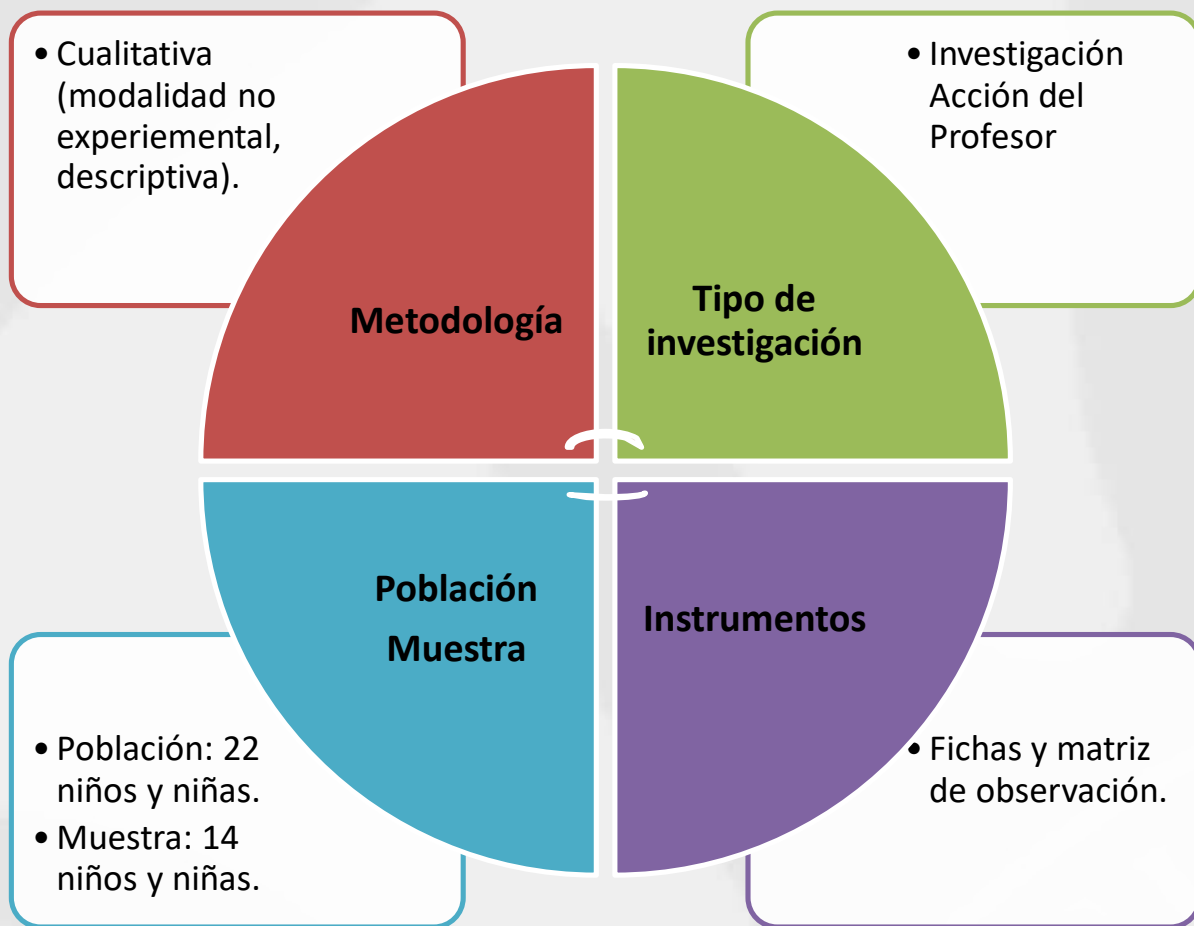
Marco Legal

La Ley General de Educación Ley 115 de 1994 establece algunas directrices para la educación inclusiva en su Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 15 fundamenta la educación Preescolar



Diseño metodológico





Análisis y resultados

Aspectos observados Ficha de observación (Registró 19 fechas):

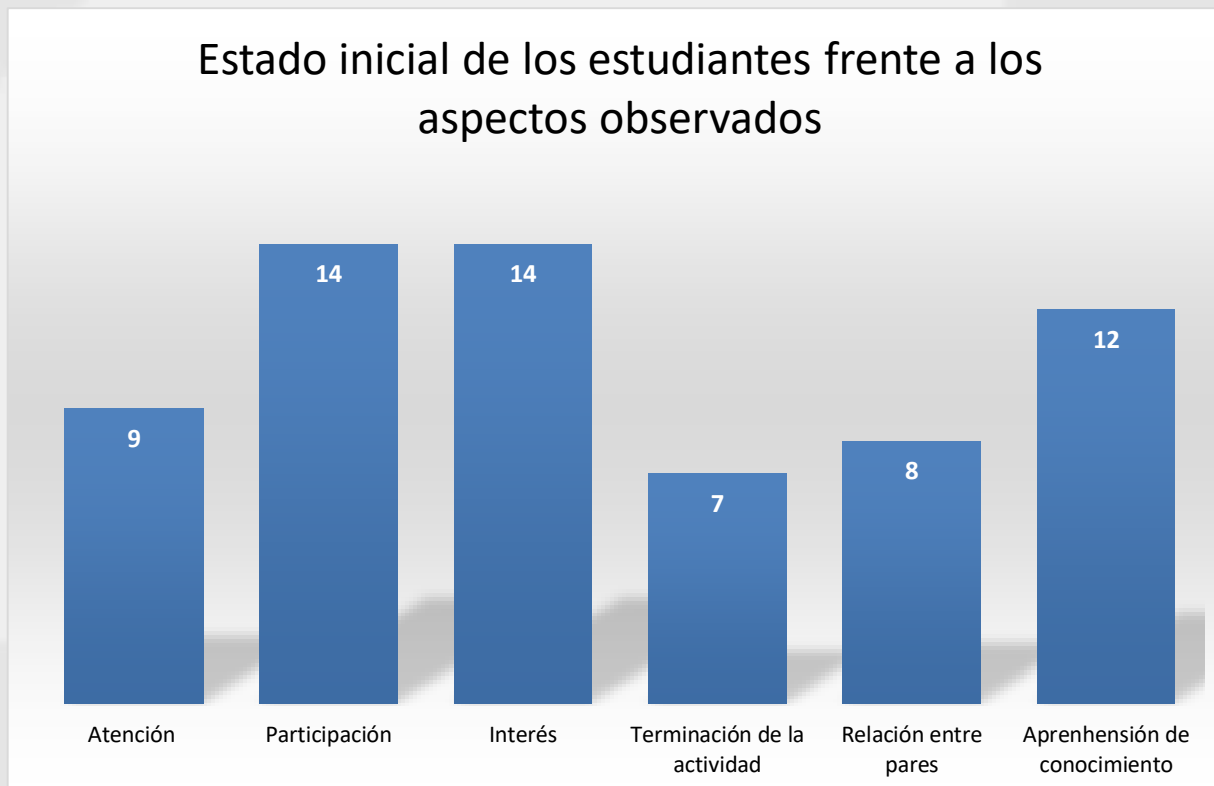
- Se mantiene atento durante la actividad.
- Participa activamente.
- Se muestra interesado en la actividad.
- Termina la actividad dada.
- Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa.
- Se evidencia aprehensión de conocimiento

Aspectos Matriz de observación

- Relación con los escenarios de aprendizaje
- Desarrollo de habilidades y destrezas (Atención, percepción, creatividad).
- Consolidación del aprendizaje
- Trabajo cooperativo



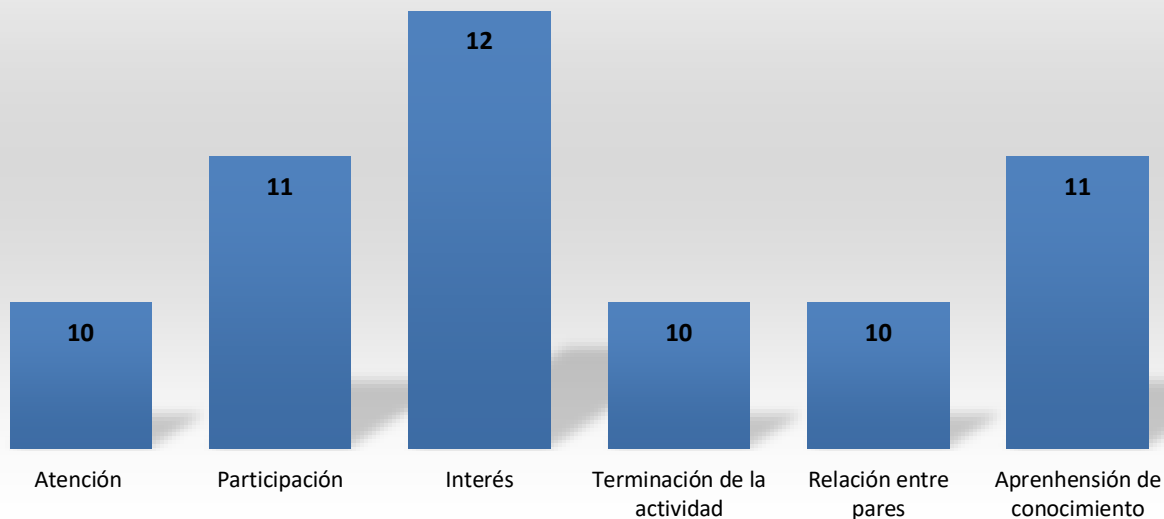
Estado inicial de los estudiantes Frente a los aspectos observados





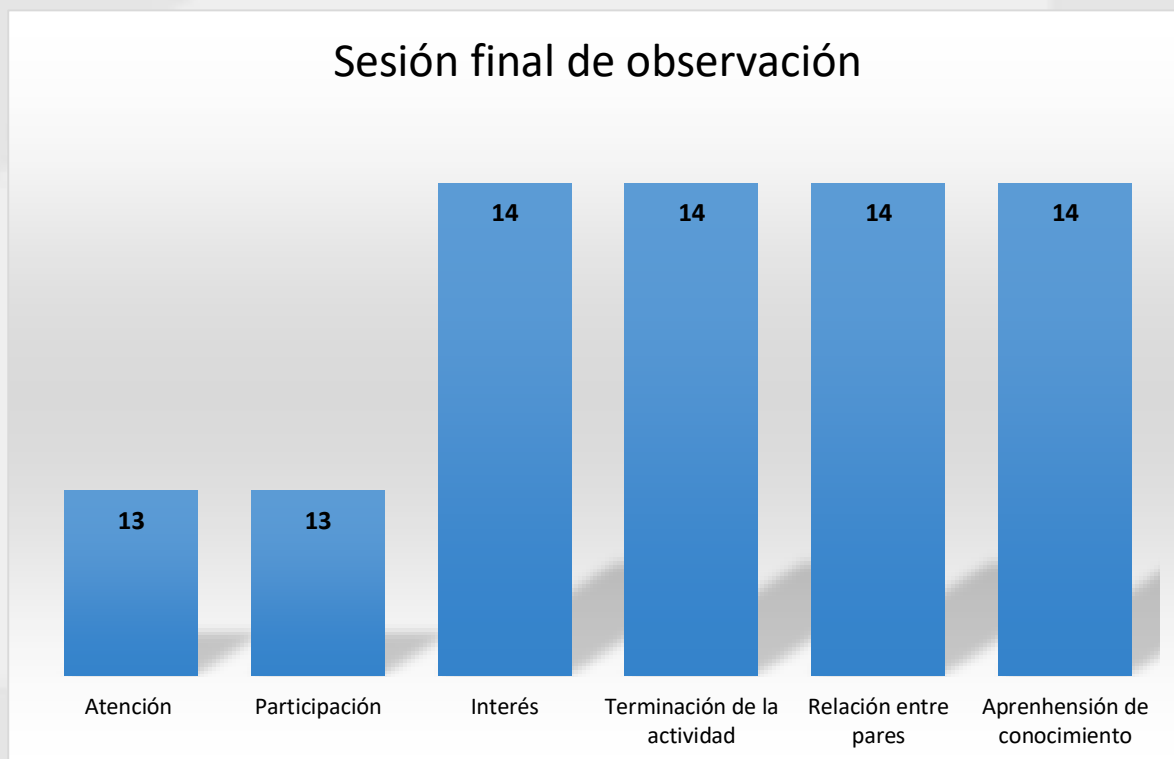
Estado de los estudiantes hacia la mitad del periodo de observación

Estado intermedio de los estudiantes frente a los aspectos observados





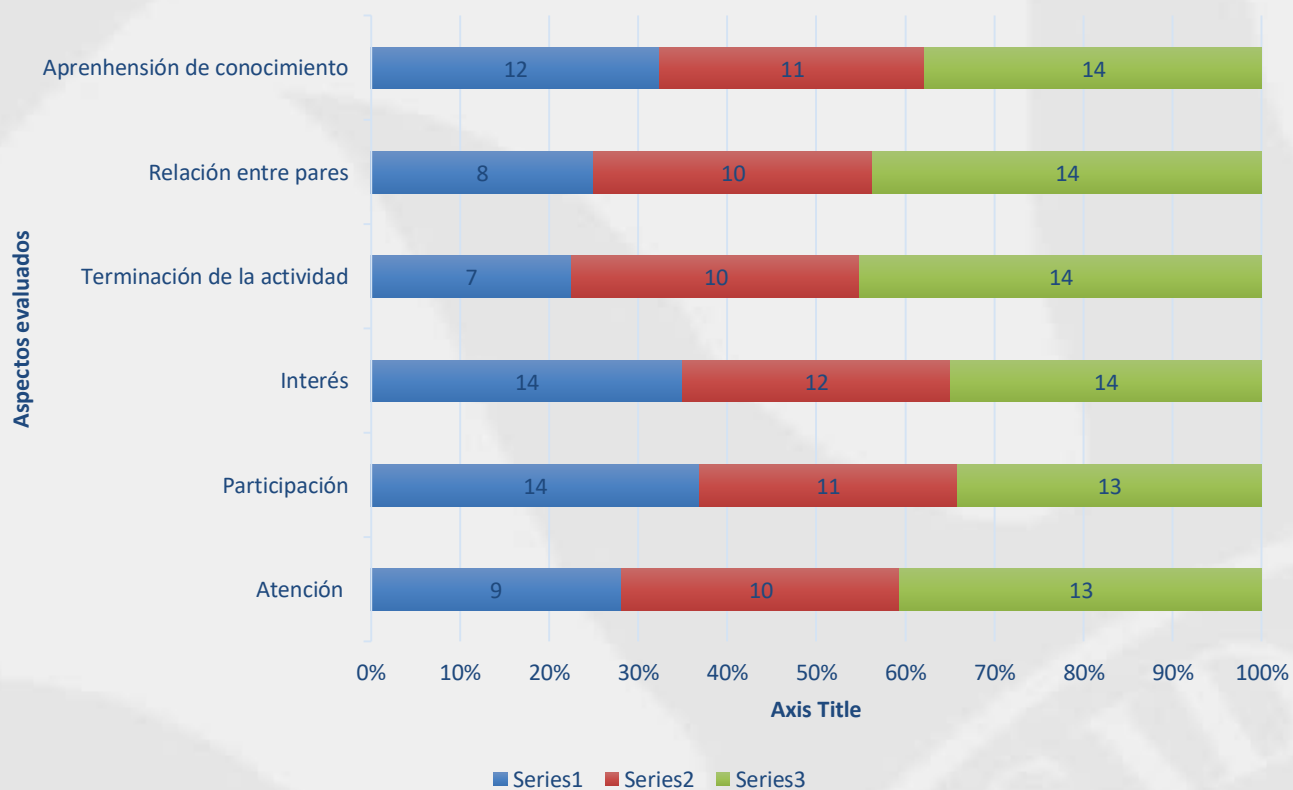
Datos de los estudiantes en la sesión final de observación





Comparación de los momentos de observación

Comparación de los momentos de observación





Conclusiones



Los entornos de aprendizaje permitieron favorecer el trabajo cooperativo. Fue posible evidenciar que el trabajo cooperativo permite a los estudiantes organizarse, unir esfuerzos y favorecer las relaciones sociales, el respeto de los turnos, de la opinión de los demás e incluso aprender de los desaciertos.



El papel del docente en este tipo de estrategia es fundamental ya que es necesario un seguimiento de las actividades grupales, para orientar, dar explicaciones, animar a continuar, y verificar el papel de cada integrante frente al trabajo de equipo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

M E D E L L Í N



La orientación del trabajo cooperativo no sólo constituye dar orientación sobre la temática a tratar sino sobre las habilidades cooperativas necesarias para el trabajo: habilidades de comunicación, cumplimiento, responsabilidad, etc.



El aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el conocimiento de los integrantes.



los entornos de aprendizaje favorecen la interacción y la atención de los estudiantes en las actividades educativas y además al ofrecer diversidad en las tareas fomentan el aprendizaje de los estudiantes con características heterogéneas, puesto que tienen la oportunidad de realizar la misma actividad en diferentes escenarios.



Recomendaciones de investigación.



El aprendizaje cooperativo ha de ser objeto de enseñanza. Porque las habilidades que se requieren no se pueden adquirir de un día para otro, sino a partir del seguimiento y la práctica.



Es necesario iniciar el entrenamiento en Aprendizaje cooperativo en proyectos cortos para luego ir implementándolo en más complejidad.



En relación a los entornos de aprendizaje ha de considerarse que las actividades que se propongan en los mismos y su diseño, disposición deben incluir un elemento motivador en sí mismo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
M E D E L L Í N



MUCHAS GRACIAS