

REVISIÓN NARRATIVA DE PARENTALIDAD POSITIVA: PROGRAMAS QUE  
FAVORECEN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS EN  
CONTEXTOS FAMILIARES

Paula Andrea González Leyton

Johana Valentina Ortiz

Cifuentes

Universidad Santo

Tomás Psicología

Docente asesor:

Claudia Ligia Charry

Bogotá DC

2022

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1 Agradecimientos                                        | 5  |
| 2 Resumen/Abstract                                       | 7  |
| 3 Introducción                                           | 10 |
| 4 Problematización                                       | 12 |
| 5 Justificación                                          | 17 |
| 6 Pregunta problema                                      | 20 |
| 6.1 Objetivo general .....                               |    |
| 6.2 Objetivos específicos .....                          |    |
| 7 Marco epistemológico y paradigmático                   | 21 |
| 7.1 Constructivismo .....                                |    |
| 7.2 Sobre el constructivismo social .....                |    |
| 8 Marco disciplinar                                      | 24 |
| 8.1 Comprensión de la crianza desde la psicología .....  |    |
| 8.2 Prácticas de crianza .....                           |    |
| 8.3 Pautas de crianza .....                              |    |
| 8.4 Parentalidad positiva como sinónimo de crianza ..... |    |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 8.5 Prácticas de parentalidad positiva .....       |    |
| 9 Marco Multidisciplinar .....                     | 34 |
| 9.1 Crianza desde la sociología .....              |    |
| 9.2 Crianza desde la antropología .....            |    |
| 10 Metodología .....                               | 36 |
| 10.1 Paradigma de investigación .....              |    |
| 10.2 Revisión de literatura .....                  |    |
| 10.3 Fase 1 .....                                  | 40 |
| 10.3.1 Palabras claves .....                       |    |
| 10.3.2 Base de datos .....                         |    |
| 10.3.3 Criterios de inclusión .....                |    |
| 10.4 Fase 2 .....                                  | 43 |
| 10.4.1 Criterios de exclusión .....                |    |
| 10.4.2 Proceso de selección de los artículos ..... |    |
| 10.5 Fase 3 .....                                  | 45 |
| 10.6 Fase 4 .....                                  | 45 |
| 10.7 Fase 5 .....                                  |    |
| 11 Consideraciones éticas .....                    | 46 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 12 Resultados        | 47 |
| 13 Discusión         | 55 |
| 14 Conclusiones      | 61 |
| 15 Alcance .....     |    |
| 16 Referencias ..... |    |

## AGRADECIMIENTOS

*Paula*

*En primera instancia y previamente al desarrollo del presente trabajo, resulta importante ofrecer agradecimientos a quienes más que un apoyo han sido pilares en mi proceso tanto profesional como personal, aunque en mi caso ambos ámbitos irán siempre de la mano.*

*Agradezco a mis padres Yuly y Mauricio, más allá de su sacrificio y esfuerzo, por ver el potencial en mí y guiarme a encontrar mi vocación, construir mi sueño y llevarme de la mano hasta aquí. Mis logros les pertenecen.*

*Quienes han disfrutado del acompañamiento académico del buen profesor, entenderán el infinito agradecimiento al cuerpo docente que guió esta travesía. Agradezco el haber tenido la oportunidad de estar en un aula bajo la cátedra de Juan Guillermo*

*Manrique, con quien estaré en deuda toda mi vida profesional, gracias a sus enseñanzas encontré mi lugar dentro del inmenso mundo de la psicología.*

*Finalmente, pero no menos importante a mi tutora de tesis, Claudia Charry, quien nos acompañó en todo el desarrollo del presente trabajo y del cual nos sentimos orgullosas de poder presentarlo al público.*

*Más que un mérito personal, lo que impulsó el desarrollo de este proyecto en gran medida se lo debo a cada persona que inspiró mi elección por esta profesión.*

*Infinitas gracias.*

*Valentina*

*Como parte del proceso de culminación de trabajo de tesis con gran nostalgia al saber que significa a su vez el cierre de una carrera tan maravillosa como lo es la psicología, dar agradecimiento a todas y cada una de las personas que tras bambalinas hicieron este sueño realidad y que a su vez me tendieron la mano en circunstancias donde creímos imposible llegar al punto en el que estoy, confiaron en mí incluso cuando yo no podía, a quienes nunca me dejaron sola y hoy día son base fundamental en mi proceso profesional y personal.*

*En primer lugar quiero agradecer a mis padres: Flor y Mauricio quienes son una parte fundamental e irrevocable de mi ser, que a lo largo de mi vida han dado todo de sí mismos para impulsarme a ser una persona íntegra, mirar siempre hacia adelante sin olvidar de donde vengo, día a día con su ejemplo me demuestran todo lo que se puede lograr con constancia y disciplina y nunca han dejado de brindarme todo el apoyo y cariño posible para llegar donde estoy.*

*Adicionalmente, quiero agradecer profundamente a mis docentes tomasinos, a todos los que por más de 5 años han hecho parte de mi formación profesional y personal aportando un granito de conocimiento y además despertaron gustos, incertidumbres e inquietud por construir mi propio camino dentro de la psicología. Hago mención especial a mi tutora Claudia Charry quien por más de un año nos acompañó en el desarrollo de este trabajo investigativo*

## RESUMEN

El presente trabajo describe y argumenta el carácter funcional que cumple la Parentalidad positiva como herramienta de crianza en un individuo con base en la literatura científica publicada entre los años 2010 y 2021, teniendo en cuenta el análisis de los programas más estudiados, los cuales se enfocan principalmente en el entrenamiento a padres con el fin de favorecer una mejora en aspectos sociales, emocionales y conductuales de los niños. Se analizan artículos que demuestran la efectividad y aplicabilidad de dichos programas en diferentes contextos teniendo en cuenta como criterios de inclusión el idioma, el país, la edad, el público al que va dirigido (madres, padres o ambos) y como criterios de exclusión aquellos casos en los cuales el programa estuviera dirigido a niños con problemas de salud mental o física como diabetes, retraso mental, TDAH, discapacidad auditiva, autismo, enuresis, trastorno de conducta, ansiedad y proceso de duelo. El presente estudio de investigación se encuentra bajo un contexto estadístico en tanto que comprende una serie de métodos que permite el manejo de datos cualitativos como cuantitativos y a su vez tiene como propósito la validación de la realidad en consecuencias deducidas a una hipótesis. Por otra parte, en el desarrollo de este trabajo fueron excluidos artículos de repositorios universitarios que no tenían libre acceso o que estaban escritos en un idioma diferente al inglés o español, y los que no estaban dirigidos a niños y a padres de familia. En este orden de ideas, se busca con mayor exactitud brindar un panorama amplio de lo que ofrecen los programas con mayor evidencia científica y también las características que los comprenden. Como resultado se encontró que los programas con mayor soporte científico son el Programa de parentalidad positiva (PPP), Programa de Educación parental, Educar en Positivo y el Parent Management Training, los cuales se enfocan principalmente en el entrenamiento a padres en crianza positiva de tal manera que favorezcan a corto plazo una mejora en aspectos sociales, emocionales y conductuales. Estos programas muestran efectividad en la percepción del rol como padre y en los resultados conductuales de sus hijos; se demuestra que logran proporcionar habilidades para que los niños sean personas más

seguras en sí mismas y a la vez construir relaciones familiares a través de estrategias simples que se pueden adaptar a creencias y contextos más individuales. Por otra parte, se encontró que los padres que aplican estos programas, no solo ven la efectividad en los niños, sino que también perciben que aumenta la competitividad en el control de la vida familiar diaria y disminuye el estrés evitando situaciones difíciles, es decir, se sienten más competentes para afrontar tales circunstancias. Finalmente, se discuten aspectos teóricos que sustentan las características y la efectividad de dichos programas.

## **ABSTRACT**

This investigation work describes and argues the functional of Positive Parenting as a parenting program in an individual based on the scientific literature published between 2010 and 2021, taking into account the analysis of the most studied programs within research which focus mainly on training parents on positive parenting in such a way that they favor short-term improvement in social, emotional and behavioral aspects of children. Articles that demonstrate their efficacy and applicability within different contexts are analyzed, taking into account inclusive aspects such as language, country, age, the target audience (Mothers, fathers or both) and exclusionary aspects such as those that would be aimed at children with mental or physical health problems such as diabetes, mental retardation, ADHD, hearing impairment, autism, enuresis, conduct disorder, anxiety and in the process of grieving. Also articles from university repositories that did not have free access or that were written in a language other than English or Spanish, and those that were not aimed at children and

parents. In this order of ideas, it is sought more accurately to provide a broad overview of what the programs with the greatest scientific evidence offer and also the characteristics that comprise it. To this end, a literature review was carried out for the construction of tools to carry out a rigorous analysis of the different types of articles, which starts from the search and investigation of the largest possible bibliography. As a result, it was found that the programs with the greatest scientific support are the PPP (Positive Parenting Program), Parental Education Program, positive education and Parent management training. Programs that focus mainly on training parents in positive parenting in such a way that they favor short-term improvement in social, emotional and behavioral aspects. Which also demonstrate efficacy within the population mentioned above in the perception of the role as a father and the behavioral results of their children. It is shown that designed manages to provide skills that allow their children to be more self-confident people and at the same time build family relationships, through simple strategies that can be adapted to more individual beliefs and contexts, on the other hand, it was found that the parents who apply this program, not only see the effectiveness in children, but also increase competitiveness in control of daily family life and reduce stress by avoiding difficult situations, that is, they feel more competent to face such circumstances. Finally, theoretical aspects that manage to confirm the effectiveness and characteristics that support the effectiveness of these programs are discussed.

## INTRODUCCIÓN

Al momento de iniciar con este proyecto, se consideraron problemáticas orientadas a un impacto socio cultural próximo, con el objetivo de proporcionar un contenido estadístico, analítico, concluyente que pueda funcionar como herramienta de apoyo para implementar soluciones y también para generar puntos de debate, que a su vez permitan componer nuevas perspectivas y generar una cadena propositiva de planes de acción.

Bastante se ha dicho acerca de la paternidad, el tipo de crianza y sus repercusiones en la vida adulta. por lo cual la necesidad de plantear una postura argumentativa que permita identificar la etimología de los modelos de crianza ortodoxos y de esta manera, dar contexto del porque ya no son funcionales y debemos deconstruir y reestructurar modelos de crianza orientados a una paternidad positiva.

Sin embargo, antes de poder profundizar en los beneficios de la parentalidad positiva y exponer herramientas de acción, es importante establecer el alcance de desarrollar competencias tales como la comunicación asertiva y poder transferir al menor herramientas para abordar el conflicto más allá de una postura confrontativa. En otras palabras, el poder identificar el por qué en las alternativas de educación y crianza, y cómo van a beneficiar tanto al objeto de deconstrucción (El padre) como al objeto de observación (El menor).

Por esto mismo, se optó por enfocar cada herramienta en pro a la conveniencia de los intereses del menor, es decir, cada elemento de desarrollo se estructuró cuidadosamente para promover el bienestar del niño y a su vez estimular un proceso constructivo en el padre.

Gracias a la metodología de investigación, se logró evidenciar el alcance de la implementación de la parentalidad positiva en un contexto estadístico, permitiendo una mejor interpretación de todo el plano argumentativo del presente proyecto, esto con el propósito de

esclarecer el alcance positivo de una parentalidad positiva, y a su vez brindar un panorama de las consecuencias de los modelos ortodoxos de crianza.

Por otro lado, al profundizar en la problemática que generó el plano de discusión, y teniendo en cuenta un análisis objetivo de resultados, conclusiones y determinaciones, se encontrará que la estructura del proyecto es de carácter estimulante, pues genera espacios de introspección en los que los objetos de análisis son memorias de eventos ocurridos en la infancia, de esta manera el proceso finaliza con una conclusión personal donde se identifican daños y posibles maneras de abordarlos.

En todo el cuerpo del proyecto se enfatiza en una habilidad fundamental para el desarrollo de un menor con capacidad de generar vínculos afectivos sanos, que posea las herramientas adecuadas para la solución de conflictos de manera segura y pertinente, este infante también podrá tomar un rol en la sociedad de acuerdo a la identidad que se le permitió desarrollar, cuestionar, re construir las veces necesarias en su proceso. Hablamos de la habilidad de la comunicación asertiva. En cualquier plano afectivo, la comunicación suele ser la fuente de soluciones o el principal transgresor. Por consiguiente, es imperioso establecer canales de comunicación y establecer estrategias lúdicas que otorguen el conocimiento para construir dichos canales, ya que de esto depende la infancia saludable, y por consiguiente, una adultez responsable.

Aplicar los consejos, herramientas e información presentes en este proyecto, más que una opción resulta ser una responsabilidad. ya que de esto depende la sanidad mental del individuo y como ser integrado en un ámbito social - colectivo, que tipo de rol el individuo cree que debe adoptar en la sociedad y cual quisiera adoptar. Además de establecer un proyecto de vida y defender dicho proyecto.

Para finalizar, cada pasaje escrito en el presente proyecto, tiene como propósito brindar herramientas de trabajo, párrafos cargados de pasajes extraordinarios que puedan estimular una transformación de postura y mentalidad. Y por supuesto, generar puntos de debate, puliendo la teoría y las buenas prácticas.

### **PROBLEMATIZACIÓN:**

La crianza está relacionada con diferentes aspectos del desarrollo de la persona, por ende, la enseñanza de los padres comprende las etapas más significativas de los niños en donde se constituye la base de la personalidad, la vida social y la adaptación a su ambiente (Castellanos, Rojas & Castellanos 2018).

Solís (2007) define la crianza como los comportamientos y las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, en los cuales se orienta al niño a través de determinadas pautas establecidas que favorecen su desarrollo. Esto resulta importante ya que aporta mensajes que ayudan en el proceso de crecimiento, ya sea de forma positiva o negativa sobre el menor, esto se debe a que durante la infancia se reciben los primeros contactos de aceptación, rechazo, abandono, afecto, etc.(Porcar, Mestre y Malona, 2012). Es por ello que se han realizado una gran cantidad de investigaciones sobre los diversos estilos de crianza que existen, en las cuales se han encontrado diferencias importantes en aquellos menores que han sido criados bajo pautas de violencia y maltrato, frente a quienes crecieron bajo relaciones intrafamiliares cálidas y positivas.

Dentro de este marco, la parentalidad positiva es entendida como el conjunto de comportamientos que adoptan los padres hacia sus hijos y que son transmitidos en el proceso de crianza con el propósito de educar. Es claro que, durante dicho proceso de crianza, los padres tienden a adoptar un estilo particular que puede favorecer o perjudicar el desarrollo del

menor (Capano & Ubach, 2013); sin embargo, la parentalidad positiva y, por extensión, la crianza positiva, apuntan a los mismos objetivos dentro de un marco conceptual y teórico que se centra en las actitudes que se llevan a cabo en el tejido familiar e involucra afectos, conductas, comunicación verbal y no verbal desde etapas muy tempranas para así proporcionar bases en el crecimiento (Capano & Ubach, 2013).

En este orden de ideas, la parentalidad positiva se define textualmente como mencionan Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez (2015) “El interés de los padres es permitir el pleno y adecuado desarrollo de los niños a partir de comportamientos que favorezcan el reconocimiento individual y eviten la violencia, sin dejar de lado la imposición de límites”. Por lo tanto, el objetivo primordial de este enfoque está basado en una relación positiva entre padres e hijos a partir del respeto, el apoyo, la comunicación, el amor o afecto, el establecimiento de límites y normas y el acompañamiento en las diferentes situaciones de la vida cotidiana que se puedan presentar en los hijos (Rodrigo, Máiquez, Martín & Rodríguez, 2015).

En la actualidad se presentan diferentes problemas por parte de los padres a la hora de criar a sus hijos bajo un estilo de parentalidad positiva, ya que en algunas ocasiones surge la pregunta sobre ¿para qué puede servir educar bajo este estilo? Esta pregunta puede resolverse fácilmente considerando que usualmente los padres no conocen acerca de una crianza positiva basada en el respeto y la comunicación asertiva, es por ello que se encuentran algunos padres con un estilo educativo rígido, autoritario, inflexible y que se aleja en gran medida de las necesidades de los niños, lo cual acaba produciendo un distanciamiento o una fractura relacional entre padres e hijos (Capano & Ubach, 2013).

Adicionalmente, algunos problemas conductuales en los niños tienden a generar dificultades para los padres. Por ejemplo, es normal que a la edad de los dos a los seis años los niños hagan berrinches, lloren, golpeen o empujen a los demás; sin embargo, cuando estos

comportamientos progresan y se agravan, conllevan a que el niño no se interrelacione de una forma sana y correcta con su padres y sus pares, generando problemas en su desarrollo que pueden trascender incluso a la adolescencia manifestándose en otros tipos de conducta, como textualmente lo mencionan Garayar, Quispe & Mirtha (2019): “en el consumo de bebidas alcohólicas con o sin otras drogas, deserción escolar, escasas habilidades para la solución de problemas, transgredir las normas, actos infractores, entre otros” (p. 13).

Algunos padres replican las prácticas de violencia y maltrato que ellos vivieron con sus progenitores, repercutiendo de forma negativa en el niño. Esto, además, suele ocasionar una respuesta adversa a la esperada, pues aunque en principio se busca mejorar el comportamiento del niño, lo que se obtiene es el efecto contrario. Castellanos, Rojas & Castellanos (2018) aluden a estas formas de crianza de los padres como poco útiles para mejorar el comportamiento y la conducta en los niños, y mencionan textualmente:

“responden de manera excesiva e inoportuna ante determinados comportamientos de sus hijos, sin percibir, que aquellos estilos de crianza incrementan las posibilidades de que sus hijos desarrollen problemas de conducta, debido a la aplicación de disciplina severa, autoritaria o inconsistente, escaso seguimiento, excesivo castigo físico, castigo riguroso, y falta de hábito de elogiar los comportamientos positivos” (p. 13).

Por otra parte, en un estudio realizado por Adame, García y Vega (2019) se encontró que la crianza puede ser un factor importante en el incremento de las conductas agresivas, autoconfianza, problemas emocionales, competencias sociales e incluso tiene incidencia en los niveles de impulsividad y la falta de control. Los autores señalan que aquellos niños que son criados bajo pautas agresivas pueden desarrollar algunos de los problemas mencionados anteriormente e inclusive trastornos conductuales.

Por otro lado, hay que reconocer que la violencia en el interior de los hogares tiene repercusiones en áreas emocionales, sociales y cognitivas en los niños, siendo esto considerado importante en el desarrollo del niño ya que el entorno socioafectivo afecta de manera directa la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades psicosociales del menor; estas pueden llegar a verse afectadas por el maltrato que se presente en las malas prácticas de crianza (Cuervo, 2009).

La doctora Joan E. Durrant (2013) define la crianza positiva como una forma en la que los padres construyen una relación respetuosa con los hijos, les enseñan habilidades a largo plazo e incrementan su confianza y sus competencias para manejar los diferentes desafíos que se les presenten. Dicho esto, desde la psicología la crianza positiva gira en torno a una comunicación asertiva y clara de reglas y límites, en esta se construye una relación de respeto mutuo entre padres e hijos, así como también se construye una relación de respeto con los demás, la cual se basa en una relación constructiva y no violenta, caracterizada por un apego seguro donde se fomenta el respeto y la comprensión mutua (Durrant, 2013).

Según la OMS (2016), citada por Soto (2019), el impacto que se produce en el desarrollo de los niños y niñas es el maltrato infantil, convirtiéndose en un fenómeno mundial el cual tiene como consecuencia daños en dicho desarrollo que se manifiestan en edades adultas mediante conductas delictivas o conductas antisociales.

Según cifras del ICBF (2018), se atienden 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país, estos casos se han ido incrementando en los últimos años teniendo en cuenta que el maltrato responde a un 70% de los casos reportados, entre ellos se cuentan casos de maltrato físico, psicológico, de negligencia y otros tipos de agresión, los cuales prevalecen en departamentos como el Valle del Cauca, Cundinamarca y Atlántico, lo cual evidencia la gran problemática que existe al interior de los hogares y el entorno poco favorable en el que crecen los niños.

Por otra parte, la OMS (2020) menciona que una de las consecuencias principales del maltrato son las alteraciones en la salud mental y física del menor, ya que según el estudio realizado en 2020 a nivel internacional se evidencia que 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres sufrieron en su infancia algún tipo de violencia por parte de sus padres, predominando los castigos físicos severos como golpes y gritos.

Según Saucedo, Olivo & Gutiérrez (2007), el uso de castigos físicos es una práctica muy común usada por los padres en todo el mundo como una estrategia de educación en la cual se aplica un estímulo negativo buscando reducir o eliminar una conducta. Este tipo de castigos suele venir acompañado de comentarios descalificativos e insultos verbales, conducta que ha sido normalizada como medida correctiva sin tener en cuenta los efectos colaterales que puede tener en los menores.

En este orden de ideas, lo anterior es ratificado en un estudio hecho por Manuel Saucedo, Nancy Olivo y Jesús Gutiérrez llamado “El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo”, realizado con 100 niños entre ellos 50 escolares diagnosticados con trastornos disruptivos del comportamiento en una escuela pública. Dicho estudio buscaba conocer si aquellos niños con conductas disruptivas sufrían más castigos físicos por parte de los progenitores, y si esto tenía relación con las creencias de los padres sobre una disciplina autoritaria. Finalmente, se demostró que sí existen conductas disruptivas por parte de los niños que fueron criados bajo técnicas de castigos severos y que esto está relacionado con las creencias de los padres; lo que evidencia que este tipo de prácticas comunes trae consigo consecuencias importantes en el desarrollo del infante cuando se usa de manera severa y como estrategia predominante en la educación de los hijos (Saucedo, Olivo, Gutiérrez, 2007).

En este orden de ideas, se ha demostrado que estas pautas usadas por los padres están asociadas a factores personales de los padres como la edad, el sexo, la personalidad, clase social y variables culturales propias del contexto (Porcar, Mestre y Malona, 2012).

Todo esto influye directamente en la manifestación de actitudes que se adoptan para crear pautas de comportamiento en los hijos y, por ende, en el rol que asumen en esta relación.

Esta investigación se conecta con la línea de investigación calidad de vida y bienestar en contextos de salud porque promueve el bienestar físico y mental al plantear estrategias que fomenten el respeto y eviten el maltrato de cualquier forma hacia los menores, con el fin de generar relaciones positivas que permitan el crecimiento personal. Esto contribuye a mejorar la calidad de vida en diversos contextos sociales y culturales, favoreciendo el desarrollo adecuado a través de estilos de crianza que generen un ambiente familiar saludable.

En este orden de ideas, esta investigación busca poner a disposición de los padres y/o cuidadores de niños un análisis de los estudios realizados sobre los diferentes programas donde se muestran características particulares que le permitan a este grupo poblacional en específico tener un panorama sobre los programas con mayor efectividad en los diferentes contextos cotidianos, con el objetivo de contribuir a disminuir la violencia dentro de los hogares y a su vez permitir un adecuado desarrollo de los menores promoviendo el uso de estrategias que favorezcan la autonomía y la comunicación asertiva. Para ello la pregunta que se busca responder el presente trabajo de grado es ¿Qué características tienen los programas de parentalidad positiva que cuentan con mayor evidencia en la literatura científica publicada entre los años 2010 y 2021?

### **JUSTIFICACIÓN:**

Los avances científicos que se adelantan alrededor del mundo, avalan la importancia del desarrollo de los primeros años de vida de los niños y niñas. Desde el 2015 el desarrollo del niño en la primera infancia se incluyó en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aumentando así la inversión económica en este campo del desarrollo humano (UNICEF, 2018) y trayendo como consecuencia la concientización del valor que tiene la infancia en el

desarrollo del ser humano, esta etapa fundamental para establecer bases sólidas que permitan un óptimo crecimiento.

Los efectos de algunas pautas de crianza donde prevalecen las relaciones violentas, como se ha mencionado anteriormente, tienen consecuencias negativas en el desarrollo de los niños tales como las conductas delictivas y las conductas antisociales. Esto se afirma en la investigación realizada por Castellanos, Rojas y Castellanos (2018) donde los casos en los cuales prevalece la violencia, castigos físicos como golpes y maltrato suelen ser niños que desarrollan problemas de conducta, conductas antisociales y terminan siendo generadores de violencia. Es por ello que se ha buscado fomentar la crianza positiva como una estrategia que ayude a evitar las malas prácticas de crianza de los padres y cuidadores.

Según Nelsen (2002) citada por Castellanos, Rojas y Castellanos (2018), el uso de la crianza positiva fomenta un ambiente de respeto y buena comunicación, donde se establecen límites con firmeza y amabilidad que a su vez permiten el libre desarrollo de la personalidad en los niños. Los padres actúan basados en el interés del niño ayudando a favorecer el desarrollo de sus capacidades dando a su vez el reconocimiento y atención necesaria sin dejar de lado los límites (Capano y Ubach, 2013). De este modo, el desarrollo se ve favorecido en diversos aspectos como la creación de vínculos afectivos cálidos mediados por la escucha y la comprensión, un entorno estructurado el cual ayuda a la formación de un sano estilo de vida, la estimulación y el apoyo centrado en las potencialidades, y el reconocimiento del menor pues este se ve como un ser entendido y valorado, comprendido en su individualidad.

Adicionalmente, en una investigación realizada por Souto (2019) se demostró que la crianza positiva es entendida como una de las prácticas que fomenta la autonomía y fortalece las actitudes de los hijos, a partir de competencias que permiten la evolución y la individualidad basada en el respeto y las necesidades del niño, evitando el maltrato que afecta el desarrollo de la autoestima, previniendo comportamientos inadecuados y propiciando la

comunicación, donde prima la escucha y la comprensión en los diferentes contextos en los que el niño se ve inmerso. Además, se encontró que favorece el desarrollo de un apego seguro, importante en el bienestar socioemocional infantil.

En este orden de ideas, el presente trabajo de grado busca recoger diferentes herramientas o estrategias, dentro del marco de la crianza positiva, que orienten las pautas de crianza de los padres para con sus hijos, basándose en el respeto y la comunicación asertiva, favoreciendo el manejo de algunas conductas problemáticas que se puedan presentar en los niños a muy corta edad, sin necesidad de recurrir al castigo físico o a la permisividad.

A partir del análisis y de una búsqueda minuciosa realizada en diferentes fuentes, este trabajo ofrece un panorama del material bibliográfico que puede servir de referencia y consulta en lo que tiene que ver con programas de parentalidad positiva. Es por eso que nuestro trabajo realiza un aporte a la línea de investigación *Calidad de vida y bienestar en contextos de salud*, ya que se interesa principalmente por la divulgación de conocimiento ampliamente consolidado en la literatura de manera que se favorezca la construcción de puentes entre la academia y las prácticas de crianza de los padres de familia. Igualmente, realiza un aporte a la visión de la Universidad en tanto que pretende la construcción del bien común brindando herramientas que contribuyan a la transformación en la crianza de niños y niñas.

Bersh (1986) define la salud como un proceso más allá de lo físico, planteando que deben sumarse aspectos sociales y comportamentales. Este modelo promueve mejoras en un grupo poblacional centrándose en la promulgación del bienestar más allá de los contextos hospitalarios que permiten entenderse también desde una visión biopsicosocial. En este orden de ideas, esta investigación busca contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños a partir de una crianza basada en el respeto y la escucha que permita ver al menor como un sujeto activo en su proceso de desarrollo evitando el maltrato, para favorecer su bienestar físico y mental.

Adicionalmente, esta investigación también contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos, a la vez que se estimula un proceso sano de crianza que permita el desarrollo del niño en entornos donde prevalezca la escucha y la adecuada enseñanza. En términos generales, este trabajo pretende ayudar a la sociedad brindando información veraz y clara para la crianza contribuyendo a una parentalidad sin maltrato y/o violencia.

Por último, este trabajo realiza un aporte a nivel educativo y personal dentro de nuestra labor como investigadoras, en tanto que nos permite conocer más de una problemática que constantemente se ve en la cotidianidad de nuestro país y en personas que, bajo malas pautas de crianza recurren a trabajos terapéuticos en busca de ayuda. En este orden de ideas, el conocer más acerca de los programas preventivos de violencia en las familias nos permite por lo tanto tener herramientas para manejar este tipo de casos bajo un enfoque clínico; por otra parte, este trabajo contribuye a nuestras vidas personales al poder implementar los recursos estudiados en los procesos de crianza de nuestros futuros hijos.

## **PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuáles son las características funcionales de los programas de parentalidad positiva que cuentan con mayor evidencia científica publicada entre los años 2010 y 2021?

## **OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar los programas de Parentalidad positiva que cuentan como mayor evidencia en la literatura científica publicada entre los años 2010 y 2021

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Identificar fortalezas y debilidades de los programas de parentalidad positiva que cuentan con mayor evidencia en la literatura académica publicada entre los años 2010-2021.

- Contribuir a la divulgación de la parentalidad positiva como estrategia que promueve la autonomía, la comunicación asertiva y el respeto hacia la crianza.

- Describir el alcance de los resultados que se exponen en los programas de parentalidad positiva con mayor evidencia en la literatura.

## **MARCO EPISTEMOLÓGICO Y**

### **PARADIGMÁTICO CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo es una teoría que se caracteriza por centrarse en las conductas del individuo, en este sentido la persona tiene la facultad de construir ideas sobre el actuar en el mundo, también de obtener conocimiento de lo que percibe y cómo esto evoluciona mejorando su propio comportamiento; por ende, el constructivismo se considera un proceso de interiorización de conocimiento de cómo actuar, quiere decir que no depende necesariamente de las vivencias o de su relación y exposición con el exterior, por el contrario es un proceso netamente interior (Trujillo, 2017).

Watzlawick y Krieg (1991) mencionan que el ser humano construye su mundo de

acuerdo a lo que conoce y su conocimiento con base a lo social y a los acuerdos sociales, encontrando también una relación en la construcción que hace nuestro cerebro, el cual recibe la información, la asocia, codifica y transforma, generando así, una percepción del mundo. Por lo tanto, el ser humano está inmerso en un paradigma complejo, el cual en ocasiones impide que desarrolle una cosmovisión meramente individual; ya que, gracias a la interacción con su medio y a la construcción de significados, estos configuran un sistema de creencias desarrollados por medio de paradigmas emergentes externos a sí mismo.

Piaget y Buey (1983) mencionan que este proceso es netamente natural y espontáneo, cuando afirman que:

(...) todo se da espontáneamente, de modo que dichas construcciones no vienen dadas de forma fija y permanente, tampoco provienen de los estímulos exteriores, las vivencias o la transmisión social, en cambio, son el resultado de construcciones sucesivas, dadas a partir del equilibrio producto de las autorregulaciones y depuración de incoherencias, resolución de problemas, superación de las crisis o desequilibrios que indefectiblemente conducen a la permanente construcción de nuevas estructuras (p.130).

Según Fried-Schnitman (1998) se comprende que todo es una relación entre sí, es imposible conocer el funcionamiento de algo sin llegar a conocer las partes que las componen; entendiendo que, cada miembro es diferente de los demás, pero a su vez este se alimenta de todo lo que lo rodea complementando así todo su ser, es así como sucede con la identidad de la persona, pues según Payer (2002), se comprende que la identidad de esta se va formando de acuerdo a las narrativas con las que este va creciendo, ya sea social, política, cultural o familiar, en donde todo se entrelaza, entendiendo que los discursos dominantes son aquellos con los que la persona se identifica y elabora su futuro supuesto o su futuro

preferido.

Es importante reconocer que este proceso es de gran importancia dentro del marco de la parentalidad positiva, ya que la relación entre padre/cuidador - hijo es influenciada por el estilo de crianza que los padres manejan, teniendo en cuenta que este estilo es replicado por la crianza que sus abuelos manejaron sobre sus padres, no obstante, sin olvidar que el ambiente ha sido un factor importante que ha impactado la forma en la que los padres o cuidadores utilizan su propio estilo de crianza.

En este orden de ideas, es importante resaltar que al interiorizar nuevos conocimientos y formas de comportamiento, también sale de una relación con el exterior donde el sujeto obtiene nueva información que puede luego interiorizar, pero que al final, también nace de la interacción con otras personas, otras reglas, otras formas de comportamiento, otras formas de hacer las cosas (Díaz y Hernández, 2015); en otras palabras, un proceso de negociación e intercambio de conocimientos propios, una nueva forma de construir realidades a partir de las relaciones sociales profundas, a esto suele denominarse, constructivismo social.

## **SOBRE EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**

Esta rama del constructivismo avanza más allá de la visión teórica del conocimiento que nace de la interiorización del individuo. El conocimiento en el constructivismo social parte de las relaciones de las personas con su ambiente, junto con los conocimientos que forman parte de sus propias estructuras mentales; es decir, que en este punto, el conocimiento se adquiere a partir de su experiencia e interiorización, junto con los conocimientos que son adquiridos por el contacto con otras personas (Payer, 2016).

Cabe resaltar que tiene su principal desarrollo en el área pedagógica con autores tales como Vygotsky, quien veía dicho proceso de constructivismo social como el resultado de diversos procesos sociales e históricos siendo el lenguaje esencial para el desarrollo del

mismo, es decir, la interacción entre el sujeto y el ambiente son las encargadas de que se dé el conocimiento (Payer,2016).

Adicionalmente, el constructivismo social es un modelo que se fundamenta en la fórmula “ambiente-yo” dándole un factor importante a la cultura donde el individuo se encuentra para la creación de esquemas mentales producto de la realidad en la que se ve inmerso, siendo así una teoría que busca dar respuesta a la naturaleza del conocimiento y desarrollo humano; por ello, fórmula que el sujeto ante el estímulo cultural internaliza, acomoda y transforma la información recibida, siendo esto conocido como un nuevo aprendizaje y tiene como resultado una nueva estructura cognitiva (Payer, 2016). Por otra parte, autores como Pinto y Castro (2019) plantean que este modelo de constructivismo social es una de las teorías más usadas dentro de la pedagogía ya que la concepción de la interacción como principal factor para adquirir conocimiento dentro del desarrollo de las funciones psicológicas ha influido directamente en la orientación de los diversos procesos formativos y, por ende, en la implementación de estrategias que permitan la formación del individuo desde esta perspectiva.

## **MARCO DISCIPLINAR**

### **COMPRENSIÓN DE LA CRIANZA DESDE LA PSICOLOGÍA**

Desde un marco psicológico, la crianza se comprende como la transmisión de normas familiares mediante la práctica de la comunicación, donde se exponen ciertas reglas y las formas en las que éstas deben ser cumplidas, esta técnica es utilizada para proporcionarle al menor mayores destrezas de comportamiento en la vida social y su propia autonomía (Alonso y Román, 2005); en esta medida, la crianza se convierte en una forma de disciplina inductiva, donde se establecen los límites de las normas y las formas y estructuras de comportamiento social, a partir de no transgredir dichas normas (Mestre, Tur, Samper, y

Nácher, 2007).

En este proceso de crianza, desde la psicología, Grusec, Goodnow y Kuczynski (2000) indican que estas normas de comportamiento que inculcan los padres dependen de la personalidad e interiorización de las normas del niño, hablando en términos de la eficacia de dichas normas. En esta medida, las dimensiones de respeto, control e interiorización de las normas dependen también tanto de la calidad y estilo de crianza que apliquen los padres, como de las buenas relaciones entre ellos, por lo que para la psicología el pilar más importante de la crianza es la comunicación.

Por tanto, la constitución de la personalidad se enmarca en un contexto social dinámico que va configurando en el niño patrones comportamentales más o menos estables. De esta forma, la personalidad se desarrolla mediante ciclos de procesamiento de la información cognitivo-emocional unido al feedback interpersonal (Caprara & Zimbardo, 1996, p.80).

Por otro lado, la psicología también señala a la crianza como un producto de la transmisión de reglas, hábitos, conductas y formas de criar a los niños, a partir de los conocimientos adquiridos desde la secuencia de varias generaciones donde sus aplicaciones se convierten al interior del seno familiar en prácticas cotidianas mediante tareas de carácter específico que determinan el comportamiento de los menores dentro del hogar y fuera de éste; quiere decir que estas prácticas fortalecen en los hijos el autocontrol y la madurez necesaria para vivir en sociedad (Sánchez, 2016).

En esta misma línea, la teoría de crianza desde la psicología asocia tres tipos de comportamientos que adecuan de manera positiva o negativa el comportamiento del menor en el momento en que este sea expuesto ante la sociedad o dentro de la relación con la misma familia: en primer lugar, una *crianza autoritaria* donde las reglas más que comunicadas son impuestas, este tipo de crianza no suele ser eficaz y actúa de manera contraria en el niño,

formándose con actitudes de inseguridad y poco control de su entorno social (Baumrind, 1964).

En segundo lugar, la *crianza democrática*, en la cual, contrario a la crianza autoritaria, las reglas son más sensibles y se acomodan a las necesidades del menor, y la crianza se genera a partir del diálogo, la escucha y el respeto. Como resultado, se tienen niños con mayor autoestima, donde los padres ayudan a que estos se formen con mayor autonomía y a su vez tengan en cuenta los límites y las normas sociales (Baumrind, 1964).

En tercer lugar, la *crianza permisiva* que, en términos de práctica, suele ser muy nociva, pues son menores que crecen sin límites ni control de sus comportamientos, lo que luego se refleja en un mal comportamiento ante la sociedad, sin autocontrol y respeto por las normas. Según Sánchez (2016), los padres permisivos crean hijos que “podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta” (p. 26).

## **PRÁCTICAS DE CRIANZA**

Las *prácticas* de crianza son todas las actividades que adelantan los padres de una familia con el objetivo de guiar la formación de los menores en cuanto a comportamientos que deben adoptar en un determinado espacio; así mismo, estas acciones están orientadas, para que sus hijos tengan espacios de desarrollo y una buena supervivencia a la hora de enfrentarse o exponerse a la vida en sociedad, a partir de las normas, valores y creencias que el menor haya adoptado en su seno de la familia (Aguirre, 2000).

De igual manera, las *prácticas* dentro de la crianza deben ser concebidas como acciones de los padres sobre sus hijos que tienen como objetivo influir en el comportamiento del niño ciertas formas de conducta de una manera intencionada, preparada y regulada; pero además, estas acciones están encaminadas a garantizar el bienestar físico y

emocional del niño, así como las capacidades de aprendizaje de nuevos conocimientos y su destreza para reconocerlos, analizarlos e interpretarlos (Bocanegra, 2007).

Así mismo, estas acciones son actividades que realizan los padres directamente sobre sus hijos de una manera inconsciente y, además, son acciones aprendidas en contextos anteriores a los que fueron expuestos los cuidadores y que, de cierta manera, influenciaron la forma de aplicar prácticas de crianza en su seno familiar. Es decir, que las formas de práctica de los adultos dependen del contexto cultural y social de donde estos provienen; por otro lado las prácticas no son acciones de forma unilateral, sino que son acciones de varias vías, quiere decir que la personalidad y la forma de actuar de los hijos determinan y condicionan la práctica de crianza de sus padres (Duarte, García, Rodríguez, y Bermúdez, 2016).

## **PAUTAS DE CRIANZA**

Las pautas de crianza (patrones de crianza), se relacionan directamente con la cultura que se enseña las normas en los niños, es decir que son esas acciones que dirige el adulto a partir de un orden normativo o la dirección efectiva y acertada de las acciones hacia los niños (Bocanegra, 2007). En esa misma línea, para Duarte, García, Rodríguez, y Bermúdez (2016), las pautas son las reglas de lo que debe hacerse o no dentro de la familia y en la sociedad, por lo que están bastante reguladas o varían dependiendo de la cultura o el contexto donde se encuentre el individuo; en otras palabras, esta normatividad puede tener cierto grado de flexibilidad.

Mientras los patrones (Pautas) gobiernan la cultura en general, estos pueden o no ser seguidos por los individuos; hay variaciones en las circunstancias particulares en las cuales se cría a un niño, y los individuos dadores de cuidados difieren en sus creencias y conocimientos. A veces dentro de una

cultura hay una considerable amplitud en cuanto a la adherencia a las pautas culturales (Evans y Myers, 2000, p. 4).

En esta misma línea, Aguirre (2000) indica que las pautas son acciones propias adquiridas y determinadas por la cultura donde se esté expuesto, las normas son variables y así mismo varía el orden normativo que se le inculque a los niños; así mismo Beriain (1990) indica que son normas que nacen de la intersubjetividad de la vida social y del conocimiento que en el ambiente se encuentre disponible y sea asumido por el adulto y, dependiendo cómo las asimile el individuo, son reflejadas en sus pautas de crianza en sus hijos.

“Las representaciones sociales plantean, por un lado, la configuración social de unos marcos interpretativos y de un mundo simbólico que expresa una construcción social (...), por otro, se constituyen en sistemas de códigos, valores, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la conciencia colectiva, la cual se rige de manera normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades del actuar social” (Evans y Myers, 2000, p. 5).

De igual manera, Infante, Martínez y Díaz (2013) indican que estas normas suelen incluirse en los niños de diferentes maneras (ver tabla 1): rígidas, indulgentes, negociadoras y situacionales, en términos de enseñanza normativa y aplicación de reglas.

**Tabla 1.**

*Pautas de crianza desde la norma. Tomado de Infante, Martínez y Díaz (2013, p.11)*

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rígido      | La cultura de la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas por los padres y madres, con límites rígidos y poco justificados. La obediencia y el respeto a la autoridad de madres/padres es fundamental en la dinámica familiar. El cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias. |
| Negociador  | Los principios, las normas y los límites son negociados en razón de las necesidades de los hijos y de las pretensiones de madres/padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explicitan tanto la racionalización y el respeto hacia las normas como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos.     |
| Indulgente  | Los padres y madres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente. Dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos. Existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.                                                     |
| Situacional | Los padres y madres de esta categoría no se atribuyen ninguna pauta de crianza en particular y sus decisiones sobre las normas, límites, control y disciplina posiblemente dependen de otros factores como su estado de ánimo, condiciones de cada situación o estado de la relación marital.                                                                                                  |

#### PARENTALIDAD POSITIVA COMO SINÓNIMO DE CRIANZA

La parentalidad se define con aspectos similares a las prácticas de crianza (en muchos textos los trabajan de manera unísona), entendiendo que son una serie de formas de conductas que los padres poseen desde una temprana edad, y que son de cierta forma replicadas en los comportamientos de los hijos (Darling y Steinberg, 1993). La crianza entonces involucra todas aquellas actividades que disponen los padres para el cuidado, protección y educación de los niños, bajo un comportamiento positivo, donde la crianza es entendida como “el comportamiento y los valores parentales cuyo objetivo fundamental es el interés superior del niño, que además implica la fijación de límites sin recurrir a métodos violentos para que el niño pueda desarrollarse plenamente” (Suárez, 2018, p.2).

De igual manera, Evans y Myers (2000) coinciden en definir la parentalidad de manera similar a las prácticas de crianza, ambas desde un enfoque positivo (trabajándose como sinónimo) y que requieren de ciertas competencias que van dirigidas a afectar de manera positiva la calidad del cuidado de los niños, a saber:

- La parentalidad debe garantizar el bienestar físico del niño (salud, protección, vestuario)
- Debe promover el bienestar psicosocial del menor (seguridad emocional)
- Debe apoyar el desarrollo físico del niño (alimentación, bienestar, recreación)
- La parentalidad debe promover el desarrollo mental del menor.
- Debe facilitar la interacción en otros espacios sociales (colegio, parques, entre otros) acordes a su edad

De la misma forma, la parentalidad positiva, según Suárez (2017), debe proporcionar prácticas que estén dirigidas a trabajar la resiliencia, es decir, “proporcionar contextos de desarrollo personal sano a los hijos (...) siempre dentro de las capacidades de las que dispongan los hijos en cada una de sus etapas evolutivas” (p. 2). En esta medida, Myers (1993) indica que las prácticas de crianza o las acciones parentales son:

(...) patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños y niñas y que aseguran una buena calidad de vida. Las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas, especialmente en edades tempranas. Lo anterior implica que los patrones de cuidado fungen como protectores de desarrollo en la mayoría de los casos. No obstante, también es posible que se constituyan en un factor de riesgo cuando dichas pautas de atención no resultan pertinentes y efectivas (p. 23).

Por otro lado, se puede indicar que la parentalidad y la crianza tienen los mismos efectos, por cuanto ambos son una serie de actos que conjuntamente se van desarrollando, con el objetivo de ir modificando los comportamientos del niño en su proceso normal de

desarrollo, de igual manera su comportamiento y su forma de actuar con el resto de la sociedad, dependiendo de su contexto temporal, es decir, que dichos comportamientos dependen de la época y ésta modifica la forma de practicar la enseñanza que, al final, puede llegar a ser diferente (Bocanegra, 2007).

Así mismo, las particularidades usadas dentro de la formación parten de los conocimientos que los padres posean, incluso de sus propias creencias y formas de interpretar la conducta de los hijos, influyendo en la creatividad y desarrollo de los niños. En esa medida los padres asumen un rol particular para formar a sus hijos partiendo de las vivencias personales que influyen directamente en la conducta del niño, y su manera de comportarse en ambientes sociales exógenos, a partir de las enseñanzas que se le ofrecen de manera endógena (Eraso, Bravo, y Delgado, 2006).

## **PRÁCTICAS DE PARENTALIDAD POSITIVA**

La crianza positiva es un estilo de crianza que se compone de actividades enfocadas al respeto entre los padres y los niños, y bajo la premisa de inducir a la crianza mediante conducta democrática y sin imposiciones, sin alejarse de las reglas que se necesitan para ejercer la tarea de una crianza aceptable, tanto al interior de la familia como en el seno de la sociedad; en ese sentido, las prácticas de la crianza positiva son herramientas de conductas que utilizan los padres con sus hijos para fomentar la relación basada en el respeto mutuo, sin dejar de lado el hecho de que se debe tener un grado de compromiso y actitud de enseñanza constantemente para un adecuado desarrollo mental de sus hijos (Dowshen, 2015). Es decir, partiendo del hecho de establecer normas y reglas y que a su vez no se pierda el rol de padre con nivel de autoridad.

Así mismo, la crianza positiva se centra en hablar de prácticas dentro del marco del buen trato, generando actitudes de respeto en los niños y haciendo énfasis en que las familias

deben dirigir la conducta de los hijos bajo las premisas de garantizar la libertad, la integridad, la salud física y emocional de los infantes dentro del núcleo de la familia, para que estos forjen normas propias de conductas en la sociedad. Ante ello, Evans y Myers (1994) argumentan:

“Lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno” (p.2).

En esta línea, dentro del contexto de la crianza positiva, los cuidadores deben ser los pilares de la crianza y esta actividad no debe realizarse de manera forzada, por ello la importancia de comprender que la crianza es un proceso mancomunado de información recíproca, donde a través del diálogo y del consenso se llegan a fortalecer las bases y las reglas de comportamiento, y los límites para que estos no se rompan, es decir que se logra una relación de respeto entre las partes, sin que los padres pierdan el control sobre las actitudes y comportamientos de los hijos (Vergara, 2017). En ese sentido, más que mantener una vigilancia sobre las acciones de los niños, se trata de posibilitar espacios democráticos donde se parta del pluricentrismo y no seguir repitiendo prácticas adultocéntricas (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Ante estas prácticas, argumenta Cuervo (2010) que actuar de manera negativa utilizando elementos como el autoritarismo o los castigos corporales se evidencia de forma negativa en los niños, ya que estos terminan siendo más propensos a sufrir cambios en sus comportamientos y actitudes cuando estos son expuestos a la sociedad, además pueden presentar problemas en términos de salud emocional (ansiedad/depresión), lo que finalmente afecta la dinámica familiar.

“Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales” (Ramírez, 2002, p. 280).

Teniendo en cuenta la importancia de las pautas de crianza y el abordaje de la misma para un desarrollo favorable del menor a través de los años, se han realizado diversidad de guías y programas que enfatizan en cuáles son las estrategias que favorecen un entorno propicio para que el niño logre adecuadamente una adaptación social que ayude así a un crecimiento personal a partir de dimensiones claves como lo son el afecto/comunicación y el control/establecimiento de límites, pues tal como señala Capano (2013), el hecho de que los menores se sientan amados, aceptados y se validen sus emociones y pensamientos genera una respuesta a nivel psicológico que permite crear seguridad en sí mismo.

En este orden de ideas, y en la constante búsqueda de estrategias que permitan el desarrollo moral, social y psicológico en entornos familiares, crece potencialmente en los últimos 15 años el auge de programas que dan respuesta a tal necesidad, tal como lo demuestra un estudio realizado por Martín y Knijn (2015), enfocados principalmente a poblaciones en riesgo y con el único fin de mejorar la crianza de los niños. Entre los más reconocidos por su efectividad se encuentra el programa de parentalidad positiva (PPP), el cual fomenta y promueve ambientes y conductas adecuadas para prevenir problemas comportamentales (Carbonell, 2017).

## **MARCO MULTIDISCIPLINAR**

## **CRIANZA DESDE LA SOCIOLOGÍA**

El concepto de crianza desde la sociología plantea que las relaciones entre padres e hijos son cruciales para la transmisión de valores, normas y creencias que se requieran para la adaptación social y cultural; en este sentido, los padres utilizan determinados patrones para ejercer el derecho de la crianza y el desarrollo de las personalidades (Córdoba, 2014). Las enseñanzas que tienen los padres para transmitir a sus hijos nacieron también a partir de las relaciones de éstos con sus padres y la sociedad misma, las características que estos adquirieron pueden influir en la forma como estos actúan en la construcción del desarrollo y formación de la crianza en el menor (Palacios, 1988).

La crianza entonces, no es un proceso estático de transmisión de conocimientos y reglas del padre al hijo, sino que, como lo indica la sociología, es una transformación de los datos adquiridos en sociedad en épocas pasadas, e implica adaptarlos a las nuevas necesidades y a los nuevos cambios suscitados en el contexto social. Ahora, la función de cuidado y orientación se atiende dependiendo de las relaciones sociales que se susciten en un determinado momento histórico y en una época específica dada, lo que surja de estas nuevas relaciones sirve como insumo para el proceso de crianza y de adaptación (Bocanegra, 2007).

Por su parte, Evans y Myers (2000) indican que esos insumos no son acciones del todo elaboradas, ni son un constructo de teorías científicas, sino que son producto de un largo andamiaje entre los conocimientos adquiridos en la sociedad en determinados periodos y los conocimientos empíricos sobre las prácticas de crianza que adquiere de elementos como las creencias o las pautas que le fueron implantadas por sus antecesores.

Adicionalmente se puede decir que la crianza desde la sociología, aporta conocimientos empíricos sobre la manera como se debe criar a los hijos, es importante anotar que las prácticas de crianza dependen de la cultura, del nivel

social, económico y educativo de los padres, de las situaciones sociales en que se encuentren las partes o de sus historias familiares (Evans & Myers, 2000, p.

## 12).CRIANZA DESDE LA ANTROPOLOGÍA

La crianza desde una visión antropológica se define como las acciones que se encaminan sobre el menor para hacerle entender su función en la cultura y en la sociedad que desarrolla formas de conducta a partir de las enseñanzas de sus padres, mismas que son producto de la transmisión de experiencias inter e intra generacionales, las formas en como se desarrollan y la manera como conducen el comportamiento de los individuos; en este sentido, la crianza antropológica para Chacon, 2015 es “la forma y el contenido de cómo se construyen y se ponen en práctica valores y sentidos en sociedad” (Chacón, 2015, p. 137).

En esta medida, la crianza está dirigida a desarrollar de una manera dinámica la forma de comportamiento de los niños a partir de una representación cultural, es decir, adaptándose a las necesidades que la sociedad requiere, y acomodándose a las formas de comportamiento interno en un grupo social. En este sentido, el rol del padre exige que a partir de las experiencias se conduzca el comportamiento social del niño y la construcción de ser humano dotado de normas que sean adquiridas y adaptadas por los contextos culturales (Dussel, 2000).

En este sentido, la crianza a nivel antropológico está encaminada a desarrollar dos conceptos en el niño, la integración con la cultura y la personalidad que se adquiere de ella, mediante la acción distinción, es decir, la transmisión de saberes entre los padres, los integrantes de una cultura y los jóvenes o niños. Ante esto, Mead (citado por Chacón, 2015) indica:

Las distinciones (...) entre tres tipos diferentes de cultura configurativa, en la

que los niños aprenden primordialmente de sus mayores, configurativa, en la que tanto los niños como los adultos aprenden de sus pares y prefigurativa en la que los adultos también aprenden de los niños (p. 135).

## **METODOLOGÍA**

### **PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

El paradigma de investigación es de corte *postpositivista*, este puede ser visto desde tres dimensiones: desde una mirada ontológica, este paradigma indica que la realidad de un problema o fenómeno puede ser comprendido, pero que este conocimiento aprendido es de manera imperfecta, y que su cabal conocimiento requiere de formas probabilísticas. Desde una dimensión epistemológica, el postpositivismo indica que los resultados a los que se puede llegar en un problema de investigación pueden ser verdaderos, pero siempre se debe dejar la puerta abierta para la falsación. Finalmente, desde una mirada metodológica, para el postpositivismo los resultados son experimentales mediante la manipulación de variables (Catalán-Vázquez & Jarillo-Soto, 2010).

Por otro lado, dentro del desarrollo del postpositivismo en trabajos de investigación, se pueden desarrollar varias características:

En primer lugar, este paradigma no tiene una sola mirada a una problemática específica (prácticas de crianza o parentalidad positiva), por el contrario, permite la mirada del problema, la promulgación de soluciones o propuestas a partir de diversos lenguajes, y la discusión de varias teorías; es decir, que este postpositivismo no tiene una lengua de orden privilegiada, ni se caracteriza por tener perspectivas únicas cuando se va a describir la realidad, por ello, se considera que el pospositivismo es una ciencia de características dialógicas (Benito, 2012).

En segundo lugar, el postpositivismo abre la puerta al diálogo entre varias miradas del problema (crianza desde la sociología, la antropología, la psicología, entre otros), es decir que caben diversas interpretaciones, todas ellas válidas. La refutación experimental es solo una mirada y no invalida la teoría, por lo que entran a discusión y análisis diversos lenguajes sobre la misma temática, pues la ciencia dispone de varios instrumentos y metodologías de validación (Morin, 2000).

La metodología postpositivista válida la confiabilidad y la veracidad de la interpretación del investigador en los hechos, a partir de las diferentes técnicas que tenga para el efecto: práctico, documental, experimental, entre otros (Seoane, 2008).

En esta medida, el paradigma postpositivista afirma que, para la explicación de un fenómeno, sentarse desde postulados teóricos tiene potenciales consecuencias prácticas; esto quiere decir que, para la explicación o argumentación de un tema específico (parentalidad positiva), la teoría es un instrumento democratizador y aplicable a la práctica, que no implica dicotomías entre ambas (teoría – práctica) para llegar a conclusiones (Habermas, 1999).

Por otro lado, el postpositivismo implica una “*ética de la responsabilidad*”, quiere decir que, lo que analice o argumente un investigador se debe considerar verdad, pues se considera que sus conclusiones llegaron a partir de un trabajo de acción y racionalidad; en otras palabras, implica “*concepciones racionalistas del consenso*” (Ricoeur, 2004).

Finalmente, para el postpositivismo la revisión de teorías desembocan en una misma categoría epistemológica: esto es la *objetividad*, todas las miradas tienen cabida y se les reconoce su importancia epistemológica en la construcción del conocimiento desde la misma objetividad y veracidad de los hechos (Seoane, 2008).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la revisión de literatura que se realiza en esta investigación se acopla a los postulados mencionados del postpositivismo ya que la realidad social de la crianza se logra concebir de un modo probabilístico, es decir que esta aproximación implica por lo tanto la reunir diferentes tipos de evidencia que permita

construir una idea del soporte con el que cuentan los programas a partir de trabajos que cuentan con diferentes miradas probabilísticas.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se recurre a la revisión de literatura, siguiendo las indicaciones metodológicas dadas por Arnau y Sala, 2020 y Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; esta revisión de literatura constituye un paso previo para la construcción de herramientas, de la cual se obtienen insumos para la realización de un riguroso análisis de los diferentes tipos de artículos.

En este orden de ideas, la revisión de la literatura parte de la búsqueda y el análisis de la mayor bibliografía posible y tiene como objetivo principal localizar todas las aportaciones teóricas que estén alrededor de una problemática o fenómeno dado. En este sentido, la revisión permite analizar todas las perspectivas que nacen de diferentes autores y expertos, para poder construir o responder a diferentes preguntas o hipótesis (Arnau y Sala, 2020).

La revisión de la literatura implica detectar, obtener fuentes de información bibliográfica que sean útiles y apropiadas para el trabajo o tema que se desee desarrollar. En dichos documentos (revistas académicas y periódicos, libros) se debe extraer y recopilar la información relevante para responder a la pregunta de investigación o verificar la hipótesis, ya que esta técnica no necesariamente se aplica a un enfoque metodológico específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Para el desarrollo de la revisión de la literatura se tuvieron en cuenta 5 fases propuestas por Arnau y Sala (2020). La primera fase tiene que ver con el *diseño de la estrategia de búsqueda*, en esta se hace como primer paso la identificación de las palabras clave, las cuales sirven para orientar y delimitar la búsqueda de la información (Arnau y Sala

2020). Posteriormente, se establece el catálogo o la base de datos con la cual se va a delimitar las fuentes de información para la búsqueda de los textos que se requieran en el trabajo de investigación, y el último aspecto que se debe tener en cuenta son los criterios de inclusión, los cuales delimitan los resultados por medio de filtros, dado que se limita la búsqueda por idioma, años o países (Arnau y Sala 2020).

Ahora bien, la segunda fase tiene que ver con la *presentación de los resultados de búsqueda* en donde los documentos seleccionados deben estar debidamente explicados. Es por eso que el primer aspecto a considerar en esta fase son los *criterios de exclusión y selección*, en donde es importante mencionar cuales son las palabras claves, las bases de datos en las cuales se han realizado las búsquedas y los resultados que se han obtenido de estas, en un segundo momento de este aspecto es necesario explicar, tal como lo mencionan textualmente Arnau & Salas (2020), “cuáles han sido los criterios de inclusión y exclusión, cuántos documentos se han encontrado, cuántos de ellos eran duplicados, cuántos se han descartado en cada fase y por qué, y, finalmente, con cuántos nos hemos quedado” (p. 9). Posteriormente, el segundo aspecto a desarrollar tiene que ver con el *control de calidad de los resultados*, donde es necesario realizar una revisión exhaustiva para evaluar la calidad de las referencias seleccionadas (Arnau y Sala 2020). Cabe aclarar que dentro de esta fase no se tomó en cuenta para este trabajo el apartado de control de calidad puesto que no era necesario realizar este punto ya que las referencias utilizadas en el presente trabajo se extrajeron directamente de bases de datos que utilizan ciertos filtros para la veracidad del documento.

Después, en la fase 3 se extrajeron las referencias para posteriormente organizarlas en una carpeta en drive y hacer un registro y un resumen de cada referencia seleccionada iniciando con el programa que más evidencia ha tenido.

En la fase 4 se trabaja la *organización de los resultados de búsqueda*, en donde, como textualmente lo mencionan Arnau & Salas (2020), “Una vez recopiladas y registradas las referencias seleccionadas, es necesario ordenarlas de acuerdo a algunos criterios (cronológicos, por temas, por enfoques teóricos, etc.)” (p. 13).

Por último, la fase 5 tiene que ver con la *redacción y la discusión de los resultados*, en donde en una primera instancia se hace un análisis de las referencias seleccionadas y posteriormente se procede a realizar la discusión con base en la valoración de nuestro propio estudio comparado a la luz de otros estudios (Arnau y Sala 2020).

A continuación, se presenta el procedimiento puntual que se siguió en cada una de estas fases.

### **10.3 FASE 1**

#### **PALABRAS CLAVES**

La búsqueda y la selección de los artículos se realizó por medio de las siguientes palabras claves o descriptores: "programas" + "crianza positiva"; "programas" + "parentalidad positiva"; "programas" and "crianza positiva"; "programas" and "parentalidad positiva"; “positive parenting” and “program”.

Adicionalmente, en la estrategia de la búsqueda de los artículos se utilizó el operador Booleano “AND” ya que permiten filtrar y obtener mejores resultados en la indagación. Además, se incluyeron los símbolos “ ” ” o “+” los cuales son característicos del operador Booleano, lo que conlleva a tener como resultado artículos más afines a la pregunta de investigación (Martínez, 2016). Lo anterior se evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 2.***Estrategia de búsqueda dentro de bases de datos*

| <b>BÚSQUEDA</b>                       | <b>BASE DE DATOS/ BASES DE BÚSQUEDA</b> | <b>NÚMERO DE ARTÍCULOS</b> | <b>AÑOS DE ARTICULOS</b> | <b>CRITERIOS DE INCLUSION Y FECHA DE BUSQUEDA</b>                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "programas" + "crianza positiva"      | Google                                  | 27                         | 2011 - 2021              | - Se utilizó más (+), y comillas (") en google académico se utilizó intitle al inicio,<br>Fecha: 21/09/2021 |
|                                       | Académico                               | 5                          | 2014 - 2020              |                                                                                                             |
|                                       | Dialnet                                 | 0                          |                          |                                                                                                             |
|                                       | Scielo                                  | 2                          |                          |                                                                                                             |
| "programas" + "parentalidad positiva" | Google                                  | 76                         | 2011 - 2021              | Se utilizó más (+), y comillas (") en Google académico se utilizó intitle al inicio,<br>Fecha: 21/09/2021   |
|                                       | Académico                               | 50                         | 2011 - 2021              |                                                                                                             |
|                                       | Dialnet                                 | 1                          |                          |                                                                                                             |
|                                       | Scielo                                  | 8                          |                          |                                                                                                             |
| "positive parenting" and "program"    | Google                                  | 70                         | 2011 - 2021              | Se utilizó (and), y comillas (")<br>Fecha: 21/09/2021                                                       |
|                                       | Académico                               | 20                         | 2011 - 2021              |                                                                                                             |
|                                       | Dialnet                                 | 0                          |                          |                                                                                                             |
|                                       | Scielo                                  | 42                         |                          |                                                                                                             |

NOTA: Esta tabla provee información acerca de los criterios de búsqueda y de inclusión para la base de datos del presente proyecto

## BASE DE DATOS

El proceso de búsqueda se realizó a partir de un rastreo previo de la literatura, identificando bases de datos en donde estaban indexados artículos clave en relación con el tema de parentalidad positiva. A partir de esto, se hizo una exploración inicial con las ecuaciones de búsqueda establecidas, con el fin de ratificar la selección de dichas bases de datos. Dichas bases de datos que se consultaron fueron: SciELO; Science Direct, Redalyc, Dialnet. Adicionalmente, el motor de búsqueda que se tomó en cuenta para la búsqueda de artículos en el presente trabajo fue Google Académico.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para este trabajo se aplicaron los siguientes criterios de inclusión: Se tuvieron en cuenta los artículos entre los años 2011 – 2021 y se incluyeron solamente 2 idiomas (español - inglés). Además, se delimitó la población y se tuvo en cuenta aquellos artículos que estaban guiados únicamente a niños y adolescentes en edades comprendidas desde 0

hasta 17 años y enfocados en programas dirigidos a padres de familia y/o cuidadores de primera mano, es decir, para personal que esté encargado directamente de la crianza del menor.

Adicionalmente, se tuvieron en cuenta trabajos que responden a tesis de posgrado y artículos de revistas científicas teniendo en cuenta las siguientes palabras claves en el título o en el abstract: "programas", "crianza positiva", "parentalidad positiva", "positive parenting" y "program".

## **10.4FASE 2**

### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Los criterios de exclusión fueron: Artículos duplicados, Revisiones sistemáticas de programas que no incluían los temas de parentalidad positiva o crianza positiva, también se excluyeron libros, tesis de pregrado y blogs, artículos sobre programas para padres de niños adictos, que presentan comportamientos delictivos o que han sido víctimas de abuso sexual, artículos que estaban dirigidos a padres en proceso de divorcio. Además, no se tuvieron en cuenta aquellos que estuvieran dirigidos a niños con problemas de salud mental o física tales como diabetes, retraso mental, TDAH, discapacidad auditiva, autismo, enuresis, trastorno de conducta, ansiedad y en proceso de duelo. Por otra parte, se excluyen fuentes de repositorios universitarios que no tenían libre acceso o que estaban escritos en un idioma diferente al inglés o español, artículos que no contaban con acceso a texto completo o cuyo link conducía a error Y los que no estaban dirigidos a niños y a padres de familia. Se excluyeron aquellos artículos que hacían referencia a países con culturas muy diferentes a la nuestra, como por ejemplo culturas árabes o iraníes. Si bien tenemos diferencias culturales importantes con regiones como Europa y Estados Unidos, es más frecuente tomar como referencia estudios de esas regiones, que de regiones asiáticas o árabes.

### Proceso de selección de los artículos

Se presenta a continuación el proceso de selección que se llevó a cabo para esta revisión. En un primer momento se realizó un conteo del número total de los artículos que se encontraron en las bases de datos seleccionadas, tal como se observa en la siguiente tabla (TABLA 3)

**TABLA 3.**

*Recursos académicos usados para la búsqueda de artículos*

| RECURSOS ACADÉMICOS | NÚMERO DE ARTÍCULOS |
|---------------------|---------------------|
| GOOGLE ACADÉMICO    | 172                 |
| DIALNET             | 75                  |
| SCIELO              | 1                   |
| SCIENCE             | 52                  |

Posteriormente se depuró la búsqueda con los criterios de exclusión mencionados anteriormente (Ver tabla 4)

**TABLA 4.**

*Criterios de exclusión*

| <b>CRITERIO DE EXCLUSIÓN</b>                                                                       | <b>NÚMERO DE ARTÍCULOS EXCLUIDOS</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Artículos que no tenían libre acceso                                                               | 42                                   |
| Duplicados                                                                                         | 40                                   |
| Dirigido a grupos poblacionales con algún problema de salud (Diabetes, discapacidades, tdah, etc.) | 38                                   |
| Programas dirigidos a otra población                                                               | 64                                   |
| Otro idioma                                                                                        | 16                                   |
| Problemas de drogadicción conductas delictivas y abuso sexual                                      | 18                                   |
| Tesis de pregrado, libros y blogs                                                                  | 29                                   |
| Programas de culturas asiáticas iraníes o árabes                                                   | 18                                   |
| Padres en proceso de divorcio                                                                      | 4                                    |

### **10.5 FASE 3**

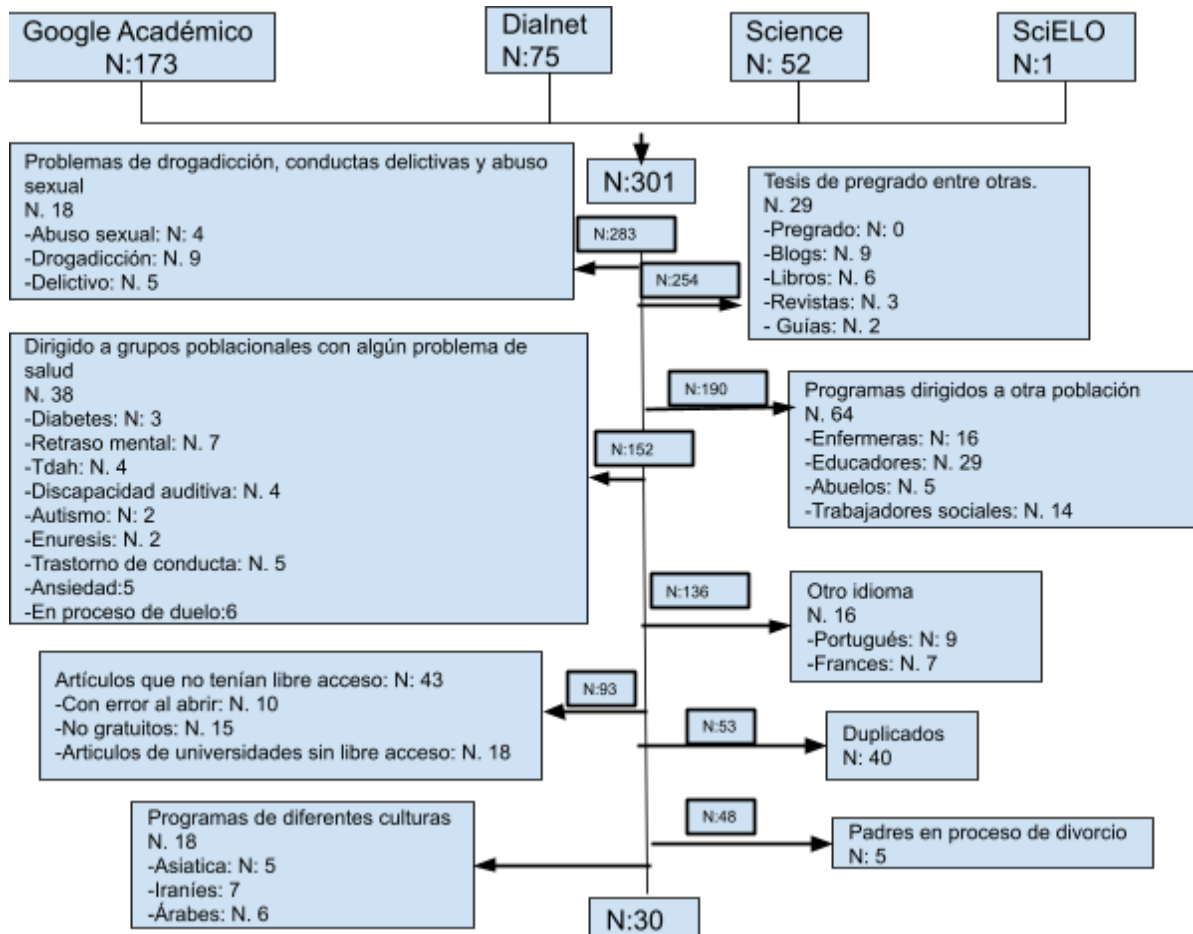
Los artículos finales se guardaron en una carpeta de drive, y en una matriz fue organizada la información relacionada con la fuente, el nombre del programa de parentalidad al que hacían referencia, el año, el país en el que se aplicó el programa, la muestra o la población que se utilizó para cada uno de los programas, la metodología utilizada en cada uno y un pequeño resumen de los resultados.

### **10.6 FASE 4**

Posteriormente, se procedió a organizar toda la información en el diagrama de resultados mencionado anteriormente como se puede ver en la figura 1.

**FIGURA 1.**

*Diagrama de flujo. Criterios de exclusión e inclusión*



## 10.7 FASE 5

Posteriormente se procedió a realizar un cuadro en Word con los 30 artículos finales el cual nos permitió identificar los artículos referentes a cada uno de los programas y a su vez relacionar aquellos que tuviesen mayor evidencia científica y con ello redactar los resultados retomando las aportaciones bibliográficas, analizando coincidencias y divergencias (véase la sección de discusión y resultados).

## CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta lo estipulado en los lineamientos éticos establecidos en la resolución 8430 de 1993 la cual menciona las normas científicas para la investigación en salud; y la ley 1090 de 2006 del Código Deontológico y Bioético, que reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia, y que direcciona la

investigación en el área, permitiendo contribuir y mejorar el desarrollo en psicología y en el bienestar humano. Por otra parte, se tiene en cuenta lo decretado en la ley 1032 de 2006, en lo referente a la violación de los derechos de autor de carácter literario y fraudes relacionados.

Adicionalmente, es pertinente reconocer principios tales como respeto, dignidad humana, autonomía, benevolencia y no maleficencia en la labor de los psicólogos en el campo de la investigación, en este orden de ideas, se establecen estrategias que busquen favorecer el proceso de crianza en un contexto colombiano que a su vez favorezcan la implementación de tales principios.

Partiendo de esta idea, el trabajo investigativo realiza una revisión de literatura, lo cual limita el contacto directo con la población y la manipulación al no aplicar ningún tipo de prueba, es decir, elude de forma directa los riesgos asociados al uso de pruebas o diseños experimentales.

Por el contrario, el trabajo al ser una recopilación de programa aplicado a padres de familia y dar como resultado un análisis que permita ver las características y el alcance de los mismos permite de contribuir a la implementación autónoma de las pautas de crianza con el fin de mejorar y aportar en la construcción de procesos benéficos para los niños y percepción de bienestar a la población.

Dicho esto, nos remitimos a la Ley 1090 título II “De la investigación en seres humanos” Cap. 1 “De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos” Artículo 6, el cual señala que “debe prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar los riesgos (mínimos)” (pág. 2). En este orden de ideas, al no trabajar directamente con las poblaciones en mención se garantiza la reducción de riesgos al no realizar ningún tipo de intervención, sino que por el contrario se realiza una revisión documental de programas de crianza que mostraran resultados efectivos con el fin de ayudar en el complejo proceso de crianza en padres colombianos, asegurando entonces que no existirá ninguna consecuencia negativa

inmediata o tardía en dicha población. Así mismo, nos remitimos al Artículo 11 de la ley en mención donde se estipula la investigación sin riesgo, ya que como se mencionó anteriormente no se realizan intervenciones directas o modificaciones intencionadas en factores biológicos, psicológicos, fisiológicos, etc., sino que se trata de una revisión de investigaciones asociadas a los programas con mayor eficacia. Adicionalmente, esto nos permite garantizar a futuro que las personas que usen esta investigación para aplicarla en los procesos de crianza no tendrán ningún riesgo o complicación para su integridad física o emocional.

Por otra parte, se tiene en cuenta que uno de los objetivos dentro de este trabajo es, a través de la identificación de fortalezas y debilidades de los programas, ofrecer al lector, específicamente a la población a la cual va dirigida esta investigación, beneficios durante la implementación de alguno de los programas mencionados en cuestión, ya que se pretende ofrecer un panorama de la eficacia y estudio de los mismos con el fin de incrementar las conductas adecuadas que la favorecen a los padres y como consecuencia el desarrollo del niño en entornos familiares por medio de estrategias de crianza positiva.

Finalmente, se acata la ley 1090 de 2006, artículo 55, al respetar los derechos de autor dentro del proceso documental, ya que todos los artículos usados dentro de este trabajo de grado están debidamente citados y referenciados según la última edición de las normas APA.

## **RESULTADOS**

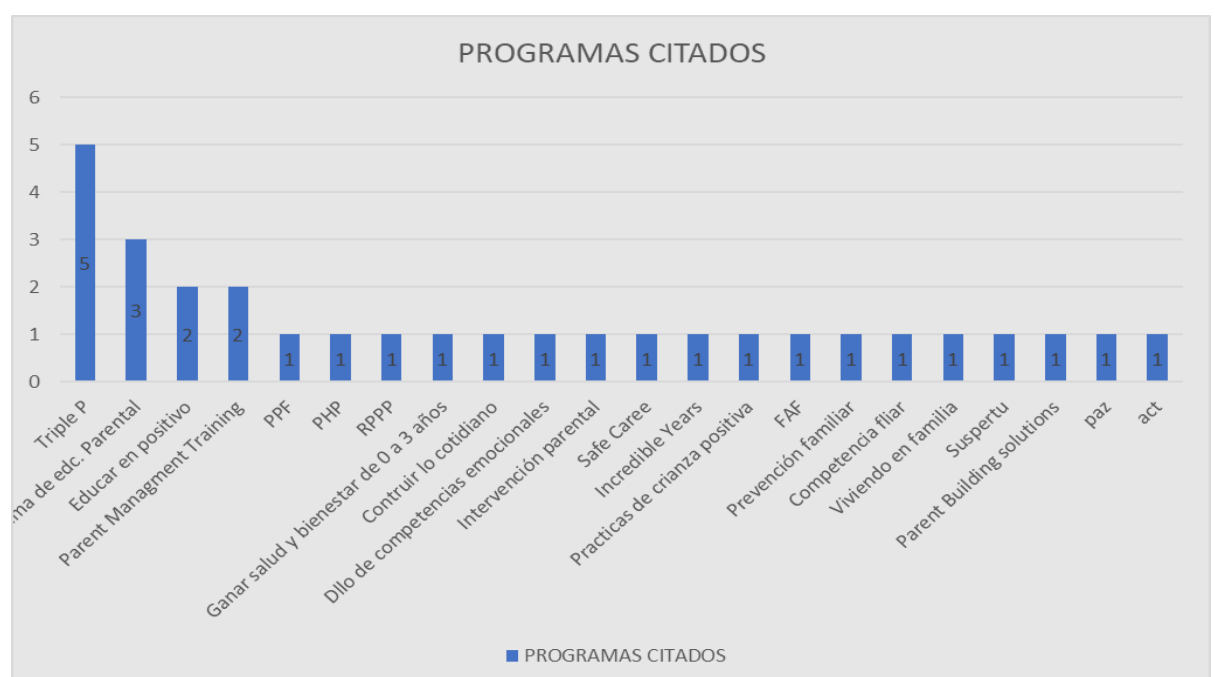
De acuerdo al análisis de los artículos y documentos consultados se encontraron varias semejanzas y diferencias en el contenido abordado en cada uno de los programas que mostraban evidencia científica a partir del estudio de ellos, los cuales se abordarán a cabalidad en este apartado. Cabe mencionar que, dentro de la revisión, teniendo en cuenta las fuentes de búsqueda, los criterios de inclusión y de exclusión se tuvieron en cuenta 30

artículos en total, los cuales responden a 22 programas que han sido citados y estudiados bajo diversos paradigmas y enfoques investigativos buscando demostrar su efectividad.

Tal como lo demuestra el figura 2, de los 22 programas citados dentro de la literatura los de mayor relevancia son el programa Triple P (PPP), Programa de Educación Parental, Educar en Positivo y Parent Management Training Oregon Model (PMTO), programas que se enfocan principalmente en entrenamiento a padres en crianza positiva de tal manera que favorezcan a corto plazo una mejora en aspectos sociales, emocionales y conductuales (Sanders, Kirby, Tellegen, 2014). Se puede observar a su vez que el PPP es el programa que cuenta con mayor evidencia dentro de la literatura científica con investigaciones realizadas en países como Australia, Venezuela, Canadá y España comprobando su efectividad en diferentes contextos. Cabe mencionar, que dentro de los programas con más estudios cuentan con sitios web propios como el PMTO <https://michiganpmto.com/>, educar en positivo <https://educarenpositivo.es/index.php?lang=es> y el programa de parentalidad positiva <https://www.triplep.net/glo-es/home/>

**Figura 2.**

Programas de parentalidad positiva y artículos que demuestran su eficacia



El programa PPP desarrollado por el profesor Matt Sanders y colegas en Australia ha ganado relevancia en la investigación en los últimos 15 años pues, como señala Martín (2014) este programa busca capacitar a los padres de familia en el desarrollo social, emocional, conductual y psicológico dentro del complejo proceso de crianza que parte de la protección de la infancia y reduce comportamientos inadaptados a nivel social; es decir, a partir de la formación de nuevas habilidades de los padres como la autoeficacia parental favorece el desarrollo de los niños brindándoles una línea de apoyo y ayuda en el crecimiento.

Adicionalmente, este programa está diseñado para proporcionar habilidades que permitan que sus hijos sean personas más seguras en sí mismas y a la vez construir relaciones familiares a través de estrategias simples que se puedan adaptar a creencias y contextos más individuales. Por otra parte, se encontró que los padres que aplican este programa, no solo ven la efectividad en los niños, sino que también perciben un aumento en la competitividad en control de la vida familiar diaria y una disminución del estrés evitando situaciones difíciles, es decir, se sienten más competentes para afrontar tales circunstancias (Jones, 2014).

Otro programa que cuenta con importante evidencia científica es el Programa de Educación Parental, el cual trabajado de forma grupal busca fomentar competencias como medida de apoyo en el ejercicio de la parentalidad positiva entendiendo que esta se construye en diferentes escenarios culturales inmersos en creencias y vivencias personales, razón por la cual busca individualizar la labor brindando estructuras que favorezcan los contextos en los que se pueden ver inmersos.

Dentro de los artículos investigados, se ponen bajo la luz el Programa de Prevención Focalizada (PPF) y el Triple P, los cuales fueron analizados en una investigación comparativa que pretendía, mediante un diseño pre y post test, demostrar la eficacia de ambos programas y cuál era más efectivo bajo los criterios de habilidades parentales tales como estilos de

crianza y autoeficacia parental, y cómo estas facilitan el ajuste emocional y comportamental en los niños. Ante este panorama Bruna, Mazey, Rodríguez, & Salvador (2015) encontraron que no hay diferencias significativas entre estos dos programas y tampoco se presentó un resultado relevante al comparar las aplicaciones pre y post test. Según los autores, esto se debe al tiempo de aplicación utilizado dentro de las intervenciones ya que la adherencia al programa es más efectiva cuando se realiza en sesiones breves con un foco más claro que aquellos programas con un abordaje más amplio (Broberg, 2000).

Por otra parte, se puede observar que el país con más estudios en el tema de la parentalidad positiva es España (Figura 2) con un 73% de los artículos tenidos en consideración, seguido de países como USA, Australia y México. Esto muestra, además, una predominancia de países hispanohablantes. Vale anotar que, aunque no existan estudios que demuestran la asociación entre los índices de violencia infantil en estos países y la implementación de programas de parentalidad positiva, se puede evidenciar que en países hispanos hay un alta producción de investigaciones relacionadas a esta problemática, como resultado a la búsqueda de maltrato infantil (ABC, 2020). Adicionalmente, en un estudio realizado por Jane (2016) se evidenció que países como España manejan tasas altas de violencia física, concluyendo que el porcentaje en varones corresponde a un 15.2 y en mujeres 22.5 menores de 17 años. Este mismo artículo sugiere métodos de intervención efectiva para la implementación de estrategias que favorezcan el adecuado crecimiento de los niños y prácticas parentales que eviten cualquier tipo de maltrato a los menores.

**Figura 3.**

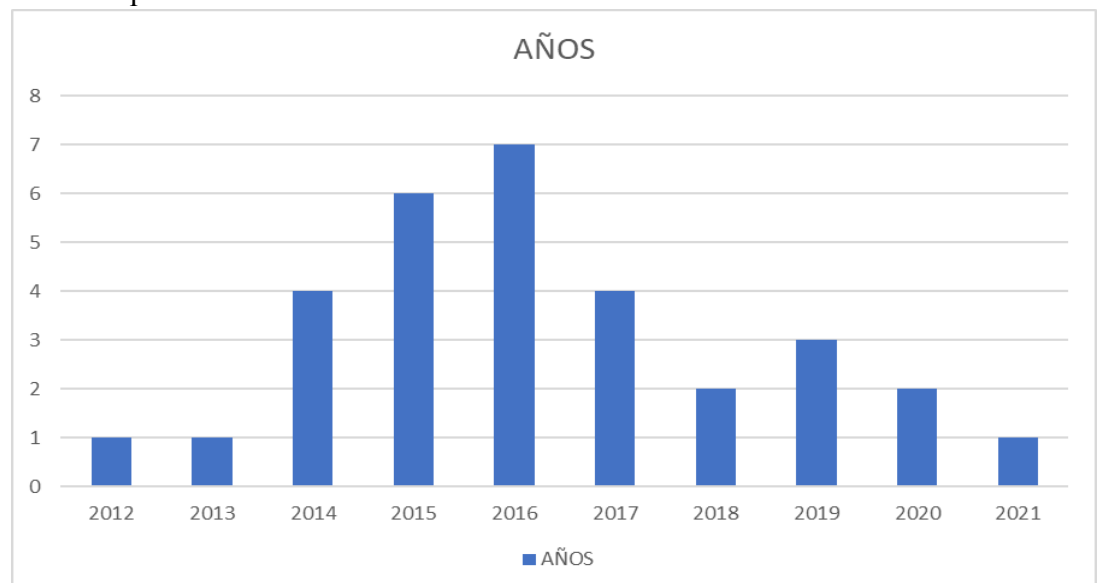
Países con más estudios



Por otra parte, se encontró que 2016 fue el año en el que más estudios se realizaron sobre la efectividad de programas de parentalidad positiva en países como España, México, Rumania y Brasil. Se puede observar igualmente un aumento gradual hasta el 2016 y, a partir de allí, una disminución en un 57.12% con respecto al 2017. En la actualidad, disminuyen igualmente los estudios que se realizan sobre este tema.

**Figura 4.**

Años en que se realizaron los estudios



Sobre la metodología empleada en las investigaciones acerca de la efectividad de los programas de parentalidad positiva, se encontró que el 68% de las investigaciones realizadas son diseños cuasi experimentales pre test y post test con grupo control, como es el estudio realizado por Vazquez, N y colaboradores (2019) sobre la efectividad de programas de entrenamiento parental o Morales, S., Vázquez, F. (2014). con una investigación enfocada a Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil entre otros. Este diseño cuantitativo permite el análisis de los resultados estadísticos entre el grupo experimental y el grupo control, y corresponden a esquemas no aleatorios, en los cuales se trabaja con grupos “naturales”, lo cual constituye la principal diferencia frente al diseño experimental en el cual se establece de forma exacta la equivalencia de los grupos. Campbell (1986). Adicionalmente, según Hedrick (1993), los diseños cuasi-experimentales tienen un propósito similar a los estudios experimentales: “probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables”(p. 58), lo cual tiene como consecuencia permitir estimar los impactos del programa.

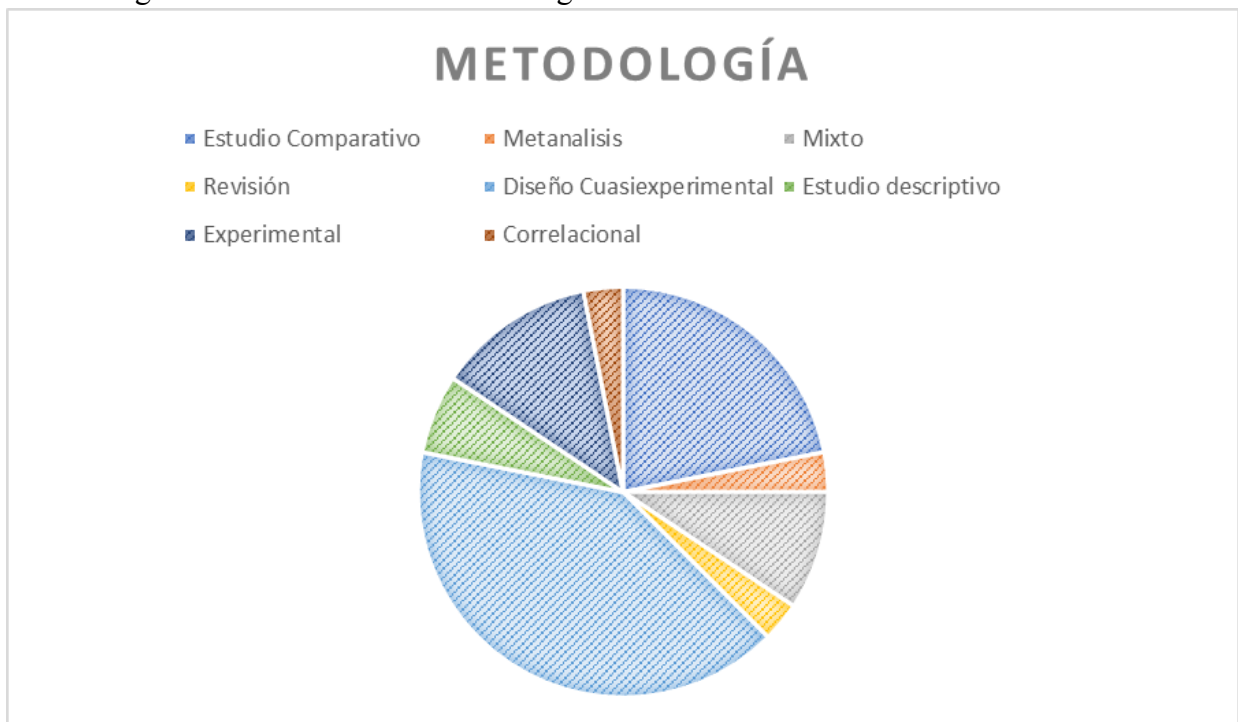
Sin embargo, otros métodos utilizados con frecuencia para determinar la efectividad de los programas fueron estudios comparativos, ensayos controlados y estudios correlacionales, como son los estudios realizados por Forgatch, M. & Kjobli, J.(2016). quienes en su investigación sobre Parent Management Training-Oregon Model usan dentro de su metodología un diseño experimental con 238 Padres y madres solteras con hijos de 6 a 10 años. que tiene como objetivo la implementación de prácticas básicas de crianza, específicamente el fomento de habilidades, el establecimiento de límites, el seguimiento/supervisión, la resolución de problemas interpersonales y la participación positiva.

Por otra parte, el estudio realizado por Bruna, B., Mazey, V., Rodríguez, M. V., Salvador, J. C. (2015) sobre Intervenciones en Competencias Parentales: Evaluación de

eficacia del modelo PPF y Triple P. usa un diseño de investigación comparativo entre estos dos programas poniendo a disposición del lector los aspectos más relevantes de ambos estudios mostrando las fortalezas y debilidades. donde adicionalmente se encontró que no hay diferencia entre los programas PPP Y PPF en aspectos como estilos de crianza.

**Figura 5.**

Metodología utilizada dentro de las investigaciones



El tema de parentalidad positiva ha sido ampliamente estudiado a través de los años, por lo tanto, se encuentran semejanzas significativas a la hora de hacer un análisis en conjunto. Los puntos a tratar en común dentro de todos los programas se enfocan principalmente en las conductas que deben de tener los padres a la hora de relacionarse con sus hijos; obteniendo como resultado que los niños aumenten la sensación de seguridad y autoestima en diferentes contextos o situaciones que podrían llegar a ser tensionantes, adicionalmente, incrementa una relación saludable entre padre e hijo.

De los programas anteriores, si bien se enfocan principalmente en el trabajo de los

padres, los programas se van adaptando al momento en que la familia se encuentra, es decir, se van modificando y adaptando si la población se encuentra en etapas de la primera infancia o en la etapa de la adolescencia y es allí donde radican las diferencias entre programas, ya que si bien, se toman en cuenta sólo aquellos programas que se enfocan en la crianza por parte de los padres, difieren según la etapa de la vida en la que se encuentren sus hijos, es decir, hay programas que van dirigido al proceso de crianza en los primeros años de vida, otros que tienen enfoque en la adolescencia.

Por otra parte, hay programas tales como PPP, Programa de Desarrollo de Habilidades Parentales, Educar en Positivo y Guía para Desarrollo de Habilidades Parentales que apuntan al desarrollo de competencias familiares, los cuales tienen como tienen como foco la crianza a partir del entrenamiento de padres pero enfocandose principalmente en la satisfacción de la labor como padres, es decir, estos programas se centran incrementar el bienestar general y que como resultado secundario crear estrategias y habilidades que favorezcan el desarrollo adecuado de su hijo.

También es importante mencionar que, si bien no fueron las más investigadas o consultadas a comparación de otros, algunos programas como Incredible Years apuntan directamente a la intervención familiar (viviendo en familia, competencia familiar, desarrollo de competencia emocionales), los cuales que pretenden desplazar los recursos y competencias para la convivencia en conjunto, es decir, enfocados a la vida en familia y no en la incrementación de recursos para los padres en ejercer su rol dentro de la parentalidad. esto con el fin de disminuir igualmente tratos violentos y conflictos en el núcleo familiar (Gómez, Cifuentes, Ortún, 2012). Por lo tanto, este programa busca favorecer el ambiente del hogar desde cada uno de los integrantes como estrategia para el desarrollo individual basándose en el respeto y comunicación asertiva.

Cabe señalar, que cada programa maneja casi el mismo *modus operandi*, es decir,

cada programa se enfoca en el cambio conductual o comportamental de cada miembro de la familia, bien sea desde la perspectiva de los padres o hijos con el propósito de favorecer entornos que permitan un adecuado crecimiento del menor favoreciendo por lo tanto la forma en la que este se desarrolla en sociedad e individualmente, centrándose en la vital importancia de la forma en la que se enseñan diferentes conductas desde el hogar y responsabilizando a los padres en mayor medida del desarrollo del niño en cada etapa de la vida en que se encuentre.

## **DISCUSIÓN**

Una vez desplegada la premisa conceptual que cumple con el objetivo de argumentar el carácter funcional de la parentalidad positiva como herramienta de crianza en un individuo tal como lo menciona Capano & Ubach (2013) la parentalidad positiva es el conjunto de comportamientos que los padres adoptan hacia sus hijos y son transmitidos en el proceso de crianza teniendo como propósito de educar de una forma asertiva, es prudente establecer una caracterización de la forma y el fondo estadístico que sostiene la evidencia argumental acerca de la parentalidad positiva. De esta manera nos permitimos establecer el carácter funcional de la parentalidad positiva, contemplando ópticas de estructuración característica no inferidas previamente.

La orientación de la caracterización de los programas de parentalidad positiva que cuentan con mayor evidencia en la literatura científica publicada entre los años 2010 y 2021, tiene como enfoque principal la apreciación de los resultados obtenidos del despliegue estadístico previo, y en esa medida generar un concepto tanto del alcance como del objetivo de los programas de parentalidad positiva estableciendo relación entre ellos.

En primera instancia, y de acuerdo a los estudios cuasi experimentales podemos inferir lo siguiente: Factores como la construcción del autoestima, vínculos afectivos y contención emocional se ven directamente afectados (Baurmind, 1964), retomando a Capano

& Ubach (2013) los padres con un estilo de crianza rígido autoritario e inflexible termina finalmente produciendo un distanciamiento o una fractura relacional entre padres e hijos. Se puede identificar una relación estrecha en los canales de comunicación y el desarrollo de ideas y principios propios e íntegros en el individuo. En otras palabras, los programas nos dejan evidencia estadística que respalda a la comunicación como pilar en las prácticas de crianza positiva.

Si bien los programas que se incluyeron en el proceso de investigación tienen orígenes, enfoques y estilos de abordaje distintos, estas prácticas no alteran el común denominador que vendría siendo en premisa: favorecer el ambiente del hogar, crear espacios de comunicación asertiva y receptiva, así como fortalecer conductas positivas para la interacción padre - hijo, y a su vez suprimir conductas nocivas para el desarrollo del individuo.

Para dar hincapié a la singularidad que caracteriza la naturaleza de los programas de la parentalidad positiva, es menester hacer claridad que si bien existen factores externos o subyacentes que podrían o no afectar el resultado y que son ajenos a la práctica de la parentalidad positiva, más bien obedecen a contextos socio culturales, Por consiguiente no se desconocen alteraciones de esta naturaleza pero si se contempla el mismo alcance a pesar de las mismas.

Dentro del contexto de la presente discusión, es apropiado considerar el filtro de idioma dentro del criterio de exclusión, ya que puede o no haberse desconsiderado la amplitud de los resultados en países que comparten o difieren condiciones socio culturales a los tomados en cuenta. Además de haber descartado las bases argumentativas y estadísticas que pudiesen orientar a otro tipo de conclusiones.

Caracterizar los programas de parentalidad positiva en gran medida puede apropiarse como una explicación en fundamentos académicos con una proyección práctica que son no únicamente prudentes, también debe considerarse necesario para potenciar el alcance de

aplicación de los mismos. Lo que nos llevaría a estructurar un argumento de índole descriptivo, otorgando visibilidad al resultado y los beneficios que conlleva.

Si apelamos a un símil académico, la parentalidad positiva puede entenderse como un proceso transformacional si así se quiere, puntualmente en el curso de su ejecución. Mientras el individuo está siendo expuesto a conceptos y ambientes emocionalmente estables y con calidad de comunicación, el adulto experimenta la transición que parte de deconstruir conductas aprendidas y a su vez generar nuevas ideas que podrá interiorizar en su sistema de creencias.

Es pertinente afirmar que, según los resultados obtenidos en los programas, la parentalidad positiva es la solución tanto reactiva como preventiva en el desarrollo y adaptación de un individuo. Por consiguiente, cabe incluir en la estructura conceptual de los programas de parentalidad positiva sus resultados y el impacto los mismos, ya que al definir logramos caracterizar el fondo y la forma conceptual de la parentalidad positiva y de esta manera orientar el objetivo de lograr estructurar un concepto inequívoco.

Siendo así la aplicación de la parentalidad positiva dentro de las prácticas de crianza resulta asertiva para el desarrollo apropiado del individuo en cuanto a habilidades de comunicación, construcción de autoestima y herramientas de solución de conflictos, lo que le permitirá adaptarse a un entorno social y sentirse parte de él, apropiándose de un rol en la sociedad de acuerdo a las capacidades inherentes al individuo. Teniendo en cuenta lo que mencionaba la doctora Joan E. Durrant (2013), siendo la crianza positiva una forma en que los padres construyen una relación respetuosa con sus hijos en donde a largo plazo en los niños se va favoreciendo e incrementando su confianza y sus competencias para manejar los diferentes desafíos que se les presenten en el día a día.

Los preceptos de la parentalidad positiva también han logrado afectar las conductas aprendidas que fueron adoptadas por los ahora padres o cuidadores, generando un proceso deconstructivo e introspectivo referente a las propias prácticas de crianza a las que fue

previamente expuesto y requiere modificar para lograr adoptar el rol dentro de la práctica de crianza guiada por la parentalidad positiva.

La dialéctica de la parentalidad positiva contempla la idea de orientar el concepto de autoridad en el menor a una relación con su propio bienestar, el individuo deberá interiorizar la idea de autoridad como parte de su desarrollo positivo, protege sus intereses y le brinda beneficios, más no como una herramienta ejercida para la coerción que protege el interés de alguien más. En este tipo de escenarios es importante que el menor logre relacionar conceptos de autoridad con su propósito comportamental. Dicho lo anterior, es importante tener en cuenta que desde la psicología como menciona Durrant (2013) la crianza positiva gira en torno a una comunicación asertiva y clara de reglas y límites, donde se construye una relación de respeto mutuo entre padres e hijos y favorece la relación de respeto con los demás, es constructiva y no violenta en donde prima el apego seguro.

Por otro lado, es importante caracterizar la etimología del estudio con su impacto, ya que existen conclusiones de naturaleza sociológica inmediatamente intrínsecas con conceptos de origen psicológico (Palacios, 1988), entonces es prudente asumir la probabilidad de construcciones conceptuales que permitan abrir espacios experimentales en ambas dependencias.

Es justo decir que el carácter funcional de la parentalidad positiva procede en aspectos de carácter psicológico en las partes involucradas y posee impacto sociológico, por consiguiente su implementación resulta una fuente de oportunidades experimentales que concluyan un bien mancomunado desde una óptica constructivista.

Finalmente, es pertinente remarcar que el alcance de la parentalidad positiva de acuerdo a los estudios, evidencia no únicamente respuestas prediseñadas y esperadas comprobando su efectividad, también funciona como hincapié a fundamentar aspectos no contemplados y plantea nuevos focos de investigación, esto con el objeto de ampliar el concepto de parentalidad positiva.

Dentro de los puntos característicos a perfilar, es pertinente mencionar su estilo de ejecución como programa o entrenamiento resulta además de pedagógica su aplicación, no existe un margen de error que oriente su aplicación a resultados propiamente negativos, obtusos o en su defecto, opuestos. Por consiguiente se puede afirmar que la estructura de los programas respaldan su validez en resultados.

Es ineludible la premisa que establece los aspectos positivos de la parentalidad positiva como una práctica orientada a proteger los intereses del menor. Es decir, la aplicación como práctica de crianza fundamenta su argumento en función del desarrollo beneficioso y conveniente en conductas y actitudes en el individuo. Priorizando entre otros factores que su entorno estimule la gestión e identificación emocional, y de esta manera desarrollar herramientas no confrontativas que permitan solucionar conflictos, esto con el objetivo de cultivar una respuesta basada en la inteligencia emocional previamente desarrollada y así lograr que el individuo evite en primera instancia reprimir respuestas emocionales y tampoco recurra a desarrollar mecanismos de defensas conductuales que terminan siendo nocivos para el mismo individuo.

Para poder definir un alcance específico, programas como PPP, positive parents program (Programa de desarrollo de habilidades parentales), está estructurado con el objetivo de desarrollar aptitudes de comunicación y asertividad en el entorno familiar principalmente, este tipo de estructura permite un desarrollo en ambos sentidos, tanto para el individuo como para el padre o cuidador, ambientando el entorno con el mismo contexto con el cual se pretende orientar las prácticas de crianza del menor. Bajo esta óptica se puede presumir de un alcance poblacional dentro de sus características funcionales, ya que no únicamente afecta al individuo y al inmediatamente implicado padre o cuidador, su entorno por consecuencia atraviesa un proceso de transformación.

Dentro de las fortalezas que caracterizan el programa y en general el concepto de

parentalidad positiva, cabe mencionar la perspectiva constructivista al que se ven expuestos los participantes y por consiguiente, establecer esta óptica como alcance poblacional de igual manera.

Para dar cierre al despliegue de características funcionales de los programas de parentalidad positiva, es importante establecer la forma y el fondo argumental respectivamente: su metodología permite una ejecución funcional de acuerdo a su contexto, la percepción pedagógica contribuye a su empática exposición por parte de los individuos participantes. Por consiguiente, factores como la comunicación asertiva, procesos de gestión emocional y desarrollo de herramientas de solución y enfrentamiento a conflictos con un enfoque propositivo más no conflictivo, son puntos asertivamente planteados y compartidos con los individuos.

La parentalidad positiva resulta una herramienta fundamental para garantizar el desarrollo íntegro de un individuo apto para convivir en una civilización mentalmente saludable.

## **CONCLUSIONES**

Para concluir la construcción argumental del trabajo previamente desarrollado, es importante inferir una serie de consideraciones que no solamente respaldan la dialéctica principal, también refuerzan la premisa de divulgación de esta información.

Principalmente y basándose en el resultado experimental, la parentalidad positiva nace de la idea asonada de poder guiar a un menor suprimiendo cualquier tipo de herramienta que implique el uso de conductas violentas ejercidas en el menor. Por consiguiente, podemos deducir que la etimología argumental está orientada a una evolución comportamental no solo de un individuo, también implicando su entorno.

Por otro lado, si bien se tuvo en cuenta una cantidad variada de artículos científicos para establecer el respectivo análisis, hay una sola consecuencia que se puede interpretar en general abarcando toda la literatura científica expuesta previamente: El entorno familiar del menor si es determinante en sus patrones de conducta, por consiguiente la parentalidad positiva aporta herramientas de competencia familiar que crearán un ambiente emocionalmente sano y propicio para el desarrollo de herramientas de correlación social en el individuo, entre otras ventajas.

Una vez establecida la idea de que el alcance de la parentalidad positiva es en primera instancia poblacional, es importante recalcar que para que este alcance tenga lugar, existe una introspección de carácter constructivista en los individuos implicados. Es decir que la aplicación de esta práctica de crianza si bien está planteada en primera instancia para afectar al individuo en desarrollo (el menor), su entorno puede continuar un desarrollo post adultez y de esta manera corregir conductas que orienten el ambiente familiar al mismo contexto de inteligencia emocional.

Es imperioso resaltar que la parentalidad positiva busca fomentar conductas de comportamiento enfocadas en gran medida al desarrollo de la inteligencia emocional y la disposición útil de la misma, creando así en el menor patrones de conductas orientados a vínculos sanos, construcción de autoestima, seguridad y un criterio constructivista, siempre aprovechando factores presentes en el entorno o inherentes en el menor que puedan impulsar sus capacidades, competencias, aptitudes y actitudes cada vez más. Por otro lado, la parentalidad positiva podría considerarse una práctica heredada en generaciones, perpetrando un ambiente saludable y contextos familiares acertados y sanos.

Finalmente, la parentalidad positiva debe considerarse como un instrumento de construcción social, con un alcance poblacional, que cuenta con una estructura funcional

encaminada a desarrollar y promover los intereses beneficiosos del menor y su entorno, también es pertinente recalcar la veracidad de la literatura científica que soporta la dialéctica del previo desarrollo argumentativo.

r un panorama sobre los programas con mayor efectividad en los diferentes contextos cotidianos, con el objetivo de contribuir a disminuir la violencia dentro de los hogares y a su vez permitir un adecuado desarrollo de los menores promoviendo el uso de estrategias que favorezcan la autonomía y la comunicación asertiva. Para ello la pregunta que se busca responder el presente trabajo de grado es

### **1.1 Aportes al lector**

Para este apartado, es necesario partir del hecho de que no se trabajó directamente con la población, razón por la cual es difícil señalar o parafrasear de boca de los participantes cuáles considera fueron los aportes más importantes bajo su propia percepción, sin embargo, la idea de la investigación es ofrecer a los padres un contexto amplio de los diferentes programas, con sus principales características, demostrando la evidencia y limitaciones de los mismos en diferentes contextos culturales, lo cual tiene como objetivo disminuir la percepción del estrés que puede generar el no saber cómo usar estrategias que favorezcan su rol como padres, pues si bien se sabe, nadie nace siendo padre o conociendo los métodos adecuados para lograr generar un entorno que permita un desarrollo adecuado de sus hijos, pueden usar esta investigación como instrumento que les permita crear un panorama general de qué conductas pueden resultar más adecuadas para su bienestar

### **1.2 Aportes a las investigadoras**

A nivel personal, resulta gratificante poder realizar una investigación que permita favorecer el desarrollo de los niños y niñas en Colombia, ya que como se mencionó al principio del presente trabajo existen unas cifras alarmantes sobre la violencia y maltrato bajo el contexto familiar, además desde nuestro rol como psicólogas en proceso de grado nos permitimos comprender y aprender más sobre todo lo que involucra las pautas de

parentalidad y como un ejercicio, que aparentemente es cotidiano en nuestro contexto social puede tener consecuencias y repercusiones significativas en los menores.

## **2. LIMITACIONES**

Teniendo en cuenta la apuesta y el abordaje al que se le apuntó en esta investigación se consideran aspectos limitantes el no haber interactuado directamente con la población participante, es decir, el no haber obtenido los resultados directamente de los padres de familia, ya que, aunque si bien, existen pautas de rigurosidad científica dentro de los artículos tomados en cuenta, no es lo mismo saber con exactitud cuáles fueron los resultados obtenidos y la percepción de cambio dentro de las habilidades mencionadas anteriormente al implementar algún tipo de programa de crianza.

Adicionalmente, el no tener acceso gratuito a diversos artículos científicos o a los programas directamente citados, resulta limitante conocer con exactitud la amplia gama de características, similitudes, cuerpo estructural que los componentes que hacen que un programa demuestra mayor efectividad que otro.

## **3. RECOMENDACIONES**

Es importante, inicialmente que se continúe explorando e investigando sobre las pautas de crianza y creando más programas que permitan a los padres implementar diferentes estrategias que favorezcan el entorno y desarrollo de los niños, esto como resultado a que si bien en la actualidad existe una gran variedad de los mismos, están redactados y planteados de formas muy generales, lo que puede resultar poco favorable al tratar de aplicarlos a contextos minoritarios como ciertas etnias en Colombia.

Por otra parte, si bien el programa que más evidencia tiene dentro de la literatura es el Positive Parenting Program (PPP) resulta pertinente dar énfasis y realizar revisiones que

muestran la eficacia de otros programas que también pueden favorecer a la implementación de estrategias favorables en la crianza de los niños.

Finalmente, señalar a futuros investigadores que es pertinente realizar una recopilación de aquellos programas que demuestran mayor eficacia y crear una guía que exponga de forma más clara y concisa todo lo planteado y trabajado a lo largo de los años, en otras palabras, ofrecer al lector un programa nuevo basándose en lo que se ha encontrado que a favorecido a los padres de familia. Respondiendo a su vez futuras preguntas de investigación que respondan a aspectos más de tipo comparativo e investigaciones que busquen responder a la aplicabilidad de programas en diferentes contextos, culturas y edades.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. CES Universidad Nacional de Colombia., En E. Aguirre y E. Durán. Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud.
- Alonso,, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Bailey, B. (2011). Managing emotional mayhem. Recuperado de: [http://www.feelingbuddies.com/\\_i/book-sample.pdf](http://www.feelingbuddies.com/_i/book-sample.pdf)
- Baurmind, D. (1964). Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento: Estudio de obediencia "Después de la lectura Milgram" . *American Psychologist*.
- Benito, J. (2012). TEORÍA SOCIAL CLÁSICA Y POSTPOSITIVISMO. *Periódicos Eletrónicos de Psicología*, 141-163.
- Beriain, J. (1990). Representaciones colectivas y proyecto de modernidad. Barcelona: Anthropos.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Línea alterna*.
- Capano, A. Ubach, A. (1013): Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Prensa Mexicana Latinoamericana. ISSN 1688-4094. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Caprara, G., & Zimbardo, P. (1996). aggregation and amplification of marginal deviations in the social construction of personality and maladjustment. *European Journal of Personality*, 10, 79-110.

Castellanos, A. P. (2014). Disciplina positiva una alternativa para el manejo de las emociones y la convivencia escolar. In Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional. Recuperado de:

[http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong\\_inv\\_pedagogia/con\\_inv\\_pedag/paper/view/222](http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/view/222)

Castellanos, A., Rojas, L., Castellanos, L. (2018). Acciones educativas para fomentar crianza positiva en familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar de Barrancabermeja. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de:

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018\\_Tesis\\_Rojas](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018_Tesis_Rojas)

Castro, J. Pinto, J. (2019). Constructivismo social en pedagogía. *Educación y ciencia*- NÚM 22 año 2019. Pág 117-133 Recuperado de:

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10042/8540](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540)

Catalán-Vázquez, M., & Jarillo-Soto, E. (2010). PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN. *Rev. Int. Contam. Ambient*, 26 (2), 165-178.

Chacón, J. (2015). Antropología e infancia. Reflexiones sobre los sujetos y los objetos.

*Revista de Ciencias Antropológicas Cuicuilco*, 64, 133-153.

Córdoba, J. (2014). ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Córdoba, Argentina: Tesis de Maestría (Universidad Nacional de Córdoba).

Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Fundación universitaria los libertadores. Recuperado de:

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/246>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model.

Psychological Bulletin, 113, 487-496.

Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Recuperado de

<http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/647>.

Dowshen, S. (15 de 01 de 2015). Nueve pasos para una crianza más eficaz. Recuperado de:

KidsHealth from Nemours: <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps-esp.html>

Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). LAS PRÁCTICAS

DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AFECTIVO.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y

TECNOLOGÍA 9(2), 113–124.

Durrant, J. E. (2013). Positive discipline in everyday parenting. Ottawa, ON: Save the

Children Sweden. Recuperado de:

[https://thailand.savethechildren.net/sites/thailand.savethechildren.net/files/library/pd\\_e\\_p\\_2016\\_4th\\_edition.compressed.pdf](https://thailand.savethechildren.net/sites/thailand.savethechildren.net/files/library/pd_e_p_2016_4th_edition.compressed.pdf)

- Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo, en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latinoamericanas. Caracas: unesco-ucv.
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría 41(3), 23-40.
- Evans, J., & Myers, R. (2000). Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Escuela de psicología, Universidad del Valle, Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20E1cticas%20de%20crianza.pdf>.
- Fried-Schnitman, D. (1998). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós. (p.p. 394-453)
- Garayar, N., Quispe, Mirtha M. (2019). Efectividad de los programas de entrenamiento a padres sobre prácticas de crianza positiva para reducir problemas de conducta en niños menores de 11 años. Universidad Privada Norbert Wiener. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3604/T061\\_10084127\\_-42310339\\_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3604/T061_10084127_-42310339_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Glenn, H. Stephen & Nelsen, J. (2000). Raising Children in a Self-Reliant World. New York: There Rivers Press. Recuperado de: <https://joachin.files.wordpress.com/2015/03/introduccion-dp1.pdf>
- Grusec, J., Goodnow, J., & Kuczynski, L. (2000). New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. Child Development,

71, 205-211.

Hernández-Sampieri , R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investeigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Infante, A., Martínez, F., & Díaz, A. (2013). Modelos parentales, ejes de racionalidad y atribución: un estudio cualitativo en familias mexicanas. En J. Gázquez, M. Pérez, M. Molero, R. & Parra, Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas (págs. 307-314). Almería: Grupo Editorial Universitario.

Instituto Colombiano de Bienestar familiar. (2018). ICBF atiende 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país. Recuperado de:<https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-atiende-68-casos-diarios-de-violencia-contra-la-ninez-en-todo-el-pais>

Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Revista LIBERABIT, 15(2), 109-115.

Jiménez, A. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. Recuperado de:  
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Discipli  
n a.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Discipli_n_a.pdf)

Maestre, M., Tur, A., Samper, P., & Nácher, M. (2007). ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(2), 211-225.

Martínez, M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*, 27(2), 7-33.

- Mendoza, B., Pedroz, J., & Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir el Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1793-1808. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322014000300012\\_Molina\\_Lina\\_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012_Molina_Lina_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moratilla, L. (2018). Educación y Economía en la España Reciente [Education and Economy in the recent Spain]. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 189-204.
- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Musitu, G., Roman, J., & Gracia, E. (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Barcelona.
- Myers, R. (1993). *Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- OMS (2020). *Maltrato infantil*. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orellana, D. (2019). La disciplina consciente como estrategia para el manejo de clase de las profesoras y auxiliares de preescolar en una escuela privada en la ciudad de Quito. *Universidad de las Américas*. Quito. Recuperado de:  
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10541>
- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla.

Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla.

Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla.

Payer, M. (2016). TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORÍA JEAN PIAGET. Recuperado de:  
<https://n9.cl/ij6q2>.

Piaget, J., & Buey, F. (1983). psicología y pedagogía. Barcelona, España: Ariel.

Porcar, A., Mestre, P., Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿Es diferente la influencia del padre y de la madre?. Psicothema 2012. Vol. 24, no 2, pp. 284-288. ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Recuperado de:  
<http://www.psicothema.com/pdf/4012.pdf>

Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. . Apuntes de Psicología, 20 (2), 273-282.

Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 166-167.

Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 166-167.

Ríos, C., & Sánchez, A. (2016). REPRESENTACIONES SOCIALES DE INFANCIA- EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE. Caucasia: Tesis de Licenciatura (Universidad de Antioquia).

Rodrigo, J., Máiquez, L., Martín, C., & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. Manual práctico de parentalidad positiva, 2, 25-43.

Recuperado de: Parentalidad positiva

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Llor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea. Revista Domino de las Ciencias Sociales , 127-137.

Sánchez, C., Carmona, L., Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre.

Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Estudio comparativo. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS, ISSN 2007-1833, Vol. 10, N°. 2. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218331>

Sánchez, M. (2016). LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. Bogotá: Tesis (Universidad Libre).

Sauceda, J., Olivo, N., Gutierrez, J., Maldonado, M. (2007). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. Departamento de Ediciones médicas, Hospital psiquiátrico Infantil Juan N Navarro; Hospital psiquiatrico Fray Bernardino Álvarez.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v63n6/v63n6a4.pdf>

Seoane, J. (2008). Positivismo y postpositivismo en Émile Durkheim. Teoria & Pesquisa: Revista de Ciências Sociais, 17(2), 39-52.

Souto, K. (2019). Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato. Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%2c%20Karen.pdf>

Suárez, R. (25 de 05 de 2017). PARENTALIDAD: ANTES HABLEMOS DE FAMILIA.

Obtenido de Portal Académico: Rubén Suárez Psicólogo:

<https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/#:~:text=A%20modo%20de%20resumen%2C%20se,%2C%20educaci%C3%B3n%2C%20socializaci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n>

Suárez, R. (6 de 06 de 2018). PARENTALIDAD: ANTES HABLEMOS DE FAMILIA.

(Tomado de un blog). Recuperado de:

<https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>

Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas . Bogotá D.C:

fundación Universitaria del Área Andina.

UNICEF. (2018). Desarrollo de la primera infancia. UNICEF. Recuperado

de: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de

Riosucio y Manzanares. Revista Zona Próxima, 17, DOI: 10.14482/zp.27.10980.

Vílchez, L. (2018). Participación educativa con inteligencia emocional y moral. En M. d.

Profesional, Participación Educativa: Participación, educación emocional

y convivencia (págs. 43-54). Madrid: Consejo Nacional del Estado.

Watzlawick, P., & Krieg, P. (1991). El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo.

Barcelona: Gedisa. (Capítulos 1)



## ANEXOS

### ANEXO 1

| Programa | Fuente                                                                                                                                                                                                                                                                                | Población-muestra                                    | Metodología                                                   | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Triple P | Bruna, B., Mazey, V., Rodríguez, M. V., Salvador, J. C. Intervenciones en Competencias Parentales: Evaluación de eficacia del modelo PPF y Triple P. Parenting Skills Interventions: Evaluating the Effectiveness of the FPP and Triple P Models.                                     | 15 padres y cuidadores de niños/as entre 2 y 12 años | Diseño cuasi experimental, de tipo pre-post con grupo control | No hay diferencia entre los programas PPP Y PPF en aspectos como estilos de crianza. En cuanto a la intervención de este trabajo, la aplicación de evaluaciones pre y post no influyeron de forma significativa en la mejora de las variables descritas, con relación a estos dos programas. |
| Triple P | Jones, J. (2014) <i>Group Triple P- P triple P- Positive Parenting Program: Pre-Post Examination post Examination of Parent and Child Outcomes, Externalizing Behavior as a Moderator, and Characteristics of Program Drop Outs</i> . [Tesis de grado, Universidad Windsor de Canadá] | Padres con hijos entre los 4 y 16 años               | Diseño cuasiexperimental con grupos pretest y posttest.       | No se encontró diferencia en el tratamiento para niños que presentan niveles clínicos de síntomas de externalización. solo (n = 19) en comparación con aquellos que presentan comorbilidad internalizante y externalizante<br><br>síntomas (n = 25).                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Triple P | <p>Sanders, M., Kirby, J., Tellegen, C., &amp; Day, J. (2014). The Triple P-Positive Parenting Program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. <i>Clinical Psychology Review</i>, 34, 337–357.</p> <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.04.003">https://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.04.003</a></p>       | <p>Revisión sistemática de 116 estudios elegibles realizados durante un período de 33 años, con 101 estudios que comprenden 16,099 familias analizadas cuantitativamente</p> | <p>Revisión sistemática y metaanálisis</p>                                                                                             | <p>Triple P, tanto a corto como a largo plazo, es una intervención parental efectiva para mejorar los resultados sociales, emocionales y conductuales de los niños, y que también tiene muchos beneficios para los niños. padres participantes.</p>        |
| Triple P | <p>Suárez, F., Mogollón, E., González, K., &amp; Oropeza, J. (2018). Programa “parentalidad positiva” para mujeres embarazadas del hospital militar “José Ángel Álamo.” GEPU PSICOLOGÍA REVISTA, 9(1), 1–204.</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7447995">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7447995</a></p> | <p>Grupo de 9 mujeres, en un rango de edad entre 32 y 21 años residentes en el estado Lara.</p>                                                                              | <p>Metodología mixta, utilizando la observación, entrevista semi-estructurada, entrevista sociodemográfica y talleres vivenciales.</p> | <p>Los beneficios de este programa se asocian en gran medida al abordaje de competencias parentales desde el contexto comunitario, también se logró evidenciar como esta estrategia resulta ser preventiva ante condiciones de problemas psicosociales</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Triple P                       | Proctor, K. Brestan, E. (2016). Evaluating the use of assessment paradigms for preventive interventions: A review of the Triple P — Positive Parenting Program. Vol. 62, March 2016, Pages 72-82 Recuperado de: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740916300184">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740916300184</a> | Revisión documental que se limita a intervenciones preventivas para los niños en riesgo de problemas psicosociales y maltrato infantil.                                            | Revisión teórica                                                                                                                 | Mejoras en las relaciones entre padre e hijos, junto con la implementación de prácticas de disciplina apropiadas, rendimiento y participación escolar y competencia social; así como se fomentó la prevención de problemas de comportamiento disruptivo infantil, tasas de abuso infantil y delincuencia en la adolescencia (Sandler et al., 2011). Por otra parte, se encontró variables asociadas con una mejor crianza en términos de autoeficacia y la satisfacción. |
| Programa de educación Parental | Vázquez, N., Cruz, M., Ramos, P., & Artazcoz, L. (2019). Effectiveness of a parent-training program in Spain: reducing the Southern European evaluation gap. <i>Gac. Sanit</i> , 33(1), 10–16. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.005">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.005</a>                                                                        | 216 padres completaron el cuestionario pre y post y 130 padres el cuestionario de seguimiento. 39 profesionales y 34 padres participaron en 17 entrevistas y 5 grupos de discusión | Estudio cuasiexperimental con grupo pre (T0), post (T1), seguimiento (T2) y no control, complementado con un estudio cualitativo | Los principales resultados demuestran un incremento en el apoyo social, las habilidades de crianza, el estrés de los padres y los comportamientos de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de Educación Parental | Torío-López, S., Peña-Calvo, J.V., García-Pérez, O. & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 109-126. <a href="https://doi.org/10.6018/reifop.2.23.389621">dx.doi.org/10.6018/reifop.2.23.389621</a> | La muestra inicial estuvo formada por 55 participantes, 25 padres (45,5%) y 30 madres (54,5%). La edad media de los participantes era de 40,78 años, por género no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. | Estudio de alcance descriptivo-longitudinal con aplicación de pruebas.                                                                                                                                                                                                                     | Un porcentaje elevado de progenitores señalaron entre las principales demandas para trabajar su competencia parental, recibir formación para abordar las situaciones de cambios de etapa. Los estudios realizados sobre los efectos positivos que pueden esperarse de la relación entre las familias y los centros educativos desde una perspectiva de cooperación, entendimiento y respeto mutuo, constatan una mejora en el ajuste social de los menores y adolescentes. |
| Programa de Educación Parental | Morales, S., & Vázquez, F. (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, 4(3), 1700–1715. <a href="https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5">https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5</a>                                                                          | 84 padres de ocho entidades de la República Mexicana                                                                                                                                                                                                   | Estudio pre-experimental. Tanto la evaluación previa como la posterior al entrenamiento consistieron en dos sesiones de evaluación (dos escritas con formato grupal y dos individuales) con duración de 120 minutos cada una y el entrenamiento a padres consistió en cuatro sesiones más. | Incremento significativo en las conductas de los padres de corrección simple de la conducta infantil (31%), conductas de elogio (23%), conductas de interacción entre padre e hijo (20%), junto con aumento en conductas de seguimiento instruccional, establecimiento de reglas, interacción académica y solución de problemas.                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación en Positivo | Suárez, A., Rodríguez, J., & Rodrigo, M. (2016). The Spanish online program “Educar en Positivo” (“The Positive Parent”): Whom does it benefit the most? Psychosocial Intervention, 25, 119–126.<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.001">https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.001</a> | 60 padres de los cuales el 81,7% eran mujeres y el 18,3% eran hombres, y tenían entre 20 y 56 años, más de la mitad con alto nivel educativo. | Estudio de alcance descriptivo.                | Alta satisfacción con la facilidad de uso del programa, el contenido del módulo, y su percepción de autoeficacia parental. Adicionalmente, los resultados, lo que sugiere que el programa podría ser útil como herramienta de apoyo para aquellos países de habla hispana, siendo una herramienta de apoyo a la crianza, búsqueda de información y orientación para ayudarlos a mejorar sus roles como padres. |
| Educación en Positivo | Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2018). Effectiveness of a universal web-based parenting program to promote positive parenting: patterns and predictors on program satisfaction. Journal of Child and Family Studies, 27(10), 3345-3357.                                                      | 148 padres de habla hispana a los módulos (grupo de programa) y 164 padres a material complementario multimedia (grupo de visitantes).        | Estudio cuasiexperimental con grupo pre y post | Progresión sostenida en las medidas diarias del estado de ánimo de la satisfacción del rol de los padres y la confianza en las capacidades de crianza en el grupo del programa.                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parent Management Training | Forgatch, M., Kjobli, J.(2016).Parent Management Training-Oregon Model: Adapting Intervention with Rigorous Research . 2016 Sep;55(3):500-13. doi: 10.1111/famp.12224. Epub 2016 Jun 10. Recuperado de: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27283222/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27283222/</a> | 238 padres y madres solteras con hijos de 6 a 10 años. | Un ensayo controlado aleatorio (ECA) | Los padres como agentes de cambio aprenden efectivamente las prácticas básicas de crianza, específicamente el fomento de habilidades, el establecimiento de límites, el seguimiento/supervisión, la resolución de problemas interpersonales y la participación positiva. |
| Parent Management Training | Kjøbli, J., Hukkelberg, S., & Ogden, T. (2013). A randomized trial of group parent training: Reducing child conduct problems in real-world settings. Behaviour research and therapy, 51(3), 113- 121.                                                                                                     | 137 niños (3-12 años) y sus padres                     | Diseño cuasi experimental            | Los padres informaron efectos beneficiosos a corto y largo plazo. Estos hallazgos de eficacia y el potencial para aumentar el número de familias sirvieron para apoyar la mayor difusión e implementación de la capacitación para padres basada en grupos.               |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de prevención focalizada (PPF)                              | Bruna, B., Mazey, V., Rodríguez, M. V., & Salvador, J. C. Intervenciones en Competencias Parentales: Evaluación de eficacia del modelo PPF y Triple P. Parenting Skills Interventions: Evaluating the Effectiveness of the FPP and Triple P Models.                                                              | 15 padres y cuidadores de niños/as entre 2 y 12 años                      | Diseño cuasi experimental, de tipo pre-post con grupo control | No hay diferencia entre los programas PPP Y PPF en aspectos como estilos de crianza. En cuanto a la intervención de este trabajo, la aplicación de evaluaciones pre y post no influyeron de forma significativa en la mejora de las variables descritas, con relación a estos dos programas.                                              |
| Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP) | Ramos, P., Vázquez, N., Pasarína I., & Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. Gac Sanit., 30(1), 37-42.<br><br><a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.08.008">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.08.008</a> | 11 grupos en los que participaron 128 padres y madres y 28 profesionales. | Diseño cuasiexperimental antes-después sin grupo control      | El grado de satisfacción de los participantes con diversos aspectos del programa fue muy alto. Sobre una puntuación máxima de 10, la satisfacción de las personas moderadoras fue de 8,7. Se identificaron aspectos clave como el bienestar general de los padres y el fomento de conductas adecuadas en los niños en contextos sociales. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa crianza Parental – Rational Positive Parenting Program (rPPP)     | David, O. A., Capris, D., & Jarda, A. (2017). Online coaching of emotion-regulation strategies for parents: Efficacy of the online rational positive parenting program and attention bias modification procedures. <i>Frontiers in psychology</i> , 8, 500. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00500">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00500</a> | 42 padres, 36 madres y 6 padres de niños de 2 a 12 años. | Metodología cuasiexperimental con grupos pretest y postest.                                      | No se obtuvieron resultados significativos entre los efectos de los programas en aspectos como la angustia de los padres, la autoeficacia, la satisfacción, la autoestima, las prácticas de crianza. |
| Programa de parentalidad positiva “Ganar salud y bienestar de 0 a 3 años”. | Callejas, E., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2021). Feasibility and effectiveness of ‘Gaining health & wellbeing from birth to three’ positive parenting programme. <i>Psychosocial Intervention</i> , 30(1), 35-45. <a href="https://doi.org/10.5093/pi2020a15">https://doi.org/10.5093/pi2020a15</a>                                                        | 87 padres con hijos menores de 36 meses                  | Trabajo experimental, con aplicación de instrumentos pretest-post test y un análisis de clúster. | El programa muestra figuras parentales muy satisfechas con su vida familiar y con una buena percepción de la salud de sus hijos.                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa<br>“Construir lo cotidiano”. | <p>Torío, S., Peña, J., &amp; García-Pérez, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research, 5(3), 296–315.</p> <p><a href="https://doi.org/10.17583/remie.2015.1533">https://doi.org/10.17583/remie.2015.1533</a></p> | 48 padres y madres con una edad promedio 41. | Estudio cuasiexperimental longitudinal con un pre-test inicial, un informe valorativo final y un pos-test transcurridos, al menos, seis meses de la aplicación del mismo. | Los cambios percibidos en la última sesión están relacionados con aspectos tales como incremento de la buena comunicación, resolución de conflictos, participación de los hijos e hijas en las tareas familiares, reparto de tareas domésticas. En los “modos de educar”, las madres indican en un 31% que el programa ha contribuido a establecer modelos democráticos y los padres en un 18%. |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa-<br>Guía para el<br>Desarrollo<br>de<br>Competencias<br>Emocionales,<br>Educativas<br>y<br>Parentales | Martínez-González, R.,<br>Rodríguez-Ruiz, B.,<br>Álvarez-Blanco, L., &<br>Becedóniz-Vázquez, C. (2016).<br>Evidence in promoting positive<br>parenting through the<br>Program-Guide to Develop<br>Emotional Competences.<br>Psychosocial Intervention, 25,<br>111–117.<br><a href="https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.04.001">https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.04.001</a> | 259 familias con hijo/as de<br>entre 1-18 años                                   | Diseño cuasi experimental de<br>pre-test y post-test                     | Incremento por parte de los padres en 5<br>dimensiones: habilidades de regulación<br>emocional, autoestima y asertividad;<br>habilidades de comunicación;<br>estrategias de resolución de conflictos y<br>de negociación y estrategias para<br>establecer límites, normas y<br>consecuencias coherentes para promover<br>disciplina positiva. |
| Programa<br>de intervención<br>Parental -                                                                      | Hernández, S. (2020). El estrés<br>parental como moderador entre<br>el castigo físico y el<br>comportamiento agresivo:<br>aportes para el desarrollo de<br>programas de intervención.<br>[Tesis de grado, Universidad de<br>la Sabana].                                                                                                                                     | 74 participantes (37 padres<br>y sus 37 hijos entre los 8 a<br>12 años de edad). | Diseño cuantitativo, correlacional<br>utilizando análisis de moderación. | Se encuentra asociación entre castigo<br>físico y el comportamiento agresivo en<br>los niños dependiendo del nivel de<br>agresividad del mismo. También se<br>asoció el comportamiento agresivo de los<br>niños con el estrés parental y con una<br>interacción disfuncional padre e hijo y<br>niño difícil.                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Safe Care        | Paul, J., Arruabarrena, I., & Indias, S. (2015). Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (Safe Care e Incredible Years) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa. Psychosocial Intervention, 24, 105-120. doi: 10.1016/j.psi.2015.07. 001 | 37 madres   | Diseño cuasi experimental de pre-test y post-test | Los resultados muestran disminución en la percepción de estrés parental, malestar, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y Niño Dificil. También se encontró reducciones significativas relacionada a conductas problema en los niños. |
| Programa Incredible Years | Paul, J., Arruabarrena, I., & Indias, S. (2015). Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e Incredible Years) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa. Psychosocial Intervention, 24, 105-120. doi: 10.1016/j.psi.2015.07. 001  | 34 familias | Diseño cuasi experimental de pre-test y post-test | Se demostró una reducción en síntomas asociados a la depresión en padres y estrés. Lo que a su vez generaba conductas facilitadoras dentro del proceso de crianza                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de prácticas de crianza positiva (programa de entrenamiento a padres de prácticas de crianza positiva) | Mendoza, B., Pedroza, F., & Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, 4(3), 1793–1808. <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-483220140003012">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-483220140003012</a> | 18 padres de familia, nueve parejas y dos padres solteros (una madre y un padre), con un promedio de edad de 36 años. También participaron sus hijos (ocho niños y dos niñas) de entre seis y once años. | Diseño experimental | Se encontró una reducción significativa de la conducta agresiva y un aumento de la pro-social en los menores notablemente, también se demostró un cambio en la conducta en contextos escolares.                                                                     |
| Programa de “Formación y apoyo familiar” (FAF). family education and support program                            | Hidalgo, M. V., Jiménez, L., López-Verdugo, I., Lorence, B., & Sánchez, J. (2016). “Family education and support” program for families at psychosocial risk: The role of implementation process. Psychosocial intervention, 25(2), 79-85.                                                                                                                                 | 34 grupos, compuestos por 8 participantes                                                                                                                                                                | Diseño experimental | Se demostró la efectividad del programa FAF obteniendo mejores resultados aquellos de más duración, señalando la importancia de la implementación del mismo en los diferentes contextos culturales ya que este no es generalizable a comparación de otros programas |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR BASADO EN LA EVIDENCIA | Orte, C., Ballester, Ll., Pozo, R. & Vives, M. (2017). El mantenimiento de los cambios en un programa de prevención familiar basado en la evidencia. Un estudio longitudinal de familias. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 29, 113-127. DOI: 10.7179/PSRI_2017.29.08.                                                                                                              | 155 familias | Diseño cuasiexperimental con medidas pretest y post test                                        | Los resultados del programa se evidencian 24 meses después de finalizar la participación en el, demostrando una dinámica familiar positiva, mostrando mejoras en aspectos tales como Resistencia familiar, relación padres e hijos, organización, habilidades parentales y en cuanto a los hijos se demuestra control de problemas escolares, capacidad para poner límites, cohesión familiar y habilidades sociales. |
| Programa de competencia familiar.                      | Orte Socías, C., Ballester Brage, L. & Amer Fernández, J. (2015). Evaluación de las técnicas de implicación familiar en el desarrollo de programas de competencia familiar. En AIDIPE (Ed.), Investigar con y para la sociedad (Vol. 1, pp. 113-123). Cádiz, España: Bubok. <a href="http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen1.pdf">http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen1.pdf</a> | 154 familias | cuasi-experimental, con grupo de control y rigurosos controles de las posibles fuentes de sesgo | Se encuentra una mejora significativa en términos de implicación familiar (comprensión y participación) en cuanto competencia familiar a largo plazo                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa “Viviendo en familia”.                                                                                      | Gómez, E., Cifuentes, B., & Ortún, C. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa “Viviendo en Familia”. Psychosocial Intervention, 21(3), 259–271. <a href="https://doi.org/10.5093/in2012a23">https://doi.org/10.5093/in2012a23</a> | Casos ingresados y egresados entre enero de 2008 y julio 2010. El total de ingresos fue 1.767 niños/as y adolescentes | Diseño pre-post sin grupo control ni aleatorización. | Mejora en recursos y competencias de familias ubicadas en rango adecuado/fortalecido, hasta un 66%-76% Del total de 31 ítems específicos evaluados en la NCFAS, las familias promediaron 5,9 problemas moderado/graves (-2 y -3) al momento de ingresar al programa. Tras la intervención, este promedio disminuyó a 2.2.                                 |
| Programa Suspertu, de la Fundación Proyecto Hombre Navarra y el programa Hirusta, de la Fundación Gizakia de Bizkaia | Jiménez, S. (2017). Evaluación de los resultados de la intervención familiar en programas de prevención indicada para adolescentes con conductas de riesgo. [Tesis Doctoral, Universidad de Pamplona]                                                                         | Padres o tutores de adolescentes                                                                                      | Diseño cuasiexperimental                             | Se realizan intervenciones en grado de estrés parental, con sintomatología psicopatológica (principalmente, ansiosa y depresiva), y una gran afectación en la vida cotidiana. Por otro lado, se encuentran diferencias significativas entre los estilos de crianza de padres y madres, siendo el primer grupo más autoritario y el segundo más permisivo. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa universal de crianza - Parents Building Solutions | Morris, H., O'Connor, A., Cummins, J., Valentine, C., Dwyer, A., Goodyear, M., & Skouteri, H. (2019). A pilot efficacy study of Parents Building Solutions: A universal parenting program using co-design and strength-based approaches. <i>Children and Youth Services Review</i> , 105, 1–6. <a href="https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104447">https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104447</a>              | 58 padres     | Diseño cuasi experimental, pre-post     | Se observaron diferencias estadísticamente significativas para todas las medidas que demuestran su efectividad en categorías a nivel personal de los padres, que estimulan el crecimiento y desarrollo de sus hijos                                                                                                                                                                                                                      |
| Parenting A to Z (PAZ)                                     | Bailin, A. (2020). Promoting Positive Parenting for Families in Pediatric Primary Care: Program Development and a Pilot Randomized Controlled Trial. The University of Texas at Austin. <a href="http://dx.doi.org/10.26153/tsw/13463">http://dx.doi.org/10.26153/tsw/13463</a><br>Recuperado de: <a href="https://repositories.lib.utexas.edu/handle/2152/86512">https://repositories.lib.utexas.edu/handle/2152/86512</a> | 13 cuidadores | Diseño de métodos mixtos experimentales | Los resultados muestran la indicaron la viabilidad y aceptabilidad de la intervención, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre la condición PAZ y la condición de control relacionada con el crecimiento del comportamiento disruptivo del niño, el estrés de los padres, la autoeficacia de los padres, el conocimiento de las prácticas parentales efectivas y las prácticas parentales a lo largo del tiempo. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACT<br>Raising Safe<br>Kids<br>Parenting | Pisani, E., André, M., Martins, M. (2016). Effectiveness of ACT Raising Safe Kids Parenting Program in a developing country. Children and Youth Services Review, Vol. 70, November 2016, Pag. 315-323. Recuperado de: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740916303188">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740916303188</a> | 82 madres | Estudio comparativo | Mejora significativa en las prácticas de crianza. Las madres informaron una disminución significativa en los problemas de conducta del niño, síntomas emocionales y las escalas de relación con los compañeros. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|