

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE
EDUARDO CARRANZA**

INVESTIGADOR

MATEA MARGARITA PARRA CARANTONIO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D. C, ENERO

2015

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE
EDUARDO CARRANZA**

INVESTIGADOR

MATEA MARGARITA PARRA CARANTONIO

DIRECTOR

MAG. DAVID ANDRÉS JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D. C, ENERO

2015

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente a DIOS y a los Seres de Luz, que me han dado la fortaleza para continuar ante las adversidades que se presentaron durante el tiempo de la investigación.

Le doy gracias a mi familia que ha tenido la sabiduría para comprenderme en los momentos en que estuve ausente.

A la Universidad Santo Tomás por brindarme la posibilidad de mejorar mi estructura como profesional y como ser humano.

A los Coordinadores de la Maestría que siempre fueron un punto de apoyo que abría la puerta para continuar hasta culminar.

Al profesor Esaú Páez quien me dio las primeras luces en la investigación y me facilitó acceder a textos que me han sido de gran utilidad en el campo profesional.

A mi asesor David Andrés Jiménez que siempre tuvo la calidez humana y la paciencia para guiarme en la ciencia de la investigación.

Contenido

Contenido	4
Lista de Ilustraciones	7
Introducción.....	8
Planteamiento Del Proyecto	12
Contextualización y Caracterización del Problema.....	15
Contextualización	15
La Institución Educativa Departamental Serrezuela.	17
Contexto institucional.	20
Caracterización de la Población	23
Definición de la Pregunta y el Problema.....	25
Objetivos	30
Objetivo General	31
Objetivos Específicos	31
Marcos Orientadores	32
Antecedentes o Estado Del Arte.....	33

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

Marco Teórico	41
Participación.	48
Compromiso.	56
Estudiante.	56
Familia.	57
Comunidad educativa.	60
Desplazamiento.	62
Pobreza.	63
Resiliencia.	64
Diseño Metodológico	660
Procedimiento.....	67
Enfoque Epistemológico	68
Tipo de Investigación	69
Población y participantes.....	71
Revisión de Documentos.....	72
Tratamiento y Análisis de la Información	73

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

Recolección de la Información.....	74
Resultados e Interpretación	75
Metodología de los Talleres con Padres.....	81
Evaluación de Actividades con Padres de Familia.....	82
Rendimiento Académico de los Estudiantes en los Años 2008, 2009 y 2010.	84
Logros programados para el año 2009.	947
Conclusiones	98
Perspectivas para Futuras Investigaciones	103
Bibliografía.....	103
Anexos.....	109

Lista de Ilustraciones

<i>Ilustración 1.</i> Estructura del Marco Teórico.	65
<i>Ilustración 2.</i> Actividades que incidieron en el rendimiento escolar.	66
<i>Ilustración 3.</i> Actividades con Padres de Familia en el año 2009	78
<i>Ilustración 4.</i> Visualización de los avances en las cinco dimensiones durante los años 2008, 2009 y 2010.	93
<i>Ilustración 5.</i> Puntos más significativos de las cinco dimensiones en los años 2008, 2009 y 2010.	94

Introducción

El propósito de esta investigación ha sido analizar la participación de los padres de familia en una institución educativa y su relación en la mejora de procesos cognitivos y comportamentales de los estudiantes; esto se realizó revisando su relación con el rendimiento académico. Ante la ausencia de los padres en los procesos educativos de los estudiantes, unas primeras preguntas indagaban sobre las causas de su poca o nula participación en la orientación formativa y académica de sus hijos. También esas preguntas pretendieron vislumbrar relaciones entre el comportamiento de los estudiantes con la pérdida del año académico y, por consiguiente, con la deserción escolar; por ello la investigación reflexionó sobre las diferentes realidades socioeconómicas de las familias pensando en que las mismas podrían tener relación con el proceso.

La investigación nos permitió afirmar que conocer las necesidades de la población estudiantil posibilita adoptar prácticas que acerquen a los padres a las instituciones educativas. Para que, a partir del compromiso, sean partícipes en los procesos educativos de sus hijos ya que esta formación repercute tanto en la institución como en los hogares. Realidades basadas en la poca participación de padres en el proceso de los estudiantes llevaron a que la Institución Educativa Departamental Serrezuela, propusiera proyectos que motivaran y generaran actitud positiva hacia la escuela; en los mismos, la institución invitó a ser partícipes a los padres en diferentes procesos escolares. Esto lo hizo con el objetivo de dar respuesta a la problemática local y a su vez, fomentar una mejora en las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias.

Los hijos son afectados por la situación social y económica de los padres; sumado a los conflictos sociales y los ingresos económicos ponen en desigualdad de oportunidades a las familias de bajos recursos económicos, disminuyendo sus capacidades y posibilidades para superar o mejorar las condiciones de vida. Por ello en la investigación nos dimos cuenta que la escuela y los padres en la misma están en un circuito del cual es muy difícil salir. Para Malangón (2012) los efectos negativos perpetúan la pobreza entre generaciones y para Avanzini (1969) la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar. Esto lleva a reconocer un condicionamiento cultural que dispone el tipo de actividad intelectual solicitada a los estudiantes; es decir, la familia condiciona al estudiante y, a la vez, es donde se perpetúa la situación.

Así, conocer las condiciones socioeconómicas de la población y las consecuencias de esas condiciones nos lleva a la inminente necesidad de vincular a los padres en la educación de sus hijos. Investigaciones acerca de la importancia de la presencia y participación de la familia en los procesos educativos ratifican esta concepción; sólo cuando los infantes y los adolescentes, como sus familias, afrontan los ambientes escolares de otro modo articulado y comprometido los estudiantes serán más exitosos.

Investigamos la participación de padres de familia en la educación no solo para confirmar lo expuesto, pretendimos mirar las relaciones entre los niveles académicos de los hijos y la participación de los padres. Sabemos que esta participación está condicionada por diferentes factores: grado de escolaridad de los padres, prácticas familiares, sentido de pertenencia con la institución educativa, formación para la participación; y situación

económica. Es decir, influenciada por todo un contexto social que tiene características socio-históricas con profundas contradicciones.

Esta investigación retoma una contextualización y una caracterización de la realidad escolar para definir el problema. En esta realidad la participación de los padres en la escuela fue surgiendo como elemento primordial en las prácticas escolares. La investigación encontró las categorías: participación y compromiso, las cuales permitieron revisar las relaciones entre los resultados académicos de los estudiantes y la presencia y acompañamiento de los padres. Asimismo, pensamos sobre la relación entre la participación y el fracaso escolar. También fue posible ver cómo la presencia de los padres modifica la recurrencia de las agresiones interpersonales de estudiantes. Para realizar lo anterior la investigación retoma conceptos como: familia, participación, academia, fracaso escolar, agresiones interpersonales, pobreza, desplazamiento y resiliencia. El análisis realizado permite ver no solo ver la participación de los padres como alternativa positiva en especial porque ellos tienen directa relación con las condiciones de la vida de los niños, las niñas y los adolescentes, sino pensar que los padres de familia deben concebirse como parte de la comunidad educativa de manera activa. Para que de esta manera ellos puedan cooperar en la reflexión sobre la formación de los estudiantes.

Sin embargo, la investigación encontró que los padres no solo no asisten, sino que son excluidos del proceso o son puestos en un lugar muy funcional y no reflexivo. Para comprender lo enunciado enunciados, dialogamos con autores como Labake, Avanzini, Gil,

Malangón, Miranda y Otros, lecturas quienes nos aportaron sus reflexiones para comprender el proceso investigativo.

Otro aspecto fundamental en la investigación es la metodología trabajada. La misma está enmarcada en un enfoque cualitativo que fundamentalmente está en el nivel descriptivo. Aunque retoma elementos cuantitativos estos no son el centro y se realiza con el objetivo de apoyar la descripción. El proceso investigativo intentó ser participativo y buscó, a partir de la **descripción y analogía** identificar las condiciones de la población. Por ello encontrar relaciones entre las formas de participación de los padres propiciadas por las iniciativas de la institución y los resultados académicos que los estudiantes tienen fue algo que recurrentemente emergió. Por ende, el análisis y la relación de resultados académicos con la participación de los padres fue el objetivo fundamental de la comparación de la información. Por ello buscó que el trabajo de campo realizado tuviera en cuenta el territorio y la población estudiada comprendiendo el ámbito social y revisando si la flexibilidad de la propuesta investigativa para más que identificar variables buscara la relación entre los elementos. Estrategias como la entrevista, las notas de campo fueron utilizadas para relacionar la presencia de los padres con los resultados que los estudiantes iban generando año a año. Esto permitió crear relaciones entre la información cualitativa y cuantitativa que se fue recabando en la investigación.

Por último, la tesis se presenta de la siguiente manera. En la primera parte se encuentra el planteamiento del problema y del proyecto, para lo cual empezamos con la contextualización socioeconómica del municipio y la caracterización de las familias

vinculadas a la institución educativa para llegar a la pregunta problema. En la segunda parte encontramos la formulación de los objetivos y la consulta realizada en cuanto al estado del arte acerca de la participación de padres, retomando diversos autores que definen la participación en una comunidad educativa. En la tercera parte, encontramos la metodología de la investigación para evidenciar cómo participan los padres y relacionar la misma con los avances o desaciertos académicos de los estudiantes durante los años 2008, 2009 y 2010. A continuación se encuentra un apartado que muestra los hallazgos en la investigación y que permite mostrar algunas relaciones entre la presencia y/o ausencia de los padres con el desarrollo académico de los estudiantes. Para finalmente mostrar los elementos que nos permiten aprender de la experiencia de la Institución Educativa Departamental Serrezuela.

Planteamiento Del Proyecto

Al plantear este proyecto investigativo partimos de una problemática manifestada por los docentes de la institución, la cual señalaba frecuentes dificultades de los estudiantes con la falta de tiempo y compromiso por parte de los padres de familia en la formación de sus hijos. Esto venía presentándose como un reclamo recurrente desde años antes a que se iniciara el proyecto investigativo, como lo pudimos comprobar mediante registro de estas quejas en varios registros escolares. Los docentes expresaban que las dificultades mencionadas les impedían no solo a los docentes sino a los mismos padres orientar la formación personal y académica de los hijos. Para los docentes este fenómeno repercutía en

el bajo rendimiento académico y el aumento de agresiones interpersonales entre estudiantes.

Los docentes manifestaban que estas condiciones propiciaban que el estudiante presentara cuadros complicados de convivencia, los cuales cuando se agravaban devenían en deserción escolar. Tal deserción, así como otros problemas comportamentales identificados, absorbían la atención del docente quien se concentraba en la solución de conflictos interpersonales presentados dentro del aula. Esto iba en detrimento de la continuidad y el desarrollo de la clase. Aunque los profesores siguen los procedimientos reglamentarios más conocidos como el conducto regular y dejaban constancias por medio de firmas de actas de compromiso y otras evidencias consignadas en el “observador” del estudiante (Serrezuela, I.E.D, 2011)¹, esta problemática no evidenciaba mejora. Por lo mismo, esta investigación analizó el observador e identificó estas problemáticas en diferentes estudiantes. Aunque tal como lo manifestaban los docentes podrían estar relacionadas con la ausencia regular de los padres, nos preguntamos si era el poco acompañamiento que recibían por parte de ellos en su cotidianidad. Lo que el observador mostraba era registros sin seguimiento ni participación activa de las familias.

Ante este fenómeno las maestras de la sede Eduardo Carranza decidieron optar por prácticas que permitieran un acercamiento de los padres a la institución educativa. ¿Pero

¹ Observador: Libro donde se registran datos del estudiante, características generales, así como sus progresos y dificultades en los procesos académicos y formativos durante el año escolar.

cómo lograrlo?, ¿cómo apostarle a la regularidad de la participación activa de los mismos, en los procesos académicos y formativos de los estudiantes tanto en la institución educativa como en los hogares?. Fueron preguntas que se realizaron constantemente y que les hizo producir varias estrategias.

Preguntas similares fueron pensadas por este proyecto y permitió indagar sobre las formas de la participación de los padres y su influencia en procesos educativos y formativos. Para esta pesquisa estas preguntas llevaron a otras: ¿sería necesario reconocer los niveles educativos de los padres y las condiciones sociales a las que se enfrentaban en su familia?. Preguntas como les permitieron contextualizar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la Institución Educativa tanto de los estudiantes como de sus familias.

Para poder abordar esta investigación fue necesario empezar por una contextualización y una caracterización que admitió adentrarse en la complejidad y el compromiso de las acciones que recaen en sus padres pero que por múltiples problemas no son visibles. Llevándonos a reconocer que la posibilidad de estudiar estas situaciones y relaciones en similares condiciones, pero teniendo claro que esta posibilidad no llevaba a pretender generalizar las relaciones aquí planteadas en otras investigaciones, ya que dependen mucho del contexto.

Contextualización y Caracterización del Problema

Contextualización

Las problemáticas que rodean a los escolares estuvieron presentes de manera constante, por ello, la investigación puso atención en las condiciones sociales, económicas y políticas de las familias; es claro que éstas definen, de alguna manera, los procesos educativos de los menores. En este apartado describimos la situación socioeconómica de las familias buscando claridad en los fenómenos investigados. Esperamos que el lector relacione estas condiciones tanto con el desarrollo académico de los escolares como con las posibilidades de las familias para apoyar a sus hijos. Por tanto, empezamos definiendo ubicación y características socioeconómicas tanto del Municipio de Madrid como de la Institución Educativa Departamental Serrezuela, partiendo de sus orígenes hasta describir las condiciones de su población.

El municipio de Madrid fue fundado en el año 1875 por orden de Gonzalo Jiménez de Quesada, inicialmente recibió el nombre en 1559 como Sagasuca por un aborigen; luego de Serrezuela en 1563, por su condición orográfica. Posteriormente, su nombre fue cambiado por el de Madrid en 1875, en homenaje a Pedro Fernández de Madrid (Alcaldía de Madrid, 2014). Es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca, Colombia, ubicado a 28 Km de Bogotá haciendo parte del área Metropolitana de Bogotá, según el censo del DANE 2005. El área municipal es de 120 kilómetros cuadrados, de

clima frío. Limita con los municipios de Bojacá, El Rosal, Facatativá, Funza, Mosquera, Subachoque, Tabio y Tenjo, junto a estos vecinos comparte problemas hídricos, urbano-rurales, sociales, productivos y de infraestructura (Serrezuela, I.E.D, 2010, pág. 25).

En el Plan Territorial de Salud de Madrid (2008-2011) se evidencia que el 86% de la población se encuentra en la zona urbana debido al desplazamiento de personas que llegan de otros municipios aledaños y del Distrito Capital, en especial por la oferta de trabajo no calificado, generalmente en cultivo de flores (Alcaldía Municipal de Madrid, 2012). Teniendo en cuenta que la población opta por buscar mejores condiciones de vida en la zona urbana que en la rural.

En este sentido, la economía del municipio se basa en industrias de actividades floricultoras que se benefician con el paso de los ríos de Bojacá y Subachoque; sin embargo, esto produce un impacto considerable sobre las fuentes hídricas, generando afectaciones a todo el municipio. Lo que conlleva a que hídricamente el municipio dependa de la Empresa de Acueducto de Bogotá para sostener a su población. En el orden productivo encontramos la ganadería y le sigue la agricultura en menor escala como sustento para la economía del municipio. En la zona urbana funciona una base aérea Militar, que aporta con algunos empleos a los habitantes del municipio y otros empleados que llegan transportados desde el Distrito Capital (Serrezuela, I.E.D, 2010, págs. 26-27).

La descripción de las familias del municipio de Madrid fue apoyada por información oral de una funcionaria de la oficina de Familias en Acción, así como de líderes comunales, funcionarios de la comisaria de familia representada en una trabajadora social. Analizamos

las estadísticas del Plan de Desarrollo 2008-2012 de Madrid (Alcaldía Municipal de Madrid, 2013), el cual establece la población estimada por barrios y veredas con base al SISBEN, en su mayoría son clasificadas por el mismo con puntajes bajos, correspondientes a estratos 1, 2 y 3; son familias conformadas entre cinco y nueve miembros (papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos). Las condiciones económicas hacen que con frecuencia las personas a temprana edad abandonen sus estudios para formar parte del sector productivo, en el caso de los mayores, laboran hasta extensas jornadas de trabajo en cultivos de flores y en agricultura.

La Institución Educativa Departamental Serrezuela

La Institución oficial más grande del municipio y del departamento se encuentra ubicada en el municipio de Madrid en el barrio San Francisco. La modalidad académica es mixta y su carácter es oficial en el calendario “A”. Está integrada por siete sedes, ofreciendo los siguientes niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, educación formal para adultos y opción de educación por “Módulos” con el colegio CAFAM para mayores de 14 años en los niveles de primaria y secundaria. Además, cuenta con un convenio interinstitucional con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para formar en la educación técnica.

El nombre de la Institución “SERREZUELA” refiere a dos orígenes, el primero por parte del vocablo indígena que caracterizaba a los pobladores de la región, y la otra a la definición del historiador Eduardo Posada quien mencionaba que “la palabra Serrezuela es

diminutivo de sierra”. La institución fue creada como Colegio Municipal por acuerdo del honorable Concejo Municipal de Madrid en el año 1958, para la enseñanza primaria y secundaria, funcionando bajo la dirección de una conciliatura integrada por el alcalde, el párroco, el personero, dos representantes del consejo, el rector, el delegado de los padres de familia y un alumno en representación del colegio. Inició sus labores en una casa tomada en alquiler con 40 alumnos; estos estudiantes estaban distribuidos en los cursos 5° de primaria, 1° y 2° de bachillerato. La dotación para funcionar fue obtenida a través de una campaña de donación.

En 1968 se obtuvo la licencia de funcionamiento para el ciclo básico de Educación Media, en este año se consiguen las primeras comisiones del departamento. En noviembre de 1971, con sede propia y albergando unos 400 estudiantes aproximadamente, son proclamados los primeros bachilleres. El 17 de Diciembre de 1984, la Asamblea de Cundinamarca, por ordenanza aprobó la departamentalización del colegio, funcionando en jornadas de la mañana y tarde, con diferentes rectores. En 1993, se crean las tres jornadas, para responder a las necesidades que se dan con el crecimiento de la población.

La población estudiantil proviene de diversos barrios y zonas periféricas del municipio. La constitución familiar es heterogénea con hogares que en su mayoría constan de una sola cabeza de hogar y sólo un 5% de los estudiantes tienen padres con unión marital consolidada. El 75% de familias son extensas y en la mayoría sólo aporta económicamente un miembro de la misma. Los ingresos promedio superan ligeramente un salario mínimo, pero la mayoría de estas personas trabajan en jornadas que sobrepasan las

12 y 14 horas; esto termina impactando el tiempo disponible para el cuidado de sus hijos. En las indagaciones realizadas en la institución nos encontramos con que el 75% de los estudiantes viven en arriendo o inquilinatos; sin contar que sólo un 20% ha logrado construir su casa en material.

Existe un alto índice de desempleo y una diversidad de quehaceres, las principales fuentes ofrecen empleo para: operarios de floras, operarios de la construcción, trabajadores en oficios varios y empleadas en oficios domésticos. La culminación de los niveles escolares de los padres de familia ha sido interrumpida por la deserción escolar tanto en primaria como en secundaria, en respuesta a la desmotivación a causa de los bajos niveles académicos y situaciones de agresividad a los que se ven expuestos los estudiantes. Otro fenómeno recurrente es la necesidad de apoyo de los niños en la economía familiar con trabajos informales; lo que hace que fácilmente abandonen la escuela (Serrezuela, I.E.D, 2010, pág. 36).

En la actualidad se reportan matriculados aproximadamente 5.500 estudiantes, egresando del grado 11º un promedio de 300 por año. El reporte del año 2010 fueron 350 alumnos (Serrezuela, I.E.D, 2010, pág. 30). La mayoría de los educandos que terminan el bachillerato y pueden acceder a la educación superior, lo hacen en la educación técnica o tecnológica ya que solo se encuentran en posibilidad de endeudarse para pagar a un costo moderado. Solo el 10% de los egresados pueden acceder a la educación superior, el 90% restante, por falta de orientación, oportunidades y recursos económicos abortan la posibilidad de continuar sus estudios superiores. Ante esta situación, los estudiantes se ven

obligados a trabajar en las empresas de flores por temporadas cortas y horarios extensos que imposibilitan la continuación del estudio. Un porcentaje de estudiantes optan por formar parte de pandillas, siendo influenciados hacia la drogadicción, y haciendo presencia en las zonas aledañas a la institución (Serrezuela, I.E.D, 2010, págs. 30-36).

Contexto institucional.

Es de mencionar que la Institución Educativa Departamental Serrezuela sigue los acuerdos de la Ley General de Educación. Al tener presente el Artículo No. 73 de la mencionada ley, conforma el Gobierno Escolar en las primeras asambleas de padres y de docentes, promoviendo la elección de los representantes de los Consejos Directivo y Académico, además, da a conocer las posibles actividades que facilitan la participación de los padres de familia. Atendiendo a esta ley se estructura el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La I. E. D Serrezuela en su procura por formar desde el emprendimiento, apuesta por las competencias laborales, apoyándose permanentemente en el programa de integración con la educación media establecido por el SENA para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes, que hagan parte de su formación para el trabajo. Es mediante esta lógica que la institución asume que los estudiantes pueden destacarse como líderes en el campo donde se desempeñen (Serrezuela, I.E.D, 2010, pág. 14).

Después de rescatar estas características y necesidades de la población estudiantil y sus familias, para la institución y sus docentes la institución orientó a la comunidad en el desarrollo de proyectos y actividades en pro de motivar actitudes positivas hacia la escuela y se hagan partícipes en los diferentes procesos escolares que les permitan responder a la problemática local, y mejoren las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias.

El modelo pedagógico, la corriente pedagógica, la didáctica y los recursos de la institución buscan hacer más acotada la propuesta pedagógica de la institución. La propuesta pedagógica intenta llevar al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, por ello le apuesta al desarrollo de la inteligencia emocional, haciendo de los estudiantes personas más capaces y analíticas para enfrentar la realidad social y el mundo que los rodea. El PEI reconocer que es ideal complementar lo cognitivo con lo afectivo, para alcanzar sus metas.

En relación con lo anterior, y como postura la institución asume la Pedagogía Conceptual como modelo pedagógico. Esta propuesta atraviesa todos los procesos al interior de la institución, así la idea es que los talleres pedagógicos y las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se conviertan en excelentes recursos para motivar el aprendizaje, tales como los videos, las películas, los programas computarizados, los diseños educativos, la multimedia, en la medida que son herramientas accesibles para tener en el aula. Es de mencionar que en la institución se realiza bimestralmente una gran exposición de lo producido en el período por todas las áreas. La idea es que el estudiante muestre, sustente y explique lo aprendido. Así mismo, esta

actividad busca que a partir de estos productos finales, se haga un reconocimiento a su labor intelectual, creativa y de liderazgo (Serrezuela, I.E.D, 2010, págs. 42-43).

Como lo entiende el colegio, en

“La pedagogía conceptual, cualquier instrumento utilizado para enseñar, se debe desarrollar en tres fases: 1) La Comprensión, 2) La adquisición del Conocimiento y su Aplicación y 3) La Profundización. La primera fase debe tener como soporte “La Lectura”, una buena lectura, una lectura corta, una lectura de calidad. En la segunda fase el instrumento de conocimiento permite resolver problemas, acertijos a situaciones significativas de acuerdo al nivel del estudiante. En la tercera fase, el maestro debe proponer ejercicios, actividades, proyectos, para que se aplique el concepto aprendido y desarrolle o potencie las operaciones mentales” (Serrezuela, I.E.D, 2010, págs. 41-44).

Para fortalecer los procesos de lectura la institución la institución se apoya estableciendo convenios con entidades como Fundalectura, La Fundación Corona y la Universidad de Antioquia, mediante el proyecto lector que fomenta las prácticas de lectura y escritura, ya que los mismos acompañaran a los individuos a lo largo de su vida. La idea es orientar, desde las prácticas en el aula, los hábitos y las costumbres en la casa.

Al adoptar como corriente pedagógica la Pedagogía Activa, la institución establece alianzas y convenios con instituciones que faciliten la interacción de la escuela con la comunidad. Esto le sirve a la comunidad como recurso formativo para los estudiantes desde el emprendimiento en competencias laborales y ciudadanas en articulación con el SENA; tal como ya se había mencionado anteriormente. El ideal desde la Educación Media es establecer un puente entre los estudiantes y la preparación a la Media Técnica Vocacional.

Sin duda el desarrollo de proyectos de formación en “Gestión Contable y Financiera” y en “Administración de Recursos, Ensamble y Mantenimiento de Equipos de Cómputo”, se convierte en una posibilidad para estos jóvenes.

La I. E. D Serrezuela, pretende promover el desarrollo integral y abrirse al contexto y la comunidad, por ende le apuesta a posibilitar la participación de la familia como núcleo fundamental de la sociedad. De acuerdo con el Artículo No. 68 de la Constitución Política, le da viabilidad a la participación de la comunidad educativa y lo ratifica a través del Decreto 1286 de 2005. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Caracterización de la Población

Esta caracterización referencia tres fuentes: uno, los datos proporcionados a través del Proyecto Educativo Institucional del colegio del año 2010; dos, fuentes de datos obtenidos del programa estatal “Familias en Acción” del año 2009 en Madrid (Cundinamarca); y tres, la transmisión oral recolectada de encuentros con líderes comunales, en conversaciones con padres de familia, trabajadoras sociales y comisarías de familia (Ver Anexos 1 y 2).

Los aspectos importantes a resaltar de la población objeto de investigación son las familias, las cuales no disponen de los ingresos económicos para suplir las necesidades básicas, han sufrido desplazamiento forzado y esto los obliga a cambiar de domicilio para buscar mejores condiciones de vida. La mayoría de la población solo tiene algún grado de

escolaridad primaria; por ello, el campo laboral está centrado en cultivos de flores y algunos en fincas agrícolas y lecheras con jornadas laborales de 10, 12 y 14 horas en temporada alta. Esto hace necesario que los padres dejen a los hijos bajo el cuidado de un familiar, por ejemplo, un hermano (estudiante de los primeros grados de básica primaria), un familiar adulto mayor, o una vecina ajena a la familia. También hay deserción escolar debido a que miembros de la familia a temprana edad deben hacer parte de la oferta laboral para cubrir necesidades básicas de alimentación y vivienda. Los hogares están conformados por madres jóvenes cabeza de hogar, a esto se le agrega que aproximadamente el 66.30% de la población se encuentran en el estrato 2 y el 20.60% en estrato 1 (Alcaldía Municipal de Madrid, 2013).

Por lo anterior, las condiciones socio-económicas de las familias del municipio están sujetas a extensas jornadas laborales que dificultan en gran medida brindar la seguridad alimentaria, afectiva y emocional que les corresponde, imposibilitándoles ser los guías y formadores de valores, hábitos y costumbres. Los padres tampoco pueden ser inspiradores para motivar y mejorar las condiciones de vida de sus hijos, ya que su situación familiar como desplazado se prolonga e influye de manera negativa en las instituciones educativas. En el texto *“El saber pedagógico y la pedagogía”* (1990) se menciona que en la pedagogía “desde el punto de vista sociocultural, un maestro sabe también que el ambiente socio-económico y familiar de sus alumnos influye en todos los aspectos de la vida escolar, y que por lo tanto afecta necesariamente su forma de enseñar” (Gallego, 1990, pág. 60), por ello creemos que este contexto influye en las condiciones de enseñanza.

La Institución Educativa Serrezuela como entidad oficial hace parte del municipio de Madrid, recibe en sus salones los hijos provenientes de las familias ya descritas que, además, son víctimas de diferentes problemáticas del país. Un ejemplo de esta condición adicional es el desplazamiento que se presenta en diferentes regiones de Colombia. El cual está unido a fenómenos como la pérdida de la vivienda, bajos ingresos económicos y puesta en situación de mayor vulnerabilidad; lo cual afecta directamente el desempeño académico de la población estudiantil.

En este sentido, además de los problemas mencionados, el más evidente para los docentes es la no participación en las actividades escolares de sus hijos. Los profesores consideran que la nula intervención de los padres de familia en la educación influye en el bajo desempeño académico de los estudiantes; además consideran que es una muestra del desinterés debido a que no creen que sea importante para el desarrollo académico, personal y social del educando.

Definición de la Pregunta y el Problema

El bajo rendimiento académico asociado a situaciones frecuentes de agresión interpersonales está relacionado con la deserción del sistema educativo. Las situaciones frecuentes de agresión interpersonal implica interrumpir el funcionamiento normal de las jornadas escolares, para solucionar conflictos que se presentan dentro del aula, haciéndose necesario citar a los padres de familia y/o acudientes a comisiones para seguir el conducto

regular (firmar actas y observadores) y adquirir compromisos que poco se cumplen y no se les da la importancia necesaria para relacionarlos con los procesos académicos. Las situaciones anteriores, según los docentes, están relacionados con la nula participación de las madres y padres de familia en la educación. El no participar en las actividades escolares de sus hijos porque no lo consideran primordial, expone que el desinterés de los padres está poco relacionado con el poco compromiso en las labores educativas y su irresponsabilidad.

La poca participación de los padres en las actividades escolares, es justificada por las jornadas extensas de trabajo o por el poco agrado de asistir a las mismas. Esto se manifiesta en frases como: *“para qué ir a la escuela si solo se reciben regaños y quejas de los muchachos”* esto hace más difícil el encuentro y comunicación entre profesores y padres.

Es claro que los estudiantes de la I. E. D Serrezuela sede Eduardo Carranza son afectados por la poca participación de los padres en los procesos académicos y formativos de los estudiantes en consecuencia a las extensas jornadas laborales de los padres y su situación social y económica. Los ingresos económicos y la desigualdad de oportunidades demarcan a las familias como “pobres”. El problema de la pobreza es analizado por Malagón al afirmar que:

“Por lo general, los niños que nacen en una familia pobre son víctimas de enfermedades infecciosas que disminuyen sus capacidades para un desarrollo normal, situación que se complica con deficiencias nutricionales. [...]. A esto se suma que las necesidades económicas de la familia frecuentemente conducen a que los niños y jóvenes abandonen fácil y tempranamente [el colegio] y se incorporen a la fuerza laboral para contribuir al mantenimiento de la familia. Ya de adultos su escasa educación y capacitación los obliga a realizar tareas de reducida productividad y baja

remuneración. De esta forma se van entretejiendo las condiciones que perpetúan la pobreza entre generaciones” (Malagón Bello, 2012, págs. 99-100).

Como los padres no tienen ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas están obligados a cumplir jornadas de trabajo extensas que hacen difícil disponer del tiempo para educar a sus hijos. Si comprendemos las familias como el primer escenario donde se fundamenten las bases para la relación social; vemos que su función de orientadores de las actividades extra-escolares de sus hijos no está. Lo cual es oportuno relacionarlo con el fracaso escolar y finalmente la deserción del sistema educativo.

Para Avanzini (1994) la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar, en especial porque este no depende

“exclusivamente del trabajo que el niño realiza, ni de su buena voluntad o de su atención, sino de un condicionamiento cultural que, desde su nacimiento, lo ha preparado o dispuesto más o menos para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él (...); requiere la transformación del clima familiar y para ello se necesita plazos largos, tal vez de varias generaciones” (Avanzini, 1994, págs. 59-60).

Paralelo a su situación social y económica, las familias de la I. E. D Serrezuela, son también afectadas por el desplazamiento. Cuyos impactos rebasan ampliamente el ámbito de la escuela. El bajo nivel educativo les impide acceder a trabajos bien remunerados, sus ingresos provienen de jornales o salario que reciben de las floras o fincas como contraprestación a extensas jornadas laborales, que no equivale a un salario mínimo mensual. Además, mediante el programa “Familias en Acción” algunas familias reciben del Estado un bono por \$100. 000 pesos. Estos ingresos deben cubrir comida, techo y vestuario de cinco a ocho miembros y en muchas familias los tiempos y recursos de compartir son

usados tanto por las mamás como por los papás para otras actividades, por ejemplo para beber cerveza.

Los comportamientos observados en los estudiantes y la realidad socio-cultural e histórica de las familias e hijos de la Institución Educativa Serrezuela, han afectado considerablemente su calidad de vida. De acuerdo con Clavijo (2010), “Lo que ocurre en la infancia es determinante para el empequeñecimiento o el engrandecimiento de este ser humano en formación; formación que se determina acorde a las relaciones que este tiene con el medio en el cual se desarrolla que se refleja en la sociedad como un ciudadano activo o pasivo” (Clavijo & Noreña, 2010, pág. 99).

Es por esto que la I.E.D. Serrezuela para afrontar el problema de la nula participación de los padres de familia en los procesos académicos y formativos de los estudiantes, asumió estrategias a través de proyectos, actividades y convenios interinstitucionales, y consideró la participación de los padres de familia importante en los procesos educativos de los estudiantes. La investigación nos permite saber en qué forma y hasta donde la I. E. D Serrezuela, Sede Eduardo Carranza está dispuesta a trabajar con los padres de familia, con la constancia necesaria y hasta dónde los padres se sientan motivados a asistir cuando sean convocados por la institución y de qué forma la participación afectan los procesos académicos de los estudiantes y permiten fortalecer en el manejo situaciones de agresión interpersonales de los estudiantes que en el futuro alientan a la deserción escolar.

Del mismo modo, los docentes les surgen inquietudes tales como: saber si es posible generar interés en participar y revisar el cómo lo hacen, cómo abordarlos, teniendo en cuenta las relaciones que nacen entre estudiantes, docentes y padres de familia. Por lo que sería importante revisar las concepciones de educación, de participación, las formas y tiempos para que en estos espacios haya mayor apoyo a las actividades académicas de la escuela. Estas preguntas podrían ayudar en actividades escolares para superar las dificultades académicas, las situaciones frecuentes de agresión interpersonales de los estudiantes y la deserción escolar, mediante el diseño y ejecución de proyectos vinculando a los padres para que asuman nuevos retos y responsabilidades que mejorarían las condiciones de vida.

Sin duda las formas y tiempos de participación son parte del problema y deberán ser organizados de tal forma que se aprovechen al máximo para compartir con sus hijos de manera productiva y ver los resultados en los estudiantes al mejorar niveles académicos. De la misma forma, superen situaciones de agresividad y no sean alentados a la deserción ya bajos niveles de escolaridad; por el contrario, se fortalezcan para que continúen con su vida académica.

Al adquirir los compromisos y comprender el rol de cada una de las partes, se apostó a que los estudiantes hablaran un mismo idioma con docentes y padres de familia. Pero antes fue necesario que los docentes rompieran con el mito de sentirse vigilados en su quehacer pedagógico y que los padres pusieran énfasis en la forma de relacionarse con sus hijos. Por lo anterior, la investigación definió como pregunta ¿De qué forma participan los

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

padres de familia durante los años 2008, 2009 y 2010 y qué relaciones hay con el rendimiento académico de los niños de transición de la I.E.D. Serrezuela sede Eduardo Carranza?

Para el análisis de la incidencia de la participación de los padres en la escuela y los resultados académicos, se tomaron como referencia los años 2008, 2009 y 2010 con el desarrollo de los Proyectos Escuela de Padres y el Plan Lector, revisando la relación de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de transición de la I. E. D Serrezuela, Sede Eduardo Carranza.

Objetivos

La construcción de un objetivo demandó el cruce de varios de los elementos antes enunciados. Es por esto que retomando el contexto y la caracterización de los sujetos que se sintetiza en la problemática de interés investigativo, se hizo necesario profundizar en la participación de los padres de familia de la I. E. D Serrezuela sede Eduardo Carranza y cómo puede promoverse en un futuro, lo cual demanda de un proceso de identificación de las formas de participación que los padres tengan. Para lograr lo anterior, el proyecto formuló los siguientes objetivos:

Objetivo General

Describir las formas de participación de padres de familia y establecer relaciones con los procesos académicos de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Departamental Serrezuela Sede Eduardo Carranza en la jornada de la mañana durante los años 2008, 2009 y 2010.

Objetivos Específicos

- Identificar las formas de participación que ofrece la I. E. D Serrezuela sede Eduardo Carranza a los padres de familia de transición.
- Caracterizar la participación de los padres y su relación con los desarrollos académicos de los estudiantes tanto en la institución como en sus hogares en los tres años objeto de investigación.
- Correlacionar la participación de los padres con los procesos académicos de los estudiantes de transición de la IED Serrezuela en el contexto y periodo de tiempo establecido.

Marcos Orientadores

La participación de los padres de familia y sus relaciones con el nivel académico de los estudiantes, ha sido cuestionada en diferentes ámbitos educativos; en gran medida se culpa a los padres por la deserción y el fracaso escolar de los estudiantes, a causa del desinterés y abandono de los hijos. Para conocer la realidad de la participación en la I. E. D Serrezuela, Sede Eduardo Carranza, estructuramos la propuesta definiendo inicialmente la descripción de las características específicas de la población afectada la cual principalmente está afectada por condiciones socioeconómicas difíciles con altos índices de desplazamiento.

El Estado del Arte lo definimos como un marco que nos orienta. Por ello empezamos por la concepción de participación que han establecido algunas investigaciones y las posibilidades de relación con el fracaso y deserción escolar del educando. En especial porque el nivel de desarrollo que tiene el niño en preescolar plantea reconocer que está en una etapa donde se forman hábitos y costumbres. El adulto es un modelo-guía, es quien le orienta en la organización de sus actividades cotidianas; y, al mismo tiempo, es quien refuerza afectiva y emocionalmente la autoestima de su hijo. Por ello, retomamos estudios e investigaciones que nos muestran cómo conciben la participación de los padres en diferentes contextos.

El *Marco Teórico* permite definir concepciones para comprender la participación de los actores en la I. E. D Serrezuela.

Antecedentes o Estado Del Arte

Las diferentes investigaciones sobre la importancia de la presencia y participación de la familia en los procesos educativos, han permitido corroborar la hipótesis acerca de la importancia que tiene el acompañamiento de la familia hacia los infantes y adolescentes, ya que facilita afrontar los ambientes escolares.

El problema de la participación de los padres de familia en la educación, es investigado dada la importancia que representa el logro de mejores niveles académicos de los hijos. Esta participación está referenciada por entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2001.

Investigaciones hechas en España, sobre el estudio de la participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios, participación relacionada directamente con los padres de familia, que a su vez determina el nivel educativo de los mismos, es por esto que Gil Villa (1997) en su investigación plantea que los padres que más participan “por lo general tienen estudios superiores y se relacionan más con la dirección y los profesores del centro que con el resto de los miembros de su grupo” (Gil Villa, 1997, pág. 99). Esto demuestra que la escolaridad de la familia es relevante a la hora de querer participar en la institución educativa.

En México, el grado de participación de los padres de alumnos de educación primaria tiene que ver con el nivel de estudios de los padres de manera positiva, pero baja en la participación de las actividades escolares (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009, pág. 15). También plantean que los puntajes de la participación de las madres, son mejores; por ello

es la madre quien establece la relación de la familia con la escuela. En estas investigaciones la interacción y comunicación de los padres de familia y los maestros son bajos por ello es un elemento a reflexionar.

Como lo plantea el estudio sobre la participación de los padres:

“Lo anterior muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos. En especial, es importante desarrollar acciones que fomenten la comunicación entre padres, madres y maestros y el conocimiento del currículo de la escuela. Por último, es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género, en donde se le atribuye a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres solo en una posición periférica” (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009, pág. 15).

En relación con esta investigación, algo similar ocurre en las escuelas en Argentina, la participación de los padres se ve afectada por múltiples factores como lo son: la multi-ocupación de los padres, la situación económica de un país o región, un clima generalizado de individualismo que hace dificultoso el dialogo; la resistencia posible de directivos y docentes, y el temor originado por experiencias negativas anteriormente, falta de unidad de criterios y de praxis en el cuerpo docente, falta de tiempo y disponibilidad, entre otras razones, por las bajas remuneraciones, inexperiencia de directivos y docentes, y falta de preparación para la conducción participativa. Criterios, hábitos de vida y falta de comprensión de la tarea educativa, problemas de pareja y carencia de estructuras familiares estables, problemas de personalidad en uno o ambos padres, problemas propios o derivados de ambientes marginales, o muy carenciados, diferencias muy marcadas entre las familias

del colegio; y de orden colectivo como el miedo al cambio (Labake, 1997, págs. 60-61), son recurrentes.

González-Pineda et al. (2003) enfatizan en la existencia de múltiples investigaciones e investigadores que exponen la importancia significativa del contexto familiar y social en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, es posible comparar “el nivel alcanzado por los hijos, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos” (González-Pineda & al., 2003, págs. 471-472).

En investigaciones encontradas en la Maestría de la Universidad Santo Tomás (Colombia), se estudian escenarios de la familia y la escuela. Reconociendo la relación entre el desarrollo integral del niño con problemas de pobreza, desnutrición, desempleo, educandos obligados a dejar su escuelas para ayudar a sus familias.

Por otro lado, los estudios que abordan el concepto de “resiliencia”, entendida como la atención psicosocial a estudiantes en condición de desplazamiento, encuentra que la escuela, en tanto espacio físico protegido e institución social fundamental, es uno de los escenarios más importantes para el encuentro comunitario. Lo ven como un lugar privilegiado para la transformación de la cultura; porque, junto con la familia, constituye los escenarios para la construcción de reglas propicias al ejercicio democrático de poder y del encuentro social, el fortalecimiento de las habilidades ciudadanas y la promoción de bienestar emocional, puede desempeñar un papel de resguardar la vida, la integridad

psicosocial y garantizar un proceso cognitivo que facilite su futuro (Clavijo & Rodríguez, 2011, pág. 25).

El sentir de los maestros de la I. E. D Serrezuela, se identifica con los investigadores de la comuna 9 de Costa Azul en Sincelejo (Colombia), a los padres no les interesan sus hijos debido a que no se ve un compromiso con su función educadora y de acompañamiento. Así mismo, sienten que los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación y participación en la escuela, dado el desinterés que muestran por la formación de sus hijos y por la institución.

Al cotidianizar estas acciones negativas observamos las prácticas de los estudiantes en su nivel académico y disciplinar, el ejemplo del barrio Costa Azul en donde:

(3. 7) “(...) existe una queja permanente de los profesores por el mal comportamiento de los niños, que se refleja en altos niveles de agresividad, intolerancia y violencia; situación que ha motivado a los profesores al desarrollo permanente de proyectos que promuevan la sana convivencia. (3. 8) “El rendimiento académico de los niños del barrio Costa azul es bajo, lo cual se pone de manifiesto en la participación en clase, los resultados de pruebas y evaluaciones periódicas, así como en los índices altos de deserción y pérdida de logros” (Espitia & Montes, 2009, pág. 99).

El problema de la participación de los padres de familia y su influencia en la educación, ha permitido conocer la importancia de las prácticas familiares en los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales; así mismo el conocimiento de la institución educativa y la participación en actividades escolares influyen en problemas académicos y

comportamentales. Entidades como la Organización Mundial de la Salud, ha reconocido la importancia de la salud mental, en donde manifiesta que “«no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades», sino «un estado de completo bienestar físico, mental y social»” (OMS, 2001, pág. 19).

El tema de la descomposición familiar, debido a la situación económica y al desplazamiento, se relaciona con

“Los factores psicológicos individuales también guardan relación con la aparición de trastornos mentales, las relaciones entre los niños y sus padres u otros adultos durante la infancia son decisivas. Con independencia de la causa específica, los niños privados de cariño tienen más probabilidades de presentar trastornos mentales y del comportamiento durante la infancia o más adelante” (OMS, 2001, pág. 13).

Según lo anterior existe una relación directa entre el entorno psicológico y social que tienen los estudiantes y los padres de familia, el cual desemboca en enfermedades sistémicas comunes y graves, afectando el desarrollo integral de los hijos.

En la actualidad, la tendencia de las políticas mundiales de protección a la infancia y al menor, encaminan los esfuerzos a realizar cada vez mayores investigaciones en torno a la protección de los derechos de los niños en los primeros años ya poblaciones vulnerables, siendo garantes de sus derechos y del desarrollo de la libre personalidad, ofreciendo mayores oportunidades para todos y todas, el espacio adecuado para garantizarlos es la escuela, agente al cual se le ha encomendado esta tarea como organismo que hace el vínculo entre la comunidad o sociedad y la familia, el lugar enriquecedor donde se goza de mayores oportunidades, para niños y niñas.

Dentro de las conclusiones establecidas en el *I Congreso Internacional Educación para todos: el reto educar en la diversidad* (2011) y que tiene relevancia con la investigación están: a) La escuela es la expresión de la sociedad; b) el maestro es el responsable del trabajo con la familia y la comunidad; c) cualquier transformación que se quiera hacer debe hacerse desde los maestros; y d) La familia juega un papel fundamental que se debe empoderar para que haga reconocer los derechos de niños y niñas.

Con todo y lo anterior, las condiciones actuales de las familias de nuestro país implican que no seamos ajenos a la posibilidad de tener presente el tema de la resiliencia, como herramienta para abordar la problemática desde situaciones reales de la población comprometida en la investigación. No debemos olvidar que el proceso de formación como educadores infantiles debe estar relacionado con la situación sociocultural del país, las disputas por los recursos naturales y el control del territorio, ha evidenciado que las poblaciones están bajo el régimen del terror y del miedo. Esto ha generado altos costos humanos, sociales, económicos y políticos, violación de derechos humanos y derechos individuales; además las situaciones de desplazamiento forzado y masacres han hecho que las comunidades campesinas abandonen su territorio y se trasladen a la ciudad, creando cinturones de pobreza, disminuyendo considerablemente su calidad de vida (Chávez & Moncada, 2006, pág. 11).

“esta situación de violación de los derechos humanos, contribuyen a incrementar las condiciones de pobreza haciendo más vulnerable a la población, al destruir las bases de la organización social y producir un deterioro del capital humano, resultado de la caída en los ingresos de la población afectada y del efecto que tiene el desarraigo en su capacidad de programar su propio proyecto de vida”. (...) “En

relación con niños y niñas entre 1 y 5 años, de edad, se evidencia una situación de vulnerabilidad asociado con la completa dependencia que tiene de los adultos, de su entorno inmediato vulnerabilidad por abuso sexual, desplazamiento forzado, violencia intrafamiliar, o por pertenecer a minorías” (Chávez & Moncada, 2006, págs. 11-24).

Al destacar el valor de los conceptos que se estructuran en los primeros años de vida. En la investigación sobre Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, resalta la importancia de los primeros años de vida “Lo que ocurre en la infancia es determinante para el empequeñecimiento o el engrandecimiento de este ser humano en formación; formación que se determina acorde a las relaciones que este tiene con el medio en el cual se desarrolla y que se refleja en la sociedad como un ciudadano activo o pasivo” (Clavijo & Noreña, 2010, pág. 99). La escuela como primer espacio de actuación pública de los niños y las niñas, donde construyen ciudadanía social al compartir y construir grupos con intereses y necesidades parecidas y ofrece la oportunidad de relacionarse con una normatividad institucionalizada en la que se especifican sus derechos y deberes (Clavijo & Noreña, 2010, pág. 102).

Al consultar en las tesis de grado del Centro de Documentación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se evidenció la importancia del tema de la participación de los padres de familia en la institución educativa, en condiciones socioeconómicas similares a las de la presente investigación, que desencadenan en situaciones de agresividad y violencia, presentando:

“(…) bajos ingresos económicos inferiores a un salario mínimo, la mayoría de la población menor de 18 años, con muy baja escolaridad y capacitación, con un contexto social de inequidad y pésima calidad de vida, induce a comportamientos violentos en

los hogares. Se presenta Maltrato físico, dado por la situación económica crítica y el desempleo, no hay dialogo, falta de comprensión y amor en los hogares. Existen los hábitos del consumo del alcohol y las drogas, se da ignorancia y falta de educación, la gente no sabe convivir con los demás, abandono del padre situaciones que vivieron en la infancia y repiten en la actualidad” (Bonilla & Roncancio, 2000, págs. 17-27).

Esto nos muestra de manera clara como las situaciones actuales de las familias son vulnerables y afectadas por el contexto general del país. En este mismo sentido, las ideas expuestas en Chamucero et al., (2000), sobre la participación de los padres de familia de los niños de preescolar, evidencias las condiciones socioeconómicas de clase media y media baja, estrato tres (3), grupo familiar de cinco (5) personas, presentan gran inestabilidad laboral y familiar, los niños que no estudian deben hacerse cargo de responsabilidades, es por esto que asumen oficios y actividades en el hogar propias de los padres, las madres, cocinan, lavan, atienden a los hermanos menores o mayores o se dedican a trabajar, (considerando que lo que hacen en casa ya es un trabajo), bien sea solos o acompañados de sus padres y madres (Chamucero & Díaz Wilches, 2000, págs. 118-119).

Sin embargo, en las conclusiones expresadas en los resultados de este trabajo con padres, a través de los encuentros y jornadas se propició mayor desarrollo físico, emocional, moral y social e intelectual. Los padres comprendieron que su ejemplo diario, centrado en la justicia, el amor, la generosidad, la honestidad y el trabajo, es indispensable para el crecimiento de sus hijos y para que ellos se conviertan oportunamente en los recursos humanos requeridos por nuestra patria, capaces de otorgarle una salida de la

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA encrucijada en que se encuentran y contribuyan a mejorar la calidad de vida y el bienestar de todos los Colombianos.

En el estudio de la Universidad Pedagógica realizado por Chávez & Moncada (2006), concluye que a nivel general definen la primera infancia como la primera etapa en la que se marcan las guías más significativas en la construcción de la resiliencia humana, por ello se ratifica la pertinencia del trabajo investigativo y práctico que desde la educación infantil impacte positivamente la calidad del desarrollo en los niños (Chávez & Moncada, 2006, pág. 11).

El tema de la resiliencia toma importancia en el proceso de formación como educadores infantiles, teniendo en cuenta que nuestra población infantil, no es ajena a la situación socio-cultural del país, porque la hace más vulnerable, por ello es necesario que los profesionales en educación se preparen para desarrollar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas colombianos.

Marco Teórico

A partir de la indagación realizada en los antecedentes que enmarcan este trabajo, así como en la contextualización y en la caracterización del problema, encontramos que la población de Serrezuela es afectada por la pobreza y el desplazamiento, condiciones que la hacen vulnerable. A pesar de estas condiciones la participación de los padres de familia en la escuela y las prácticas escolares, fueron definidas como categorías primordiales para el

desarrollo de la investigación. Como se ha señalado anteriormente, los padres de familia, la participación y el compromiso frente a los resultados académicos o el fracaso escolar y las *agresiones interpersonales*, son necesarias para pensar en el concepto de “*resiliencia*” como alternativa para mejorar las concepciones de la vida de niños, niñas y padres de familia, y finalmente comunidad educativa como concepto que convoca a los participantes mencionados.

Es importante revisar la producción de otros autores que aportan sustancialmente a este trabajo investigativo, el cual definen factores que afectan en primera instancia, el rendimiento académico, entre ellos Vélez (1993) y Avanzini (1994) quienes ayudaron a entender las razones del fracaso escolar. Por otro lado, Gil y Labake (1997) nos muestran motivos de la participación democrática, entre ella la participación de los padres de familia en la escuela; también está Malagón (2012) definiendonos las funciones que esta cumpliendo la familia actualmente. Tendremos en cuenta transversalmente el concepto de “académico” para comprender y abordar los resultados de los estudiantes en la escuela y mirar los factores que tienen relación con la participación de los padres; así podremos cerrar con algunas miradas de lo que entendemos por Comunidad Educativa.

Empezar a definir el concepto de “*Académico*”, es relevante porque desde sus orígenes se debe en honor al héroe legendario de la mitología griega llamado *Academo*. Para la Real Academia Española, académico es un "adjetivo perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza" (RAE, 2014) referente a cursos y al título académico. Es por esto, que lo académico se asimila con conceptos como: logros educativos, logros

cognoscitivos, calidad de educación en un campo del saber que se investiga y enseña, así mismo, es importante en la sociedad una persona “académica”, debido a que se influye tanto en lo personal como en lo laboral.

Al asociar académico con educación, la posición Tomista² adecuado en el “Primer Informe Maestro” centra la educación en el hombre como sujeto de desarrollo, con capacidad para actuar y transformarse autónoma y responsablemente, un buscador permanente de la verdad. En la educación se asume la responsabilidad, no solo por la vida, sino además, por el mundo (Universidad Santo Tomás, s.f., pág. 9).

Por otro lado, las investigaciones adelantadas por Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1993), evidencian la presencia de factores que afectan el rendimiento académico de la educación primaria en los países latinoamericanos, y las diferencias entre países más desarrollados que los de la región. Los autores manifiestan que existen grandes diferencias entre las escuelas grandes y urbanas y sus modalidades (jornadas y población), añadiendo que la infraestructura de la escuela es importante debido a que tiene mayores recursos y por tanto el desempeño académico es mejor. Lo anterior se muestra en que los estudiantes de la mañana tienden a ser “mejores” quizás y debido a que son hijos de familias con mejores ingresos, tienen mayor disponibilidad para atender a sus hijos y su carga laboral no es tan larga. Otra discrepancia que se presenta al determinar los factores cognoscitivos de los estudiantes está la tendencia de los maestros del turno matutino envían a los estudiantes

² Enfoque de la Universidad Santo Tomás. Bogotá-Colombia.

con problemas (académicos o disciplinarios) a la jornada tarde (Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1993, pág. 3).

Así hay una correlación entre la jornada escolar, la infraestructura del colegio, los materiales educativos, y rendimiento académico, por ejemplo la utilización de textos y materiales (recursos didácticos) ayudan a mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. Además de esto, la infraestructura del colegio corresponde a la calidad en la construcción y prestación de servicios básicos a la comunidad estudiantil.

En este sentido, las características y/o cualidades de los maestros en el rendimiento escolar son fundamentales, es así que para (Vélez, et al., 1993), la experiencia y la escolaridad de los profesores están directamente implicados en el rendimiento escolar. A esto se añade, las capacidades que tiene un maestro a la hora de poner en práctica sus conocimientos, en cómo utiliza las herramientas didácticas y tecnológicas, además en el interés y atención que presta este a sus estudiantes (pág. 5).

Para simplificar, podríamos decir que todo lo que conlleva al rendimiento académico está sujetado a variables de tipo cualitativo y cuantitativo, es decir, todas aquellas actividades que se incluyen en el desarrollo educativo, psicosocial y motivacional, influyen en el rendimiento académico porque están dirigidas a factores de tiempo, económicos, cantidad y calidad de instrucción por parte de los maestros. Por ejemplo, las escuelas activas han proporcionado un alto índice de favorabilidad en la calidad de la educación desde su nacimiento. El sólo hecho de cambio en la forma de enseñar muestra un evidente

aprovechamiento de la enseñanza por parte de los estudiantes y por tanto de los resultados académicos de los estudiantes.

De otra forma, no sólo las experiencias negativas en un curso, como por ejemplo la repetición de las áreas están asociadas al bajo rendimiento cognoscitivo, según lo muestra la ONU 1990, citados por (Vélez et al., 1993), en donde aclaran que

”La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento (...). Resultados preliminares de un análisis reciente en Colombia muestran que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez (v. ICBF-UNICEF. 1992). Otra característica fuertemente asociada (...) es el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita, también está relacionado positivamente con el rendimiento. El acceso a libros y televisión se asocia de igual modo al rendimiento” (Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1993, págs. 9-10)

Lo anteriormente expuesto, muestra la importancia de considerar que el rendimiento escolar no es una cuestión solamente de la escuela, sino que abarca un mayor porcentaje de la crianza y la atención de los padres de familia hacia los estudiantes, además, la alimentación es uno de los factores primordiales del cuidado de los hijos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009) considera que el preescolar debe responder al desarrollo de las competencias de los estudiantes a niveles más altos de complejidad, partiendo de su estado actual y de sus características particulares: motrices, afectivas, culturales, étnicas y regionales. Estas competencias son importantes “para el desarrollo de aprendizajes significativos, no solo en el presente inmediato, sino durante toda la vida escolar” (MEN, 2009, pág. 15). Sí las competencias mencionadas fueran desarrolladas cabalmente por parte de la familia y la escuela,

posiblemente no tendríamos evidencias del fracaso escolar, que ha sido uno de los problemas que parten desde el rendimiento académico.

El Fracaso Escolar tiene una variedad de causas por las cuales se desarrolla eficazmente, como lo presenta Avanzini (1994), una de las razones son las malas notas, otra la repetición de curso, otra el sentimiento de fracaso que lo lleva a sentirse inferior, el gusto por la cultura que responde a un equilibrio social, la comprensión frente a la memoria, inteligencia y conceptualización, dificultando la expresión verbal o vocabulario bastante limitado, y otras razones en las que evidentemente están en el orden de la familia: los padres al desvalorizar el trabajo escolar, diciendo y pensando que ir a clase equivale a perder el tiempo y que habrá otras cosas mejores que hacer, una razón fundamental que tiene el niño para trabajar con regularidad es el sentimiento de agradar a sus padres o de que corresponde a lo que de él esperan.

Además del nivel cultural de la familia que influye favorable o desfavorablemente en el proceso de sus hijos, hay otras situaciones que igualmente afectan el desempeño de los niños como por ejemplo la vigilancia de los trabajos ya que al niño le falta la experiencia para organizarse por sí mismo, la influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño, la falta de unión familiar o la desavenencia de los padres, todo esto disminuye los resultados académicos y la atención, teniendo como consecuencia la pérdida más general de todos los intereses vitales, la carencia afectiva que en cierto modo hace dispersar las razones de vivir.

No hay duda que la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar. Este no depende exclusivamente del trabajo que el niño realiza, ni de su buena voluntad o de su atención, sino de un condicionamiento cultural que, desde su nacimiento, lo ha preparado o dispuesto más o menos para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él. Los trastornos del carácter, la inhibición o la agresividad debida a una familia frustrante alteran las relaciones y ocasionan deficiencias que suscitan hostilidad, excitación e irritación.

Además, la impresión de estar mal integrados contribuye a que sientan la vida escolar como penosa y pesada. Por ello el estudiante vive el fracaso como fuente de conflicto con sus profesores y sus padres, ocasión de reproches, de reprimendas o de sanciones por su parte (Avanzini, 1994, págs. 59-154). Con lo anterior podemos decir que la *Agresión Interpersonal* se presenta debido a factores políticos, culturales e individuales que pueden generar conductas agresivas o violentas.

La desigualdad social expresada en la repartición de la riqueza que lleva a la pobreza, el hambre y la miseria de la mayor parte de sus ciudadanos a provocado innumerables conflictos que dejan herencias violentas llevando a hechos tan graves como desplazamiento, destrucción de vínculos familiares, grandes cifras de muertes y lesiones físicas y mentales irreversibles. Ante el desplazamiento la Organización Mundial de la Salud distinguir tres categorías: a) la interpersonal (maltrato infantil, intrafamiliar, sexual, de pareja y otras); b) la auto-infligida y c) la colectiva (guerra entre naciones, las de grupos o bandas, tribus, etc., Lo anterior está relacionado con factores exógenos y endógenos; en

los primeros hay que tomar en cuenta las peculiaridades culturales; en los segundos las características de funcionamiento de la mente (Muñoz-Delgado, 2010, pág. 467).

En el estudio sobre los efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil entre los 8 y 12 años. Se pudo determinar:

“la influencia específica de la exposición a escenas agresivas de carácter justificado, injustificado o neutro en la conducta agresiva infantil, derivado de la visión de escenas de agresión en las relaciones interpersonales desarrolladas por los niños cuando participan en un juego cooperativo. (...) “Los resultados en esta investigación señalaron una influencia altamente significativa de la visión de escenas de carácter violento en los diferentes tipos de agresión estimados (agresión física y verbal) durante la resolución del juego propuesto. Asimismo, la investigación observó correlaciones determinantes entre la propensión a la conducta antisocial y neocriticismo, así como entre la conducta agresiva y el tiempo de resolución de la tarea” (Peña, Andreu, & Muñoz, 1999, pág. 27).

Participación.

El tema de la participación es complejo “debe” involucrar la voluntad de hacerse partícipe de, y de ser consciente de la forma cómo voy a participar en la sociedad; lo mismo en la escuela donde están involucrados los padres y los docentes. Como dice Sergio Montesa (2011) “Mi país me pide que participe de unas elecciones automáticas, mi comunidad me dice que debo implicarme en su proyecto de participación ciudadana en mi departamento surgen iniciativas de administración participativa y en mi casa..., en mi casa os lo cuento luego” (Montesa, 2011).

“Entiendo que todos estos grupos de interés lo que quieren realmente es que me comprometa con sus objetos e intentan conseguirlo haciéndome participe de alguna, o de todas, de las fases necesarias para su consecución. Participación comunitaria es el proceso en donde el individuo se transforma en un sujeto protagónico, capaz de incidir en la reconstrucción de su espacio, la prevención de enfermedades, la transformación de su entorno y problemática cotidiana” (Montesa, 2011).

La participación como libertad fundamental de las sociedades democráticas está relacionada con la ciudadanía, así uno de los propósitos de la educación es desarrollar capacidades en las personas para que participen en las diferentes actividades de la vida humana. La participación también está relacionada con la toma de decisiones en la vida de los ciudadanos y en las comunidades, hay procesos democráticos de toma de decisiones, lo cual está desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y también de las aulas. Es claro que debemos considerar los puntos de vista de la comunidad educativa mediante mecanismos que garanticen el ejercicio de los derechos de padres, profesores y alumnos (UNESCO, 2008, pág. 222).

En el Decreto 1286 del Ministerio de Educación Nacional, Artículo No. 1, hace referencia a la participación de los padres en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional, se busca mejorar los procesos educativos y asegurar la permanencia durante su edad escolar obligatoria, como acompañar el proceso educativo siendo los primeros educadores de sus hijos, lo cual supone orientación personal y desarrollo de valores ciudadanos. Por lo mismo es necesario que participen en el proceso de autoevaluación de la institución, colaboren en actividades que promuevan la salud física y mental de los educandos, la solución de dificultades de aprendizaje, la detección de

problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente (MEN, 2005, pág. 1).

Para Labake, participar: Es hacer parte del todo, de la Comunidad Educativa. El contexto académico como espacio que forma, transforma y potencia la actitud participativa de la comunidad educativa, afectando otros contextos trascendentes en las decisiones del país (Labake, 1997, pág. 10). Por otro lado, Miranda (1995) citado por Valdés et al. Comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma. Sostiene que la información a los padres sobre la escuela les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009, pág. 5). En este orden, la participación parental involucra a los padres en una o varias actividades de la escuela; por ejemplo, asistir a reuniones de padres, participar en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de sus hijos.

En la investigación de Gil (1997) “El estado de la participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria”, define la participación democrática como uno de los valores más relevantes. La importancia se extiende más allá de la escuela, crea ciudadanos participativos en el tejido social; hacia el interior ayuda a la realización de los derechos escolares, así como al establecimiento de una comunidad escolar que rebasa la relación pedagógica. Por lo que concluye que debemos consolidar en la sociedad actual, el valor de la participación (Gil Villa, 1997).

Cuando Gil (1997) habla de participación en un centro de enseñanza, podemos estar refiriendo a varias cosas, al menos a tres diferentes: a) a la participación del gobierno del mismo "control y gestión", b) a la participación en las actividades académicas y c) la participación en las actividades extraescolares. La segunda tiene que ver sobre todo con la organización de la relación pedagógica en el aula y la tercera es una pieza clave para dotar de contenido el tan traído término de la comunidad escolar o educativa. Las tres juntas contexto político, contexto académico y contexto comunitario completan un interesante mapa de la participación en el que deben verse las conexiones entre ellas. Los padres participantes con cargos por lo general tienen estudios superiores y más relación con la dirección y los profesores del centro que con el resto de los miembros de su grupo.

Un padre que participa en el centro incentiva el interés del hijo en la participación, se convierte en un factor de contrapeso fundamental para lograr verificar las potencialidades democráticas del sistema de participación establecido por la ley.

En este estudio se pudo establecer que las razones de la no participación son: el horario, la ubicación geográfica, el temor y la falta de información acerca de las ventajas de la participación. Temor que se encuentra en mayor medida en el colectivo de los padres sin estudios, o con estudios primarios, en quienes realizan trabajos manuales más que intelectuales, y, también, en los obreros no especializados, ganaderos y agricultores.

Fernando Gil, al comparar la Constitución Española y la Colombiana encuentra como factores comunes el espíritu y el régimen participativo. En la primera, en el Artículo No. 27 establece que los profesores, los padres y los alumnos, intervendrán en el control y gestión

de todos los centros sostenidos por la administración con fondos públicos, a través de la Ley orgánica del Derecho a la Educación (LODE), donde la concepción participativa de la actividad educativa se deduce que: la organización del centro corresponde a todos y cada uno de los diferentes sectores de la comunidad escolar que aparecen representados en los órganos de gobierno del centro. Llegando a la conclusión que, la participación en las instituciones educativas en España, tiende a bajar en el caso de padres y profesores y, aumentar en los estudiantes; se argumenta que la falta de participación de los padres se debe al desconocimiento total de sus deberes y obligaciones pedagógicas respecto de la enseñanza y al desconocimiento de los centros donde estudian sus hijos. El concejo escolar del centro se configura como el instrumento de participación de los miembros de la comunidad educativa a fin de dar respuesta a las necesidades de la sociedad para intervenir en la educación del individuo como persona y como ciudadano; la educación desempeña un papel importante en el desarrollo de los hábitos participativos. También, se identifica correctamente el obstáculo general para la participación, consiste en el contexto socioeconómico pobre (Gil Villa, 1997, págs. 34-168).

En la situación colombiana la Constitución Nacional garantiza los mecanismos de participación. El Artículo No. 67 regula el Servicio Público de la Educación en la Ley General de Educación de 1994, los Artículos No. 5 y 6, definen la participación como una posible solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Además los involucra en el diseño, la ejecución y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional por lo que los ubica como responsables de la buena marcha del respectivo establecimiento educativo (Gil Villa, 1997, págs. 21-22).

En Argentina al hablar de participación de los padres debemos referenciar la Ley de la Educación que establece el derecho de los padres como comunidad educativa a asociarse y a participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa. Asociación que se hace a través de La UNIP (Unión Iberoamericana de Padres de Familia) para esta asociación es fundamental mencionar la inexistencia de Comunidad Educativa si no hay una participación de todos los protagonistas que influyen en la determinación, promoción y gestión del proceso educativo.

Labake, refiere del compromiso de los padres diciendo:

“Y he querido narrarlo, precisamente, porque muestra la dura realidad de una de las dificultades más generalizadas para la construcción de la Comunidad Educativa: la tendencia de matricular a los hijos, enviarlos a la escuela o el colegio, dejando toda la tarea en manos de los docentes y directivos. A veces, con todas las características de sacarse un problema de encima o de poder olvidarlo por algunas horas” (Labake, 1997).

También Labake (1997) define algunas de las causas de la ausencia de los padres en la escuela, de orden general desde la institución y específicas del ámbito familiar. Entre ellas están:

“a) La inercia de las estructuras tradicionales, la multi-ocupación de los padres, la situación económica de un país o región, un clima generalizado de individualismo que hace dificultoso el dialogo; b) La resistencia posible de directivos y docentes, y el temor originado por experiencias negativas anteriormente, falta de unidad de criterios y de praxis en el cuerpo docente, falta de tiempo y disponibilidad, entre otras razones, por las bajas remuneraciones, inexperiencia de directivos y docentes, y falta de preparación para la conducción participativa; c) Criterios, hábitos de vida y falta de comprensión de la tarea educativa, problemas de pareja y carencia de estructuras

familiares estables, problemas de personalidad en uno o ambos padres, problemas propios o derivados de ambientes marginales, o muy carenciados, diferencias muy marcadas entre las familias del colegio. d) Y de orden colectivo el miedo al cambio” (Labake, 1997, págs.. 27-61).

La participación activa la podemos entender como lo referencia Tovar (2011) para los jóvenes en el caso de Soacha: la participación activa en proceso de paz tiene que ver con la idea de que los sujetos realicen aportes a las prácticas cotidianas “susceptibles de ser formadas, en escenarios de educación y de acompañamiento concretos” (Tovar & Sacipa, 2011, pág. 37).

Siguiendo a González, Corral, Frías y Miranda (1998) citados por Valdés et al., en México relacionaron el afecto de los familiares, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con el nivel de autoestima del estudiante, estimulando a su vez la escolaridad. En 2004, Martínez sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son acciones de los padres hacia ellos y son más importantes que otro factor (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009, pág. 3).

La participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, se enfoca en el papel de la familia mexicana en el desempeño escolar. La investigación también argumenta que los padres ejercen una importante influencia en los puntajes obtenidos por los estudiantes en exámenes de conocimiento y su adaptación al contexto escolar. Sin embargo, son pocos los estudios que corroboran y clarifican la forma en que esto sucede, en el contexto mexicano y en el latinoamericano.

Para Valdés et al. (2009) considera que en Estados Unidos los factores socioeconómicos de las familias así mismo como su escolaridad influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; debido a que la revisión de las tareas es un factor principal del desempeño académico.

La UNESCO, en el 2004, abogó por la articulación familia- educación y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) menciona que para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009).

Gracias a la anterior revisión y a lo establecido por la institución, comprendemos que en la I. E. D Serrezuela, la participación surge por el interés del colegio que orienta y sustenta sus políticas educativas acentuando en la formación de una conciencia ciudadana, desarrollo de hábitos intelectuales con los conocimiento científico y las técnicas más avanzadas del mundo para que los jóvenes sean capaces de plantear soluciones a los problemas más sentidos de la sociedad. Por ello, los recursos de la misma plantean: una estructura conceptual y organizativa que le brinde a los estudiantes la oportunidad de acceder de forma competitiva al mundo laboral, en correlación con el entorno social,

cultural y económico de la sociedad. En consecuencia establece proyectos para que los jóvenes ingresen al mundo laboral, desplegando sus talentos que le llevan al desarrollo personal, y desde allí construya el patrimonio y la dignidad humana para llegar a la excelencia (Serrezuela, I.E.D, 2010).

Compromiso.

El hombre se define netamente como un ser social por ende desde allí debe partir todos los principios que envuelvan a nuestra sociedad. No podemos alejarnos del compromiso que tenemos como ser humano social con el desarrollo del bienestar colectivo, que a su vez contribuye con su bienestar y equilibrio homeostático (Rosales, 2009). Este compromiso enlaza la participación y razones de la participación de los padres.

Estudiante.

El uso actual de la palabra estudiante proviene de la edad media. Es resultado de una deformación del significado de la palabra latina "studere" y su sustantivo "studium". "studere" se podría traducir como esforzarse, o más correctamente "poner celo en", Luego un estudiante en la época romana era alguien que se esforzaba, no alguien que aprendía, eran llamados "discípuli" lo cual se traduce como "aprendedores". Lo que nos muestra que ha cambiado durante la historia. El uso actual de la palabra estudiante para aquel que aprende la podemos encontrar en los monasterios medievales y particularmente en Santo

Tomás de Aquino, quien reflexionó sobre la etimología de la palabra estudio afirma que quienes abandonaban la búsqueda de la verdad eran quienes no estaban dispuestos a esforzarse en encontrarla, a hacer el sacrificio de la vida ascética para llegar a ella, por tanto quien quiere llegar a la verdad, o quien finalmente llega a ella es el estudiante, el esforzado, y de allí que se empezó a denominar estudiantes a los monjes, que se dedicaban a buscar a Dios y la verdad. Luego el término se extendió a todo aquel que buscaba la verdad en un área del conocimiento determinada, y en una última deformación se comenzó a denominar estudiante a todo aquel que se dedicaba a aprender (Reviglio, 2013, pág. 4). Para nuestro estudio será aquel que es influido por la participación de los padres y que en la educación busca conocimiento.

Familia.

La familia es considerada el pilar fundamental de la sociedad, parte de una comunidad y enlaza diversas relaciones que se establecen los sujetos con las influencias y las prácticas en los entornos. El Artículo No. 7 de La Constitución Nacional la considera como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, en el mismo son definidas las funciones que le corresponde.

En el antiguo régimen la familia, constituida por la pareja y los hijos que permanecían en el hogar, tenía como misión la conservación de bienes, la práctica de un oficio común, la mutua ayuda cotidiana en un mundo en donde un hombre y una mujer

aislados no podrían sobrevivir, y en los casos de crisis, la protección del honor y de las vidas. La familia no tenía una función afectiva, lo que no significa que el amor faltara (Aries, 1987, pág. 539).

Labake, en su libro *la participación de los padres en la escuela*, define la familia como sociedad. Sociedad natural, pero junto y más propiamente es una “comunidad de personas a las que anima y moviliza un mismo espíritu, un común reconocimiento afectivo que facilita la convivencia y el mutuo apoyo”. Una comunidad de personas que se encuentran vinculadas por modelos implícitamente comunes y compartidos puesto que tienen la impronta originaria de los padres, sus generadores. La familia como ámbito natural donde el niño desarrolla la imagen de sí mismo, “comienza su tarea de ir haciéndose persona”. Forma una imagen de la realidad. Esa imagen inabarcable donde comienza a existir se le presenta como acogedora, favorecedora de su vida, capaz de brindarle solución a sus necesidades, el mundo es, entonces, un lugar habitable, tiene de él una imagen positiva. Es en el hogar donde se asumen los valores que transmiten los padres de una forma natural, puesto que los padres representan la realidad, la sabiduría y la seguridad para los hijos (Labake, 1997, págs. 26-39).

En este sentido, la I. E. D Serrezuela en el Artículo No. 18 del Manual de Convivencia, le asigna a la familia deberes como la primera educadora, el padre de familia como director de esta institución debe establecer, desde la ética social, con su testimonio de vida, un ambiente sano, armónico, adecuado para el desarrollo emocional y crecimiento integral de los estudiantes. Ser el mejor educador de su hijo, apoyándolo y orientándolo en

las diferentes circunstancias. Acudir al colegio cuando sea solicitada su presencia para informarse, responder por el comportamiento y /o desempeño de su hijo(a). Enterarse y participar en los comités y órganos de gobierno escolar cuando sea elegido para cargos de responsabilidad y/o en las diferentes actividades programadas por el colegio. Conocer y participe de los diferentes proyectos orientados por la institución en beneficio de la formación de los estudiantes dentro del “BUEN TRATO” hacia todos los miembros de la comunidad educativa (Serrezuela, I.E.D, 2013, pág. 11).

Para Malagón, la familia constituye la relación satisfactoria más importante de la necesidad de autoestima. Para la satisfacción de esta necesidad, la relación con los padres en la infancia es vital. Tal relación se encuentra basada en el trabajo doméstico, las prácticas amorosas y la atención diaria de los hijos no se resuelven en la pura contemplación. (Malagón Bello, 2012, págs. 73-74).

La familia es fundamental para el mantenimiento de los avances del niño y es el punto de partida de cualquier progreso. Su papel dentro del proceso no puede quedarse en cambiar rutinas y tradiciones en función de las nuevas necesidades y exigencias del medio. A través de la familia se puede establecer la cadena: familia – escuela. En este sentido para Santo Tomás de Aquino

“El ser humano es por naturaleza un ser familiar. En la familia tiene su principio, su desarrollo y su término. De la familia viene y a la familia va. A su vez la familia es el lugar natural de las personas, donde la vida es comunión, las relaciones son interpersonales, el amor es el lazo de unión del hombre y la mujer, de los padres y los hijos y por todo ello es el espacio en el cual el hombre puede lograr la felicidad a su alcance” (Lobato, 2014).

Gil (1997) considera que, en los tiempos que vivimos la familia delega, cada vez más, los aspectos socializadores en la escuela. Si antaño al hijo le bastaba con lo que aprendía dentro de su familia para poder desempeñar su futuro papel social como adulto, hoy no puede eludir el paso por la escuela para lo mismo. Y no se trata solo de que el alumno necesita aprender matemáticas y lenguas, sino que aprenda, además, ciertos valores claves que dan sentido a la vida social de la cual forma parte. La mayoría de los padres estrecha relaciones con el centro sólo cuando sus hijos tienen dificultades académicas (Gil Villa, 1997, págs. 10-97).

Para Avanzini, como para nuestra investigación, la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar, desde su nacimiento, lo ha preparado o dispuesto más o menos para ejercer en la sociedad un papel fundamental, es decir que la igualdad de oportunidades escolares; requiere la transformación del clima familiar y para ello se necesita plazos largos, tal vez de varias generaciones (Avanzini, 1994, págs. 59-156).

Comunidad educativa.

En el Artículo No. 6 de la Ley 115, se define que la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

La I. E. D Serrezuela a través del P. E. I posibilita involucrar toda la comunidad educativa al considerar la Escuela Abierta como una experiencia de interacción escuela comunidad educativa y en ella se retomen las vivencias, cultura, economía, costumbres tradiciones, recursos, en si todos los contextos que enmarcan la sociedad mediante la creación de espacios de comunicación y toma de decisiones conjuntas (Serrezuela, I.E.D, 2010, pág. 49).

Desde luego el objetivo general de la ley está claro: que el centro de enseñanza funcione democráticamente, lo cual implica que todos los que tienen que ver con la tarea educativa –padres, profesores, personal no docente y hasta instancias administrativas como los concejos– tienen derecho a participar en el gobierno del mismo a través de los representantes elegidos, quienes defenderán sus intereses. Pero por loable que sea el objetivo de lograr una democracia en la escuela, existe otro que permite conseguir la participación de todos: la comunidad Educativa (Gil Villa, 1997, pág. 10).

El consejo escolar del centro se configura como el instrumento de participación de los miembros de la comunidad educativa a fin de dar respuesta a las necesidades de la sociedad para intervenir en la educación del individuo como persona y como ciudadano. Por ello para nuestra investigación sin los padres no hay posibilidad de comunidad escolar, sencillamente. Ya que comunidad supone, antes que nada, espacios de interacción entre las

generaciones adultas y no adultas en el centro de enseñanza, más allá de la relación pedagógica (Gil Villa, 1997, págs. 34-39).

Desplazamiento.

Son muchas las noticias que se hacen evidentes sobre el desplazamiento en Colombia, pero una de las más impactantes ha sido la que publicó el periódico EL TIEMPO, en donde relata la cifra de desplazados ya asciende a 5,7 millones, dejando a Colombia como el segundo país del mundo con más desplazados internos, por el conflicto de medio siglo entre la guerrilla, los paramilitares y las Fuerzas Armadas que han llevado al 12 por ciento de la población a dejar sus hogares por la violencia (Tabares, 2014). El contexto de la escuela no ha estado ajeno a este fenómeno y por ello es importante trabajarlo aquí ya que termina relacionándose con la participación de los padres.

Ante el desplazamiento los afectados adaptan mecanismos de defensa para minimizar las consecuencias del mismo, para que el individuo pueda continuar con sus funciones y permitan el mantenimiento del balance psicológico. En apuntes de Psicología sostienen que este individuo está compuesto por una serie de fuerzas que deben mantenerse en equilibrio, como las características instintivas, las genéticas, los factores del desarrollo (medio ambiente, formación, experiencia). Una de las maneras de resguardar este equilibrio es mediante los mecanismos de defensa: entre estos se incluyen: la condensación, el desplazamiento, la disociación, la formación reactiva, la negación, la proyección, la racionalización, la represión, la sublimación, la regresión y el aislamiento (Apuntes de

Psicología, 2014). Todo lo anterior es fundamental para comprender por qué muchos padres acompañan de determinada manera a sus hijos.

Pobreza.

La comprensión de los criterios teóricos para la clasificación de los sectores pobres recurre a dos enfoques: la pobreza absoluta y la pobreza relativa. La segunda explica que el bienestar de un individuo o familia no depende de su nivel absoluto de consumo o gasto, sino del retraso del bienestar obtenido con relación a otros miembros de la sociedad. La pobreza absoluta está compuesta por aquellas personas carentes de acceso a un consumo y a un gasto mínimo establecido para un nivel de desarrollo. El Informe para el Desarrollo Humano (1997) comprende la pobreza “como la carencia de ciertas capacidades básicas, ya sean personales y/o impuestas por las instituciones sociales, que permiten a las personas oportunidades de alcanzar niveles mínimos aceptables” (Ramos, S.I.).

La pobreza causa niveles inadecuados de vida, salud precaria, hambre, viviendas insalubres, falta de vivienda, desempleo, exclusión social y analfabetismo. Trunca la vida de 1,5 millones de personas, número que se incrementa en por lo menos 25 millones al año. La mayoría son mujeres, niños y ancianos. La pobreza afecta mundialmente a un tercio de la población. “La pobreza es el mayor determinante individual de mala salud, y se relaciona con elevadas tasas de consumo de sustancias nocivas para la salud, alcohol, tabaco, drogas, etc. ” (Pellegrino, 2004).

Hoy hablamos de la *nueva pobreza*, pero ¿quiénes son esos nuevos pobres? Son una franja grande de personas, entre los que podemos mencionar: el empleado u obrero que ha perdido su puesto de trabajo, pero es joven para jubilarse y muy viejo para encontrar otro trabajo. También están los jóvenes que a los 24 años todavía no ha encontrado un trabajo estable, si es que ha podido trabajar. Sin olvidar a la joven madre que tiene un hijo pero no tiene vivienda ni empleo ni sabe cómo enfrentarse a su nueva realidad. Por último están los refugiados, los emigrantes retornados, etc. (Pellegrino, 2004). Para nuestra investigación es fundamental comprender que tenemos población donde estas características son latentes y deberíamos pensar el concepto de pobre. No olvidemos que cuando Malagón indaga por lo que pasa en los hogares pobres afirma “Por lo general, los niños que nacen en una familia pobre son víctimas de enfermedades infecciosas que disminuyen sus capacidades para un desarrollo normal, situación que se complica con deficiencias nutricionales. [...] (Malagón Bello, 2012). Es decir la pobreza tiene afectación directa sobre los infantes y sobre sus padres. No podemos dejar de lado que muchos de los padres que asisten a la IED Serrezuela podríamos considerarlos en esta condición.

Resiliencia.

Según Brenson, la resiliencia es la habilidad para enfrentar una crisis interna o externa de tal manera que no sólo logran superarla sino que aprenden y salen fortalecidos de ella. Al considerar las vivencias en el aula, esta investigación ve en la resiliencia una herramienta de apoyo que facilita manejar las situaciones particulares de las poblaciones

que llegan a las instituciones educativas en nuestro país con profundas crisis engendradas por el conflicto estructural al que asistimos. No olvidemos lo que dijimos en el estado del arte donde la resiliencia en Colombia debe ser un elemento fundamental en la atención psicosocial a estudiantes en condición de desplazamiento (Prieto, 2011).

Las siguientes son ilustraciones que muestran cómo al interior del proyecto se generaron algunas relaciones entre conceptos y aunque sabemos que no son únicas y, tal vez, poco novedosas, fueron fundamentales para organizar la información y darle estructura al análisis realizado sobre la información que se recabó.

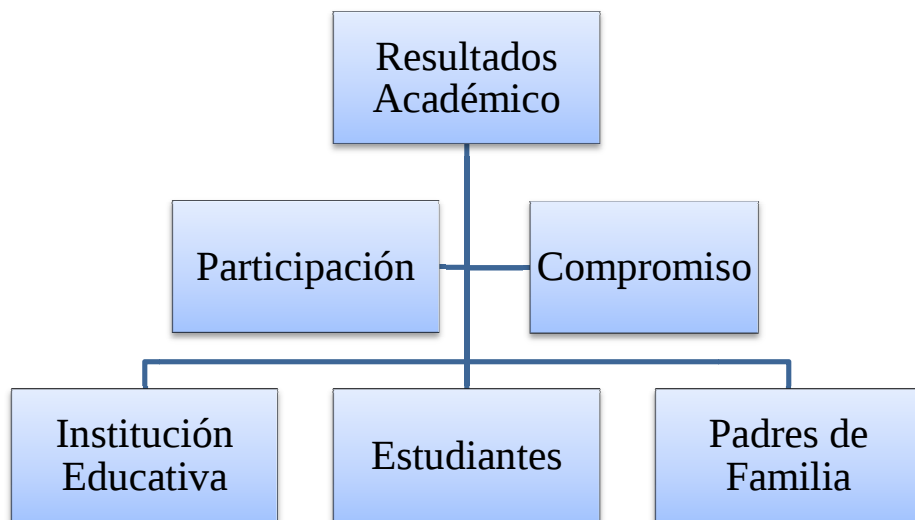


Ilustración 1. Estructura del Marco Teórico.

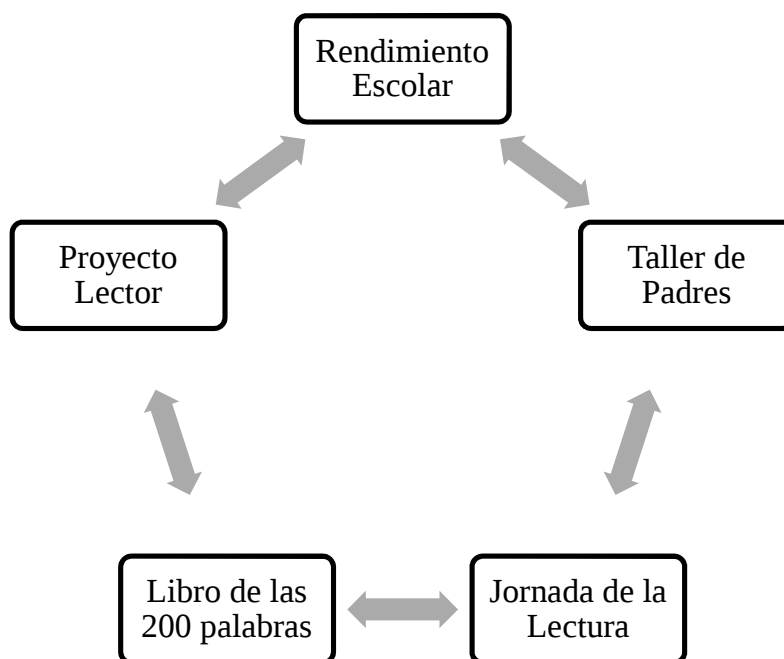


Ilustración 2. Actividades que incidieron en el rendimiento escolar.

Diseño Metodológico

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Serrezuela, Sede Eduardo Carranza, observando e indagando por la participación de los padres de familia y la incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en los años seleccionados. El problema de la nula participación de los padres en los procesos escolares nos llevó a preguntarnos por aspectos que estaban relacionados y como pueden influir en el bajo desempeño académico de los estudiantes. También nos preguntamos por el apoyo y participación de los padres, para ello comparamos y analizamos el rendimiento académico de los niños en las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, ética y estética, en los

años 2008, 2009 y 2010. Adicionando específicamente los cambios logrados al implementar actividades y talleres con padres de familia en el año 2009, sin que pretendiéramos hacer un grupo control; el interés fue descriptivo.

Procedimiento

A partir de la problemática presentada, la I. E. D Serrezuela implemento estrategias como *la escuela de padres* buscando cercanía hacia ellos, para incentivar el compromiso como representantes y colaboradores de los estudiantes. La investigación retomó los registros de estas escuelas de padres para realizar el análisis. Ver Anexo 3.

Una vez establecida la escuela de padres y sus responsables, la institución gestionó ante la alcaldía el apoyo de la psicóloga del municipio, para la organización de un cronograma institucional de talleres durante todo el año. Junto a la escuela de padres la institución trabajó el Proyecto Lector, realizadas estas acciones en ambos proyectos de forma secuenciales y teniendo en cuenta sugerencias de temas, necesidades sentidas y manifiestas por padres de familia y docentes. Como los profesores que participaron de ello fueron registrando mediante actas e informaciones de campo; estos reportes son los que toma la investigación.

Lo que pudimos ver es que la articulación con el Proyecto Lector instauró diferentes metodologías y didácticas que sirvieron como punto de referencia para describir la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en los tres años,

así mismo permitió registrar los logros alcanzados en las cinco dimensiones. En el año 2009 la institución estableció la diferencia entre logros programados y logros alcanzados durante las actividades con padres y los resultados finales en los cinco periodos y las cinco dimensiones. Lo que nos permite plantear que al interior de la institución hay una reflexión que llevó a diferenciar lo que se desea de lo que se logra y que sería un principio de evaluación y mejora.

Enfoque Epistemológico

Este proyecto de investigación es de corte cualitativo, de tipo descriptivo. Busca una descripción de las condiciones de la población y de las formas de participación de los padres de familia y el análisis de la incidencia de esta en el nivel académico de los estudiantes. La investigación está orientada hacia la interpretación en la medida que busca comprender la realidad particular de la institución Educativa Serrezuela, Sede Eduardo Carranza, mediante su descripción contextualizada. Lo cual permite el análisis de dimensiones culturales, sociales, económicas y políticas que explicaron y generalizaron los resultados, en un nivel de descripción e interpretación. Tuvimos en cuenta aportes del interaccionismo simbólico ya que percibir los comportamientos e *interacción* de los actores de la comunidad educativa mencionada, posibilitaban estudiar los efectos de la participación de los padres de familia en actividades escolares y su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes del grado de Transición.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información relevante en la investigación y su relación con el problema de la no participación de los padres en procesos escolares de los estudiantes nos permitieron fundamentar la importancia de la contextualización de la población y de la participación de los padres en los procesos escolares de los hijos.

Los instrumentos resultaron de la búsqueda, análisis e interpretación de fuentes Documentales y de campo basadas en entrevistas, observaciones, relatos, conversaciones notas de campo, análisis de documentos. Todo ello recabado gracias a la participación directa de la investigadora en la institución que se está estudiando.

Tipo de Investigación

La investigación reúne dos condiciones, es investigación cualitativa sobre un estudio particular que busca profundizar en las relaciones establecidas entre seres humanos; por eso mismo, comprende que la flexibilidad no está en contra de la rigurosidad en la producción de la información.

La investigación cualitativa, (Burgos, 2009, pág. 220), es caracterizada de la siguiente forma: se lleva a cabo en un contexto natural, es holística, concibe la realidad como múltiple y con perspectivas diversas, es interactiva, ideográfica, contexto y tiempo específico, es reflexiva y utiliza métodos humanistas. En la investigación social, la investigación cualitativa nos permite aproximarnos al descubrimiento, conocimiento y valorización de los sujetos históricos sociales con los cuales construimos nuestra práctica

profesional. Aquí es importante rescatar que el Estudio de Campo, busca descubrir las relaciones entre múltiples elementos psicológicos, sociológicos y educativos en las estructuras sociales (Lee, págs. 527-529).

La participación está relacionada con los padres de familia, a través de proyectos, talleres, jornadas y encuentros. Para la investigación es fundamental tener presente la diversidad cultural y el desarrollo del sentido de pertenencia dentro de una comunidad multicultural, haciéndose necesario que los padres de familia conozcan la institución y se sientan orgullosos de ser parte de ella. Son espacios generados por la Institución Educativa Departamental Serrezuela mediante la Escuela de Padres que propiciaron momentos y lugares para conocer la problemática que viven las familias y los estudiantes. Entre estas problemáticas están los resultados académicos de los estudiantes, los cuales desde el enfoque de la investigación cualitativa está más relacionado con características sociales y su relación con ambientes educativos. De ahí emergen las categorías: padres de familia, participación y compromiso ante el rendimiento académico de los niños en los años 2008, 2009 y 2010 y la participación de los padres familia.

En la investigación realizada indagamos por la influencia de la participación de los padres y su afectación en los procesos educativos y formativos para lograr cambios sociales y psicológicos, en el compromiso y función de los padres en situaciones similares. Esto no se puede generalizar a otras situaciones y otros contextos educativos pero puede ser referente de interpretación de la participación o no participación de los padres en las actividades de sus hijos.

Por su parte, al corroborar la importancia de la participación de los padres y referir los estudios sobre rendimiento escolar, presencia y participación de los padres de familia, la presente investigación genera conocimiento al mostrar cómo se da un problema educativo de manera contextualizada.

Población y participantes

La población seleccionada para la investigación está representada por 25 estudiantes de la jornada de la mañana, matriculados en el curso de transición en la Institución Educativa Departamental Serrezuela, sede Eduardo Carranza, también 24 padres de familia y 6 docentes. Cabe destacar que a transición ingresan los niños de cinco años y el grupo de padres de familia se renueva cada año en un 90%, es el primer grado dentro de la I. E. D Serrezuela. El grupo de estudiantes incluidos en la investigación estaba considerado como niños sin dificultades de aprendizaje al igual sin necesidades educativas especiales.

Los participantes fueron 25 estudiantes de transición y 24 padres de familia; el grupo de estudiantes está dividido en 12 niñas y 13 niños con edades entre cinco y seis años; el grupo de padres de familia conformado por 21 personas de género femenino y 3 de género masculino, en algunas ocasiones no se contaba con la presencia del padre o madre de familia a cambio asistía la abuela, la tía, o la acudiente, con el compromiso de compartir la información -formación obtenida de la actividad, con la madre o el padre de familia-.

El nivel educativo de los padres que cursaron grados de básica primaria así: 5 en segundo, 15 en quinto; en básica secundaria: 1 en sexto, 2 en séptimo y 1 en nivel técnico. La edad de los padres corresponde a: 20 padres entre 18 y 30 años; y 4 padres entre los 40 y 50 años. Seleccionamos el grupo de transición, porque la investigadora tiene la oportunidad de interactuar durante la semana con los estudiantes, algunos padres, familiares y acudientes de los estudiantes.

Revisión de Documentos

Para hacer el análisis de la información que dio sustento a la investigación fue necesario recurrir a documentos como: carpetas, boletines de preescolar, observadores de estudiantes, malla curricular de transición, documentos en archivos magnéticos, actas de asistencia a reuniones de padres de familia, actas de citaciones, cronograma y contenido de actividades con padres de familia y notas de campo. Las carpetas de estudiantes, permitieron verificar seguimientos académicos y comportamentales.

Así mismo, el banco de datos de los docentes y los boletines nos arrojaron información de las dimensiones (cognitiva, ética, estética, etc.) por periodos, logrando hacer el análisis comparativo de las competencias y habilidades descritas y alcanzadas por los estudiantes en los años 2008, 2009 y 2010. También, los archivos institucionales en procesos de registro y sistematización nos suministraron información para conocer el P. E. I, el manual de convivencia, los proyectos institucionales, planes y programas de preescolar.

Tratamiento y Análisis de la Información

Al analizar la información del contexto, permitió conocer la problemática municipal e institucional que se manifiesta como el reflejo de lo que sucede en las comunidades inmersas en una sociedad. Problemática que se vuelven significativa para interpretar la realidad de nuestro país, y dar razones del porqué de la ausencia de los padres en actividades escolares y la desatención a los hijos, y como resultado estos presentan bajo rendimiento académico asociado a situaciones frecuentes de agresión interpersonales desencadenando altas tasa de deserción del sistema educativo.

Los diferentes estudios e investigaciones abordadas permitieron conocerlo que sucede al interior de las instituciones educativas y confirmarla función importantísima que juegan los padres de familia para mejorar los procesos académicos y formativos de los estudiantes, además, comprender que, a más actores involucrados y comprometidos en la educación, mayores serán los mutuos beneficios.

Al tener presente los diferentes conceptos de familia pareciera que por las condiciones económicas, sociales y políticas se estuviera viviendo un retroceso del valor por la educación y la familia que se daba en siglos XVIII y XIX, donde era considerada la célula social, la base de los Estados, el fundamento del poder monárquico, lugar de afecto necesario entre esposos y entre padres e hijos. En la actualidad es considerada como la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un

correcto desarrollo y prosperidad del ser humano pero las realidades muestran unas vivencias muy diferentes.

Recolección de la Información

La información recolectada fue obtenida de diversos registros entre los que están observaciones, conversaciones con docentes, líderes comunales, comisarías de familia, diálogos con padres de familia y encuestas. Información que fue analizada y comparada para descubrir, comprender y orientar la investigación, teniendo presente las categorías en el lenguaje de la participación en forma individual o grupal llegando a un nivel de profundidad descriptivo, interpretativo e interaccionismo simbólico, hallando el significado social que los padres de familia dan a la participación en las actividades escolares y la incidencia de esta en los logros académicos de sus hijos.

Para la recolección de información del nivel preescolar, fue necesario recurrir a banco de datos de los docentes, carpetas y en gran parte a los padres de familia debido a que dentro de secretaría de la institución educativa no posee registro de la información académica, reposa en los archivos información del grado quinto en adelante, se presume que los registros de los otros cursos de básica primaria está archivados dentro del Sistema de Gestión Educativa (SIGES) de la gobernación o en el Ministerio de Educación Nacional.

Recurrimos a observación participante involucrando a estudiantes, padres de familia y docentes en la investigación, de una u otra forma todos se hicieron partícipes de la

solución mediante proyectos, actividades, evaluación, comprobación y producción de un conocimiento naciente de la relación estudiantes, padres y docentes poniéndose en escena habilidades sociales, favoreciendo el acercamiento a experiencias en tiempo real.

Fue posible realizar observación abierta a la hora de entrada y salida de los estudiantes, durante la jornada escolar, en la jornada escolar acompañados por los padres de familia, en las reuniones de padres de familia, en citaciones especiales para abordar el desempeño escolar de los estudiantes, en jornadas de lectura grupal con participación de padres y estudiantes, registrando lo que sucede en la relación- participación de padres de familia, estudiantes y docentes de la sede Eduardo Carranza. (Ver anexos 3-5).

Resultados e Interpretación

El propósito del estudio fue investigar la relación entre la participación de los padres de familia de la IED Serrezuela sede Eduardo Carranza y los resultados académicos de los estudiantes en el periodo establecido. Los resultados de la investigación se abordaron correlacionando los logros en los estudiantes evidenciados en el desempeño académico y formativo, más la participación de los padres de familia y la valoración de las actividades registradas con ellos, en pro de dar elementos para comprender la participación y cómo se asumen los compromisos de la misma.

Al presentar los resultados se tuvo en cuenta primero el desempeño académico en los años 2008, donde la propuesta escuela de padres prácticamente no fue implementada; el

año 2009 donde se desarrolla la propuesta de la institución a través de proyectos y actividades y el año 2010 donde desaparece. La investigación comparó y analizó tanto competencias como habilidades desarrolladas en cada una de las dimensiones y periodos. Percibiendo el avance logrado durante cada año, teniendo la opción de ver que bases recibe el niño para continuar con su proceso escolar, como asumirá la convivencia y relación con su entorno, como se proyectara en el primer grado de básica primaria y en los grados consecutivos.

Finalmente hacemos un análisis comparativo de las competencias descritas y alcanzadas para el año 2009 como resultado de la implementación de los proyectos y actividades donde participaron los padres de familia, visualizando y describiendo las relaciones entre la participación activa de los padres de familia durante el año 2009 y el rendimiento académico de los niños de transición de la institución educativa departamental Serrezuela sede Eduardo Carranza.

Además de conocer la relación entre la participación de los padres de familia y los resultados académicos de los estudiantes, la investigación nos permitió conocer otros aspectos que interfieren en los resultados académicos de los estudiantes de familias en situación de desplazamiento y que son afectados emocionalmente, registrados en las notas de campo

“se ha podido observar en los niños de familias afectadas por el desplazamiento que altera el curso natural del desarrollo de sus vidas, quedando en condiciones de mayor vulnerabilidad. Presentándose situaciones de maltrato y abandono; el haber sido desarraigados de su cultura, de su seguridad, los afecta tanto que llegan a no comer el

alimento que les ofrecen en el restaurante escolar; el refrigerio que para muchos niños se convierte en el desayuno o almuerzo, no les gusta por la presentación y sabor, sin olvidar la problemática mencionada. También se observa que los primeros días y meses no se comunican, temen expresarse verbal y corporalmente, lo piensan mucho, si deciden hablar, le hablan al oído a la persona que les inspira confianza, sienten temor a ser burlados(as), en ciertos momentos miran fijamente y lloran. El clima frío de la sabana les causa frecuentemente estados gripales” (Nota de campo 1, 2010).

Como se pudo observar se, ha afectado considerablemente la calidad de vida de los estudiantes. Esto implica tener presente la resiliencia como postura que les permite sobreponerse a la adversidad y a forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles, de no ser así seguiremos conviviendo con el retraimiento de los estudiantes que generan problemáticas escolares, que si no son tratadas a tiempo pueden trascender y en el futuro convertirse en problemas sociales.

Al abordar las problemáticas escolares la IED Serrezuela implementa los proyectos “Escuela de Padres” como herramienta para cumplir los compromisos, mejorar las relaciones familiares y escolares así como también motivar a la participación y El “Proyecto Lector “como apoyo a los padres en las actividades tanto escolares como extraescolares de sus hijos y la promoción de las prácticas de lectura y escritura. En la semana de trabajo institucional el grupo comprometido con el proyecto escuela de padres, estructuro cronograma de talleres con padres de familia en el año 2009 (Ver anexos 3, 6 - 8).

Actividades con Padres de Familia

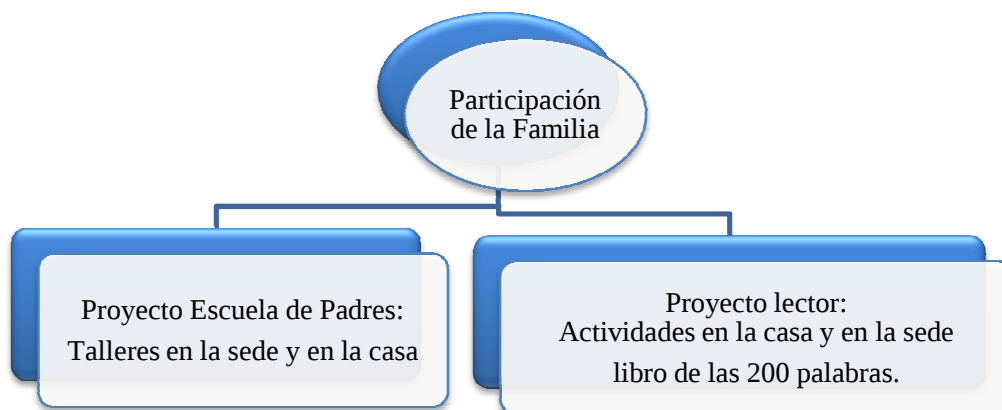


Ilustración 3. Actividades con Padres de Familia en el año 2009.

Los proyectos y actividades con padres de familia las desarrolló la institución durante el año 2009 mensualmente, las convocatorias las hizo de la siguiente manera:

1. Las cuatro citaciones para taller y entrega de informes académicos.
2. Talleres en horarios que no coincidían con las jornadas laborales de los padres, para mejorar procesos de comunicación familiar, de lectura y escritura.
3. En jornadas escolares con asistencia libre e integración de grupos de trabajo, junto con estudiantes.
4. En convocatorias especiales del proyecto lector para reforzar procesos lúdicos de lectura y escritura en jornadas de la tarde y en algunas ocasiones los sábados.

El proyecto escuela de padres fue desarrollado por la institución mediante talleres mensuales con temas, actividades y responsables en cada sede; actividades dentro del aula

con padres y niños; dentro de la sede con niños y padres de otros cursos integrando grupos de trabajo para exposición, con actividades en las casas, asignando tareas en doble vía, que permitían la retroalimentación. El grupo de docentes que lideraba los proyectos, fue integrado con representantes de todas las sedes, niveles, grados y jornadas; cada docente comprometido asumía la responsabilidad frente a los padres. El compromiso con los padres de familia para garantizar su asistencia era enviar citaciones con tres días de anticipación a fin de pedir los permisos en los lugares de trabajo, en algunos casos una vez terminada la actividad se entregaba constancia con horario de asistencia (Ver anexos 9 - 17).

El Proyecto Lector Palabrario fue desarrollado por los docentes con la participación de los padres en lecturas reflexivas, construcción de textos recreando contextos, lecturas dentro del aula, dentro de la sede por grupos integrados por estudiantes y padres de todos los grados y edades. Lecturas que se hacían extensivas a las casas; trabajo de las 200 palabras, preguntándoles a los papás y a los abuelos las palabras que más han influido en su vida, adicional a las actividades en la sede y en la casa, los padres fueron citados a talleres para motivar procesos de lectura y escritura orientando pautas para descubrir el gusto por la lectura y la escritura, mejorar procesos de comunicación en los niños que inician la escolaridad; procesos que muchas veces no son guiados por los padres por desconocimiento de cómo hacerlo (Ver anexos 18 - 22).

La organización y apoyo en las actividades recaía en el compromiso y colaboración de todos los docentes de la sede Eduardo Carranza, quienes coordinaban el trabajo dentro

del aula, proporcionaban materiales y organizaban el trabajo en grupo, ayudando en la evaluación de las sesiones y actividades.

En el proceso de participación de la comunidad Serrezuela, sede Eduardo Carranza se pudieron percibir cambios que responden a las siguientes razones:

En los padres de familia, la motivación fue el incentivo para que la presencia de los padres se diera de forma gradual, siendo cada vez mayor. Inicialmente participaron asistiendo a las reuniones para entrega de informes académicos (dentro de las jornadas laborales, pidiendo permiso); seguido de la participación en los talleres de la escuela de padres; continuando con la asistencia a talleres en horarios que no coincidían con las jornadas laborales para mejorar procesos de comunicación familiar, de relaciones afectivas y de lectura y escritura; posteriormente, participación libre en jornadas escolares e integración de grupos de trabajo junto con estudiantes; finalmente, a convocatorias especiales del proyecto lector para reforzar procesos lúdicos de lectura y escritura en jornadas de la tarde y en algunas ocasiones los sábados.

La presencia y participación de los padres en las dinámicas, las lecturas, la exposición de los temas, la evaluación y los compromisos adquiridos, permitieron percibir cambios en la forma de relacionarse con los hijos, con los docentes y con los mismos padres siendo más tolerantes, más responsables al asistir a las reuniones, al cumplir con los útiles y materiales escolares de los hijos, reforzando con tareas y actividades para la casa, participando en talleres para motivar procesos de lectura y escritura, orientando pautas para descubrir el gusto por la lectura y la escritura, mejorando procesos de comunicación en los

niños que inician la escolaridad, recreando textos desde sus contextos, participando con las lecturas dentro del aula, dentro de la sede por grupos, en las casas y al construir el libro de las 200 palabras. Así como también al consolidar su sentido de pertenencia por la Institución.

Los docentes, ante la problemática que se presenta en la IED Serrezuela, se organizaron para estructurar el proyecto escuela de padres, coordinar el proyecto lector, asignando y asumiendo responsabilidades y adquiriendo compromisos para integrar a los miembros de la comunidad educativa y hacerse partícipes en los talleres, evaluación y adquisición de compromisos hacia el buen trato y la diversificación de actividades

Los estudiantes por su parte elevan su estima al ser valorados positivamente cuando realizar actividades conjuntas con sus padres dentro de la escuela, al contar con la presencia de sus padres que le orientan sus actividades y tareas en la casa, al recibir y brindar buen trato tanto en la sede como dentro de la familia logrando mejores niveles académicos y el poder expresar sus emociones y sentimientos para construir cimientos sólidos en las relaciones interpersonales dentro de un grupo social

Metodología de los Talleres con Padres

Los talleres eran desarrollados en conjunto con las reuniones para entrega de boletines y reuniones extraordinarias para abordar temas relevantes en la formación de los estudiantes. La citación a reuniones se hizo por dos horas, la primera para taller de padres y

la segunda para entrega de informes académicos y formativos. El primer taller tendrá seguimiento en el segundo y así sucesivamente hasta que se haga el cierre de un ciclo de escuela de padres. Los padres de familia en cada reunión y sesión diligenciaban una carpeta donde registraba logros personales y grupales así como también evaluaban el taller (metodología, contenido, objetivos, recursos, interés de los padres) dando valor según el nivel de logro de 1 a 5 (1 bajo y 5 alto), auto evaluación, tareas y compromiso acordados, sugerencias y conclusiones. La evaluación debería ser firmada por el padre de familia y el docente.

La metodología de cada taller incluía: pasos, niveles, jornada, carpeta y evaluación. Los pasos hacen referencia al orden para desarrollar cada taller teniendo presente. Tema, objetivos, ambientación, saludos, presentación, oración; dinámica (poema, juegos, carteleros, etc.), presentación del tema (películas, casetes, socio drama, análisis de casos, cuentos, lecturas, conferencias, trabajos en grupo), plenaria, conclusiones, compromisos y tareas a realizar en su diario vivir.

Evaluación de Actividades con Padres de Familia

Los compromisos de los padres para evidenciar los avances de los hijos fueron: estar pendientes de todas las dificultades que presenten y orientarlos con amor y respeto; respetar sus espacios y sus ideas, a su vez de compartir más tiempo con ellos y dialogar; no olvidar que lo más importante es la familia, cultivar y reforzar los valores en el hogar; corregir en su momento para que no infrinjan estos valores; brindar confianza y dialogar; escuchar y

saber dar consejos; responsabilizarnos ante los compromisos; y estar pendientes de sus tareas.

Las Reflexiones de los padres ante el ejercicio fueron: Sin valores no somos personas, los valores son los fundamentos para el crecimiento de los hijos, los valores se enseñan desde la casa, los valores son importantes para la formación integral de los hijos, debemos demostrar el amor con atención, comprensión, querer a los demás con todas sus cualidades y defectos, enseñar la responsabilidad con ejemplo, buscar ser el mejor en todos los aspectos mediante el amor, reflexionar sobre el comportamiento como padres y como hijos.

Reflexiones de los maestros: Reflexiones que evidenciaban los avances percibidos en los estudiantes como respuesta a la presencia e interacción de los padres en la I. E. D Serrezuela, sede Eduardo Carranza: La presencia de los padres motivan a los estudiantes para cumplir con compromisos escolares, los hace que se comprometan más con sus hijos en los refuerzos académicos y comportamentales cambiando las actitudes hacia los deberes escolares, se evidencian mayores logros en las diferentes dimensiones, la participación en talleres y jornada de lectura mejoran el clima de comunicación haciendo que tanto los estudiantes como los padres lo hagan con mayor facilidad y frecuencia, mejorando sus hábitos de lectura y escritura, haciendo que los niños se sientan orgullosos de sus padres, demuestran mayor sentido de pertenencia evidenciándose en actividades que permiten representar a la sede y la institución en actos como la entonación de los himnos, el portar el uniforme y hacer comentarios positivos de la institución Serrezuela, el estar pendientes de las convocatorias por parte de los profesores y directivos, se ha mejorado el ambiente

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA escolar reflejándose en actitudes más conciliadoras y menos agresivas, los padres asisten con mayor facilidad y agrado a actividades que abordan metodologías lúdicas.

Rendimiento Académico de los Estudiantes en los Años 2008, 2009 y 2010.

El currículo del nivel preescolar definido por el MEN, está basado en cinco dimensiones: Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Ética y Estética. En la I. E. D Serrezuela, son entregados a los padres de familia informes descriptivos donde son evaluados los procesos académicos y formativos de los estudiantes.

En la investigación para conocer los resultados del rendimiento académico durante los años 2008, 2009 y 2010, son analizadas y comparadas las cinco dimensiones durante los cinco periodos académicos, para conocer lo ocurrido cuando hay mayor participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos (Ver anexos 23-27).

Igualmente fueron comparados los logros programados para el año 2009 frente a los alcanzados, donde se cuenta con la participación de los padres (Ver Anexo 28 y 29).

En la Dimensión Cognitiva: El orden asumido por los niños se inicia con manipulación y reconocimiento basado en elementos concretos, continuando con relaciones de objetos en el espacio, siguiendo con representaciones simbólicas de situaciones, de números, de conjuntos.

En el primer periodo en el año 2008, se basa en la interacción con elementos concretos; en el año 2010 identifica representaciones espaciales consigo mismo y con los objetos, describe observaciones con algunos detalles; en el año 2009 llega a un nivel más avanzado al interaccionar con elementos en el espacio.

En el segundo periodo en el año 2008 agrupa e identifica teniendo presente elementos concretos; en el año 2010 aparte de tener presente elementos concretos inicia el simbolismo al relacionar el número con cantidad; en el año 2009 aparte de establecer relaciones con elementos concretos, observa y analiza situaciones.

En el tercer periodo en el año 2008 realiza procesos de observación, análisis y comparación; en el año 2010 realiza procesos de observación, análisis, comparación, representación y creación; en el año 2009 el hecho de comprender y ejecutar hasta dos pasos en la realización de una actividad es más complejo, lo que indica que sus procesos mentales son más avanzados.

En el cuarto periodo en el año 2008 en relación con los periodos anteriores del año hubo un avance que se acentuó en el 2009. En el año 2010 avanzó en seriación y representación hasta 15 elementos, los estudiantes lograron la concepción de antes y después, conceptos que les son difícil apropiarlos; en el año 2009 el comprender y el hablar de semejanza y diferencias, causas y consecuencias en elementos no manipulables. Es difícil el concepto de constancia, o el realizar sumas y restas fue aún más difícil en este nivel, pero precisó de refuerzo y de experiencias positivas significativas. Para manejar los tres cuadernos fue necesaria la comprensión y la habilidad para manejar coordinadamente

espacios limitados, avanzaron hasta el número 20 y aún más el comprender un orden ascendente y descendente.

En el quinto periodo en el año 2008 logran procesos básicos como son la identificación de nociones, posiciones y seriaciones; en el año 2010 no se limita solamente a seguir instrucciones, sino ya tienen la iniciativa de construir y relacionar lo concreto con simbólico como es la representación del número; en el año 2009 con relación a los dos años anteriores avanzó en manejo temporal que es un proceso complejo y confuso para lograr en el niño, comprendió tres pasos en la ejecución de una actividad.

En la Dimensión Comunicativa: Al ser su primer año escolar, las dos primeras semanas fueron de socialización y ambientación a la sede, en los primeros días muchos niños lloran, y algunos lo dejan de hacer al transcurrir dos semanas. Los procesos de comunicación en el grado de transición inició de forma verbal, pasando a la utilización de grafías, continuó con utilización de símbolos convencionales de nuestra escritura, al imitar textos hasta llegar a la construcción propia con palabras y frases significativas, finalizando con la diferenciación de textos y contextos.

En el primer periodo de los años 2008 y 2010, su relación comunicativa se basó en interacción con las personas que trabajan en la sede y lo hacen a través del lenguaje verbal y grafico; en el año 2009 agregado a lo anterior, inició la interacción con texto escrito.

En el segundo periodo en el año 2008 su relación comunicativa la basaron en la escucha y comprensión de textos; en el año 2010 comprendieron textos, usaron el lenguaje

para expresar lo que piensan y sienten; en el año 2009 comprendieron textos, transmitieron mensajes, tuvieron la intención de construir texto.

En el tercer periodo en el año 2008 les gustó interactuar con el texto: En el año 2010 utilizaron la comunicación para interactuar con los demás; en el año 2009 aparte de interactuar con los demás, tuvieron la intención de producir texto sobre las relaciones que establecieron con los demás.

En el cuarto periodo, tanto en el año 2008, como en el año 2010 la comunicación se basó en transmitir lo que les está ocurriendo; en el año 2009 estaban preparados para el manejo de los cuadernos, interpretar lo observado de textos y contextos y utilizaron lo que saben para construir mensajes.

En el quinto periodo en el año 2008, aparte del disfrute, ellos presentaron construcciones de texto y utilizaron el lenguaje verbal y escrito para comunicarse con los demás; en el año 2010 solamente se comunica utilizando diferentes medios; en el año 2009; agregado a la utilización de la comunicación verbal y escrita, se proyecta aún más al utilizar diferentes textos, producir mensajes y proponer canciones creadas por otros o por sí mismo.

En la Dimensión Corporal: Se inició con habilidades motoras gruesas, esquema corporal, después se complementa habilidades gruesas con finas, continuando sucesivamente con manejo espacial, lateralidad, coordinación, manejo temporal y vinculación de elementos externos al cuerpo, ya que requieren de procesos de pensamiento más complejos.

Al analizar el primer periodo en los años 2008 y 2010 se puede observar que el niño concibió solamente la corporalidad sobre sí, mientras que en el año 2009 realizó un proceso más complejo al, concebir la posibilidad de la existencia de otros espacios y otros cuerpos y estableció las relaciones con los mismos

En el segundo periodo, en el año 2008 se centró en el desarrollo de habilidades gruesas, básicas; en el año 2010, tendió a imitar, repetir y sentir sobre su esquema corporal: en el año 2009 tuvo presente diferentes espacios y al vincular su cuerpo en los mismos, le permitió considerar diferentes posibilidades mentales que en adelante le servirán para la proyección de su pensamiento en el encuentro de diferentes soluciones ante dificultades que se le presenten.

En el tercer periodo, en el año 2008 logró algo importante y es captar impresiones para describir lo percibido, siendo importante para el proceso de observación e interpretación de sucesos de la vida; afianzar y mejorar la atención; en el año 2010 continuó el trabajo sobre sí mismo y hasta ahora empieza el manejo del espacio al desplazarse; en el año 2009 al manipular elementos ajenos a su cuerpo requiere de procesos más complejos que le exige poseer definido esquema corporal, manejo espacial, percepción y habilidad gruesa y fina para coordinar, agregado a esto propone que es un proceso mental más complejo y que requiere también seguridad afectiva y emocional para atreverse a.

En el cuarto periodo en el año 2008 se encuentra en el proceso de imitar y desarrollar habilidad fina; en el año 2010 aún está en el proceso imitativo e inicia el proceso propositivo; en el año 2009 el discriminar requiere dominio corporal, aceptación de hechos

exteriores a él y el trabajar en esquemas por pareja y grupo, es la aceptación de otros cuerpos, el armonizar con otras formas de sentir y pensar.

En el quinto periodo en el año 2008 al manejar procesos perceptivos, tiene la atención necesaria para asumir procesos mentales un poco más complejos; en el año 2010 conoce su cuerpo, conoce la herramienta que lo va a acompañar toda la vida: en el año 2009 con procesos perceptivos y juegos rítmicos, tiene centrada la atención necesaria para asumir procesos, al participar en circuitos, manipula elementos externos a él que le permiten proyectar su cuerpo, su espacio, lograr mayor habilidad gruesa y fina, conocer dificultades y posibilidades de su cuerpo, debe tener dominio lateral, lo que le garantiza menos problemas de inversiones, omisiones y confusiones en procesos de lecto-escritura y matemáticas.

Al comparar y analizar la dimensión corporal en los cinco periodos, durante los años 2008, 2009 y 2010, se puede concluir que, en el año 2009, permitió a los estudiantes proyectar más desde su cuerpo, relacionarse más con otras personas, interactuar en más escenarios y con más elementos.

En la Dimensión Ética: las dos primeras semanas son de adaptación a la sede e institución, en esta dimensión se busca reforzar valores fundamentados en la familia así como los principios institucionales, aprender a trabajar en equipo, a inquietarse ante los sucesos de su entorno, a cuestionarse ante su proyecto de vida.

En el primer periodo en las tres primeras semanas se fomentan los hábitos y costumbres básicas para interactuar en la sede y en la institución.

En el segundo periodo tanto en el año 2008 como en el 2010 se sigue reforzando en comportamientos y usos del lugar escolar; en el año 2009 hay interacción con compañeros, así como también se vincula y participa.

En el tercer periodo en el año 2008 continuó con actividades para reforzar valores; en el año 2010 atendió normas para conservar su integridad, reconoce el valor de otros y asumió sus responsabilidades; en el año 2009 interactuaron en grupo y propusieron para el beneficio de todos, reconoce símbolos que nos dan identidad, y buscaban ser responsables con sus compromisos.

En el cuarto periodo en el año 2008 se logró fomentar la responsabilidad; en el año 2010 vivencia el sentido de pertenencia al país y al colegio; en el año 2009 es sensible ante las situaciones de otras personas, se esfuerza por mejorar orgánica e intelectualmente, la familia se vincula al trabajo con su hijo.

En el quinto periodo en el año 2008 se considera importante y considera valiosas las relaciones que establece con los demás; en el año 2010 acataron normas y se proyectaron a través de la participación en actividades culturales y recreativas; en el año 2009 aparte de las personas, reconocieron un ente superior que coordina nuestro universo, trabajaron en grupo, desarrolla sentido de pertenencia, demuestra responsabilidad ante sus deberes, la familia se hicieron partícipes de su proceso educativo.

En la Dimensión Estética: se hace necesario establecer normas por el respeto con los demás, el uso adecuado y racional de los materiales y elementos que deben servir para la expresión artística de todo el año, (en aras a la gratuidad en la educación, cada vez son más

limitados, se deben pedir menos a los padres y no existe otra fuente que los proporcione). Sabiendo que a mayores experiencias perceptivas a través del arte son mayores las posibilidades de desarrollo de la expresión, que nos facilitara establecer relaciones armónicas consigo mismo, con los demás y con el entorno.

En el primer periodo en los años 2008 y 2010 se limitaron a interactuar con unos materiales; en el año 2009 interactuaron a través del arte y le sirvió como medio para plasmar lo que pensaban.

En el segundo periodo en el año 2008 hubo la inquietud por experimentar con algo nuevo; en el año 2010 el arte sirvió como medio para ser reconocido; en el año 2009 el arte le sirvió para realizar procesos de coordinación, expresión, reconocimiento y disfrute.

En el tercer periodo en el año 2008 se cultivaron artes manuales; en el año 2010 el arte se desarrolló a través de la expresión oral; en el año 2009 se expresaron con sus trabajos, valoraron los trabajos de los demás, se posibilita el trabajo en grupo.

En el cuarto periodo en el año 2008 se desarrolló la creatividad; en el año 2010 tiene la posibilidad de experimentar a través de diferentes técnicas de expresión; en el año 2009 a través del arte establece relaciones armónicas consigo mismo, con sus compañeros, con su familia, con su entorno y se inquieta ante su visión al futuro.

En el quinto periodo en los años 2008 y 2010, fue creativo en sus expresiones artísticas, gozó de las actividades; en el año 2009; al igual que los dos años anteriores fue creativo, además fue consciente del uso racional de los recursos, y su contribución para

conservar un orden, resalta la importancia del lugar donde vive, cuida su salud con una alimentación nutritiva.

Medido por la cantidad de logros y sus porcentajes alcanzados por periodo y año. El mayor número de logros son equivalentes al 100% correspondiente al año 2009, comparado con porcentajes menores obtenidos en los años 2008 y 2010. Al hablar de cantidad de logros alcanzados por los estudiantes, en la tabla 10 podemos observar que en el año 2009, se obtuvo la mayor cantidad de logros, lo que permitió dar la equivalencia al 100% difiriendo con los años 2008 y 2010 con porcentajes menores al 60% en las cinco dimensiones (Ver Anexos 30 - 32).

Es de resaltar, que en el año 2009, año de la participación activa de los padres de familia en la I. E. D Serrezuela, se pudieron obtener mayores logros en las cinco dimensiones, comparando el año 2008 con el 2009, los mayores avances se lograron en la dimensión ética pasando de cinco a 22 logros, seguido de la dimensión comunicativa de 9 a 21 logros, continuando con las dimensiones cognitiva y estética, en su orden de 8 a 17 y de 13 a 22 logros para finalizar la corporal de 7 a 12 logros. Comparando los años 2010 y 2009 los mayores avances se obtienen en la dimensión estética pasando de 6 a 22 logros; le siguen en su orden, la dimensión ética de 9 a 22 logros; la dimensión cognitiva de 10 a 17 logros; la dimensión comunicativa de 12 a 21 logros; finalizando con la corporal de 8 a 12 logros (Ver Anexos 33 - 37).

Comparando los tres años, los avances más significativos se obtuvieron en el año 2009 con el siguiente orden: en las dimensiones: estética con 22 logros, ética con 22 logros, comunicativa con 21 logros, cognitiva 17 logros y corporal con 12 logros.

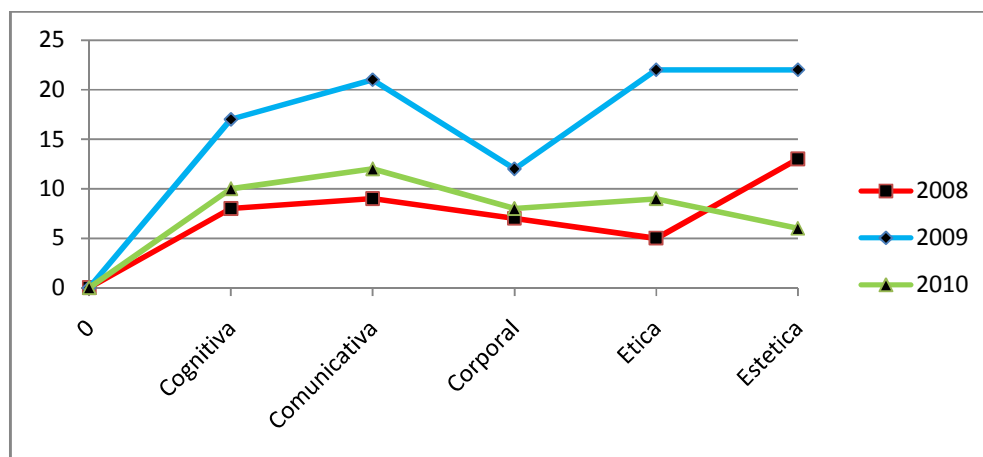


Ilustración 4. Visualización de los avances en las cinco dimensiones durante los años 2008, 2009 y 2010.

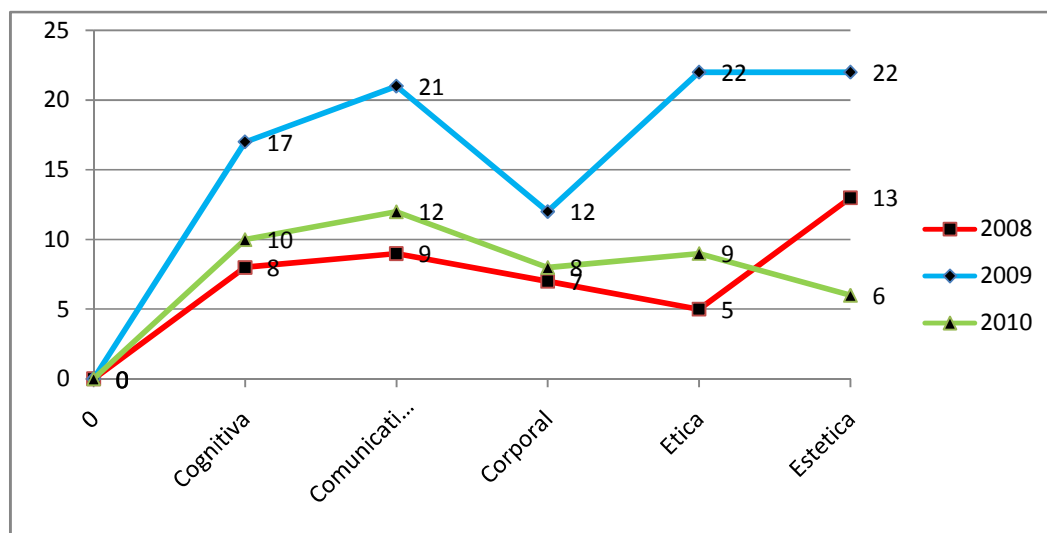


Ilustración 5. Puntos más significativos de las cinco dimensiones en los años 2008, 2009 y 2010.

Logros programados para el año 2009.

El análisis comparativo de logros programados versus logros alcanzados en el año 2009 (Ver anexos 28 y 29). Para relacionar logros esperados o programados para el año 2009 y logros alcanzados por los estudiantes al finalizar el año, fueron unificados algunos logros a fin de describir procesos y evaluar cualitativamente.

En el año 2009 se pretendió en la dimensión cognitiva identificar y manejar nociones, posiciones y seriaciones con respecto a sí mismo y a los objetos, al hablar de logros alcanzados se proyectan mucho más que al manejo de espacio, realiza procesos de observación, de construcción, operaciones matemáticas sencillas, manejo de los tres cuadernos, representación numérica y formación de conjunto de 20 elementos.

En la dimensión comunicativa se esperó comprender diferentes textos y construir sencillos, utilizar el lenguaje para comunicarse y relacionarse con los demás; se logró agregado a lo anterior, entonar y proponer canciones, poemas, adivinanzas y trabalenguas, utilizar el lenguaje para transmitir amor y respeto, trabajar en grupo, vincular a la familia en los tiempos programados en la sede para lectura con sus hijos proyectando la actividad a la casa.

En la dimensión corporal se esperaba comprender la importancia de su cuerpo, practicar hábitos de aseo, vivenciar experiencias sensoriales, mayor desarrollo en movimientos gruesos y finos; se logró como valor agregado la relación de su corporalidad con la de otros, realizar coordinadamente ejercicios por parejas y en grupo utilizando diferentes elementos, ubicación espacial en relación consigo mismo y con los objetos, participa en circuitos de siete estaciones que le aportan en el desarrollo de coordinación gruesa y fina, manejo temporo-espacial, lateralidad, seguimiento de órdenes y trabajo en equipo.

En la dimensión ética se esperaba que valorara la importancia de sí mismo y de los demás, establecer relaciones armónicas; se logró mejorar su estima al reconocer lo valiosos en sí mismo y en sus compañeros, conocer sus capacidades y limitaciones y ser prudente ante situaciones que representan poner en riesgo su integridad, valorar y usar racionalmente el recurso hídrico, la participación de la familia para reforzar procesos cognitivos y formativos de los hijos, aportar en trabajos grupales, desarrollar sentido de pertenencia y responsabilidad por sí mismo y por su entorno, comportarse adecuadamente en diferentes lugares, actos culturales y sociales y hacer propuestas para solucionar conflictos.

En la dimensión estética se esperaba utilizar racionalmente los materiales, ser creativo con sus expresiones artísticas; se logró comunicar verbalmente de sus expresiones artísticas, participar en coreografías y actos culturales, utilizar materiales recolectados en salidas en la elaboración de collages, participar del proyecto amigos del agua comentando del uso racional y cuidado del recurso, reconocer las banderas del municipio, país y

colegio, comentar la importancia del consumo de una dieta balanceada, colaboración de la familia en su presentación personal y en el desarrollo de talleres junto con su hijo, considerar la posibilidad de un orden establecido en el universo y como contribuye para conservarlo.

Analizando el rendimiento académico de los estudiantes en el año 2009, cuando se cuenta con la participación de los padres de familia y comparando con los años 2008 y 2010, se pudo evidenciar que los estudiantes adquieren mayor compromiso en las labores educativas mejorando su desempeño académico (Ver anexos 33-37).

Divulgación de los resultados de la investigación

La estrategia de comunicación de los resultados de la investigación se formalizó en dos escenarios, el primero en Jornadas de capacitación entre docentes de preescolar de las sedes Carranza, Jardín Infantil, Loreto y Magnolia y coordinadores de las mismas.

Antes de iniciar la presentación de los resultados los maestros manifiestan su angustia por que los niños son desobedientes, son hiperactivos, los papás no inculcan valores, no asisten a reuniones.

La divulgación de los resultados de la investigación inicia con un recuento histórico apoyado en el sustento teórico de la investigación acerca de como se ha sido concebido el concepto de niño e infante y su relación con la familia, a partir de la edad media, resaltando la importancia de comprender y valorar que en la etapa de la infancia, se ha ignorado por

sus familias, el niño ha sido afectado con una carga generacional al utilizarlo como objeto de diversión y complacencia para los adultos, forzándolo a vivir en situaciones de abandono al tener que habitar con adultos desconocidos, en condiciones difíciles, volviéndose autosuficiencia para subsistir.

Son escuchados diferentes comentarios que permiten comprender lo importante de la etapa de la infancia, pues sus vivencias repercuten en la adolescencia y en la adultez. En la actualidad el infante es protegido por las leyes primando sus derechos sobre los de los demás. La investigación propone recobrar los juegos y las lecturas en familia para mejorar la comunicación con los hijos, implementar nuevamente la escuela de padres y el proyecto lector para mejorar la comprensión de los estudiantes en todas las materias

El segundo escenario de comunicación de los resultados de la investigación se hizo en reunión de padres de familia para desarrollar un taller y entregar boletines. Iniciando con la dinámica de las voces de los animales, seguido de un recuento histórico de las etapas por las que ha pasado la infancia y la función que ha cumplido la familia. Continuando con el relato de la organización de los talleres y las formas de participación de los padres, destacando los avances logrados por los estudiantes en cada dimensión.

Al preguntar la opinión de los padres, dicen que el taller les hizo caer en cuenta del descuido que tienen por sus hijos, dicen que sabían de lo importante de orientar a sus hijos pero no pensaban que fuera tanto. Solicitan se les den más talleres para orientar a sus hijos, no saben cómo hacerlo, sienten que los niños ya no les obedecen, ya no los respetan.

Conclusiones

La presencia de los padres en la institución, al participar en talleres de padres, jornadas de capacitación para abordar y orientar procesos de lectura en sus hijos y jornadas de lectura dentro de la sede y en los hogares, así como cumplimiento de actividades en familia, permitió lograr mayor cercanía de los padres a la institución, mayor colaboración en actividades académicas de los hijos, disminuir niveles significativos de agresión interpersonal que presentaban los estudiantes, acercamiento forzoso de los padres de hijos que presentaban problemas de convivencia.

Cuando hay presencia de padres entran en juego factores que reforzaran la autoestima, el saber si el estudiante será lo suficientemente querido por sus padres y al darles importancia a las actividades que tienen que ver con su hijo, les permite adquirir la seguridad que necesitan para exteriorizar sus pensamientos y sentimientos.

La participación de los padres en las actividades escolares está mediada por la confianza que sienten en la institución, la variedad de actividades y la oportunidad de participación al delegarles compromisos. Por lo que incentivarla a nivel institucional es fundamental. Por ejemplo al implementar proyectos y actividades con padres de familia la institución permite ampliarlos objetivos, las competencias y las metas en el currículo. Los estudiantes son afectados positivamente cuando mejoran habilidades y competencias comunicativas, procesos de socialización y de cognición, influyendo significativamente en el rendimiento académico, obteniendo niveles más altos en las cinco dimensiones y en las

relaciones interpersonales, se presentó disminución de conflictos escolares, lo que conlleva a cualificar procesos educativos.

La presencia de la familia logra mayor compromiso de los padres al impulsar la generación de espacios en las casas y organizar los tiempos para hacer lecturas con los hijos, discutirlos para luego ser comentadas en la sede. Todas estas actividades refuerzan los valores y los principios familiares e institucionales. Así mismo, el ayudar con tareas y trabajos escolares garantiza que siempre haya alguien encargado de apoyar con refuerzos de tareas y trabajos en los espacios extraescolares.

Es evidente la mayor coherencia entre lo establecido en el modelo pedagógico institucional basado en el aprendizaje significativo y las prácticas dinamizadas en la familia, percibiendo que; cuando hay integración y colaboración de la familia, el estudiante aprende el doble, tiene dos escenarios para aprender, proyectar y retroalimentar lo del entorno escolar a la familia y lo de la familia al entorno escolar. Las actividades exteriorizaban muchas cosas que se sentían y se pensaban tanto los padres como los estudiantes que antes no lo hacían ya que no tenían los espacios y los tiempos propicios para comunicarse. Podríamos decir que fue como una terapia de familia en donde el mayor beneficiado fue el estudiante.

Los proyectos y su impulso a la presencia de los padres sirvieron como elemento integrador entre docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo descubrir otras facetas que en el común del desempeño escolar no se conocían. El grupo de docentes de la sede se mostró comprometido lo que permitió mayor despliegue y acompañamiento como

evidencia la sede representó a la institución en un encuentro regional para contar experiencias significativas de lectura con padres.

El proyecto lector permitió dar pautas básicas para abordar procesos de lectoescritura en forma recreativa y así descubrir el gusto por la lectura y la escritura, mejorar procesos de comunicación en los niños que inician la escolaridad. Es evidente que la implementación de estas actividades permitió conocer de los padres que no colaboran en las tareas de sus hijos porque no sabían cómo hacerlo, afirman que sus hijos le interesan, los quieren, y dan por hecho que ellos lo saben y no necesitan decírselo.

La presencia de la familia en la I. E. D Serrezuela mostro que es posible encontrar estudiantes motivados y comprometidos en la búsqueda de alternativas para solucionar sus conflictos de forma conciliadora con diálogos que establecían entre estudiantes, con comentarios positivos y ansiosos por la posibilidad de integrarse y participar junto con sus familias en las diferentes actividades.

Los tiempos previos a la plenaria permitían el diálogo, la camaradería y la concertación para llegar a acuerdos sobre las conclusiones del grupo, la forma creativa en que se presentaría la información y la oportunidad de atreverse a representar a su grupo frente a todos los asistentes, inicialmente era muy difícil debido a los niveles educativos de los padres y las situaciones sociales de marginalidad y vulnerabilidad que han tenido que vivir muchas familias de la comunidad.

Sin duda la investigación muestra la necesidad de realizar compromisos en cada sesión, teniendo en cuenta la reflexión *“Qué cosas importantes puedo realizar por mis*

hijos a partir de hoy” Como padre de familia, qué debo cambiar para evitar la agresividad en mi grupo familiar. Como puedo ayudar a mi hijo en las labores escolares.

Los logros obtenidos en la presente investigación nos permiten afirmar, que la familia es fundamental para el mantenimiento de los avances del niño y es el punto de partida de cualquier progreso. Sin embargo, es de vital importancia reconocer los diferentes contextos de origen para su integración de manera adecuada.

Al generar una dinámica de participación de los padres propician mayor compromiso de la familia para que ser mejor en los ambientes de aprendizaje, al tener en cuenta aspectos cognitivos, afectivos-motivacionales y comportamentales y de alguna forma se genere respuesta positiva ante la problemática social local.

El tener que pedir permiso al lugar de trabajo no es muy atractivo para los padres, se siente el temor a ser despedido, por ello la asistencia y permanencia dentro de la institución educativa debe brindar esparcimiento y transmitir algo novedoso, cumplir con el objetivo para lo cual fueron citados, cumplir con un horario, que las propuestas que se hagan sean factibles de llevar a la práctica, que se maneje un lenguaje de fácil comprensión teniendo en cuenta el nivel educativo de la mayoría de los asistentes, para justificar que valió la pena el poner en juego su trabajo.

Mejorando los ambientes de aprendizaje y diversificando las actividades y metodologías, se motivan a los estudiantes para que se comprometan y logremos llegar a la excelencia “construyendo tejido social, promoviendo el amor, la autonomía y la dignidad humana.

El cambio de paradigmas en las ciencias sociales ha conllevado a revalidar los modelos de aprendizaje, los enfoques pedagógicos, las formas de evaluar, hacen que se retome nuevamente el valor al ser humano, que se desarrolla en diferentes entornos, siendo el primero el familiar, donde se reciben las bases y cimientos de la futura persona, lo que da gran valor a la presencia de la familia en la institución educativa y agregado a esto a la presente investigación.

Los resultados de diferentes estudios sirven como referentes para reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos educativos y el logro de mejores desempeños académicos.

En investigaciones actuales, se ha comprobado que el auto concepto académico incide significativa y positivamente sobre la adscripción de una concreta orientación a meta, el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje llevan casi a la confirmación de una tendencia; los estudiantes que mayor comportamiento autorregulado perciben en sus padres más confían en sí mismos como estudiantes y mayor es el rendimiento que finalmente obtienen en las diferentes áreas académicas.

Dificultades que se presentaron al realizar la investigación

La no existencia de registros de evaluación para el nivel de transición, siendo necesario recurrir a la buena voluntad de los padres de familia y docentes; dificultó recabar información. El consultar documentos oficiales de familias desplazadas, la información es

considerada confidencial. Al iniciar la investigación no contar desde el comienzo con un asesor que asumiera y abordara la educación desde la familia.

Perspectivas para Futuras Investigaciones

1. Nos podríamos preguntar, si cambia el escenario social donde se condujo la investigación ¿se mantendrá aún la relación entre participación de los padres y rendimiento académico?

2. Es posible revisar qué ocurre si cambia el nivel escolar donde se condujo la investigación ¿se mantendrá aún la relación entre participación de los padres y rendimiento académico?

3. Preguntarnos por las concepciones de familia y educación que predomina en las instituciones educativas para conocer lo que piensan los padres acerca de la educación y como esta concepción influye en el desempeño escolar de los hijos.

Bibliografía

Psicothema2003Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*Psicothema* Vol. 15Nº3471-477

Alcaldía de Madrid. (25 de Agosto de 2014). *Alcaldía de Madrid*. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de Nuestro Municipio: Indicadores: <http://www.madrid-cundinamarca.gov.co/indicadores.shtml#poblacion>

Alcaldía Municipal de Madrid. (2012). Recuperado el 31 de Mayo de 2014, de Plan de Salud Territorial Madrid Cundinamarca: http://madrid-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/38663038373138323633616161343839/PLAN_TERRITORIAL_DE_SALUD.pdf

Alcaldía Municipal de Madrid. (2013). *Madrid Demográfica*. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de Plan de Desarrollo 2008-2012: http://madrid-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/38663038373138323633616161343839/Demografia___Plan_de_desarrollo_2008___2012.pdf

Apuntes de Psicología. (2014). Recuperado el 10 de Julio de 2014, de Mecanismos de defensa: <http://www.apuntesdepsicologia.com/psicoanalisis/mecanismos-de-defensa.php>

Aries, P. (1987). *La familia y el niño en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.

Avanzini, G. (1994). *El Fracaso Escolar*. Barcelona: Herder.

Bonilla, M., & Roncancio, A. (2000). *Vinculación de los padres de familia a la institución educativa. Una solución preventiva a las dificultades de los niños*. Bogotá: Centro de documentación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Burgos, N. (2009). Breves Reflexiones sobre la Investigación Cualitativa para la Formación del Trabajador Social. *PALOBRA, "palabra que obra"*, Vol. 10 (No. 10), 216-227.

Chamucero, A., & Díaz Wilches, A. (2000). *Participación de los padres de familia de los niños de preescolar en el proceso formativo en la Institución Educativa Distrital Matilde Anaray de la Localidad Décima de Engativa*. Bogotá.

- Chávez, Y., & Moncada, A. (2006). *Aproximación a un estado del arte sobre resiliencia en Colombia* (Tesis de Grado ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Clavijo, A., & Noreña, N. (2010). Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, desde la expresión de su narrativa. Experiencia en los colegios: Centro María Auxiliadora y Cafam de la ciudad de Bogotá. *Revista Magistro* , Vol. 7 (Nº 4), 97-108.
- Clavijo, N., & Rodríguez, C. (2011). *Atención psicosocial a estudiantes en condición de desplazamiento* (Tesis de Maestría en Resiliencia ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Santo Tomás.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y Desarrollo* , Vol. 17 (Nº 1), 84-112.
- Gallego, R. (1990). *El Saber Pedagógico y la Pedagogía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gil Villa, F. (1997). *El estado de la participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria*. Santa fe de Bogotá: Magisterio.
- Labake, J. C. (1997). *La participación de los padres en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Lee, F. *Investigación del comportamiento*. México: Macgrau- Hill. Interamericana Editores , S.A.
- Lobato, A. (2014). *La persona en Santo Tomás de Aquino*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de Fe y Razón: <http://www.feyrazon.org/Lobatopersona.htm>

Malagón Bello, E. (2012). *Fundamentos de trabajo social*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Trabajo Social.

MEN. (27 de Abril de 2005). *Decreto N° 1286*. Recuperado el 27 de Marzo de 2014, de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

MEN. (2009). *Instrumento diagnóstico de Competencias Básicas en Transición: Aprender y jugar*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2013, de Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf

Montesa, S. (13 de Mayo de 2011). *Llamadme a la Participación*. Recuperado el 27 de Mayo de 2014, de Wika2: De la tecnología a lo humano: recorriendo el camino inverso al recorrido por el hombre a lo largo de su historia: <http://wika2.blogspot.com/2011/05/llamadme-la-party-cipacion.html>

Muñoz-Delgado, E. A. (2010). Agresión y violencia. Cerebro, comportamiento y bioética. *Revista Salud Mental* , Vol. 33 (No. 5), 467-469.

OMS. (2001). *Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/whr/2001/en/whr01_es.pdf

Pellegrino, D. (2004). La Pobreza y su importancia para los profesionales de la salud. *Revista Electrónica de Psicología Política* , Vol. 2 (Nº. 7).

Peña, M. E., Andreu, J. M., & Muñoz, M. J. (1999). Efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil. *Psicothema: Revistas en Psicología Publicadas en Español* , Vol. 11 (No. 1), 27-36.

Prieto, C. R. (2011). *Resiliencia: Atención psicosocial a estudiantes en condiciones de desplazamiento*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

RAE. (2014). *Concepto: Académico* . Recuperado el 10 de Julio de 2014, de Real Academia Española: <http://lema.rae.es/drae/?val=acad%C3%A9mico>

Ramos, M. (S.I.). *Pobreza: Definiciones internacionales y alternativas metodológicas*. Cuba, Cuba Siglo XXI, en línea: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/ramos1_301001.htm.

Reviglio, M. C. (2013). *El umbral semiótico como clave de análisis del ingreso a la universidad*. Recuperado el 21 de Julio de 2014, de Revista Semeiosis: http://www.semeiosis.com.br/wp-content/uploads/2013/07/semeiosis_2013_07_REVIGLIO_diagrama.pdf

Rosales, J. (03 de Junio de 2009). *Formación Ciudadana y Cívica: Valores cívicos*. Recuperado el 10 de Junio de 2014, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/JESUSROSALES30/compromiso-social>

Serrezuela, I.E.D. (2013). *Manual de Convivencia*. Madrid: Institución Educativa Departamental Serrezuela.

Serrezuela, I.E.D. (2011). *Observador del Alumno*. Madrid, Cundinamarca: Institución Educativa Departamental Serrezuela.

Serrezuela, I.E.D. (2010). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*. Madrid, Cundinamarca: Institución Educativa Departamental Serrezuela.

Tabares, M. (14 de Mayo de 2014). *EL Tiempo*. Recuperado el 10 de Junio de 2014, de Colombia es el segundo país del mundo con más desplazados, tras Siria: <http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/desplazamiento-en-colombia-segun-consejo-noruego-para-los-refugiados-/13989688>

Tovar, C. C., & Sacipa, S. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo “Juventud Activa” de Soacha, Colombia. (P. U. Javeriana, Ed.) *Universitas Psychologica* , Vol. 10 (No. 1), 35-46.

- UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. (O. R. Caribe, Ed.) Recuperado el 27 de Mayo de 2010, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. (U. A. California, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)* , Vol. 11 (No. 1), 1-17.
- Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1993). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe)*. Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de Organización de Estados Iberoamericanos: Para la educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

Anexos

Anexo 1. Problemática de las familias del municipio. Oficina de Familias en Acción Madrid-Cundinamarca año 2009.

En conversaciones con la funcionaria Margarita Becerra de la oficina de familias en acción del año 2009 en Madrid-Cundinamarca. Comenta que se benefician aproximadamente 1990 familias constituidas por residentes de estrato 1 y desplazados; las familias están compuestas por 7, 8, 10 y hasta 14 miembros en su mayoría (70%) la población infantil que oscila entre los dos y seis años; familias integradas por abuelos, tíos, primos y todos convergen en un mismo núcleo familiar; el nivel de escolaridad está dado de acuerdo a la capacidad económica del núcleo familiar, en las familias se observa las siguientes problemáticas: Problemas de abandono, insatisfacción de necesidades básicas como la alimentación y vestuario, baja autoestima, falta de afecto desde la gestación y durante toda la vida, no existe proyecto de vida, bajo rendimiento escolar, desconocimiento de cómo afrontar o asumir el reto de formar una familia, machismo por parte de los padres de familia, existe la tendencia a repetir conductas negativas de generación en generación, madres cabeza de familia con muchos hijos.

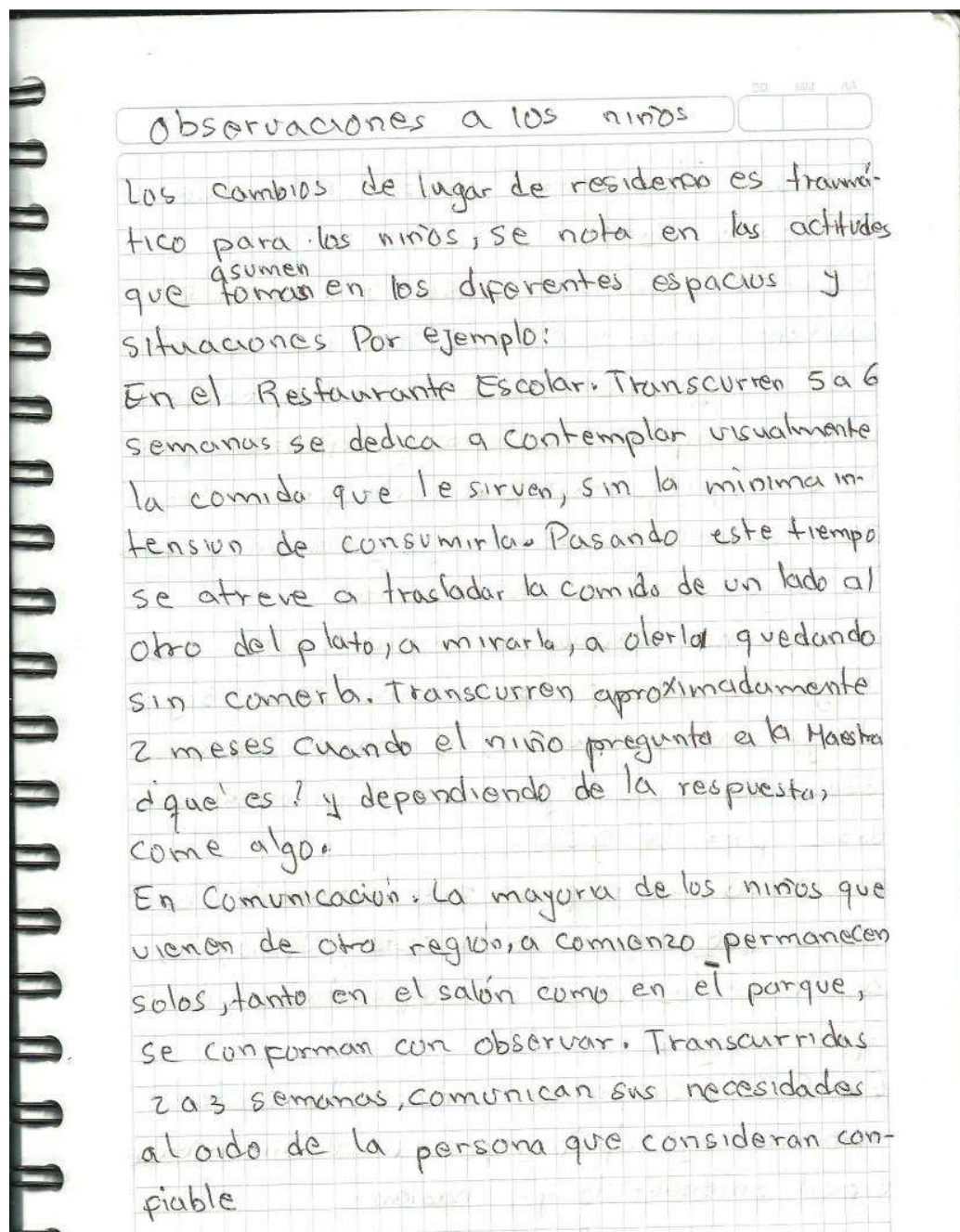
Anexo 2. Síntesis de problemática del municipio, transmisión oral en encuentros comunales con líderes, padres de familias trabajadoras sociales y comisarías de familia.

Resultante de la transmisión oral en encuentro Municipal para desarrollar un diplomado en liderazgo familiar y comunitario, con líderes comunales (representantes de las juntas de los barrios Loreto, Loreto 1 y 2, Cerezos 1 y 2, Lusitania, San Francisco, Hermandades, Casas grises, Primera de mayo, Echavarría y otros), rectores, padres de familia, trabajadoras sociales y comisarías de familia.

Las familias de nuestro municipio, en su mayoría están constituidas en forma extensa, cuando se presentan problemas de salud o para controles de los mismos se recurre a remedios caseros y cuando no se puede controlar el problema acude al hospital como última opción.

Al llegar a un consenso, se definen nueve problemas principales que afectan al municipio: Desconocimiento de cómo afrontar o asumir el reto de formar una familia, asumir la maternidad en edades tempranas, problemas de salud, no existe proyecto de vida, bajo rendimiento escolar y deserción, baja autoestima, machismo por parte de los padres de familia, inseguridad, muchachos hasta altas horas de la noche en la calle, riñas callejeras como fruto del alcohol, drogadicción.

Anexo 3. Observaciones a los estudiantes durante la jornada escolar.



Anexo4. Observaciones a los estudiantes durante la jornada escolar.

De los diferentes grupos culturales se pudo notar.

1- Que los padres de niños que vienen de cultura paisa y costeño, son más dedicados a sus hijos, notándose en la limpieza de los niños, cumplen con tareas y refuerzos para la casa, preguntan con cierta frecuencia por los avances de su hijos y tienen presentes las sugerencias de las maestras.

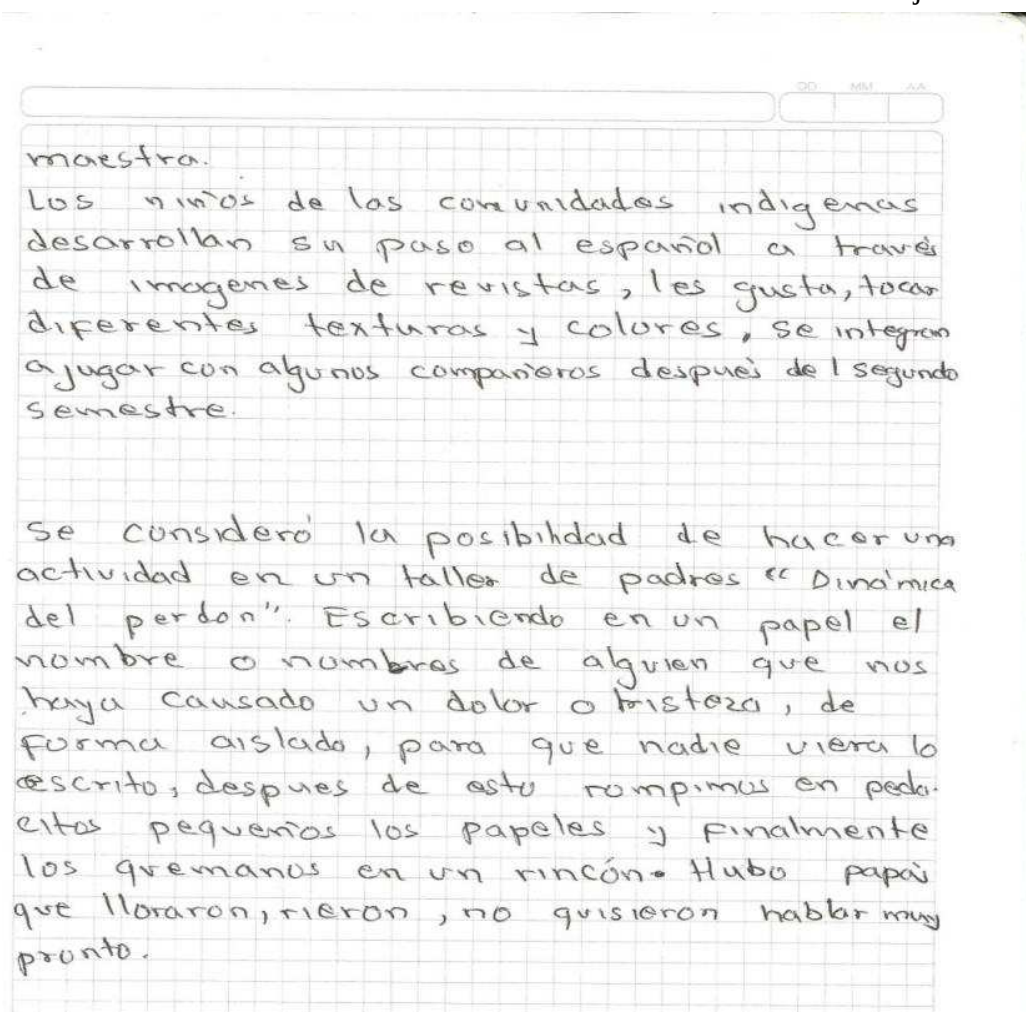
2- Los niños nacidos en el municipio y que llegan de municipios de Cundinamarca y Bogotá llegan menos aseados, las mamás son menos dedicadas a sus hijos, poco le orientan actividades para la casa.

En salud. Se respiran frecuentemente los niños que vienen de la costa y Antioquia, así como los niños con dificultades de aprendizaje.

En Comunicación. Los niños de la costa hablan muy rápido y poco vocalizan, haciendo difícil entender lo que hablan.

Los niños de Antioquia, encuentran cosas en el salón o en el patio y quieren negociar o venderlo a los compañeros o a la

Anexo 5. Observaciones a los estudiantes durante la jornada escolar.



Anexo 6. Organización de la escuela de padres, en la semana de trabajo institucional.

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA

ACTA: _____

SEMANA TRABAJO INSTITUCIONAL

FECHA: _____

1. NOMBRE DEL PROYECTO: ESCUELA DE PADRES

2. INFORME FINAL O AVANCES Y ENTREGA DE DOCUMENTOS

Entrega de CD presentación tres fases del proyecto
Organización de las tres fases del proyecto
Escuela de padres

3. ACUERDOS Y/O TAREAS

3.1. Evaluación de los alcances y necesidades del proyecto

3.2. Organización de los talleres para el año 2009
teniendo en cuenta temáticas como:

3.2.1. Caminemos juntos - Marzo
3.2.2. Encuentro Generacional - Mayo
3.2.3. Roles de padres - septiembre

3.3. Ajustes a la Metodología; dándose cambios en:

3.3.1. Horarios: serán diferentes a la entrega de boletines
3.3.2. (SC) El segundo taller será una actividad de integración familiar (Día de la Familia)

4. ENCARGADO DEL PROYECTO: Xiomara Castañeda

5. REPRESENTANTE DE:

PRIMARIA: _____

SECUNDARIA: _____

Anexo 7. Citación a Docentes para organizar actividades del proyecto escuela de padres.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA
CITACION: DOCENTES PROY. ESCUELA DE PADRES

Cordial saludo.
 La presente para invitarle a reunión el próximo lunes 2 de marzo a las 11:00 a.m. en la biblioteca de se
 Antonio Nariño con el fin de organizar las actividades correspondientes al primer bimestre.
 Nombre: _____ Sede: _____ Jornada: _____
 Agradezco su puntual asistencia.
 Atentamente,
 I.E.D. SERREZUELA
 Xiomara Castañeda
 COORDINADORA
 XIOMARA CASTANEDA E.
 Coordinadora

Anexo 8. Citación a Docentes para organizar actividades del proyecto escuela de padres.

6. INTEGRANTES :

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	SEDES	JORNADA
1	Merlen Delgado S	Magdoliz	Tarde
2	Liliana Terreros G.	Especial	Mañana
3	Luz Marina Riaño C	Coreto.	Mañana
4	CLAUDIA FERNANDEZ B.	Antonio Nariño	TARDE
5	Martha Sánchez	Jardín Infantil	Mañana
6	Luz Juvenette Martínez A. Marina	Mañana	Mañana
7	OHAR AUGUSTO Perez P	Sed. princip	Tarde
8	IGNACIO GONZALEZ GUTIERREZ	PRIMARIA	Tarde
9	Martha Espino de Pederos.	Antonio Nariño.	Tarde.
10	Martha Margarita Ponce C.	E. Carran de	Mañana
11	ORLEY E. GONZALEZ C.	PPAL	TARDE.

Anexo 9. Cronograma de talleres a padres de familia para el año 2009.

MES	TEMA
Febrero	• Principios institucionales: amor, autonomía, dignidad y excelencia. • Decálogo del buen trato.
Marzo	• Símbolos escolares. • Respeto y tolerancia. • El arbolito de la buena onda. • Pautas de crianza.
Abril	• Identidad institucional. • Caminemos juntos.
Mayo	• Encuentro generacional. • Comunicación eficaz.
Junio	• Dialoguemos en familia. • Día de la familia.
Julio	• Corresponsabilidad en el proceso de formación y educación.
Agosto	• Comunicación familiar. • Proyecto de vida. • Adolescencia y noviazgo.
Septiembre	• Juego de Roles.
Octubre	• Maltrato infantil.
Noviembre	• Formación sexual y roles sociales.
Diciembre	• Relaciones entre padres e hijos. • Proyecto de vida.

Anexo 10. Formato de evaluación de actividades con Padres de Familia.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
El tema visto en este taller fue adecuado.					
Quedó alguna huella para ponerla en práctica en sus hogares.					

Anexo 11. Modelo de taller para Padres de Familia.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA
PROYECTO ESCUELA DE PADRES

Madrid marzo 10 del 2009
Hora: 5:00 p.m
Lugar: Sede Antonio Nariño

TALLER FOCALIZADO No. 1
Tema: **respeto y tolerancia**

Objetivo: sensibilizar y compartir experiencias acerca de las situaciones de respeto y tolerancia presentadas en los hogares de nuestra comunidad educativa serrezuelista.

Temas:
Decálogo del respeto
El arbolito de la buena onda

Conclusiones:
Recomendaciones generales para tener en cuenta, DIALOGAR, DAR LA RAZON AL OTRO CUANDO ESTE LA TIENE, QUIEN MAS HABLE EN CASA NO PUEDE SER EL TELEVISOR, NO CAER EN LA MONOTONIA, leer las reflexiones (anexos).

Se anexan firmas de los participantes

PARA DOCENTES COORDINADORES DEL PROYECTO:

Tener en cuenta las siguientes anotaciones, compartirlas con los compañeros y desarrollarlas.

1. revisar la asistencia y citar a los padres de familia que no se hicieron presentes para que se firme la nota en el observador, recordarles que es una obligación asistir puntualmente a las citaciones hechas por la institución (manual de convivencia). Este reporte se tendrá en cuenta para matrícula del próximo año.
2. pedirles que saquen una copia de las lecturas anexas, las lean y las tengan en cuenta.
3. se realizará una charla con los docentes de la sede dirigida por la DOCTORA INGRID GUAVITA, para escuchar estrategias que se puedan poner en práctica cuando se presenten casos de conflicto intrafamiliar que afecten la vida escolar de nuestros alumnos. (se enviará cronograma).
4. Compartir con los compañeros de sede las lecturas anexas y reflexionar sobre las mismas.

Agradezco su atención y colaboración para llevar a cabo nuestro proyecto en beneficio de nuestra familia Serrezuelista.

Cordialmente,



Anexo12. Asistencia de padres al taller.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA PROYECTO ESCUELA DE PADRES TALLER No. 1			
Madrid marzo 10 del 2009			
Tema: respeto y tolerancia CONTROL DE ASISTENCIA			
ALUMNO	SEDE	JORNADA	ACUDIENTE
Héctor Triona	Loreto -1	Tarde	Rosalba Triona
Oscar David Silva	Loreto -5	Mañana	Maribel Moreno
Wendy Zuley Fúez	Antonio Narváez-1	Mañana	Rosa Gomez.
Leidy Yuliza Calderón	Serrezeuela 1	Mañana	Fabiola Catamarca
Kevin Alexander Uribe	Antonio Narváez 3	Tarde	Judy Ureda León
Juan Sebastián Maldonado	Jardín departamental	Mañana	Raúl Humberto Hódar
Carlos Alexander Samudio	Antonio Narváez	Tarde	Milena Ureaga Samudio
Camilo An Samudio	Antonio Narváez	Tarde	Milena Ureaga Samudio
Cristian Enrique Ramirez	Edmundo Carranza	Mañana	Maria Yabada Huelgas
Edmundo Wendy	Loreto	Mañana Tarde	Esmeralda Plubela
Prayson Steven M.	Magnolia 9	tarde	Claudia Pacheco
Tullian David H	Magnolia	Mañana	Gustavo Herrera N
Infante Antonio Chavar	IED Serrezeuela	Tarde	Alcira Hernandez
Lina Marcela B.	la Magnolia	Tarde	Maria Elia Berad
Kevin Enrique Maza	Loreto 4	Tarde	Francy Gaviola
Nelson Ricardo Torres	Antonio Narváez 5	Tarde	Rafael
Eider Steven Parra	Antonio Narváez 3	Tarde	Alejandra Morasovela
Glenn Garcho Pinson	Antonio Narváez 4	Mañana	Rosa Emma Pinson S
Cristian Lopez R	Antonio Narváez 1	Mañana	Sara Riveras R
Luz Amparo Pul	Hernandez	Mañana	Edin Memechan
Andrés Felipe	Antonio	Mañana	Leisa Herrera

Anexo13. Decálogo del buen trato para trabajar con padres de familia.

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA

Apreciado/a compañera/o:
Es de gran importancia contar con su colaboración y apoyo en beneficio de nuestros alumnos, por tal motivo solicitamos leer el siguiente decálogo a los padres de familia y hacer una reflexión sobre el mismo, pegar esta hoja en un lugar visible del salón y hacer énfasis sobre el mismo con los alumnos.
Cordialmente, comité ESCUELA DE PADRES.



Un niño o una niña que recibe buen trato expresa sus emociones con frases como:

"SOY FELIZ PORQUE AMO, ME SIENTO AMADO Y VALORADO"

LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD

DECALOGO DE BUEN TRATO

1. Exprésales todos los días tu amor, con palabras y caricias.
2. Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen.
3. Acéptalos como son, no olvides que son tus hijos.
4. Reconóceles sus cualidades, así fortalecerás su autoestima y confianza.
5. Ayúdales a resolver los conflictos mediante el diálogo y facilítales que lleguen a acuerdos de sana convivencia.
6. Dedícales tiempo para la diversión. Juega siempre con ellos.
7. Enséñales con el buen ejemplo.
8. Estimula el aprendizaje valorando sus logros.
9. Conoce, enseña y respeta sus derechos, para garantizar su cumplimiento.
10. Dialoga permanentemente y fortalece en ellos los valores.

Anexo14. Segundo taller con padres en horario de entrega de boletines.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA

HORARIO DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA Y ENTREGA DE INFORMES

ABRIL 24 DEL 2009

SEDE	HORA
PRINCIPAL BACHILLERATO J.M	6:30 a.m
PRINCIPAL BACHILLERATO J.T	4:00 p.m
ANTONIO NARIÑO J.M	6:30 a.m
ANTONIO NARIÑO J.T	4:00 p.m
NUESTRA SEÑORA DEL LORETO J.M	6:30 a.m
NUESTRA SEÑORA DEL LORETO J.T	4:00 p.m
LA MAGNOLIA J.M	6:30 a.m
LA MAGNOLIA J.T	4:00 p.m
EDUARDO CARRANZA JM Y J.T	6:30 a.m
JARDIN INFANTIL J.M Y J.T	8:30 a.m
EDUCACION ESPECIAL	9:00 a.m

PARA: Doctora INGRID GUAVITA
Programa ESCUELA PARA PADRES
Alcaldía Municipal

AGRADEZCO SU ATENCION Y COLABORACION.

Cordialmente,



XIOMARA CASTAÑEDA E.
Coordinadora PROY. ESCUELA PARA PADRES



Anexo 15. Taller a padres de familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
Amor, Autonomía, Dignidad y Excelencia

GRADOS: DE PREESCOLAR A ONCE – EDUCACION ESPECIAL

FECHA: ABRIL 24 DE 2009

TALLER N° 1: "CAMINEMOS JUNTOS"

1. OBJETIVO GENERAL:

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral de su hijo.

1.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reflexionar las problemáticas que se presentan a nivel familiar sobre la falta del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral del hijo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Conferencia a nivel general.
- Lectura de la siguiente reflexión en cada salón:

QUIERO SER COMO TU

Ai hijo nació hace pocos días,
llegó a este mundo de una manera normal....
Necesitaba tanto de mí, pero yo tenía muchos compromisos, siempre ocupado trabajando, o distraído en otras cosas. Mi hijo aprendió a comer, a hablar, a leer, escribir y creció rápidamente. La mayoría de veces lo estuve allí para celebrar con él.
Como crece mi hijo de rápido, ¡Como pasa el tiempo!
A medida que crecía, mi hijo decía: "¡Algún día seré como tú!"
¿A qué horas regresas a casa papá? ¿A qué horas regresas a casa mamá?
No lo sé hijo,
Pero cuando regrese jugaremos juntos.... ya lo veras"
Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo: ¡gracias por el regalo papá! ¿Quieres jugar conmigo? Hoy lo hijo, tengo demasiado que hacer.
¿Esta bien papá,
Otros días mi hijo me pidió que le explicara algunas tareas, pero como siempre, no tuve tiempo. Él sonreía y siempre decía, yo quiero ser como tú.
Mi hijo ya es un joven, está realizando sus estudios superiores, le dije: hijo ven, siéntate y hablemos un poco y él respondió hoy no papá, tengo demasiados compromisos, y tengo que ver a algunos amigos.
Ya me jubile y mi hijo vive en otro lugar.
Hoy lo llame: ¡hola-hijo quiero verte! Me encantaría papá pero no tengo tiempo....
Tú sabes papá, mi trabajo, los niños....
¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!
Al colgar el teléfono me di cuenta que **MI HIJO ERA COMO YO**

PARA MEDITAR/

- Que importante es dedicar tiempo de calidad a los hijos para dialogar, jugar y compartir con ellos.
- Que les des el mejor ejemplo de vida, para que cuando crezcan, los padres se sientan orgullosos de lo que sus hijos han logrado ser y hacer de su vida.
- Que los veamos y digamos mi hijo es mejor que yo. Ha tomado lo mejor de mí.
- Es un ser humano realizado, feliz y ejemplo de vida para sus hijos.

2. PLENARIA EN EL AULA:

COMPROMISO: Ser mas tolerantes en familia.

Comunicación
Cuaderno

Anexo 16. Taller a Padres de Familia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
Amor, Autonomía, Dignidad y Excelencia

GRADOS: DE PREESCOLAR A ONCE – EDUCACIÓN ESPECIAL

FECHA: ABRIL 24 DE 2009

TALLER N° 1: "CAMINEMOS JUNTOS"

1. OBJETIVO GENERAL:

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral de su hijo.

1.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reflexionar las problemáticas que se presentan a nivel familiar sobre la falta del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral del hijo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Conferencia a nivel general.
- Lectura de la siguiente reflexión en cada salón:

QUIERO SER COMO TU

Al hijo nació hace pocos días,
Llegó a este mundo de una manera normal...
Necesitaba tanto de mí, pero yo tenía muchos compromisos, siempre ocupado trabajando, o distraído en otras cosas. Mi hijo aprendió a comer, a hablar, a leer, escribir y creció rápidamente. La mayoría de veces yo estuve allí para celebrar con él.
Como crece mi hijo de rápido, ¡Como pasa el tiempo!
A medida que crecía, mi hijo decía: "¡Algún día seré como tú!
¿A que horas regresas a casa papá? ¿A que horas regresas a casa mamá?
No lo sé hijo,
Pero cuando regrese jugaremos juntos... ya lo veras"
Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo: ¡gracias por el regalo papá! ¿Quieres jugar conmigo? Hoy yo hijo, tengo demasiado que hacer.
Esta bien papá.
Otros días mi hijo me pidió que le explicara algunas tareas, pero como siempre, no tuve tiempo. Él sonreía y siempre decía, yo quiero ser como tú.
Mi hijo ya es un joven, está realizando sus estudios superiores, le dije: hijo ven, siéntate y hablemos un poco / él respondió hoy no papá, tengo demasiados compromisos, y tengo que ver a algunos amigos,
Yo me jubilé y mi hijo vive en otro lugar.
Hoy lo llamé: ¡hola hijo quiero verte! Me encantaría papá pero no tengo tiempo...
Tú sabes papá, mi trabajo, los niños...
Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!
Al colgar el teléfono me di cuenta que **MI HIJO ERA COMO YO**

PARA MEDITAR

- Que importante es dedicar tiempo de calidad a los hijos para dialogar, jugar y compartir con ellos.
 - Darles el mejor ejemplo de vida, para que cuando crezcan, los padres se sientan orgullosos de lo que sus hijos han logrado ser y hacer de su vida.
- Que los veamos y digamos mi hijo es mejor que yo. Ha tomado lo mejor de mí.
 - Es un ser humano realizado, feliz y ejemplo de vida para sus hijos.

2. PLENARIA EN EL AULA:

COMPROMISO: Esperar pendientes de nuestros hijos, en todo momento, para que reflejen lo mejor de sus padres.

Anexo 17. Taller a padres de familia.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA
Amor, Autonomía, Dignidad y Excelencia



GRADOS: DE PREESCOLAR A ONCE – EDUCACION ESPECIAL

FECHA: ABRIL 24 DE 2.009

TALLER N° 1: "CAMINEMOS JUNTOS"

1. OBJETIVO GENERAL:

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral de su hijo.

1.1 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reflexionar las problemáticas que se presentan a nivel familiar sobre la falta del acompañamiento, apoyo y afecto en el desarrollo integral del hijo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Conferencia a nivel general.
- Lectura de la siguiente reflexión en cada salón:

QUIERO SER COMO TU

Al hijo nació hace pocos días,
llegó a este mundo de una manera normal...
Necesitaba tanto de mí, pero yo tenía muchos compromisos, siempre ocupado trabajando, o distraído en otras cosas. Mi hijo aprendió a comer, a hablar, a leer, escribir y creció rápidamente. La mayoría de veces lo estuve allí para celebrar con él.
Como crece mi hijo de rápido, ¡Como pasa el tiempo!
A medida que crecía, mi hijo decía: "¡Algún día seré como tú!"
"¿A que horas regresas a casa papá? ¿A que horas regresas a casa mamá?"
"No lo sé hijo."
"Pero cuando regrese jugaremos juntos..., ya lo verás"
Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo: ¡gracias por el regalo papá! ¿Quieres jugar conmigo? Hoy lo hijo, tengo demasiado que hacer.
"¡Esta bien papá!"
Tras días mi hijo me pidió que le explicara algunas tareas, pero como siempre, no tuve tiempo. El sonreía y siempre decía, yo quiero ser como tú.
Mi hijo ya es un joven, está realizando sus estudios superiores, le dije: hijo ven, siéntate y hablemos un poco / él respondió hoy no papá, tengo demasiados compromisos, y tengo que ver a algunos amigos.
"¿O me jubile y mi hijo vive en otro lugar."
"Hoy lo llame: ¡hola hijo quiero verte! Me encantaría papá pero no tengo tiempo..."
Tú sabes papá, mi trabajo, los niños...
Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!
Al colgar el teléfono me di cuenta que **MI HIJO ERA COMO YO**

PARA MEDITAR

- Que importante es dedicar tiempo de calidad a los hijos para dialogar, jugar y compartir con ellos.
 - Darles el mejor ejemplo de vida, para que cuando crezcan, los padres se sientan orgullosos de lo que sus hijos han logrado ser y hacer de su vida.
- Que los veamos y digamos mi hijo es mejor que yo. Ha tomado lo mejor de mí.
 - Es un ser humano realizado, feliz y ejemplo de vida para sus hijos.

2. PLENARIA EN EL AULA:

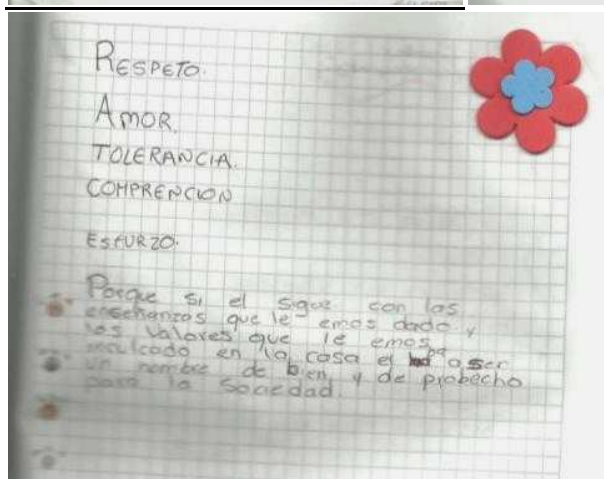
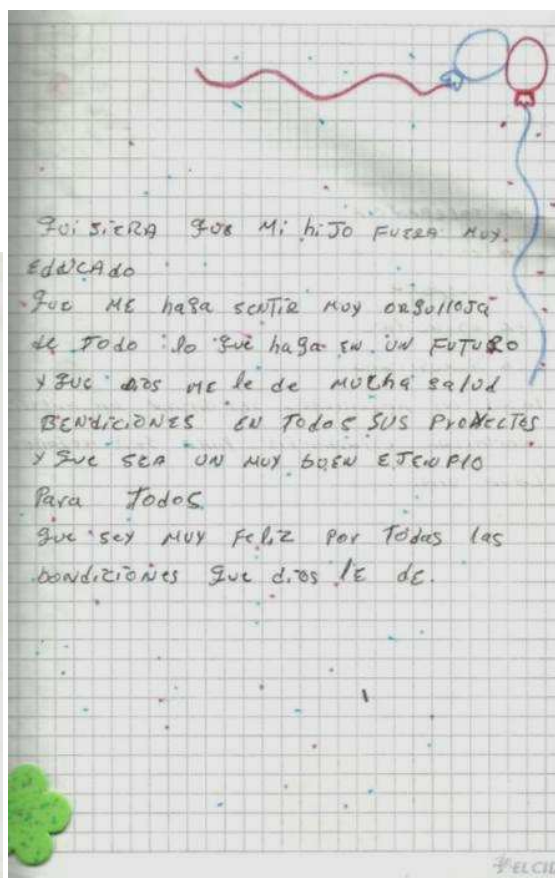
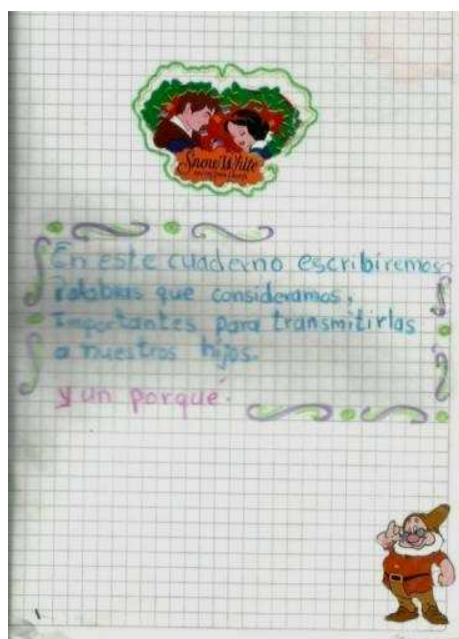
COMPROMISO: *Estos más pendientes de sus hijos*
Buscar el tiempo de calidad con sus hijos
Estimular y dedicar más tiempo. Dialogar más

Anexo 18. Presentación del proyecto palabrario a Docentes.

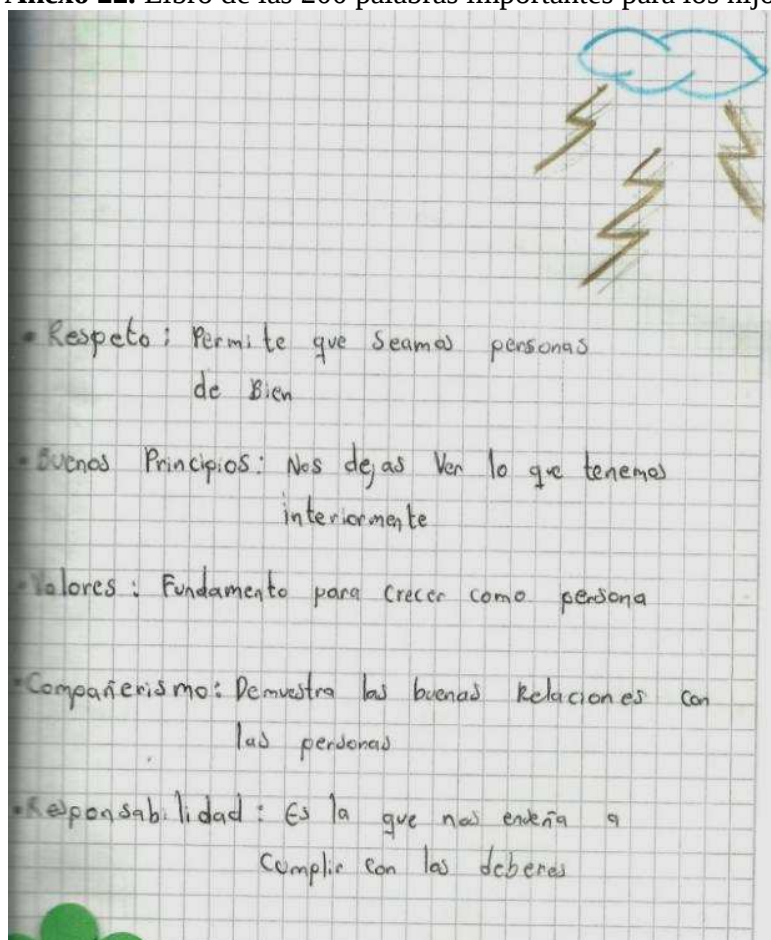
PALABRARIO	
EJES TEMATICOS para desarrollar mediante PROYECTOS DE AULA, a lo largo del año:	
1. Derechos y deberes ciudadanos 2. Respeto y cuidado al medio ambiente 3. No violencia y paz 4. Identidad cultural mía, de mi familia y mi municipio	
PRODUCTOS PALABRARIO	Cómo se desarrollan?
Plan Lecto-escritor. Diagnóstico de los maestros	Qué es? Propósitos para mejorar lectura y escritura personalmente y con el grupo. Cuándo? Se hace al comienzo del año y seguimiento durante los talleres bimestrales.
Pruebas de comprensión lectora y escritura a estudiantes de 2º	Qué es? Se aplican a los estudiantes de 2º grado Cuándo? Dos veces: En marzo y en octubre 2010.
Bitácora	Qué es? Memoria del trabajo en el aula – Notas sobre aciertos y dificultades, observaciones sobre niños en particular, lecturas, actividades especiales, para que cada maestro tenga, entre otras cosas, evidencias del proyecto de aula desarrollado en cada eje temático. Quiénes y Cuándo? Todos los maestros como un proceso permanente que se hace a lo largo de TODO el año.
Libros artesanales	Qué es? Pueden ser temáticos, sobre lecturas realizadas a lo largo del año, sobre un proyecto, sobre el eje temático desarrollado. Cuándo? Durante todo el año escolar y se exhiben en cada colegio durante octubre invitando a familias y estudiantes
MI diario Palabrario	Qué es? Cuaderno para motivar a los niños y niñas con la escritura libre. Juegos de escritura. Diario. No son para hacer planas. Cuándo? Todo el año escolar
El correo de Juan Palabras	Qué es? Escribir cartas a diferentes destinatarios dependiendo del proyecto de aula desarrollado. Cuándo? Durante cada proyecto de aula (4 al año)
Crónica	Qué es? Un texto escrito sobre una vivencia particular, relacionada con el trabajo en torno a lectura y escritura; personal, sobre el grupo o sobre un estudiante en particular, o derivada de la Bitácora. Quiénes y Cuándo? Todos los maestros durante septiembre 2010
Secuencia didáctica	Qué es? Un texto escrito sobre el desarrollo de una actividad relacionada con lectura y escritura, paso a paso, con fotografías y evidencias del proceso. Quiénes y Cuándo? Todos los maestros durante octubre de 2010.
Cartelera literaria	Qué es? Como posible producto de los Proyectos de aula con evidencias escritas de los niños(as) y para mostrar literatura y poesía referente a cada proyecto de aula. (dentro o fuera del salón) Cuándo? Al finalizar cada proyecto de aula (4 en el año)
Proyecto de aula (a partir de los Ejes temáticos)	Qué es? Trabajo de aula integrado y multidisciplinario alrededor de un tema (eje temático). Se sugiere como punto de partida textos de proyectos de aula en <i>Lecturas complementarias para maestros</i> . Cuándo? Un proyecto cada bimestre escolar siguiendo ejes temáticos
Elaboración de un Glosario y/o Diccionario	Qué es? Para incentivar actitudes investigativas y espíritu científico en maestros y estudiantes. Para que tengan una memoria organizada de su aprendizaje temático y puedan ir dando su propia definición a nuevos conceptos, trabajados en las diferentes disciplinas o en los proyectos de aula. Quiénes y Cuándo? Todos los estudiantes durante cada proyecto de aula.

Anexos 19, 20, 21. Libro de las 200 palabras importantes para los hijos.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SERREZUELA SEDE EDUARDO CARRANZA



Anexo 22. Libro de las 200 palabras importantes para los hijos.



- Respeto: Permite que seamos personas de Bien
- Buenos Principios: Nos dejan Ver lo que tenemos interiormente
- Valores: Fundamento para crecer como persona
- Companerismo: Demuestra las buenas Relaciones con las personas
- Responsabilidad: Es la que nos enseña a Cumplir con los deberes

Anexo 23. Dimensión Cognitiva. Periodos I, II, III, IV de los años 2008, 2009 y 2010.

Año Periodo	2008	2009	2010
I	*Reconoce características de objetos por su forma, tamaño y textura.	*Identifica posiciones y nociones arriba-abajo, alto-bajo y debajo-encima.	*Identifica: uno, muchos, pocos, grande, pequeño, largo, corto. *Observa y describe láminas y sucesos definiendo detalles.
II	*Agrupa elementos según tamaño, forma, color y número de 1 a 10. *Identifica y maneja nociones alto, bajo, largo, corto, encima de, debajo de, dentro de, fuera de.	*Identifica y clasifica conjuntos de 10 elementos. *Construye figuras con el Tangram y palos chinos. *Reconoce en láminas y figuras de la región interna, externa y frontera.	*Relaciona cantidad y números del 1 al 5. *Reconoce características de objetos como forma, tamaño y textura.
III	*Identifica posiciones arriba-abajo-bajo, debajo-encima. *Compara cantidades más que, menos que, tantos como, muchos, pocos.	*Observa y describe elementos y situaciones en láminas y carteles. *Comprende hasta dos pasos en la realización de una actividad. *Sigue con facilidad laberintos y caminos. *Identifica y maneja nociones delante de, detrás de, cerca de, lejos de, antes de, después de.	*Establece relaciones uno a uno, con objetos y representaciones gráficas. *Disfruta y propone nuevas figuras con palos chinos.
IV	*Comprende hasta dos pasos en la realización de una actividad. *Identifica y maneja nociones: delante de, detrás de, cerca de, lejos de, antes de, después de	*Establece semejanzas y diferencias entre animales, según su nacimiento y alimentación. *Identifica y comprende causas y consecuencias por las cuales los animales deben vivir lejos y cerca del hombre. *Realiza sumas y restas sencillas. *Diferencia letras de números y escribe números	*Clasifica y forma conjuntos de uno a quince elementos y los identifica con número. *Reconoce números ordenados antes de y después de.

	*Clasifica y forma conjuntos de 1 a 10 elementos.	del 1 al 20 en forma ascendente y descendente *Utiliza adecuadamente los cuadernos rayado, cuadriculado y ferrocarril.	
V	*Identifica y maneja nociones, posiciones y series con respecto a sí mismos y a los objetos.	*Establece relaciones sencillas de tiempo, espacio, cantidad y longitud al observar, manipular y describir con materiales, en láminas y sucesos. *Comprende hasta 3 indicaciones seguidas para realizar una actividad. *Representa de manera objetiva y gráfica conjuntos realizando sumas y restas sencillas con números del 1 al 20. *Reconoce fenómenos del día y la noche diferenciándolos.	*Construye series de acciones, y las relaciona con cantidad y número. *Forma conjuntos de 1 a 15 elementos.

Anexo 24. Dimensión Comunicativa. Periodos I, II, III, IV, V de los años 2008, 2009 y 2010.

Año Periodo	2008	2009	2010
I	*Identifica personas que trabajan en la sede y conoce sus nombres *Le gusta entonar rimas y rondas. *Utiliza dibujos y gráficos para dar a conocer relaciones que establece con los demás.	*Identifica personas que trabajan en la sede y conoce sus nombres. *Comunica afecto y respeta a sus compañeros. *Se interesa por observar cuentos y revistas.	*Identifica personas que trabajan en la sede. *Formula y responde preguntas según sus necesidades. *Utiliza dibujos y gráficos para dar a conocer relaciones que establece con los demás.
	*Comprende textos orales sencillos y los comenta.	*Comprende textos orales sencillos y comenta los mismos.	*Comprende textos orales sencillos y comenta de los mismos.

II		*Entona canciones, poemas, adivinanzas y trabalenguas. * Transmite con facilidad mensajes basados en cuentos, historietas y vivencias. *Utiliza el lenguaje para transmitir amor y respeto. *En sus expresiones escritas utiliza letras para formar palabras y mensajes.	*Expresa con facilidad lo que piensa y siente. *Se le facilita transmitir mensajes partiendo de cuentos, historietas y vivencias.
III	*Le gusta que le lean y leer diferentes textos.	*Participa en diálogos con sus compañeros durante el trabajo en grupo. *Organiza y cuida los diferentes textos que existen en el aula. *Diferencia cuadernos, periódicos y revistas *Utiliza dibujos, gráficos y palabras para dar a conocer relaciones que establece con los demás	*Escucha pensamientos e ideas de otras personas y los respeta. *Expresa con facilidad sus ideas.
IV	*Transcribe pequeños mensajes de lo ocurrido en su vida. *Reconoce vocales y algunas palabras de escritos.	*Escribe pequeños mensajes de lo ocurrido en su vida *Reconoce vocales y algunas palabras de escritos. * Maneja adecuadamente renglón y cuadrícula escribiendo palabras y frases que le son significativas. *Reconoce algunas palabras de textos y contextos y las utiliza para construir mensajes.	*Transcribe pequeños mensajes de lo ocurrido en su vida *Reconoce vocales y algunas palabras de escritos. *Escribe palabras y frases que le son significativas.
V	*Disfruta la lectura de diferentes textos, los comprende y construye otros sencillos basados en palabras significativas. *Utiliza el lenguaje verbal y escrito para comunicarse y establecer relaciones con	*Por iniciativa propia escribe mensajes a los miembros de su familia. *Manipula y diferencia cuentos, cuadernos, periódicos y revistas. *Propone nuevas canciones para ser aprendidas por sus compañeros. *La familia se vincula en los tiempos programados en la sede para lectura con sus hijos, proyectando la actividad a la casa.	* Utiliza diferentes medios para comunicarse.

	los demás.		
--	------------	--	--

Anexo 25. Dimensión Corporal. Periodos I, II, III, IV de los años 2008, 2009 y 2010.

Año Periodo	2008	2009	2010
I	**Práctica hábitos de aseo.	*Posee hábitos de aseo y orden. *Relaciona su corporalidad con la de otros.	*Reconoce partes del cuerpo humano y algunas funciones *Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo.
II	*Posee habilidad para realizar movimientos como saltar, correr trepar, reptar y gatear.	*Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos en relación con su cuerpo. *Posee habilidad al desplazarse en diferentes direcciones y a diferentes ritmos.	*Posee mayor vocabulario de las partes del cuerpo *Imita con facilidad secuencias sencillas de ejercicios
III	*Reconoce sentidos y sus funciones en la percepción *Participar en experiencias para el desarrollo y afirmación de la percepción.	*Lleva el ritmo con palmas, pies e instrumentos musicales. * Posee mayor vocabulario de las partes del cuerpo, ubicándolas adecuadamente. *Posee habilidad para recibir, lanzar y desplazar aros, pelotas, balones y Frisbee, propone nuevas formas de utilizar estos elementos	*Posee habilidad al desplazarse en diferentes direcciones y a diferentes ritmos *Posee equilibrio para recorrer, líneas en diferentes direcciones.

IV	* Imita secuencias sencillas de ejercicios. *Diferencia olores, sabores y sonidos. *Desarrolla actividades que requieren mayor habilidad fina.	*Percibe y discrimina voces, instrumentos y sonidos. *Reconoce y discrimina sonidos, sabores y texturas. *Realizar coordinadamente ejercicios por parejas y en grupo utilizando diferentes elementos.	*Participa en ejercicios para ejercitar la memoria visual y auditiva. *Propone movimientos al construir un esquema rítmico que comunica estados de ánimo. *Imita coordinadamente esquemas corporales.
V	*Vivencia experiencias perceptivas y las discrimina.	*Identifica las funciones que cumplen los sentidos en experiencias perceptivas y de equilibrio. * Participa en juegos rítmicos y danzas sencillas, proponiendo nuevos movimientos. *Participa en circuitos de siete estaciones.	*Realiza esquemas corporales coordinadamente.

Anexo 26. Dimensión Ética. Periodos I, II, III, IV de los años 2008, 2009 y 2010.

Año Periodo	2008	2009	2010
I	*Posee hábitos de aseo y orden	*Es prudente ante situaciones que representan peligro	*Se adapta con facilidad a la institución.
II	*Es puntual en la entrada al colegio.	*Valora y usa racionalmente el recurso hídrico. *La familia tiene en cuenta sugerencias para obtener avances en su desarrollo. *Reconocer lo valiosos en sí mismo y en sus compañeros	*Su comportamiento es adecuado en diferentes lugares, actos culturales y sociales.

II	*Respetar las creencias religiosas de los demás	*Colabora con sus compañeros para dar mejor terminado a las manifestaciones artísticas, individuales y grupales. *Reconoce y valora los símbolos patrios de su municipio, departamento y país. *Toma la iniciativa para realizar trabajos en grupo y decorar el salón. *Cumple con tareas y trabajos a tiempo	*Práctica normas al cruzar una calle. *Reconoce y valora la importancia de las diferentes profesiones. *Es responsable con sus deberes escolares.
IV	*Cumple con trabajos y tareas a tiempo	*Se muestra sensible ante las diferentes situaciones y vivencias de los compañeros. *Se esfuerza porque sus trabajos y compromisos sean cada día mejores. *Comprende la importancia del consumo de una dieta balanceada. *La familia colabora en el desarrollo de talleres junto con su hijo	*Sabe el coro y algunas estrofas de los himnos nacional y del colegio.
V	*Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia.	*Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. *Manifiesta respeto ante la existencia de un ser superior. *Valora y da uso racional a los recursos naturales. *La familia le colabora en su presentación personal, y en el desarrollo de talleres participando en jornadas conjuntas de lectura. *Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y su visión al futuro, valorando los esfuerzos que otros hacen por nosotros. *Disfruta trabajar en grupo. Su comportamiento es adecuado en diferentes lugares, actos culturales y sociales. *Reconoce y da valor a los símbolos patrios. *Proponer soluciones a problemas grupales y participa en la elaboración de normas y las acata. *Cumple con sus tareas a tiempo y se esfuerza por superar sus dificultades.	*Demuestra interés y amor con sí mismo y con los demás. *Acata normas en diferentes situaciones y espacios. *Participa en actividades culturales y recreativas.

Anexo 27. Dimensión Estética. Periodos I, II, III, IV de los años 2008, 2009 y 2010.

Año Periodo	2008	2009	2010
I	*Realiza modelados con arcilla y plastilina.	*Comunica verbalmente a cerca de sus expresiones artísticas.	*Es cuidadoso con los materiales utilizados.
II	*Combina colores primarios para resultar secundarios	*Demuestra coordinación al construir juegos rítmicos. *Propone actividades con materiales variados. *Demuestra interés al participar en celebraciones de la sede con cantos y rondas. *Disfruta en la elaboración de manualidades.	*Manifiesta agrado al exponer sus trabajos.
III	*Disfruta en la elaboración de manualidades.	*Se adapta con facilidad a los grupos de trabajo. *Valora y agradece los esfuerzos que otros hacen por nosotros. *Disfruta trabajar en grupo valorando y respetando sus trabajos y los de los compañeros.	*Aprende rimas y trabalenguas
IV	Propone nuevas figuras con plastilina	*Comprende la importancia de usar material de desecho en sus producciones *Elabora collages con materiales recolectados en salidas. *Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. *Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y su visión al futuro.	*Utiliza diferentes Técnicas artísticas para realizar sus trabajos.
	*Utiliza adecuadamente los materiales proporcionados demostrando creatividad en sus expresiones	*Relaciona sucesos diarios con actividades artísticas. *Participa en, actos culturales y Recreativos de la sede. *Toma la iniciativa para seleccionar materiales en manifestaciones artísticas demostrando creatividad *Utiliza material reciclable en sus manifestaciones artísticas	*Demuestra interés al trabajar con diferentes materiales y variadas técnicas artísticas.

V	artísticas.	*Participa del proyecto amigos del agua, comentando el uso racional y cuidado de los recursos *Pinta adecuadamente las banderas del municipio, país y colegio. *Comenta la importancia del consumo de una dieta balanceada. *Colabora la familia en su presentación personal y en el desarrollo de talleres junto con su hijo. *Considera la posibilidad de un orden establecido en el universo y como contribuye para conservarlo.	
---	-------------	---	--

Anexo 28. Logros mínimos programados para el año 2009.

Dimensión Corporal	Dimensión Comunicativa	Dimensión Cognitiva	Dimensión Ética	Dimensión Estética
Comprende la importancia de conocer su cuerpo, practicar hábitos de aseo, y vivenciar experiencias sensoriales para lograr mayor desarrollo en movimientos gruesos y finos.	Disfruta de la lectura de diferentes textos, los comprende y construye otros sencillos basados en palabras significativas y utiliza el lenguaje verbal y escrito para comunicarse y establecer relaciones con los demás.	Identifica y maneja nociones, posiciones y seriaciones con respecto a sí mismo y a los objetos.	Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia.	Utiliza adecuadamente y racionalmente los materiales proporcionados y es creativo con sus expresiones artísticas.

Anexo 29. Logros alcanzados en el año 2009.

Dimensión Cognitiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión Corporal	Dimensión Ética	Dimensión Estética
*Identifica posiciones de	*Identifica personas que trabajan en la sede y	*Posee hábitos de aseo y orden.	*Es prudente ante situaciones que afectan su	Comunica de sus expresiones artísticas de

elementos arriba-abajo-bajo, debajo-encima. *Identifica y clasifica conjuntos de 10 elementos. *Construye figuras con el Tangram y palos chinos *Reconoce en láminas y figuras región interna, externa y frontera. *Observa y escribe elementos y situaciones en láminas y carteles. *Comprende hasta dos pasos en la realización de una actividad. *Sigue con facilidad laberintos y caminos *Identifica y maneja nociones delante de, detrás de, cerca de,	conoce sus nombres *Comunica afecto y respeta a sus compañeros. *Se interesa por observar cuentos y revistas. *Comprende textos orales sencillos y los comenta. *Aprende poemas, canciones, adivinanzas y trabalenguas. *Transmite con facilidad mensajes de cuentos, historietas y vivencias. *Utiliza el lenguaje para transmitir amor y respeto. *Utiliza algunas letras en sus expresiones escritas formando palabras y mensajes. *Participa en diálogos con sus compañeros durante el trabajo en grupo. *Organiza y cuida los diferentes textos que existen en el aula	*Relaciona su corporalidad con la de otros *Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos en relación con su cuerpo. *Posee habilidad al desplazarse en diferentes direcciones y a diferentes ritmos. *Lleva el ritmo con palmas, pies e instrumentos musicales. *Posee mayor vocabulario de las partes del cuerpo, ubicándolas en orden. *Posee habilidad para recibir, lanzar y desplazar aros, pelotas, balones y Frisbee, proponiendo otras formas *Percibe y	integridad. *Valora el recurso hídrico y lo usa racionalmente *La familia tiene en cuenta sugerencias para avanzar en su desarrollo. *Reconocer lo valioso en sí mismo y en sus compañeros *Colabora con sus compañeros para dar mejor resultado a las manifestaciones artísticas grupales. *Reconoce y valora los símbolos patrios de su municipio, país y departamento. *Toma la iniciativa para realizar trabajos en grupo y decorar el salón. *Cumple con tareas y trabajos a tiempo *Muestra sensibilidad ante vivencias de los compañeros. *Se esfuerza porque sus trabajos y compromisos sean mejores.	forma verbal. *Demuestra coordinación en juegos rítmicos *Propone actividades con materiales variados *Demuestra interés al participar en celebraciones de la sede con cantos y rondas. *Disfruta en la elaboración de manualidades *Valora y agradece los esfuerzos que otros hacen por nosotros. *Disfruta trabajar en grupo valorando y respetando sus trabajos y los de los compañeros *Elabora collages con materiales recolectados en salidas. *Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. *Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y su visión al
---	--	--	--	--

lejos de, antes de, después de *Establece semejanzas y diferencias entre animales, según su nacimiento. *Identifica y comprende causas y consecuencias por las que los animales deben vivir lejos y cerca del hombre. *Realiza sumas y restas sencillas. *Diferencia letras de números y escribe números de 1 a 20 en forma ascendente y descendente y forma conjuntos *Utiliza los cuadernos rayado, cuadriculado y ferrocarril. adecuadamente	*Utiliza dibujos, gráficos y palabras para dar a conocer relaciones que establece con los demás *Escribe mensajes delo ocurrido en su vida *Reconoce vocales y algunas palabras de escritos. *Maneja adecuadamente renglón y cuadrícula escribiendo palabras y frases que le son significativas. *Reconoce algunas palabras de textos y contextos y las utiliza para construir mensajes. *Escribe mensajes a los miembros de su familia y esta se vincula a la sede entiempos para lectura con sus hijos, proyectando la actividad a la casa. *Manipula y diferencia cuentos, cuadernos, revistas y periódicos. *Propone nuevas	discrimina voces, instrumentos y sonidos. *Reconoce y discrimina sonidos, sabores y texturas. *Realizar coordinada-mente ejercicios por parejas y en grupo utilizando diferentes elementos. *Identifica las funciones que cumplen los sentidos en experiencias perceptivas y de equilibrio. *Participa en juegos rítmicos y danzas sencillas, proponen nuevos movimientos. *Participa en circuitos de siete estaciones.	*Comprende la importancia del consumo de una dieta balanceada. *La familia colabora en el desarrollo de talleres junto con su hijo. *Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. *Manifiesta respeto ante la existencia de un ser superior. *Valora y da uso racional a los recursos naturales. *La familia le colabora en su presentación personal y participa en jornadas de lectura. *Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y su visión al futuro, valorando esfuerzos que otros hacen por nosotros. *Disfruta trabajar en grupo. Su comportamiento es	futuro. *Relaciona sucesos diarios con actividades artísticas. *Participa en actos culturales y recreativos de la sede. *Toma la iniciativa para seleccionar materiales en manifestaciones artísticas demostrando creatividad *Utiliza material reciclable en sus manifestaciones artísticas. *Participa del proyecto amigos del agua, comentando el uso racional y cuidado de los recursos. *Representa adecuadamente las banderas del país municipio y colegio. *Comenta la importancia del consumo de una dieta balanceada. *Colabora la familia en su presentación personal y en el desarrollo de talleres junto con su hijo
--	---	---	--	---

*Establece relaciones sencillas de tiempo, cantidad y longitud. *Comprende hasta 3 indicaciones seguidas para realizar una actividad. *Reconoce en figuras la región externa e interna y la frontera. *Representa de manera objetiva y gráfica conjuntos.	canciones para ser aprendidas por sus compañeros		adecuado en diferentes lugares, actos culturales y sociales. *Propone soluciones a problemas grupales y participa en la elaboración de normas y las acata. *Cumple con sus tareas a tiempo y se esfuerza por superar sus dificultades.	*Considera la posibilidad de un orden establecido en el universo y como contribuye para conservarlo
---	---	--	---	--

Anexo. 30. Numeración de logros alcanzados en el año 2009 en las cinco dimensiones.

DIMENSION COGNITIVA	DIMENSION COMUNICATIVA	DIMENSION CORPORAL	DIMENSION ÉTICA	DIMENSION ESTÉTICA
1. Identifica posiciones y nociones de elementos arriba, abajo, alto, bajo y debajo, encima. 2. Identifica y clasifica conjuntos de 10 elementos. 3. Construye figuras con el Tangram y palos	1. Identifica personas que trabajan en la sede y conoce sus nombres. 2. Comunica afecto y respeta a sus compañeros. 3. Se interesa por observar cuentos y revistas. 4. Comprende textos orales sencillos y los comenta.	1. Posee hábitos de aseo y orden. 2. Relaciona su corporalidad con la de otros. 3. Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos en relación con su cuerpo.	1. Es prudente ante situaciones que representan peligro. 2. Valora y usa racionalmente el recurso hídrico. 3. La familia tiene en cuenta sugerencias para obtener avances en su	1. Comunica verbalmente de sus expresiones artísticas. 2. Demuestra coordinación al construir juegos rítmicos. 3. Propone actividades

chinos. 4. Reconoce en láminas y figuras región interna, externa y frontera 5. Observa y describe elementos y situaciones en láminas y carteles 6. Comprende hasta dos pasos en la realización de una actividad 7. Sigue con facilidad laberintos y caminos 8. Identifica y maneja nociones delante, detrás, cerca, lejos, antesdespués. 9. Establece semejanzas y diferencias entre animales, según su nacimiento y alimentación. 10. Identifica y comprende causas y consecuencias por las que los animales deben vivir lejos y cerca del hombre. 11. Realiza sumas y restas sencillas.	5. Entona poemas, canciones, adivinanzas y trabalenguas. 6. Transmite con facilidad mensajes de cuentos, historietas y vivencias. 7. Utiliza el lenguaje para transmitir amor y respeto. 8. Utiliza letras para formar palabras y mensajes. 9. Participa en diálogos con sus compañeros durante el trabajo en grupo 10. Organiza y cuida los textos que existen en el aula 11. Diferencia cuentos, cuadernos, y revistas 12. Utiliza dibujos, gráficos y palabras para dar a conocer relaciones que establece con los demás 13. Escribe pequeños mensajes de lo ocurrido en su vida. 14. Reconoce vocales y algunas palabras de escritos. 15. Maneja adecuadamente renglón y cuadrícula escribiendo palabras y frases que le son significativas.	4. Posee habilidad al desplazarse en diferentes direcciones y a diferentes ritmos. 5. Lleva el ritmo con palmas, pies e instrumentos musicales. 6. Posee mayor vocabulario de las partes del cuerpo, ubicándolas adecuadamente. 7. Posee habilidad para recibir, lanzar y desplazar aros, pelotas, balones y Frisbee, proponiendo nuevos ejercicios 8. Reconoce y discrimina voces, sonidos, instrumentos, sabores y texturas. 9. Realiza coordinadamente ejercicios por parejas y en grupo utilizando diferentes elementos. 10. Identifica las funciones que cumplen	desarrollo. 4. Reconoce lo valiosos en sí mismo y en sus compañeros 5. Colabora con sus compañeros para dar mejor terminado a las manifestaciones artísticas, individuales y grupales. 6. Reconoce y valora los símbolos patrios del país, municipio y departamento 7. Toma la iniciativa para realizar trabajos en grupo y decorar el salón. 8. Cumple con tareas y trabajos a tiempo. 9. Se muestra sensible ante las diferentes situaciones y vivencias de los compañeros. 10. Se esfuerza porque sus trabajos y compromisos sean cada día mejores. 11. Comprende la	con materiales variados. 4. Demuestra interés al participar en celebraciones de la sede con cantos y rondas. 5. Disfrutala elaboración de manualidades. 6. Se adapta con facilidad a los grupos de trabajo. 7. Valora y agradece los esfuerzos que otros hacen por nosotros 8. Disfruta trabajar en grupo valorando y respetando trabajos 9. Comprende la importancia de usar material de desecho en sus producciones 10. Elabora collages con materiales recolectados en salidas.
--	---	--	--	--

12. Diferencia letras de números y escribe números del 1 a 20 en forma ascendente y descendente y forma conjuntos. 13. Utiliza los cuadernos rayado, cuadriculado y ferrocarril adecuadamente. 14. Establece relaciones sencillas de tiempo, espacio, cantidad y longitud al observar, manipular y describir con materiales, en láminas y sucesos. 15. Comprende hasta 3 indicaciones seguidas para realizar una actividad. 16. Representa de manera objetiva y gráfica conjuntos realizando sumas y restas sencillas con números del 1 al 20. 17. Reconoce fenómenos del día y la noche	16. Reconoce algunas palabras de textos y contextos y las utiliza para construir mensajes. 17. Escribe mensajes por iniciativa propia a los miembros de su familia. 18. Manipula y diferencia cuadernos, periódicos y textos, 19. Diferencia y utiliza adecuadamente renglón y cuadrícula. 20. Propone nuevas canciones para ser aprendidas por sus compañeros. 21. La familia se vincula en los tiempos programados para lectura con sus hijos proyectando la actividad a la casa.	los sentidos en experiencias perceptivas y de equilibrio. 10. Participa en juegos rítmicos y danzas sencillas, proponiendo nuevos movimientos. 11. Participa en circuitos de siete estaciones.	importancia del consumo de una dieta balanceada. 12. La familia colabora en el desarrollo de talleres junto con el hijo. 13. Valora la importancia del mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. 14. Manifiesta respeto ante la existencia de un Ser Superior. 15. Valora y da uso racional a los recursos naturales. 16. La familia le colabora en su presentación personal, en el desarrollo de talleres de lectura, participando en jornadas conjuntas. 17. Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y con su visión	11. Valora la importancia de sí mismo y de los demás para establecer relaciones armónicas y una sana convivencia. 12. Identifica profesiones y oficios y los relaciona con su familia y su visión al futuro 13. Relaciona sucesos diarios con actividades artísticas. 14. Participa en actos culturales y recreativos de la sede. 15. Toma la iniciativa para seleccionar materiales en manifestaciones artísticas demostrando creatividad. 16. Utiliza material reciclable en sus manifestaciones artísticas. 17. Participa del
--	---	--	---	---

diferenciándolos.			al futuro. 18. Disfruta trabajar en grupo. 19. Su comportamiento es adecuado en diferentes lugares, actos culturales y sociales. 20. Reconoce y valora los símbolos patrios. 21. Hace propuestas para solucionar problemas grupales. 22. participa en la elaboración de normas y las acata	proyecto amigos del agua, comentando del uso racional y cuidado del recursos 18. Pinta adecuadamente las banderas del municipio, país y colegio. 19. Comenta la importancia del consumo de una dieta balanceada. 20. Colabora la familia en su presentación personal y en el desarrollo de talleres junto con su hijo. 21. Considera la posibilidad de un orden establecido en el universo y como contribuye para conservarlo. 22. Le gusta elaborar tarjetas para sus amigos en fechas especiales.
-------------------	--	--	--	---

Anexo 31. Número de logros obtenidos de los cinco periodos en los años 2008, 2009 y 2010.

DIMEN SIÓN	Cognitiva		Comunicativa		Corporal		Ética		Estética	
Año/ Periodo	#logro	%	#logro	%	#logro	%	#logro	%	#logro	%
2008	8	47, 059	9	42, 857	7	58, 333	5	22, 727	13	59, 091
I	1	5, 882	3	14, 286	1	8, 333	1	4, 545	2	9, 091
II	2	11, 765	1	4, 762	1	8, 333	1	4, 545	2	9, 091
III	2	11, 765	1	4, 762	2	16, 667	1	4, 545	3	13, 636
IV	2	11, 765	2	9, 524	2	16, 667	1	4, 545	5	22, 727
V	1	5, 882	2	9, 524	1	8, 333	1	4, 545	1	4, 545
2009	17	100	21	100	12	100	22	100	22	100
I	1	5, 882	3	14, 286	2	16, 667	1	4, 545	1	4, 545
II	3	17, 647	5	23, 810	2	16, 667	3	13, 636	4	18, 182
III	4	23, 529	4	19, 048	3	25, 000	4	18, 182	4	18, 182
IV	5	29, 412	5	23, 810	2	16, 667	4	18, 182	4	18, 182
V	4	23, 529	4	19, 048	3	25, 000	10	45, 455	9	40, 909
2010	10	58, 824	12	57, 143	8	66, 667	9	40, 909	6	27, 273
I	2	11, 765	3	14, 286	2	16, 667	1	4, 545	1	4, 545
II	2	11, 765	4	19, 048	1	8, 333	1	4, 545	1	4, 545
III	2	11, 765	1	4, 762	2	16, 667	3	13, 636	1	4, 545
IV	2	11, 765	3	14, 286	2	16, 667	1	4, 545	2	9, 091
V	2	11, 765	1	4, 762	1	8, 333	3	13, 636	1	4, 545

Anexo 32. Total de logros alcanzados de las cinco dimensiones en los años 2008, 2009 y 2010.

Dimensión	2008	2009	2010
Cognitiva	8	17	10
Comunicativa	9	21	12
Corporal	7	12	8
Ética	5	22	9
Estética	13	22	6

13	24
14	25
15	25
16	25
17	25
18	25
19	25
20	25
21	25

Anexo 33. Logros alcanzados por los estudiantes en la dimensión cognitiva en el año 2009.

Dimensión Cognitiva	
Logro No.	No. Estudiantes que alcanzaron el logro
1	25
2	25
3	25
4	25
5	25
6	25
7	25
8	25
9	25
10	25
11	24
12	25

Anexo 34. Logros alcanzados por los estudiantes en la dimensión comunicativa en el año 2009.

Dimensión Comunicativa	
Logro No.	No. Estudiantes que alcanzaron el logro
1	25
2	25
3	25
4	25
5	25
6	25
7	25
8	25
9	25
10	25
11	25

12	25
13	25
14	25
15	25
16	24
17	25
18	25
19	25
20	20
21	23

Anexo 35. Logros alcanzados por los estudiantes en la dimensión corporal en el año 2009.

Dimensión Corporal	
Logo No.	No. Estudiantes que alcanzaron el logro
1	25
2	25
3	25
4	25
5	25
6	25
7	25
8	25
9	25
10	24
11	25

12	25
----	----

Anexo 36. Logros alcanzados por los estudiantes en la dimensión ética en el año 2009.

Dimensión Ética	
Logro No.	No. Estudiantes que alcanzaron el logro
1	24
2	25
3	25
4	25
5	25
6	25
7	24
8	25
9	25
10	25
11	25
12	24
13	25
14	25
15	25
16	25
17	25
18	25
19	25

20	25
21	19
22	23

Anexo 37. Logros alcanzados por los estudiantes en la dimensión estética en el año 2009.

Dimensión Estética	
Logro No.	No. Estudiantes que alcanzaron el logro
1	25
2	25
3	20
4	25
5	25
6	24
7	25

8	25
9	25
10	25
11	25
12	25
13	25
14	25
15	22
16	25
17	25
18	24
19	25
20	25
21	25
22	25