

**Diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe
de una escuela multigrado rural**

Claudia Juliana Orduz Chogó y Jennifer Rodríguez Rodríguez

Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Tutoras y asesoras:

Mg. ELE. Laura Trujillo y Mg. Ed. Sandra Milena Rodríguez

Author Note

Claudia Juliana Orduz Chogó <https://orcid.org/0000-0002-7827-0452>

claudiaorduz@ustadistancia.edu.co - claudiaorduz@usantotomas.edu.co

Jennifer Rodríguez Rodríguez <https://orcid.org/0000-0003-0513-0376>

jenniferrodriguezzr@ustadistancia.edu.co - jenniferrodriguezzr@usantotomas.edu.co

We have no known conflict of interest to disclose

Tabla de contenido

Introducción	7
Pregunta de investigación	8
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
1. Marco conceptual	9
1.1 Ambiente bilingüe de aprendizaje	9
1.2 Desarrollo del bilingüismo en el contexto rural	11
1.3 La escuela multigrado y sus características en la ruralidad	15
1.3.1 Las TIC en la escuela rural	18
2. Método	21
2.1 Enfoque de investigación	21
2.2 Tipo de Investigación	22
2.3 Contexto	22
2.4 Participantes	23
2.5 Instrumentos de recolección de datos	24
3. Análisis de la información	30
3.1 Enfoque del análisis de contenido	30
3.1.1 Pasos para el análisis de datos	44
3.2 Categorías emergentes	46
3.2.1 Disrupción pedagógica en el ABA	47
3.2.2 Vinculación del contexto rural para el aprendizaje del inglés	49
3.2.3 Oportunidades para el aprendizaje con recursos digitales	51
3.2.4 Participación activa en el aprendizaje	53

3.2.5 Resignificación del aprendizaje de la lengua	54
Conclusiones	58
Limitaciones y recomendaciones	62
Referencias	65

Lista de tablas

Tabla 1 Segmento poblacional	24
Tabla 2 Instrumentos	27
Tabla 3 Diseño de actividades pedagógicas	29
Tabla 4 Enfoque del análisis de contenido	30
Tabla 5 Análisis de datos obtenidos	44

Lista de figuras

Figura 1 Escuela Multigrado	17
Figura 2 Evidencia encuesta de caracterización sociodemográfica	34
Figura 3 Categorías emergentes	46
Figura 4 Cómo se resignificó el aprendizaje de la lengua en el ABA	61
Figura 5 Los niños, la granja y la profesora	62

Apéndices

Apéndice A: [Formatos de consentimiento informado diligenciados por los participantes](#)

Apéndice B: [Encuesta de caracterización sociodemográfica](#)

Apéndice C: [Prueba Diagnóstica](#)

Apéndice D: [Observación participante](#)

Apéndice E: [Actividades Pedagógicas](#)

Apéndice F: [Resignificando mi experiencia con el aprendizaje del inglés](#)

Resumen

Este trabajo de investigación fue elaborado con participación de una docente titular y una docente observadora durante el año 2022 y un periodo del 2023, el cual se implementó y se desarrolló principalmente en una población perteneciente a los grados cuarto y quinto de una escuela rural multigrado en el departamento de Arauca. El objetivo de esta investigación busca evidenciar la resignificación del aprendizaje de la lengua mediante el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural.

El enfoque metodológico es de tipo cualitativo, en el cual se llevaron a cabo diferentes tipos de instrumentos, los cuales fueron observación participante, encuesta de caracterización sociodemográfica, prueba diagnóstica y el diseño de actividades pedagógicas con ayuda de recursos digitales para ejecutarlos y evidenciarlos mediante la recolección de datos en una escuela multigrado. Finalmente, los resultados de este proyecto se enfocaron en actividades orientadas a las experiencias de los estudiantes y les permitió un acercamiento al aprendizaje de la lengua relacionado con su contexto real.

Palabras clave: aprendizaje de la lengua, recursos digitales, ambiente bilingüe, escuela multigrado rural.

Abstract

This research work was developed with the participation of a regular and an observer teacher during the year 2022 and a period of 2023, which was implemented and developed mainly in a population belonging to the fourth and fifth grades of a rural multigrade school in Arauca department. The objective of this research seeks to demonstrate the resignification of language learning through the design of pedagogical activities with the support of digital resources in a bilingual environment of a rural multigrade school.

The methodological approach is qualitative, in which different types of instruments were carried out, which were participant observation, sociodemographic characterization survey, diagnostic test and the design of pedagogical activities with the help of digital resources to execute and evidence them through data collection in a multigrade school. Finally, the results of this project focused on activities oriented to the students' experiences and allowed them an approach to language learning related to their real context.

Key words: language learning, digital resources, bilingual environment, rural multigrade school.

Introducción

La presente investigación estudia el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe en el Centro Educativo Alto Bonito, una escuela rural multigrado ubicada en el departamento de Arauca, que cuenta con los grados desde preescolar hasta quinto de primaria, para este caso se tomarán como participantes los estudiantes de cuarto y quinto. Esta investigación se realiza con el fin de utilizar herramientas pedagógicas al interior de la clase, para promover el uso de diferentes recursos, ya que le permite al docente dinamizar las actividades desarrolladas en el aula, así también como promover una actitud participativa y activa del alumno que se implica en su proceso de aprendizaje.

La integración del uso de tecnologías en la clase de lengua extranjera, en este caso del inglés, es una oportunidad para que el aprendizaje sea más enriquecedor y las herramientas tecnológicas se conviertan en una estrategia que permita el fortalecimiento de esta lengua en los estudiantes de cuarto y quinto grado, así como también para favorecer el reconocimiento y que permita la comprensión del idioma.

Al encontrar una nueva forma de aprender una lengua y con el apoyo de recursos digitales es una experiencia pedagógica desde el bilingüismo del siglo XXI, ya que los estudiantes no tenían esa oportunidad para entender el lenguaje, ni a los demás o expresar sus propias ideas, por lo que se puede afirmar que el aprendizaje de un nuevo idioma, podrá desarrollar una mayor capacidad de expresión y así mismo generar una mayor comprensión y habilidades de comunicación que les permitan reducir las diferentes limitantes que se les presenten.

Por lo anterior, en el presente trabajo investigativo se plantea facilitar la adquisición de aprendizaje de una lengua en los estudiantes de cuarto y quinto grado con el apoyo de

herramientas tecnológicas que fomenten un aprendizaje dinámico y significativo que tenga en cuenta el contexto real y las necesidades socioeducativas. La capacidad de comunicación, interacción e intercambio en el proceso de aprendizaje son elementos de valor para potencializar lo aprendido. Por lo tanto, nuestra pregunta de investigación es: ¿Cómo se resignifica el aprendizaje de la lengua con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural?

A continuación, encontramos el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.

Objetivos

Objetivo general

Evidenciar la resignificación del aprendizaje de la lengua mediante el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela de multigrado rural.
- Describir cómo la integración de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela de multigrado rural promueve y dinamiza el aprendizaje de la lengua.
- Establecer el avance o la progresión en el aprendizaje de la lengua, a partir de la integración de recursos digitales y la respuesta de estudiantes en un ABA de una escuela multigrado rural.

1. MARCO CONCEPTUAL

Al realizar un análisis sobre las categorías y subcategorías que orientan el presente proyecto investigativo, se ha tenido en cuenta llevar a cabo una revisión documental en la que se evidencia el estudio de lo que comprende principalmente, ambiente bilingüe de aprendizaje, seguido del desarrollo del Bilingüismo en el contexto rural, se finaliza con la categoría de la escuela multigrado y sus características en la ruralidad y la subcategoría de las TIC en la escuela rural.

1.1 Ambiente bilingüe de aprendizaje

Según Rodríguez, S., & Araque, D. (2020) se refieren a la definición de ambiente bilingüe de aprendizaje un entorno educativo diseñado para facilitar el desarrollo de habilidades en dos o más idiomas. Estos ambientes están diseñados para promover la adquisición y el uso efectivo de las lenguas tanto oral como escrito. Esta metodología busca proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir fluidez y dominio en ambas lenguas, aprovechando el uso de ambas como medio de instrucción.

Citando a Vite (2014), el término “ambiente de aprendizaje” es el concepto de un lugar que contiene todos los factores relacionados con el proceso de aprendizaje, así como las condiciones estructurales, sociales y culturales y las condiciones psicológicas de los estudiantes. La experiencia de aprendizaje está íntimamente relacionada con un lugar o ambiente particular, que tiene ciertas características. Sin embargo, en las últimas décadas han surgido nuevas posiciones teóricas que exploran nuevos conceptos de entorno de aprendizaje o sociedad, superando así el aula tradicional como único entorno de aprendizaje.

De acuerdo con Virginia Collier y Wayne Thomas (2004) el ambiente bilingüe de aprendizaje es un enfoque educativo que reconoce la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes y busca aprovecharla como un recurso valioso para su desarrollo académico y personal.

El concepto de ambientes de aprendizaje tiene una postura desde una dimensión amplia, que gracias a los cambios de perspectivas y tendencias de la inclusión digital en la educación, permite hacer referencia al desarrollo de dos aspectos educativos que según Coll y Martí (2001) proponen, la primera se centra en cómo aprovechar de manera beneficiosa las características de estas tecnologías para fomentar el aprendizaje. La segunda considera cómo la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación y su uso pueden llevar a una transformación significativa de los entornos de enseñanza y aprendizaje.

Los ambientes bilingües de aprendizaje de acuerdo con Maya (2013), son un escenario para la comprensión y reflexión desde ecosistemas de aprendizaje de una segunda lengua que pueden ocurrir en el aula, el contexto social o comunitario y en un entorno virtual.

El concepto de ambiente bilingüe de aprendizaje articulándose con nuestro proyecto se enfoca en la promoción del uso y aprendizaje de dos lenguas en un contexto multigrado rural y promover el desarrollo de actividades pedagógicas específicas que fomenten el aprendizaje en ambos idiomas, buscando enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en este ambiente bilingüe, considerando las necesidades y características de los estudiantes, fomentando la interacción entre ellos, mejorando su motivación y participación en el proceso de aprendizaje y desarrollando la interacción entre las lenguas, la transferencia de conocimientos y habilidades entre ellas. Dado el contexto multigrado rural, un ambiente bilingüe también tiene un enfoque intercultural porque se da un valor en la diversidad cultural y lingüística presente en la región y se incorporan elementos culturales propios de las comunidades en el currículo y en las

actividades escolares. La escuela se esfuerza por contar con materiales educativos bilingües, incluyendo libros de texto, recursos didácticos y otros materiales en ambos idiomas para ser adaptados y contextualizados para reflejar la realidad local y las experiencias de los estudiantes.

1.2 Desarrollo del bilingüismo en el contexto rural

Para iniciar es pertinente precisar que, al abordar el concepto de bilingüismo, desde el sector educativo se hace una relación minuciosa con la idea de que desde la etapa escolar se propone elevar el desarrollo de la competencia en una lengua extranjera, en este caso del inglés. Así, al hablar de bilingüismo se hace necesario ahondar en este concepto, no sin antes mencionar, que es un término que se ha dinamizado en los últimos años, gran variedad de definiciones se ha presentado por diversos autores, para definir este concepto se han tomado en cuenta factores tales como el aspecto lingüístico, sociocultural, político, pedagógico y psicológico.

Para comenzar, el concepto de bilingüismo, tal como lo describen Galindo y Larrotta (2018), se refiere al estado psicolingüístico y sociolingüístico de una persona, que le permite utilizar dos o más lenguas-culturas con diversos niveles de competencia. Esto capacita al individuo para negociar, intercambiar e interpretar significados tanto orales como escritos en situaciones de comunicación específicas.

El bilingüismo en el contexto rural es visto por Viveros-Márquez (2014), una herramienta poderosa para preservar la diversidad lingüística y cultural, fomentar la comunicación intercultural y promover el desarrollo local. Reconocer y valorar la importancia de las lenguas y culturas presentes en las comunidades rurales es fundamental para fortalecer la cohesión social y promover la inclusión en estos entornos.

En Colombia, desde principios del siglo XXI, existe una política lingüística legal para promover el bilingüismo en inglés en la educación, gestionada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Tal estrategia es apoyada por el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019 (MEN, 2006), que tiene como objetivo: “hasta que los ciudadanos sean capaces de hablar inglés, a fin de ingresar al país en el sistema de comunicación mundial, en la economía y desarrollar la cultura y las tradiciones al mismo nivel que otros países” (p. 2). Este proyecto tiene como objetivo aumentar la competitividad de Colombia en el campo del bilingüismo.

Se estableció entonces el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) como una política nacional que definió las líneas de acción e integró los diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y superior) para desarrollar una ruta educativa para aprender inglés. El propósito del nivel es alcanzar un cierto nivel de actividad que corresponde a la escala internacional del Marco Común Europeo de Lenguas.

Este sistema de referencia se adoptó oficialmente en el año 2006 con el decreto 3870, el cual formalizó su aplicación en los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación de idiomas. Es el estándar europeo que se utiliza a nivel mundial para orientar la enseñanza y aprendizaje de un idioma, en las escuelas ha servido como instrumento de consulta para el diseño de currículos y como guía para situar en el nivel de aprendizaje que se encuentra un estudiante frente al dominio de una lengua extranjera.

El MCER plantea la calidad de la comunicación y el uso que hacen los aprendices de una lengua, con el fin de reforzar la comprensión, el conocimiento y las destrezas en dicha lengua. Para el docente de escuela, es de gran utilidad porque proporciona una base común para la elaboración del currículo, de exámenes y actividades pedagógicas acordes a las necesidades del estudiante y el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.

Para el caso de cuarto y quinto grado de primaria, el desarrollo de contenidos debe estar basado en un nivel A2.1 que de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (2001), el aprendiz logra comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con aspectos que le son especialmente relevantes y conocidas tales como información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés y ocupaciones, etc. Es capaz de comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas sencillas y cotidianas que requieren intercambios sociales breves y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales en su día a día. De igual manera, sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. (p. 26)

En este nivel se utilizan estructuras sencillas, pero todavía se cometen errores básicos, la comunicación está basada en situaciones sencillas y cotidianas, en donde se es posible entender y comunicarse con expresiones breves, en las que puede haber naturalmente, pausas, dudas y reformulación de lo expresado.

Así mismo, en Colombia existe el Proyecto de Educación Rural (PER) el cual es el principal programa del Ministerio de Educación Nacional encaminado a brindar una atención educativa pertinente a los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales y de difícil acceso. Este tiene diferentes modelos educativos flexibles, orientados por la pedagogía activa, principalmente dirigidos a las poblaciones vulnerables, a la ruralidad y las comunidades marginales con el objetivo de garantizar el derecho a la educación en todos los sectores del país.

Hablando del medio rural, destinado por el MEN a acciones directas para mejorar la calidad y ampliar la cobertura de la educación primaria en las escuelas utilizando recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado - DRI- y del crédito BIRF- Plan de fomento educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas Urbano-Marginales (MEN, 2012), se asume que el uso de guías didácticas de contextualización estimulará el proceso de enseñanza

y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las zonas rurales, produciendo mejores resultados al transitar hacia el manejo de unidades semánticas en lugar de contenidos gramaticales, extraídas del propio contexto de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo así el proceso de aprendizaje de manera más efectiva.

De acuerdo con Eleizalde (2010), el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel definitivo y para ello se han generado diferentes métodos que pasan desde la programación neurolingüística hasta el conocimiento significativo de Bruner que se contrasta con el aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización. En la ruralidad, el sector educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. Es decir, se puede describir una escuela en el contexto rural como un establecimiento deteriorado, pobre, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como instituciones poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas abandonan la ruralidad. La política no ha tenido ningún impacto o el impacto ha sido muy bajo y la mayor dificultad ha sido la ausencia de la política como tal en todo el contexto rural.

El proyecto de investigación busca promover el desarrollo del bilingüismo en el contexto rural al diseñar actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes adquirir y desarrollar habilidades en ambos idiomas, tanto en español como en la segunda lengua. También, integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje bilingüe. Esto implica utilizar recursos digitales como herramientas complementarias para mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo de habilidades lingüísticas. La tecnología facilita la interacción con el idioma, proporciona retroalimentación inmediata, permite el acceso a información auténtica y fomenta la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En el contexto rural, hay limitaciones en cuanto a los recursos educativos disponibles. Así que este proyecto de investigación busca superar estas barreras al utilizar recursos digitales y así permitir que los estudiantes y los docentes accedan a una amplia gama de materiales educativos, como videos y juegos educativos en línea. Estos recursos digitales pueden ayudar a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y proporcionarles oportunidades adicionales para practicar y mejorar sus habilidades en ambos idiomas. Por lo tanto, las actividades y los recursos digitales propuestos son adaptados para abordar las necesidades y características específicas de estos entornos.

1.3 La escuela multigrado y sus características en la ruralidad

Para lograr acercarnos a la definición de escuela multigrado, González et al. (2021) afirma que se trata de pequeñas escuelas dirigidas a la educación básica primaria, en donde el docente orienta a estudiantes de diferentes edades, grados y niveles de aprendizaje al mismo tiempo. Según la cantidad de estudiantes, las escuelas cuentan con uno o dos docentes para atender los diferentes grados existentes y como rasgo que caracteriza el aula multigrado es que se encuentran en lugares de difícil acceso. Esto genera que el proceso de enseñanza se dé en un ambiente particular y haya una relación directa entre el profesor y los estudiantes, así mismo, se promueve la interacción entre niños y niñas de diversos grados y edades.

En el aula de esta escuela rural se enlazan el uso de guías de aprendizaje, de material educativo perteneciente a la escuela y se promueve el trabajo individual y colaborativo en un espacio compartido en el que el docente facilita el aprendizaje y el estudiante aprende a su propio ritmo. Como afirman Sharratt y Planche (2016) el rendimiento de los estudiantes se acelera en una cultura de aprendizaje colaborativo, en donde los niños pueden desarrollar la capacidad de colaborar y ayudar al otro.

Asimismo, lo que caracteriza a esta escuela multigrado es que favorece la integración entre estudiantes de distintos grados y edades en una misma aula, lo cual supone un reto para la docente a cargo. Pero al mismo tiempo, en este escenario el docente es parte importante del proceso de aprendizaje, en el que actúa como facilitador y suele monitorear el avance de los alumnos de cada grado y que se estén cumpliendo las tareas del modo adecuado. El elemento que caracteriza a esta escuela y al aula multigrado en general, es que el docente debe organizar y planear los contenidos de las diferentes asignaturas y grados para ser desarrollados en un mismo espacio de enseñanza.

La escuela multigrado ha sido implementada como una estrategia que busca combatir los índices de deserción y repitencia escolar, así como también busca aumentar el número de profesores en el campo y zonas rurales para que la educación sea posible incluso en las regiones más lejanas del país. Así, este modelo constituye la realidad educativa predominante del área rural en el departamento de Arauca y se da principalmente en veredas y corregimientos de los municipios que la conforman. Además, cuenta con el apoyo de la comunidad, padres de familia, orientador escolar y directivos, para el fortalecimiento de la escuela como eje fundamental para el desarrollo local y a su vez, este establecimiento educativo se encuentra localizado en un área catalogada en condición de difícil acceso del municipio de Arauquita.

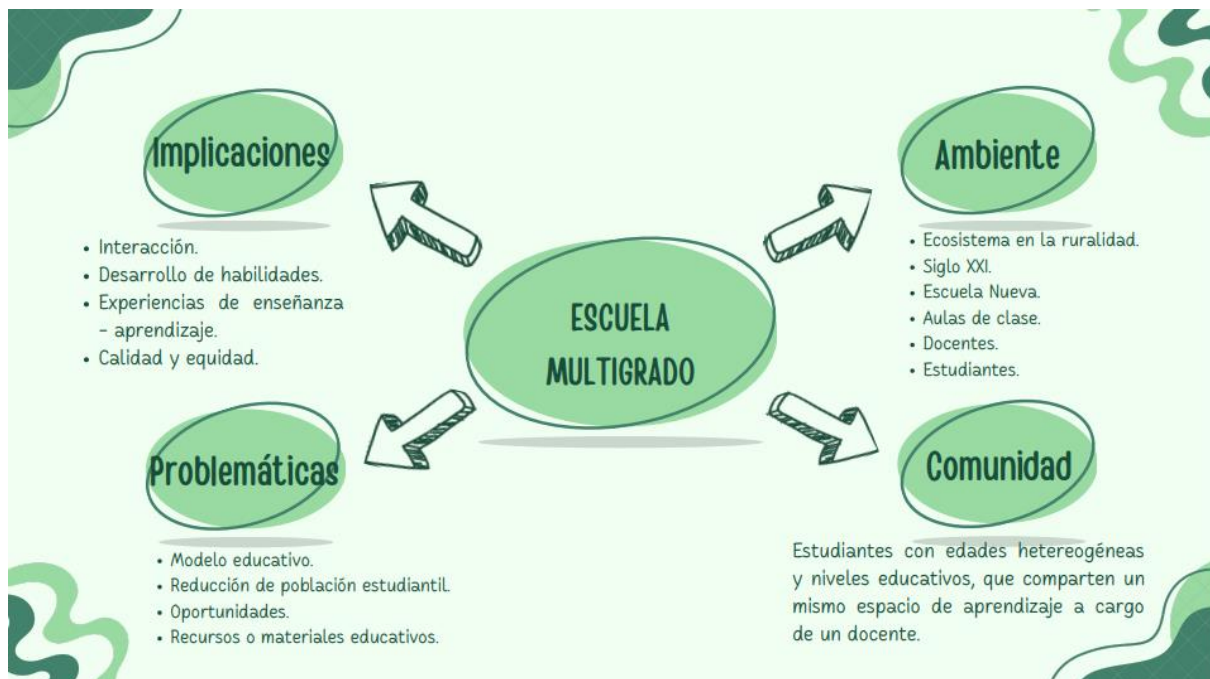
En el caso específico de nuestro proyecto de investigación se puede establecer una relación entre el concepto de la escuela multigrado y sus características en la ruralidad. En primer lugar, la escuela multigrado en un entorno rural presenta desafíos únicos debido a las limitaciones de recursos, la falta de acceso a servicios básicos y la escasez de personal docente. Estos desafíos pueden afectar la calidad de la educación y la atención individualizada a los estudiantes. El proyecto de investigación busca afrontar estos desafíos diseñando

actividades pedagógicas que aprovechen los recursos digitales disponibles, lo que podría contribuir a superar las limitaciones de recursos y mejorar la calidad educativa en el contexto multigrado. En segundo lugar, la escuela multigrado en áreas rurales a menudo implica la convivencia de estudiantes con diferentes niveles de competencia lingüística, incluyendo entornos bilingües. En el caso específico mencionado, el ambiente bilingüe es relevante.

El proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar actividades pedagógicas que promuevan el aprendizaje en un entorno bilingüe, utilizando los recursos digitales como apoyo. Esto implica considerar las necesidades específicas de los estudiantes que puedan hablar dos idiomas y adaptar las actividades a su nivel de competencia lingüística, promoviendo así un aprendizaje inclusivo y significativo.

Figura 1

Escuela Multigrado



Nota. La figura muestra las implicaciones, problemáticas, el ambiente y características de la

comunidad de la escuela multigrado. Adaptado de Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla por Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. (2016). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 66(3), 111-135. <https://www.redalyc.org/journal/270/27047597005/html/>

1.3.1 Las TIC en la escuela rural

Parafraseando el Proyecto Académico Educación en Tecnología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2019) indica que un recurso digital es una información que se presenta en formato digital que comúnmente se almacena en dispositivos electrónicos como el computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto. En la actualidad, este tipo de material se utiliza para cumplir con una función pedagógica, en la que se busca apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollar determinadas competencias de los estudiantes, y tiene un diseño que pretende fortalecer la práctica docente y promover el aprendizaje, a lo anterior se denomina recurso educativo digital. Estos se han convertido en herramientas enriquecedoras dentro del aula de clase.

Existen diversas clasificaciones para los recursos digitales que abarcan la gran diversidad de materiales existentes (Vicente, Marín & Cepeda, 2018), incluyendo desde herramientas y recursos (cuyo propósito es facilitar la comunicación entre las familias y los centros) hasta la elaboración o adaptación de materiales didácticos a fin de que estos sean utilizados en contextos cada vez más digitalizados (Rodríguez, López, Marín & Castro, 2020).

Siguiendo a Rodríguez (2004), la escuela multigrado necesita de material educativo que sirva de apoyo para el proceso de aprendizaje y enseñanza, que tengan la finalidad de transmitir información y contenidos temáticos relacionados con las necesidades los estudiantes, que faciliten su comprensión y generen conocimientos en los estudiantes de manera sencilla, respondiendo a dinámicas de la educación actual, pero sobre todo que permita una

comunicación activa de los estudiantes, lo cual se puede lograr con el uso de los recursos digitales, específicamente de materiales audiovisuales como los videos. Estos recursos, representan una oportunidad para que maestros, estudiantes y demás actores educativos, superen las brechas existentes en alfabetización digital y para que asuman un rol más activo en este tiempo en que en la enseñanza se pueden incluir recursos digitales como nuevos medios para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En la escuela primaria multigrado en la que se desarrolla el presente proyecto, se observa cómo los niños y las niñas sienten un gran interés por el uso de las nuevas tecnologías como el computador y observar material audiovisual e interacción con recursos digitales de aprendizaje como lo son las páginas web educativas y el uso del video proyector. De modo que, hacer que conozcan las nuevas herramientas y sus posibilidades desde una perspectiva pedagógica, permite complementar la enseñanza y el proceso escolar que se lleva a cabo. De igual forma, fortalece también su vínculo con el mundo digital y la apropiación de este para desarrollar formas de aprendizaje efectivos.

Como afirma Sánchez (2003) los recursos digitales en el aula multigrado son una herramienta que facilita el desarrollo de estrategias de aprendizaje y que al mismo tiempo fortalece los conocimientos adquiridos. La utilización de estos recursos está en relación con el objetivo de la clase y en conjunto con los recursos convencionales, tales como: imágenes, tarjetas, juegos y otros materiales didácticos de uso en el aula.

La gestión institucional ha permitido que las escuelas multigrado se equipen proporcionando a cada aula un equipo de cómputo con un video beam o un televisor con un computador e internet, lo cual implica que se tengan que diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de las competencias para la vida. El uso de las herramientas tecnológicas ofrece al docente multigrado la flexibilidad en el análisis de los contenidos temáticos, para tener una mejor organización en las estrategias y diseños de enseñanza,

además de que ponen al alumno en contacto con la tecnología de una manera muy natural, así mismo le permiten llevar a cabo un sistema de evaluación más controlado y complejo que permita evaluar de una manera más eficiente al estudiante.

El concepto de las TIC en la escuela rural se relaciona con este proyecto buscando proporcionar acceso a equipos informáticos necesarios para el desarrollo de actividades educativas, explorar cómo los recursos digitales pueden ser utilizados en un entorno bilingüe, lo que implica que se necesitará asegurar que los estudiantes y docentes tengan acceso a las TIC en esta escuela rural.

Las TIC pueden brindar acceso a información actualizada, facilitar la comunicación y colaboración, y ofrecer diversas formas de presentar contenidos educativos, lo cual puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural. Así que se deberá capacitar a los docentes en el uso de tecnología educativa y promover el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Esto permitirá a los estudiantes adquirir competencias necesarias para el mundo digital actual y prepararse para futuras oportunidades educativas y laborales.

Las actividades pedagógicas y los recursos digitales deben ser diseñados teniendo en cuenta las particularidades de este contexto específico. Se deberá considerar la diversidad lingüística y cultural, así como adaptar los recursos digitales a las necesidades y realidades de los estudiantes y docentes de esta escuela.

Los recursos digitales que se tienen en cuenta en esta investigación son el uso de videos, los cuales sirven como medios digitales para desarrollar en los estudiantes contenido bilingüe. De igual forma, se hace uso de videos educativos que cuentan una historia e integran elementos del contexto rural para posteriormente, asignar actividades relacionadas con estos.

2. MÉTODO

En el siguiente apartado se presentará el diseño metodológico bajo el cual se realiza el presente proyecto investigativo, en este se presentan tres referentes que corresponden a: inicialmente el enfoque metodológico y el tipo de investigación, en segundo lugar, el contexto y los participantes y finaliza con las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.1 Enfoque de investigación

Tomando como referencia que el propósito de este proyecto es evidenciar la resignificación del aprendizaje de la lengua mediante el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural en Arauca - Colombia, este estudio se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por observar e interpretar un contexto social desde la experiencia y la interacción entre los participantes. Según Sampieri (2018) la ruta de la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. También señala que la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de los fenómenos, explorando la perspectiva de los participantes en su entorno y contexto natural.

Según Izcara (2007) “el método cualitativo, haciendo uso del muestreo intencional (no probabilístico), pretende profundizar en aspectos concretos de la realidad social, a través de la interpretación y análisis de los discursos de los actores sociales” (p.21).

Los campos del enfoque cualitativo están relacionados entre sí, porque entrañan ideas o fenómenos complejos subjetivos y comprenden conocimientos de origen social. Katayama (2014) explica que la investigación cualitativa se orienta a múltiples campos y temáticas, entre las cuales consideramos más importantes las siguientes: “uno, el conocimiento de fenómenos complejos; dos, conocimientos orientados al conocimiento de la naturaleza de un grupo social;

tres, dichos campos posibilitan el análisis de fenómenos muy subjetivos; cuatro, se centran en fenómenos típicamente humanos; cinco, permiten estudiar los campos en donde se dan las conductas de engaño” (p.43). Sin embargo, es necesario aclarar de antemano que la investigación cualitativa es un tipo de investigación en sí misma.

De esta manera, este método permite comprender el comportamiento, los intereses y las características del grupo objetivo que está implicado como estudio. Este enfoque se considera apropiado para esta propuesta de investigación puesto que va a permitir obtener un conocimiento directo de la población participante mediante la observación y otras técnicas utilizadas en este enfoque, para conocer más de cerca el proceso de aprendizaje del inglés así como los aportes que puede proporcionar el uso de recursos digitales para fortalecer la formación en esta lengua de los estudiantes.

2.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este proyecto es de alcance exploratorio que de acuerdo con Hernández Sampieri (2019), los estudios de alcance exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito de la investigación es analizar un tema o problema de investigación que ha sido poco estudiado hasta el momento, generando muchos interrogantes o no habiendo sido abordado de manera exhaustiva anteriormente.

Según Fidias (2006) la investigación exploratoria se realiza en relación a un tema u objeto que es desconocido o ha sido poco estudiado, por lo tanto, sus resultados representan una perspectiva aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel de conocimiento superficial (p. 23)

2.3 Contexto

La presente investigación toma como contexto el Centro Educativo Alto Bonito, una sede de la entidad Centro Educativo Asociados Rurales (CEAR), ubicada en Panamá, en zona rural del municipio de Arauquita, Arauca. La población estudiantil que esta sede atiende proviene de la

vereda Nuevo Mundo, en la cual se encuentra localizada, esta misma se caracteriza por ofrecer una cuantiosa producción agrícola y ganadera, de igual forma comprende actividades pesqueras, labores que representan a la región araucana.

Desde su creación en el año 2000 la escuela brinda sus servicios educativos en la jornada de la mañana para educación formal de niños y niñas en preescolar y básica primaria (de primero a quinto grado). Actualmente cuenta con 20 estudiantes ubicados en nivel socioeconómico uno, con limitadas oportunidades de acceso a recursos digitales, mayormente cuentan con teléfonos móviles y hacen uso de datos móviles, ya que la conexión a internet desde un computador es escasa.

Para caracterizar el contexto de la escuela en la que se proyecta el presente trabajo, el Centro Educativo Alto Bonito, cuenta con una docente quien es la que imparte a los grados de preescolar hasta quinto de primaria en un mismo espacio de aprendizaje. Atender de manera simultánea los requerimientos de alumnos de diversos grados es uno de los retos más grandes en una escuela primaria multigrado, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje esto puede generar favorabilidades como la posibilidad de aprender de otros alumnos, por lo que se puede afirmar que, de este modo, este tipo de escuela fomenta la comunicación y la colaboración entre estudiantes lo cual impacta en el logro individual y la comprensión de los contenidos.

2. 4 Participantes

La población estudiantil seleccionada para esta propuesta investigativa consta de cinco estudiantes, se realiza bajo el muestreo intencional. Sus edades oscilan entre los 9 y 10 años; predomina el género femenino (tres niñas y dos niños) que habitan en la misma vereda en la que se encuentra el centro educativo y pertenecen a los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Las familias de los participantes se caracterizan por habitar en una comunidad rural, en la cual, se dedican a actividades agrícolas y ganaderas, al cuidado de los animales y la

siembra. Por lo general, estas personas cuentan con un bajo nivel de escolaridad, acceso tecnológico limitado y una infraestructura menor para el suministro de servicios básicos, salud y el estado vial. Estas familias conforman una baja densidad de población en la zona, con viviendas alejadas entre sí y arraigados a sus costumbres, en la que la migración es común en algunas personas, ya que algunas de estas familias provienen de otras regiones del país y logran asentarse en la comunidad. En el núcleo social en esta región, las escuelas son un medio de interacción y comunicación entre los padres, también funciona como un eje de desarrollo humano y social, donde las escuelas y la educación básica que se completan se promueven en estos sectores rurales.

A continuación, se presenta la tabla sobre el segmento poblacional, es decir, los participantes y sus seudónimos, edades, grados y lugar de origen.

Tabla 1

Segmento poblacional

Seudónimo	Edades	Grado	Lugar de origen
Estudiante Y	9 años	Cuarto	Panamá, Arauca
Estudiante P	9 años	Cuarto	Arauquita, Arauca
Estudiante D	9 años	Cuarto	Panamá, Arauca
Estudiante J	9 años	Cuarto	Panamá, Arauca
Estudiante C	10 años	Quinto	Cúcuta, Norte de Santander

Nota: Elaboración propia

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se emplearon diferentes instrumentos utilizados en la investigación cualitativa: la encuesta de caracterización sociodemográfica, la prueba

diagnóstica y la observación participante, los cuales les permitieron a las docentes investigadoras relacionarse con el entorno de los estudiantes y observar atentamente a los participantes para desarrollar la investigación propuesta basada en el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural. Enseguida se describen los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Encuesta de caracterización sociodemográfica

Según Lanuez y Fernández (2014) consideran la encuesta una entrevista similar a un cuestionario. Si se mira el carácter autoadministrado de este método, hay un diálogo entre el informante y el instrumento metodológico correspondiente mediado por el cuestionario. Sin embargo, le dan una definición adecuada, considerándolo un método empírico a través de un instrumento o formulario impreso o digital, cuya finalidad es obtener respuestas al problema investigado, y que los propios sujetos de prueba aporten la información. Este instrumento se utilizó para acercarse al entorno de los encuestados por medio de preguntas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos y el interés de los participantes para aprender una segunda lengua haciendo uso de los recursos digitales.

Para este proyecto, en primer lugar, la encuesta buscó caracterizar a la población desde lo sociodemográfico: nombre, edad, género y grado. En segundo lugar, el instrumento se utilizó para conocer sobre el uso de dispositivos electrónicos, la conexión a internet y la frecuencia con que usan los dispositivos electrónicos en su hogar. En tercer lugar, buscó conocer el uso de diferentes recursos digitales en el aprendizaje del inglés, cuáles han utilizado, qué contenidos temáticos han aprendido haciendo uso de estos recursos, así como también sirvió para identificar el interés del estudiante frente al aprendizaje del inglés con recursos que integren la digitalidad. Este instrumento permitió ser una ayuda para el diseño de las actividades pedagógicas del proyecto ya que los estudiantes no usan recursos digitales en sus

clases y contribuye a reconocer el interés de los estudiantes frente al uso de estos recursos en el aprendizaje del inglés.

Prueba diagnóstica

Una prueba diagnóstica, de acuerdo con Lara et al. (2020) tiene como finalidad recabar información y datos sobre el proceso de aprendizaje, la información que la prueba diagnóstica proporciona permite, entre otras cosas, diseñar una planificación en función de esta puntos de partida reales del grupo en el que se va a trabajar y prever la realización de modificaciones en la planificación (internamente) para atender las características de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Esta prueba diagnóstica evaluó las habilidades lingüísticas de los participantes, esto incluye las diferentes habilidades del inglés como son escucha, lectura, escritura y la expresión oral. Al identificar el nivel de competencia de los participantes, se pudo tener una referencia inicial para diseñar y adaptar actividades pedagógicas y materiales adecuados a su nivel.

Con la prueba diagnóstica hicimos un análisis y valoración de algunos de los contenidos del área de inglés en el periodo en que se encontraban y recolectar información sobre los estudiantes en la comprensión del idioma y la dificultad de aprendizaje de los diferentes temas que estudian en los grados cuarto y quinto de esta escuela multigrado.

Observación participante

Según Valderrama (2014, p. 272) “La observación es un proceso voluntario y ordenado que realiza el investigador por una intención, propósito o problema; permite obtener información sobre un caso, hecho o problema para luego describirlo y llevar a cabo el análisis de la información, así como la interpretación.

La observación se llevó a cabo por el contacto de la docente investigadora con la población participante. Estas observaciones consistían en la descripción de seis sesiones de clase, las cuales permitieron recolectar información sobre los estudiantes en el desarrollo de las clases

de inglés y lograr un mayor acercamiento e interacción con el objeto de estudio a partir de la práctica pedagógica. Para el presente proyecto, este instrumento dió la posibilidad de observar fenómenos y ser partícipe del campo de acción a investigar en su contexto educativo.

Tabla 2

Instrumentos

Instrumentos	Fase	Propósito
Encuesta de caracterización sociodemográfica <i>Instrumento disponible en:</i> Apéndice B - Encuesta de caracterización Sociodemográfica.pdf	1 sesión de 20 minutos	Este instrumento se utilizó para acercarse al entorno de los encuestados por medio de preguntas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos y el interés de los participantes para aprender una segunda lengua haciendo uso de recursos digitales.
Prueba diagnóstica <i>Instrumento disponible en:</i> Apéndice C - Prueba diagnóstica.pdf	1 sesión de 60 minutos	Con la prueba diagnóstica hicimos un análisis y valoración de algunos de los contenidos del área de inglés y recolectamos información sobre los estudiantes en la comprensión del idioma y la dificultad de aprendizaje.
Observación Participante <i>Instrumento disponible en:</i> Apéndice D - Observación participante.docx	6 sesiones de 30 a 50 minutos	La observación se llevó a cabo por el contacto de la docente investigadora con la población participante. Estas observaciones consistieron en la descripción de seis sesiones de clase, las cuales permitieron recolectar información sobre los estudiantes en el desarrollo de las clases de inglés y lograr un mayor acercamiento e interacción con el objeto de estudio a partir de la práctica pedagógica. Este instrumento dió la posibilidad de observar fenómenos y ser partícipe del campo de acción a investigar en su contexto educativo.

Nota: Elaboración

propia

Actividades pedagógicas

Después de haber aplicado los instrumentos mencionados anteriormente, se realizó el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de los recursos digitales y usando diferentes temáticas que están relacionadas con su contexto real ya que es una escuela multigrado rural.

La primera fue sobre las actividades de la granja donde su objetivo fue reconocer y aprender las formas de expresión en inglés de diferentes actividades relacionadas con la granja mediante la grabación de un video. Este se realizó con tres estudiantes y tuvo un tiempo aproximado de 30 minutos donde mostraron las diferentes actividades cotidianas que se realizan en una granja.

La segunda fue sobre los animales de la granja, su objetivo fue identificar el vocabulario relacionado con los animales de la granja con su respectiva pronunciación. Este se realizó con cuatro estudiantes y tuvo un tiempo aproximado de 30 minutos donde nombraron en inglés algunos de los animales de la granja de la escuela.

La tercera se desarrolló sobre la huerta escolar donde se dio a conocer las diferentes siembras de vegetales de la huerta escolar. Este se realizó con los cinco estudiantes y tuvo un

tiempo aproximado de 40 minutos donde los estudiantes hicieron la presentación de la huerta escolar.

La cuarta era sembrar una planta donde el objetivo fue describir y realizar los diferentes pasos para la siembra de una planta a través de un video. Este se realizó con los cinco estudiantes y tuvo un tiempo aproximado de 40 minutos donde los estudiantes mostraron los pasos para sembrar una planta frutal.

La quinta actividad realizada fue un video testimonio de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo fue expresar los diferentes aprendizajes y significaciones de las experiencias y contenidos. Este se realizó con los cinco estudiantes y tuvo un tiempo aproximado de 50 minutos donde los estudiantes expresaron lo aprendido durante las sesiones de clase.

A continuación se muestra una tabla con las fechas y la duración de cada actividad pedagógica. Además, se menciona la actividad junto con su propósito pedagógico correspondiente, por el cual fue realizada.

Tabla 3

Diseño de actividades pedagógicas

Instrumento disponible en: [Anexo E - Actividades Pedagógicas](#)

Fecha y fase de aplicación	Diseño de actividades pedagógicas	Propósito pedagógico
Marzo de 2023 - 30 minutos	Farm activities	Reconocer y aprender diferentes actividades relacionadas con la granja mediante la grabación de un video.

Abril de 2023 - 30 minutos	Farm animals	Identificar el vocabulario relacionado con los animales de la granja.
Abril de 2023 - 40 minutos	Vegetable school garden	Presentación de la huerta escolar a través de un video.
Abril de 2023 - 40 minutos	Growing a plant	Describir y realizar los diferentes pasos para la siembra de una planta.
Mayo de 2023 - 50 minutos	Resignifying my English experience	Expresar los aprendizajes adquiridos y la experiencia con el inglés.

Nota. Elaboración propia

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El objetivo principal del proyecto es evidenciar la resignificación del aprendizaje de la lengua mediante el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural en Arauca - Colombia. Para llevar a cabo el análisis y la interpretación de la información, el estudio tomó como perspectiva el análisis temático cualitativo que de acuerdo con (Braun y Clarke, 2006) permite “identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida, para inferir resultados que propicien la adecuada comprensión / interpretación del fenómeno en estudio”, (p. 23).

Tabla 4

3.1 Enfoque del análisis de contenido

Objetivo	Instrumento y técnicas de recolección de datos	Unidad de análisis	Categorías iniciales	Códigos	Componentes emergentes
Evidenciar la resignificación del aprendizaje de la lengua mediante el diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural.	Encuesta de caracterización socio demográfica <i>Instrumento disponible en:</i> Apéndice B - Encuesta de caracterización Sociodemográfica.pdf	Se realizó esta encuesta a los estudiantes con el fin de recolectar la información sobre el uso de dispositivos y los recursos digitales en las clases. Lo que encontramos en cada una de las preguntas se encuentra al final de esta tabla.	- Recursos digitales en la escuela rural.	- Uso de las TIC.	-Necesidades individuales. - Uso personal de las TIC en casa. - Intereses y preferencias en el aprendizaje del inglés. - Disponibilidad de internet en el hogar. -Adaptación del aprendizaje.
	Prueba diagnóstica <i>Instrumento disponible en:</i> Apéndice C - Prueba diagnóstica.pdf	En dicha prueba se evaluaron las cuatro habilidades comunicativas en lengua extranjera, estas son la comprensión lectora y auditiva la producción escrita y oral. Al final de esta tabla se encuentra la explicación de cada	- Recursos digitales en la escuela rural.	- Motivación. - Interés en el aprendizaje. - Autonomía.	-Interactividad. -Multimedia. -Proceso de aprendizaje. -Aprendizaje personalizado. - Evaluación formativa. - Retroalimentación.

una de las actividades con las respuestas de los estudiantes.

- Participación y aprendizaje activo.

Observación participante	Se realizaron seis observaciones de diferentes temas de la lengua extranjera, cada una fue de un rango de quince días de diferencia donde concluimos con algunas reflexiones que se encuentran al final de esta tabla.	- Ambiente Bilingüe de Aprendizaje.	-Estrategias de enseñanza.	-Contexto educativo.
Instrumento disponible en: Apéndice D - Observación participante.docx			-Aprendizaje comunicativo.	- Reconocimiento del idioma extranjero. -Interacción social. -Inmersión cultural. -Habilidades lingüísticas. -Entorno dinámico en el aprendizaje de una lengua. - Refuerzo en el idioma extranjero. - Inseguridad al hablar en público.

Nota: Elaboración propia

Unidad de análisis:

➤ Encuesta de caracterización sociodemográfica:

Al llevar a cabo esta encuesta que se realizó el 19 de Julio de 2022, se evidenció que con respecto al uso de dispositivos electrónicos los cinco participantes del proyecto poseen un teléfono celular en sus casas, que pertenece a los padres de familia y a los cuales recurren para el desarrollo de tareas en casa, puesto que los estudiantes afirmaron no contar con otros tales como tabletas o computador.

En este caso, el estudiante D, le dijo a su mamá: “Yo no sé usar un computador. Quiero que la profe pueda usar uno en clase para saber cómo es”.

En relación con lo anterior, también se evidenció que cuatro de los cinco estudiantes no cuentan con conexión a internet al utilizar dispositivos electrónicos (en este caso, el celular), sino que se limitan al uso de datos móviles. Después de lo anterior se realizó la pregunta: ¿Cuántos días a la semana utilizan estos dispositivos electrónicos?, a la cual dos de los cinco participantes afirmaron que pasan su tiempo de 1 a 3 días a la semana, dos estudiantes, por su parte, sostuvieron que lo hacen de 3 a 6 días a la semana, mientras que en un caso particular una de las estudiantes, el estudiante Y, asegura que lo hace todos los días. El rango escogido por los estudiantes sobre el tiempo que emplean de horas a la semana en este dispositivo es de 1 a 3 horas.

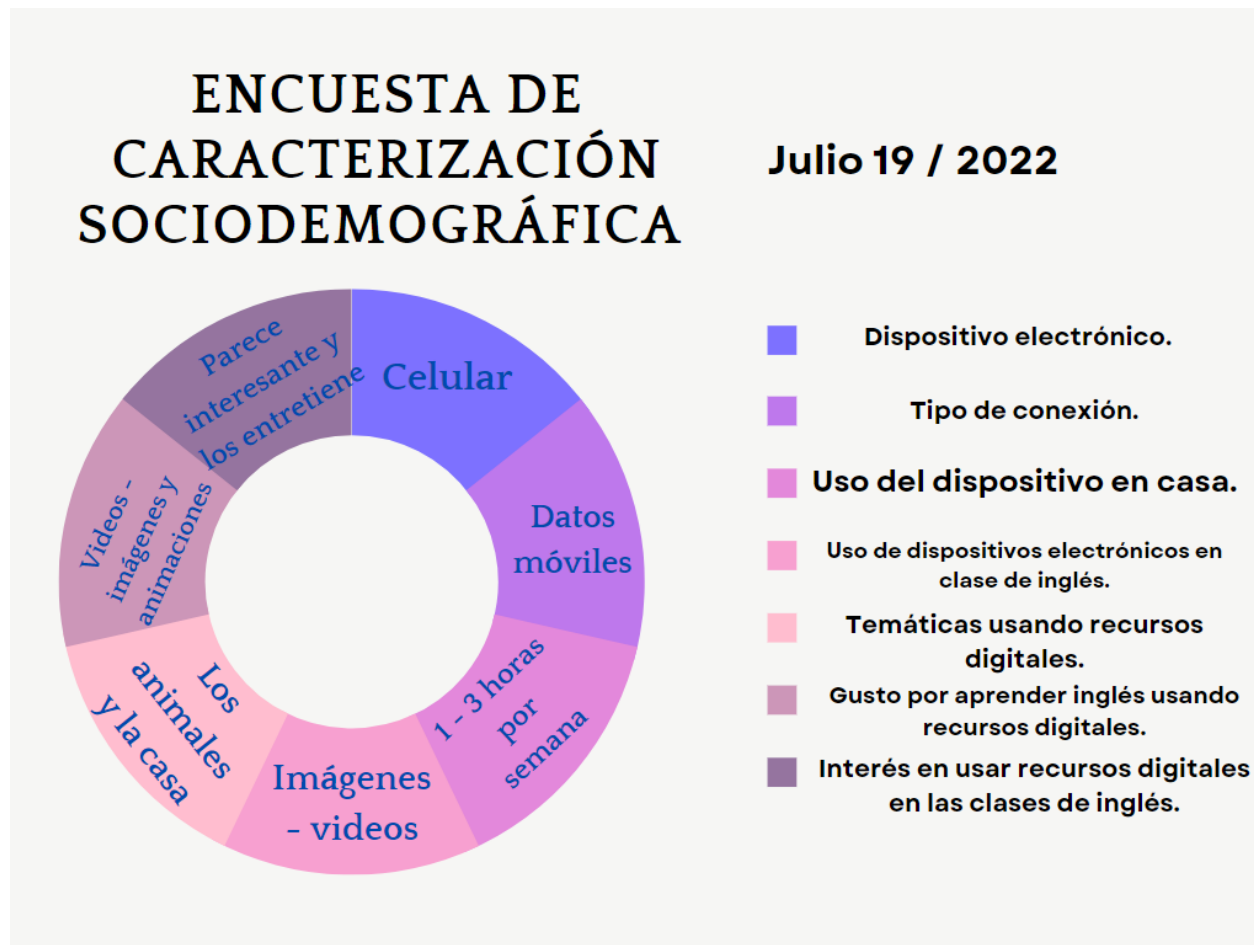
En cuanto al uso del celular, el estudiante Y, dijo: “Mi mamá siempre me presta el celular para hacer tareas o mirar los videos que yo quiera”.

Por otra parte, en cuanto a la pregunta si han utilizado dispositivos electrónicos para el aprendizaje del inglés, cuatro de los participantes manifestaron que sí, mientras que uno contestó de manera negativa a la pregunta. Se les preguntó sobre qué temáticas habían aprendido mediante el uso de recursos digitales y se encontró que habían aprendido sobre los animales y las partes de la casa. En la siguiente pregunta los estudiantes afirmaron que sí les gustaría aprender el idioma por medio de videos, animaciones e imágenes en las clases de inglés, los tipos de texto que más visualizan cuando utilizan dispositivos electrónicos como el teléfono móvil son en primer lugar, los videos, en segundo y tercer lugar, las imágenes y sonido y audio respectivamente. Para finalizar, el último interrogante estuvo orientado a demostrar el interés por utilizar recursos digitales, en donde los cinco participantes afirmaron que sí les gustaría y les parecería interesante y entretenido aprender la lengua mediante el uso de dichos recursos tecnológicos.

El estudiante C, dijo: “Yo quiero que la profe nos ponga juegos para jugar y aprender”.

Figura 2

Evidencia encuesta de caracterización sociodemográfica



Nota. El gráfico muestra las respuestas obtenidas en el instrumento de la encuesta sociodemográfica. Fuente: elaboración propia.

➤ **Prueba diagnóstica:**

Este instrumento se aplicó el 09 de Agosto de 2022, cabe recalcar que los temas aquí descritos hicieron parte de la temática del área de inglés en el periodo escolar establecido. Esta prueba inició con una lectura en la que describía las partes de una casa y una imagen guía de una

casa con cada parte enumerada, en este ejercicio se debía completar nueve espacios en blanco con el correspondiente vocabulario teniendo en cuenta la enumeración que contenía la imagen de apoyo. Para el caso de este ejercicio, los estudiantes demostraron desconocimiento del vocabulario referente a dicha temática, a pesar de que eran contenidos que habían visto anteriormente, por lo cual fue necesaria la ayuda de la docente para resolverlo.

Los estudiantes Y, P, D, J y C preguntaron: “¿Qué es un lavavajillas?” Cuando la docente explicó que era, el estudiante J dijo: “Tan chevre, así mi mamá no lavaría los platos o no me pusiera a mí a lavar”.

Los estudiantes Y, P, D, J y C preguntaron: “¿Qué es un ático?” Cuando la docente explicó que era, el estudiante C dijo: “Uy yo quiero tener un cuarto así en mi casa para esconderme y no tener que hacer tareas”.

La actividad siguiente consistía en una sopa de letras con las palabras contenidas en la lectura, estas fueron catorce (14) en total que se encontraban en forma vertical, horizontal y diagonal. Este ejercicio sirvió de refuerzo para el aprendizaje de cada término, en los estudiantes se mostró interés para la completitud de la actividad y se resolvían dudas concernientes al significado de las palabras, ya que por ejemplo en un caso, el estudiante C preguntó si *living room* correspondía a uno o dos términos, por lo que fue necesario puntualizar que se trataba de uno solo y asimismo, se recordó el significado mediante la muestra de la imagen de apoyo.

La tercera actividad estuvo enfocada en fortalecer la escritura y de nuevo contenido por medio del cual se presentó vocabulario referente a objetos que se podían encontrar en una casa, esto fue, electrodomésticos y muebles, estos contenían pequeños espacios en blanco, esta vez de letras faltantes, los cuales debían ser completados, para ello tenían como soporte un cuadro que contenía diecinueve (19) términos asignados y cada uno tenía como guía una

imagen que indicaba el significado de dicho término. Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes se veían concentrados y mostraron compromiso con la realización, de igual manera, se evidenció que algunos términos mostraron facilidad para ser completados, algunos como *table, sofa, fireplace, clock, television, lamp, bed y closet*, sin embargo, otras palabras como *fridge y shelf* tuvieron cierta dificultad para ser concluidas, por lo que fue común para la docente que el estudiante le solicitara ayuda. A pesar de esto, los estudiantes lograron completar la actividad de manera individual y fortalecieron la escritura.

El estudiante P dijo: “Esas palabras son más fáciles de saber porque se parecen a lo que decimos en español”.

El estudiante D preguntó: “Profesora, ¿Qué es fridge? Eso parece que significa fritar”.

La cuarta actividad propuesta fue tomada de una página web que contenía recursos educativos del área de inglés y tenía un ejercicio de audio en el que se podían escuchar las diferentes partes de la casa; cada una con su imagen, escritura y pronunciación. Esta actividad tenía como fin conocer la correcta pronunciación de cada palabra, para lo cual los estudiantes debían oprimir en cada botón para reproducir los audios y repetir en forma colectiva lo escuchado, a su vez la docente aclaró la pronunciación de cada palabra ya que en algunas ocasiones no son pronunciadas de la forma correcta, esto permitía que el estudiante volviera a decirla siguiendo las orientaciones de la docente para fortalecer las dos habilidades orales: habla y escucha.

El estudiante J dijo: “Qué chevre eso. Nunca lo había visto. Espicha ahí y escucha una voz de alguien”.

Para finalizar, el último ejercicio fue bastante útil, práctico y resultó entretenido para los niños, también fue tomado de la misma página web y tenía diferentes imágenes con cuatro opciones de respuesta, cada imagen mostraba una parte de la casa diferente, las cuales salían

al azar y a medida que iban siendo resueltas, en varias ocasiones se repetían las mismas imágenes con el propósito de que se fueran memorizando. Para el desarrollo de esta actividad, cada niño tuvo la oportunidad de responder, cada opción de respuesta era verdadera si se alumbraba en verde e incorrecta si la opción de respuesta aparecía en color rojo. Esta actividad permitió que los niños pudieran interactuar con la tecnología de forma espontánea y evaluando los conocimientos adquiridos durante la prueba diagnóstica, de forma rápida y fue para ellos interesante, pues se evidenció motivación hacia el uso de estos juegos mediados por la tecnología, así como también la posibilidad de ir memorizando el vocabulario visto, a la vez que los estudiantes resolvían el ejercicio iban interiorizando cada palabra cada vez, con mayor facilidad a tal punto que manifestaron los estudiantes Y, P, D, J y C conocer la respuesta correcta con expresiones como “*tan fácil*” y al dudar el significado, trataron de recordar visualizando las diferentes opciones de respuesta presentadas. Finalmente, los estudiantes lograron avanzar en la puntuación de cada pregunta y obtuvieron un puntaje intermedio del máximo total a obtener.

Los estudiantes después de desarrollar la prueba se demostró que requerían de ayuda para la realización de ejercicios en inglés, ya que presentaron dudas sobre el conocimiento de la lengua debido al bajo nivel con el que contaban. De igual forma, se demostró que presentaron dificultades en las cuatro habilidades, lectura, escritura, producción oral y escucha, las cuales pueden ser reforzadas pues con una correcta explicación y atención del docente, el estudiante demuestra compromiso por completar las actividades propuestas. Para la elaboración de este proyecto se tuvo interés en fortalecer la producción oral puesto que es una de las habilidades que menos se trabaja en clase, ya que en muchas ocasiones se fortalece más la habilidad de escritura.

➤ **Observación participante:**

En la primera observación que se realizó el día 16 de septiembre de 2022, se observó que los estudiantes poco recordaban y reconocían las diferentes partes de la casa en inglés, lo mismo sucedía con los diferentes colores, a pesar de que ya los habían visto, los estudiantes desconocieron el significado de la mayoría de los colores, cuando la docente preguntó por estos, los estudiantes se quedaban callados. De igual forma, se les hizo hincapié en la pronunciación para reforzar la expresión oral, pidiéndoles que pronunciaran en voz alta los distintos nombres de los colores y las oraciones en todos los casos la pronunciación fue errada pues hacían una lectura literal de las palabras.

El estudiante P dijo: “Profesora, ¿Por qué ese inglés es tan difícil? No puedo decir así como usted”.

En la segunda observación que se realizó el día 30 de septiembre de 2022, los estudiantes demostraron dificultad para crear oraciones completas con información básica para una pequeña presentación personal. La docente hubiera resaltado más ese tema usando otro tipo de actividades hasta que los estudiantes comprendieran mejor el uso de cada pregunta y su respuesta con las siguientes oraciones: My name is_____, I live in_____, I am ___ years old y otras referentes a saludos, tales como Hello y How are you?, y luego continuar con el repaso de los números.

El estudiante Y dijo: “Miren que yo si pude decir mi presentación en inglés como la profesora”.

En la tercera observación que se realizó el día 14 de octubre de 2022, los estudiantes se confundieron un poco al traducir textos cortos porque carecían de vocabulario adecuado para este tipo de actividades. Pero lo bueno fue que les llamó mucho la atención realizar material visual para poder reconocer las diferentes expresiones al responder preguntas básicas.

El estudiante D dijo: “Profesora yo le enseñé a mis papás los números que aprendimos en inglés y se pusieron contentos de lo que estoy aprendiendo”.

En la cuarta observación que se realizó el día 28 de octubre de 2022, los estudiantes estuvieron muy atentos en la explicación del tema ya que la profesora les comentó que van a tener la oportunidad más adelante de participar en actividades prácticas, como la siembra de semillas, la observación del crecimiento de las plantas y la visita a la huerta de la escuela, donde podrán interactuar en inglés con los temas vistos.

El estudiante J dijo: “Qué chevre eso de salir a plantar una planta profesora. ¿Cuándo vamos a ir?”.

En la quinta observación que se realizó el día 11 de noviembre de 2022, se evidenció que esta clase estuvo relacionada con la posibilidad de comunicar en inglés los contenidos temáticos vistos, los cuales eran las frutas y las verduras. Cuando la docente les preguntó a los estudiantes, ellos lograron mencionar algunas, pero no todas. Al pedirles que se expresaran, mostraron inseguridad al hablar, algunos se rehusaron a hacerlo y otros utilizaron un tono de voz bajo que no demostró seguridad al decir la oración.

El estudiante C dijo: “Allá en la huerta de la casa de mi abuela tenemos plantas de red pepper como aquí en la escuela”.

El estudiante J dijo: “A mi me gustan los plátanos como los monkeys”.

El estudiante P dijo: “A mi me gusta la corn para hacer arepas con mi mother”.

En la sexta observación que se realizó el día 25 de noviembre de 2022, los estudiantes al principio no conocían la mayoría de los animales en una segunda lengua, pero luego con las diferentes actividades se veía esa interacción entre ellos para que practicasen la comunicación oral en inglés. Y así, fomentar la participación activa de los estudiantes en este tipo de

actividades interactivas para desarrollar habilidades de comprensión auditiva y lectura sobre el tema de los animales y la vida en la granja. Se demostró una baja interacción verbal en inglés de los estudiantes, para cantar la canción ya que fue necesario practicar y repetir varias veces la letra para apoyar el proceso de aprendizaje.

El estudiante D dijo: “Cuando llegue a mi casa le voy a enseñar la canción a mi hermano”.

El estudiante Y dijo: “Yo quiero ser un marrano para que me den mucha comida y ser gordo”.

➤ **Actividades pedagógicas**

El primer video sobre las actividades de la granja se realizó en marzo de 2023, donde antes de empezar a grabar el video, a cada estudiante se le asignó una oración que contenía la actividad que debía realizar. Cada estudiante tenía que comprender la acción que debía mostrar, la estructura de la oración, lo que significaba, así como también practicar la pronunciación de las palabras y la entonación. Para la demostración de la acción, fue importante que cada niño memorizara el fragmento que debía decir y una vez que lo memorizaron, se procedió a realizar la demostración con los implementos necesarios para cada actividad granjera. Estas actividades mostradas fueron: ordeñar una cabra, alimentar los pollos y regar una planta. Finalmente, dichas acciones fueron grabadas con ayuda de la docente investigadora.

El estudiante Y dijo: “This is a goat. I’m milking the goat”.

El estudiante P dijo: “I’m feeding the chickens”.

El estudiante D dijo: “I’m watering the plants”.

El segundo video sobre los animales de la granja se realizó en abril de 2023, su propósito fue de manera similar al anterior, consistía en la realización de un video, que permitiera a los

estudiantes nombrar los diferentes animales de la granja y aprenderlos de una forma diferente, a cada estudiante se le asignó el animal que debía nombrar, teniendo en cuenta los más cercanos a los niños. Cada estudiante debía reconocer el nombre de cada animal y aprender la respectiva pronunciación. Posterior a ello, se hizo la grabación, cada niño/a mostró un animal diferente que tenían en sus granjas. Los animales presentados fueron: el caballo, el pato, la gallina, el pollo, el ternero, el marrano, el gato, la cabra y el pavo.

El estudiante Y dijo: “The horse. The pig. The cat”.

El estudiante J dijo: “The duck”.

El estudiante D dijo: “The hen. The cow. The goat”.

El estudiante P dijo: “The chicken”.

El tercer video sobre la huerta escolar se realizó en abril de 2023, donde la docente les explicó a los estudiantes que, con el fin de conocer el vocabulario referente a los vegetales, se debía realizar una video-presentación de la huerta escolar, de igual forma se les indicó que este hace parte del presente proyecto de investigación. Para ello, antes de empezar, la docente realizó un recordatorio de los nombres en inglés de diferentes vegetales. Seguidamente, se les indicó a los estudiantes qué parte del video realizaría cada uno y se procedió a practicar el fragmento a decir. Se dio un tiempo para memorizar la información, alrededor de 15-20 minutos y posteriormente, nos dirigimos a la huerta para hacer la respectiva presentación. El vocabulario trabajado fue referente a los vegetales y riego de la huerta, tales como: garden, red pepper, onion, paprika, plants and the hose.

El estudiante Y dijo: “This is the garden of our school. The lemon. The mango”.

El estudiante J dijo: “We have different plants. This is a red pepper cultivation”.

El estudiante D dijo: “These are onions. The guava. The soursop”.

El estudiante P dijo: “This is the hose to water the plants”

El estudiante C dijo: “This is paprika”.

El cuarto video sobre sembrar una planta se realizó en abril de 2023. La docente les indicó a los estudiantes que iban a sembrar una planta frutal, como parte de la siembra de plantas de la escuela y parte del proyecto de investigación, ya que es una actividad habitual para los estudiantes. Para realizar el video, cada estudiante tenía un rol y un paso diferente a realizar. Primero se les explicó la actividad y posteriormente, se describieron los pasos. Cada estudiante entendió y se aprendió la información que debía decir con ayuda de un papel en el que estaba escrito su parte correspondiente, después de esto se practicó en voz alta junto con la docente y se corrigieron errores de pronunciación y se mejoró la entonación. Seguidamente, la docente les indicó que, al realizar el video, se debía decir primero el paso y en seguida se realizaba la acción. Posteriormente, se empezó a grabar a cada niño/a enseñando los diferentes pasos para sembrar una planta frutal. El vocabulario trabajado para este video estuvo relacionado con herramientas para sembrar una planta y el proceso para esto, tales como, shovel, fertilizer, water, grow, sand, learn, entre otros.

El estudiante D dijo: “Let's learn how to grow a plant. Let's grow a plant”.

El estudiante J dijo: “First, dig a hole with the shovel. Add some fertilizer. Add fertilizer again”.

El estudiante C dijo: “Cover the plant with sand”.

El estudiante Y dijo: “Water the plant”.

El quinto video sobre expresar lo aprendido durante las sesiones de clase se realizó en mayo de 2023. La docente empezó explicando la actividad a seguir, la cual consistía en realizar una cartelera en la que pudieran plasmar los aprendizajes y significaciones de las diferentes sesiones de clase, la docente indicó que podían manifestar sobre el vocabulario aprendido, el

cuento que conocieron en una de las sesiones sobre: “Jack and the Beanstalk”, diciendo cuál fue su personaje favorito, cómo se sintieron al realizar las actividades y comentar si les gustaron. La docente les pidió pensar en lo que deseaban expresar, para una mejor orientación y comprensión de la actividad. Finalmente, la docente escuchó las opiniones de los estudiantes, los estudiantes participaron de forma individual en la grabación de los videos testimonio.

El estudiante P dijo: La experiencia de los videos me gustó porque pude mostrar la huerta de mi escuela y también me gusta mostrar las plantas y me gusta mostrar los árboles frutales y florales. I love grapes and plants, my favorite animal is the rabbit, I love my school. El cuento me pareció entretenido. My favorite character is Jack porque quería ayudar a su mamá y salir adelante. I love the cow and chickens.

Esta última actividad permitió que el estudiante pudiera expresar qué aprendió en la lengua extranjera en relación con su contexto y mostrar el entorno rural en el que están inmersos. Además, este ejercicio contribuyó a recordar los contenidos vistos y desarrollados en el diseño de las actividades pedagógicas y a manifestarse más allá del uso de la lengua extranjera, es decir, no solamente teniendo en cuenta las temáticas vistas en inglés, sino lo que representó el aprendizaje de la lengua enfrentándose al recurso digital como son los videos.

Con los resultados obtenidos de las actividades pedagógicas desarrolladas y de los instrumentos que se aplicaron para recolectar datos, el video fue una herramienta de interés de los estudiantes. De igual forma sucede con el uso de recursos digitales, en la prueba diagnóstica se propuso la realización de un ejercicio tomado de una página web, en la aplicación de esta actividad se observó la motivación por aprender con lo que ofrece este tipo de recursos, que al ser digitales facilitan la interacción del alumno con la tecnología. Incluir las nuevas tecnologías en el proceso educativo, es introducir mejoras significativas en las formas de enseñanza, con herramientas que promueven las habilidades tecnológicas, en una época en

la que las nuevas generaciones son nativos digitales, en un mundo actual en donde el ideal es permitir igualar las oportunidades entre los estudiantes sin importar la ubicación geográfica.

3.1.1 Pasos para el análisis de datos

De acuerdo con (Braun y Clarke, 2006) se establecen las seis fases que orientan el análisis temático, (p. 218):

- Fase 1: Familiarización con los datos –información–.
- Fase 2: Generación de categorías o códigos iniciales.
- Fase 3: Búsqueda de temas.
- Fase 4: Revisión de temas.
- Fase 5: Definición y denominación de temas.
- Fase 6: Consolidación del reporte final del análisis.

Así que, se les compartió a los estudiantes una encuesta de caracterización sociodemográfica, se implementó una prueba diagnóstica, se realizaron observaciones de diferentes sesiones de clase de lengua extranjera y finalmente se diseñaron algunas actividades pedagógicas usando recursos digitales según su contexto real que es una escuela multigrado rural. Con base a la información obtenida en las actividades pedagógicas desarrolladas, se realizó un análisis en el que se da cuenta de diferentes categorías. En la siguiente figura se organizaron los datos correspondientes al análisis de dichas actividades.

Tabla 5

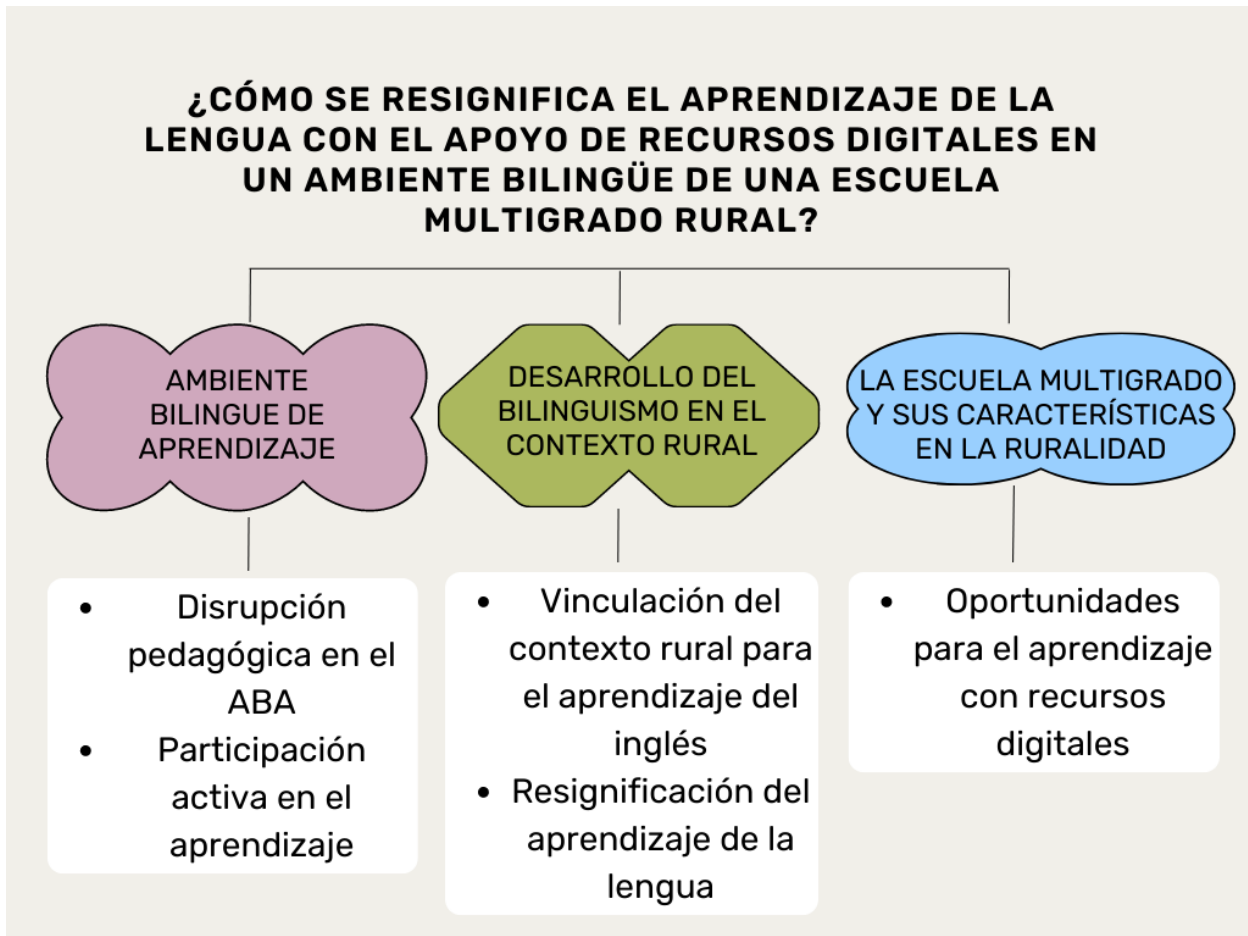
Análisis de datos obtenidos

EFL contents	Articulación de las TIC en el ABA rural	Evidencias Integración pedagógica con apoyo de recursos digitales	Codificación	Categorías emergentes
Farm activities	- Digital resources contextualizing the farm: Youtube videos, interactive activities, digital stories, phonetics stimuli.	- Interacción con el contexto.	-Contexto.	- Disrupción pedagógica en el ABA.
Farm animals		- Interacción con los componentes del inglés.	-Aprendizaje de una lengua extranjera.	- Vinculación del contexto rural para el aprendizaje del inglés.
Vegetable school garden		- Conciencia sobre el aprendizaje del inglés.	-Comunicación.	- Concienciación sobre la importancia de aprender en un ABA real.
Growing a plant		- Inicio de desarrollo comunicativo.	-Comprensión.	- Oportunidades para el aprendizaje con recursos digitales.
		- Comprensión de la lengua extranjera en doble vía: con el docente, con el contexto y entre pares.	-Concienciación.	- Cambio de perspectiva del docente en el ABA rural: desde el aprendizaje hacia la enseñanza.
			-Interacción.	- Inspiración desde el rol del docente hacia el estudiante.
			-TIC.	
			-Recursos digitales.	
			-Abordaje pedagógico.	
			-Rol del docente.	
			-Rol del estudiante.	
			-Participación activa.	

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Categorías emergentes



Nota. Elaboración propia.

3.2 Categorías emergentes

Después de haber aplicado la encuesta de caracterización sociodemográfica, en contraste con la prueba diagnóstica, la observación participante y las actividades pedagógicas que integran recursos digitales se presentan a continuación los hallazgos encontrados en el presente proyecto, los cuales se analizan desde el apoyo de constructos teóricos, la pregunta de investigación y los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación.

3.2.1 Disrupción pedagógica en el Ambiente Bilingüe de Aprendizaje

La disrupción pedagógica en el Ambiente Bilingüe de Aprendizaje se refiere a un enfoque educativo que busca romper con los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en un entorno bilingüe. También busca superar las limitaciones de los enfoques educativos convencionales y aprovechar las ventajas de la tecnología y las metodologías creativas para mejorar la adquisición del idioma. Esta forma de disrupción pedagógica promueve la innovación, la creatividad y el uso de tecnología en el aula para fomentar un aprendizaje más activo, participativo y significativo. En un ABA, este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas en ambos idiomas y promueve la integración efectiva de las dos lenguas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mitra (2019) en su concepto de "Hole in the Wall" sugiere que los niños pueden aprender de forma autodirigida utilizando recursos tecnológicos en entornos colaborativos. El objetivo principal del experimento era explorar el potencial de aprendizaje autoorganizado en los niños cuando se les proporcionaba acceso a tecnología de la información y comunicación. Mitra descubrió que los niños, a pesar de no tener experiencia previa con computadoras, eran capaces de aprender y utilizar diversas habilidades informáticas, además de explorar temas más amplios de su interés.

Hedberg y Freebody (2007), señalan que el cambio de estilo de las pedagogías disruptivas o "perturbadoras" implica fomentar la integración de las tecnologías en las aulas con el objetivo de provocar transformaciones en los métodos de enseñanza. Esto se logra al generar nuevas formas de enseñar y aprender.

Parafraseando lo afirmado por Arguedas et al. (2008) el proceso de aprendizaje colectivo surge de la realidad de los participantes en el proceso. De igual modo, es necesario

tomar en cuenta las necesidades, fortalezas y aspiraciones para encontrar valor para todos sus miembros. De acuerdo con estos autores, los espacios de aprendizaje se expanden más allá del aula de clase. En este sentido, cualquier lugar donde se pueda aprender es un salón de clases. Una huerta, una granja, las montañas, un río, una playa son lugares que cuentan con un sinnúmero de recursos que los convierten en valiosas fuentes facilitadoras de aprendizaje. Por eso, con la realización del presente estudio se logra reconocer que una práctica educativa va más allá del salón de clases y se comprende que el espacio educativo debe cobrar mayor relevancia en la educación primaria.

Por otra parte, el presente estudio mostró el aprendizaje de la lengua extranjera inglés basado en el contexto en el que se encuentran los estudiantes. Las actividades estuvieron enfocadas a generar experiencias que permitan un aprendizaje conectado con la realidad en la que están inmersos. Comprender el papel del contexto sociocultural es importante en la planificación de actividades de aprendizaje que logren mejores resultados en el entorno de aprendizaje, el entorno social y cultural determina cómo interactuamos y nos comunicamos. Los estudiantes deben contextualizar su conocimiento para participar en el aprendizaje.

Grondona y Barreto, (2014), (p. 255), según lo anterior, un ambiente de aprendizaje desprende la necesidad de incluir contenidos que permitan al estudiante interactuar con su contexto social, lo cual, para el caso de este proyecto es un aspecto esencial para el diseño y desarrollo de las actividades propuestas. Por medio de las experiencias propuestas, los estudiantes mostraron el entorno que les rodea, en el cual conviven con otras personas, aprenden y se forman. De igual manera, es una oportunidad de presentar actividades que realizan en su vida cotidiana y los gustos e intereses por estas. Igualmente, les permite encontrar mayor sentido a su proceso de aprendizaje. Así, la escuela se puede considerar como un elemento dinámico que está en interacción con la realidad social y las actividades de aprendizaje forman parte de las

actividades diarias del estudiante, lo cual concuerda con lo que expresa Izaguirre (2010) quien destaca que el autoaprendizaje establece que el aula no es el único espacio para aprender, sino que el alumno puede aprovechar muchos otros lugares que la escuela puede ofrecer e incluso el medio ambiente, los cuales permiten enriquecer sus experiencias.

En cuanto a las actividades pedagógicas trabajadas con los estudiantes Y, P, D, J y C se basaron en la idea de que ellos tuvieron la capacidad innata para aprender y explorar un ABA Bilingüe siendo su contexto real y pudieron desarrollar habilidades valiosas a través del acceso libre a la información. para promover un enfoque más innovador y efectivo en el modelo de educación del siglo XXI. También hubo una personalización del aprendizaje al utilizar recursos digitales y adaptando las actividades que se ajustaran a las necesidades individuales de cada estudiante para así tener un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

Acerca del video sobre la huerta escolar, el estudiante C se refirió: “Recuerdo cuando la profesora nos dijo que íbamos a ver la huerta y ya se me olvidó lo que nos enseñó de las partes de una planta en inglés”

3.2.2 Vinculación del contexto rural para el aprendizaje del inglés

Para el diseño y la implementación de las actividades pedagógicas desarrolladas en el presente proyecto, se tuvo en cuenta la vinculación del contexto rural en el que se encuentran inmersos los estudiantes. Conociendo este contexto, como docentes investigadoras y encargadas de la elaboración del material pedagógico, este se realiza en una serie de videos que están relacionados a contenidos temáticos que muestran la realidad de los estudiantes.

El primer video trata contenido que corresponde a actividades de la granja, en este se hace uso de la lengua extranjera para mostrar actividades que se suelen realizar en una granja. La

vinculación del contexto rural para el aprendizaje del inglés se ven ejemplificados en: la estudiante Y dice “this is a goat, I’m milking the goat”, la cual es una práctica que la estudiante realiza todos los días y es de su interés. Seguidamente, la estudiante P muestra una actividad diferente en la que dice “I’m feeding the chickens” y posteriormente, se finaliza con la participación de la estudiante D que indica la actividad “I’m watering the plants”. Cabe señalar que para la realización del video era necesario comprender el mensaje, reforzar la pronunciación y llevar a cabo la acción.

El segundo video muestra los diferentes animales de la granja, a los cuales los estudiantes participantes están habituados dado el contexto y es un reflejo del entorno en el que habitan. Esto permitió la puesta en práctica de la comunicación y temáticas relacionadas al campo. El tercer video consiste en la siembra de una planta, en este se evidencia el uso de la lengua y el aprendizaje colaborativo, pues cada estudiante realizó una acción diferente. El video de la huerta escolar evidencia el contexto escolar en el que están inmersos, así como la apropiación del inglés en la ruralidad.

En el presente proyecto, la implementación de las actividades pedagógicas permite el vínculo entre el entorno local y los intereses de los estudiantes para potenciar el proceso educativo de la lengua extranjera. Para el diseño de las actividades es necesario la adaptación de la docente al campo, a la comunidad y a las nuevas perspectivas sobre la educación, esto permitió adecuar los contenidos para el tipo de población en la cual se llevó a cabo.

Conocer el contexto social-rural y educativo de los estudiantes es un aspecto significativo para el desarrollo de este proyecto y para la práctica docente ya que permite tener un acercamiento a la realidad educativa que vive la ruralidad y para plantear un diseño de actividades pedagógicas que permitan el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las características socioculturales de los alumnos rurales.

3.2.3 Oportunidades para el aprendizaje con recursos digitales

En la educación primaria y en la educación superior, las nuevas tecnologías están abriendo las puertas a muchas experiencias de aprendizaje disponibles en cualquier momento, en cualquier lugar y para todos. En las escuelas, el uso de nuevas tecnologías puede ayudar a desarrollar habilidades del siglo XXI, promover nuevos métodos de enseñanza y personalizar el aprendizaje para incluir a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás, más allá del uso de la tecnología, el propósito principal de estas herramientas debe ser el impulso de pedagogías más innovadoras (OCDE, 2020, p. 12). El presente estudio confirma que el papel del docente junto con la tecnología es fundamental en el desarrollo de la participación, el paradigma de las prácticas pedagógicas actuales se caracteriza por ser flexible, activo y participativo. Así, el docente acompaña al estudiante en la adquisición de conocimiento tanto de forma individual como de forma colaborativa.

De manera similar, de las actividades se pudo observar el aprendizaje colaborativo, la interacción de los estudiantes basada en el desarrollo de acciones individuales y colectivas. Además, Mota et al. (2020) establecen que este tipo de aprendizaje permite crear procesos colaborativos y favorecen la interacción, la participación y la comunicación, en el cual la tecnología se convierte en un medio para facilitar el intercambio y la acción comunicativa entre los estudiantes, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje. Frente a la importancia de la participación, Jurado (2019) afirma que la participación es una oportunidad para poner en práctica los valores más prestigiosos tales como la comunicación, la relación grupal, la ayuda mutua, así como también la crítica constructiva y la capacidad de tolerar. Este aspecto es valioso porque está conectado con la posibilidad de aprendizaje, si en los estudiantes se manifiestan respuestas positivas y de participación frente a lo que están aprendiendo, esto facilitará su aprendizaje y la oportunidad de recordar los contenidos vistos en las actividades.

Al realizar el video sobre los animales de la granja, el estudiante P, dijo: “Tan chévere que fue ver esos animales en el video de la canción del señor granjero y esos animales. Yo quiero regalarles a mis papás algún día tener una granja como esa y tener más animales que los del video. Mis padres se pondrán felices”.

En Colombia, la implementación de recursos digitales en la escuela multigrado ha surgido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y facilitar el acceso a una educación de calidad para comunidades alejadas. Los recursos digitales ofrecen oportunidades para ampliar el acceso al conocimiento, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y fomentar la participación activa de los estudiantes.

En un estudio realizado por Castro, Rodríguez y Ramírez (2017), se exploró el uso de las TIC en escuelas multigrado-rurales de Colombia. Los autores encontraron que la implementación de recursos digitales, como computadoras, tabletas y acceso a internet, tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y mejoró su motivación y participación en el aula.

Por otro lado, Martínez y Vargas (2019) examinaron la percepción de los docentes sobre el uso de recursos digitales en escuelas multigrado en Colombia. Sus hallazgos indicaron que los docentes consideraban que los recursos digitales son herramientas valiosas para apoyar el aprendizaje individualizado, promover la interacción entre los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

En cuanto a la formación docente en el uso de recursos digitales, Ramírez y Quintero (2020) llevaron a cabo una investigación que analizó los programas de capacitación en tecnología educativa dirigidos a docentes de escuelas multigrado en Colombia. Encontraron que la formación docente adecuada era crucial para maximizar el potencial de los recursos digitales en la enseñanza multigrado y resaltar la importancia de desarrollar habilidades pedagógicas específicas para el uso efectivo de la tecnología en el aula.

En Colombia, la implementación de recursos digitales en la escuela multigrado ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, la motivación y la calidad de la enseñanza. Es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada en el uso de estas herramientas y que se desarrollen políticas y programas que promuevan su integración efectiva en el entorno educativo multigrado. Aunque a veces por falta de conexión a internet no se puede aprovechar todos estos tipos de recursos.

3.2.4 Participación activa en el aprendizaje

Con base en el diseño y la implementación de las actividades basadas en el contexto real de los estudiantes, es posible afirmar que por medio de estos se promovió el aprendizaje activo, ya que los estudiantes participaron del proceso de enseñanza mediante la realización y la comprensión de las actividades asignadas. Los estudiantes tuvieron la posibilidad de involucrarse más en su propio aprendizaje, llevando a cabo las actividades propuestas y utilizando nuevos conocimientos con base en su contexto rural, así como también poniendo en práctica la habilidad comunicativa, lo cual les permitió relacionar el uso de la lengua con el entorno que les rodea.

En los diferentes instrumentos aplicados y las actividades pedagógicas los estudiantes Y, P, D, J y C participaron de la realización de las actividades propuestas. Es posible encontrar en común que estas promovieron el aprendizaje activo de los alumnos, ya que cada estudiante realizó por sí mismo la actividad presentada y es este mismo quien fue capaz de comprender y llevar a cabo la actividad, en las cuales la docente fue una guía en la instrucción y el desarrollo de cada una. El aprendizaje activo promueve que el alumno tenga un rol fundamental en su proceso de aprendizaje, es una estrategia que se basa en la motivación, la atención y participación activa del alumnado (Pontificia Universidad Católica de Chile).

Como resultado de las aplicaciones realizadas, se determina que estas propician en los estudiantes una actitud activa que los involucra directamente en la interacción y participación de actividades dinámicas, en las que se responsabilizan por la ejecución de las tareas a desarrollar, enfrentando el reto de comunicarse haciendo uso de la lengua extranjera, lo cual favoreció la puesta en práctica de la habilidad comunicativa de los participantes

3.2.5 Resignificación del aprendizaje de la lengua

En esta escuela multigrado se agrupan estudiantes de diferentes grados en una misma aula y existen limitaciones de recursos o una baja cantidad de estudiantes por nivel. La resignificación del aprendizaje de una lengua extranjera en este contexto implicó adaptar y ajustar las estrategias y actividades pedagógicas para atender las necesidades socioeducativas y características particulares de los estudiantes que comparten el mismo espacio de aprendizaje.

También destaca los desafíos asociados con las políticas del programa educativo para la enseñanza del inglés en la educación primaria. Por ejemplo, la falta de herramientas didácticas y tecnológicas apropiadas para aprender el idioma. En el caso particular del presente trabajo, contar con recursos limitados se convierte en una limitante, pero también en una oportunidad para sacar provecho a enseñar con los recursos que se cuentan y utilizar el contexto social como medio con el cual interactuar para promover el aprendizaje de la lengua extranjera, con el fin de fortalecer la enseñanza y lograr los objetivos propuestos. De esta forma, es posible afirmar que este trabajo permitió explorar recursos digitales y enfrentar nuevos retos para hacer el aprendizaje más significativo, interesante y beneficioso.

En esta comunidad rural, el aprendizaje y el bilingüismo pueden verse afectados de manera significativa debido a las características y desafíos específicos que enfrentan. Para el aprendizaje de los estudiantes, la ruralidad implicó considerar la accesibilidad y la relevancia

cultural de la comunidad. En muchas áreas rurales, las escuelas pueden encontrarse en lugares remotos y tener menos recursos que las escuelas urbanas, lo que dificulta el acceso a la educación. Además, estas comunidades a menudo tienen sus propias culturas, tradiciones y formas de vida únicas, lo que puede mejorar la efectividad del aprendizaje si se incorpora esta diversidad en el plan de estudios.

En cuanto al bilingüismo y el desarrollo de este proyecto, la ruralidad implica una reconsideración de la necesidad y utilidad de aprender un segundo idioma. En muchas comunidades rurales, la población puede ser más homogénea en cuanto al idioma, lo que puede reducir la prioridad de aprender un segundo idioma en algunas instituciones educativas. Sin embargo, en algunos casos, las comunidades rurales pueden tener contacto con otros grupos lingüísticos debido al comercio, el turismo o la migración, lo que puede hacer que el bilingüismo sea más importante. Además, la preservación de la identidad cultural pueden ser factores importantes en las comunidades rurales, lo que puede llevar a un enfoque más centrado en la enseñanza y el mantenimiento del idioma.

Para evidenciar la resignificación en el aprendizaje de la lengua con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural se realizó una actividad final que fue la grabación de un video donde los estudiantes Y, D, J y P expresaron todo lo aprendido durante las sesiones de clase en español y en inglés hablando sobre lo que recordaron en la segunda lengua, su fruta, verdura, personaje del cuento: Jack and the Beanstalk favorito, el por qué era su favorito.

El estudiante Y dijo: “Good afternoon! I loved showing the animals and the farm. Con los videos aprendí a hablar en frente de una cámara con más naturalidad, sé comunicarme más en inglés. Lo que más me gustó fue cuando ordeñé la cabra porque es mi actividad preferida y ahora sé cómo decirla en inglés. Aprendí palabras como horse, milking, goat

y plant. My favorite character is the mom. Me recuerda a que las mamás siempre nos dicen lo que no debemos hacer, a que debemos obedecer lo que nos dicen”.

El estudiante P dijo: Al principio me sentía nerviosa, pero después lo pude hacer. Aprendí los animals, las fruit, los vegetables. My favorite fruit is guava, I love the animals. Lo que me gustó del video fue el castle, el giant, los beans, el chicken y los huevos de oro. Me gusta ver videos in English.

El estudiante C dijo: Me gustó la experiencia de los videos porque pude mostrar cómo sembrar una planta. Aprendí the fruit como pepper, onion, orange, the tomate, the mango. Mi fruta favorita es pineapple. Me gusta aprender English in my school and show my culture. This is my hat, bye bye!

El estudiantes D dijo: La experiencia de los videos me gustó porque pude mostrar la huerta de mi escuela y también me gusta mostrar las plantas y me gusta mostrar los árboles frutales y florales. I love grapes and plants, my favorite animal is the rabbit, I love my school. El cuento me pareció entretenido. My favorite character is Jack porque quería ayudar a su mamá y salir adelante. I love the cow and chickens.

La resignificación del aprendizaje de la lengua en un ambiente bilingüe de aprendizaje de una escuela multigrado rural puede variar según el contexto y los enfoques pedagógicos utilizados. Sin embargo, esta resignificación implica un cambio en la forma en que se crea y se enseña la lengua, incorporando elementos de la cultura local y adaptando las metodologías a las necesidades y el contexto real de los estudiantes.

El diseño de la experiencia de aprendizaje de este proyecto conlleva a resignificar los roles del profesor, del estudiante y de los espacios dispuestos para aprender. Incorporar actividades fuera del aula permite la apropiación de conceptos mediante el uso de recursos digitales, con diferentes lugares y espacios dispuestos que promueven el aprendizaje autónomo del estudiante. De esta forma, el profesor resignifica su rol y ejerce como guía, a la misma vez que monitorea las experiencias de aprendizaje que ha diseñado. A su vez, el docente fomenta el uso tecnologías digitales y motiva a los estudiantes a que resignifiquen su rol como participantes activos que están comprometidos en su propio proceso de aprendizaje (Universidad EAFIT, 2019). Siguiendo esta postura, los recursos tecnológicos también pueden

ser un elemento crucial para lograr el aprendizaje y el docente, en su función, diseña experiencias que le permitirán al estudiante resignificar en torno lo aprendido y a sus propias prácticas.

Conclusiones

Este proyecto tenía como pregunta de investigación ¿Cómo se resignifica el aprendizaje de la lengua con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural? como investigadoras a continuación se mencionan diferentes conclusiones durante nuestro proceso de investigación.

Comprendimos el valor de la escuela rural, ya que es esencial abrir estos horizontes. Las escuelas rurales merecen espacios para expandir su campo de conocimiento, no solo dentro del aula, sino también fuera de ella. Además del conocimiento de una segunda lengua, los niños cuentan con lo que tienen en casa y con lo que aprenden en la escuela.

La necesidad de otorgarle un nuevo significado a la voz de los niños en entornos rurales, incorporándolos en los procesos de investigación y en la creación o adaptación del currículo, ya que este último no está adecuado para la realidad rural en nuestro país.

Asimismo, es un desafío para el docente porque implica ampliar la perspectiva de los espacios utilizados para el proceso de aprendizaje. Para este estudio, el contexto fue un elemento valioso al momento de diseñar las actividades pedagógicas, ya que, en la actualidad, el acto de aprender exige la puesta en marcha de dinámicas que no deben estar aisladas del contexto en el que se desarrolla.

En la educación del siglo XXI se considera significativo tener en cuenta el contexto social como necesidad socioeducativa que responde de manera positiva al conocimiento y aprendizaje del estudiante. Lo anterior es coherente con lo realizado en el presente trabajo, dado que vincular las acciones pedagógicas con el entorno social favorece una mayor conexión entre los aspectos sociales y culturales. Aunque la escuela multigrado alberga estudiantes de grados diferentes en un mismo salón de clase y esto puede ser demandante para la labor docente,

puede ser también una oportunidad para integrar formas de enseñanza contextualizadas, diferentes y pertinentes al escenario en el que se sitúa la práctica educativa.

Se presentaron algunas características en las que el aprendizaje de la lengua se resignificó en un ambiente bilingüe de aprendizaje de acuerdo a nuestro proceso de investigación y los instrumentos realizados.

Contexto real: Se estableció una conexión entre la lengua extranjera y el entorno real y local de los estudiantes. Se utilizaron materiales y actividades pedagógicas que reflejaron su cultura, su vida cotidiana y los intereses de la comunidad rural, lo que permitió a los estudiantes relacionar el aprendizaje con su realidad y aumentar su motivación explicando en otra lengua y en su lengua materna las actividades realizadas con la huerta, la granja y lo que aprendieron durante sus clases de inglés.

Uso de recursos digitales: Se aprovecharon los recursos disponibles en la escuela rural para enriquecer el aprendizaje de la lengua extranjera como: videos que se contextualizaron con la granja, actividades interactivas, cuentos digitales y estímulos fonéticos. También se realizaron videos sobre las actividades cotidianas como: ordeñar una cabra y sembrar una planta y así intentaron comunicarse en inglés.

Cultura local: Se reconoció y se valoró la diversidad cultural presente en la comunidad rural. Se establecieron vínculos entre la lengua extranjera y la cultura local, promoviendo el respeto y la apreciación por las diferencias culturales. Esto permitió a los estudiantes ampliar su perspectiva global y desarrollar habilidades interculturales.

Contacto y aprendizaje de la lengua: Este proyecto también permite afirmar que el diseño, la implementación de las actividades pedagógicas y los instrumentos fueron una oportunidad para

que los estudiantes tuvieran un mayor contacto con el inglés, de comunicarse y hacerse entender en esta lengua, que, en la nueva era de la globalización, ha tomado gran importancia y constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza. Las actividades les permitieron expresarse y hacer uso de la lengua con contenidos temáticos relacionados a su diario vivir y que representan al contexto rural en el que están inmersos.

También se debe destacar que la resignificación del aprendizaje de la lengua extranjera en un ambiente bilingüe de aprendizaje de una escuela rural está ligada a los recursos disponibles, la capacitación docente, el apoyo institucional y las características específicas de la comunidad, el contexto social y los estudiantes. La adaptación de las estrategias pedagógicas y la inclusión de elementos locales contribuyen a un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes en este contexto educativo.

En lo que concierne al cumplimiento de los objetivos específicos, el primero *“diseñar actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela de multigrado rural”* se evidenció en la elaboración de las actividades apoyadas en el recurso digital que fueron los videos. El segundo objetivo *“describir cómo la integración de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela de multigrado rural promueve y dinamiza el aprendizaje de la lengua”* se encuentra descrito a lo largo de las categorías emergentes encontradas a partir del diseño de las actividades pedagógicas. El tercer objetivo es *“establecer el avance o la progresión en el aprendizaje de la lengua, a partir de la integración de recursos digitales y la respuesta de estudiantes en un ABA de una escuela multigrado rural”*, en este caso el avance se refleja en la última actividad pedagógica que sirvió para recordar los contenidos aprendidos y en donde el estudiante reflexiona sobre su aprendizaje.

Por último, en este apartado se mencionan algunas sugerencias para la implementación de proyectos investigativos en el sector rural que incluyan recursos digitales en aulas multigrado. Por lo cual, atendiendo al trabajo expuesto en el presente proyecto de investigación, puede ser objeto de interés integrar más herramientas didácticas y tecnológicas que estén al alcance y que sean pertinentes a la edad y al grado escolar de la población participante. Igualmente, tener en cuenta la posibilidad de incluir otras formas de enseñanza auténticas y contextualizadas, que permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como también al ambiente bilingüe de aprendizaje.

Figura 4

Cómo se resignificó el aprendizaje de la lengua en el ABA



Nota. La imagen muestra la resignificación en el aprendizaje de la lengua de los estudiantes en el Ambiente Bilingüe de Aprendizaje de la escuela multigrado rural en la cual se realizó esta investigación. Fuente: elaboración propia.

Los niños, la granja y la profesora



★ Limitaciones y recomendaciones

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: Carrera 9.ª N.º 51 - 11 / PBX: (601) 587 87 97
Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usantotomas.edu.co

protagonista de su propio aprendizaje, que permita que el alumno sea el centro del proceso educativo a partir de ese reconocimiento. En consecuencia, también es posible sostener que la escuela multigrado en el contexto rural que encontraría mayores resultados y posibilidades de mejora con la identificación de los intereses de los educandos, con el aporte de herramientas didácticas, pedagógicas y recursos digitales suficientes que transformen las prácticas educativas, de igual forma con el planteamiento de políticas educativas bilingües que respondan adecuadamente a la realidad de la educación del sector rural para obtener oportunidades a pesar de la ubicación geográfica. Este conjunto de acciones puede contribuir a visibilizar la diversidad sociocultural del contexto rural y a una toma de decisiones para mejorar la calidad educativa de este sector.

Algunas limitantes en el desarrollo del presente trabajo están relacionadas al nerviosismo y timidez de algunos estudiantes al enfrentarse a situaciones en las que debía hablar frente a una cámara, por lo que al momento de realizar la grabación del estudiante era un sentimiento natural, esto es algo que poco a poco se fue superando y para lo cual era necesario practicar previamente. Otro de los aspectos a reforzar, es la pronunciación, puesto que era preciso la repetición del mensaje para mejorar la pronunciación.

Igualmente, vale la pena mencionar que se ha dado un proceso de aprendizaje integrador, mediante el cual los estudiantes en colaboración con sus compañeros desarrollan las actividades propuestas con esfuerzo, donde la labor docente es apoyar en la instrucción del ejercicio planteado, en la transmisión del conocimiento, guía y apoyo constante del aprendizaje, el docente crea un trabajo pedagógico con herramientas que permiten la relación del contexto y la realidad sociocultural de los estudiantes. La realización de este trabajo es una oportunidad para ampliar la perspectiva del docente investigador en lo que respecta a herramientas didácticas y pedagógicas para alcanzar prácticas educativas disruptivas, mediante la

realización de actividades pertinentes y contextualizadas a la realidad de una escuela multigrado.

En el marco de otros desafíos afrontados es en relación con el acceso a la escuela por cuenta del estado de la vía, dado que no cuenta con un buen estado, lo cual afecta la movilidad y el acceso a la comunidad. La falta de infraestructura vial es un factor externo que todavía impacta a la comunidad escolar, especialmente en época de lluvias. No obstante, esto hace que no solo el docente, sino también el estudiante encuentre la forma de llegar al centro educativo.

En este mismo sentido, también se debe hacer hincapié en un aspecto relevante, esto es, que se realizó un traslado de la docente investigadora a otro establecimiento educativo, lo cual es una limitante para el tiempo de la ejecución del proyecto. No obstante, se debe tener en cuenta que es un proceso común en la educación en el sector rural, dado que en este sector los traslados son frecuentes y los docentes son constantemente reubicados, igualmente se debe tener en consideración que hace parte de las dinámicas de la labor docente y las instituciones educativas.

Referencias

Agustín Llach, M. P. (2017). Aprendizaje de vocabulario en la Lengua Extranjera. Universidad de La Rioja, España. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-02_RzuAO7z.pdf

Ainciburu, M. C. (2017). La adquisición del vocabulario de las lenguas extranjeras a la luz de los hallazgos neurolingüísticos. (pp. 35-48) . Venecia: Università Ca'Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-03_lq2PsGR.pdf

Arguedas, E., Núñez, L., Torres, R., Vásquez, A., y Vargas, C. (2008). La participación en el aula escolar rural: un reto para la transformación. Dialnet, 12, 163-169.
file:///D:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaParticipacionEnElAulaEscolarRural-4781036.pdf

Botella Nicolás, A. M. y Ramos Ramos, P. (2019). Investigación - acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. Perfiles educativos [online]. vol.41, n.163. (pp.127-141). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext

Bustos Sánchez, Alfonso, & Coll Salvador, César. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es

Cárcamo Vásquez, H. (2016). Microcentros de escuelas rurales de la provincia de Ñuble, Chile: Representaciones que posee el profesorado respecto de su impacto en el quehacer pedagógico en el escenario de la nueva ruralidad. *Sinéctica*, (47)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[109X2016000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000200010&lng=es&tlng=es)

· Carrete-Marín, N., & Domingo-Peñafiel, L. (2023). Transformación Digital Y Educación Abierta en La Escuela Rural. Revista Prisma Social, 41, 95–114. <https://eds-p-ebSCOhost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=b4d9aa18-265a-4d38-aa00-16343cad3aed%40redis&bdata=JmxhbmMc9ZXMc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZZY29wZT1zaXRI#db=fap&AN=163860940>

· Castro, J., Rodríguez, E., & Ramírez, A. (2017). Uso de las TIC en escuelas multigrado rurales de Colombia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(72), 1161-1185.

Díaz, G. y Sanabria, G. (2020). Programa Nacional de Bilingüismo y el nivel de desempeño en inglés de los estudiantes en Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/342026203_PROGRAMA_NACIONAL_DE_BILINGUISMO_Y_EL_NIVEL_DE_DESEMPEÑO_EN_INGLÉS_DE_LOS_ESTUDIANTES_EN_COLOMBIA

Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. Artículo: Didasc@lia. Didáctica y Educación Vol. 11 Núm. 3. (p.p. 62-79). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Freire, P., Llanquín, G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L., y Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. Cuadernos de Pesquisa, 51(49). <https://doi.org/10.1590/198053147046>

Gabarda, V., Marín, D., & Romero, M. M. (2021). Evaluación de recursos digitales para población infantil ARTÍCULO. EDMETIC Vol. 10 Núm. 1. (p.p. 135-153).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7902433>

Galindo, A., & Moreno, L. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. *Lenguaje*, 47(2S), 648-684. doi: 10.25100/lenguaje.v47i3.6906

Garrido Astray, M. C., Santiago Gómez, G., Márquez, M. G., Poggio Lagares, L., & Gómez Garrido, S. (2019). Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. *Educación Médica*, 20(Supplement 2), 74–78. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.1016/j.edumed.2018.02.011>

Gómez Vásquez, L. Y. (2020). Tensions and trends. Module 3. Envisioning bilingualism and bilingual education: society, culture and identity. Universidad Santo Tomás.
<https://online.fliphtml5.com/qxsv/zvfd/#p=1>

González-Lira, A., Becerra-Silva, M., & Moreno-Tapia, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Conrado*, 17(79), 351-359.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200351

Heller, R., & Marietta, S. (2021). Putting rural communities at the center: A conversation with Sky Marietta. *The Phi Delta Kappan*, 103(4), 31–36. <https://www.jstor.org/stable/27099043>

Izcara, S. (2007). Introducción al muestreo. Editorial Miguel Angel Porrúa.
https://www.researchgate.net/publication/313270855_Introduccion_al_muestreo

Izaguirre, M. (2010). Estrategias de autoaprendizaje. *Ximahi*, 5 (9), pp.148 - 150.

Jurado, M. (2019). La participación educativa del alumnado. Revista digital Innovación y Experiencias educativas. 1-10.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CA_RMEN_JURADO_GOMEZ02.pdf

Lara-Freire, M., Rojas-Yumisaca, W. y Cabezas-Arévalo, L. (2020). El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 5(5), 312-332.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506220>

López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. Revista de la Universidad de La Salle.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

Martínez, M., & Vargas, L. (2019). Percepciones de docentes sobre el uso de recursos digitales en escuelas multigrado rurales. *Educación y Educadores*, 22(2), 221-238.

Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 66(3), 111-135.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27047597005/html/>

Montoya, J. A. (2020). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto rural de Santa Elena, Medellín. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8282>

Mota, S., Huizar, D., Martínez, M., & Martínez, M. (2020). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 1-9.
<http://www.reibci.org/publicados/2020/dic/4000118.pdf>

Nizama Valladolid, M. y Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. Vox Juris, ISSN 1812-6804, Vol. 38, Nº. 2. (pp. 69-90). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>

OCDE. (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf

Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f). Aprendizaje Activo. <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tematicas-docentes/aprendizaje-activo/>

Ramírez, A., & Quintero, L. (2020). Formación docente en el uso de tecnología educativa en escuelas multigrado rurales de Colombia. Praxis Pedagógica, 20(36), 165-184.

Rodríguez, S. M. (2021). Desigualdad racial en Río Raposo, Colombia: Desafíos educativos en tiempos de pandemia y manifestación social. Kwanissa: Revista De Estudios Africanos E Afro-Brasileiros, 4(11). Recuperado de <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/kwanissa/article/view/17019>

Rodríguez, S y Araque Torres, D. (2020). Maestría en ambientes bilingües de aprendizaje.. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01748>

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

McGraw Hill, México.

Sharratt, L. (2016). Setting the Table for Collaborative Professionalism. In Principal Connections, Fall, 2016, Volume 20, Issue 1. Toronto, Canada: CPCO.

Soria Ortega, V., & Carrió Llach, M. (2016). Pedagogías disruptivas para la formación inicial de profesorado: usando blogs como e-portafolio. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 382-398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946021>

Trujillo Sáez, F., Cassany, D., Combe, C., Ferreira, A., Ollivier, C y Mendoza, E. (2022).

Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas. Reflexiones y conversaciones sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología. Los autores y Difusión, S.L. Barcelona.

<https://www.difusion.com/whitepaper/>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2019). ¿Qué es un Recurso Educativo Digital?. Proyecto académico educación en tecnología.

Universidad EAFIT. (2019). ¿Qué es el aprendizaje activo?.

<https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/aprendizajeactivo/Paginas/que-es-el-aprendizaje-activo.aspx>

Apéndices

Apéndice A: [Formatos de consentimiento informado diligenciados por los participantes](#)

Apéndice B: [Encuesta de caracterización sociodemográfica](#)

Apéndice C: [Prueba Diagnóstica](#)

Apéndice D: [Observación participante](#)

Apéndice E: [Actividades pedagógicas](#)

Apéndice F: [Resignificando mi experiencia con el aprendizaje del inglés](#)