

RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN RAE

1. Información del documento

Tipo de documento	Tesis de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Proyecto de huerto escolar a la luz de los fundamentos de la pedagogía Waldorf para la básica primaria
Autor	Yael Jasbleidy Acero Herrán
Director	MG Luz Janet Castañeda Malagón
Publicación	
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Licenciatura En Biología Con Énfasis En Educación Ambiental.
Palabras claves	Huerto escolar, pedagogía Waldorf, currículo Waldorf, dimensiones del desarrollo

2. Descripción del documento

El documento de investigación presenta la elaboración y aplicación de un proyecto de huerto escolar para la primaria bajo los fundamentos de la pedagogía Waldorf, orientado por el currículo de la escuela y el estudio de las dimensiones del desarrollo que plantea la pedagogía Waldorf.

La investigación se realizó en la fundación Inti Huasi en la ciudad de Bogotá, con una población total de 57 niños, desde el primer al quinto grado. El enfoque de investigación fue cualitativo. Las estrategias de aplicación fueron ejecutadas durante un año en la época escolar y se generaron una propuesta de actividades hortícolas con metas, objetivos y actividades para la realización de un huerto escolar que lograrán transversalizar el currículo de la escuela, teniendo en cuenta los planteamientos de las dimensiones de desarrollo.

El resultado de esta investigación evidencia que es posible realizar un proyecto de huerto escolar para la escuela Waldorf en los grados de primero a quinto a la luz de sus fundamentos, teniendo en cuenta que la escuela no ha planteado dentro su currículo el trabajo hortícola para los grados mencionados, sino desde la sexta clase. Este proyecto no pretendió conceptualizar ni enseñar el funcionamiento de una huerta de manera técnica ni fundamentada, más bien, buscó vivenciar una relación con el valor del alimento, generando un empoderamiento de decisiones a favor de lo que es bueno para la vida, ofreciendo al currículo de la escuela Waldorf nuevas perspectivas, caminos y espacios para la actividad hortícola, con pensamientos interdisciplinarios a favor del desarrollo evolutivo del niño en los primeros grados de la escolaridad.

3. Fuentes de documento

Quintin, M. (2012). Módulo de estudio. Agroecología Parte 1, Diseño predial agroecológico, Abonamiento Orgánico Gallina Criolla, Ortega-Tolima. Recuperado de <http://www.semillas.org.co/es/modulo-de-agroecolog>; Alemany, J; López, A; Scotti, A.

Noguera, A. (2013). La esencia de la permacultura, versión en español. Un resumen de los conceptos y los principios de la permacultura extraídos del libro “permacultura Principios y senderos más allá de la Sustentabilidad” de David Holmgren. Barcelona-España. https://holmgren.com.au/downloads/Essence_of_Pc_ES.pdf.

Lievegoed, B. (1999). Etapas evolutivas del niño. Madrid: Rudolf Steiner S. A;

Röh, C.-P., & Thomas, R. (2015). *Unterrichten gestalten- im 1. bis 8. Schuljahr der Waldorf-/Rudolf Steiner-Schulen*. Dornach, Suiza: Verlag am Goetheanum.

Steiner, R. (1961). *Die Erziehung des Kindes vom Gesichtspunkte der Geisteswissenschaft/Die Methodik des Lehrens und die Lebensbedingungen des Erziehens GA 308*. Dornach, Suiza: Rudolf Steiner.

Steiner, R. (1961). *Die Erziehung des Kindes vom Gesichtspunkte der Geisteswissenschaft/Die Methodik des Lehrens und die Lebensbedingungen des Erziehens GA 308*. Dornach- Suiza: Rudolf Steiner.

Benians, J. (1996). Los años de oro. Madrid-España: Rudolf Steiner S.A.

4. Contenidos del documento

El contenido de esta investigación se centra en el diseño y aplicación de un proyecto de huerta escolar, orientado por los fundamentos de la pedagogía Waldorf, enfocado en la transversalidad de su currículo y el estudio de las dimensiones del desarrollo para niños entre la primera y quinta clases de la básica primaria.

El documento inicia con la introducción acerca de los positivos resultados de diversos proyectos de huertas escolares y como la investigación pretende diseñar un proyecto de huerta escolar a la luz de la pedagogía Waldorf para la básica primaria.

Pregunta de investigación: ¿Que fundamentos y contenidos del currículo de la escuela Waldorf se deben tener en cuenta para la elaboración de un proyecto de huerta escolar para la fundación Inti Huasi?

El problema de la investigación se centra, en el planteamiento de actividades en el huerto para los grados de primero a quinto de la básica primaria, ya que los planes de áreas de la escuela Waldorf la clase de horticultura se da a partir de la sexta clase.

La primera parte del trabajo recoge antecedentes y cita trabajos recientes relacionados con la escuela y sus experiencias en el huerto, por otro lado en el marco teórico se recoge las

miradas o perspectivas teóricas sobre la horticultura en el huerto escolar y los fundamentos de las dimensiones de desarrollo en los niños según la pedagogía Waldorf así como su el plan de estudios, con él fin de buscar una transversalidad para estas teorías. El marco legal recoge algunos decretos y leyes en el contexto de la protección ambiental y la ley general de educación en cuanto a los proyectos ambientales.

La segunda parte expone el diseño metodológico, referente a los protagonistas de la investigación, observados y registrados de manera cualitativa bajo dos fases metodológicas y con instrumentos etnográficos.

La tercera y última parte corresponde a las reflexiones en el que regresan al escenario del documento, los teóricos que acompañan el análisis final del documento.

5. Metodología del documento

La investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cualitativo, a través de estrategias etnográficas que permitieron a través de la observación y registro de las actividades propuestas, valorar si las actividades hortícolas eran adecuadas.

Las estrategias de aplicación tuvieron dos fases, la primera, con el diseño de metas, actividades y temas para la aplicación del proyecto y la segunda, con la aplicación y valoración cualitativa a través de rubricas que registraron el desarrollo de actividades en la población.

6. Conclusiones del documento

Las propuestas planteadas en relación a las metas, actividades y contenidos para el huerto escolar en los grados de la básica primaria para la escuela Waldorf Inti Huasi, dieron una mirada de como las actividades hortícolas funcionan como herramienta transversal, nutriendo así el plan de estudios de la escuela y contemplando sus fundamentos en cuanto a las dimensiones del desarrollo permitiendo fortalecer la etapa individualidad del niño.

Las propuestas implementadas se caracterizaron por la constante participación de la población de estudio, permitiendo hacer un seguimiento de la misma, estas actividades fueron aplicadas en San Francisco-Cundinamarca el último viernes de cada mes con 7 encuentros en total durante el transcurso del año escolar, lo que permitió hacer un trabajado continuado y rítmico, sin embargo la dificultad radico en el espacio del tiempo de un mes visitar el huerto lo que no permitió una constante observación de la evolución del mismo, aun así se constato una dinámica de participación activa y respetuosa en el entorno natural y los participantes.

La valoración de las actividades hortícolas propuestas y aplicadas, estaban dirigidas en función a la coherencia de los fundamentos y contenidos del currículo de la escuela Waldorf, de tal manera que se registró cualitativamente cada actividad de cada salida a través de rubricas donde se consignaron observaciones en cuanto al hacer, el sentir y el pensar en cada grado de la primaria. Estas rubricas reflejaron como las actividades propuestas cruzaban transversalmente temas específicos para cada grado, siendo la horticultura un puente potencializador de aprendizajes para plan de estudios, además de nutrir y fortalecer las dimensiones del desarrollo que la pedagogía Waldorf plantea.

7. Referencia APA del documento

Acero, Y. (2019). Proyecto de huerto escolar a la luz de los fundamentos de la pedagogía Waldorf para la básica primaria. (Pregrado). Universidad Santo Tomás. Bogotá-Colombia.

Elaborado por Yael Jasbleidy Acero Herrán

Revisado por Luz Janet Castañeda Malagón

Fecha de elaboración del resumen:

7	Febrero	2019
---	---------	------