

La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN, UN ESPACIO PARA REFLEXIONAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA

En este documento se presenta los apéndices como gráficas, tablas, fotografías, formatos y entrevistas que soportan este proyecto de sistematización.

La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN UN ESPACIO PARA REFLEXIONAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA

En este documento se presenta los apéndices como gráficas, tablas, fotografías, formatos y entrevistas que soportan este proyecto de sistematización.

9. Lista de apéndices

Apéndice A. Plan de Estudios.....	03
Apéndice B. Proyectos de aula y unidades didácticas.....	06
Apéndice C. Ruta metodológica.....	57
Apéndice D. Revisión fuentes documentales.....	58
Apéndice E. Formato Matriz de análisis por categorías.....	59
Apéndice F. Preguntas y elementos centrales que aborda la EpC.....	62
Apéndice G. Consentimiento informado para directivas, docentes y padres de familia.....	63
Apéndice H. Encuesta docentes	65
Apéndice I. Actas colegio Atahualpa I.E.D.....	68
Apéndice J. Formatos entrevistas directivos.....	74
Apéndice K. Entrevistas aplicadas a directivos.....	77

La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

Apéndice A. Plan de Estudios

**PLAN DE ESTUDIOS
LENGUA CASTELLANA
DIMENSION COMUNICATIVA
CICLO UNO**

GRADO PRIMERO J.T					
Periodo	Tópico Generador	Metas de Comprensión	Hilos conductores	Desempeños de comprensión	Criterios de evaluación
I	¿Cómo se escribe mi nombre? ¿Cuál es la forma adecuada para comunicarme	-Los niños y niñas comprenderán la importancia de escribir correctamente su propio nombre. -Establecer maneras agradables y respetuosas de comunicarnos con los compañeros y	- Se realizarán diferentes ejercicios de aprestamiento para mejorar las grafías de cada uno de los nombres. -Mediante juegos, charlas, videos, cuentos, diálogo con los acudientes, los niños y niñas tendrán la posibilidad	-Identifica las diferentes grafías de su nombre y se esfuerza por mejorarlas. -Aporta ideas para construir las normas de comunicación dentro y fuera del aula. - Se divierte y procura dar un trato	-Procura dar un trato respetuoso y amable a sus compañeros y compañeras. - Demuestra interés por mejorar las grafías de su nombre continuamente. -Utiliza palabras y expresiones

La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

	con mis compañeros y compañeras?	compañeras del grupo.	de comunicar sus gustos e inquietudes, dentro y fuera del aula de manera respetuosa.	amable y respetuoso en los juegos a sus compañeros y compañeras.	de cariño que propician una agradable convivencia en el grupo.
II	¿Qué canciones y recetas son las más agradables para los niños y niñas?	-Se motivará el gusto por la lectura y la escritura a través de canciones y recetas.	-Los estudiantes consultarán con sus familias sus canciones y recetas favoritas para compartirlas con su grupo.	-Manifiesta interés y gusto para aprender las canciones de su agrado. -Se esfuerza para consultar recetas sencillas que puedan ser comprendidas por su grupo.	-Participa con agrado e interés de manera grupal a través de canciones. - Expresa con claridad sus ideas mediante la presentación de recetas favoritas.
III	¿Qué textos son los más llamativos para aprender a leer?	-Los niños y niñas tendrán la posibilidad de explorar diferentes textos de su interés tanto en casa como en el colegio. -Se motivará el proceso de la lectura oral mediante cuentos seleccionados por los mismos niños y niñas.	-Los estudiantes llevarán a la clase un texto que sea de su agrado e interés para leer y compartir con su grupo. -Los niños y niñas seleccionarán uno de los cuento en cada grupo y jugarán a imitar parte de sus personajes. -Se organizará algunas obras de teatro cortas seleccionadas por los estudiantes para ser presentadas a los compañeros del ciclo.	-Manifiesta curiosidad por las imágenes y textos de los diferentes cuentos para comprender sus enseñanzas. -Explora los diferentes textos para apropiarse de estos y poder comunicar sus inquietudes.	-Se divierte y comprende las enseñanzas de los personajes de los cuentos. -Participa con agrado e interés en las dramatizaciones. -Expresa con facilidad sus ideas e inquietudes a través de sus presentaciones.

La enseñanza para la comprensión, un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

IV	¿De qué formas puedo expresar mis ideas y vivencias?	-Los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar sus ideas mediante diversas creaciones artísticas. -Cada niño y niña participará en proyectos de aula que les permitirá desarrollar sus aptitudes y competencias comunicativas.	-Los niños y niñas llevarán a las clases diferentes materiales como pinturas, plastilina, hojas, cinta, colbón, colores, cartulinas, tijeras y material reciclable con lo cual plasmarán sus ideas en murales, carteles, afiches, entre otros. -Con la orientación de la docente los estudiantes diseñarán sus propias obras de arte y escritos.	-Es creativo(a) y posee aptitudes artísticas para expresar sus ideas en sus trabajos de manera individual y grupal. -Aporta sus ideas para la construcción de los proyectos de aula.	-Es creativo y responsable con los compromisos asignados. -Tiene facilidad para trabajar en equipo y aportar ideas. -Expresa sus ideas de manera oral y escrita frente a su grupo.
----	---	---	--	--	---

Apéndice B. Proyectos de aula y unidades didácticas.

<http://maibugomez.wix.com/lamagiadelalectura#!quienes-somos1/c15zs>

Formulario Documento de Proyecto de Aula con TIC 2014																					
El presente formulario puede ser diligenciado en grupo o individual según el desarrollo de los proyectos de aula. Este formulario es una guía para el formador con el fin de consolidar la experiencia trabajada en los proyectos de aula.																					
Título proyecto de aula: La magia de la lectura.																					
GRUPO DE DOCENTES QUE DESARROLLAN LA EXPERIENCIA (Consignar la información básica de cada uno de los docentes que han participado en el desarrollo del proyecto de aula)																					
<table border="1"><tbody><tr><td colspan="2">1. Nombre del Docente: Carmen Ligia Andrade</td></tr><tr><td colspan="2">Nombre de la institución: Atahualpa I.E.D.</td></tr><tr><td>Código DANE: 111279001296</td><td></td></tr><tr><td>Sede educativa: Única</td><td>Radicado Sede: Única</td></tr><tr><td colspan="2">Dirección principal: Cra 116 # 22i – 56</td></tr><tr><td>Teléfono: 4180920</td><td>Fax:</td></tr><tr><td>Correo Electrónico: carmelita0314@hotmail.com</td><td></td></tr><tr><td>Página Web: http://maibugomez.wix.com/lamagiadelalectura</td><td></td></tr><tr><td>Ciudad/Municipio: Bogotá</td><td>Vereda/Corregimiento:</td></tr><tr><td>Localidad/Comuna/sector: Fontibón</td><td>Departamento: Cundinamarca</td></tr></tbody></table>		1. Nombre del Docente: Carmen Ligia Andrade		Nombre de la institución: Atahualpa I.E.D.		Código DANE: 111279001296		Sede educativa: Única	Radicado Sede: Única	Dirección principal: Cra 116 # 22i – 56		Teléfono: 4180920	Fax:	Correo Electrónico: carmelita0314@hotmail.com		Página Web: http://maibugomez.wix.com/lamagiadelalectura		Ciudad/Municipio: Bogotá	Vereda/Corregimiento:	Localidad/Comuna/sector: Fontibón	Departamento: Cundinamarca
1. Nombre del Docente: Carmen Ligia Andrade																					
Nombre de la institución: Atahualpa I.E.D.																					
Código DANE: 111279001296																					
Sede educativa: Única	Radicado Sede: Única																				
Dirección principal: Cra 116 # 22i – 56																					
Teléfono: 4180920	Fax:																				
Correo Electrónico: carmelita0314@hotmail.com																					
Página Web: http://maibugomez.wix.com/lamagiadelalectura																					
Ciudad/Municipio: Bogotá	Vereda/Corregimiento:																				
Localidad/Comuna/sector: Fontibón	Departamento: Cundinamarca																				
2. Nombre del Docente: Martha Isabel Buitrago Gómez																					

Nombre de la institución: Atahualpa	
Código DANE: 11279001296	
Sede educativa: Única	Radicado Sede: Única
Dirección principal: Cra 116 # 22i- 56	
Teléfono: 4180920	Fax:
Correo Electrónico: maibugomez@gmail.com	
Página Web: http://maibugomez.wix.com/lamagiadelalectura	
Ciudad/Municipio: Bogotá	Vereda/Corregimiento:
Localidad/Comuna/sector: Fontibón (9)	Departamento: Cundinamarca

3. Nombre del Docente:	
Nombre de la institución:	
Código DANE	
Sede educativa:	Radicado Sede:
Dirección principal:	
Teléfono:	Fax:
Correo Electrónico:	
Página: atahulpa2013jt.wix-com/Atahualpa	
Ciudad/Municipio:	Vereda/Corregimiento:
Localidad/Comuna/sector:	Departamento:

4. Nombre del Docente:	
Nombre de la institución:	
Código DANE	
Sede educativa:	Radicado Sede:

Dirección principal:		
Teléfono:	Fax:	
Correo Electrónico:		
Página Web:		
Ciudad/Municipio:	Vereda/Corregimiento:	
Localidad/Comuna/sector:	Departamento:	
DOCENTE MODERADOR		
Nombre completo del docente quien Modera o coordina la experiencia: Martha Isabel Buitrago Gómez		
Cargo: Docente de aula	Teléfonos: 3112657434 – 7472422	
Correo Electrónico: maibugomez@gmail.com		
PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE AULA		
Señale el tipo de proyecto de aula		
a) Proyecto pedagógico y didáctico	SI ☒ NO ☐	
b) Proyectos pedagógico con énfasis en desarrollo productivo	SI ☐ NO ☐	
c) Proyecto con énfasis en gestión institucional	SI ☐ NO ☐	
Señale con una X el área en que está inscrito el proyecto de aula:		
Áreas Curricular	Ciencias naturales y educación ambiental.	
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y/o democrática.	

	Educación artística.	
	Educación ética y en valores humanos.	
	Educación física, recreación y deportes.	
	Educación religiosa.	
	Humanidades.	
	Matemáticas.	
	Lengua castellana.	X
	Lengua extranjera: Inglés	
	Lengua Nativa*	
	Competencias Ciudadanas.	
	Filosofía	
	Todas las áreas	X

*Lengua Nativa para comunidades indígenas.

Población con la que se lleva a cabo la experiencia (Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia):

a) Sector: Urbano ☒ Rural ☐ Población de Fronteras ☐

b) Grados Escolares: Preescolar ☐ 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐ 7° ☐ 8° ☐ 9° ☐ 10° ☐ 11° ☐ Otro Cuál?: _____

C) Número de estudiantes que participan en el proyecto de aula: 57

d)Grupo Poblaciones: Marque con una X el grupo poblacional que beneficia el Proyecto de Aula:

Indígenas	
Raizales	
Afrocolombianos	
Desplazados	X
Condición de Discapacidad	X

Tiempo de desarrollo del proyecto de aula Fecha de inicio: Febrero del 2013 Fecha de finalización: En ejecución Estado actual de la experiencia (fase en que se encuentra): Planeación ☐ Ejecución ☒ Evaluación ☐ Sistematización ☒
Palabras claves del proyecto de aula Lectura, comprensión, motivación, juego, alegría e interacción.
Definición del problema (Problematización) ¿Cómo mejorar nuestra comprensión lectora y escritora mediante el uso adecuado de las herramientas que nos ofrecen las Tics en el colegio Atahualpa I.E.D. de Bogotá Colombia?
Objetivos del proyecto de aula (general y específicos) Objetivo General: Motivar nuestra comprensión lectora y escritora, mediante el uso adecuado de las herramientas ofrecidas por las Tics, en el colegio Atahualpa I.E.D. Objetivos Específicos: -Motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de grado segundo - Ejercitar nuestra escritura creativa desde los primeros grados de escolaridad. - Identificar nuestras habilidades lectoras y escritoras

- Mejorar nuestro proceso de comprensión lectora.

Competencias que se desarrolla: Marque con una X la Competencia que desarrolla el proyecto de aula.

Competencias	Marque con una X
Competencias del lenguaje: Comprensión e interpretación textual	
Competencias del lenguaje: Literatura	X
Competencias del lenguaje: Medios de comunicación.	X
Competencias en matemáticas: Pensamiento numérico	
Competencias en matemáticas: Métrico	
Competencias en matemáticas: Pensamiento Geométrico	
Competencias en matemáticas: Pensamiento aleatorio	
Competencias en Ciencias Naturales: Ciencia, tecnología y sociedad	X
Competencias en Ciencias Naturales: Ciencia, tecnología y sociedad	
Competencias en Ciencias Naturales: Entorno vivo	X
Competencias en Ciencias Naturales: Entorno Físico	X
Competencias sociales: Relaciones espaciales y ambientales	
Competencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura	X
Competencias sociales: Relaciones ético políticas	X
Competencias ciudadanas: Convivencia y paz	X
Competencias ciudadanas: Participación y responsabilidad democrática	X
Competencias ciudadanas: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	X

INDAGACION

Diagnóstico inicial

La población que conforma la comunidad educativa del colegio Atahualpa, proviene de familias con falencias

en pautas de crianza adecuadas para la formación de los niños y niñas desde los primeros años de escolaridad; situación que se agudiza con la falta del tiempo adecuado por parte de los padres y madres de tal forma que les permita aprovechar el tiempo libre en casa y generar hábitos de lectura y escritura desde la etapa del preescolar, momento que es clave para inculcar el gusto por la literatura infantil. Lo cual se ve reflejado, en el bajo desempeño de las metas propuestas para los siguientes grados.

Resultados de la evaluación de conocimientos previos aplicada por los docentes

Se evidencia baja motivación, gusto por la lectura y apoyo por parte de sus familias, situación que afecta el proceso de comprensión lectora en cada una de las dimensiones abordadas en el aula. Aspecto que genera, dificultades tanto a nivel grupal como en cada estudiante conllevándolo en algunos casos a presentar falencias asociadas al proceso lecto-escritor, que de no ser abordadas a tiempo, pueden conllevar incluso a reiniciar el grado o desertar del sistema educativo.

TEMATIZACION

Principales actividades propuestas para el desarrollo del proyecto de aula

- Historias, cuentos, escucha y narración.
- La narración como lo real y lo imaginario.
- Interacción con diferentes textos e imágenes y audios.
- La construcción de significados, opiniones sobre el comportamiento de los personajes que interviene en un texto.
- Secuencia animada de una historieta para construir un texto.
- Estrategias de anticipación de un texto a partir del para texto (imágenes).

- Textos dramáticos: títeres, teatro, dramatización de situaciones cotidianas o ficcionales.
- Construcción colectiva de textos.

Selección y análisis de los contenidos educativos digitales y herramientas TIC utilizadas para el proyecto de aula

Recursos Digitales

http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/m_pancho/

ensenanza/mimundo/mimundo/default.html: MI MUNDO EN PALABRAS

JugandoPalabras/presentacion.html JUGANDO CON LAS PALABRAS

<http://musicalibre.com.co/> (Música para contar, cantar, aprender y jugar.)

Otros sitios recomendados:

Castillo Ruth. FICHAS DE COMPRENSION LECTORA. Recopilación disponible en:

<http://www.sectorlenguaje.cl/segundo.html>

Educa paquetes. [Comprensión lectora. Fábulas y leyendas para trabajar la comprensión de textos](#). Disponible en:

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/compression-lectora-fabulas-y-leyendas-para-trabajar-la-compression-de-textos.html/attachment/compression-lectora-01>

EL MUNDO DE LAS SORPRESAS. Comprensión lectora. Disponible en:

<http://blog.educastur.es/apolinarsomosdiferentes/compression-lectora/>

Lectura comprensiva. Cuentos en línea y bibliotecas virtuales. Disponible en:

<http://recursosparaprofes.wikispaces.com/Lectura+comprensiva>.

Fondo lector. Programa de estimulación de la lectura comprensiva. Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/fondolector/fondo.htm>

Enlaces de videos:

La casita del caracol. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tFrW1QmRZXc>

Cuento. El Zorro Curioso. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Ef6s7_dGsA0

Lina, La Conejita Desobediente. Cuento infantil. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ>

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

	Nombre del Docente quien realiza la actividad	Fecha	Descripción de la Actividad	Resultado de la Actividad
1	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Julio 2014	Historias, cuentos, escucha y narración.	Motivación a la lectura y escucha.
2	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Julio 2014	La narración como lo real y lo imaginario.	Atención y participación de los estudiantes.
3	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Agosto 2014	Interacción con diferentes textos, imágenes y audios.	Avance en el proceso de comprensión lectora.
4	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Agosto 2014	Construcción de significados sobre el comportamiento de los personajes de un texto.	Imaginación y participación de los niños y niñas.
5	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Septiembre 2014	Texto dramático: títeres, mimos y obras de teatro, dramatización de situaciones cotidianas o ficcionales.	Participación de los estudiantes en actividades culturales del colegio y foro institucional.
6	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Octubre 2014	Estrategias de anticipación de un texto a partir del para texto.	Utilización de los equipos de cómputo para predecir lo que puede ocurrir en ciertos textos, a partir de la observación de imágenes.

7	Carmen Ligia Andrade y Martha Buitrago	Noviembre 2014	Secuencia animada para la construcción de un cuento e historieta.	Aprovechamiento de los recursos digitales y la creatividad de los estudiantes.
Resultados de la evaluación de conocimientos posterior a la ejecución del proyecto de aula y que fue aplicada por los docentes.				
¿Cuál es su percepción de esta experiencia en el proceso de mejoramiento educativo?				
REGISTROS DE LA EXPERIENCIA				
Medios que los docentes usan para realizar divulgación y retroalimentación del experiencia educativa del proyecto de aula con TIC:(Marque con una X los medios utilizados para su divulgación)				

	Facebook		
	Foro Temático	X	
	Wiki		
	Red Social		
	Red virtual de Educadores		
	Bitácora y/o Portafolio Digital	X	
	Eduteka		
	Blog	X	

Seleccione con una X de las siguientes opciones aquellas que lograron tener una transformación educativa en su contexto:

Efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes, estudiantes, directivos, padres y madres de familia?	La comunidad educativa se ha involucrado en el proyecto y participa activamente en el mismo	X
	Se evidencia una mejora significativa en los procesos de aprendizaje del estudiante	X
	Ha mejorado el interés por la asignatura y el desarrollo de las actividades de clase	X
	Aumentó el trabajo colaborativo y de equipo	X
	Mejóro la actitud hacia el conocimiento y la asignatura	X
	No hay efectos significativos con el proyecto	
Avances durante la ejecución del proyecto de aula	Se evidencia un mejoramiento en el rendimiento de la asignatura a partir de mejoras en las evaluaciones a los alumnos.	X
	Ha mejorado el aprendizaje de temáticas específicas de los temas que aborda el proyecto de aula.	X

	El proyecto de aula tiene poco tiempo de ejecución y no se evidencian avances concretos.	
Cómo creen los docentes que su experiencia se puede transferir a otra institución educativa en el país	Participando activamente en redes de aprendizaje	X
	Generando espacios virtuales para la socialización de experiencias	X
	Publicando la experiencia en revistas científicas de carácter educativo	X
	Vinculándose a espacios de reflexión académica de orden local, nacional o internacional	X
Seleccione con una X de las siguientes opciones aquellas que lograron tener una transformación educativa de aula en el uso pedagógico de las TIC:		
Los recursos digitales educativos utilizados para el proyecto de aula permiten un alcance de los objetivos de aprendizaje en el grupo de estudiantes		X
Las actividades de aprendizaje propuestas permiten una articulación tecno pedagógica entre los recursos educativos digitales y el problema situado del proyecto de aula		X
Las terminales digitales entregadas por el programa computadores para educar le permitieron desarrollar y mediar la ruta metodológica con ABP para buscar posibles soluciones al problema planteado		X
El proceso de formación desarrollado en este nivel, le permite establecer un proyecto de aula mediado con TIC que apunte a un mejor desarrollo de la calidad educativa(estándares de competencia áreas básicas)		X
Durante el proceso de recolección se empleó o hizo uso de los terminales para registro y recolección de la información pertinente del proyecto de aula en TIC		X

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, califique (seleccione) el ítem de 1 a 5 siendo 1 inferior y 5 superior:

Ítem	Califique de 1 a 5
¿Se alcanzan las competencias propuestas?	5
¿Aporta a la solución del problema planteado?	5
¿Aporta al mejoramiento de la calidad educativa de la sede?	5
¿Se evidencia aceptación y comprensión por parte del estudiante?	5
¿Se hace un buen aprovechamiento de los recursos educativos digitales manejados?	5

EVIDENCIAS

Fotos que evidencien la experiencia del proyecto (Máximo 4)

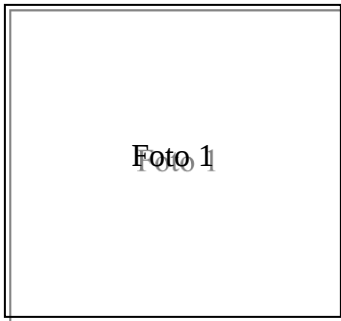


	Foto 3		Foto 4	
ANEXOS (Documentos necesarios para la evaluación del estado de desarrollo) Relacione los enlaces al portafolio digital, blog, o recursos educativos digitales que se hayan elaborado para el proyecto de aula. Dirección web1: _____ Dirección web2: _____				
EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE AULA (Los Proyectos de Aula con TIC se valoran a partir de los cinco criterios indicados en este formato. Asigne a cada criterio un valor de 1 a 5, siendo 1 la menor ponderación y 5 la máxima.)				
1. Competencias de los maestros en relación con TIC Refleja que el docente ha desarrollado, dentro de su práctica pedagógica, competencias asociadas a las dimensiones propuestas por la Estrategia de Formación y Acceso de Computadores para Educar (Actitudinales, pedagógicas, investigativas, disciplinares, evaluativas, técnicas y tecnológicas, comunicativas). 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ x				
2. Apropriación de TIC en la comunidad educativa Las TIC son aprovechadas como mediadoras de prácticas escolares pertinentes, inclusivas y en contexto, que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de competencias en los estudiantes y a la eliminación de barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación, reconociendo la diversidad de capacidades. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ x 5 ☐				

3. Metodología y Fundamentación Demuestra una secuencia en el diseño e implementación de las actividades de aula, que permite identificar la postura y los referentes conceptuales de la propuesta pedagógica de aprovechamiento de las TIC, para el fortalecimiento de la calidad educativa. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ x
4. Referente de inclusión en las actividades de aula con TIC El diseño y la implementación de las actividades de aula del proyecto permiten identificar la aplicación de los principios del diseño universal para el aprendizaje, en la planeación de las prácticas de aula y en la selección y/o producción de los recursos educativos digitales, promoviendo y propiciando la inclusión de todos los estudiantes. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ x 5 ☐
5. Sistematización y conclusiones de aprendizajes Evidencia una reflexión sistemática frente a la relación causal entre las actividades desarrolladas y los impactos alcanzados mediante la ejecución del proyecto, con la participación de la comunidad educativa. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ x
6. Carácter innovador Integra en su contexto elementos didácticos novedosos para el aprovechamiento pedagógico de las TIC, evidenciando cambios en las prácticas educativas y mejoras en el ambiente institucional. 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ x

COLEGIO I.E.D. ATAHUALPA
LA MAGIA DE LA LECTURA
PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA
GRADO SEGUNDO
DOCENTES: LIC. CARMEN LIGIA ANDRADE
MARTHA ISABEL BUITRAGO GOMEZ
JORNADA TARDE

Introducción

Es de gran importancia que la escuela motive y articule los saberes previos de los niños y niñas desde el momento en que ingresan al aula, los procesos que se realicen en la etapa inicial de lectura, serán factores determinantes que les brindará elementos necesarios para continuar su exploración en el maravilloso mundo de la literatura, el cual les hará volar su imaginación en la creación de mundos posibles desde un trabajo autónomo, creativo y lúdico. Sin tener que acudir a métodos donde la lectura y la escritura se conviertan en una actividad sin sentido.

CONTEXTO

El colegio Atahualpa se encuentra ubicado en la Cra 116 # 22 i – 56 barrio Atahualpa, localidad novena de Fontibón, conformada por 8 Upz, actualmente uno de los centros más importantes de la ciudad a nivel industrial, comercial, de transporte y turístico de la ciudad por encontrarse allí la terminal de transporte, la aeropuerto Internacional el Dorado, varias fábricas, laboratorios, humedal Meandro del Say, Maloka, entre otros. Dio inicio de labores escolares en el año 1983 con tres grupos de estudiantes dos de primero y uno de segundo, en condiciones precarias y con limitados recursos, que poco a poco se fueron gestionando en su gran mayoría por la misma comunidad.

En la actualidad, atiende a niños y niñas de grado jardín a undécimo en jornadas mañana y tarde, que pertenecen a estrato dos en su gran mayoría y provenientes de familias disfuncionales; aplicando la metodología de enseñanza para la comprensión, tiene como misión orientar los procesos de formación integral a estudiantes de preescolar, básica y media, haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas que les permitirán interactuar con propiedad en diferentes contextos.

LA EXPERIENCIA

1. ¿Qué debemos enseñar? según el marco pedagógico hace referencia a los Tópico generativos, que hacen referencia los temas que combinan hechos, generalizaciones entre ellos, ideas generales que permiten enlazar otros contenidos.
2. ¿Qué vale la pena comprender? Hacen referencia a las Metas de comprensión, son enunciados que expresan lo que vale la pena aprender, ocupan aspectos centrales del tópico.
3. ¿Cómo debemos enseñar para comprender? Hacen referencia a los Desempeños de comprensión, son actividades que desarrolla el alumno y permiten demostrar la comprensión.
4. ¿Cómo pueden saber estudiantes y docentes lo que comprende y alcanzar una comprensión más
5. profunda? Hace referencia a la Evaluación continua, proceso por el cual los estudiantes reciben retroalimentación por parte del docente para mejorar su comprensión.

Objetivo General:

Motivar la comprensión lectora y escritora, mediante el uso adecuado de las herramientas ofrecidas por las Tics, en el colegio Atahualpa I.E.D.

Objetivos Específicos:

- Motivar el gusto por la lectura en niños y niñas de grado segundo
 - Ejercitar la escritura creativa desde los primeros grados de escolaridad.
 - Identificar las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes.
 - Mejorar el proceso de comprensión lectora.
- ¿Cómo se llevó a cabo?

Los estudiantes deben tener la claridad respecto a las metas de inicio y las metas de evaluación continua que corresponderían a los desempeños de comprensión. Los desempeños potencian las habilidades motivan la finura, la sutileza en el hacer, obligan a demostrar públicamente cuanto se ha aprendido. No se pueden considerar ya terminados, su aplicación exige altas dosis de creatividad.

Existen diferentes tipos de desempeños: preliminares o de exploración, de investigación guiada y desempeños finales o proyectos finales de síntesis, que sólo se alcanzan y demuestran a través de otros desempeños de comprensión. Recordemos que la comprensión recoge las categorías del pensamiento.

Una de las situaciones que afecta en parte, la continuidad de los procesos pedagógicos en la mayoría de las instituciones educativas del Distrito, es el cambio de docentes por diferentes motivos. Es así, como en el año 2013 a 2014, ingresan nuevos docentes a la institución, con quienes las directivas y compañeros de ciclo, adquieren un compromiso para la respectiva capacitación sobre el PEI y la aplicación del modelo como tal

EVALUACIÓN CONSIDERACIONES FINALES

La Enseñanza para la Comprensión tiene sus raíces en la Psicología Cognitiva que es una rama de la psicología que se encarga de los procesos a través de los cuales los individuos obtienen conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno y de sus resultados. Se presenta como una ciencia experimental del conocimiento. Implica procesos de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza para la Comprensión hoy en día ha adquirido gran importancia en los sistemas educativos. La EpC surge de la investigación realizada por miembros del Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard, quienes se enfocaron en las experiencias exitosas de maestros y a partir de ellas consolidaron cuatro elementos comunes, que hoy conocemos como el marco de la EpC. Lo importante del marco es que no pretende copiar modelos sino que nos invita a pensar en nuestros propios contextos, en nuestras propias necesidades y que, de manera autónoma, ante los problemas, encontremos soluciones y no culpables. (Tomado de la Revista Internacional Magisterio).

Este marco no es la respuesta a un problema en particular, nos ayuda a enmarcar los problemas de nuestra práctica de tal manera que podamos inventar las respuestas.

REFERENCIAS

- P.E.I. Institución Educativa Distrital Atahualpa. Documento versión del 2008, Bogotá.

-P.E.I institucional. Agenda escolar. Colegio Atahualpa I.E.D. 2013: 18-26. Localidad Novena de Bogotá.

Páginas de ciclo uno wix.com

-Educación vial

-Comprensión lectora y tics.

Castillo Ruth. FICHAS DE COMPRENSION LECTORA. Recopilación disponible en: <http://www.sectorlenguaje.cl/segundo.html>

educa paquetes. [Comprensión lectora. Fábulas y leyendas para trabajar la comprensión de textos](http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/compreesion-lectora-fabulas-y-leyendas-para-trabajar-la-comprension-de-textos.html/attachment/compreesion-lectora-01). Disponible en: <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/compreesion-lectora-fabulas-y-leyendas-para-trabajar-la-comprension-de-textos.html/attachment/compreesion-lectora-01>

EL MUNDO DE LAS SORPRESAS. Comprensión lectora. Disponible en: <http://blog.educastur.es/apolinarsomosdiferentes/compreesion-lectora/>

Lectura comprensiva. Cuentos en línea y bibliotecas virtuales. Disponible en: <http://recursosparaprofes.wikispaces.com/Lectura+comprensiva>.

Fondo lector. Programa de estimulación de la lectura comprensiva. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/fondo.htm>

Cuaderno Intercultural. Recursos para la interculturalidad y la educación intercultural. Cuentos, fábulas y leyendas. Disponible en: <http://www.cuadernointercultural.com/materiales/lectura/cuentos-fabulas-y-leyendas/#colecc>

Cuaderno de colores: Banco de materiales. Disponible en: <http://educarges.blogspot.com/p/banco-de-materiales.html>

ANEXOS



La oveja



La oveja es un mamífero doméstico, muy usado como ganado. Se originó a partir de la domesticación del muflón en Oriente Próximo hacia el IX milenio a. C. con el objetivo de aprovechar su piel, lana, carne y la leche de las hembras.

Su carne y su leche se aprovechan como alimento. Con la leche pueden elaborarse derivados lácteos, entre los que destaca el queso. Con su lana se elaboran distintos productos, especialmente ropa de abrigo. El cuero es otro subproducto ampliamente utilizado.

A la hembra se le llama oveja y al macho carnero (que generalmente presenta grandes cuernos, normalmente largos y en espiral). Las crías de la oveja son los corderos y los ejemplares jóvenes que no han comido hierba son conocidos como lechales. Pueden llegar a vivir hasta 20 años.

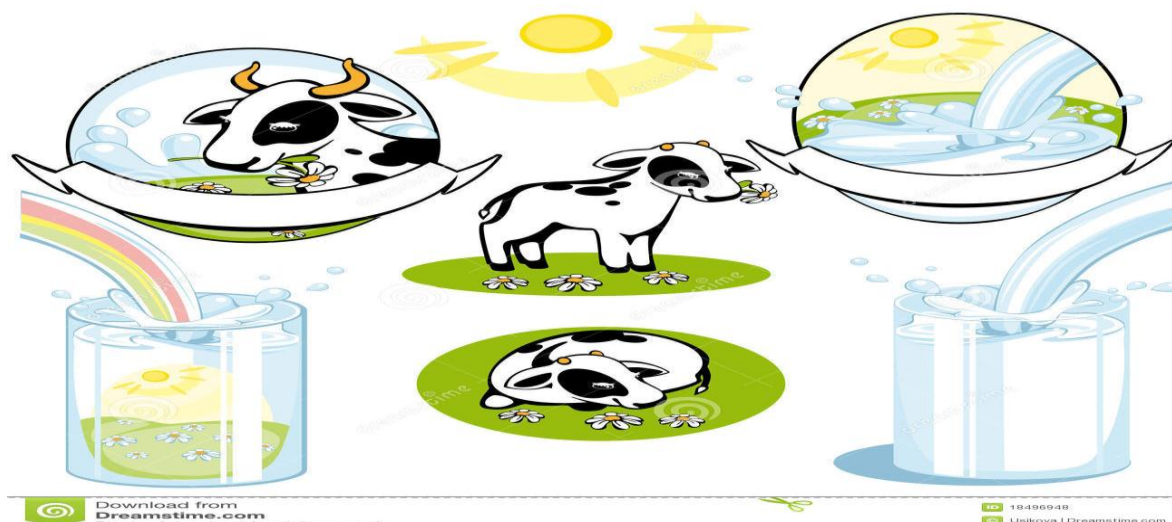
Un grupo de ovejas conforman un rebaño, piara o majada (Argentina), y al cercado donde se meten se le denomina aprisco, brete, corral o redil. Generalmente comen hierbas en los prados o campos, cuidadas por un pastor. También pueden criarse en establos abiertos con piensos y forrajes apropiados. La cría y utilización de estos animales por parte del hombre se conoce como ganadería ovina.

-
- | | | |
|---|---|--|
| V | F | La oveja es un animal criado por el hombre desde hace muchos años. |
| V | F | Solo se aprovecha la piel, porque su carne no es comestible. |
| V | F | Un rebaño es un grupo de ovejas a las que cuida un pastor. |
| V | F | La ganadería ovina es la que se ocupa de la cría de cerdos. |
| V | F | Con su leche se pueden preparar sabrosos quesos. |
| V | F | Una oveja puede llegar a vivir hasta 20 años. |
| V | F | Con su lana se pueden fabricar mantas y ropa de abrigo. |

Completa las frases:

- La oveja es un mamífero
- Su carne y su se aprovechan como alimento
- Los pastores cuidan de los de ovejas
- La cría de ovejas se denomina ganadería
- Es un animal muy valorado por
- Cuando son pequeños se denominan

El queso



El queso es un alimento sólido elaborado a partir de la leche cuajada de vaca, cabra, oveja, búfala, camella u otros mamíferos rumiantes. Es la conserva ideal pues muy difícilmente se estropea con el transcurso del tiempo ya que al secarse mejoran sus cualidades en relación al peso.

Hay centenares de variedades de queso. Sus diferentes estilos y sabores son el resultado del uso de distintas especies de bacterias y mohos, diferentes niveles de nata en la leche, variaciones en el tiempo de curación, diferentes tratamientos en su proceso y diferentes razas de vacas, cabras o el mamífero cuya leche se use.

Para algunos quesos se cuaja la leche añadiéndole ácidos tales como vinagre o jugo de limón. Sin embargo, la mayoría se fabrican gracias a las bacterias que se le añaden, que transforman los azúcares de la leche en ácido láctico, a lo que sigue la adición de cuajo para completar el proceso de cuajado. El cuajo es una enzima tradicionalmente obtenida del estómago del ganado lactante, pero actualmente también se producen sustitutos microbiológicos en laboratorio. También se han extraído «cuajos vegetales» de varias especies de cardos.

V	F	El queso es un alimento elaborado a partir de leche cuajada
V	F	El cuajo se extrae de la raíz de algunos árboles tropicales
V	F	Hay una gran variedad de tipos de queso
V	F	Con la leche de oveja no se puede fabricar queso
V	F	El vinagre puede usarse para cuajar la leche y hacer queso
V	F	El cuajo se saca del estómago del ganado lactante
V	F	Todos los quesos huelen muy bien

Completa las frases:

- El queso se elabora con de algunos mamíferos rumiantes
- En ocasiones se usa el vinagre parael queso

- El cuajo se saca del del ganado lactante
- También puede producirse cuajo artificial en...
- La invención del queso ha sido muy práctica porque...

LOS DINOSAURIOS



Los dinosaurios dominaron la Tierra durante unos 150 millones de años. Se extinguieron hace 65 millones de años, posiblemente por los efectos producidos en la atmósfera terrestre por la caída de un enorme meteorito.

Hasta el momento se han descubierto 350 especies de dinosaurios, pero seguro que existieron muchísimas más. Había especies terrestres, marinas y voladoras. Unos eran herbívoros y otros carnívoros.

Algunos de ellos han sido los animales más grandes que jamás han poblado la tierra, pero también los había pequeños como una gallina. El Seismosaurus era un enorme dinosaurio, comedor de plantas, que medía unos 40 metros de longitud. Sin embargo el Wannanosaurus fue uno de los más pequeños, pues este bípedo carnívoro no era más grande que una gallina. El mayor animal volador que jamás ha existido fue el Quetzalcoatlus, un reptil volador con una envergadura de 14 metros.

Al igual que los reptiles, los dinosaurios tenían una piel escamosa, pero caminaban con sus extremidades justo debajo del cuerpo, como los mamíferos y las aves, mientras que los reptiles se arrastran o caminan con sus extremidades hacia fuera de sus costados.

V	F	Los dinosaurios vivieron en la Tierra durante unos 150 millones de años
V	F	Algunos de ellos han sido los animales más grandes que han existido
V	F	Solo comían carne y eran muy agresivos
V	F	Desaparecieron hace 65 millones de años
V	F	El Wannanosaurus tenía dos patas y solo comía carne
V	F	Su piel estaba normalmente cubierta de pelos duros y espesos
V	F	Se han descubierto 350 especies de dinosaurios

Completa las frases:

- El Quetzalcoatlus tenía una de 14 metros
- Los dinosaurios tenían una piel
- Unos eran herbívoros y otros
- El fue uno de los más pequeños
- No me hubiera gustado vivir en esa época porque

LAS AVES DOMÉSTICAS



Llamamos aves domésticas a todas aquellas aves que tradicionalmente han sido criadas por el hombre con distintos propósitos: comer su carne, aprovechar sus huevos, utilizar sus plumas o simplemente disfrutar de su compañía.

Los pavos fueron domesticados por los aztecas, aprovechando su deliciosa carne y sus vistosas plumas. Los españoles los trajeron a Europa hacia el año 1511.

Los gallos y las gallinas fueron domesticados hace ocho milenios. En la Edad Media solo la realeza y las grandes familias comían regularmente su carne. La mayoría de la población aprovechaba fundamentalmente los huevos como alimento y solo mataban para alimento a los ejemplares viejos que ya no eran productivos. Las gallinas actuales, bien alimentadas, pueden llegar a poner hasta 250 huevos al año.

Se cree que los primeros patos fueron domesticados en la antigua China hace más de 3.000 años. Además de su carne y sus plumas es muy apreciado su plumón, que crece en la parte baja de su cuerpo y proporciona un material altamente aislante y suave con el que se pueden rellenar almohadones o ropa de abrigo.

Otras aves domésticas serían los gansos, las palomas mensajeras, los pájaros cantores, los avestruces criadas en cautividad o determinadas aves rapaces que se han utilizado tradicionalmente para la caza.

V	F	Las aves domésticas han sido criadas por el hombre desde hace tiempo.
V	F	Los avestruces y los gansos fueron domesticados por los aztecas.
V	F	Los pavos fueron traídos a Europa por los españoles.
V	F	El plumón crece en la parte superior de las alas de los gansos.
V	F	Algunas aves rapaces se usan tradicionalmente para cazar.
V	F	Los pájaros cantores también pueden ser considerados aves domésticas.
V	F	Los patos fueron domesticados en China hace más de 3.000 años.

Completa las frases:

- Algunaspueden poner hasta 250 huevos al año
- Eles muy bueno para rellenar almohadones y ropa de
- Los primerosse domesticaron posiblemente en China
- Las aves domésticas nos aportan huevos, plumas,
- En casa me gustaría tener un porque.....

<http://comprension-lectora.bligoo.cl/comprension-de-lectura-actividades-para-imprimir>

EL LORO Y SU JAULA



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

691968
Sim Kay Seng | Dreamstime.com

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería. Desde hacía un buen número de años vivía enjaulado, y su propietario era un anciano al que el animal hacía compañía. Un día, el anciano invitó a un amigo a su casa para tomar juntos un sabroso té. Los dos hombres pasaron al salón donde estaba el loro. Se encontraban los dos hombres tomando el té, cuando el loro comenzó a gritar: —¡Libertad, libertad, libertad!

Durante todo el tiempo en que estuvo el invitado en la casa, el animal no dejó de pedir libertad. Hasta tal punto era insistente su petición, que el invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de té. Estaba saliendo por la puerta y el loro seguía gritando: “¡Libertad, libertad!”.

Pasaron los días. El invitado no podía dejar de pensar con compasión en el loro. Tanto le apenaba el estado del animalito que decidió que era necesario ponerlo en libertad. Pensó un plan. Sabía cuándo dejaba el anciano su casa para ir a efectuar la compra. Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro. Un día después, el invitado se situó cerca de la casa del anciano y, en cuanto lo vio salir, corrió hacia su casa, abrió la puerta con una ganzúa y entró en el salón, donde el loro continuaba gritando: “¡ Libertad, libertad!”.

¿Quién no hubiera sentido piedad por el animalito? Se acercó a la jaula y abrió la puerta. Entonces el loro, aterrado, se lanzó al lado opuesto de la jaula y se aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula, negándose a abandonarla. El loro seguía gritando: “¡ Libertad, libertad!”

Como este loro, hay muchas personas que dicen querer hacer cosas, se quejan de no poder hacerlas pero, cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan y buscan excusas para continuar igual.

- | | | |
|---|---|---|
| V | F | El loro de esta historia pertenecía a un anciano. |
| V | F | Un día el anciano invitó a un amigo a tomar café. |
| V | F | El loro siempre quería salir de la jaula porque le gustaba volar. |
| V | F | El amigo del anciano quiso liberar al loro pero éste no quiso salir de la jaula |
| V | F | Al loro le gustaba gritar : “¡Libertad, libertad!” |
| V | F | Los dos ancianos regalaron el loro a su vecina. |
-

Completa las frases:

- Ésta es la historia de un loro que no lo que quería
- Elsiempre gritaba pidiendo que lo liberasen
- Un anciano intentó liberarlo pero el loro
- ¿Por qué no salía el loro de la jaula?.....

Ésta es la historia de un loro que no sabía lo que quería ...

- Cuenta la historia de un loro que no podía elegir lo que quería comer.

- El loro de esta historia no sabía muy bien lo que le apetecía de verdad ...
 - Era un loro que sabía una historia pero no la quería contar.
-

El invitado se sintió muy apenado y ni siquiera pudo terminar su taza de té.

- El invitado tomó el té pero no le gustó, lo que le dio mucha pena.
 - Sintió mucha pena por el loro.
 - No se tomó el té porque el loro no le dejó tomarlo.
-

Iba a aprovechar esa ausencia y a liberar al pobre loro.

- Cuando el dueño se fuera de casa entraría en ella y soltaría al loro.
 - El pobre loro se fue cuando el anciano no estaba en la casa.
 - El loro consiguió la libertad pero era muy pobre.
-

El loro se lanzó al lado opuesto de la jaula y se aferró con su pico y uñas a los barrotes de la jaula.

- El loro agarró la jaula y la tiró al lado opuesto.
 - El loro no quería salir de la jaula.
 - La jaula se cayó porque los barrotes se rompieron.
-

Hay personas que dicen querer hacer cosas y cuando tienen ocasión de realizarlas se acobardan.

- Algunas personas son cobardes cuando les obligan a hacer algunas cosas.
- Mucha gente quiere hacer cosas pero no sabe cómo hacerlas.
- Hay gente que se queja de no poder hacer lo que quiere y cuando lo podría hacer, les da miedo y no lo hacen.
- Hay personas cobardes que nunca hacen nada pero siempre se quejan de todo.

LA TORTUGA Y LA LIEBRE



Había una vez una liebre muy orgullosa, porque siempre decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga. -¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! -decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra meta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó hablando con otros animales. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

-
- | | | |
|---|---|--|
| V | F | La liebre es un animal pequeño pero muy rápido. |
| V | F | La tortuga es un animal lento y torpe porque tiene las patas muy cortas. |
| V | F | En esta historia la tortuga gana una carrera a la liebre. |
| V | F | La liebre de esta historia no ganó la carrera porque se equivocó de camino |
| V | F | La tortuga ganó la carrera porque caminó y caminó sin detenerse. |
| V | F | En estas historias siempre se aprende una lección. |

Había una vez una liebre muy orgullosa, porque siempre decía que era la más veloz.

- La liebre decía que no era veloz porque no quería ser presumida.
 - Pensaba que era la más rápida del mundo y lo decía continuamente.
 - La liebre era muy tímida por lo que nunca decía lo que pensaba.
-

A la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre ...

- La liebre le propuso a la tortuga una apuesta que se le había ocurrido.
 - La tortuga era muy rara y no quería hacer apuestas con la liebre.
 - La tortuga le dijo a la liebre que quería hacerle una apuesta.
-

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera...

- Los animales fueron a ver la carrera que iban a hacer la liebre y la tortuga.
 - Todos los animales querían hacer la carrera con la liebre.
 - Hicieron una reunión para correr la carrera.
-

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó hablando ...

- La liebre estaba segura de ganar y salió la primera
 - La liebre estaba tan segura de que iba a ganar que se quedó hablando
 - La liebre dejó salir a la tortuga pero la adelantó enseguida porque era muy ligera
-

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás ...

- La tortuga estaba muy triste porque había perdido la carrera.
 - La liebre se dio cuenta de que se había comportado mal y aprendió la lección.
 - A la liebre se le olvidó la lección que había aprendido aquel día.
-

Unidad Didáctica

COLEGIO ATAHUALPA I.E.D
JUGANDO, JUGANDO ME VOY DESPLAZANDO POR MI BARRIO
UNIDAD DIDÁCTICA DE EDUCACION VIAL
CICLO UNO JORNADA TARDE
ASTRID LOZADA
BERTHA PUENTES
NUBIA CHACÓN
HILDA GIRALDO
NATHALY CHAUX
CARMEN LIGIA ANDRADE

MARTHA ISABEL BUITRAGO

2014

Introducción

El interés para el desarrollo de esta unidad didáctica se generó a partir de la necesidad de prevención y cuidado sobre educación Vial que los niños y niñas de Ciclo Uno manifiestan continuamente, respecto a las problemáticas que ellos observan en su entorno y en los medios de comunicación. Motivo por el cual los temas que se propusieron en un primera instancia tienen que ver con los cuidados del cuerpo, la ubicación espacial y las señales de tránsito; los cuales requieren ser abordados desde el aula, con el fin de que los estudiantes comprendan ciertas normas de seguridad para poder desplazarse de manera segura por los diferentes lugares del barrio y la ciudad.

Teniendo en cuenta las edades en la que se encuentran los niños y niñas, el juego es la estrategia metodológica que ha permitido el desarrollo de este proyecto, donde los estudiantes han tenido la oportunidad de expresar sus opiniones e inquietudes de una forma agradable, tranquila e ir superando poco a poco la etapa de egocentrismo para potenciar el trabajo en equipo. También se busca articular las herramientas pedagógicas que ofrece la Enseñanza para la Comprensión (EpC), modelo institucional para el desarrollo de las diferentes dimensiones que se trabajan al interior del ciclo y que tiene como misión orientar los procesos de formación integral a estudiantes de preescolar, básica y media, haciendo énfasis en la práctica de las competencias comunicativas que les permitirá interactuar con propiedad en diferentes contextos.

Contexto

El colegio Atahualpa, se encuentra ubicada en la Cra 116 # 22 i – 56 de la localidad novena de Fontibón, conformada por 8 Upz, actualmente uno de los centros más importantes de la ciudad a nivel industrial, comercial, de transporte y turístico de la ciudad por encontrarse allí la terminal de transporte, el aeropuerto Internacional el Dorado, varias fábricas, laboratorios, humedal Meandro del Say, Maloka, entre otros. En la actualidad, atiende a niños y niñas de grado jardín a undécimo en jornadas mañana y tarde, que pertenecen a estrato dos en su gran mayoría y provenientes de diferentes tipos de familia que a raíz de las problemáticas sociales se han conformado en la actualidad.

En el desarrollo de esta unidad didáctica, participaron los estudiantes de Ciclo Uno, los docentes, directivas y los padres de familia quienes son los primeros educadores de sus hijos e hijas y en la mayoría de los casos están pendientes de colaborarles en las actividades que se requieren para el cumplimiento de ciertas tareas que complementan la propuesta de esta unidad y desde luego la formación de los estudiantes.

La experiencia

Durante su diario vivir los niños y niñas comentan sobre las situaciones que observan en su entorno, en los medios de comunicación, que en muchos de los casos expresan situaciones de tragedia y violencia que ellos quizá no logran comprender en su totalidad por su corta edad en la que se encuentran. De esta manera se evidenció la importancia de elaborar una unidad didáctica que permitiera orientar y guiar los procesos de formación en los estudiantes, desde los primeros años de escolaridad. “La etapa inicial del ser humano cubre un ciclo integrado por períodos, cuya característica más sobresaliente en cuanto a movilidad y forma de transitar, es la de dependencia” (Conocimientos Básicos de Tránsito para la Infancia). Es así como, en un primer momento se buscó acercar a los estudiantes a las temáticas planteadas por medio de charlas, videos, cuentos, guías y diferentes juegos que les permitieron explorar e identificar los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo, la ubicación espacial, las señales de tránsito y su aplicabilidad en la vida cotidiana.

METAS: Mediante estrategias lúdicas, los niños y niñas comprendieron la importancia del cuidado de su cuerpo y a utilizar adecuadamente las señales de tránsito para desplazarse de un lugar a otro.

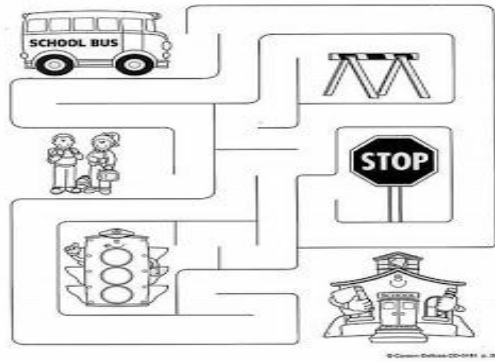
ACTIVIDADES: En las aulas y patios se realizó cada uno de los juegos propuestos sobre educación vial, en los cuales los estudiantes participaron con sus docentes y compañeros de ciclo.



Con la orientación de las docentes y la colaboración de las familias, los estudiantes elaboraron con material reciclable las señales de tránsito y algunos medios de transporte, con los cuales jugaron, se divertieron y comentaron con sus compañeros la importancia de ciertos cuidados y normas que se deben tener presentes a la hora de ir de un lugar a otro. Algunos de estos trabajos fueron expuestos en la feria de la ciencia celebrada en el colegio el pasado 2 de octubre del presente año (Ver archivo de evidencias).



Help the bus get to the schoolhouse.



Se diseñó un micro ciudad en el patio escolar, los niños y niñas trajeron carros, bicicletas, muñecas pequeñas que hacían parte de la ciudad y transitaban por ella teniendo en cuenta el uso adecuado de las señales de tránsito. (Ver evidencias fotográficas al final del documento).

Se recomendó a los padres y madres de familia algunos sitios o recursos digitales que pueden ser explorados desde sus hogares en el tiempo extraescolar, donde encuentran juegos interesantes sobre educación ciudadana y uso adecuado de las normas de tránsito, cuidados que debemos tener los peatones cuando nos desplazamos por algún lugar de nuestro barrio y ciudad.

Metodología

Partiendo de la etapa e intereses de los niños y niñas de Ciclo Uno, el juego se convierte en la estrategia metodológica adecuada para motivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de esta unidad didáctica; de esta forma la lúdica ha sido la herramienta que permitió un acercamiento de esta población a las temáticas planteadas frente a la prevención y cuidados de la educación vial, que se deben tener presentes en nuestro diario vivir.

“La educación vial se vincula al desarrollo de la autoestima, al respeto por los otros y a los principios de convivencia social y democrática; así como al desarrollo y consolidación de una cultura ciudadana, que involucre el reconocimiento de derechos y deberes, y el respeto por las normas, instituciones y autoridades de tránsito” (Movilidad Humana, 2013). En este sentido, se busca articular las inquietudes con los contenidos de las diferentes dimensiones que se trabajan en el ciclo, a través de las actividades propuestas en cada curso con el fin de llevar a cabo ciertas tareas específicas, que involucren el trabajo colaborativo de estudiantes, docentes y las familias. Lo anterior se verá reflejando en los desempeños de los estudiantes en relación con la movilidad vial, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la institución Enseñanza para la Comprensión (EpC), el pensamiento crítico y reflexivo acorde a los saberes e interés de los niños y niñas durante esta etapa de desarrollo.

Evaluación

Durante el desarrollo de la unidad didáctica se llevó a cabo el proceso autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la observación permanente, con el fin de realizar los ajustes pertinentes acordes a lo establecido en el SIE y el modelo pedagógico para

lograr un aprendizaje continuo y permanente. Por medio del juego de roles se busca que los estudiantes identifiquen las señales de tránsito y las empleen adecuadamente, con el fin de que se apropien de ellas, en el momento de trasladarse por la ciudad y de esta manera puedan proteger su propia vida y quizá la de otro peatón.

Por otra parte se evaluó el trabajo artístico en familia, la creatividad y recursividad en la elaboración de diferentes señales de tránsito, así como la participación en cada una de las tareas propuestas.

Se valoró el proceso de comprensión tanto a nivel grupal como individual, en el momento de responder algunas guías didácticas diseñadas para cada uno de los grados.

Conclusiones

El desarrollo de esta unidad didáctica ha permitido articular los conocimientos previos de los niños y niñas respecto al cuidado de su cuerpo, la educación vial y la importancia que tiene la familia en esta etapa como los primeros educadores de sus hijos e hijas.

Comprender la importancia y la necesidad de evidenciar desde la práctica cotidiana acciones que conlleven a la formación de ciudadanos autónomos y responsables con su vida y la de los demás. Que como peatones tenemos unos derechos pero también unos deberes.

Desde los primeros años de escolaridad aprender a tener cuidado y respeto cuando se aborde o utilice algún medio de transporte. Pues quizá de esta forma cuando ellos sean adultos tendrán en cuenta que “el automóvil no sólo devora la ciudad: destruye la vida propia y diferenciada de cada barrio” (Santamarta, 2002). Pero que si somos cuidadosos y prudentes, estaremos utilizando adecuadamente este medio de transporte y protegiendo nuestra vida continuamente.

Referencias

- Conocimientos Básicos de Tránsito para la Infancia (1). El niño: peatón, pasajero y conductor. COSETRAN. Dirección de Vialidad de la Prov. de Buenos Aires (Argentina). Disponible en archivo pdf.
- MOVILIDAD HUMANA (2013). El Proyecto Educativo y la Seguridad Vial 6. Bogotá Humana.
- P.E.I institucional. Agenda escolar. Colegio Atahualpa I.E.D. 2013: 18-26. Localidad Novena de Bogotá.

Santamarta, J. (2002). El automóvil devora la ciudad. Madrid (España), 20 de septiembre. Disponible en : <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n28/ajsan.html>. [Boletín CF+S](#) > [28: Transporte: ¿mejor cuanto más rápido?](#)

Recursos digitales de apoyo:

Educación vial para niños de 3 a 6: <http://losmaspequenosyseguridadvial.com/>

Para niños pequeños: <http://www.aprendeeducacionvial.es/>

Educación vial para niños de 6 a 11: <http://ninosyseguridadvial.com/>









Cuidemos y respetemos siempre nuestro cuerpo

Con el desarrollo de esta unidad didáctica, se presenta a los estudiantes estrategias de higiene personal, autocuidado y prevención de algunas situaciones que pueden afectar de manera negativa nuestra salud.

Se realizaron diferentes sesiones de trabajo con los niños y niñas, relacionadas con el reconocimiento de cada una de las partes de su propio cuerpo, donde se realizaron dibujos y murales con esquemas del tamaño real del cuerpo de cada uno, que posteriormente se pintó y decoró con los materiales que cada estudiante eligió. A continuación, se presenta algunas evidencias de l trabajo realizado por los niños y niñas.





[Fotografías de archivo personal estudiantes C.A I.E.D J.T.]

COLEGIO ATAHUAL I.E.D
JUGANDO, JUGANDO ME VOY DESPLAZANDO POR MI BARRIO
PROYECTO DE EDUCACION VIAL
CICLO UNO JORNADA TARDE
INSTRUMENTO DE EVALUACION

Meta: comprendo la importancia de aprender a desplazarme con cuidado.

Actividad: Observar las imágenes y marcar la respuesta correcta.



1. El niño y la niña para pasar la calle:
 - a. Pasan jugando balón.
 - b. Esperan la señal del semáforo.
 - c. Pasan con los con los carros en movimiento.

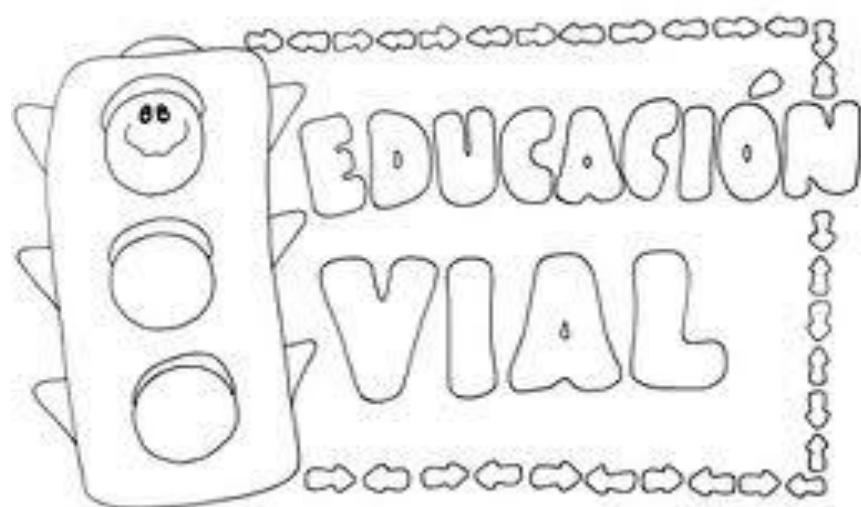


2. Cuando vamos por la calle debemos:

- a. Caminar por la mitad de la calle.
- b. Ir de la mano con el adulto que me acompaña.
- c. Caminar por el andén.



- 3. Cuando voy de paseo en bicicleta:
 - a. La calle es para mí únicamente.
 - b. Debo ser muy cuidadoso.
 - c. Debo obedecer las señales de tránsito.
- 4. Coloreo el semáforo indicando que puedo pasar y el mensaje.



Apéndice C. Ruta metodológica

Información	Técnica	Instrumento	Población	Productos
Recuento historia cronológica de la institución.	Relatos y revisión de documentos existentes.	Fichas de registro	Rector, coordinadores, docentes y padres de familia de Ciclo Uno.	Documento escrito sobre la reconstrucción histórica de la vida del C A I.E.D.
Organización de los documentos encontrados.	Revisión documentos institucionales y texto recopilado por la Junta de Acción comunal.	Fichas de registro y análisis.	Docente investigadora.	Información digitalizada de los documentos y relatorías elaboradas.
	Análisis de contenidos de los documentos	Fichas de Análisis		Fichas de análisis de los documentos
Reconstrucción de los proyectos de aula y unidades didácticas.	Análisis documentos institucionales y archivo de docentes de Ciclo Uno. Revisión archivo fotográfico institucional y de docentes. Entrevistas a directivas, docentes y padres de familia.	Fichas de análisis y síntesis de la experiencia. Ficha organización por momentos representativos. Cartas de consentimiento informado, encuesta y formatos de entrevistas semiestructuradas.	Docente investigadora.	Reconstrucción de los proyectos y unidades didácticas de Ciclo Uno. Relatos aportados por los actores. Transcripción de las entrevistas.
Socialización del proceso de investigación parcialmente.	Presentación de ponencia en el 2° Simposio Internacional en temas y problemas de Investigación en Educación. Retos y desafíos de la Educación en la época de la Inclusión y la Interculturalidad.	Documento escrito y presentación oral. Plataforma Fundación	Docente investigadora. Asesora Red	Documento escrito de las ponencias Artículo del proyecto y

	Presentación de ponencia en el Coloquio ... Partición en la RED Internacional de Asesores Expertos en Investigación en Educación en convenio con la Secretaría de Educación, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y la Claremont Graduate University.	Escuela Nueva, Wiki, foros y video-conferencias.	Internacional y docente investigadora.	poster. Memorias del proceso disponibles en la plataforma de la Fundación Escuela Nueva y Secretaría de Educación.
Socialización del proyecto final de sistematización.	Revisión y organización del documento final de investigación.	Presentación en video-beam	Consejo Académico y comité evaluador de la universidad.	Documento trabajo de grado.

Apéndice D. Revisión fuentes documentales

Fuentes	Contenidos	Propósitos	Autores	Observaciones
P.E.I y actas institucionales	Información del C A I.ED.	Recopilar información que permita la reconstrucción del proyecto de sistematización	Directivas y docentes del colegio	
Oral y documentos	Memorial oral y escrita de los docentes.	Reconstrucción de la experiencia a partir de los relatos orales y archivos escritos de los docentes.	Docentes de Ciclo Uno	
Fotografías	Archivo fotográfico.	Selección de fotografías que permitieran complementar e ilustrar	Archivo docentes	

		el documento.		
Libro	Reseña histórica del barrio Atahualpa.	Reunir elementos aportados por algunos habitantes fundadores del barrio y del colegio.	Junta de Acción Comunal del barrio	

Apéndice E. Formato Matriz de análisis por categorías

CATEGORIAS		DOCENTES	DIRECTIVAS	PADRES DE FAMILIA	ANÁLISIS
Práctica Pedagógica	Apropiación	La mayoría de docentes de Ciclo Uno manifestaron tener conocimientos sobre aspectos relacionados con la EpC y las herramientas que ofrece para el desarrollo de su práctica. Se puede evidenciar en la organización del plan de estudios, el trabajo dinámico al interior de las aulas y los procesos adelantados con los estudiantes.	Desde rectoría y coordinación se resalta los aportes que tiene la EpC en los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto a nivel de docentes como de los mismos estudiantes. Las directivas consideran que la apropiación de la EpC se ha evidenciado en los registros documentales de algunos docentes y la manera como los estudiantes abordan su rol en la institución, de una manera más comprometida y reflexiva sobre lo que tiene que ver con su propio rol dentro y	Los padres y madres de familia indican que los estudiantes han mejorado en la manera de entender las cosas, que continuamente se inquietan por lo que ocurre en el entorno. La manera como los docentes realizan las clases con la participación de nuestros hijos e hijas. Ya no se piden libros y cartillas como antes sino que se requiere estar haciendo consultas sobre los intereses de los estudiantes y situaciones del entorno.	Se resalta los conocimientos que ofrece la EpC en cada uno de los actores participantes de esta experiencia y la manera como cada uno de los actores resalta aspectos que consideran relevantes para la transformación de la práctica pedagógica. A pesar de ciertas resistencias y temores al cambio, la mayoría de docentes de Ciclo Uno se han preocupado por aportar sus ideas para consolidar un trabajo en equipo donde los primeros beneficiados han sido en este caso los niños y niñas, con sus inquietudes y curiosidad por explorar su entorno en la medida de los espacios y recursos con los que cuenta la institución.

			fuera del aula.		
	Aprendizajes	Consideran que esta experiencia les ha permitido ver los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera diferente a las que se venían implementando. Se evidencia cambios en la manera como vimos la necesidad de incorporar elementos que ofrece la EpC y que nos involucra a todos y todas asignando compromisos, organizando propuestas y proyectos de aula con la colaboración de los estudiantes y padres de familia.	Se resalta los momentos vividos en cada una de las etapas a lo largo de esta experiencia donde el consenso y el diálogo han permitido llegar a ciertos acuerdos para la adopción de la EpC a pesar de algunas limitaciones en cuanto a los recursos de la institución y ciertas resistencias al cambio.	Consideran que los talleres realizados y orientaciones por parte de los docentes han permitido un acercamiento a la manera de guiar desde sus hogares en los aprendizajes en sus hijos e hijas. Con las orientaciones de las docentes los padres y madres de familia hemos ido colaborando en algunos proyectos sobre la importancia y el proceso de la lectura, la escritura, prevención, salud y el juego desde jardín.	El grupo de actores resalta los aportes de la implementación de EpC en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la manera como se ha ido generando cambios significativos para cada uno de ellos en beneficio de la comunidad educativa en general. La gestión educativa y académica por parte de directivas y docentes con la participación de estudiantes y sus familias en la organización de las dinámicas que se realizan dentro y fuera del aula.

	Conocimiento	El impacto tiene que ver con la organización de las clases donde se tiene en cuenta los intereses y la participación de los estudiantes. El reconocimiento a la labor docente dentro y fuera de la institución y desde luego la satisfacción personal de intentar hacer las cosas de otra manera que genere confianza tanto en el maestro como en el estudiante por lo que ocurre desde el aula en los procesos de enseñanza. A pesar de ciertas resistencias y temores al cambio, la mayoría de docentes de Ciclo Uno se han preocupado por aportar sus ideas para consolidar un trabajo en equipo donde los primeros beneficiados han sido en este caso los niños y niñas, con sus inquietudes y curiosidad por explorar su entorno en la medida de los espacios y recursos con los que cuenta la institución y aprendizaje.	La organización y trabajo en equipo al interior del Ciclo Uno. El apoyo y participación de las familias en algunos proyectos. La autonomía de los estudiantes en su proceso de formación. El incremento de la población en cada una de las jornadas indica que las familias y estudiantes ven en este colegio quizá una manera diferente de hacer las cosas, de promover los aprendizajes. El reconocimiento a nivel local y nacional de algunas participaciones deportivas y proyectos que han permitido dejar en alto el buen nombre del CA I.E.D. La organización de la planeación a nivel de Ciclo Uno de manera integral desde cada una de las dimensiones que involucran el desarrollo e intereses de los niños y niñas. La organización de las mallas y plan de estudios por dimensiones,	Al inicio un poco duro y confuso, pero luego nos hemos ido acostumbrando a esta manera de estudio con nuestros hijos. Los niños y niñas asisten con gusto a su colegio, comentan lo que ocurre en las clases y la manera como trabajan y se ayudan unos con otros.	El impacto se ha relacionado con el aprovechamiento de algunas herramientas de la EpC, con las cuales se ha modificado en parte ciertas estructuras rígidas y la manera de guiar e involucrar la participación de los estudiantes y sus familias. El reconocimiento y trabajo en equipo por parte de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
--	--------------	--	---	--	---

			donde se tiene en cuenta la integralidad.		
--	--	--	---	--	--

Apéndice F. Preguntas y elementos centrales que aborda la EpC

PREGUNTAS CENTRALES A CERCA ENSEÑANZA	ELEMENTOS DE LA EPC QUE ABORDA CADA UNA DE LAS PREGUNTAS
¿Qué debemos enseñar? ¿Qué vale la pena comprender? ¿Cómo debemos enseñar para comprender? ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?	Tópicos Generativos Metas de Comprensión Desempeños de Comprensión Valoración Continúa

Apéndice G. Archivo consentimiento informado para directivas, docentes y padres de familia.

Bogotá, agosto 28 del 2014

Colegio Atahualpa I.E.D

Señores(as)

Equipo directivo y docente

Atento saludo

Asunto: Consentimiento Informado

Pertenezco al grupo de docentes que se encuentra realizando estudios de Maestría en Educación en convenio con la SED y la universidad Santo Tomás. Como trabajo de grado estoy realizando un proyecto de sistematización de experiencias educativas sobre la apropiación del modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión EpC en la práctica de los docentes de Ciclo Uno, durante el periodo comprendido entre los años 2013 y 2014. Motivo por el cual, le estoy invitando a formar parte de esta investigación, participando en una entrevista que será grabada y un relato de manera escrita, sobre el proceso llevado a cabo en esta institución educativa.

En constancia doy mi autorización para la recolección de la información que se utilizará únicamente en el desarrollo de este proyecto, del cual fui informado(a) por la docente aspirante al título de Magíster en Educación.

Cordialmente,

Nombres y apellidos: _____

C.C.N° _____ De _____

Cargo: _____ Fecha: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Colegio Atahualpa I.E.D

Señores(as)

Padres y madres de familia

Atento saludo

Asunto: Consentimiento Informado

Pertenezco al grupo de docentes que se encuentra realizando estudios de maestría en educación en convenio con la SED y la universidad Santo Tomás. Como trabajo de grado estoy realizando un proyecto de sistematización de la experiencia educativa sobre la apropiación del modelo pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en la práctica de los docentes de Ciclo Uno, durante el periodo comprendido entre los años 2013 y 2014. Motivo por el cual, le estoy invitando a formar parte de esta investigación, participando en una entrevista que será grabada y un relato de manera escrita, sobre el proceso llevado a cabo en esta institución educativa.

En constancia doy mi autorización para la recolección de la información que se utilizará únicamente en el desarrollo de este proyecto, del cual fui informado(a) por la docente aspirante al título de Magíster en Educación.

Cordialmente,

Nombres y apellidos: _____

C.C.N° _____ De _____

Cargo: _____ Fecha: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Apéndice H. Encuesta Docentes Colegio Atahualpa I.E.D

ENCUESTA DOCENTES COLEGIO ATAHUALPA I.E.D.

Me encuentro realizando un proyecto de sistematización sobre la experiencia de los docentes de Ciclo Uno, en la apropiación del modelo pedagógico institucional: Enseñanza para la Comprensión (EpC), motivo por el cual es de gran importancia su colaboración, diligenciando esta encuesta.

Ciclo: _____ Grado: _____ Área: _____

Años que lleva trabajando en esta institución: _____ Jornada: _____

De las preguntas número 1 a la pregunta número 7 responda marcando con una X la casilla que considere adecuada para la respuesta, donde SI corresponde a que se tiene el conocimiento o se cumple con lo establecido en la pregunta y NO hace referencia a que no se tiene el conocimiento o no se cumple con lo planteado.

CD	PREGUNTAS		
----	-----------	--	--

		SI	NO
1	Comparte el modelo pedagógico de la institución		
2	Tiene conocimiento acerca de cómo fue el proceso de selección del modelo institucional EpC.		
3	Conoce los antecedentes que se tuvieron en cuenta para la selección de este modelo pedagógico.		
4	Conoce qué entidades han apoyado la formación en la EpC, en esta institución.		
5	Qué tan adecuadas, considera que fueron las capacitaciones, para la apropiación del modelo en la práctica docente		
6	Dentro de su práctica pedagógica en el aula, considera que el modelo le permite la integralidad y la transversalidad de los contenidos curriculares.		
7	Considera adecuados los instrumentos utilizados para realizar el seguimiento a la aplicación del modelo pedagógico.		

De las preguntas 8 a la pregunta número 14, responda marcando con una X en la casilla que considere correcta, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Alta: hace referencia a que se cumple adecuadamente o funciona de la mejor manera. Media: que se cumple o funciona medianamente.

Baja: que se cumple en muy poca medida o casi nada.

CD	PREGUNTAS	ALTA	MEDIA	BAJA
8	En qué medida, considera que cuenta con espacios adecuados para el trabajo pedagógico con los estudiantes.			
9	En qué medida, las directivas realizan un seguimiento a los procesos adelantados por los docentes, en relación con el modelo pedagógico, para verificar los avances obtenidos.			
10	En qué medida considera que las directivas y compañeros apoyan el trabajo en equipo,			

	sobre la apropiación del modelo pedagógico.			
11	En qué medida considera que la apropiación del modelo, al interior del aula ha influido en la motivación hacia los procesos de aprendizaje de los estudiantes.			
12	Qué tanto considera que el modelo pedagógico, responde a las necesidades de la comunidad educativa y las problemáticas del sector.			
13	Cómo considera el grado de autonomía y disponibilidad de recursos que la institución le asigna al docente para el ejercicio de su labor.			
14	En qué medida se realizan actividades con el fin de integrar y hacer partícipes de la apropiación del modelo pedagógico, a los diferentes miembros de la comunidad educativa de la institución.			

ACTA No

ESTAMENTO:

ASISTENTES:

FELIPE GARCIA R.

EDGAR ROJAS

DEYANIRA GARCIA

JUDITH GALINDO

BERTHA E.AVILA

CONSTANZA LIEVANO

ANA PATRICIA RINCONES

LUIS EDUARDO TORO

DIANA AURORA RINCON

FLOR MARINA MORENO

RUBY MENDOZA

JORGE YURDAQUI

NIDIA MENDEZ

FECHA: 23-03-2011

Siendo las 11.40 a.m. del día 23 de marzo de 2011, se reunieron en las instalaciones de la biblioteca del colegio, los miembros del Consejo Académico de la Institución Educativa Distrital Atahualpa, con el fin de desarrollar el orden del día para la presente sesión extraordinaria.

ORDEN DEL DÍA

1. Verificación de quórum
2. Lectura del acta anterior
3. Capacitación a cargo del Sr. Henry Charry, Profesional especializado de la S.E.D.
4. Evaluación de la jornada

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA:

1. VERIFICACION DEL QUORUM:

Se verifica que el número de los integrantes del Consejo Académico presentes en esta reunión, constituyan el quórum establecido en el reglamento interno para dar inicio a la reunión extraordinaria citada para este día.

2. LECTURA DEL ACTA ANTERIOR:

El acta anterior, que corresponde al día 15 de marzo/11 fue leída y aprobada por unanimidad. La docente Judith Galindo resalta la condición de puntualidad de los integrantes del Consejo, para iniciar cada reunión y consolidar el quórum que permita sesionar al Consejo Académico. La docente precisa sobre su comentario dada las dificultades que se presentaron en la reunión anterior para completar el quórum necesario para sesionar y el desplazamiento de los tiempos para desarrollar el orden del día propuesto.

3. Capacitación a cargo del Sr. Henry Charry, Profesional especializado de la S.E.D.

El señor HENRY CHARRY fue invitado por el Consejo Académico del colegio Atahualpa para socializar los elementos básicos del enfoque pedagógico ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION-EPS, con el fin de dinamizar su implementación en el colegio.

La presentación fue orientada desde los siguientes elementos:

1. Fundamento	¿Desde donde... Qué?
2. Finalidad	¿Para qué?
3. Proceso Metodológico	¿Cómo?
4. Relación Docente-Estudiante	¿Con quiénes?
5. Herramientas	¿Con qué?
6. Evaluación	¿Cómo va?
7. Representantes	¿De quienes?

Con variedad de ejemplos y situaciones pertinentes desde los ámbitos pedagógico, didáctico, formativo, administrativo y/o directivo, el Henry Charry sensibilizó y explicó a los asistentes sobre la planeación curricular atendiendo a las pautas propias del modelo en cuestión:

- Tópicos generativos.
- Metas de comprensión.
- Desempeños de comprensión.
- Valoración continua.

¿Qué es comprensión?, ¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué vale la pena comprender? ¿Cómo debemos enseñar para comprender? ¿Cómo sé que tu sabes? ¿Cómo sabes que tu sabes?, ¿Qué comprendo muy bien?, ¿Cómo construyo esa comprensión?, ¿Cómo sé que lo comprendo? Son algunas de las preguntas que dinamizaron la exposición.

Cómo enseñar con tópicos generativos, implica negociar la forma interesante para los estudiantes, temas que generen discusión sin perder el sentido de la "disciplina". Se pueden formular preguntas colegiadas interdisciplinarias.

Los estudiantes deben tener claridad respecto a las metas de inicio y las metas de evaluación continua que corresponderían a los desempeños de comprensión.

Los desempeños potencian las habilidades, motivan la finura, la sutileza en el hacer, obligan a demostrar públicamente cuanto se ha aprendido. No se pueden considerar ya terminados, su aplicación exige altas dosis de creatividad.

Existen diferentes tipos de desempeños: Preliminares o de exploración, de investigación guiada y desempeños finales o proyectos finales de síntesis, que sólo se alcanzan y demuestran a través de otros desempeños de comprensión. Recordemos que la Comprensión recoge las categorías del pensamiento.

La relación Docente-estudiante en la EPC permite el trabajo en equipo, el mutuo apoyo, debe potenciar la diversidad en la perspectiva, debe crear el espíritu de la mejora continua, no es trabajar sólo por la nota, debe dejar criterios para la valoración y la retroalimentación.

A todos los integrantes del Consejo Académico 2011 les fue enviada la presentación que apoyó la exposición del Sr. Charry, para avanzar en la socialización en las reuniones por ciclo.

Siendo las 1:00 p.m. se finalizó la reunión extraordinaria del Consejo Académico. En constancia firman

Nombre	Cédula	Cargo	Firma
Diana Rojas Rueda Merced	51.649.522	Docente	Diana A. Rojas R.
Edgar José Rojas Merced	40763068	Docente	Edgar
De Guillermina Reveno	51693522	Coord. S-1	Guillermina Reveno
Bertha E. Avila Triana	21.050.852	Orientadora	Bertha
Judith Borgea Finales	39.529.495	Orientadora	Judith
Flor Mareño Palomino	41.521.555	Docente Preescolar	Flor Mareño
Luis Eduardo Teja	18278447	Docente	Luis E. Teja
Edgar José Rojas Merced	79122125	Coordinador	Edgar
Ana Judith Galindo S.	51732594	Docente	Ana Judith
Meyania García Gónez	52329.800	Coordinadora	Meyania
Felipe García R.	19108510	Rector	Felipe
Ruby Lucilia Mendoza	27878.787	Docente	Ruby
Nidia Angelica Mendez	52.482.028	Docente	Nidia Mendez
Luis Daniel Conzancio	19282779	Docente	Luis D. Conzancio

CONSEJO ACADEMICO ACTA #: 1

FECHA: Febrero 1 de 2011

ASISTENTES:

Diana Aurora Rincón
Rubí Cecilia de Belén
Jorge Elías Jurdaqui
Luis Eduardo Tovar
Ana Judith Galindo

Nidia Angélica Méndez
Deyanira García
Judith Noguera Ruales
Felipe García
Bertha E. Ávila Triana

Patricia Rincones
María Martha del Basto
Constanza Lievano
Edgar Rojas

Siendo las 11:30 del día 1 de Febrero de 2011 se reunieron en Coordinación, los miembros del Consejo Académico de la Institución Educativa Distrital Atahualpa, con el fin de desarrollar el siguiente orden del día:

ORDEN DEL DÍA

1. Verificación de quórum
2. Instalación del Consejo Académico año 2011
3. Análisis propuesta cronograma
4. Propositiones y varios

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

1. VERIFICACION DEL QUORUM:

No se encuentra la profesora Martha Lía Cabrera porque por cuestiones familiares no formará parte del Consejo académico y en su remplazo asistirá Flor Moreno, pero por el día de hoy estará Martha del Basto.

2. INSTALACION CONSEJO ACADEMICO AÑO 2011:

Se hace la presentación de los integrantes junto con las recomendaciones sobre la responsabilidad social y personal que tenemos para cumplir con los requerimientos de nuestra función y se declara instalado.

Se lee el reglamento del acuerdo 01 del 2010 del Colegio Atahualpa y se hacen las siguientes aclaraciones:

- los integrantes serán asignados por ciclos de cada jornada y no por áreas debido a que en la institución el trabajo se esta realizando por ciclos en los cuales hay representación de todas las áreas.
- Se discute la periodicidad de las reuniones ordinarias argumentando el trabajo que hay que realizar, la importancia de ser concretos en las temáticas tratadas y la necesidad del espacio para poder socializar las decisiones con los compañeros y realizar las tareas encomendadas. Entonces se define por unanimidad que las reuniones ordinarias sean cada 15 días teniendo en cuenta la propuesta de Deyanira que se hagan las capacitaciones una por bimestre en uno de los martes que nos queda libre. El horario será de 11:30 AM a 1:30 PM y si no se ha agotado la agenda se dejará para continuarla en el próximo consejo.
- Jorge propone que la primera capacitación se haga sobre enseñanza para la comprensión por una persona que lo esta capacitando a él y que esta se realice primero con el Consejo académico. Felipe sugiere que se mande la bibliografía antes de la capacitación para que la discusión sea más productiva. También propone que unas capacitaciones sean realizadas por y con temas del consejo académico y las otras por personas externas a la institución.

3. ANALISIS PROPUESTA CRONOGRAMA:

Deyanira lee la propuesta del cronograma incluyendo las actividades programadas por el Servicio de Orientación. Dice que los profesores hicieron la propuesta de la celebración del día del niño para primaria el 26 de abril a cargo del primero y segundo ciclo.

Las celebraciones para los días especiales se había propuesto que se encargaran los profesores por áreas, pero algunos compañeros no estuvieron de acuerdo.

Judith Galindo propone que los encargados de estas celebraciones sean por ciclos y no por áreas para que haya mayor integralidad. Las Jornadas Pedagógicas se harán por ciclos, en las cuales una parte estará a cargo del equipo directivo y Orientación y la otra por los integrantes de cada ciclo.

Se discute cual sería el horario y se hacen las siguientes propuestas:

- Realizarlas en la jornada de la mañana
- Horario intermedio de 9AM a 3PM
- Una en la mañana y otra en la tarde
- Realizarlas en la jornada de la tarde.

Se hará el sondeo con los docentes y por porcentaje se aprobará.

Siendo la 1:30 PM se da por terminada la reunión.

En constancia firman:

Dr. E. Torres
Nidia A. Méndez
Diana Alarcón

Rosa M.

Donce Elías Fajardo

Patricia Linares

Andrés Rojas

Bertha E. Aranda

[Signature]
 coordinación.

Apéndice J. Formato Entrevista Directivos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

Entrevista Directivos

Me encuentro realizando un proyecto de sistematización sobre la experiencia de los directivos y docentes de Ciclo Uno, en la apropiación del modelo institucional Enseñanza para la Comprensión (EpC), motivo por el cual le estoy invitando a participar en esta investigación respondiendo una entrevista que consta de cuatro momentos de la siguiente manera:

Situación Inicial

1. ¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).
2. ¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?
3. ¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto).

Durante el Proceso

4. Describa ¿cómo y de qué manera se implementó la EpC en la institución?
5. Con la implementación de la EpC, ¿qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?
6. ¿Qué herramientas pedagógicas considera que le ha aportado la EpC a los docentes para el desarrollo de las clases?
7. ¿Cómo ha sido el proceso de acompañamiento por parte del equipo de directivas a los docentes?

Lecciones Aprendidas

8. ¿De qué manera considera que se ha transformado la práctica pedagógica de los docentes de Ciclo Uno, con la aplicación de la EpC?
9. ¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?

Situación Actual

10. ¿Cómo directivo, considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la EpC?
11. ¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?
12. Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la EpC?

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

Entrevista rector

Me encuentro realizando un proyecto de sistematización sobre la experiencia de los directivos y docentes de Ciclo Uno, en la apropiación del modelo institucional Enseñanza para la Comprensión (EpC), motivo por el cual le estoy invitando a participar en esta investigación respondiendo una entrevista que consta de cuatro momentos de la siguiente manera:

Situación Inicial

1. ¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).
2. ¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?
3. ¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto).

Durante el Proceso

4. Describa ¿cómo y de qué manera se implementó la EpC en la institución?
5. Con la implementación de la EpC, ¿qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?
6. ¿Qué herramientas pedagógicas considera que le ha aportado la EpC a los docentes para el desarrollo de las clases?
7. ¿Cómo ha sido el proceso de acompañamiento por parte del equipo de directivas a los docentes?

Lecciones Aprendidas

8. ¿De qué manera considera que se ha transformado la práctica pedagógica de los docentes de Ciclo Uno, con la aplicación de la (EpC)?

9. ¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?

Situación Actual

10. ¿Cómo directivo, considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la (EpC)?

11. ¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?

12. Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la (EpC)

Apéndice K. Entrevistas aplicadas a directivos

Entrevista N°1

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Deyanira García Gómez	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).	Bueno Buenas tardes, he la forma de enseñar de la institución se basaba pues obviamente en que algunos docentes trabajaban el modelo tradicional, algunos otros trabajaban un modelo más constructivista pero en general el problema mayor era que cada uno estaba trabajando su asignatura desde su percepción propia y no había una unificación de criterios frente a un modelo pedagógico.
¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?	Bueno la búsqueda empezó a centrarse en los bajos rendimientos , en el bajo rendimiento de los estudiantes en que para esa fecha pues eh teníamos hasta grado noveno y queríamos proyectarnos para ofrecer grado decimo y once y una de las de los requisitos que pedía el grupo de supervisión de Fontibón era pues tener un modelo pedagógico establecido aparte de eso sobre todo en primaria los docentes venían trabajando Escuela Activa, eso pues se veía como en primaria

	porque ellos recibieron una capacitación pero en bachillerato la mayoría de docentes eran nuevos y ellos no alcanzaron a estar en esa capacitación entonces digamos que el modelo había como tres modelos no el modelo de primaria que era Escuela Activa, el modelo de bachillerato pues los profesores de pronto un poco más antiguos trabajaban la parte tradicional y los profesores recién llegados pues hacían como experimentos con los diferentes modelos pedagógicos.
¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto)	Bueno, pues en primaria como se trabajaba la Escuela Activa eh los procesos respondían mucho más a centros de interés a los trabajos pues que los profesores veían que eran como llamativos para los niños y en bachillerato pues básicamente era como el interés de seguir un plan de estudios porque el colegio, el colegio hace más o menos diez quince años era una escuela solo se ofrecía hasta quinto; entonces año tras año se fue incrementando entonces eh por decir algo en el año no se 2002 se empezó con grado sexto entonces esos niños que fueron de grado sexto al siguiente año pasaron a grado séptimo poco a poco se fueron construyendo todos estos programas, ya se empezó a ver la necesidad de cambiar de enfoque por lo que decía antes de que los profesores no tenían la formación y porque ya los niños iban madurando y pues obviamente tenían otras expectativas.
Durante el proceso de acompañamiento	
Describe ¿cómo y de qué manera se implementó la (EpC) en la institución?	Bueno eh nosotros aquí dentro del colegio empezamos con el coordinador Federico Neiva a organizar una jornadas de capacitación para que los profesores recordaran que modelos pedagógico existen que teorías de aprendizaje existen y se empezó a trabajar como una especie de talleres con ellos algunos, docentes que tenían bastante trayectoria y experiencia también

	lideraban los talleres, después se vio la necesidad de acudir a instituciones externas en primer lugar creo que fue COGNOS una institución que vino aquí al colegio ellos pues en un principio hicieron un trabajo interesante que fue e aplicar unas encuestas a cada uno de los profesores, para que cada uno pues identificara como cuál era su enfoque, entonces se vieron se vio que como la tendencia mayor era hacia el modelo constructivista bueno pero la verdad esos datos pues no los tengo tan claros y se empezó también el colegio como, como en su trabajo interno empezamos a leer y empezamos a analizar cada uno de los enfoques pedagógicos que para esa fecha pues estaban vigentes y que pues sabíamos nosotros que algunos docentes habían tenido cierta experiencia por ejemplo estaba la profesora Silvia quien trabajaba aprendizaje por proyectos entonces los profesores que ya tenían como cierto bagaje en alguno de esos enfoques lo presentaban y trataban como pues de que nos fuéramos por ese lado no de convencernos a todos. Se hicieron varias jornadas pedagógicas en las que se analizó cada modelo los pro y los contras también se hizo una caracterización de la población pues eso fue más para definir el PEI el énfasis del colegio, pero pues también se tuvo en cuenta los resultados de ese trabajo y pues finalmente se hizo una votación en la que estuvieron casi todos los maestros de acuerdo, yo diría que casi un noventaicinco por ciento y los maestros de esa época pues optamos por la Enseñanza para la Comprensión.
Con la implementación de la (EpC), ¿ qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?	Pues todavía estamos en proceso de implementarlo yo diría que los docentes que han estado en el proceso desde un principio pues de pronto sin un poco o están un poco más avanzados, en el colegio hemos tenido el

	problema de que hay mucha movilidad de maestros entonces los maestros que llegan pues obviamente e empiezan a adaptarse, a conocer el modelo, a veces hay que empezar de cero porque hay gente que no lo conoce sin embargo e en cuanto a los aspectos que se han modificado y que yo creo que están consolidados eh podríamos nombrar la evaluación en la que se tiene en cuenta a los estudiantes porque se hace autoevaluación, coevaluación pero no solo se hace de manera formal como por decir listo yo ya cumplí si no que de verdad se tiene en cuenta en las notas, se ha logrado organizar el colegio por ciclos, con reuniones de ciclo y de área pues hasta donde eh la cantidad de docentes lo permite y pues poco a poco hemos ido avanzando en la implementación del enfoque.
¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la (EpC) para el desarrollo de sus clases?	Bueno pues creo que una de las ventajas de la enseñanza para la comprensión, es que busca desarrollar en los estudiantes eh su sentido crítico de pensamiento y sus habilidades de pensamiento, desde la coordinación lo que se ha hecho es que la mayoría de los talleres que nosotros diseñamos bien sea para convivencia o para algún tipo de tema que haya que tratar e nosotros lo organizamos desde la enseñanza para la comprensión o sea si hacemos una guía esa guía tiene tópicos generadores, un hilo conductor tiene una metas comprensión y pues al principio por ejemplo tanto para docentes como para nosotros fue un reto, aprender a diseñar las metas de comprensión porque pues veníamos acostumbrados a los indicadores de logro o incluso algunos nos quedamos en objetivos, entonces pasar a diseñar una meta de comprensión como debe ser pues y a los desempeños también de comprensión fue complejo, pero pues en ese proceso se ha ido aprendiendo, se ha ido mejorando.

Sobre las lecciones aprendidas	
¿De qué manera ha transformado su práctica pedagógica con la aplicación de la (EpC)?	Bueno en cuanto a mi practica pedagógica como tal pues como ya lo decía eh desde la coordinación lo que uno busca es liderar esos procesos y abrir espacios de discusión que es lo que se ha venido haciendo y como lo decía pues la aplicación de ese modelo tanto en los talleres para los estudiantes como en las jornadas pedagógicas eh y pues que se ha visto en los estudiantes, pues de pronto que se ha mejorado un poco el desempeño de ellos, eh en cuanto a que ya son capaces de comprender lo que aprenden y aplicarlo en otros contextos, que de pronto eso no se veía en los modelos anteriores.
¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?	Bueno lo que yo he aprendido de manera personal es que a veces nosotros fallamos en el proceso de evaluación porque pretendemos evaluar a los estudiantes en cuanto a contenidos y habilidades que no hemos trabajado durante las clases, o sea en clase a veces hacemos unos ejercicios unas cosas pero cuando diseñamos una evaluación, se nos olvida lo que trabajamos y terminamos evaluando cosas diferentes y de una manera diferente, creo que en ese aspecto pues hemos mejorado un poco en la institución a raíz de esas discusiones que se han dado tanto en el Consejo Académico como en las jornadas pedagógicas, eh otro aspecto también es que pues siempre se ha insistido

	es que los estudiantes aprendan algo y que lo usen en un contexto, que sean capaces de transferir ese conocimiento que ellos están adquiriendo para solucionar un problema, bien sea de su vida cotidiana o en otra materia y ahí creo que pues la Enseñanza para la Comprensión nos sirve, pero también nos falta mucho trabajo de diseño metodológico por parte nuestra, porque a veces tendemos a quedarnos en el contenido como tal, pero no transferimos ese contenido a otro contexto.
Situación actual (retos) ¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Bueno pues a partir del análisis de las mallas y del trabajo que se ha hecho para tratar de articular los tópicos generadores y los hilos conductores, creo que eso ha hecho que los estudiantes avancen de una manera significativa en su proceso, o sea que si por ejemplo pasan de Ciclo Uno a Ciclo Dos ese cambio no sea tan drástico y que se continúe de verdad un proceso que se ha venido trabajando, lo mismo del paso de grado quinto a grado sexto, entonces el trabajo de las mallas y el trabajo de hilos conductores permite que ese proceso de los estudiantes sea mucho más integral y mucho más transversal.
¿Considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la (EpC)?	Yo creo que la mayoría de los docentes si ha cambiado porque eh los profesores están más interesados en cómo aprenden sus estudiantes y que en verdad aprendan, no que solo se limiten a repetir contenidos sino que aprendan y comprendan lo que se está trabajando.
Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la (EpC)?	Pues yo creo que las ventajas ya las he enumerado todas y una desventaja pero no de la (EpC), si no de la situación actual del colegio, pues es la movilidad de los docentes, que cualquier proceso que se inicie pues se va a ver truncado por esa situación y pues obviamente faltan muchos más recursos, mucho más material

	didáctico para poder trabajar la (EpC) , pues en toda su dimensión y pues falta mayor capacitación, pues creo que siempre hay que seguir leyendo y seguir escuchando gente experta que lleva muchos años en la implementación del modelo.
--	--

Entrevista N°2

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Felipe García Rojas (rector del colegio)	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).	E en el año 2007 que llegué al colegio no había definido un modelo pedagógico específico y por tanto cada docente enseñaba sin seguir ningún modelo, simplemente con base en su experiencia y supongo que con base en la formación que tuvieron en la universidad y en los diferentes cursos de actualización.
¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?	Haber, ellos mencionaban que con base en una intervención de la Secretaría de Educación e habían como incursionado en el modelo de Pedagogía Activa, pero realmente no se percibía la implementación de ese modelo en la práctica, yo creo que lo que pude percibir era un modelo de enseñanza tradicional, yo diría que un modelo más bien de tipo conductista.
¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto)	Pues los intereses pedagógicos eran los tradicionales es decir, se le daba prioridad a la acumulación de conocimientos por parte de los estudiantes y los docentes pues sencillamente eran unos transmisores de conocimientos.
Sobre el proceso de acompañamiento	

Describa ¿cómo y de qué manera se implementó la (EpC) en la institución?	Bueno pues con base en las inquietudes de algunos docentes, de que no existía un modelo específico y que cada quien asumía su manera de enseñar con base en su experiencia e se llevó esta inquietud al Consejo Académico y el Consejo Académico pues elaboró una encuesta e en la cual se le solicitaba a los docentes que de las diferentes opciones de modelos que aparecían, ellos eligieran uno para implementar y así fue como se eligió el modelo de Enseñanza para la Comprensión. Pues con los docentes específicamente, porque los padres y estudiantes no tienen conocimiento de modelos pedagógicos.
Con la implementación de la (EpC), ¿ qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?	Lo que se ha podido percibir es que se le da mayor importancia a los procesos de análisis, a los procesos de razonamiento, a los procesos de desarrollo de pensamiento y obviamente también en los procesos de evaluación.
¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la (EpC) para el desarrollo de sus clases?	Pues en primer lugar e darle mayor importancia a los procesos de análisis, a los procesos de discusión, a los procesos de trabajo en grupo, e tener en cuenta las sugerencias, las ideas de los estudiantes para hacer mucho más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje e igualmente en cuanto a los procesos de evaluación, también en cuanto a los procesos de evaluación, darle mayor prioridad a la parte analítica, a la parte de aplicación en contextos, es decir no solo a la parte de memorización y repetición.
¿Cómo fue su proceso de adaptación a la (EpC)?	Ha habido un interés evidente por parte de las directivas del colegio, para capacitar a los docentes en el modelo de Enseñanza para la Comprensión, e y se contactaron algunas instituciones, entre ellas la Universidad Distrital que fue la institución que estuvo asesorando y estuvo capacitando durante un semestre a los docentes, igualmente por parte de algunos

	funcionarios de parte de la Secretaría del nivel Central.
Sobre la situación actual.	Bueno yo creo que por lo menos hay conciencia de que la enseñanza tradicional que se venía implementado, pues no daba los resultados esperados y eso ha hecho que los docentes también se auto capaciten con base en las lecturas que se les ha enviado vía correo electrónico sobre la Enseñanza para la Comprensión y la capacitación a través de la Secretaría de Educación, entonces pues eso ha sido importante y creo que habido un miraje fundamental en ese aspecto.
¿Cuáles han sido los aportes que la (EpC) ha hecho a su práctica pedagógica?	Bueno yo como rector del colegio siempre he estado muy atento e he impulsado que se debe hacer énfasis en la parte del desarrollo del pensamiento en los estudiantes, en la parte de análisis, en la parte crítica de los procesos de enseñanza-aprendizaje entonces yo creo que con la elección del modelo de Enseñanza para la Comprensión ha sido bien importante, e así haya habido dificultades, e de pronto resistencias por parte de algunos docentes en su práctica específica con los estudiantes, pero creo que se ha avanzado notoriamente en lo que se quiere con los estudiantes, que es que sean unos estudiantes con una posición crítica bien fundamentada.
¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Pues yo creo que si ha habido un cambio notorio en cuanto a la metodología, e porque se parte de la situación real de los estudiantes, de los intereses de los estudiantes, también se ha dado mucha importancia a todo lo de la enseñanza a través de las TICS y en cuanto a los procesos de evaluación, también se ciñen en su gran mayoría a lo establecido en la (EpC), entonces considero que si ha habido avances importantes en este aspecto.

¿Considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la (EpC)?	Pues sencillamente que los procesos de enseñanza-aprendizaje son mucho más socializantes, son mucho más participativos, e donde los estudiantes tienen un papel preponderante y donde el maestro en su gran mayoría pues es un acompañante, es una persona que está orientando, que está haciendo seguimiento al proceso, pero realmente quienes son los protagonistas de ese proceso son los estudiantes.
Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la (EpC)?	Bueno yo creo que eso está ya respondido con base en las anteriores apreciaciones, e sin embargo algunas dificultades yo no diría desventajas sino dificultades que todavía no se logra superar es como la resistencia de algunos docentes a implementar el modelo pedagógico.
Sobre las lecciones aprendidas	
¿De qué manera ha transformado su práctica pedagógica con la aplicación de la (EpC)?	
¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?	

Apéndice L . Formato Entrevista Docentes de Ciclo Uno

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

Entrevista para docentes de Ciclo Uno.

Me encuentro realizando un proyecto de sistematización sobre la experiencia de los directivos y docentes de Ciclo Uno, en la apropiación del modelo institucional Enseñanza para la Comprensión (EpC), durante los siguientes momentos:

Situación Inicial

1. ¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).
2. ¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?
3. ¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto).

Durante el Proceso

4. Describa ¿cómo y de qué manera se implementó la EpC en la institución?
5. Con la implementación de la EpC, ¿qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?
6. ¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la EpC para el desarrollo de sus clases?
7. ¿Cómo fue su proceso de adaptación a la EpC?

Lecciones Aprendidas

8. ¿Qué cambios ha tenido la práctica pedagógica con la aplicación de la EpC?
9. ¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?

Situación Actual

10. ¿Cuáles han sido los aportes que la EpC ha hecho a su práctica pedagógica?
11. ¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?
12. ¿Considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la EpC?
13. Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la EpC

Apéndice M. Entrevistas aplicadas a docentes de Ciclo Uno

Entrevista N°1

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Carmen Ligia Andrade	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).	En un comienzo en esta institución cada uno trabajaba de acuerdo a sus conocimientos no había una metodología unificada.
¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?	Nosotros utilizábamos actividades de la escuela activa y quisimos implementar esta metodología pero no fue posible debido a que faltaban muchos materiales por ejemplo los rincones, pues nos dimos cuenta que esta metodología se podría llevar a la práctica era en las

	escuelas del campo.
¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto)	Pues siempre se ha tenido una intencionalidad con respecto a los niños siempre sacar a delante a los niños utilizando los materiales, la metodología que sea pero siempre en pro de que los niños sean los principales beneficiados, cada profesor pues colocaba sus conocimientos y los ponía en práctica pero no había unificación esto fue lo que nos llevó a conseguir una metodología en la que todos fuéramos para el mismo camino donde todos tuviéramos los mismos intereses y las mismas metas.
Sobre el proceso de acompañamiento	
Describa ¿cómo y de qué manera se implementó la (EpC) en la institución?	Para llegar a la EpC nosotros hicimos varias reuniones varias jornadas pedagógicas para poder seleccionar ese modelo, inclusive con las dos jornadas siempre nos reuníamos, nos colocábamos tareas de consulta, llegaron personas que no trabajaban aquí en la institución a dictarnos varios talleres de varias metodologías hasta que nos dimos cuenta que la más apropiada, la más adecuada para esta institución pues era esta metodología la EpC porque se acercaba más a las necesidades de esta comunidad.
Con la implementación de la (EpC), ¿ qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?	Bueno se ha modificado sobre todo la lectoescritura los niños ya aprendieron a trabajar solos ya construyen sus cuentos, se les lee por ejemplo un cuento y luego se les hace preguntas preguntas que ellos ya las contestan con más facilidad, con mayores argumentos.
¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la (EpC) para el desarrollo de sus clases?	La lectura comprensiva, los talleres tanto el profesor como los niños entonces ya ellos acuden a conseguir sus diferentes lecturas e interpretación de textos

	variados.
¿Cómo fue su proceso de adaptación a la (EpC)?	Pues el proceso fue muy sencillo con bastante facilidad y para los niños también se adaptaron con facilidad y ya hacen sus trabajos tareas en compañía de sus padres y aquí en el colegio comúnmente con la orientación del a profesora.
Sobre la situación actual	
¿Cuáles han sido los aportes que la (EpC) ha hecho a su práctica pedagógica?	Han sido de mucha prosperidad digamos así porque ya el profesor es un orientador ya dejamos de lado un no poquito la memoria aunque pues esta es importante, los procesos son más prácticos los niños aprendieron a trabajar en grupo y también individual inclusive ellos hablan mucho de la participación de sus papas en los proyectos, la manera como les colaboran y se integran las familias al colegio.
¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?	En el proceso lectoescritura que es pues en el que nosotros hacemos más énfasis sobre todo en los primeros años de escolaridad a lo largo del Ciclo Uno.
¿Considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la (EpC)?	Si ha cambiado, ha cambiado por lo que dije anteriormente los niños ya son más activos, ya construyen sus propios textos, ya son más ágiles, ya participan ya no tiene que estar uno explicando tan afondo las cosas porque ellos ya las entienden con más facilidad.
Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la (EpC)?	Pues más que todo son ventajas en el proceso lecto-escritor y en la participación de los estudiantes, de la comunidad. En cuanto a las desventajas ha sido el cambio de algunos docentes para otras instituciones, lo que hace detener en parte los procesos.
Sobre las lecciones aprendidas	

¿De qué manera ha transformado su práctica pedagógica con la aplicación de la (EpC)?	Los niños ya son lectores ya construyen e inclusive se ha notado más integración de los padres de familia en la construcción de los proyectos.
¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?	Nos ha dejado la realización de los proyectos nosotros hemos realizado varios proyectos inclusive como lo repito incluyendo a los padres de familia ellos ya intervienen más y los estudiantes pues ya lo hacen con más facilidad Se parte de los intereses de los niños porque ellos ya participan con más facilidad ellos ya aprendieron a construir entonces ellos ya su participación es más activa.

Entrevista N°2

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Patricia Peña	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).	Las practicas pedagógicas antes se presentaban de una manera muy lineal las actividades que se hacían eran puramente técnicas propias de la educación física y nos situábamos en un ambiente muy teórico tradicional pero centrado en el deporte.
¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?	Pues los elementos pedagógicos serian el tablero, la tiza, el ejemplo, pues en cuanto a los deportes pues era hacer movimiento técnicos, mostrar cómo se hacía y esperar repeticiones.
¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto)	Pues nos preocupaba mucho la violencia que se presentaba y desarrollar un poquito el sentido de pertenencia hacia el colegio porque todo lo acababan y lo destruían como los puestos, los tableros, los pupitres, todo eso los vidrios, también las paredes.
Sobre el proceso de acompañamiento	
Describe ¿cómo y de qué manera se implementó la (EpC) en la institución?	Pues eso ha sido un proceso muy largo se empezó como con un malestar frente a lo que se estaba haciendo, ese malestar llevo a pensar que no solamente se trataba de educar así, sino formar para la vida y en ese proceso de formación para la vida se buscaron los mecanismos

	para resolver las dificultades que se encontraban en la práctica y se empezó con la EpC con consultas a agentes externos la profesora Nancy Ruiz de León una experta en el tema nos presentó como hacer el diseño como deslumbrar un poco sentar la teoría en la práctica como no más con hacer un título que dijera divirtámonos pero uno decía pero como así, divirtamos pero en que nos vamos a divertir, entonces empezaban a surgir preguntas que le intentaban dar forma a la práctica sin embargo mucha personas que vinieron no lo podían hacer, manejan la teoría pero a la hora de sentarlo en una estrategia didáctica e orientada a cada área ya se quedaban cortos nosotros quedábamos aburridos porque lo que llegaba pues no era suficiente pues traían estrategias didácticas que mesa cuadrada pero no hemos encontrado a un yo digo no a un tipo con los calzones bien puestos que sea capaz de juntar la teoría y la práctica en una aplicación concreta en todas las áreas porque llega en una por ejemplo en español cuando vino el señor este español pero él lo hacía en español como que su fondo era español o filosofía pero vaya y pídale otra área y no el hombre ya quedaba colgado.
Con la implementación de la (EpC), ¿ qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?	Pues yo siento que es el problema de la relación, que ya se ve una relación más participativa, más de escuchar de inventar de ver posibilidades en las cosas, de ver las cosas de otros modos yo creo que es el punto de vista el que ha cambiado.
¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la (EpC) para el desarrollo de sus clases?	Yo pienso que la herramienta más importante es como la posibilidad de ver las cosas de distintos lugares, no solamente desde lo aprendido en la universidad sino desde lo humano, lo creativo, desde lo divertido, desde el mismo niño, que ese día no quiere hacer nada y entonces uno lo mira, se acerca y le pregunta qué le

	pasa? no es que no comí nada, es que no almorcé, esas situaciones dan opciones para construir una relación diferente...
¿Cómo fue su proceso de adaptación a la (EpC)?	Difícil, es que todavía continúo adaptándome porque de todas maneras uno trata de buscar otros caminos que la película que el video pero la EpC exige primero un ambiente estricto es decir todos los elementos deben estar disponibles cuando uno los necesita entonces debe ser un aula inteligente para cada profesor por ejemplo se me ocurre que voy a hacer una estructura para una película reforzarla hacer un panel y no puedo porque en esa hora la biblioteca está ocupada el computador está apagado no hay internet entonces todo se junta para que la estructura de origen puede estar muy bien hecha pero la práctica tiene sus bemoles y no es tan fácil.
Sobre la situación actual	
¿Cuáles han sido los aportes que la (EpC) ha hecho a su práctica pedagógica?	Yo siento que todo porque de todas maneras al modificarse las acciones se modifica el pensamiento y en esa medida pues construir una forma de ver al otro y de verse a uno mismo pues eso ya es una ganancia increíble.
¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Pues los procesos han mejorado porque de todas maneras uno siempre trata de cobijar no muchos temas sino los que trata de seleccionar se hagan bien y tratar de darle secuencia y evaluación a las cosas que uno pueda lograr en esa medida cambiar el pensamiento, las acciones de medio niño ya es ganancia para uno a veces uno espera que el mundo cambie a uno y no uno debe pensar que los procesos que usted haga en un niño van a tener que repercutir en él y por más que quiera no se vean cuando sean grandes por ejemplo ahora que me encuentro a exalumnos me encontré a uno que esta yo no sé si sea pertinente el tema pero se me trata de un niño que se graduó hace dos años y ya está en un

	negocio allí en codif de arreglar computadores y me decía que él estaba muy feliz de haber estudiado en este colegio porque le habían enseñado alternativas para defenderse en la vida, mientras otros de este mismo colegio viven en la calle como indigentes entonces uno dice que las acciones se las ofrece el maestro pero los niños son los que tienen que optar no y en esa media por difícil que sea el baile hay que bailarlo.
--	--

Entrevista N°3

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Profesora . Ana Díaz Jiménez	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
¿Cómo era antes la forma de enseñar en esta institución? (problema).	En esta institución antiguamente trabajábamos con la metodología de escuela activa los grupos de los niños funcionaban en grupos en mesas de trabajo y se trabajaba mucho las guías el profesor era el que dirigía la guía los estudiantes desarrollaban la guía preguntaban preguntaban inquietudes y el profesor aclaraba sus dudas
¿Cuáles eran antes los elementos pedagógicos que se utilizaban para enseñar?	Como elementos pedagógicos teníamos el tablero y la tiza las guías teníamos cuadernillos que eran de escuela activa eran unos cuadernillos donde le iban explicándole al estudiante paso por paso lo que debía hacer y el profesor estaba ahí para aclararle sus dudas en algún momento el profesor explicaba también hacia su explicación magistral y utilizaba algunos recursos como material hecho por el generalmente o en algunas ocasiones se traía material

¿Cuáles eran los principales intereses que se desarrollaban en la práctica pedagógica antes de implementar la EpC? (contexto)	
Sobre el proceso de acompañamiento	
Describe ¿cómo y de qué manera se implementó la (EpC) en la institución?	Pienso que la causa principal para cambiar es la dificultad que tienen los estudiantes en la comprensión de lectura entonces se vio como alternativa el cambio a un modelo que nos facilitara una mejor comprensión en los estudiantes para obtener ya después como hubo La implementación de bachillerato en el colegio entonces en los resultados del icfes se vio que los chicos no sabían leer entonces se busco como ayuda externa y encontramos la metodología de la enseñanza para la comprensión y empezamos a trabajar con ella La inquietud fue de todos hubo una persona que empezó pues a gestionar haber con que entidad o quienes eran haber los que ivan a asesorarnos en esta metodología
Con la implementación de la (EpC), ¿ qué aspectos han modificado la práctica pedagógica?	Pienso que dentodas maneras se ha tomado conciencia que la educación no puede ser tan lineal tan vertical que es necesario que los estudiantes participen que expresen lo que quieren aprender lo que quieren saber y entonces de acuerdo a eso el profesor puede hacer su planeación o puede trazar sus métodos y sus cosas para su práctica docente
¿Qué herramientas pedagógicas le ha aportado la (EpC) para el desarrollo de sus clases?	La EpC en preescolar yo soy profesora de preescolar entonces en preescolar digamos que hacemos uso de varias metodologías realmente nosotros no nos centramos en ninguna metodología eso así como por ejemplo formatos y eso no los tenemos pero si la parte de integralidad de integración esa si la tenemos muy clara porque esque en preescolar se enseña en esa forma integral entonces se traza por ejemplo un terma o se

	propone o miramos a ver cual es la necesidad del grupo y en ese tema ahí van a girar todas las áreas del conocimiento todos los campos del conocimiento giran alrededor de ese tema específico Se tuvo que modificar el plan de estudios porque antiguamente uno planeaba sus clases por temática voy a dar esto en español voy a atender este tema en sociales etc en cambio en EpC se fija uno un eje o una temática y la enseñanza gira alrededor de eso todos los campos del conocimiento están como ahí unificados
¿Cómo fue su proceso de adaptación a la (EpC)?	No fue tan difícil porque resulta que cuando yo estudie normal yo soy normalista superior cuando yo estudie nosotros teníamos un semestre donde practicábamos una se llamaba practica integral entonces nosotros que hacíamos la planeación por ejemplo cogíamos un tema de sociales pongamos los sentidos en preescolar y de acuerdo a ese tema nosotros desarrollábamos los temas de los otros campos del conocimiento por ejemplo en matemáticas veamos que de los sentidos se relaciona con matemáticas y entonces que el numero 2 que si tenemos la cara grande las orejas pequeñas los ojos grandes los ojos de color azul entonces todo eso lo relacionábamos en ese tema de los sentidos en español que la poesía de los sentidos que la canción que todo y las letras también se relacionaban la o también se relacionaba con la parte de escribir la creación de texto alrededor de ese único tema que eran los sentidos entonces esa practica la hacíamos nosotros durante un semestre y era todos los días y toda la jornada cuando yo llegue a la EpC pues realmente dije esto es lo que yo hacía en la práctica integral lo único que vi novedoso ahora con la EpC es los formatos algunos formatos y los nombres de las cosas antiguamente nosotros trabajábamos con un objetivo general con objetivos

	específicos los objetivos afectivos los objetivos cognocitivos ahora no ahora son tópicos y metas y ejes pero realmente es como la misma estructura
Sobre la situación actual	
¿Cuáles han sido los aportes que la (EpC) ha hecho a su práctica pedagógica?	La misma metodología de tener en cuenta mas las cuestiones de los estudiantes los sentires las experiencias el conocimiento que traen de su casa también es importante antiguamente no se tenía en cuenta ese conocimiento se veía a los niños como si fueran tablas que llegaban si saber absolutamente nada ahora con esta metodología me dicen que los niños si traen conocimiento y entonces yo lo que hago es aprovechar esos conocimientos que traen y encausarlos de la mejor manera para una mejor comprensión de lo que yo quiero enseñar
¿En qué aspectos se han mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje?	
¿Considera que la acción pedagógica ha cambiado a partir de la implementación de la (EpC)?	Si yo pienso que sino se toma en su totalidad y al pie de la letra la metodología como tal si se toman algunos aspecto que favorecen para mejorar nuestra practica pedagógica
Describa ¿cuáles han sido las ventajas y desventajas de aplicar la (EpC)?	Las ventajas son que los estudiantes comprenden un poco mejor o llegan a tener un conocimiento como mas amplio de las cosas de todo lo que se le enseña que ahí mas interaccion entre el maestro y el estudiante que se tienen en cuenta los conocimiento del estudiante los saberes del estudiante y que ahí mayor interaccion con el estudiante y desventajas de pronto es como los formatos a mi se me hace y la falta de continuidad que hemos tenido en el prceso realmente porque esto viene trunco aveces si que yo si estoy trabajando que yo no y el que le esta trabajndo trata de coger elementos los que

	le parecen pero no hemos tenido ese seguimiento y ese acompañamiento continuo que de pronto no mejoraría un poco entonces es una desventaja
Sobre las lecciones aprendidas	
¿De qué manera ha transformado su práctica pedagógica con la aplicación de la (EpC)?	
¿Qué enseñanzas le ha dejado tanto a nivel personal como profesional esta experiencia?	La experiencia es que definitivamente nosotros si tenemos es que centrarnos en la parte integral los niños no aprenden en forma aislada los niños aprenden en forma integral entonces eso nos facilita mucho y en preescolar específicamente con mayor razón porque el pensamiento es global nosotros lo que hacemos es traerlos de lo global a irlos concretando como ese es el proceso entonces la EpC le facilita eso porque estamos usando el conocimiento de forma integral

Apéndice N. Formato Entrevistas a padres y madres de familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

Entrevista a padres y madres de familia

Me encuentro realizando un proyecto de sistematización, sobre la experiencia pedagógica de la implementación de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), motivo por el cual es de gran importancia la información que como padres y madres de familia de esta institución, puedan aportar.

Situación inicial

1. ¿Qué aspectos le llamaron la atención para que su hijo(a) realice sus estudios en esta institución?
2. ¿Qué sabe o conoce sobre la Enseñanza para la Comprensión (EpC)?

Durante el proceso

3. ¿De qué maneras docentes y directivos le han informado sobre el modelo pedagógico de la institución?
4. ¿Considera importante dedicarle un tiempo adecuado para colaborarle a su hijo(a) en el desarrollo de las actividades?
5. Cuando su hijo(a) le pide que le colabore con alguna actividad escolar y usted no entiende ¿cómo resuelve esta situación?

Lecciones aprendidas

6. ¿Está conforme con la manera como el colegio forma a su hijo (a)?
7. ¿Qué ha aprendido como padre o madre en las reuniones, talleres y charlas con los docentes?

Situación actual

8. ¿Cuáles considera que han sido los aportes de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?
9. ¿De qué maneras se involucra a las familias de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
10. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?

Apéndice O. Entrevistas Aplicadas a padres y madres de familia

Entrevista N°1

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: (padres)Liliana	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
1. ¿Qué aspectos le llamaron la atención para que sus hijo(a) realice sus estudios en esta institución?	El motivo principal para el ingreso de mi hija acá fue un aspecto económico porque yo la tenía en un colegio privado y pues siempre uno tiene la ideología de que la educación pública es mala pues inicialmente la metí por eso pero actualmente estoy muy satisfecha con la educación que ella ha recibido porque he visto su progreso.
2. ¿Qué sabe o conoce sobre la Enseñanza para la Comprensión (EpC)?	Pues lo que conozco pues ha sido lo que he podido evidenciar en mi hija que es que no solamente lee sino que también aprende a comprender lo que lee y pues también mejora hasta su forma de expresarse porque así como ella va leyendo mejor va entendiendo mejor y va mejorando su dialecto pues de acuerdo pues con las palabras desconocidas y pes todo ese tema que hasta ahora está preñiendo a conocer más sobre significados y demás entonces es más comprensión que leer por leer.

Sobre el proceso de acompañamiento	
3. ¿De qué maneras docentes y directivos le han informado sobre el modelo pedagógico de la institución?	Primero a través del manual de convivencia y a través de las reuniones las charlas escuela de padres y demás eventos que se manejan en la institución pues así es como uno conoce la pedagogía que maneja la institución
4. ¿Considera importante dedicarle un tiempo adecuado para colaborar a su hijo(a) en el desarrollo de las actividades?	Si claro ella necesita como una guianza ella no puede solita necesita como que aprenda a ser responsable pero adicional a eso necesita que uno este hay para orientarla en caso de que ella tenga alguna incógnita alguna inquietud entonces uno poderle dar a satisfacción cualquier respuesta que ella necesite
5. Cuando su hijo(a) le pide que le colabore con alguna actividad escolar y usted no entiende ¿cómo resuelve esta situación?	Pues yo por lo general pues el internet es una clave súper buena pero si no es posible el acceso en ese momento pues yo pregunto con la profesora o con cualquier persona que sepa procuro informarme para así poderle colaborar
Sobre la situación final	

6. ¿Está conforme con las formas como el colegio forma a sus hijos (as)?	Si y adicional que hay unas falencias en cuanto a valores no porque vea en ella cosas que falten sino en el entorno veo que hay mucha falencia no se en que aspecto dejaron de enseñar religión como en otras épocas o si hay que enfatizar más en ética y valores o algo así pero veo que los niños hoy en día ese tema está muy flojito en ellos en su vida personal de cada niño pienso que le falta más valores
7. ¿Qué ha aprendido como padre o madre en las reuniones, talleres y charlas con los docentes?	Pues lo que más he reforzado en cuanto a la colaboración para mi hija pues antes pues yo trabajaba pues uno descuida un poco pero ahorita trabajo pues en mi casa y tengo más tiempo para poder hacer ese acompañamiento que ella necesita
Sobre las lecciones aprendidas Situación actual	
8. ¿Cuáles considera que han sido los aportes de la formación que recibe sus hijo(a) en el colegio?	Creo que en todo porque una persona que lee es más persona por decirlo de alguna manera porque cuando se enseña a leer pues acá en Colombia sobre todo las personas son muy perezosas para leer pero pues implementar esto en los niños es muy bueno crear ese hábito porque el día de mañana ellos van a ser mejores persona porque como que se llenan de mucha información y eso es muy bueno
9. ¿De qué maneras se involucra a las familias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Pues el colegio hace un llamado súper bueno para que las familias se integren pero a veces con tantas familias disfuncionales aunque los niños permanecen solos es tan difícil pero el colegio si hace un llamado para esa corresponsabilidad siempre se ha recalcado acá pero pues ahora pues hay una falencia pero eso si depende

	más a nivel individual de cada familia
10. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?	Las ventajas aparte de las que ya he hablado he sentido que no me le ha afectado a ella en su forma de pensar o de desarrollarse como persona no al contrario a ella le han ayudado mucho en ese aspecto de que ella aprenda a defenderse en la vida como se dice y falencias o dificultades pues creo yo que no es tanto el colegio es la falta de compromiso de algunas familias con respecto a algunos niños que siento yo que vienen con unas cosas no tan agradables de sus casas o de la calle o de tantas cosas que los niños se tiene que enfrentar y a veces llegan acá con esas cosas y pues el colegio solo tampoco puede formar un niño eso es algo de las dos partes.

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Jenny Vanegas (madre de familia y exalumna de la institución)	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
1. ¿Qué aspectos le llamaron la atención para que sus hijo(a) realice sus estudios en esta institución?	La verdad pues yo estudie acá cuando niña, me parece que es una buena institución donde los niños mejoran su aprendizaje de lo que ya vienen relacionados
2. ¿Qué sabe o conoce sobre la Enseñanza para la Comprensión (EpC)?	Me ha parecido bueno pues ahora tienen ya muchos métodos de enseñanza mi hija ha aprendido mucho últimamente en este periodo pes venia como flojita un poco pero le han ayudado la profesora me la apoya mucho y ha mejorado mucho con la comprensión y todo
Sobre el proceso de acompañamiento	
3. ¿De qué maneras docentes y directivos le han informado sobre el modelo pedagógico de la institución?	Mediante las reuniones últimamente pues no asisto a todas porque a veces no me queda el tiempo pero durante las reuniones las reuniones de padres la agenda

	ha sido una gran ayuda
4. ¿Considera importante dedicarle un tiempo adecuado para colaborarle a su hijo(a) en el desarrollo de las actividades?	Claro es muy importante porque así podemos ayudar a realizar a nuestros hijos como personas y pues es bueno dedicarles un tiempo a nuestros hijos aunque pues a veces se nos complica pero es muy clave para la enseñanza de ellos
5. Cuando su hijo(a) le pide que le colabore con alguna actividad escolar y usted no entiende ¿cómo resuelve esta situación?	Pues mi hija me dice y pues el internet que es con lo que uno se apoya más en estos tiempos y sino pues pregunto
Sobre la situación final	
6. ¿Está conforme con las formas como el colegio forma a sus hijos (as)?	Hasta el momento pues si como en todo colegio se presentan situaciones pero hasta el momento si estoy conforme con la enseñanza de mi hija
7. ¿Qué ha aprendido como padre o madre en las reuniones, talleres y charlas con los docentes?	Pues he aprendido mucho porque pues nos capacita a nosotros también como padres estas charlas y pues seguirle dando apoyo a nuestros hijos
Sobre las lecciones aprendidas	Situación actual
8. ¿Cuáles considera que han sido los aportes de la formación que recibe sus hijo(a) en el	Pues la educación la enseñanza ser persona los valores que han recibido que les han enseñado y no que las enseñan a ser personas que sean persona a valorarse

--

colegio?	
9. ¿De qué maneras se involucra a las familias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Mediante las reuniones es un buen medio para que nosotros nos integremos aparte nos integremos como padres con nuestros hijos con ustedes los docentes y pues que nos relacionemos más sobre la enseñanza sobre los talleres que ustedes hacen las páginas que han creado me parece que es de muy buena aportación me parece que es la mejor forma
10. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?	Pues han sido muchas porque por lo menos en la casa yo también les doy el apoyo de que sean respetuosas muy tolerantes con los demás se han presentado problemas como todo yo creo de pronto lo que me disgusta es que ellas estén en la misma jornada que bachillerato pues me preocupa eso que las niñas son pequeñas y pues se han visto muchas cosas aparte de eso mi hija el otro día me comentó una cosa que no me gusta entonces si sería como bueno de que de pronto vieran una forma como de que apartar lo que es la primaria con el bachillerato o por lo menos que cuando salgan a descanso no salgan la primaria y el bachillerato porque si me preocupa eso la verdad

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Marisol Joven (madre de familia)	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
1. ¿Qué aspectos le llamaron la atención para que sus hijo(a) realice sus estudios en esta institución?	Porque se encuentran buenos docentes la enseñanza es buena la educación que les dan es excelente
2. ¿Qué sabe o conoce sobre la Enseñanza para la Comprensión (EpC)?	Comprensión lectora , que ha aprendido mucho que ha avanzado y con ayuda de los profesores ha aprendido a leer ya conoce los números los colores todo ha avanzado mucho
Sobre el proceso de acompañamiento	
3. ¿De qué maneras docentes y directivos le han informado sobre el modelo pedagógico de la institución?	Poor medio de reuniones charlas conferencias
4. ¿Considera importante dedicarle un tiempo adecuado para colaborarle a su hijo(a) en el desarrollo de las actividades?	Si porque ellos son el futuro de Colombia porque no queremos que se queden atrás sino que avancen

5. Cuando su hijo(a) le pide que le colabore con alguna actividad escolar y usted no entiende ¿cómo resuelve esta situación?	Busco en revistas voy al internet pregunto a alguien que sepa
Sobre la situación final	
6. ¿Está conforme con las formas como el colegio forma a sus hijos (as)?	Si excelente me parece importante la enseñanza que le dan a nuestros hijos e hijas.
7. ¿Qué ha aprendido como padre o madre en las reuniones, talleres y charlas con los docentes?	La educación, el respeto y la importancia de participar en la formación de nuestros hijos.
Sobre las lecciones aprendidas	Situación actual
8. ¿Cuáles considera que han sido los aportes de la formación que recibe sus hijo(a) en el colegio?	La unión el respeto que siempre debe haber comunicación alguna cosa que pase hay que preguntar hay que hablar con ellos
9. ¿De qué maneras se involucra a las familias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Hablando, bueno que nos llaman nos enseñan nos explican lo que no sabemos las preguntas que hacemos nos las dan

--

10. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?	Desventajas ninguna ventajas muchas mi hijo ha aprendido mucho mi hijo tuvo problemas y gracias a la colaboración de los profesores mi hijo ha salido adelante a aprendido mucho ya es otra persona entonces yo si agradezco mucho la enseñanza que le dan en el colegio.
--	---

ORDENAMIENTO DE LOS DATOS FACILITADOS POR CADA ENTREVISTADA/O	
Nombre del/de la entrevistado/a: Adriana Villanueva (madre de familia)	
Nombre del/de la entrevistador(a): Martha Isabel Buitrago Gómez	
Tema	Síntesis de ideas principales
Sobre la situación inicial	
1. ¿Qué aspectos le llamaron la atención para que sus hijo(a) realice sus estudios en esta institución?	Pues que es un buen colegio que tiene buenos profesores yo lo conozco porque estudie acá mi hermanos también estudio acá entonces lo he conocido de toda la vida
2. ¿Qué sabe o conoce sobre la Enseñanza para la Comprensión (EpC)?	Que es la comprensión de lectura es lo que nos ayuda a estar más pendientes de lo que ellos están haciendo de lo que están comprendiendo de que pues lleven un proceso adecuado
Sobre el proceso de acompañamiento	
3. ¿De qué maneras docentes y directivos le han informado sobre el modelo pedagógico de la institución?	Con las charlas con los talleres que nos han hecho con las reuniones a las cuales hemos asistido a las escuelas de padres
4. ¿Considera importante dedicarle un tiempo adecuado para colaborarle a su hijo(a) en el desarrollo de las actividades?	Si es necesario para que ellos pues tengan que nosotros también estamos yendo en ese mismo proceso con ellos

5. Cuando su hijo(a) le pide que le colabore con alguna actividad escolar y usted no entiende ¿cómo resuelve esta situación?	Pues le pregunto a otra persona o busco en internet o por medio de revistas averiguo investigo
Sobre la situación final	
6. ¿Está conforme con las formas como el colegio forma a sus hijos (as)?	Si no ha habido en si algo en lo que diga que no me siento conforme no todo ha sido bien y pues como digo pues ya lo conozco de hace mucho tiempo antes por el contrario cada día ha ido mejorando muchísimo más y hablamos de años atrás cuando el colegio era malo pero como todo ha ido evolucionando pues hoy en día se ve el cambio positivo
7. ¿Qué ha aprendido como padre o madre en las reuniones, talleres y charlas con los docentes?	Como madre he aprendido a estar más pendiente de mi hija a saber qué pues yo soy la base para el camino que ella está emprendiendo
Sobre las lecciones aprendidas Situación actual	
8. ¿Cuáles considera que han sido los aportes de la formación que recibe sus hijo(a) en el colegio?	Pues les ha enseñado a ser personas más integras ella es una niña muy responsable se preocupa mucho por cuando no puede hacer algo ella se preocupa mucho entonces la enseñó a ser muy responsable en sus deberes

9. ¿De qué maneras se involucra a las familias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Por medio de los talleres y de las charlas de las actividades por lo menos lo que hubo ahorita para el amor y la amistad algo que en la mayoría de colegios o de salones no se hizo que porque integrar a los niños con nosotros lo padres pues es algo muy bonito para el Halloween como siempre las fechas especiales tratan de incluir a los niños con los padres de que son importantes
10. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la formación que recibe su hijo(a) en el colegio?	Desventajas ninguna ventajas muchas por como le decía le ha enseñado mucho a ser muy responsable y dedicada muy juiciosa se ha vuelto juiciosa han sido muchas las ventajas que ha tenido

Apéndice P. Formato Relatos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRIA EN EDUCACION SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

Relato

A partir de la implementación de la (EpC), como una apuesta distinta en las experiencias pedagógicas, las prácticas se modifican y se generan otras formas de abordaje y comprensión en la dinámica cotidiana de los docentes y en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo esto presente, relate a continuación, la situación inicial del colegio desde lo pedagógico y académico antes de implementar la (EpC), y cuáles fueron los intereses para cambiar el modelo anterior.

Nombre: _____

Cargo en la institución: _____

Tiempo en la institución: _____

Apéndice Q. Relatos

Relato N° 1

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRIA EN EDUCACION SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC

COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

A partir de la implementación de la (EpC), como una apuesta distinta en las experiencias pedagógicas, las prácticas se modifican y se generan otras formas de abordaje y comprensión en la dinámica cotidiana de los docentes y en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo esto presente, relate a continuación, la situación inicial del colegio desde lo pedagógico y académico antes de implementar la EpC y cuáles fueron los intereses para cambiar el modelo anterior, el proceso de acompañamiento, lecciones aprendidas y situación actual.

Nombre: Deyanira García Gómez

Cargo en la institución: Coordinadora

Tiempo en la institución: 9 Años

Situación inicial

Durante el proceso

Lecciones aprendidas

Situación actual

A partir de diagnóstico y de la educación institucional, se detectó la apremiante necesidad de llegar a un consenso frente a un modelo pedagógico institucional teniendo en cuenta el alto grado de reprobación de los estudiantes, los bajos resultados en las pruebas externas, el nivel de deserción estudiantil y la escasa motivación hacia el trabajo académico evidenciada en algunos estudiantes, especialmente aquellos que se encontraban iniciando el año escolar. En vista de dicha situación se organizaron varias jornadas de capacitación lideradas por el coordinador académico de la época Federico Neiva, quien presentó al grupo de docentes los diferentes enfoques y modelos pedagógicos y se llevaron a cabo diversos talleres y ejercicios prácticos con el fin de comprender las características de cada una de las características de cada una de las concepciones pedagógicas que fundamentan dichos enfoques. Este trabajo se realizó entre el año 2007 y 2008 con el ánimo de

responder a la inquietud general y la comunidad escolar y la supervisión local frente a la ampliación de la oferta educativa que incluyó la educación media a partir del 2008.

En el año 2009, la institución contó con el acompañamiento de la fundación Cognox quienes iniciaron su intervención aplicando un instrumento a todos los docentes el cual buscaba definir y revisar los fundamentos pedagógicos y didácticos propiciando una reflexión en torno a las prácticas educativas y su relación con el modelo pedagógico.

Como resultado de la aplicación de dicho instrumento la fundación Cognox entregó un consolidado informando cual era el enfoque de cada una de las áreas (preescolar, primaria, humanidades, etc) basándose también en el informe entregado por los docentes de dichas áreas con respecto a las metodologías, actividades y formas de evaluación. En dicho informe se determinó que la tendencia de la mayoría de los docentes era el constructivismo. Durante las semanas institucionales del año 2009 se trabajó de manera autónoma por parte de los docentes la lectura y análisis de diversos documentos relacionados con la organización institucional por ciclos, el enfoque pedagógico y las formas de evaluación y se llevaron a cabo diferentes espacios de encuentro entre los docentes de ambas jornadas para profundizar en el conocimiento y análisis de los enfoques pedagógicos propuestos. Durante el proceso de autoevaluación institucional se detectó la necesidad de continuar con el proceso de discusión y consenso frente al enfoque pedagógico para el año 2010.

Al comienzo del año 2010 se recopiló información con respecto al Aprendizaje por Problemas y la Enseñanza para la Comprensión. Durante la reunión del Consejo Académico del 13 de abril del 2010 los representantes de ciclo y área presentaron un informe detallado y sustentado frente a la decisión de su grupo de compañeros con respecto al enfoque pedagógico. Una vez hecha esta presentación se procedió a votar de manera individual, dando como resultado la Enseñanza para la Comprensión como el enfoque adoptado por la institución.

La institución ha venido trabajando en la implementación del modelo pedagógico y la organización por ciclos a través del acompañamiento de diversos entes externos como la universidad Distrital, la Secretaría de Educación a través de los funcionarios Henry Charry, Martha Espinel y María Cristina Ospina en la actualidad.

Relato N° 2

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRIA EN EDUCACION

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC

ATAHUALPA I.E.D

A partir de la implementación de la (EpC), como una apuesta distinta en las experiencias pedagógicas, las prácticas se modifican y se generan otras formas de abordaje y comprensión en la dinámica cotidiana de los docentes y en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo esto presente, relate a continuación, la situación inicial del colegio desde lo pedagógico y académico antes de implementar la (EpC), y cuáles fueron los intereses para cambiar el modelo anterior, el proceso de acompañamiento, lecciones aprendidas y situación actual.

Nombre: Carmen Ligia Andrade

Cargo en la institución: Docente Ciclo Uno

Tiempo en la institución: 21 años

Situación inicial

Durante el proceso

Lecciones aprendidas

Situación actual

Al llegar a al colegio en 1993 hace 21 años, no había un modelo pedagógico unificado, cada docente trabajaba de acuerdo a su pedagogías y a sus conocimientos.

Con el pasar del tiempo nos dimos cuenta que era muy importante unificar ideas y criterios y llegamos a la conclusión de que era indispensable trabajar todos con igualdad, después de varios encuentros entre las dos jornadas decidimos implementar la metodología “Escuela Nueva” ya que había sido experimentada en otros lugares dando buenos resultados.

Para implementar esta metodología solicitamos charlas de capacitaciones sobre el tema. En un principio implementamos algunas actividades pero con el pasar del tiempo nos pudimos dar cuenta que era imposible seguir con esta metodología ya que el colegio no contaba con una planta física adecuada para el desarrollo de las diferentes actividades, tampoco contábamos con los implementos apropiados para la ejecución de la misma, por todo lo anterior no dio resultado y nos vimos en la obligación de implementar una metodología que se adaptara a las necesidad de esta comunidad educativa y que supliera las necesidades de la población estudiantil.

Después de varias jornadas pedagógicas y teniendo en cuenta que el énfasis del colegio es la comunicación llegamos a la conclusión de que la más se ajustaba a las necesidades de la comunidad educativa de Atahualpa era “La Enseñanza para la Comprensión” y así estamos trabajando actualmente hemos tenido talleres, charlas sobre este tema encaminado hacia un mismo objetivo.

Relato N° 3

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS MAESTRIA EN EDUCACION

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC

ATAHUALPA I.E.D

A partir de la implementación de la (EpC), como una apuesta distinta en las experiencias pedagógicas, las prácticas se modifican y se generan otras formas de abordaje y comprensión en la dinámica cotidiana de los docentes y en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo esto presente, relate a continuación, la situación inicial del colegio desde lo pedagógico y académico antes de implementar la (EpC), y cuáles fueron los intereses para cambiar el modelo anterior, el proceso de acompañamiento, lecciones aprendidas y situación actual.

Nombre: Astrid Lozada

Cargo en la institución: Docente Ciclo Uno

Tiempo en la institución: 17 años

Situación inicial

Durante el proceso

Lecciones aprendidas

Situación actual

Hace 17 años empezamos a implementar en el colegio Atahualpa la Escuela Nueva pensando que lo que el niño realizaba, deduce, elabora es lo que más ellos entienden y no se olvida, así duramos como 10 años asesorados por una institución privada.

Los profesores fueron cambiando y se fue dejado a un lado esta metodología. Más tarde en el 2009 se habló de implementar una metodología que fuera lo mejor para los estudiantes siempre pensando en ellos, que les brindará herramientas para su vida y su desarrollo personal, en Consejo Académico se hicieron averiguaciones sobre la metodología EpC nos trajeron talleristas, averiguamos sobre este método llegando a la conclusión que favoreciera a los estudiantes porque los preparaba para relacionar todo lo desarrollado en el colegio con su vida cotidiana, lo llevaba a que él mismo construyera conocimiento, con la guía del profesor.

Tuvimos ayuda de Secretaria de Educación con seguimiento para realizar las mallas curriculares, creo que nos hace falta que todos en el colegio implementemos esta metodología, pero esto se debe al continuo cambio de docentes y a la falta de prácticas encaminadas al desarrollo de esta metodología.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS MAESTRIA EN EDUCACION

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EPC

ATAHUALPA I.E.D

A partir de la implementación de la (EpC), como una apuesta distinta en las experiencias pedagógicas, las prácticas se modifican y se generan otras formas de abordaje y comprensión en la dinámica cotidiana de los docentes y en los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo esto presente, relate a continuación, la situación inicial del colegio desde lo pedagógico y académico antes de implementar la (EpC), y cuáles fueron los intereses para cambiar el modelo anterior, el proceso de acompañamiento, lecciones aprendidas y situación actual.

Nombre: Ana Díaz Jiménez

Cargo en la institución: Docente Ciclo Uno J.M

Tiempo en la institución: 28 años

Situación inicial

Durante el proceso

Lecciones aprendidas

Situación actual

En el colegio Atahualpa en un comienzo se trabajó escuela activa luego seguimos con el constructivismo y en un tiempo se cambiaron diferentes métodos a partir del 2008 se inició el proceso de ampliación de la EpC como metodología eficaz para mejorar la comprensión

Mi apreciación como docente de preescolar es que anteriormente se trabajaba más la memoria que el análisis; el docente tenía la última palabra, no había un espacio importante para la reflexión o interacción con el estudiante; pero es de reconocer que la labor del maestro era muy responsable y el compromiso con la formación integral, del estudiante era total, por esta razón los estudiantes aprendían y daban cuenta de este aprendizaje en su evaluaciones, además los padres de familia se comprometían con la formación de sus hijos; el aprendizaje podía ser memorístico per había aprendizaje, los estudiantes se preocupaban por leer y obtener buenos resultados. En matemáticas, por ejemplo se aprendían las tablas, formulas y procedimientos o procesos pero se legaba al resultado; de pronto fallaba mucho la aplicación en la práctica. El cambio sobresaliente que se nota con la aplicación de la EpC, es en la parte comunicativa ya que la comprensión lectora tiene prioridad en la enseñanza ahora en preescolar por ejemplo se da mayor énfasis a la expresión literaria enfocándola en la construcción de cuentos; tratamos de que la oralidad y la interpretación tengan un buen desarrollo, antes que dedicarle tiempo a leer y escribir. La EpC da elementos para cumplir con algunos objetivos de la enseñanza-aprendizaje también es bueno el planteamiento de interoralidad ya que los niños pequeños aprenden mejor en forma global por esto no hay áreas específicas sino campos de conocimiento, los cuales tratamos de abordar de forma lúdica y dinámica.

Apéndice R. Fotografías historia colegio Atahualpa I.E.D







Apéndice S. Instrumento de evaluación

**COLEGIO ATAHUALPA I.E.D
INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL
CUARTO PERIODO**

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

META: Tengo facilidad para realizar el proceso de lectura comprensiva de un texto y dar respuesta a diferentes inquietudes.

ACTIVIDAD: luego de leer el texto las veces que considere necesarias, respondo y completo las preguntas establecidas en la parte final de la guía.

LOS DINOSAURIOS



Los dinosaurios dominaron la Tierra durante unos 150 millones de años. Se extinguieron hace 65 millones de años, posiblemente por los efectos producidos en la atmósfera terrestre por la caída de un enorme meteorito.

Hasta el momento se han descubierto 350 especies de dinosaurios, pero seguro que existieron muchísimas más. Había especies terrestres, marinas y voladoras. Unos eran herbívoros y otros carnívoros.

Algunos de ellos han sido los animales más grandes que jamás han poblado la tierra, pero también los había pequeños como una gallina. El Seismosaurus era un enorme dinosaurio, comedor de plantas, que medía unos 40 metros de longitud. Sin embargo el Wannanosaurus fue uno de los más pequeños, pues este bípedo carnívoro no era más grande que una gallina. El mayor animal volador que jamás ha existido fue el Quetzalcoatlus, un reptil volador con una envergadura de 14 metros.

Al igual que los reptiles, los dinosaurios tenían una piel escamosa, pero caminaban con sus extremidades justo debajo del cuerpo, como los mamíferos y las aves, mientras que los reptiles se arrastran o caminan con sus extremidades hacia fuera de sus costados.

-
- | | | |
|---|---|---|
| V | F | Los dinosaurios vivieron en la Tierra durante unos 150 millones de años |
| V | F | Algunos de ellos han sido los animales más grandes que han existido |
| V | F | Solo comían carne y eran muy agresivos |

- | | | |
|---|---|--|
| V | F | Desaparecieron hace 65 millones de años |
| V | F | El Wannanosaurus tenía dos patas y solo comía carne |
| V | F | Su piel estaba normalmente cubierta de pelos duros y espesos |
| V | F | Se han descubierto 350 especies de dinosaurios |

Completa las frases:

- El Quetzalcoatlus tenía una de 14 metros
- Los dinosaurios tenían una piel.....
- Unos eran herbívoros y otros
- Elfue uno de los más pequeños
- No me hubiera gustado vivir en esa época por qué?

COLEGIO ATAHUALPA I.E.D
INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL
CUARTO PERIODO

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

Comprensión lectora: HABIA UNA VEZ

Había una vez dos hombres, los dos con enfermedades graves, en la misma pequeña habitación de un gran hospital. Pese a ser una habitación minúscula, tenía una ventana que miraba al mundo. A uno de los hombres, como parte de su tratamiento, se le permitía sentarse en la cama durante una hora por la tarde (algo relacionado con la extracción de líquido de sus pulmones).

Su cama estaba junto a la ventana. Pero el otro hombre debía pasar todo el tiempo acostado boca arriba. Todas las tardes, cuando el hombre que estaba al lado de la ventana se instalaba para su hora, pasaba el tiempo describiendo lo que veía afuera. Al parecer, la ventana daba a un parque en el que había un lago. En el había patos y cisnes y los chicos se acercaban para arrojarles pan y hacer navegar sus barquitos. Los enamorados caminaban tomados de la mano junto a los árboles y había flores y canteros de césped y juegos. Y al fondo, detrás de la hilera de árboles, se veía un espléndido panorama de la ciudad recortada contra el cielo.

El hombre acostado escuchaba las descripciones que le hacía el otro hombre, disfrutando cada minuto. Oía que un chico casi se había caído al lago y que lindas estaban las chicas con sus vestidos de verano. Las descripciones de su amigo, en definitiva, le hacían sentir que prácticamente podía ver lo que pasaba afuera. Una tarde muy agradable, se le ocurrió: ¿Por qué el hombre de la ventana debía tener todo el placer de ver qué pasaba? ¿Por qué no iba a tener él una oportunidad? Se sintió avergonzado, pero cuanto más trataba de no pensar así, más quería el cambio. - ¡Haría cualquier cosa!

Una noche, mientras miraba el techo, el otro hombre se despertó de repente con tos y ahogos, y trato desesperadamente de alcanzar el botón para llamar a la enfermera. Pero el hombre lo observo sin moverse, incluso cuando el sonido de la respiración se detuvo. A la mañana, la enfermera encontró al otro hombre muerto y en silencio se llevaron su cadáver. Cuando lo considero oportuno, el hombre pregunto si no podían cambiarlo a la cama que estaba al lado de la ventana. Lo trasladaron, lo instalaron y lo pusieron cómodo.

En cuanto se hubieron ido, con dificultad y laboriosamente se incorporó y se asomó por la ventana. ¡Enfrente había una pared blanca....! Muchas veces hacemos daño a gente sin motivo, cuando lo único que trata es de animarnos y de que veamos la vida de la mejor manera.

Luego de leer el texto, respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el tema principal de este cuento?.
2. ¿Cuáles considera que son los valores que se resaltan en este texto?
3. ¿Cuál de los dos hombres actuó de mejor manera y por qué?
4. Pienso en alguna situación similar donde posiblemente le hice daño a un compañero, compañera o miembro de mi familia y cómo actuaría, si se volviera a presentar.
5. ¿Qué mensaje o enseñanza me deja para mi vida este cuento?

Felices vacaciones, gracias por los momentos compartidos y su interés por mejorar cada día.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

COLEGIO ATAHUALPA I.E.D

**SEMANA DE REFUERZO
CUARTO PERIODO J.T.**

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

META: Tengo facilidad para realizar el proceso de lectura comprensiva de un texto y dar respuesta a diferentes inquietudes.

Actividad: Observo, leo el texto, coloreo únicamente las aves domésticas y respondo las preguntas que aparecen en la parte final.



Las aves domésticas

Llamamos aves domésticas a todas aquellas aves que tradicionalmente han sido criadas por el hombre con distintos propósitos: comer su carne, aprovechar sus huevos, utilizar sus plumas o simplemente disfrutar de su compañía.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

Los pavos fueron domesticados por los aztecas, aprovechando su deliciosa carne y sus vistosas plumas. Los españoles los trajeron a Europa hacia el año 1511.

Los gallos y las gallinas fueron domesticados hace ocho milenios. En la Edad Media solo la realeza y las grandes familias comían regularmente su carne. La mayoría de la población aprovechaba fundamentalmente los huevos como alimento y solo mataban para alimento a los ejemplares viejos que ya no eran productivos. Las gallinas actuales, bien alimentadas, pueden llegar a poner hasta 250 huevos al año.

Se cree que los primeros patos fueron domesticados en la antigua China hace más de 3.000 años. Además de su carne y sus plumas es muy apreciado su plumón, que crece en la parte baja de su cuerpo y proporciona un material altamente aislante y suave con el que se pueden rellenar almohadones o ropa de abrigo.

Otras aves domésticas serían los gansos, las palomas mensajeras, los pájaros cantores, los avestruces criadas en cautividad o determinadas aves rapaces que se han utilizado tradicionalmente para la caza.

V	F	Las aves domésticas han sido criadas por el hombre desde hace tiempo.
V	F	Los avestruces y los gansos fueron domesticados por los aztecas.
V	F	Los pavos fueron traídos a Europa por los españoles.
V	F	El plumón crece en la parte superior de las alas de los gansos.
V	F	Algunas aves rapaces se usan tradicionalmente para cazar.
V	F	Los pájaros cantores también pueden ser considerados aves domésticas.
V	F	Los patos fueron domesticados en China hace más de 3.000 años.

Completa las frases:

- Algunaspueden poner hasta 250 huevos al año
- Eles muy bueno para rellenar almohadones y ropa de

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

- Los primerosse domesticaron posiblemente en China
- Las aves domésticas nos aportan huevos, plumas,
- En casa me gustaría tener un porque.....

Nota: continuar en casa con el proceso de comprensión lectora .

Apéndice T. Publicaciones periódico virtual Colegio Atahualpa I.E.D

UN AÑO SIN GABO...

El 17 de abril del 2014 recibimos la triste noticia de la muerte de nuestro máximo representante de la literatura latinoamericana, Premio Nobel, hombre político de emergencia y militante de los derechos humanos. Desde ese mismo instante los homenajes a su memoria y labor realizada han girado en torno a exaltar su pensamiento realista y mágico que lo caracterizó en cada una de sus obras, en las cuales encontraremos su compañía por el resto de nuestra existencia y su espíritu de lucha por la justicia social.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



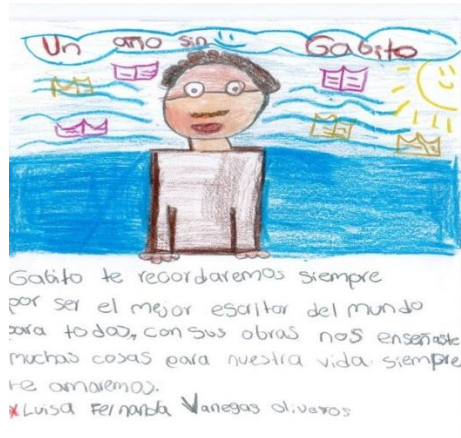
Fotografía tomada de imágenes libres <https://www.google.com/search>

“ Gabriel García Márquez, de acuerdo a sus vivencias y su preocupación por la tierra que lo vio nacer, tuvo el alma revolucionaria de que las necesidades básicas de sus prójimos fueran escuchadas por la masa gobernante, trató de no caer en tentación con el fin de ser un vocero de la pobreza y el olvido del pueblo colombiano, podríamos decir que con sus obras motiva que las autoridades tomen conciencia de lo que allí ocurre”. Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos53/obra-garcia-marquez/obra-garcia-marquez2.shtml#ixzz3Vs7P4GMG>

En su discurso “Por un país al alcance de los niños” “[...] Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. [...]” (Márquez, 1994). Con esta crítica a la educación “conformista y represiva” convoca a todos los actores sociales para que lideremos una verdadera transformación educativa diferente, incluyente, equitativa, que piense en las necesidades de cada una de las comunidades, de esta manera se construye un país con soberanía y paz.

Por su parte unas estudiantes en representación de primaria, quisieron dibujar algunas caricaturas y palabras para tan excelente persona:

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



Por: Lic. Martha Isabel Buitrago G.
Esp. En Comunicación Educativa

Tema: “Érase una vez”...

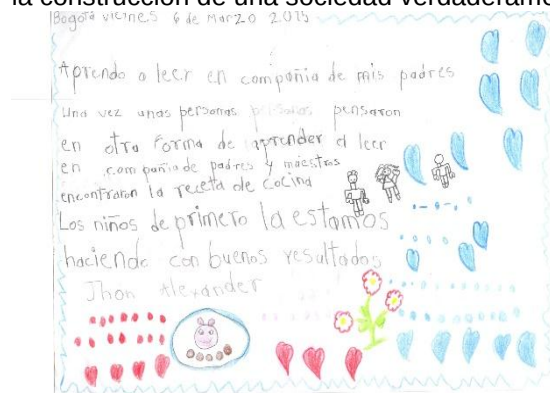
En el Ciclo Uno del colegio Atahualpa I.ED. los niños, niñas, padres de familia, acudientes y docentes preocupados por estrategias para iniciar el proceso de lectura comprensiva desde los primeros años de escolaridad; así, se optó por la búsqueda de recetas creativas con las cuales integrar las familias en el proceso de formación de sus hijos e hijas.



La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



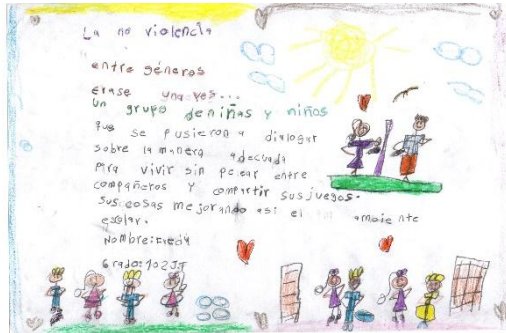
Estas son algunas evidencias del trabajo adelantado dentro y fuera del aula, donde cada estudiante participa con el apoyo de su familia, motivando de esta manera el gusto por la lectura con sentido crítico, analítico. Quizá, esta y otras estrategias permitan que cada niño y niña sienta curiosidad por explorar diferentes textos para que se apropie por sí mismo del maravilloso mundo de la lectura y contribuya en la construcción de una sociedad verdaderamente humana e incluyente.



La convivencia un asunto de todos y todas.

En un lugar donde se vivencie el respeto y el buen trato hacia los demás, se propicie un ambiente agradable para que las opiniones de todos y todas sean tenidas en cuenta para vivir en armonía. De esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un espacio de reflexión continua y apoyo mutuo. No más violencia entre géneros.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



<https://www.google.com/search?q=imagenes+para+motivar+la+lectura+en+el+ciclo+uno>.

Por: Lic. Carmen Ligia Andrade, Martha Isabel Buitrago, estudiantes de grado primero y sus familias.
Ciclo Uno, J.T

Proyecto: Armonía Escolar (ARES)

Docentes: Carmen Ligia Andrade y Martha Isabel Buitrago Gómez

Ciclo Uno

Este proyecto busca integrar las dimensiones cognitiva, socio-afectiva, biofísica, corporal, comunicación, arte y expresión, mediante la organización de unidades didácticas con la orientación de las docentes y la participación de los niños, niñas y padres de familia. Con cada una de estas unidades didácticas se involucra a los estudiantes con sus familias, de una manera agradable, reflexiva y crítica en el rol que se tiene en el proceso formativo de sus hijos e hijas desde los primeros años de escolaridad.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



Además de integrar las familias, se busca que los niños y niñas tengan un acercamiento de una manera diferente a la lectura, la escritura, la oralidad donde la comunicación, la comprensión, el arte, la música y la convivencia en armonía son aspectos fundamentales que soportan este proyecto. Las unidades desarrolladas hasta el momento surgen del interés de los mismos estudiantes, como lo son mis juguetes, recetas o comida favorita, las mascotas, animales, cuidado de las plantas por medio de las cuales se ha podido abordar hábitos de alimentación saludable, cuidados del cuerpo, del entorno, la participación de sus familias como estrategia pedagógica para mejorar el acompañamiento en casa, la convivencia, construir la paz desde el respeto por nosotros mismos y aceptación de las diferencias de los demás.

Muestra foro institucional

Los estudiantes y padres de familia participaron con unas muestras de cada una de las unidades didácticas trabajadas durante este primer semestre del año escolar, con la orientación de las docentes.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.



El grado primero y tercero se vincula a este evento con la canción de los valores y una pequeña obra de teatro denominada: Camino de la paz, con adaptaciones realizadas por las docentes.

Por: Lic. Martha Isabel Buitrago G.
Esp. En Comunicación Educativa.

Referencias

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

Márquez, G (1994). Por un país al alcance de los niños. Discurso de la entrega del informe de la Misión Colombiana de Ciencia, Educación y Desarrollo, en el Palacio de Nariño. <http://www.elspectador.com/noticias/cultura/un-pais-al-alcance-de-los-ninos-articulo-487676>

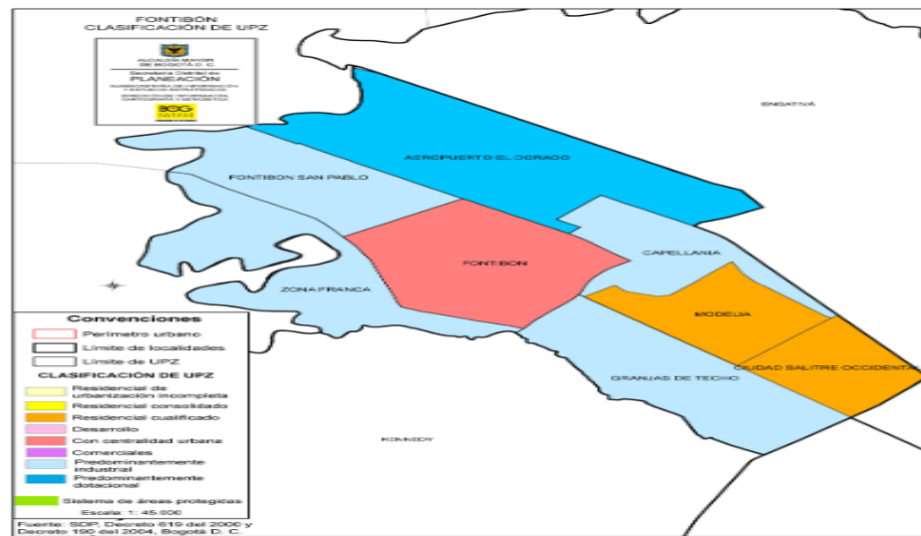
GRÁFICA 1. Mapa localidades de Bogotá



La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

Fuente: http://www.movilidadbogota.gov.co/hiwebx_archivos/ideofolio/doc--tecnico-m--escolar_23037.pdf

GRÁFICA 2. Mapa UPZ localidad de Fontibon



Fuente: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%209%20Fontib%F3n/monografia/09%20Localidad%20de%20Fontib%F3n.pdf>

Este mapa muestra la zona de Barrio Atahualpa, Lima, Perú. El mapa incluye una leyenda con símbolos para la Municipalidad de Lima, la Corporación Gestión y Calidad, y la BCC. También se menciona la fecha de actualización: 14 de mayo de 2009.

La Enseñanza para la Comprensión un espacio para reflexionar la práctica pedagógica.

Fuente: http://www.gestionycalidad.org/observatorio/contenido/pdf_barrios/64.pdf