

EFL teaching process in M & M Foundation

Describing the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation

Naira Vanesa Sanabria Melo

Universidad Santo Tomas-DUAD

Licenciatura en lengua extranjera inglés

2022

EFL teaching process in M & M Foundation

Table of contents

Introduction.....	7
Research statement.....	9
General objective.....	9
Theoretical framework.....	10
Design	15
The methodological procedure behind the case study.....	17
Research context and Participants	18
Data collection instruments	19
Data analysis	21
Validity and reliability	85
Triangulation of data	85
Discussion	86
Conclusións.....	91
Limitations and implications	92
References	93
Annexes	97

EFL teaching process in M & M Foundation

Other tables

Table 1: Organization of the data obtained in class observations.....	22
Table 2: Data reduction and category generation: data obtained from class observations.....	29
Table 3: Organization of the data obtained in the interviews.....	30
Table 4: Data reduction and category generation: data obtained from the interviews.....	67
Table 5: Comparison, relationship and classification of categories.....	71
Table 6: Data interpretation.....	76
Table 7: Categories and subcategories.....	86

EFL teaching process in M & M Foundation

Title	Describing the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation
Author	Naira Vanesa Sanabria Melo
Advisor	Mangely Londoño Gutierrez
Institution	Universidad Santo Tomas-DUAD
Program	Licenciatura en lenguas extranjeras inglés
Research field	The study of the English language and its contexts
Macroproject	Understanding and characterizing EFL in the LLEI: Experiences and Phenomena in the Pre-service Teachers' Educational Contexts
Subproject	Understanding English Learning and Teaching Contexts and their Importance in EFL Education
Date of acceptance	
Keywords	Enjoying-reading strategy, reading, Homeschool
Abstract	At the M & M Foundation of Villanueva Casanare, English as a foreign language has been taught with the strategy of enjoying-reading, which is an institutional strategy that focuses in the use of English, vocabulary in context and reading comprehension, and with it the students have achieved English levels such as B2 and C1. Therefore, the present research project has the objective to describe the EFL teaching process through enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation. This study is based on the case study methodology, obtaining information from data collection instruments such as the semi-structured interview and non-participant observation. Regarding the participants, four English tutors and the director of the foundation were chosen, and on the information obtained, a qualitative data analysis was carried out following the proposal of Diaz (2009) which consisted of 3 steps: first, reduce data and generate categories;

EFL teaching process in M & M Foundation

	second, compare, relate and classify the categories; third, interpret and discuss the results. In the discussion of the results, the most relevant information of the following categories and subcategories were shown: English teaching process, use of English language, relationship between teacher and student, enjoy-reading strategy, students, tutor profile, Homeschool influence. To conclude, this case study showed how to teach the English language through the enjoying-reading strategy under the Homeschool modality, which is helping students obtain English levels such as B2 and C1. Also, Homeschool has a positive impact on the English teaching process because it gives the foundation the flexibility to teach English as they want.
Research design	Case study
Conclusions	-Enjoying-reading strategy was created by the director of the M & M foundation, which focuses on reading skill, so that students have the possibility of acquiring a large amount of vocabulary through the list of books (see annex 1). -Homeschool is relevant in the sense that parents support and motivate their children to learn English, and it allows parents closeness, accompaniment, and monitoring of their academic performance. -Homeschool has a positive impact on the English teaching process because it gives the foundation the flexibility to teach English as they want.
Main references	- Martínez Chávez, E., & Perilla Rueda, E. (2016). <i>Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso</i>. Universidad La Gran Colombia. http://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3833

EFL teaching process in M & M Foundation

	- Vaezi, S., 2006. <i>Theories of reading</i>. TeachingEnglish British Council BBC. https://www.teachingenglish.org.uk/article/theories-reading - Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. <i>Revista científica Pensamiento y Gestión</i>, (20). https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf - Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. <i>Revista colombiana de psiquiatría</i>, 34(1), 118-124. https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf -Díaz, Cruz Mayz. (2009).¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?. <i>Educere</i>, 13(44), 55-66. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100007&lng=es&tlng=pt - Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. <i>Revista internacional de investigación en ciencias sociales</i>, 8(1), 141-150. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526
--	--

Cvlac:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001924103

EFL teaching process in M & M Foundation

Introduction

The research project was based on a case study. This consisted of investigating a particular case, describing it, and answering research questions such as "how" or "why". For the present study, the specific case that was chosen was: the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation. It is necessary to clarify that the enjoying-reading strategy is an institutional strategy that focuses on the use of English, vocabulary in context, and reading comprehension, and this strategy is different because is used under the Homeschool modality, which is about parents taking control of their children's education.

A few years ago, when I was studying at Fabio Riveros School in Villanueva Casanare, I met the teacher Hermes because he was at my school to offer personalized English classes to the best students. Today, teacher Hermes is the head of a non-governmental non-profit organization with a social purpose which is called M & M Foundation. It is located in Villanueva Casanare, it is a vanguard of alternative education and its objective is “to provide high-quality education to children and young people to access the best universities at the national and international level” (Christopher, 2020, 11s).

The M & M Foundation works with national and foreign tutors and supports those parents who educate their children at home, in such a way that the foundation provides that brace and those tutorials that complement the children's education. In this institution, they teach English as a foreign language with the enjoying-reading strategy under the homeschool modality, and with this type of strategy, they have achieved their students get English levels such as B2 and C1 (see annex 7). So, the interest in this case study arose from an empirical perspective since a few years ago the researcher had had the experience of attending personalized English classes with the director of the M & M Foundation and also because of the high levels of English mentioned previously what students were achieving and according to the common European framework of reference, level B2 is upper-intermediate and level C1 is advanced. This in particular called attention to wanting to know about the process of teaching the English language in that foundation.

EFL teaching process in M & M Foundation

Moreover, in the Foundation, there are two cycles: Children (4 to 10 years old) and Senior (11 to 17 years old). For this research study, the population of the senior cycle was taken into account since, at the end of this cycle, students take exams such as ICFES or IELTS; and it is interesting to know the process of teaching English of the students who are doing well in ICFES or IELTS tests. Indeed, it certifies the English level of students through the Cambridge University exams such as PET and IELTS.

According to the English Proficiency Index (<https://www.ef.com/wwen/epi/regions/latin-america/colombia/>) in a recent report of the year 2021, Colombia is one of the countries with the lowest level of English in the world, placing in position number 81 in the world rankings and with a score of 465. Considering the above, one of the main reasons for conducting this study is that English teachers know through this research project the strategy of enjoying-reading and thereby help their students to obtain better results in English tests since that strategy is giving them good results in the area of English to the students of the M & M Foundation, and in this way, we can contribute to our country improving its English proficiency index.

In addition, this research can contribute to my training as an English teacher since it will allow me to know another point of view on how to teach English differently from the traditional. I think that as a future English teacher it is my duty to be informed, to know, and to understand the new forms or processes that arise from the different educational contexts in our country about teaching English. Similarly, this research can be a source of enriching information to improve the process of teaching English for those who practice as English teachers.

On the other hand, this research will be of great value for Macropoject two and Subproject four of our degree in English, since this research will provide information on understanding a different way from the traditional form of teaching the English language in a particular educational context and it could be a point of reference to create new strategies for teaching English.

EFL teaching process in M & M Foundation

Research Statement

The M & M foundation in Villanueva Casanare works under the homeschool modality and it uses a particular strategy to teach English as a foreign language, which is called enjoying-reading. With this strategy, students have achieved English levels such as B2 and C1 and certify them through the IELTS, an internationally validated English test. Then, the interest in this study arose from an empirical perspective since a few years ago the researcher had had the experience of attending personalized English classes with the director of the M & M Foundation and also because of the high levels of English that the students were achieving in the English subject. Therefore, it is relevant to know how the process of teaching English is carried out in that foundation that has allowed students to obtain the English levels mentioned above because today there are many job offers for people who master those levels. This foundation shows us a different way to teach English. In this sense, the research was focused on the senior cycle since at the end of this cycle, students take exams such as ICFES, PET, or IELTS, and through these exams, you can know the level of English of the students. For this reason, the research question was: How is the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation?

General Objective

To describe the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation.

EFL teaching process in M & M Foundation

Theoretical framework

To begin with, in this degree thesis a case study was carried out on the M & M Foundation that uses enjoying-reading as an English language teaching strategy and works under the Homeschool modality, therefore the constructs that were taken into account to carry out this research were enjoying-reading strategy, reading, and Homeschooling.

The first construct that is going to be treated is the enjoying-reading strategy, which is an institutional strategy proposed by the head of the M & M Foundation to teach the English language. It focuses on the use of English, vocabulary in context, and reading comprehension. Also, it is based on a list of books (see annex 1) which are the main materials for the classes. These books were classified by English levels from A1 to C2, according to the amount of vocabulary that each one had and the use of English, and in some books, it was already mentioned to which level of English they belonged. Besides, this strategy has the following advantages: Any English teacher or tutor can implement this strategy because it is easy to understand and dynamic; It is structured through a list of books, which allows students to have great vocabulary baggage in different contexts; The foundation has created a bank of books to be used through the enjoy-reading strategy that covers different genres such as adventure, history, fiction, Thriller, crime, detective, novel, and biographies of important characters like Bill Gates, Steve Jobs, Gandhi, therefore the student can enjoy the different readings; A reading habit is created because the students are frequently reading the books proposed and guided by the foundation's English tutors.

On the other hand, it is necessary to clarify that the participants refer to enjoying-reading as a method and not as a strategy. However, in this research, it is strategy because according to Lores & Matos (2017) “the method expresses the sequence of actions, activities, and operations of the teacher to transmit didactic content”(p.29), and in the information that the participants gave on the question about the characteristics of the foundation's teaching method, they did not mention any sequence to follow to teach English, instead, the teaching strategies are “the set of decisions that the teacher makes to guide the teaching with the in order to promote the learning of their students” (Anijovich & Mora, 2009, p.23), then, it is related to the data that the participants delivered through the interviews (see annex 4) since in general, they said how they

EFL teaching process in M & M Foundation

oriented the teaching of English, for example: in table 3, it was possible to observe that the director mentioned that they concentrated on grammar and vocabulary, and knowing how to read.

The next topic to be discussed is Homeschooling since the M & M Foundation works under this modality. This term arose in the United States many years ago approximately in the seventies due to the nonconformity of parents towards the form of teaching carried out in educational institutions. Other reasons that led parents to choose Homeschooling may be those indicated by Erwin Garcia (cited by Mena, 2020) in a study of the National University and the Oviedo University of Spain, which says that in the United States and similarly in Colombia, 70% of parents who apply Homeschool are for religious reasons, and 30% of families choose to homeschool since they are not sure of the quality of private and public schools, or of the price of those institutions that charge for the entrance in them. Then, homeschooling can be defined “as a learning alternative focused on the particularities of each individual, framed in a family context, guided by their parents or expert tutors in the areas of study” (Amezquita, 2018, p.09). Taking into account the above, the M & M Foundation supports those parents who choose to take charge of their children's education, by offering classes with expert tutors in the subjects they want their children to study. It should be clarified that the M & M Foundation is not registered with the Ministry of Education and it does not need an operating license because it is not a school, nor an academy, nor does it dictate courses, nor does it give certificates, that is an NGO (non-governmental organization) nonprofit. On the contrary, the Foundation is duly registered in the Chamber of Commerce, it is monitored by the Superintendency of Industry and Commerce, and by all departmental and national entities in charge of monitoring NGOs like that.

In fact, in some countries such as Brazil, Cuba, Guatemala, Turkey, and Malta, Homeschool is prohibited. Although this is not regulated in Colombia, its application is allowed and some laws support those parents who decide to do Homeschool, for example, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights states in article 13 that they undertake to respect the freedom of parents to choose schools other than those created by public authorities for their children, on the condition that those places comply with the rules minimum

EFL teaching process in M & M Foundation

standards prescribed or approved by the State in education¹. In addition, the General Law² of Education Law 115 says in article 7 that “the family is considered as the fundamental nucleus of society and first responsible for the education of the children, until the age of majority or until any other class or form of emancipation” (p.02). Also, to this are added the articles of the Colombian Constitution named by Martínez & Perilla (2016) in their master's thesis, which are: Art 27: The state guarantees the freedoms of teaching, learning, research and teaching, Art 42: The couple must educate and support their minor or disabled children, Art 44: Fundamental rights of children, Art 67: Sentence 624 of 1999: As a priority, the family is the recipient of the obligation in the education of children, Art. 68 of the Political Constitution of Colombia. And thanks to all the laws mentioned above, it is also possible for the M & M Foundation to offer its support classes to families who choose the Homeschool to complement their children's education. On the other hand, regarding how students certify their English, the M & M Foundation connects its students with the University of Cambridge so that they can take the IELTS exam (International English Language Testing System) and through this exam, they can obtain the certificate of the level of English.

From a general perspective, Maya (2019) mentions several characteristics of Homeschool in her article “What is homeschooling or educación en casa?”, However, I am going to name the characteristics that seem most relevant to me, they are the following: There is no single way to do Homeschool, each family finds its style and this can vary over time. Also, education does not occur only within the home and a curriculum is not usually followed. In addition, you can have schedules and each day of the week those schedules will likely be different. Moreover, children are not locked at home all day only with their parents, many times they spend more time outside the home than inside it. According to the aforementioned characteristics, it can be perceived that Homeschool has a more flexible, personalized, and free education than traditional education.

¹ ONU. (2021). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

²MEN. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Artículo 7, página 02 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

EFL teaching process in M & M Foundation

Another construct to be discussed is Reading since the M & M Foundation teaches the English language through the strategy of enjoy-reading. So, we can say that Reading is part of the four skills of the English language, it is a receptive ability that implies making sense of a written text. In this term, Lindasay and Knight (2006) consider reading as “an important way for learners to access a new language and practice language they have already met” (p.70). Also, they state that learners need to develop some skills to have the ability to understand a text. Next, I will name and give a short definition of each of those skills.

Skimming: This skill consists of reading a text quickly to know a general idea or to know what a text is about.

Scanning: In this skill, a quick reading is also done but unlike skimming, this is used to find out some specific information.

Reading for detail: This ability can be used when we want to get some detailed information in a text, so we must read slowly.

Reading for general meaning: We use this ability when we want to know the general meaning of a text. So, we read at a steady pace, skipping parts occasionally, rereading some parts, noting some details, and ignoring others (Lindsay & knight, 2006, p.72).

Inferring meaning: It is used when the meaning of a text is not directly expressed and we must make our deductions.

On the other hand, it is considered to mention the different theories about reading as a method or strategy of teaching the English language to understand this skill a little more in-depth from the different perspectives that have emerged throughout history to date today. So, the different theories that have been created about reading are:

The traditional view: This theory is based on language, that is, on the printed form of a text and it is also called bottom-up. Furthermore, readers become passive recipients of the information in the text and they have to deduce the meaning of the text (Vaezi, 2006).

The cognitive view: This theory, unlike the traditional theory, is based on knowledge and that is also called top-down. In addition, this theory highlights the interaction and construction of reading comprehension. In this case, the center of the reading process is the reader (Vaezi, 2006).

EFL teaching process in M & M Foundation

The metacognitive view: This theory consists of the control and manipulation that a reader can have over the act of interpreting a book or text, and that involves thinking about what one is doing while reading (Vaezi, 2006).

Schema theory: In this theory, unlike other reading theories, the student's prior knowledge interacts with the reading task and shows how the student's knowledge and previous experience with the world are crucial to deciphering a text (Pardede, 2008).

New literacy approaches: According to Hudson (2007) (cited by Bakke, 2010) the new literacy approaches that have emerged are based on the social and anthropological aspects of reading, and in these approaches, reading is not thought of as an independent activity in which only the reader interacts with the text, but the social context plays a relevant role in the reading process.

Regarding the term reading, I would like to highlight the research “Reading: A meaningful way to promote learning English in high school” by Rios and Valcarcel (2005) because they demonstrate how significant reading can be to promote learning of the English language. In that project, they encompassed three different groups of seventh-grade students from the Luis López de Mesa District School in Bosa, Bogotá (Colombia). They thought of a way to adapt the teaching-learning process of a foreign language to their real conditions, and they discovered that reading is very useful for students to learn English more easily and accurately. They indicated how English learning can be developed from reading by engaging the other language skills and helping students develop individual and social skills. So they concluded that reading is a meaningful way to learn a foreign language when teachers choose the material according to the interests, ages, and needs of the students, and other areas of knowledge.

To finalize this theoretical framework, it is worth highlighting the study carried out by Bakke (2010) in which she analyzed two different aspects of reading in English as a foreign language, which are: the first aspect was on how teachers see the reading and the second aspect was about how teachers teach reading. The findings that were obtained in her study seem interesting to mention them to enter a little more context concerning reading in the English language. According to Bakke (2010), based on her findings, she suggests that there are several things to take into account to improve the teaching of reading; First, she says that “teachers should be aware of the importance and benefits of reading”. She argues the above by saying that “if teachers do not know why reading is so important, they will not be able to instruct and

EFL teaching process in M & M Foundation

influence students' reading”, and in this regard, I agree with Bakke, teachers must know what are those reasons that make reading so important in teaching since in this way teachers will have the motivation, interest or arguments why they want to teach reading to students. And the other point that she suggests from her findings is that “teachers should be aware of how to teach reading”, she says this because she noticed a great lack of systematic teaching of reading in the answers given by teachers in the interviews. About this point, I think it is essential that teachers seek information, learn and have enough knowledge about how to teach reading to ensure that there is a good teaching and learning process with their students in the classroom. Also, I believe that this is part of the work of a teacher, the fact of having the necessary knowledge and appropriating that knowledge on a subject to have the ability to teach it to their students.

EFL teaching process in M & M Foundation

Design

The research design that supported this thesis is the case study, Chetty (1996) cited by Martinez (2006) defines the case study with the following characteristics:

The case study method is a rigorous methodology that is suitable for investigating phenomena that seek to respond to how and why they occur. It allows you to study a certain topic. It allows studying the phenomena from multiple perspectives and not from the influence of a single variable. It allows us to explore in a deeper way and obtain a broader knowledge about each phenomenon, which allows the appearance of new signals on the issues that emerge, and it plays an important role in the investigation, so it should not be used merely as the initial exploration of a particular phenomenon (p.175)

Taking into account the previous quote, this research design allowed the researcher to explore more deeply and gain a wider knowledge about the phenomenon that the study intended to investigate. On the other hand, Merriam mentions (cited by Yazan, 2015) three fundamental characteristics that represent the case studies very well, such as particularistic, that is, a case study focuses on a particular phenomenon or situation; Descriptive, that is, a case study gives a detailed and comprehensive description of the chosen case; Heuristic, that is, a case study illustrates the reader's interpretation of the object under study.

So, this research became a case study for the following reasons: first, according to Yin 2002 (as cited in Yazan, 2015), in case study questions of "how" or "why" about the phenomenon of interest are addressed (p.138), in fact, the question that guided this research coincided with the above given that it started with the question word "how". Second, according to Stake 2005 (cited by Álvarez & San Fabian, 2012), "the case study is the study of the particularity and complexity of a singular case, to understand its activity in important circumstances" (p. 02), concerning this, the case that was chosen for this research met those characteristics since that it became in a particular case because how English is taught in the M & M Foundation is different from the traditional way that is taught in other places and at the same time it was a complex case since in that foundation it is taught under the Homeschool modality, and the idea was that through this research this different educational context was understood.

EFL teaching process in M & M Foundation

Third, in a case study the data can be obtained from a variety of sources, both qualitative and quantitative (Chetty, 1996, cited in Martinez, 2011, p.167), therefore in this research project used several sources of data such as observations and interviews, so the most type of data to collect were qualitative. Finally, in a case study, a “contextualized description of the object of study is made” (Álvarez & San Fabian, 2012, p.03), according to this, the objective of this project was to describe and, in this case, the object of study was the process of teaching English from the enjoying-reading strategy in the context of the M & M Foundation in Villanueva Casanare.

Furthermore, this research project was based on the subproject “Understanding English teaching and learning contexts in EFL education”, proposed by the Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés (LLEI) of the Santo Tomas University. According to Bonilla, Hernández & Medina (2017), this subproject “is related to characterizing the context from the perspective of the context itself, that is, describing, understanding, and analyzing a context with the information found while visiting and living the context” (p. 7). In this way, the research project was related to the subproject mentioned above because this research was carried out in an educational context and the phenomenon revolved around understanding how is the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation.

Then, it was relevant to carry out this study to know and understand a particular educational context, since that is a foundation and they work under the modality of homeschooling, where they have a different way of teaching English as a foreign language than other educational environments. And what made it even more interesting to know how that process of teaching English, is that thanks to this process the students are obtaining English levels such as B1, B2, or C1.

EFL teaching process in M & M Foundation

The methodological procedure behind the case study

For the present research project, the proposal of Montero and León (2002) cited by Chaves (2012) was pertinent, since it presented an easy methodology to understand and follow to carry out a case study in 5 phases, due to this case study was developed through the following steps:

1. **Selection and definition of the case:** This step consists of selecting the appropriate case and defining it. This implies identifying the aspects that are important in the study, the people who can be sources of information, the problem, and the research objectives.
2. **Elaboration of a list of questions:** In this step, a set of questions must be made, which is essential to guide the researcher.
3. **Location of data sources:** In this step, the choice of strategies to obtain the research data is carried out, that is, the people to examine and the instruments that will be used to collect the data.
4. **Analysis and interpretation:** This part follows the logic of qualitative analysis. The idea is to make use of the information collected in the previous stage and establish cause-effect relationships as much as possible for what is observed.
5. **Preparation of the report:** In this final stage, it should be narrated chronologically, with detailed descriptions of the most relevant events and situations. Also, it should be explained how all the information has been obtained to transfer the reader to the situation being told and provoke your reflection on the case.

So, this case study was selected taking into account the research lines proposed by the degree in English foreign languages of the Santo Tomas University, that is, the idea of this research project had to be related to one of the research lines. Therefore, the case study was the process of teaching English through the enjoying-reading strategy under the Homeschool modality at the M & M foundation. Later, to guide the research, several questions were created such as, how is the EFL teaching process from the homeschool perspective in Foundation M & M in the senior cycle? how is the EFL teaching process from enjoying-reading method in the senior cycle in M & M Foundation? how is the EFL teaching process from enjoying-reading

EFL teaching process in M & M Foundation

strategy to get B1-C2 english levels in the senior cycle in M & M Foundation? As the research progressed, several changes were made to the questions until only one was chosen, which was: How is the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation?

In the same vein, the next step was to choose the participants and the relevant instruments for data collection, and in this case, the participants were the English tutors and the director of the M & M foundation, and the instruments were the interview and observation. After the application of the instruments, the information collected was reviewed and organized in tables and from the data, these categories emerged: English teaching process, tutor profile, characteristics of the teaching strategy, class planning, and evaluation, which were analyzed and interpreted. Finally, a discussion of the data was carried out where the most relevant data of the case study was described, and the conclusions of the research project were also made, in which the reader was invited to reflect on this case study.

Research context and Participants

This research study was carried out in the M & M foundation which is a non-governmental non-profit organization with a social purpose, it is located in Villanueva Casanare and its objective is to provide high-quality education to children and young people to access the best universities nationally and internationally. Moreover, it works with national and foreign tutors and supports those parents who educate their children at home, in such a way that the foundation provides that prop and those tutorials that complement the children's education and they teach English as a foreign language with the enjoying-reading strategy under the homeschool modality.

The participants of this case study were chosen because, first, the director of the M & M foundation was the one who had the idea of teaching English from the enjoying-reading strategy and he could also give information about the process of teaching English, therefore he was the main participant in this study; second, the English tutors were the ones in charge of carrying out the English teaching process in the senior cycle on which this research was made and they were: English tutor 1, who is a technology in business management and is studying business administration, and has an English level of B2; English tutor 2, who is studying systems engineering and has an English level of B2; English tutor 3, who studied international business

EFL teaching process in M & M Foundation

and has an English level of C1; English tutor 4, who studied international business and has an English level of C1, all of them have their level of English certified by the University of Cambridge. On the other hand, it should be noted that all participants agreed to be part of this research.

Data collection instruments

According to Griffie (2012) some of the most common instruments in case studies are interviews, participant observation, tests, textbooks, field logs, as well as documents such as syllabuses, handouts, and homework assignments and in this particular case study, two instruments were used: interviews and observations, which were developed and applied in the Spanish language so that the participants feel more comfortable expressing their answers in their language, and in the same way, the observation was carried out in Spanish, to analyze the data in the same language and therefore it was easier and more understandable to carry out that analysis process. Below I described each of them:

- **Observation:** “This technique allows us to obtain information about a phenomenon or event as it occurs” (Bejarano, 2016, p. 06). Taking into account the above, this instrument allowed the researcher to observe the teacher in his field of action and it enabled to focus on specific information on the subject of this research. The objective of this instrument was to make observations on the process of teaching English in the English classes of the senior cycle at the M & M Foundation. In total, 4 class observations were made, which were developed during the English classes for each English tutor of the senior cycle. So, A non-participant observation was made because the researcher was not part of the participants in the research project. In annex 8, you can see the observation format that was used in this study, which was chosen because through that it was possible to collect data on the different aspects that are part of an English teaching process, such as the use of English language, teaching strategies, the relationship between the teacher and the student, stages of the classes and materials.
- **Interview:** It is a “technique in which one person (interviewer) requests information from another (interviewee) about a specific problem, then presupposes the existence of at least two people and the possibility of verbal interaction” (Bejarano, 2016, p.

EFL teaching process in M & M Foundation

06), therefore, it allowed having a conversation about a topic related to this research purpose. The objective of this instrument was to interview the director and the English tutors to find out about the process of teaching English in the senior cycle at the M & M Foundation. In total, 5 interviews were conducted, which were developed as follows: first, informed consent was given to the director and the English tutors where they were informed what the research was about, and they agreed to participate in the research, it should be clarified that they were only given one informed consent for both class observations and interviews. Second, an appointment was scheduled with each English tutor and with the director according to their time availability. Finally, the interviews were conducted in person and were recorded (see annex 4) at the M & M Foundation.

Furthermore, there are several types of interviews and in this case, a semi-structured interview was conducted, since the questions asked in these types of interviews are open and the interviewee can make nuances in their answers that provide them with an added value around the information they give (Torrecilla, 2006). In Annex 9, you can see the interview format that was used for this case study, through which ten questions were asked about the interests to teach English, experience teaching English, tools by the foundation to follow a teaching method, characteristics of the teaching method, the role of foreign teachers, class design, evaluation, experience working in the foundation, homeschool and the influence of that in the teaching of English.

According to the subproject that belongs to this research and according to the case study design, the role of teacher-researcher is of non-intervention in the English classroom, that is, there is no relationship with the subjects of the scenario, the researcher position in the research is to be a spectator of what happens in the context and what was done was to take note, analyze and reflect on what happened in this particular case to achieve the ends of this research. On the other hand, the type of data expected to be collected with the aforementioned instruments is qualitative because the case study is part of the qualitative research methods, although some case studies collect quantitative data.

Data analysis

In this case study, qualitative data analysis was carried out. According to Spradley, 1980 (cited by Rodríguez, Herrera, & Lorenzo, 2005), qualitative data analysis is "the process by which the information collected by researchers is organized and manipulated to establish relationships, interpret, extract meanings and conclusions." So, the idea in this part of the research was to extract the most relevant information from the information collected, which could help answer the question of this research and also interpret and make sense of that information. In addition, it is necessary to find a way to follow a step by step and perform the data analysis, in a way that is clear and understandable, therefore, it was chosen to follow the proposal of Díaz (2009) which mentions the following three steps to carry out a data analysis:

1. Data reduction and category generation.

In this step, the categorization technique was applied, which according to Rodríguez, Gil, and García, 1996 (cited by Díaz, 2009) consists of "conceptually classifying the units that are covered by the same topic". Then, the information collected chronologically from each instrument used in the research was organized in separate tables, that is, in the observations table all the information that has been collected in each observation carried out was organized in the same way it was done in the table of the interviews. Then, the information was read in detail and the data were grouped into categories, which emerged from the same data.

In Table 1, all the information that was collected in the class observations of each participant was organized (see annex 10). This allowed the researcher to see the data that were recorded for each aspect observed in the English classes of all the participants. On the right side of table 1 are all the descriptions of the situations observed during the classes and the names of the participants where the data was obtained. On the left side of table 1 are the aspects that were observed in the English classes at the M & M foundation. Then, through table 1 it was possible to see which data were repeated or were similar in each aspect observed.

For example, below you can see a sample of table 1, where the data that was similar in each class observation made to each English tutor on the aspect of the use of English was underlined.

EFL teaching process in M & M Foundation

Aspectos observados	Descripción de la situación observada
Uso del idioma inglés	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 - Tanto el profesor y los estudiantes <u>se comunican sólo en español.</u> Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 - <u>Uso sólo del español.</u> Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 En esta clase sólo se usó el inglés para la actividad propuesta por la profesora, es decir, los estudiantes dijeron su opinión y el resumen en inglés de un audio en inglés que ellos estaban escuchando. <u>El resto de la clase se usó el español.</u> Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 <u>Siempre se usó el español</u> durante la clase.

In table 2, a reduction of the data that are in table 1 was made, that is, the information that was described in the situation observed for each aspect in table 1 was reviewed. Moreover, those data that were similar were taken into account as only one data and a summary of the data that was similar was made with those that were different.

For example, in the previous step, you can see a sample of table 1 of the aspect of the use of the English language, the information described on this aspect showed data in common such

EFL teaching process in M & M Foundation

as the fact that the Spanish language was used most of the time in class. So, since this datum mentioned above is repeated in all the class observations, it is taken into account as a single datum to reduce the information and not to write the same data again in the aspect of the use of the English language. Likewise, the same procedure was carried out with the other data observed in the classes of each aspect. Consequently, the data reduction for the aspect of the use of the English language is as follows:

Uso del idioma inglés	Tanto el profesor y los estudiantes usan el inglés sólo en la clase de speaking, y algunas veces en la clase de listening para las actividades propuestas. Sin embargo, mayormente se hace uso del español durante las clases.
-----------------------	--

Also, from the data in Table 1, the category of English teaching process emerged since the aspects that were observed in the classes were related to that topic, then, within this category were created the subcategories such as the use of English language, students, the relationship between teacher and student. Finally, table 2 was divided into 3 columns which were: category, subcategory, and description of the observed situation.

Table 2

Data reduction and Category Generation: Data obtained from class observations

Categoría	Subcategoría	Descripción de la situación observada
Proceso de enseñanza del inglés	Uso del idioma inglés	Tanto el profesor y los estudiantes usan el inglés sólo en la clase de speaking, y algunas veces en la clase de listening para las actividades propuestas. Sin embargo, mayormente se hace uso del español durante las clases.

EFL teaching process in M & M Foundation

	Relación entre profesor y estudiante	Se caracteriza por ser una relación amigable, respetuosa, de confianza y constante diálogo y participación activamente por ambas partes.
	Estudiantes	En cada clase asistieron entre 3 a 5 estudiantes, ellos no usan uniforme, sino ropa particular, y en el ciclo senior los estudiantes tienen diferentes edades.

In Table 3, all the information that was collected in the interviews with each participant was organized (see annex 11). This allowed the researcher to see all the responses that the participants gave to each question. So, Table 3 was divided into 3 columns which were; in the first column are the names of the interviewee, in the second column are the interview questions and in the third column are the responses of the interviewees. Then, through table 3 it was possible to see which data were similar or repeated in each question that was asked in the interview.

For example, below, you can see a sample of Table 3, where the data that was similar in each interview with each English tutor about the question How do you think Homeschool influences the English teaching process? was underlined.

Tutora de inglés 1	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	<u>Influye pues yo creo que totalmente porque todos los niños que tenemos aquí son homeschool y el nivel de inglés es 100% mejor a los niños que no tienen un homeschool</u> o unos papás que están todo el tiempo poniéndoles atención,
---------------------------	---	--

EFL teaching process in M & M Foundation

		dedicándoles tiempo, que revisen si ellos estudiaron o no estudiaron, <u>entonces yo creo que la atención que tienen los niños tanto de los papás como de nosotros es muy bueno</u>, son privilegiados porque ellos están aprendiendo de verdad. Si, inmediatamente el padre es informado, la mayoría de los papás están ahí pendientes de preguntar todo el tiempo como van sus hijos o si nosotros le decimos algo que el niño tal día no estudió, no trabajo, entonces ellos los corrigen en la casa.
Tutor de inglés 2	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno esa pregunta viene referida a la anterior, <u>puedo decir que el Homeschool apoya completamente las iniciativas de aprendizaje de idiomas extranjeros</u> porque aquí dominamos 3 idiomas, español nativo que es nuestra lengua materna, inglés y mandarín. Entonces el Homeschool permite que no

EFL teaching process in M & M Foundation

		hayan materias de relleno que llamamos nosotros como lo son la ética, lo de religión porque esas materias las incluyen sus padres, entonces no vemos religión, no vemos ética, no vemos educación física, no vemos artística porque esas son materias que los padres pueden tomar en cuenta con sus hijos, nosotros nos enfocamos en las materias que son más exactas como lo son ciencias, como lo es química, física, matemáticas, cálculo, incluso ahora estamos viendo programación es algo como relacionado a la vida universitaria que puede llegar a tener el estudiante.
Tutora de inglés 3	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	<u>Influye muchísimo porque significa que el futuro de los niños va a estar guiado por los padres.</u>
Tutora de inglés 4	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Como te dije los papás asumen la responsabilidad del aprendizaje de los niños, <u>cuando los papas consideran</u>

EFL teaching process in M & M Foundation

		<u>que el inglés es importante le transmiten eso a los niños y cuando un niño está interesado en algún tema aprende</u>, entonces es básicamente todo si los papás están interesados, los niños van aprender.
Hermes Mojica	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno, entonces yo le decía que nos permite el margen, <u>entonces nosotros por ejemplo, el Homeschool permite que en cualquier momento nosotros saquemos los alumnos al exterior por 20 días, por un mes para hacer inmersión en inglés</u>, de hecho, nosotros lo hacemos todos los años, menos este año de pandemia, pero el año entrante ya tenemos nuestra gira al exterior, y permite que cuando los exámenes de inglés están próximos uno o dos meses, cancelemos las demás materias y sólo nos dediquemos al inglés, por ejemplo, cierto, y permite también que cuando los profesores extranjeros estén

EFL teaching process in M & M Foundation

		entonces los niños dediquen más tiempo a estar con ellos, que en las clases normales, entonces nos da una flexibilidad increíble, <u>eso da el Homeschool, una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente</u>, no, el Homeschool es igual a responsabilidad de los padres porque Homeschool sin responsabilidad tampoco vamos para ningún lado.
--	--	--

In table 4 a reduction of the data that are in table 3 was made as follows; first, all the responses to the different questions in Table 3 were reviewed; second, those data that were similar were taken into account as a single data; finally, a summary was made of the data that were similar with those data that were different.

For instance, in the previous step you can see a sample of table 3 on the question How do you think Homeschool influences the English teaching process? The information described in this question showed common data, such as the fact that all the English tutors agree that homeschool has a positive influence on the teaching of the English language. Since this datum mentioned above is frequent in all the answers of the interviews in that question, then, that is taken into account as a single datum to reduce the information and not to rewrite the same data for the answer to the question How do you think Homeschool influences the English teaching process? Similarly, the same procedure was carried out with the other interview questions. Therefore, the data reduction for the question How do you think Homeschool influences the English teaching process? is as follows:

EFL teaching process in M & M Foundation

Influencia del Homeschool	Primero, es conveniente decir que los tutores consideran que el Homeschool consiste en que los padres se hacen cargo de la educación de sus hijos. Cuando los padres no tienen los conocimientos suficientes para enseñar algún tema a sus hijos, entonces, ellos van a un Homeschool asistido que es lo que la Fundación hace, ayuda a los padres a enseñar esas materias o temas que ellos no pueden. Ahora bien, los tutores creen que el Homeschool influye de manera positiva en el proceso de enseñanza del inglés y ellos mencionan estas razones: -Cuando los papás consideran que el inglés es importante le transmiten eso a los niños y cuando un niño está interesado en algún tema aprende. -Los padres de familia están siempre pendiente del rendimiento académico de sus hijos y les dedican tiempo y atención para lo que ellos necesiten hacer en sus actividades escolares. -Da una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, por ejemplo: el Homeschool permite que en cualquier momento la Fundación lleve a los alumnos al exterior por 20 días o por un mes para hacer inmersión en inglés.
---	---

EFL teaching process in M & M Foundation

In addition, from the data in Table 3, the following categories were identified: Tutor profile, which arose from the information recorded in the “presentation” part; Enjoy-reading strategy, which came from the information recorded in the question of “What characteristics of the teaching method do you think are relevant for students to obtain good levels of English in the IELTS and ICFES exams?” and Homeschool influence, which came from the information recorded in the question of “How do you think Homeschool influences the English teaching process?” Then, Table 4 was divided into 2 columns which were: category and summary of the responses of the interviewees.

Table 4

Data reduction and Category Generation: Data obtained from the interviews

Categoría	Resumen respuestas de los entrevistados
Perfil del tutor	-La tutora Leidy Amador tiene un nivel B2 de inglés, es tecnóloga en gestión de negocios y está terminando su carrera universitaria en administracion de empresas. - El tutor Daniel Arenas tiene un nivel B2 de inglés y está estudiando ingeniería de sistemas. - La tutora y directora Laura Milena Mojica tiene un nivel C1 de inglés, no especifica su título profesional. - La tutora y directora Ana Maria Mojica tiene un nivel C1 de inglés y es profesional en negocios internacionales.
Estrategia de enjoy-reading	La estrategia de enseñanza del inglés se llama enjoy-reading, lo cual es aprender leyendo y se caracteriza por: -Se enfoca en la gramática, vocabulario y a leer. Después, cuando los estudiantes ya saben leer y escribir en inglés, el siguiente paso es adquirir listening y speaking. -Leer muchos libros en inglés para aprender mucho vocabulario. -Esta estrategia se basa en el uso de una lista de libros (see annex 2), los estudiantes deben leer los libros por el orden que están en la lista.

EFL teaching process in M & M Foundation

	-Cuando los estudiantes terminan de leer un libro, el tutor evalúa al estudiante pidiéndole que lea un capítulo del libro o el tutor le hace un dictado de un capítulo del libro al estudiante.
Influencia del Homeschool	Primero, es conveniente decir que los tutores consideran que el Homeschool consiste en que los padres se hacen cargo de la educación de sus hijos. Cuando los padres no tienen los conocimientos suficientes para enseñar algún tema a sus hijos, entonces, ellos van a un Homeschool asistido que es lo que la Fundación hace, ayuda a los padres a enseñar esas materias o temas que ellos no pueden. Ahora bien, los tutores creen que el Homeschool influye de manera positiva en el proceso de enseñanza del inglés y ellos mencionan estas razones: -Cuando los papás consideran que el inglés es importante le transmiten eso a los niños y cuando un niño está interesado en algún tema aprende. -Los padres de familia están siempre pendiente del rendimiento académico de sus hijos y les dedican tiempo y atención para lo que ellos necesiten hacer en sus actividades escolares. -Da una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, por ejemplo: el Homeschool permite que en cualquier momento la Fundación lleve a los alumnos al exterior por 20 días o por un mes para hacer inmersión en inglés.

2. Comparison, relationship and classification of categories.

In this second step, the categories that emerged in table 2 and table 4 were related and compared, to determine the similarities and discrepancies that may exist between them. In addition, a classification of categories was made taking into account their similarities and differences.

In Table 5, you can see the category that emerged taking into account its importance and influence to answer the question of this research, which is focused on the process of teaching

EFL teaching process in M & M Foundation

English through the enjoy-reading strategy and under the Homeschool modality. When comparing and relating Table 2 with Table 4, it can be seen that the categories such as the Homeschool influence, tutor profile, and enjoy-reading strategy of Table 4 can be part of subcategories within the category of Table 2 since these three categories have information that is related to the English teaching process, for example, the enjoy-reading strategy is the strategy that English tutors use to teach English; In the Homeschool influence, there is talk of the positive impact that this has on the teaching of English, and the tutor profile is interesting to know because they are in charge of teaching the English language. Therefore, a single category called the English teaching process was created with the following subcategories: use of English, the relationship between teacher and student, students, tutor profile, Homeschool influence, and enjoy-reading strategy. Finally, table 5 was divided into 3 columns: the categories were placed in the first column, the subcategories were located in the second column, and the description of subcategories was placed in the third column.

Table 5

Comparison, relationship and classification of categories

Categoría	Subcategoría	Descripción
Proceso de enseñanza del inglés	Uso del idioma inglés	Tanto el profesor y los estudiantes usan el inglés sólo en la clase de speaking, y algunas veces en la clase de listening para las actividades propuestas. Mayormente se hace uso del español durante las clases.
	Relación entre el profesor y el estudiante	Se caracteriza por ser una relación amigable, respetuosa, de confianza y constante diálogo y participación activamente por ambas partes.
	Estudiantes	En cada clase asistieron entre 3 a 5 estudiantes, ellos no usan uniforme sino

EFL teaching process in M & M Foundation

		ropa particular, y en el ciclo senior los estudiantes tienen diferentes edades.
	Influencia del Homeschool	Primero, es conveniente decir que los tutores consideran que el Homeschool consiste en que los padres se hacen cargo de la educación de sus hijos. Cuando los padres no tienen los conocimientos suficientes para enseñar algún tema a sus hijos, entonces, ellos van a un Homeschool asistido que es lo que la Fundación hace, ayuda a los padres a enseñar esas materias o temas que ellos no pueden. Ahora bien, los tutores creen que el Homeschool influye de manera positiva en el proceso de enseñanza del inglés y ellos mencionan estas razones: -Cuando los papás consideran que el inglés es importante le transmiten eso a los niños y cuando un niño está interesado en algún tema aprende. -Los padres de familia están siempre pendiente del rendimiento académico de sus hijos y les dedican tiempo y atención para lo que ellos necesiten hacer en sus actividades escolares. -Da una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, por ejemplo: el Homeschool permite que en cualquier momento la Fundación lleve

EFL teaching process in M & M Foundation

		a los alumnos al exterior por 20 días o por un mes para hacer inmersión en inglés.
	Perfil del tutor	-La tutora Leidy Amador tiene un nivel B2 de inglés, es tecnóloga en gestión de negocios y está terminando su carrera universitaria en administración de empresas. - El tutor Daniel Arenas tiene un nivel B2 de inglés y está estudiando ingeniería de sistemas. - La tutora y directora Laura Milena Mojica tiene un nivel C1 de inglés, no especifica su título profesional. - La tutora y directora Ana María Mojica tiene un nivel C1 de inglés y es profesional en negocios internacionales.
	Estrategia de enjoy-reading	La estrategia de enseñanza del inglés se llama enjoy-reading, lo cual es aprender leyendo y se caracteriza por: -Se enfoca en la gramática, vocabulario y a leer. Después, cuando los estudiantes ya saben leer y escribir en inglés, el siguiente paso es adquirir listening y speaking. -Leer muchos libros en inglés para aprender mucho vocabulario. -Esta estrategia se basa en el uso de una lista de libros (see annex 2), los

EFL teaching process in M & M Foundation

		estudiantes deben leer los libros por el orden que están en la lista. -Cuando los estudiantes terminan de leer un libro, el tutor evalúa al estudiante pidiéndole que lea un capítulo del libro o el tutor le hace un dictado de un capítulo del libro al estudiante.
--	--	---

3. Interpretation and discussion of the results.

Finally, in table 6 the respective interpretation was made to the category and subcategories that emerged from the data. It was divided into 4 columns as follows: in the first column the category was located, in the second column the subcategories were located, in the third column the description of the category and the subcategories were located, and finally in the fourth column the interpretation of the data.

Table 6

Data interpretation

Categoría	Subcategoría	Descripción	Interpretación
Proceso de enseñanza del inglés	Uso del idioma inglés	Tanto el profesor y los estudiantes usan el inglés sólo en la clase de speaking, y algunas veces en la clase de listening para las	The tutors give priority to the use of the Spanish language in the classes. Perhaps, the tutors consider that the students will understand

EFL teaching process in M & M Foundation

		actividades propuestas. Sin embargo, mayormente se hace uso del español durante las clases.	better if they are spoken in Spanish.
	Relación entre el profesor y el estudiante	Se caracteriza por ser una relación amigable, respetuosa, de confianza y constante diálogo y participación activamente por ambas partes.	The relationship between the tutor and the students is like a friendship, the teacher is like their guide in the teaching and learning process, and it can be seen that the students feel trust with their tutors.
	Estudiantes	En cada clase asistieron entre 3 a 5 estudiantes, ellos no usan uniforme sino ropa particular, y en el ciclo senior los estudiantes tienen diferentes edades.	English classes are carried out with small groups of maximum 10 students, and this is good for the teaching and learning process because it allows the tutors a slightly more personalized teaching and attention with the students. Also, that allows for greater integration between the tutor and the students.

EFL teaching process in M & M Foundation

	Influencia del Homeschool	Primero, es conveniente decir que los tutores consideran que el Homeschool consiste en que los padres se hacen cargo de la educación de sus hijos. Cuando los padres no tienen los conocimientos suficientes para enseñar algún tema a sus hijos, entonces, ellos van a un Homeschool asistido que es lo que la Fundación hace, ayuda a los padres a enseñar esas materias o temas que ellos no pueden. Ahora bien, los tutores creen que el Homeschool influye de manera positiva en el proceso de enseñanza del inglés y ellos mencionan estas razones: -Cuando los papás consideran que el inglés es importante le transmiten eso a los niños y cuando un niño	The influence of Homeschool in the process of teaching the English language at the Foundation is relevant to the good results that students are obtaining, since the flexibility that Homeschool gives the Foundation helps them to take more time to focus in English, so students will have more time to study English and will be more committed to learning English because their parents will always be aware that they are really studying and not wasting time.

EFL teaching process in M & M Foundation

		está interesado en algún tema aprende. -Da una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, por ejemplo: el Homeschool permite que en cualquier momento la Fundación lleve a los alumnos al exterior por 20 días o por un mes para hacer inmersión en inglés.	
	Perfil del tutor	-La tutora Leidy Amador tiene un nivel B2 de inglés, es tecnóloga en gestión de negocios y está terminando su carrera universitaria en administración de empresas. - El tutor Daniel Arenas tiene un nivel B2 de inglés y está estudiando ingeniería de sistemas. - La tutora y directora Laura Milena Mojica tiene un nivel C1 de inglés, no especifica su título profesional.	None of the English tutors have any professional qualifications related to the teaching of English, therefore they are not teachers but tutors. In addition, they only have a certificate of the level of English that they master, there are two tutors with a B2 level and the other two with a C1 level of English.

EFL teaching process in M & M Foundation

		- La tutora y directora Ana María Mojica tiene un nivel C1 de inglés y es profesional en negocios internacionales.	
	Estrategia de enjoy-reading	La estrategia de enseñanza del inglés se llama enjoy-reading, lo cual es aprender leyendo y se caracteriza por: -Se enfoca en la gramática, vocabulario y a leer. Después, cuando los estudiantes ya saben leer y escribir en inglés, el siguiente paso es adquirir listening y speaking. -Leer muchos libros en inglés para aprender mucho vocabulario. -Esta estrategia se basa en el uso de una lista de libros (see annex 2), los estudiantes deben leer los libros por el orden que están en la lista. -Cuando los estudiantes terminan de leer un libro, el tutor evalúa al	Enjoying-reading is an institutional strategy which could be said to have been created by the director of the M & M foundation since in the interview he said that “ese método lo desarrolle yo durante mucho tiempo, llevo no se 20 o 30 años desarrollándolo poco a poco y solamente hace unos 5 o 6 años lo tengo más o menos establecido "and apart from that, a search of enjoying-reading was carried out in different sources of information and nothing was found on that, however, only information was found about reading as an English skill and about

EFL teaching process in M & M Foundation

		estudiante pidiéndole que lea un capítulo del libro o el tutor le hace un dictado de un capítulo del libro al estudiante.	reading theories. In addition, at the M & M foundation, this teaching strategy is fundamental to teach English, in fact, reading becomes one of the main activities for students. On the other hand, it is necessary to clarify that the participants consider enjoying-reading as a method but in this research, is considered as a strategy because according to Lores & Matos (2017) “the method expresses the sequence of actions, activities, and operations of the teacher to convey teaching content”(p.29), and in the information that the participants gave about the question regarding the characteristics of the foundation's teaching method, they did not mention any sequence to follow to teach English,
--	--	--	--

EFL teaching process in M & M Foundation

			in change teaching strategies are "the set of decisions made by the teacher to guide teaching in order to promote the learning of their students" (Anijovich & Mora, 2009, p.23), then, it is related to the data that the participants gave since they generally said how they guided the teaching of English, for example: in table 3, it could be observed that the director mentioned that “nosotros nos dedicamos a la gramática y al vocabulario, y a saber leer”.
--	--	--	--

Validity and reliability

It is important to mention the trustworthiness criterias because they support the quality of this research project, that is, that all the data collected during this study are reliable, truthful, and credible. According to Pilot & Beck (2014) cited by Connelly (2016), it consists of the level of belief in the information, the interpretation, and the methods used in the research. This research can be repeatable as long as the characteristics named in the discussion part about the enjoying-

EFL teaching process in M & M Foundation

reading strategy are applied within an English teaching process. Also, the information collected in this case study can be measurable and reliable because when students complete the entire process of teaching and learning English in the senior cycle, they are evaluated through the IELTS or PET exam, which are framed within the common European framework of reference and the results obtained in these exams are valid in any educational institution at the international level. On the other hand, the question guiding this thesis was about how the EFL teaching process through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschool modality in M & M Foundation is and it was answered through various aspects that were described in the discussion part about that process.

Triangulation of data

Within the framework of qualitative research such as the present case study, triangulation includes the use of different strategies when investigating the same phenomenon, and offers the option of being able to visualize a phenomenon from different angles and in this way increase the validity and consistency of discoveries in research (Benavides & Gómez, 2005). For this research project, data triangulation was used, in which a comparison was made between the data collected in the interview with the information collected in the observation (see annexes 8 and 10), then it was found similar results in what the participants had told in the interview with what was observed in their classes regarding the materials used in class, the teaching strategies and the enjoying-reading strategy. In addition, the class observations were made to the same 4 tutors who were interviewed, which helped to verify the veracity of the information provided by the tutors.

Also, the data collection was carried out in Spanish so that the participants had the comfort of expressing themselves better and the data were not translated into English so as not to alter the meaning of the perception of the study. Moreover, the semi-structured interview questions and the format of the observations were designed in such a way that specific information could be collected to answer the research question. Finally, there is evidence of video recordings that showed the interviews carried out (see annex 4); photos of the M & M Foundation classrooms and the list of books they use as the main material of their classes (see annexes 1 and 2); and the latest results of the PET exams of the M & M Foundation students show that thanks to the enjoying-reading strategy, students can achieve English levels such as B1, B2, and C1 (see annex 7).

EFL teaching process in M & M Foundation

Discussion

From the data analysis several categories and subcategories emerged and each of them will be explained to answer the question in this case study.

Table 7

Categories and subcategories

Categories	Subcategories
English teaching process	Use of English Language
	Relationship between teacher and student
	Enjoy-reading strategy
	Students
	Tutor profile
	Homeschool influence

English teaching process

This is the most important category for this research project since the question in this case study focused on the process of teaching English at the M & M Foundation, and within this category were the following subcategories: use of the English language, the relationship between teacher and student, the influence of Homeschool, students, tutor profile, the enjoy-reading strategy of which the most outstanding information will be mentioned. To begin with, in class observations it was noted that the use of the English language is not as relevant since the English tutor explains the activities and grammar in Spanish to the students and they also use Spanish when they have any questions, so that the English language was used on few occasions, for example, they spoke in English in the speaking class where the students talk about different topics with foreign people that their mother tongue is English and they also used English in some activities in the listening class.

EFL teaching process in M & M Foundation

Moreover, the relationship between the teacher and the student can be described as a friendly and respectful relationship, the teacher is like a guide in the teaching and learning process, there is good communication and equal participation. In fact, there must be a good relationship between the teacher and the student because that allows for a harmonious and appropriate environment for the development of the classes, and also the students will be willing to pay attention and carry out the activities proposed by the teacher.

On the other hand, it is opportune to talk about the protagonists of the teaching and learning process, which are the English tutors and the students. Then, through the interviews, it was possible to notice that in this foundation the English tutors do not have any degree related to the teaching of English for this reason they call themselves tutors and not teachers. However, they have their English level certified through IELTS, two of them have a B2 level and the other two have a C1 level. In addition, they learned English in the same foundation in which they are working. In other matters, the students in the senior cycle, on which this research is focused, have different ages and the vast majority are homeschoolers, which refers to those students who do not go to a public school because their parents take care of their education. Moreover, students attend English classes in small groups of around 8 people, which allows classes to be a little personalized and this is an interesting fact to highlight in this foundation because students can have a little more personalized attention from the part of the tutors.

Besides, the Homeschool plays an important role in the process of teaching and learning English in this foundation. According to the English tutors, the Homeschool positively influences that process, and some reasons why they say that are as follows: First, considering that a Homeschool is a form of education in which parents are responsible for the education of their children, so, parents choose what their children should study, therefore, in this case, parents motivate their children to study the English language and parents are aware of their children's academic performance, always helping them in whatever they need. This accompaniment of parents with their children allows students to feel motivated and disciplined in learning English. Second, the Homeschool does not require a structured study plan, therefore, it gives flexibility to the foundation to do the activities they want in different contexts or places, for example, they take students to other countries for a month or 20 days to do an immersion in English. Also,

EFL teaching process in M & M Foundation

when students have to take an English exam, then a few days before the exam they pause the classes of the other subjects to dedicate more time to English classes.

Finally, in this foundation, they use the enjoy-reading strategy for teaching the English language. The strategy consists of students reading a large list of books (see annex 1) which come in levels from level A1 to level C1. So, the books are divided into chapters, students must prepare a chapter for each class, that is, students must read the chapter and learn the vocabulary that is in the text. In class, the English tutor asks the student to read the chapter in Spanish to verify that the student learned the vocabulary that is in that chapter, and also through reading the tutor explains the use of English to the student. Afterward, the teacher asks the student to read the chapter in English to verify that the student is making the correct pronunciation of each word in the text, if the student makes a mistake, the teacher tells the student how should pronounce that word. When students finish reading a book, the tutor tests the student by asking them to read a chapter of the book or the tutor dictates a chapter of the book to the student. It should be noted that each student goes at their own learning pace, for example: if student A finishes reading the first book and passes the exam, that student A can advance to the next book regardless of whether the other classmates have not finished reading the first book yet.

Conclusions

The process of teaching English as a foreign language through the enjoying-reading strategy in the senior cycle under the Homeschooling modality at the M & M Foundation has contributed to its students obtaining relevant English levels such as B1, B2, and C1. Regarding enjoying-reading, both the director and the English tutors say that it is a method, however, from this study it can be seen that it is a teaching strategy since they said in a general way how they guided the teaching of English with enjoying-reading, and to be a method lacks information on what theory is based and step by step to teach English. In addition, this institutional strategy was created by the director of the M & M foundation given that he stated through the interview (see annex 4) that he had been developing this strategy for a long time, which focuses on reading

EFL teaching process in M & M Foundation

skills so that students have the possibility of acquiring a large amount of vocabulary through the list of books (see annex 1) that they have to read during their English learning process.

On the other hand, homeschooling is based on parents taking charge of their children's education. However, when parents don't have enough knowledge to teach their children a subject, then they look for places like the M & M Foundation to it teach them those subjects they can't. Homeschool is relevant in the sense that parents support and motivate their children to learn English, and it allows parents closeness, accompaniment, and monitoring of their academic performance. Also, thanks to the fact that there is no specific way to homeschool, then the M & M Foundation took and adapted it according to its interests. In this case, it has a positive impact on the English teaching process because it gives the foundation the flexibility to teach English as they want, for example, they can decide how many hours the students should study English; at any time they can take students abroad for several days to immerse them in English; when the English exams are near, they can cancel the classes of the other subjects and dedicate themselves only to the English subject; furthermore, when there are foreign tutors in the foundation, the children can spend more time with them than in the other classes.

Finally, taking into account that the M & M foundation has guaranteed that its students achieve English levels as high as B2 or C1 (see annex 7), which have been certified with international exams such as IETLS, then it would be worth putting the enjoying-reading strategy into practice in other educational contexts, which is the main strategy for teaching English in this place, and see if the same results are achieved.

Limitations, and implications

When a search for the enjoying-reading strategy was performed, it was not possible to find previous studies that had used that strategy. In addition, in two interviews with different English tutors, little information was received in the answers given because they had little time to attend the interview. Also, at the time the participants were selected for this study, it did not seem relevant to collect information from the students because this research focused only on the participants who were in charge of leading the English teaching process through the strategy of

EFL teaching process in M & M Foundation

enjoying-reading, however, it would have been good to know what the students thought about the enjoying-reading strategy, which they were using to learn English.

References

- Álvarez, C., & San Fabian, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. En: *Gazeta de Antropología*, N° 28 /1, 2012, Artículo 14.
<http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Amezquita, D. C. (2018). *Retos que tiene la escuela frente a la aplicación de modalidades de enseñanza como el homeschool*. <http://hdl.handle.net/10554/39022>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. *Otra mirada al quehacer en el aula*. http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Bakke, M. H. (2010). *Teaching reading in EFL-instruction: What are teachers' attitudes towards reading in EFL-instruction and how is it taught in class?* <http://urn.nb.no/URN:NBN:no-26077>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/7>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Bonilla, M., Hernández, E., & Medina, M. (2017). Macroprojects as a New Didactic Proposal for Teaching EFL Research in Distance Education. *ICERI2017 Proceedings*, 7259-7268.
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>

EFL teaching process in M & M Foundation

- Christopher, A. (13 de octubre de 2020). *M&M Video Institucional* [Archivo de Video]. Youtube. <https://youtu.be/tPDMehrEsXs>
- Connelly, L. M. (2016). Trustworthiness in qualitative research. *Medsurg Nursing*, 25(6), 435. <https://www.proquest.com/openview/44ffecf38cc6b67451f32f6f96a40c78/1?pq-origsite=gscholar&cbl=30764>
- Crowe, S., Cresswell, K., Robertson, A., Huby, G., Avery, A., & Sheikh, A. (2011). The case study approach. *BMC medical research methodology*, 11(1), 1-9. <https://link.springer.com/article/10.1186/1471-2288-11-100>
- Data Dale T. TESL-EJ Publications.
- Díaz, Cruz Mayz. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?. *Educere*, 13(44), 55-66. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100007&lng=es&tlng=pt
- English Proficiency Index. (2021). Position of Colombia in the world ranking. <https://www.ef.com/wwen/epi/regions/latin-america/colombia/>
- Griffie, D. (2012). An Introduction to Second Language Research Methods: Design and Lindsay, C & Knight, P, (2006), *Learning and Teaching English: A Course for Teachers*, Oxford University Press.
- Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Martínez Chávez, E., & Perilla Rueda, E. (2016). *Las prácticas pedagógicas en el Homeschool, un abordaje desde el estudio de caso*. Universidad La Gran Colombia. <http://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3833>
- Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20). <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Maya, A., 2019. ¿Qué es el homeschooling o educación en casa?. Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-homeschooling-o-educacion-en-casa>

EFL teaching process in M & M Foundation

MEN. (1994). Ley 115. Ley General de Educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mena, O., 2020. *Del colegio a la sala de la casa: el Homeschooling en Colombia*. Revista Diners. https://revistadiners.com.co/tendencias/66245_del-colegio-a-la-sala-de-la-casa-homeschool-en-colombia/

Ohchr.org. 2021. ACNUDH | *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

ONU. (2021). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

Ríos Olaya, S. R., & Valcárcel Goyeneche, A. M. (2005). Reading: A meaningful way to promote learning English in high school. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 6(1), 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4858489>

Rodríguez Sabiote, C., Herrera Torres, L., & Lorenzo Quiles, O. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1038>

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

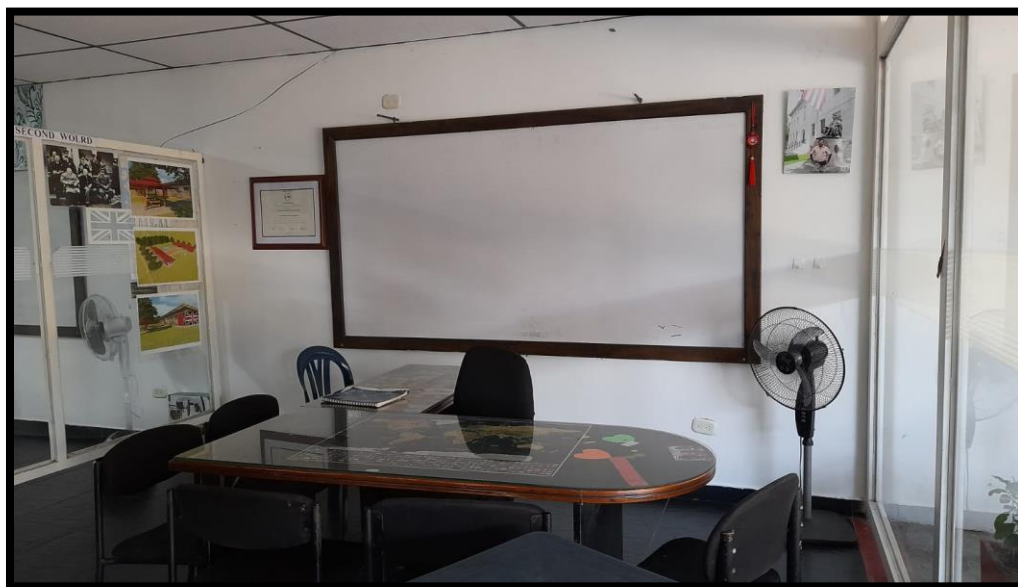
Vaezi, S., 2006. *Theories of reading*. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/theories-reading>

Yazan, B. (2015). Three Approaches to Case Study Methods in Education: Yin, Merriam, and Stake. *Qualitative Report*, 20(2), 134–152.

EFL teaching process in M & M Foundation

Annexes

Annex 1: Classrooms of the M & M Foundation



EFL teaching process in M & M Foundation

Annex 2: List of the books in English

 FUNDACIÓN M&M FORMANDO LÍDERES		
ENJOYING READING		
1. GONE		400
2. WHY	Philip Prowse	500
3. SCORPION KING	Penguin Readers	600
4. WHITE FANG	(Jack London)	600
5. DANTE'S	Leslie Bohlen	650
6. GANDHI	Jane Rollason	700
7. THE COLDEST	(Tim Vicary)	700
8. AMISTAD	(Bernard Smith)	800
9. BILLY ELLIOT	Melvin Burgess	850
10. PRINCESS DIANA	Cherry Gilchrist	900
11. BRAVEHEART	Randall Wallace	900
12. THE RING	(Joyce Annette Barnes)	1000
13. LAST MOHICANS	James Fenimore	1100
14. MARTIN LUTER KING	Coleen Dignan - Veness	1300
15. BIG CATS HUNTERS OF THE NIGHT		1350
16. RACE TO THE MOON	Sarah Woolard	1350
17. CAPTAIN GRANT'S CHILDREN	(Julia Eccles)	1500
18. HOW TO BE AN ANCIENT EGYPTIAN	(Escolar Anderson)	1600
19. BACK TO THE DREAMTIME	(M.2 Mitchell)	1700
20. 1984	(George Orwell)	1900
21. CHRISTMAS CAROL	(Charles Dickens)	2000
22. WHAT WAS THE AGE OF THE DINOSAURS		2100
23. AREA 51		2150
24. GREAT EXPECTATIONS	(Charles Dickens)	2200
25. D-DAY LANDINA	Richard Platt	2300
26. ALBERT EINSTEIN	(Don Herweck)	2200
27. LOUIS BRAILLE, LOUIS PASTEUR	(Margaret Davidson)	2250
28. SECRETS OF THE MUMMIES	(Harriet Griffity)	1300
29. ANNE FRANK	(Ann Abramson)	2300
30. WHAT IS THE CONSTITUTION	Patricia Brennan	2300
31. TWO WORLDS	Helen Everet	2300
32. STEVE JOBS	(Nancy Harrison)	2300
33. WHERE IS BERMUDA TRIANGLE	Megan Stine	2300
34. WHO IS BILL GATES	(Patricia Brennan)	2300
35. CRY FREEDOM	(John Brieley)	2400
36. HIGH LIFE	Alan Battersby	2400
37. NELSON MANDELA 2	(Pam Pollack)	2450
38. NIGHT WITHOUT END	Alistair Maclean	2500
39. THE BIG DINOSAUR DIG	Esther Ripley	2550
40. SCHINDLER'S LIST	(Thomas Keneally)	2600
41. EAST OF EDEN	John Steinbeck	2700
42. THE MARK OF ZORRO	Pauline Francis	2800
43. LOGAN	(Richard Platt)	2800
44. CRY, THE BELOVED COUNTRY	Alan Paton	2900
45. SAVING PRIVATE RYAN	(Max Allan Collins)	3000
46. FRANKENSTEIN	Mary Shelley	3000
47. MOBY DICK	Herman Melville	3100
48. HISTORIA DE AMERICA	(Nina Brown Baker)	3300
(Simón Bolívar, Washington, Lincon)		
49. MINAS SOLOMON	Rider Haggard	3400
50. FREDDIES	Jane Rollason	3500
51. THE ASAANCIENT W	(Steck Vaughn)	3500
52. THE MIDDLE AGE	(Steck Vaughn)	4000
53. Murder Maker	Margaret Johnson	4500
54. BILL GATES	(Stephen Bryant)	5000
55. THE DOBLE HELIX	James D Watson	6000
56. DEADLY HARVEST	(Carolyn Walker)	7000
57. KINDONAPEN NEW	(Gabriel García Márquez)	10000
58. THE SHIPWRECKED SAILOR	(Gabriel García Márquez)	15000

EFL teaching process in M & M Foundation

Annex 3: Informed consents

- English tutor 1:

<https://docs.google.com/document/d/1iDHmx6FJct59Wq4EqR8tYTkHEYGOJky6g-u-E2LVCtE/edit?usp=sharing>

- English tutor 2:

https://docs.google.com/document/d/1B9C14E9GjGyytd6bLvK8muGQvCEW_gfnPsxrrCv6wS4/edit?usp=sharing

- English tutor 3:

https://docs.google.com/document/d/15GwSHovnP0eaf-ouZ_WIPFPA45klZyjdqPS0lDWoatw/edit?usp=sharing

- English tutor 4:

<https://docs.google.com/document/d/1wT533XGIDJLTLQTcP5eckl3Hw55HTkjSa-KyvDjSWOw/edit?usp=sharing>

-The head of the Foundation M & M:

<https://docs.google.com/document/d/1D4wdJIiog5esu-FZU2Ge-kh4TDeAMi5xfhxNCUAJCHk/edit?usp=sharing>

EFL teaching process in M & M Foundation

Annex 4: Video recordings of interviews

- The head of the M & M Foundation

<https://drive.google.com/file/d/1XRqTAkpBzQ7Gdu2MzPG7cFU785CVTlXP/view?usp=sharing>

- English tutor 1

https://drive.google.com/file/d/1XX_XyeSTMIky4rFGmgsX3Vck_5ZeKomT/view?usp=sharing

- English tutor 2

<https://drive.google.com/file/d/1XU93Fww4-JPeSapg15V03bcaQHD8WcDw/view?usp=sharing>

- English tutor 3

https://drive.google.com/file/d/1XQKiU_Mw4BpyQxM0B6K8r-COLiees9Qy/view?usp=sharing

- English tutor 4

<https://drive.google.com/file/d/1XUOwj1XUDw4X0RIgrNUOGpBzxJ55vLD5/view?usp=sharing>

EFL teaching process in M & M Foundation

Annex 5: Interview transcripts

Nombre del entrevistado: English tutor 2	Nombre del entrevistador: Naira Vanesa Sanabria
Lugar: Fundación M & M	Fecha: 6 / Julio/ 2021
Preguntas	Respuestas de los participantes
Presentación	Mi nombre es Daniel Arenas, y estoy estudiando ingeniería de sistemas. Tengo certificado de inglés con Cambridge en nivel B2
¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Actualmente y bajo diferentes circunstancias en las que el mundo se encuentra ahora, es muy complicado viajar al exterior porque el inglés se ha consolidado como una de las lenguas más fuertes y más dominantes a nivel mundial, a tal punto que ahora es una de las lenguas más habladas, compite a tal nivel con el mandarín, por eso mi intención para con los estudiantes es formar en ellos el querer de hablar una segunda lengua, incluso una tercera o una cuarta, todos los idiomas que ellos puedan, pero principalmente inglés, es un idioma no tan complicado que les va permitir a ellos viajar, estudiar y disfrutar de todas las diversas situaciones que el mundo les pueda ofrecer.

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cuántos años de experiencia tienes enseñando inglés?	Aproximadamente un año.
¿Cuando empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	No, ellos manejan una metodología que es mas bien practica y de caracter autonomo, es decir, si hay algunas instrucciones mas que todo en la forma en que ellos me explican a mi y me enseñan a mi, porque yo tambien estoy aprendiendo, entonces, en la forma en que ellos me explican a mi y me enseñan a mi, de esa misma forma yo puedo enseñar a los estudiantes, es como un yo recibo de tal forma y de esa misma forma yo puedo instruir, pero hay ciertos grados de libertad en las que yo puedo planear mis actividades, las dinamicas, obviamente con consentimiento de los directivos, y puedo aplicarlas a mis estudiantes, pero como tal una guia que tengo que hacer esto, luego esto y esto, no lo hay.

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Que características del método de enseñanza, piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Bueno en cuanto al ambiente, es uno de los principales factores el ambiente de aprendizaje, es un ambiente libre en algun sentido, porque no son muchos estudiantes por grupo, es el maximo de estudiantes por grupo y son metodologias que se han venido manejando por enseñanzas que han funcionado en diferentes paises extranjeros, como Singapur, entonces maximo de 7 o 8 estudiantes por grupo, ellos tienen la capacidad o posibilidad de interactuar con profesores nativos, eso les permite desarrollar muchísimo las habilidades del conocimiento en esas lenguas extranjeras. También se les hace como temas intensivos, cuando ellos ya están como muy cerca para realizar algunos exámenes, eso les permite estar super enfocados en solamente eso.
Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	El rol de ellos es como el de un instructor o tutor, no tanto como un docente que da una clase magistral con muchos temas, muchas cosas, sino mas bien interactivo, en algun punto puede considerarse como espontaneo, porque puede suceder así, pero la idea general es que el instructor extranjero llega y se sienta y dialoga con ellos, y de esa forma ellos puedan desarrollar y perder el nerviosismo al momento de interactuar en otra lengua.

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cómo preparas la clase de inglés?	En cuanto a mis clases, dado al nivel con el que cuento ahora mismo, para mi es mucho mas sencillo, cuando yo recién empecé, era un poco mas complicado porque hay algunos temas en los que tengo dudas, entonces para ello debo primero investigar, consultar con mis propios directivos, ellos me aclaran y con eso yo genero clases, actividades con lo que ellos puedan practicar. Para la parte de listening es un poco mas personal, porque es algo que cada persona debe desarrollar, entonces para la parte de listening solamente les doy algunos tips, como lo pueden hacer, cuanto tiempo pueden emplear, con eso ellos ya pueden empezar a realizarlo. Hay un listado que ya se ha sido medido, con el transcurso que tiene la Fundación, ellos han catalogado el nivel de los libros en su grado de dificultad, entonces los grupos mas pequeños pues empiezan con los libros mas basicos y a medida que aumentan los libros van aumentando, claro que un grupo pequeño si avanza muy rapido y es super pila pero avanzar a un libro, conforme a como continua.
---	--

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	En la Fundación diferimos mucho de lo educacion tradicional porque la educacion tradicional consiste en explicar un tema, actividad, taller y Evaluación, nosotros no funcionamos asi, dia a dia vamos aplicando ciertos carecteres evaluativos, es decir, es un tema que vimos, evaluamos de una vez con algunas actividades, segun el interes y la destreza que el estudiante pueda tener en la tematica, pero no es digamos que explique un tema y la proxima semana Evaluación como tal, puede ser que hoy explique un tema, mañana lo evaluo, como puede ser que mañana explique otro tema y lo evaluo entre mucho mas tiempo. Es Relacionado a lo mismo que estamos enseñando, por ejemplo, para listening, que es mucho mas personal, entonces es colocarles el audio, de tal forma que ellos la escuchen y la interpreten al mismo tiempo, entonces escuchan, hablan traducen, es una forma de evaluarlo. Para writing pueden ser con oraciones que llevan reglas gramaticales, para el caso de digamos, en el tipo de exámenes internacionales, ya va mas preparacion, debido a los resultados que ellos tengan, entonces tambien se les evalúa con eso.
---	--

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cómo describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	Yo diria que es una experiencia unica, principalmente yo vengo de un colegio publico, yo soy egresado de un colegio local, y nunca vi el inglés como una de las estrategias importantes en mi vida porque en mi colegio no se instruia como tal, cuando yo llego a M & M hay como una barrera que difiere muchisimo de lo que yo traia alla, entonces empiezan desde las bases, un proceso super controlado, super personalizado, y para mi es una experiencia unica porque incluye el inglés en mi vida de tal forma que yo ya puedo conversar con muchas personas extranjeras sin necesidad de un interprete, eso como tal me ha permitido tambien tener el nivel de inglés que tengo ahora certificado.
¿Qué sabes sobre el Homeschool?	El Homeschool es una tendencia en auge en el momento, aunque en Colombia ha tenido varias dificultades, especialmente la Fundación que ha cogido este mecanismo de Homeschool asistido, ha tenido muchas dificultades porque con el poco tiempo que llevan en funcionamiento ha logrado tener resultados incluso mejores que la educacion tradicional que llevan muchos años en funcionamiento, el Homeschool consiste en que los padres de familia toman el rol de liderar a sus hijos educativamente, entonces que hacen ellos muchos papas trabajan y les queda complicado ellos mismos educar a sus hijos, o no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, entonces ellos van a un Homeschool asistido que

EFL teaching process in M & M Foundation

	es lo que hacemos nosotros, asistimos eso procesos, instruimos en diversas actividades y es como el rol que tienen los papas, ellos confían en el Homeschool porque ha dado muchos resultados.
¿Cómo piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno esa pregunta viene referida a la anterior, puedo decir que el Homeschool apoya completamente las iniciativas de aprendizaje de idiomas extranjeros porque aquí dominamos 3 idiomas, español nativo que es nuestra lengua materna, inglés y mandarín. Entonces el Homeschool permite que no haya materias de relleno que llamamos nosotros como lo son la ética, lo de religión porque esas materias las incluyen sus padres, entonces no vemos religión, no vemos ética, no vemos educación física, no vemos artística porque esas son materias que los padres pueden tomar en cuenta con sus hijos, nosotros nos enfocamos en las materias que son más exactas como lo son ciencias, como lo es química, física, matemáticas, cálculo, incluso ahora estamos viendo programación es algo como relacionado a la vida universitaria que puede llegar a tener el estudiante.

EFL teaching process in M & M Foundation

Nombre del entrevistado: The head of the M & M Foundation	Nombre del entrevistador: Naira Vanesa Melo
Lugar: Sede Cristal (Fundación)	Fecha: 06/ Julio/2021 Hora: 2:30 p.m
Preguntas	Respuestas de los participantes
Presentación	Buenas tardes, mi nombre es Hermes Mojica yo soy el director de la Fundación M y M, que se especializa en la enseñanza de valores y saberes a los niños de Casanare, yo tuve la oportunidad de estudiar en varias de las mejores universidades mejores de Colombia, como la Universidad nacional donde estudie zootecnia y veterinaria, pero hoy estoy dedicado a la enseñanza de idiomas a los niños de villanueva.

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Pues esto no es muy facil de explicar, pero desde que era estudiante en bogota, y tambien tuve la oportunidad de estudiar en la escuela militar de aviacion, me di cuenta que sin el inglés no podemos hacer realidad nuestros sueños, ni estudiar en las mejores universidades del mundo, entonces por eso como aqui en villanueva y en muchas partes de Colombia no existe una enseñanza del inglés, entonces yo mismo decidi enseñar a mis hijas este idioma que es el que les ha abierto las puertas a las mejores universidades del mundo.
¿Cuántos años de experiencia tienes enseñando inglés?	Pues yo vengo enseñando inglés desde hace unos 6 años aproximadamente no mas, porque pues la idea nacio de que muy joven yo vi la necesidad de saber inglés, pero estuve en muchos cursos, en ese tiempo eran muy famosos varios institutos en bogota de la enseñanza del inglés y yo estuve en varios de ellos pero nunca aprendi nada, y en mi colegio y en la Universidad tome inglés y nunca aprendi nada, entonces cuando yo llegue al Casanare y tuve mas tiempo de pensar, me puse a pensar porque carambas en tantas partes que llevan muchos años enseñando inglés, no enseñan inglés, debe haber algun problema, entonces decidi aprender inglés yo mismo y como encontraba una forma de enseñarlo que funcionara, porque hoy en dia esas mismas instituciones que enseñan inglés desde hace 20 o 30 años siguen con los problemas grandisimos de

EFL teaching process in M & M Foundation

	no enseñar inglés realmente, entonces la idea mia fue esa, debe haber una forma de enseñar inglés que funcione y pues parece que ya la encontramos.
¿Le das a los profesores de inglés una guía sobre como deberían enseñar inglés?	No, la forma de enseñanza del inglés de nosotros es bastante rigida, es un sólo método y nos apegamos mucho a el, ese método lo desarrolle yo durante mucho tiempo, llevo no se 20 o 30 años desarrollandolo poco a poco y solamente hace unos 5 o 6 años lo tengo mas o menos establecido, que funciona, y que tiene su via, y que tiene sus formas exactas y que da los resultados, aunque aun hoy seguimos siendo experimento, porque seguimos aprendiendo todos los días, entonces la manera en que son formadas las tutoras, porque son tutoras, no son profesoras ninguna ha estudiado pedagogia, son alumnas de la misma Fundación , que les hemos venido desde hace mucho tiempo paso a paso enseñandoles inglés paso a paso durante muchos años, una vez ellas tienen su nivel alto, de b, b+ o c, entonces la Fundación las acoge para que sean tutoras.

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Qué características del método de enseñanza, piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Pues si, el método que enseñamos nosotros, que yo enseño no se si alguien mas lo utilice realmente se llama enjoy reading, que es aprender leyendo, se aleja mucho de los métodos normales que parecieran que funcionan que es la pronunciacion, que es todo hablar en inglés, no, primero nosotros nos dedicamos a la gramatica y al vocabulario, y a saber leer, una vez que sepamos leer y escribir en inglés, el segundo paso ya es adquirir listening y el speaking, entonces y eso me parece que es muy diferente a los demas, los demas quieren ya que hables, que tengas una pronunciacion perfecta, que oigas y nosotros no, nosotros primero tienen que, y manejar un vocabulario altísimo, nuestros niños tienen que estar, de 10 años tienen que estar manejando unas 1000 palabras, y los niños de ultimo año tienen que estar manejando 15.000 palabras, 15mil palabras es lo necesario para que pasen los exámenes de admision de las universidades extranjeras, es casi la misma cantidad de palabras que necesitan en el español.
---	---

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Qué características del método de enseñanza, piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Si los profesores son tutores, son tambien de intercambio, ellos lo que hacen es perfeccionar ya, ellos vienen a trabajar con niños que ya manejan el inglés, ya tienen el vocabulario, que ya tienen la gramatica, entonces ellos vienen es como a corregir la pronunciacion, y a quitarles el miedo a hablar, cierto, esa es como la funcion de los profesores nomadas. La formacion de nuestros estudiantes esta mas del 90% dirigida por los tutores que yo formo, los extranjeros solamente vienen a perfeccionar y apoyar, y vienen de muchas partes de Colombia, de Colombia no, del exterior osea que tenemos acentos desde arabes, chinos, pasando por profesores de Qatar, Nueva Zelanda, obviamente Estado Unidos, de Africa, entonces los acentos nos enriquecen mucho, nosotros tenemos que aprender hablar en sólo acento, pero escucharlos todos cierto, y fuera de eso les da mucha seguridad a los niños, cuando estos niños van al examen en Bogota, ya no se asustan porque ya han hablado con muchos extranjeros, yo ya estuve hablando, estuve jugando con ellos, he estado compartiendo mucho con ellos, este que me esta haciendo el exame es otro extranjera, entonces ese pequeño porcentaje de ayuda es necesario, pero sigue siendo muy pequeño, es decir, nosotros podemos sacar estudiantes con niveles inclusive C1 sin la intervencion de un sólo professor extranjera.
---	---

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	Si, nosotros estamos todos los años viajando a Bogota a realizar los exámenes de la Universidad de cambrigde, entonces desde los 7 o 6 años estan nuestros niños siendo evaluados año tras año en Bogota, porque nosotros tenemos que saber exactamente en que estan fallando ,entonces si un niño va de 10 años a bogota, el examen usted sabe que es muy completo, nos va a decir tiene tantos puntos en listening, en speaking, entonces nosotros sabemos a que dedicarnos y como ir mejorando, osea que es un proceso largo, continuo y con retroalimentacion, la retroalimentacion no la hace, usted sabe que nosotros trabajamos sin nada del ministerio de educacion porque el ministerio de educacion no ha podido manejar eso, es muy complicado, no sólo en Colombia, en Mexico, en España tienen unos problemas serios con el bilinguismo, ser bilingue es todo un proceso,cierto, por eso las cifras de bilinguismo que tenemos en Colombia son tan abrumadoras, osea el nivel basico B que digamos es el primer nivel que usted medio sabe inglés no es posible que solamente lo dominen 4 o 5 niños de cada 100 en Colombia. Si, es muy importante ese examen, y ahi sabemos en que area debemos, y que habilidad porque las habilidades de estos niños son diferentes, todos estos niños tienen habilidades diferentes, entonces como el Sistema de nosotros es personalizado, nosotros sabemos en que, hay unos que dominan
---	---

EFL teaching process in M & M Foundation

	mas escribirlo, otros hablarlo, otros escucharlo, entonces nos dedicamos a cada uno a su problema.
¿Qué sabes sobre el Homeschool?	Pues el Homeschool se adapta mucho a nuestra forma de enseñanza porque el Homeschool nos permite a nosotros cambiar el curriculo de la manera que nosotros queramos, y nos permite incluir muchisimo mas inglés y dictar muchas mas materias en inglés. Ademas el Homeschool es super ensayo para exámenes como el SAT, el sat es el examen internacional que Estados Unidos exige para estudiar alla, como a usted le he contado los niños de nosotros vienen aqui porque tienen una Universidad en el exterior escogida, y la mayoría quieren estudiar en Estados Unidos, el examen SAT es como el ICFES de los Estados Unidos, entonces yo hace 20 dias hice una gira por los Estados unidos por 5 o 6 de las mejores universidades de los Estados Unidos, estuve en Corner, en la Universidad de Philadelphia, en la Universidad de Bristen, en la Universidad de New York, estuve exactamente viendo que requisitos necesitan esas universidades para que mis alumnos puedan estar ingresando alla y me di cuenta que

EFL teaching process in M & M Foundation

	son muchos los requisitos, de excelencias academicas, de matematicas, pero el primer obstaculo es el nivel de inglés, si usted no tiene un nivel de inglés B2, C1, ninguna Universidad lo va a recibir, entonces ese es nuestro cuello de botella para que los estudiantes pilos que tenemos muchos en Colombia, salgan a estudiar al exterior, que no manejan el nivel de inglés, de hecho no se le olvide Colfuturo cada ratico pierde las becas al exterior, porque hay muchos profesionales super pilos en Colombia pero no tienen el nivel de inglés, y adquirirlo hasta ahora se estan dando cuenta que no es hacienda un cursito en el openenglish, ni haciendo en el Colomboamericano un año, sino son muchos años, ojala desde pequeños, pero obviamente tenemos persona grandes estudiando, pero a un nivel C se llegan unos 4 o 5 años de inglés duro, no es con cursitos de 3 meses o de 6 meses, no se puede.
¿Cómo piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno, entonces yo le decia que nos permite el margen, entonces nosotros por ejemplo, el Homeschool permite que en cualquier momento nosotros saquemos los alumnos al exterior por 20 días, por un mes para hacer inmersión en inglés, de hecho, nosotros lo hacemos todos los años, menos este año de pandemia, pero el año entrante ya tenemos nuestra gira al exterior, y permite que cuando los exámenes de inglés estan proximos uno o dos meses, cancelemos las demas materias y sólo nos dediquemos al inglés, por ejemplo, cierto,

EFL teaching process in M & M Foundation

	y permite tambien que cuando los profesores extranjeros esten entonces los niños dediquen mas tiempo a estar con ellos, que en las clases normales, entonces nos da una flexibilidad increíble, eso da el Homeschool, una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, no, el Homeschool es igual a responsabilidad de los padres porque Homeschool sin responsabilidad tampoco vamos para ningun lado.
--	---

Annex 6: Classroom observations

Nombre del profesor: English tutor 3	Observación No. 4
Lugar: Fundación M & M	Fecha: 7/ Julio / 2021
Hora de inicio de la Observación: 10: 05 a.m	Hora de finalización de la Observación: 11:00 a.m
Uso del inglés	
Evidencia observada en clase -No hay uso del idioma ingles, durante la clase siempre se uso el idioma español.	

EFL teaching process in M & M Foundation

Estrategias de enseñanza
Evidencia observada en clase -La tutora le dijo a los estudiantes que escribieran una oracion en ingles con cada nueva palabra que ellos encontraran en el libro. -La tutora reviso y dio retroalimentacion de la actividad a cada estudiante. - Los estudiantes leyeron el capítulo de un libro. Primero, un estudiante leyó hasta cierto punto y luego el otro estudiante siguió la lectura, y el maestro siguió la lectura mentalmente para ver si habían aprendido el vocabulario de ese capítulo.
Relación entre el profesor y estudiante
Evidencia observada en clase -La relación entre el profesor y los alumnos es amistosa y respetuosa. -Los estudiantes se apoyan mutuamente en sus actividades.
Etapas de la clase
Evidencia observada en clase Yo observé la clase de lectura y durante esta clase, los estudiantes realizaron diversas actividades; primero, crearon oraciones en inglés; segundo, leyeron un capítulo de un libro en inglés; tercero, los estudiantes escribieron una oración en español que la tutora les dictó y tuvieron que escribir esa oración en inglés.

EFL teaching process in M & M Foundation

Materiales
Evidencia observada en clase Los materiales que los alumnos utilizaron para la clase fueron libros de inglés, cuadernos, lápices, borradores. En cuanto al aula, hay pizarra, ventilador, un gran escritorio en forma de L, algunas sillas y buena iluminación.
Información adicional y relevante
-Sólo 3 alumnos asistieron a la clase, según la tutora, solo se da clase a un grupo de un máximo de 10 a 8 personas. - Un alumno no asistió a clase y la tutora le escribió vía WhatsApp para contarle las actividades que tenía que realizar.
Conclusión
Yo pude percibir una clase interactiva, amigable y respetuosa. Los estudiantes se sienten confiados para participar en clase y la tutora no es estricta. Además, los estudiantes no tienen que usar uniforme, pueden vestirse como se sientan cómodos. El aula tiene buena iluminación y en cuanto a la tutora, pude ver que tiene un buen dominio de la gramática inglesa y trata a los estudiantes con respeto y de manera amistosa.

Nombre del profesor: English tutor 2	Observación No. 1
Lugar: Fundación M & M	Fecha: 6 /Julio/ 2021
Hora de inicio de la Observación: 8:30 a.m	Hora de finalización de la Observación: 9:40 a.m

EFL teaching process in M & M Foundation

Uso del inglés	
Evidencia observada en clase	
El uso del idioma español es predominante durante la clase, solo se utilizó el inglés cuando nombraron algunas palabras en inglés.	
Estrategias de enseñanza	
Evidencia observada en clase	
-Los estudiantes escucharon el audiolibro en inglés del libro que están leyendo. -Los estudiantes identificaron el tema y el tiempo en una oración en inglés. -El tutor dictó una oración en español y los estudiantes debían escribir la oración en inglés. -El tutor dio retroalimentación a los alumnos sobre las respuestas correctas de la actividad. -Los estudiantes pueden cuestionar cuál es la respuesta correcta a la actividad propuesta en la clase.	
Relación entre profesor y estudiante	
Evidencia observada en clase	
Both the teacher and the students actively interact through respectful and friendly communication.	
Class Stages	

EFL teaching process in M & M Foundation

Evidencia observada en clase - De 8:00 a.m. a 8:50 a.m., los estudiantes tuvieron una clase de listening. En esta clase, escucharon un audiolibro y tuvieron que escribir lo que entendieron. - De 9:00 a.m. a 9:40 a.m., los estudiantes tuvieron una clase de reading. Durante esta clase, el tutor dictaba a los estudiantes una oración en español, y ellos tenían que escribir esa oración en inglés e identificar el sujeto y el tiempo de esa oración. Luego, el tutor revisó la oración de cada alumno y simplemente les dijo que estaba bien o que había algo mal en la oración. Finalmente, cada alumno analizaba su oración si había algo mal, si el alumno no podía identificar qué estaba mal, entonces el tutor le decía cuál era el error y cuál era la respuesta correcta.
Materiales
Evidencia observada en clase Los materiales que noté en esta clase fueron: libros de inglés, cuadernos, pizarra, escritorio en forma de L, sillas, ventilador, audiolibros, computadoras.
Información adicional y relevante
Los pupitres individuales no se utilizan como en una escuela, hay un gran escritorio en forma de L y lo utilizan tanto el tutor como los alumnos.
Conclusión
Esta fue una clase dinámica e interactiva. Los alumnos estuvieron atentos a lo que explicaba el tutor y siempre hubo una comunicación respetuosa y amigable. La clase fue personalizada ya que hay pocos alumnos en la sala, lo que permitió al tutor revisar y dar retroalimentación a cada alumno.

EFL teaching process in M & M Foundation

Annex 7: Results of the PET and IELTS exam of the students of the senior cycle:

<https://drive.google.com/drive/folders/17d4zeyBw40nP0kwpKiueO2pm0GlnAQZQ?usp=s>
[haring](#)

Annex 8: Observation Format

Nombre del profesor:	Observación No. ____
Lugar:	Fecha:
Hora de inicio de la Observación:	Hora de finalización de la Observación:
Uso del inglés	
Evidencia observada en clase	
Estrategias de enseñanza	
Evidencia observada en clase	
Relación entre profesor y estudiante	

EFL teaching process in M & M Foundation

Evidencia observada en clase
Etapas de la clase
Evidencia observada de la clase
Materiales
Evidencia observada de la clase
Información adicional y relevante
Conclusión

Annex 9: Interview Format

Nombre del entrevistado:	Nombre del entrevistador:
Lugar:	Fecha:
Preguntas	Respuestas de los participantes

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	
¿Cuántos años de experiencia tienes enseñando inglés?	
¿Cuándo empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	
¿Que características del método de enseñanza piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	
Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿que rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	
¿Cómo preparas la clase de inglés?	

EFL teaching process in M & M Foundation

¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	
¿Cómo describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	
¿Qué sabes sobre el Homeschool?	
¿Cómo piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	

Annex 10

Tabla 1: *Organization of the data obtained in class observations*

Aspectos observados	Descripción de la situación observada
Uso del idioma inglés	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 - Tanto el profesor y los estudiantes se comunican sólo en español. Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 - Uso sólo del español. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 En esta clase sólo se uso el inglés para la actividad propuesta por la profesora, es decir, los estudiantes dijeron su opinión y el

EFL teaching process in M & M Foundation

	resumen en inglés de un audio en inglés que ellos estaban escuchando. El resto de la clase se uso el español. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 Siempre se uso el español durante la clase.
Estrategias de enseñanza	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 -Escuchar audiolibros en inglés. -Leer libros en inglés -Escribir oraciones en inglés -Identificación del sujeto y el tiempo de una oración. Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 -La profesora dice una oración en español y los estudiantes deben escribir esa oración en inglés, dos estudiantes la escriben en el tablero y el resto en el cuaderno. -La profesora hace retroalimentación de cada oración. -La profesora da una oración a los estudiantes y ellos deben crear una historia a partir de esa oración. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4

EFL teaching process in M & M Foundation

	-Escuchar audios de noticias en inglés: Los estudiantes escuchan los audios y despues ellos deben dar una opinion o un resumen en inglés de ese audio. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 -Escribir oraciones con el nuevo vocabulario encontrado en la lectura. -Leer un capitulo de un libro de inglés
Relación entre profesor y estudiante	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 -Constante dialogo -Respetuoso -Amigable -Ambos interactuan activamente -Los estudiantes sienten confianza para participar. Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 -Constante dialogo -Respeto -Amigable Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 Hay una Relación respetuosa, amigable y de confianza entre los estudiantes y la profesora.

EFL teaching process in M & M Foundation

	Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 La profesora no fue estricta, ella tuvo una Relación amigable y respetuosa con los estudiantes.
Etapas de la clase	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 -Hubo una hora de clase de listening: Durante esta clase, los estudiantes estuvieron escuchando el audio de un capitulo de un libro en inglés. - Tambien hubo una hora de clase de reading: durante esta clase, el profesor les dijo a los estudiantes unas oraciones en español y los estudiantes tenian que escribir las oraciones en inglés, identificar el sujeto y el tiempo de esas oraciones. Despues, el profesor reviso la oracion de cada estudiante y les decia si ellos tenian algo mal en sus respuestas, luego de hacer las revisiones a cada estudiante, el profesor socializo cual era la respuesta correcta de la actividad propuesta. Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 En este caso, observe la clase de writing. -La primera actividad fue escribir oraciones en inglés.

EFL teaching process in M & M Foundation

	-Despues, la profesora hizo retroalimentacion de la forma correcta de escribir en inglés esa oracion. -Por ultimo, los estudiantes escribieron una corta historia a partir de una oracion dada por la profesora. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 -En este caso, yo observe la clase de listening, la clase dura una hora. -La clase inicia con una actividad que le propone la profesora a los estudiantes. -Cuando el estudiante termina su actividad, uno por uno pasa con la profesora a otro lugar para que el estudiante le de su opinion o resumen del audio que escucho. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 -Clase de reading: La profesora les dijo a los estudiantes que ellos tenian que escribir una oracion con el vocabulario nuevo que ellos encontraran en el libro de inglés. -Despues de que los estudiantes terminaron la primera actividad, la profesora reviso las oraciones de cada estudiante y les dio una retroalimentacion. -En la segunda actividad, los estudiantes tenian que leer un capitulo del libro de inglés.
--	---

EFL teaching process in M & M Foundation

	Entonces, un estudiante leía en voz alta y los otros iban siguiendo la lectura en silencio, la profesora seguía también la lectura en silencio para saber si el estudiante estaba leyendo bien. -En un momento, ellos pararon la lectura y la profesora con los estudiantes empezaron hablar de otro tema.
Materiales	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 -Computadores -Escritorio en forma de L -Un tablero -Libros en inglés -Audio libros -Cuadernos Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 -Tablero -Libros en inglés -Un escritorio en forma de L y sillas alrededor de eso. -Ventilador Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 -Celulares -Audios de noticias en inglés -Tablero

EFL teaching process in M & M Foundation

	-Cuadernos -Escritorio en forma de L y sillas Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 -Tablero -Escritorio en forma de L -libros en inglés -ventilador -cuadernos
Información adicional y relevante	Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase del tutor de inglés 2 -En esta clase asistieron 5 estudiantes. -Los estudiantes usan ropa particular. Fecha: 6 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 1 -En esta clase asistieron cinco estudiantes. -El salon de clase tiene buena iluminacion y no hay ruidos que puedan interrumpir la clase. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 4 En esta clase asistieron 4 estudiantes. Fecha: 7 / July / 2021 Fuente: Clase de la tutora de inglés 3 -Los estudiantes se apoyan en sus actividades. -En total asistieron 3 estudiantes a clase.

EFL teaching process in M & M Foundation

	-Un estudiante no asistio a clase y la profesora le escribio por whatsapp al niño para decirle que actividades debia hacer.
--	---

Annex 11**Tabla 3:** *Organization of the data obtained in the interviews*

Entrevistado	Preguntas	Respuestas del entrevistado
Tutora de inglés 1	Presentación	Leidy Johana Amador he sido tutora aqui desde el año 2015. Actualmente estoy trabajando como tutora de, en el area de lectura critica que es como nombramos español, tambien enseño inglés y mandarin, yo soy tecnologa en gestión de negocios, estoy terminando mi carrera universitaria en administración de empresas y en la Universidad autónoma de Manizales y mi nivel de inglés esta certificado con el examen PET de Cambridge y mi nivel de mandarin esta certificado con el examen HSK de la Universidad de los Andes.
Tutor de inglés 2	Presentación	Mi nombre es Daniel Arenas, y estoy estudiando ingenieria

EFL teaching process in M & M Foundation

		de sistemas. Tengo certificado de inglés con Cambridge en nivel B2.
Tutora de inglés 3	Presentación	Soy Laura milena Mojica, soy una de las directoras y tengo nivel certificado por el IELTS C1 y mi fuerte es speaking.
Tutora de inglés 4	Presentación	Soy Ana Maria Mojica, profesora y directora de M & M, soy profesional en negocios internacionales y mi nivel de inglés es C1.
Director de la Fundacion M & M	Presentación	Buenas tardes, mi nombre es Hermes Mojica yo soy el director de la Fundación M y M, que se especializa en la enseñanza de valores y saberes a los niños de Casanare, yo tuve la oportunidad de estudiar en varias de las mejores universidades mejores de Colombia, como la Universidad nacional donde estudie zootecnia y veterinaria, pero hoy estoy dedicado a la enseñanza de

EFL teaching process in M & M Foundation

		idiomas a los niños de villanueva.
Tutora de inglés 1	¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Hablando sobre la Fundación mi principal interes es como poder enseñarles un nivel de inglés mas avanzado a los estudiantes teniendo en cuenta que en los colegios publicos no es como una educacion tan alta, aqui en M & M podemos no solamente subir el nivel de inglés de los niños, sino que con esos resultados que ellos estan logrando van a poder tener mas oportunidades de estudiar en otro pais, porque el inglés es el que necesitan para poder viajar y conseguir becas.
Tutor de inglés 2	¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Actualmente y bajo diferentes circunstacias en las que el mundo se encuentra ahora, es muy complicado viajar al exterior porque el inglés se ha consolidado como una de las lenguas mas fuertes y mas dominantes a nivel mundial, a tal punto que ahora es una de

EFL teaching process in M & M Foundation

		las lenguas mas habladas, compite a tal nivel con el mandarin, por eso mi intencion para con los estudiantes es formar en ellos el querer de hablar una segunda lengua, incluso una tercera o una cuarta, todos los idiomas que ellos puedan, pero principalmente inglés, es un idioma no tan complicado que les va permitir a ellos viajar, estudiar y disfrutar de todas las diversas situaciones que el mundo les pueda ofrecer.
Tutora de inglés 3	¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Que los niños logren tener un mejor trabajo en el futuro.
Tutora de inglés 4	¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Ver el crecimiento de los niños es lo que me motiva a cada dia a aprender y enseñar.
Director de la Fundacion M & M	¿Cuáles son tus intereses para enseñar inglés?	Pues esto no es muy facil de explicar, pero desde que era estudiante en bogota, y tambien tuve la oportunidad de estudiar en la escuela militar de aviacion, me di cuenta que sin el inglés no

EFL teaching process in M & M Foundation

		podemos hacer realidad nuestros sueños, ni estudiar en las mejores universidades del mundo, entonces por eso como aqui en villanueva y en muchas partes de Colombia no existe una enseñanza del inglés, entonces yo mismo decidi enseñar a mis hijas este idioma que es el que les ha abierto las puertas a las mejores universidades del mundo.
Tutora de inglés 1	¿Cuántos años de experiencia tu tienes enseñando inglés?	Enseñando inglés desde el 2015, son como 7 años casi.
Tutor de inglés 2	¿Cuántos años de experiencia tu tienes enseñando inglés?	Aproximadamente un año.
Tutora de inglés 3	¿Cuántos años de experiencia tu tienes enseñando inglés?	Mas de 5.
Tutora de inglés 4	¿Cuántos años de experiencia tu tienes enseñando inglés?	5 aproximadamente
Director de la Fundación M & M	¿Cuántos años de experiencia tu tienes enseñando inglés?	Pues yo vengo enseñando inglés desde hace unos 6 años aproximadamente no mas, porque pues la idea nacio de que muy joven yo vi la

EFL teaching process in M & M Foundation

		necesidad de saber inglés, pero estuve en muchos cursos, en ese tiempo eran muy famosos varios institutos en bogota de la enseñanza del inglés y yo estuve en varios de ellos pero nunca aprendi nada, y en mi colegio y en la Universidad tome inglés y nunca aprendi nada, entonces cuando yo llegue al Casanare y tuve mas tiempo de pensar, me puse a pensar porque carambas en tantas partes que llevan muchos años enseñando inglés, no enseñan inglés, debe haber algun problema, entonces decidi aprender inglés yo mismo y como encontraba una forma de enseñarlo que funcionara, porque hoy en dia esas mismas instituciones que enseñan inglés desde hace 20 o 30 años siguen con los problemas grandisimos de no enseñar inglés realmente, entonces la idea mia fue esa, debe haber una forma de enseñar inglés que funcione y
--	--	---

EFL teaching process in M & M Foundation

		pues parece que ya la encontramos.
Tutora de inglés 1	¿Cuándo tú empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	Si, pues siempre enseñamos como de la manera que aprendemos, entonces primero a mi me capacitaron para poder enseñar aqui inglés, entonces hasta que yo conseguí mi nivel de inglés mas alto que los estudiantes promedio aca, entonces pude enseñar, de la misma forma que a mi me enseñaron.
Tutor de inglés 2	¿Cuándo tú empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	No, ellos manejan una metodología que es mas bien practica y de caracter autonomo, es decir, si hay algunas instrucciones mas que todo en la forma en que ellos me explican a mi y me enseñan a mi, porque yo tambien estoy aprendiendo, entonces, en la forma en que ellos me explican a mi y me enseñan a mi, de esa misma forma yo puedo enseñar a los estudiantes, es como un yo recibo de tal forma y de esa misma forma yo puedo

EFL teaching process in M & M Foundation

		instruir, pero hay ciertos grados de libertad en las que yo puedo planear mis actividades, las dinamicas, obviamente con consentimiento de los directivos, y puedo aplicarlas a mis estudiantes, pero como tal una guia que tengo que hacer esto, luego esto y esto, no lo hay.
Tutora de inglés 3	¿Cuándo tú empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	Mmm si los libros con las palabras graduados es lo principal.
Tutora de inglés 4	¿Cuándo tú empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	Si, es el mismo método con el que me enseñaron, es el mismo que se aplica para enseñar.
Director de la Fundación M & M	¿Cuándo tú empezaste el proceso de enseñanza en esta Fundación, te dieron herramientas para seguir un método de enseñanza?	No, la forma de enseñanza del inglés de nosotros es bastante rigida, es un sólo método y nos apegamos mucho a el, ese método lo desarrolle yo durante mucho tiempo, llevo no se 20 o 30

EFL teaching process in M & M Foundation

		años desarrollandolo poco a poco y solamente hace unos 5 o 6 años lo tengo mas o menos establecido, que funciona, y que tiene su via, y que tiene sus formas exactas y que da los resultados, aunque aun hoy seguimos siendo experimento, porque seguimos aprendiendo todos los dias, entonces la manera en que son formadas las tutoras, porque son tutoras, no son profesoras ninguna ha estudiado pedagogia, son alumnas de la misma Fundación , que les hemos venido desde hace mucho tiempo paso a paso enseñandoles inglés paso a paso durante muchos años, una vez ellas tienen su nivel alto, de b, b+ o c, entonces la Fundación las acoge para que sean tutoras.
Tutora de inglés 1	¿Qué características del método de enseñanza tú piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en	La característica mas importante aqui, pues es la disciplina, no es como cualquier curso que se toma en cualquier parte porque no

EFL teaching process in M & M Foundation

	los exámenes de IELTS y ICFES?	te van a exigir que tu debes responder y no te van a exigir lo que tu aprendes, en cambio aqui si tu no entendiste lo de la clase anterior, se te vuelve a explicar y si ya de verdad no tienes la disciplina, si ya se hace algun tipo de correctivo o se hace un llamado de atencion, porque lo que nos importa es que el conocimiento este en la mente de los estudiantes y no solamente en el cuaderno, o que simplemente obtengan un titulo pero realmente no sepan nada. Entonces por eso es que no, M & M no certifica sino que valida el conocimiento con exámenes internacionales o que sean validos a nivel nacional.
Tutor de inglés 2	¿Qué características del método de enseñanza tú piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Bueno en cuanto al ambiente, es uno de los principales factores el ambiente de aprendizaje, es un ambiente libre en algun sentido, porque no son muchos estudiantes por grupo, es el maximo de estudiantes por grupo y son

EFL teaching process in M & M Foundation

		métodologías que se han venido manejando por enseñanzas que han funcionado en diferentes países extranjeros, como Singapur, entonces máximo de 7 o 8 estudiantes por grupo, ellos tienen la capacidad o posibilidad de interactuar con profesores nativos, eso les permite desarrollar muchísimo las habilidades del conocimiento en esas lenguas extranjeras.
Tutora de inglés 3	¿Qué características del método de enseñanza tú piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Leer principalmente, leer mucho y así adquirir más palabras.
Tutora de inglés 4	¿Qué características del método de enseñanza tú piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Disciplina y constancia, si se tiene ambas, se logra lo que se propone.

EFL teaching process in M & M Foundation

Director de la Fundación M & M	¿Qué características del método de enseñanza tú piensas que son relevantes para los estudiantes obtener buenos niveles de inglés en los exámenes de IELTS y ICFES?	Pues si, el método que enseñamos nosotros, que yo enseño no se si alguien mas lo utilice realmente se llama enjoy reading, que es aprender leyendo, se aleja mucho de los métodos normales que parecieran que funcionan que es la pronunciacion, que es todo hablar en inglés, no, primero nosotros nos dedicamos a la gramatica y al vocabulario, y a saber leer, una vez que sepamos leer y escribir en inglés, el segundo paso ya es adquirir listening y el speaking, entonces y eso me parece que es muy diferente a los demas, los demas quieren ya que hables, que tengas una pronunciacion perfecta, que oigas y nosotros no, nosotros primero tienen que, y manejar un vocabulario altisimo, nuestros niños tienen que estar, de 10 años tienen que estar manejando unas 1000 palabras, y los niños de

EFL teaching process in M & M Foundation

		ultimo año tienen que estar manejando 15.000 palabras, 15mil palabras es lo necesario para que pasen los exámenes de admision de las universidades extranjeras, es casi la misma cantidad de palabras que necesitan en el español.
Tutora de inglés 1	Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	Yo creo uno de los mas importantes es quitarles el miedo a los estudiantes a tener una persona de otro pais en frente porque es una de las cosas mas dificiles, que cuando quieres hablar, asi sepas es algo que pasa siempre y uno se queda en blanco, entonces eso es como lo principal, ya como segundo aspecto que es tambien demasiado importante es que ellos practican su listening porque tienen que entenderle a ellos lo que estan diciendo, que siempre son voluntarios de diferentes partes del mundo, entonces tienen diferentes acentos, asi pueden afinar su listening y claro

EFL teaching process in M & M Foundation

		cuando tienen que responder tambien van a mejorar su habilidad de speaking. Ellos pueden hablar de cualquier cosa, si porque eso también depende del nivel de vocabulario del niño, digamos que se le da cierto tema al niño y el todavía no tiene la capacidad le va hacer muy difícil poder hablar libremente, en cambio cuando pueden hablar de temas cotidianos se le va hacer como la charla mas ligera y el va a poder desarrollarse a medida que va avanzando su vocabulario. Si el profesor extranjero o entre los estudiantes o aveces practican, digamos hacen dictados en inglés y el niño escribe lo que entiende y el extranjero va explicando de la manera mas adecuada dependiendo el nivel de los estudiantes, porque esta mal o porque esta bien.
--	--	---

EFL teaching process in M & M Foundation

Tutor de inglés 2	Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	El rol de ellos es como el de un instructor o tutor, no tanto como un docente que da una clase magistral con muchos temas, muchas cosas, sino mas bien interactivo, en algun punto puede considerarse como espontaneo, porque puede suceder asi, pero la idea general es que el instructor extranjero llega y se sienta y dialoga con ellos, y de esa forma ellos puedan desarrollar y perder el nerviosismo al momento de interactuar en otra lengua.
Tutora de inglés 3	Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	Ellos les ayudan principalmente a perder el miedo hablar inglés, a no tener miedo de demostrar lo que saben.
Tutora de inglés 4	Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	Nosotros enseñamos inglés para abrirles las puertas personalmente, academicamente y profesionalmente a los niños, ellos no solamente les enseñan a hablar mejor sino

EFL teaching process in M & M Foundation

		que les enseñan sobre el mundo sobre los paises de los que vienen.
Director de la Fundación M & M	Yo tengo entendido que tienen profesores extranjeros, ¿qué rol cumplen ellos en el proceso de enseñanza del inglés?	Si los profesores son tutores, son tambien de intercambio, ellos lo que hacen es perfeccionar ya, ellos vienen a trabajar con niños que ya manejan el inglés, ya tienen el vocabulario, que ya tienen la gramatica, entonces ellos vienen es como a corregir la pronunciacion, y a quitarles el miedo a hablar, cierto, esa es como la funcion de los profesores nomadas. La formacion de nuestros estudiantes esta mas del 90% dirigida por los tutores que yo formo, los extranjeros solamente vienen a perfeccionar y apoyar, y vienen de muchas partes de Colombia, de Colombia no, del exterior osea que tenemos acentos desde arabes, chinos, pasando por profesores de Qatar, Nueva Zelanda, obviamente Estado Unidos, de Africa, entonces los

EFL teaching process in M & M Foundation

		acentos nos enriquecen mucho, nosotros tenemos que aprender hablar en sólo acento, pero escucharlos todos cierto, y fuera de eso les da mucha seguridad a los niños, cuando estos niños van al examen en Bogota, ya no se asustan porque ya han hablado con muchos extranjeros, yo ya estuve hablando, estuve jugando con ellos, he estado compartiendo mucho con ellos, este que me esta haciendo el exame es otro extranjera, entonces ese pequeño porcentaje de ayuda es necesario, pero sigue siendo muy pequeño, es decir, nosotros podemos sacar estudiantes con niveles inclusive C1 sin la intervencion de un sólo profesor extranjero.
Tutora de inglés 1	¿Cómo tú preparas la clase de inglés?	Siempre tenemos como una guia que son nuestra lista de libros como clasificados por niveles, entonces los grupos a medida que van avanzando en la dificultad, van leyendo y

EFL teaching process in M & M Foundation

		van ganando vocabulario, entonces la clase yo la debo tener preparada, haberme leído el libro antes de recibírselo a ellos, es como lo principal y también si digamos hay dudas del estudiante, porque esto va así, esta palabra no debería ir, explicarles sería como la excepción o las reglas en ese caso. Si Ya sean de bibliotecas a nivel nacional o de PDF que nosotros hayamos usado con anterioridad, digamos este tema es adecuado, este libro tiene tantas palabras, podría ir acá, o hay algunas editoriales que ya vienen certificados los libros, entonces nosotros simplemente los revisamos y los clasificamos dependiendo el nivel que le den las
	Por lo que note en las dos Observaciones de clase en la tuya y en la del compañero, entonces las habilidades las dividen como materias, una clase para cada habilidad. Y los libros ¿de donde los obtienen?	

EFL teaching process in M & M Foundation

	Es decir, para preparar la clase lo que hacen es, tu como profesora leer el libro, pues tener conocimiento todo del libro la gramatica y el vocabulario que este alli y a traves de eso, a traves del libro le explicas a los estudiantes la gramatica.	editoriales. Si, y lo bueno de los libros es como la, si hay algo que ellos no entendieron, mas adelante lo van a encontrar varias veces, entonces ellos se lo van aprender de verlo, asi como las palabras desconocidas.
Tutor de inglés 2	¿Cómo tú preparas la clase de inglés?	En cuanto a mis clases, dado al nivel con el que cuento ahora mismo, para mi es mucho mas sencillo, cuando yo recien empece, era un poco mas complicado porque hay algunos temas en los que tengo dudas, entonces para ello debo primero investigar, consultar con mis propios directivos, ellos me aclaran y

EFL teaching process in M & M Foundation

		con eso yo genero clases, actividades con lo que ellos puedan practicar. Para la parte de listening es un poco mas personal, porque es algo que cada persona debe desarrollar, entonces para la parte de listening solamente les doy algunos tips, como lo pueden hacer, cuanto tiempo pueden emplear, con eso ellos ya pueden empezar a realizarlo. Hay un listado que ya se ha sido medido, con el transcurso que tiene la Fundación, ellos han catalogado el nivel de los libros en su grado de dificultad, entonces los grupos mas pequeños pues empiezan con los libros mas basicos y a medida que aumentan los libros van aumentando, claro que un grupo pequeño si avanza muy rapido y es super pilo, pero avanzar a un libro, conforme a como continua.
--	--	---

EFL teaching process in M & M Foundation

Tutora de inglés 3	¿Cómo tú preparas la clase de inglés?	Depende de cada nivel, pero leyendo e investigando algunos terminos que tengo duda. Principalmente libros, pero tambien videos y libros y audios.
Tutora de inglés 4	¿Cómo tú preparas la clase de inglés?	Es complicado, pero basicamente estando al dia, por ejemplo, estando al dia con los ultimos acontecimientos del mundo porque eso es lo que hay que enseñarles a los niños, obviamente en inglés y estudiar siempre. Tenemos un plan base que son libros con vocabulario restringido, y para la mayoria de niños, no hay que preparar porque pues como te dije antes mi nivel es C1, ya no tengo que prepararles las clases, cuando son exámenes exactos, ya hay que preparar entonces las preguntas, las respuestas, un poco de gramatica, pero en general

EFL teaching process in M & M Foundation

		cuando ya tienes ese nivel no tienes que estar estudiando, preparando clases.
Director de la Fundacion M & M	¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	Si, nosotros estamos todos los años viajando a Bogota a realizar los exámenes de la Universidad de cambrigde, entonces desde los 7 o 6 años estan nuestros niños siendo evaluados año tras año en Bogota, porque nosotros tenemos que saber exactamente en que estan fallando ,entonces si un niño va de 10 años a bogota, el examen usted sabe que es muy completo, nos va a decir tiene tantos puntos en listening, en speaking, entonces nosotros sabemos a que dedicarnos y como ir mejorando, osea que es un proceso largo, continuo y con retroalimentacion, la retroalimentacion no la hace, usted sabe que nosotros trabajamos sin nada del ministerio de educacion porque el ministerio de educacion no ha podido

EFL teaching process in M & M Foundation

		manejar eso, es muy complicado, no sólo en Colombia, en Mexico, en España tienen unos problemas serios con el bilinguismo, ser bilingue es todo un proceso, cierto, por eso las cifras de bilinguismo que tenemos en Colombia son tan abrumadoras, osea el nivel basico B que digamos es el primer nivel que usted medio sabe inglés no es posible que solamente lo dominen 4 o 5 niños de cada 100 en Colombia.
Tutora de inglés 1	¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	Nosotros para saber que estan avanzando..pues los estudiantes en si, se evalúan digamos en cada clase, todos los dias, en cada hora se estan evaluando porque no se les deja digamos realicemen tal taller, entreguemen tal trabajo a tales horas no, siempre se les deja algo para que ellos repasen en la casa y aqui se les pregunta, se les evalúa todos los dias, ya cuando terminan un libro en reading

EFL teaching process in M & M Foundation

		o listening se les hace Evalúaación de todo el libro, o sea cualquier minuto, cualquier capitulo, cualquier capitulo de lectura. Se les pone el listening, sin que lo hayan repasado, osea se supone que ya lo repasaron durante el periodo, el lapso del tiempo que hicieron el libro. O se les hace dictado de cualquier capitulo.
Tutor de inglés 2	¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	En la Fundación diferimos mucho de lo educacion tradicional porque la educacion tradicional consiste en explicar un tema, actividad, taller y Evaluación, nosotros no funcionamos asi, dia a dia vamos aplicando ciertos carecteres evaluátivos, es decir, es un tema que vimos, evaluámos de una vez con algunas actividades, segun el interes y la destreza que el estudiante pueda tener en la tematica, pero no es digamos que explique un

EFL teaching process in M & M Foundation

		tema y la proxima semana Evalúación como tal, puede ser que hoy explique un tema, mañana lo evaluo, como puede ser que mañana explique otro tema y lo evaluo entre mucho mas tiempo. Es relacionado a lo mismo que estamos enseñando, por ejemplo, para listening, que es mucho mas personal, entonces es colocarles el audio, de tal forma que ellos la escuchen y la interpreten al mismo tiempo, entonces escuchan, hablan traducen, es una forma de evaluarlo. Para writing pueden ser con oraciones que llevan reglas gramaticales, para el caso de digamos, en el tipo de exámenes internacionales, ya va mas preparacion, debido a los resultados que ellos tengan, entonces tambien se les evalúa con eso.
Tutora de inglés 3	¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	El principal es el examen que lo vamos a presentar a Bogota y también todos los días

EFL teaching process in M & M Foundation

		evalúamos preguntados las palabras, que las escriban o las pronuncien para ver si se la saben.
Tutora de inglés 4	¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	En listening con la cantidad de errores que tengan, al traducir los audios, y con lectura igual la cantidad de errores que tengan al traducir.
Tutora de inglés 1	¿Como describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	Lo que yo mas disfruto de la enseñanza aqui seria como primero, compartir mis conocimientos y ver como las dificultades que yo tuve cuando yo estaba aprendiendo, las tiene tambien mis estudiantes, entonces yo puedo, yo puedo a ellos decirles como yo supere esas dificultades y de que manera, y tambien ellos como que aveces se estresan mucho porque una de las habilidades mas dificiles de mejorar es listening, entonces ellos piensan que es sólo con ellos o es que nunca van a poder, pero realmente es algo que les pasa a la mayoria de

EFL teaching process in M & M Foundation

		las personas y son muy poquitas las que ya vienen con esas habilidades innatas, eso es como lo principal y que es algo que se mejora poquito a poco con el tiempo, y no es de un momento a otro. Mmmm a mejorar, es difícil decir algo que mejorar porque pues no todo aquí es perfecto, pero entonces como que intentamos adaptarnos a cada niño y siempre estamos como que evaluando, hablando de cada niño, este niño hay que pasarlo o adelantarle, hay que ponerle más cuidado, entonces tal vez no se necesitamos más personal o algo así capacitado o que tenga la voluntad de enseñar acá para poder ponerle atención a más niños.
Tutor de inglés 2	¿Cómo tú describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	Yo diría que es una experiencia única, principalmente yo vengo de un colegio público, yo soy egresado de un colegio local, y nunca vi el inglés como una

EFL teaching process in M & M Foundation

		de las estrategias importantes en mi vida porque en mi colegio no se instruía como tal, cuando yo llegué a M & M hay como una barrera que difiere muchísimo de lo que yo traía allá, entonces empiezan desde las bases, un proceso super controlado, super personalizado, y para mí es una experiencia única porque incluye el inglés en mi vida de tal forma que yo ya puedo conversar con muchas personas extranjeras sin necesidad de un intérprete, eso como tal me ha permitido también tener el nivel de inglés que tengo ahora certificado.
Tutora de inglés 3	¿Cómo tú describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	Es muy buena porque nosotros filtramos los estudiantes, ellos deben presentar examen para entrar, las personas que pasan el examen son porque realmente quieren aprender, entonces enseñar a personas que quieren aprender es mucho más gratificante que

EFL teaching process in M & M Foundation

		enseñarle a un public en general.
Tutora de inglés 4	¿Cómo tú describes la experiencia de enseñar inglés en la Fundación?	Gratificante porque siempre logramos nuestros objetivos.
Tutora de inglés 1	¿Qué tu sabes sobre el Homeschool?	Homeschool es como la enseñanza asistida por los padres de familia, cuando los padres de familia se encargan ellos mismos de la educacion de sus hijos, entonces ese es como lo que, el método que intentamos hacer aqui.
Tutor de inglés 2	¿Qué tu sabes sobre el Homeschool?	El Homeschool es una tendencia en auge en el momento, aunque en Colombia ha tenido varias dificultades, especialmente la Fundación que ha cogido este mecanismo de Homeschool asistido, ha tenido muchas dificultades porque con el poco tiempo que llevan en funcionamiento ha logrado tener resultados incluso mejores que la educacion tradicional que

EFL teaching process in M & M Foundation

		llevan muchos años en funcionamiento, el Homeschool consiste en que los padres de familia toman el rol de liderar a sus hijos educativamente, entonces que hacen ellos muchos papas trabajan y les queda complicado ellos mismos educar a sus hijos, o no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, entonces ellos van a un Homeschool asistido que es lo que hacemos nosotros, asistimos eso procesos, instruimos en diversas actividades y es como el rol que tienen los papas, ellos confian en el Homeschool porque ha dado muchos resultados.
Tutora de inglés 3	¿Qué tu sabes sobre el Homeschool?	Los papas son los que deciden que quieren los niños aprender.
Tutora de inglés 4	¿Qué tu sabes sobre el Homeschool?	Es basicamente cuando los papas estan empoderados de

EFL teaching process in M & M Foundation

		la educacion de sus hijos, cuando los papas deciden que la educacion de los hijos es lo mejor y lo mas importante, es cuando nos los envian a nosotros, para enseñarles las ciencias puras y el inglés, y ellos se encargan de lo importante que son etica, deporte, artes, eso es basicamente el homeschool.
Director de la Fundacion M & M	¿Qué tu sabes sobre el Homeschool?	Pues el Homeschool se adapta mucho a nuestra forma de enseñanza porque el Homeschool nos permite a nosotros cambiar el curriculo de la manera que nosotros queramos, y nos permite incluir muchisimo mas inglés y dictar muchas mas materias en inglés. Ademas el Homeschool es super ensayo para exámenes como el SAT, el sat es el examen internacional que Estados Unidos exige para estudiar alla, como a usted le he contado los niños de nosotros vienen aqui porque tienen una Universidad en el exterior

EFL teaching process in M & M Foundation

		escogida, y la mayoría quieren estudiar en Estados Unidos, el examen SAT es como el ICFES de los Estados Unidos, entonces yo hace 20 días hice una gira por los Estados Unidos por 5 o 6 de las mejores universidades de los Estados Unidos, estuve en Corner, en la Universidad de Philadelphia, en la Universidad de Bristen, en la Universidad de New York, estuve exactamente viendo que requisitos necesitan esas universidades para que mis alumnos puedan estar ingresando allá y me di cuenta que son muchos los requisitos, de excelencias académicas, de matemáticas, pero el primer obstáculo es el nivel de inglés, si usted no tiene un nivel de inglés B2, C1, ninguna Universidad lo va a recibir, entonces ese es nuestro cuello de botella para que los estudiantes pilos que tenemos muchos en Colombia, salgan a estudiar al exterior, que no manejan el
--	--	--

EFL teaching process in M & M Foundation

		nivel de inglés, de hecho no se le olvide Colfuturo cada ratico pierde las becas al exterior, porque hay muchos profesionales super pilos en Colombia pero no tienen el nivel de inglés, y adquirirlo hasta ahora se estan dando cuenta que no es hacienda un cursito en el openenglish, ni haciendo en el Colomboamericano un año, sino son muchos años, ojala desde pequeños, pero obviamente tenemos persona grandes estudiando, pero a un nivel C se llegan unos 4 o 5 años de inglés duro, no es con cursitos de 3 meses o de 6 meses, no se puede.
Tutora de inglés 1	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Influye pues yo creo que totalmente porque todos los niños que tenemos aqui son homeschool y el nivel de inglés es 100% mejor a los niños que no tienen un homeschool o unos papas que estan todo el tiempo poniendoles atencion, dedicandoles tiempo, que

EFL teaching process in M & M Foundation

		revisen si ellos estudiaron o no estudiaron, entonces yo creo que la atencion que tienen los niños tanto de los papas como de nosotros es muy bueno, son privilegiados porque ellos estan aprendiendo de verdad. Si, inmediatamente el papa es informado, la mayoría de los papas estan ahi pendientes de preguntar todo el tiempo como van sus hijos o si nosotros le decimos algo que el niño tal dia no estudio, no trabajo, entonces ellos los corrijen en la casa.
Tutor de inglés 2	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno esa pregunta viene referida a la anterior, puedo decir que el Homeschool apoya completamente las iniciativas de aprendizaje de idiomas extranjeros porque aqui dominamos 3 idiomas, español nativo que es nuestra lengua maternal, inglés y mandarin. Entonces el Homeschool permite que no hayan materias de relleno que

EFL teaching process in M & M Foundation

		llamamos nosotros como lo son la etica, lo de religion porque esas materias las incluyen sus padres, entonces no vemos religion, no vemos etica, no vemos educacion fisica, no vemos artistica porque esas son materias que los padres pueden tomar en cuenta con sus hijos, nosotros nos enfocamos en las materias que son mas exactas como lo son ciencias, como lo es quimica, fisica,matematicas, calculo, incluso ahora estamos viendo programacion es algo como Relacionado alla a la vida universitaria que puede llegar a tener el estudiante.
Tutora de inglés 3	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Influye muchisimo porque significa que el futuro de los niños va a estar guiado por los padres.
Tutora de inglés 4	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Como te dije los papas asumen la responsabilidad del aprendizaje de los niños, cuando los papas consideran que el inglés es importante le

EFL teaching process in M & M Foundation

		transmiten eso a los niños y cuando un niño esta interesado en algun tema aprende, entonces es basicamente todo si los papas estan interesados, los niños van aprender.
Hermes Mojica	¿Cómo tú piensas que el Homeschool influye en el proceso de enseñanza del inglés?	Bueno, entonces yo le decia que nos permite el margen, entonces nosotros por ejemplo, el Homeschool permite que en cualquier momento nosotros saquemos los alumnos al exterior por 20 dias, por un mes para hacer inmersión en inglés, de hecho, nosotros lo hacemos todos los años, menos este año de pandemia, pero el año entrante ya tenemos nuestra gira al exterior, y permite que cuando los exámenes de inglés estan proximos uno o dos meses, cancelemos las demas materias y sólo nos dediquemos al inglés, por ejemplo, cierto, y permite tambien que cuando los profesores extranjeros esten entonces los niños dediquen

EFL teaching process in M & M Foundation

		mas tiempo a estar con ellos, que en las clases normales, entonces nos da una flexibilidad increíble, eso da el Homeschool, una flexibilidad que debe ser aprovechada responsablemente, no, el Homeschool es igual a responsabilidad de los padres porque Homeschool sin responsabilidad tampoco vamos para ningun lado.
--	--	---