

Agradecemos su participación en la entrevista en la cual hablaremos sobre temas relacionados con los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional

en contextos rurales, recordamos que sus nombres no serán publicados, la información será confidencial y quedará grabada en audio como se explicó en el consentimiento informado que firmaron, al aceptar participar de manera voluntaria, tienen toda la libertad para expresarse y hablar con confianza.

A continuación, los invitamos a responder y expresar sus opiniones sobre los procesos de crianza en contextos rurales y las estrategias que ustedes como familias tienen en cuenta para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Muchas gracias por su participación.

Muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

Datos del acudiente

- Nombre: _____
- Fecha: _____

Preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por emociones?
2. ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional?
3. ¿Cree usted que hay emociones buenas y malas?
4. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos como tristeza o felicidad?
5. ¿Cree usted que está mal llorar frente a otros?
6. Cuando su hijo o hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué hace usted para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?
7. Si sientes rabia con tu hijo/a ¿Qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?
8. En los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de su hijo/a?
9. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que tienen en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos y en las expresiones de afecto hacia los demás?

10. ¿Cómo describiría la relación afectiva entre usted y su hijo o hija, y el clima emocional que se vive en su hogar?



Entrevista 1

Entrevistadora: 21 de febrero del 2026. Eh, ¿qué parentesco tienes con el niño o la niña que está en transición? (Se escucha música al fondo)

Familia 1: Soy la mamá de la niña.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tienes?

Familia 1: Treinta y cinco.

Entrevistadora: ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 1: Terminé bachillerato.

Entrevistadora: Okey, te voy a hacer unas preguntitas, ¿vale? ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 1: Por emociones, o sea, lo que tú sientes o expresas en el momento, o sea, felicidad, tristeza, para mí son emociones.

Entrevistadora: Okey, gracias. ¿Qué es el desarrollo socioemocional?

Familia 1: Pues para mí es como te ve la sociedad o como te sientes tú an-ante la sociedad.

Entrevistadora: ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 1: Sí, claro que sí.

Entrevistadora: ¿Cuáles serían buenas y cuáles serían malas?

Familia 1: Las emociones buenas, pues donde reflejas felicidad, afecto, cariño. Las malas, donde reflejas tristeza, pues muchos problemas.

Entrevistadora: ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos, como tristeza o felicidad?

Familia 1: Sí.

Entrevistadora: Okey.

Familia 1: Pues a veces cuando uno está pues triste, pues uno lo demuestra, llora, patalea, y cuando está alegre, pues uno lo demuestra, se los demuestra a ellos, entonces sí. (Se escucha la voz de una niña al fondo, mami puedo abrir la caja...)

Entrevistadora: ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 1: No, para nada.

Entrevistadora: Cuando tu hijo o tu hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 1: Pues yo cuando ella está así brava, yo la abrazo: «Ven, yo te explico por qué pasa, qué no pasa». Porque ella más que todo se enoja cuando quiere algo o en sí el celular. Yo no, no lo hago esta cosa, entonces hace pataleta. Entonces venga, yo le explico por qué.

Entrevistadora: Eh, en los momentos-- ahora, cuando sientes rabia con tu hijo o hija, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 1: Pues yo cuando tengo rabia, así como para no pegarle, yo me retiro y la dejo quieta. Me voy pa-pal cuarto, pa la cocina, pa el patio, como para pues no hacerle daño a ella, porque uno con rabia los puede golpear o les puede hacer cualquier cosa. Entonces me alejo. Es lo que generalmente hago.

Entrevistadora: Se agradece. ¿De qué manera--? Perdón. En los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de su hijo o hija?

Familia 1: Es mi hermana, que ella pues casi sí ha estado siempre con la niña. Entonces, cualquier cosita o cualquier vuelta que voy a hacer se la dejo a ella. Es la persona que, en la que yo más confío. Confío a mi hija es a ella, a mi hermana.

Entrevistadora: ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que hay en la región influyen en la forma como crías a tus hijos?

Familia 1: Pues bien, porque, o sea, uno, pues lo que uno ve es lo que uno va como dejándole a los hijos, lo que uno vive, las tradiciones, todo uno se los va como, eh, guiándolos a ellos en forma de eso, para que ellos no pierdan la costumbre, las vivencias, todo eso.

Entrevistadora: Y digamos, en la forma como tú fuiste criada, ¿es igual a la forma como tú la estás criando a ella?

Familia 1: No, porque la crianza anteriormente era muy dura. Entonces, no, yo trato de no tener ese mismo rigor con ella o ese mismo carácter que tuvieron mis papás conmigo para con ella, porque eso deja secuelas. Entonces, yo no quiero que mi hija pues más adelante vaya a tener resentimiento, rencor conmigo por la forma en que yo la voy a tratar. Entonces, no.

Entrevistadora: ¿Como qué cosas, digamos, no, no te gustan de la crianza pasada?

Familia 1: Pues en person-- en lo personal, mi mamá por cualquier cosa nos pegaba con lo que tuviera. Entonces, yo eso no lo quiero ver en ella, porque los golpes duelen, pero más duelen las palabras. Porque a ti te dan golpes y te pasa ya, pero las palabras quedan acá. Entonces, eso es lo que yo no quiero pues que mi hija viva. Entonces, eso fue lo que yo viví, entonces no me gustaría.

Entrevistadora: Vale, gracias. ¿Cómo describirías la relación afectiva entre usted y su hijo o hija?

Familia 1: Excelente, porque, o sea, yo-- es mi adoración, es lo-- la, la única que tengo, no puedo tener más hijos. Entonces, yo vivo para esa niña. Entonces, para mí es todo.

Entrevistadora: ¿Y cómo consideraras en general el clima emocional en la familia?

Familia 1: Pues bien, gracias a Dios. Pues todos nos llevamos bien. Eh, tenemos la costumbre de que todas las noches a las siete de la mañana estamos donde mi papá, todas las noches sin-- o sea, llueva, truene o relampaguee, ahí estamos reunidos, tomando café, charlando, conversando todas

las noches. Entonces, me parece que somos una familia unida, con defectos, con problemas, pero somos unidos.

Entrevistadora: Bueno, mamá, muchísimas gracias.

Familia 1: De nada.

Entrevista 2

Entrevistadora: 21 de febrero del 2026. Entrevistada número cinco. ¿Cuántos años tienes?

Familia 2: Veintinueve.

Entrevistadora: ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 2: Hasta bachiller.

Entrevistadora: ¿Y qué parentesco tienes con el niño de transición?

Familia 2: La mamá.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Te voy a hacer unas preguntitas. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 2: Bueno, yo entiendo por emociones que ajá, que es cuando por lo menos alguien le da una noticia buena, ajá, y uno se alegra de las cosas que están pasando.

Entrevistadora: Okey. ¿Y qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 2: ¿Esa es la buena o la mala?

Entrevistadora: ¿No? ¿Qué entiende por desarrollo socioemocional?

Familia 2: Ay, no, esa, esa no la entiendo yo, profe.

Entrevistadora: Tranquila, no te preocupes. ¿Qué cree-- crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 2: Sí, claro. Muy triste. Imagí- se imagina que le den una noticia a uno que no sea muy agradable. Claro que eso afecta.

Entrevistadora: Esas serían las malas. ¿Y las buenas cuáles serían?

Familia 2: Ay, las buenas serían que pasaran cosas buenas entre la familia y todo eso.

Entrevistadora: Okey. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos como tristeza o felicidad?

Familia 2: Pues de tristeza trato de evitarlo, que el niño no, no vea las cosas. Ya de felicidad, sí, entre ambos nos, nos alegramos de las cosas.

Entrevistadora: Okey. ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 2: Ay, yo sí. Yo sí solo creo que no... Trato de que la gente no me, no me vea así.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Familia 2: No, no me gusta. No me gusta, nunca me ha gustado eso. Siento que ajá, que la ge-- de las person-- las demás personas tienen por qué darse cuenta de, de la tristeza o por lo que uno esté pasando.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Cuando su hijo vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarlo a comprender y manejarlas?

Familia 2: Ay, trato de hablarle con cariño, que él se vaya sintiendo bien, porque ajá, a la vez es un niño muy sensible. A veces uno trata de hablarle como suavcito para que él se vaya sintiendo cómodo.

Entrevistadora: Okey, gracias. Si sientes rabia con tu hijo, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 2: [risa nerviosa] No, pues prefiero, prefiero irme(continua la risa nerviosa) y dejarlo ahí hasta que me pase la rabia, porque yo soy así. [ríen]

Entrevistadora: Y prefieres irte, ¿por qué? Para evitar qué?

Familia 2: Para evi-- o sea, para evitarle. O sea, a veces yo me enrabio con él porque ajá, él hace cosas que no debe. Y uno para evitar para no pegarle a él, prefiero como alejarme un poquito.

Entrevistadora: Okey. En los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de tu hijo?

Familia 2: Pues la hermana, una hermana mía, una tía de él.

Entrevistadora: ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que tienen en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos?

Familia 2: Mmm. Ay, pues ahí sí, ahí sí no entendí un poquito.

Entrevistadora: Bueno, digamos, por ejemplo, la forma como ustedes fueron educados y tú fuiste criada, ¿eso influye en la forma en la que tú educas a tu hijo?

Familia 2: Ah, sí, yo ese método y pedazos ahí pa, pa que él vaya criando es así como a mí me criaron. [ríe nerviosa]

Entrevistadora: ¿Como qué cosas utilizas que a ti te tocó, a ti te criaron?

Familia 2: O sea, trato de, o sea, de llevarlo por buen camino, de poner un poquitico mano dura, porque ah, este mundo está muy, muy, muy corrupto últimamente. Entonces trato de llevarlo derecho.

Entrevistadora: Okey. Bueno, la última pregunta. ¿Cómo describirías la relación afectiva entre tu hijo y, y vos?

Familia 2: ¿Cómo, cómo qué?

Entrevistadora: Describirías la relación afectiva ósea, las muestras de afecto entre ustedes.

Familia 2: Ah, las muestras de afecto. ¿Cómo las...? Ay, profe, pero ¿qué yo qué le digo? [ríe] Trato de llevarla bien con él. Digo, así es que yo entienda.

Entrevistadora: O sea, ¿cómo demuestras tu afecto? ¿O se demuestran afecto o casi no?

Familia 2: No, vea, vea, a cada rato, profe. O sea, esa es la adoración mía, ve. Cada rato nos demostramos amor. [ríe]

Entrevistadora: Ah, okey. ¿Y cómo describiría en general ese, ese, ese asunto de la relación afectiva o el clima emocional en la familia?

Familia 2: ¿Cómo lo relacionaría?

Entrevistadora: En general, ¿cómo crees que está?

Familia 2: Pues hasta el momento bien, profe. Yo creo que bien. Hasta el momento todo va marchando bien, con mucho amor aquí en la casa.

Entrevistadora: Muchísimas gracias.

Entrevista 3

Entrevistadora: Eh, hoy es 21 de febrero del 2026. Eh, ¿cuántos niños tienes en grado de transición?

Familia 3: Dos.

Entrevistadora: ¿Qué parentesco tienes con ellos?

Familia 3: Soy la tía.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tienes?

Familia 3: Veintiséis.

Entrevistadora: ¿Y hasta qué año estudiaste?

Familia 3: Noveno.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Te voy a hacer unas preguntas. Quiero que te expreses con total libertad. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 3: Por emociones... Emociones es en el sentido de felicidad, tristeza y pues sí, cuando le dan buenas noticias que uno se pone feliz, es una emoción muy buena y cuando le dan noticias malas que también se pone uno como muy triste. Pues para mí eso sería lo emocional.

Entrevistadora: Okey. ¿Qué entiendes por desarrollo socioemocional?

Familia 3: Por desarrollo... Pues yo acá en mi caso diría pues que saberse expresar, o sea, aprender a expresarse y a cómo controlar las expresiones.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 3: Sí.

Entrevistadora: ¿Cuáles serían buenas y cuáles malas?

Familia 3: Emociones buenas o malas. Sí, este, diríamos que por las noticias. Noticias o impresiones que uno tiene. Por ejemplo, hay impresiones que le causan tristeza y hay impresiones que le causan esa felicidad, pues.

Entrevistadora: Okey. ¿Te permites expresar emociones, en este caso delante de tus sobrinos, como tristeza o felicidad?

Familia 3: [carraspeo] Pues más que todo la felicidad, tristeza no, no les demuestro así.

Entrevistadora: Okey. ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 3: No, para mí no. Pero, o sea, no, no lo veo como una cosa mala, no. Porque de pronto cuando uno le da esa tristeza o esa impresión, esa, como le digo yo, esa emoción que uno quiera llorar, uno, o sea, uno no tiene que decir-- si le da pena o no, para mí sí.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Cuando sus sobrinos viven emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprender y manejarlas?

Familia 3: Le pregunto. Le pregunto porque, o sea, le pregunto que si a qué se debe su, su tristeza y trato como de corregir, tratar de, de, de, de tranquilizarlos, pues para que no se, no se sientan así.

Entrevistadora: Okey. Ahora, si sientes rabia con ellos, con tus sobrinos, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 3: Primero me tranquilizo. Me tranquilizo. Eh, busco como preguntarle que si qué quieren comer, qué quieren jugar, vamos a buscar juguetes, cosas como para respirar y no demostrarles como que esa rabia, esa ira, a ellos no. Trato como primero tranquilizarme, jugar con ellos, cosa que se me vaya pasando la, la rabia.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Eh, en los momentos de esparcimientos tu-- de ustedes como adultos, ¿quién es la persona encargada o las personas encargadas del cuidado de tus sobrinos?

Familia 3: Mi mamá, la abuela.

Entrevistadora: Okey. Eh, ¿de qué manera las costumbres o tradiciones culturales que hay en la región influyen en la forma de crianza que les das a ellos?

Familia 3: Pues qué le digo yo. Nosotros no nos llevamos de eso. Nosotros más que todo, luchamos más que todo por el Evangelio. Tratamos de decir que eso no le agrada a Dios, que una cosa, pero nosotros así como esas tradiciones más que todo, pues de la Semana Santa, los dulces y eso, pero ya si es otra cosa que de pronto hacerse la cruz, que hacerse esas cosas, no. Solamente, pues el Evangelio, lo inculcamos mucho en el Evangelio.

Entrevistadora: Okey. Y digamos, por ejemplo, en la forma en la que tú fuiste criada, ¿es igual a la forma como tú los estás criando a ellos?

Familia 3: Sí, a mí desde muy pequeña siempre me inculcaron mucho el Evangelio, como que mucho el amor de Dios. Nunca me consumí, que no, que, este, tienes que llevarte la Semana Santa, hacer todas las cosas. O sea, no, a mí siempre me criaron, me metieron mucho por el camino del Evangelio, tanto como le quiero hacer a mis hijos, pues, y a toda mi familia, que la mayoría, pues siempre tratamos de que este sea el ejemplo que se les esté dando. Por eso los tenemos nosotros acá, porque no nos gusta como esa rumba, esas cosas. Ya ellos se van adaptando a, al, al ritmo de nosotros.

Entrevistadora: Y digamos, en la forma, en la forma en la que son criados.

Familia 3: Eh,(habla un niño, contesta: espérate). ¿Qué le digo? Eh, pues sí, los estamos criando con muchos valores y respetos como para, para que no vayan a tener problemas más adelante, porque de pronto vayan a coger algo, no les vaya a gustar algo, tengan maneras de pelear, digamos así.

Entrevistadora: Última pregunta(voces de niños al fondo). ¿Cómo describirías la relación afectiva entre usted y sus sobrinos?

Familia 3: Yo la califico, pues excelente. Diría que sí tenemos una buena relación, una buena comunicación(ritos de niños) A veces se sacan, a veces se sacan de quicio a uno, pero siempre como que uno busca la manera como de estar tranquilos con ellos, aunque no crea que... [risas] Pues yo la, yo la, yo la califico muy bien, o sea, tenemos mucho cariño, mucho amor con ellos, los tenemos acá. Yo diría que para ellos sería otra mamá, una mamá que siempre está con ellos ahí. Y mi mamá también, que mi mamá está con ellos. Prefiere que se vaya otro, pero menos esos pelados. Para ninguno, porque son ellos dos y los míos.

Entrevistadora: Y en general, digamos, en la familia, ¿cómo está el clima emocional?

Familia 3: ¿El clima emocional?(dudando)

Entrevistadora: En el caso de, de la forma de cómo se manifiestan las emociones, como en general en la familia.

Familia 3: Pues bien, bien. Eh, a veces tratamos de, de... Tratamos de ayudarnos con otras cosas, como para que no vamos a coger como rabia, vamos enseguida, vamos a coger rabia enseguida. No, primero los acaricios de mi mamá.

Entrevistadora: Listo. Bueno, querida, muchísimas gracias por tu tiempo.

Familia 3: Sí.

Entrevista Cuatro

Entrevistadora: Sábado 21 de febrero.

Familia 4: Ujum.

Entrevistadora: ¿Cuál es el parentesco suyo con el niño que está en transición?

Familia 4: La mamá.

Entrevistadora: Okey, ¿cuántos años tienes?

Familia 4: Veintidós.

Entrevistadora: ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 4: Once.

Entrevistadora: Okey, muchísimas gracias. Mamita, una preguntica. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 4: La emoción es rabia, ira, eh, frustración...

Entrevistadora: Listo, muchas gracias. ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional?

Familia 4: Pues esa no la sé. Eh... depende. Eh, la, eh, por decir, el desarrollo pos-- del niño es como el, como, como por decir que el-- un niño le pega y él devuelve, enseguida. O sea, como él es, como si me pegaste, yo también pego. No se queda con eso.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 4: Sí.

Entrevistadora: ¿Como cuáles serían buenas y cuáles serían malas?

Familia 4: Eh, las buenas es que, por decir, si yo tengo una alegría, yo, yo la digo con otro y todo, brinco, salto o algo. La mala es, por decir, si a mí me da mucha rabia, me provoca como matar a esa persona o ahorcarla, no sé, desaparecerla.

Entrevistadora: Okey, gracias. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos, como tristeza o felicidad?

Familia 4: Sí, la felicidad sí. Tristeza no, casi no. Ellos casi no ven eso así.

Entrevistadora: Muchas gracias. ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 4: No, yo si me dan ganas de llorar, yo lloro normal. Eso nadie me lo va a impedir porque las lágrimas se me salen solas.

Entrevistadora: (voces de niños al fondo) Cuando tu hijo vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 4: Por decir, él me sufre más de miedo. Yo lo abrazo, me acuesto con él, nos dormimos juntos, todo. La rabia, eh, casi no expresa su rabia así ni nada.

Entrevistadora: Ahora, cuando sientes rabia con tu hijo o con tu hija, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 4: Cuando yo la siento. Eh... entre veces depende la rabia que, que si me hace mucho berrinche, eh, yo lo regaño, porque yo soy más regañona que, que pegarle. Yo casi no le pego. Bueno, depende lo que me haga, si me hace coger mucha rabia, bueno, yo sí le pego, pero no le

pego duro, porque yo para tener, para pegarle duro tengo que tener muchísima,(canta un gallo) muchísima rabia. De resto, yo más que todo soy regañona.

Entrevistadora: Listo, muchas gracias. En los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de sus hijos?

Familia 4: La abuela. La abuela y la tía.

Entrevistadora: Okey. Eh, ¿de qué manera las costumbres y tradiciones culturales que tienen en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos?

Familia 4: Que sea respetuoso, amable, que dialogue mucho con las personas. Como ve, él es muy hablón, porque nosotros siempre le decimos así. Es decir, casi lo que no me gusta, porque él habla mucho con extraños. Eso no me gusta de él, porque uno nunca sabe. Ya de resto, él bien.

Entrevistadora: Listo. Ahora te pregunto, digamos, en, en la forma como te criaron a ti, ¿lo crías igual a él o hay cosas que cambian-

Familia 4: No, diferente. A mí me, a mí me criaron a peso de garrote. Yo a él no, porque yo siempre le digo a mi mamá: «Yo no voy a criar a mi hijo igual como tú me criaste a mí, yo lo voy a querer y lo voy a criar de otra forma». Por decir, yo a él no, sino que yo le digo: «Papi, mira esto, no, a mí no me gusta esto, no hagas esto». Yo más que todo, yo lo acon-- lo aconsejo(canta un gallo), yo casi así.

Entrevistadora: ¿Cómo describirías la relación afectiva entre usted y su hijo?

Familia 4: Bien. Sí, él es, es por decir, me tiene más confianza a mí que al papá. Todo me lo dice, si quiere algo, todo, todo va donde mí. Más que todo.

Entrevistadora: Okey, ¿y cómo es, cómo considerarías que es el clima emocional que se vive en el hogar?

Familia 4: Bien profe. Casi nosotros delante de ellos no peleamos, porque entonces lo que uno hace, ellos lo aprenden(canto de un gallo). Entonces, no, nosotros no peleamos delante de ellos así.

Entrevistadora: Bueno, mamita, muchísimas gracias por tu participación.

Entrevista Cinco

Entrevistadora: Lunes 23 de febrero del 2026. ¿Cuántos años tiene?

Familia 5: Cincuenta años.

Entrevistadora: Cincuenta años. ¿Hasta qué año estudió?

Familia 5: Tercero de primaria.

Entrevistadora: Okey. Y ¿qué es usted de la niña que está en preescolar?

Familia 5: Abuela.

Entrevistadora: Muchas gracias. Bueno, voy a hacer unas preguntitas. ¿Qué entiende usted, abuela, por emociones?

Familia 5: Emocionarse por algo que compre uno, se emociona.

Entrevistadora: Mmm. ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional?

Familia 5: No sé.

Entrevistadora: Muchas gracias. ¿Cree usted que hay emociones buenas y malas?

Familia 5: Sí hay.

Entrevistadora: Por ejemplo, ¿cuáles serían las buenas?

Familia 5: Buena, que le vaya bien en una vida.

Entrevistadora: ¿Y cuáles serían las malas?

Familia 5: Le vaya mal, le salga todo mal.

Entrevistadora: Ah, okey. ¿Te permites expresar emociones delante de tu hi-- de tu nieta, como tristeza o felicidad?

Familia 5: Tristeza.

Entrevistadora: Cuando te sientes triste, ¿lo demuestras?

Familia 5: Sí.

Entrevistadora: Okey. ¿Y cuando estás feliz?

Familia 5: También lo demuestro.

Entrevistadora: Okey. ¿Cree que está mal llorar frente a otros?

Familia 5: No.

Entrevistadora: ¿Por qué no?

Familia 5: Que, qué llorar. [ríen]

Entrevistadora: Está bien. Cuando su hijo o hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué hace usted para ayudarle a comprender y manejarlas?

Familia 5: Hablar con ella, hacerle entender.

Entrevistadora: Digamos, si tiene miedo, ¿cómo haría?

Familia 5: También hablarle de... que no hay que tener miedo, que confiamos en Dios.

Entrevistadora: Y si está rabiosa.

Familia 5: Hay que hablar con ella, que, que deje esa rabia, que se porte bien.

Entrevistadora: Gracias. Ahora, si usted es la que siente rabia con su nieta, ¿qué estrategias utiliza para gestionar usted sus emociones al momento de establecer límites con ella?

Familia 5: La regaño, le hago ver las cosas.

Entrevistadora: Okey. En los momentos de esparcimiento, si usted tiene que salir o alguna cosa, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de su nieta?

Familia 5: La tía.

Entrevistadora: Okey. ¿Sería una hija suya?

Familia 5: No, hermana de la mamá.

Entrevistadora: Okey. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones del-- de la región influyen en la forma como usted la cría a ella?

Familia 5: Ella es de la iglesia cristiana.

Entrevistadora: Okey. Y en la forma como la, digamos, la educaron a usted en la casa, como la criaron, ¿es igual a la forma como la cría a ella?

Familia 5: No.

Entrevistadora: ¿Por qué no?

Familia 5: Porque antes castigaban más duro y ahora no, [ríe] no aceptan.

Entrevistadora: Bien. Y le pregunto, ¿cómo describiría la relación afectiva entre usted y la niña, y la nieta?

Familia 5: Bien. Tiene confianza conmigo y ella también, yo con ella.

Entrevistadora: ¿Y cómo sería el clima emocional en la familia, cómo cree usted que está?

Familia 5: Está bien.

Entrevistadora: Bueno, madrecita, muchísimas gracias por tu tiempo.

Entrevista Seis

Entrevistadora: 20 de febrero del 2026. ¿Qué eres del niño que está en transición?

Familia 6: Soy la mamá.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tienes?

Familia 6: Tengo veintidós.

Entrevistadora: ¿Y hasta qué año estudiaste?

Familia 6: Hasta octavo.

Entrevistadora: Okey, muchas gracias. Te voy a hacer unas preguntitas y agradezco mucho tus respuestas. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 6: [rísa nerviosa] Emociones. Eh, para mí la emoción es lo que es la rabia, la felicidad, la tristeza. Pues eso es lo que yo entiendo por emociones.

Entrevistadora: Vale, gracias. ¿Qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 6: El desarrollo socioemocional sería como, cómo por lo menos los niños, cómo desarrollan las emociones en la sociedad, digo yo así. O sea, cómo se comportan y eso, no sé.

Entrevistadora: Bien, muchas gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 6: Mmm, (niño dice mami....inaudible)yo digo que no, porque para mí todas las emociones son buenas. Ma-- eh, lo que tiene uno que saber es cómo controlarlas y ya, digo yo.

Entrevistadora: Okey. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos, como tristeza o felicidad?

Familia 6: Sí, sí me lo permito.

Entrevistadora: ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 6: No, porque si uno llora delante de otra persona, se puede-- pues una persona que tenga confianza uno se puede desahogar, entonces no está mal.

Entrevistadora: Bien, muchas gracias. Cuando su hijo o hija vive emociones intensas como tristeza o rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 6: Pues decirle que esto, que no sienta, por lo menos si es miedo, que no sienta miedo. Si es rabia, lo intento controlar, que no, no, no le canta ir así y ya.

Entrevistadora: Muchas gracias. Ahora, si eres tú la que sientes rabia con tu hijo o tu hija, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 6: ¿Yo? Yo cojo y me voy. Me voy para otro lado y los dejo solitos, [ríe con nervios] porque si no, uno no sabe qué puede decir con rabia alguna vaina.

Entrevistadora: Eh, en los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de, de su hijo o hija?

Familia 6: Eh, por lo menos yo le confié mi bebé a mi mamá, a mi mamá y ya. Más nadie.

Entrevistadora: Listo, muchas gracias. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que hay en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos?

Familia 6: [rísa, confusión] No sé cómo es.

Entrevistadora: Digamos, eh, la costumbre de cómo crían por aquí a los hijos o cómo te criaron a ti, si eso influye en la forma como tú los crías a ellos.

Familia 6: Pues yo digo que no, no influye, porque a mí me criaron distinto como estoy criando a mis hijos, entonces no. [ríe]

Entrevistadora: ¿Y por qué los estás criando distinto?

Familia 6: Porque uno re-- por lo menos uno cuando estaba más pequeño, por lo menos yo recibí mucho, mucho, ¿cómo se dice? Mucha correa. [ríe nerviosa] Entonces, yo intento de hablarles primero a ellos y no darles tanto, pero es que ya le hacen bola a piedra una vez. Pero entonces por eso yo digo que no, no mucho.

Entrevistadora: Okey, vale. Eh, ¿cómo son las expresiones de afecto hacia los demás?

Familia 6: Son...(duda) regulares. Regulares porque no con mucho, o sea, no es con-- no soy así tan sincera con todo el mundo, pero con el que sí, sí. O sea, depende de la persona.

Entrevistadora: Okey. ¿Cómo describirías la relación afectiva entre usted y su hijo o hija?

Familia 6: Buena.

Entrevistadora: Las muestras de afecto, ¿cómo crees que están?

Familia 6: Sí, yo digo que bien, [rísa nerviosa] porque yo a ellos los trato bien. Yo a veces los apapacho poquito. [ríe con nervios]

Entrevistadora: Okey, vale. ¿Cómo crees que sería el clima emocional en general que se vive en el hogar?

Familia 6: Mmm, ¿cómo es?

Entrevistadora: ¿Cómo crees que están las emociones en general en la familia?

Familia 6: Pues bien, sí, están bien. [ríe con mas nervios]

Entrevistadora: Listo, muchísimas gracias.

Entrevista 7

Entrevistadora Marzo de 2026. ¿Cuántos años tienes?

Familia 7 Veinticinco.

Entrevistadora ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 7 Bachiller.

Entrevistadora ¿Y qué eres de la niña que está en transición?

Familia 7 Soy la mamá.

Entrevistadora Muchas gracias. Voy a hacerte unas pregunticas y puedes responder con total tranquilidad. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 7 Por emociones... Pues total, como persona, hay muchas personas manejamos todo tipo de emociones, las cuales son positivas y negativas entre ambos.

Entrevistadora Okey, muy bien. ¿Qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 7 Socioemocional... ¿No es como cuando uno interactúa con demás, con demás gente, demás personas y les demuestras tu afecto? Es así.

Entrevistadora Vale, gracias. [risas] ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 7 Sí.

Entrevistadora ¿Cuáles serían buenas y cuáles malas?

Familia 7 Las buenas serían ser positiva de sí misma. Las malas serían como... Mmm(piensa) más que todo como el miedo.

Entrevistadora Vale.

Familia 7 También la rabia es algo, hace parte de lo malo, el enojo, entre, entre otros.

Entrevistadora Vale, gracias. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos, como tristeza o felicidad?

Familia 7 No.

Entrevistadora ¿Ninguna de las dos?

Familia 7 Ninguna de las dos.

Entrevistadora ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 7 ¿Más dura? Sí.

Entrevistadora ¿Por qué?

Familia 7 [risas] ¿Cómo es? ¿Cómo es?

Entrevistadora Si crees que está mal llorar frente a otros.

Familia 7 Sí, porque a veces lo cogen como burla o van a hablar de más por aparte lo que una expresa o llora delante de esa persona.

Entrevistadora Listo. Vale, gracias. Cuando su hijo o hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 7 Entonces, cuando es miedo, acompañarla. Cuando es rabia, tratar de decirle que no se actúa así de esa forma. Y cuando es tristeza, pues... Ah, no, felicidad, es igual hacer el acompañamiento en todo. Vivir feliz junto con ella lo mismo.

Entrevistadora Listo. Si tú sientes rabia con tu hijo o tu hija, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 7 Suspirar [risas] y alejarme donde ellos estén.

Entrevistadora ¿Por qué haces eso?

Familia 7 Porque uno con rabia puede hacer muchas cosas, igual de tratarlos mal o de pellizcarlos, mechonearlos.

Entrevistadora Vale. En los momentos de esparcimiento tuyo, eh, ¿quiénes son las empers-- las personas encargadas del cuidado de tus hijos?

Familia 7 Mi mamá.

Entrevistadora Okey. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que hay en la región influyen en la forma como crías a tus hijos?

Familia 7 Las costumbres en la región, como el cristianismo y eso así.

Entrevistadora O también la forma como a ti te educaron-

Familia 7 Sí

Entrevistadora ... o a ti te criaron.

Familia 7 No, diferente a la forma en la que yo lo educo a ellos.

Entrevistadora ¿Por qué?

Familia 7 Porque sí es muy diferente a cuando uno fue hi-- uno fue hijo, le prohibi-le prohibían varias cosas, al igual que, sí, le prohibían a uno el vestir y todo eso. Y acá no, acá yo los llevo a ellos, pues llevándolos a una vestimenta normal y adecuada y que ellos se sientan seguros de ellos sí mismos.

Entrevistadora Okey.

Familia 7 Y de no impedirles muchas, muchas cosas. Al igual ellos tienen que salir, e interactuar con diferentes personas y no solamente en estas cuatro paredes.

Entrevistadora Te-- Yo te pregunto, ¿te las, te las impedían era porque fueran, digamos, las ideas de ellos o digamos alguna creencia religiosa en específico?

Familia 7 Alguna creencia religiosa y por ellos también.

Entrevistadora Okey.

Familia 7 Más que todo mi papá.

Entrevistadora El papá. Vale, muchas gracias. Y ¿cómo consideras tú que deben ser las expresiones de afecto hacia los demás?

Familia 7 De afecto. [risas] Esa se si se la quedo debiendo.

Entrevistadora Vale, tranquila. ¿Cómo describirías la relación afectiva entre tú y tus hijos o tu hija?

Familia 7 Pues una relación entre madre e hija... pues positiva. Aunque no digamos que ha sido lo bueno, pero bueno. [risas] Es un poco difícil de llevar, pero sí.

Entrevistadora Okey. ¿Cómo describirías el clima emocional que se vive en el lugar?

Familia 7 Entre tenso, alegre y divertido. Las tres. [risas]

Entrevistadora Listo, muchas gracias por el plático.

Familia 7 Bueno. [risas] [melodía suave de fondo]

Entrevista 8

Entrevistadora Eh, 27 de febrero del 2026. ¿Cuántos años tienes?

Familia 8 Treinta y tres.

Entrevistadora ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 8 Hasta sexto.

Entrevistadora ¿Y qué eres del niño que está en transición?

Familia 8 La mamá.

Entrevistadora Muchas gracias. Te voy a hacer una preguntita y te sientes en la libertad de responder con tranquilidad. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 8 Por emociones, pues hay noticias buenas y noticias malas. La noticia buena es que cuando el niño gana el periodo o la niña se porta bien o le va bien a la mamá, al papá o a los vecinos, esas son noticias buenas. Las noticias malas es que a veces se le muere un pariente o un niño perdió una materia o le pasó algo, esas son noticias malas.

Entrevistadora Okey, gracias. ¿Qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 8 No... No sé, no.

Entrevistadora Vale, tranquila, gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 8 Sí, hay emociones buenas y hay emociones malas. Las emociones buenas que, eh, o sea que el niño a veces viene emocionado, cómo le fue en el colegio, que le hizo la tarea o la niña. Esas son las noticias, eh, emociones buenas. Y las emociones malas que no, a veces no quieren trabajar, a veces le fue mal, a ese compañero le pega y dice que no quiere ir.

Entrevistadora Okey, vale, gracias. ¿Te si-- te permites expresar emociones delante de tus hijos, como tristeza o felicidad?

Familia 8 Sí, las dos cosas. Ellos me conocen cuando yo estoy triste, ellos me conocen porque ellos me preguntan. Y cuando estoy feliz, ellos se ponen feliz porque ellos me preguntan todos dos.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 8 No, porque si uno tiene que llorar, eso es normal, porque hasta los animales lloran.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. Cuando su hijo o su hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 8 Pues yo le pregunto, la siento, la relajo, qué fue lo que le pasó, y ahí ella me explica. Claro, que la hija mía no. [ríe] El niño mío sí, pero la niña no. Pa' yo poder comprender qué fue lo que le pasó.

Entrevistadora Okey, ¿y con el niño cómo hace?

Familia 8 Con el niño lo siento en la cama y le doy un dulce. Cuando ahí cojo lo que te pasó. Si tú no me cuentas, yo no voy a saber. Si tú me cuentas, sí voy a saber. Mami, es que fulanito me pegó, es que mira, me pasó esto en la calle, ay, fueron por la calle.

Entrevistadora Okey, vale, muchas gracias. ¿Y cuando tienen miedo, por ejemplo?

Familia 8 Pues cuando tienen miedo, yo vengo, los abrazo, me los meto en la costilla y que les digo que nada les va a pasar, porque si uno está con Dios, nada le va a pasar, le digo yo a ellos.

Entrevistadora Okey, vale, muchas gracias. Ahora, si tú sientes rabia con tu hijo o con tu hija, ¿qué estrategia utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 8 Cuando yo cojo rabia con esos dos por ahí, le digo: «Señor mío, ayúdeme». En el momento le, le pido mucho a mi Dios. A lo mejor los mando para donde la abuela, porque sé que yo con rabia les meto su guarabazo. [ríen] Váyanse para allá para donde la abuela, déjenme sola acá. Ya se me pasa la rabia, voy allá donde la, allá donde mi mamá y me los traigo y les pido. Si los ofendí, les pido disculpas y perdón. Perdónenme, no lo vuelvo a hacer más. Con todos dos. El niño me dice: «Sí, mami, yo te disculpo». Y yo: «Yo no te disculpo, si me tienes que disculpar porque yo soy tu mamá».

Entrevistadora [ríe] Vale, gracias. Eh, en los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de sus hijos?

Familia 8 Eh, mi mamá y mi suegra.

Entrevistadora Okey, gracias. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que tiene la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos?

Familia 8 Pues a mí, como, como mi mamá me crio en una crianza, así los estoy criando yo a ellos, con educación, respeto, que el niño no tiene que estar en la calle, porque eso no trae nada de cosita buena.

Entrevistadora Sí, oye. Esas digamos, todo lo, todo lo de tu crianza lo sigues conservando.

Familia 8 Todo.

Entrevistadora Okey, vale, muchas gracias. Eeeh, ¿cómo describirías la relación afectiva entre tu hijo y, y usted?

Familia 8 Bien.

Entrevistadora ¿Se demuestran afecto?

Familia 8 Bien, todos dos, con los dos, la niña y el niño.

Entrevistadora Y en general, en la familia, ¿cómo crees que está el clima emocional?

Familia 8 Eh...

Entrevistadora ¿Cómo se siente la familia? ¿Cómo crees tú que se siente la familia?

Familia 8 Bien. Pues allá en la casa, bien. Allá estamos, todos somos unidos. Desde el más pequeño hasta el más grande, todos somos unidos porque mi mamá nos, nos acostumbró a eso, a compartir con nosotros mismos ahí.

Entrevistadora Okey. Listo, muchísimas gracias.

Familia 8 Bueno.

Entrevista 9

Entrevistadora Eh, ¿cuántos años tienes?

Familia 9 Treinta y cuatro años.

Entrevistadora ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 9 Hasta séptimo.

Entrevistadora ¿Y qué eres del niño que está en preescolar?

Familia 9 La mamá.

Entrevistadora Muchas gracias. Te voy a hacer unas preguntitas, ¿vale? ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 9 Por emoción? Pues yo entiendo una, pues una buena noticia. Yoana, mira esto, alguna cosa y uno se emociona uno, pues digo yo acá.

Entrevistadora Listo, muchas gracias. ¿Qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 9 El desarrollo. Ahí sí no lo sé decir.

Entrevistadora Vale, no te preocupes. Muchas gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 9 Sí.

Entrevistadora ¿Cuáles serían las buenas y cuáles las malas?

Familia 9 Las, pues las buenas, digamos que una noticia, digamos, viene, digamos que un hermano cuatro, cinco años, si uno visita, lo viene tu hermano, uno se emociona. Las malas, digamos, un niño enfermo, un familiar enfermo, una mamá, un tío y a uno esas son las noticias, porque ya imagínese.

Entrevistadora Claro, vale. Muchas gracias. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos como tristeza o felicidad?

Familia 9 Sí.

Entrevistadora Digamos, ¿cuando estás feliz?

Familia 9 Sí, cuando estoy feliz, demuestro cuando estoy feliz, cuando estoy triste, yo hoy estoy triste, hoy no quiero que nadie me moleste. Ellos saben que yo estoy triste.

Entrevistadora Okey, vale, gracias. ¿Crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 9 Yo digo que no, porque imagínese, el que no llora no es gente, uno tiene que llorar para desahogarse.

Entrevistadora Listo, muchas gracias. Cuando su hijo vive emociones como la tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 9 Pues le pregunto: papi, ¿y tú qué tienes? ¿Por qué cogiste rabia? ¿Qué te hicieron? Dime, cuéntame. ¿Por qué tienes esa rabia? ¿Qué fue? Y uno le pregunta al niño a ver.

Entrevistadora Vale. Digamos, cuando tiene... está triste.

Familia 9 Ah, cuando está triste. Yo le digo: ah, papito, ¿por qué estás triste? ¿Por qué amaneciste triste hoy? ¿Por qué motivo? ¿Por qué razón, niño? Eso es tan bonito, que no tiene que pensar nada, ¿por qué amaneció triste hoy?

Entrevistadora Vale, listo. O cuando tiene miedo, ¿qué haces?

Familia 9 Pues le pregunto yo qué ve o qué, por qué tiene miedo, si quiere dormir conmigo acá o con el hermano o qué. Uno le pregunta.

Entrevistadora Listo, muchas gracias. Ahora, si tú eres la que sientes rabia con tu hijo, ¿qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 9 Cuando tengo rabia, le digo: xxxxxx, déjeme quieta, que tengo rabia. Ahora vivo tú ya ocupá. Espere a que se me quite la rabia.

Entrevistadora Y si digamos en el momento tuvieras que, él hizo algo y tuvieras que corregirlo por algo, ¿qué haces?

Familia 9 Lo castigo.

Entrevistadora ¿Cómo lo castigas?

Familia 9 Que no lo dejo salir para la calle y lo pongo a hacer tarea.

Entrevistadora Listo, gracias. Eh, en los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de su hijo o de hija?

Familia 9 De xxxxxx es mi persona y el papá.

Entrevistadora Y supongamos que los dos tengan que salir o van a salir a hacer una vuelta o van a salir-

Familia 9 Pues lo dejo con, con mi hermana o con la abuela.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que hay en religión, en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos y en las expresiones de afecto hacia los demás?

Familia 9 ¿Cómo así?

Entrevistadora Es decir, digamos, las costumbres que hay en el corregimiento de Guarumo, si eso influye en la forma como tú lo crías a él o si la forma como a ti te criaron.

Familia 9 Pues la forma que a mí me criaron, mm, mamá me dice: hija, mírele, no se dejen tocar, no se deje manosear, del colegio a la casa y de la casa al colegio. Muy poco yo hacía tarea en la, en la calle. Pues yo siempre estaría aquí en la casa. En cambio, yo, en la que sé que me criaron, tampoco no puedo coger el hijo mío. Si yo le digo: papá, vea, déjese tanto en la calle. Uno en la calle lo que va a buscar problema y todo eso. Ve que los niños se están perdiendo, alguna cosa, le digo yo. Eso mata a uno en la calle. Ya lo dejo ahí donde la abuela, de aquí en la casa, y ya ahí si estoy pendiente aquí. Pero que se me vaya para otra parte para allá, no, no lo dejo salir para la calle.

Entrevistadora O sea que digamos que sí tienes cosas de la forma como a ti te criaron, sí hay cosas que las utilizan.

Familia 9 Mmmjmm.

Entrevistadora ¿Todo, todo de la crianza o hay cosas que dices-

Familia 9 No, hay cosas, todo, todo, pero sí hay unas cositas que sí.

Entrevistadora Y por ejemplo, ¿qué cosas no?

Familia 9 Por ejemplo, de la cosa yo le digo: deje de estar en la calle, métase en la casa ajena. A estar cogiendo los juguetes que no es suyo, a estar peleándole y liándole a lo que no es suyo o a estar pegándole a los niños en la calle. Oyó, que a mí no me gusta eso. Así que a mí me para la casa y yo lo voy y lo llamo. Cuando estoy en la calle, lo llamo: xxxxxx, xxxxxx, venga para acá, hágame el favor. Y así.

Entrevistadora Listo. Eh, ¿cómo describirías la relación afectiva entre usted y su hijo?

Familia 9 ¿Cómo así, profe?

Entrevistadora Es decir, las relaciones de afecto, las muestras de afecto, ¿cómo las describirías?

Familia 9 Ah, pues yo le digo que lo quiero mucho, que lo amo, que tiene esas cejotas hermosas, ese pelo, y así le digo y él se pone contento.

Entrevistadora Okey. Y en sí, en general, ¿cómo está el clima emocional en el hogar?

Familia 9 ¿Cómo así, profe?

Entrevistadora Digamos, eh, la parte emocional en la forma como expresan emociones como, eh, tristeza, como rabia, como frustración, si sientes o si sientes que en cambio todo está bien, o si sientes que a toda hora todo es rabia, o si sientes que todo está muy bien.

Familia 9 Pues a veces sentimos que todo está bien, a veces sentimos rabia y así, profe. Así sustantivamente.

Entrevistadora En general, digamos.

Familia 9 Todo bien.

Entrevistadora Listo, querida. Muchas gracias.

Familia 9 Okey. [ruido]

Entrevista 10

Entrevistadora En 2026. ¿Cuántos años tienes?

Familia 10 Treinta.

Entrevistadora ¿Hasta qué año estudiaste?

Familia 10 Terminé bachillerato.

Entrevistadora ¿Y qué eres del niño que está en transición?

Familia 10 Soy la mamá.

Entrevistadora Okey, te voy a hacer unas preguntitas y contesta con toda la tranquilidad. ¿Qué entiendes por emociones?

Familia 10 Pues es algo como que uno siente acá en el corazón cuando algo le dicen, una noticia, puede-- como puede ser alegre, o como puede ser triste. Para mí eso es como emociones.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. ¿Qué es para ti el desarrollo socioemocional?

Familia 10 Pues como... Expresarle a alguien lo que estoy en el momento sintiendo.

Entrevistadora Okey, gracias. ¿Crees que hay emociones buenas y malas?

Familia 10 Sí, porque en ocasiones a uno le dan noticias buenas y noticias malas y en el momento uno reacciona de diferente forma, como con rabia, triste o feliz.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. ¿Te permites expresar emociones delante de tus hijos como tristeza o felicidad?

Familia 10 Sí, en ocasiones sí, porque, por ejemplo, cuando el niño viene de la guardería y me dice: "Mamá, me gané una carita feliz", pues para mí es felicidad, yo me emociono delante de él. Como en ocasiones me-- le estoy diciendo: "Papi, no haga eso, no haga eso", y ya yo como que cambio ya el tono de voz, ya no es de felicidad, sino ya de como triste o rabia en el momento.

Entrevistadora Okey. ¿Crees que está mal llo--? ¿Crees...? Perdón, ¿crees que está mal llorar frente a otros?

Familia 10 No. No, porque en ocasiones uno llora, puede ser de dolor o puede ser de felicidad o puede ser de tristeza.

Entrevistadora Okey, vale, gracias. Cuando su hijo o su hija vive emociones intensas como tristeza, rabia o miedo, ¿qué haces para ayudarle a comprenderlas y manejarlas?

Familia 10 Cuando es de miedo, pues trato de, de, de apoyarlo, de estar ahí con él, de abrazarlo, de hablarle. Cuando es de rabia, tratar de calmarlo, de hablarle a él, pues para que se calme.

Entrevistadora Okey, muchas gracias. Ahora, si tú eres la que sientes rabia, ¿qué has-- qué estrategias utilizas para gestionar tus propias emociones al momento de establecer límites?

Familia 10 Pues en el momento como de alejarme. Alejarme y dejar la conversación hasta ahí, porque los límites de la rabia uno no sabe hasta dónde llegan. Entonces sí, como alejarme.

Entrevistadora Okey, vale, gracias. En los momentos de esparcimiento de ustedes como adultos, ¿quiénes son las personas encargadas del cuidado de su hijo o de su hija?

Familia 10 Eh, mi mamá. O si salgo yo, el papá. Y si sale el papá, yo.

Entrevistadora ¿And en el caso de que salgan los dos?

Familia 10 Mi mamá.

Entrevistadora Okey, gracias. ¿De qué manera las costumbres y tradiciones culturales que tienen en la región influyen en la forma de crianza hacia sus hijos?

Familia 10 Pues que ahora las costumbres son tan diferentes que antes. Ahora a los niños ya uno no le puede pegar porque está que uno no le puede pegar a un niño. Y an-- pues antes eso no se veía. Antes los papás de uno taca taca le pegaban por una mínima cosa que uno hiciera o dijera. Ahora no, ahora los niños uno los grita y les va a pegar: "No me pegues, porque llamo a la policía".

Entrevistadora Okey. ¿Siente que, digamos, en la forma como te criaron a ti los estás criando igual o diferente?

Familia 10 Diferente. Sí, porque cuando pues me criaron a mí era muy diferente la situación económica, bastante. Pues gracias a Dios no vivimos como ricos, pero trato de, de criarlos diferente que antes, sí.

Entrevistadora Okey. Y en la cosa, digamos, en la cuestión de poner normas, de poner límites o de corregir, ¿cómo lo haces? ¿Igual o diferente?

Familia 10 No, diferente, porque antes era muy duro. Era muy duro, uno le temía a los papás, ahora no. Pues yo no, pues yo trato de como: "Mi amor, hágame caso, mire, si usted no me hace caso, lo voy a castigar, no lo voy a dejar prender el televisor o no le voy a, o no le voy a dar jugo". Muy diferente que antes, sí.

Entrevistadora Vale, gracias. Eh, ¿cómo describirías la relación afectiva entre usted y su hijo o su hija?

Familia 10 Pues muy bien. Sí, pues gracias a Dios tenemos una relación, porque somos muy unidos.

Entrevistadora Okey. ¿Y cómo describiría el clima emocional en la familia?

Familia 10 También bien, porque pues nosotros tratamos como de hablar mucho, de no, o sea, no cederlos a gritar y eso. Tratamos como de que todo esté calmado.

Entrevistadora Vale, muchísimas gracias.

Análisis temático de las entrevistas a las familias

Las entrevistas realizadas en grado transición permitieron llevar a cabo el presente análisis en el cual participaron 10 familias, en su mayoría madres, una tía y una abuela. A través de un análisis temático no se pretenden conocer las estadísticas de los datos obtenidos, sino, aproximarnos a las concepciones que tienen las familias sobre el desarrollo socioemocional y los estilos de crianza en entornos rurales. De esta manera podemos distinguir temas relevantes en las mismas tales como:

1. LAS EMOCIONES COMO RESPUESTA A SITUACIONES

En el momento de preguntarles a las familias a cerca de las emociones, se evidencia que estas no suelen comprender mucho el concepto y desde su explicación, lo relacionan con las reacciones que tienen frente a las "noticias" que reciben en el día a día, ya sean buenas o malas y de estas depende mucho el ánimo que puedan tener.

Una de las madres lo expresa así:

"Para mí la emoción es lo que es la rabia, la felicidad, la tristeza. Pues eso es lo que yo entiendo por emociones. (Familia 6)"

Otra señala:

"Pues es algo como que uno siente acá en el corazón cuando algo le dicen, una noticia, puede ser alegre, como puede ser triste. Para mí eso es como emociones. (Familia 10)"

Podemos entender que para ellos las emociones son como una fuerza interna que proviene de situaciones externas. En el momento de hacerles la pregunta sobre el concepto de desarrollo socioemocional es evidente que no es un término con el que están familiarizados, incluso la entrevistadora debe explicarles de diferentes maneras la pregunta para poder acercarlos a la comprensión de esta. También cabe recalcar que en la mayoría de las respuestas suelen categorizar las emociones como buenas o malas, dejando claro que es necesario hacer intervenciones pedagógicas para que los padres conozcan más de este término.

Partiendo de lo anterior, es clave mencionar a Bisquerra y López-Cassà (2020) quienes afirman que "El niño vive las emociones a través de los ojos de sus progenitores. En todo momento, el niño tiende a imitar el comportamiento del adulto" (p. 122). Esto nos lleva a comprender la posibilidad de que, en los momentos de socialización de sus hijos en otros entornos, tampoco comprendan la cantidad de emociones que pueden sentir y las maneras que existen de gestionarlas sin limitarse a la alegría o la tristeza.

Por otra parte, es importante resaltar la importancia de fortalecer el vínculo escuela- familia, de manera que estas prácticas se modifiquen y permitan cambios importantes desde la gestión de las emociones en los hogares y la comprensión del desarrollo socioemocional en las primeras edades. En otras palabras: "el papel del adulto es clave para su desarrollo. Por esto, la educación emocional es tan importante en la familia y en la escuela". (Bisquerra y López-Cassà, 2020, p. 122).

Bisquerra, R., y López-Cassà, È. (2020). *Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. Ruta Maestra*, (29), 120–125. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/18-APRENDIZAJE-INICIAL-Y-ACOMPA%C3%91AMIENTO-EMOCIONAL.pdf>

2. CASTIGO FÍSICO EN LA CRIANZA TRANSGENERACIONAL

Al escuchar a las madres relatar la forma en como las criaron cuando eran pequeñas, es muy claro que hubo castigo físico en sus hogares. Expresiones como: “a peso de garrote”, “con correa”, “pegaban con lo que tuvieran” en los momentos en que incumplían las reglas o debían poner límites los mayores a su alrededor lo hacen muy evidente. Pudiendo analizar al mismo tiempo que las relaciones no contaban con una mediación o regulación emocional.

Respecto a lo expuesto en el párrafo anterior, Mejía Díaz (2020) sostiene que “considerando la función protectora y reguladora de la familia, el castigo físico constituye una amenaza para que la familia pueda cumplir con estas funciones, dejando en estado de vulnerabilidad de manera particular a los niños y las niñas” (p. 13). En la medida en que la respuesta a las acciones es la violencia, preocupa el hecho de que este legado sea el que prevalezca realmente en el contexto y que estén en riesgo las infancias en las diferentes esferas en las que se desarrollan.

Algunas de ellas mencionan la intención de no seguir con estas prácticas y poder enmendar un poco las experiencias que vivieron cuando fueron pequeñas, sin embargo, algunas de ellas también consideran que en ocasiones se ve necesario recurrir a la violencia física como consecuencia de las acciones de sus hijos. Demostrando que incluso de forma inconsciente no es tan fácil olvidar las marcas que puede dejar la infancia. Incluso una madre recalca con orgullo seguir las tradiciones de crianza para replicarlas con sus hijos:

"Como mi mamá me crio en una crianza, así los estoy criando yo a ellos, con educación, respeto, que el niño no tiene que estar en la calle. (Familia 8)"

“Si el castigo físico está arraigado en la cultura, la familia no solo puede incorporarlo en su dinámica, arriesgando la protección de sus integrantes, sino también se convierte en transmisora de esta pauta relacional”. (Mejía Díaz, 2020, p. 14). No es fácil borrar las huellas que dejan los acontecimientos en la infancia, pero es necesario fortalecer los estilos de crianza donde la intención es cambiar el legado generacional, sin recurrir a la violencia como arma de autoridad en los hogares.

Mejía Díaz, L. Y. (2020). *Una mirada relacional al castigo físico a niños y niñas como pauta de crianza familiar* [Trabajo de grado, Especialización en Familia, Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga]. Repositorio Institucional UPB. <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe28ec74-9a67-4fff-a583-d13ae440c87f/content>

3.ALEJARSE PARA EVITAR LA VIOLENCIA FÍSICA

Al indagar a las familias como gestionan sus propias emociones en momentos donde los niños no se comportan bien, es muy llamativo que en su mayoría consideran que es mejor alejarse de ellos para evitar pegarles:

"Cuando tengo rabia, así como para no pegarle, yo me retiro y la dejo quieta. Me voy pa el cuarto, pa la cocina, pa el patio, como para no hacerle daño a ella. (Familia 1)"

"Prefiero irme y dejarlo ahí hasta que me pase la rabia, porque yo soy así. Para evitar... o sea, a veces yo me enrabio con él porque él hace cosas que no debe. Y uno para evitar no pegarle, prefiero como alejarme un poquito. (Familia 2)"

"Suspirar y alejarme donde ellos estén. Porque uno con rabia puede hacer muchas cosas, igual de tratarlos mal o de pellizcarlos, mechonearlos. (Familia 7)"

Posiblemente al venir de familias donde había maltrato físico, son conscientes del daño que se puede llegar a realizar a un niño cuando se le pega, siendo el aislamiento la forma en la que los protegen de ellas mismas. Al respecto, Bisquerra y López-Cassà (2020) consideran que "Es importante expresar las emociones por parte de los adultos" (p. 123). Así, teniendo en cuenta que los niños aprenden por imitación, es más posible que entiendan como reconocer una emoción y expresarla no como muestra de fragilidad, sino para permitir gestionar la emoción y abrirse al diálogo.

"Cuando yo cojo rabia con esos dos, le digo: 'Señor mío, ayúdeme'. En el momento le pido mucho a mi Dios. A lo mejor los mando para donde la abuela... Ya se me pasa la rabia, voy allá donde mi mamá y me los traigo y les pido. Si los ofendí, les pido disculpas y perdón. Perdónenme, no lo vuelvo a hacer más. (Familia 8)"

"Nosotros más que todo luchamos más que todo por el Evangelio. Tratamos de decir que eso no le agrada a Dios... a mí siempre me inculcaron mucho el Evangelio, como que mucho el amor de Dios. (Familia 3)"

"También hablarle de... que no hay que tener miedo, que confiamos en Dios. (Familia 5)"

En estas respuestas hay connotaciones de tipo espiritual para lograr la autorregulación después del alejamiento de los hijos, basándose en la fe, el evangelio y en el perdón para reparar las acciones que no considera justas en su hogar; lo cual tiene un valor pedagógico afectivo importante en el contexto. Otra madre verbaliza lo que siente y advierte su estado de ánimo para que ambos se protejan de las posibles situaciones:

"Cuando tengo rabia, le digo: xxxxxx, déjeme quieta, que tengo rabia. Ahora vivo tú ya ocupá. Espere a que se me quite la rabia. (Familia 9)"

En este caso la madre expresa su emoción, la reconoce y permite que el niño también lo haga, brindándole elementos para su desarrollo socioemocional sin elegir de forma automática aislarse sin entablar una conversación, como lo recomiendan algunos autores: "Los adultos han de conversar más con los niños sobre las emociones y sus causas, para que

estos enriquezcan su vocabulario emocional y su comprensión emocional” (Bisquerra y López-Cassà, 2020, p. 124).

4. ABSTENCIÓN ADULTA ANTE LAS EMOCIONES

Un elemento muy particular siguiendo el análisis desde el aspecto socioemocional, es que consideran importante no mostrar a sus hijos todas las emociones que sienten, especialmente si estas van ligadas a la tristeza, la cual para ellos no está dentro de las “emociones buenas”:

"De tristeza trato de evitarlo, que el niño no vea las cosas. Ya de felicidad, sí, entre ambos nos alegramos de las cosas. (Familia 2)"

Visualizan la tristeza como algo malo que se debe ocultar, pero también consideran que como adultos puede ser una carga para los niños el hecho de mostrarse vulnerables ante ellos. Incluso una familia considera importante no demostrar tristeza o alegría:

"Sí, porque a veces lo cogen como burla o van a hablar de más por aparte lo que una expresa o llora delante de esa persona. (Familia 7)"

Así pues, contener las emociones es una forma no solo de proteger a los niños, sino de protegerse de un entorno en donde al demostrar vulnerabilidad puede ser un motivo de burla, lo cual prefieren evitar. Sin embargo, cabe resaltar los aportes de Bisquerra y López-Cassà (2020) “utilizar expresiones por parte de los adultos como, por ejemplo: -comprendo que te sientas enfadado porque te han quitado el juguete-. No se trata de juzgar la emoción, sino de respetarla y darle valor como oportunidad para el aprendizaje”. Siguen siendo premisas que recalcan la importancia de reconocer todas las emociones en los hogares, que ninguna es mala, pero todas requieren regulación, aspectos que pueden beneficiar mas los procesos socioemocionales de las infancias.

En contraste otras familias tienen otros pensamientos respecto al acto de llorar frente a otros:

"No, porque si uno tiene que llorar, eso es normal, porque hasta los animales lloran. (Familia 8)"

"Yo digo que no, porque el que no llora no es gente, uno tiene que llorar para desahogarse. (Familia 9)"

Ellas, identifican el llanto como una emoción humana que se necesita expresar, que es inherente, natural, hacer lo contrario no lo tendrían en consideración ni los animales, porque es algo que todos sentimos en algún momento. Es evidente la diversidad y las posturas internas que tienen las familias respecto al tema en su cultura emocional; allí es donde se debe intervenir para favorecer sus aprendizajes, para que comprendan que: “El papel del educador-maestro como modelo de comportamiento es el elemento básico del aprendizaje emocional. Los niños y niñas imitan e interiorizan en sus conductas habituales lo que ven hacer a sus adultos” (Bisquerra y López-Cassà, 2020, p. 124).

5. EL VÍNCULO AFECTIVO

Al entrevistar a las familias, en sus expresiones y actitudes demuestran que desde su corporalidad y el lenguaje verbal transmiten a sus hijos e hijas los sentimientos de cuidado, entrega, protección y sobre todo amor que sienten hacia ellos, siendo incluso la principal razón para su existencia:

"Es mi adoración, es lo que tengo, la única que tengo, no puedo tener más hijos. Entonces, yo vivo para esa niña. Entonces, para mí es todo. (Familia 1)"

El afecto también se expresa de manera corporal, cuando el niño tiene miedo, una madre relata:

"Yo lo abrazo, me acuesto con él, nos dormimos juntos. (Familia 4)"

Otra describe así sus muestras de cariño:

"Ah, pues yo le digo que lo quiero mucho, que lo amo, que tiene esas cejotas hermosas, ese pelo, y así le digo y él se pone contento. (Familia 9)"

Vemos como en este último relato la madre aporta a la autoestima del niño, ratificando el amor que tiene incluso por sus rasgos personales, brindándole al mismo tiempo confianza y seguridad, dándole el valor que tiene para ella.

La confianza emerge también como un indicador importante del vínculo. En palabras de Bisquerra y López-Cassà (2020) "La afectividad, o dimensión emocional, en esta etapa es muy importante, ya que el niño se encuentra en pleno desarrollo de vínculos afectivos y en la construcción de la autoestima" (p. 123). Varias madres señalan que sus hijos acuden a ellas en primer lugar cuando tienen algo que decir, que les cuentan lo que les pasa, que las prefieren sobre el padre:

"Él me tiene más confianza a mí que al papá. Todo me lo dice, si quiere algo, todo, todo va donde mí. (Familia 4)"

Podemos analizar que hay condiciones en el hogar que le permiten al niño expresarse con mayor seguridad ante su madre, gozando de una práctica afectiva que demuestra constancia y disponibilidad emocional. "Por esto hay que crear un clima emocional de bajo riesgo y con un alto grado de seguridad" (Bisquerra y López-Cassà, 2020, p. 121). Sin embargo, no todos los vínculos se describen con la misma fluidez; La familia 7, que en varios momentos de la entrevista muestra dificultad para hablar de sus emociones, describe su relación con sus hijos como:

"Pues una relación entre madre e hija... pues positiva. Aunque no digamos que ha sido lo bueno, pero bueno. Es un poco difícil de llevar, pero sí. (Familia 7)"

Estas expresiones nos dejan claro que, aunque haya amor, también puede tornarse complejo. Hablando del clima emocional en las familias, es claro que aunque la respuesta general es "bien", no se refiere a algo estable, sino a una convergencia de variables dentro del mismo, donde no pasan desapercibidas las tensiones:

"Entre tenso, alegre y divertido. Las tres. (Familia 7)"

"Todas las noches a las siete estamos donde mi papá, todas las noches sin... o sea, llueva, truene o relampaguee, ahí estamos reunidos, tomando café, charlando, conversando. Me parece que somos una familia unida, con defectos, con problemas, pero somos unidos. (Familia 1)"

Al aclarar que son una familia unida, pero con defectos; ratifica el hecho que todos conocemos: que en los hogares no hay perfección, pero se trata de buscar estrategias posibles para que la unión siempre se mantenga, teniendo hábitos y costumbres cotidianas que los enmarcan.

6. REDES DE APOYO FEMENINAS

En la mayoría de las familias, hay redes de apoyo que suplen el cuidado de los niños y niñas cuando las madres deben realizar actividades sin ellos, en este caso, no es la excepción y en todas las familias entrevistadas es muy curioso que en sus respuestas predomina el género femenino, siendo las hermanas, madres, abuelas, tías quienes quedan encargadas de esta labor.

Partiendo de lo expuesto en el párrafo anterior, conviene mencionar que históricamente las mujeres han sido reconocidas como cuidadoras por naturaleza, aunque esta condición ha permanecido invisibilizada bajo el dominio de la cultura patriarcal. Sin embargo, su capacidad de colaboración mutua les ha permitido sobrevivir a formas históricas de violencia (Barudy & Dantagnan, 2005, como se citó en Mejía Díaz, 2020).

Lo mencionado anteriormente permite analizar que las prácticas de crianza están mejor vistas cuando la encargada es una mujer, lo cual se configura como un apoyo invisible en las crianzas que visibilizamos en las aulas o entornos escolares. Así pues, la asignación de cuidado y de trabajo emocional con las infancias no es muy común desde una mirada masculina para las familias.

Para finalizar, los autores dejan claro que no podemos menospreciar el cuidado de las figuras paternas o masculinas, debido a que en algunas situaciones los hombres que no arraigan las condiciones patriarcales desarrollan la capacidad de tener un trato afectivo hacia sus hijos, donde también les brindan cuidados y protección como lo haría una madre (Barudy & Dantagnan, 2005, como se citó en Mejía Díaz, 2020).