

**“FUERA DEL CONFLICTO” ADAPTACIÓN A LA VIDA CIVIL DE TRES
JUBILADOS DE LAS FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA”**

Autora

Danna Nataly Suárez Campos

Director

René Alfonso Cañon Pineda



**Universidad Santo Tomás
División de ciencias de la Salud
Facultad de Psicología**

2020

Agradecimientos

A René Cañón, quién con su conocimiento y aporte profesional, acompañó en gran medida mi proceso de formación, que fue forjado con cada encuentro. Su crítica y su postura ha aportado a nuevas perspectivas en mi vida profesional.

A los actores que participaron en este trabajo investigativo, quienes, desde sus experiencias e historias, me permitieron conocer mucho más cerca el fenómeno del conflicto en Colombia con otra mirada, dando apertura a la capacidad de ser profesional, crítica y curiosa frente a situaciones de la vida misma, viendo todo desde la psicología y desde el corazón.

A mis padres, gracias por estar en este proceso y hacerlo posible, puesto que con su ejemplo y dedicación me han enseñado a ser responsable y constante con cada meta que me he establecido, porque con cada huella que han dejado en mí, me han enseñado que cultivar logros es seguir cultivándome como persona, además de exaltar el trabajo hecho con amor y compromiso, que está visto en los resultados de cada una de esas experiencias. Es un camino que no se acaba, sino que hasta ahora empieza y que lo caminaré de su mano, puesto que así la carga será más ligera. ¡Los quiero mucho!, gracias infinitas.

A mi hermano, que, con su compañía, paciencia y apoyo, estuvo durante todo este proceso, pasando noches y días escuchando miles de palabras e ideas que no comprendía, pero a pesar de eso estaba siempre presente. Muchas gracias.

Por último, a cada persona que estuvo en este proceso. Amigos, familiares, conocidos, porque a pesar del trabajo que desarrollé, entre líneas siempre estuvieron ustedes presente, siempre con el entusiasmo de ver este trabajo culminado, basado en el amor en cada uno de sus párrafos.

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Problematización	11
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
Marco Epistemológico	15
Marco disciplinar	19
1. La complejidad de la realidad en el ser	20
2. La importancia de la consciencia y de la conciencia en la adaptación humana	21
3. Adaptación Humana, Gregory Bateson.....	23
4. Construcción de la experiencia por medio del lenguaje y la comunicación.....	28
5. La jubilación en la tercera edad.....	30
Marco Multidisciplinar	30
Desde la demografía	31
Desde la salud	31
Desde la sociología.....	32
Desde la Biología evolutiva.....	33
Marco legal.....	33
Con relación a la disciplina:	33
Con relación a la población participante de la investigación.....	34
Con relación a la Fuerza Pública.....	34
Con relación a los procesos de pensión en jubilación y retiro.....	35
Metodología.....	36
Investigación cualitativa	36
Fenomenología	38
Descripción de Estrategias e instrumentos	39
Entrevista en profundidad	39
Grupo de discusión.....	41
Pertinencia de las técnicas de recolección de información.....	42
Participantes	42

Procedimiento	43
1. Entrevistas en profundidad: encuentro 1	44
2. Entrevistas en profundidad: encuentro 2	45
3. Grupo de discusión.....	45
4. Entrega de resultados	46
Resultados.....	48
Discusión de Resultados.....	73
1. Adaptación humana.....	74
2. La genética en la adaptación.....	75
3. Sistemas y construcción de redes	76
4. “Deshumanización” como elemento adaptativo.....	77
5. Irrupción de la homeostasis.....	78
6. Aprendizaje como modelo de cambio	79
7. Conciencia y consciencia.....	80
8. Diferencias y similitudes del discurso entorno a la adaptación	82
9. Posibles herramientas a posteriores jubitados	84
Conclusiones	85
Aportes, alcances, limitaciones y sugerencias.....	88
1. Aportes	88
1.1 Aportes dentro de la disciplina.	88
1.2 Aportes a la línea de investigación: “Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales”.....	89
1.3 Aportes a la comprensión del problema de conocimiento.	90
1.4 Aportes a los participantes.....	91
1.5 Aportes a la investigadora.....	91
2. Alcances y limitaciones	92
3.Sugerencias	93
Referencias	94
Anexos.....	102
1.Transcripciones de entrevistas	102

Resumen

El presente texto, tiene como finalidad reconocer qué elementos adaptativos han adquirido tres jubilados de las Fuerzas Militares de Colombia para el favorecimiento al tránsito a la vida civil, posterior a su carrera, para lo cual se utilizará la teoría de Gregory Bateson, referido al concepto psicológico de adaptación humana. Así, se reconocen los elementos históricos, culturales, políticos y sociales que enmarcan la experiencia de los participantes.

De este modo, se basa en la investigación cualitativa brindando una visión de análisis a los procesos de transformación, junto con la fenomenología que permite visibilizar de forma subjetiva las realidades de los propios participantes.

Lo anterior se llevó a cabo con tres jubilados, cada uno se desempeñó en uno de los frentes de las Fuerzas Militares (Fuerza Aérea, Ejército Nacional y Fuerza Armada en conjunto con la policía Nacional) a partir de entrevistas en profundidad y grupo de discusión; con el fin de comprender elementos individuales que se encuentran en sus narraciones, y posteriormente, con el grupo de discusión, se produjeron construcciones discursivas entorno al fenómeno investigativo de manera conjunta.

Para el análisis de la información, se realizó una categorización de las narraciones junto con la teoría de Bateson y un análisis psicológico que aborde estos elementos, para lograr obtener un producto que dé respuesta al objetivo que atraviesa esta investigación.

Finalmente se comprendió cómo el fenómeno de la adaptación, abarca elementos de cambio, factores genotípicos y fenotípicos, construcción de redes, aprendizaje y la conciencia y consciencia en el ser humano.

Palabras clave: Adaptación, Jubilación, Militares.

Abstract

The current text, has an aim to recognize which adaptive elements have been acquired by three retirees from Las Fuerzas Militares de Colombia when returning to a civil life upon finishing their careers in the army. Hence, the theory developed by Greogry Bateson Which refers to the adaptability that humans have. In these way historical, political and social elements that follows the experience of the participants.

Therefore, it is based on qualitative research providing a vision of analysis to the transformation processes, together with the phenomenology that allows to the subjectively make visible the realities of the participants themselves.

The above was carried out with three retirees, each one performed on one of the fronts of Fuerzas Militares (Fuerza Aérea, Ejército Nacional and Fuerza Armada in set with the Policía Nacional), from in depth interviews and discussion group; with the purpose of understanding

individual elements that were in their stories, and subsequently, with the discussion group, produced discursive productions around the investigative phenomenon together.

For information analysis, a categorization of the narrations was made together with Bateson's theory and psychological analysis to address these elements, in order to obtain a product, which responds to the objective through this research.

As a result, the adaptation incorporated elements of change genotype factors, construction of needs, learning, awareness and self-awareness.

Keywords: Adaptation, retirement, military.

Introducción

Colombia es un país que ha estado inmerso por más de 50 años en conflicto armado según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2012), donde el bienestar de todas las partes implicadas ha estado en juego, por lo cual el Estado debe tomar acción y emplear una postura eficaz que esté en contacto directo frente a las demandas que expone las secuelas del conflicto (CREMIL, 2019) y donde diversos actores que han estado ligados con este fenómeno social, han tenido repercusiones en diversas instancias de su vida personal. Para el caso de este trabajo investigativo, se realiza un acercamiento a población de las Fuerzas Militares que actualmente se encuentran jubilados, puesto que han tenido conexión directa con el conflicto armado para comprender los elementos adaptativos que fueron adquiridos para el favorecimiento al tránsito a la vida civil bajo el rol de jubilados; dichos elementos se conocen por medio del discurso, planteando diferencias y similitudes que subyacen, y de este modo lograr establecer herramientas que pueden orientar a futuros jubilados de las Fuerzas Militares que también pasarán por ese tránsito a la vida civil, todo lo anterior entendido bajo la propuesta que expone Gregory Bateson (1972) acerca de la adaptación humana.

Por lo anterior, resulta importante plantearse que todos los actores poseen un trasegar no solo económico, institucional, social, sino también psicológico. Si se realiza un acercamiento a mayor profundidad es importante plantearse ¿Desde cuándo se hace un seguimiento psicológico a todos los actores directos e indirectos del conflicto? ¿Se ha planteado la idea de cómo transitar a una vida civil?, ¿Qué implica la adaptación al cambio y a las nuevas formas de afrontar una nueva vida? ¿Qué sucedió con todos aquellos que no recibieron ayuda psicológica? Es claro que las anteriores preguntas resultan muy difíciles de responder, pero pueden llevar a plantearse ¿Qué sucede con todos aquellos que aún no la reciben? El conflicto invita a la investigación frente a temas como la adaptación, que puede estar orientada de manera general o incluso a una población en particular, que en este caso son las Fuerzas Militares colombianas,

más preciso a tres jubilados de las Fuerzas Militares que ya realizaron su tránsito a la vida civil teniendo en cuenta la trayectoria que han tenido en la vida militar, puesto que han culminado su labor en la institución y han realizado el tránsito a la vida civil, donde esa transición puede estar impregnada de un sin fin de apreciaciones articuladas a su identidad, las cuales están sujetas a su transición a la vida civil y a su adaptación bajo el rol de jubilado.

El conflicto no termina aún, pero muchos miembros de las Fuerzas Militares han culminado su proceso dentro del conflicto y de nuevo surgen las preguntas ¿Cuál ha sido el proceso para la incorporación a la vida civil? ¿Ha habido repercusiones en la adaptación a esta nueva etapa? Se conoce el origen del conflicto y se han investigado factores que han estado inmersos en él, donde los actores principales han tenido la connotación de víctimas y de los cuales sus mayores victimarios son reconocidos por operar con sevicia construyendo un estereotipo de combatiente enemigo sobre la víctima (Suárez, 2008), y que posee ideales que se contraponen a los objetivos del Estado; pero este trabajo de grado pretende abrir una puerta a la otra cara de la moneda, invitando a la comunidad científica a diversificar la perspectiva entorno a fenómenos como el conflicto armado, puesto que en muchas ocasiones las etiquetas sociales legitiman situaciones sociales que están arraigadas a la situación actual del país.

Es por ello, que la investigación sobre esta población fundamenta el interés por concebir nuevas hipótesis de las que surjan sustratos en función de los fenómenos que se presentan. Dentro de la literatura consultada es posible encontrar investigaciones ligadas al tránsito a la vida civil desde el proceso de jubilación, desde perspectivas como la calidad de vida de las personas, expectativa y experiencia, y elementos entorno al proceso de jubilación de manera general, pero resulta complejo encontrar literatura que esté situada en el proceso, en recursos, elementos, fases o características adaptativas en función del tránsito a la vida civil y al proceso de jubilación y posterior a este (Aymerich, Planes & Gras, 2010. Carter & Cook, 2015), por lo cual resulta pertinente abordar este fenómeno desde la perspectiva adaptativa, para concebir desde otro elemento de la psicología, la comprensión de este fenómeno y de este modo fomentar nuevos caminos investigativos que sustentan la relevancia de este tema: la adaptación de militares a la vida civil desde el proceso de jubilación.

De este modo, el propósito de este trabajo investigativo está basado en comprender cómo estos elementos adaptativos adquiridos durante su carrera militar favorecen el tránsito a la vida civil, abriendo una nueva perspectiva de investigación al proceso de jubilación desde la adaptación humana proyectada en la población militar, puesto que la adaptación en la etapa de jubilación según Sáez, Alexandre & Meléndez (1995) puede ser considerada como una etapa de crisis, al determinar que “la autopercepción disminuye puesto que es poco productivo basado en la situación del fin de su desarrollo profesional y personal dentro del ejercicio de una labor,

produciéndose así “un descenso en la valoración del propio self (...), con la llegada a la jubilación se desarrolla una desadaptación personal ante este nuevo suceso” (p. 273), lo cual repercute en su estado físico, social, emocional y psicológico, y por ello resulta necesario ahondar el tema de adaptación humana bajo la postura de Gregory Bateson (1972) y bajo la lupa de la disciplina psicológica.

Justificación

Dentro de los cambios frente al conflicto armado por los que ha transcurrido Colombia, se han generado consecuencias no solo políticas y económicas, sino también culturales, sociales y psicológicas. Por lo cual, la adaptación ha sido una de las herramientas fundamentales dentro de este trasegar, donde en muchos casos la población vive en un régimen armado de facto y tiene que ajustarse y adaptarse a este hecho, según Canas, Gallo, Jiménez, Londoño, León, Medina, Ruiz, Ramírez & Elkin (2016) lo que sucede a los actores que están presentes es que “se encuentran a sí mismo en una situación en la que nunca se gana: si se adapta con éxito, puede ser acusado de colaboración y apoyo; pero, si no se adapta, se arriesga a ser expulsado o muerto” (p 4). Lo anterior, confiere la posibilidad de transferir esta perspectiva a los demás actores que se encuentran inmersos en este fenómeno social, el adaptarse al conflicto no solo involucra a la población civil, también incluye a las Fuerzas Militares y desde luego a los grupos que se encuentran al margen de la ley.

Para este trabajo investigativo el objetivo principal es poder comprender cómo una persona que realizó una carrera militar durante toda su vida, se adaptó a la vida civil bajo el rol de jubilado, por lo cual resulta pertinente abordar la experiencia adaptativa, para posteriormente ajustarse a las dinámicas que rigen ese contexto, lo cual concede la postura de visualizar la experiencia del sujeto, teniendo en cuenta su trayectoria dentro de la institución por medio de su narración, permitiendo obtener una metamorfosis frente a la comprensión de todos aquellos elementos que surgieron en pro de una adaptabilidad, para luego pronunciarse el fin de su carrera y tener que volver a adaptarse a la vida civil bajo el rol de jubilado de las Fuerzas Militares de Colombia.

De este modo, la propuesta de adaptación se sustenta teóricamente bajo la postura de Gregory Bateson (1972), realizando un acercamiento que propiciará elementos de la academia que circundan el fenómeno investigativo. Es preciso resaltar que dentro de la revisión de antecedentes que se indagaron en este proceso investigativo, se encuentra que no hay un trabajo exhaustivo frente al tránsito a la vida civil bajo el rol de jubilado militar; por lo anterior, convoca

a la academia a realizar acercamientos a este tipo de fenómenos; particularmente, se realizan contribuciones disciplinares con el fin de invitar a la comunidad a promover aportes que se presentan en la actualidad. Desde la literatura, se puede realizar aproximaciones teóricas que orienten a la intervención del fenómeno, pero la apertura estaría centrada en la práctica junto con la base teórica adquirida, sumada al interés del investigador.

El acercarse al fenómeno y hacerlo tangible, es una manera de reestructurar la manera de actuar con el fin de estar inmerso en mayor medida en la situación y conocer de primera mano lo sucedido. Por ello, la base principal por querer trabajar con las Fuerzas Militares, radica en la intención de despejar aquellas puntuaciones enmarcadas en su labor, y comprender que más allá de sus funciones en la institución militar, hay un sujeto con diversas situaciones que lo hacen persona, de este modo surge entonces el interés de comprender por medio de la narración de los tres participantes la situación por la que pasaron y como se realizó la adaptación en este nuevo ciclo. Ahora, para poder realizar una aproximación a la población y brindar un aporte, el fundamento principal es entender que este trabajo se realiza en pro de la persona y del bienestar. Más allá de la propuesta teórica, este trabajo busca realizar una contribución a las personas que participan de dicho proyecto, y de todos aquellos que puedan adquirir un beneficio de dicha investigación.

Es por ello que este trabajo aporta a los participantes espacios de conversación, lo cual ayuda a pensar nuevos caminos en función de la comprensión de la propia experiencia, haciéndose explícito por medio del discurso otorgado; además, por medio de la interacción entre los participantes pueden surgir nuevos conceptos y puntos de vista que sumen al ideal que ya poseen, lo cual favorece el intercambio de puntos de vista, originando fragmentos que aporten a su propia realidad. La finalidad de dicho aporte radica en la importancia que tiene el suceso de dejar la vida laboral, para empezar a desempeñarse en otro tipo de actividades, así como lo postula Chiesa & Sarchielli (2008) cuando se trata de una jubilación anticipada y voluntaria, se genera un alto grado de expectativas (...) por lo cual un factor importante es la regulación de la ansiedad antes y durante el proceso de jubilación para lograr una adaptación más factible.

En cuanto a la línea de investigación denominada “Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales”, cuyo objetivo es la comprensión de múltiples realidades políticas y socioculturales, permite sustentar el fenómeno de los recursos adaptativos para el tránsito a la vida civil de los militares jubilados, desde la perspectiva de la familia, redes y postura psicológica que se encuentra orientada a la transición de ese proceso de jubilación, encaminado a su forma de establecerse a un nuevo contexto, reconociendo los hitos históricos que enmarcan

este fenómeno, y las transformaciones sociales que han propiciado estos hechos bajo la participación de diversos sectores en Colombia, lo que permite reconocer el contexto social e histórico además de los entramados sociales donde se desarrolla y lo fundamental que es para la comprensión de dicho fenómeno. De este modo este trabajo investigativo puede aportar al momento coyuntural por el cual atraviesa el país, en búsqueda de la paz con el propósito de realizar cambios y ajustarse a las consecuencias que ha traído el conflicto conforme a hechos que lo constituyen, sin dejar de lado los diversos actores que han estado presentes en la historia del país.

Es relevante resaltar entonces el valor de la experiencia dentro del proceso investigativo, puesto que las existencias de subjetividades que se presentan, pueden propiciar nuevas incógnitas que suman dentro de la exploración de este dédalo, donde emerge interés del investigador por concebir nuevos elementos que respondan a su incógnita y aportando a la academia abordajes investigativos de fenómenos sociales que están en el ahora y que pueden repercutir en el futuro. Dicho lo anterior, la experiencia cobra relevancia dentro del proceso investigativo, como lo propone Messina (2011,) dentro su texto investigación y experiencia:

“La investigación es ante todo una experiencia, algo que nos pasa, nos cambia, nos recrea (...) Pero no solo la investigación es una experiencia, sino que parte de la experiencia para construir conocimiento y adoptar nuevamente la experiencia como el lugar al cual se puede llegar, contribuir y fortalecer” (p.65).

Finalmente, lo anterior invita al lector al reconocimiento de factores presentes en la actualidad, sin olvidar la historia, donde las narraciones de la propia realidad de ciertas situaciones, puede resultar ser una herramienta de primera mano. Los aportes disciplinares desde la psicología, proponen asumir posiciones críticas e interpretativas frente al análisis de diversos fenómenos que están latentes y que se pueden incorporar en las vivencias desde el punto personal, ahondando de manera trasversal hasta lo profesional y logrando de esta manera aportar a los fenómenos que están explícitos y que se han dejado implícitamente en el contexto investigativo. Para lo anterior, resulta importante darle valor a la población colombiana, para reanudar la propia historia en la que se ha encontrado el país, y de este modo fomentar la importancia del trasegar histórico; de este modo, se genera una experiencia social donde la población no olvide su historia y no repita (en lo posible) los mismos errores y entender desde la postura psicológica que aunque se presentan elementos dicotómicos entre el estereotipo de bueno y malo generado por hegemonías sociales, también hay elementos subyacentes que configuran una posición relevante del rol de persona bajo su propia identidad, promoviendo

entonces la mirada de ser como individuo activo, y tangencialmente permite comprender factores que están involucrados en los procesos interaccionales, dejando de lado elementos que se han estado fortaleciendo legítimamente y que en muchas ocasiones no permite realizar una mirada más humana.

Problematización

En las últimas décadas, la preocupación por investigar elementos que se encuentran asociados al adulto y al adulto mayor han sido de interés en la psicología, puesto que surge la importancia de reconocer que en esta etapa se realizan transformaciones en el ciclo vital, donde se presentan repercusiones directas en el desarrollo de la persona. Uno de los elementos que subyace de estos cambios es el proceso de jubilación, que repercute en aquellas personas que han estado en un contexto laboral durante toda su vida, puesto que se presentan diversos factores que fluctúan constantemente, lo cual implica replantearse la experiencia vital frente al uso del tiempo, las nuevas experiencias físicas, la dedicación intelectual y el significado social de la persona (Moragas, 1989 citado por Limón, 1995) y de los cuales Castro, 2009 (citado por Becerra, 2012), expone su postura desde la psicología, diciendo que esta etapa genera incertidumbre y promueve inestabilidad con respecto al futuro, marcando determinadamente el final de una etapa para iniciar otra, lo que conlleva a un continuo crecimiento del ser humano y del desarrollo de sí mismo, ligado totalmente a un proceso adaptativo que puede depender de factores como: el grado de preparación para este evento, las características de personalidad, la flexibilidad para desafiar situaciones nuevas, nivel de iniciativa y autoestima, la claridad y elaboración de un proyecto de vida.

Los antecedentes corroboran que la jubilación es considerada una etapa de sucesión; es decir, enmarcada por diferentes situaciones que están en constante cambio, por lo cual implica al sujeto una posición de ajuste a esos cambios, generando adaptación a aquellos elementos nuevos que se presentan, planteando al propio sujeto a la aceptación de esa transición a esa nueva etapa de vida (Saéz, Alexandre & Meléndez, 1995). Es significativo entender la importancia de la preocupación que conlleva ese tránsito, no solo se trata de adaptarse a un nuevo espacio, sino de evaluar elementos como el nuevo ingreso salarial que se obtendrá, evaluar si es mayor, igual o menor del que se obtenía cuando se desarrollaba alguna actividad, comprender que el tiempo ahora se puede implementar en nuevas actividades, analizar que la etapa del ciclo vital en el que se encuentra demanda ciertos factores físicos y psicológicos que se irán desarrollando durante el desarrollo del sujeto, y demás características que se presentan en el proceso de jubilación.

Para este caso, esta investigación se centrará en el proceso de adaptación desde la jubilación, por lo cual se recurrirá el factor adaptativo desde la teoría de Bateson (1972) quien postula que la adaptación está en función de las fuentes de cambio, de la conciencia, las redes y lo que él define como zonas de acción humana donde se encuentra elementos como el amor, la religión, la música e incluso el arte. Desde esta postura se desea comprender el tránsito a la vida civil de tres jubilados de las Fuerzas Militares, quienes, dentro de la historia de Colombia, han asumido diversos roles de poder en hechos relevantes a nivel político, social, cultural, e incluso religioso y que han sido figuras relevantes en el país, además de tener una experiencia propia frente al conflicto armado en Colombia. (Castro & Peña, 1993).

Dentro de la revisión literaria que puede dar noción del tema de adaptación a jubilados militares, se han retomado diferentes investigaciones que permiten la adquisición de herramientas disciplinares donde se recaba elementos fundamentales en la brecha de conocimiento; lo anterior, se sustenta en las investigaciones utilizadas como base teórica, por ello se han retomado fuentes literarias relacionadas a la reinserción social de jóvenes militares (Díaz, 2011), ligadas al tránsito a la vida civil desde el proceso de jubilación desde perspectivas como la calidad de vida de las personas (Becerra, 2012. Giraldo & Arango, 2011. Leturia, 1998, Carter & Cook, 2015.), relacionadas con la expectativa, actitud y la experiencia, (Fundación Mapfre, 2013. Rodríguez, 2006. Jiménez, 2015. Sáez, Alexandre & Meléndez, 1995.), relacionadas con elementos enfocados a la preparación del proceso de jubilación (Limón, 1995), basados en las repercusiones de la salud y elementos psicosociales (Fernández, 2009. Yanguas, 1998. Jiménez, 1998. Chiesa & Sarchielli, 2008. Madrid & Garcés de los Fayos, 2000), adaptación y supervivencia cultural en población militar (Zubieta, Sosa & Beramendi, 2011. Nader, Lupano & Castro, 2006. Sánchez, 2011, Terziev, 2017, Dimitrova & Terziev, 2017) jubilados de carrera militar que se les ha dado de baja antes de tiempo (Bennet, Wellman, Mahmood, Freye, Remund & Samples, 2015. Terziev, Dimitrova & Arabska, 2015) y durante todo este recorrido los autores que se han centrado en gran medida a la importancia de la adaptación, de las redes y del concepto de jubilado ha sido Dimitrova & Terziev, quienes basan todas sus investigaciones a militares en Bulgaria, como por ejemplo su investigación titulada “Aspects of the interaction of structures and authorities for social adaptation of militaries exempted from military service and their families” (2015), otorgando importancia al concepto de interacción en las estructuras familiares, donde pueden estar involucradas fuentes de poder en la adaptación de estos militares jubilados. Pero aún con esta recopilación de literatura, el abordaje investigativo y académico es escaso para la presente investigación. Ineludiblemente, las fuentes de información otorgan elementos que pueden considerarse dentro de este trabajo de grado dándole valor agregado a la inquietud que sustenta este proceso de investigación, pero

resulta infructuoso cuando no es posible realizar un acercamiento a la población colombiana y a la demandas que genera de manera particular, por lo cual se deja de lado evidencia sucinta a este tipo de fenómenos, de ahí surge es cuestionamiento de ¿Entonces cuál ha sido el proceso de adaptación que ha realizado el jubilado militar colombiano para la vida civil? ¿Se presta algún tipo de acompañamiento en esta etapa del ciclo vital? Por ello el fenómeno que circunda este problema investigativo es: La adaptación de jubilados militares a la vida civil.

Es allí donde se puede concebir que hay una postura lineal que deja a flote la falta de visión multidisciplinar de diferentes paradigmas que puedan contribuir al mejoramiento de la responsabilidad social, que conlleva a la jubilación de un militar que realizó el tránsito a la vida civil, por esto surge la necesidad de comprender qué factores adaptativos ha adquirido en la institución para dicha reincorporación. Por este motivo se considera que los abordajes frente a este fenómeno han sido tratados de manera superficial, es así como el objetivo de este trabajo se centra en realizar una apertura a la experiencia obtenida por estos actores, por medio de la narración de su experiencia bajo el precepto de recursos adaptativos obtenidos durante su estancia en las Fuerzas Militares (Fuerzas Armadas, Fuerza Aérea, o Ejército Nacional) con el fin de determinar cómo estos recursos fueron utilizados en su tránsito a la vida civil, para comprender su adaptación bajo la visión de jubilados de las Fuerzas Militares de Colombia.

Resulta complejo poder comprender en qué momento la adaptación a la vida civil de jubilados Militares es sustancial en la comunidad científica, por lo cual se permite entonces realizar un acercamiento desde sus propios orígenes, entendiendo que desde que se crearon las Fuerzas Militares, han surgido jubilados que quizás hayan tenido algún tipo de acompañamiento psicológico o quizás no; de este modo, CREMIL (2019) expone entonces que esta institución fue creada bajo la Constitución Nacional y consagrando la existencia de las Fuerzas Militares en el año 1886.

De ahí radica la magnitud del problema que está inmerso en todo el fenómeno investigativo, existe la necesidad de desarrollar planes de acción frente a este fenómeno para promover una postura dignificante basada en la responsabilidad social que posee el Estado, comprendido bajo la calidad de vida y demás factores presentes que puedan tener los ciudadanos, puesto que cerrar el ciclo de trabajo, para concebir su tiempo en otras actividades, requiere que la persona necesariamente se ajuste a nuevo estilo de vida. (González-Celis 2012. p. 366); además, el iniciar el proceso de jubilación origina elementos que no han sido percibidos por las personas que están transitando a esta etapa, como lo son: el significado del trabajo y los vínculos identitarios establecidos durante su vida laboral, además del tiempo libre con el cual contarán ahora que ya pasarán a un ciclo totalmente nuevo, esto implica el desarrollo de nuevas actividades, el establecimiento de nuevas relaciones, lo cual puede promover la

adaptación a un contexto que puede ser concebido como nuevo (Adams & Beerh 1998 citado por Sahagún, Hermosillo & Selva 2014. p. 28). Por lo anterior, el tiempo libre y la dedicación al esparcimiento serían factores relevantes a tener en cuenta en su nuevo modelo de vida, además de los recursos adaptativos adquiridos para poder afrontar de manera adecuada este ajuste al cambio, teniendo siempre en cuenta el rol que tuvo y tiene esa persona en este momento de su etapa de vida.

Ahora, resulta preciso entender que este proceso investigativo trabaja en conjunto con la línea medular de Tomás de Aquino: En torno al humanismo, la política y el derecho, situado bajo el núcleo problémico de la construcción de conocimiento sistemático y riguroso de aquellos problemas que están visibilizados en la realidad contemporánea que están afrontando grupos poblacionales de Colombia, para lograr plantear alternativas que se proyecten en la solución de la situación por la que transcurren estos personajes a causa de elementos políticos y económicos que han logrado modificar su plan de vida, alterando elementos identitarios que repercuten en su contexto personal y colectivo, esto con el fin de no dicotomizar elementos positivos y negativos que han surgido del conflicto, como lo es el pensar quién es “bueno” y quién es “malo”, sino orientarse al fenómeno propio y trabajar bajo los elementos que son tangibles. (PROIN, 2005. p. 86).

De este modo, la línea de investigación “Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales” que estaría trabajando junto con la línea medular, permite visibilizar cómo los elementos sociales y políticos, tienen la capacidad de influir en los diferentes sistemas en donde se encuentra inmerso el sujeto, logrando la comprensión de que el conflicto armado es una realidad del país; aportando en ese sentido desde esta postura investigativa, una perspectiva a uno de los actores del conflicto armado que está inmerso no solo en la situación del país, de las funciones que debe realizar, sino que también hace parte de una institución del estado mismo, lo cual confiere elementos que están arraigados a su propia construcción de identidad, expresado bajo una línea de tiempo que atraviesa su vida donde su experiencia ha estado sujeta a diferentes situaciones que lo definen como jubilado; de este modo, surge una comprensión crítica al componente político, social, cultural e histórico que conlleva a una transformación social, por medio de los discursos que puede otorgar el participante desde su propia experiencia. Por lo cual, se origina una posición reflexiva entorno al interés del investigador, dejando a la propia línea de investigación, la invitación de seguir cuestionando desde las “verdades hegemónicas” que susurra el propio estado al pueblo colombiano, elementos como los que se abordan en esta investigación.

Finalmente, todo lo anterior responde a la importancia de indagar mucho más frente a fenómenos sociales, subyacentes de situaciones que han enmarcado la historia de Colombia, en

este caso se centra en los recursos adaptativos que hayan adquirido los jubilados de las Fuerzas Militares para haber realizado el tránsito a la vida civil y de esta manera habituarse a las nuevas funciones del rol que desempeñará como jubilado. Para ello, surgen los siguientes elementos que enmarcan esta investigación:

¿Cuáles son los hitos históricos que han enmarcado el proceso de jubilación en las Fuerzas Militares de Colombia?

¿Cómo es el tránsito a la vida civil de una persona jubilada de las Fuerzas Militares?

¿Cómo los recursos adaptativos adquiridos durante su periodo laboral, han sido una herramienta para ajustarse a la vida civil?

Las anteriores preguntas, permitirán reconocer elementos potenciales asociados con la adaptación en el tránsito a la vida civil, para que puedan ser usados como un modelo de réplica en los futuros jubilados, proponiendo la pregunta base que aborda este trabajo investigativo ¿Qué elementos adaptativos han adquirido tres jubilados de las Fuerzas Militares para el favorecimiento al tránsito a la vida civil, posterior a su carrera militar?

Objetivos

Objetivo General

Comprender los elementos adaptativos que fueron adquiridos por parte de tres jubilados de las Fuerzas Militares, para el favorecimiento al tránsito a la vida civil posterior a su carrera militar.

Objetivos específicos

- Conocer los elementos adaptativos adquiridos desde el discurso de los tres jubilados de las Fuerzas Militares.
- Plantear diferencias y similitudes que subyacen de los discursos de los militares jubilados frente a la adaptación.
- Establecer posibles herramientas adaptativas que puedan orientar a futuros jubilados de las Fuerzas Militares al tránsito a la vida civil.
- Comprender el fenómeno psicológico de la adaptación desde la postura de Bateson en los tres jubilados de las Fuerzas Militares.

Marco Epistemológico

Para comprender el fenómeno de la adaptación, resulta pertinente retomar teorías que den explicación de los sucesos que lo conforman. Desde el construccionismo social, según Ema & Sandoval (2003) exponen que el impacto en el comportamiento social resulta ser unos de los argumentos más propios que circundan dicha teoría. Es por ello que el construccionismo responde a “un conjunto de perspectivas identificables” desde el discurso de los protagonistas, lo que expone que no es una teoría estructural y totalmente uniforme, sino que es un enfoque que propone tener una mirada “caleidoscópica”, es decir de diferentes maneras frente a las diversas situaciones que se presentan en la realidad.

Gergen (1996), desde sus inicios ha postulado que las sociedades humanas son cambiantes en todas sus dimensiones, por lo cual los significados que se han ido constituyendo también han cambiado, y estos significados se han atribuido a la construcción de realidad que están presentes en las acciones de las personas. Es por eso que, dentro de la comunidad científica, el objetivo se centra en caracterizar las situaciones que se presentan y dan sentido a las nuevas realidades que circundan, puesto que de algún modo afectan la realidad de los que intervienen, Gergen concluía entonces que la principal importancia que posee el construccionismo está referida a la búsqueda del conocimiento, que es de carácter psicológico social, por medio de elementos históricos (Sandoval, 2010).

Desde una visión construccionista, el interés inicial es poder comprender procesos “por los que las sociedades dotan sus discursos interpretativos a los que hemos aludido y los cuáles son las consecuencias que se derivan de ello” (Domenech & Iñiguez, 2002), por todo lo anterior se quiere decir que dentro de este trabajo se retoman elementos que son útiles para la comprensión de la adaptación a la vida civil; así, se pretende buscar discursos que dan los participantes de las Fuerzas Militares de Colombia para definir dicha situación, de ahí, surge el interés por ese discurso experiencial presente en ese momento histórico, social y cultural.

En tal caso, para esta investigación, la realidad es fundamental en la comprensión de las narraciones de los participantes y en la interpretación que da el investigador, puesto que el entorno donde se desarrolla el fenómeno es primordial en sus narraciones, así lo propone Back (1963) citado por Estrada & Díazgranados (2007):

“El contexto social puede ser comprendido como un sistema de comunicaciones donde el investigador recibe mensajes por el participante, para lo cual la herramienta primordial para la comprensión del mensaje que se envía es la teoría que se desea implementar en la decodificación de dicho mensaje, teoría que estaría sustentada bajo la reflexión e interpretación” (p.8).

De allí, surge la importancia de implementar un pensamiento crítico en los fenómenos sociales que se establecen en un contexto como lo es el colombiano, con el fin de comprender

factores políticos, sociales, religiosos, culturales, entre otros, que están sumergidos en las múltiples realidades presentes, considerando reinventar una realidad (Cañon, Pelaez & Noreña, 2005), lo que supone construir y “deconstruir” las realidades, realidades situadas en la experiencia del antes de entrar a una institución militar, durante toda su vida y después, al hacer el proceso de jubilación: lo que permitirá identificar cómo fue originada la situación y cómo ha sido interpretada, edificando diversas alternativas a partir de la constante reflexión, para lo cual el mayor recurso que prevalecerá es la reconstrucción narrativa por medio de las redes de apoyo social, donde la capacidad de coordinación y acción conjunta, además de acción comunicativa (...) realza el discurso de las poblaciones involucradas (Kisnerman, 1998, citado por Perilla y Zapata, 2009), dicho discurso está socialmente construido consigo mismo y con el exterior, bajo los elementos configurados por el lenguaje, por lo cual está ligado a su identidad. Esta identidad según Gergen (1992) es originada por las relaciones sociales en donde se desenvuelve la persona, y es explícita por medio de las construcciones conversacionales establecidas y orientadas en un ambiente diseñado por pautas culturales. Lo anterior, proporciona la narración del sujeto, donde ese discurso promueve una descripción de los hechos, ligado al contexto relacional en que se desarrolló (Bravo, 2002).

Por todo lo anterior es que al construccionismo le interesa comprender las dinámicas sociales, basándose en reflexiones que den cuenta de las acciones por las que transcurrieron los sujetos, como lo es el caso y el objetivo de esta investigación, donde el foco principal está centrado en el lenguaje y más precisamente en la construcción de la realidad a partir de la interacción vivida del propio ser. Esa interacción es configurada según Gergen (1985) de la siguiente manera: “el discurso sobre el mundo no es como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social”, donde la importancia de las relaciones sociales son un espacio de construcción con otros, por ello, la realidad se representa desde una vista cultural y un lenguaje particular narrada por los propios protagonistas que se encuentran inmersos y comparten entre sí. Dentro de esa interacción, se utiliza un lenguaje que evidencia esa necesidad de interactuar, donde se descubre que “bajo circunstancias de interacciones recurrentes, hay aceptación mutua”, existiendo una emoción positiva para propiciar una situación social.

De este modo expone también que cuando no hay emoción o aceptación para lograr interactuar, se logra destruir socialmente esa posible interacción que se hubiera construido y por ello el lenguaje no sería evidente, solo se cancela aquel “sistema viviente”.

Por ello, el construccionismo social sugiere dejar de lado la perspectiva clásica cuyo objetivo se centra en delimitar hechos bajo generalizaciones, buscando dar explicación a lo que se comprende como una sola realidad que puede centrarse por ejemplo en las etiquetas que

enmarcan a una población militar, o características subyacentes por las labores que ejercen, y donde se recae en dejar de lado el discurso y la interpretación de ésta, eliminando elementos que favorecen la comprensión. Por ello, se busca constantemente la reflexión desde el pensamiento crítico, donde se puedan abordar temas importantes por medio de elementos lingüísticos (Gergen, 1996).

Resulta preciso comprender que la persona puede entenderse como un ser individual, considerándose como un ser aislado que está en constante interacción con otros, y que no solo se trata de un ser biológico constituido por “un puñado de átomos, o una serie de hábitos aprendidos” (Gergen, 1992), ya que es importante tener en cuenta su “Yo”. Según Gergen (1996) la autonarración en la vida social, es una visión relacional del autoconcepto, donde se entiende que el yo, es decir la persona, no es una estructura cognoscitiva privada y personal únicamente, sino que está determinada y constituida por discursos y narraciones acerca de sí mismo “el yo propio”, de los cuales se ejecuta por medio de lenguajes disponibles de una esfera pública, y resalta ese yo como una narración que se desenvuelve dentro de las narraciones sociales por las que transita. (Estrada & Diazgrados, 2007), favoreciendo un discurso libre, apoyándose en un lenguaje cultural y permitiendo elementos interaccionales en su realidad.

En muchas áreas de estudio, se han centrado por intentar explicar qué es el “yo” y que las personas puedan dar explicación de qué son ellas mismas sobre los demás y como todo lo anterior influye con otras personas (Gergen, 1992), de modo tal que la idea del yo esencial, cobra relevancia en el relato que construye la persona aumentando la posibilidad de comprender situaciones de diversas maneras en que se crea y se recrea con respecto a las relaciones, realzando su realidad. Por ello, la consciencia entra en juego en la comprensión del propio “yo” en interacción con los demás, logrando co-construirse no como una esencia en sí, sino como producto de las relaciones que está inmerso en una realidad.

Desde el construccionismo social, se busca dejar de lado la sutil intención de ver el lenguaje como una “inefable esencia de la singularidad humana” y se transforma a elementos de adaptabilidad biológica en función de transmitir información y comprendiendo que el lenguaje es complejo (Pinker, 1994). De esta manera se puede entender que es un sistema que sobreviene del individuo donde existe la necesidad de intercambiar diálogos y narraciones, como lo es en el presente trabajando investigativo, donde las narraciones del participantes son intercambiadas por las preguntas e inquietudes de la investigadora, creando un agente racional que participa activamente dentro de un sistema, por ello esta racionalidad es “una forma de participación cultural” (Sandel, 1982, citado por Estrada & Díazgranados 2007), es decir que el lenguaje es necesario en la comprensión del ser humano con relación a otros, siendo parte activa del este.

En este caso, para esta investigación resulta de suma importancia ya que propiciará a la investigadora un valor agregado frente a la comprensión de un fenómeno del cual no tenía conocimiento. Por ello, la función del lenguaje está centrado en la construcción de mundos humanos que poseen un contexto, permitiendo la co-construcción de acciones en conjunto de todos aquellos que están inmersos y que intervienen activa o pasivamente (Agudelo & Estrada, 2012), logrando definir la distancia que hay que tener a los sesgos que se puedan presentar en esas narraciones, (Estrada & Díazgranados, 2007). Dentro de este acercamiento, se origina una relación entre conocimiento y realidad, donde la apreciación crítica del lenguaje es la que permitirá llegar a la comprensión de formas de relación en la cultura, siendo de esta forma una herramienta que permite aclarar situaciones que no son inteligibles, “aclarando las consecuencias pragmáticas del propio discurso” (Gergen, 1996).

Es por esta razón que se reconoce en gran medida la función del lenguaje y del discurso, para la comprensión de las diferentes realidades que enmarca la vida militar y el tránsito realizado a la vida civil siendo un jubilado de las Fuerzas Militares, bajo la interacción en comunidad, realizando el concepto de adaptación. Lo anterior, permite ordenar los diálogos bajo un proceso de reflexión encaminado al cambio, orientado en un proceso social crítico, que permite la reflexión continua de las diferentes experiencias que se desarrollaron a través de la cotidianidad, donde está permeado por factores interaccionales. Por ello, no se deja de lado su entorno, su experiencia, los vínculos desarrollados dentro de la institución y fuera de ello, elementos que están inmersos en ese proceso de adaptación comprendido bajo la postura de Gregory Bateson y que repercutieron en la interacción tanto con sus pares, como con su familia, sus amigos y sus redes más cercanas. De eso trata el construccionismo, y esta propuesta investigativa, de tener un conocimiento activo, sin necesidad de encarnar una verdad absoluta reflejando falsamente al mundo en “sí mismo” así como lo propone Gergen (1996), permitiendo la narración de protagonistas que estuvieron inmersos en un contexto de conflicto armado, favoreciendo la voz y la experiencia de ellos mismos, favoreciendo la movilización de sus discursos para lograr hacerlo consciente en un espacio donde se encuentran pares que también han vivido la experiencia del tránsito a la vida civil.

Marco disciplinar

Para la comprensión de la adaptación a la vida civil bajo el recurso de la narración del participante, es necesario recurrir a elementos disciplinares que orienten la presente investigación. Por este motivo, se tiene en cuenta que la adaptación puede ser entendida desde diversas posturas, pero para este caso se comprende desde la postura de Gregory Bateson

(1972), que dará pie a retomar otras premisas que son necesarias para poder tener un concepto más amplio del fenómeno psicológico en el que se basa este trabajo, además de poder comprender la importancia del lenguaje y la narración, puesto que será la estrategia de este trabajo.

1. La complejidad de la realidad en el ser

Para poder iniciar con la postura de Gregory Bateson sobre la importancia de la consciencia en el proceso de adaptación, resulta importante resaltar que su teoría no busca centralizar el tema y exponerlo como si fuera un núcleo universal, sino que se tiene en cuenta que hay elementos particulares en cada sujeto, por lo cual Bateson realmente busca sentar bases para lograr la construcción de un abordaje complejo que circunda al ser humano por medio de un modo reflexivo, que dé cuenta de lo que se denomina el poder pensar, mentalizar, idear, entre otros. Por ende, su teoría “da cuenta de cómo se configuran esos procesos mentales (...) que suponemos superiores y solo exclusivos del homo sapiens-sapiens: nuestra consciencia superior” (Lagos, 2004, p.2), paralelo a ello, busca evidenciar la acción de auto-meta reflexión (más allá de una reflexión propia) que lleve a pensar y cuestionar sobre el origen de la consciencia. Este tipo de ejercicios son los que promueven el desarrollo y evolución de la propia vida. Por eso, para Bateson (1972) la auto-meta reflexión posee consecuencias grandes en el modo de sentir y de sentirse en la realidad donde habita el sujeto. Por lo cual complejiza los modos de reflexión para lograr abrir nuevos caminos en búsqueda de una reflexión mucho más profunda: -reflexiones complejas acerca de la complejidad misma- y por ello habla de complejizar la complejidad.

Por lo anterior, es preciso tener en cuenta que cuando Bateson habla de complejidad, habla del proceso de complejización desde el punto reflexivo, lo que quiere decir es que cuando se inicia un proceso de reflexión no es hacerlo de manera superficial, donde los elementos que subyacen son triviales, sino que, por el contrario, los procesos reflexivos dan cuenta del ser conscientes y permiten concebir nuevos caminos en el sujeto.

Es por ello que dentro de los elementos que están latentes en el ser humano, el mundo o la realidad es primordial la comprensión del ser, puesto que dicha realidad es vista desde la perspectiva de Bateson de una forma más compleja, por lo cual no es apto desde esta visión entender que la realidad es plana y solo se proyecta en las mentes. Según su postura, la realidad es una red compleja de interacciones y de relaciones, donde hay componentes y niveles dentro de esa complejidad que son subjetivos en cada ser y por esa misma complejidad que los constituye, el sujeto estaría ubicado como un observador externo y pasivo de esa realidad. El objetivo radica en comprender que la realidad no es un reflejo o pantalla en la mente, sino que

es un “objeto extendido” del sujeto mismo. (Lagos, 2004), por ello la relación del sujeto con la realidad es una “representación interna” de esta (Bateson, 1972).

2. La importancia de la consciencia y de la conciencia en la adaptación humana

Antes de comprender el tema de consciencia es imprescindible realizar una distinción entre consciencia y conciencia. Desde la lengua española resulta interesante dicha diferencia, puesto que, aunque tiene similitud, tiene un significado diferente. Conciencia es comprendido como aquello que está bien o que está mal y está relacionado con el sentido de percepción o conocimiento bajo una normativa moral “aquello que está bien o está mal”, mientras que consciente es comprendido como “que no se ha perdido conocimiento” que da cuenta de que el sujeto posee conocimiento inmediato que sí mismo, y lo refiere en sus acciones y actos que realiza en su realidad. Por ende, para tener conciencia hay que estar consciente. (RAE, 2005).

De acuerdo con lo anterior, la realidad es la consciencia del sujeto y esta es una pantalla o reflejo del mundo. Bateson (1972) realiza un ejercicio reflexivo que permite abordar el tema desde la comprensión exponiendo que la pantalla del televisor solo refleja un “algo” que hay detrás de ello. Por ende, la cobertura que realiza es escasa a los informantes y que es propio entender que detrás de ello, hay un sinfín de circuitos que dan cuenta de esa información, pero lograr informar de esos circuitos necesitará de una nueva ejecución de nuevos circuitos. Por ello “cada paso adicional que se dé hacia el aumento de la consciencia alejará más aún al sistema respecto a la consciencia total”. El añadir información de una parte de lo que sucede, hace que se pierda información del todo en general, por ende, disminuye acontecimientos totales.

De esta manera, el ser se conforma por tener una consciencia limitada de sucesos. Y ahí radica una pregunta fundamental en la comprensión de la consciencia. ¿Sobre qué principios se debe actuar para hacer la elección del material y de la información siendo consciente? Un Militar no puede elegir qué elementos desea recordar y que no, porque no se trata de elección solo queda guardado dentro de sí mismo.

Desde la propuesta de Bateson (1972) el material que ingresa es revisado por el “yo” de forma consciente, pero esto solo sucede cuándo ha sido procesado de forma inconsciente por lo que se denomina la percepción; así, dicha información es almacenada en forma de imágenes que pasan a ser conscientes por el sujeto mismo. Es por esto que el “yo” (el sujeto en sí), sólo comprende versiones inconscientes de información, por lo cual es preciso exponer que realmente el ser está guiado por propósitos, esos propósitos son la herramienta primordial para la obtención de la información que se requiere para una situación en particular, queriendo hacer consciente lo que se busca con un objetivo en particular, trascendiendo por un proceso inconsciente.

Cuando se busca que el propósito sea el modelo organizativo del ingreso de información, buscando llegar a hacer una inspección más meticulosa y consciente, puede resultar una decisión bastante oportuna frente a la toma de información que se desea, pero... ¿y qué sucede con el resto de información que está latente y que no ha sido adquirida? Quizás, solo se ha cerrado la perspectiva de propósito y se ha cerrado la realidad en la que se está inmerso, puesto que es claro recordar que la realidad es un sistema total de redes. Es entonces cuando se retoma la idea de que la consciencia está sumergida en sucesos y procesos que hacen parte de un todo, ordenada en términos de propósito. Por lo anterior Bateson (1972), lo expone como:

“Un dispositivo para abreviar y permitir que usted llegue rápidamente adonde quiere ir, no para actuar con sabiduría en la vida, sino para seguir la senda más breve, lógica o causal, para llegar adonde usted quiere, que a lo mejor es cenar; puede ser una sonata de Beethoven; puede ser el sexo. Sobre todo, puede ser el dinero y el poder” (p. 464).

Según Mora (2012) los seres humanos son la primera especie con la capacidad de consciencia, lo cual intensifica aquella necesidad de sobrevivir, creando herramientas para la supervivencia. Además, añade que: “Refiero el origen del hombre, de su consciencia, de su naturaleza humana, afirmó procede de la selección natural que devino innatural al crear su entorno. La selección innatural es adaptativa y socializante” (p.34), por ello su postura propone que la consciencia ha surgido de los cambios por los que ha transcurrido el ser humano y que promueve ineludiblemente factores adaptativos en la humanidad, por ejemplo, la vida en sociedad. Por ello, esa consciencia, aunque tiene un proceder inconsciente posee carácter de producción, puesto que su mayor cualidad es que posee contenido necesario para la comprensión de información del hombre.

Seguramente en este momento circula la idea de preguntarse ¿por qué es importante hablar de este tema? La consciencia y el propósito han estado ligados desde tiempos remotos, y no es propio hablar si los propósitos son conscientes dentro de la consciencia del ser, resulta entonces que la consciencia y la consciencia funciona como una herramienta adaptativa para un futuro jubilado, pero se ahondará con mayor profundidad más adelante. Por lo anterior, resulta importante abordar la consciencia puesto que sus propósitos están involucrados en la toma de decisiones de los sujetos en la realidad, por ejemplo el considerar que sistema de transporte tomar, a qué hora levantarse, qué camino elegir, o sencillamente que camino elegir, si elegir una profesión y no otra, querer subir de rango en la institución, tomar una decisión para una tropa, todos estos elementos están bajo la consciencia tanto de quién lo realiza como de quién lo usa y por ende hay un propósito en su diseño y en su uso, quizás en algún momento se hace

de forma inconsciente, pero para a ser consciente solo con el hecho de ser cuestionado. (Bateson, 1972).

Bateson (1972) expone entonces que los propósitos han movilizao al hombre y que por ende han estado ligados a los pensamientos. Pero dentro de esta relación se encuentra el sistema natural donde habita el hombre de forma individual y el sistema biológico que ha creado al hombre (elementos filogenéticos y el genotipo), el sistema ecológico comprendido como ese sistema superior que contiene los subsistemas y por último el rango que habita en todo el sistema que es la consciencia en sí.

3. Adaptación Humana, Gregory Bateson

Comprender el término de adaptación puede ser tan complejo como lo puede llegar a ser la supervivencia propuesta por Charles Darwin; pues sí, realmente tiene tanto en común un término con el otro y es allí donde Bateson realiza un primer acercamiento a la teoría adaptativa (Prieto, 2013): si se supone que como individuos de la especie humana, se acude a pensar en posibilidades de supervivencia donde se tiene que recurrir a la comprensión del mundo natural, ¿es necesario recurrir a un análisis?, el solo realizar esta pregunta, ya implica empezar a generar un análisis en sí, y no solo de forma individual, sino también del sistema social que se encuentra.

Ese sistema es una estructura epistémica (quiere decir que depende del funcionamiento y del procesamiento de información adecuado en su interior para mantenerse), para lo cual se permite evaluar en términos adaptativos, y de nuevo surgiría una pregunta: como especie humana, ¿qué nos hace diferentes del mundo exterior?, probablemente surgirán ideas respecto al tema, y es en ese momento en que la consciencia se hace presente, puesto que analizar porque somos diferentes, y de qué manera podemos encontrar una manera de supervivencia, permite evaluar diversos factores que permitan dar respuesta a esta inquietud, así como lo propuso Jung citado por Prieto (2013)“La consciencia está todavía en etapa de prueba” (p.42).

Dentro de la teoría de Bateson, es importante añadir el progreso, aprendizaje y evolución que han estado ligadas a la teoría de los sistemas y la cibernética como se ha evidenciado hasta el momento. Pero además de esto, hay tres sistemas cibernéticos y homeostáticos que siempre estarán presentes, que permitirán la comprensión de la adaptación a los tres militares jubilados:

1. El organismo individual.
2. La sociedad humana.
3. El ecosistema más amplio.

Así, la consciencia se encargará del acoplamiento del ser en estos tres sistemas, trabajando de forma transversal, por lo cual resulta importante que la información que sea procesada por la consciencia sea adecuada y apropiada frente las necesidades que se manifiesten, puesto que su

objetivo se centra en las tareas referidas a la adaptación humana. Cuando la información no es adecuada, presentará distorsiones en el ser, ocasionando elementos destructivos que no permitan crear un equilibrio pertinente. De este modo, Bateson en toda su teoría, evidenciada en el libro “Ecología de la mente humana” permite exponer veinte consideraciones importantes que serán retomadas de forma puntual en relación a los factores que emergieron de los propios participantes para la adaptación:

1. Todos los sistemas que están vivos y que evolucionan (organismos individuales, sociedades animales y humanas, ecosistemas, entre otros), están compuestos por “redes cibernéticas complejas”, entendiendo que la cibernética es una “forma” de observar las cosas, estas están compuestas por circuitos que permiten un estado de constancia o de homeostasis en el ser. Este estado puede ser reversible si se presentan cambios exponenciales. Dentro del precepto militar, el hacer parte de un sistema familiar, otorga elementos constantes dentro del mismo, pero cuando se genera un cambio exponencial como lo es ingresar a un sistema totalmente diferente, las dinámicas tienden al cambio. (Bateson, 1972).
2. “Cuando es más de lo mismo, más cambia”, cuando hay una variable que se mantiene en la misma posición es cuando más cambios puede producir en el sistema. Para este caso, Bateson (1972) hace inferencia a las palabras en latín “*Mutatis mutandis*” (p. 472) que traduce “cambiando lo que haya que cambiar, que dentro de la literatura permite ser comprendido como: “hay que hacer cambios que sean necesarios”. Desde una postura evolutiva, se pueden generar cambios que están en función de lograr una constancia (estabilidad) de la variable de supervivencia. Esta consideración también permea elementos como lo es el aprendizaje, el cambio social, la interacción, la generación de redes, entre otros, que está ligada a los procesos adaptativos de los sujetos. Desde este punto es preciso realizar un ejemplo para que sea más clara la propuesta. Si dentro de una institución militar, todos los días a toda hora hace mucho calor, los militares tendrán que empezar a buscar posibles alternativas para poder sobrellevar este cambio climático, como: ajustar su vestimenta, ajustar sus actividades diarias y los hábitos cambian.
3. Hay sistemas que poseen muchos circuitos interconectados en función de que el sistema tenga un equilibrio. Cuando se presenta una situación externa que provoca un impacto en el sistema, este impacto repercutirá lentamente en cada uno de los circuitos. Para comprenderlo, se puede suponer cuando una persona debe ajustarse al régimen militar, el cambio externo será haber ingresado, por lo cual esa situación abarcará de forma personal, familiar, en sus amigos, conocidos y así sucesivamente. (Bateson, 1972).

4. La situación anterior es entendida bajo mirada de Bateson como el fenómeno de “difusión de cambio” (p.472) y puede comprenderse como un tipo de “aprendizaje”. En muchos casos, a lo largo de un tiempo, muchos sistemas o un sistema en particular puede volverse “dependiente de la presencia continua de ese impacto original externo” que habrá logrado estabilidad por la homeostasis que posee desde el inicio, por ejemplo: cuando la persona ingresa a las Fuerzas Militares, la familia empieza a relacionarse con factores como lo es el tener en cuenta en qué fechas puede ir a visitar a su familiar o cuando el militar tiene tiempo para ir a ver a su familia durante toda su carrera militar. (Bateson, 1972).
5. De este modo se entiende entonces que todos los cambios que se originan biológicamente son conservadores y todo el aprendizaje que subyace es dinámico y tiene al cambio. En ese sentido, el cambio físico que puede tener una persona que ingresa a instancia militar es biológico, pero el proceso para lograr ese cambio, está impregnado de un proceso de aprendizaje que cambiará en el transcurso del tiempo. (Bateson, 1972).
6. La conciencia y el “Yo” son elementos que se encuentran vinculados estrechamente, pero cuando se tiene en cuenta elementos genotípicos (entendidos como la evolución de los genes en un individuo) es cuando se puede lograr una distinción arbitraria, puesto que se logra delimitar al sujeto. Esto quiere decir que cuando un sujeto hace parte de un sistema más amplio y se desarrolla de forma “automática” en él, cambia tanto su apariencia en el sentido adaptativo, como en el propósito que tiene en ese sistema. En ese sentido, cuando una persona ya hace parte de un sistema como lo es la Fuerza Militar su proceso adaptativo y su propósito difiere de los demás sistemas existentes. (Bateson, 1972).
7. Existen situaciones en las que los cambios que se generen de forma externa pueden ocasionar pérdida de control en el sistema. Esto, puede ocasionar movimientos internos que conllevan a cambios que no necesariamente llevan a la destrucción del sistema, en caso tal de llegar al límite, se deben tomar en cuenta los recursos que han existido para evitar la muerte del sistema en sí. Para comprenderlo mejor, hay situaciones que se pueden presentar dentro de la institución que pueden poner al límite a la persona que se encuentra en ese contexto, utilizar recursos propios pueden hacer que la persona continúe en ese contexto o que definitivamente desista. (Bateson, 1972).
8. Tener la capacidad de engranar sistemas que se autocorrigen con otros que tengan las mismas características, resulta ser el eje central para lograr la adaptación del hombre en la sociedad y en los ecosistemas que están presentes. Por lo cual resulta importante que el sujeto sea consciente de la información que ha recibido de su propia existencia, para tener conciencia de su perspectiva, puesto que según Bateson (1972).

“Si la conciencia carece de información sobre la naturaleza del hombre y del ambiente, o si la información está distorsionada indudablemente elegida, en tal caso el acoplamiento probablemente genere secuencias metafortuitas de acontecimientos” (p.475).

Según lo anterior, cuando el autor se refiere al acoplamiento, quiere decir que cuando la información no es precisa o presenta cierta carencia de elementos para que sea comprensible, como lo puede ser el objetivo de ingresar a una institución militar, puede generar antecedentes que irán más allá del hecho de no comprender esa información de esa situación, lo que generará posteriormente inconvenientes del sujeto en el ambiente donde se desarrolla en el contexto en sí y en las labores que debe ejercer.

9. Los seres humanos creemos que la conciencia no produce mayores modificaciones en las acciones, solo que su función está centrada en generar una retroalimentación en la mente y de este modo genera un efecto sobre la acción. Pero no se ha concebido el alcance que pueda tener esa retroalimentación en el ser, por lo cual requiere ser investigado. (Bateson, 1972).
10. El contenido que posee la conciencia no es por azar, sucede por medio de una selección de abundantes elementos que se presentan de una situación o hechos de acontecimientos mentales. No se puede seleccionar que elegir y que no, es muy poco de lo que se conoce de este proceso. Es entonces cuando se tiene claro que concebirse como jubilado de las Fuerzas Militares, pueden traer un sinnúmero de recuerdos, de muchas situaciones, no se decide que elegir para sentir esa emoción, solo que una tras otra hace parte de ese elemento: Ser jubilado de una institución militar. (Bateson, 1972).
11. Todo indicaría entonces que la información que se recaba está centrada en el propósito, la atención y fenómenos similares para ser seleccionada. Por lo anterior, toda aquella información que se tenga en la mente, como es un logro de un ascenso dentro de una institución militar, no ha sido seleccionado por azar, ha tenido una repercusión importante dentro de la conciencia del ser. (Bateson, 1972).
12. Si la conciencia trabaja con la retroalimentación dada por la mente y trabaja también con solo una parte de los sucesos distorsionados que ha adquirido, resulta importante tener presente una diferencia sistemática entre la consciencia del propio yo y del mundo. “tal diferencia distorsiona necesariamente los procesos de adaptación” (p.475). En pocas palabras lo que puede pasar un jubilado es su propia realidad, porque está sujeto a su propia experiencia, diferente a otro jubilado que haya culminado su proceso en otra rama de la institución y en otro tiempo. Es diferente del propio yo y del mundo, de lo que sucede externamente. (Bateson, 1972).

13. Es cierto que existen cambios durante todos los procesos, pero también es importante tener en cuenta la distinción entre los cambios culturales y la evolución filogenética (entendido como el desarrollo evolutivo de una especie). La evolución cultural sería entonces aquellos aprendizajes individuales que exigen un acoplamiento de la conciencia en el contexto donde se desarrolla, por otro lado, la evolución filogenética consistiría en los cambios que se pueden generar elementos genéticos influenciados por el ambiente, hilado totalmente con al dinámicas de disciplina que originan un acoplamiento en el contexto y por lo cual genera también cambios físicos en la persona durante toda su vida, porque en ocasiones lo pueden transferir a su vida después de dejar de ser militar. (Bateson, 1972).
14. La naturaleza de conexión e interconexión que posee la comprensión del yo y del mundo, no es perceptible por la conciencia o por lo que el ser cree que sucede en su realidad. Esto no es una cadena de sucesos, las situaciones se presentan y el sujeto se desarrolla en ella sin tener la posibilidad de advertir conscientemente lo que está sucediendo, no se puede desarmar el rompecabezas y borrar la situación, por ello la formación de una historia militar no se puede eliminar con la falta de una situación en particular, está ahí, latente. (Bateson, 1972).
15. Resulta urgente investigar la función de la conciencia en el acoplamiento entre hombres y sistemas, donde también se dé sentido a los procesos adaptativos. (Bateson, 1972).
16. En los seres humanos existe el hábito de querer cambiar el contexto y modificarlo de acuerdo a las necesidades y no se tiene en cuenta el cambiarse a sí mismo en función de lo que la naturaleza propicia. la lógica de lo evolutivo tiende al cambio de los ecosistemas, que apoyan a solo las especies dominantes, que tiene la capacidad de cambiar el ambiente. (Bateson, 1972).
17. La relación de poder que se establece entre la conciencia y el ambiente, el hombre resulta ser el principal modificador de su medio, lo que le da la capacidad de destruirse a mí mismo (De modo metafórico y literal) y al ambiente “con las más puras de las intenciones conscientes” (p.477). Destruirse por falta de redes de apoyo al ser un jubilado militar, o al destruirse literalmente al querer acabar su propia existencia. (Bateson, 1972).
18. No somos uno sólo, dentro de la escena social, estamos permeados por entidades propias con el objetivo de obtener un rendimiento personal alto en función de roles que se tiene en el contexto en donde se desarrolla. Somos entonces partes de muchas personas, por ello se puede llegar a pensar que la sociedad humana debería ser considerada como deshumanizada, ha perdido su esencia inherente que lo hace ser si existir. El ser jubilado de la Fuerza Militar es el cúmulo de interacciones, de experiencias, de sentimientos y situaciones que convergen en la creación de la identidad de ese ser y de su estar en el

ahora, por lo cual ha dejado de ser él para convertirse en lo que la institución requería de él. (Bateson, 1972).

19. Hay zonas en donde se desenvuelve el ser humano, que están dentro del desarrollo del sujeto en sus procesos adaptativos: El amor (patrón normal de interacción entre hombre y objetos inanimados), acceso al arte, la poesía y música (que tiene la función de permear a la humanidad y la procreación de la sabiduría en contacto con el mundo y los elementos que lo caracterizan, e incluso la religión. Todas las anteriores se pueden presentar en el trayecto de una vida militar, de diferentes formas y con diferentes intenciones. (Bateson, 1972).
20. A pesar de las pruebas por la que transcurra el ser humano, seguirá su rumbo de acuerdo con sus decisiones. Claramente se puede entender en cada uno de los aspectos en donde se pueda desarrollar una persona, traerá repercusiones y consecuencias y bajo ese rumbo se desarrollará y se ajustará a los cambios que traerá en sí mismo y en los demás sistemas. (Bateson, 1972).

4. Construcción de la experiencia por medio del lenguaje y la comunicación.

Según Gergen (1996) “Los seres humanos acontecemos en el lenguaje” (p.78), esta frase permite comprender que somos lenguaje y que es la herramienta biológica que permite a nosotros mismos y a los demás, ser en la realidad en donde se está inmerso. Dentro del contexto del conflicto armado donde se encuentran elementos de violencia que están arraigados a la experiencia de ser militar y que están inmersos en el proceso de adaptabilidad a la vida civil, es fundamental comprender hechos específicos que han enmarcado este fenómeno en Colombia específicamente, atendiendo a los relatos de manera experiencial que están sujetos a los diferentes discursos de protagonistas de las Fuerzas Militares de Colombia. De este modo, es preciso retomar elementos que permiten la comprensión del lenguaje.

En primera instancia, Gergen (1996) comprende el lenguaje como aquella herramienta biológica inherente en cada ser humano, la cual proporciona sistemas vivientes. Para Gergen existen dos posibilidades de ahondar el fenómeno del lenguaje y de comprender su importancia en la comunicación:

En primera medida, supone que el lenguaje se puede entender como un sistema de comportamiento cuya función se basa en la comunicación entre unos a otros que existen de manera independiente. De este modo se aprehende de la existencia de los seres que están interactuando, y simbolizan implícitamente elementos de cada uno. En muchos casos, se cae en el juego de entender que las palabras son símbolos que representan entidades independientes que surgen de la interacción entre ellos; lo cual ocasiona un discurso poco abarcativo en que

sólo pueden emerger descripciones con el fin de encontrar irregularidades, sería en este caso un lenguaje plano, que hace parte de un todo pero que no posee mayor profundidad en su exposición. Un ejemplo que puede orientar esta postura estaría centrado en contar la historia de Colombia, tal cual como ha sido descrita de forma escrita o verbal entidades como el Centro Nacional de Memoria Histórica. Una historia narrada de forma plana, otorgando valor a las palabras y a sus significados sin mayor profundidad, se simboliza el contexto, el origen, pero más allá de ello, solo se trata de conocer de la historia y ser “objetivo” en esa realidad.

O en tal caso, puede que el lenguaje que se quiera otorgar tenga como fin el darle un principio científico, con una base sustentada, con objetividad y base estructural, con el fin de que el sistema viviente (el emisor y el receptor), aprehendan de las características que se están usando y logren que las palabras sean un símbolo para los dos. Es allí, donde el emisor estructura a su receptor a una estructura lingüística, donde se pone en juego el lenguaje, la percepción, la cognición, la autoconsciencia, siendo propiedades u operaciones, con un propósito específico.

Cuando se realiza un acercamiento a la postura que propone Bateson, la comunicación también juega un rol fundamental, él sostiene que la comunicación puede ser provechosa de interpretación, y que debe comprenderse como si fuera una jerarquía, pues “correspondiendo a esta jerarquía de nombres, clases y clases de clases, existe asimismo una jerarquía de proposiciones y mensajes” donde es posible que se presenten elementos de discontinuidad; además, más allá del mensaje que se otorga, hay un mensaje más allá del mensaje, un meta-meta mensaje, dicha jerarquía presupone entonces desde la perspectiva militar aquellos rangos que están y que posicionan al ser a figuras de poder, que configuran sus propia postura dentro de su rol y dentro de su rango, concibiendo elementos dentro de su lenguaje hacia sí mismo y hacia los demás. (Bateson, 1958).

Es curioso encontrar que dentro de la teoría que propone Gergen, se encuentran similitud con Bateson, referidas a la importancia que se le otorga al elemento cultura, dentro de la postura de Bateson, abarca elementos minuciosos que lo estructuran, para ello, la palabra premisa será la encargada de exponer que la cultura posee elementos más diminutos que la componen; de este modo, la premisa permite reconocer detalles de la cultura e incluso comportamientos dentro de la misma cultura. Y para Gergen, la cultura es uno de los elementos principales de su teoría puesto que desde su postura construccionista espera que se permita recuperar múltiples voces para adelantar una crítica cultural que permite un acercamiento a los contextos (Estrada & Diazgranados, 2007).

Dentro de la comprensión de la cultura, se permite sustraer conductas humanas como unidad, lo cual no quiere decir que se deban separarse de su esquema *lógico*, puesto que

indudablemente esa unidad está articulada y conformada en grupos que hacen parte de una comunidad (Bateson, 1958).

5. La jubilación en la tercera edad.

Dentro del ciclo de vida por el que atraviesa una persona, se tiene en cuenta que muchos han transitado en un medio laboral durante gran parte de su vida, por lo cual su relación entre persona-trabajo ha logrado una interacción en su desarrollo psicológico (Madrid & Garcés, 2000). Por ello resulta importante estudiar los fenómenos que enmarcan esta población, puesto que permitirá realizar un acercamiento a estos sujetos y llegar comprender factores propios de esta etapa. Pero Skoknic (1998) dentro de su desarrollo investigativo sobre esta población, manifiesta que, desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, las investigaciones acerca de la población del adulto y del adulto mayor, relacionadas con jubilación y envejecimiento resultan escasas, esta situación se presenta por la falta de respaldo teórico y metodológico, de ahí radica importancia de fomentar el foco investigativo a esta población.

Cuando se habla de jubilación, se hace énfasis en el final de una vida laboral. Para comprender el término de jubilación se hace uso dos teorías que permitirán la comprensión de este (Lizaso, Sánchez & Reizábal, 2008), se ha usado la teoría de la actividad propuesta por Havighurst (1961) y la teoría de la desvinculación propuesta por Cumming & Henry (1961).

La teoría de actividad se expone cómo el individuo se adaptará mejor al proceso de jubilación si tras de dejar de lado su rol como trabajador, logra mantener o desempeñar las actividades que realizaba o que quizás encuentra alguna actividad que esté relacionada con el trabajo que realizaba; por lo cual debe buscar un modo de sustituir las tareas que desarrollaba en su trabajo, por actividades que el mismo empezará a buscar dentro de su nuevo rol como jubilado. (Havighurst, 1961).

Y cuando se trata de la teoría de desvinculación, hace referencia a destacar que el paso a la jubilación trae elementos novedosos en la persona, y según esta propuesta, en muchas ocasiones la persona busca aislamiento social. Por ello, se busca reducción de sus relaciones sociales que estén ligadas al contexto social en donde se desempeñaba para lograr una ruptura con el mundo laboral, logrando obtener satisfacción en la adaptación a su nueva realidad (Cumming & Henry 1961).

Marco Multidisciplinar

Resulta pertinente comprender las diferentes disciplinas que han ahondado desde sus posturas el fenómeno investigativo que se ha mencionado durante este proceso investigativo: jubilación y adaptación, por lo cual se concederá una breve perspectiva desde diferentes

disciplinas, que permiten acentuar la importancia de este fenómeno social desde la postura de la psicología.

Desde la demografía

Por ejemplo, la demografía desde la pirámide poblacional a nivel mundial; se calcula que, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad, la humanidad ha pasado de tener 2000 millones de habitantes a más de 7000 millones, esperando que para finales del siglo XXI llegue a 10000 millones de habitantes. (Organización Panamericana de la Salud, 2017), lo que conlleva evaluar cómo está distribuida la población según su edad. Según Population Pyramid (2017) se identifica que la mayor población está ubicada entre los 25 a los 29 años, con tendencia alcista a las edades inferiores, comprendiendo que las edades de los 30 a los 64 años se encuentran en una tendencia bajista. Estos datos sólo dan información de la edad de la población, en contraste, se analiza por medio de la Organización Internacional del Trabajo (2018), en el Informe Ejecutivo de Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo, que el desempleo a nivel mundial sigue siendo elevado, y expone que hay falta oportunidad de empleo a las edades de los 25 a los 34 años, por lo cual la tasa de empleo se centra en edades superiores a los 35 años, sin sobrepasar los 65 años de edad.

Esto confiere la necesidad de abordar el fenómeno de la jubilación establecida en un ciclo de vida particular de una persona desde la forma más particular a la más general, puesto que, en los países desarrollados, donde el envejecimiento de la población suele ser mucho más veloz, se estima que para el 2030 habrá 5 personas de 65 años, por cada 10 personas dentro de un contexto laboral, sometiendo a presión los sistemas de pensiones en el mercado. Por tal motivo, en las próximas décadas, muchos países tendrán que abordar esta situación por medio de acciones que estarán sometidas a presiones fiscales y políticas, debido a las necesidades sanitarias por falta de inasistencia, sumado a las protecciones sociales que requiere esta población (Naciones Unidas, 2015); además, la proporción de los habitantes que habitan el planeta y que son mayores de 60 años, duplicarán su porcentaje en el transcurso del siglo XXI, lo que expone que el cambio demográfico será mucho más rápido e intenso, adicional a ello, este cambio será mucho más evidente en los países de ingresos bajos y medianos. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Desde la salud

En Colombia, según el Ministerio de Salud y Protección Social (2013), la población se encuentra en bono demográfico; es decir, que hay proporción de personas en edades

potencialmente productivas y que crece de manera sostenida frente a las personas en edades potencialmente inactivas, por ello se encuentra una estabilidad en la población, siendo una situación favorable al desarrollo social, la salud y la economía. Cuando el bono demográfico se mantiene, existe la ventana de oportunidad en el país de incrementar su PIB (Producto Interno Bruto) además de conservar los ahorradores primarios, quienes están en función de disponibilidad de recursos, mejores posibilidades de ahorro e inversión. Es por ello que el Banco Mundial propone mayor productividad en esta etapa, puesto que, de lo contrario, cuando el bono demográfico ya no esté presente, la productividad de un país descenderá, “el tamaño de la fuerza laboral tenderá a reducirse, por lo que la capacidad de la economía para hacer frente a las necesidades de quienes ya se han retirado será limitada” (Banco Mundial, 2016).

Desde la sociología

Bajo esta postura, Agulló (1999) manifiesta que la jubilación es entendida erradamente desde la perspectiva social como aquel punto de inicio y de antesala que conduce a la vejez, por lo cual propone tener claro que el término de jubilación hace hincapié al rol de trabajar y la vejez a la última etapa de vida. El hecho de que una persona ya esté jubilada, no es suficiente para designarla como población “inactiva”, como en muchos casos se ha procedido a etiquetarlos, puesto que hay que tener en cuenta que son sujetos dentro de los focos consumistas, además poseen bienes, aportan aún al Estado, en muchas ocasiones aún se encuentran apoyando dentro de su núcleo familiar de forma financiera, apoyo social, etc.

Resulta entonces curioso que, no deslegitimando el significado de jubilado, se proceda a crear un mal sinónimo de esta palabra con palabras como retiro, infundiendo un ideal de “licenciado pasivo”, creando un imaginario de soledad, aislamiento, abandono, término de todas sus labores, etc. Es como este autor (Argulló, 1999) manifiesta que la palabra jubilación, además de significar eximirse de su trabajo por enfermedad o ancianidad, debería tener la connotación de regocijo y alegría, al entender que ya ha acabado una etapa más de su existir, basando su argumento frente a la historia que refiere que entre los judíos, se realizaba una fiesta pública cada 50 años, cuando los esclavos eran puestos en libertad y las propiedades eran devueltas con gran regocijo a sus dueños originales.

Los aportes de la sociología también permiten lograr una percepción del fenómeno de la adaptación; por ejemplo, según Vargas (2015) “la autonomía, el aprendizaje centrado en la persona, y la automotivación, la naturaleza universal, permanente y multisituada del aprendizaje suelen ser relevantes” (p.2) en lo que corresponde a los procesos adaptativos que emergen dentro del ser humano en un contexto social, donde los elementos de aprendizaje o, en su defecto, la falta de elementos educativos que promuevan aprendizaje, trascienden la esfera individual y

tiene consecuencias que afectan a la sociedad en conjunto, por ello su propuesta se centra en la adaptación bajo el paradigma de aprendizaje a lo largo de la vida o ALV, donde resulta importante el análisis de los cambios que se presentan a nivel estructural puesto que emergen elementos propios de los procesos de educación del ser humano, por lo cual la educación se convierte entonces en una herramienta fundamental en la adaptación humana.

Desde la Biología evolutiva

La propuesta que realiza Medel (2014) Citado por Méndez & Navarro (2014), se centra en una visión de evolución para comprender el proceso de adaptación. Para ello, expone que la adaptación se entiende según Medel como “La educación biológica, en donde el fenotipo fundamental en biología evolutiva, se resumen en los componentes de sobrevivencia y fecundidad que permite la evolución poblacional” (p.102), de este modo, su modelo se centra en una perspectiva científica que se basa en elementos de supervivencia en un contexto en específico.

Marco legal

Teniendo en cuenta los marcos anteriormente mencionados que emergen del fenómeno investigativo donde están inmersos elementos culturales, sociales, históricos, políticos e incluso psicológicos, resulta importante reconocer cómo todos estos elementos repercuten en la realidad del sujeto, recabando las dinámicas y los fenómenos que se presentan en cada experiencia. Por este motivo, también es pertinente realizar un abordaje desde la normatividad que rige el país y que desde luego concierne elementos del conflicto armado, que ha modelado elementos desde la ley dentro de la sociedad y por lo cual cada uno de los ciudadanos deben regirse.

Con relación a la disciplina:

Para iniciar, es necesario nombrar la ley 1090 de 2009 bajo el precepto de la profesión de la psicología, que para el artículo 1 define a la psicología como:

“Ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva de la complejidad (...) (p.1).

Por lo anterior, este documento acoge los criterios y normas que se deben llevar a cabo dentro de la profesión de psicología, por lo cual está destinado a servir como regla dentro de la conducta de un profesional en el ejercicio de esta disciplina. Por ello, y más allá de la normativa, este trabajo es realizado bajo la noción del derecho a la beneficencia y no maleficencia retomada

por el Colegio Colombiano de Psicólogos (2006) en la sentencia SU-337 de 1999, que expone que “es deber de los profesionales contribuir al bienestar del paciente (principio de benevolencia), o al menos abstenerse de causarle cualquier daño físico o psíquico (principio de no maleficencia)” (p.21), lo que permite tener presente dentro de este ejercicio investigativo que todo este proceso se lleva cabo bajo la mirada de humanidad, teniendo en cuenta la dignidad de la persona, la libertad a participar en este trabajo y de tener plena seguridad que su principio de confidencialidad es obligatorio y será respetado a cabalidad, sustentado bajo la ley 1266 de 2008 que trabaja en conjunto con el artículo 15 de la Constitución Política de 1991 donde se manifiesta que “Todas las personas tiene derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre”.

Con relación a la población participante de la investigación

Todo ciudadano de Colombia está regido entonces por la Constitución Política de 1991, donde se retoma el artículo 11 que refiere que el derecho a la vida es inviolable, además en el artículo 13 establece que:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (p.6).

Lo anterior reconoce la contribución de los participantes, concibiéndolos como iguales dentro de los prejuicios que se han establecido por los fenómenos que se han presentado en el país, precisamente desde la cara que propone el conflicto a la sociedad. Es de este modo como se hace una apertura a aquel marco legal que soporta este trabajo investigativo.

Con relación a la Fuerza Pública

Como fuerza pública, se reconoce esta institución bajo la constitución de 1991, en el capítulo 7, artículo 217 definiendo que:

“La nación tendrá para su defensa unas fuerzas militares permanentes constituidas por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional (...) (p.47).

Además, la ley 1861 de 2017 expone que la fuerza pública está integrada además de las Fuerzas Militares, por la Policía Nacional. De este modo se realiza el reconocimiento bajo los estatutos legales de Colombia, que permite evidenciar la labor que ejerce las Fuerzas Militares

en el país, por consiguiente, muchas de las leyes que enmarcan esta población son distintas de otros cargos del estado y demás labores que se ejercen en el país.

Con relación a los procesos de pensión en jubilación y retiro

Inicialmente, para la asignación de retiro, se concibe como una prestación de naturaleza netamente económica que surge de la relación establecida entre miembro de la Fuerza Pública entendida como Fuerzas Militares y Policía Nacional, de este modo de otorga de forma vitalicia, un pago mensual, cuya finalidad es el sustento de las necesidades básicas tanto del trabajador retirado o jubilado y de su núcleo familiar. Esta una distinción frente los demás pensionados y jubilados del país, puesto que su proceso tiende a realizarse con las organizaciones militares directamente.

Para llegar a ser jubilado de las Fuerzas Militares de Colombia, es necesario cumplir con ciertos requisitos, constituidos bajo el Decreto 4433 de 2004 (Función pública, 2004), consolidado como el régimen pensional y de asignación de retiro de los miembros de la Fuerza pública, que decreta que: Para poder adquirir una pensión por prestación de servicio en las Fuerzas Militares, debe haber ejercido durante 18 años para adquirir 62% del monto de partidas computables (referido a primas, navidad, antigüedad, subsidio familiar, entre otros), si ha ejercido más de 18 años, se sumará un 4% por cada año excedido, hasta los 24 años, de esta manera adquirirá ganancia de un 85% de las partidas computables de pensión por la labor ejercida, si la persona ha sobrepasado los 24 años de labor, se incrementará 2% por cada año adicional ejercido, con un 95% de partidas computables. Dentro del decreto se realizan especificaciones para una de las maneras de retiro, que no se ajustan al modelo de jubilación por tiempo ejercido de labor, sino también por diversas situaciones que pueden causar retiro de la persona, dichas especificidades no se tendrán en cuenta en el presente trabajo.

Dentro de los procesos de retiro y jubilación, el CREMIL (2019) (Caja de retiro de las Fuerzas Militares) expone que la ley 75 de 1925 se crea la comisión de sueldos de retiro, quien es la encargada de cubrir los procesos de pensión de los oficiales del Ejército y mediante la ley 104 de 1927, se otorga la pensión de retiro de suboficiales, donde se crea la caja de sueldos de retiro de suboficiales, pero al momento de liquidar la asignación correspondiente, se considera el artículo 13 del Decreto 4433 de 2004, cuya finalidad es “fijar el régimen pensional y de asignación de retiro de los miembros de la Fuerza Pública”.

Metodología

Investigación cualitativa

Resulta importante comprender en qué consiste la investigación cualitativa, puesto que según Lizcano (2012) los procesos de transformación que ha logrado en la sociedad en el transcurso del tiempo se han concretado “procesos simbólicos y subjetivos” (p.4) lo que permite comprender aquellos significados de elementos sociales dentro de una realidad o un contexto; pues bien, es por ello que definirla resulta importante en la comprensión de un investigador.

De este modo, la investigación cualitativa tendría como objetivo lograr una unidad de análisis que logre exponer que “algo exista” y lo defina con características, permitiendo otorgar una comprensión de la cualidad que posee ese algo, y de esta manera confiera una significación propia en la realidad (Martínez, 2006). Es de este modo que su finalidad es la identificación de “la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena” buscando la integración de los factores. De acuerdo con todos los planteamientos que se han realizado frente a los fenómenos que se presentan en el mundo, se han propuesto que existen axiomas que rigen el comportamiento del universo, entonces ¿Qué se puede pensar a lo que sucede con el hombre y la sociedad? (Molina, 2001).

Esta pregunta indudablemente retumba en la práctica investigativa de las ciencias sociales: es imprescindible comprender que tanto las sociedades como los seres humanos cambian y por ende la información que se ha adoptado también tiende al cambio, por lo cual resulta preciso reconsiderar la idea de aquellas leyes o axiomas que se le han atribuido a los conceptos que enmarcan y delimitan las sociedades.

Según la literatura, existieron precursores que decidieron enfocarse en la comprensión de las realidades a través de la interacción de los múltiples sistemas que están relacionados con la significación de cómo se logra construir a las realidades, y de este modo lograron promover nuevas perspectivas, así como lo menciona Molina (2001) con las intervenciones y apuestas que hicieron por ejemplo Edgar Morin, Paul Watzlawick e incluso Gregory Bateson. Los anteriores, convergen en la proximidad de la investigación cualitativa de segundo orden y, desde su postura logran una óptica de la realidad humana concibiendo una resignificación de los procesos investigativos.

Ahora, resulta propio recalcar que cuando se habla de una investigación cualitativa de segundo orden dentro de este proceso investigativo, está definido bajo los elementos poder ver aquello que es visto, que llega a una reflexión mucho más acentuada frente al fenómeno investigativo para que de este modo se pueda llegar a conclusiones que no solo se limitan a responder aquello que causa inquietud, sino que también provee importancia a aquello que

puede requerir del fenómeno (Molina, 2001), donde los principios autorreferenciales, recursivos abordan la investigación, y donde el objetivo investigativo “tiene como objeto ser al mismo tiempo investigador-investigado, sujeto-objeto”, logrando niveles de meta-análisis (Más allá de un análisis superficial) (Morin, 1994, citado por Lizcano, 2013).

Lo anterior, permite definir que el observador está naturalmente inmerso en el proceso y que considera que la realidad “es construida por un observador y por lo tanto hay infinitud de realidades como visiones de esa propia realidad” (Boghossian, 2006). Maturana (1995), sostiene entonces que la realidad se entendería como la manera en que cada quien vive su vida, y de cómo se adapta y se acepta o se rechaza en una red social, ligada a los sucesos que enmarcan los fenómenos sociales existentes. Así, Molina (2001) refiere los términos de observación y realidad, visualizada en la investigación como la manera de permitir procesos recursivos de la reflexión ya que no solo se ve el sujeto en su realidad, sino que permite que la observación del observador permee la visión de la investigación cuya finalidad está focalizada por factores simbólicos y subjetivos (Flick, 2002 citado por Lizcano, 2013), sin estar retomando posturas como la cibernética de segundo orden.

Todo el proceso investigativo está resaltado por la observación que toma en cuenta la diferencia, donde se capta un fenómeno para lograr diferenciarlo a otros. Esta propuesta está sustentada en una perspectiva binaria de inclusión y exclusión, la finalidad está en poder incluir aquello que se puede observar y se deja de lado lo que no resulta pertinente en el foco investigativo. Por lo cual, una investigación cualitativa de segundo orden partirá su postura del enfoque histórico-cultural (Lizcano, 2013), reconociendo a la persona como sujeto interaccional donde se apuesta a la subjetividad. Todo lo anterior permite comprender entonces que lo esencial de la investigación es establecer objetivos y cumplirlos por medio de la recopilación de información necesaria, para lograr “solucionar” esos objetivos planteados y de este modo lograr estructurar de modo coherente una teoría que logre sustentar la problemática que se plantea.

Es claro que, para lograr un proceso investigativo, es necesario destacar que existen niveles de análisis que permite ahondar el fenómeno investigativo desde una tendencia que logre dar respuesta. Para este caso, esta investigación posee un modelo holístico (Rodríguez, Gil & García, 1996) caracterizado como aquel que permite poseer una contextualización del fenómeno, orientarlo a casos particulares, que no necesita generar elementos comparativos, por lo cual permite la comprensión de elementos diferenciadores y todo lo anterior lleva a considerar que no se resiste al reduccionismo; además, está categorizada en un plano metodológico puesto que hay distintas vías en torno a la realidad y los procesos para recabar la información está centrado en las distintas visiones y perspectivas que poseen los participantes (Martínez, 2006).

Dentro de los enfoques de la investigación cualitativa, Lather (1992) citado por Martínez (2006) plantea una clasificación que permite comprender el interés investigativo que subyace del conocimiento del ser, esta propuesta paradigmática permite evidenciar que este trabajo investigativo está centrado en comprender el fenómeno de la adaptación y de este modo se ajusta al objetivo del método fenomenológico hermenéutico que permea esta investigación.

En síntesis, la investigación cualitativa da nuevo sentido al punto de vista interno, experiencia interna, perspectiva subjetiva y narrativa personal, siento las anteriores, elementos propios de este tipo de investigación, además añade elementos interpretativos, donde la investigación cualitativa junto con la epistemología, aborda al sujeto cognoscente (Vasilachis, 2006) involucrado en el proceso de investigación.

Fenomenología

Ahora, es imprescindible determinar qué método cualitativo es propicio para esta investigación y por este motivo se remite al objetivo general que enmarca todo este trabajo que está evidenciado bajo el conocer y comprender. De este modo, los objetivos metodológicos permiten denotar que en el método fenomenológico está situado como “una investigación sistemática de la subjetividad” (Bullington & Karlson, 1984, citado por Rodríguez, Gil & García) que permiten “comprender realidades vivenciales de otras personas”, cuya naturaleza y estructura dependen netamente de las personas que viven esa experiencia; es decir que este método permite desarrollar el objetivo previsto. La investigación fenomenológica está constituida por ocho puntos:

1. Estudia la experiencia vital, de lo cotidiano, que no requiere ser conceptualizada o categorizado, entendiendo que es importante comprender elementos de su pasado, puesto que dará una trazabilidad de su proceso en su carrera militar; en su presente, puesto que da explicación de su tránsito a la vida civil bajo el rol de jubilado; y en el futuro, puesto que de acuerdo a los elementos que ha desarrollado y ha adquirido, puede ir fortaleciendo su proceso como jubilado, que permea sus redes de apoyo (familia, amigos, ex compañeros de trabajo, vecinos, entre otros).
2. Da explicación de los fenómenos dados por la conciencia; ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad, toda conciencia es conciencia de algo, por lo cual bajo la intención del proceso investigativo requiere que el participante haga consciente su proceso y se evidencie por medio de su narración.
3. Permite estudiar la esencia, puesto que es un fenómeno universal, cuyo intento sistemático es desvelar estructuras significativas que están relacionadas con el tránsito a la vida civil.

4. Es la descripción de los significados vividos, procurando explicar aquellos significados de la vida cotidiana. Estos significados que ha creado el sujeto están comprendidos bajo el contexto en el que estuvo inmerso y que involucra directamente al tránsito a la vida civil.
5. Está concebida como un estudio científico-humano de los fenómenos, es una ciencia “explícita, autocrítica e intersubjetiva”, por lo cual no se deja de lado la esencia del ser en sí mismo, sino que se está en función de este ser participante en la investigación.
6. Aporta el estudio del pensamiento, con el fin definir aquellas inquietudes que ajena tanto a la comunidad investigativa como a aquellos que están descubriendo este tipo de temas que pueden ser vistos desde diferentes perspectivas.
7. Concede la exploración del significado del ser humano y permite entender que cada sujeto es un mundo subjetivo, por ello los signos y los significados son totalmente distintos.
8. Es el pensar de la experiencia que se puede entender como ordinaria, buscando conocer los significados que los sujetos pueden dar desde su propia experiencia.

Es por lo anterior que la fenomenología “intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando” (Rodríguez, Gil & García, 1996), tratando de desvelar qué elementos resultan ser oportunos y precisos en un proceso educativo (Melich, 1994). Cuando se realiza investigación, es claro tener presente que el método que se implementa, tiene un objetivo en el desarrollo investigativo. Para el caso de este trabajo, el método fenomenológico posibilita ahondar cuestiones de significado que permite explicitar la esencia de las experiencias de los actores que están inmersos, logrando la comprensión de este hecho.

Descripción de Estrategias e instrumentos

Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad es un instrumento para recopilar información sobre determinada situación y a partir de este, se establece una lista de temas que tienen relación con los elementos que se necesitan para poder focalizar la entrevista (Rodríguez, Gil & García, 1996).

Según Rodríguez, Gil & García (1996) el entrevistador tiene libertad de sondear, establecer factores, indagar temas, etc. para que la entrevista logre su objetivo, sin necesidad de someterse a un formato estructurado y complejo, sino que tiene la facilidad de indagar sin tener un esquema totalmente rígido. Así es como el entrevistador debe tener claro cuál es su objetivo y “tener ciertas ideas, más o menos fundamentadas, y desean profundizar en ellas hasta hallar

explicaciones convincentes”, por lo anterior, en algunos textos también es conocida como entrevista informal, puesto que el entrevistador es un sujeto activo flexible, se puede hablar de elementos que son de conveniencia para la investigación, con contenido puntual que poseen consecuencia en el objetivo (Cohen y Manion, 1990), y por esta flexibilidad es posible realizar algún tipo de puntuación pausa, corrección, entre otro tipo de elementos que puedan direccionar la entrevista de forma mucho más pertinente para la investigación (Agar, 1980).

Si bien es cierto que esta entrevista no es rígida, resulta importante tener en cuenta elementos básicos como la edad, sexo, estado civil, tipo de población, entre otros, puesto que estos elementos permitirán tener claras las características de las personas que serán entrevistadas. Es claro que no se maneja un guion sumamente estructurado, pero sí se debe realizar una guía con base en una hipótesis, donde se evidencia el objetivo de la investigación, por ello una introducción al inicio de la entrevista dará cuenta del propósito de este proceso investigativo (Robles, 2011).

Este tipo de entrevista está caracterizada por hacer exploración en un sentido cultural, donde el conocimiento se obtiene desde el punto de vista de los miembros que serán entrevistados y que hacen parte de un momento histórico y cultural, Wood (1987 citado por Rodríguez, Gil, & García 1996) expone que en este tipo de entrevistas se suelen conceptualizar como un tipo de conversación o discusiones por la flexibilidad que posee, en donde se pueden extraer elementos ligados a la creencia, rituales, la vida en esa sociedad, cultura o contexto, logrando obtener fragmentos propios significativos de esa cultura.

Es importante tener en cuenta que este instrumento de recopilación de información no tiene como objetivo la comparación con teorías o contrarrestar modelos teóricos, sino que su propósito es acercarse a ideas o supuestos que se han construido y que están mantenidos, por ello se desea profundizar en el fenómeno investigativo; aquí lo importante es conocer la explicación y el punto de vista del otro, por eso en muchas ocasiones la manera de formular las preguntas de entrevistador están sujetas al mismo lenguaje del entrevistado, puesto que es requiere que se utilice el mismo lenguaje para que sea comprendido el modo de comunicación que se está estableciendo. En este sentido, la entrevista en profundidad “se desarrolla a partir de cuestiones que persiguen reconstruir lo que para el -entrevistado- significa el problema objeto de estudio” (Rodríguez, Gil & García, 1996).

Siendo este un método de recolección de información, la entrevista en profundidad posee elementos diferenciadores como lo es la existencia de un propósito explícito, donde se inicia hablando del tema de una forma tranquila, poco cuadriculada, donde el entrevistador se sienta confiado y pueda aportar con naturalidad. Lo ideal es que el entrevistador en el transcurso de la entrevista vaya dando control a la conversación, sobre el tema que se va a tratar. Posterior

a ello, se realiza una presentación de unas explicaciones al entrevistado, donde se hace un ejercicio de aprendizaje mutuo, puesto que se abordan elementos tanto del entrevistador como del entrevistado desde el inicio hasta el final. Este tipo de explicaciones son necesarias según (Rodríguez, Gil, & García, 1996), puesto que ofrece al entrevistado, confianza en el proceso de manera transparente. Y, por último, la formulación de unas cuestiones, comprendidas bajo las preguntas que se van a formular para poder recopilar la información que se requiere.

Grupo de discusión

El grupo de discusión es comprendido según Arboleda (2018) como un “diálogo; en su resultado, un discurso” (p.71), donde se producen construcciones discursivas con el fin de entablar un diálogo entre otros discursos, cuyo objetivo es llevar a cabo un tipo de confrontación de opiniones, con vista a llevar a tener conclusiones (Mucchielli, 1969) para lo cual es necesario que entre los participantes haya un ambiente de interacción, Alonso (s.f) citado por Arboleda, 2008 expone que:

“El grupo de discusión es un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social (...) el grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas” (p.71).

Este tipo de recolección de información posee una base dialógica de producción discursiva que resulta de la interacción con otros actores en función de un tema específico, por medio de un intercambio comunicativo, donde emergen significados propios con una escala simbólica (Lamiquiz, 1994). Es de esa manera que se construye lo humano en lo social, y la conversación desde múltiples voces, con el fin de avanzar en búsqueda de significados, donde reconoce la voz del otro por medio de métodos interpretativos bajo la noción de diferentes significados.

Dentro del grupo de discusión, es preciso resaltar que en los participantes existió homogeneidad, debido a que se encuentran en la misma categoría de militares jubilados y heterogeneidad debido a que la experiencia es subjetiva puesto que según Callejo (2001) “el intercambio lingüístico sólo es posible desde la percepción de ciertas diferencias, que hacer tomarse el esfuerzo de presentarse al otro y de intentar persuadirlo” (p.17).

Para la puesta en práctica, se estableció que el grupo de discusión que consta de una reunión de personas, desconocidas entre sí, que tiene la capacidad de hablar de un tema bajo la

dirección de un moderador (Callejo, 2001), de este modo se puede llegar a obtener diferentes puntos de vista de un tema en específico.

Pertinencia de las técnicas de recolección de información

Para esta investigación, la entrevista en profundidad resulta ser una herramienta propicia que genera un espacio ameno con el participante, donde se pudo realizar una conversación con mayor meticulosidad, que permitió ahondar en temas referidos al fenómeno investigativo y que permitió comprender diversos factores relacionados con el tema psicológico que se desea abordar: adaptación a la vida civil. Dicha entrevista no está estructurada en totalidad, lo que permitió retomar elementos que son útiles profundizar, para la una comprensión mucho más amplia.

En cuanto al grupo de discusión, resultó ser una herramienta propia puesto que brinda la posibilidad de construir y comprender por medio del discurso, el significado de adaptarse a la vida civil siendo jubilado militar, por medio de diferentes perspectivas que están sujetas a una experiencia diferente desde rangos y espacios distintos, esto, dio apertura a narraciones que necesitan ser exploradas y que dieron respuesta al objetivo investigativo.

De este modo se logró la construcción de sentido, entendido como la manera de ser consciente de la narración que se está dando, teniendo en cuenta su experiencia, en este sentido irá cobrando mayor relevancia cuando se logró una construcción grupal, así como lo expone Arboleda (2008) “en un despliegue de varias voces” (p.72) y de este modo construir un dispositivo que permitió la reconstrucción de la experiencia, a través del habla y de la reflexión.

Participantes

Dentro de un proceso investigativo cualitativo, los participantes juegan un rol fundamental, donde la intención de selección es la base principal para su participación. Para este caso, la población seleccionada permitió conocer parte de su historia que está enmarcada en un hecho social y cultural, y que, a partir de sus vivencias acumuladas a través del tiempo, permitieron dar explicación al fenómeno investigativo. (Altagracia, 2019).

Dentro de esta investigación, se requirieron tres participantes, siendo pertinente para la investigación puesto que se quiso conocer la experiencia puntual de estas tres personas en su proceso adaptativo para el tránsito a la vida civil, donde fue posible captar información propia, abundante y a profundidad de cada uno de los participantes (López, 2004) ya que son una representación socioestructural, por ende poseen una representatividad que está determinada por el investigador (Casal & Mateu, 2003), y donde se concibe que es una población que parte

de un todo desde una visión holística permitiendo conocer y comprender elementos experienciales de la institución militar, del ser jubilado y la adaptación a la vida civil; además, según Mejía (2002) es una población representativa dentro de la investigación, que permite ahondar en la estructura que poseen los individuos, que los hace relevantes en la elección para su participación, en esa realidad que es de interés para investigar, por lo cual se ajusta la propuesta de muestra que expone esta investigación.

Para poder acceder a esta población, se llevó a cabo una convocatoria para obtener una población por conveniencia, entendida como casos que son aptos para el fenómeno investigativo y que son accesibles y aptos por su disposición por contactos que están en cercanía (Etikan, Abubakar & Sunusi 2016).

Dentro de los criterios de inclusión fue relevante que hubiesen sido personas jubiladas de las fuerzas militares, que hayan estado en la Fuerza Aérea, Fuerza Naval o Ejército Nacional, que tengan entre los 50 y 75 años, concretando tres participantes con edad de 64 años, 70 años y 74 años.

Procedimiento

Para la ejecución de los instrumentos, se realizó un cronograma con el fin de establecer un orden para las actividades.

Tabla 1

Cronograma de encuentros individuales, grupales y entrega de resultados

Participante	Encuentro 1	Encuentro 2	Grupo discusión	Entrega resultados
A1	4 de octubre 2019	16 de octubre 2019	10 de diciembre 2019	10 de enero
Lugar	Biblioteca calle 72	Biblioteca Calle 72	Biblioteca calle 51	2020
B1	3 de octubre 2019	10 de octubre 2019	10 de diciembre 2019	10 de enero
Lugar	Biblioteca calle 72	Biblioteca Calle 72	Biblioteca calle 51	2020
C1	1 de noviembre	4 de noviembre de	10 de diciembre 2019	10 de enero
Lugar	2019 Biblioteca	2019 Biblioteca	Biblioteca calle 51	2020
	calle 72	calle 72		

Se realiza el presente cronograma para establecer las fechas indicadas de realización de los instrumentos de investigación.

El anterior cronograma permite ver que entre el 3 de octubre de 2019 hasta el 4 de noviembre de 2019, se realizaron las entrevistas en profundidad de forma individual en la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, calle 72. Cada una de las entrevistas tuvo una duración de dos horas aproximadamente. Para el grupo de discusión, se agendó el día 10 de diciembre de 2019, cuyo punto de encuentro fue la biblioteca de la Universidad Santo Tomás

calle 51, el encuentro tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente. Finalmente, para la entrega de resultados, se agendó el día de enero de 2020, este encuentro se hizo de forma individual, y se realizó en un lugar elegido a comodidad del participante.

1. Entrevistas en profundidad: encuentro 1

Para poder iniciar con el primer encuentro se realizaron los siguientes pasos:

1. Se mencionó a cada uno de los participantes en su respectiva sesión, la necesidad de conocer el documento de consentimiento informado, que permite dar autorización a la investigadora a realizar su proceso académico investigativo, se realizó una lectura puntual y en conjunto de dicho documento, presentando los parámetros por los que está regido esta investigación. El consentimiento informado se encuentra anexo a este documento, seguido de la lectura se resolvieron dudas que se pudieran presentar y se procedió a firmar este documento. A cada uno de los participantes se les entregó una copia, para que la conservaran.
2. Se inició con la entrevista, recordando al participante que las sesiones serán grabadas en audio, para ser transcritas.
3. Se realizan preguntas entorno al fenómeno investigativo. A partir de su experiencia, se le solicita al participante que exponga de manera libre, de este se puede adquirir plenamente narraciones que den explicación a la pregunta formulada. Lo anterior, es concebido por la fenomenología según App (1991, citado por Rodríguez, Gil & García, 1996) como la descripción de fenómeno y búsqueda de múltiples perspectivas.
4. A partir de los datos obtenidos, se realiza un proceso reflexivo y crítico, donde se inicia un abordaje a las estructuras que circundan el fenómeno de la adaptación, por lo cual resulta importante generar categorías, lo cual es conocido por la fenomenología como la búsqueda de la esencia y la estructura. Además, dentro de este paso, resulta importante profundizar en la información adquirida, puesto que es ahí donde se obtiene la constitución de la significación.
5. Luego de la recopilación de información, la investigadora ya tiene más familiarización con los datos y con el fenómeno que se encuentra investigando, así que se deja de lado cualquier tipo de elementos que subyacen, realizando suspensión del enjuiciamiento, es decir no señalar, omitir o rechazar cualquier tipo de información.
6. De este modo, se logra finalmente la interpretación del fenómeno, otorgando significación de los elementos encontrados, logrando una comprensión profunda a elementos que parecían superficiales, extrayéndolos y ligándolos con la teoría psicológica propia.

Los anteriores pasos están ligados a la propuesta de App (1991, citado por Rodríguez, Gil & García, 1996) sobre los procesos de investigación en la fenomenología e investigación cualitativa, en conjunto con las entrevistas en profundidad.

2. Entrevistas en profundidad: encuentro 2

Para el encuentro dos, ya no se realizó consentimiento informado, se realizó una entrevista mucho más corta de forma individual a cada participante y se les recordó al final el último encuentro donde se conocerían con los demás participantes.

3. Grupo de discusión

El grupo de discusión se realizó el día 10 de diciembre de 2019 en la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, sede calle 51 a las 2:00pm. Dos de los participantes llegaron a la hora indicada, uno llegó con un poco de retraso. Para este caso, se realizó una bitácora con el fin de determinar ciertos elementos importantes desde el inicio del grupo de discusión. Dicha bitácora está ordenada de la siguiente manera:

Tabla 2

Bitácora usada para la recolección de datos: Grupo de discusión

Grupo de discusión		
Pregunta a formular		
Participante 1	Participante 2	Participante 3
Respuesta	Respuesta	Respuesta
Estrategia		
Dificultad		
Análisis		

Este formato es usado como bitácora con el fin de recopilar cierta información que resulta ser útil, la cual será transcrita en los resultados de la investigación.

Para el desarrollo de esta actividad, los tres participantes se encontraron en un espacio cómodo junto con la investigadora, se dieron las indicaciones de la actividad, indicando el objetivo de la actividad, se mencionó que la investigadora tendría el papel de moderadora con el fin de manejar ciertos elementos, como el orden de la palabra, el foco de las preguntas y el orden de la actividad. Posterior a ello, se realizaron nueve preguntas entorno al fenómeno investigativo, dichos datos se encuentran en la bitácora adjunta al presente documento.

Dentro de la bitácora se encuentran elementos como estrategia, dificultad y análisis. La estrategia está definida como el elemento usado para poder ahondar esa pregunta, dificultad

como aquel elemento que se presentó y que no estaba contemplado o que no favoreció en ese momento y el análisis corresponde a la parte reflexiva posteriormente realizada a la actividad.

4. Entrega de resultados

Para la entrega de resultados, se citó a los participantes con el fin de realizar un proceso de retroalimentación sobre el desarrollo de la investigación, además de realizar una entrega de resultados parciales de todos los elementos que se habían encontrado, se realizó un agradecimiento de forma personal y se procedió a firmar el documento de entrega de resultados. De igual manera, se entregó una copia al participante. El lugar de encuentro fue designado de acuerdo a comodidad de cada uno de los participantes.

Consideraciones éticas

De acuerdo con la situación del conflicto armado colombiano por el cual ha trascendido el país, y todos los factores que han emergido de este, transgrediendo el bienestar, la salud física, emocional y psicológica, de todos los actores que han estado inmersos, resulta fundamental investigar este tipo de problemáticas que han infringido en todo sentido a la población colombiana, desde donde la disciplina misma se trabaja por solventar todas aquellas demandas que existen y que seguirán existiendo por este fenómeno social que está hace más de 50 años (CIDOB, 2014), donde están incluidos como la salud física y mental, en este caso enfocándose en la adaptación a la vida civil de militares jubilados.

De esta forma, se inicia la investigación bajo la declaración de Helsinki de la AMM (Asociación Médica Mundial, 2017) teniendo en cuenta la población que participa en esta investigación siendo tres jubilados de las Fuerzas Militares de Colombia, cuya finalidad es velar por la salud del participante, preservando su bienestar y sus derechos dentro de la investigación, entendiendo que el desarrollo de una investigación busca generar nuevos conocimientos, pero resalta que este objetivo no debe tener primacía sobre los derechos de quienes participan en un proceso como este, por lo cual la dignidad, la integridad, la autodeterminación, la intimidad e incluso la confidencialidad es primordial en todo este trabajo de grado.

Además, se recurre a trabajar de forma paralela con el ejercicio de Acción sin Daño, que según Duque (2016) busca fomentar iniciativas de responsabilidad institucional con el fin de conciliar intereses que no afecten a ninguna de las dos partes involucradas, logrando un desarrollo como “individuo, en la sociedad, e interrelacionarse con el entorno en que lo rodea” (p.4) y en donde sea necesario plantearse acciones y evaluar las consecuencias, incluyendo un análisis crítico frente este tipo de ejercicio profesional, prevaleciendo los valores y principios que orientan el ejercicio, además de preservar principios mínimos como la ética, direccionados a nociones de dignidad, autonomía y libertad. (Vela, Rodríguez, Rodríguez & García, 2010), lo

cual permite soportar la intención de investigación hacia esta población, realzando la dignidad de la persona como sujeto activo de un contexto social, que posee habilidades, recursos y potenciales particulares en el sistema en donde se desarrolla; por este motivo, el reconocer en primera media elementos emocionales es un factor sustancial en este proceso, puesto que estará ligado ineludiblemente con elementos psicológicos, entendiendo que estos elementos tienen un impacto en las dinámicas relacionales impregnadas por elementos propios que ha traído el conflicto armado y su experiencia dentro de una institución militar y que se presentan en los procesos interaccionales y adaptativos en el ciclo vital en el que se encuentran.

Desde luego, la autonomía que refiere la acción sin daño se presenta en totalidad frente al proceso investigativo, puesto que su participación se hace de forma libre sin ningún tipo de presión con el fin de participar desde su experiencia y desde su propia narración, aportando incluso elementos de la historia de Colombia desde su propia perspectiva, que permite comprender dinámicas que se presentaron y que propiciaron consecuencias en el país. De este modo, la autonomía que soporta esta investigación permite también al participante a guiarse dentro de su contexto con una perspectiva más amplia sobre su experiencia, puesto que la interacción con otros participantes que han pasado por una situación similar permite concebir nuevos modos de entender esta experiencia. Así, la libertad conserva en totalidad la posibilidad de expresarse y vincularse en raíz a este proceso, sin ningún tipo de opresión.

Además de ello, se considera necesario tener en cuenta aquellas normas científicas que rigen a todos los ejercicios investigativos. Bajo la Resolución 8430 de 1993 se resalta la labor investigativa en salud, donde estará basada en el comité de ética quien es el encargado de resolver los asuntos que emerjan de ese proceso, bajo esta resolución se pretende ahondar este trabajo que también tiene la finalidad de adquirir conocimiento acerca de procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos que se encuentra dentro del título 1: disposiciones generales.

Dentro del margen investigativo, se ha tenido en cuenta el marco epistemológico-paradigmático, cuya finalidad es el abordaje construccionista social que aporta a la disciplina una manera de estudio independiente, así como lo manifiesta Baleriola (2013) exponiendo que no hay principios psicológicos universales, puesto que las dinámicas que presenta el ser humano son cambiantes y la investigación estaría ligada por los movimientos sociales, políticos y morales, de este modo la propuesta tradicional de investigación pierde su utilidad, puesto que se encuentra descontextualizado frente al momento histórico en donde se está desarrollando dicho fenómeno. Así, Villamil (2008) desde su postura refiere que es importante concebir el sentido de cambio en las transformaciones sociales, que logren beneficiar a aquellos con quien se convive, por lo cual los procesos de investigación no solo se tratan de construir conocimiento

intrapsíquico, sino que también resulta necesario empezar a crear conocimiento por y para el otro, esto con el fin de generar transformación social por y para la comunidad.

Para este proyecto de grado, cuyos participantes fueron tres jubilados de las Fuerzas Militares de Colombia, desde el inicio se les planteó el objetivo principal que engloba todo este proceso, donde minuciosamente se explicó el desarrollo en detalle; tras la resolución de dudas y aprobación de los participantes, se procede a presentar en consentimiento informado que está sustentado bajo la Resolución 8430 de 1993 en el artículo 14 y bajo el Código Deontológico y Bioético en la ley 1090 de 2006. (Artículos 23,24,25 y 30) que sustenta la importancia del documento de consentimiento informado dentro de cualquier proceso donde haya una persona involucrada.

Para la entrega de resultados, dentro del cronograma que está establecido, se comenta a los participantes que se hará una entrega preliminar en la última sesión, entendida como preliminar a los adelantos que están sujetos a cambio dentro de la revisión que se realiza por parte de la academia. Presentando resultados propios ligados a la teoría y a la narración dada por cada uno de ellos, junto con el encuentro realizado para concebir ideas en conjunto. De este modo se realizará un cierre de todo el proceso y en caso tal de que deseen ver todo el documento con el aval de la Universidad, puede ser presentado en cualquier momento.

Finalmente, como se había mencionado dentro del marco legal, este trabajo de grado se encuentra enmarcado desde la postura de beneficencia y no maleficencia, reconociendo al participante durante todo este proceso, sin olvidar su esencia como ser dentro de los sistemas en donde se desarrolla, realzando su participación a este interés investigativo, garantizando transparencia en cada uno de los procesos que se ejecutan y porque junto con él, es que la creación de nuevo conocimiento es posible.

Resultados

Para poder conectar y unificar los datos encontrados, fue necesario realizar una categorización de la teoría de Bateson en cinco grupos, que están constituidos de esta manera, al encontrar palabras similares, al tener conexión una consideración con la otra y al tener coherencia con la estructura propuesta en esa categoría. De este modo, se permitirá realizar posteriormente el análisis de la narración de los participantes para unificarlo con el análisis psicológico que da respuesta al objetivo investigativo.

Tabla 3

Consideraciones analizadas de la teoría de Bateson: Categoría de cambio.

Cambio	
Consideración 2	Cuando es más de lo mismo, más CAMBIA ”, cuando hay una variable que se mantiene en la misma posición es cuando más cambios puede producir en el sistema”.
Consideración 3	Hay sistemas que poseen muchos circuitos interconectados en función de que el sistema tenga un equilibrio. Cuando se presenta una situación externa que provoca un impacto en el sistema, este impacto repercutirá lentamente en cada uno de los circuitos originando CAMBIO S.
Consideración 4	La situación anterior es entendida bajo mirada de Bateson como el fenómeno DE DIFUSIÓN DE CAMBIO y puede comprenderse como un tipo de “aprendizaje”. En muchos casos, a lo largo de un tiempo, muchos sistemas o un sistema en particular puede volverse “dependiente de la presencia continua de ese impacto original externo”, pero que para cuando se presentó ya había sido neutralizado por la homeostasis.
Consideración 5	De este modo se entiende entonces que todos los CAMBIO S que se originan biológicamente son conservadores y todo el aprendizaje que subyace se puede considerar contraproducente a todo el aprendizaje anteriormente adquirido.
Consideración 7	Existen situaciones en las que los CAMBIO S que se generen de forma externa pueden ocasionar pérdida de control en el sistema. Esto, puede ocasionar movimientos internos que conllevan a cambios que no necesariamente llevan a la destrucción del sistema.
Consideración 16	Los seres humanos tenemos el hábito de querer cambiar el contexto y modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades y no se tiene en cuenta cambiarse a sí mismo en función de lo que la naturaleza propicia. la lógica de lo evolutivo tiene al CAMBIO de los ecosistemas, que apoyan a solo las especies dominantes que tiene la capacidad de controlar el ambiente

Tabla 4

Consideraciones analizadas de la teoría de Bateson: Categoría elementos genotípicos y fenotípicos.

Elementos genotípicos y fenotípicos	
Consideración 6	La conciencia y el “Yo” son elementos que se encuentran vinculados estrechamente, pero cuando se tiene en cuenta elementos GENOTÍPICOS (entendidos como la evolución de los genes en un individuo) que pueden lograr una distinción arbitraria, es cuando se logra delimitar al sujeto. Esto

	quiere decir que cuando un sujeto hace parte de un sistema más amplio, cambia tanto su apariencia en el sentido adaptativo, como en el propósito que tiene en ese sistema.
Consideración 13	Es cierto que existen cambios durante todos los procesos, pero también es importante tener en cuenta la distinción entre los cambios culturales y la evolución FILOGENÉTICA (entendido como el desarrollo evolutivo de una especie). La evolución cultural sería entonces aquellos aprendizajes individuales que exigen un acoplamiento de la conciencia en el contexto donde se desarrolla, por otro lado, la evolución filogenética consistiría en los cambios que se pueden generar elementos genéticos influenciados por el ambiente.

Tabla 5

Consideraciones analizadas de la teoría de Bateson: Categoría construcción de redes y sistemas.

Construcción de redes y sistemas	
Consideración 1	Todos los sistemas que están vivos y que evolucionan (organismos individuales, sociedades animales y humanas, ecosistemas, entre otros), están constituidos por “ REDES CIBERNÉTICAS COMPLEJAS ”, entendiendo que la cibernética es una “forma” de observar las cosas.
Consideración 17	La relación de poder que se establece entre la CONCIENCIA y el ambiente, el hombre resulta ser el principal modificador de su medio, lo que le da la capacidad de destruirse a mí mismo (De modo metafórico y literal) y al ambiente “ <i>con las más puras de las intenciones conscientes</i> ” (p.477).
Consideración 18	No somos uno sólo, Dentro de la escena social, estamos permeados por entidades propias con el objetivo de obtener un rendimiento personal alto en función de roles que se tiene en el contexto en donde se desarrolla. Somos entonces partes de muchas personas, por ello se puede llegar a pensar que la sociedad humana debería ser considerada como deshumanizada.

Tabla 6

Consideraciones analizadas de la teoría de Bateson: Categoría adaptación.

Adaptación	
Consideración 8	Tener la capacidad de engranar sistemas que se autocorrigen con otros que tengan las mismas características, resulta ser el eje central para lograr la ADAPTACIÓN del hombre en la sociedad y en los ecosistemas que están

	presentes. Por lo cual resulta importante que el sujeto sea conciente de la información que ha recibido y sea consciente de su propia existencia
Consideración 19	Hay zonas en donde se desarrolla el ser humano, que están dentro del desarrollo del sujeto en sus procesos adaptativos: El amor (patrón normal de interacción entre hombre y objetos inanimados), acceso al arte, la poesía y música (que tiene la función de permear a la humanidad y la procreación de la sabiduría en contacto con el mundo y los elementos que lo caracterizan, e incluso la religión.
Consideración 20	A pesar de las pruebas por la que transcurra el ser humano, seguirá su rumbo de acuerdo con sus decisiones. Claramente se puede entender en cada uno de los aspectos en donde se pueda desarrollar una persona, traerá repercusiones y consecuencias y bajo ese rumbo se desarrollará y se ajustará a los cambios que traerá en sí mismo y en los demás sistemas.

Tabla 7

Consideraciones analizadas de la teoría de Bateson: Categoría conciencia y consciencia.

Conciencia y consciencia	
Consideración 9	Los seres humanos creemos que la CONCIENCIA no produce mayores modificaciones en las acciones, solo que su función está centrada en generar una retroalimentación en la mente y de este modo genera un efecto sobre la acción.
Consideración 10	El contenido que posee la CONCIENCIA no es por azar, sucede por medio de una selección de abundancia de una situación o hechos de acontecimientos mentales. No se puede seleccionar que elegir y que no, es muy poco de lo que se conoce de este proceso.
Consideración 11	Todo indicaría entonces que la información que se recaba está centrada en el propósito, la atención y los fenómenos que pueden ser similares entre ellos y que los concibe el sujeto.
Consideración 12	Si la retroalimentación funciona sobre la mente y la CONCIENCIA sobre ciertas situaciones que se presentan, resulta importante tener presente una diferencia sistemática entre la consciencia del propio yo y del mundo. “ <i>tal diferencia distorsiona necesariamente los procesos de adaptación</i> ” (p.475).
Consideración 14	La naturaleza de conexión e interconexión que posee la comprensión del yo y del mundo, no es perceptible por la CONCIENCIA , por lo que el ser cree que sucede en su realidad. Esto no es una cadena de sucesos.

Consideración	Resulta urgente investigar la función de la CONCIENCIA en el
15	acoplamiento entre hombres y sistemas.

Para poder comprender lo relatos textuales otorgados por los participantes y poder hilarlos con las categorías antes mencionadas, permitiendo recopilar de voz y narración directa su percepción de todo este proceso, resulta necesario sustraer por medio de codificación su voz de forma escrita, por lo cual se enunciará el encuentro realizado así (E1, E2, E3) separado por signo /, posterior a ello el autor de relato (A1, B1, C1), separado por signo /, y la línea o líneas de su relato (L1, L2 o L1-L3), un ejemplo de una narración sería de la siguiente manera: E1/A1/L1-L3: “ *Es así como* ”, de esta forma la comprensión de la codificación resultará ser más clara para el lector.

Es de esta manera, como el documento sustrae la voz de cada uno de los participantes, puesto que, a través de sus experiencias por medio de un modelo conversacional sujeto a la entrevista en profundidad, emergen elementos propios que propician elementos que dan cuenta del fenómeno investigativo bajo las dinámicas de elementos adaptativos adquiridos para el favorecimiento al tránsito a la vida civil, que ha estado sujeto a componentes políticos, sociales, culturales, históricos y todo lo anterior delimitado por los sistemas que conforman y configuran a los participantes dentro de un propio sistema. Por lo cual, resulta pertinente reconocer el papel del lenguaje y del discurso, puesto que como lo define Gergen (1996) somos lenguaje y es la herramienta biológica que nos permite a nosotros mismos ya los demás, ser en la realidad en donde se está inmerso, lo cual resulta acorde a las bases epistemológicas, paradigmáticas y disciplinares planteadas, puesto que la narración resultaría ser una herramienta transversal en todo el proceso, en función de la construcción de conocimiento, que trabaja de forma paralela con las bases teorías que otorga la misma academia.

Para comprender los siguientes cuadros, resulta pertinente tener presente que está diseñado por categorías. Al iniciar, se encuentra la definición de la categoría, y esta, está constituida por diferentes consideraciones, por lo cual es necesario visualizar la tabla 3,4,5,6 y 7.

Ahora, en las presentes tablas se encuentra la primera fila, entendida como teoría de Bateson, la cual permite comprender en qué consiste esa consideración propuesta por el autor de la teoría de adaptación, la segunda fila del cuadro permite visualizar la narración de la experiencia de los participantes que está ligado desde luego con la consideración en mención y se encuentra codificada como se mencionaba al inicio de este apartado; y por último, los ejemplos de algunas narraciones que serán transcritas literalmente de la voz del participante. A continuación, algunas de las respuestas que permiten la comprensión de la narración con la categorización, para más detalle dirigirse a los anexos.

Tabla 8

Codificación de la narración de la experiencia junto con las categorías diseñadas.

Categoría: Proporciona elementos ligados a la ruptura de la homeostasis, con el CAMBIO fin de originar un aprendizaje para el sujeto y su sistema		
Teoría Bateson.	Narraciones de la Experiencia	Ejemplo de discurso
2.	E1/A1/L93	<i>“Cuando esas expectativas existían me tocaba en ese momento elegir y decidir”.</i>
	E2/A1/L791-793	
	E1/B1/L60-62	<i>“Por eso decidí emprender un nuevo camino sin importar lo que costará. Uno se acostumbra a eso, a buscar nuevos caminos si quiere que la vida le cambie”.</i>
	E1/B1/L104-107	
3.	E1/C1/L56-59	<i>“Mi papá estaba en otra parte entonces como no estamos todos, ellos decidieron que no iban a matar a nadie, por eso fue que mi mamá agarró lo que tenía, algunas cosas las enterró y lo dejó allá y se vino aquí conmigo solito caminando desde Valencia Tolima hasta el Espinal. Allá fuimos recibidos por una familia”.</i>
	E1/C1/L91-93	
	E1/C1/L105-108	
	E1/A1/L104-105	<i>“Papá, mamá, tengo esta idea de ingresar a la policía, pero voy a ingresar es a carabineros, allá no es peligro, yo como que medio enrede a mi madre para no preocuparla”.</i>
	E1/A1/L106-107	
	E1/B1/L64-66	<i>“Bueno pues mire, yo terminé el bachillerato allá en el pueblo y pues lo que quedaba era seguir la vida del campo, pero como la verdad yo no quería entonces me vine con un hermano para Bogotá”.</i>
	E1/B1/L71-72	
	E1/C1/L417-419	<i>“En la parte personal coincidió que en ese año se murió mi mamá, al morir mi mamá yo sentía que cogía el cielo con las manos, que tenía buenas oportunidades que quería disfrutar con mi mamá, pero no lo pude disfrutar y me sentí muy solo”.</i>
	E2/C1/L808-812	
4.	E2/A1/L782-784	<i>... “que ya no iba a correr riesgos, que los iba a poder ver más seguido y que eso iba a ser muy gratificante, porque ya iba a tener</i>
	E1/A1/L85-89	
	E1/A1/L405-410	

	E1/A1/L417-418	<i>más tiempo para viajar y conocer y estar con ellos, ya no me iba a ir de un día para otro, sino que iba a compartir más con ellos”...</i>
	E1/B1/L158-160	<i>“Otra cosa es lo que le comentaba de comer rápido o de sentir</i>
	E1/B1/L160-164	<i>cansancio físico, quizás no es una necesidad tan clara, pero si necesidad de descanso, de estar bien y sentirse como cuando uno estaba afuera”.</i>
	E1/C1/L173-175	<i>“Desde el principio, yo sabía que tenía que hacer lo imposible</i>
	E2/C1/L760-7632	<i>para poder volar y de ahí en adelante fueron los años de escuela, cierto, que fueron tres años de escuela, de estudiar economía ingeniería, abastecimientos y administración de empresas, entre otras cosas”.</i>
5.	E2/A1/L826-827	<i>... “que dejar, porque cuando hay que tomar decisiones, hay que</i>
	E2/A1/L858-861	<i>dejar de lado muchas cosas. Por eso es que cuando se construye familia, uno debe pensar en las cosas sé que deja de lado” ...</i>
	E2/B1/L732-734	<i>“Así debe ser la vida, darse el lujo de aprender hasta lo más</i>
	E1/B1/L166-168	<i>básico, porque no puedo decir innecesario, nada es innecesario, todo sirve”.</i>
	E1/C1/L316-318	<i>“Cosas que antes no lograba hacer. Eso me gustaría que lo aprendieran los niños y si es posible que usted pueda hacer una investigación sobre esto con los niños sería muy bueno”.</i>
7.	E1/A1/L542-544	<i>“Y es triste porque a los días llamaron la esposa del muchacho a decirle me que pasara por el muchacho en Bello Antioquia, y le dieron las indicaciones. Lo reconocieron, claro por las indicaciones y todos los rasgos y todo eso que lo hace a uno particular”.</i>
	E1/B1/L200-204	<i>“Al inicio no fue fácil, las misiones son muy fuertes la verdad el</i>
	E1/B1/L535-537	<i>prepararse físicamente durante mucho tiempo y cuando llega el día y uno deba enfrentarse a esa situación que lo sacan a uno de control, es complejo, ahí es donde entra la dinámica entre la mente y el cuerpo y es entonces donde cada persona debe situarse</i>

		<i>en el lugar en donde está y bajo las normas en las que se encuentra”.</i>
	E1/C1/L210-212 E2/C1/L809-811 E2/C1/L839-842	<i>“En ese momento yo lo que pensé es que definitivamente yo era persona muy ignorante y no sabía nada que había que estudiar mucho para despertarse y no saber dónde está o lo que le tocará vivir, donde le tocó trabajar, cómo le tocará trabajar”.</i>
16.	E1/A1/L712-713	<i>“D: ¿Actualmente tiene una relación cercana con ella? A1: No, con mi hijo no más, ahora somos como enemigos.”</i>
	E1/B1/L140-143	<i>“Igual son actividades que uno debe hacer para pertenecer a una Fuerza, yo creo que todos los que hemos pasado por esto, tuvimos que afrontar muchas cosas, levantar la cabeza y seguir, hacer como si nada y seguir el camino hacia la victoria”.</i>
	E1/C1/L511-513- E2/C1/L816-818 E2/C1/L831-834	<i>“La capital desprecia al que es del pueblo y los prejuicios son malucos, entonces como que no se da las cosas de integración en la misma familia de la fuerza en el campo profesional”.</i>
Categoría: ELEMENTOS GENOTÍPICOS Y FENOTÍPICOS		Proporciona elementos referidos a la información genética que posee ese sujeto en particular, relacionado con el ADN y factores visibles que posee ese sujeto como resultado de la interacción del genotipo y el medio
Teoría Bateson.	Narraciones de la Experiencia	Ejemplo de discurso
6.	E1/A1/L142-143 E1/A1/L145-147	<i>“Mi mente estaba centrada en un entrenamiento físico y traía todavía la adrenalina la disciplina”.</i>
	E1/B1/L213-215 E1/B1/L268-269	<i>“Cada escalón requiere ese sacrificio, de estudiar y ser disciplinado, de hacerle frente al asunto y sobrellevar la situación de la mejor manera posible, eso requiere que yo sea una persona exigente en todos los campos”.</i>
	E1/C1/L907-910 E2/C1/L875-879	<i>“Tenemos aún capacidades que podemos seguir ejerciendo sin ninguno problema. Eso de que le digan a uno, señor, venga que usted está muy viejo y se sienta acá, eso molesta a cualquiera”.</i>

13.	E2/A17L804-807	<i>“Pues yo creo que todos los que salimos de alguna Fuerza, nos sentimos con mucha energía, para eso pues lo ideal es poder conocer de alguna cosa. Yo decidí entrar a trabajar en la seguridad en Corabastos, entonces es mirar cámaras, o ver cómo llega la mercancía, que las cosas se respeten y pues haya orden”.</i>
	E2/B1/L587-589	<i>“Chistosamente quiero retomar un poco las raíces de mis padres, el volver a sembrar, el estar en contacto con el campo, hacer las cosas con más tranquilidad, respirar aire puro, salir del estrés de la ciudad.</i>
	E2/C2/L928-932	<i>“Pero hay gente que se tiene que adaptar a la guerra, por ejemplo, a nadie le gusta la guerra, pero hay que hacerse la idea de que existe y que hay que vivir con ella. Entonces yo creo que uno se adapta no en algo que le gusto o no, sino en la situación en la que se encuentre, y de este modo debe aprender si o si a vivir, o si no se queda”.</i>
	E1/C1/L210-214	
	E1/C1/L230-233	

Categoría:	Proporciona elementos relacionados a la persona dentro de su
CONSTRUCCIÓN	contexto social, donde han emergido factores interaccionales
DE REDES Y	(familia, amigos, relaciones de trabajo, relaciones de prácticas
SISTEMAS	sociales) que proporcionan compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva, regulación social, ayuda material.

Teoría	Narraciones de	Ejemplo de discurso
Bateson.	la Experiencia	

1.	E1/A1/L155-160 E1/A1/L85-87	<i>“Después ya empecemos a hacer camaradería, y a ser compañeros y así, ya después uno empieza a conocer a la familia la gente que está alrededor de ellos, que su novia está bonita... que la mamá y así, ya es como una familia como una segunda familia porque uno convive todo el tiempo, alojamientos donde vivíamos y dormíamos todos en comunidad y levantarnos a alguna hora y salíamos a las</i>
----	--------------------------------	---

		<i>actividades de redes de estudio, de entrenamiento, todos para allá y para acá ya se vuelve uno como algo familiar allá”.</i>
	E1/B1/L548-550 E1/B1/L533-535	<i>“Yo creo que he tenido la fortuna de estar bendecido con estas cuatro mujeres, uno escucha a veces que la situación con las familias no es fácil, pero yo con ellas he tenido un hogar espectacular, porque me han enseñado cosas muy lindas”.</i>
	E1/C1/L134-140 E2/C1/L807-808 E2/C2/L904-906	<i>“Entonces a mí me mandaban lo de la mensualidad y como allá me exigían que yo tenía que tener plata para salir a la calle, entonces yo iba siempre un mes adelantado de mi papá y mi familia. Él me mandaba la plata del mes siguiente y la plata del mes siguiente que yo tenía la usaba para mostrarla solamente para mostrar que tenía plata para salir a gastar cuya plata no me gastaba ni un peso porque esa era la que tenía que pagar el mes siguiente, cuando pagaba el mes siguiente me llegaba el otro giro”.</i>
17.	E1/A1/ L244- 247	<i>“Entonces para mí fue difícil y es que yo le había dicho a ella, abuelita yo me voy para la fuerza, voy a ser suboficial de la armada, yo voy a venir por aquí con mi uniforme blanco, pa que me vea, entonces yo recordaba... no le cumplí a mi abuelita lo que le había prometido.”</i>
	E1/B1/L75-76 E1/B1/L334-335	<i>“Entonces pues que también la influencia de los demás lo llevan a uno a pensar mejor las cosas y pues definirse”.</i>
	E1/C1/L142-143 E2/C1/L806-809	<i>“De todo... necesidad de plata... necesidad de..., pero yo tuve la ayuda de la familia Correa en Cali que fue mi acudiente”.</i>
18.	E2/A1/L823-826 E2/A1/L832-835	<i>“Claro, es algo que uno no olvida es que eso va tanto en la sangre que uno no quiere que eso se olvide o se deje de lado, es una pasión. yo creo que todos los que entramos a la Fuerza, tenemos el sueño de poder realizar muchas cosas y aprender mucho, sin importar lo que haya que dejar”.</i>

	E1/B1/L212-213	<i>“Pase de ser el soldadito a ser teniente coronel y poder tener</i>
	E1/B1/L204-207	<i>autoridad en lo que sucede dentro de una institución militar, como le digo no es fácil, cada escalón requiere se sacrificio”</i>
	E1/C1/L750-752	<i>“Don Alejandro, porque si le va a decir señor, debe decirle el apellido, ejemplo señor Valencia. Esas también son cosas que uno aprende en la fuerza aérea, todo eso sirve para la vida”.</i>
Categoría:	Referido a la aprehensión de las diferentes situaciones que presenta el ADAPTACIÓN sujeto y la percepción retrospectiva que ha adquirido para para apropiar esa situación y sobrellevarla	
Teoría de Bateson.	Narraciones de la Experiencia	Ejemplo de discurso
8.	E1/A1/L67-69 E1/A1/L179-181	<i>“¿Cómo fue ese primer acercamiento a las Fuerzas Militares, como lo inició? es decir, entiendo que por esas fechas era obligatorio...A1: No, yo lo hice por iniciativa propia...”.</i>
	E1/B1/L162-164	<i>“Uno al inicio reniega y dice que, porque uno sale con esas estupideces de querer meterse a sufrir, pero luego uno va entendiendo que es necesario, que eso lo forja a uno como persona y que gracias a eso soy lo que soy”</i>
	E1/C1/L268-269	<i>“No, eso no se adapta uno, sino que uno sabe lo que quiere, porque quiere uno hace lo que sea, desde que no sea nada corrompido”.</i>
19.	E1/A1/L217-219 E1/A1/L303-305	<i>“Cuando abrí el grifo, el agua aún estaba caliente, estaba recién bajada de la olla, no yo me fui para los baños y me pegue a esos grifos, y a la de Dios: Si me enfermo Dios proveerá, pero no me pasó nada gracias a Dios...”</i>
	E1/B1/L533-534 E1/B1/L519-521	<i>“Así fue que la conocí, yo le digo a Julia que nosotros nacimos para estar juntos, no había otra alternativa.”</i>

	E1/C1/L661-662	<i>“Eso es mi tiempo en este momento, lo mío ahorita es enseñar. Básicamente lo que me gusta es enseñar”.</i>
20.	E2/A1/L832-835	<i>“Y es que en el matrimonio todo se trata de acuerdos, uno debe llegar a hablar con el otro y llegar como a estrategias para estar feliz, mire yo intente muchas cosas para que ella fuera la mejor mujer, yo intentaba hacer del tiempo que compartía con ellos, algo de calidad, pero es muy difícil cuando el otro no está en la misma situación”.</i>
	E1/B1/L326-328	<i>“Se nos ocurrieron muchas ideas, entre esas que si lo dejábamos ir, por ahí nos cogía a las espaldas y nos dejaba ahí en el piso. La verdad uno deja de ser humano, uno deja de pensar tanto y empieza a actuar y es que eso es muy jodido”.</i>
	E1/C1/L104-107	<i>“Lo único que necesito es que usted me deje hacer los papeles para que si allá me rajan y dicen que yo no soy apto para volar, pues entonces a mí me queda esa satisfacción para la vida, pero no me queda el argumento o la decidía de que yo desee hacer algo, pero no hice nada”.</i>
Categoría:	Comprendido como aquello que da cuenta de que el sujeto posee	
CONCIENCIA Y	conocimiento inmediato de sí mismo, referido a sus acciones y actos	
CONSCIENCIA	que realiza dentro de su propia realidad, lo que le da la capacidad de ser concientes.	
Teoría de Bateson.	Narraciones de la Experiencia	Ejemplo de discurso
9.	E2/A1/L814-816	<i>“Bien se dice el dicho popular de que la primera impresión es la que cuenta y por eso uno no se puede dar el lujo de hacer las cosas mal o pensar en hacer acciones que no son de acuerdo a lo que uno piensa”.</i>
	E1/B1/L327-330	<i>“Uno deja de pensar tanto y empieza a actuar y es que eso es muy jodido, claro, yo no digo que no pienso en mi familia, claro que pienso en ella, pienso en cómo está la</i>

		<i>situación, pienso en que, si las cosas están bien allá, uno piensa en todo, pero llegan momentos en los que uno no sabe cómo actuar”</i>
	E1/C1/L453-455 E2/C1/L842-845	<i>“A mí se me ocurrió usar expresiones matemáticas, es que la vida es una fórmula matemática todo lo que uno habla en la vida, se le va volviendo matemáticas y la gente le gusta resolver todo por el lado más difícil, pero tendrá que resolverlo”.</i>
10.	E1/A1/L323-325	<i>“Hoy en día uno se acuerda y le aparecen anécdotas hasta bonitas que son importantes tenerlas presentes y recordar de donde uno salió y en donde uno está. Y eso le enseña a uno a valorar todo lo que tiene y sentirse orgulloso de los logros alcanzados”.</i>
	E1/B1/L83-84 E1/B1/L302-305	<i>“Recuerdo que yo estaba muy chinche, eso no fue fácil porque pues uno ya está en edad para ingresar”.</i>
	E1/C1/L127-128	<i>“Mi único sueño era que llegara el momento del grado y que me colocarán mis alas de piloto.”</i>
11.	E1/A1/L129-130	<i>“Así fue como a los 5 días yo fui con mi examen y listo no hay problema ya puedo entrar, yo ya ahí con mi tulita de lona”.</i>
	E1/B1/L113-115 E1/B1/L302-306	<i>“Recuerdo que el día que yo me fui a presentar a las Fuerzas, me alisté temprano, desayuné con mi hermano y le dije que había llegado el día de cambiar, él no me creía y me dijo que más bien buscara trabajo que era necesario”.</i>
	E1/C1/L304-305	<i>“Ese es el momento más feliz de uno, pero no tan feliz como el día en que a uno le ponen las alas”.</i>

12.	E2/A1/L750-751 E2/A1/L849-852	<i>“Yo creo que porque también nos necesitarán de algún modo dentro de la institución, considero que la experiencia no se improvisa”.</i>
	E2/B1/L711-713	<i>“Pues yo espero que me vean como yo los veía. Ni siquiera quiero crear una figura de autoritarismo, sino que, pues sería muy bueno que me pudieran ver con esos ojos de respeto, de compromiso de admiración y de mucha paz hacia conmigo”.</i>
	E1/C1/L165-168 E1/C1/L481-485	<i>“Entonces yo gritando a los cuatro vientos cierto como lo hacía todo el mundo y uno terminado y en mi caso dije: ¡Y yo vengo de Pitalito! Todo el mundo soltó la carcajada y me decían que, si eso si figuraba en el mapa, bueno... Desde ese momento surgió el apodo de Pitalito en todo el curso”.</i>

14.	E2/A1/L897-899	<i>“Pues siempre piensan que uno es bravo, que no quiere compartir con nadie, o a veces a uno mismo le meten ideas de que usted es sargento entonces pues siempre le van a decir sargento, entonces que porque estuvo en la Fuerza entonces es un hombre duro”.</i>
	E1/B1/L78-79	<i>“... si uno se pone a pensar, ahorita muchos no son capaces de tomar una decisión”.</i>
	E1/C1/L537-538 E2/C1/L849-857	<i>“Porque ahí vienen los famosos sueños de uno. Recién graduado y pensar en el famoso 727 de Avianca yo lo veía y fue era ¡juemadre!”.</i>

15.	E1/A1/L274-276	<i>“Es una carrera muy linda una profesión una ocupación muy hermosa, yo entré a la policía enamorado, estuve enamorado y aún sigo enamorado porque después de 8 años de jubilado, aún sueño con la fuerza”.</i>
-----	----------------	--

E1/C1/L547-548 *“Seres humanos somos tan débiles de corazón, que nosotros en la fuerza aérea y la Aviación es una profesión que la queremos con el alma”.*

GRUPO DE DISCUSIÓN

Para la ejecución del grupo de discusión se empleó una sala de la biblioteca principal ubicado en la calle 51 de la Universidad Santo Tomás, realizándose el día 10 de diciembre de 2019 a las 2:00pm citando a los tres participantes con el fin de realizar una sesión entre los tres y posterior a ello realizar el cierre del proceso. Para lo cual se requirió realizar un abordaje frente a lo que es un grupo de discusión.

A los participantes se les menciona que es una técnica que permite recopilar información de los puntos de vista de cada uno, siendo una entrevista grupal, donde hay un componente en común que permita emerger componentes de diálogo, debate y de este modo lograr un consenso frente al tema central que en este caso está centrado en adaptación y tránsito a la vida civil como jubilado de las Fuerzas Militares de Colombia. Esta técnica soporta entonces el proceso de entrevista en profundidad realizada con cada uno de los participantes en dos sesiones en encuentros pasados.

Se les explicó que la función de la investigadora, sería de moderadora en todo este proceso, puesto que su rol se centra en la comunicación entorno a los componentes que se tratarán. Para la preparación de este grupo de discusión se tuvo en cuenta una previa preparación de las preguntas que se abordarían, ligados a los objetivos establecidos que enmarcan el presente trabajo investigativo que están sustentados en:

- Adaptación: Qué es, como la comprenden y por qué es importante.
- Jubilación: Proceso de jubilación de manera personal.
- Redes: Personas que estuvieron en su proceso de tránsito y que están actualmente.
- Elementos necesarios a tener en cuenta a aquellas personas que están a punto de jubilarse: Consejos, tips, elementos importantes.

Se inició con un saludo cordial a cada uno de los participantes, se presentaron cada uno con nombres y apellidos, edad, actividad que realiza actualmente y el rango que obtuvieron al

finalizar su carrera en la institución militar, posterior a ello, se les indicó que se haría toma de ciertos apuntes necesarios para ser consolidados dentro del proceso investigativo.

En el siguiente cuadro se pueden observar las respuestas otorgadas por los participantes, el número inicial en cada respuesta indica el modo de respuesta; es decir, quién respondió primero de acuerdo a la pregunta propuesta. En algunos casos resulta importante resaltar ciertas estrategias que fueron necesarias usar para el presente proceso, incluyendo las dificultades que se presentaban.

Tabla 9

Codificación del grupo de discusión.

GRUPO DE DISCUSIÓN	
Pregunta 1: ¿Para ustedes que es la adaptación?	
Participante A1	1. <i>“Fundamental para los procesos del ser humano. No por nada decía el señor Einstein que la adaptación es la manera en la que una especie logra mantenerse viva, y procede entonces de que el más fuerte es el que más perdura en el tiempo. Sería entonces lograr comprender todo lo que sucede y encajar en eso para mantenerse vivo. Entendiendo que las capacidades que uno tiene, aportan en ese proceso”.</i>
Participante B1	2. <i>“Pues yo pienso que la adaptación es el modo de vida de todos los seres vivos, la adaptación es la manera en la que una persona logra entender todo lo que se va dando en el tiempo y tiene la posibilidad de empezar a ajustarse de acuerdo a eso que va pasando, así también va creando formas para esos cambios”.</i>
Participante C1	3. <i>“Yo creo que es la forma de aceptar los cambios que se presentan y vivir con ellos hasta que suceda algo nuevo. Por eso, la persona va aprendiendo de todo lo que va pasando y tiene la posibilidad de aprender de sus errores y vicisitudes y seguir la vida hasta que pase algo y así sucesivamente”.</i>

Estrategia: Observar a la persona que toma la palabra y esperar hasta que culmine para dar continuidad a la segunda y tercera respuesta. Se hace desde el inicio para empezar a crear orden en cada una de las respuestas otorgadas.

Dificultad: Dos participantes llegaron puntuales, lo que empezó a generar curiosidad entre ellos, así que surgió un espacio previo al grupo de discusión. Se les recomendó no hablar de la actividad que se iba a realizar ni ahondar en temas que posiblemente serían abordados posteriormente, se aceptó dicha recomendación por parte de los dos participantes hasta la llegada del tercer sujeto.

Análisis: Dentro de la formulación de la primera pregunta, se comprende que el abordaje del tema adaptativo aún suele dejarse de lado frente a las experiencias que tuvieron los participantes durante su carrera militar, por lo cual se recuerda que el tema está centrado en la trayectoria que tuvieron en cada una de las diferentes Fuerzas Militares a las que pertenecieron. De este modo resulta ser mucho más cómodo abordar el tema basado en su experiencia. Aunque sus respuestas fueron amplias dando un punto de vista general, se concibe la necesidad de puntualizar desde su propia experiencia militar.

Pregunta 2: ¿Cómo creen que la adaptación se evidencia en su tránsito a la vida civil?

Participante A1	3. “Yo creo que uno diariamente vive adaptándose a la vida civil. Es una vaina cíclica, donde cada persona debe afrontar lo que va pasando, a una ruta de bus, a cómo está el clima, claro y con el paso de cada cosa uno se empieza a acostumbrar a algo hasta que pase algo nuevo y así. Yo creo que la adaptación sirve a la vida civil, cuando ya uno se enfrenta a algo tan novedoso como querer sentirse útil y buscar un trabajo nuevo, o empezar a modificar su vida diaria, e incluso tener claro que ya no tiene a la misma esposa, y desde ahí comprender que la vida civil resulta ser más difícil que la vida militar”.
Participante B1	1. “Yo creo que me ha resultado bastante oportuna para asimilar los cambios que he tenido que afrontar durante todo este tiempo, uno no logra asimilar todo lo que va pasando. Claro, es más fácil cuando uno está en compañía de otro, haciendo las cosas solo no es tan sencillo. Ya luego uno ve hasta de todo lo que se perdió o de todo lo que gana, la vida es así de ganancias y pérdidas. Eso de la adaptación es la

	<i>estrategia que cada uno desarrolla para sentirse mejor en la nueva etapa que debe afrontar”.</i>
Participante C1	<i>2. “Yo creo que la adaptación es buscar aquellas cosas que a uno le gustan para poder seguir desempeñándose en este mundo, por ejemplo en mi caso uno sigue en constante aprendizaje, y enseñando al otro, de ese modo uno se adapta a lo que hay y a esas recursos que ha adquirido y que pone en práctica, creo entonces que con el paso del tiempo lo que va sucediendo es que con la voluntad de Dios y del amor que uno le pone a las cosas que hace, pues se van dando mejor las cosas y así mismo uno se va ajustando a las circunstancias de la vida”.</i>
Análisis: De acuerdo a las respuestas otorgadas en la primera pregunta, se puntualiza el tránsito a la vida civil de cada uno. Es importante tener en cuenta que, en las entrevistas individuales, se hizo un acercamiento mucho más exhaustivo frente al tránsito a la vida civil de cada uno; por este motivo, se plantea la pregunta en el grupo de discusión para lograr obtener una respuesta mucho más puntual y específica. Para este caso, las respuestas dadas permiten evidenciar situaciones que emergieron durante ese tránsito donde ellos empiezan a comprender que las dinámicas fuera de las Fuerzas Militares son diferentes y por las cuales deben empezar a realizar cambios ellos mismos bajo la etapa del ciclo vital en la que se encuentran: Adulto mayor. Resulta bastante propio encontrar narraciones que van situadas en elementos del diario vivir, la importancia del aprendizaje e incluso elementos que abordan la situación laboral por la están pasando y la incógnita del qué pasa si quieren seguir trabajando, de este modo cada uno refiere que es un proceso que se debe realizar de forma individual y que con el transcurso del tránsito a la vida civil y ser jubilados finalmente, todas las dinámicas seguirán cambiando, hasta que de nuevo cada uno logre de nuevo una homeostasis que logre irrumpir con los cambios precipitados propios de la etapa de jubilación y de los elementos que la constituyen. Se comprende finalmente que es un proceso individual, donde la aceptación de dejar su vida laboral en la institución culminó y que es necesario aceptar el rol que de nuevo van a asumir en el contexto en donde se van a desarrollar.	
Pregunta 3: Defina en una palabra proceso de adaptación y posterior a ello, en una palabra, su tránsito a la jubilación.	

Participante A1	1. Compleja 2. Difícil
Participante B1	1. Agradable 2. Complicada
Participante C1	1. De enseñanza 2. Aprendizaje
¿Por qué han elegido esas palabras?	
Participante A1	1. “En mi caso, y pues después de todo lo que le conté, el proceso es difícil porque uno deja en la institución lo que uno quiere, yo no sé si a ustedes les pasa, pero en mi caso es dejar toda una vida y empezar como otra, no sé cómo explicarlo. Es algo de lo quiero hablar”.
Participante B1	3. “Pues escuchándolos a ustedes, en mi caso puedo decir que el proceso fue agradable porque uno pues se despide de sus compañeros, se despide de la vida que tuvo y considerar de todo lo que se viene, pero ya uno no sabe cuán complicado resulta, incluso yo creo que uno a veces termina tan metido en la fuerza que no se da cuenta cómo van cambiando las cosas”.
Participante C1	2. “Yo creo que para ninguno es fácil, claro cada uno estuvo en una parte de la fuerza diferente, cada uno vivió cosas distintas, pero creo que todo es de constante aprendizaje, es de afrontar todo con calma y como lo mencionamos todos en la pregunta anterior, es de adaptarse a los cambios y entender lo que se venía. Ahora como jubilado, todo siguiendo de aprendizaje, no me canso de decirlo, aprender de uno mismo, uno no se conoce del todo y menos a los que lo rodean, así que por qué no aprovechar y conocerlos en estos tiempos”.
Dificultad: El participante A1 refiere incomodidad al hablar del tema, se muestra inquieto. Al finalizar su intervención se le mencionó que estaba en un espacio de confianza y que él podía	

hablar de lo que él quisiera, que cuando alguna pregunta lo incomodara podía mencionarlo sin ningún inconveniente y que aplicaba para todos los participantes.

Análisis: En este punto, se puede evidenciar que se tiene en cuenta las respuestas entre participantes, donde empiezan a hilar sus historias y a decir: “*Escuchándolos a ustedes*” o “*mi caso*”, Por lo cual, el grupo de discusión empieza a ser mucho más interactivo y se empiezan a encontrar similitudes y diferencias entre las narraciones que cada uno da.

Pregunta 4: ¿Cambiarían algo de ese proceso de su jubilación?

Participante A1	2. “Yo tampoco, pues lo que le mencioné en su momento, uno da la vida a la Fuerza y sería bueno sentir algo de retribución y pues yo creo que uno no lo piensa en su momento pero digamos este tipo de cosas hubieran sido necesaria como un proceso psicológico donde uno incluso puede hasta desahogarse.
Participante B1	1. “No, no cambiaría nada.
Participante C1	3. “Yo estoy de acuerdo con A1, en estos momentos es cuando uno se da cuenta que hay recursos que uno nunca pensó utilizar, como por ejemplo buscar ayuda con un profesional después de salir, a veces uno cree que pensar en un psicólogo no es tan normal y lo ven malo. Señor C1, pero retomando la pregunta, ¿usted cambiaría algo de su proceso de jubilación? “No, pues yo creo que no, pues si sería bueno eso, tener un proceso con un psicólogo antes, durante e incluso después de que uno se retira de la institución, porque uno llega un momento que hasta se siente inútil. Díganme ¿no los paso eso?...

Análisis: Para este caso, cuando se desarrolló esta pregunta, fue con el objetivo de conocer con qué elementos no se sentían satisfechos los participantes y lograr concebir posibilidades para que ese proceso hubiera sido diferente, al encontrar estas respuestas, resulta grato saber que no desean cambiar su proceso, porque como lo manifiestan, aprendieron de él y de ello aprendieron que existen maneras de hacer las cosas de otro modo y en otro orden, utilizando algunos recursos que están dentro de la institución y que no eran visibles dentro de sus dinámicas militares, Ahora, resulta preciso identificar que siendo ya jubilados, y realizando aún procesos adaptativos, poseen

el ideal de poder obtener ayuda de un profesional de psicología por algunos elementos de los cuales refieren que pueden necesitar ayuda.	
C1 hace una pregunta al grupo que resulta conveniente dar respuesta a los demás participantes	
Participante A1	1. <i>“Totalmente, a veces uno no se siente bien en la posición en la que está”.</i>
Participante B1	2. <i>“Si claro es que nadie ha dicho que de un día para otro uno esté bien en la Fuerza y al otro día este en la casa, para nadie es fácil, yo creo que a todos los retirados, jubilados, pensionados y demás no es fácil entender que ya se acabó el tiempo de trabajar, pero que sí se puede seguir siendo productivo.”</i>
Participante C1	3. <i>“Si ve y es que eso a uno nadie se lo da a ver, a entender. Por eso es como bueno este tipo de cosas, claro uno tiene sus amigos, pero es diferente cuando uno está con alguien que sabe de estos temas”.</i>
Estrategia: De acuerdo con la pregunta realizada para el grupo por parte de C1, se da consecución a esta con el fin de poder indagar un poco sobre posibles similitudes y diferencias sobre la necesidad de un proceso psicológico cuando se inicia el final de su carrera militar, para lo cual se profundiza en la siguiente pregunta.	
Análisis: Frente a la pregunta que realizó un participante, se retoma dentro del ejercicio puesto que movilizó a los demás a considerar qué les pasa a ellos y si el sentimiento que él tiene es igual o diferente; el hecho de considerar opciones para su inquietud, moviliza a los demás a exponer su punto de vista, donde efectivamente se encuentra insatisfacción por no haber realizado un proceso junto con un profesional entre otras situaciones que se presentan. Si se retoma la postura de Bateson (1972) en este punto, se puede considerar entonces que en ellos existe el fenómeno de <i>difusión de cambio</i>, con el fin de contener su aprendizaje en su carrera militar y llevarlo ahora a su proceso de jubilación, visibilizando que elementos no se utilizaron o que hicieron falta y poder usarlos ahora bajo su nuevo rol y bajo el nuevo contexto en donde encuentran, donde emergen nuevas perspectivas hacia su proceso adaptativo.	

Pregunta 5: Según lo que algunos de ustedes han mencionado, ¿consideran importante realizar algún tipo de proceso psicológico antes, durante y después de la jubilación?	
Participante A1	2. “Es que no es sencillo, porque lo que pasa es que uno a veces se encierra y no quiere compartir con otros o le da miedo o pena, pero como también le había mencionado, yo creo que no soy el único al que le ha pasado momentos de tristeza o de desesperación, no sé en donde uno no sabe cómo actuar o cómo enfrentar todo, yo creo que, si uno hubiera tenido como un acercamiento con un profesional de esta área, las cosas hubieran sido mucho más fáciles o más llevaderas”.
Participante B1	3. “Claro, nadie dice que no. Pues es que uno se pone a pensar en tantas cosas que uno como que quiere alejar ese tema, bien dicen que los que van a psicólogo son locos, pero después de todo uno empieza a cambiar esa concepción. A veces es necesario tener como un apoyo antes y durante todo cambio, no es fácil como se ha dicho dejar de lado toda una vida militar para asimilar otra totalmente diferente”.
Participante C1	1. “Claro, pues lo que yo dije, cuando está allá metido, uno no ve que hay cosas y recursos que uno puede utilizar, por ejemplo, cada línea tiene su área psicológica, pero uno estando allá no le ve importancia. Por eso creo que esto resulta muy bueno, porque por lo menos yo nunca se me ha ocurrido acercarme a un psicólogo con este fin, de contarle mis cosas. Entonces claro que resulta útil poder realizar algo antes de uno salga, para no estar tan perdido, luego durante ese proceso pues para que uno se vaya preparando y después para poder asimilar todo eso”.
Análisis: Se empieza a entender que este ejercicio se engrana adecuadamente con los elementos de categorización expuestos con anterioridad de acuerdo a la teoría de Bateson (1972), puesto que todo lo que sucede se encuentra interconectado y esto sucede con el fin de lograr un equilibrio en el sujeto, y de allí emergen elementos de cambio, genotípicos y fenotípicos, construcción de redes y sistemas, adaptación y conciencia y consciencia.	
Pregunta 6: ¿Qué personas estuvieron antes, durante y después de su jubilación?	
Participant	3. “Si yo creo que mi proceso también fue individual, mis papás pues no los visitaba hace mucho tiempo, las cosas con mi esposa no funcionaron muy bien pues porque en mi trabajo el tiempo que destinaba a mi familia era bastante poco, y ahora pues realmente

	<i>estoy solo. Como lo manifesté en su momento, en mi caso la soledad se vuelve como la mejor compañía”.</i>
Participante B1	<i>1. “Antes: Mis padres, mi hermano y algunos amigos. Desde luego mi esposa, ella siempre ha estado en toda mi carrera. El antes lo puedo ver como en estando en la carrera ¿no? Durante: Mi esposa y mis papás y mi hijo. Después: Mis papás, mi esposa y mi hijo. Al final, lo que queda es eso, la familia”.</i>
Participante C1	<i>2. “Pues yo creo que antes durante y después en mi caso no ha sido mayor la compañía, pues si, uno está con la gente y todo, pero pues eso no es un apoyo. En mi carrera estuve solo, mis papás me visitaban de vez en cuando, luego mi madre falleció y pues mis amigos de Cali como le comenté, pero posterior a ello, pues mi mujer falleció, mis hijos se fueron, ya inicié otra relación y bueno, ya casi iba acabar mi carrera militar, entonces siento que en mi caso fue un proceso más inicial”.</i>
Análisis: Se logran identificar algunas diferencias y similitudes dentro de los procesos de jubilación y tránsito a la vida civil en cada uno de los participantes. Resulta claro tener presente que las redes que configuraron en su carrera militar están más ligadas al campo laboral por los tiempos y objetivos que se establecían dentro de su cargo y rol. Para comprender un poco aquellas similitudes y diferencias, se abordan en posteriores preguntas. De este modo logran ver cómo está constituida su red y como la identifican frente a los demás participantes, resulta preciso aclarar que en la entrevista individual se realizó más exhaustivamente indagación de las redes de apoyo que poseían.	
Para ir dando cierre a preguntas que estaban orientadas de forma personal, quisiera saber sus puntos de vista sobre futuros jubilados. Pregunta 7: ¿Qué consejo podría darle a un futuro jubilado?	
Participante A1	<i>1. “Es muy difícil, es que todos somos tan diferentes. En mi caso, le diría que cuide mucho a su familia, la valore e intente brindar la mejor calidad posible a ellos, porque la familia y el estudio es lo único que a uno le queda. Que aproveche el tiempo que está en la institución y que se siga enamorando de ella, porque cuando todo acá, pues resulta más difícil enamorarse estando afuera. Ahora, ya siendo jubilado, empezar a conocer cosas nuevas, aprovechar del tiempo que ahora uno tiene y sencillamente intentar ser feliz, en las cosas más grandes y en las cosas más pequeñas”.</i>

Participante B1	2. “Mi consejo sería dar gracias por la oportunidad, por el tiempo compartido y por la satisfacción de haber estado en una institución como lo son las Fuerzas Militares de Colombia, amar cada momento y aprovechar después de jubilado todo lo que se viene, porque igual uno hace amigos, los puede ver y compartir con ellos, igual uno sigue teniendo su cargo y sigue viéndose frente a los demás como cabo o como sargento o en mi caso como teniente, eso no se va a quitar, pero más allá de eso, pues uno sigue siendo persona”.
Participante C1	3. “Pues yo, siendo el más viejo diría que mi consejo es dejar de contar las horas de lo que no se hizo y pensar en las que vienen. Hacer lo que uno quiere y dedicarse a eso, los últimos años de vida se trata de seguir siendo feliz y agradecer a todos los que aportan algo en la vida de uno. Eso sí, yo si sigo manteniendo el ideal de seguir aprendiendo y dejarle a los demás ese algo en su vida, esa trayectoria que les pueda servir, y que rico que en algún momento digan... ¡Ay! Ese viejo tal, me enseñó esto o lo otro, esas cosas son las que quedan y las que suman”.
Análisis: De acuerdo al proceso realizado, resulta oportuno reconocer las herramientas que pudieron adquirir desde su propia experiencia siendo militares, para luego ser jubilados y de este modo poder otorgar algunos consejos o herramientas adaptativas a aquellas personas que también realizarán este proceso. Es claro que estos elementos son dados de acuerdo a las dinámicas subjetivas por la que pasaron cada uno, por ello al recopilación de forma grupal ofrece a esta investigación una percepción mucho más abierta a generar y recopilar diversas posturas en torno a los proceso adaptativos que están sujetos a roles y posturas de mando y poder, que con el transcurso de la carrera militar se fortalecen y generar parámetros radicales, que estarán de una u otra forma en el rol de jubilados, y que se mantendrán de forma intrínseca en su propio sistema y en todos los que están presenten	
Nombren de 3 a 5 herramientas que son claves para realización al tránsito a la vida civil.	
Participante A1	2. “-Darle importancia a la comunicación. -Entender que sus vidas van a cambiar y que deben afrontarlas como vienen. -Buscar nuevas actividades que ayuden a mitigar el tiempo con el cuentan ahora. -La Fuerza tiene espacios para compartir con otros, aprovechar esos recursos.

Participante B1	1.- <i>“Ser paciente.</i> <i>-Seguir siendo disciplinado en lo que se hace.</i> <i>-Pensar en qué cosas le gustaría hacer cuando ya tenga su tiempo libre.</i> <i>-Aprovechar el tiempo y las dudas que pueda tener frente a su proceso de jubilación.</i> <i>-Y, por último, ser feliz”.</i>
Participante C1	3.- <i>“Aprender, aprender del camino corto que queda.</i> <i>-Aprovechar el tiempo, porque es algo que no se recupera</i> <i>-Ser feliz dentro de la institución, pero también fuera de ella.</i> <i>Dejar legado en cada cosa que se hace”.</i>
Estrategia: De este modo se va realizando un cierre a esta actividad, comprendiendo la importancia de realizar un tránsito a la vida civil, se evidencia un momento de tranquilidad, donde cada uno expone que no habían pensado en eso cuando estaba haciendo precisamente ese tránsito, que a veces la vida se deja en actos y no en pensamientos y que esta actividad resultó satisfactoria al ver que personas que han estado en ese proceso y que así sean de otras Fuerzas Militares, tienen vidas diferentes, pero cuando pasan por ese proceso, sienten que tiene brechas en lo que refiere a la adaptación, jubilación y posterior tránsito a la vida civil.	
Análisis: Realizando un acercamiento a una de las consideraciones otorgadas por Bateson (1972), resulta preciso rescatar la importancia de la conciencia dentro del desarrollo del ser, teniendo idea lo que está bien y está mal y trabajar en función de ello de forma individual, como bien propio, y de forma grupal, para el bien de la sociedad; lo anterior evidenciado en pensar que se puede aportar a aquellos sujetos que están próximos a un proceso como la jubilación como militar y al proceso de adaptación a la vida civil, dejando de lado elementos que no son tan positivos en su entorno. Narraciones como <i>“Entender que sus vidas van a cambiar...Dejar legado en cada cosa”</i> son tan solo algunas de las expresiones que puede otorgar un jubilado militar, pero resulta mucho más inverosímil el hecho de encontrar frases como <i>“Ser feliz dentro de la institución, pero también ser feliz fuera de ella... Y... por último, ser feliz”</i> porque resulta entonces que toda actividad que se realice está basada en la felicidad y en encontrar aquello que	

hace bien en cada uno; bien lo dice Bateson (1972) ... A pesar de las pruebas por las que transcurra el ser... debe seguir su rumbo de acuerdo con sus decisiones.	
Por último, quisiera que por favor me dijeran como se sintieron con esta actividad, me pueden dar sugerencias, comentarios y si tienen inquietudes	
Participante A1	<i>1. “Al inicio uno tiene como pena al no conocer a los demás y se siente un poco cohibido, pero al final se logra concertar el objetivo y todo va fluyendo, sería muy bueno tener estos espacios con más gente, yo creo que al final se trata de eso, de no sentirse uno solo. Muchas gracias Danna por realizar este trabajo”.</i>
Participante B1	<i>2. “Me pareció un buen ejercicio, como dice mi compañero uno al inicio quiere como saber de qué trata todo y adelantarse, cosas de militares (risas), pero luego viendo como es todo uno se va abriendo a nuevas y va entendiendo que hay personas que pasan por situaciones complejas durante su carrera militar y que necesitan hablar con otros. Es muy bueno saber que se pueden generar estos espacios para este tipo de situaciones y de personas”.</i>
Participante C1	<i>3. “A mí me gustó mucho, la verdad como le dije en la entrevista, si usted desea trabajar en las Fuerzas, hágalo, muchos necesitamos ayuda y no la queremos recibir, hasta que pasan este tipo de cosas que uno no sabe que pasan y todo resulta perfecto. Así que muchas gracias por el espacio, por este ejercicio y en lo que pueda servirle, con mucho gusto”.</i>

Finalmente, se les agradeció por su participación y compromiso con esta actividad y se informó que el último paso era poder realizar una entrega de resultados con el fin mencionar como culminó el proceso investigativo.

Discusión de Resultados

Para poder realizar la discusión de resultados, se ha tenido en cuenta la voz de cada uno de los participantes, por lo cual se utilizó las entrevistas en profundidad como método de investigación, ya que propicia información desde su propia experiencia de forma individual y personal por la trayectoria que tuvieron en las Fuerzas Militares de Colombia y su tránsito a la vida civil y posterior jubilación, dando entonces respuesta al fenómeno investigativo. De este modo, focaliza la entrevista en una situación puntual permitiendo la recopilación de información de manera mucho más minuciosa, abarcando y desarrollando los objetivos que se

han establecido; también se utilizó un encuentro bajo el modelo de grupo de discusión, con el fin de obtener elementos entorno al fenómeno de la adaptación de forma grupal logrando entonces la adquisición de información oportuna, permitiendo cuestionar el fenómeno de la adaptación y logrando realizar un análisis mucho más abarcativo que logre explicar la brecha de conocimiento de la investigadora frente a la teoría que logra proporcionar el campo científico y la academia.

Para lo cual, resulta preciso retomar los métodos investigativos anteriormente mencionados, junto con las categorías propuestas basadas en la teoría de Bateson (1972), además de los marcos de referencia establecidos previamente, consolidando de este modo una retroalimentación mucho más enriquecedora, sustentada en la perspectiva psicológica que se desarrolla por el interés de la presente investigación. Por lo cual, se presenta al lector los elementos adaptativos que fueron adquiridos por los tres participantes para el favorecimiento a la vida civil y a su jubilación en su carrera militar de acuerdo a las narraciones otorgadas; luego, las diferencias y similitudes que se encuentran dentro de los discursos de los participantes y por último aquellas posibles herramientas adaptativas que sugiere su narración, todo lo anterior hilado a la teoría de Bateson (1972) junto con un análisis psicológico.

1. Adaptación humana

Inicialmente, la adaptación se ha constituido como un elemento netamente biológico que influye en el desarrollo del ser humano desde una postura biologicista (Manrique, 2011); pero, cuando se hace una apertura psicológica frente a este elemento, resulta importante mencionar la evolución (por supuesto) por el que el ser humano ha tenido que ajustarse y ha tenido que vivir durante los cambios que se han presentado en cierto momento. Esto, puede evidenciarse en fragmentos narrativos como E2/A1/L922-924: *“Hay que adaptarse a las reglas y cosas que pasan en la institución, o es como cuando una mamá tiene un bebé, tiene que saber de los cambios que se vienen”*, o E2/C1/L930-931: *“Yo creo que uno se adapta no en algo que le gusto o no, sino en la situación en la que se encuentre, y de este modo debe aprender si o si a vivir*, donde la institución posee elementos propios los cuales ya están establecidos y donde el sujeto debe adquiridos y formarse bajo esa postura que ya está estructurada si desea hacer parte de este contexto, donde además, los procesos de aprendizaje se han estado involucrando durante su estancia y se constituyen en su tránsito a la vida civil; indudablemente, factores como la cultura, la religión, la economía, la política, aspectos sociales, cambios ambientales, entre otros, se encuentran involucrados en la adaptación del ser, en este caso está centrado específicamente en el contexto militar y cuando se hace el tránsito a la vida civil como jubilado.

Lo anterior, abre una clara perspectiva a la adaptación humana, que será reflejada en la experiencia militar por la que han pasado los tres participantes, donde subyacen elementos relacionados con la genética (factores genotípicos y fenotípicos), redes y sistemas que se construyen en las dinámicas familiares y sociales, la deshumanización como factor adaptativo, la irrupción de la homeostasis, el aprendizaje como modelo de cambio, y la importancia de la conciencia y la consciencia que serán explicados con mayor minuciosidad en este apartado; lo anterior, sustentado en la evidencia encontrada en la postura de Gregory Bateson (1972), junto con la categorización expuesta anteriormente.

2. La genética en la adaptación

Desde el aporte de la teoría de Bateson (1972), se entiende entonces que la evolución involucra también elementos fenotípicos y genotípicos definidos como aquella información genética que posee el sujeto en particular, donde se involucran factores como el ADN y elementos visibles que posee el sujeto físicamente, donde se trabaja en conjunto con dinámicas culturales y como lo expresa el mismo autor *“otros conceptos relacionados”*. En ese sentido, esta postura puede ser comprendida bajo la narración de los participantes en discursos como:

E2/B1/L744-746 *“Son cosas que lo obligan a uno a adaptarse, y el que no lo logra como mi amigo Elver, pues no sirve para eso, y debe ajustarse entonces a otra cosa que le sea más conveniente”*. De este modo se entiende entonces que existe la necesidad de fortalecer aquellas habilidades que poseen innatamente en conjunto con los elementos que promueve la misma institución bajo situaciones como el desarrollo de la agilidad, el esfuerzo físico y mental que desarrolla el cargo militar la disciplina, largas horas de carga física y laboral, situaciones de supervivencia arraigadas a situaciones como lo es el conflicto que enmarca al país, y que ellos tiene claro dentro de su discurso: E2/A1/L-921-923: *Además que las capacidades que uno tiene aporta a esa situación, en la policía, por ejemplo, el que no es rápido y astuto se quema, hay que adaptarse a las reglas y cosas que pasan en la institución*, donde en muchas ocasiones ellos estuvieron involucrados, además de otras disposiciones que se encuentran hiladas a los procesos militares y las normas que están establecidas en ese marco contextual, puesto que demanda ciertas conductas, e incluso ciertos rasgos, y que aún durante su carrera militar y posterior tránsito a la vida civil, han sido conservadas como método de adaptación, logrando establecerse como una herramienta adaptativa a un nuevo contexto como lo es la jubilación.

Narraciones como las antes citadas, en conjunto con otros aspectos, permiten concebir que las dinámicas que están establecidas dentro de la institución, involucran el fortalecimiento

de elementos propios que posee cada individuo, desde luego elementos de características físicas hilados con factores genéticos. Según Plomin, Defries, McClearn & McGuffin (2002) es claro que la influencia de la genética, repercute en el desarrollo del ser humano, por lo cual las habilidades cognitivas que se desarrollen tienden a crecer a lo largo de la vida de cada sujeto y esto sucede de manera individual, de este modo es claro que existe un proceso de evolución que está supeditado en muchas ocasiones por factores externos que se pueden encontrar en los macrosistemas en los que se encuentra el propio ser, como lo es una instancia militar.

Por lo cual, dentro del marco disciplinar que constituye un contexto militar, la constancia por el trabajo físico de mantiene durante el tiempo, donde se exige un trabajo emocional, cognitivo, conductual, engranados bajo un objetivo en común; este engranaje se mantiene durante el tiempo y será modificado de acuerdo con los objetivos que se establezcan para cada uno de los militares; con el paso del tiempo, se crea entonces un ideal que se mantiene incluso cuando se realiza un proceso de tránsito a la vida civil y posterior jubilación, puesto que aunque las dinámicas han cambiado entre una institución militar a una vida civil, aquellos elementos que se han trabajado durante toda su vida se conservan para una posible situación donde deban ser requeridos.

3. Sistemas y construcción de redes

Es claro que la sociedad está conformada por individuos, pero también es cierto que ser individuos no nos constituye como seres solitarios. No somos un solo, somos sujetos que nos encontramos dentro de una escena social que involucra elementos interaccionales dentro de cada sistema. De acuerdo con la postura de Bateson (1972) y los resultados encontrados en los encuentros realizados, resulta importante resaltar narraciones como:

E2/B1/L766-768: *“Claro mi familia es mi base, sin ellas no soy nada, son mi compañía, mi apoyo y mi sustento. Tener gente alrededor de uno que le de confianza, que uno pueda ser uno mismo, con sus errores y sus virtudes, son cosas que uno no dimensiona”.*

E1/C1/142-144: *“Pero yo tuve la ayuda de la familia Correa en Cali que fue mi acudiente, esa familia me dio posada y la comida. Hoy son mis grandes amigos”.*

Lo anterior, expone cuán importante es pertenecer a una escena social y el significado que posee al estar constituido por diversos sistemas, por lo cual todos y cada uno de los sistemas que conservan vida, están constituidos por organismos que evolucionan y se encuentran ineludiblemente en la tendencia al cambio y constante interacción unos con otros, como lo es una familia, los amigos, los vecinos y diversos organismos que constituyen un sistema en sí, incluyen aquellas figuras que han estado durante el desarrollo de una carrera militar y que aún se presentan cuando ya se es jubilado. De este modo, la interacción con estos organismos creará

pautas (Gergen, 1992) y bajo esa noción existirá un establecimiento de acuerdos para la convivencia, centrados en procesos de adaptabilidad de cada uno de los miembros. Por ello, emergen entonces acuerdos que pueden ser explícitos o implícitos en función de mantener ese orden ya constituido.

Por lo cual, lo anterior resulta ser entonces un abrebocas de la construcción de redes que surgen del ser humano, bajo cualquier situación que pueda emerger posteriormente. Para este caso, la construcción de redes y sistemas, se caracteriza por ser un elemento de adaptabilidad, puesto que resulta necesario poder acceder a los organismos que lo constituyen en situaciones como: Ingreso a la vida militar que puede ser evidenciado en las propias narraciones de los participantes, lo que puede involucrar un cambio geográfico, para lo cual, el ideal sería contar con una persona allegada que pueda orientar elementos como: ubicación, puntos estratégicos, lugares donde poder comer y dormir, formas de transporte, factores de seguridad y salud, esparcimiento y entretenimiento, además de un apoyo emocional frente a esas nuevas situaciones que se crearán en ese marco militar.

4. “Deshumanización” como elemento adaptativo

Es entonces cuando hay que evaluar factores que deben ser fortalecidos para poder establecerse dentro de un sistema militar, además de desarrollar otras características que son requeridas, puesto que el rol que posee un sujeto dentro de la institución y bajo la mirada de la sociedad, hacen de la población militar, una población particular por el ejercicio laboral que desarrollan en el país. Por lo cual, el sujeto deja de ser entonces original en su esencia, deja de tener elementos propios e innatos y debe ajustarse a los cambios que trae el pertenecer a una institución militar, irrumpiendo con características que ya tenía infundadas y enfrentándose a nuevos modelos que están presentes en su nuevo cargo, aceptando todas las normas que están instauradas y convivir con ellas durante toda su trayectoria, resulta propio encontrar narraciones como:

E1/A1/L821-825: *“D: Entonces las herramientas que adquirió en la Fuerza aún las conserva, por decirlo de algún modo. A1: Claro, es algo que uno no olvida es que eso va tanto en la sangre que uno no quiere que eso se olvide o se deje de lado, es una pasión. Yo creo que todos los que entramos a la Fuerza, tenemos el sueño de poder realizar muchas cosas y aprender mucho, sin importar lo que haya que dejar, porque cuando hay que tomar decisiones, hay que dejar de lado muchas cosas”*

Es por lo anterior que se considera que ha dejado su envergadura (entendida como la trascendencia de sí mismo en el contexto en donde se encuentra), llegando a establecerse como un sujeto deshumanizado (Bateson, 1972), puesto que ha perdido su estado original entendido

bajo los factores que adquirió en el contexto en donde nació, elementos culturales, familiares, educativos, redes entorno a los sistemas que lo constituyen como un sujeto de derechos y deberes, dinámicas sociales, entre otros entramados que los hacen una persona singular y particular; y ahora, la escena social lo moldea bajo una postura con un modelo militar, teniendo ahora propósitos específicos con objetivos definidos, representando ahora una figura militar frente a la sociedad, siendo un ejemplo del militar estándar que requiere el país. Se encuentran elementos como: me enseñaron, ahora soy, aprendí que, por ejemplo:

E1/C1/L447-449: *“En la aviación me enseñaron los procedimientos de emergencia, dentro de esos procedimientos me enseñaron que, en cualquier parte del vuelo, usted debe estar planeando la emergencia, pero no espere nunca a que le suceda la emergencia para actuar usted... L461-470: Todo eso usted... ¿Lo aplica a su vida cotidiana? ¡Claro! Por ejemplo, cuando sale de su casa hay factores que sé que se salen de sus manos (...) Todo trata entonces de salvar su vida, es que realmente en la vida... ¡Uno no debe dar papaya!”*

De este modo se comprende que hay elementos que adquiere el sujeto dentro la institución a los que debe ajustarse, originando un factor identitario, reconociendo la simpatía que le promueve su nueva posición que lo cobija legitimando entonces las actividades que debe realizar, pero también resulta necesario que deje de lado aquello que había adquirido de forma natural en unos inicios de vida y creando nuevos modelos que le ayuden a su estancia en la institución, es de este modo como esta herramienta se logra prolongar hasta el tránsito a la vida civil y posterior jubilación, con diversas variaciones sujetas a la individualidad del ser, impregnando todos los sistemas que constituyen a la persona en el nuevo contexto como jubilado, puesto que ya su identidad se encuentra permeada por factores militares.

5. Irrupción de la homeostasis

La homeostasis según Fletcher (1942) es descrita como la tendencia de los organismos a mantener la estabilidad o la uniformidad en sus estados, por lo anterior se entiende entonces que todos los individuos están sujetos a poseer estabilidad en ciertas etapas de su vida; por ejemplo, se puede evidenciar en las primeras etapas del ciclo vital, determinadas por el contexto en donde vive, su microsistema (Bronfenbrenner, 1989 citado por Härkönen, 2007) e incluso la cultura que permea en ese momento. Lo anterior, permea entonces elementos como la percepción que tiene el individuo, la formación de ciertos hábitos que ha concebido durante cierto tiempo en una etapa de su vida, los niveles de razonamiento que posee, e incluso el aprendizaje (que será mencionado posteriormente en el presente documento):

E1/A1/L51-52: *“Bueno, inicialmente provengo del campo, soy de una familia campesina, buen tiempo viviendo en el campo, teniendo una vida solitaria pero tranquila”.*

Pero durante el desarrollo del ser humano, se presentan situaciones que impactan esa homeostasis, concebido como un impacto externo, cuya finalidad es movilizar al sujeto y sustraerlo de la zona de confort, ubicado en una situación nueva, por ejemplo: E1/A1/L44: *“Yo nací en Cunday Tolima. En 1945 en la época de la violencia”* ... Por lo cual, en muchos casos como lo es el mencionado anteriormente, un cambio abrupto puede originar pérdida de control de la situación y es ahí donde debe evaluar la intensidad de esta pérdida, puesto que en muchas situaciones esta irrupción puede generar destrucción en el sujeto, entendiendo esa destrucción como pérdidas de relaciones, de nuevos lugares de trabajo, de interacción con otros, etc. Para este caso, algunos de los participantes dentro de su experiencia, durante los primeros años de vida, tuvieron que realizar cambios en su lugar de hábitat, puesto que el conflicto los llevó a buscar un nuevo lugar donde pudieran encontrar alternativas de una posible estabilidad económica, social, laboral, educativa, por lo cual su vida tuvo cambios radicales en un corto tiempo. De igual forma la toma de decisión al elegir una carrera militar, irrumpe la estabilidad que está constituida dentro del círculo familiar, generando cambios en cada una de las estancias que están presentes para el sujeto, puesto que pertenecer a una institución militar y tener un cargo dentro de esta, empieza a generar ciertas etiquetas dentro del entorno del propio sistema, emergiendo cambios como el tiempo en que se puede ver al ser querido, la protección de este, las dinámicas de interacción, los roles familiares, la comunicación, entre otros.

E indudablemente toda la experiencia que se ha adquirido por esos cambios que se han presentado de forma individual en cada uno de los participantes, proporcionaron elementos que se presentan en el proceso de tránsito a la vida civil y jubilación, por lo cual promueve herramientas adaptativas al sujeto, evidenciadas en su narración que ha estado ligado a su propia experiencia.

6. Aprendizaje como modelo de cambio

Dentro de los procesos de cambio por los que transcurre un sujeto, los procesos de aprendizaje cumplen un papel importante dentro de la adaptación humana. De acuerdo con la postura que expone Bateson (1972) bajo la perspectiva tratada con los participantes, evidenciando narraciones como: E2/C1/L835-837: *“Luego de eso, si no puedo enseñar en la institución, entonces enseñar afuera y así, de eso se trata la vida de hacer cambios y de poder ser feliz en ellos”*, se comprende que la irrupción de la homeostasis que ha estado presente en la vida cotidiana del ser como sujeto individual, puesto que en este caso se genera un cambio externo que moviliza al organismo a comprender la necesidad de hacer ajustes a esta nueva etapa, promoviendo la necesidad de generar cambios en ese estado, rompiendo con parámetros que se han establecido bajo el margen de la zona de confort en la que se encuentra; así en todos

los participantes que fueron entrevistados, por lo cual, deben dejar de lado la dependencia que han establecido bajo esa normatividad que alberga a lo largo de cierto lapso de tiempo; de este modo, resulta necesario generar un impacto para empezar a generar cambio y de este modo adquirir conocimientos a esa nueva situación, que para este caso estaría situada en el ingreso a una institución militar, pertenecer a ella, dejar de lado actividades que se hacían en la vida civil y centrarse en una vida militar, el manejo del tiempo, las formas de educación, los modelos de interacción y lenguaje con pares y con figuras de poder, y posterior jubilación que también empieza a emerger nuevos cambios en su entorno, junto con nuevas dinámicas.

De acuerdo con eso, se genera entonces lo que se conoce como el fenómeno de difusión de cambio, puesto que a lo largo del tiempo el sujeto tiende a volverse dependiente de situaciones particulares que le permiten sentirse tranquilo, como el hecho de salir del colegio, poseer una familia, habitar en una zona serena y considerar qué hacer con su futuro, y tener que trasladarse a un nuevo contexto que le demanda otro tipo de exigencias dentro de su propio desarrollo, donde ese equilibrio se ve irrumpido por factores propios de ese contexto o situaciones fortuitas: E1/B1/L327-328: *La verdad uno deja de ser humano, uno deja de pensar tanto y empieza a actuar y es que eso es muy jodido*, y es precisamente en narraciones como la anteriormente citadas, lo que permite evidenciar que se ha dejado de lado una zona de confort y ahora se genera una situación que demanda nuevas capacidades en el ser, en caso contrario de no haber generado se generaría entonces dependencia según Bateson (1972) la necesidad de cambio “Cuanto más sigue siendo lo mismo, tanto más cambia” (p. 472), puesto que el propio sistema del individuo genera dependencia continua que ha sido originada por la homeostasis que se ha constituido de forma individual y en su entorno.

Al presentarse ese cambio, se genera entonces pautas de aprendizaje que pueden llegar a constituirse a lo largo de la vida y repercutir en cada una de las instancias que conforman al sujeto e incluso a influir en los organismos con los cuales tiene contacto: modelos de aprendizaje desarrollados bajo una postura militar que pueden ser llevados a la vida civil, donde es importante tener en cuenta que esos aprendizajes contienen elementos propios militares y que no serán tangencialmente evadidos por su nuevo rol como jubilados.

7. Conciencia y consciencia

Dentro del trasegar del ser humano, se ha dejado la posibilidad de ahondar la importancia de la conciencia (Bateson, 1972), puesto que se considera que no produce mayor repercusión en las actividades que se realiza. Pero, la postura de Bateson, propone que la conciencia es importante para los procesos de retroalimentación de la mente en el modo en que

puede generar un efecto sobre acción. El considerar la conciencia como motor de aprendizaje, de contenido de información resulta ser una de las herramientas adaptativas en un contexto en particular puesto que la información que se recopila no es por azar, sino que se produce una selección de ciertos acontecimientos de los cuales no se puede elegir cual es propio guardar y cual desechar, indudablemente estos recuerdos se evidencian en situaciones particulares, como por ejemplo: E1/B1/L318-320: *“Pero recuerdo que en una misión nos alertaron que estaríamos en una zona minada, ya cualquiera con eso se asusta, pero para eso nos han entrenado”*, este ejemplo permite entonces comprender la postura de Bruner (1991), donde expone que el yo, tiene la cualidad de que, por medio de procesos reflexivos, el individuo tenga la capacidad de incluir elementos culturales dentro de su propia expresión, dándole significados relevantes a su experiencia, por lo cual da valor a sí mismo, comprender entonces su rol bajo esa situación y trae a colación la experiencia propia, involucrándose y realizando un proceso de retroalimentación.

Por ejemplo, evocar relatos entorno a la experiencia y en función de sí mismos, favorece la capacidad de diálogo del cual el sujeto tiene la capacidad de hablar de diferentes dimensiones, recordar parte de la historia de vida, narraciones como: E1/A1/L-555-556: ... *“entonces usted no puede salir de dónde está viviendo que sí, que dónde está, no salga y cuídese mucho porque mínimo están vigilando y ustedes están en peligro”*, es tan solo un abrebocas de diversas situaciones por las que se tuvieron que enfrentar algunos participantes de este proceso investigativo, y que claramente ellos no han elegido que recordar y que no, de forma sustancial, sino que la recopilación de esa situación, llevará a recordar elementos positivos y negativos, de los cuales aprendieron y que guardarán en su propia experiencia y a su historia de vida.

Por lo anterior, resulta importante empezar a comprenderse a sí mismo como sujeto, entendiendo que hay elementos que suceden de forma externa (impactos externos) que no pueden ser controlados, Bateson (1972) expone entonces que hay que hacer una diferenciación del yo: Yo como militar, mis funciones, mis objetivos y alcances, y considerarse como persona también: Yo como sujeto, como padre, como esposo y con respecto al mundo: El conflicto, lo que sucede en torno al país, los damnificados, los problemas que subyacen de esa guerra de poder, y al final lograr realizar una retroalimentación a sí mismo. Esto, funciona también cuando se realiza el proceso de jubilación: Yo, como persona que dejó la institución militar para regresar a una vida civil, Yo como persona, con gustos, con capacidades y enfrentar a la perspectiva del mundo: El jubilado militar, la etiqueta del que estuvo en el conflicto, la persona rígida, entre otras etiquetas que se han legitimado en función de una persona con posición militar.

8. Diferencias y similitudes del discurso entorno a la adaptación

Resulta importante conferir este espacio para identificar aquellas diferencias y similitudes que surgen de las propias narraciones de los participantes entorno a la adaptación, a los sistemas de construcción y redes y a la jubilación resaltando el cómo los ve el mundo, realizando un análisis frente como en las narraciones se encontraron diferencias y similitudes, puesto que gracias a este paralelo se puede dar paso a las herramientas que pueden ser otorgadas a los jubilados posteriores.

Tabla 10

Diferencias y similitudes del discurso entorno a adaptación

ADAPTACIÓN	
Diferencias	Similitudes
Los procesos de adaptación son totalmente diversos en cada uno de los sujetos. No solo se centra la diferencia en las épocas de jubilación, sino también en el área en donde se desempeñaban y el contacto con el conflicto. Resulta importante el cómo finalizaron ese proceso, cuál fue el cierre que se realizó para afrontar esta nueva etapa y aceptar su nuevo rol en la sociedad.	Abordar el tema de adaptación resulta complejo cuando los participantes no han visualizado que el proceso que hicieron entre carrera militar, tránsito a la vida civil y posterior jubilación puede ser concebido como un proceso de adaptación. Por lo cual sus narraciones son centradas en hablar desde su propia experiencia como una situación nueva adicional, sin mayores repercusiones
Aceptar la nueva etapa puede ser vista como fácil o difícil de acuerdo con los procesos de conciencia, apoyo de redes, actividades que deseen empezar a realizar y el contexto en que actualmente está y habita. El afrontamiento a esta nueva etapa difiere en cada uno de los participantes y se ve reflejado en los modos de interacción donde algunos tienen la capacidad de interactuar frente al tema de una forma mucho más abierta, a otros que desean aun reservar ciertos elementos	Aceptar su nuevo rol es el trabajo que cada uno está haciendo, manifestando la importancia de generar espacios psicológicos en donde puedan realizar un trabajo terapéutico en compañía de un profesional. Aclaran que no es fácil poder hacerlo, pero que exaltan la importancia de considerarlo puesto que hay brechas que hay que cerrar y que toman trabajo y un proceso de acompañamiento, al cual se le debe dar la importancia absoluta.

que se han presentado, pautas de comunicación, el querer escuchar al otro y darle valor a su experiencia.

Tabla 11

Diferencias y similitudes del discurso entorno a sistemas y construcción de redes

SISTEMAS Y CONSTRUCCIÓN DE REDES

Diferencias	Similitudes
Resulta claro que cada uno de los participantes poseen sistemas organizados de diversas formas, algunos han realizado cambios en su rol y su núcleo familiar ya no es el mismo o no está constituido de la misma manera. Por lo cual, las dinámicas que se han establecido en torno al acompañamiento de jubilación difieren de unas u otras maneras.	Surge entonces la perspectiva de la necesidad de realizar un acompañamiento en el tránsito a la vida civil y a enfrentarse a la jubilación. Los participantes refieren entonces la necesidad de poder sentirse activos, así como lo refiere (Lizaso, Sánchez & Reizábal, 2008), puesto que se logra mantener en alguna actividad que puede estar relacionada con elementos de su carrera profesional.
Los sistemas son dinámicos, por lo cual se encuentran en constante cambio, de este modo, las formas de establecer redes y relación entre ellos varían de acuerdo a cada organismo que lo constituye.	También se hace evidente que en muchas ocasiones se genera aislamiento social cuando la persona ya es jubilada, por lo cual resulta importante identificar las redes que están presentes en el sujeto, para fortalecerlas y realizar un trabajo de construcción y co-construcción de cada una de las partes.

Tabla 12

Diferencias y similitudes del discurso entorno la jubilación

JUBILACIÓN: EL ROL DEL JUBILADO EN EL MUNDO

Diferencias	Similitudes
--------------------	--------------------

El proceso de jubilación en cada uno de los participantes se realizó de manera diferente, así que el cierre del ciclo se realizó de manera diversa. Este hecho también repercute en cada uno de ellos, resaltando (desde su propia voz), que han entregado su vida a una profesión y que la mayor satisfacción es sentirse retribuido de algún modo: alguna ceremonia, cena u otra situación que permita realizar un cierre más propio cada ellos. Esto solo se presentó en uno de los participantes, evidenciando la necesidad de realizar un cierre adecuado.

Desde su propia perspectiva, emergen discursos entorno a que un jubilado no es una persona que posea algún tipo de incapacidad. Si bien es cierto que la edad se manifiesta, pero que siguen siendo personas con capacidades que los demás no tienen, por lo cual no deben ser señalados por su edad o su rol.

Cuando se hace la pregunta del porqué es importante para el estado, poseer jubilados, emerge inquietud y dan valor al jubilado expresando que además de seguir aportando a la economía del país, también se aporta experiencia y enseñanza a todas las demás personas que se encuentran un ciclo vital diferente. De este modo ellos mismo originan valor a su aporte en este nuevo rol que cumplen en la sociedad.

9. Posibles herramientas a posteriores jubilados

Consolidando los datos aportados por los participantes, resulta gratificante poder haber recopilado aquellas herramientas que pueden ser de gran utilidad para aquellos militares que pasarán por el proceso de tránsito a la vida civil, a continuación, se presentan algunas de esas herramientas:

1. Comunicación: Emerge la necesidad de establecer modelos de comunicación, centrados en la comunicación asertiva que permita una interacción mejor con todos los organismos que se encuentran en su sistema, iniciando con su microsistema, puesto que serán los primeros que tendrán contacto con el sujeto jubilado; luego, los demás sistemas que están en constante interacción. De este modo, se romperán etiquetas que están establecidas por haber estado en una estancia militar.
2. Aprendizaje: Dentro de sus narraciones, se encuentra la necesidad de seguir aprendiendo. Resaltan que es necesario seguir siendo útil y darse la oportunidad de aprovechar el tiempo y aprender cosas nuevas, por lo cual resulta crucial encontrar nuevas actividades en las cuales se pueden desempeñar y al mismo tiempo dejar de lado con las experiencias que han tenido. Se trata entonces de una perspectiva de ganar-ganar y sentirse de nuevo con

la capacidad de asumir nuevos objetivos. Lo anterior está referido a aprovechar el tiempo en cada cosa que se haga.

3. Interacción: Como se había mencionado en un apartado de este trabajo investigativo, en muchos casos los jubilados toman una postura de aislamiento social de forma involuntaria por la etapa por la que transcurre, por lo cual lo ideal es realizar un acompañamiento oportuno con los organismos que se encuentran más cercanos al sujeto y establecer actividades que demanden interacción
4. Empatía: Todo lo anterior se encuentra involucrado en la perspectiva de la empatía, donde se define según Corrales, Quijano & Góngora (2017) como “la capacidad de una persona ponerse en el lugar del otro y así comprender su punto de vista” (p.60). De este modo se genera un entorno en el cual se comprende que más allá de haber sido militar, aún se mantiene la esencia de persona, con actitudes, aptitudes y capacidades que lo hacen único.
5. Por último, pero no menos importante: Los participantes refieren que lo más fundamental para realizar un tránsito a la vida civil y posterior jubilación es aceptar la etapa y ser feliz por haber culminado con ese ciclo. Ser feliz resulta entonces una herramienta considerable en ese nuevo contexto y en las nuevas actividades que realizará.

“Felicidad no es hacer lo que uno quiere, sino querer lo que uno hace”. Jean Paul Sartre.

Conclusiones

Las conclusiones que serán mencionadas, están dadas bajo los objetivos establecidos y resultados obtenidos presentados en el presente documento:

- Cada proceso de tránsito a la vida civil y posterior jubilación, sucede de maneras diversas, depende del lugar en donde estuvo durante su carrera, jerarquía que obtuvo dentro de la institución, objetivos cumplidos, misiones en las que estuvo presente, entre otras situaciones. Por lo cual, el proceso de afrontamiento a la etapa de jubilación y tránsito a la vida civil está sujeta a los factores antes mencionados puesto que estuvieron arraigados a su desarrollo durante este contexto y por supuesto, las redes y sistemas también están involucrados, comprendiendo aquellas redes que ya estaban constituidas y aquellas que se formaron dentro de la institución. Por ello, cuando se inicia el proceso al tránsito a la vida civil, el nuevo rol que posee este sujeto está reconocido bajo su trayecto en su carrera militar, su experiencia y su historia de vida; por lo cual, debería ser aceptado bajo el

contexto en donde se encuentra. De este modo, los modelos de comunicación con cada organismo presente en esta nueva etapa de jubilación, propenden de dinámicas de lenguaje orientadas a generar un canal comunicativo entre emisor y receptor que permita emerger una comunicación asertiva, donde se logre colisionar la necesidad de generar una interacción con la nueva convivencia que se establece con todos los sistemas.

- Además, se comprende la necesidad de realizar un cierre frente a este suceso comprendido como el final de una carrera militar, puesto que es ahí donde culmina toda su trayectoria dejando de lado todo aquellos que se aprendió y concebir una nueva perspectiva de esa etapa que inicia: Jubilado de las Fuerzas Militares de Colombia; las oportunidades que ofrece la sociedad para un jubilado militar, puesto que como lo exponen, ellos necesitan sentirse productivos de haber culminado toda una vida de carrera militar y poder aportar nuevos elementos a la sociedad; además de tener presente los diversos aprendizajes que han adquirido durante su carrera profesional militar puesto que estos aprendizajes pueden ser usados en esta nueva etapa; todo lo anterior converge en la perspectiva de la irrupción de la homeostasis, de hacer consciente que los procesos evolutivos están ligados a constante cambio situado en las diferentes etapas de la vida.
- Todo lo anterior estaría entendido como elementos adaptativos que se han presentado y se han adquirido durante toda la carrera militar, y son estos elementos lo que permitirán ajustarse al nuevo rol que tendrá en un contexto nuevo, comprendiendo que este cambio crea nuevas dinámicas situadas en los procesos de interacción con las personas con las cuales va a convivir, con la relación que tendrá con sus amigos, las actividades que empezará a realizar, visualizar como dispondrá de su tiempo, y de este modo ir entendiendo como su posición de jubilado se configura con las dinámicas que se están desarrollando entorno a su jubilación.
- Es importante reconocer que estas herramientas encontradas en este proceso investigativo (comunicación, modelos de aprendizaje, interacción, empatía y aceptación a la etapa de jubilación y nuevo rol como jubilado) son necesarias en el tránsito a la vida civil, puesto que emergen desde su propia narración, para lo cual por medio de los procesos reflexivos realizados en los encuentros de las entrevistas en profundidad, se generan espacios experienciales logrando un trabajo de construcción de historia de forma consciente como lo propone Bateson (1972), evidenciando elementos del entramado social y cultural al cual estuvieron expuestos dentro del conflicto armado, retomando relatos de otros haciéndolos evidentes dentro de su propia experiencia, dándole valor y significado relevante a su relato. Lo cual evidencia que la interacción con los demás es fundamental en la creación de experiencia y de historias.

- Por medio de la reflexión y el cuestionamiento personal, los participantes originan un espacio de reconocimiento, fortalecimiento y aceptación a su historia de vida, y evidencian que sus experiencias son semejantes respecto a otros jubilados militares, percibiendo información del otro, apropiando y compartiendo elementos que fortalecen sus imaginarios frente a lo que significa ser jubilado y el proceso de adaptación por el cual transcurrieron, permitiendo originar empatía por su historia de vida y posibilitando ahondar elementos diferenciadores entorno al fenómeno de investigación. De este modo, ellos mismo resaltan la importancia de buscar ayuda profesional cuando sea requerida y generar espacios de conversación cuya finalidad sea originar una base de construcción y co-construcción entre cada uno de los participantes, generando un ambiente de aprendizaje y de formación. Por lo anterior, emerge la posibilidad de sugerir herramientas que puedan ayudar a posteriores jubilados militares al proceso de jubilación, con el fin de lograr impacto en sus vidas por medio de sus propias experiencias y narraciones.
- Todo este proceso, posibilita comprender las diferencias de sus relatos y establecer elementos diversos que constituyen el propio fenómeno que caracteriza esta investigación que es la adaptación humana; de este modo se entiende entonces que la adaptación es un proceso diverso, amplio y totalmente particular en cada uno de los casos y que se origina de una manera individual donde subyacen elementos internos y externos que movilizan al ser a esa situación nueva. Al ser un fenómeno amplio y complejo, se propone entonces siete elementos que conglomeran un proceso de adaptación a la vida civil de un jubilado militar, presentando la genética, sistema y construcción de redes, la deshumanización, irrupción de la homeostasis, aprendizaje, la conciencia y la consciencia como estos elementos que están presentes en un proceso adaptativo, concebido por medio de la teoría que proporciona Gregory Bateson (1972) junto con los discursos otorgados por los tres participantes.

Este ejercicio posibilita ser concientes del relato que se otorga y ser consciente de la situación propia, identificando cuán importante es comprender cada uno de los elementos que subyacen de la experiencia de vida, reconociendo los recursos que cada participante posee, permitiendo visualizar aquellas situaciones que fueron adversas y el modo en el cual se enfrentaron, resignificando su propia historia de vida y dándole sentido y valor a cada acto que se haya presentado, de este modo se contribuye a una perspectiva en particular orientada al reconocimiento propio dentro del fenómeno del conflicto armado, al valor de su propia narración, a la co-construcción tanto de participantes como investigadora y desde luego al desarrollo del objetivo que está establecido en esta investigación.

Aportes, alcances, limitaciones y sugerencias

1. Aportes

De acuerdo a los resultados obtenidos, la discusión y las conclusiones se reconocen los siguientes aportes subyacentes dentro del ejercicio investigativo:

1.1 Aportes dentro de la disciplina.

1. Realizar desde una mirada psicológica la comprensión del fenómeno del conflicto armado en Colombia y la estancia en una institución militar para entender como esta experiencia en las Fuerzas Militares, promueven herramientas que posibilitan la adaptación a la vida civil bajo el rol de jubilado, donde se permita otorgarle valor a la voz de cada uno de los actores por medio de la narración de su historia de vida. De este modo, favorecer elementos interdisciplinarios que otorguen componentes posibilitadores dentro del trabajo investigativo, asumiendo una postura crítica y ética durante su desarrollo; además de dar respuesta a esta etapa crucial por la que transcurre un adulto mayor con las características de esta investigación, teniendo en cuenta las dinámicas familiares, sociales, culturales e incluso religiosas, políticas y económicas que se presentan sin distinción alguna en este cierre de ciclo.
2. El ejercicio investigativo basado en la metodología usada, permitió recopilar elementos propios de experiencias de vida, concibiendo un ejercicio singular frente a las diferentes narraciones otorgadas y generando una lectura particular que aborda elementos históricos, políticos, contextuales y socioculturales. De este modo, se propone entonces una investigación con comprensiones complejas basada en factores narrativos y relacionales que otorgan la comprensión del fenómeno investigativo: La adaptación humana, redefiniéndola como un proceso superior a la vivencia individual.
3. Comprender la necesidad de desarrollar investigación basada en el ciclo vital del adulto mayor, teniendo en cuenta los componentes que emergen al iniciar esta etapa, como por ejemplo los cambios laborales, familiares, sociales, económicos, culturales, e incluso físicos y psicológicos, puesto que dentro de la literatura consultada se encuentran brechas dentro de las investigaciones actuales a esta población. Además, resulta importante darle valor a esta población, puesto que como lo mencionan los participantes, es una población que no deja aportar a la sociedad por medio de aprendizajes, actividades, económicamente y socialmente.

4. De acuerdo con la perspectiva epistemológica, paradigmática y disciplinar del proceso, resulta importante resaltar el aporte a la disciplina dentro de los procesos de complejidad que abordan al ser humano en sus diferentes roles; factores interaccionales, contextuales, e incluso narrativos desde una postura particular. Como bien se menciona dentro del marco epistemológico: Se propone entonces una mirada caleidoscópica puesto que la investigación no es una teoría estructural y lineal, sino que propone tener una mirada amplia a los fenómenos que circundan al ser humano. En este sentido, la posibilidad de visibilizar un fenómeno como la adaptación humana dentro de un proceso como la jubilación, permite obtener una gama amplia de posibilidades para entender este fenómeno, y replantearse constantemente acerca de cómo sucede este suceso, otorgando particularidades que pueden dar noción a la problemática de la adaptación humana, logrando así la articulación de varias perspectivas que pueden dar respuesta a la base de la investigación.
5. Abordar teorías como la del autor Gregory Bateson, posibilitan la comprensión de procesos humanos psicológicos que se presentan geográficamente como lo es en el territorio colombiano, en diversas poblaciones que para este caso es la población militar. Por lo cual, resulta importante tener presente el momento por el que atraviesa el país, evidenciando los cambios que se presentan en el conflicto armado antes y ahora, y como los procesos dentro de la Fuerza Militar también han sufrido cambios, teniendo en cuenta con los recursos que ahora cuenta, el desarrollo estructural, de recursos y de personal dentro de la misma institución, las posibilidades que ofrecer beneficios a las personas que aún están activas, a las jubiladas y a las retiradas, entre otros. Lo anterior, sumado a la postura de trabajar en conjunto con una visión construccionista, que promueva esa sed en la búsqueda de conocimiento, por medio de elementos históricos, culturales, políticos, económicos y sociales como los que se presentan en la realidad de Colombia.

1.2 Aportes a la línea de investigación: “Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales”.

1. El proyecto favorece una postura crítica con factores éticos y sociales, que implique al investigador la posición de transformación social desde la postura de la investigación. Promoviendo la importancia de la narración tanto de los participantes como del propio investigador, logrando generar un enriquecimiento en la comprensión de fenómenos sociales que circundan la posición actual del país.
2. La base de la línea de investigación, logra visibilizar la importancia que se le debe dar a los factores políticos, sociales, históricos y culturales a cada una de las personas que

habitan el territorio nacional; puesto que están presentes en la normatividad que permea inevitablemente en los sistemas en donde se desarrollan, y aún más cuando hay elementos como el conflicto armado que se ha mantenido por más de medio siglo y ha creado protagonistas propios de este fenómeno social.

3. Favorece una posición nueva a la etiqueta que puede crearse a la posición militar, emergiendo nuevas comprensiones críticas en función de una transformación social, puesto que invita a la generación de nuevas perspectivas en el marco del conflicto y la adaptación a la vida civil como el rol de jubilado.
4. El componente reflexivo que emergió de todo el proceso investigativo, ha permitido a la investigadora abordar desde una postura crítica el fenómeno de la adaptación, comprendiendo la relevancia que posee cada elemento particular de un sujeto dentro de su propia esfera social, donde se genera su desarrollo dentro de un contexto. Lo que permite entender que los factores que están presentes en un individuo no se encuentran desligados uno de otro, y que, por el contrario, están hilados con cada uno de los factores que se presentan en su realidad, que está en constante cambio dentro del entramado social en donde habita. Así, se invita entonces al constante cuestionamiento de las diversas situaciones que se presentan en el país, puesto que, con la transformación de sucesos, las dinámicas también tienden al cambio y es ahí donde el cuestionarse e intervenir en esos nuevos modelos, son los que generarán nuevos conocimientos personales y académicos.
5. Basándose en la postura epistemológica, paradigmática y disciplinar, permite entonces comprender que no se trata de solo un trabajo de grado, sino que este trabajo investigativo busca realizar un cambio significativo solo con el hecho de poder realizar un abordaje desde la propia experiencia del ser, de una situación que ha marcado toda su vida como sujeto activo de la realidad.

1.3 Aportes a la comprensión del problema de conocimiento.

Basada en la revisión documental que se realizó, previo al ejercicio investigativo, se reconoce la brecha investigativa referida a jubilación y a tránsito a la vida civil, y se evidencia con mayor media cuando se traslada al contexto militar colombiano. Resulta necesario empezar a realizar investigación en este campo, puesto que la misma población lo solicita, además de ser tan solo un camino para empezar a desarrollar planes que posibiliten ambientes de conocimiento y de cambio a todos aquellos que lo solicitan.

1. El poder asumir una postura compleja bajo la concepción de la narración que otorgan los participantes, permite generar construcciones sociales que rompen con las etiquetas que

se han generado en el marco del conflicto armado y más precisamente a la población que pertenece a las Fuerzas Militares, permitiendo abordar temas como la adaptación a la vida civil en el marco del conflicto, de la jubilación, de los sistemas que se presentan, de los recursos que ofrece la misma institución, la comprensión de las dinámicas que se establecen entorno al cierre de una etapa laboral, otorgando valor a su experiencia de vida que es sustraída por medio de su propia voz, a lo cual se le da valor directamente al hecho de ser persona y al nuevo rol que está asumiendo..

2. Aportar desde este proceso investigativo, una mirada al arduo trabajo que hay que realizar desde la misma disciplina, puesto que se pueden generar cambios a fenómenos que la propia realidad ha ido construyendo, como lo es la población mayor y los procesos de jubilación, puesto que permean en el tiempo y que se presentan precisamente en un entorno social, por lo cual la investigación promueve sustento en futuros procesos investigativos.

1.4 Aportes a los participantes.

1. El proceso reflexivo que emergió en cada uno de los participantes, permitió una redefinición de su propia experiencia, comprendiendo elementos que surgieron de todo su trasegar militar hasta su momento de jubilación y posterior jubilación. Logrando entonces una comprensión cíclica de su historia, movilizándolo en el participante su propio discurso y realizando una resignificación por medio de la narración de su propia historia, incorporando de esta manera factores propios que sumergen al participante en la comprensión de la importancia de ser consciente en su proceso adaptativo desde su propio yo (como lo menciona Bateson) y con el mundo exterior.
2. Este trabajo propició un espacio de diálogo, que favoreció el proceso de reflexión de forma individual y grupal y trascendió a sus redes más cercanas como sus dinámicas familiares y de amistades (mencionado por ellos mismos), a través de la narración particular y en conjunto, puesto que permite la concepción de nuevo conocimiento, que irrumpe en la rigidez de su postura, permitiendo visualizar a la persona que es, y sacándola de su posición deshumanizada de militar (como lo menciona Bateson).

1.5 Aportes a la investigadora.

1. Surgió la necesidad de conocer de la historia de Colombia desde una postura mucho más crítica y reflexiva, por medio de tres protagonistas que estuvieron inmersos en ese conflicto. Por lo cual fue necesario dejar de lado etiquetas hegemónicas que se han

establecido, para lograr realizar un proceso mucho más enriquecedor, y ver al otro con un sujeto y no como un militar.

2. Poder haber obtenido esa narración de primera mano, permitió comprender la necesidad de realizar investigación al adulto mayor, y más cuando refiere necesitar ayuda de una persona y de un profesional de la disciplina psicológica.
3. Comprendí la importancia de la narración dentro de la investigación, puesto que se irrumpe con una base superficial y poco abarcativa y se establece un proceso mucho más particular y singular, donde subyacen elementos tan importantes, que en ocasiones no se tiene en cuenta en otro tipo de procesos de investigación.

2. Alcances y limitaciones

De acuerdo con el proceso investigativo, resultados y conclusiones obtenidas, se reconoce:

1. El acceso a la población resulta ser complejo inicialmente, puesto que por las actividades que realizan y por el tiempo que demanda la investigación, no deseaban participar. A pesar de esta situación, se logró abordar a tres personas que decidieron acceder de forma voluntaria y autónoma, con total disposición y al finalizar el proceso, expresaban la necesidad de continuar con encuentros que podían ayudarles en brechas que presentaban en la actualidad como jubilados, además de hacer referencia de que algunos compañeros de carrera militar, necesitarán un espacio que promueva este tipo de reflexiones.
2. Los participantes son personas entre los 65 a los 80 años de edad, por lo cual en muchas ocasiones el desplazamiento por la ciudad resultaba ser complejo, lo cual dificultó el desarrollo del cronograma que se había establecido inicialmente.
3. El trabajar con una población militar que tuvo contacto directo con el conflicto, puede resultar incómodo en algunos contextos, puesto que se puede considerar que está dando un valor superior a los participantes militares frente a todo lo que está inmerso en la historia de conflicto de Colombia. Cabe aclarar entonces que este trabajo no busca generar una posición más allá de la de dar valor a la figura de persona en una actividad que se desarrolla en la nación, con el fin de abordar un fenómeno social que no ha sido abordado y que resulta importante en el ciclo vital del adulto mayor, permitiendo entonces al lector generar una nueva perspectiva de investigación a temas relacionados con este trabajo.

3.Sugerencias

Se sugiere generar un interés investigativo en el marco de las demandas actuales que surgen el país y trabajar en ello desde una posición ética y profesional, bajo el marco de beneficia y no maleficencia. En este caso, se propone irrumpir con posiciones rígidas que se han constituido para favorecer elementos que permitan una co-construcción de conocimiento y de transformación de manera recíproca, generando fuentes receptivas hacia elementos históricos que enmarcan a la población, y de este modo generar una mirada mucho más amplia y comprensible hacia fenómenos sociales. Para lo cual resulta importante cuestionarse ¿Cómo generar espacios de discurso a población que estuvo inmersa en el conflicto armado para comprender su situación actual frente a su salud mental? La anterior pregunta es tan solo el abrebocas de todas aquellas inquietudes que pueden surgir sobre la salud mental que subyace de este fenómeno social, repito, no se trata de hacer distinción de víctima o victimario, se trata de comprender que todos han estados manchados por esa ola de violencia y requieren de la disciplina misma.

De este modo, también resulta pertinente abordar elementos referidos a los procesos de adaptación de todas aquellas personas que estuvieron involucradas en conflicto, y lograr percibir que no es una problemática alejada de la situación actual del país, de este modo se pueden generar redes de apoyo reales, que permitan abordar perspectivas a otras poblaciones, para lo cual la pregunta sería ¿De qué modo se puede movilizar a la población a generar entre sí mismos, redes de apoyo entorno al conflicto armado?

Todo este proceso ha llevado incluso a realizar preguntas como: ¿Cuál ha sido mi aporte a este fenómeno? ¿Qué puedo hacer para empezar a generar cambio? ¿De qué manera puedo ayudar a quienes refieren ayuda?, Es claro que estas preguntas pueden abordar cualquier tema investigativo, pero considero que la situación del país demanda puntualizar elementos que requieren ser tratados en futuras investigaciones, puesto que los investigadores también estamos sumergidos en posiciones sociales, por lo tanto estamos atados también a posiciones políticas que en muchas ocasiones no permiten extender nuestra postura a otros contextos que lo requieren, es allí donde la sed de conocimiento, la curiosidad, el querer impregnarse de elementos sociales, permitirá abordar muchos más factores del ser humano. Finalmente, las preguntas con las que concluyo este trabajo investigativo, estas centradas en: ¿Cómo movilizar a la población colombiana acceder a la búsqueda de ayuda psicológica, dejando de lado cualquier tipo de etiqueta que no permita esa búsqueda de ayuda? Desde luego, es una pregunta bastante compleja, resulta serlo más en el campo del conflicto armado.

Referencias

- Agar, M. (1980). *The professional stranger: an informal introduction to ethnography*. New York, United States. Academic Press.
- Agudelo, M. & Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Revista perspectiva* 17(1), 353-378.
- Altagracia, C. (2019). Investigación cualitativa. [Mensaje de blog] Educación Superior a distancia virtual. Recuperado de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html
- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista. Fac. Nac. Salud Pública*. 26 (1), 69-77.
- Argulló, M. (1999). *Mayores, actividad y trabajo en el proceso de envejecimiento y jubilación: una aproximación psico-sociológica*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Asociación Médica Mundial. (2017). Declaración de Helsinki de la AMM-principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza, Brasil: *Asociación Mundial Médica* Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Aymerich, M. Planes, M. Gras, M. (2010). La adaptación a la jubilación y sus fases: afectación de los niveles de satisfacción y duración del proceso adaptativo. *Red de revistas científicas de América Latina y del Caribe, España y Portugal*, 26 (1), 80-88.
- Banco Mundial. (2016). ¿Cómo afecta a un país el envejecimiento de su población? *Banco Mundial* Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/09/05/uruguay-como-afecta-pais-envejecimiento-poblacion>
- Bareliola, E. (2013). Construccionismo social: Un aporte más a su mantenimiento. Recuperado de https://www.academia.edu/1977065/Construccionismo_social._Un_aporte_m%C3%A1s_a_su_mantenimiento
- Bateson, G. (1972). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Nueva York, United State, Editorial Chandler Publishing Company.
- Bateson, G. (1958). *Naven. The Culture of the Iatmul People of New Guinea as Revealed through a Study of the Naven Ceremony*. California, United State, Editorial Standford University Press,
- Becerra, D. (2012). *Calidad de vida relacionada con el proceso de jubilación del personal de una institución militar* (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Bogotá. Colombia.

- Bennet, D. Wellman, G. Mahmood, M. Freye, R. Remund, D & Samples, P. (2015). Survey of Retired Military Pharmacist's Transition to a Civilian Pharmacy Career Path. *Military medicine*, (180), 1219-1224. Recuperado de <https://academic.oup.com/milmed/article/180/12/1219/4160629>.
- Boghassian, P. (2006). *Fear of knowledge. Against relativism and constructivism*. New York, United State, Editorial Oxford University Press. Recuperado de <https://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199287185.001.0001/acprof-9780199287185>.
- Bravo, C. (2002). Hacia una comprensión del construccionismo social de Kenneth Gergen. En Bravo, C (Presidencia), *Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana de Santiago de Chile*. Universidad Bolivariana, Chile.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España. Editorial Alianza.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona, España. Ariel Practicum.
- Canas, A. Gallo, P. Jiménez, H. Londoño, C. León, H. Medina, L. Ruiz, G. Ramírez, L & Elkin, M. (2016). *Dinámicas de guerra y construcción de paz. Estudio interdisciplinario del conflicto en la Comuna 13 de Medellín*. Medellín, Colombia. Editorial Promolibro.
- Cañón, O. Peláez, M. & Noreña, N. (2005). Reflexiones sobre el socioconstruccionismo en psicología. *Periódicos electrónicos en psicología* 1 (2), 238-245.
- Carter, M & Cook, K. (2015). Adaptation to retirement: Role changes and psychological resources. *The career development quarterly* 44 (1), 67-82. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232520693_Adaptation_to_Retirement_Role_Changes_and_Psychological_Resources.
- Casal, J. Mateu, E. (2003). Types of sampling. *Rev. Epidem. Med. Prev.* 1 (3), 3-7.
- Castro, B & Peña, D. (1993). *Gran Enciclopedia de Colombia*. Santafé de Bogotá, Colombia. Editorial El Tiempo.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (productor) y Betancur, J (director). (2012). *Documental “no hubo tiempo para la tristeza”*. [Cinta cinematográfica] Colombia, Centro Nacional de Memoria Histórica. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/documental.html>
- Chiesa, R & Sarchielli, G. (2008). Getting ready for retirement: the role of social support in anxiety management. *Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones*. 24 (3), 365-388.
- CIBOD. (2014). Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. Barcelona, España. *Barcelona Centre for international Affairs*. Recuperado de https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_co

lombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España. La muralla S. A.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2006). Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología. Colombia.

Constitución política colombiana. (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de julio de 1991.

Corrales, A. Quijano, K & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 22 (1), 58-65.

CREMIL. (2019.) Caja de Retiro de las fuerzas Militares. Nuestra historia. Recuperado de <https://www.cremil.gov.co/index.php?idcategoria=24>

CREMIL. (2019). Ley 75 de 1925 “Sobre el sueldo de retiro para oficiales el ejército, y por lo cual se dictan algunas disposiciones sobre pensiones militares” Bogotá, Colombia. 20 de noviembre de 1925.

Cumming, E. & Henry, W. (1961). *Growing Old: The process of Disengagement*. New York: Basic Books.

Decreto 4433 de 2004. Se fija el régimen pensional y se asignación de retiro de la Fuerza Pública. Bogotá, Colombia. 31 de diciembre de 2004.

Díaz, L. (2011). Reinserción social de jóvenes egresados del servicio militar. *Revista cubana de medicina militar*. 40 (2), 137-146. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v40n2/mil05211.pdf>

Dimitrova, S & Terziev, V. (2014). The social adaptation of the military, discharged from military service enecessary or by request, *11th International Academic Conference*. 2 (14), 58-80. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/sek/iacpro/0300781.html>

Dimitrova, S & Terziev, V. (2014). Theoretical study on a pilot implementation of a working model of the process of social adaptation former military personnel and their families in Bulgaria. *Knowledge society*. (1), 53-57.

Doménech, M & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea digital*. 9 (2), 1-10. Recuperado de <https://atheneadigital.net/article/viewFile/54/54-pdf-es>

Duque, J. (2016). La implementación del concepto de acción sin daño, en la estructuración de las condiciones que garantizan la observancia del principio de planeación de la contratación estatal. *Revista de derecho público*. 2 (37), 1-22.

- Ema, J. & Sandoval, J. (2003). Mirada caleidoscópica al construccionismo social. *Política y Sociedad*. 40 (1), 5-14.
- Estrada, A & Diazgranados, S. (2007). *Kenneth Gergen construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá, Colombia. Editorial Uniandes.
- Etikan, I. Abubakar, S. & Sunusi, R. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *Journal SciencePG*. 2 (5), 1-4. Recuperado de <http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=146&doi=10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Fernández, R. (2009). Jubilación y salud. *Revista Humanitas, humanidades médicas*. (37), 1-32.
- Fletcher, J. (1942). Homeostasis as an explanatory principle in psychology. *Psychological Review*. 49 (1), 80–87.
- Fundación Mapfre. (2013). *Guía para tu jubilación*. Madrid, España. Editorial Fundación Mapfre (6). Recuperado de http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera6_10.pdf
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*. (40), 266-275.
- Gergen, K. (1992). *El Self Saturado. Dilemas de identidad en la vida contemporánea*. Buenos Aires, Argentina. Paidós Surcos.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones*. Barcelona, España. Paidós.
- Giraldo, G & Arango, G. (2011). Characterization of retirement and its impact on the quality of life of retired professors and in the retirement process in the university environment. *Revista Eleuthera*. (6), 148-164.
- González-Celis, A. (2012). Calidad de vida en el adulto mayor. *Instituto de geriatría*. (10), 366-377.
- Härkönen, U. (2007). The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development. “Scientific Articles of V International Conference PERSON.COLOR.NATURE.MUSIC.” Conference in Daugavpils University, Saule. Latvia. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/3d4f/99b537bdd5b18745fdef084dc34b71978ffd.pdf>
- Havighurst, R. (1961). Successful aging. *Journal The Gerontologist*. (1), 8-13. Recuperado de <https://academic.oup.com/gerontologist/articleabstract/1/1/8/551930?redirectedFrom=fulltext>
- Iñiguez, I. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales. Nueva edición revisada y ampliada*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Jiménez, F. (1998). Interés y abandono de la preparación a la jubilación en España. *Revista Española de geriatría y gerontología*. 33 (90), 9054-9058. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-interes-abandono-preparacion-jubilacion-espana-13011655>

- Jiménez, S. (2015). *Actitudes frente a la jubilación en adultos próximos a su retiro laboral de la dirección de tránsito de Bucaramanga*. (Tesis de pregrado) Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/1320/1/Actitudes%20frente%20a%20la%20jubilaci%C3%B3n%20en%20empleados%20pr%C3%B3ximos%20a%20su%20retiro%20laboral%20en%20la%20direcci%C3%B3n%20de%20tr%C3%A1nsito%20de%20bucaramanga.pdf>
- Lagos, G. (2004). Gregory Bateson: un pensamiento (complejo) para pensar la complejidad. Un intento de lectura/escritura terapéutica. *Revista Polis*. (9), 1-15. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/7373>.
- Lamíquiz, V. (1994). *El enunciado textual. Análisis lingüístico del discurso*. Barcelona, España. Ariel.
- Leturia, F. (1998). Jubilación y calidad de vida. *Revista Española de geriatría y gerontología*. 33 (90), 9009-9016. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-jubilacion-calidad-vida-13011661>
- Ley 104 de 1927. Determina la jerarquía y condiciones de reclutamiento, ascenso y retiro de los suboficiales del Ejército. Bogotá, Colombia. 24 de noviembre de 1927.
- Ley 1090 de 2009. Reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá, Colombia. 6 de septiembre de 2006
- Ley 1266 de 2008. Disposiciones generales del hábeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales. Bogotá, Colombia. 31 de diciembre de 2008
- Ley 1861 de 2017. Reglamenta el servicio de reclutamiento, control de reservas y la movilización. Bogotá, Colombia. 4 de agosto de 2017.
- Limón, R. (1995). La preparación a la jubilación: nueva ocupación del tiempo. *Revista Complutense de Educación*. 44 (1), 54-77. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393120053A/17967>
- Lizaso, I. Sanchez, M. & Reizábal, L. (2008). Factores psicológicos y salud asociados con un nuevo perfil de jubilados. *Revista Psicología trabajo organizacional*. 24 (3), 303-324.
- Lizcano, J. (2012). Investigación cualitativa de segundo orden y la comprensión de la realidad. *Revista Hallazgos*. 10 (19), 149-162.
- Lopez, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista punto cero*. 9 (8), 69-74. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Madrid, A & Garcés de los Fayos, E. (2000). La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral. *Revista Anales de psicología*. 16 (1), 87-99.
- Manrique, H. (2011). Darwin's contribution to the emergence of evolutionary psychology. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. 3 (2), 84-98.

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*. 9 (1), 123-146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿objetiva o construida? Fundamentos biológicos de la realidad*. Guadalajara, México: Antrhopos.
- Mejía, J. (2002). Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima, Perú. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Melich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, España. Editorial Anthropos.
- Mendez, M & Navarro, J. (2014). *Introducción a la biología evolutiva*. Santiago de Chile, Chile. Editorial ESEB-SOCEVOL.
- Messina, G. (2011). Investigación y experiencia. *Revista de la investigación y pedagogía Praxis y saber*. (2), 65-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4044515.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Envejecimiento demográfico. Colombia 1951-2020. Dinámica demográfica y estructuras poblacionales. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Envejecimiento-demografico-Colombia-1951-2020.pdf>
- Molina, S. (2001). La investigación de segundo orden en ciencias sociales y su potencial predictivo: el caso del proyecto de identidad y tolerancia. *Revista Mexicana de Ciencias políticas y sociales*. 44 (183), 17-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/421/42118302.pdf>
- Mora, H. (2012). La explicación de la humanidad del hombre. El origen del carácter de producción, del sentimiento de separatividad, de la conciencia desarrollada. La selección innatural. *Revista nómada*. (34), 1-20.
- Mucchielli, A. (1969). *La dinámica de grupos*. Madrid, España. Ibérico Europea
- Naciones Unidas. (2015). Envejecimiento. Recuperado de <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/ageing/index.html>
- Nader, M. Lupano, M & Castro, A. (2006). Adaptación y validación del Organizational Description Questionnaire. *Revista de psicología*. (24), 151-175. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2865682>
- Organización Internacional del Trabajo. (2018). Informe Ejecutivo de Perspectivas Sociales y del empleo en el Mundo. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/-dcomm/---publ/documents/publication/wcms_615674.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Envejecimiento y salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>

- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Características de la población y sus tendencias. Washington, D.C, E.E.U.U. Salud en las Américas. Recuperado de https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=caracteristicas-de-la-poblacion-y-sus-tendencias&lang=es
- Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. *Trabajo social Universidad Nacional de Colombia*. (11), 147-158.
- Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje*. Madrid, España. Alianza editorial.
- Plomin, R. Defries, J. McClearn, G. & McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- Population Pyramid. (2017). Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100. Recuperado de <https://www.populationpyramid.net/es/colombia/2017/>
- Prieto, M. (2013). La evolución de la conciencia en el proceso de adaptación humana. Una revisión de la epistemología de Gregory Bateson. *El laberinto de arena. Revista semestral de filosofía*. 1 (1), 40-5. Recuperado de <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/Filosofia/article/view/17>.
- PROIN. (2005). Un enfoque para la concepción y el desarrollo de la investigación. *Revista Diversitas, Universidad Santo Tomás*. 1 (1), 238-245. Recuperado de <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/proin.pdf>
- RAE. (2005). Conciencia y consciencia. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=e0QSBb9scD6QJcykew>
- Resolución 8430 de 1993. Establecimiento de normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá, Colombia. 4 de octubre de 1993.
- Robles, B. (2001). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista Cuicuilco*. 52 (18), 40-49.
- Rodríguez, G. Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España. Editorial Málaga.
- Rodríguez, N. (2006). Actitudes hacia la jubilación. *Revista interdisciplinaria*. 24(1), 5-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/180/18024101/>
- Sáez, N. Aleixandre, M. & Meléndez, J. (1995). Edad adulta y tercera edad. La jubilación ¿implica diferencias en la satisfacción marital? *Cuadernos de Terapia Familiar*. (25), 25-40. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/238100573_Edad_adulta_y_tercera_edad_La_jubilacion_implica_diferencias_en_la_satisfaccion_marital
- Sahagún, M. Hermosillo, A. & Selva, C. (2014). La jubilación, hito de la vejez: revisión de aproximaciones psicosociales recientes. *Revista Quaderns de psicologia*. 16 (2), 27-41

Recuperado de <https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v16-n2-sahagun-hermosillo-selva/1184-pdf-es>

- Sánchez, J. (2011). Aspectos psicológicos de la supervivencia en operaciones militares. *Revista sanidad militar*. 67 (1), 43-48.
- Sandoval, J. (2010). Construccinismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. *Revista Madrid*. (23), 31-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224771005>
- Skoknic, C. (1998). Efectos de la preparación psicológica para la jubilación. *Psychosocial Intervention*. 7 (1), 155-167.
- Suárez, F. (2008). La sevicia en las masacres de la guerra en Colombia. *Revista análisis político*. 21 (63), 59-77.
- Terziev, V. (2017). A new view on social adaptation of the military, discharged from military service in Bulgaria. *IJASOS-International E-Journal of Advances in Social Sciences*. (3), 49-59. Recuperado de <http://ijasos.ocerintjournals.org/en/download/article-file/298170>
- Terziev, V. Dimitrova, S & Arabska, E. (2015). Aspects of the interaction of structures and authorities for social adaptation of militaries exempted from military service and their families. En Terziev (Presidencia). *Defence Technology Forum 2015 Shumen*, International Scientific Conference 2019, Sofía, Bulgaria.
- Vargas, C. (2015). La adaptación y la transformación social como metas de aprendizaje a lo largo de la vida: La contribución de las organizaciones internacionales. *Sinéctica, revista electrónica de educación*. (45), 1-24.
- Vasialchis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Vela, M. Rodríguez, J. Rodríguez, A & García, L. (2010). Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: Propuesta para la práctica. Fundación para la Cooperación Synergia, Universidad Nacional de Colombia, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE, Agencia Alemana para la Cooperación Internacional GIZ & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD
- Villamil, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Revista Educación y Desarrollo Social* (2), 72-89.
- Yanguas, J. (1998). Jubilación: Análisis psicosocial. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. 33 (90), 9003-9008. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-jubilacion-analisis-psicosocial-13011663>
- Zubieta, E. Sosa, F & Beramendi, M. (2001). Adaptación cultural, actitudes hacia el multiculturalismo y ansiedad intergrupal en población militar. *Boletín de psicología*. (102), 55-69. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N102-4.pdf>

Anexos

1. Transcripciones de entrevistas

EDAD: 64 AÑOS

**PROFESIÓN: MARINERO SEGUNDO. TRABAJO EN CONJUNTO CON LA
POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA COMO SARGENTO PRIMERO**

FECHA: 4 DE OCTUBRE DE 2019

**LUGAR: BOGOTÁ, COLOMBIA. BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
SEDE CALLE 72**

PRIMER ENCUENTRO

Es necesario tener en cuenta las siguientes puntuaciones:

Entrevistador	Entrevistado
Denominado bajo la letra D	Denominado bajo el código A1

D: Bueno, buenas tardes XXXXX Mi nombre es Danna Suárez soy estudiante de psicología de la universidad Santo Tomás, en este momento me encuentro en décimo semestre de mi carrera y estoy haciendo mi trabajo de grado cuyo objetivo es conocer los discursos en torno a la adaptación por parte de 3 jubilados de las fuerzas militares para el favorecimiento el tránsito a la vida civil, pues como ya le había comentado con anterioridad lo ideal es realizar tres encuentros para conocer un poco sobre usted, sobre su carrera, sobre lo que usted desarrolló durante estos años, con el fin de determinar cuáles factores usted a originado y estos me permitirán conocer cómo ha sido su adaptación durante este tiempo,

A1: Listo.

D: Le voy a presentar un documento que se denomina consentimiento informado, qué significa este documento, o cuál es su función. En primera medida va encontrar el objetivo de la investigación que ya se lo nombre, después vamos hablar un poco de los riesgos que se pueden presentar riesgos conocidos o identificados como mínimos, que dentro de la psicología y dentro de investigación están referidos a posibles elementos asociados a incomodidad o a retomar ciertas situaciones que probablemente para usted han sido difíciles ¿listo? estos son los riesgos mínimos que tenemos presentes, en caso tal de que se necesita un acompañamiento psicológico yo lo asesoraré, para qué pues me acompaña al SAP, que es el servicio de atención psicológica de la universidad Santo Tomás, pues para que realicemos un proceso si usted lo requiere. ¿Alguna pregunta hasta aquí?

A1: Ninguna. Todo correcto.

D: Los beneficios de esta investigación principalmente es una conversación donde usted podrá comentar un poco sobre toda su carrera y ser consciente de todo lo usted ha realizado durante estos años, consciente quiere decir que usted deberá recordar cosas de su pasado y de su presente para poder expresarlo, todo lo anterior en función del proceso investigativo y de este modo se hace un reconocimiento de su experiencia para determinar puntos positivos y negativos que me permiten comprender pues el fenómeno que yo estoy investigando es la adaptación a la vida civil bajo el rol de jubilado. Además de eso, pues toda su ayuda será un aporte importante para futuros jubilados de las fuerzas militares, puesto que por la narración de su experiencia se pueden tener en cuenta elementos a aquellos que están próximos a ser jubilados, y por último su aporte será de gran importancia para mí, puesto que además del anclaje académico, también es un proceso personal. Es importante que tenga en cuenta que todo lo que vamos a hablar acá

32 se va a manejar de forma confidencial, no vamos a utilizar su nombre dentro de la investigación,
33 sino éste va a ser denominado con el número en este caso va a ser pues el número dos, si usted
34 en algún momento desea abandonar como tal este proceso me lo puede comentar, no hay ningún
35 inconveniente, no se va a tomar ningún tipo de medidas desfavorables para usted, puesto que la
36 decisión de participar en este proceso es totalmente voluntaria, que no se sienta presionado ni
37 que usted crea que este proceso es obligatorio en el transcurso de esta investigación, usted
38 podrá solicitar información cuando usted lo desee, si desea revisar el documento o de cómo van
39 los adelantos del proceso. Este trabajo no está solamente dirigido por mí, sino por un tutor o
40 profesor que ya es profesional y que está pues conmigo en universidad Santo Tomás, quien
41 dirige mis dudas y me asesora en el proceso investigativo desde una mirada profesional. ¿Hasta
42 este momento alguna pregunta o alguna duda al documento que va a firmar?

43 A1: Ninguna

44 D: Por favor, el consentimiento en este caso lo afirmará con su nombre y su documento de
45 identidad. En este espacio le solicitare por favor un número de contacto en caso de emergencia.

46 A1: No tengo ningún contacto que me respalde en caso de emergencia, no para estas
47 actividades. En este caso deseo firmar solo con mis datos. ¿Algún problema?

48 D: No, ninguno. En primera medida, vamos hablar de su pasado, entonces vamos a retomar
49 elementos que estuvieron presentes antes de ingresar a las fuerzas militares, no se... me puede
50 empezar a hablar un poco sobre usted. ¿En qué año nació usted y en donde?

51 A1: Bueno, inicialmente provengo del campo, soy de una familia campesina, el tiempo en el
52 campo, teniendo una vida solidaria pero tranquila. Nací en 1955 y tengo actualmente 64, casi
53 65 años. Sobre los 22 años ingresé a la policía, pero antes de la policía yo me fui a prestar
54 servicio a la Armada Nacional en Infantería de Marina en la especialidad de Infantería Marina
55 servicio militar, en Putumayo en puerto Leguizamo en el comando 1 de esa fuerza y prestando
56 protección en el Guainía, que fue donde terminé mi servicio militar para el año, a comienzo, o
57 a finales... a comienzos del 77.

58 D: Me dice que viene del campo. ¿De qué parte?

59 A1: Yo soy oriundo de una región que se llama tierra Blanca, una vereda del Tolima del
60 corregimiento de piedras, Tolima

61 D: ¿Con quién vivía?

62 A1: Con quién con mis padres y 5 hermanos más.

63 D: Entiendo, y usted es el mayor... o el menor...

64 A1: Somos una familia de seis hermanos. Tres hombres y dos mujeres, soy el menor de los
65 hombres

66 D: Bueno después me dice que arrancó primero en las fuerzas armadas como soldado regular,
67 ¿Cómo fue ese primer acercamiento a las fuerzas militares, como lo inició? es decir, entiendo
68 que por esas fechas era obligatorio...

69 A1: No, yo lo hice por iniciativa propia, es que por esa fecha o creo que aún, la Infantería
70 Marina o Armada Nacional no recluta obligadamente a hombres para servicio militar, en ese
71 momento y yo fue que enliste en Fuerza Armada nacional porque siempre me hice esa idea y
72 me llamaba la atención y todo lo que tenía que ver con Fuerzas Armadas, por ende pues, en ese
73 momento del 77 dejé mis estudios en cuarto bachillerato, terminé, abandoné mis estudios y me
74 fui a prestar servicio militar con la idea de seguir una carrera de suboficial, pero pasa el tiempo
75 y destino, de momento no fue posible. Dios dispone otra cosa para mí, porque terminando ya
76 servicio militar que bueno yo duré los 18 meses no se dió lo que yo pensaba, fue entonces
77 cuando me retiré del servicio militar ya y una vez en la civil yo seguía con la idea de de de la
78 fuerza pública. Pensaba... uno sale de allá también está ubicado y bueno, que voy a hacer... yo
79 personalmente pensaba que voy a hacer en el campo muy lindo muy bonito, pero el campo no
80 es mi futuro, el campo... se vive solamente para comer, entonces yo veía a mis padres a mi papá
81 de toda la vida y lo que tiene en el lomo es para medio subsistir, entonces yo decía: yo no me
82 puedo quedar en el campo, tengo que estar en algo diferente para avanzar un poquito y de ahí
83 pues de pronto ayudarlos a ellos como se dice y afortunadamente si se dio, porque yo les prometí
84 y algo les he aportado. Siendo así fue que, pues al rato de retirarme del servicio militar te mando
85 militar de Bogotá, llegué donde un familiar, llegué donde una tía y su esposo, pues ese momento
86 era pensionado de la policía, ellos me acogieron, era una familia muy apreciada para mí,
87 primero era como mi familia y segundo bueno pues me acogieron como un hijo más. el esposo
88 de ella me orientó, me impulsó y me animó a meterme en la policía y ahí yo decidí retomar esa
89 idea que tenía en el colegio porque yo le decía: ¡Quiero ser policía y voy a ser policía!

90 D: Y ¿Por qué esa imagen de querer ser policía? Cuál era su expectativa de querer ser policía.

91 A1: Me llama mucho la atención el tema de las armas, pero por el lado legal del estado. Cómo
92 están en la fuerza pública, ese tema me llama mucho la atención. Pero entonces de esta manera,

93 cuando esas expectativas existían me tocaba en ese momento elegir y decidir. ¿por qué? porque
94 mi mamá mi madre ella no compartía el tema de las armas que porque hay mucho riesgo, de
95 momento yo aplacé esa esa idea, pero después volví la retomé una vez que me retiré el servicio
96 militar y están en Bogotá, tomé la decisión con el apoyo de Don Luis que me colaboró. Eso
97 para mí, fue un apoyo fundamental. Entonces sí de una me regresé al campo...

98 D: Más o menos en qué año, o más o menos cuántos años tenía.

99 A1: Eso fue a finales del 77, yo... mentiras a finales del 79 yo terminé de prestar el servicio
100 militar

101 D: Ahí fue cuando tomó la decisión.

102 A1: Sí, hay fue cuando ya me regresé ya con la idea

103 D: y... usted llegó a contarles la idea sus papás y ellos ¿Que le dijeron?

104 A1: Papá mamá, tengo esta idea de ingresar a la policía pero voy a ingresar es a carabineros,
105 allá no es peligro, yo como que medio enrede a mi madre para no preocuparla, carabineros es
106 andar a caballo no es tanto riesgo, es no no se preocupe por eso, quiero ingresar, pero pues
107 necesito que me apoyen y pues no tengo dinero, tocaba tener dinero ¿no? pues para ingresar, en
108 ese momento no era mucho, pero sí, pues obviamente yo no tenía esos recursos. Entonces ellos
109 me dieron el apoyo, mi papá y mi mamá recuerdo yo que... me decían: Ah bueno hijo, no listo
110 que todo salga bien... Pero yo les decía, pero tranquilos, que eso no es peligroso que yo voy a
111 estar bien, carabineros es a caballos, es la misma situación. Entonces ellos por ahí vendieron
112 por ahí una vaca que tenían, vendieron por ahí un marranito, pues para ayudarme para el equipo
113 porque toca tener dinero para ingresar y así fue como me impulsaron también, me apoyaron y
114 me devolví a Bogotá con mis con mis proyectos de ingreso a la policía y así lo hice. Ingrese...

115 D: ¿Cómo fue el primer día de ingreso?

116 A1: El primer día eso fue el primer día digamos que es algo muy paradójico, porque yo con
117 tanta gracia de ingresar, yo pensaba tan motivado, yo veía pues ilusión de que para ingresar
118 había que hacer ciertos procesos como de exámenes de todo, entre esos del corazón y eso y Yo
119 entré como 5 días después de los demás, de todo el grupo, de 250 hombres más o menos y eso
120 pasó porque el examen de electrocardiograma, cuando yo fui a la escuela a hacerme los
121 exámenes de ley, me dijeron: usted no puede ingresar porque el examen del corazón salió malo
122 tiene, que repetirlo... vaya tal parte, pues yo me desmotivé, entonces fui allá a un médico

123 particular, pagué el examen particular, bueno en fin... Con don Luis, él como hacía también
124 trabajos independientes eléctricos yo le ayudaba a él y él me dio trabajo y tenía un ahorro.
125 Entonces dije, con esta plata que tengo ahorrada pago el examen, me lo repetí. Entonces el día
126 que el médico me dió el resultado, yo sí le pregunté: Estoy apto o no para ingresar. Me dijo no
127 se preocupe está bien, de pronto el día que usted tuvo el examen estaba muy ansioso y se generó
128 una alteración, pero éste está muy bien no se preocupe, y ya con ese examen me presenté de
129 nuevo, claro con el resultado a la escuela y no hay inconveniente. Así fue como a los 5 días yo
130 fui con mi examen y listo no hay problema ya puedo entrar, yo ya ahí con mi tulita de lona,
131 porque yo no lleva todo el equipo completo porque la plata no me alcanzaba, pero ellos sí pedían
132 4 sábanas juego de sábanas, 4 toallas y bueno más elementos. Entonces yo ya por ahí, yo llevaba
133 un juego de sábanas, 2 toallas normal y pues toca tener eso o sino a uno no lo recibían, entonces
134 a mi me sirvió entrar tarde también, porque no me revisaron nada, entonces yo llegué a las 5 y
135 después... y lo que a mí me da más ira era como yo miraba de que yo tratando de entrar con
136 tanto sacrificio y a los 5 días cuando yo ya ingresaba por fin, uno que otro ya se quería ir porque
137 me aguantaron el trote no aguantaron la disciplina. entonces yo decía: estas personas ¡Que!, yo
138 luchando con entrar y estos ya se me cansaron en 5 días, eso fue como una reflexión que tuve.

139 D: Bueno y para usted ¿Qué era disciplina?

140 A1: Yo no sentí mucho el cambio disciplinario ¿por qué? porque yo venía de una fuerza militar
141 yo llevaba tenía 2 meses de haber salido más o menos de la Fuerza Armada, ya me había salido
142 de la fuerza militar de Infantería Marina y allá todavía mi mente estaba centrada en un
143 entrenamiento físico y traía todavía la adrenalina la disciplina. O sea yo no deje pasar de lado
144 la disciplina para ingresar a las filas de la policía, solamente fue retomar lo que había aprendido
145 en la fuerza militar y me encamine por ahí y además que no lo sentí mucho porque yo tenía algo
146 en la mente que era ese objetivo trazado ser policía como se dice en la Fuerza Armada, la moral
147 en alto y pues si eso es lo me mantuvo, tener mi moral en alto y pues... y es que pues sí, se
148 volteaba mucho, a veces se pasaban en el tema físico porque se manejaba mucho trote y volteó
149 pero pues ese proceso lo pasé como le digo pues pensando en el futuro en esa carrera y pues
150 Dios aportó también, pues me acompañó en todo momento.

151 D: y ¿Cómo fue su relación con sus compañeros?

152 A1: Cuando llegué allá pues no, simplemente todos todos somos extraños, cada cual tiene su
153 punto diferente, yo no me metía con nadie solamente yo y me miraban como extrañados del
154 que porque hasta ahora, que porque ya llegó hasta ahora, yo le comentaba. No, yo les comentaba

155 que había tenido un inconveniente al ingresar, después ya empecemos a hacer camaradería, y a
156 ser compañeros y así, ya después uno empieza a conocer a la familia la gente que está alrededor
157 de ellos, que su novia está bonita... que la mamá y así, ya es como una familia como una
158 segunda familia porque uno convive todo el tiempo, alojamientos donde vivíamos y dormíamos
159 todos en comunidad y levantarnos a alguna hora y salíamos a las actividades de redes de estudio,
160 de entrenamiento, todos para allá y para acá ya se vuelve uno como algo familiar allá.

161 D: Bueno, entendido la trayectoria que tuvo en la Marina y el proceso para el ingreso la policía,
162 es claro que hay elementos que le proporcionó esa primera experiencia, pero indudablemente
163 ese primer contacto con esa fuerza, ¿Causó algunos cambios en su rutina?, le pondré un
164 ejemplo: los fines de semana usted se despertaba a las 8:00am, pero cuando ingreso a la
165 Infantería de marina, algunas cosas debieron cambiar, entonces quisiera saber cómo cambió su
166 rutina en ese tránsito

167 A1: Fue drástico el cambio, si bien es cierto yo estaba con esa motivación y esas ganas de
168 regresar, yo recuerdo que el primer el primer como dicen tartazo que tuve fue, fue... cuando
169 me llevaron a Ibagué y de Ibagué me llevaron a Neiva, pero en el transcurso de Neiva hacia la
170 base militar para ir para Puerto Inirida para Puerta Leguizamo, abordamos una camioneta y en
171 esta había un suboficial como un Cabo primero y uno acostumbrado a la vida civil de decir
172 quiubo mi hermano, pero allá es mi Cabo, mi Sargento, mi Capitán, mi Teniente, entonces yo
173 le dije, bueno recuerdo que me empecé a sentar ya y sentir el cambio de la vida militar ya y yo:
174 ¡oiga hermano como es eso por allá! y el me responde: ¡Hermano no! usted va a ser militar,
175 bueno usted ya es militar, aquí no es hermano, aquí es mi Cabo, aquí no es como en su casa con
176 su hermano, ya empecé yo me sentí a sentir como el latigazo. Y bueno ya llegamos Puerto
177 Leguizamo, Putumayo Batallón selva número 4 en ese momento era el batallón de allá, batallón
178 fronterizo, entonces llegamos yo con mi tulita para ir de lona, con lo poquito que tenía llegamos
179 allá. Bueno, ese día fue, pues normalito para ir, o sea, ya nos mandaron a cambiar, no es quitaron
180 esa ropa, no mandan a formar esa ropita que llevábamos de civiles no la quitaron y no la botaron
181 y nos dieron pantaloneta y buzo verde, nada de camuflado. Nada de eso eso, eso fue pantaloneta,
182 buzo y tenis y bueno ya a formar, empezar a voltear, empezó el trote y para y para acá y volteé,
183 desde las 5 a las 9 o 10 de la noche pero yo siempre con mi moral en alto, llegar usted de estar
184 con su familia y tener que meterse a un monte a una selva, porque la base de Puerto Leguizamo
185 es un aeropuerto militar y es un pueblo que está dentro de la selva, de allá no se sale, muy
186 difícil salirse, si para un lado se sale límite con Ecuador en Río que es inmenso y para otro lado
187 es selva virgen, no hay poblado, como bien se dice, allá es donde lloran los hombres, yo llore
188 allá.

189 D: Cuénteme una experiencia de eso. De una situación que lo llevó al límite, como se dice.

190 A1: Se unen contrastes de la falta de la familia, empieza uno a valorar más, el que no ha valorado
191 a la familia, en momentos como esos en donde la valora, porque uno llega allá, una selva, donde
192 el trato en ese momento para el 77, en febrero, el trato era en cierta manera muy inhumano, hoy
193 por hoy las cosas han cambiado un poquito, allá el trato era un poco, muy drástico, eh, entonces
194 las jornadas eran muy largas si no era a las 4 de la mañana a las 5 uno ya estaba listo para
195 desayunar, formar para desayunar, nos dieron un pocillo de esos de aluminio, que eso la echarle
196 el chocolate caliente eso... ¡es que uno como se lo va a tomar! es tremendo, todo es al trote:
197 Hasta 5 para desayunar, hasta 10 para desayunar, uno iba formado en la fila y a uno le llevaban
198 el tarrito de chocolate caliente y una mogolla y entonces uno por ahí, y hasta 5 o hasta 10 para
199 desayunar, con el pocillo caliente, yo personalmente muchas veces botaba el chocolate por es
200 que quien se va a tomar eso tan caliente, lo botaba y solo me comía el pan, y así empezaba la
201 faena, bueno entonces empezaba instrucciones militares, que a formar, que a enseñarle lo que
202 son las marchas militares y uno empezando pues es novato en el tema, entonces el que la
203 embarra vuelta a yo no sé dónde, vuelta hasta allá, y dele vuelta acá, habían algunos oficiales
204 que de cierta manera, maltratadores, porque eran terribles hasta en los almuerzos... ahora, es
205 que allá es un mal clima, es muy duro el calor duro y de momento el aguacero, la gente se
206 enfermaba mucho, habían momento en el que los militares debían almorzar, entonces
207 empezaban 40 hombres, 50 hasta 80 hombres en el comedor, eso grandísimo, todos tiene que
208 hacerlo al compás, todos tiene que subir el cucharón, todo al tiempo: ¡Haber! uno, dos... y el
209 que se equivocara, vuelta a la cancha, entonces uno almorzaba, vuelta, una cucharadita, vuelta,
210 lo que nosotros llamábamos, el almuerzo sudado. y llegaba la noche, ya para uno acostarse,
211 entonces no falta el suboficial que eran inhumanos, metían al personal a las habitaciones, eso
212 bien caliente y empezaban a ponerle a uno a hacer flexiones, que flexión abajo arriba, cuncillas
213 abajo, cuncillas arriba, una hora o más, para uno acostarse sudadito, el agua era muy mal sana,
214 uno no podía tomar agua directamente de las llaves, el agua la hervían y la echaban en unas
215 canecas grandes grandísimas, entonces un día al mediodía, estábamos volteando, nos dieron un
216 tilito para ir a tomar agua, bueno 5 minutos, yo arranque ese día a tomar agua de esa caneca,
217 tratada obviamente y cuando abrí el grifo, el agua aún estaba caliente, estaba recién bajada de
218 la olla, no yo me fui para los baños y me pegue a esos grifos, y a la de Dios: Si me enfermo
219 Dios proveerá, pero no me pasó nada gracias a Dios... aunque muchos muchachos a los dos
220 meses allá, se enfermaron, salieron con problemas digestivos drásticos, allá se llamaban
221 acuados, es decir traídos a Bogotá, para ser tratados con médico, a muchos les dio hepatitis,
222 cuando llegamos allá, había mucha cosecha de mangos y más de uno podía coger mangos,

223 decían que el mango biche afectaba eso decían, lo cierto es que muchos salieron con problemas
224 de hepatitis, yo me mantuve me sostuve y dure allá lo necesario, nunca me enferme, habían
225 noches en lo que uno ya tenía espacios de esparcimiento, entonces yo ya llegaba era a llorar, a
226 pensar en la familia, es soledad por allá tan grande, entonces yo decía en que me metí, pero
227 igual con la mentalidad de suboficial, eso me sirvió mucho para mantenerme esos 18 meses
228 hasta el final, porque yo tenía un muchacho muy amigo mío era paisa y él me decía... a mí me
229 decían Tolima, me decía, amigo Tolima, ¿Por qué no nos escapamos? desertemos, que nos
230 voláramos de la base militar, porque le decía que no aguantaba, yo le decía, hermano usted para
231 donde se va a ir, para donde nos vamos, vea selva para allá, río para allá, aguántese que eso no
232 va a ser eterno, mire estese acá que mire que en menos de lo que usted crea en poco tiempo
233 usted se está acordado de lo que yo le estoy diciendo acá y se va a reír de mí, yo le di tanto
234 cantico a ese muchacho que no lo hizo, él iba a desertar entonces pues... así pasó el tiempo y
235 logramos terminar el servicio, pero como le digo, hubo muchos momentos en los que yo lloré,
236 de la soledad y del trato tan fuerte y la disciplina tan fuerte. Es que el trato es una cosa y la
237 disciplina es otra, yo en ese momento y los demás sufrimos maltrato porque así fue, sufrimos
238 maltrato, entonces recuerdo que yo estando allá a los tres meses de haber llegado a Puerto
239 Leguizamo, llegaba correspondencia, que... fulano de tal, al frente. Entonces cuando me
240 llamaron a mí, dicen fulano de tal, le llegó una carta, yo: ¡uy! que emoción, es que imagínese,
241 tres meses y yo no tenía noticias de mi familia, y ese día el man dice, hágase 22 de pecho, pero
242 hágale, si la quiere hágale, rápido soldado, recibí una carta de una prima que era muy muy
243 cercana a mí del Tolima y la noticia cual era: Que mi abuela paterna había fallecido el día que
244 yo ingrese a la fuerza, entonces para mí fue difícil y es que yo le había dicho a ella, abuelita yo
245 me voy para la fuerza, voy a ser suboficial de la armada, yo voy a venir por aquí con mi
246 uniforme blanco, pa que me vea, entonces yo recordaba... no le cumplí a mi abuelita lo que le
247 había prometido, bueno cosas de mi Dios, entonces fueron cosas de esas noticias que bajaban
248 la moral, pero siempre siempre me mantenía y seguía de pie, hasta terminar mi servicio en
249 Puerto Inírida, Guainía el último mes, ya con la tusa de ser suboficial, pero pues... no se
250 presentó la oportunidad, no sé porque, pero bueno... Es que Dios me tenía otra vida, porque
251 pues de que salí de la Armada a los 2 meses ingrese a la Policía como agente, a los 3 años
252 solicité concurso para suboficial y así como en el 82 me gradué como suboficial, terminé como
253 sargento primero de la policía ya con mi asignación de retiro después de 35 años de servicio,
254 cumpliendo el sueño que siempre tuve y los objetivos que me establecí a la par con mis padres,
255 la familia de mi tía Cenovia y el señor Luis Suárez, que en paz descansa que fue quien me
256 impulsó pues hoy en día yo ya estoy jubilado con una pensión.

257 D: Me gustaría saber cómo funciona la jerarquía dentro de la institución en la Policía.

258 A1: Allá la jerarquía es, oficiales y suboficiales. Yo ingresé como suboficial, para ese entonces
259 empezaba con grado agente profesional, a los 3 años de servicio, por mérito, por
260 comportamiento y hoja de vida, uno solicitaba concursar para ser suboficial, o se a los 3 años
261 solicité el curso para ser suboficial en una escuela de suboficiales en Ubaté Escuela Jiménez de
262 Quesada, me hicieron de nuevo una serie de exámenes como si fuera a ingresar de nuevo a la
263 Policía, exámenes médicos, psicotécnicos, de conocimientos, al superar esa prueba ingresé a la
264 escuela de suboficiales de Ubaté y... pues adelanté el curso reglamentado y aprobado para Cabo
265 Segundo. Entonces inicia como agente en ese momento, hoy los grados han cambiado un
266 poquitico en la Policía, de pronto ahorita me menciono un par de cosas, en ese momento era
267 agente, a los tres años según si pasaba el proceso hay se graduaba como cabo segundo, a los 3
268 años, nuevamente se presentaba en la escuela para hacer exámenes y todo eso, para Cabo
269 Primero a Sargento Segundo con 5 años de intermedio, De Sargento Segundo a Sargento
270 Viceprimero otros 5 años, y de Sargento Viceprimero a Sargento Primero otros 5 años y de
271 Sargento Primero a Sargento Mayor, que es el último grado eran otros 5 años más. yo estuve
272 hasta grado de Sargento Primero, porque ya vi que era el grado con el cual me sentía cómodo
273 y era el momento en el que uno ya ve la necesidad de estar tranquilo, porque de todas maneras
274 yo estuve en la policía, es una carrera muy linda una profesión una ocupación muy hermosa, yo
275 entré a la policía enamorado, estuve enamorado y aún sigo enamorado porque después de 8
276 años de jubilado, aún sueño con la fuerza.

277 D: ¿Por qué sueña aún con la fuerza?

278 A1: Porque como le digo, yo ingrese a la fuerza porque me gusto, porque me gustaba y una vez
279 allá yo me encariñé mucho tanto así que hoy por hoy a veces añoro estar en la policía es algo
280 como llevo en la sangre, y yo no tengo ningún familiar en la policía, don Luis el esposo de una
281 tía fue una persona que me apoyo en la decisión pero familia de sangre, nadie pertenece a las
282 fuerzas, yo fui el único loco de la familia, allá en la policía dicen en el argot popular de allá que
283 el único loco fue usted, porque se dice que el que desee ingresar a la fuerza pública es un loco,
284 porque pues estar allá siempre es de sacrificios y yo fui el loco de mis 6 hermanos que quiso
285 hacerlo y un día obtener una carrera, un título y lograr una pensión o una asignación especial.

286 D: ¿Qué pensaron sus hermanos cuando usted tomó esa decisión?

287 A1: Ninguno dijo nada

288 D: ¿Ellos también prestaron servicio?

289 A1: no, el único loco fui yo. Porque mi papá a mis 2 hermanos mayores, averiguó la libreta y
290 se las pagó, él llegó un día y me dijo que me iba a pagar la libreta y como yo era el menor el
291 cuba como dicen, y mi papá me dijo que la iba a pagar y yo le dije: ¡No papá! es que yo quiero
292 irme a prestar servicio, y yo me voy. me voy a ir, yo no quise que me la pagaron, yo me fui a
293 luchar.

294 D: Totalmente diferente la vida de sus hermanos a la suya entonces

295 A1: Si, claro claro que sí.

296 D: Ellos actualmente que hacen, ¿cuál es su profesión?

297 A1: Mis hermanos en estos momentos ellos... pues... realmente el que más escalafoneo fui yo,
298 en cuanto a preparación personal y educacional fui yo. De pronto porque le puse empeño y me
299 aferré a Dios y a mi familia que me sacó adelante, eso fue voluntad que yo le puse. Porque si
300 bien es cierto, donde nosotros vivíamos, el campo era difícil para el estudio, teníamos que hacer
301 caminatas largas para ir a la escuela, recuerdo yo que mi primer año lo hice donde mi abuelita,
302 nunca llegaba a mi casa, como aquí en la ciudad... y es que siempre viví arrimado, siempre...
303 desde que nací un arrimado como se dice vulgarmente... entonces a veces siempre ya mucho
304 tiempo que la gente se queja de uno, entonces yo vi eso en donde yo me quedaba, empecé ese
305 primer año con mi abuelita en primero de primaria, luego me fui para otra escuela donde me
306 gastaba tres horas de camino a pie, de la casa rural que era una finca a la escuela rural, con unos
307 primos, vivimos ese segundo año en primaria, todos los días estudiamos todo el día, entrábamos
308 a las 7 de la mañana , es decir que salíamos de la casa a las 4 de la mañana y todo el día así

309 D: y ¿A qué hora salían de la escuela?

310 A1: Salíamos tipo 5 de la tarde, nos llevábamos... pues una tía nos preparaba comida para el
311 camino, la base en el campo en alimentación es yuca o arepa o cachaco, lo que llaman por allá
312 al platanito. Entonces ella nos preparaba el fiambre con yuca o arepa, recuerdo que lo más
313 barato allá, pues es que nosotros siempre hemos sido familias humildes y pobres, entonces el
314 bofe de la res era muy barato, entonces se ponía en la estufa de carbón y eso quedaba más rico,
315 podía ser asado o frito y eso iba con yuca o arepa y de paso pasábamos por una hacienda y cada
316 uno llevaba si botilo y pasaba y pedía leche y para el maletín camino a la escuela y al medio
317 día sacábamos la leche y la comida, nos daban 2 horas de almuerzo para almorzar, y como ahí
318 pasaba un río una quebrada, entonces para nosotros era hasta chévere la quebrada,

319 almorzábamos, y de regreso a clase y así fue que uno la pasaba hasta bueno, pero si uno se pone
320 a pensar también era duro, yo era de familia pobre, vuelvo y lo digo, entonces en ocasiones no
321 tenía mucho para comprar zapatos, me tenía que ir en chancas de plástico, cuando en el campo
322 un altibajo de camino, pues siempre es incómodo, cuando llovía eso uno se resbalaba, eso era
323 una odisea, hoy en día uno se acuerda y le aparecen anécdotas hasta bonitas que son importantes
324 tenerlas presentes y recordar de donde uno salió y en donde uno está. Y eso le enseña a uno a
325 valorar todo lo que tiene y sentirse orgulloso de los logros alcanzados, y sentirme orgulloso de
326 mi familia, porque ellos con lo poquito o nada me apoyaron y yo le tomé la voluntad hasta
327 llegar a hacer un bachillerato. Porque después de que yo me retiré, ah bueno, ingrese a la
328 Armada, se acabó, ingresé a la policía en abril de 1979 y entonces en esa fecha fui seleccionado
329 para trabajar en la Dijín F2, que era el área investigativa de la policía, yo fui privilegiado desde
330 un comienzo, porque eso nunca se veía nunca en la policía que ingresaran de una a la policía a
331 esa área a ser investigativos, entonces a mí me seleccionaron y de una vez para allá a las filas.

332 A1: Bueno entonces tin salí graduado y me dicen que fui seleccionado para la Dijín, en ese
333 momento chévere cuando en ese momento cuando en ese momento debía tener como mínimo
334 3 años de experiencia para tener ese cargo, yo creo que Dios me estaba preparando para... para
335 ser de la Dijín, para estar en esa larga carrera de la Dijín, yo siempre me desempeñé en el Área
336 investigativa 4 años, 4 años duré ahí luego pasé a hacer parte del grupo conocido como la Dipol,
337 eso es un secreto a uno siempre lo tiene protegido o que se yo, para mantener la cobertura, el
338 éxito de esa área es ser inteligente y la compartimentación.

339 D: Bueno y quien sabía que usted se estaba desempeñando en esa área, ¿Alguien en su familia
340 tenía conocimiento de su desempeño en esta área?

341 A1: En el momento, ¡No! Es más, si mi mamá era sabido cuando yo me enlisté, cuando me
342 instaron, cuando me seleccionaron para ser parte de esa dirección de policía judicial, lo hubiera
343 sabido, obviamente pues ya, pues que como fue el proceso: Bueno, bueno, usted hace parte de
344 la Dijín pero por comportamiento por la hoja de vida, por desempeño en el curso, fuimos unos
345 30 hombres que somos seleccionados, solo hombres, entonces se llevaron oficiales de la
346 dirección de policía judicial nos llevaron a prepararnos, empezaron a tratarnos como durante
347 mes y medio dos meses, nos avisaron de este grupo, no empezaron a dar la doctrina en cuanto
348 en cuanto al tema de investigación, pero más aún en cuestión de inteligencia, porque de pronto
349 yo dividido en la Dijín y en la Dipol y son cosas diferentes, el área de proceso judicial es donde
350 ya se hacen procesos más abiertos digamos es en donde muestran los procesos, en donde se
351 muestran a las personas, los que iban y firman documentos y captura, la dirección en la que yo

352 ya pertenecía es la que hace las pesquisas, arma todo el paquete, digamos coloca la bandeja
353 sobre la mesa, para qué sirve el proceso de investigación, todas las labores de pesquisa, de
354 seguimientos, de infiltraciones. Entonces yo salí para el parte del área inteligente como agente
355 encubierto, y entonces ahí entran a decir, bueno usted ya ser parte de la red de inteligencia usted
356 ya tiene que empezar a manejar una cobertura, una compartimentación y bueno que es una
357 compartimentación: Pues donde usted no puede contar más allá de lo que debe contar, le puede
358 comentar cosas a su compañero, pero allá usted no puede contar nada, más allá de eso no puede
359 decir nada. Entonces, todo compartimentado, por seguridad. Y pues así es la vida, la vida está
360 llena de secretos y de cosas y es mejor a veces mantenerlo así. Bueno ustedes van a viajar a
361 puntos nacionales a nivel nacional a hacer labores de inteligencia como los blancos del
362 narcotráfico, cuando para esa época el país estaba lleno de narcotraficantes

363 D: ¿Más o menos que año?

364 A1: Pues imagínate, yo creo que toda esa onda fue en el 88 que yo yo empecé el curso y me
365 gradué a finales del 89 con la época del Cartel de Cali, de Medellín, entonces pues yo salí
366 asignado a hacer los preparados en cierto tiempo, éramos muchos muchachos que nos metían
367 hasta en clases de cultura, nos decían que usted se tiene que comportar, usted se no puede decir
368 nada de que es policía, usted tiene que llevar una cobertura porque donde a usted lo detecten
369 pies lo van a matar, pues obviamente que eso es sí, sí sí sí, pasó, eso le pasó a un un
370 compañero... entonces bueno en la preparación nos decía como: Bueno, usted e donde es, yo
371 decía: Yo soy de Ibagué, y usted: no yo soy de Medellín, para el día que nos graduamos, nos
372 dieron nuestros carné ya de policía nacional provisional. Bueno, ustedes hacen parte de la red
373 de inteligencia nacional, es un método nuevo que empezó la policía en ese momento, por eso
374 ingresaron directamente y después allá, yo no fui policía de las calles, que igualmente es muy
375 bonito, yo veía esos uniformados cuando se colocaban ese uniforme, muy bonito, se lo colocan
376 con orgullo, pero nunca lo he podido disfrutar como todo lo que ha sucedido en mi vida, porque
377 la especialidad mía no lo permitía, tocaban andar todo el tiempo como cualquier persona,
378 mechudo por ahí... Entonces nos dijeron Bueno, ya listo para el proceso nada más y deme su
379 carné, deme su placa, nos retuvieron hasta donde quisieron, luego dicen: usted va para Tuluá,
380 Valle, es un departamento que siempre ha estado manchado de narcotráfico y para ese momento
381 había mucha corrupción lamentablemente a nivel institucional, una de la misión mía era ir a
382 revisar allá y verificar todo eso, hacer contrainteligencia que llaman lo que llama la fuerza
383 pública hacer inteligencia a los niños...

384 D: ¿Cómo así?

385 A1: Sí, se llama contrainteligencia a investigar a los mismos compañeros que están corruptos,
386 entonces una es contrainteligencia e inteligencia de narcotráfico, entonces nos dicen deme su
387 carné, tome su boleto de bus que, pues era por tierra y pues económicamente no nos daban
388 mucho, y arrancar para Tuluá. Yo pensé que me iban a mandar en avión, pero no. La estrategia
389 era que lo mandaban a uno a donde a uno no lo conocían, porque imagínese que le dijeran a
390 usted es policía, entonces pues hay se corría riesgo y la integridad física. Entonces ese día yo
391 arranqué para Tuluá, creo que ese día me dieron como \$20.000 pesos de sobresueldo y el pasaje,
392 pues yo tenía platica pero pues no era mucho, entonces le dicen a uno: vaya para Tuluá, llegué
393 allá y ubíquese, en dos días llama a este contacto que está ubicado en Cali, un oficial que
394 manejaba una red de toda la zona, era como 5 veces Tuluá. Entonces bueno yo llegué allá, sin
395 conocer la zona, y pues le dinero pues obvio que obvio pues eso no alcanzaba, no alcanzaba
396 para uno darse buena vida, entonces pues yo siempre me... me quedaba en una residencia de
397 mala muerte, ¿por qué? Porque si bien es cierto ya era profesional en policía, el primer suelo se
398 demoraba en mes y medio o dos meses, entonces pues yo me metí en una residencia por allá
399 bien baratica, llena de chinches, eso fueron cosas que... ayy Dios mío. Entonces yo empecé
400 bueno: Le dicen a uno, tiene que quedarse callado, tiene que emplearse en algo, que tatata,
401 primero ubicarse y luego empezar a hacer lo que le compete. Bueno entonces yo me ubiqué y
402 al otro día pasé hojas de vida para empresas de seguridad y yo aún conservaba mi corte de
403 policía, pues porque imagínese recién graduado, pero igual uno siempre debe tener una
404 cobertura, eso siempre presente. ¿Cuál fue entonces mi cobertura en ese momento? Mi
405 cobertura era decir que yo era soldado y que hace poquito salí de prestar servicio militar, y si
406 me preguntaban que ese corte por qué y uno pues porque yo hace poco salí de prestar el servicio,
407 y entonces le dicen... y tiene libreta y uno, pues claro. Entonces, bueno, empecé a dejar hojas
408 de vida por ahí, para lugares en tema de seguridad no salió nada y el tiempo fue corriendo y
409 uno se empieza a sentir culpable, entonces yo me dije: tengo que hacer algo, voy a empezar a
410 mirar que es lo que más se mueve por ahí, entonces compré un talonario y empecé a vender
411 chances, y pues yo decía tantas mujeres tan bonitas y yo tan buen parecido, pues a mí sí me van
412 a comprar, y pues no, no fue así. Luego caí en cuenta que es a las mujeres bonitas a las que les
413 compran, eso bien arregladitas, bien bonitas, a ellas si les compran sus chances (risa). Me fui
414 para la residencia ese día todo triste y al otro día me fui a entregar el talonario, entonces cuando
415 fui a entregarlo vi por ahí un man, por ahí el man vendía cacharros, era cacharrero entonces...
416 Ah, pero antes de eso, con lo que me llegó hubo un avance de viático de la comisión, entonces
417 con eso me fui al parque simón bolívar de allá, y vi a un tipo de vendía por ahí afiches y todo
418 eso, entonces invertí un poco de esa plata en afiches pero uno sin saber de eso ni nada, pues
419 compre unos afiches bien feitos, me fui pal' parque a intentar venderlos y nada, grave (risas) y

420 me cruzaba con el man de los afiches lindos, y lo peor es que le pregunté en cuanto los vendía
421 y me dijo que a tanto... menos de lo que yo los vendía y lo de él eran más bonitos. Entonces yo
422 dije, si este man está vendiendo los afiches más bonitos y más baratos que yo, no pues grave,
423 mucho peor esta idea. Pues me fui para la residencia otra vez, a guardar ese pocotón de afiches,
424 yo ni sé que hice con eso, otro fracaso como comerciante, entonces apareció un man que se
425 hospedaba ahí y me dijo que le vendiera un cacharro ahí y yo le dije que bueno, y el man me
426 decía que se lo comprara y yo le dije que yo no tenía plata, entonces me dijo que yo tenía
427 entonces le dije que yo tenía una cadena de 14 quilates, entonces me dijo deme esa cadena y
428 pues yo se la di, entonces negociamos de esa manera y hasta me dio en la cabeza porque pues
429 la cadena valía más. Entonces me dio ese cacharro y me fui para la plaza y pues yo estiraba
430 también mi plástico y colocaba también mis candados y mis medias y decía a la orden plásticos,
431 medias candados, cacharros, y pues lo más cruel es que habían días en lo que no se vendía
432 mucho, entonces pues luego cambié de profesión, porque luego un colega me dice, corra venga
433 rápido que viene la policía, y yo eche al mercancía en el maletín y corra. Porque si lo alcanzaban
434 le quitan a uno la mercancía, y una de las instrucciones que daba el jefe, el comandante o
435 brigadier era que si la policía lo llega a acoger por cualquier motivo, no se vaya a identificar,
436 mejor dicho, déjese dar pata, puño lo que sea, pero no se vaya a identificar, que se lo lleven, si
437 la cosa se pone muy complicada mentalícese que no es tan grave y le dice al oficial que llame
438 a este número y pregunte por mí, nunca tuve que hacerlo gracias a Dios... entonces después de
439 eso, pues el cacharro, la policía me correteaba mucho, entonces me cansé, ya no me quedaba
440 solo en la plaza sino que me la pasaba metidito entre calles, entre barrios. Entonces llegó un día
441 en que la plata ya se me estaba escaseando, había días en donde la cosa no estaba tan sencilla,
442 yo pasaba hambre, entonces me recomendaron una señora que vendía comida y eso, y la señora
443 me vendía un plato y... Me vendía un plato de sopa de frijol, como frijol asopadito, con un plato
444 de arroz y en eso se convirtió mi comida diaria. Entonces un buen día me estaba tomando una
445 gaseosa por ahí y vi un mueble ahí como de baratija, pero era de esos como para decoración
446 para el hogar, entonces me dice un man: Quiubo, que como le ha ido, y yo le dije: no hermano
447 la cosa esta dura, me dice entonces que cuanto a vendido y le dije como tres medias no más, y
448 le dije, no estoy blanqueado hermano, pero no sé, está muy duro yo trabajo en un almacén de
449 muebles para el hogar, si quiere yo lo contacto. El tema era vender como por catálogos el
450 producto y luego lo vende a crédito baja un porcentaje para usted, y ya luego hay otro que va
451 recogiendo las cuotas y yo le dije Ah, listo hágale pues sí, señor, y así cambié de trabajo y nos
452 fuimos para allá. Bueno en realidad nos fuimos para allá al otro día, pero me acordé de otra
453 referencia que nos daba la policía, si uno va a conseguir un trabajo debe tener algo muy bien
454 pensado y realizado, por qué si si tú vas hacer un trabajo de inteligencia encubierto hay que

455 dejar una, una fachada una identidad ficticia porque si yo llego con mi nombre propio y mi
456 cédula propia, obviamente pueden seguirme el rastro y van a saber que yo realmente soy policía.
457 Gracias a Dios eso no pasa nada conmigo, porque ese día me fui a hacer lo que yo sé hacer, me
458 he presentado como XXXX yo nunca dije que como XXX Cómo para matizar la identidad
459 propia, pero si yo decía otro nombre no tenía el soporte en documento, pero claro en los años
460 de inteligencia, ya en los buenos buenos años, ya ya le daban a uno una identidad que uno podía
461 presentar. Yo siempre he dicho que nosotros estuvimos más como conejillos de India en ese
462 momento, lo mandan a uno, así como así para ver qué pasa. Un experimento con nosotros, lo
463 tomo así hoy por hoy. Porque nos mandaron a la deriva y sin mucha plata, no nos dieron una
464 identificación entidad que nos protegiera, bueno entonces ese día como oiga vea... Julián,
465 Julián era el nombre del dueño de la empresa, mire él es José, entonces la secretaria fue como
466 a preguntarme si yo venía a entrevista y yo le dije que sí y todo bien y normal hasta ahí, entonces
467 llega y me pide la cédula y yo quede frío, entonces la señora mira la cédula y me dice... ah,
468 pero usted se llama es XXX y yo ah sí señora, y es que a uno en la policía lo enseñan a
469 improvisar y ese momento yo debía improvisar muy bien, entonces yo le dije ah no lo que pasa
470 es que en el momento de regístrame, en ese momento a mí me iban a colocar XXX, pero mi
471 familia me dicen José, por mi papá, por eso me dicen José. Yo me sigo llamando así, en la
472 cedula no quedo mi otro nombre, pero mi nombre es así. Pasó de agache la cosa y bueno pasó
473 así. Entonces ahí me dijeron que yo en que había trabajo que no sé qué y yo no pues yo he
474 trabajo en ventas, y me dijeron a no entonces usted debe ser muy buen vendedor porque para
475 estar haciendo esas cosas, debe ser muy bueno, porque aquí debe vender muchos
476 electrodomésticos, debe tener mucho parlamento, entonces me dijeron bueno listo de una
477 contratado y ahora lo que tiene es que debe andar por el pueblo, con los muebles al hombro y a
478 ofrecer todo. Entonces había costumbre y era que, si llegaba un nuevo, le colocaban un ayudante
479 para que pues le ayudara para trastear los muebles y me sirvió porque pues mi misión era
480 indagar, preguntar, investigar y todo ese cuento, hasta que a los 3 meses ya yo me estaba en
481 caminando ya por el tema ya todo con más prudencia, y pues teniendo claro que yo aún
482 pertenecía al policía, y bueno como al mes llegó un man nuevo allá, con otro man que era
483 conocido de allá, y se queda mirando este man nuevo y me dice: ¡Oiga hermano, pero usted
484 parece policía! A mí me pasan corrientazo con el cuerpo y pensé aquí debo volver a sacar lo
485 que aprendí en la institución que uno debe estar preparado y manejar la situación y le dije: ¡No
486 hermano!, ¿yo policía? Entonces Iván que es el conocido dijo, no el viejo José estuvo fue en el
487 ejército y está buscando algo mejor por acá. Tomé aire yo y le dije: no hermano, que tal yo
488 policía, ojalá yo fuera policía para no estar bregando por acá, aguantando sol y todo esto, no no
489 no hermano. Y el man todo, pero es que en serio usted tiene mucha pinta de policía y yo todo,

490 ah no, pues muchas gracias. Entonces pues así, yo siempre mantuve la cobertura, siempre me
491 protegí y me protejo en muchos sentidos. Entonces Iván se hizo muy buen amigo mío, era el
492 mejor primer vendedor y yo era el segundo mejor vendedor de 4 o 5 vendedores entonces
493 salíamos por ahí a vender cosas, y a él le gustaba tomar cerveza, y uno día me dijo, vamos a
494 tomarnos una cerveza, y yo le dije bueno camine vamos, yo nunca había tomado cerveza o
495 bueno si pero muy poco la verdad muy poco, entonces recordaba lo que nos decían, que ojo con
496 el licor que ojo con el licor porque el licor le hace mal a uno le pone a decir cosas que no son,
497 pero por eso yo siempre conservando mi estilo y Bueno yo lo acompañaba y ya después de estar
498 con sus cervezas y man me presenta a sus amigos, y había un amigo que le gustaba el vicio.
499 Entonces a ese man le dio por dizque ir a comprar, pero mi amigo mío ya estaba bien ya estaba
500 recuperado de eso, pero entonces a este man le dio por decir que vamos que vamos a comprar
501 y mi amigo le dijo que no sabía ya donde y este tipo le dice, que vamos que vamos que yo sé a
502 dónde hágale y prueba, yo si le dije: No hermano a mí no me gusta eso, y el man me decía si
503 está conmigo tiene que fumar, y yo si le dije: No hermano si usted quiere dañar su vida, eso es
504 usted, pero yo no voy a dañar la mía, entonces dijo Iván, a no, al viejo José déjelo quieto que a
505 él no le gustan esas vainas. Entonces el man nos dice, entonces acompañen a comprar, y yo
506 pensaba, a donde nos coja la policía comprando vicio que, pero yo tenía que conservar la
507 cobertura, entonces pues bueno, nos fuimos a una olla a comprar vicio, y el Iván me dijo ¡Uy
508 ese man que esta allá es como feo! Y pues los feos son los del F2, entonces empezó decirnos,
509 ese es feo ese es feo, yo conozco a todos esos del F2, y a mí me da una risa, pero como interna,
510 dizque conozco a los del F2 y tenía uno al lado y no se había dado cuenta. Entonces bueno,
511 llegamos a la olla ahí con este man, y pues el Iván vuelve y dice, ese otro que esta allá es un
512 raya es un raya, a nosotros nos decían raya o feos, ese era el código para identificarnos. Entonces
513 le dije en ese momento, no, no, no, no eso mejor vámonos de aquí, vámonos de aquí. Y pues
514 ese día los hice desistir de comprar vicio, porque como supuestamente había gente del F2,
515 entonces pues mejor les dije que luego íbamos, y bueno así pasó el tema hasta que a los 3 meses
516 y yo me comunicaba con mi jefe, pues en esa época la comunicación era alámbrica, entonces
517 hay me comuniqué con el teniente un man que estaba en Cali, echándose buena vida con la
518 plata de nosotros, el man dándose la buena vida y nosotros aguantando hambre. Nosotros
519 pasamos necesidades feas también, pero bueno, entonces un día lo llame yo, me reporte me
520 tenía que reportar y el dije: hermano, nosotros nos llamamos por sucursales kokoriko, entonces
521 era sucursal kokoriko buenos días maestro, y ahí ya el otro entendía y le decía sucursal kokoriko
522 que desea ordenar en su ciudad, y uno decía la ciudad y todo era mucho más claro ¿sí?, entonces
523 me dijo ese vez ese man, hermano acaban de matar a un compañero suyo, y yo quede frio y le
524 dije: ¿En serio? Y este man me dice, así es compañero, lo encontraron en Bello Antioquia

525 muerto, lo encontraron descuartizado, lo torturaron antes de morir porque le encontraron varias
526 laceraciones en el cuerpo, ya llevaba tres días perdido ese muchacho, yo le pregunté que, si él
527 había salido con nosotros y me dijeron que afirmativo, que era del grupo de los recién
528 graduados, y que él antes de morir tuvo que haber dicho lo que sabía. ¿Y por qué lo
529 reconocieron?, porque después de los tres días de desaparecido, se descubrió el error, lo que yo
530 digo, nos cogieron como ratas de laboratorio a experimentar que era lo mejor y con él hicieron
531 que con nosotros no, porque les da miedo hacer eso con ellos, bueno ese es otro tema, a él lo
532 mandaron para su ciudad, para la región de donde él era oriundo, para Medellín y a él no
533 reconocían allá, y era de esos muchachos guaracheros, habladores, en este trabajo debe uno ser
534 muy callado, tener bajo perfil, y pues yo pienso yo pienso que él era muy hablador muy sobrado
535 y eso fue lo que hizo que lo pillaran, fijo el empezó a decir yo soy del F2 yo soy de la policía,
536 porque por qué se quemó tan rápido, porque, así es como nosotros decimos en la policía, se
537 quemó muy rápido, es que nosotros tenemos tantas palabras y tantos códigos que si mejor dicho
538 le dijera, no se acaba es nunca la entrevista y pues por su seguridad y la mía no puedo revelar
539 tantas cosas. Podemos tomar un receso

540 D: Claro que si

541 A1: Bueno, entonces retomando. Para que bueno él único, de los que conocí que pasó por esa
542 situación, y es triste porque a los días llamaron la esposa del muchacho a decirle me que pasara
543 por el muchacho en Bello Antioquia, y le dieron las indicaciones. Lo reconocieron, claro por
544 las indicaciones y todos los rasgos y todo eso que lo hace a uno particular, y por un cortejo, me
545 contaban que al muchacho le quitaron las uñas, le arrancaron los testículos, le echaron acido en
546 la cara totalmente, quedó desfigurado lo reconocieron por las indicaciones que dieron, entonces
547 usted no puede salir de dónde está viviendo que sí, que dónde está, no salga y cuídese mucho
548 porque mínimo están vigilando y ustedes están en peligro, me dijo este man, y me dice al final,
549 mañana llámeme a tal hora pero por lo pronto no salga. Pero yo siempre tuve mi cobertura, yo
550 no porque me tengo que esconder, debo seguir normal siendo José, seguir trabajando normal,
551 al tercer día me llama, toca regresar a Bogotá, tiene que ir a Bogotá. Yo volví cayendo mi tía y
552 donde don Luis, pero entonces antes de cerrar ese capítulo y retirarme de donde la empresa en
553 donde estaba, el dije al dueño, don Edmundo me voy y él me dijo que por qué, yo le dije que
554 mi papá trabaja en el Tolima y conseguí un mejor trabajo, luego le dije a Iván me voy, hermano
555 no se vaya y don Edmundo, mire le propongo que nos vayamos para Pereira usted e Iván vamos
556 a arrendar una casa y les subo el sueldo y las ganancias y se van para allá, y yo, no no puedo,
557 mi papá me necesita.

558 D: Y teniendo en cuenta la situación por la que pasó, ¿no pensó como seguir como vendedor y
559 dejar la policía?

560 A1: no, no era mi pasión y aún lo es yo nunca nunca...

561 D: ¿A pesar de todo y lo poco que vivió en ese lapso de tiempo?

562 A1: Es que era lo mío, seguramente hubiera podido sacar la excusa perfecta pero no, yo firme
563 en mi decisión, entonces le dije, Iván quede con lo que me queda aquí de venta, para usted y lo
564 que le quede se la da a Edmundo y salí para Bogotá en el área de inteligencia, con mis años
565 pues lo que tengo es experiencias para contar que finalmente todas salieron bien, corrí mucho
566 riesgo en mi vida y en toda mi carrera, viaje mucho, recorrí mucho, a nivel nacional y solo, en
567 misiones solo con... la Sierra Nevada de Santa Marta por ejemplo, en contacto con la guerrilla
568 , fueron mis dos objetivos siempre a lo largo de mi carrea como policía, hasta que llegué al
569 punto de poder descansar, de jubilarme

570 D: Y en esos viajes ¿Cómo hacía usted para poder comunicarse con su familia, con sus papás?
571 O estando en misión no se podía comunicar con ellos...

572 A1: Pues inicialmente no se podía, no había comunicación como hoy en día, tocaba con cartas,
573 la comunicación con mis padres fue nula. Por ejemplo, en Tuluá, cuando ellos vivían en área
574 rural que no había forma, nada solamente la lámpara de petróleo, cuando yo pudiera, fueron
575 tres meses en lo que no me comuniqué en ningún sentido, yo solo, como siempre yo solo, solo...
576 es que uno sale solo y en eso se mantiene y yo pensaba uno de policía solo, le toca voltear solo,
577 aguantando hambre sudando por esas lomas, pero fueron experiencias y recuerdos de
578 satisfacción. Después ya, podía tener comunicación con celulares y todo eso, ya los tiempos
579 cambian ya uno puede acceder a cómo va cambiando el mundo y como eso le sirve a uno en la
580 vida que uno lleva, pero todo con prudencia, sin divulgar las cosas, la comunicación conmigo
581 ha sido poco viable y por eso a mis padres ni a mi familia nunca les dije anda, nunca les conté
582 de la esencia de esto, solo les decía que era policía y ya, un policía viajero... a mi papá le decía...
583 bueno a ellos les decía algunas cosas, yo llegaba a la casa y les llegaba de sorpresa... nos
584 metieron tanto esa mística de la reserva de ser muy cautelosos que siempre fue así y siempre ha
585 sido así y será hasta que esta historia acabe, a uno cuidarse de todo eso, y hoy por hoy aun sufro
586 de eso, de proteger mis movimientos, de ser un poco más reservado, no sé porque en esta
587 oportunidad me he displayado contando tantas cosas, seguro porque usted me da confianza,
588 pero no es fácil poder contar todo esto con una carrera tan pesada y llena de tantas cosas... para
589 lo que otros podrían llamar sufrimiento, para mi es pasión por la fuerza. Vivo en la calle

590 nerviosos y precavido, entonces yo llegada y ellos no me decían nada porque ellos sabían que
591 yo le iba, entonces me decían cuándo se va mijo y yo les decía por ahí en 8 días cuando en
592 redilad me iba a l toro día y ellos empezaron a entender eso, yo les decía no les diré cuando me
593 voy y cuando vengo, y así con el hogar que tengo, o bueno con el tuve, porque hoy en día es
594 otra faceta de la vida misma, de que... tuve hogar, tuve esposa, me casé siendo policía en el 94
595 y me separé siendo policía activo ya hace un año, causalmente este mes, hace dos días
596 conmemoro la separación de mi esposa.

597 Por qué, porque no se pudo convivir, lo curioso es que separé ya siendo jubilado, y es que hay
598 momentos en la vida en los que se puede se puede y no se puede no se puede, tal vez pienso yo
599 se forma personal que también pues yo viaje mucho y quizás influyo eso y deje el hogar tirado,
600 por seguir con el deber, pero yo digo que tampoco, si ha de ser ha de ser, yo no le echo la culpa
601 a la policía, si bien es cierto yo deja el hogar tirado pues porque tenía una profesión y ella lo
602 sabía y de ahí sobrevivíamos y era lo que yo había escogido y lo que la pareja había apoyado
603 cierto en cierto momento.

604 D: ¿Usted cree que los elementos que le otorgó la policía, estando en el F2, aún lo utiliza?
605 Retomo un poco cuando usted me dice que aún se siente perseguido y que eso lo genero la
606 mística del F2, pero quiero saber elementos que usted considere positivos y que utilice ahora.
607

608 A1: Pues mi experiencia como policía en el tema de seguridad, en el tema de seguridad personal,
609 si por supuesto. Y, también como en el desempeño de extras, ya como jubilado, yo pues yo por
610 lo menos me considero joven con todo lo que hago aun me considero joven, es que el ser
611 jubilado uno igual se puede desempeñar en otra actividad, entonces yo he trabajo en seguridad
612 personal, en seguridad empresarial, en instalaciones, área investigativa de investigador privado,
613 con experiencias a uno le sirven ele área personal y en el área ocupacional, claro que sí, ya fuera
614 de la policía

615 D: Cuándo ya se inició el proceso de retiro en la institución, ¿Se hizo algún tipo de proceso se
616 hizo algún tipo de apoyo o de acompañamiento?

617 A1: La verdad, es triste para mi decirlo, pero yo que di tanto en la policía a la institución la
618 policía como tal es muy linda, no es la policía la mala, son los directivos que la dañan. Yo le di
619 tanto tiempo a la policía, yo dejé botado a mi hijo que hoy día tiene 23 años, y la niñez con él
620 fue muy esporádica, yo llegaba a Bogotá y a los 5 u 8 días me volvían a llamar, uno tenía que
621 estar las 24 horas pegado al celular, y le decían el mismo día, aliste maletas y tiquetes de avión,

622 yo inicié a trabajar en el 97 con apoyo extranjero y con medios técnicos, entonces uno viajaba
623 en avión, llegaba a un apartamento amoblado y si necesitaba carro iba y lo rentaba, muy
624 diferente a como empecé con las uñas como dicen, pero ahí ya la cosa cambiaba, después tenía
625 un señor coronel que era muy cansón que no valoraba lo que yo hacía y yo dándolo todo, yo
626 llegaba a las 7 de la mañana a hacer análisis de los objetivos, y a las 7 de la noche me subía a
627 un vehículo para hacer inteligencia en el área, en la calle hasta al 1 o 2 de la mañana y llegaba
628 a dormir tipo 3 de la mañana y para levantarme como a las 5 o 6 y es ahí donde uno empieza a
629 sentirse como no valorado, pero ya cuando ya estaba a pasos de jubilarme pensé en retirarme
630 lo acepto, es ahí cuando el coronel me dice, usted ya está grande, usted ya tiene cédula pero si
631 se retira la institución pierde un gran hombre, fue ahí cuando lo pensé bien y decidí continuar
632 hasta mi jubilación, pero después de eso ni una copa de vino ni un almuerzo ni nada, no hubo
633 una preparación para el retiro, no hubo un acompañamiento posterior como de cómo me sentía
634 o cómo estaba, de una forma u otra eso es algo desmotivante.

635 D: Claro, después de haber prestado sus servicios a la institución y que haya culminado de esa
636 manera.

637 A1: Pero igual como le digo son los dirigentes porque como tal la institución es muy bonita.

638 D: Pero bueno, después de todo esto, ¿cómo fue su primer día como jubilado?

639 A1: No, el primer día contento, feliz porque tenía un nivel de estrés muy alto, ya no tenía que
640 preocuparme por la madrugada, los documentos, el informe, uno siente tranquilidad, pero ya
641 después de un tiempo uno siente la ausencia, uno empieza como a añorar, porque también de
642 cierta forma el sueldo ya no mejora porque uno pierde la prima de actividad, la prima de
643 transporte, ya trabajaba en un grupo especial de inteligencia, entonces en su momento nos daban
644 una prima de honestidad como en 2009 por un apoyo extranjero, entonces ahí desmejoró y me
645 empecé a sentir como en el rincón, empecé a sentir con poco feo y fue un poco duro.

646 D: Bueno, ¿y cómo define usted la presión? ¿Qué sentía?

647 A1: Bueno, yo me sentía ya como no importante, pero son momentos que no quiero recordar,
648 fue bastante feo, me sentía como inútil, ya me sentía como una carga en la institución, y ya
649 después de jubilarme no me alcanzaba el dinero, yo hacía cuentas y me fijaba en que de alguna
650 forma u otra todas esas primas era una ayuda bastante importante

651 D: ¿Y se jubiló y de pronto tuvo contacto con las personas con las que trabajó en la institución?

652 A1: No, uno se jubila y por el hecho que uno está en un servicio de inteligencia el tema de la
653 compartimentación, usted se jubiló y ya le hacen el feo, le dicen ya, hasta aquí, usted ya aquí
654 murió, o bueno ya muy alejado, como un extraño, yo no volví por allá, nunca volví al edificio
655 de inteligencia.

656 D: Bueno, ¿y cómo tomó su familia la noticia de su jubilación? ¿Su mamá, su papá?

657 A1: No, pues ellos felices, mi mamá era la más feliz porque ya había pasado esa etapa porque
658 ellos sabían el riesgo que yo corría, ya que pues era una labor de muy alto riesgo.

659 D: ¿Y qué aspectos consideran que se pueden mejorar para una persona que se vaya a jubilar?
660 ¿Cree que es importante que se realice un proceso psicológico?

661 A1: Si, porque es importante preparar a las personas para su jubilación o su retiro, de pronto
662 dándole un acompañamiento profesional pero no utilizan a los profesionales designados para
663 estos casos, hay que empezar a prepararlos desde la parte emocional y prepararlos también para
664 tener una vida útil, tal vez en alguna tecnología o en algo que le interese a la persona, vincularlo
665 con alguna empresa para que siga siendo alguien útil fuera de los lineamientos que nos dio la
666 institución sintiendo que aún aporta algo para la sociedad, porque por ejemplo el cambio mío
667 fue muy drástico, porque yo en un principio lo vi muy fácil pero a la hora de llegar a la vida
668 civil me di cuenta que la plata no me alcanzaba para lo que quería hacer, que era comprar mi
669 taxi y vivir ya más tranquilo, vendí la casa que tenía en Bogotá a un precio muy barato y sin
670 consultar los precios en mi ciudad natal que es Ibagué me di cuenta que el precio de las casas
671 es el doble a diferencia de acá y mi señora en ese momento si me exigía que quería una casa
672 nueva, muy parecida a la que tenía acá pero obviamente era mucho más cara, entonces no se
673 pudo, ahí fue cuando empecé a sentir el bajonazo, me sentía en la banca, me deprimí mucho,
674 ahí mi vida cambió mucho, uno espera que lo preparen para salir a hacer algo más, para ser
675 escolta o para ser supervisor o alguna cosa pero no, eso no se ve, o bueno al menos que uno
676 trabaje un año más y ya le coja más cancha a la civil y ya haya como un trance para que no se
677 sienta, yo como hasta después del mes empecé a sentir y fueron 10 años que estuve patinando
678 feo hasta que me reubiqué, Dios me dio una oportunidad de emplearme y ya estaba saliendo del
679 pantano, eso me sirvió como terapia, como distracción, como un aliento más de vida porque
680 pues lo necesitaba y eso fue bendito, porque yo estuve en una encrucijada bastante complicada,
681 porque ya uno se familiariza, después de más 20 años uno se familiariza, ya es como si fuera
682 su segundo hogar, entonces es duro, como el que está enamorado de la novia y la novia lo deja,

683 pero si es importante hacer procesos como esos para que uno no tengo esos bajonazos tan
684 drásticos, yo sé que no he sido el único que le ha pasado eso

685 D: ¿Durante todo ese proceso no tuvo contacto con alguna persona jubilada o retirada de la
686 policía?

687 A1: De pronto en salud, pero el primero fue don Luis Suárez que fue como un papá para mí en
688 ese momento y uno nunca sabe cómo fue su encontronazo cuando se retiró porque nunca le
689 pregunté, a lo largo de mi carrera uno veía sargentos y escoltas por ahí y uno decía como uy
690 que chévere, ¿Cuándo me iré yo a retirar o a jubilar? Pero cuando ya llegó el momento y cuando
691 ya sentí el golpe fue bastante duro.

692 D: Usted nombra bastante a don Luis, ¿Qué jerarquía tuvo el dentro de la policía?

693 A1: Al fue agente o dragoneante, no me acuerdo muy bien, porque en la policía en ese tiempo
694 estaban esos dos cargos, pero creo que era dragoneante, en esos tiempos un dragoneante podía
695 encargarse de una estación de policía o hasta de un distrito.

696 D: ¿Usted cree que esas capacidades que tienen dentro de la institución se pueden aplicar a la
697 vida civil?

698 A1: No, no mucho ya que las actividades que se desarrollan dentro de la institución no es que
699 sean muy útiles en la vida civil.

700 D: ¿Actualmente que actividad desempeña?

701 A1: En este momento estoy empleado en el área de seguridad.

702 D: ¿Y hasta el momento como ha sido su experiencia y como ha variado con respecto de lo que
703 hacía antes a lo que hacía ahora?

704 A1: Es muy diferente, porque ya uno cumple un horario de 8 horas, salió y se olvidó de todo,
705 ya usted no llega con carga de trabajo a la casa, en la institución uno si se llevaba el trabajo a
706 la casa y en la mente todo el tiempo en cambio aquí usted cumple un turno y se retira a la casa

707 D: Bueno, en algún momento me hablaba que tuvo una relación, ¿cómo la conoció a ella durante
708 su carrera? Porque digamos, siempre tuvo una carga laboral muy fuerte, ¿en qué momento la
709 pudo conocer a ella?

710 A1: Fue por medio de un amigo, un día me la presentó, pues me cayó bien, hicimos amistad y
711 en el 94 nos casamos.

712 D: ¿Actualmente tiene una relación cercana con ella?

713 A1: No, con mi hijo no más, ahora somos como enemigos.

714 D: ¿En este momento cuál es su plan de vida? ¿Qué tiene proyectado para usted? Y cuál es su
715 meta ahora

716 A1: Bueno, por el momento es saldar mis deudas, un compromiso económico que tengo, hacer
717 un ahorro de dinero y montar un negocio propio, no seguir siendo empleado sino dueño, también
718 para tener otra entrada adicional.

719 D: Como última pregunta, siento que la importancia que usted le tuvo al uniforme de la policía
720 fue importante y lo es aún, ¿cómo se siente usted al ver a alguien joven con el uniforme y que
721 en este momento no lo porte o lo pueda portar como quiso?

722 A1: Los veo con cierto cariño y agrado, como que de alguna manera me familiarizo con ellos,
723 siento empatía.

724 D: Listo XXXXX, como le comentaba esta entrevista va a ser transcrita y si el profesor
725 considera necesario, tendrá que revisarla, pero ya de lo que se habló en este momento no va a
726 repercutir en otra persona ni va a llegar a terceros, entonces pues muchas gracias, y pues si usted
727 necesita adelanto del trabajo, pues con mucho gusto yo se lo daré.

728 A1: Muchísimas gracias, de igual manera, si necesita alguna otra información aún queda un
729 poco por contar.

FECHA: BOGOTÁ, 16 DE OCTUBRE DE 2019

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE CALLE 72

SEGUNDO ENCUENTRO

730 D: XXXXX, buenas tardes. ¡Qué bueno volver a contar con usted para este proceso!

731 A1: Muchas gracias a usted por volverme a tener en cuenta

732 D: Como le había mencionado, este es un proceso de varias sesiones, esta es la segunda sesión
733 que haremos. En este caso hablaremos de temas que faltaron profundizar, recuerde que los

734 temas que hablamos aquí son totalmente personales, por lo cual la información solo será para
735 mi, en caso de que sea necesario que un tercero la vea, usted será informado con anterioridad.
736 Desde luego, mi supervisor tendrá que conocer elementos que salen de estos encuentros

737 A1: Eso está claro, no hay ninguno problema.

738 D: Perfecto, bueno XXXXX, hoy 11 de Octubre de 2019 iniciaremos con la segunda parte de
739 este proceso. En este caso voy a retomar sucesos que están centrados en la vida civil, el tránsito
740 a esta nueva etapa y elementos más centrados en el presente.

741 A1: Perfecto, entonces comencemos.

742 D: XXXXX, yo no le había preguntado...¿Por qué cree que para el país es importante que hayan
743 jubilados?

744 A1: ¡Uy! Pensé que eran preguntas mucho más sencillas, o referidas a mi.

745 D: Claro, están referidas a usted pero desde otro punto de vista

746 A1: Sí, tiene razón, nunca me lo había preguntado. Yo creo que es necesario que el país tenga
747 jubilados, porque eso permite que aún se sigan cobrando impuestos incluso hasta a la gente
748 mayor. Todos sabemos que todos debemos pagar impuestos y debemos ser conscientes que
749 cualquiera mayor de edad los seguirá pagando. ahora, si me pregunta porqué es importante que
750 haya jubilados militares, Yo creo que porque también nos necesitarán de algún modo dentro de
751 la institución, considero que la experiencia no se improvisa y si en algún momento necesitan de
752 lo que hemos hecho dentro de ella, las situaciones, la forma de pensar, de creer, de actuar, pues
753 estaremos siempre para servir, yo creo que todos pensamos de esa manera. Igual, si yo pudiera
754 yo seguiría trabajando, es que a veces en serio uno se siente tan inútil, que no sabe ni qué hacer
755 con todo lo que tiene por allá guardado. Por eso en sus momentos dije que sería bueno que la
756 institución lo formara a uno en otra disciplina, con eso cuando uno salga uno se pueda
757 desempeñar en otra cosa.

758 D: Si, recuerdo que lo habíamos hablado. Bueno esa opinión lo había pensado.

759 A1: Es una pregunta algo compleja yo tampoco lo había pensado, además es que al asunto que
760 s que dicen jubilado y uno ya se imagina un hombre mayor mayor, que no puede hacer nada,
761 pero es que yo aún me siento demasiado joven y creo que puedo hacer muchas cosas.

762 D: XXXXX y quisiera conocer un poco de su familia

763 A1: Es algo complejo, es que uno cuando se va a retirar uno piensa en salir a compartir con su
764 familia, y aunque el tiempo no se puede recuperar, yo creo que sí se pueden hacer ajustes para
765 intentar remediar ciertas cosas. La verdad pues es un tema que me cuesta un poco, pero bueno...
766 Yo ya llevaría 25 años de casado, pero el matrimonio se me acabó hace ya un año. Solo tengo
767 un hijo que tiene 23 años, es un hombre ya grande que vive con su madre y yo comparto con él
768 de vez en cuando.

769 D: ¿Cómo es su relación con ellos?

770 A1: La relación con mi ex esposa es compleja. Las cosas no terminaron en muy buenos
771 términos, entonces se siente aún un poco de tensión cuando nos tenemos que ver. Me parece
772 algo triste porque habíamos formado un matrimonio que estaba consolidado y que bueno, por
773 mi responsabilidad y mi labor, pues tuve que dejarlos abandonados y lastimosamente alguien
774 supo aprovechar ese espacio. En cuanto a mi hijo, pues la relación es algo distanciada, pero
775 igualmente si nos vemos de vez en cuando, le enseñó cuán importante es la familia, el querer a
776 los suyos y no dejarlos ir tan fácil. Igualmente, no me arrepiento de haber continuado con mi
777 carrera, usted sabe: La pasión no se puede dejar de lado, es algo que uno necesita.

778 D: ¿Cuando usted se iba a jubilar, alguien de su familia se enteró? Si fue así cuénteme cómo
779 sucedió

780 A1: Efectivamente la familia se entera. Mi ex esposa y mi hijo, además de mis padres. Pero
781 pues lo tomaron normal, no hubo mayor situación que surgiera de ellos. Pues mis papás sí,
782 digamos que festejaron que yo por fin culminaba este proceso y que ya no iba a correr riesgos,
783 que los iba a poder ver más seguido y que eso iba a ser muy gratificante, porque ya iba a tener
784 más tiempo para viajar y conocer y estar con ellos, ya no me iba a ir de un día para otro, sino
785 que iba a compartir más con ellos... Las cosas con mi ex esposa, fue normal y mi hijo también,
786 ya me preguntaban qué más yo que iba a ser, si ahora iba a estar en la casa, por eso creo que
787 también las cosas no resultaron del todo bien, además que mi esposa quería muchas más cosas,
788 pero como materiales y pues no veía otras cosas, como que ahora yo quería compartir con ellos
789 más cosas, y estar con ellos, pero bueno las cosas pasan por algo. Es algo triste cuando uno da
790 la vida por la sociedad y no le atribuyen a uno, y peor cuando uno da la vida también por la
791 familia y tampoco hay alguna retribución ni siquiera de agradecimiento. Pero bueno, prefiero
792 dejar ese tema aquí, y si me pregunta, igualmente yo no estoy solo, actualmente intentó renacer
793 con una nueva relación.

794 D: No se si quiera contarme de eso

795 A1: ¿De mi nueva relación?

796 D: Así es

797 A1: Pues es una mujer que conozco de mi nuevo trabajo. Llevo con ella poco tiempo, pero a
798 sido muy valioso para mí, no me siento tan solo, y bueno somos seres humanos, necesitamos
799 de alguien para estar plenos y estar feliz ¿no? No me imagino el hecho de uno tener que morir
800 solo

801 D: Claro entiendo. No recuerdo haberle preguntado, ¿Cuál es su actividad actual?

802 A1: Pues bueno, yo ahora trabajo en Corabastos en la parte de seguridad. Por eso en la entrevista
803 anterior le decía que sería muy bueno que a uno cuando sale de la institución, lo forman en
804 alguna vaina. Pues yo creo que todos los que salimos de alguna Fuerza, nos sentimos con mucha
805 energía, para eso pues lo ideal es poder conocer de alguna cosa. Yo decidí entrar a trabajar en
806 la seguridad en Corabastos, entonces es mirar cámaras, o ver como llega la mercancía, que las
807 cosas se respeten y pues haya orden para cada uno de los vendedores. es establecer orden y de
808 nuevo empezar a ejercer liderazgo para que las cosas funcionen de la mejor manera, eso sí, cada
809 quién sabe qué es lo mejor o lo peor, ya tiene alianzas como en todo lado, pero lo ideal es que
810 todo esté en orden no se salga nada de los cabales.

811 D: ¿Qué habilidades de la Fuerza que usted aprendió, puede poner en práctica en este nuevo
812 trabajo?

813 A1: Pues yo creo que la disciplina es una de las cosas que a uno le enseñan y que nunca va a
814 dejar, igualmente el orden, o imponer respeto y hacerlo valer. Bien se dice el dicho popular de
815 que la primera impresión es la que cuenta y por eso uno no se puede dar el lujo de hacer las
816 cosas mal o pensar en hacer acciones que no son de acuerdo a lo que uno piensa. yo creo que
817 también el orden es fundamental, porque en cada cosa que uno hace le ayuda a tener claro cómo
818 son las cosas, cuál es el proceso que se debe seguir, incluso uno puede ver cuando tiempo se
819 puede gastar. Es que todo depende del grado de visualización que se le ponga a las cosas, de la
820 disciplina, orden y empeño.

821 D: Entonces las herramientas que adquirió en la Fuerza aún las conserva, por decirlo de algún
822 modo.

823 A1: Claro, es algo que uno no olvida es que eso va tanto en la sangre que uno no quiere que eso
824 se olvide o se deje de lado, es una pasión. yo creo que todos los que entramos a la Fuerza,

825 tenemos el sueño de poder realizar muchas cosas y aprender mucho, sin importar lo que haya
826 que dejar, porque cuando hay que tomar decisiones, hay que dejar de lado muchas cosas. Por
827 eso es que cuando se construye familia, uno debe pensar en las cosas que se deja de lado o las
828 que hay que postergar y ver si la otra persona está dispuesta a aceptar y continuar el camino con
829 uno.

830 D: Claro no es fácil poder tomar decisiones y dejar de lado lo que se ha estado construyendo
831 junto con la persona que se ha elegido como pareja...

832 A1: Y es que en el matrimonio todo se trata de acuerdos, uno debe llegar a hablar con el otro y
833 llegar como a estrategias para estar feliz, mire yo intente muchas cosas para que ella fuera la
834 mejor mujer, yo intentaba hacer del tiempo que compartía con ellos, algo de calidad, pero es
835 muy difícil cuando el otro no está en la misma situación. Es sencillo, es como cuando uno está
836 en una misión, si todo no se ordena de acuerdo a lo planeado con los compañeros, las cosas no
837 van a surgir de la manera que es y al misión al final saldrá de la peor manera. Pero bueno, es un
838 tema que hay que afrontar de la mejor manera y hacer lo posible para cambiar y hacer las cosas
839 mejores cuando exista de nuevo una oportunidad de cambio.

840 D: XXXXX, si usted tuviera que catalogar entre fácil o difícil el primer día como jubilado,
841 ¿Cómo lo catalogaría?

842 A1: Yo creo que para cada persona es un proceso diferente, en mi caso creo que fácil o difícil
843 no es la palabra, sino que es diferente.

844 D: Expliquemelo

845 A1: Claro, es que cuando uno deja de hacer algo que le gusta y tiene que empezar a buscar un
846 nuevo modo de vivir en la sociedad, no es tan sencillo de aceptarlo. Es que en mi caso, como
847 lo mencioné en la entrevista anterior, siento que mi jubilación hubiera podido ser algo más
848 memorable, teniendo en cuenta que di toda mi vida a la Fuerza, y siento que el despedirme fue
849 tan rápido que se siente un vacío. Entonces, si debo poner en palabras, pues si es difícil, es
850 difícil porque para nadie es un secreto que nosotros queremos mucho a la institución y vivimos
851 muchas cosas que los civiles no viven, aprendemos y creamos lazos con otros que están dentro
852 y hacemos lo posible para que esa relación se mantenga, cuando todo va cambiando y la
853 experiencia le va sumando a uno en la carrera, el dejar todo eso de lado, dejar todos esos años
854 de vida no es tan sencillo. yo recuerdo que en mi primer día, empecé a hacer documentación,
855 claro uno debe entregar todo lo que se ha realizado y culminar adecuadamente su proceso; en

856 mi caso, no me habían dejado ya casos por hacer y todos se remitió al que me seguía, al final
857 pues uno en los últimos meses lo que hace es forjar a los que vienen detrás e ir dejando legado,
858 y si lo pienso bien pues de eso se trata la vida ¿no? de dejar cosas para empezar cosas nuevas
859 y retos nuevos y así va todo el proceso hasta que uno se enfrenta a otra situación y así
860 sucesivamente. En conclusión si es un proceso bastante difícil, pero luego uno se va amañando
861 y se va acostumbrando a eso.

862 D: Si usted pudiera darle un consejo a los que están a punto de jubilarse ¿Cuál sería?

863 A1: Realmente nunca había pensado en eso, pero mi consejo sería como: Establecer
864 comunicación con los suyos, eso es importante y comentar lo que sucede, está claro como lo he
865 mencionado que hablar con la familia es importante, porque o sino uno se va a sentir solo y las
866 cosas no van a fluir de la mejor manera, o también sería bueno que uno pueda pensar en la
867 actividades que ahora se va a realizar en la vida, establecer tiempos, espacios, considerar
868 aquellas cosas que no se hicieron y que estaría bueno hacer, pensar un poco más en uno y en
869 darse la oportunidad de establecer nuevos caminos. Otra cosa es poder disfrutar del tiempo que
870 a uno le queda en la institución y compartir con sus compañeros, en muchos casos la Fuerza se
871 vuelve la casa de uno, y de este modo el hogar que uno establece se vuelve solo un lugar de
872 visita, por eso es necesario empezar a generar esos espacios donde uno entienda que el hogar
873 será el hogar y la institución será tan solo una experiencia laboral gratificante en la vida de uno
874 como ser humano, yo creo que cada persona es feliz con que hizo en su vida, y en lo que se
875 desempeñó durante toda su juventud y adultez, así que por último lo que queda es agradecer y
876 ser feliz con los logros alcanzados, esto parece respuesta de reina de belleza.

877 D: (risas) claro, una respuesta bastante particular. XXX, ¿usted cree que hay un protocolo o un
878 paso a paso para aquellos que se van a jubilar?

879 A1: Pues todo eso es un proceso administrativo, ellos ya manejan los tiempos y el papeleo, a
880 uno lo único que le queda es esperar como ellos culminan ese proceso y le dicen a uno que ya
881 todo acabó. Pero no sé si se refiere que si uno tiene un protocolo para hacerse la idea de que ya
882 no estará más en la Fuerza.

883 D: Si, como ¿Cuál es el paso a paso para realizar un proceso de jubilación?, porque claro,
884 supongo que sí habrá un protocolo para los que se jubilan

885 A1: Pues no, es que el tiempo se pasa tan rapido que uno no siente cuando ya está más viejo y
886 deciden prescindir de sus actividades. Entonces ya cuando a uno le van diciendo y todo el rollo,

887 pues uno no está preparado ni mental ni físicamente, claro uno va teniendo en cuenta su proceso
888 pero más allá de eso, pues uno no establece un plan para cuando se va a jubilar, no creo que
889 uno tenga un paso a paso para decidir qué hacer, cómo hacer, que decir, como actuar, no... es
890 que al fin de cuentas no somos robots para tener todo consolidado y decidir tan rápido sobre
891 nuestras vidas, y más cuando se trata de asimilar un proceso de jubilación y como usted dice,
892 un tránsito a la vida civil.

893 D: Y ¿usted cómo cree que es visto por la sociedad bajo el rol de jubilado?

894 A1: no comprendo su pregunta

895 D: si, usted que piensa que pueden pensar, valga la redundancia, los demás de usted como
896 jubilado militar.

897 A1: ¡ah!, pues siempre piensan que uno es bravo, que no quiere compartir con nadie, o a veces
898 a uno mismo le meten ideas de que usted es sargento entonces pues siempre le van a decir
899 sargento, entonces que porque estuvo en la Fuerza entonces es un hombre duro, que no
900 demuestra o que tiene corazón. Esas cosas las piensa la gente, pero no es así, en ocasiones yo
901 creo que uno se vuelve más sensible que muchos otros, porque estar en contacto con personas
902 y ver de cerca cómo son las cosas, como son las historias de muchos, el que sucederá si uno
903 hace alguna cosa, o el cómo actuar como un ser humano normal, pero la gente ve al viejito que
904 se jubilo y entonces es el policía jubilado o retirado y ya. Me gustaría que también nos vieran
905 con otros ojos, al final de cuentas todos somos carne y todos somos huesos.

906 D: Tiene razón en lo que usted me comenta. dentro de su experiencia ¿Cree que hay diferencia
907 entre jubilado de las Fuerzas Militares y jubilados de otro tipo de contexto laboral?

908 A1: Sí claro, desde la forma en que se maneja todo lo que es la pensión. nosotros tenemos
909 nuestra propia caja de pensión y pues las demás personas tienen otra entidad. También pues
910 varía el tiempo, ¿no?, nosotros tenemos un tiempo de jubilación estipulado y la gente tiene otro,
911 la verdad no sé cómo se maneja el tema pero si esa otra diferencia, y desde luego la mayor
912 diferencia es que nosotros prestamos el servicio a la patria, cada cargo que ejecuta una persona,
913 o que más bien ejecutó, difiere de los demás por los objetivos que se establecen y lo que debe
914 desarrollar. Creo que esa es la mayor diferencia. ¿Ya vamos a acabar?

915 D: Si si señor, tengo una última pregunta para usted. ¿Qué piensa de la palabra adaptación?

916 A1: Pues yo creo que es algo necesario para el ser humano, ya es una constancia que se presenta
917 en cada situación de una persona, y es que eso se presenta en cosas mínimas como lo son el
918 diario vivir, uno tener que aceptar que por ejemplo: los meses de octubre llueve, entonces pues
919 hay que abrigarse, o que en marzo hace calor entonces hay que usar otro tipo de prendas de
920 vestir, y cosas por ese estilo, ¿si me hago entender? uno tiene que ajustarse a los cambios, y eso
921 es la adaptación, además que las capacidades que uno tiene aporta a esa situación, en la policía
922 por ejemplo, el que no es rápido y astuto se quema, hay que adaptarse a las reglas y cosas que
923 pasan en la institución, o es como cuando una mamá tiene un bebé, tiene que saber de los
924 cambios que se vienen

925 D: Bueno XXXX quiero agradecer por este encuentro, su ayuda es bastante oportuna para mi
926 trabajo. Como le mencioné al inicio, es necesario realizar un último encuentro, en donde usted
927 conocerá a los demás participantes y se realizará una serie de preguntas cortas en función del
928 tema investigativo. Me comunico con usted para poder confirmar la hora y fecha de este
929 encuentro, como le comento será muy breve, y al finalizar este encuentro les agradeceré por sus
930 aportes, tiene alguna duda o inquietud

931 A1: No señorita, muchas gracias y quedo atento entonces para el último encuentro, muchas
932 gracias por su trabajo

933 D: Gracias a usted por participar.

EDAD: 70 AÑOS

PROFESIÓN: TENIENTE CORONEL DEL EJERCITO NACIONAL DE COLOMBIA

FECHA: BOGOTÁ, 1 DE NOVIEMBRE DE 2019

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE CALLE 72

PRIMER ENCUENTRO

Es necesario tener en cuenta las siguientes **puntuaciones**:

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Denominado bajo la letra D	Denominado bajo el código B1

1 Buenos días, mi nombre es Danna Suárez por favor me recuerda su nombre.

2 B1: XXXX

3 D: Bueno señor XXXX, como le había mencionado con anterioridad sobre todo este proceso,
4 el día de hoy se iniciará con el proceso de investigación, que está basado en la realización de
5 tres encuentros en forma de entrevistas. Le voy a hablar un poco sobre el consentimiento
6 informado, este es un documento que me permite exponerle a usted el objetivo de la
7 investigación, que tenga en cuenta puntos que vamos a empezar a manejar. Dentro del
8 consentimiento informado principalmente está la confidencialidad, es decir que es información
9 que se va a tratar es solo para mí y para mi tutor, en caso tal de que necesitamos manejar su
10 información a terceros, se le solicitará a usted si es posible poder exponerla. También se
11 encuentran los beneficios que se encuentran en esta investigación, para su caso están centrados
12 en expresar por medio del dialogo y su narración todo lo que usted vivió en su carrera y de esta
13 manera, pues tener un antecedente que le puede ayudar a posibles futuros jubilados o a personas
14 que necesiten como tal de esta información, además de facilitar este tipo de temas dentro de su
15 núcleo social como lo son sus amigos, familiares, esposa, hijos. Desde luego que también se
16 presenta en beneficio académico que está previsto como el conocer un poco sobre su carrera
17 militar y su tránsito a la vida civil, para que posteriormente yo pueda converger lo que obtengo
18 de su propia experiencia junto con herramientas psicológicas. para

19 En caso tal de que sea necesario un acompañamiento psicológico, pediré asesoría y seguimiento
20 a la universidad, más preciso en el servicio de atención psicológica que quedaría ubicada la 51
21 con 13, donde queda ubicada la sede principal y pues se iniciaría con el proceso psicológico si
22 usted lo requiere. Es importante recordar que el objetivo de todo este proceso es conocer sobre
23 su carrera militar y la adaptación que usted tuvo que realizar a la vida civil, por eso se tendrán
24 en cuenta elementos de su pasado de su presente y pues ese tránsito que se tuvo que realizar, no
25 sé si tenga alguna pregunta o alguna duda hasta el momento.

26 B1: No señorita, todo bien hasta el momento. Me puede decir XXXX con tranquilidad, el señor
27 XXXX ya suena muy viejo, o si quiere me puede decir teniente como muchos aún me llaman.
28 Solo pregunto... ¿todo lo que hablaremos será grabado?

29 D: Si señor, si usted se pregunta ¿Para qué será grabado? Le comento. Toda la información que
30 logro recopilar, necesita ser transcrita tal cual, en papel, puesto que cuando se inicie con el
31 desarrollo de análisis junto con la teoría, necesitaré hacer uso puntual de algunas cosas que
32 usted me dice. Como le comenté anteriormente, todo lo anterior solo será visto por mi profesor,

33 que el tutor y yo. En caso tal de que terceros tengan que ver esta información, le solicitaré su
34 autorización. ¿De acuerdo?

35 B1: Esta bien, prosiga.

36 D: Recuerde que este un proceso totalmente voluntario, si usted desea retirarse en algún
37 momento lo puede hacer sin ningún tipo de inconveniente, si desea conocer el proceso de esta
38 investigación de igual manera usted me puede decir que desea conocer y yo con mucho gusto
39 le daré la información que usted necesita. Inicialmente, usted y yo haremos encuentros
40 individuales, donde abordaremos elementos personales, luego se hará un proceso en conjunto
41 con los demás participantes que se realizará en la sede principal ubicada en la 51 con 13. Los
42 detalles los encuentra en el consentimiento informado, es decir en la hoja que le estoy haciendo
43 entrega, ¿alguna duda?

44 B1: Esta hojita la guardo, ¿verdad?

45 D: Sería lo más conveniente

46 B1: Listo, si señora.

47 D: Vamos a dar inicio entonces con esta entrevista señor XXXX. Quisiera que por favor me
48 contara un poco de su niñez, usted con quien vivió, cuantos hermanos tiene...

49 B1: Bueno, yo nací en Boyacá, más precisamente en Combita en 1950, más precisamente el 14
50 de agosto de 1950. Mi familia siempre ha sido muy humilde, yo vivía en una finca pequeña, la
51 verdad pocos lujos teníamos. Para esa fecha yo tenía dos hermanos mayores, los dos hombres
52 y luego de mi nació nuestra hermanita. Es la más pequeña, pero la queremos mucho la verdad.
53 En Combita no hay mucho la verdad, mis papás con la finca lograban sacar arveja, maíz y todas
54 esas cositas, también teníamos algunas cabezas de ganado que nos daban un sustento mucho
55 más fuerte en la zona para poder subsistir, porque es que al vida en el campo no es fácil señorita,
56 muchos creen que solo es descansar y estar tranquilo, pero levantarse temprano a hacer cosas,
57 que ordeñar, que podar, que sembrar, no es fácil, no para el todo mundo, y pues como yo no
58 quería quedarme solo en ese mundo, porque quería ser otra persona, pues me lo propuse desde
59 pequeño, mis hermanos si eso no decían nada, yo los veía felices en el campo, pero llega un
60 punto en el que uno no quiere ni puede seguir en la misma rutina, por eso decidí emprender un
61 nuevo camino sin importar lo que costará. Uno se acostumbra a eso, a buscar nuevos caminos
62 si quiere que la vida le cambie.

63 D: ¿En qué momento tomó la decisión de pertenecer a las Fuerzas Militares de Colombia?

64 B1: Bueno pues mire yo terminé el bachillerato allá en el pueblo y pues lo que quedaba era
65 seguir la vida del campo, pero como la verdad yo no quería entonces me vine con un hermano
66 para Bogotá. Acá empezamos a buscar trabajo, empezamos a buscar alternativas de empleo,
67 pero era muy jodido y yo en el fondo siempre tuve curiosidad por el Ejército Nacional. Entonces
68 un día salió convocatoria para uno presentarse y pues al ver que la cosa no estaba tan fácil, pues
69 yo me regalé al ejercito como se dice vulgarmente.

70 D: ¿Tomó la decisión por descarte?

71 B1: No señorita, pues ya que existía la oportunidad yo la tomé. Yo hablé ese día con mi hermano
72 y le dije que yo quería prestar servicio militar, y es que la verdad nosotros teníamos un conocido
73 que estaba en las fuerzas y veíamos que estaba bien económicamente, que las cosas le estaban
74 saliendo mucho mejor, eso si no tenía mucho tiempo para estar con la familia peor es que a
75 veces uno debe hacer sacrificios y elegir cosas para que al vida coja otro rumbo, entonces pues
76 que también la influencia de los demás lo llevan a uno a pensar mejor las cosas y pues definirse.
77 Además, pues uno tan joven uno empieza a tomar conciencia de todo eso, y es que también los
78 tiempos han cambiado... si uno se pone a pensar, ahorita muchos no son capaces de tomar una
79 decisión que, porque deben dejar a la novia o que porque van a viajar, en cambio cuando uno
80 estaba en los tiempos de antes todo era diferente.

81 D: ¿A qué edad ingresó?

82 B1: Yo entre a prestar servicio militar a los 18, recién salidito. Y desde ahí empezó toda mi
83 carrera militar. Recuerdo que yo estaba muy chinche, eso no fue fácil porque pues uno ya está
84 en edad para ingresar, le conté a mis papás que yo quería prestar el servicio militar y ellos no
85 dudaron en aceptar todo el proceso. Fui y me presenté a la sede, éramos un montón de chinches
86 esperando y ahí le hacen a uno el proceso, realmente le solicitan que la cédula de ciudadanía y
87 ahí empieza a asignar turno. A uno le hacen exámenes médicos, exámenes físicos y ahí pues de
88 una uno pues entra.

89 D: ¿Sus hermanos prestaron servicio militar?

90 B1: No, esos vagos no prestaron servicio, les digo vagos de cariño porque pues ellos tenían otro
91 pensamiento diferente al mío. Como le dije, a ellos les gustaba el campo y pues siempre
92 mantuvieron esa idea de tener algo propio ahí, que su propia finca y sus propias cosas...
93 entonces pues tiene una vida mucho más tranquila.

94 D: ¿Y cómo tomaron la idea de que usted si prestara servicio?

95 Pues mi hermano mayor, Jhon, estuvo de acuerdo porque él conoce a la persona que le digo que
96 le fue muy bien allá entonces me dijo que, si yo me iba por ese camino mucho mejor, eso iba a
97 hacer que la familia estuviera mucho mejor, mucho más estable, aunque eso no es fácil, uno
98 dejar la familia de lado para arrancar con otra cosa, con otro proceso. Y luego también afrontar
99 esos cambios, que una cosa que otra, que lo que a uno le gusta, que la rutina, que salir con los
100 amigos, todo eso cambia y uno ya se vuelve consciente de lo que debe hacer para estar bien en
101 su vida, y aceptar que hay cosas que hay que dejar.

102 D: ¿Qué expectativas tenía en ese momento cuando decidió ingresar a las fuerzas Militares en
103 el ejército nacional? es decir, que se imaginaba o que tenía planeado

104 B1: Pues como le decía a uno veía a esos hombres del ejército, conocidos... y uno los veía bien
105 económicamente, además que pues que dicha que poder prestarse uno para ayudar a la patria, a
106 combatir, a estar de interno y conocer cómo se forma el ejército o como son las cosas allá
107 dentro. Uno se imagina un mundo rosa, pues por las ganancias que se obtienen, pero luego con
108 el paso del tiempo uno se va dando cuenta que a veces las cosas no son tan fáciles, siempre lo
109 he dicho ¡hay que escoger amigo, hay que escoger! Y de las decisiones que uno toma, salen los
110 buenos y los malos resultados. Yo por lo menos me imaginaba estar en un rango alto, que lo
111 logré con sacrificio y disciplina, soñaba con sacar a mi familia adelante, no pensaba que pudiera
112 tener un matrimonio fructífero porque realmente eso no es fácil, pero con la ayuda de Dios
113 tampoco es imposible. Recuerdo que el día que yo me fui a presentar a las Fuerzas, me alisté
114 temprano, desayuné con mi hermano y le dije que había llegado el día de cambiar, él no me
115 creía y me dijo que más bien buscara trabajo que era necesario, pero pues yo iba firme a mi
116 decisión. Ahí me presenté, presenté la documentación que pedían, la cédula y bueno los
117 exámenes... Ya lo que queda luego es llamar a la familia y decirle que uno ya está dentro del
118 glorioso ejército Nacional.

119 D: ¿Durante todo ese proceso, usted paso por algún tipo de contratiempo o necesidad?

120 B1: Claro, el solo dejar uno su hogar, desde ahí ya todo radica en cambios y que no son fáciles,
121 sino que por el contrario resultan ser duros y complicados. Mire, le pongo este ejemplo.
122 Nosotros nos levantábamos tipo 4:00 de la mañana, porque tocaba ir a ordeñar, luego de eso el
123 desayuno y tener todo listo porque veces pasaba don Jaime y él recogía los productos que uno
124 tenía para el pueblo y de ahí el resto de día tenía diferentes labores. Yo creo que cada vida,

125 mejor dicho, la vida de cada persona, tiene diversos objetivos y diferentes planes... y cada uno
126 tiene cosas que debe hacer y debe cumplir.

127 D: Por ejemplo, en el Ejército, que cosas difieren

128 B1: Muchas señorita, por ejemplo, desde la hora de levantarse hasta acostarse, todo eso cambia.
129 Uno se tiene que levantar temprano, cuando entra el brigadier y uno debe obedecer, cada quien,
130 con sus cosas, teniendo en cuenta el orden que ha previsto. Pasar rápidamente a duchas, bañarse
131 rápido sin gastar mayor tiempo, luego de eso desayunar, el desayuno era estricto yo creo que a
132 más de uno le paso. Que en ocasiones se manejaba el hecho de concentración y disciplina, le
133 servían a uno el líquido del desayuno caliente y uno se lo tenía que tomar en bombas y seguir
134 rápido con lo que venía. Yo recuerdo una vez en la que le ponen a hacer a uno tiempo tiempo...

135 D: ¿Qué significa eso?

136 B1: Tiempo tiempo, así lo llamábamos varios compañeros al hecho de tener que desayunar
137 juntos al mismo tiempo, es decir, si uno subía la cuchara a cierto nivel, todos debían subirlas a
138 ese mismo nivel, todo igual, si uno se descoordinaba le tocaba empezar a voltear, es decir unas
139 vueltas y luego regresar y así todo el desayuno. Se imagina, uno no poder desayunar bien
140 porque debe ser disciplinado hasta en el modo de desayunar, igual son actividades que uno debe
141 hacer para pertenecer a una Fuerza, yo creo que todos los que hemos pasado por esto, tuvimos
142 que afrontar muchas cosas, levantar la cabeza y seguir, hacer como si nada y seguir el camino
143 hacia la victoria, hacia lo que uno quería. El asunto de todo esto es que uno se debe establecer
144 metas, se debe establecer logros y pensar en eso para llegar donde uno quiere, esas actividades
145 son tan solo un peldaño de lo que realmente pasa y sucede, el trasfondo, estar en conflicto ya
146 es otra cosa, eso sí que es muy jodido, pensar que a uno se le va a ir a la vida estando entre el
147 bosque, luchando por el pueblo entre matorrales, y aunque la gente no crea claro que a uno le
148 da guayabo pensar por ejemplo que se va a encontrar con algún guerrillo de frente, al inicio uno
149 piensa, este man debe tener familia, hijos padres, esposa o lo que sea, y que también lo espera
150 en casa, pero lastimosamente los ideales son diferentes y alguien debe hacer valer el orden,
151 como lo dice el escudo de nuestra bandera, libertad y orden.

152 D: Bueno, retomaremos elementos del conflicto más adelante. Si a usted le parece...

153 B1: Claro que sí, de acuerdo

154 D: Bueno XXXX, ¿Qué necesidades pasó dentro de la institución?

155 B1: La verdad es que suele ser difícil cuando uno no tiene mucho dinero para comprar cosas
156 básicas, por ejemplo, tener una toalla o un jabón, son cosas mínimas que uno necesita, pero el
157 hecho de no contar con dinero hace que todo se vuelva mucho más complejo. Como le digo son
158 situaciones que suman a la experiencia que uno ha tenido. Otra cosa es lo que le comentaba de
159 comer rápido o de sentir cansancio físico, quizás no es una necesidad tan clara, pero si necesidad
160 de descanso, de estar bien y sentirse como cuando uno estaba afuera.

161 D: ¿En algún momento se arrepintió de haber tomado esa decisión?

162 B1: Nunca, uno al inicio reniega y dice que, porque uno sale con esas estupideces de querer
163 meterse a sufrir, pero luego uno va entendiendo que es necesario, que eso lo forja a uno como
164 persona y que gracias a eso soy lo que soy. Muchas pensé que quizás si no hubiera estado aquí
165 hablando de la Fuerza, hubiera podido ser un chinche por ahí descarriado, y es que las cosas no
166 son así. Si usted me lo pregunta o ya veces creo que eso es lo que le hace falta a muchos jóvenes
167 del presente, pasar por una situación así, que los forme y les enseñe cosas que deberían saber
168 ya prender, ya con eso cuando uno sale, ya sale con más principios de lo que había tenido y
169 resulta hasta ser mejor persona, en el fondo se trata entonces de un gana y gana, a nosotros no
170 dan miles de beneficios como el tenernos allá, darnos de comer, de dormiré, nos dan opción de
171 aprender más de lo que deberíamos y nosotros solo agradecemos con nuestra presencia y con
172 nuestras capacidades que deben ser requeridas de acuerdo con lo que solicite la misión, para
173 eso lo forman a uno y de algún modo para eso uno forma a la institución, uno muestra que es
174 bueno para cierta cosa y el ejército lo resalta y uno será utilizado como una herramienta dentro
175 de los objetivos que establece la Fuerza.

176 D: XXXX, ¿Cómo fue su primer día dentro de la institución?

177 B1: No fue tan sencilla, lo que pasa es que uno va con una idea, pero no es tan así, recuerdo que
178 uno llegaba y le asignaban su espacio, ahhh pero primero lo hacen presentarse a uno. Entonces
179 nos ponían en hileras y le decían a uno que dijera su nombre, de donde venía y su edad. Tal
180 cual yo respondí, pero uno responde muy suave como sin falta de ganas, ya con el aspo del
181 tiempo uno va a prendiendo. Luego se empieza a formar el compañerismo, entonces le indican
182 a uno cuál será su zona de dormir, donde va a dejar sus cosas, obvio que hay que pelarse la
183 cabeza, pero todos íbamos bien y listo. Así uno iba reconociendo caras, uno sabía quién era
184 quien, y bueno otra cosa fue que a mí me tocó prestar servicio en Tolemaida, ese lugar es
185 caliente y yo viviendo de Combita que es más fresco, pues para mí fue más complicado, ese
186 calor todo feo al inicio fue difícil. Es que claro, insisto que uno debe empezar a ajustarse a

187 ciertas cosas que van sucediendo, por ejemplo, el calor. Tolemaida entonces es una de la
188 guarnición más importante que tiene el país y el gobierno, puesto que es un centro de
189 entrenamiento muy fuerte, por eso en muchos casos se define como el templo de la milicia,
190 porque allá si se fortalece el soldado Colombiano.

191 D: Bueno, realmente el inicio dentro de la institución fue bastante propio

192 B1: ¿A qué se refiere con propia?

193 D: Si, pues que usted tomo las medias necesarias para pertenecer a la institución

194 B1: si claro, si un lugar exige unas normas y uno desea entrar y estar ahí, debe aceptarlas y
195 continuar.

196 D: y ¿Cómo empezó a ascender dentro de la institución?

197 B1: Bueno, esa historia es un poco larga y compleja. Uno cuando inicia como soldado
198 profesional tiene diversas expectativas, yo pensaba en cumplir el tiempo necesario y luego al
199 retirarme salir con una idea de lo que quería hacer con mi vida, que pues también estaba ligada
200 a la institución. Al inicio no fue fácil, las misiones son muy fuertes la verdad el prepararse
201 físicamente durante mucho tiempo y cuando llega el día y uno deba enfrentarse a esa situación
202 que lo sacan a uno de control, es complejo, ahí es donde entra la dinámica entre la mente y el
203 cuerpo y es entonces donde cada persona debe situarse en el lugar en donde está y bajo las
204 normas en las que se encuentra. Ya en el bosque uno deja de ser XXXX y pasa a ser el
205 profesional XXX, que debe dar el pecho y la espalda por lo que sea y lo que este establecido y
206 de este modo lograr lo que se ha propuesto. Es un avance constante sabe, siempre hay un límite
207 y cuando se supera viene otro y otro y otro y así sucesivamente. En mi caso, yo llegue a ser
208 teniente coronel, por obvias razones no puede decir bajo que mando estaba a cargo, nosotros
209 somos el segundo grado de los oficiales de la Fuerza. Siempre hay distinciones, por ejemplo,
210 nosotros siendo del ejército, nos diferenciamos de los demás por tener en insignia la barra
211 vertical con una estrella en cada lado y pues si... mi función es como se dice mandar en el
212 batallón, pase de ser el soldadito a ser teniente coronel y poder tener autoridad en lo que sucede
213 dentro de una institución militar, como le digo no es fácil, cada escalón requiere se sacrificio,
214 de estudiar y ser disciplinado, de hacerle frente al asunto y sobrellevar la situación de la mejor
215 manera posible, eso requiere que yo sea una persona exigente en todos los campos

216 D: ¿También el campo familiar?

217 B1: si claro en todos, gracias a dios la relación con mi esposa y con mis hijos no ha visto
218 afectada por mi modo de desenvolverme con ellos

219 D: Ya hablaremos en profundidad de su familia

220 B1: Perfecto.

221 D: Retomando cuando usted menciona el conflicto... ¿Cómo repercutió el conflicto en usted?

222 B1: bueno pues la verdad es muy complicado resumir como repercute en uno, yo creo que todo
223 el sentido repercute, en lo que uno piensa, en como uno los ve, en familia, e incluso dentro de
224 la psicología de uno mismo.

225 D: ¿A qué se refiere dentro de la psicología de uno mismo?

226 B1: si, uno ya no ve y no siente las cosas de la misma forma. Como me hago explicar. Por
227 ejemplo, la gente que no ha estado inmersa dentro del conflicto no sabe a lo que nos debemos
228 enfrentar, noche enteras estando pendiente de lo que pueda suceder, en oscuridad, con el miedo
229 de lo que vaya a suceder, estar al tanto de todo. Luego el miedo se vuelve una herramienta y no
230 deja de lado ese terror y lo usa como arma, como ese motor para seguir andando, se vuelve
231 costumbre caminar con hambre, olvidar el tiempo. Y cuando me refiero a olvidar el tiempo, me
232 refiero al hecho de olvidarlo de la manera cotidiana, uno cuando está en la civil, uno anda
233 mirando el reloj, que la cita médica, que la salida, pero cuando uno está en el bosque pierde
234 noción en algunos casos del tiempo, solo se concentra en el momento y el lugar. Repercute la
235 psicología porque uno además de compañero siente que se vuelve hermano del otro, uno siente
236 que necesita del otro para vivir, es un trabajo en conjunto, donde todos debemos protegernos
237 de todo, estamos más atentos que los demás, aguantamos frio o calor más que los demás,
238 aprendemos que la sed y la comida pasa a segundo plano cuando se trata de la seguridad de los
239 demás... Todo eso empieza a cambiar y todo eso se hace con el compañero, con el hermano
240 que uno empieza a tener y que trabaja con uno.

241 D: Todo es un trabajo en equipo entonces

242 B1: Exacto, todos trabajamos en red, todos debes estar atentos. Claro hay habilidades que uno
243 tiene más que el otro y por eso mismo se trabaja en conjunto, porque esa habilidad puede que
244 no la tenga yo, pero mi compañero si, entonces el trabajo que hagamos los dos, será mucho más
245 complejo. Se trata de descubrir fortalezas y empezar a trabajar en ellas y las debilidades
246 trabajarlas el triple, siempre siendo mejores en donde estamos y lo que debemos hacer. Es un

247 trabajo muy bonito la verdad, yo creo que es ahí donde el verdadero compañerismo nace, la
248 verdadera amistad, el verdadero hilo de la situación. Claro que el conflicto trae sus partes malas,
249 la pérdida de un compañero, o los compañeros que perdieron sus extremidades o parte de sí
250 mismo.

251 D: ¿Qué cree que esto aportó para usted como persona?

252 B1: Que buena pregunta, la verdad uno a veces piensa que el conflicto solo trae consigo solo
253 cosas malas, claro es que se ve desde afuera, pero era lo que decía anteriormente, resulta que
254 situaciones que van sucediendo lo van haciendo cambiar a uno y le van dando la posibilidad a
255 uno de abrirse a nuevas perspectivas. No estoy diciendo que sea bueno que haya conflicto,
256 porque obvio que no es así, pero sí que hay cosas que son negativas pero que contienen como
257 cosas que uno puede sacar positivo, como lo que digo, el poder ser mas compañerista, valorar
258 lo que uno tiene y lo que uno es, amar a la familia, a los amigos a los padres, e incluso en
259 muchas situaciones uno llega a replantearse señorita la posición política del país, si será bueno
260 que uno este peleando por lo ideales que tiene el Estado o si en realidad todo está difuso. Pero
261 bueno es un tema que no hablaremos acá, porque luego salimos con posiciones políticas.

262 D. sí tiene razón, es un tema bastante complejo no es necesario abordar en este momento. Señor
263 XXXX, ¿usted que pensaba de la palabra disciplina antes y durante su estancia en el ejército?

264 B1: Pues yo creía que disciplina era lo que uno tenía cuando se levantaba por lo menos a ayudar
265 en la finca o ir a colegio, era como esa línea que lo orientaba a uno a hacer cualquier cosa y a
266 hacerla bien. De la manera más correcta.

267 D: ¿Y ese pensamiento cambió cuando entro al ejercito?

268 B1: Un poco, creo que la disciplina también está asociada a donde uno esté. Claro la disciplina
269 dentro de la institución de una cosa totalmente diferente a lo que se entiende en la civil, por
270 supuesto que uno en la civil puede ser disciplinado en su casa, en su trabajo en su universidad,
271 pero la disciplina dentro de la Fuerza es otra cosa. Es que incluso, nosotros tenemos derechos
272 y deberes, como todo ciudadano, y nosotros tenemos el pensamiento que la disciplina tiene
273 mucho que ver con la obediencia y tiene que ver con el deber que tenemos como militares.
274 Claro la disciplina en la institución es muy dura la verdad, yo creo que no cualquiera se adapta
275 a esas cosas a todo lo que se presenta, en un momento yo si me dije... no que es esto tan duro,
276 pero ya con el paso del tiempo uno se acostumbra e incluso ya cuando uno sale ya ve todo
277 mucho más fácil... o mejor, menos difícil, entiende el porqué de las cosas, de lo que hay que

278 hacer y lo que no. Y eso me ayudó cuando yo llegué a mi cargo, todas esas cosas van sumando
279 a lo que uno es, y uno va aprendiendo.

280 D: XXXX ¿Cómo cambió su rutina antes de ingresar al ejército y durante el ejército?

281 B1: Está muy relacionada lo que le mencioné, antes pues uno si se despierta que a hacer las
282 labores del campo, entonces que a ayudar a podar, a recoger los huevos, a ordeñar, a cortar
283 madera para colocar en la estufa, todo eso son labores del campo y pues uno las hace sin ningún
284 lio, digamos que uno empieza a tener un orden y efectivamente una rutina, luego que uno se va
285 para la escuela y va y estudia, pero el cambio es fuerte, porque ya uno no se levanta de
286 madrugada a hacer cosas por su bienestar económico de comida y esas cosas, sino que uno ya
287 se levanta es porque la Fuerza lo exige, y levantarse a voltear, a estar bajo el régimen, a
288 comportar de acuerdo al norma, todo eso... en serio no es fácil, pero al que le gusta se le dan
289 dos tazas. E incluso el tiempo, ya el tiempo se siente y sabe diferente, en cosas como en que lo
290 voy a usar, como lo voy a aprovechar, cuando las familias van a visitarlo a uno, uno no quiere
291 que ese tiempo se agote, sino que sea mucho más largo, o quiere que la noche sea más larga
292 para dormir, o quizás quiere que el tiempo de la primera misión sea mucho más lejos por
293 diversas situaciones o por el contrario sea más cerca porque ya quiere saber qué se siente y que
294 es una misión, son muchas cosas que entran en juego que uno no sabe cómo lo va a tomar, solo
295 hasta cuando se presente a esa situación, es cuando lo comprenderá.

296 D: XXXX, Yo quisiera saber ¿Cómo fue la relación con sus compañeros el primer día?

297 B1: Bueno la relación al inicio yo creo que para todos es difícil, hay muchos que iban porque
298 querían, como yo, y ya se veían ahí, mientras que, pues otros fueron reclutados y bueno claro
299 la estadía suele ser más tediosa, pero eso ya va en cada uno. Yo creo que esas cosas dependen
300 de cada quién si uno aprovecha lo que uno va aprendiendo y vas adquiriendo más cosas, pues
301 todo va a empezar a fluir mucho más. El conocimiento y la comida son cosas que nunca se
302 deben negar, porque nadie aprende por uno, nadie vive la experiencia como uno. Entonces pues
303 obvio que resulta mucho más efectivo vivir el momento y sacarle el mayor provecho, por
304 ejemplo, cuando uno tiene sus momentos de estudiar porque para ascender uno también debe
305 estudiar y todo eso, hay espacios y hay tiempos pertinentes y eso le va enseñando a uno que
306 momentos son ideales para hacer cada cosa. A mí a veces me daba miedo querer escalar dentro
307 de la institución, porque dejémonos de vainas, peor existe mucha cosa dentro de toda empresa,
308 Aquí, la inseguridad y los trato hechos con línea blanca no son tan buenos

309 D: ¿Qué significa línea blanca?

310 B1: Donde de por medio hay coca, donde hay mano negra, donde hay órdenes dadas por manos
311 invisibles y tristemente uno tiene que ajustarse a esas cosas.

312 D: Señor XXXX, le puedo pedir por favor: que me cuente una experiencia que le haya marcado
313 en su vida profesional y personal

314 B1: Claro que sí, pues que le cuento es que hay tantas cosas que uno a veces cree que es mentira.
315 Yo recuerdo que cuando uno estaba en conflicto y pues iba camino al monte, lo que uno hacía
316 siempre era echarse la bendición y poner en manos de Dios lo que fuera a pasar, porque solo es
317 el único que sabe cómo son las cosas para uno. Yo ya ni recuerdo fechas y eso, porque pues ya
318 se me andan olvidando algunas cosas, pero recuerdo que en una misión nos alertaron que
319 estaríamos en una zona minada, ya cualquiera con eso se asusta, pero para eso nos han
320 entrenado. Bueno estábamos en esa zona, cuando escuchamos con mi compañero un sonido
321 entre los matorrales, mi compañero se llamaba Juan y me dice, hermano hay alguien entre
322 matorrales, caigámosle, de una ... Y así fue, sin tanto arancel y tanta cosa decidimos caerle y
323 era un niño, un niño con un fusil...dígame señorita uno al ver ese panorama que hace, uno
324 queda sin más que hacer o decir, además el niño estaba muy asustado, se le notaba en la cara y
325 frente a eso, quedaba o disparar y darle de baja o continuar como si anda, pero quizás él no
326 estaba solo...o... se nos ocurrieron muchas ideas, entre esas que si lo dejábamos ir, por ahí nos
327 cogía a las espaldas y nos dejaba ahí en el piso. La verdad uno deja de ser humano, uno deja de
328 pensar tanto y empieza a actuar y es que eso es muy jodido, claro, yo no digo que no pienso en
329 mi familia, claro que pienso en ella, pienso en cómo está la situación, pienso en que, si las cosas
330 están bien allá, uno piensa en todo, pero llegan momentos en los que uno no sabe cómo actuar.
331 En ese momento, le quitamos el fusil y le dijimos que se fuera, que se fuera corriendo y no
332 mirar hacia atrás, que hiciera como si no hubiera pasado nada, el niño sale corriendo como si le
333 hubiera regresado la vida a él y a su familia y nos quedamos nosotros sentados con Juan, Juan
334 Gómez recuerdo que se llama, pensando en cómo todo lo pone dios en el camino. ¿Qué hubiera
335 pasado si hubiéramos sido nosotros a los que nos hubiera encontrado un guerrillo? ¿Nos hubiera
336 perdonado la vida? ¿Nos hubiera tenido algo de contemplación? Seguramente no, seguramente
337 la vida no esta tan fácil como andar perdonando, porque dejémonos de cuento, pero acá entre
338 nos yo creo que la guerra, el conflicto, todo eso... mueve mucha plata, la droga, la ilegalidad,
339 el conflicto de interés, el poder, todo eso mueve y a quien le sobran par de millones, a nadie.
340 Eso es muy jodido y nadie le hace frente como debería ser, lo que decía anteriormente la línea
341 blanca siempre estará ahí, y uno tiene que hacer como si nada, si ya uno resulta untado que,
342 pues hacerle frente.

343 D: Y después de que se fue el niño, ¿Qué hicieron?

344 B1: Juan cogió el fusil y seguimos camino, es que así son las cosas allá, si de un momento a
345 otro si a uno le matan a un compañero, hay que seguir no es tan fácil a veces el mismo conflicto
346 lo lleva a uno a dejar de lado esa parte humana en serio, si hay posibilidad de ayudar, uno le
347 hace, pero sino, toca ver alternativas y pensar si seguir o parar o que. Igual todo eso se maneja
348 por órdenes, no se toman decisiones a la ligera señorita.

349 D: con experiencias como esas, donde aprendió y conoció nuevas cosas ¿Cree que aún le sirven
350 para su vida?

351 B1: Por supuesto, es que el conocimiento y el aprendizaje siempre queda. Yo creo que con esa
352 situación a mí me quedo la importancia de darle valor a los niños, es que yo estaba muy chinche
353 cuando eso pasó, entonces como que uno dice, ag son gajes del oficio y bueno, pero con el paso
354 del tiempo uno entiende y comprender que no es normal ver niños con uniforme militar y
355 defendiendo territorio que ni es de ellos, que muchos no tiene ni los ideales claros, que solo
356 fueron raptados por grupos subversivos para hacerle frente a una situación que ni les compete,
357 ¿si me hago entender? Es cuando uno sienta cabeza y piensa, Dios mío, porque estamos como
358 estamos, porque los seres humanos tenido que recurrir a este tipo de cosas para estar bien y
359 pensar solo en el bienestar individual, a veces creo que estamos dejando tantas cosas de lado
360 por llenarnos de billete, cuando en realidad la plata no lo es todo, piense nada más, una
361 enfermedad grave, que no tenga cura, de que sirve tanta plata, tanta guerra, si la miseria viene
362 por si sola con la enfermedad, junto con ella viene la infelicidad, la tristeza la ira, el rencor y
363 todas esas cosas que a nadie le hace bien. Por eso, de esa situación aprendí que no hay nada
364 mejor que disfrutar de la niñez, disfrutar de las cosas pequeñas que trae la vida, de jugar con
365 cosas chicas y cosas grandes, amar a quien uno tiene al lado, no es vida andar en el monte
366 sintiéndose perseguido, sintiendo que le quedan minutos de vida, o incluso metros de vida, en
367 verdad eso no es vida para nadie, no es vida para quién debe estar estudiando y formándose en
368 una escuela, para quien debe ayudar a sus papás y tener amigos de su edad, de conocer su país
369 como debe ser, de vivir en paz, quien dice que un niño debe conocer cómo manejar un arma,
370 como disparar, como sentir placer al haber matado a alguien que ni conoce. Que es eso de sentir
371 placer al matar y no pensar en la familia de esa persona, porque esa persona pudo haber sido
372 padre, hermano, hijo, sobrino, nieto, y todo lo demás y uno quitarle la vida porque la situación
373 lo amerita. No, es que son tantas cosas que uno piensa, pero aun así me jubilé, y me jubilé siento
374 teniente, formando en cuarteles y formando a quiénes debes instruirse de todo eso, del glorioso
375 ejército nacional de Colombia.

376 D: En algún momento sentí elementos contradictorios en lo que usted menciona...

377 B1: si es que yo creo que toda profesión tiene cosas de las cuales uno no está de acuerdo, pero
378 igual ya estando en el medio pues debe entenderlas y vivir con ellas, no digo que aceptarlas
379 porque pues si uno no está de acuerdo como las va a aceptar, digo que solo hay que entender lo
380 complejo que es la situación y valorar si uno aun sabiendo que eso está, accede a seguir en ese
381 medio. Como le digo, hay cosas de las cuales yo no estoy de acuerdo, pero debí afrontarlas con
382 la madurez que amerita y seguir con eso, con toda esa situación uno vive toda la vida. Pongo
383 este ejemplo, esto debe pasar incluso en las relaciones de pareja, que uno no se siente feliz con
384 esa persona en algún momento que porque no llama, no es cucha, no baila, es desordenada, que
385 la vio fea un día que se despertó, que una cosa que la otra, al cantaleta, en fin... muchas cosas,
386 pero al final, esa persona es la que uno ama, es la que a uno lo hace feliz, la que tiene la
387 capacidad de soportarlo a uno y uno a ella, que se le mide a los vaivenes que tare la vida... y
388 así, no existe felicidad completa, eso está claro.

389 D: XXXX, ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo de su carrera militar, que cambiaría?

390 B1: ¿De mi carrera?

391 D: Si señor, o de su experiencia en la vida militar.

392 B1: De mi carrera, yo creo que nada, pues de lo que viví allá sí. ¿Me hago entender?

393 D: no, no le entiendo

394 B1: Pues la institución tiene sus falencias ¿sí?, pero hay cosas que cambiaría más por
395 situaciones que yo haya hecho más no por la institución

396 D: Ahora si entiendo, ¿Quisiera contarme una de ellas?

397 B1: Pues digamos la primera que se me viene a la cabeza es cuando uno presta servicio militar
398 y en ocasiones se le ocurre escaparse. Es que Tolemaida es jodido, no crea, y más cuando uno
399 no quiere estar ahí, eso pasa. Yo llegué y uno enfrentarse a la vida militar no es tan sencillo,
400 entonces pues hacerle a la idea y ponerse en los pantalones y plantearse que la situación no es
401 sencilla. Yo tenía un compañero que se llamaba Elver, era un chinche bien chinche, y eso un
402 día estaba llorando en la noche, él era mi compañero de camarote, entonces le pregunté que qué
403 tenía y el man decía que estaba aburrido, que reclutarán a la gente así a él no le parecía porque
404 pues él no quería estar ahí. Y es que la historia con él era bien fuerte, porque Elver tenía a su
405 mamá enferma y el hecho de no poder verla no tenía enloquecido, él intentó escaparse, una vez

entre tanto estrés que manejaba entró al baño y pensaba fusilarse, la verdad la situación con él no fue fácil. Ya con el pasar de los días y el apoyo de todo lo logró y salió del cuartel de la mejor manera, pero sí estuvo muy compleja la situación. Ya cuando salimos nos enteramos que Elver era gay, y odiaba todo lo que tenía que ver la milicia, por eso hizo tantas cosas estando adentro. Yo creo que yo cambiaría eso, cambiaría el hecho de tener que relacionarme con gente con ese pensamiento errado de lo que es la Fuerza, porque es que uno poder realizar algún de interacción con ellos, no es sencillo. Son cerrados, imponentes, hacen lo que se les dé la gana y al final saben que él tiene que hacer caso a uno, por eso es que los cargos que uno va teniendo y va adquiriendo no son tan sencillo de sobrellevar, hay que hacer esfuerzos y entender que todos somos diferentes, no todos tenemos la misma pasión y que cuando uno tiene el poder de estar en un cargo como el que estuve, pues jodido lograr un equilibrio. Hay que ser estricto y hacer valer la honorabilidad por encima de cualquier cosa. Igual yo creo que sumercé escuchó el caso del teniente coronel Amórtegui, a eso me refería con lo de la línea blanca. A mí no me pasaron cosas de ese calibre y uno salir a hablar de esas cosas tan al público no es sencillo, pero es que póngase a pensar alguien al cual lo están amenazando por no pertenecer a la sombra de la corrupción es inaudito, ¿si conoce del caso?

D: No señor

B1: por eso mismo, todo queda en el anonimato, le voy a contar, seguramente luego va a escuchar con mucho mas bullicio en los medios de comunicación

D: claro que sí, cuénteme

B1: Que tan triste es que uno deba adaptarse a la corrupción dentro de las instituciones militares. El Teniente coronel Amórtegui es un hombre que ha estado en contacto directo con la corrupción que se halla bajo los parámetros de inteligencia del país, por lo cual se siente perseguido y denunciará ante el Estado lo que anda sucediendo dentro de la institución. Directamente, lo que nosotros conocemos es que está hablando de los procesos de inteligencia, él manifiesta que se utiliza de forma inadecuada, queriendo adoctrinar a los demás oficiales y suboficiales que no están de acuerdo con esas propuestas que quieren oficializar y que lo más complejo es que todo esto también ha sobrepasado a su familia. Pero si, seguramente conocerá con más detalle cuando salga completamente a la luz, de hecho, el video ya anda rondando por las redes, por lo menos a nosotros ya nos llegó a grupo de WhatsApp.

D: que compleja esa situación y... ¿La va asacar a la luz?

437 B1: es lo que han dicho algunos camaradas, que es probable que eso salga, se imagina ese
438 revolcón, se le haga raro que o destituyan, pero bueno ese tema no viene al caso de esta
439 entrevista.

440 D: de algún modo tiene relación, porque como usted dice se trata de apartarse a esas cosas con
441 las cuales no están de acuerdo pero que tiene que afrontar de la peor manera.

442 B1: Si, pero preferiría dejar este tema hasta acá

443 D: No hay ningún inconveniente

444 B1: Muchas gracias

445 D: Recuerde que este es un espacio que busca retomar elementos de su experiencia y no se
446 pretende realizar ningún tipo de afectación a usted. Afectación prevista de forma física, mental,
447 psicología y todo lo anterior abarca a usted en todo el sentido de la palabra.

448 B1: Si señorita, podemos continuar.

449 D: Me surge una inquietud, sé que dentro de la institución de manejan rangos, pero sé que
450 difieren los nombres por ejemplo con la fuerza aérea. Quisiera que por favor me orientará sobre
451 la jerarquía dentro del ejército.

452 B1: Bueno hay una distinción entre Suboficiales y Oficiales, eso es importante tener en cuenta.
453 Por ejemplo, en suboficiales se empieza como soldado regular, soldado bachiller, soldado
454 profesional, dragoneante, cabo tercero, cabo segundo, cabo primero, sargento segundo, sargento
455 viceprimero, obvio aquí ya hay mucha más autoridad, luego sargento primero, sargento mayor,
456 sargento mayor de comando, y sargento mayor de comando conjunto, eso por parte de los
457 suboficiales. Como yo inicié curso para Oficiales, se maneja así: están los oficiales subalternos
458 que son subteniente, teniente y capitán, luego los oficiales superiores que con el mayor teniente
459 coronel que fue al grado al que yo llegué y al cual me quise quedar, luego coronel, ya siguen
460 los oficiales generales con el brigadier general, mayor general y el general, así está distribuido
461 más o menos la jerarquía dentro de la institución.

462 D: Y para llegar a ese cargo, ¿Qué se necesita hacer?

463 B1: Básicamente para ascender a este grado hay que hacer un curso, realmente para ascender
464 es tiempo de cursos, experiencias y tiempo. El curso que se hace en estos casos es el Curso de
465 Estado Mayor

466 D: ¿y donde se realiza?

467 B1: En la escuela superior de Guerra de Colombia, está ubicada aquí en Bogotá, en la 11 con
468 102 más o menos.

469 D: Usted llegó entonces hasta... Teniente coronel.

470 B1: Así es

471 D: Me puede recordar por favor ¿a que edad se jubiló?

472 B1: Tengo 70 años... A los 60 si mal no recuerdo, si a los 60 años

473 D: ¿Y cómo es el proceso de jubilación que hacen en la fuerza aérea?

474 B1: pues realmente no lleva mucha ciencia, todo es un proceso administrativo, uno ya sabe que
475 se va a jubilar, entonces debe empezar a alistar papeles, debe tener en cuenta que no tenga
476 ningún tipo de salvoconducto y dejar todo en orden, ya después de eso a uno le hacen un
477 comunicado especial, en muchas ocasiones se hace una formal de agradecimiento, digamos que
478 todo va entorno a una celebración, muy linda de hecho, se da gracias por todo lo que la
479 institución el dió a uno y uno a ellos, y todo gira entorno como esa etapa que ya se está cerrando
480 y que ya uno no es el teniente coronel, sino que ya uno hace parte del personal retirado. Y
481 resulta importante como tener en cuenta ese tipo de situaciones, donde pues ay se tiene claro
482 que ya uno está en otra época, que ya uno dejo todo lo que podía en ese terreno y ahora debe
483 retomar otro tero que no había sido explorado a cabalidad, lo que siempre he dicho, se trata de
484 elegir y echar a la suerte el futuro y pensar que todo está bien de acuerdo con esas decisiones
485 que se han tomado.

486 D: XXX¿Cuál cree entonces usted que sería la diferencia entre jubilado, retirado y pensionado?

487 B1: Palabras son puras palabras, de ahí no sale nada más que eso. Igual los tres son retirados,
488 los tres ya no pertenecen a la institución, pero es que el retirado como su nombre lo indica es el
489 que decidió salirse antes de tiempo y no quiso continuar con este sueño militar, quizás por
490 problemas de orden y subordinación, mucho desean retirarse, o porque ya ven que le queda muy
491 complejo, esos son los retirados, también son los que han tenido problemas de salud. Retirados
492 de las Fuerza, el jubilado, pues soy yo, el que se ha aguantado y ha disfrutado todo eso y culmina
493 el camino de la forma más adecuada y más feliz posible, ese realmente es el jubilado militar
494 que ha dejado trayectoria y ha dejado descendencia por decirlo de alguna manera y ha tenido la
495 oportunidad de formar a más militares para la estabilidad del Estado. Y ya pues el pensionado

496 yo creo que es el mismo que jubilado, solo que creo que ya refiere entonces a un aspecto más
497 económico, es el que recibe plata por el tiempo que presto a las Fuerzas y cualquier persona
498 que ya salga de una empresa y reciba dinero.

499 D: ¿Cuál cree que fue el mayor aprendizaje dentro del ejército?

500 B1: yo creo que el ser paciente, también a ser un poco más estricto y dedicado con mis cosas, a
501 valorar a mi familia, a entender que uno se tiene que acoplar a las situaciones que se vengan y
502 a afrontarlas como son, con toda la valentía y la verdad posible, a ser muy disciplinado. Si uno
503 se pone a pensar en todo lo que he dicho, realmente son cosas que se pueden aplicar a la vida
504 normalmente, son incluso herramientas que le ayudan a uno a estar ubicado en lo que va
505 pasando en el proceso de vida, lo van volviendo a uno más maduro y más serio en las cosas,
506 por eso siento que yo al ejército nacional le debo mucho, porque me hizo mejor persona.

507 D: Mucha gratitud a la institución

508 B1: Demasiada, la verdad fue una carrera militar con muchas experiencias y muchas cosas muy
509 bonitas

510 D: Señor XXXX, quisiera saber cómo conoció a su esposa. ¿Me puede contar por favor?

511 B1: Claro que sí, fue una manera de conocernos muy bonita. Sucede antes de yo entrar en el
512 ejército ya la conocía, ella era de la escuela, ya nuestros padres se conocían y todo. Cuando yo
513 me vine a Bogotá, ella decidió quedarse con mis padres en el pueblo y luego no supe de ella.
514 Ya cuando yo entré y todo eso, un día mi hermana Magnelida me comentó que Julia Estaba en
515 Bogotá trabajando y estudiando porque quería ser enfermera, yo le dije a mi hermana que yo
516 quería verla quería volver a saber de ella, pero como mi hermana estaba en el pueblo pues no
517 tenía mucha razón de ella. Yo salí del ejército y estuve un tiempo en Bogotá, para luego empezar
518 a hacer curso para oficial, y acompañé a mi hermano al hospital porque su esposa iba a tener
519 bebé y en ese hospital me encontré con Julia, la volvía a ver. Estaba muy linda como siempre,
520 ella trabajaba precisamente en la parte de bebés, estaba muy bella. Así que le volví a hablar, le
521 dije que, si se acordaba de mí, que hacía mucho tiempo que no la veía y ahí la enamoré.

522 D: ¿Y cómo hizo cuando inició curso?

523 B1: Pues como para esa fecha las mujeres eran como más comprometidas, con todo el respeto,
524 pues yo le dije a ella que yo quería sacar la cara por mi familia y hacer las cosas como se deben
525 hacer, que yo soñaba con ser oficial del ejército nacional y que lo iba a lograr, ella me decía

526 que ella también quería hacer las cosas bien y quería entonces poder las cosas con calma y
527 estudiar mucho para ser jefe de enfermeras, entonces empezamos nuestra relación, nos
528 podíamos ver muy de vez en cuando, ya luego decidimos comprometernos y entonces compre
529 una casita pequeña por el norte y ella se fue a vivir allá. Gracias a Dios que las cosas empezaron
530 a surgir de la mejor manera, los dos estábamos muy contentos el uno con el otro. Después de
531 mucho tiempo de novios, como de 8 años, yo le pedí la mano y nos casamos, fue muy bonito
532 porque los dos estábamos bien, ya teníamos nuestras carreras claras, no teníamos hijos ni nada,
533 estábamos muy jóvenes y pues yo quería y quiero pasar el resto de mis días con ella. Así fue
534 que la conocí, yo le digo a Julia que nosotros nacimos para estar juntos, no había otra alternativa.
535 Tuvimos tres hijas, cambiamos de casa... Ahora estamos solos dos, los dos somos pensionados,
536 vivimos viajando tomando vino y tinto en las mañanas, vivimos cogidos de la mano, pensando
537 en cada luna que sale en la noche y de cómo el viento soplara en las mañanas. Vivo enamorado
538 de ella y he tenido la fortuna de que es la mujer que me ha acompañado en cada uno de los
539 procesos por los cuales uno debe vivir.

540 D: ¿Y sus hijas?

541 B1: Mis hijas se fueron al exterior, excepto una que está aquí muy enamorada. Julia, la mayor,
542 está en Miami, allá estudió una cosa de peritaje y eso criminal, entonces está allá, me dio un
543 nieto. Clara, se encuentra en Australia, allá montó una cosa de animales, ella es veterinaria y
544 ama mucho a los animales, ya tiene como tres veterinarias allá, y me dio dos nietos, son gemelos
545 y los llamo XXX a los dos, por mí, XXXXX y XXXXX, y la tercera está acá, ella si no me ha
546 dado nietos, está ennoviada con el muchacho con el que está, y al parecer pronto se casarán.

547 D: Entonces como define su relación con su familia

548 B1: Yo creo que he tenido la fortuna de estar bendecido con estas cuatro mujeres, uno escucha
549 a veces que la situación con las familias no es fácil, pero yo con ellas he tenido un hogar
550 espectacular, porque me han enseñado cosas muy lindas. Al ser cuatro mujeres imaginará usted
551 el cirili ¿no? Que papá cuídate, que una cosa que al otra, pero la verdad mis tres hijas son lo
552 más lindo que yo tengo, y pues mi Julia, yo sin ella no soy nada. Así que claro, aunque al inicio
553 es difícil y uno no comparte tanto con ellas, al final se entiende que la profesión quita algo de
554 tiempo, pero es que yo ya llevo tiempo jubilado entonces ese tiempo lo he dedicado a ellas.
555 Ellas ven en mí, una figura de poder, de atención, proyección, pero también ven a alguien que
556 las protege por encima de cualquier cosa, de cualquier situación, pues no por nada soy el papá
557 de la casa.

558 D. hay algo que olvidé preguntarle y es... cuando ustedes inician su proceso de jubilación, ¿se
559 ofrece algún acompañamiento psicológico?

560 B1: No, eso no. Pues uno sabe que existe la posibilidad, pero no. Pues que le digo, es que eso
561 de la atención psicológica la utilizaban más cuando el camarada lo requería por algún
562 problemita que pudiera tener, pero cuando uno se va a jubilar pues no. En muchos casos lo
563 reúnen a uno con todos y la ceremonia y ya, pero proceso psicológico no la verdad.

564 D: ¿Y cree que es necesario poder tener uno?

565 B1: La verdad en estos tiempos yo digo que sí. Que es lo que pasa, es que a veces muchos de
566 nosotros salimos sin tener alguna proyección, sin pensar que pasará con nosotros para después,
567 entonces uno se desespera al pensar que no hará nada cuando cuando uno era joven hacía de
568 todo, ¿Si me explico? Con el paso del tiempo, comprendí que si es necesario tener el apoyo de
569 un profesional que le ayudé a supervisar ciertas cosas que hay por mejorar y de ese modo
570 empezar a realizar un trabajo en conjunto. Yo por lo menos en algún momento de la vida, lo
571 requerí, solo que esperé hasta que salí de la fuerza para poder solicitar esa ayuda y hacer las
572 cosas como deberían ser. No es tan malo como uno cree.

573 D: ¿Qué consejo le puede dar a aquellos jóvenes que inician con una vida militar?

574 B1: Yo creo que inicialmente, decirles que cada labor tiene su carga y sus responsabilidades, y
575 que en este caso hay que dejar muchas cosas para poder adquirir otras, que para uno lograr estar
576 estable en un cargo militar, hay que ser persistente, juicioso, trabajador y sobre todo
577 disciplinado. La familia es lo primero y lo único que lo acompaña a uno en todo este recorrido,
578 claro, en mi caso tengo la bendición de tener a mi Julia a mi lado, pero no todos corremos con
579 esa suerte, muchos aún no tienen una familia estable o en ocasiones la familia que habían
580 pensado establecer se ha dañado o fracturado y resultan estando solos. Pensar que los amigos
581 que van a tener, serán sus camaradas y que eso nadie lo niega, claro es probable que afuera uno
582 tenga también amigos, pero los más cercanos son los de las misiones o los del batallón, que en
583 ese camino uno va a perdiendo gente, se va desinformando, vive en un círculo muy cerrado,
584 pero esto también da privilegios a uno dentro de esta sociedad. Básicamente yo creo que sería
585 eso que les recomendaría.

586 D: Perfecto, XXX, usted actualmente a que se dedica

587 B1: Bueno principalmente me estoy dedicando ahorita a la ganadería, chistosamente quiero
588 retomar un poco las raíces de mis padres, el volver a sembrar, el estar en contacto con el campo,

589 hacer las cosas con mas tranquilidad, respirar aire puro, salir del estrés de la ciudad. Claro ya
590 con mi edad me queda difícil hacer ciertas cosas, pero el montar a caballo no es una de ellas
591 realmente. Cuando tengo tiempo, le digo a mi esposa que se vaya conmigo y vamos mirar cómo
592 está la finca, ayudamos a cultivar, a ordeñar, todas esas cosas que dejamos de lado, nos encanta
593 viajar, ir a visitar nuestra tierra, retomar lo que dejamos de lado ella y yo, creo que esa es la
594 mejor forma de terminar una vida y comenzar o trae rapa de la manera más correcta y tranquila
595 posible.

596 D: ¿Cuándo usted se jubiló, pensó en buscar otro trabajo?

597 B1: Claro es lo primero en lo que uno piensa, por ejemplo, yo salí y dije bueno ahora que voy
598 a hacer y ahí fue cuando empecé a estresarme y a dudar de todo, sin saber qué hacer. Entrar en
599 shock, luego mi esposa me dijo que me tranquilizará que montáramos un negocio, pero eso de
600 estar quieto no era lo mío, entonces me fui un tiempo a Boyacá y allá empecé a conocer tierras
601 y de nuevo mirar cultivos, y así empecé a montar mi propia finca, pero en Villavicencio. A
602 conocer terrenos a ver como estaba la tierra, y todo eso me empezó a dar luz frente a nuevos
603 proyectos de agricultura y ganadería.

604 D: Que bueno entonces que puedo encontrar una actividad que lograra un equilibrio en su vida

605 B1: Más que un equilibrio, es como una salida a todo. Yo no me quejo, yo puedo ir al club y
606 pues dedicar mi tiempo en eso, en compartir y estas relajado, pero también salir y disfrutar de
607 lo que me Brian la naturaleza es un placer total para mí.

608 D: En serio que valoro mucho el poder conocer que usted logró un camino más tranquilo en esa
609 transición

610 B1: Claro es que para todos no es fácil lograr esas cosas, es un camino y de eso se trata de hacer
611 las cosas con calma y pensar en el bienestar de uno. Yo creo que me ven por la calle y dicen es
612 otro viejito más, pero lo que no saben es que fui teniente coronel y que también ofrecí mi vida
613 a la seguridad nacional y a la inteligencia de la nación. Por eso también me gusta que me digan
614 teniente, me recuerda de mi pasado, de mi experiencia ya de mi historia, me recuerda quien soy
615 yo y todo lo que hice para llegar a esta posición.

616 D: Bueno señor XXXX, agradezco infinitamente su aporte a este trabajo investigativo, creo que
617 por el día de hoy hemos logrado un gran avance frente las inquietudes que están entorno a esta
618 investigación. Lo ideal entonces es poder realizar de nuevo una segunda entrevista, con algunos

619 elementos que quizás me han faltado indagar, y de este modo lograr la fase uno que son las
620 entrevistas personales. No sé si haya alguna pregunta o inquietud hasta este momento.

621 B1: No señora, quería agradecer por abrir este espacio, yo sé que tanto su tiempo como el mío
622 es valioso, pero me gusta poder hablar de todos estos temas y poder incluso reflexionar de cosas
623 que a veces uno no no piensa, deja a un lado y ni siquiera las habla con alguien como Julita.
624 Así que muchas gracias, supongo que ahora quedo al tanto de lo que se venga.

625 D: Por lo pronto voy a revisar lo que hemos hablado hoy y planearé el próximo encuentro para
626 dentro de dos días, no sé si usted esté disponible.

627 B1: Si señorita, sin ningún problema.

628 D: perfecto, entonces le confirmaré el día de mañana el lugar y la hora, el encuentro que planeo,
629 supongo que será un poco más corto. Muchas gracias de nuevo y quedo en contacto con usted

630 B1: Muchas gracias para usted, hasta pronto.

FECHA: BOGOTÁ, 6 DE NOVIEMBRE DE 2019

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE CALLE 72

SEGUNDO ENCUENTRO

631 D: Buenos días XXXX, ¿cómo se encuentra el día de hoy?

632 B1: Muy bien muchas gracias. Ya con muchas ganas de empezar esta entrevista.

633 D: Claro que sí, vamos a empezar. Hoy 6 de Noviembre de 2019, nos encontramos en la
634 biblioteca de la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, sede calle 72. La sesión anterior
635 habíamos pensado hacer este encuentro mucho más pronto, pero por motivos logísticos tuvimos
636 que hacerlo el día de hoy, vamos a retomar algunas cosas que nos hicieron falta, haciendo este
637 proceso mucho más corto. ¿Hay alguna pregunta hasta este momento?

638 B1: No, no señorita no hay ninguna pregunta hasta este momento.

639 D: Perfecto, comencemos. Retomando todo lo hablado, quiero que tengamos presente que el
640 foco de investigación es la jubilación y el tránsito a la vida civil, por eso pregunto ¿Por qué cree
641 que es importante que el país tenga jubilados?

642 B1: Que pregunta es esa. Es bastante compleja y a la vez fácil de responder. Es que yo creo que
643 para ningún país existe la importancia de darle valor a los viejitos, porque ya estamos en otra
644 etapa en donde no podemos aportar mucho, lo que aportamos en algunos casos son gastos y
645 enfermedad. Claro, en algún momento aportamos cosas para la sociedad, pero hasta ahí, no se
646 ha hecho mayor cosa, Yo creo que resulta importante para un estado tener gente jubilada porque
647 pues retribuyen de algún modo todo el trabajo que se realizó en gran parte de su vida y sobre
648 eso pues la sociedad se siente retribuida, no veo que otra cosa puede ser importante para el
649 estado, relacionado con nosotros.

650 D: Muy bien, si es una pregunta un poco compleja de abordar.

651 B1: Si, es que uno no piensa en esas cosas la verdad

652 D: Es cierto, quisiera saber ¿cómo tomo su familia la noticia de que usted ya iba a ser jubilado?

653 B1: mi familia dichosa, porque ya compartiría más tiempo con ellas. Es que eso es una de las
654 cosas que hay que evaluar, sucede que con esa actividad que uno tiene bajo su profesión, hay
655 tiempo que no se logra compartir con la familia, y que, aunque uno quiera pues se deja de lado
656 a la familia. En muchos casos, la familia se fractura, se pierde el sentido de hogar, pero yo creo
657 que si uno logra mantener un equilibrio las cosas salen de la mejor manera posible. Es ahí donde
658 entra una de las cosas que es el sacrificio que uno tiene que hacer para mantenerse en donde
659 uno quiere llegar. Ellas ya llevaban sus cuentas y pues obvio ya sabían que estaba próximo a
660 jubilarme, entonces pues ya era el plan de hacer viajes, de compartir mucho más juntos, de
661 poder hacer cosas que no habíamos hecho, y ya cuanto llegó ese día pues obvio la felicidad de
662 estar juntos por mucho más tiempo, Julia también estaba demasiado feliz.

663 D: Y ¿Cómo fueron los últimos días con sus compañeros?

664 B1: Sucede que entre camaradas de confianza entra el chiste que ya el viejito, que ya a
665 descansar. Pero cuando uno está bajo mando, pues sigue el respeto del que el teniente joya ya
666 será jubilado, ya se irá a descansar, es también como yo lo siento, la admiración que le tiene a
667 uno por haber logrado jubilarse, entonces a eso se le suma el hecho de poder haber superado
668 tantas cosas y haberse posicionado dentro de la institución como alguien con gallardía.
669 Realmente me siento muy feliz de mi situación, a donde llegue y quién soy.

670 D: ¿Qué tan fácil o difícil fue el primer día como jubilado?

671 B1: La verdad fue muy lindo, porque tan pronto me jubilé, al otro día ya había planeado un
672 crucero, entonces no fue tan complejo. Lo complejo vino después cuando tuve que enfrentarme
673 al “no sé qué hacer”. En el crucero pues uno se siente tranquilo, disfruta de la atención de los
674 tripulantes, de todo el ambiente, pero cuando uno ya regresa a la realidad viene lo complejo.

675 D: Cuénteme por favor como fue ese día

676 B1: Lo que le digo señorita, nosotros llegamos del crucero, Ya a ordenar todo... Julita se tenía
677 que ir a trabajar y bueno yo me quede en casa, uno empieza a buscar a sus amigos que ya están
678 jubilados y hacer planes, pero con el paso del tiempo todo se empieza a sentir raro, como un
679 vacío. Uno no logra hallarse entre tanta cosa, por eso uno tiene que saber distribuir su tiempo y
680 pensar en que cosas quiere empezar a desempeñarse. Ahí fue cuando se me ocurrió hacer lo de
681 ganadería, a leer y un día le dije a Julia que sacara tiempo y fuéramos a ver tierras e iniciar con
682 un proyecto de los dos, que, si toda la vida trabajé, pues era hora de trabajar en algo para
683 nosotros, algo propio y de ahí surgió todo.

684 D: Que bueno, la verdad que el apoyo de su familia es innegable

685 B1: Totalmente, yo creo que cuando uno está acompañado la vida es mucho más fácil, todo se
686 torna más comprensible y pues porque se pueden hacer cosas en conjunto. Por eso creo que la
687 familia es el pilar fundamental de todo, yo trabajaba por mi familia, por verla bien y feliz, sin
688 ellas quizás hubiera sido otra cosa también, pero el hecho de saber que ellas estaban bien,
689 estudiando, haciendo las cosas que les gustaba, me daba el sentido de saber que mi trabajo lo
690 valía todo.

691 D: XXXX, si pueda darles un consejo a los próximos jubilados, ¿Cuál sería?

692 B1: Yo creo que primero les diría que dar gracias por el tiempo que compartieron en la
693 institución, porque pues a uno le enseñan muchas cosas y yo creo que en cierta forma lo
694 moldean a uno a ser una mejor persona, además que el tiempo se vuelve tan corto, siento que
695 las experiencias que uno ha vivido suman tanto a su historia de vida, por eso creo que en primera
696 medida dar muchas gracias por la oportunidad. Después de eso, disfrutar de cada espacio y cada
697 momento que queda, siento que de una u otra forma el poder disfrutar de cada espacio es
698 sumamente necesario, y compartirlo en conjunto, junto con alguien, porque si uno esta solo no
699 es lo mismo que si se hace junto con alguien. Y por último ser feliz con la nueva vida, frente a
700 la felicidad no hay nada que hacer, además de tener mucha calma y paciencia.

701 D: Cuando usted estaba dentro de la institución, ¿Conoció a algún jubilado?

702 B1: Claro, mis ejemplos a seguir, uno sabe que se irán en algún momento. Me hice amigo de
703 un General, claro él ya está retirado, mejor dicho jubilado, de vez en cuando nos vemos, nos
704 cruzamos y nos encontramos en el club. Antes cuando estaba en la institución uno los ve como
705 un ejemplo a seguir, como que uno quiere llegar a ese estatus, a esa posición, es que a quién no
706 le gustaría. Yo creo que cuando uno ve a un jubilado de las Fuerzas Militares, siente admiración,
707 respeto y de algún modo un compromiso, porque es que no me canso de decir que este cargo
708 no es fácil, no es sencillo, pero resulta ser muy propio y necesario en una nación. Por eso creo
709 que yo los veía con mucho respeto y gratitud también.

710 D: Y entonces ahora usted siendo jubilado, ¿Cómo cree que lo ven?

711 B1: (risas) pues yo espero que me vean como yo los veía. Ni siquiera quiero crear una figura
712 de autoritarismo, sino que, pues sería muy bueno que me pudieran ver con esos ojos de respeto,
713 de compromiso de admiración y de mucha paz hacia conmigo, porque yo creo que les enseñé
714 mucho a ellos y ellos a mí. Estaría hasta bien preguntarles sobre el asunto, pero por ahora me
715 quedaré con la duda

716 D: XXXX, ya que traemos este tema a colación ¿Cómo cree que un jubilado es visto por el
717 resto de la gente?

718 B1: Yo creo que en muchas ocasiones uno es visto por lo demás como otra persona mayor,
719 porque así lo veía yo, pero cuando uno amplía su visión, ve aun persona con experiencia y con
720 muchas ganas de hacer muchas cosas, lastimosamente los seres humanos esperamos a estar
721 viejitos ya tener tiempo para hacer lo que no había hecho antes, y eso es triste. Porque lo ven a
722 uno inútil, pero si uno durante toda su vida fue una persona activa, pues será visto de esa manera.
723 Ante la sociedad, yo creo que uno es visto como una persona que ya no es tan productiva, pero
724 que está llena de muchas enseñanzas, no por anda nosotros los ancianos somos los que les
725 contamos a nuestros nietos historias salidas de los cabales, porque tenemos las herramientas
726 para hacerlo, la experiencia y hasta las canas

727 D: Tiene mucho sentido eso, a veces dejamos al adulto mayor de lado, pero hay muchas cosas
728 que podemos aprender de ellos

729 B1: Claro, como en estos momentos. Yo supongo que usted acudió a mi porque quizá necesitaba
730 algo, pero también porque de una u otra forma usted está preniendo cosas de mí, así no lo vea,
731 e incluso yo también estoy aprendiendo cosas de usted. No hay que dejar a nadie, no importa
732 su edad, de lado, porque todos siempre estamos aprendiendo de todos y de todo. Así debe ser

733 la vida, darse el lujo de aprender hasta lo más básico, porque no puedo decir innecesario, nada
734 es innecesario, todo sirve.

735 D: XXXX, otro tema que quisiera toca es el tema de la adaptación, ¿usted cree que durante toda
736 su vida usted se tuvo que adaptar a ciertas situaciones?

737 B1: claro, es que yo creo que la adaptación resulta ser un modo de vida, necesitamos de ella
738 para vivir, el que no se adapta no puede seguir. Yo me adapté cuando me fui de Combita y
739 llegar a Bogotá, el caos de la ciudad, el tener que buscar un trabajo que medio le sirviera a uno,
740 vivir solo con mi hermano, que de hecho cocinaba feo, el desorden de los dos, la falta de mamá
741 en el hogar, las amistades, la contaminación, el tráfico, todo eso. Tener que aceptar esos
742 cambios que yo mismo estaba haciendo y luego volver a cambiar al entrar a la Fuerza y prestar
743 el servicio militar, y luego que el trajín de allá adentro, de la gente otra vez, de la comida, de
744 los horarios, del modo de estudio, todo eso, todo eso son cosas que lo obligan a uno a adaptarse,
745 y el que no lo logra como mi amigo Elver, pues no sirve para eso, y debe ajustarse entonces a
746 otra cosa que le sea más conveniente, pero se trata entonces de vivir en armonía en un lugar
747 pertinente y siendo feliz con eso, todos son cambios y pruebas que van pasando y uno
748 sencillamente se ajusta a esas situaciones.

749 D: De acuerdo con lo que usted me dice, puedo decir entonces que ¿No todos se adaptan de la
750 misma forma?

751 B1: Exactamente, no todos nos adaptamos igual, hay muchos que se adaptan de acuerdo a su
752 situación, por ejemplo, si yo debo coger un bus que me lleva al trabajo en 2 horas y cambia de
753 ruta, me va a afectar más a alguien que coja el bus y viva a tres cuadras y la ruta le cambie.
754 Todo cambia, pero es diferente, porque entonces yo ahora quizás me deba levantar más
755 temprano por el cambio de ruta, esa persona también, pero no va a ser el mismo tiempo. ¿Si me
756 hago entender? Todo cambia, entonces cada persona se adapta a eso de acuerdo a la situación,
757 lo que yo digo, no es lo mismo uno tomar una situación difícil en compañía de alguien, que
758 hacerlo solo, son cosas que le hacen cambiar la vida a uno, por eso mismo yo hablo tanto de
759 Julia, Julia es la compañía ideal a todo lo que me pasa y para afrontar cosas difíciles como la
760 muerte de mis padres que fue en un accidente, no hubo mejor persona que ella. Yo estaba en el
761 cuartel, así que la noticia no fue tan sencilla, y ella siempre siempre estuvo hay, dándome la
762 mano, ayudándome en todos los papeles que había que hacer, mejor dicho, en todo. No sé qué
763 hubiera hecho si me hubiera tocado hacer eso solo, no creo que hubiera sido capaz y todo hubiera
764 sido un desastre.

765 D: entonces tener personas que generen seguridad es muy importante, por lo que veo

766 B1: Claro mi familia es mi base, sin ellas no soy nada, son mi compañía, mi apoyo y mi sustento.
767 Tener gente alrededor de uno que le de confianza, que uno pueda ser uno mismo, con sus errores
768 y sus virtudes, son cosas que uno no dimensiona. Todo el mundo debería tener a alguien cercano
769 con el que pueda sentirse tranquilo y en paz consigo mismo.

770 D: Bueno XXXX, yo quería agradecerle de nuevo por su participación, el paso a seguir entonces
771 es que, de acuerdo a la recopilación de información dada por usted, yo procederé a ordenarla y
772 codificarla y ya con ello empezaré a realizar el trabajo desde una perspectiva psicológica. Ya
773 cerramos entonces las entrevistas de forma individual y ahora lo último que haremos será poder
774 realizar un encuentro con los dos participantes donde hablaremos de temas que están
775 relacionados.

776 B1: Conocer a las otras dos personas ¿sí?

777 D: Si señor, así es, ya con ese encuentro haremos preguntas para que ustedes puedan dar
778 diferentes puntos de vista y así cerraríamos todas las actividades. Para ello yo me comunico con
779 usted para agendar el día y la hora, no pasará de este mes entendiendo que el otro mes ya
780 empiezan las festividades. ¿Alguna pregunta?

781 B1: ¿Ellos también tuvieron que pasar por estas entrevistas individuales?

782 D: Claro que sí, ellos también pertenecieron a las Fuerzas Militares, uno perteneció a la Fuerza
783 Aérea y Otro a la Fuerza Armada pero luego ingreso a la Policía Nacional. Todos han hecho el
784 proceso de la misma manera

785 B1: Listo, yo pregunto pues para uno no sentirse en desventaja.

786 D: No señor, claro que no. Todos han hecho el proceso de la misma manera.

787 B1: Listo, ya me siento más tranquilo.

788 D: Bueno señor XXXX, entonces me comunicaré con usted para programar la actividad, de
789 nuevo agradezco su ayuda con todo este proceso. Que tenga una buena tarde

790 B1: Muchas gracias, usted también señorita Danna, quedo atento entonces con la llamada.

791 D: Hasta pronto.

EDAD: 74 AÑOS

PROFESIÓN: TENIENTE CORONEL DE LA FUERZA AÉREA COLOMBIANA

FECHA: BOGOTÁ, 3 DE OCTUBRE DE 2019

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE CALLE 72

PRIMER ENCUESTRO

Es necesario tener en cuenta las siguientes **puntuaciones**:

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Denominado bajo la letra D	Denominado bajo el código C1

1 Buenos días, mi nombre es Danna Suárez por favor me recuerda su nombre.

2 C1: Mi nombre es XXXX

3 D: Bueno señor XXX, el día de hoy vamos a iniciar con la investigación que le había comentado
4 anteriormente, le voy a hablar un poco sobre el consentimiento informado, es un documento
5 que me permite exponerle a usted el objetivo de la investigación, que tenga en cuenta puntos
6 que vamos a empezar a manejar. Dentro del consentimiento informado principalmente está la
7 confidencialidad, es decir que es información que se va a tratar es solo para mí y para mi tutor,
8 en caso tal de que necesitamos manejar su información a terceros, se le solicitará a usted si es
9 posible poder exponerla. Adicionalmente a eso va a encontrar los beneficios, para su caso están
10 centrados en hacer consciente todo lo que usted vivió en su carrera y de esta manera, pues tener
11 un antecedente que le puede ayudar a posibles futuros jubilados o a personas que necesiten
12 como tal de esta información, además de facilitar este tipo de temas dentro de su familia y
13 amigos, donde sea cómodo conocer elementos que están ligados a su experiencia, y conocer los
14 puntos de vista de otros jubilados militares que le permitirán tener otra perspectiva desde lo que
15 dice otra persona. También hay un beneficio académico, en este caso para mí conocer un poco
16 sobre su carrera militar y su tránsito a la vida civil para relacionarlo con la teoría.

17 En caso tal de que nosotros tengamos que hacer algún tipo de intervención psicológica, yo
18 pediré asesoría y seguimiento a la universidad, más preciso en el servicio de atención
19 psicológica que quedaría ubicada la 51 con 13, donde queda ubicada la sede principal y ahí pues
20 arrancaremos como tal con el proceso psicológico si usted lo requiere. El objetivo como ya le
21 había comentado es conocer sobre su carrera militar y la adaptación que usted tuvo que realizar
22 a la vida civil, por eso vamos a retomar elementos de su pasado de su presente y pues ese
23 tránsito que se tuvo que realizar, no sé si tenga alguna pregunta o alguna duda hasta el momento.

24 1: No

25 C1: Recuerde que este un proceso totalmente voluntario, si usted desea retirarse en algún
26 momento lo puede hacer sin ningún tipo de represalias, si desea conocer el proceso de esta
27 investigación de igual manera. Tendremos dos encuentros más para profundizar sobre este
28 tema, y realizar una actividad grupal con los demás participantes en la sede principal ubicada
29 en la 51 con 13. Los detalles los encuentra en el consentimiento informado, ¿alguna duda?

30 1: No, ninguna.

31 C1: Ahora sí, vamos a empezar, ¿de acuerdo?

32 1: De acuerdo, recuerdo todo todo lo que me ha dicho pues ya me toca para hablar de la historia
33 de niño, me toca hacer como una fase del trayecto desde mi casa desde joven desde niño hasta
34 cuando yo ingrese a la fuerza aérea.

35 C1: perfecto.

36 1: y después otro punto sería ya ingresado a la fuerza aérea y después ya el proceso el hasta que
37 me retiro y después de retiro de retirado para hasta nuestros días.

38 D: exactamente digamos que es un proceso extenso y retomar toda su vida porque en su caso
39 lo que usted me comentaba su sueño de estar como piloto empezaron desde chiquito entonces
40 en este caso vamos a ahondar toda su vida, claro está, lo que usted me permita conocer, pues
41 para comprender un poco todo lo que usted hizo en su carrera militar. Entonces en ese momento
42 lo que vamos a hablar es de su pasado precisamente de su niñez. ¿usted dónde nació y cómo
43 era su familia?

44 C1: Entonces voy a comenzar, bueno si, yo nací en Cunday Tolima. En 1945 en la época de la
45 violencia mi mamá por ser de familia conservadora tuvo que retirarse de Cunday Tolima porque
46 iban a matar a mi papá, a mi mamá y a mí cuando. Yo tenía aproximadamente 3 o 4 meses mi
47 mamá me contaba que los liberales llegaron a la casa a bajar a matar a la familia, a ella la
48 maltrataron psicológicamente le decían que le iban a violar que la iban a matar, todo eso lo
49 hablan los liberales hasta que mi mamá le cogió en sus brazos, le tiemblan las piernas y decidió
50 coger desde Cunday Tolima hasta hasta Valencia y de Valencia hasta el Espinal a pie andando
51 conmigo de día y de noche por las quebradas y no por los caminos para poder llegar a su
52 objetivo, objetivo que logró porque terminamos en Pitalito, Huila.

53 D: y... ¿su papá?

54 C1: y supuestamente mi papá estaba en ese momento fuera de por ahí de valencia, donde ellos
55 estaban, mi papá estaba en otra parte entonces como no estamos todos, ellos decidieron que no
56 voy a matar a nadie, por eso fue que mi mamá agarró lo que tenía, algunas cosas las enterró y
57 lo dejó allá y se vino aquí conmigo solito caminando desde Valencia Tolima hasta el Espinal
58 allá. Allá fuimos recibidos por una familia, que hoy en día son unos grandes amigos y
59 terminamos en Pitalito, yo estudiaba en la escuela de la vereda en la primaria, cuando yo
60 cumplía más o menos 7 años, tenía que labrar mucho con animales para construir teja, para
61 transportar cosas y tenía que irlos a recoger al potrero y tenía que irlos a llevar a pastar a las
62 lomas, en alguna de esas oportunidades. Yo terminaba muy cansado y vi como un águila voló

63 de una parte a otra y entonces en ese momento dije yo ¿cómo va a ser posible que yo tenga que
64 trabajar y joderme tanto y que una vez de estas vuelas tan rico?. Yo tengo que volar yo tengo
65 que saber cómo llegar entonces ahí es cuando yo...mi papá tenía armamento una escopeta
66 Marlín, entonces yo la cogí de 7 años me acuerdo que dure como 15 minutos apuntando de un
67 gavilán lo maté con el objeto de mirar la distancia que tenía de inicio de ala a punta, cómo eran
68 las alas cuando las extendidas y yo lo entendía lo recogía y lo pesaba. Yo hice todo eso luego
69 me fui a conseguir los palos, me fui a hacer un ave para que volara, yo no sabía lo de lo de lo
70 de la historia de la aviación de Chanud, lo que hizo para planear y que después de uno de los
71 inicios del vuelo que él inclusive se mató en su vuelo. Yo lo que quería era hacer algo como el
72 águila para que se desplazara. Yo me acuerdo que allá en la en la vereda de nosotros en Pitalito,
73 había una bajada de loma de bonita y en esa bajada yo armé el águila con alas y la reforcé con
74 unos paraguas encima y todo eso no me sirvió para nada. A mi mamá le cogí las sábanas viejas
75 y con las sábanas envolví las alas, el error más grande que me acuerdo que cometí fue que yo
76 conseguí una madera muy livianita muy livianita Y esa madera el desastre porque cuando yo
77 me volé por la Loma bajo y en un Barranco y en un Arenal que más o menos 5 metros o 4
78 metros, me vote y todo me cayó y me golpeé. Ahí fue cuando yo llegué a mi casa, golpeado
79 llorando. Yo tenía alrededor de 7 años y mi mamá me dijo me dijo mi hijo que lo único que
80 tiene que ir estudiar, la aviación ya le inventaron, allá en el avión que va allá van hombres que
81 ya están volando, usted no tiene que inventar nada de la aviación lo único que quiere si quiere
82 volar es estudiar y ahí fue cuando me clavé yo a estudiar y ya de ahí en adelante yo paraba, yo
83 no dormía digamos 6 horas tranquilo porque yo tenía que estudiar.

84 D: ¿Es decir que desde ahí arrancó su sueño?

85 C1: Desde ahí arrancó mi sueño de volar. Porque yo en este momento a esa edad... es que ese
86 el daño que le hacen a los niños, que no le explican qué es un OVNI porque para mí los objetos
87 voladores, no identificados para mí eran esos aviones. Es cierto para mí los objetos voladores
88 no identificados eran aviones y esa misma conversación fue la que me ayudó ingresar a la fuerza
89 aérea, porque después con el tiempo cuando yo ingrese a la fuerza aérea...

90 D: ¿A qué edad ingresó?

91 C1: 21 o 22 años. Yo ingresé con el límite de la edad legal, para ingresar a la fuerza aérea y
92 poder ascender, entonces la psicóloga posteriormente cuando yo estaba en la escuela fue que
93 me dijo que uno de los factores que me había traído a mí a la aviación era que yo había hecho
94 lo de los hermanos wright, sin haberlo leído, simplemente buscar la forma de volar por cualquier

95 medio. Ingresé a la fuerza aérea supuestamente yo como no tenía la capacidad económica para
96 pagar, entonces el objetivo era o ser profesor de cualquier materia de la normal porque yo estaba
97 estudiando en la normal Nacional de allá de Pitalito o ser constructor de vivienda, me gustaba
98 mucho construir. Una de esas cosas yo tenía que elegir porque yo no podía ser piloto, pero
99 cuando estaba en cuarto bachillerato, ya que uno tiene que definirse si entra a hacer bachillerato,
100 o sigue haciendo normalista para ser profesor, ahí es donde digo yo que de pronto mi Dios mete
101 la mano en un periódico viejo que yo ni lo está buscando, y encontré un aviso que decía ingrese
102 a la fuerza aérea y termine su bachillerato. Eso fue la pelea con mi papá para que me autorizara
103 para hacer los papeles y toda vaina, tanto que para concluir la conversación para convencerlo
104 de que me dejara hacer los papeles le dijo yo: papá como nosotros no tenemos la plata, lo único
105 que necesito es que usted me deje hacer los papeles para que si allá me rajan y dicen que yo no
106 soy apto para volar, pues entonces a mí me queda esa satisfacción para la vida, pero no me
107 queda el argumento o la decidía de que yo desee hacer algo, pero no hice nada. Bueno, entonces
108 mi papá se convenció. Me dejó, me autorizó me fui para Cali a las cuestiones para hacer las
109 vueltas y cuando llegó el papel de que yo era aceptado en la fuerza aérea, pues la felicidad del
110 siglo. Aquí digamos hay algo de lo que a mí me tocó para poder ingresar a la fuerza aérea, lo
111 hice sin ninguna palanca ninguna.

112 D: Es decir que usted hizo el proceso normal.

113 C1: Así es, el proceso normal. Entonces cuando ingresé, una psicóloga me ingreso a la fuerza
114 aérea, yo no sabía que era ser comandante de una aeronave o ser técnico de aviación. Entonces
115 yo me estaba escribiendo era para ser técnico, ahí me di cuenta del error, entonces el de
116 reclutamiento me dice bueno ¿usted lo quiere hacer es piloto o ser técnico de Aviación? y yo
117 no yo lo que quiero es ser piloto quiero volar cierto, yo quiero manejar las aeronaves saber
118 cómo se vuela y estudiar. Ahí me cambiaron la ficha de ingreso, ingresé como cadete o sea que
119 yo accidentalmente iba a ingresar como suboficial, pero con la ayuda del reclutamiento y con
120 la instrucción que yo escribí en ese momento pues ingrese como Cadete me gradué en el año
121 72 como piloto después, pero hasta ahí sería como la parte hasta que ingrese a la fuerza aérea

122 D: ¿Qué expectativas tenía en ese momento cuando ingresó a la fuerza aérea? es decir ¿que se
123 soñaba o se imaginaba?

124 C1: La expectativa que yo tenía en el único objetivo que yo tenía era que me pudiera graduar
125 como piloto, ser formado con ese trabajo tan arduo que había que hacer para uno poderse
126 graduar piloto, cómo eliminaban y eliminaban y eliminaban gente que ingresaba y no se

127 graduaban como pilotos. Mi único sueño era que llegara el momento del grado y que me
128 colocarán mis alas de piloto.

129 D: Cuando su familia se enteró que ingresó a las fuerzas ¿Como lo tomaron?, por ejemplo su
130 papá o su mamá

131 C1: Mi papá o mi mamá Que yo recuerde... ¡no no Nada! nada especial. Venía el lío de cómo
132 íbamos a pagar la pensión y era a patalear a toda hora, pero entonces ahí viene lo que me toca
133 hacer a mí como cadete, me tocó aguantar hambre porque yo no podía en ningún momento
134 gastarme un pesito para saciar el cansancio, la sed y todas esas cosas. Entonces a mí me
135 mandaban lo de la mensualidad y como allá me exigían que yo tenía que tener plata para salir
136 a la calle, entonces yo iba siempre un mes adelantado de mi papá y mi familia. Él me mandaba
137 la plata del mes siguiente y la plata del mes siguiente que yo tenía la usaba para mostrarla
138 solamente para mostrar que tenía plata para salir a gastar cuya plata no me gastaba ni un peso
139 porque esa era la que tenía que pagar el mes siguiente, cuando pagaba el mes siguiente me
140 llegaba el otro giro.

141 D: ¿Pasó entonces necesidades?

142 C1: De todo... necesidad de plata... necesidad de..., pero yo tuve la ayuda de la familia Correa
143 en Cali que fue mi acudiente, esa familia me dio posada y la comida. Hoy son mis grandes
144 amigos en Miami porque viven allá.

145 D: y ¿Cómo los conoció a ellos?

146 C1: El conocimiento es muy sencillo, un hermano de ellos vivía cerca a nosotros, vecino de
147 Pitalito. Me dice Don Jesús Correa que en paz descansa, me dice oiga Celestinito ¿usted cómo
148 se va a ir solo por allá y quién lo va a ayudar y qué relación tiene? Yo le voy a dar una carta de
149 mi hermano que es allá dueño de la empresa verde plateado cierto para que le ayude, para que
150 le dé posadita o algo así. Así fue como ellos fueron mis acudientes, me dieron posada cuando
151 yo salía de la escuela a otro sitio, cuando yo tenía que coger buses, yo los cogía gratis, porque
152 el dueño de la empresa me recomendaba con los conductores, uno en esa época paga 10
153 centavos que valía. Yo pasaba muy sabroso al fin de semana

154 D: Bueno, qué bien que haya tenido esa compañía todo el tiempo.

155 C1: Hoy en día son grandes amigos que viven en Miami.

156 D: Que bueno, y ¿Cómo fue su primer día en la fuerza aérea? Qué es lo que recuerda de ese
157 primer día.

158 C1: El primer día es lo más atortolante, hay incertidumbre porque todo mundo llegaba allá y
159 nos exigían de que teníamos que presentarnos, pero a los gritos, fuerte, claro, cierto. Tenemos
160 que presentarnos a todo mundo y que se entendiera quién era yo, de dónde venía, y porque
161 quería estudiar aviación y toda esa vaina. Entonces eso fue una tarde de recogida de maletas,
162 de llevar al consultorio y después de salir a una reunión donde cada uno se iba a presentar,
163 entonces la presentación consistía en decir su nombre, en decir en donde había estudiado, en
164 decir quién era su papá y su mamá, más o menos qué amigos tenía aquí en Cali y porque me
165 había decidido yo ir a ingresar a la aviación y de dónde venía. Entonces yo gritando a los cuatro
166 vientos cierto como lo hacía todo el mundo y uno terminado y en mi caso dije: ¡Y yo vengo de
167 Pitalito! Todo el mundo soltó la carcajada y me decían que, si eso si figuraba en el mapa,
168 bueno... Desde ese momento surgió el apodo de Pitalito en todo el curso.

169 D: Muy curiosa esa anécdota. Pero... ¿Entonces antes usted no estaba acostumbrado a hablar
170 fuerte?

171 C1: Claro, antes yo era atortolado para hablar en público cierto, yo no tenía que darme por
172 derrotar desde el principio, yo sabía que tenía que hacer lo imposible para poder volar y de ahí
173 en adelante fueron los años de escuela, cierto, que fueron tres años de escuela, de estudiar
174 economía ingeniería, abastecimientos y administración de empresas, entre otras cosas. Pero a
175 moco tendido como se dice, estaban las matemáticas, la economía y la administración.
176 Recuerdo al decano el profesor mío era decano de la Universidad Nacional del valle y él era el
177 que nos hacían esos exámenes porque exigían ese nivel de enseñanza. Nosotros estábamos en
178 el primero y segundo año en la escuela de aviación pero la materia es que veíamos era de último
179 semestre de los ingenieros y los economistas.

180 D: Bastante exigente entonces.

181 C1: Sí claro, Entonces el decano de la Universidad del valle que ya lo recuerdo que era el doctor
182 Papus, me acuerdo que era Francisco no sé... nos dijo un día, ustedes me salvaron de una huelga
183 de los estudiantes porque el examen que les hice lo pasaron unos pocos, pero lo pasaron.
184 Recuerdo que ese día yo saqué la máxima nota que fue 3,7 y otro que sacó 3,3 y otro que sacó
185 3,0, éramos como 5 personas que estábamos así. El hecho fue que el doctor lo que hizo fue
186 subirnos el porcentaje para que pasaran más personas, así que mi puntaje quedó por encima de
187 5 y así sucesivamente. Eso fue en la materia de geometría descriptiva que es muy aplicable al

188 espacio y a la navegación y todas las cuestiones y yo, por ejemplo, eso lo disfrute demasiado
189 porque yo en el espacio era un puntico, que me desplazaba en el espacio y en todo momento yo
190 proyectaba todo tridimensionalmente.

191 D: ¡Qué bueno! cambió su perspectiva. Usted entró a la fuerza aérea y ¿sabía cómo cambiaría
192 su vida?

193 C1: No nada yo simplemente soñaba con que iba a trabajar en lo que yo quería y yo mismo me
194 había lavado mi cerebro en un principio, que uno debe estudiar lo que uno quiere y debe irse
195 por el lado que uno quiere cierto, si uno sí, uno le toca trabajar en otras cosas va a ir sufriendo
196 mucho en la vida, entonces y... yo eso sí tengo que destacarlo... afortunadamente y yo me gradué
197 en lo que yo quería ser, cierto, porque ahí uno si disfruta la vida a la lata y con mucha plenitud

198 D: Y más por el tiempo y por la época en la que usted estaba, probablemente era un poco más
199 difícil, quizás resultó ser un beneficio.

200 C1: Y bueno claro que sí. Pero bueno ya no entrando más en detalle así fue más o menos mi
201 ingreso a la fuerza aérea, ahora ¿De qué hablaremos?

202 D: Me surge una pregunta. ¿Qué pensaba usted de la disciplina antes y durante su experiencia
203 en la fuerza aérea?

204 C1: Ni idea ni idea. Antes no sabía que era

205 D: ¿Qué se le ocurrió que la disciplina cuando ingresó?

206 C1: No, que esto es un sufrimiento el verriendo, pero toca hacerlo

207 D: ¿Qué más o menos le dio la idea de diferenciar entre sufrimiento y disciplina? Por ejemplo:
208 Cuando tuvo que empezar a hablar fuerte, de pronto en los tiempos en los que tenía que estar
209 listo...

210 C1: En ese momento yo lo que pensé es que definitivamente yo era persona muy ignorante y
211 no sabía nada que había que estudiar mucho para despertarse y no saber dónde está o lo que le
212 tocará vivir, donde le tocó trabajar, cómo le tocará trabajar. Eso fue lo que más o menos se me
213 vino a la mente en ese momento, que tenía que hacer lo que estuviera en contra de mí para
214 lograr lo que yo quería.

215 D: ¿Cómo cambió su rutina? Por ejemplo, del día anterior antes de Ingresar a las fuerzas, al día
216 que ingresó.

217 C1: Ciento por ciento en todo sentido, porque entonces ahí cuando uno llega a la escuela, todo
218 es corriendo y todo es acelerado y el sueldo y el tiempo no le alcanza para nada. Entonces de
219 ahí en adelante fue donde vino como el sacrificio más grande, aparte de tener que aguantar
220 hambre a poco dormir, cierto, porque no podía dormir. Yo no podía quedarme tranquilo que
221 dentro de un mes dentro de dos meses tenemos un examen sobre tan materia, pero que nosotros
222 no nos daban la oportunidad de estudiar, sólo hasta después de las 8 de la noche hasta las 10 de
223 la noche y de las 2 de la mañana hasta las 5 de la mañana que era la liana, cierto, entonces ya
224 era el tiempo de nosotros tiempo que tenemos que aprovechar y era el que nosotros
225 aprovechamos. Yo recuerdo que tenía un amigo Juan Zapata, todavía está vivo lo quiero como
226 un hermano, porque él como que estudio con algo de matemática, era demasiado bueno,
227 entonces él siempre nos explicaba lo de matemática. En la clase, parecía que estaba dormido,
228 el profesor muchas veces como lo veía como desatento entonces lo llamaba y lo sacaba al
229 tablero y le salía todo lo que le preguntaban. Con él nos levantamos estudiar cierto, entonces
230 él no se hacía de rogar como se dice. Uno de los grandes cambios es que en la escuela el
231 compañerismo se incrementa en un 100%. Las carreras se incrementan, la dificultad para el
232 tiempo, todo todo se incrementa y todos los días es uno solucionando el problema. Eso hablando
233 del ingreso de acuerdo a la pregunta suya.

234 D: El tiempo... usted me habla del tiempo y de su importancia ¿Qué pensaba del tiempo?

235 C1: Digamos que con los conocimientos de la actitud positiva de la actitud negativa antes de la
236 escuela en la actitud era muy negativa en el sentido económico, muy positiva en el aspecto
237 digamos de sueños y espiritual. Pero ya cuando ingresa uno la fuerza aérea ya hasta la actitud
238 cambia y lo que uno considera tiempo, se vuelve fundamental. Esa actitud y ese tiempo se
239 vuelve positivo, pero porque uno tiene el objetivo trazado, ningún problema quiere que lo
240 atropelle a uno.

241 D: Cómo fue la relación con sus compañeros por lo menos el primer día. Ya me contó un
242 poquito que todos le decían Pilaito, porque si entre ellos probablemente si se conocían porque
243 estaban en Cali, no sé... ¿cómo fue la relación después?

244 C1: Bueno la relación después, es que como le digo yo para no hablar tanto y resumir en pocas
245 palabras era complicado, pero luego la relación fue muy buena, pero eso no eso no le dice nada
246 de los hechos que sucedieron allá con los compañeros, cierto, Es que también estaba la cuestión

247 de competir. Para hacer las cosas bien y trabajar en equipo todo es la relación muy buena, tengo
248 una anécdota, allá en la escuela hay un personaje que se llama brigadier, él era brigadier mayor,
249 es el que tiene el mando de todos los alumnos para controlar horarios y hacer cumplir los
250 horarios y la comida y todas las cuestiones y controlar salida, tenía el mando de todo. Cuando
251 nosotros ingresamos a uno lo llevan a una barraca, dónde están las camas, la cómoda y cada
252 uno se acomoda en su cama y su cómoda y más o menos es por orden de lista. A las carreras le
253 enseñaban a uno como doblar la ropa. Un día de un momento a otro llega otro cadete, cada
254 persona la recibíamos dándole aplauso y las cuestiones y ya le llegó otro compañero, llama
255 Bernardo Navarro Leyes y entonces llegó el compañero, se quedó al lado mío, guardó sus cosas
256 y a comer y dormir y al otro ya se levantó todo mundo, eso llama la levantada, cuando nosotros
257 íbamos a levantar al compañero y ya no estaba ahí, cuando terminamos de vestirnos, que la
258 vestida era en 10 minutos en esa época cierto y de bañarse uno de vestirse e ir al desayuno, allá
259 estaba era el compañero supuestamente el compañero, pues resultó que ¡era el brigadier mayor!.
260 Era el que tenía el mando de todo el universo y le dijimos ¡nos engañaste!, claro, muy bueno,
261 amigo ahorita está hospitalizado en el hospital Militar dan ganas de ir a saludarlo. Así habló
262 entonces del compañerismo de cómo nace el compañerismo como ser humano... nosotros nos
263 teníamos que empelotar en segundos y todo se empelotan en el baño y todavía las cuestiones y
264 ahí es cuando se empieza a molestar que... ¡Ay que los homosexuales! que ¡que nalguitas tan
265 buenas!

266 D: claro y sobre eso le iba a preguntar, porque obviamente en casa propia, uno se baña de forma
267 privada y allá todo el tiempo desnudos pues claro es otra, pero se tiene que ir... ¿adaptando?

268 C1: No, eso no se adapta uno, sino que uno sabe lo que quiere, porque quiere uno hace lo que
269 sea, desde que no sea nada corrompido.

270 D: Bueno señor XXXX. Cuénteme una experiencia que le haya marcado

271 C1: Una experiencia que me marcó en la carrera junto con el sufrimiento tan grande, es cuando
272 uno estaba en el desarrollo del entrenamiento para graduarse como piloto, que habían pasos
273 como presolo, progreso, acrobacia, navegación. Lo que marcó a mí en la vida era que a mí me
274 mandaron a chequeo de eliminación

275 D: Y eso, ¿cómo es?

276 C1: Ya le cuento, consiste en hacer maniobras acrobáticas, pero en formación entonces a mí me
277 llevaba un líder y supuestamente a mí me iban eliminar en el momento en que el líder me logrará

278 votar y sacar de la formación. El avión de él tenía las mismas capacidades que el mío y que el
279 objetivo era que me votará, si yo me perdía en el aire era eliminando de vuelo, ¿por qué? porque
280 me querían eliminar de vuelo, me lo dijo después el instructor. Luego el instructor me pregunta
281 que cómo me fue y yo le respondí: Eso de cómo me fue, si bien o mal, eso lo sabe usted yo hice
282 lo que pude, lo único que yo físicamente si vi, fue estrellas, me faltaba la respiración. Yo llegué
283 un momento en que miraba estaba como en una nube, entonces debía romper formación y avisar
284 por radio que se rompió la formación, pero en ese momento alcancé a ver mejor. Y entonces
285 ahí vi que me estaba quedando otra vez que me estaba yendo encima, ahí sí me tocó bajar las
286 misiones, subir el avión a la carrera y seguir y seguimos normal. Entonces ahí como que me
287 recuperé y seguí normal, pero sí sentí que ya no podía más, entonces luego me dijeron que el
288 objetivo era eliminarme, pero como yo tenía las cosas claras, era obvio el resultado. Entonces
289 yo después de estar como una incertidumbre de qué de pronto no pasaba el chequeo porque no
290 le podía decir o preguntar algo más. Además, que cuando uno ya no pasa a vuelvo en la fuerza
291 aérea, ya queda como piloto de aviación civil.

292 D: ¿Cómo fue el primer día que le dieron la oportunidad de volar?

293 C1: El famoso primer día es una leyenda completa, pues ahí uno ya está preparado a que, si lo
294 eliminan a uno antes de volar, pues definitivamente uno no sirve para nada y hubo muchos
295 compañeros míos que decían: ¡que esto no es para mí, yo no vuelo!

296 D: ¿Cuánto tiempo debe transcurrir para que pueda volar solo?

297 C1: Son 10 horas de entrenamiento con instructor y si uno es capaz de colar y aterrizar el avión
298 y hacer los procedimientos de emergencia y volar con él motor suspendido o reducido o sin
299 tracción, planeando, ya el instructor autoriza que haya vuelo, el dichoso vuelo de chequeo en el
300 que el instructor no le dice a uno nada, simplemente uno le ordena al instructor como si fuera
301 el copiloto mientras él hace la lista de chequeo. El axioma número uno del vuelo es que uno
302 nunca puede creer en su memoria por más inteligente, no es solo ya aprender de memoria.
303 Entonces el famoso chequeo en una hora. Si uno pasa el chequeo pasa a volar solo, y siempre
304 hay como esa guerra psicológica. Se programa, para hacer la orden de vuelo, ese es el momento
305 más feliz de uno, pero no tan feliz como el día en que a uno le ponen las alas.

306 D: ¡Claro! son momentos diferentes pero cada uno es especial. Entonces a usted le dieron la
307 orden de vuelo y...

308 C1: Y de ahí en adelante lo que uno siente es seguridad de todos los procedimientos. A mí me
309 gusta mucho enseñar aerodinámica, ahí se habla de la velocidad del sonido, la velocidad de la
310 luz y yo digo la velocidad de la mente, ¡cierto! Usted... ¿conoce la velocidad la velocidad de
311 un carro? la velocidad del sonido, la velocidad de la luz, pero la velocidad de la mente es
312 prodigiosa y con esa velocidad hacer muchas cosas y en un instante y cuando usted aprende
313 hacer eso es maravilloso. Eso lo aprendí allá.

314 D: ¿Y aún lo aplica para su vida?

315 C1: ¿La velocidad de la mente? Claro, la velocidad en hacer las cosas, en no quedarme quieto,
316 en conocer y experimentar y enseñar y estar haciendo muchas cosas a la vez. Cosas que antes
317 no lograba hacer. Eso me gustaría que lo aprendieran los niños y si es posible que usted pueda
318 hacer una investigación sobre esto con los niños sería muy bueno.

319 D: Claro señor XXXX, lo que le comentaba inicialmente, las investigaciones tienen la
320 oportunidad de abrir muchas puertas, y cada una tiene objetivos diferentes. Tendré en cuenta
321 su sugerencia para futuras investigaciones, y seguiremos con esta pregunta que me surgió... ¿Si
322 tuviera la oportunidad de cambiar algo de su carrera militar, que cambiaría?

323 C1: ¿De mi carrera?

324 D: Si señor

325 C1: ¡Sí claro!, Ahí hay muchas cosas que cambiar, digamos... cuáles cosas para cambiar...
326 dentro de mi carrera... Yo digo que esto es un campo muy delicado muy delicado como la
327 Aviación comercial. Hay procedimientos de unas leyes que yo quisiera cambiar, por ejemplo
328 cuando un piloto es autorizado para volar, ejemplo no es lo mismo subirse a un Boeing 707 que
329 a un avión de 50 o 100 pasajeros y pensar en ser piloto o copiloto. Es cierto que deben pasar
330 muchos años para graduarse como comandante, pero lo malo es que si esa persona va a volar
331 un monomotor y cuando deba volar un Boeing no tendrá la misma experticia, pues le están
332 entregando el mando de una aeronave a una persona que no tiene experiencia. Entonces eso sí
333 lo cambiaría yo, porque yo he concluido que tantas personas que se han matado por allá por
334 estar volando visual y muchos creen que es lo más fácil del mundo y resulta que no. La gente
335 debería tener presente no solo el conocer la nave, sino tener en cuenta las condiciones
336 meteorológicas en sus diferentes clases, los alumnos... los muchachos sin experiencia van a
337 estar en metidos en una situación muy complicada que no la pueden solucionar solo con el vuelo
338 con instructor de instrumentos, sino que lo tienen que solucionar con la orientación espacial de

339 la persona. Ahí es donde hay muchos factores que analizar y que estudiar. Existe una
340 reglamentación para sancionar a los pilotos que no siguen en reglamento y terminan
341 estrellándose. La verdad es que ningún piloto se quiere matar, como todo mundo. Por ejemplo
342 el accidente que hubo en Medellín de los de los que venían de Brasil los jugadores, yo quisiera
343 haber sido el piloto en ese momento, para poder haber saltado esa norma y poder haber
344 aterrizado en Bogotá pasará lo que pasará. Era haber solicitado a la torre de control que necesito
345 estación y que los demás pueden esperar estación, que se apagó el motor y aterrizar. Si no fuera
346 por esa reglamentación que existe, yo creo que se hubieran salvado. Porque, que es lo que
347 pasa... Es que no los sancionan, sino que les quitan de una vez la tarjeta profesional. Hasta al
348 piloto más estudiado le puede pasar. Por eso digo que sería cambiar este artículo para que los
349 pilotos tengan la opción y la tranquilidad de que cuando cometen un error no lo van a eliminar
350 de vuelo, quizás le hagan una sanción económica drástica, pero ¡no! existe la posibilidad
351 drástica de que lo van a eliminar de vuelo. Cambiaría todo eso, y que los pilotos puedan
352 comprender que son personas también y que también pueden cometer errores.

353 D: Es totalmente cierto señor XXXX. Me surge una inquietud, quisiera que por favor me
354 orientará sobre la jerarquía dentro de las fuerzas. Me decía que arrancó como cadete, pero
355 después de cadete ¿qué sigue?

356 C1: Cadete antiguo después alférez y después brigadier mayor y después se gradúa como
357 subteniente. O sea, cadete, cadete antiguo, alférez y brigadier mayor, dentro del área de
358 formación antes de graduarse. Después de graduado es subteniente luego es piloto o no piloto
359 en la fuerza aérea. Después de ser subteniente en la época mía, o era navegante o era
360 administrador de mantenimiento y abastecimiento se graduaba uno en como subteniente. Y
361 adelante sigue creciendo, lo que está casi para todas las fuerzas, subteniente, teniente X años
362 ser de teniente, x años para ser capitán, después mayor, de mayor sale teniente coronel, hay fue
363 donde yo llegué a teniente coronel, después coronel full, después brigadier general, luego mayor
364 general y luego general full. Para así culminar la carrera completa de la aviación del Ejército
365 o de la Armada, o de la Policía Nacional. Y a eso tiene sus distintivos especiales, por ejemplo
366 subteniente una estrella que también es lo mismo que en el ejército, luego dos estrellas teniente,
367 tres estrellas capitán, mayor una barra con una estrellita en la mitad, teniente coronel con la
368 barra con dos estrellitas a los lados, coronel full, la barra con estrellita a los lados y otra encima
369 de la barra, y luego sigue el general que son los soles, brigadier general un sol, mayor general
370 dos soles, y general full tres soles.

371 D: Usted llegó entonces hasta... Teniente coronel.

372 C1: Si señora

373 D: y... ¿A qué edad se jubiló?

374 C1: Tengo 74 años... Del año 94 a ahorita ¿Cuántos años hay?

375 D: 25 años señor XXXX

376 C1: ¿Cómo era la pregunta?

377 D: ¿A qué edad se jubiló?

378 C1: M... a los ¿45?

379 D: a los 49 según los cálculos.

380 C1: Si señora a los 49 años me jubilé, casi a los 50.

381 D: ¿Y cómo es el proceso de jubilación que hacen en la fuerza aérea?

382 C1: Bueno primero... el proceso en la fuerza aérea es como el proceso de cualquier fuerza, y
383 claro es que todo mundo se quiere jubilar, pero no todo mundo se va a jubilar. ¿Por qué todo
384 mundo no se va a jubilar? porque todo mundo va buscando sus objetivos iniciales y no todo el
385 mundo tiene el objetivo de llegar a ser el mayor general, muchos ingresan desde un principio
386 con el ánimo, por ejemplo hacer el curso de piloto y retirarse a temprana edad a diferencia mía,
387 yo quería ser lo más alto” para irse a volar a la Aviación civil, sacan como se dice... el curso
388 de vuelo al gobierno, pero la mayoría de la gente busca llegar al rango más alto para buscar su
389 sueldo de retiro como en la vida civil. Hay personas que no logran tener el sueldo de retiro no
390 porque la fuerza no quiera sino porque realmente no quieren. Yo creo a uno le hacen el famoso
391 procedimiento de los ajustes de cotizaciones tanto en la fuerza aérea como la Aviación civil en
392 lo que sea entonces cada cual tiene su objetivo Macro grabado en su mente y simplemente
393 esperan al ¡que vamos a ver qué resulta! y se retiran porque de pronto ven una oportunidad por
394 fuera, por eso se retira. Ahora al máximo de Rango en cualquier fuerza pues el problema de
395 fondo es que la cúpula nunca será abundante arriba, siempre habrá una persona entonces
396 necesariamente hay muchos generales cierto, Bueno, como dice cómo sería más de la de la
397 pregunta... concluyendo el proceso de jubilación y de retiro que tiene que ver con la edad, pues
398 se hace es un proceso de cotización de semanas y lo que ya uno lleva para retirarse y ser
399 jubilado, pero es eso, solo eso y ya.

400 D: ¿Cuál cree entonces usted que sería la diferencia entre jubilado, retirado y pensionado?

401 C1: Ahí hay una cuestión que tiene que mirar y es el aspecto legal del pensionado y el retirado
402 de la fuerza aérea, existe la famosa caja sueldos de retiro de la fuerza militar y los pensionados
403 que son pensionados por el estado de forma civil. Algunas veces la ley como queda a los
404 retirados ciertas prerrogativas entonces, por eso hay una diferencia que no es lo mismo ser
405 retirado que ser pensionado, pero para mí realmente dentro del campo legal de pensión. ser
406 retirado, pensionado y jubilado tienen el mismo objetivo que es obtener un beneficio económico
407 para cada persona. Pero entonces cada uno de ellos tiene privilegios diferentes y
408 particularidades también. Entonces el retirado se retira de la fuerza cuando ya consideró que ya
409 acabó todo ahí y puede pensar en conseguir algo mejor para su vida, el jubilado es cuando
410 también ya por su edad y todo lo que hizo pues ya acabó y la institución y el pensionado serían
411 esos dos, porque reciben plata por lo que hicieron en la fuerza, creería yo.

412 D: Me quedo sonando un poco y quise retomar el momento que usted mencionó el día en que
413 le entregaron las alas como piloto ¿Cómo fue ese día? ¿Qué sintió?

414 C1: Fue demasiado emocionante, recibirlas y saber que ya había cumplido tan solo un escalafón
415 de ese sueño, fue maravilloso, pero habían cosas feas también. Ese proceso yo lo diría dos
416 partes, la parte personal y la parte profesional. En la parte personal coincidió que en ese año se
417 murió mi mamá, al morir mi mamá yo sentía que cogía el cielo con las manos, que tenía buenas
418 oportunidades que quería disfrutar con mi mamá, pero no lo pude disfrutar y me sentí muy solo
419 en el trabajo, lejos de la familia, todas las cuestiones y que no podía ayudar a la familia.
420 Entonces llegué y traje la embarra del siglo, me casé después de 6 meses de graduado, me casé
421 porque uno como que necesita la parte sexual y necesita la compañía, con quién trabajar para
422 no sentirse uno solo un fin de semana o lo que sea, eso por el lado personal. En el campo
423 profesional, pues entonces los sueños seguían, porque ahí uno se gradúa y esto ya tiene lo que
424 se llaman responsabilidades administrativas y trabajo que uno entrega al estado con el vuelo,
425 entonces ya uno quiere estar volando los aviones más grandes que tiene la fuerza aérea pero
426 para eso es toda la vida, entonces ahí comienza uno a seguir estudiando y estudiando y
427 estudiando y estudiando y para los ascensos estudie estudie y estudie y más incomodidad, o sea
428 yo siempre he dicho usted ingresa a la fuerza aérea y desde ese mismo momento que usted
429 ingresa, lo están sacando. Usted se gradúa como piloto y el mismo momento en que usted se
430 gradúa piloto, lo están sacando entonces ahí es donde uno siente que es lo que le pasa a todo
431 mundo, si usted es famoso, si usted logra un éxito, aplausos y todas partes, debe pensar en si se
432 puede mantener ¡que sería bueno mantenerse!, cierto, que siga siendo siempre uno mismo, lo

433 que yo siempre le recalco a mis hijos, simplemente usted viva con la mentalidad de cualquier
434 cosa que le gusté, pero hágala bien, preparándose todos los días, usted se gradúa, pero eso no
435 quiere decir que usted está en el cielo, es que hasta ahora comenzó. Todo eso lo aprendí en la
436 fuerza, el mantenerse, el tener mentalidad y objetivos. El aprender y dejarse enseñar, eso es
437 fundamental en todo.

438 D: La enseñanza y el aprendizaje es indispensable para usted, por lo visto.

439 C1: ¡Claro! Es que usted tiene que estar toda la vida estudiando, la persona que no se
440 acostumbra a leer y estudiar toda la vida, le va mal y no se acostumbra a leer, estudiar y enseñar
441 toda la vida le va mal, el éxito no es regalado, pero si usted estudia y aprende por cualquier lado
442 llega, porque pues aparte de que todo mundo ya conoce que no tiene que estarse actualizando y
443 todas esas cosas cierto, pues si usted tiene esa mentalidad usted no sufre. Yo siempre he dicho
444 que si usted deja su vida a lo que pase a ver cómo le va mañana le irá mal pero si usted su vida
445 la planea le irá mucho mejor.

446 D: ¿Cuál cree que fue el mayor aprendizaje en la aviación?

447 C1: En la aviación me enseñaron los procedimientos de emergencia, dentro de esos
448 procedimientos me enseñaron que, en cualquier parte del vuelo, usted debe estar planeando la
449 emergencia, pero no espere nunca a que le suceda la emergencia para actuar usted, minuto a
450 minuto, segundo a segundo en el vuelo, si usted lo planeó todo le sale bien, y así me pasó a mí
451 y así lo enseñé a los alumnos, a que todo le salga bien en un trabajo y en la vida. A mí me
452 hicieron hacer un trabajo sobre el comportamiento de cada cual en un procedimiento
453 emergencia, cuál sería mejor. A mí se me ocurrió usar expresiones matemáticas, es que la vida
454 es una fórmula matemática todo lo que uno habla en la vida, se le va volviendo matemáticas y
455 la gente le gusta resolver todo por el lado más difícil, pero tendrá que resolverlo, entonces como
456 a mí me gusta la matemática y lo uno con el procedimiento de emergencia, por ejemplo yo decía
457 que la capacidad de reacción mental de una persona es directamente proporcional al
458 planeamiento que usted ha hecho o dicho; en otras palabras, si usted ha hecho un planeamiento
459 largo, tendrá menos problemas si usted ha hecho un planeamiento bueno y habrá más seguridad,
460 pero si usted tiene una emergencia y no la planeó, se jodió.

461 D: todo eso usted... ¿lo aplica a su vida cotidiana?

462 C1: ¡Claro! Por ejemplo cuando sale de su casa hay factores que se que se salen de sus manos,
463 pero en el momento en que tenga usted una emergencia, la verdad si usted se la imagina por lo

464 menos la explosión de un carro por lo menos una explosión de un carro una explosión de una
465 bomba a 10 metros suyos usted sabe cómo reaccionar en ese momento, por ejemplo, por
466 ejemplo... Situación aquí a 10 metros qué es lo que yo primero pienso, yo ya había pensado que
467 una persona queda medio metro aquí esperando y la explosión latente, pues yo me hago a la
468 sombra de esta columna buscando refugio como cuando uno está en conflicto, pues ahí tiene
469 que tener cuidado y que las columnas no les caiga encima para salvar su vida. Todo trata
470 entonces de salvar su vida, es que realmente en la vida... ¡Uno no debe dar papaya!

471 D: Quería retomar la parte en que usted me dijo que se casó a los 6 meses, siendo esta situación
472 “la embarrada del siglo” como usted lo dijo: ¿Por qué? Cuénteme un poco de eso.

473 C1: Yo tengo dos matricidios. El primero con Marta que tuvo Patricia la hija que tengo ahorita
474 en Estados Unidos que tiene dos hijas, ella se murió cuando yo era capitán. Cuando yo era
475 mayor, llevando 10 años de viudo, me agarró la doctora esta la odontóloga. Pero siendo claros,
476 pues ella lo que quiere es mi pensión y yo lo que quiero de ella es compañía. Es una vaina que
477 hemos hablado los dos, es como por conveniencia, donde cada uno obtiene lo que quiere... y
478 antes de que me pregunte, pues eso del amor, en esta vida mía, pues no funciona, no existió.

479 D: Entiendo. Y ¿Cómo conoció a su primera esposa?

480 C1: La primera esposa, la primera esposa la conocí en la base aérea. ¿Por qué en la base?
481 Digamos a mí se me presentó un problema saliendo de la base, en la vida civil en Cali, porque
482 las personas con las que yo tenía contacto eran muy ricas y yo tenía un prejuicio con los ricos
483 que los ricos que tienen mucho, mejor dicho, resulte rechazando las primeras oportunidades
484 con esas mujeres porque tenían muchos privilegios económicos y fuera de eso de que yo tenía
485 una política de que una mujer que me rechaza ya no tengo interés en ella. No me gusta que me
486 rechace ninguna mujer, me da rabia, pero en la fuerza aérea a uno le exigían tener vida social,
487 es decir en las reuniones que había uno tenía que llevar a alguien. Resulta que en una
488 oportunidad me mordió un perro a mí y fui por allá, a una sanidad donde una enfermera me
489 curó y me hizo todo, y a mí me gustó y todo. Entonces después resulté llamándola, e invitándola
490 a las reuniones... pero ahí todo era como a la fuerza, porque pues la fuerza lo exigía, el estar
491 acompañado de una mujer, el estatus, la imagen. Y es que no tenía el concepto de una mujer
492 que me agradaba, como se dice, uno sentirse tragao. Yo me gradué y nos dejamos de hablar y
493 todo, pero luego resultamos siendo muy amigos, porque... porque... resulté viniendo a Cali a
494 visitarla, de Melgar a Cali a visitarla, Pero ¿por qué coincidió de visitarla? porque coincidió por
495 la muerte de mi mamá, digamos. Yo soy un chico difícil porque me rechaza una mujer y muere

496 ella para mí. Cuando estaba por ahí de 14 años, la hermana de mi mejor amigo mío en Pitalito,
497 me gustaba mucho. Y un buen día ella me dijo ¡usted que se está creyendo!, yo no voy a salir
498 con un policía que pena que vergüenza, y yo insistía otra vez.... Y ya estaba en la fuerza, y yo
499 detrás de ella, y ella me seguía diciendo que no se iba a meter con un policía que qué pena que
500 eso le dañaba su imagen... pues son conceptos muy estúpidos y muy tontos de una persona y
501 resultó ella casando con un sargento de la policía.

502 D: Bueno, las cosas pasan por algo, quizás no era la persona indicada.

503 C1: Si seguramente sí. Bueno estamos entonces en la parte militar ¿Ahora?

504 D: Bueno ya hemos indagando varias cosas de su carrera militar. Quisiera saber un poco más
505 sobre sus relaciones. Recuerdo que usted me dijo que tenían espacios para salir a la vida civil,
506 pero la mayoría de sus relaciones eran dentro de la institución...

507 C1: Si pues claro todo pasaba más dentro de la institución y que en realidad a esa época yo no
508 tenía interés por las personas. Lo que pasa es que... que la hermana del compañero, que la
509 amiga... si eran bonitas pero ahí viene lo que considero que es la parte elitista, que de pronto
510 los mismos compañeros que se creen de mejor familia como que desprecian al que es el
511 pueblerino y el de la capital desprecia al que es del pueblo y los prejuicios son malucos,
512 entonces como que no se da las cosas de integración en la misma familia de la fuerza en el
513 campo profesional.

514 D: Perfecto. Señor XXXX, ¿Cuándo ustedes se van a jubilar, la institución ofrece algún
515 acompañamiento?

516 C1: Pues en la época mía realmente, pues había como una especie de... pues no había algo tan
517 oficializado, era conocido como el departamento 5, o sea los psicólogos que eran los que más
518 o menos lo ayudaban a uno, pero más que todo le dieron punto de vista como personal quién le
519 interesaba, o sea, yo veía que en ese momento los psicólogos como que no desarrollaban su
520 capacidad intelectual en su campo psicológico a plenitud. Claro eso depende de la oferta y la
521 demanda. Entonces como que los psicólogos no explotaban todo lo que sabían y no se
522 preocupaban en cómo uno iba a salir, de cómo iba a ser el trato con otras personas, en cómo
523 orientarnos, pero no se hacía una conferencia como para todos para que todos nos animáramos
524 a participar, sino que se volvió una cuestión muy personalizada.

525 D: Es decir que usted hubiera preferido que se hiciera de forma grupal... o

526 C1: Yo prefiero que sea para todos, es mejor para todos. ¿Por qué? porque es que es la única
527 manera en la que uno se tiene que hacer a la idea de que en algún momento uno se va a retirar,
528 uno va a ser jubilado, que uno ya no va a pertenecer a la institución.

529 D: En su caso, ¿usted decidió tomar algo proceso con los psicólogos?

530 C1: Ni ellos decidieron, ni yo decidí. Lo que pasa es que también hacen procesos más con los
531 retiros inesperados, en cualquier momento de retirar uno pues simplemente ya lo hace porque
532 ya no ve más expectativas. Yo por ejemplo pensé en retirarme porque había una gran
533 oportunidad de entrar a una empresa donde volaban aviones 727 grandes, cierto, de 150
534 pasajeros y estaba a punto de retirarme y me enteré de que la empresa era supuestamente ilegal
535 y que lavaba dinero y eso fue terrible.

536 D: ¿Por qué pensó en retirarse?

537 C1: Porque ahí vienen los famosos sueños de uno. Recién graduado y pensar en el famoso 727
538 de Avianca yo lo veía y fue era ¡juemadre!, pero cuando estaba activo en la fuerza aérea de
539 cadete yo quería volar el DS3, que yo quiero ese maestro el DS3, una fuerza aérea es una de las
540 grandes maravillas y lo disfrute lo que usted no se imagina, cierto, pero ya uno retirado llegar
541 a pensar en un avión de civil, no es lo mismo. Yo quería volar st27 cierto, tengo que borrar eso
542 de mi memoria porque hay cosas que no se dan uno debe aprender a vivir con eso para no
543 torturarse. Pero imagínese uno pensar en retirarse, y casi entrar en la empresa de un mafioso,
544 grave esa vaina, se imagina si yo hubiera intentado ese retiro. Las cosas también tienen que
545 suceder y yo no sé, pasan tantas cosas en el campo de la Aviación... bueno... usted como
546 psicóloga y analista debe saber que nosotros también somos tan débiles de corazón, cierto,
547 digamos, no, no los pilotos todo el mundo como seres humanos somos tan débiles de corazón,
548 que nosotros en la fuerza aérea y la Aviación es una profesión que la queremos con el alma.
549 Pero nosotros por ley a los 65 años no podemos volar de comandantes de una aeronave, o sea,
550 yo me sentía muy mal cuando yo ya estaba próximo a terminar todo. Por eso yo decidí volar
551 solo hasta los 50, porque antes solo se podía volar hasta los 60 años, entonces yo quedé 10 años
552 sin hacer nada como piloto porque cumplía los 60 años, no podía volar, pero de pronto apareció
553 que utilizaron para 65 años y apenas dieron la autorización de una hoja de vida actualizada de
554 una vez recordé esa posibilidad, pero yo ya era instructor. Claro si usted mira por internet en
555 la Aviación civil, le sale que usted ya tiene su licencia cancelada por edad, entonces lo que lo
556 vayan a contratar a uno, ya saben que es ilegal que uno trabaje con más de 65 años. Pero copiloto
557 tal vez. Ahí viene una cuestión de mando, uno como instructor de vuelo de copiloto de otra

558 persona, pero el mando legal lo tiene el piloto que puede una persona de 30 años entonces ahí
559 nace un algo de inseguridad. Entonces por esa razón, uno como piloto no va a confiar tanto de
560 copiloto, si la otra razón realmente es que me parece vergonzoso, cierto, uno ya viejo quitándole
561 el puesto a un copiloto nuevo que está soñando como que le den oportunidad de volar y hoy en
562 día que los copilotos profesionales de vuelo pululan por todas partes, entonces va a llegar el
563 momento en que los pobrecitos no se les dé la oportunidad y seguirán ahí de copilotos siempre,
564 es que eso es también una de las cosas que yo quería cambiar en la Aviación que esos copilotos
565 que tienen que volar alto para poder ser comandante de una aeronave. Cuando usted tiene
566 instrumento está muy seguro porque tiene ayudas por todas partes, pero cuando usted vuela
567 visual es usted el que utiliza las poquitas ayudas que usted tiene. Aunque eso es totalmente
568 diferente en Colombia, en otro país como los Estados Unidos cada 50 millas o cada como se
569 dice 80 km usted tiene una ayuda de navegación que entra y le hace a usted dónde está todo,
570 aquí en Colombia no la tiene. Esos son factores que son de seguridad aérea se puede clasificar
571 como seguridad industrial porque no existen ayudas para usted ofrecer una seguridad plena.

572 D: ¿Qué piensa entonces de aquellos jóvenes que ahora inician la carrera de pilotos en la fuerza
573 aérea?

574 C1: Que a esos pilotos les entregan un avión allá en el llano jovencitos y creen que ya
575 cumplieron con todos los reglamentos y les falta mucho, les falta mucho y les falta objetivos y
576 ganas para estar ahí.

577 D: Bueno de lo que hemos hablado también entiendo que también fue instructor, ¿en qué
578 momento pasó a ser instructor?

579 C1: Ahhh es que cuando usted se destaca dentro de los equipos en la fuerza aérea, usted tiene
580 que volar como comandante un poco de horas que están reglamentadas para poder ser instructor.
581 Entonces cuando uno cumple esos requisitos, por ejemplo, yo tuve la suerte de volar lo que hoy
582 en día no se puede hacer en ninguna parte de la parte del mundo en la Aviación. Yo tuve la
583 oportunidad de volar avión y helicóptero al tiempo, hoy en día no se puede tuvo la oportunidad
584 de volar 3 autonomías al tiempo, cierto, que autonomías que era piloto de caza 12-47 y de
585 helicóptero. Bueno, porque en esa época se podía y como digamos existía el requisito, cumplía
586 el requisito. Es que yo tuve que volar, por ejemplo la transición del DS3 a la turbina que es un
587 avión de motor recíproco, entonces uno se da cuenta de lo que es subirse a un avión como
588 soñador, cierto, estar volando un avión moderno o un avión de alto rendimiento o un avión muy
589 antiguo y yo volaba y volaba, digamos, yo disfruté tanto la Aviación que yo me enfoqué y tuve

590 la suerte de que cuando volaba avión y helicóptero el tiempo y yo me bajaba el DS3 y me subí
591 a un Miracois un helicóptero de 12 pasajeros para llevar comida al monte para el ejército
592 entrenamiento. Entonces, una vez cumplido sus requisitos entonces usted puede ser el
593 instructor de vuelo, cuando yo cumplí determinado número de horas en el DS3 me volví
594 instructor del DS3, al inicio era instructor de un avión que llama elusay software libre que es
595 un avión de 90 pasajeros entonces ahí lo único que yo le digo de la instrucción era que ningún
596 alumno se le cayera el avión, cuando fuera profesional o sea tratar de enseñarles lo que yo me
597 inventé, más lo que me enseñaron para que el rendimiento fuera mejor. Ahí es cuando consideró
598 que lo que está legalizado ahorita en acción civil no es correcto.

599 D: Okey, Bueno y actualmente ¿Usted a que se dedica?

600 C1: En este momento cuando tengo la oportunidad de enseñar inglés a los niños, cuando tengo
601 la oportunidad enseñarle matemáticas, les enseño. Cuando tengo la oportunidad de enseñarles,
602 lo hago. Después de jubilado me dediqué a dar clase a la escuela de Aviación cierto, pero
603 entonces llegó el momento en que el tiempo no me alcanzaba para estar dando clases y
604 responder por lo mío, qué es lo mío, administrar lo que yo tengo que yendo a su pregunta
605 concretamente aquí en este momento administro mi finca raíz que yo tengo cierto, además de
606 mantener la documentación de lo que tengo al día, impuestos al día, que se dañó un mueble en
607 la casa y así. En este momento digamos una casa en Pitalito que para mí es la casa de veraneo,
608 cuando me voy para allá hago ganado, a que los árboles, camino, allá un cuñado que trabaja en
609 esa cuestión que cuida eso en una forma rústica, y yo cuando voy, voy con el ánimo de sembrar
610 árboles, y es que yo tengo que hacer ejercicio todos los días que eso también me lo enseñó la
611 fuerza aérea y a descansar. Y es que para que uno va un gimnasio, si se puede ir a podar una
612 mata de plátano, el pasto, lo que sea, entonces yo estoy pendiente de todas las cosas tanto, así
613 que desde que me retiré yo sembré unos árboles de guanábano. Porque esas son de esas cosas
614 que uno como se dice no, no le abre los ojos desde pequeño y no mostró sus Hijos y qué bueno
615 es que que le abra los ojos a los sus hijos de uno desde pequeños que aprendan a soñar cierto y
616 aprendan, se acostumbren a investigar y a preguntar por el campo y la curiosidad de un niño.
617 Qué triste cuando un niño pregunta y esto por qué Y por qué Y por qué y viene papá y mamá y
618 se cansan de responder. Por el contrario, hay que cultivarlo pero estábamos en el en el fondo
619 de la pregunta, ¿que cómo era?

620 D: de... ¿Qué está haciendo actualmente, a qué se dedica actualmente?

621 C1: Seguimos con la cuestión de lo que me dedico actual actualmente ¿cierto?, bueno. Allá en
622 Pitalito, tengo cosechita de guanábana, está comenzando a ver cosecha, no tengo sino como 14
623 o 15 árboles de guanábana, pero es una tierra donde nunca nos enseñaron a cultivar bien las
624 cosas, aunque yo me crie como campesino cierto, nunca nos enseñaron a cultivar bien lo que se
625 cultivaba. Ya estoy hoy en día, pues ya todo mundo se preocupa es de todo está en internet,
626 entonces si usted quiere saber algo, pregúntele a Don Google pregúntele y resulta que el hablar
627 usted con los niños, en enseñarle a los niños y mantenerlos motivados es lo mejor que uno puede
628 dejarles, uno se muere de viejo sigue tu niña, por eso digo que el motor de la vida es la
629 motivación y qué mejor que crearla a los demás. Yo por ejemplo, mi motivación es ir a Pitalito
630 y aquí entre nos no me deja la doctora ir a disfrutar es complicado complicado. Eso es negativo
631 pero está más específico porque se pone en la cabeza. Es que si uno está motivado y entiende
632 eso, uno tiene un corazoncito que lo puede ayudar o lastimar fácilmente. Es simplemente por la
633 actitud de las personas porque usted tiene la actitud y solamente observar y no aclara cierto,
634 usted sabe que otra persona. Es como un amigo al que le decíamos “ruana tapada” porque no
635 compartía absolutamente nada, cuando yo lo tuve como subalterno mío, lo primero que le exigí
636 era que le programara varios cursos para que le enseñara a otros a que lo que llegó el momento
637 en que me tocó decirle: ¡usted se va a retirar, se va a ir y los otros Claro! no sueñe que así lo
638 contratamos, y bueno digamos que si lo contratamos, pero seguimos en el problema que tenga
639 que morir, el rendimiento personaje no es el mismo rendimiento de una persona que si comparte
640 lo que sabe, porque ese conocimiento solo quedará entonces para usted y tiene que compartirlo,
641 tiene que socializar con el otro y compartir cosas con el otro... que tiene que hablar a los
642 jóvenes, puede dejar todo a esa hora, para que triunfe en el tiempo de retiro, por eso es que mi
643 mentalidad, es darle clases de inglés gratis a los pobres, porque si yo puedo hacerlo, porque no
644 hacerlo. Bueno sigo con lo que yo dedico mi vida, aquí en Bogotá me toca estar cada rato por
645 reuniones de Asamblea, algún día me toca estar por asunto de arreglarlos las cuestiones de los
646 apartamentos, por ejemplo ahorita nos vamos a una reunión con los amigos, que usted entenderá
647 después, es que los amigos es una cosa difícil de conseguir...

648 D: A que se refiere con que sea difícil de conseguir amigos

649 C1: Porque son difíciles de mantener, pero las necesita, claro tiene amigos de verdad, eso le
650 hacen... como se dice... mejorar la calidad de vida uno, entonces hoy vamos por ejemplo allá
651 por una reunión. La cuestión de invitaciones a mí me agrada compartir con los amigos la
652 interacción que tiene con personas que son o que estuvieron en la fuerza eres su esa compañía
653 yo digo estas cosas... es mi Dios la trajo a usted aquí preciso para que hiciera este trabajito este
654 trabajito, Dios quiera que este trabajo sea para éxitos suyo pero para mí ya es un éxito. Porque

655 es que yo le puedo decir lo que yo ya pienso de usted como psicóloga, porque yo esto de la
656 cuestión de los psicólogos yo me he dado cuenta que nosotros en la fuerza aérea, nosotros
657 perdimos la oportunidad de explotar a los psicólogos en la época mía, en este momento ya como
658 que no están cambiando un poquito un poquito y si usted ingresa a la fuerza aérea cierto y usted
659 inicia un programa digamos con base en su tesis para enseñarle a los hijos y a los militares
660 papás, puede motivarlos a los dos, Pues de pronto, dentro de 50 años la fuerza aérea será mucho
661 mejor, claro, mejor mucho mejor. Eso es mi tiempo en este momento, lo mío ahorita es enseñar.
662 Básicamente lo que me gusta es enseñar. Ah! y es que usted me preguntó algo sobre instructor,
663 bueno cuando uno es instructor y le enseña a las personas a volar, entonces ahí resulta que el
664 vuelo no es solamente practicando pista y de colar y aterrizar el vuelo, es saber aerodinámica,
665 es meteorología, el vuelo es conocer la atmósfera en que usted pide el vuelo, es navegar con
666 las ayudas que tiene de navegación, entonces cuando usted aprende a volar, la instrucción se
667 convierte crucial y personalizada en la aplicación a todos los alumnos, pongo dos ejemplos muy
668 sencillos: todos los currículos estandarizados en la fuerza aérea y exámenes psicológicos que
669 me mandaron y que yo le diera el curso de vida de un avión monomotor, yo descubrí que las
670 personas no aprenden igual. Me di cuenta que yo no podía aplicar la misma técnica a todos los
671 alumnos , un piloto que se graduó y paso todos los cursos y paso todo bien, me lo mandaron
672 para que le hiciera la instrucción, cuando le dí la instrucción, yo nunca había descubierto que a
673 una persona le pasará lo que a él le pasó, que empezamos a volar y se engarrotó en una
674 emergencia y no hizo nada, entonces que me tocó a mí. decirle ¡Papi, despierte por favor, actúe!,
675 yo agarré el timón para manejar para poner yo el avión y mantenerlo. Me tocó agarrar el timón
676 con esta mano, darle al acelerador con este darle un codazo en las costillas, porque yo le dije el
677 avión se me cae y no reaccionó este man. Nosotros ya estábamos en pérdida. ¿Usted sabe que
678 es estar en pérdida?

679 D: supongo que ya estar a nada de estrellarse

680 C1: Estar en pérdida es...perdida en aerodinámica.... es una velocidad que no produce
681 sustentación es el límite entre la velocidad que produce sustentación y la velocidad que no
682 produce sustentación y que uno no tiene control del avión, eso es pérdida. Se lo puedo explicar
683 después para que me entienda mejor. Bueno, ese muchacho no era para eliminar, sino
684 simplemente que él entendiera que le había pasado, resulta que tengo como prejuicio de que él
685 estaba en lo correcto que estaba haciendo las cosas bien, él se sentía un chacho, aterrizaba bien
686 un avión pero ya se sabe que un plan de emergencia no se comportó igual, bueno, hablando por
687 este lado personalizado, otro que sea disiente por ejemplo a un alumno dándole instrucción
688 DS3, teníamos el procedimiento estandarizado de la clase, el entrenamiento era en Neiva,

689 cruzando la Cordillera Central, entonces usted le pregunta y al alumno que usted se da cuenta
690 que la directiva dice que perfilara un avión en la Cordillera cierto, usted en la vida conoce de
691 algún piloto que haya detenido el motor en la cordillera y él me dice: ¡No señor!, listo, pero de
692 que se han matado, se han matado, y luego se descubrió que la embarró, que yo necesito es que
693 usted entienda cuál es el rendimiento de esta aeronave sabiendo que estamos full carga en
694 cordillera, bueno, el mismo principio, en todo momento programada una emergencia, aquí en
695 este punto usted que hace... tal cosa... y así no lo pasamos como 10 minutos, yo estaba esperando
696 en que ya me programará el cambio hacia la derecha para ir al valle de Magdalena, o izquierda
697 para ir a los llanos orientales. Ahí yo empecé a preguntarle cómo está el tiempo en Cómo está
698 el tiempo en tres esquinas, cómo está el tiempo en Florencia, que sí llamó usted antes de salir.
699 Pregunto que, si podía llamar a cabina para saber y yo le dije, ¡No! ¿pero luego usted no hizo
700 eso antes de salir?, pues bueno, entonces hágale... Mire cómo está en este momento, usted está
701 viendo dónde están los cúmulos, cómo están los estratos, cómo está... mire y experimente que
702 es que esto le está pasando solo a usted, esto que usted siente solo le pasa a usted. Esto es
703 meteorología, entonces si el motor se va para aquí usted para dónde agarra, voy para
704 Florencia...¡correcto! porque va usted a Florencia está viendo la pista, No, usted va para
705 Florencia porque los estratos están recogidos son estratos distantes. Ahora lo que vamos a hacer
706 es perfilar el motor, que es apagarlo y que la hélice no ponga problema para que el avión avance.
707 Así lo hizo, lo perfiló, luego le dije que lo dejara en condiciones de crucero, y le dije: ¿Cómo
708 se siente usted, llega o no llega? y él dijo: Sí. Bueno está bien, Ahora ponga el avión en mapoc...
709 Mapoc es Máxima potencia de operación continua o sea todo el tiempo volando el motor y así
710 el motor no sufre. Entonces no fue necesario, le dije: Se da cuenta que no es necesario poner la
711 máxima potencia operación continua. Ahora deje esa máxima potencia cuando usted comience
712 a cometer un error porque no domina la trayectoria. Todo eso tuve que decirle en el recorrido.
713 Ese muchacho se moría de la dicha, lo que nunca le habían enseñado, y ver con esa seguridad
714 todo: ¡Esto es una seguridad ni la verrionda! y cuando llegamos a la base le dije: A partir de
715 hoy usted tiene el permiso de volar. Luego, en su primer vuelo a Neiva, se le cayó el motor, y
716 puso en práctica todo lo que yo le había enseñado, y llegó contento a contármelo, no tenía
717 miedo, no se paralizó, todo, todo lo que le dije lo puso en práctica y todo le salió muy bien. Esa
718 es una satisfacción mía y es muy personal, por eso me hace feliz enseñar, es algo propio es algo
719 para mí, me siento completo.

720 D: Bueno señor XXXX, yo creo que por hoy hemos retomado bastantes elementos propios de
721 su carrera, ha sido una entrevista bastante oportuna con grandes aprendizajes, seguro que tengo
722 más preguntas, pero quisiera hablarlos con mi tutor para que el me orientara un poco frente a

723 ciertos elementos de los cuales quisiera profundizar. Espero que me de la oportunidad de
724 volvernos a encontrar para seguir en este proceso...

725 C1: ¡No, si si por supuesto!

726 D: Muchísimas gracias señor XXXX.

727 C1: Si le surgen preguntas, cópielas, escríbalas... y así no se le olvida nada y es que el tema
728 que usted está desarrollando me parece tan importante que si usted logra hacer una tesis que
729 trame al profesor y a la universidad y ellos entiendan el beneficio que traerá esa esa tesis
730 porque... un puntico que le doy como para ayuda suya, usted me dice que este trabajo es para
731 tres personas, pero es importante tener en cuenta que estas tres personas hemos tenido cambios
732 significativos en su vida significativa, estos cambios son los que hay que escuchar y hablar y
733 tenerlo presente. Es bueno que usted consiga un público que le llame la atención este tema, a
734 los niños les encanta todas estas historias, desde los 5-10-15-20, imaginé en una misma
735 conferencia en las diferentes edades de público, aunque recuerde que a todos no se les puede
736 dar la misma instrucción y tampoco es que usted tenga que llegar a convencer desde el punto
737 de vista del sentimiento de la parte humana. Todos estamos llenos de sueños, sueños desde
738 pequeños hasta viejitos cierto, yo en este momento en este momento, por ejemplo, cuando yo
739 le doy instrucción a ciertos muchachos, solamente el hecho de que me diga de que le fue muy
740 bien en inglés, eso me llena a mí y es un niño es un campesino el que me dice eso, es lo que
741 más me agrada. Hay un niño que se llama a Andrei, y aunque la doctora diga que yo voy a dar
742 clase por me gusta la mamá, pues no es así, yo lo hago porque quiero que él sea un ejemplo de
743 que si se puede y que es posible aprender no importa en qué lugar y bajo qué condición. El que
744 quiera aprender, que aprenda y el que no, pues ¡Que se joda! Me parece muy bonito, es muy
745 bonito. Eso dejar un granito a los niños, pues tampoco dejar de lado la población grande yo no
746 siempre viví aprendiendo. Esta entrevista me ha parecido muy buena sabe, me ha enseñado
747 muchas cosas.

748 D: Que bueno señor XXXX, para mí también ha sido un gusto conocer desde su experiencia
749 cosas para que usted las haga consciente y las pueda contar en estos momentos.

750 C1: Otro tip que le doy: Si usted utiliza el nombre de la persona, díglele Don, ejemplo: Don
751 Alejandro, porque si le va a decir señor, debe decirle el apellido, ejemplo señor Valencia. Esas
752 también son cosas que uno aprende en la fuerza aérea, todo eso sirve para la vida.

753 D: Bueno, muchas gracias por el consejo, lo tendré en cuenta. ¿Cómo me prefiere que le diga?

754 C1: Con señor XXXX está bien, o con XXXX también, No hay inconveniente alguno. Esto, no
755 se trata de aerodinámica.

FECHA: BOGOTÁ, 10 DE OCTUBRE DE 2019

LUGAR: BIBLIOTECA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE CALLE 72

SEGUNDO ENCUENTRO

756 D: Buenos días XXXX

757 C1: Buenos días señorita Danna, ¿Cómo se encuentra usted hoy?

758 D: Muy bien, gracias y... ¿usted?

759 C1: Intrigado por los temas que se vayan a tratar

760 D: Tranquilo XXXX, hoy 10 de Octubre de 2019 y realizaremos el segundo encuentro en donde
761 se realizarán preguntas que han quedado de la primera sesión, con el fin de seguir recopilando
762 información que permita realizar un abordaje mucho más puntual y educativo para este trabajo
763 de grado. ¿Tiene alguna pregunta hasta el momento?

764 C1: No, no tengo pregunta alguna

765 D: Bueno, retomaremos. En la primera sesión habíamos tenido la oportunidad de conocer un
766 poco sobre su proceso antes y durante su estancia en la institución militar, ahora retomaremos
767 puntos precisos sobre su tránsito a la vida civil y elementos posteriores.

768 C1: ¿Me va a hacer preguntas entonces de cuando ya me retiré?

769 D: Así es

770 C1: bueno, comencemos

771 D: Bueno XXXX, cómo ya le he mencionado, el abordaje de este trabajo está centrado en los
772 jubilados de las Fuerzas Militares. Pero quisiera saber, ¿Por qué es importante que el país tenga
773 jubilados?

774 C1: Yo no sé si seamos importantes o no, lo que sí sé es que somos una manada de viejitos que
775 claro fuimos jóvenes y le ofrecimos al país nuestro servicio, nuestro cuerpo y nuestra
776 inteligencia, básicamente nuestra vida, lo mínimo que a uno deben reconocerle es que entregó

777 su vida en bandeja de plata a la seguridad de otros y bajo esa posición la gente debería entender
778 lo mucho que hemos dado, por eso a mí me parece tan importante la educación, si la gente se
779 educa sabrá que muchos nos educamos para la seguridad de ellos y de sus familias. Pero
780 retomando su pregunta, es importante que hayan jubilados en el país porque el país sería lleno
781 de jóvenes y no habría una base de aprendizaje para los que quedan, ¡Claro! nos paga el Estado
782 y la institución por estar viviendo, pero nosotros enseñamos a los que vienen y somos
783 importantes porque aún seguimos siendo fuente de información, de progreso y de enseñanza.
784 Claro, hasta de los errores se aprende, yo aprendí de los mismos, de mis profesores y de mis
785 amigos, y dígame... quien comete más errores: ¿un niño o un viejo como yo? dígame

786 D: Pues... No sé, cada uno comete errores en diferente grado ¿no?

787 C1: ¡Pues no! los niños no cometen errores, los niños están investigando el mundo, así que su
788 error no lo es. Se trata de indagar qué es para que luego aprenda y conlleve una vida mejor,
789 pero un viejo, sabe que es y aún así comete los mismos errores que cometió toda su vida, eso si
790 es un error garrafal mija.

791 D: No lo había visto de esa manera, pero tiene mucha razón XXXX.

792 C1: Hay que ampliar la mente, hay que visualizar la emergencia y contemplarla antes de que
793 suceda como ya se lo había mencionado en la oportunidad anterior.

794 D: XXXX, nosotros no hemos hablado de su familia, ¿Cómo está constituida?.

795 C1: Bueno, yo tengo dos hijos. Una mujer y un hombre. Ellos ya no viven en el país, María
796 Cristina vive en Miami y Arturo vive en Orlando, los dos en Estados Unidos

797 D: y ¿Cómo es su relación con ellos?

798 C1: Bien, muy bien. Pues lo malo es que casi no nos vemos, a veces ellos vienen o a veces yo
799 voy, pero viviendo tan lejos no es fácil hacer visitas. Tengo tres nietos, dos nietas que son las
800 mayores y un nieto.

801 D: XXXX, ¿sus hijos hacen parte de su segundo matrimonio?

802 C1: No, son hijos del primer matrimonio. Con el segundo no hubo hijos porque ella ya tenía
803 hijos, si me entiende. Entonces pues ya uno dice para que más. Ya con la segunda mujer, lo que
804 uno busca es compañía, nada más. Eso de estar trayendo más hijos al mundo no resulta ser tan
805 fácil mija.

806 D: ¿Cómo fue el proceso al saber que usted ya se iba a jubilar con su familia?

807 C1: Pues como yo le había dicho, mi primera esposa fallece y aún estaba dentro de la institución,
808 por ese motivo pues cuando conocí a la doctora pues ella si vivió ese momento. Y pues es algo
809 extraño al inicio, porque todas las actividades que uno tiene a cargo empiezan a tener menos
810 carga laboral, antes era piloto, luego con el paso del tiempo paso a ser copiloto, posterior a ello
811 paso a ser profesor, y no es que este desmeritando mi proceso porque eso sí es cierto, no es fácil
812 enseñar, es un proceso que también involucra un aprendizaje continuo, eso es de tener paciencia,
813 de saber enseñar, de saber cómo son las personas y saber cuál es la mejor táctica para que
814 aprendan algo que tendrán que hacer toda su vida.

815 D: Pero, ¿ellos como tomaron la noticia?

816 C1: Yo ya no recuerdo cuantos años tenían mis hijos, lo cierto es que como ellos también ya
817 estaban haciendo su vida entonces pues no le dieron como tanta importancia y pues la doctora
818 yo creo que no le gustó mucho porque me iba a tener en la casa por más tiempo (risas), pero
819 pues ella sabía que en algún momento me tendría haciendo oficio en la casa. Yo creo que nadie
820 está preparado para cuando le dicen que ya acabo su tiempo en la institución, porque uno se
821 siente útil y uno quiere que las cosas surjan de la mejor manera, y quiere seguir haciendo cosas,
822 entonces pues tener que pensar que hacer cuando le van a decir a uno adiós no es fácil.

823 D: y ¿sus compañeros que le decían?

824 C1: Que yo ya estaba viejo y que era hora de que me fuera a dormir a la casa, ellos siempre
825 dicen eso molestando. Ya se vuelven parte de la familia, con algunos aún me hablo, ya otros
826 han muerto, pero le enseñan a uno muchas cosas

827 D: si tuviera que catalogar entre fácil o difícil el primer día como jubilado, ¿Cómo lo
828 catalogaría?

829 C1: Muy difícil. Eso es muy difícil, porque es que uno se levanta temprano y piensa que va a
830 hacer y bueno uno va y hace papeles y vueltas que le mandan a hacer, pero eso con el paso del
831 tiempo uno no se haya y no sabe que ponerse a hacer. Yo creo que la vida lo va dirigiendo a
832 uno en todo ese proceso, pero es que no es tan fácil ponerse en la posición de despertar que la
833 vida le diga a uno,XXXX, tome póngase a cultivar, hay que moverse y ponerse a pensar que es
834 lo que a uno le gusta hacer, y seguir haciendo esas cosas... Si toda la vida volé, pero ahora no
835 puedo, entonces hacer algo que tenga relación, como por ejemplo enseñar. Luego de eso, si no

836 puedo enseñar en la institución, entonces enseñar afuera y así, de eso de trata la vida de hacer
837 cambios y de poder ser feliz en ellos.

838 D: Si usted pudiera darle un consejo a los que están a punto de jubilarse, ¿Cuál sería?

839 C1: Pues pensando un poco en todo lo que hablamos la primera vez, yo les diría que aprovechen
840 su tiempo que les queda en la institución, para conocer más y hacer más amigos, eso es
841 importante y está bueno hacerlo cuando se está adentro, porque cuando uno está afuera las cosas
842 suelen ser más complicadas. Luego de eso, yo les diría que aprovechen las herramientas que les
843 ofrece la institución, yo sé que muchas veces uno ya sabe que debe entrenar y todas esas cosas,
844 pero si uno quiere uno puede seguir yendo al club militar, o participar en actividades que puede
845 ofrecer el CREMIL, ¿usted si sabe que es el CREMIL?

846 D: Si señor

847 C1: Haber, que es

848 D: Es la Caja de Retiro de las Fuerzas Militares

849 C1: Si miya, exactamente, todo se trata de aprovechar los recursos

850 D: ¿Qué recursos pueden existir?

851 C1: Por parte del CREMIL hay enlace por ejemplo con el Hospital Militar, códigos de
852 descuento con algunas entidades, planes en caso de fallecimiento, hay participación ciudadana
853 dentro del Centro, como participación para elección de ciertos cargos para representante. Ya
854 por fuera se puede ver por ejemplo el Club militar, ahí servicios es lo que hay, desde actividades
855 deportivas, hasta reuniones y cosas más de compartir, hay salidas a diferentes lugares, visitas,
856 caminatas, en fin, hay muchas cosas que uno puede aprovechar y no quedarse sin saber qué
857 hacer.

858 D: Muy bueno eso, y usted me había dicho algo de los procesos psicológicos que...

859 C1: ¡Ah si! Claro, yo creo que ahora eso es muy importante y eso lo sabe usted más que yo, a
860 veces uno sale tan cargado de todo lo que ha pasado en la institución que uno no recurre a buscar
861 alternativas, hasta cuando uno no se ve afectado ahí si lo considera. Es como por ejemplo ir al
862 doctor, cuando uno se siente muy enfermo, es cuando va, pero no prevé ir antes para evitar
863 ciertas situaciones. Por eso digo que ahorita mi mayor consejo es que ellos aprovechen y vayan
864 al psicólogo que tiene la institución, de forma personal, ahora yo creo que resulta ser una de las

865 mejores alternativas que uno tiene para varias situaciones que se presentan. Por ejemplo, si
866 usted decidiera que quiere ejercer su labor, puede hacerlo en la institución, como yo ya le había
867 dicho

868 D: Sí, sí señor, usted me lo había mencionado

869 C1: Eso mijá, y ver que nosotros también necesitamos ayuda de muchas maneras, a veces creo
870 que la gente cree que uno no sufre ni nada de eso, y deberían pensar que uno también es persona
871 y necesita de esas cosas, necesita de una guía. Quizás cuando uno está adentro no piensa en eso,
872 pero ahora que uno sale, uno sabe que no está del todo mal buscar ayudas para evitar ciertas
873 cosas, como por ejemplo no sentirse solo, o saber qué hacer cuando uno sale.

874 D: ¿Cuál sería el protocolo para cuando uno se va a jubilar de las fuerzas militares?

875 C1: ¡Ay mijá! Cuando ya se va a retirar eso no es de pasos, no hay un uno y un diez. Eso
876 depende de lo que uno quiere y lo que la institución le pide a uno, pero no es como seguir un
877 paso a paso, lo que a uno le pone a pensar es cuando se acerque el día de retirarse y no volver
878 a ingresar a la institución siendo la persona que era, con el rango que tenía y con el respeto que
879 se había ganado

880 D: Pero por qué dice que se había ganado, aún la posee, ¿No?

881 C1: Todo cambia, ya no lo ven a uno como el teniente, lo ven a uno como el viejito que ya se
882 retiró. El que ya no puede hacer ciertas cosas, y entonces ya lo mandan a uno para la casa, el
883 respeto ya no es el mismo y las cosas no son iguales como le he dicho

884 D: ¿Cómo usted veía a un jubilado cuando usted estaba dentro de la institución?

885 C1: Como un ejemplo a seguir, uno sabe que una persona que ha tenido trayectoria en todo este
886 proceso, ha tenido grandes alcances dentro de todo lo que sucede y cuando uno es principiante,
887 siente mucha pasión y quiere crecer, empieza a apreciar a todo el que conoce. Entonces a
888 algunos jubilados que iban a la institución, o a los que estaban a punto de jubilarse, uno les veía
889 y decía: Que verraquera, cuando yo esté así será una felicidad inmensa. Uno quiere como sacar
890 toda la información que tenga esa persona y guardarla como una cajita de avión y luego explotar
891 todo eso, pero es que hay unos que son muy celosos y no comparten anda, otros que si son una
892 machera y le ayudan a uno y uno aprende. Así como lo estoy haciendo yo con usted, uno les
893 enseña y les quiere dar una mano. Eso deja recuerdos muy lindos a todo el que lo quiera y aporta
894 a la vida de todo el mundo

895 D: ¿Y usted no cree entonces que los que aún están dentro de la institución lo pueden ver así y
896 usted no se ha fijado XXXX?

897 C1: Pues sí, sabe que sí. Yo creo que algunos pueden que me tengan respeto aun y otros no.
898 Eso es como todo, hay gente agradecida y otros que no tanto. Pero uno ya se le olvida eso y
899 valora todo el proceso que hizo y ya. Lo que pasó pasó, pues en esas situaciones claro está,
900 porque la experiencia nunca se olvida y el proceso tampoco.

901 D: Hablando de esto, ¿Cómo cree que usted es visto por la sociedad bajo el rol de jubilado?

902 C1: Yo creo que cuando uno ya es jubilado, pensionado o lo que sea, y ya tiene una edad muy
903 alta a uno ya lo ven como si uno no pudiera hacer nada. Es cuando se les ocurre a las entidades
904 que la atención inmediata a los ancianos, o las sillas preferenciales o todas esas cosas. Yo no
905 digo que eso sea inútil, pero creo que hay tiempos y espacios para todo. No todos nos sentimos
906 viejos y no todos queremos sentarnos en la silla azul, porque es la que nos toca. Si damos la
907 silla mucho mejor, si hacemos la fila mucho mejor, aún seguimos siendo personas, y tenemos
908 aun capacidades que podemos seguir ejerciendo sin ninguno problema. Eso de que le digan a
909 uno, señor, venga que usted está muy viejo y se sienta acá, eso molesta a cualquiera. Debería
910 mejor resaltar todas estas canas de experiencias.

911 D: ¿Cuál cree que es la mayor diferencia entre un jubilado de las Fuerzas militares y un jubilado
912 de otra estancia, por ejemplo, de otra empresa que no tiene que ver con la institución militar?

913 C1: Que pregunta tan buena, nunca la había pensado. Pues yo creo que la mayor diferencia, es
914 que los demás han tenido el acompañamiento de sus familias, nosotros damos la vida por el
915 pueblo por eso nos hace diferentes, entonces nos lleva a tener una cierta disciplina

916 a algunas cosas, por ejemplo, que el levantarse temprano, que el ordenar el día, no sé creo que
917 eso es muy propio de nosotros. Los demás quizás tienen chance de compartir otros espacios y
918 claro nosotros también, pero en menor medida, nadie dice que no. También es obvio que los
919 ingresos difieren, el modo en que se realiza el proceso de pensión, por ejemplo, porque nosotros
920 lo manejamos todo por el CREMIL y los demás pues la entidad en donde tengan su pensión.

921 D: XXXX, ¿qué piensa usted de la palabra adaptación?

922 C1: yo creo que es una palabra que logra agrupar diferentes cosas, y usted lo ha mencionado
923 con bastante intensidad. Yo creo que adaptación es la mejor forma de mantenerse vivo en el

924 medio en donde uno se encuentra y solo uno tiene la posibilidad de poder entender que es la
925 herramienta de subsistencia en este mundo tan cruel en el que estamos.

926 D: ¿Cree usted que todos se adaptan de manera igual o distinta?

927 C1: Ummm, es que eso depende mucho. Por ejemplo, yo me adapte en algo que a mí me gustaba
928 y que era mi pasión, sin importar las cosas que tenía, pero hay gente que se tiene que adaptar a
929 la guerra, por ejemplo, a nadie le gusta la guerra, pero hay que hacerse la idea de que existe y
930 que hay que vivir con ella. Entonces yo creo que uno se adapta no en algo que le gusto o no,
931 sino en la situación en la que se encuentre, y de este modo debe aprender si o si a vivir, o si no
932 se queda, como quien dice por ahí, ¿si me entiende?

933 D: claro que si XXXX, comprendo en totalidad. XXXX, considero que el día de hoy hemos
934 abordado los elementos que habían falta comprender y que me ayudarán a recopilar más
935 información en este proceso. Quería darle las gracias, y comentarle cuál es el paso a seguir

936 C1: Claro que sí, eso quería saber, que era lo que seguía

937 D: Bueno XXXXX, con estos datos empezaré a realizar el respectivo análisis, por es necesario
938 realizar un último encuentro que me permita poder recopilar las ideas que usted tiene de forma
939 grupal, para lo cual citaré a todos los participantes que han estado en esta investigación, con el
940 fin de retomar elementos relevantes que me permitirán entender de forma mucho más abarcativa
941 todos los factores que han surgido, ¿de acuerdo?

942 C1: O sea que, ¿me veré con los demás que han estado en el trabajo?

943 D: Así es XXXX, ¿tiene algún inconveniente con el paso a seguir?

944 C1: No por supuesto que no, me parece interesante conocer a los demás, no hay problema
945 alguno

946 D: Perfecto XXXX, entonces Programaré el próximo encuentro y me comunicaré con usted por
947 medio de llamada, para poder ordenar el último encuentro. Como le comentaba, será un
948 encuentro que se realizará de forma grupal, con el fin de conocer puntos en común y posterior
949 a ello, se realizará una actividad de cierre, es decir, de agradecimiento por la participación en
950 este trabajo de grado

951 C1: Perfecto, entonces yo quedo al tanto de su situación para poder ordenar mi día.

952 D: Si señor, muchas gracias por su ayuda XXXX. Tiene alguna pregunta, duda, inquietud en
953 estos momentos

954 C1: no señorita, ninguna, todo va muy bien

955 D: Perfecto XXXX, entonces muchas gracias por brindarme su tiempo y de este modo
956 culminamos la última sesión que se realiza de forma individual.

957 C1: Bueno, entonces espero que se comunique conmigo para lo que me dijo

958 D: Sí señor, así será, hasta luego.

959 C1: Hasta luego.