



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEUCACIÓN

**APORTES DE LA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA DE PAULO FREIRE A LA
CONSOLIDACIÓN DE PROYECTOS PARA LA PREPARACIÓN CATEQUETICA EN
LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LA ARQUIDIÓCESIS DE
NUEVA PAMPLONA. N. DE S.**

MANUEL ANTONIO VERA PÉREZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CÚCUTA N. de S.
2023**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEUCACIÓN

**APORTES DE LA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA DE PAULO FREIRE A LA
CONSOLIDACIÓN DE PROYECTOS PARA LA PREPARACIÓN CATEQUÍSTICA EN
LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LA ARQUIDIÓCESIS DE
NUEVA PAMPLONA. N. DE S.**

MANUEL ANTONIO VERA PÉREZ

ASESOR:

JOSE LEONAR BOTERO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CÚCUTA N. de S.**

2023

"En el fondo, lo que nuestro corazón desea es lo bueno y bello de la vida. No permitáis que vuestros deseos y anhelos caigan en el vacío, antes bien haced que cobren fuerza en Cristo. Él es el cimiento firme, el punto de referencia seguro para una vida plena".

Papa Benedicto XVI

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Pamplona,05 de junio de 2023

DEDICATORIA

A mi madre, siempre pensé en ella como la felicidad hecha persona, puesto que se llama felicitiana. Y me enseñó a buscarla no solo egoístamente, sino que la compartiera con todo el que pudiera. Enseñar a otros a ser felices es enseñar catequesis, pues en Cristo se encuentra la felicidad plena y la catequesis enseña a Cristo.

Dedicado también a todos los hombres y mujeres de fe; con especial cariño a los que fundaron mi Universidad Santo Tomas, ellos nos transmitieron el anhelo de llevar a Cristo a todos los espacios del conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al profesor John Jairo Pérez y al Profesor Leonor Botero por su paciencia, su alegría al enseñar y sus profundas orientaciones.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1.	Problematización	8
2.	Objetivos.....	10
3.	Soporte teórico – conceptual	11
4.	Metodología.....	14
5.	Hallazgos	16
6.	Bibliografía.....	37

1. Problematización

Título.

Aportes de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire a la consolidación de proyectos para la preparación catequética en la parroquia nuestras Señora del Carmen, de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, N de S.

Descripción, delimitación y formulación del problema

En el Nororiente de Colombia en el departamento de Norte de Santander, se encuentra la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la cual abarca un total de 36 parroquias distribuidas en algunos de los diferentes municipios del departamento. La Ciudad de Pamplona representa el centro de la arquidiócesis, caracterizándose por una historia de evangelización mediante la enseñanza de la catequesis y con importantes aportes en la educación de las distintas comunidades que se fueron constituyendo. Es así como la catequesis ocupa un lugar preponderante desde el primer momento de la evangelización en Pamplona como espacio de enseñanza tanto de la fe como de la lectura, escritura y vida integral.

La catequesis como eje fundamental de la acción pastoral de la Iglesia sigue educando hombres y mujeres de fe, además debe preparar para la vida en comunidad, se encarga de enseñar valores fundamentales a los niños y jóvenes, ayuda en la formación de las nuevas familias en la catequesis de preparación al matrimonio y acompaña a las comunidades en su diario vivir dando esperanza y motivando a la caridad y vida en solidaridad.

La Catequesis en Colombia ha procurado dar directrices generales e incluso elaborar manuales o catecismos para orientar este proceso de enseñanza en las actuales circunstancias, “Sobre la

relevancia de los actores religiosos en momentos de transición de regímenes políticos en Latinoamérica, Pacheco (2016) afirma que “el papel relevante de la Iglesia Católica frente a la resolución de conflictos en América Latina en la segunda mitad del siglo xx ha sido innegable” . (Botero, J. L., y Rojas-Betancur, M. A. 2023 Pág. 3)”. La Arquidiócesis de Nueva Pamplona igualmente ha dado directrices desde su proceso pastoral de evangelización (Proceso Evangelizador 2019), dando luces a la enseñanza catequética, es así como encontramos los catecismos pre sacramentales que poseen algunos elementos didácticos para su praxis más no hay total claridad en el proceso pedagógico a seguir.

La catequesis en la parroquia Nuestra Señora del Carmen no ha sido ajena a ello y sus catequistas atraviesan por momentos de dificultad en el proceso educativo como son: niños y jóvenes más dispersos a la hora de la enseñanza al tiempo que llegan con poco o nulo conocimiento de los elementos básicos de la fe u otros valores sociales o virtudes humanas, el apego a las nuevas tecnologías solo como uso recreativo, el uso de nuevos espacios de enseñanza virtuales, dificultades claras de enseñanza para llegar de manera efectiva hasta los catequizandos por su poca o superficial conocimiento cristiano, al punto que muchos catequistas lo hacen solo por su buena voluntad sin ningún tipo de preparación, es por tanto evidente que los procesos de preparación catequística deben enriquecerse con los aportes pedagógicos que ayuden a realizar esta tarea de modo más eficaz.

Por tanto, la necesidad más urgente de la catequesis es la búsqueda de un método pedagógico más adecuado que responda a la actual realidad, dado que la catequesis se enfrenta a cambios y horizontes nuevos que vive la sociedad colombiana actual¹, pero no posee un método pedagógico

¹ El Ejercicio de poner en contexto las dinámicas propias del caso colombiano ante un eventual proceso de pos conflicto describe las múltiples oportunidades, pero también los diversos desafíos a los que se ven enfrentados los

claro y explícito, se habla de un cambio generacional e intercultural, ello implica el enfrentar realidades nuevas y distintas, dadas las circunstancias tecnológicas, educacionales a la vez que sociales del continente, del país y de la comunidad parroquial.

En la enseñanza de la catequesis la necesidad más imperante en este contexto está marcada por la precaria pedagogía y para ello se debe acudir a los aportes que los pedagogos han dado a los métodos y formas de enseñanza que se desarrollan en el momento del aprendizaje catequético; y como, estas luces pueden aportar a los catequistas nuevas herramientas que transformen el proceso catequético para el desarrollo integral de la persona como agente de transformación de la sociedad desde su cotidianidad, valores y creencias. En este sentido se percibe la necesidad de actualizar y confrontar los procesos pedagógicos de la actual catequesis frente a los cambios y exigencias del mundo moderno, con los aportes que, desde la pedagogía Latinoamérica, se han dado para la construcción de un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta problematizadora.

De esta manera, esta investigación plantea la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles son los aportes de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire, a la consolidación de proyectos para la preparación catequética en las parroquias?

2. Objetivos

Objetivo General.

Analizar los aportes de la pedagogía de la esperanza propuesta por Paulo Freire a la consolidación de proyectos para la preparación catequética en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona.

Objetivos Específicos.

1. Comprender los aportes de la Pedagogía de la esperanza de Paulo Freire a la enseñanza
2. Reconocer las fortalezas y dificultades de la preparación catequética en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona.
3. Profundizar en las necesidades pedagógicas que rodean el contexto de la enseñanza catequética en la parroquia nuestra Señora del Carmen de Pamplona.

3. Soporte teórico – conceptual

La Presente investigación ofrece el desarrollo de dos categorías de análisis fundamentales: Aportes de la pedagogía de Paulo Freire y proyectos de preparación catequética.

De manera consecuente a la primera categoría Aportes de la pedagogía de Paulo Freire corresponde tres subcategorías las cuales son: Paulo Freire, la cual se profundizó teniendo en cuenta el esbozo autobiográfico que se presenta en su texto “Pedagogía de la esperanza” (1992) pero que se analiza desde los aportes y luces importantes que da el acercamiento crítico a su trabajo y pensamiento presentado en el artículo “La teología de la liberación y la pedagogía del oprimido, un camino hacia la emancipación” (Pérez et al. 2017) por su aporte hermenéutico del autor objeto de esta categoría.

La segunda sub categoría de análisis es: Aportes de Freire a la pedagogía, en la cual se analizó los elementos transversales de su pedagogía y que debe tener el educador en esperanza tomando el trabajo presentado por José Ángel García en su artículo “Compromiso y esperanza en educación” (2016); la segunda fuente tomada para esta segunda subcategoría fue tomada del artículo investigativo “Aportes para una pedagogía nuestro-americana” (Santos 2017), en el que se da un especial énfasis a uno de los puntos nodales de la pedagogía de la esperanza de Freire: dialogicidad y contexto del educando.

Consecuentemente con lo anterior y buscando una mayor claridad se profundizó en el papel transformador de la educación desde el artículo de Cruz Aguilar en el papel transformador del pensamiento de Freire en la Educación (2020). Avanzando en el proceso investigativo aparece una tercera subcategoría: “pedagogía de la esperanza”, la cual ya se enunciaba en las categorías precedentes, pero que de manera especial se retomó con especial énfasis desde el trabajo presentado en el artículo investigativo “Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire” (Vílchez 2021)

Siguiendo este mismo elemento en el que se nos presentan aportes y características de esta pedagogía frente a la propuesta de la enseñanza bancaria, ante la cual la pedagogía de la esperanza ofrece un mejor horizonte de realización y una propuesta de una educación integradora. Un segundo aporte a esta subcategoría se tomó de la investigación presentada por “La pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza” (Gómez 2021) y se profundizó en una delimitación del sentido de la palabra “Esperanza” en el pensamiento de Freire.

Aparece en este punto de la investigación necesariamente la segunda categoría que da el énfasis pragmático y pastoral a esta investigación y es: “el proyecto de preparación catequético” en la cual se profundizó mediante dos subcategorías: la primera es Proyecto evangelizador- pedagógico, en

el cual se analizaron los textos y propuestas que las directrices de la iglesia católica da a la enseñanza impartida en la catequesis y por ende los horizontes que se proponen desde el proceso evangelizador para un proyecto catequético.” El profeta es aquel que responde a la llamada de Dios. Así mismo, es quien actúa en la historia de Israel para anunciar su mensaje. Un ejemplo de ello son Jeremías y Ezequiel: “Irás a donde yo te envíe, y dirás lo que yo te ordene” (Jr 1, 7); “[...] les comunicarás mis palabras, escuchen o no” (Ez 2, 7).. (Santamaría, J.E., y Botero, J.L. (2021) pag. 465)”

Es así como teniendo siempre presente la contextualización de la investigación se retoman los elementos propios del proceso evangelizador dados en el libro “Proceso evangelizador de la iglesia particular” por sus siglas PEIP (2019) escrutando en los lineamientos propuestos para la enseñanza de la catequesis, así mismo la directrices de la III conferencia del episcopado latinoamericano en Medellín (CELAM 1979) que hace un énfasis especial en la opción por el dialogo y la cercanía en la enseñanza catequética del evangelio.

Como segunda subcategoría se ha profundizado en la catequesis parroquial tomando como referencia el texto del “directorio general para la catequesis” (CELAM 2020), que nos da las orientaciones necesarias para la implementación de nuevos métodos y pedagogías para hacer más encarnado el evangelio y más cercana y dialógica su enseñanza, siguiendo además como segundo libro para esta subcategoría, las recomendaciones del documento guía y carta de navegación de la catequesis, del papa Pablo VI “Catechesi Tradendae” (1979) dedicado explícitamente a la reflexión de la catequesis y sus elementos necesarios, los cuales deben actualizarse constantemente a la luz de los avances, especialmente de la pedagogía para ser más dignificante, integradora y cercana.

4. Metodología

Para alcanzar los objetivos, se ha escogido un paradigma de investigación cualitativo, los autores Blasco y Pérez (2007 p. 25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Es por ello que esta investigación toma esta realidad desde un enfoque fenomenológico el cual adopta los intereses de la investigación que atañe a la pedagogía y la catequesis. La perspectiva epistemológica va a ser de revisión documental. Las técnicas de recolección de información son: entrevista y encuesta.

La investigación cualitativa según Sampieri (2016) lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado, por lo cual esta investigación se propone describir las prácticas y vivencias de la catequesis en la Parroquia Nuestra Señora Del Carmen de Pamplona

La metodología se centra en una revisión documental que es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe (Hurtado 2008) tomando distintas fuentes primarias y secundarias para hacer un estudio a profundidad sobre los enunciados o categorías que se van a trabajar en la investigación.

El enfoque escogido es la Investigación Fenomenológica: la cual, dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938), se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del

marco de referencia interno del individuo Aguirre y Jaramillo (2012). Dado que se hará una recolección de las distintas realidades y fenómenos sociales en torno a la Catequesis en el contexto de aprendizaje de la parroquia y se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de dicho suceso, desde la perspectiva del catequista.

Las técnicas de investigación social serán la entrevista semiestructurada y la encuesta. El primero se entiende como una herramienta de recolección de información que contiene todos los datos recogidos sobre el terreno en una investigación de campo (Martínez 2007). dónde el investigador hace una observación directa en su contexto o su espacio investigación evidenciando y determinando las diferentes prácticas actitudes costumbres que vaya observando en su escenario por ende ese instrumento le permite recolectar las categorías de análisis de la investigación

Por otro lado, la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (J. Casas Anguita, J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos).

Población.

Los Catequistas de la parroquia nuestra señora del Carmen de Pamplona.

Muestra.

Se toma una muestra de un grupo focal de 10 catequistas de la parroquia nuestra señora del Carmen de pamplona N de S.

Nombre del Catequista	Nivel de catequesis
1. Carmen Alicia Escalante Saavedra	Primera Comunión

2. Angela María Jaramillo Montes	Primera Comunión
3. Diosa Juliana Maldonado Castro	Primera Comunión
4. Edgar Ricardo Peña Ospina	Primera Comunión
5. Gladys Josefa Flórez Medina	Confirmación
6. Gladys Teresa Mojica vera	Confirmación
7. Julia María Meza González	Confirmación
8. Lorena Margarita Gelves	Confirmación
9. María Soledad Gómez Parada	Iniciación cristiana – Confirmación adultos
10. Mónica Isabel Bautista Lizcano	Iniciación Cristiana

5. Hallazgos

5.1.1 Paulo Freire el pedagogo

La pedagogía de Paulo Freire es reconocida como una de las corrientes pedagógicas más predominantes del siglo XX. Su enfoque revolucionario en la educación ha tenido un impacto duradero en la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje. Freire creía en la educación como una herramienta para la liberación y la transformación social, y su trabajo ha dejado una huella imborrable en el campo de la pedagogía crítica. En este artículo, exploraremos los principales aportes de la pedagogía de Paulo Freire a la educación.

Es así que la esperanza que subyace a la comprensión de la pedagogía crítica dista de la esperanza como categoría teológica pues su origen y su finalidad son diferentes. De cara a lo anterior, la esperanza abordada desde la pedagogía crítica, resulta como aporte para las elaboraciones teológicas de la liberación y complementaria a la vivencia de la fe, en la medida en que la esperanza comprendida más allá del plano religioso invita a la persona a implicarse en el plano de la existencia tanto personal como comunitaria (...) articulado a la vivencia de la fe supone que la experiencia de Dios sea entendida, transmitida y vivida de manera crítica, de tal manera que al ser operativas en la dimensión social promueva actitudes que impacten las realidades tanto personales como sociales en aras de la emancipación, ejerciendo un auténtico papel político motivado por la fe en un Dios liberador y la esperanza que se soporta en el apoyo, compromiso y trabajo con y para los oprimidos, de cara a la promoción del ser humano haciéndole libre. (Pérez et al, 2017, p.48)

Diálogo y participación activa

Uno de los aportes más destacados de Freire fue su énfasis en el diálogo y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Cruz,2020). Freire argumentaba que la educación no debería ser una transferencia unilateral de conocimientos del maestro al estudiante, sino un diálogo horizontal en el que tanto el maestro como el estudiante

se definiría en sujetos activos en la construcción del conocimiento. Esta concepción democrática de la educación fomenta la participación crítica y reflexiva de los estudiantes, lo que les permite desarrollar un sentido de agencia y empoderamiento.

Concientización y desarrollo de la conciencia crítica

Otro aporte fundamental de Freire (1970) fue su enfoque en la concientización, es decir, el desarrollo de una conciencia crítica sobre la realidad social y política. Freire argumentaba que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de información y promover la reflexión y el análisis de las estructuras de poder y opresión en la sociedad (p.23). Mediante la concientización, los estudiantes adquieren la capacidad de comprender las causas de la injusticia y la desigualdad, y se les anima a tomar acciones para transformar su realidad.

Educación liberadora y transformadora

La pedagogía de Freire se centra en la educación como una herramienta de liberación y transformación social. “El derecho a la verdad se enmarca dentro de un gran espacio de reflexión, que compromete diversos modos de ver la realidad.” (Botero, J. L. 2017. Pag 97)

Freire sostenía que la educación no debería ser neutra ni apolítica, sino que debería estar comprometida con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La educación liberadora busca romper con las estructuras de dominación y empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio. Este enfoque desafía las formas tradicionales de enseñanza que perpetúan la opresión y promueve una pedagogía crítica orientada hacia la emancipación “...procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando...” (Freire, 2005, p. 19)

Alfabetización como herramienta de empoderamiento

Un aspecto central de la pedagogía de Freire es su enfoque en la alfabetización como una herramienta de empoderamiento. Freire desarrolló un método de alfabetización que se basaba en las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, permitiéndoles leer y escribir sobre temas relevantes para su realidad. Esta aproximación generaba un proceso de reflexión crítica y diálogo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para analizar y transformar su entorno.

5.1.2 Aportes de la Pedagogía de Paulo freire

Entre los aportes que con su pedagogía de la esperanza da a la enseñanza destacaremos solo tres de especial valor para la práctica catequética que en definitiva interesa abordar desde esta investigación. Freire propone de una manera honesta, una educación liberadora que tiene su fundamento en una "pedagogía de la concientización", que debe cumplir tres funciones primordiales:

- 1.- Debe utilizar un método crítico y dialógico
- 2.- Debe modificar el contenido programático de la educación
- 3.- Debe servirse de técnicas nuevas

5.1.2.1 Superación de la práctica bancaria

Freire llama "práctica de educación bancaria" a la educación en relación descendente o vertical entre el educando y el educador, en la que el educador se ubica en la cumbre del conocimiento y el alumno en el "foso" más profundo de la enseñanza. Esta estratificación de la enseñanza se convierte en un acto de violencia en la medida que el educando es ignorado y no

escuchado desde la “sordera” del educador, esto se relaciona desde un rotundo rechazo de la vida y experiencia; lo que conlleva una prohibición a ser feliz puesto que la narración de contenidos fijos y absolutos se presentan como la realidad única posible (Freire, 1992, pp. 73-99)). En esta concepción bancaria el saber se considera un depósito inmóvil lo que lo hace ineficaz para la transformación de la realidad que es dinámica; en esta percepción de la educación el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos, los educandos son así una especie de “receptáculos” en los cuales se deposita el saber preconcebido y estable (Freire, 1992, p. 75), ello impide la generación de aprendizaje renovador y dinámico.

5.1.2.2 Pedagogía Crítica

Al estudio crítico corresponde una enseñanza también crítica, que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto. Decir la palabra es definir el lugar del ser humano en el mundo, lo cual no excluye ninguna de las dos formas de lenguaje o de sintaxis (Freire, 2019: 52)

5.1.2.3 Concientización

Consecuencia de la idealización de quien posee el conocimiento y el poder, mueve al educando a querer convertirse en la otra cara de la moneda. Por ello la enseñanza humanizadora debe llevar al educando a convertirse en un agente transformador de las dos realidades.

5.1.3 Pedagogía de la Esperanza (2005)

Siendo la pedagogía la ciencia que estudia las técnicas y metodologías vinculadas con la enseñanza desde un campo disciplinar (Heeren, 2019) y, la esperanza, una fe suscita evocadora de un futuro mejor, de una sociedad más justa (Vilchez, 2021)

Los Aportes de Paulo Freire a la Catequesis Parroquial: Una Perspectiva Liberadora

La catequesis parroquial desempeña un papel fundamental en la formación religiosa de los fieles y en la transmisión de la fe dentro de la comunidad eclesial. En esta investigación, exploraremos los aportes de Paulo Freire, reconocido pedagogo y pensador brasileño (Fernández et al,2004), a la catequesis parroquial. Freire, aunque no estuvo directamente involucrado en la catequesis, nos brindó una perspectiva liberadora que puede enriquecer y revitalizar el proceso catequético, permitiendo una mayor participación, reflexión crítica y transformación en los creyentes.

Diálogo y participación activa

Uno de los principales aportes de Freire a la catequesis parroquial es su énfasis en el diálogo y la participación activa de los fieles en su propio proceso de fe. Freire sostiene que la educación debe ser un diálogo horizontal (Vilchez,2021), en el que tanto el catequista como los catequizandos sean sujetos activos, compartiendo experiencias, conocimientos y reflexiones. Esto implica escuchar atentamente las inquietudes y necesidades de los fieles, permitiendo que sus voces sean escuchadas y valoradas.

Concientización y reflexión crítica

Otro aporte importante de Freire es su enfoque en la concientización (1997) y la reflexión crítica como elementos esenciales en la formación de la fe. Freire nos invita a examinar críticamente nuestras creencias, tradiciones y prácticas religiosas, no aceptándolas de manera

acrítica, sino cuestionándolas y buscando una comprensión más profunda (Cruz, 2020). Esto implica fomentar un diálogo que promueva la reflexión y el análisis de los valores y enseñanzas cristianas, así como la conexión entre la fe y la vida cotidiana de los fieles.

Educación liberadora y transformadora

La pedagogía de Freire (1970) se basa en la idea de que la educación debe ser liberadora y transformadora, lo cual puede aplicarse a la catequesis parroquial. Freire argumenta que la educación no debe limitarse a transmitir información, sino que debe ser una herramienta para la emancipación y la transformación de las personas y de la sociedad. En el contexto de la catequesis, esto implica que los fieles sean animados a vivir su fe de manera comprometida, enfrentando las injusticias sociales, practicando la solidaridad y contribuyendo activamente al bienestar de los demás (Pérez-Vargas et al., 2017).

Método de alfabetización y apropiación de la fe

Un aspecto clave del enfoque de Freire es su método de alfabetización, que busca no solo enseñar a leer y escribir, sino también fomentar la reflexión crítica sobre la realidad (Torres, 2004). En el ámbito de la catequesis parroquial, este método puede adaptarse para ayudar a los fieles a "leer" y comprender los textos bíblicos desde una perspectiva crítica y contextualizada, ya "escribir" sus propias experiencias de fe y vivencias cotidianas a la luz de la Palabra de Dios. Esto permite una apropiación personal y significativa de la fe,

5.2 Proyecto catequético evangelizador

El educador debe involucrarse en los procesos históricos de las comunidades, una educación que es acción y reflexión al mismo tiempo.

Paulo Freire

Para este proceso investigativo se ha profundizado en todo los elementos propios de la iglesia como son documentos de concilio ecuménicos, sinodales de conferencias episcopales latinoamericanas, y aquellos más propiamente relacionados como el catecismo de la Iglesia Católica y el directorio para la catequesis en Latinoamérica y de Colombia; para poder enmarcar esta investigación desde sus elementos doctrinales pero al mismo tiempo nos compete recurrir a todos los elementos metodológicos para la obtención de información y datos que nos lleven a una interpretación de la realidad (Tamayo M. 2011) desde un enfoque cualitativo de la investigación, con todos los elementos que ella nos aporta como son las técnicas y métodos de recolección de información.

También hemos de dilucidar desde una perspectiva pedagógica los elementos que desde la reflexión tanto pedagógica, como la pedagogía del amor de Paulo Freire que unida al Teología de la liberación dará las luces necesarias para comprender los elementos a examinar durante esta investigación llevando a consolidar una propuesta metodológica clara que nos permita profundizar la realidad y generar un proceso de cambio y transformación en la comunidad que será objeto de investigación.

La catequesis profundiza en el mensaje evangélico para educar la fe. Profundizar quiere decir que se busca conseguir más de lo que se tiene (Directorio general para la Catequesis. 2020). Por eso, la catequesis no es el primer paso hacia la fe. Se presupone que ya se consiguió con la primera evangelización. El mensaje evangélico es la doctrina de Cristo, pero entendida como la ve la Iglesia y ser educado en el conocimiento del misterio de Dios exige ser iniciado en la fe, aceptar lo que Dios propone. Se necesita entendimiento (acto de inteligencia), a pesar de que nunca el hombre puede llegar a abarcar totalmente la grandeza infinita de Dios (Catechesi Tradendae, 1979).

“Después, la voluntad decide si acepta o no los datos que ha recibido la inteligencia. Como la voluntad no recibe con total seguridad sobre cuánto le presenta la inteligencia, necesita la ayuda de la gracia para aceptar lo que está más allá sus posibilidades, este enfoque es determinable para tener claro la necesidad de la catequesis en la educación, pero no solamente de esta manera, también vemos la catequética como ciencia que estudia los medios para hacer mejor la catequesis. Y, como todas las ciencias, tiene que actuar con un método científico.” (López,2020, p 48).

Tiene que llegar a todo los estrados sociales y culturales. Tiene que dar repuestas a muchas preguntas simples e intrascendentes. Pero siempre son preguntas que tocan la vida diaria y los conflictos de las personas comunes (López,2020). En los marcos de la observación anterior, es trascendental, determinar el contenido de la catequesis que es la doctrina o mensaje que transmitimos. Este mensaje es el del Jesucristo. De hecho, la catequesis es la acción de la Iglesia que transmite este mensaje para que los hombres crean en Jesucristo.

Según la Congregación para el clero (2002) el momento de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. La Congregación para el clero (2002) señala que los convertidos, mediante “una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana” (p.30), son iniciados en el misterio de la salvación y en el estilo de vida propio del Evangelio. Se trata, en efecto de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana (Directorio general para la Catequesis. 2020). La catequesis significa en griego, enseñar e instruir. No obstante, es un término que se refiere a un tipo de enseñanza determinado, la formación cristiana y, más concretamente, la enseñanza del catecismo en el catolicismo.

En su sentido más estricto el término catequesis hace referencia a la trasmisión de la fe a los miembros de la Iglesia. En otras palabras, la Congregación para el clero (2002) la catequesis es el proceso de aprendizaje de la doctrina cristiana y se ha orientado tradicionalmente a los niños bautizados, pero también se puede emplear en la formación de adultos. Los miembros de la Iglesia en las primeras etapas del cristianismo fueron conformando un nuevo saber, la teología bíblica. Como un apartado de este ámbito general surgió la necesidad de crear un modelo de enseñanza de los principios de la fe cristiana y ese modelo es la catequesis que, en la práctica, se concreta en el catecismo como medio de difusión y como sistema pedagógico.

5.2.1 Aportes a la Catequesis integral

La historia de la catequesis se remonta al inicio del cristianismo. La catequesis desde siempre ha desempeñado un papel fundamental en la transmisión y enseñanza de la fe cristiana. A lo largo de los siglos, ha evolucionado y se ha adaptado a las diversas realidades culturales y contextos históricos. (Catechesi Tradendae, 1979) Considerar sin equivocarnos a Jesucristo, como catequista originario, pues si la catequesis es el anuncio, él es la palabra absoluta que manifiesta toda verdad divina y con sus palabras y obras quiso anunciar toda la obra salvífica.

La catequesis pre - sacramental de los niños del sacramento de la Eucaristía

Desde que el bautismo de los niños vino a ser la forma habitual de celebración de este sacramento, ésta se ha convertido en un acto único que integra de manera muy abreviada las etapas previas de la iniciación cristiana. Por su naturaleza misma, el Bautismo de los niños exige un catecumenado pos- bautismal. El CEC (1997) dice que “No se trata sólo de la necesidad de

instrucción posterior al Bautismo, sino del desarrollo necesario de la gracia bautismal en el crecimiento de la persona. Es el momento propio de la catequesis” (p.425).

Después de bautizar a los niños, la familia del niño participa en la vida parroquial y participa en las celebraciones religiosas y pastorales, en el transcurso del bautismo hasta la edad de los nueve años del niño, la familia acompaña a los niños con el testimonio religioso (Directorio general para la Catequesis. 2020). Al llegar a los nueve años, los niños son presentados en la parroquia para que inicien la catequesis presacramental del sacramento de la Eucaristía, el cual tiene una duración por lo general de un año.

En la arquidiócesis de Nueva Pamplona (Proceso Evangelizador de Iglesia Particular, 2021), el Sacramento de la Eucaristía está en segundo lugar, mientras que en el ritual de los Sacramentos se presenta como tercer lugar, después del Sacramento de la Confirmación. La Sagrada Eucaristía culmina la iniciación cristiana (Directorio general para la Catequesis. 2020). Los que han sido elevados a la dignidad del sacerdocio real por el Bautismo y configurados más profundamente con Cristo por la Confirmación, participan por medio de la Eucaristía con toda la comunidad en el sacrificio mismo del Señor.

La catequesis realizada por Jesucristo durante su ministerio terrenal fue única y extraordinaria (Proceso Evangelizador de Iglesia Particular, 2021). Jesús enseñó a través de sus palabras, acciones y ejemplo de vida. Su método de catequesis se basó en la cercanía, la interacción personal y el uso de parábolas y ejemplos prácticos para transmitir enseñanzas espirituales profundas (Directorio general para la Catequesis. 2020). Jesús comenzó su ministerio eligiendo a un grupo de discípulos a quienes instruyó y formó de manera especial. Les enseñó sobre el Reino de Dios, los mandamientos, la oración y la importancia del amor y la

misericordia hacia los demás. A menudo, utilizaba parábolas, historias breves y concretas que contenían una enseñanza moral o espiritual.

Sus enseñanzas eran accesibles y comprensibles para las personas comunes, y utilizaba ejemplos cotidianos y situaciones de la vida diaria para ilustrar verdades espirituales. Además, realizaba milagros y prodigios como una forma de confirmar su autoridad divina y sus enseñanzas. Jesús también estableció momentos de encuentro y diálogo con las personas, donde respondía a sus preguntas, sanaba a los enfermos y mostraba compasión hacia los necesitados. Estas interacciones personales y su estilo de enseñanza directa y participativa generaron un impacto profundo en aquellos que lo escuchaban. (Directorio general para la Catequesis. 2020).

“Es imprescindible que cada país y sociedad reflexione sobre el tipo de instrumento que pretende construir, ya que en muchas ocasiones se replican patrones internacionales que han sido exitosos, que responden a los contextos políticos, sociales y económicos en los que se les implementó, y que al ser llevados a otras regiones con conflictividades y características diferentes, suelen fracasar por no contar con la contextualización necesaria (Botero, J. L. 2018 pág. 125)”

La catequesis de Jesús no se limitó a la transmisión de conocimientos intelectuales, sino que buscó transformar los corazones y llamar a la conversión y al seguimiento. Él invitaba a sus seguidores a renunciar a sí mismos, tomar su cruz y seguirle, mostrando así que el seguimiento de Jesús implica un compromiso radical y una vida de discipulado. Continúa la Iglesia esa transmisión del mensaje de Jesús. En la Iglesia primitiva fue el Kerigma ese anuncio primigenio (Proceso Evangelizador de Iglesia Particular, 2021) que, aunque no se equipara a la catequesis como instrucción formal de la educación en la fe con todo lo que implica en su desarrollo a lo

largo de los siglos, es la proclamación esencial y directa que hace la Iglesia para cumplir la misión que le ha encomendado Cristo (Miranda, 2022).

La importancia de este periodo apostólica fue la fecunda actividad de misión y expresión, de reflexión y profundidad en el misterio cristiano, que se expone y presenta, ante todo oralmente, en la predicación de diversos tipos y tendencias. Muy pronto se introduce el sistema de enseñanza por escrito; nacen las epístolas, cuya finalidad es proseguir y afianzar la doctrina expuesta en la misión inicial. Las epístolas participan de las características del mensaje oral, teniendo en cuenta que casi todas van dirigidas a comunidades cristianas que recibían el mensaje de la epístola generalmente en reuniones, de boca del lector (cfr. Act 15,30ss.; Apc 1,3) lo mismo que el anuncio del Antiguo Testamento.

Investigando en los distintos documentos de la Iglesia, tanto en su doctrina universal como en sus documentos latinoamericanos (Medellín 1968), he encontrado distintas directrices acerca de la catequesis y la necesidad imperante de un constante redescubrimiento de la catequesis. En ellos se evidencia la necesidad de una catequesis actualizada y adaptada a la realidad, vemos como el concilio vaticano II invita a una profundización de la Palabra de Dios, pero al mismo tiempo la encarnación de una evangelización en-culturada a la realidad de gozos y esperanzas del mundo en sus distintos estadios de vida y acontecimientos transformadores.

5.2.2 Catequesis dignificante

Adentrándonos en los vestigios de una evangelización más encarnada como respuesta a esta misma realidad encontramos en los documentos de las conferencias episcopales latinoamericanas de Medellín y de Puebla el enfoque y opción preferencial por los pobres (Puebla 1979), vale la pena aclarar preferencial mas no excluyente, que nos invita a redescubrir

un Cristo encarnado en la cultura y en las vivencias de un pueblo que necesita de la experiencia liberadora del evangelio y que nos confronta frente a una evangelización adormecida de los pueblos. (Pérez, J. 2017).

5.2.3 parroquia y catequesis

Es por tanto que experiencias como las vividas en nuestra parroquia de Nuestra Señora del Carmen también necesitan iluminarse por esta reflexión tan necesaria y edificante y renovarse a la luz de nuevos métodos y herramientas (Proceso Evangelizador de Iglesia Particular, 2021) como nos ofrece la tecnología y las nuevas realidades que confrontan nuestro ser (Moncada, C. 2020). Por medio de un primer acercamiento a la praxis de la teología en la vida de la Iglesia encuentro también algunas experiencias investigativas como la que ha hecho también en nuestra universidad David Octavio Tovar en la Diócesis de Soacha en la parroquia de la Sagrada Familia, acerca de la catequesis de confirmación y su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes que se preparan en este espacio formativo de dicha parroquia. (Tovar D, 2016) y que nos deja ver la importancia de dar más atención a los procesos tanto pedagógicos que nos lleven a pasar de una catequesis basada en una enseñanza bancaria a una verdadera participación conjunta que sea pertinente tanto al contexto como al tiempo que vivimos.

5.3. Análisis e interpretación de la información

Problemáticas presentes en la catequesis de los niños en la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona

En el encuentro cotidiano del ejercicio de la catequesis puede verse como los agentes de pastoral, de modo especial los catequistas en la comunidad de la parroquia de nuestra señora del Carmen tienen dificultad para realizar su servicio parroquial con eficacia, es importante por lo tanto establecer la razón y las posibles acciones a responder a los problemas del desarrollo de la acción catequética. La misión del catequista trae consigo la pertenencia a una comunidad

parroquial y un compromiso de vida; en la comunidad de Sandoná, es importante resaltar que, si bien es cierto en el desarrollo de la encuesta de percepción, se evidencia positivismo y al mismo tiempo un espíritu activo, se debe batallar con desafíos que involucran a catequistas, padres de familia y a los niños en la calidad de estudiantes de la catequesis. Es por ello que profundizaremos esta realidad con el dialogo investigativo por medio de distintas encuestas y entrevistas.

A continuación, se presentan los modelos de entrevista y encuesta junto a la matriz de interpretación de las mismas.

ENTREVISTA CATEQUISTAS PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE PAMPLONA
NECESIDADES PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO CATEQUÉTICO

Nombres: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Conocer la perspectiva como catequista y explorar las necesidades pedagógicas que pueden surgir en el contexto catequético.

Indicación: Responda con franqueza, dando el tiempo conveniente a cada pregunta

Experiencia y Formación:

¿Cuál es su formación académica y/o experiencia previa en educación o pedagogía?

¿Ha recibido alguna formación específica en catequesis o pedagogía catequética?

Contexto Catequético:

¿Cómo describiría el contexto catequético en el que trabaja? (Ejemplo: características de los participantes, recursos disponibles, desafíos específicos)

¿Cuáles considera que son las principales necesidades pedagógicas que enfrentan los catequistas en su trabajo diario?

Recursos y Materiales:

¿Qué tipo de recursos o materiales pedagógicos utiliza en sus sesiones catequéticas?

¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales le gustaría tener a su disposición para enriquecer su labor pedagógica?

ENCUESTA CATEQUISTAS PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE PAMPLONA

Marque con X la casilla de su respuesta

En años como catequista lleva

- Menos de 1 ___
- Entre 1 y 5 ___
- Más de 5 ___

¿Ha recibido formación para ser catequista? Si ___ No ___

(Si la respuesta anterior fue sí) ¿De donde ha recibido la formación?

- Parroquia ___
- Diócesis ___
- Personal ___

¿Siente apoyo en su labor cómo catequista? Sí ___ No ___

(Si la respuesta anterior fue sí): El apoyo viene:

- Por parte de la parroquia ___
- Por parte de la Diócesis ___
- Por parte de la Comunidad ___

¿Cuáles consideras que son las fortalezas de la preparación catequética en nuestra parroquia?
(Puedes seleccionar más de una opción)

- Apoyo y orientación del párroco y del equipo pastoral ___
- Existencia de materiales y recursos catequéticos actualizados ___
- Participación activa de los padres en la formación de sus hijos ___
- Espacios de formación y capacitación para catequistas ___
- Colaboración y trabajo en equipo entre los catequistas ___
- Involucramiento de la comunidad parroquial en la catequesis ___
- Otro (especificar): _____

¿Cuáles consideras que son las principales dificultades de la preparación catequética en nuestra parroquia? (Puedes seleccionar más de una opción)

- Falta de recursos materiales y económicos ___
- Escasa participación de los padres en la formación de sus hijos ___
- Falta de apoyo y orientación por parte del párroco y del equipo pastoral ___
- Falta de espacios de formación y capacitación para los catequistas ___
- Dificultad para adaptar la catequesis a las necesidades y realidades de los catequizandos _
- Falta de colaboración y trabajo en equipo entre los catequistas ___
- Poca implicación de la comunidad parroquial en la catequesis ___
- Otro (especificar): _____

MA TRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR	
INSTITUCIONAL	
SEMESTRE	CAU
ESTUDIANTE	CELULAR
PROYECTO	CORREO

Objetivo general:	
-------------------	--

OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Nombre del instrumento	1	2	3
Descripción	<p>Describe el instrumento de recolección de información que aplicó para la recopilación de los datos pertinentes a la categoría 1.</p> <p>Si la cantidad de instrumentos es diferente, elimine o agregué columnas según sea el caso.</p> <p>Si lo cree conveniente, muestre a través de una imagen el instrumento.</p>	<p>Describe el instrumento de recolección de información que aplicó para la recopilación de los datos pertinentes a la categoría 1.</p> <p>Si la cantidad de instrumentos es diferente, elimine o agregué columnas según sea el caso.</p> <p>Si lo cree conveniente, muestre a través de una imagen el instrumento.</p>	<p>Describe el instrumento de recolección de información que aplicó para la recopilación de los datos pertinentes a la categoría 1.</p> <p>Si la cantidad de instrumentos es diferente, elimine o agregué columnas según sea el caso.</p> <p>Si lo cree conveniente, muestre a través de una imagen el instrumento.</p>



BOGOTÁ, 11 de mayo de 2016. Resolución No. 001011631, por la cual se otorga la acreditación de calidad a la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, en el área de la Ingeniería de Sistemas de Información, en el nivel de pregrado y en el nivel de maestría.



TÍTULO CATEGORÍA 1

Título Específico Categoría 1:			
DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Ante el dato-hallazgo que surgió en la matriz de tematización con una redacción clara y desde una perspectiva analítica. Organice la información de acuerdo a los ítems complementaron esta categoría</p> <p>ejemplo:</p> <p>Upto ERE:</p> <p>En no se debe concebir como un acto de catequesis y pastoral activa, sino de formación integral espiritualidad, lo religioso del humano y su trascendencia.</p>	<p>Selecciones algunas voces de los sujetos que respalden sus hallazgos. Ejemplo:</p> <p>1. "Para mí, la clase de religión no debería ser igual a la catequesis, son cosas distintas". (Estudiante 6, Entrevista 3, 866, 4)</p> <p>2. "Todas las profesoras la hacen como si fuera catequesis de primera comunión" (Estudiante 9, Entrevista 3, 866, 4)</p> <p>3. "No me parece justo que siendo de otra religión tenga que ver catequesis católica en las clases de religión" (Estudiante 12, Entrevista 3, 866, 4)</p>	<p>Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la casilla inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Citación: Autor, año, página). Ejemplo:</p> <p>"Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura". (Meza, 2011, p. 20)</p>	<p>Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicha relación y se pueda hacer un bosquejo de comprensión ulterior a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se cuestiona respecto a la interactividad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerde que tiene aquí un horizonte de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.</p>

Específico categoría 1:			
HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>El dato-hallazgo que en la matriz de acción con una redacción y desde una perspectiva técnica. Organice la información de acuerdo a los ítems que fundamentaron esta categoría ejemplo:</p> <p>ERE:</p> <p>se debe concebir como un catequesis y pastoral sino de formación integral integralidad, lo religioso del y su trascendencia.</p>	<p>Selecciones algunas voces de los sujetos que respalden sus hallazgos. Ejemplo:</p> <p>1. "Para mí, la clase de religión no debería ser igual a la catequesis, son cosas distintas". (Estudiante 6, Entrevista 3, B04, 4)</p> <p>2. "Todos los profesores la hacen como si fuera catequesis de primera comunión" (Estudiante 9, Entrevista 3, B04, 4)</p> <p>3. "No me parece justo que siendo de otra religión tenga que ver catequesis católica en las clases de religión" (Estudiante 12, Entrevista 3, B04, 4)</p>	<p>Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la casilla inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Citación: Autor, año, página). Ejemplo:</p> <p>"Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura". (Meza, 2011, p. 20)</p>	<p>Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicha relación y se pueda hacer un bosquejo de comprensión ulterior a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se cuestiona respecto a la interactividad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerde que tiene aquí un horizonte de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.</p>

Objetivo Específico Categoría 3:			
DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Presente el dato-hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción mejorada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los ítems que complementaron esta categoría teórica, ejemplo:</p> <p>Ítem:</p> <p>Dato:</p> <p>Ítem:</p> <p>Dato:</p> <p>Ítem:</p> <p>Dato:</p> <p>Ítem:</p> <p>Dato:</p>	<p>Selecciones algunas voces de los sujetos que respalden sus hallazgos. Ejemplo:</p> <p>Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la casilla inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Citación: Autor, año, página). Ejemplo:</p>	<p>Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicha relación y se pueda hacer un bosquejo de comprensión ulterior a través del análisis y la interpretación.</p> <p>El estudiante comprende, analiza, interpreta y se cuestiona respecto a la interactividad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador.</p> <p>Recuerde que tiene aquí un horizonte de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.</p>	




 AIC INSTITUCIONES DE ALTA CALIDAD MULTIGRADOS
 Acreditación por Instituciones de Alta Calidad Multigrados
 www.aic.edu.co

6. Bibliografía

- Aullón, P. (2016). Ideas de la literatura y teoría de los géneros literarios. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Botero, J.L. (2017). La función de la verdad en un modelo de justicia transicional. En J. J Niño Martínez, P. A. Valencia Londoño & G. A. Ruiz Romero (Coords. Académicos), Ciudadanías emergentes y transiciones en América Latina, (pp. 93-110). Medellín: Universidad de Medellín.
https://www.researchgate.net/publication/342010590_La_funcion_de_la_verdad_en_un_modelo_de_justicia_transicional
- Botero, J. L. (2018). Una comisión de la verdad bajo un modelo de transición en Colombia. En P. A. Valencia Londoño & F. González Ortiz (Coords. Académicos), Hacia la construcción de una agenda de investigación sobre la paz y la violencia en México y Colombia (pp. 115-133). Medellín: Universidad de Medellín.
https://www.researchgate.net/publication/342013304_Una_comision_de_la_verdad_bajo_un_modelo_de_transicion_en_Colombia
- Botero, J. L., y Rojas-Betancur, M. A. (2023). Los actores religiosos en las comisiones de la verdad de Argentina, Chile, El Salvador, Guatemala, Perú y Colombia. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(62), 1-26. <https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/1648>
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (23). Consultado de <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>
- Departamento de Catequesis (2016). Orientaciones comunes para la catequesis en Colombia. Conferencia Episcopal de Colombia.

Directorio Para la Catequesis, Pontificio Concejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, Concejo episcopal latinoamericano. Editorial CELAM. 25 de junio de 2020. Colombia
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

Exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi (Sobre la Evangelización en el Mundo Contemporáneo), 8 diciembre, 1975.

Díaz J. Después de la Pandemia ¿Qué Catequesis?, Ediciones Universidad de FinisTerra, *Reflexiones sobre la pandemia y la catequesis*. Junio 2020, Chile. <https://uft.cl/catalogo-ediciones/item/despues-de-la-pandemia-que-catequesis-2>

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Paulo Freire». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freire.htm> [fecha de acceso: 23 de octubre de 2022].

Freire, P. (1970.) *Pedagogía del oprimido*. México D. C: Siglo XXI.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.

GIANNINI, H. 1998. *Breve Historia de la Filosofía*. Santiago: Ed. Universitaria.

Hernández, A. et al. (2015). *Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.

López Moreno J, *Propuesta pedagógica para Sandoná*. San Juan de Pasto 2021. Universidad Santo Tomás de Aquino.
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/34598/1/2021joselopez.pdf>

Mejía, B. (2016). *Directrices para la producción académica*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f>

- Proceso Evangelizador de la Iglesia Particular, PEIP. Equipo Interdiocesano de Acción Pastoral. *Sobre la pastoral de Iglesia particular*. Editorial Pictogramas creativos S. A. 2019. Bogotá, Colombia.
- Pérez, J., González, Y., y Rodríguez, A. (2017). Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. *Revista Hojas y Hablas*, 14, pp. 41-54. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n14a3>
- Pérez, J., González, Y., & Rodríguez, A. (2017). La Teología de la Liberación y la Pedagogía del Oprimido, un camino hacia la emancipación. *Revista Guillermo De Ockham*, 105(1). <https://doi.org/10.21500/22563202.2985>
- Tamayo M. (2011). El Proceso de la Investigación Científica, *Metodología de Investigación*, p.p. 108-114
- Tovar D. Artículo Investigativo. Impacto de la catequesis de confirmación en el proyecto de vida en los jóvenes de la parroquia Sagrada Familia de la Diócesis de Soacha. 2016. Bogota, Colombia
- Medellín. (1968) II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Medellín. *La Iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del Concilio*, CELAM, Bogotá, 1968.
- Puebla. (1979). III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Puebla Mexico. *La Opción por los Pobres*, CELAM, Bogota, 1979.
- Santamaría, J.E., y Botero, J.L. (2021). La perspectiva hermenéutica histórica contextual bíblica. En *La función de la corte penal internacional: visiones plurales desde una perspectiva interdisciplinar*. Volumen Especial por el X Aniversario del Instituto Ibero-americano de la Haya para la Paz, los Derechos Humanos y la Justicia Internacional, (465-490). Editorial Tirant Lo Blanch. <https://repository.urosario.edu.co/items/8013370b-f520-4bb3-b709-18bb58667bb2>
- Santamaría, J. (2014). Teología de la realidad histórica: La revelación de Dios como mayéutica histórica. *Reflexiones Teológicas*, 13, 161-186, <https://bit.ly/2XtcKEEn>

Santamaría, J. & Mantilla, B. (2018). Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora. *Pedagogía y Saberes*, 48, 111-126, <http://dx.doi.org/10.17227/pys.num48-7377>


Santamaría, J., Quitián, E., González, I., (2017). Pedagogía de la teología: horizonte conceptual en perspectiva crítico-liberadora. Aportes desde la teología de la liberación y la pedagogía crítica. En Viltre, C., Fernández, O., Noreña, G. (Editores). *Pedagogía crítica: Aportaciones de investigadores y educadores latinoamericanos*. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica <https://bit.ly/2z1oULb>

Vílchez, E. (2021) Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Escuela de Informática. Universidad Nacional. Costa Rica. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Vol. XVI, N° 1. Enero-junio, 2021, <http://www.revistas.una.ac.cr/ensayospedagogicos>

ANEXOS

Matriz de interpretación en drive:

https://docs.google.com/document/d/1X_zlAsAl-b4mJA1hNmM-Inu9Ok3EQXdD/edit?usp=share_link&ouid=118084616450746507427&rtpof=true&sd=true





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR	Mansel Antonio Vera Pérez		
CORREO INSTITUCIONAL	manselvera@usantotomas.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	Semestre 10	CAU	Cúcuta
CÓDIGO ESTUDIANTE	2263980	CELULAR	3214192653
ASESOR PROYECTO	José Leoberto Botero	CORREO	jose.botero@usta.edu.co

Objetivo General:	Recabar datos relevantes y específicos sobre las necesidades pedagógicas, fortalezas y dificultades de la preparación catequética en el contexto de la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona, para así reconocer la necesidad de fomentar una pedagogía apropiada desde el aporte de Paulo Freire
-------------------	---

OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Nombre del Instrumento	1. Entrevista semiestructurada y Encuesta	2. Grupo Focal	3. Observación
Descripción	La entrevista "se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistado) y otra (el entrevistador) u otras (entrevistados)" (Hernández, 2014, p.403). Una encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar datos sobre una población o una muestra de ella mediante la realización de preguntas estandarizadas y estructuradas. Según Cobarrubia (2011) , la encuesta se lleva a cabo mediante el diseño de un cuestionario, la selección de una muestra, la organización del trabajo de campo, la obtención y	El grupo Focal es un método de recolección de datos en el que "existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción" (Hernández, 2014, p.408). "Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados" (Hernández, 2014, p.409). El grupo focal en la presente investigación estará conformado por 10 catequistas que participan en procesos de preparación catequética en varios niveles generacionales (niños, jóvenes y	La observación cualitativa "no es mera contemplación ("sentarse a ver el mundo y tomar notas"); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones" (Hernández, 2014, p.399). Se busca recopilar información sobre las fortalezas y dificultades de la preparación catequética en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona, abordando aspectos como el apoyo recibido por parte del equipo pastoral, la participación de los padres, la disponibilidad de recursos






UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

	tratamiento de la información recopilada. A través de preguntas y respuestas se le permite una comunicación con los agentes de pastoral que participan en la acción de la catequesis, para la construcción conjunta de significados respecto a la realidad de la catequesis parroquial en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona. Los instrumentos que se elaborarán son el guion de la encuesta y entrevistas organizados en tres partes, la primera para la presentación del entrevistado (en el caso de la entrevista, la encuesta se formula desde el anonimato del entrevistado), el segundo es el cuerpo de las preguntas y respuestas y por último, un espacio para describir las observaciones en torno a la entrevista y los entrevistados desde el enfoque cualitativo, donde se consignará la información que se obtenga de las fuentes testimoniales y donde se dé respuesta a los objetivos que se han planteado con anterioridad.	adultos) en el caso urbano de la parroquia de Nuestra Señora del Carmen en el municipio de Pamplona.	catequético, el trabajo en equipo y la implicación de la comunidad parroquial.
--	---	--	--

PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA EN PAULO FREIRE

Objetivo Específico Categoría 1:	Identificar y analizar los elementos que refieren a la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire, presentes de manera implícita en los elementos de recolección de información realizados con los catequistas de la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona, acerca de las necesidades pedagógicas que rodean su contexto catequético.
----------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Item: La educación visual como estrategia de introducción de la cultura popular. Dato:	1. "La estrategia pedagógica que más utilizo es las adaptaciones a la vida cotidiana" (Catequista 4, Entrevista 2, p.6 , 5)	"La educación visual en la pedagogía de Paulo Freire es una técnica pedagógica que utiliza imágenes visuales, incluyendo fotografías y videos, para reflexionar críticamente sobre la realidad social y cultural de los estudiantes. Según Freire, estas imágenes ayudan a los estudiantes a	Cuando se utilizan recursos visuales, como imágenes o presentaciones visuales, es importante que estos no se conviertan en meros adornos o elementos decorativos, sino que se utilicen de manera estratégica para promover la reflexión crítica y la acción transformadora.



ENTREVISTAS CATEQUISTAS

Evidencia formularios de entrevistas escaneados y archivados en Drive:

https://docs.google.com/document/d/1GjSoLcU-U6r852SMrFhNuU7YIwAYsuD5/edit?usp=share_link&oid=118084616450746507427&rtf_of=true&sd=true

<p>6</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>MENSAJES PEDAGÓGICOS EN EL CONTEXTO CATEQUÍSTICO</p> <p>Nombre: <u>Mónica Isabel Sañudo López</u> Fecha: <u>14/03/2023</u></p> <p>Objetivo: Conocer la percepción sobre utilidad y eficacia de los materiales pedagógicos que pueden surgir en el contexto catequístico.</p> <p>Indicador: Responder con claridad, desde el tiempo establecido a cada pregunta.</p> <p>Identificación y Contexto:</p> <p>¿Cuál es la formación académica y/o experiencia previa en educación o pedagogía? <u>Maestría en Educación Teológica</u></p> <p>¿En qué institución educativa o catequística trabaja? <u>En la parroquia de San Juan</u></p> <p>Contexto Catequístico:</p> <p>¿Cómo describe el contexto catequístico en el que trabaja? (Estructura, características de los participantes, recursos disponibles, desafíos específicos) <u>Contexto catequístico basado en la paróquia de San Juan, con una estructura de fe, esperanza, amor y justicia. Los recursos son variados, pero a veces limitado. Los desafíos son variados, desde la falta de recursos hasta la falta de motivación de los participantes.</u></p> <p>¿Cuáles son los principales recursos pedagógicos que utiliza en su contexto? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>Recursos y Estrategias:</p> <p>¿Qué tipo de recursos o materiales pedagógicos utiliza en sus sesiones catequísticas? <u>Clases, videos, audios, imágenes y juegos educativos.</u></p> <p>¿Qué tipo de recursos o materiales pedagógicos utiliza en su contexto catequístico? <u>Materiales pedagógicos que ayudan a la formación de la fe.</u></p> <p>Impacto y Efectividad:</p> <p>¿Cómo son los resultados pedagógicos que obtiene con estos recursos en su contexto? <u>Hay de vez en cuando, la Biblia, la música, la pintura, etc.</u></p>	<p>¿En su opinión, qué recursos pedagógicos son más efectivos para promover una experiencia de aprendizaje significativa en la catequesis?</p> <p><u>La Biblia es el recurso más importante.</u></p> <p>¿Cómo describe el impacto o efectividad de los recursos que utiliza en su contexto catequístico? ¿Existen algunos recursos que sean más efectivos que otros? <u>La Biblia es el recurso más importante, pero también la música, la pintura, la escultura, etc. son recursos que son muy efectivos.</u></p> <p>Identificación y Contexto:</p> <p>¿Cómo describe el contexto catequístico en el que trabaja? <u>Contexto catequístico basado en la paróquia de San Juan, con una estructura de fe, esperanza, amor y justicia.</u></p> <p>¿Cuál tipo de formación o aprendizaje anterior le ayudó a utilizar los recursos pedagógicos? <u>Mis formación por parte de la catequesis.</u></p> <p>Contexto Catequístico:</p> <p>¿Cómo describe el contexto catequístico que enfrenta como catequista en relación con la educación y formación de los participantes? <u>Contexto catequístico basado en la paróquia de San Juan, con una estructura de fe, esperanza, amor y justicia.</u></p> <p>¿Cuáles son los principales recursos pedagógicos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cuáles son los principales recursos pedagógicos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cómo describe el impacto o efectividad de los recursos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cómo describe el impacto o efectividad de los recursos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>Muchas gracias por su tiempo y colaboración.</p>	<p>2</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>MENSAJES PEDAGÓGICOS EN EL CONTEXTO CATEQUÍSTICO</p> <p>Nombre: <u>Edgar David Simón</u> Fecha: <u>14/03/2023</u></p> <p>Objetivo: Conocer la percepción sobre utilidad y eficacia de los materiales pedagógicos que pueden surgir en el contexto catequístico.</p> <p>Indicador: Responder con claridad, desde el tiempo establecido a cada pregunta.</p> <p>Identificación y Contexto:</p> <p>¿Cuál es la formación académica y/o experiencia previa en educación o pedagogía? <u>Estudio en Teología y Pedagogía Profesional</u></p> <p>¿En qué institución educativa o catequística trabaja? <u>En la parroquia de San Juan</u></p> <p>Contexto Catequístico:</p> <p>¿Cómo describe el contexto catequístico en el que trabaja? (Estructura, características de los participantes, recursos disponibles, desafíos específicos) <u>Contexto catequístico basado en la paróquia de San Juan, con una estructura de fe, esperanza, amor y justicia. Los recursos son variados, pero a veces limitado. Los desafíos son variados, desde la falta de recursos hasta la falta de motivación de los participantes.</u></p> <p>¿Cuáles son los principales recursos pedagógicos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cuáles son los principales recursos pedagógicos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cómo describe el impacto o efectividad de los recursos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>¿Cómo describe el impacto o efectividad de los recursos que utiliza en su contexto catequístico? <u>Los recursos pedagógicos más utilizados son: el uso de la Biblia, la liturgia, la música, la pintura, la escultura, la artesanía, etc.</u></p> <p>Muchas gracias por su tiempo y colaboración.</p>
--	--	--

SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. CATEGORÍA TEÓRICA 1: Los aportes de la pedagogía de paulo Freire.

- SUB CATEGORÍA TEÓRICA 1: Paulo Freire

Título	Pedagogía de la Esperanza		
Tema	Pedagogía	País	Brasil
Autor	Paulo Freire	Ciudad	Brasilia
Editorial	Siglo Veintiuno Editores	Año	1992
URL	https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf		
Tipo de escrito	Libro de Texto		
Posibles aportes	Aportaciones de la Pedagogía de la esperanza a la enseñanza		

Título	La teología de la liberación y la pedagogía del oprimido, un camino hacia la emancipación		
Tema	Punto de encuentro de la pedagogía del oprimido de Freire y la Teología	País	Colombia
Autores	John Jairo Pérez Vargas Yuliana Andrea González Arcila Angélica Natalí Rodríguez Robayo	Ciudad	Bogotá
Editorial	Revista Guillermo de Ockham	Año	2017
URL	https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/2985/4329		
Tipo de escrito	Artículo, Rev. Guillermo de Ockham, 15(1), 103-107.		
Posibles aportes	Acercamiento al pensamiento de Paulo Freire Mirada crítica al trabajo de Freire		

- **SUB CATEGORÍA TEÓRICA 2: Aportes de Freire a la pedagogía**

Título	La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire		
Tema	Categorías de la educación liberadora	País	Venezuela
Autor	Cruz Aguilar Eliseo	Ciudad	Caracas
Editorial	Educere ISSN: 1316-4910.	Año	2020
URL	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002		
Tipo de escrito	Artículo: Revista Educere Universidad de los andes		
Posibles aportes			

Título	Aportes Para Una Pedagogía Crítica Nuestroamericana		
Tema	Puntos centrales de la pedagogía de Freire	País	Brasil
Autor	Jorge Alejandro Santos	Ciudad	Chapecó- Sc
Editorial	Revista Pedagógica de la Universidad de Comunitária da Região de Chapecó	Año	2017
URL	http://dx.doi.org/10.22196/rp.v19i41.3801		
Tipo de escrito	Artículo Investigativo		
Posibles aportes	Puntos nodales de la pedagogía de freire, conclusiones Dialoguicidad Contexto del educando		

Título	Compromiso y esperanza en educación.		
Tema	Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire	País	Costa Rica
Autor	José Ángel García-Retana	Ciudad	Guanacaste
Editorial	Revista Educación	Año	2016
URL	http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649		
Tipo de escrito	Artículo,		
Posibles aportes	Elementos transversales que debe poseer el educador para el desarrollo de la labor docente		

- **SUB CATEGORÍA TEÓRICA 3: Pedagogía de la Esperanza**

Título	Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire		
Tema	Pedagogía de la Esperanza	País	Costa Rica

Auto r	Vílchez Quesada Enrique	Ciudad	Heredia
Edit orial	Revista ensayos pedagógicos	Año	2021
URL	https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=REDESCUBRIENDO+LA+PEDAGOGIA+FREIRE		
Tipo de escrito	Artículo investigativo		
Posibles aportes	Aportes de Paulo Freire a la enseñanza: Crítica de Freire a la educación bancaria o tradicional. Relectura de Paulo Freire y su actualidad en nuestra realidad La esperanza como un mejor horizonte de realización por medio de la educación integradora.		

Título	Paulo Freire: la pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza		
Tema	Importancia y alcances que la palabra esperanza tiene en la obra de Paulo Freire	País	México
Autor	Marcela Gómez Sollano	Ciudad	Ciudad de México
Editorial	Universidad Nacional y Autónoma de México	Año	2021
URL	https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.Especial.61021		
Tipo de escrito	Artículo investigativo		
Posibles aportes	Delimitación del sentido de la palabra Esperanza en la obra de Freire en clave pedagógica		

2.

CATEGORÍA TEÓRICA 2: Proyecto de preparación catequética.

- **SUB CATEGORÍA TEÓRICA 1: Proyecto evangelizador- pedagógico**

Título	III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano		
Tema	Opción por los pobres	País	México
Autor	Episcopado Latinoamericano	Ciudad	Puebla
Editorial	CELAM	Año	1979
URL	https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf		
Tipo de escrito	Libro de Texto		
Posibles aportes	El dialogo y la cercanía en la base de la evangelización Catequesis dignificante		

Título	Proceso Evangelizador de la Iglesia Particular		
Tema	Lineamientos fundamentales del proyecto de evangelización	País	Colombia
Autor	Equipo interdiocesano de Animación pastoral del PEIP (EIDAP)	Ciudad	Bogotá
Editorial	Pictograma Creativos	Año	2019
URL	http://diocesisdetumaco.com.co/wp-content/uploads/2019/03/PEIP-EIDAP-Tunja-08.06-2018.pdf		
Tipo de escrito	Libro de Texto		
Posibles aportes	Características del proceso evangelizador Categorías de la catequesis dentro de un proyecto de preparación catequético		

- **SUB CATEGORÍA TEÓRICA 2: La catequesis parroquial**

Título	Directorio para la catequesis		
Tema	La Catequesis en Latinoamérica	País	Colombia
Autor	Pontificio concejo para la promoción de la nueva evangelización y Concejo episcopal Latinoamericano	Ciudad	Bogotá
Editorial	Librería Editrice vaticana	Año	2020
URL	https://d2y1pz2y630308.cloudfront.net/24907/documents/2020/9/Nuevo%20Directorio%20para%20la%20Catequesis.pdf		
Tipo de escrito	Libro de texto		
Posibles aportes	Categorías de la catequesis Directrices de evangelización Praxis y análisis de la realidad catequética Horizontes de enseñanza de la catequesis		

Título	Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae De Su Santidad Juan Pablo II Al Episcopado, Al Clero Y A Los Fieles De Toda La Iglesia Sobre La Catequesis En Nuestro Tiempo		
Tema	La Catequesis	País	Roma
Autor	Juan Pablo II	Ciudad	Vaticano
Editorial	Paulinas	Año	1979
URL	https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html		
Tipo de escrito	Libro de Texto		
Posibles aportes	Categorías de la catequesis en la parroquia		

MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL

INVESTIGADOR PRINCIPAL	<i>VERA PÉREZ MANUEL ANTONIO</i>		
CORREO INSTITUCIONAL	<i>manuelvera@ustadistancia.edu.co</i>		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	<i>José Leonar Botero</i>		
NIVEL/SEMESTRE	10	CAU	Cúcuta

ESPACIO ACADÉMICO	PROYECTO II	CELULAR	3214192653
--------------------------	--------------------	----------------	------------

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Pedagogía de la Catequesis/ Educación Latinoamericana
TÍTULO	Aportes de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire a la consolidación de proyectos para la preparación catequística de la parroquia Nuestra Señora del Carmen de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona.
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (Máximo 150 palabras)	<p>La Catequesis en Colombia ha procurado dar directrices generales e incluso elaborar manuales o catecismos para dar respuesta a la enseñanza, pero, se han convertido en manuales de cátedras que en muy poco aportan a los procesos pedagógicos que requieren las actuales circunstancias. La Arquidiócesis de Nueva Pamplona igualmente ha procurado buscar directrices, pero sin tener en ello un modelo pedagógico que, de luces y metodologías a la enseñanza catequística. La parroquia Nuestra Señora del Carmen no ha sido ajena a ello y sus catequistas atraviesan por momentos de dificultad en el proceso educativo como son: niños y jóvenes más dispersos a la hora de la enseñanza al tiempo que llegan con poco conocimiento de los elementos básicos de la fe, el apego a las nuevas tecnologías solo como uso recreativo, el uso de nuevos espacios de enseñanza virtuales, dificultades claras de enseñanza para llegar de manera efectiva hasta los catequizandos por su poca o superficial formación al</p>

	punto que muchos catequistas lo hacen solo por su buena voluntad sin ningún tipo de preparación.
PREGUNTA	¿Cuáles son los aportes de la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire, a la consolidación de proyectos para la preparación catequística en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Pamplona?
OBJETIVO GENERAL	Analizar los aportes de la pedagogía de la esperanza propuesta por Paulo Freire a la consolidación de proyectos para la preparación catequística en la parroquia Nuestra Señora del Carmen de La Arquidiócesis de Nueva Pamplona.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los aportes de la Pedagogía de la esperanza de Paulo Freire a la enseñanza 2. Reconocer las fortalezas y dificultades de la preparación catequística en la parroquia Nuestra Señora del Carmen. 3. Profundizar en las necesidades pedagógicas que rodean el contexto de la parroquia nuestra Señora del Carmen en la enseñanza catequística.
CATEGORÍAS TEÓRICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía de la esperanza con sus aportes y características. 2. Preparación catequística en su dimensión educadora de agentes de transformación de la realidad
SUBCATEGORÍAS TEÓRICAS	
RUTA METODOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma: Cualitativo • Perspectiva: Hermenéutica • Tipo: Documental • Instrumentos: encuesta y entrevista semiestructurada