

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIÁLOGO ECUMÉNICO EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL CENTRO DE ENSEÑANZA HIJOS DE BOLÍVAR DE LA CIUDAD
DE CARTAGENA BOLÍVAR.

GUILLERMO JOSÉ DELGADO GÁNDARA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. YAJAIRA ANAYA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

BARRANQUILLA

2018

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIÁLOGO ECUMÉNICO EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL CENTRO DE ENSEÑANZA HIJOS DE BOLÍVAR DE LA CIUDAD
DE CARTAGENA BOLÍVAR.

GUILLERMO JOSÉ DELGADO GÁNDARA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. YAJAIRA ANAYA

Trabajo presentado como requisito parcial para optar
al título de Licenciado en Teología

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BARRANQUILLA

2018

HOJA DE ACEPTACIÓN

Firma de aceptación de los jurados

Barranquilla, 18 de noviembre 2018

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por la bendición de culminar esta etapa importante en mi vida; a mis padres, a mis hermanos y a Irina Urruchurtu, por el apoyo, comprensión y dedicación para conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores que hicieron parte de este proceso, a los estudiantes y docentes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar al igual que a todas las personas que hicieron posible esta investigación.

ÍNDICE

Introducción.....	7
1. Preliminares	10
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.	10
1.2 Justificación.....	12
1.3 Estado de la cuestión.	14
1.4 Contexto y protagonistas.	19
1.5 Sistema metodológico.	25
2. Marco de referencia.....	28
2.1 La diversidad religiosa y su impacto.....	28
2.2 Diversidad religiosa desde el plano del Magisterio de la Iglesia.....	33
2.2.1 Aportación del Concilio Vaticano II sobre la pluralidad religiosa.	34
2.2.2. Acercamiento desde el Decreto Unitatis Redintegratio y la Declaración Dignitatis Humanae a la diversidad religiosa.....	35
2.2.3 Aportes de la Conferencia de Medellín, Puebla y Aparecida sobre la diversidad religiosa.....	41
2.3 Importancia del diálogo ecuménico para la unidad y convivencia pacífica.	44
2.3.1 Importancia de conocer la fe profesada.	45
2.3.2 Denominaciones religiosas y sus características.....	48
3. Interpretación de la experiencia investigativa.	51
3.1 Diversidad religiosa en un escenario escolar.	52
3.2 Importancia del conocimiento doctrinal	64
3.3 Relación y convivencia a partir del ecumenismo	79
Conclusiones.....	90
Referencias bibliográficas.	94
Anexos.....	99

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación motiva al lector a introducirse en su lectura mediante un hilo conductor que describe lo referente a la diversidad religiosa y su inmersión en el ámbito académico, invitándolo de tal manera a descubrir la estructura y contenido de lo expuesto a lo largo de las páginas en las cuales se da a conocer el proyecto de investigación llevado a cabo en el Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena. Por tal razón, se presenta la diversidad religiosa como un nuevo fenómeno que ha ido tomando a través del tiempo nuevas fuerzas en todos los ámbitos de la sociedad humana, bien sean en el sector social, político, cultural o educativo, como forma de vida que conduce a una nueva búsqueda de Dios en medio de un mundo cambiante, pero con sed de lo Trascendente.

Por consiguiente el ámbito educativo en el sector escolar se enfrenta a una estructura renovada dentro de sus instalaciones, puesto que este fenómeno religioso genera en los niños y jóvenes educando nuevas formas de afrontar la realidad y por ende cambios en sus relaciones interpersonales; debido al proceso que conlleva el conocer a Dios desde distintas expresiones y conceptos, los cuales muchas veces impulsan a una conversión no solo en la forma de vida en cuanto a su configuración moral, sino también en lo que respecta al aspecto psicológico, pues algunos grupos ganan adeptos persuadiendo la psiquis humana, hacia una salvación, la cual hay que lograr por cualquier medio posible, sin importar la pedagogía divina, un conocimiento teológico adecuado o una vivencia espiritual acorde a la vida divina.

Todo lo anterior lleva en múltiples ocasiones a una distorsión del verdadero significado y vivencia del amor, la caridad, la tolerancia, el respeto y el diálogo tanto ecuménico como entre personas indistintamente de sus creencias religiosas, causando de este modo una ruptura con Dios, con el prójimo, el mundo y la naturalezas los cuales son principios y bases fundamentales de una vida bien formada y forjada en la experiencia del hombre con Dios; dejando de lado una parte importante en el caminar salvífico, lo cual corresponde a ver la presencia de Jesús en todos los hermanos y desde allí emprender las sendas de la unidad entre las personas Divinas y sus creaturas (conf. Juan 17,21).

En paralelo a lo anterior, es pertinente tener presente que el ecumenismo, busca un punto de encuentro entre la Iglesia Católica y las distintas denominaciones que profesan a Cristo, como su Salvador; esto con el firme propósito de interpretar los signos de los tiempos, teniendo plena conciencia que la persona humana se encuentra en un nuevo periodo experimental de la presencia y acción de Dios en el historial humano. Lo cuestión es importante en el plano educativo, puesto que se busca a través del ecumenismo orientar a los jóvenes hacia un verdadero y autentico encuentro con la persona de Jesús, para que a partir de una vivencia personal descubran caminos de diálogo y hermandad que fortalezcan su esperanza y fe en el caminar cristiano.

Razón por la cual se hace interesante la lectura de esta investigación, puesto que ofrece herramientas pedagógicas y teológicas, desde la óptica de algunos investigadores y del Magisterio de la Iglesia Católica, como referentes teóricos que han profundizado y dan luces en el tema de la diversidad religiosa; del mismo modo se recurre a las bases bíblicas y de la Tradición para soportar dicha realidad, llevándose a cabo de este modo una mirada estructurada y sistemática en pro de articular una vivencia de la fe basada en la hermandad, el diálogo y la sana convivencia.

La estructura de la investigación se presenta de la siguiente manera: en un primer momento se presenta el capítulo denominado preliminares, donde se desarrollan de forma secuencial la descripción, delimitación, formulación del problema en conjunto con sus objetivos; del mismo modo, se da a conocer el estado de la cuestión, el contexto y protagonistas y finaliza con la explicación del sistema metodológico.

Posteriormente, se presenta el segundo capítulo llamado Marco teórico, el cual se desarrolla a partir de tres categorías que son: la diversidad religiosa y su impacto, diversidad religiosa desde el plano del Magisterio de la Iglesia y la importancia del diálogo ecuménico para la unidad y la convivencia pacífica; éstas tres categorías se encuentran subdivididas por sus subcategorías correspondientes, las cuales abren un panorama sobre la realidad de la diversidad religiosa.

Como tercera y última parte, encontramos el Marco interpretativo, a partir del cual se desenvuelve la interpretación de la experiencia de la investigación y en el que se tiene presentes los datos recolectados a través de un grupo focal y entrevistas en las que los jóvenes narran sus

experiencias de vida partiendo de categorías como lo son: la diversidad religiosa en un escenario escolar, la importancia del conocimiento doctrinal y la convivencia a partir del ecumenismo. En estas se exponen las experiencias de los jóvenes y su respectiva interpretación. Seguidamente se encuentran las conclusiones, la bibliografía y los anexos correspondientes al proceso investigativo.

1. PRELIMINARES

En el presente capítulo, el lector encontrará la descripción, delimitación, formulación del problema y los objetivos referentes a la investigación, a través de los cuales se da a conocer la viabilidad de la investigación sobre la diversidad religiosa presente en el Centro de Enseña Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena; del mismo modo, se presenta el por qué o la necesidad de realizar este trabajo en esta institución; también, se exponen los antecedentes y, por último, el sistema metodológico bajo la cual se lleva a cabo la investigación.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.

Para iniciar con esta propuesta investigativa, se hace pertinente identificar el significado de pluralismo religioso o diversidad religiosa y ecumenismo, ya que ambas situaciones son las que orientan el sentido de este trabajo.

El pluralismo religioso es consustancial a la modernidad política. Independiza ciudadanía de religión y etnia de religión. Convoca a la religión a la construcción de nación, pero no confunde ésta con aquella. Es actitud y valor sociocultural, además de decisión jurídica. Supone que el individuo, de manera libre y voluntaria, escoge u opta por un estilo de vida religioso, sin presión de su familia, su grupo o el Estado (Arboleda 2013, p. 10). Según lo anterior, es notorio como la diversidad religiosa, trae consigo la necesidad de aceptación hacia los distintos movimientos, grupos e instituciones religiosas que expresen su fe, de igual modo este concepto conlleva unas exigencias de legalidad y de respeto por la persona indistintamente del credo que profese.

Teniendo presente lo escrito en el Documento Unitatis Redintegratio, del Concilio Vaticano II, en el cual se afirma: “por motivo ecuménico se entiende el conjunto de actividades y de empresas que, conforme a las distintas necesidades de la Iglesia y a las circunstancias de los tiempos, se suscitan y se ordenan a favorecer la unidad de los cristianos” (Unitatis Redintegratio, # 4), se puede comprender que el ecumenismo es el esfuerzo mancomunado de todos los cristianos guiados bajo la orientación de la Iglesia católica, que se encarga por medio del diálogo a entablar relaciones de paz y buenos frutos para buscar hacer la voluntad de Jesucristo que es mantenerse en unidad, “Para

que todos Padre sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti” (Evangelio de Juan 17,21); de tal forma que esta unidad en el anuncio del Evangelio se haga creíble sin divisiones y discriminación y lleve a todos los creyentes a tener certeza, para poder dar razón coherente de la misma por medio del testimonio de vida.

Con lo analizado anteriormente es posible notar como la diversidad religiosa es un medio propicio para lograr un acercamiento entre las distintas denominaciones y confesiones de fe cristianas, haciendo posible el encuentro entre las mismas y un dialogo ecuménico que afecte a todos positivamente. El reconocer las diferentes confesiones de fe, desde diferentes ópticas ya sea personal, jurídico o colectivo, permite aceptar y analizar que dentro del cristianismo hay distintos grupos, entidades y comunidades que tiene modos particulares y diferentes para vivir y expresar su fe; y por tanto merecen el respeto y valor de ser escuchadas y tenidas en cuenta en el camino constante hacia la unidad y cohesión en la Verdad a la hora de anunciar el Evangelio. Este esfuerzo en el momento de su realización requiere de esfuerzos y sacrificios en pro de conseguir acercamientos y la unidad que anuncia la voluntad de Jesucristo.

A través de los dos conceptos analizados anteriormente, se llevará a cabo este proceso de investigación, por medio de un contexto de enseñanza encaminado a comprender la comunión y vivencia de fe que tienen los estudiantes de bachillerato del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena, ya que en esta institución que se rige bajo la creencia de la fe orientada por la Iglesia católica, se encuentra en su mayoría una población de jóvenes que profesan la fe cristiana bajo la orientación de distintas denominaciones religiosa; para el análisis de esta situación se tendrán presente: la relación de los estudiante con las personas que hicieron parte en el direccionamiento hacia la vivencia de la fe profesada.

Por tal motivo se hace pertinente saber el porqué de dicha situación, como también una clasificación de los jóvenes pertenecientes a la religión católica o a las distintas denominaciones, con la finalidad de describir e interpretar dicha situación a la luz de la Sagrada Escritura, el Concilio Vaticano II y diferentes autores e investigadores que den luces propicias para llevar a cabo un diálogo ecuménico, fortalecer los estilos de vida en la vivencia de la fe y al mismo tiempo encontrar un consenso en materia religiosa.

Ante el presente acontecimiento hallado en el colegio Hijos de Bolívar, como consecuencia de la diversidad religiosa, por medio de la presente investigación se plantea la siguiente problemática ¿Cuál es la situación de la diversidad religiosa en el centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena en pro de elaborar líneas de acción para el diálogo ecuménico y la sana convivencia? Para dar respuesta a este planteamiento se formuló como objetivo general: Analizar a la luz del Magisterio de la Iglesia y otros autores el estado de la diversidad religiosa en que viven los estudiantes de bachillerato del Centro de enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena; del mismo modo, se plantearon tres objetivos específicos que se enuncian de la siguiente manera: primero, analizar la diversidad religiosa presente en la institución Hijos de Bolívar; en segundo lugar, describir el conocimiento que cada formando tiene sobre la doctrina que expone su credo religioso, promover mediante el diálogo ecuménico un trato armónico y respetuoso entre los jóvenes del colegio.

1.2 Justificación

La investigación en curso es importante para la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, porque aporta conocimientos y aprendizajes que ayudan a favorecer e incentivar el espíritu y desarrollo investigativo del cuerpo de docentes y estudiantes de licenciatura en teología, ya que desde este trabajo se buscan brindar pautas y herramientas para lograr en la persona humana una vivencia de la fe de forma dialogal en medio de la diversidad religiosa, como muestra de la coherencia que de haber entre la fe y su praxis en medio de un mundo plural que busca a Dios desde diferentes ópticas.

Por otra parte, este trabajo investigativo es importante para la licenciatura en Teología, ya que toca un tema que poco a poco ha ido tomando fuerza, no solo en la esfera religiosa, sino también social y en el campo educativo, por lo que ayuda a reflexionar sobre los entornos educativos desde la realidad que enfrentan los jóvenes en cuanto a la diversidad religiosa, desde un enfoque que aporte a la formación de los jóvenes la integralidad de vida desde la vivencia del Evangelio en la realidad histórica presente.

Para el Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, la investigación realizada resulta importante ya que permitirá a los profesores tener conocimiento sobre las distintas prácticas religiosas llevadas a cabo al interior de la institución, como también los motivos que conducen al rechazo entre los estudiantes a causa de la vivencia religiosa. Por medio de los resultados obtenidos se podrá implementar estrategias metodológicas que conduzcan al diálogo y acercamiento entre los jóvenes, al igual que un conocimiento más profundo de la fe que profesan, el respeto por las creencias religiosas de los demás y el testimonio con palabras y obras del seguimiento a Jesucristo verdadero Dios y verdadero Hombre mediante la vivencia de la fe.

Igualmente para los jóvenes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, la realización de esta investigación es importante porque favorece la posibilidad de adquirir bases sólidas sobre su doctrina religiosa y una mejor formación de la conciencia en cuanto al verdadero valor y significado que tiene la vivencia de la fe para la vida del cristiano; por otra parte, ayuda a forjar dentro de su contexto educativo una cultura de respeto por las diferencias; permitiendo un crecimiento humano y una mejor visión de la vida moral, mejorando las falencias presentes en materia de convivencia debido al irrespeto por el culto profesado.

Otro punto a favor en esta investigación es que al no ser ésta la única institución que presenta dichos problemas, tanto las preguntas como las respuestas y resultados obtenidos servirán de base para ser implementados en colegios que presenten similitudes en lo que respecta a la pluralidad religiosa y la convivencia ecuménica. Se espera como resultado un cambio positivo en los jóvenes, puesto que tendrán una mejor visión y convivencia en medio de la diversidad religiosa, a través de un diálogo ecuménico.

Para el investigador en proceso de formación en el área de la Teología, este trabajo investigativo es importante debido al aporte que hace a su vida personal en cuanto al acercamiento, conocimiento y profundización en materia de diversidad religiosa y la repercusión que ésta tiene en la vida humana; lo que trae consigo el provecho de saber sistematizar, estructurar y profundizar en el contexto del mundo investigativo incrementando el espíritu de la creatividad, el análisis descriptivo e interpretativo, la capacidad de planeación, formulación y realización de proyectos

investigativos partiendo desde la responsabilidad, el respeto y el profesionalismo, para hacer una mejor aportación al campo educativo y teológico.

1.3 Estado de la cuestión.

Esta temática ha sido abordada desde varios autores, a partir de los cuales se darán a conocer algunos antecedentes de investigaciones relacionadas con la diversidad religiosa.

Cadavid Vélez, Ángela Patricia (2014). *El Pluralismo Religioso y el Diálogo Ecuménico. Un Análisis en la Ciudad de Pereira*. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1525/TESIS.pdf?sequence=1>

A partir de esta investigación que abordó la realidad del pluralismo religioso y diálogo ecuménico en la ciudad de Pereira, se pudo afirmar que la influencia de la religión en la ciudad es fuerte puesto que, brindar un estilo de vida atractivo por todo cuanto ofrece; lo que genera un acercamiento entre las partes, tanto del catolicismo como de las distintas denominaciones religiosas. Aunque, todavía falta mucho trabajo por realizar y mucho que aprender del tema en algunos sectores de la ciudad se han logrado romper las brechas de la tiranía y de la indiferencia por el credo profesado. Esta investigación brinda como aporte al proyecto investigativo en curso, la veracidad del aumento de los diversos grupos religiosos y a su vez la muestra de voluntad en pro de un diálogo ecuménico, del mismo modo ofrece el conocimiento aportado a nivel pedagógico para la elaboración de un trabajo investigativo en el campo educativo.

Arboleda Mora, Carlos (2013) Medio Siglo de ecumenismo: retos del Futuro. Medellín, Colombia. *Cuestiones teológicas*, 40(93), 199-212. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v40n93/v40n93a09.pdf>

Según la siguiente investigación con la cual se intenta dar a conocer el grado de formación y conocimiento ecuménico que tienen las personas encargadas de orientar la fe, se puede denotar que no hay adecuada formación ecuménica de sacerdotes y pastores. Solamente en los últimos 20 años se ha logrado que la conciencia ecuménica se inculque en los centros de formación católicos y protestantes, aunque con reticencias. De igual forma al presentarse una brecha entre las partes se

ha generado poco interés de los feligreses por aprender del tema, lo que encausa a una ignorancia sobre el ecumenismo y por ende lo que se quiere conseguir a través de él. Un aporte a tomar de esta investigación se encuentra en una de sus propuestas, mediante la cual se busca la aceptación y reconocimiento de la diversidad religiosa, lo cual en un punto fundamental a trabajar durante este proyecto investigativo con los estudiantes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Pelayo Rueda, Juan Pablo (2012). *La diversidad Religiosa: un Desafío para la Pastoral de la Iglesia Católica*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12586/PelayoRuedaJuanPablo2012.pdf?sequence=1>

Partiendo de la investigación realizada, por medio de algunas encuestas a jóvenes y niños del barrio el Paraíso en la ciudad de Bogotá, se buscó dar respuestas al conocimiento de la fe profesada entre las distintas denominaciones y cómo la veían en analogía con la fe católica, se muestra como la diversidad religiosa en muchas de sus expresiones hace un aporte importante a la pastoral que lleva a cabo la iglesia católica, llevándoles a exigir coherencia de fe, lo que ha conducido a tener mayor sentido de identidad religiosa, para dar respuestas certeras en cuestiones y vivencias de fe en las instituciones y movimientos religiosos que ponen en entre dicho la fe profesada y la coherencia de vida con la misma, o simplemente les hace resurgir el interés propio por aprender más del catolicismo. Un aporte interesante a tener en cuenta y acoger de este trabajo, es el fortalecimiento y cultivo de la fe y el convencimiento en vivenciar la persona de Jesucristo, en busca de respetar y realzar la dignidad humana.

Arboleda Mora, Carlos. *Estudios Sobre la Religión en Colombia (2000-2016): un Futuro Plural para la Religión en Colombia*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CarlosArboleda2/estudios-sobre-religin-en-colombia-2000-2016>

A través de un análisis e investigación realizada durante este lapso, Arboleda ha notado que la realidad actual del país exige un ecumenismo de la caridad y de la oración muy contundente. Los actos violentos no son una forma de distinguir credos o actitudes de fe, por tanto, propone que el mejor acercamiento que se puede logra entre credos es el diálogo pacífico y encaminado a la unidad

y concordancia entre la fe y el estilo de vida. Un aporte a tener presente en el proyecto de investigación realizado en el Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, es la opción por los medios de pastoral como caminos que conducen a la unidad y reconciliación entre las diferentes manifestaciones religiosas, ya que, a través de la pastoral se cuenta con herramientas fundamentales para entablar diálogos basados en el respeto por el prójimo indistintamente su expresión de fe.

Arboleda Mora, Carlos (2005). El Ecumenismo Colombiano en contexto de postmodernidad. *Cuestiones teológicas*, 32(77), 119-134. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/119/486>

La presente investigación es pertinente citarla ya que, a través de ella, se enuncia como la visión ecuménica en medio de la postmodernidad puede llevar a cabo acciones catequéticas asertivas en pro de la unidad y la convivencia pacífica, entre ellas se destacan: aprovechar toda ocasión que se ofrezca para orar con distintas denominaciones, como son: las jornadas por la paz, jornada para la oración y actos cívicos. En ella se ofrece como sugerencia el que todas las denominaciones y el catolicismo deben unir sus fuerzas y trabajar por acabar la violencia, la pobreza y la exclusión, y deben colocar todo cuanto sea necesario en cuestión de fe y moral por alcanzar la reconciliación. En este aspecto se puede resaltar como aporte importante, los conocimientos adquiridos sobre las iglesias y la forma como éstas trabajan unidas en la oración para alcanzar el bien común y la caridad entre los creyentes.

Martínez Nieto, leydis (2005). *El Derecho a la Libertad Religiosa y de Cultos en la Legislación Colombiana*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere7/DEFINITIVA/TESIS%2013.pdf>

La importancia por la cual se hace referencia a esta investigación, radica en su citación a la constitución colombiana de 1991 a través de la cual se hace alusión a la libertad de culto. En Esta investigación Martínez recalca que la libertad de culto promulgada en la Constitución Colombiana de 1991, en la cual se hace ahínco en que, a los menores de edad, no se les ha de imponer creencias ni desde el hogar ni en el ámbito de la escuela, ya que es decisión autónoma la elección del credo

a querer profesar. Un aporte a extraer para el trabajo en curso, es el conocimiento que se ofrece sobre las aportaciones de la Constitución de 1991 en cuestiones de materia religiosa, aclarando desde ella la importancia y fundamento que tiene la libertad y la voluntad humana en la elección del credo a profesar, el cual debe darse sin coacción alguna ya sea por parte de la familia o cualquier institución.

Gallardo Olivero, Gustavo Adolfo (2014). *Análisis Dofa al quehacer Ecuménico en Colombia: una aproximación en perspectiva teológica y estratégica*. Recuperado de revistas.usta.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/download/1925/2044

Gallardo a través de su análisis realizado, concluye que las iglesias deberían realizar trabajos mancomunados en pro de la solidaridad y personas más desfavorecidas, de igual forma recomienda que un diplomado en ecumenismo brinda herramientas propicias para orientar la pastoral, ya que favorece la integración de proyectos colaborativos entre iglesias, generándose de esta manera un mejor aprovechamiento de los diferentes puntos de vista, experiencia y aportes de las personas. De lo anterior se toma como aporte positivo para desarrollar, la utilización de las herramientas teológicas y bíblicas en busca de un diálogo ecuménico para una adecuada convivencia y experiencia del Evangelio, lo cual es fundamental como pauta de aprendizaje dentro de la institución Hijos de Bolívar.

Zamora Andrade, Pedro (2010). *Vaticano II Cambio de Modelo Teológico*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1447/ZamoraAndradePedroPablo2011.pdf;sequence=1>

A través de la realización de su investigación, expresa como el quehacer teológico es un fruto que regala el Espíritu Santo, para el bien común, para llevar a cabo una gran misión en medio del pueblo dando a conocer de manera autentica la Revelación Divina y todo lo que respecta a la fe. Se expone como a la luz del Concilio Vaticano II con su apertura al diálogo con los demás hermanos en la fe, cambia un paradigma que antes era de rigidez a un panorama en busca de la unidad por medio del diálogo, en pro de la autenticidad del Evangelio y en cohesión con la voluntad de Jesucristo, “que todos sean uno, como Tú y yo Padre, somos uno”. Un aporte importante a

resaltar y desarrollar en la investigación en curso, es la interacción entre los diferentes métodos pastorales, a través de los cuales se busca un acercamiento armónico y ecuménico entre los jóvenes de la institución.

Montoya Castro, Juan David (2009). *Una Salvación para todos: Hacia una Comprensión Pan-Ecuménica de la Salvación*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8085/tesis19.pdf?sequence=1>

Al hacer un recorrido de la unidad cristiana desde sus inicios hasta la actualidad llega a la conclusión que el propósito de la reflexión en la unidad es acompañar el proceso de la fe de los fieles, es encausarles en un verdadero conocimiento de lo que profesan; por tanto a través de un discurso teológico bien estructurado se puede llegar a un acuerdo en cuestiones de fe entre los creyentes, ya que desde los diferentes puntos de la fe nacen necesidades de unidad, dando como resultado un todo que ha de conducir a la salvación en la unidad. Con base al trabajo a realizar en el Centro de enseñanza Hijos de Bolívar, se hace interesante la investigación de Montoya Castro ya que brinda una perspectiva de acercamiento a partir de la caridad, lo cual es fundamental para poder desarrollar un acercamiento a través del diálogo y el respetuoso entre los estudiantes.

Agudelo Grajales, Diego (2011). *La Comunión de la Trinidad Fundamento y Meta de la Moral Cristiana*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/teologia/tesis76.pdf>

Según el camino recorrido Agudelo, da a saber cómo Dios, siendo un ser Trino, vive en una relación constante de unidad y testimonio de amor; por tanto invita a que así, como la unidad Trinitaria se da dentro de la diversidad ya sea por sus diferentes funciones, procedencias y relaciones, también la unidad de los cristianos sea llevada a término a pesar de sus diferencias; ya que en lo concerniente a la fe, el conocimiento y seguimiento de Cristo no cabe sombra o acción de división alguna, y si en lo que respecta a la cabeza, Cristo, no hay división, solo hay que unir criterios para que los creyentes puedan llevar una vida moral que conduzca a un testimonio de vida basado en la unidad desde una mirada Trinitaria. Este trabajo de investigación brinda como herramienta a tener presente, que u para vivir el Evangelio, se hace necesario el asimilarlo desde la comunión Trinitaria, es decir, desde las bases del amor en medio de la diversidad.

Teniendo presente cada una de las investigaciones anteriores, en cuanto a su amplio contenido y elaboración en cada uno de los temas ahondados en los diferentes contextos en que se llevaron a cabo; es positivo resaltar la implementación y profundización de sus distintas temáticas en lo que respecta a la diversidad religiosa y las variadas manifestaciones psicológicas, morales y culturales que éstas han ido introduciendo en los diferentes sectores sociales y de modo particular en la conciencia de las personas que las profesan. Por otro lado, cabe resaltar que, en cuanto a la investigación en curso, son muchos los aportes que se pueden extraer para la argumentación, narración y vivencia de la experiencia investigativa en el Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Por tal razón se hace necesario mencionar como contribución a tener presente, realidad que se evidencia en cuanto a la proliferación de las distintas denominaciones religiosas a lo largo y ancho del país, lo cual ha generado un cambio de mentalidad, de forma de vida y de expresión en las personas. Por otra parte, cabe destacar que los procesos pedagógicos pastorales expuestos en algunas investigaciones citadas, son muy pertinentes para tener en cuenta en el contexto del colegio Hijos de Bolívar, ya que traen consigo pautas como la caridad, la oración, el encuentro entre distintos credos, la comunión y el respeto por las diferencias como normas trascendentales para lograr un acercamiento propicio en pro del diálogo ecuménico, entre las diferentes manifestaciones religiosas que se encuentran dentro del ambiente escolar.

1.4 Contexto y protagonistas.

Cartagena es una ciudad cosmopolita en la que la cultura juega un papel predominante en cuanto a su forma de vida y expresión. Esta ciudad al ser diversa en lo referente a sus expresiones se ha ido diversificando en todos sus aspectos; incluidos en ellos y en gran medida el religioso, en el que se han generado cambios en cuanto a su aspecto tradicional por parte de la expresión de fe manifestada por sus habitantes; acto que ha generado un nacimiento y aumento de grupos religiosos que se esparcen en todos los barrios de la misma indistintamente el estrato social al que se pertenezca.

En la presente investigación se hace necesario aludir al tema religioso a nivel local de Cartagena, puesto que se busca analizar el estado de la diversidad religiosa y ecuménica en que

viven los estudiantes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, el cual se encuentra localizado en el barrio 13 de Junio en la parte sur-oriente de esta ciudad, y en el que se ha acrecentado de igual manera la conformación de diversos grupos que están incursionando fuertemente en la expresión religiosa y forma de vida de sus pobladores.

Para empezar, se hace pertinente en el tema de la diversidad religiosa dar una aproximación al concepto de la misma partiendo de la definición de la Declaración Dignitatis Humanae

La diversidad religiosa consiste en la libertad en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, por tal motivo en lo que concierne al aspecto religioso no se ha de obligar a ninguna persona a obrar ni actuar contra su conciencia, en cualquier estado ya sea privado o público, sólo o asociado con otros, dentro de los límites debidos (Dignitatis Humanae, 1965, Cap. 1, # 2)

Hacer alusión al concepto desde esta Declaración, la cual hace parte del Concilio Vaticano II, es pertinente, puesto que, da pautas para observar este hecho religioso partiendo desde la misma naturalidad y voluntad humana en búsqueda del Ser Trascendente, lo cual es connatural a cada individuo; tomando este apartado de la Dignitatis Humanae, se hace hincapié a la no coacción por parte de ningún ente sea cual sea el motivo o circunstancia; punto clave en el aspecto de diversidad religiosa en la ciudad de Cartagena, ya que la pluralización de grupos que buscan dar a conocer a Dios, se ha hecho presente de tal manera que hace aproximadamente un par de años para acá, se puede encontrar en cada barrio por lo menos unos siete grupos diferentes que llevan su mensaje particular del anuncio del Evangelio a sus creyentes.

Por tal motivo es admirable mirar como una población que antes era en un gran porcentaje católica, haya disminuido con relación a su número de fieles practicantes, esto se puede observar a partir de un informe de variables de la Caracterización de Entidades Religiosas emitido por el Ministerio del Interior Nacional en el año 2015, en el cual se muestra a la ciudad de Cartagena con un 4% de participación de iglesias por ciudades, ubicándose así en el quinto lugar a nivel nacional; datos que constatan la realidad en la que se encuentra inmersa la ciudad en cuanto a la presencia

abundante de grupos y prácticas religiosas. Fenómeno que lleva a crear una serie de interrogantes tales como ¿a qué se debe la gran y rápida expansión de estos grupos en la ciudad?, algo más que podríamos preguntarnos es ¿qué hace la Iglesia católica frente a tal acontecimiento? Cuyas inquietudes son cruciales en el tema de la pastoral y ejercicio doctrinal de la Ecclesialidad católica.

Por otra parte, valdría la pena mirar si el crecimiento en masa de estos grupos se debe a aportaciones que los mismos hacen a los habitantes de esta zona del país, y a lo cual vendría cuestionarse sobre la clase de aportes que han generado un giro en cuanto a la expresión de fe manifestada por el pueblo hace algunos años atrás y en la actualidad, la cual se ha vivenciado de formas diferentes. Cada uno de estos interrogantes es pertinente responderlos para poder aclarar un poco el problema de la diversidad religiosa en Cartagena, y más aún en el barrio 13 de junio donde se encuentra ubicado el Centro de enseñanza Hijos de Bolívar y por supuesto sus barrios aledaños. Por consiguiente, podríamos decir con relación al aumento y rápida expansión de estos grupos, que se debe a una necesidad vital, ubicando en primer plano la sed y el conocimiento de Dios; como nos lo hace saber Cadavid (2014)

El camino de la vida le permite al ser humano evidenciar su existencia como un proceso que va de niveles inferiores a niveles superiores, gracias a sus facultades, a sus cualidades y posibilidades, permitiéndole tomar consciencia de su dignidad: está por encima de todo cuanto existe... por lo tanto hay una sed de realización plena que lo hace aspirar a la eternidad, al infinito, a la plenitud. Pero simultáneamente, experimenta su propia “limitación”, el hombre encuentra que no es autosuficiente, que no se basta a sí mismo y no puede controlarlo todo. (p.46).

De modo que el hombre cartagenero, al querer buscar esa autorrealización mira hacia lo Trascendente, para fijar y encontrar un horizonte que lo conduzca a la realización plena de cuanto se ha trazado para su vida y su familia; y es aquí donde entran a actuar cada una de estas denominaciones que presentan a Dios como Camino, Verdad y Vida, siendo de este modo Él la mejor guía y alternativa para sacar adelante todos y cada uno de los proyectos ya sean personales, familiares o sociales propuestos por las personas como meta. Según este análisis éste es uno de los

factores predominantes por los cuales se ha dado una gran proliferación de estos grupos en la ciudad y más que nada en los sectores menos favorecidos económicamente.

Por otra parte con relación a esta situación de trascendencia, es notorio ver que los grupos religiosos brindan una gran colaboración al respecto, debido que la cultura cartagenera al estar impregnada por el folclor, tiende a ser relajada en varias dimensiones de la vida humana, y es aquí donde se encuentra otro punto a favor para incursionar las denominaciones religiosas, ya que éstas generan en las personas un cambio de mentalidad no solo en el aspecto de la relación con Dios desde el plano religioso, sino también desde el plano de la vivencia cotidiana de la vida, es decir, en cuanto a lo concerniente a las actitudes que reflejan la vivencia evangélica en el aspecto social.

Por lo anterior es posible observar cambios psicológicos en lo referente al comportamiento de sus fieles, a tal punto que un buen número de los mismos se apartan de situaciones que les lleven a perder no solo la gracia de Dios, sino también sus familias, sus empleos y rebajar su dignidad como personas; y he aquí donde entran estos grupos en función, llevando a las personas a tener cambios radicales entorno a los vicios y malas costumbres que en un momento entorpecieron el camino de salvación y progreso; situaciones que se hacen notorias en los sectores de estratos uno, dos y tres de la ciudad, donde la pobreza hace presencia y las posibilidades de una vida digna son cada vez más escasas; lo cual demuestra que a la Iglesia Católica, le hace falta mayor incursión y evangelización en estos sectores.

Por tal razón, teniendo presente el auge que han tenido los hermanos separados, la iglesia particular de Cartagena en su Plan Arquidiocesano de Pastoral 2016-2026 afirma que con constancia y entusiasmo en el Plan 2005-2015 las nuevas generaciones de los jóvenes están enriqueciendo y potenciando nuestro actuar pastoral viene multiplicando las tomas misioneras para todas las personas, todos los ambientes, todas las situaciones. Por eso este plan tiene que privilegiar con recursos de todo orden la formación misionera de todos con protagonismo especial del Instituto Emaús y tiene multiplicar el uso de las TIC, con las cuales” (Plan Arquidiocesano, 2016, p.8).

Esta Iglesia particular en su Plan ha tomado una iniciativa pastoral a partir de un proceso de evangelización llamado “Misión Permanente”, mediante el cual a través de actividades pastorales como son las tomas misioneras, los visiteos puerta a puerta, la conformación de pequeñas comunidades en todos los sectores de los barrios de la ciudad; y a partir de su misión como discípulos y misioneros de Cristo, bajo la praxis de evangelizar partiendo de siete rostros que abarcan todo su proceso de pastoral como iglesia: Discípula, Mariana, Comunión, Ministerial, Misionera, Solidaria y pluricultural y desde allí teniendo como centro de proyección la Palabra de Dios, la Eucaristía y los pobres pretende accionar en todos los ámbitos y sectores para evangelizar siendo una Iglesia en salida ‘nueva en sus métodos, en su ardor y en su ser’ como lo anunció el Papa Juan Pablo II.

A sí mismo esta Iglesia particular busca como discípula misionera “untarse de pueblo” como invita el Papa Francisco, pero este untarse de pueblo lo ha ido llevando a cabo no solo dentro de los pertenecientes a la fe católica, sino también desde el entablar relación de comunión dialógica con los hermanos de las denominaciones religiosas, en aras a encontrar salidas ecuménicas que les lleven a forjar criterios de fe mediante los cuales la unidad del Evangelio anunciado por Jesús, se haga presente en esta ciudad y sea causa de un renacer pastoral, en el que se haga palpable la hermandad y el trabajo comunitario entre los distintos grupos religiosos en pro de una Cartagena unida en la autenticidad de la Palabra de Dios.

En cuanto a lo referente al Colegio Hijos de Bolívar, encontramos que el Barrio 13 de Junio, está ubicado al sur oriente de la ciudad de Cartagena, tiene como sectores aledaños los barrios Chapacua y la India; en lo que concierne a su población es diversa puesto que, se encuentran personas en diferentes niveles económicos y educativos, motivo por el cual se ocasionan problemas muy serios que afectan de manera negativa la convivencia y tranquilidad de sus pobladores; otros aspectos a relucir es la situación de inseguridad, drogadicción, vandalismo, atracos y peleas callejeras que en ocasiones se viven, lo cual hace eco en la inseguridad e intranquilidad no solo de sus habitantes sino de quienes transitan por estos barrios.

Por consiguiente, esta problemática provoca en las entidades sociales, civiles y religiosas preocupación, ya que son limitantes para incursionar en pro de una mejor calidad de vida por parte

de los entes gubernamentales o privados que quieran ayudar a un mejor progreso en el campo familiar, laboral y económico de esta parte de la ciudad. Toda esta gama de situaciones crea en los habitantes del barrio desespero, angustia, incertidumbre e incluso desesperanza ya que no solo se ven azotados por la corrupción que afecta a toda la ciudad, sino que también han de cargar una cruz que le flagela a nivel interno; por tal razón se ven en la obligación de buscar prontas soluciones a cada uno de esos problemas que les aquejan.

El esbozo anterior se hace necesario en cuanto contextualización de la diversidad religiosa, puesto que, a partir de cada uno de esos sucesos es como ha entrado en acción el número de denominaciones religiosas presentes en el sector, ya que éstas han aprovechado las eventualidades que tiene la comunidad, para hacer presencia en la vida de las personas, ofertando de formas diversas un cambio de vida tanto en lo social, económico, familiar, personal y colectivo a través de una vivencia activa y renovada en la parte espiritual como camino de solución a cada uno de los problemas que les aquejan y en pro de la conversión y salvación de las almas.

Este fenómeno es pertinente tenerlo presente ya que el objeto de la investigación se centra en el Colegio Hijos de Bolívar, en el que ocurre un fenómeno particular con relación al tema de la diversidad religiosa, puesto que muchos estudiantes son pertenecientes a distintas denominaciones, y llevan al plano educativo sus vivencias y enseñanzas religiosas, como muestra de una adhesión personal de fe. Tema que toca no solo la parte religiosa, sino también las demás dimensiones que se trabajan en la institución como parte fundamental del proceso de formación.

En lo referente a la zona de influencia de la Institución Hijos de Bolívar, se encuentra ubicada en el barrio 13 de junio, al sur oriente de la ciudad de Cartagena, en la localidad 2, rodeada por los barrios Chapacua, las Gaviotas y la India, barrios a los cuales pertenecen en su mayoría los estudiantes. Los servicios educativos ofrecidos por el colegio se brindan a través de las jornadas de la mañana y de la tarde, teniendo en su totalidad 207 estudiantes, los cuales son pertenecientes a los estratos uno y dos, razón por la cual un buen número de sus estudiantes se encuentra apoyado por un plan becario subsidiado por el estado,

En lo que respecta a su política educativa, encontramos que la Misión de la Institución, busca la construcción de una educación integral, a través del fomento de los valores cristianos, capacitando a los estudiantes para el servicio a la sociedad mediante la práctica de principios morales y éticos, como fundamentos esenciales del bien común. Otro pilar por el cual se rige la institución es su Visión: la institución Hijos de Bolívar, se proyecta como un referente social en liderazgo brindando una educación de calidad en la que se expresen y cultive la autonomía y libertad del individuo como aspecto fundamental de la formación humana. En lo correspondiente a la parte espiritual la Institución es orientada bajo las directrices de la orientación que brinda la Iglesia Católica, pero sus instalaciones se encuentran abiertas a cualquier persona que quiera educarse en la misma indistintamente de su creencia religiosa.

Los sujetos de la investigación son los estudiantes de la jornada de la tarde, en la cual se encuentran los jóvenes de bachillerato los cuales oscilan en un promedio de edades entre 11 a 18 años, estos estudiantes tienen como característica especial su espontaneidad y su espíritu de colaboración, a ello se suma otro aspecto fundamental para el desarrollo del proyecto investigativo y es la pertenencia a diferentes grupos religiosos, entre ellos los testigos de Jehová, Movimiento Misionero Mundial, Trinitarios, Pentecostales en sus dos vertientes: trinitarios y unicitarios, Adventistas y por supuesto católicos punto que es fundamental, puesto que en esto se basa gran parte del enriquecimiento y progreso de la investigación.

1.5 Sistema metodológico.

En el presente punto el lector se encontrará con el sistema metodológico de la investigación; el cual se configura de forma secuencial a través de los siguientes aspectos: paradigma, cualitativo; enfoque epistemológico, hermenéutica; método, narrativo; técnicas e instrumento, grupo focal y entrevista.

Como primer punto encontramos que, para Mason, la investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios, y señala tres elementos comunes a la rica variedad de estrategias y de técnicas. Así, entiende que la investigación cualitativa está:

- a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se

interesa en las formas en las que el mundo social es interpelado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en que se producen y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (Marín, 2013, p.126)

En este aspecto la investigación cualitativa es apropiada para esta investigación, en la cual se usa un método narrativo, con la finalidad de poder describir e interpretar los patrones de interacción social y un análisis detallado de las características y experiencias expresadas por los estudiantes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, de la ciudad de Cartagena, los cuales son los sujetos de la investigación y los encargados de transmitir su sentir para poder lograr la apropiación del conocimiento y resultados investigativos necesarios para el adecuado desarrollo de la investigación.

En un segundo lugar tenemos la perspectiva de la investigación la cual es de tipo Hermenéutico; a través de ella se busca caracterizar globalmente el objeto de estudio, hacer una descripción en el entorno en el cual se encuentra inmerso el objeto de estudio, las diferencias que existen entre los distintos grupos y la magnitud del problema en el que se mueve el fenómeno a estudiar; buscando de esta manera el descubrimiento de los elementos que pueden estar influyendo en la situación que se presenta en la institución e interpretarlos para ofrecer soluciones propicias que ayuden a forjar las buenas relaciones y la sana convivencia en medio de la diversidad religiosa; como lo expresa Jorge Martínez Rodríguez:

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma cualitativo, con perspectiva hermenéutica consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. (Martínez, 2011, p.7).

Teniendo presente el proyecto investigativo llevado a cabo en el colegio, se hizo elección por este tipo de investigación hermenéutica, porque ofrece elementos propicios para poder interpretar la conducta de los estudiantes, al mismo tiempo que permite llegar a ellos a través

de las narraciones y experiencias de sus vivencias; de igual manera facilita una relación interactiva en el contexto en que suceden las acciones conociendo así los aspectos del sujeto-objeto de estudio, lo que le hace apta para tener una mejor visión de la realidad del ambiente educativo en que se mueven los estudiantes.

En cuanto al método narrativo, es muy coherente su uso dentro de este proceso de investigación, pues permite que los protagonistas de la investigación narren y elaboren de modo significativo su experiencia de vida y su relación, en este caso con el medio, tanto interpersonal, religiosa como también escolar, mediante un proceso de acción e interacción en el cual se mantengan como el foco central de la investigación, de tal modo que el curso investigativo siempre se encuentre en constante interacción entre el ente investigativo y los participantes; como lo expresan Arias y Alvarado:

La metodología de la investigación narrativa se inscribe como una metodología del diálogo en la que las narrativas representan las realidades vividas, pues es a partir de la conversación que la realidad se convierte en texto, construyendo así entre los participantes y el investigador los datos que serán analizados en el proceso (Arias & Alvarado, 2015)

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. (Hamui & Varela, 2013).

El instrumento para la recolección de información es el grupo focal. Esta técnica cualitativa de recolección de información se basa en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizada a grupos homogéneos. La presente investigación consistirá en reunir a 5 alumnos por curso, bajo la guía de un moderador, los cuales se expresarán de forma libre sobre sus experiencias de vida en cuanto al credo profesado y la relación con sus compañeros, con el fin de conocer sus conductas y actitudes tanto en lo religioso como en lo social y así obtener variedad de respuestas para enriquecer la información en lo que respecta a su comportamiento, nivel de conocimiento y vivencia del credo profesado.

Otro instrumento a utilizar son las entrevistas, las cuales como lo afirma Marín (2013) “son un modo de recolección de información por medio de las cuales se hacen preguntas y se obtienen respuestas de los entrevistados; éstas no están predeterminadas, por lo que permite respuestas más espontáneas, y personales como también auto-reveladoras. Cuya iniciativa está más en manos del entrevistado que del entrevistador” (p.192).

Estas entrevistas consistirán en un diálogo entablado con un grupo de 30 estudiantes de forma directa, estos serán escogidos de cada uno de los salones de clases de los grados sexto a once, siendo un número de 5 estudiantes por cada salón, la finalidad para ello será analizar el estado de conocimiento o asimilación que cada estudiante tiene sobre la doctrina del credo profesado, de igual manera se analizará la visión que se tienen entre compañeros que profesan un credo distinto; siguiendo esta línea se observará qué tanta influencia tienen no solo la denominación o Iglesia como tal, sino también la familia en cuanto al comportamiento y trato respetuoso hacia su semejante. Se preguntará de qué manera influye la religión a modo positivo y negativo en el progreso personal y conocimiento de Dios y por ende en el conocimiento del hermano de fe y de culto diferente.

2. Marco de referencia.

En este capítulo, el lector hallará un camino trazado partiendo desde la diversidad religiosa presentada desde lo general hasta centrarse de modo particular en los sectores aledaños al Centro de enseñanza Hijos de Bolívar, teniendo presente el impacto que se da con este fenómeno religioso en la sociedad contemporánea, por otra parte se expondrán algunos aportes y acercamientos sobre el tema desde el plano del magisterio de la Iglesia católica, del mismo modo se dará a conocer la importancia del diálogo ecuménico para la unidad y convivencia pacífica y por último, se comentará sobre las denominaciones religiosas y sus características.

2.1 La diversidad religiosa y su impacto.

La diversidad religiosa es un tema que se ha vuelto muy común desde la posmodernidad, proviene desde las diferentes manifestaciones en que el hombre se propone exponer su fe en Dios. Con base

a ello cabe resaltar que dicha manifestación es signo de la espiritualidad que se abre paso en el ser humano para poder comunicarse con el ser Trascendente, ya sea para agradecerle, para suplicarle una necesidad o simplemente para comunicarse con él; enmarcando así, se dimensión religiosa, la cual es connatural a su ser en cuanto la necesidad de hallar en sí un ser superior a él. Teniendo presente que este tema ha evolucionado hasta encarnarse en la sociedad, impregnando muchos sectores de la misma, tanto en el sector público como privado, ganando su propio espacio e independizando su pensamiento con relación al conocimiento y vivencia de Dios, cabe afirmar que:

“El pluralismo religioso es consustancial a la modernidad política. Independiza la ciudadanía de religión, y etnia de religión. Convoca a la religión a la construcción de nación, pero no confunde ésta con aquella. Es actitud y valor sociocultural, además de decisión jurídica. Supone que el individuo, de manera libre y voluntaria, escoge u opta por un estilo de vida religioso, sin presión de su familia, su grupo o el Estado”. (Arboleda 2010, p. 16)

Teniendo en cuenta lo expuesto por este autor, cabe resaltar que, que el pluralismo religioso, es un tema que ha modificado e incursionado en aspectos fundamentales de la modernidad, convirtiendo la diversidad religiosa en algo crucial y consustancial de la vida humana, a tal punto de cambiar no solo su cultura a nivel personal, en cuanto a la forma de expresarse, de ver al prójimo, de convivir en sociedad y en el ambiente familiar, sino también en cuanto al proceso de trascendencia en el aspecto psicoespiritual, ya que la visión que se crea es independiente en cuanto la elección de vida a tomar, pero siempre encaminada hacia un encuentro con la deidad en la cual enmarca la fe; conduciendo de esta manera a un cambio interior que se da de manera personal, pero que se manifiesta en el grupo social en el que se encuentra la persona.

Todo este horizonte lleva a mirar como los diferentes grupos religiosos están haciendo su camino y concretizándose en cualquier periferia y ámbito del accionar humano. Por tal razón se pueden encontrar hoy por hoy organizaciones o comunidades de base de: protestantes, testigos de Jehová, adventistas, de la iglesia misionera mundial, y todos los demás grupos que han ido teniendo y haciendo su propio eje central en cada ciudad, pueblo, barrio o entorno donde se encuentre una persona con sed del conocimiento y vivencia de Dios. En el plano de la realidad colombiana se ha

venido dando desde la apertura a la libre expresión de la fe y culto un aumento exorbitante de estos grupos en cada sector de nuestro país a tal punto, que se puede observar como el catolicismo en ciertos pueblos ha ido decreciendo debido a las denominaciones que están teniendo presencia en la vasta extensión de nuestro territorio nacional, lo cual demuestra que.

La sociedad colombiana experimenta un acelerado proceso de transformación de su universo religioso. Una característica de este proceso es el rápido ascenso del movimiento pentecostal y de otros Nuevos Movimientos Religiosos. Aunque existen algunos intentos de describir cuantitativamente este fenómeno especialmente en el caso de Bogotá, no existen cifras confiables que permitan dimensionarlo ni observar sus tendencias en el plano nacional. (Beltrán, 2011, p.203)

Esta es una clara muestra de la perspectiva nacional en cuanto a este fenómeno; ya que, a partir de la libertad de culto promulgada en la Constitución de 1991, ha ido poco a poco labrando su camino expansivo en el territorio nacional, convirtiéndose en una realidad atrayente y sensacional para muchas personas, lo que le hace en la actualidad un hecho incalculable en lo que respecta a su expresión y difusión, puesto que, hay muchas ciudades donde no se puede calcular la dimensión de dicho acontecimiento y más si a esto se le suma su incursión en el campo educativo con relación al enamoramiento que van sintiendo los jóvenes por este nuevo suceso que cada vez tiene mayor resonancia e impacto, en todos los sectores, tal como lo muestra Pelayo (2012):

“Con el transcurrir del tiempo, las cosas fueron cambiando. Ya no era la Iglesia católica la que tenía el monopolio o la hegemonía religiosa. Fueron naciendo y llegando al país otros movimientos religiosos que conquistaron nuevos fieles para sus grupos, aunque en sus inicios tenían que trabajar clandestinamente por la represión e intolerancia a la diversidad religiosa. Pero, sin duda, esto fue dando paso a una pluralidad religiosa que se extendió por todo el territorio nacional, abalada por el Estado Colombiano, que abrió sus puertas a todos los ciudadanos que profesaban una fe o tenían convicciones religiosas diversas” (p.13).

Esta es una exposición de la ruta y apertura que han venido elaborando las distintas expresiones religiosas en el país, cuyas posturas en la actualidad se han caracterizado por ofrecer a los fieles y

observadores pasivos un nuevo estilo de vida impregnado de nuevo furor. Tomando como pauta lo anterior, es hace notoria claramente que no solo con este mandato de la constitución, mediante el cual se dio la facultad de una elección de culto libre, consciente y consentido, se genere una nueva senda en la instrucción de la fe, sino que también se cae un decrecimiento de la Iglesia Católica, la cual era la única que incursionaba a gran escala en el ámbito nacional; por otra parte esto demuestra que la incursión de estos movimientos han asumida una tarea sería en su forma y expresión evangelizadora y expansiva.

Por otro parte, se puede asumir que, una de las maneras más factibles del impacto ocasionado por estos grupos ha sido su misión de cambiar la forma de vida de las personas a través de sus cultos, sus modos de expresión. Cadavid Vélez (2016) firma que “en la ciudad de Pereira se resalta la presencia del Movimiento Pentecostal en sus tres manifestaciones: pentecostalismo fundamentalista, neo pentecostalismo y pentecostalismo mágico. Los pentecostalismos fundamentalistas y los neo pentecostalismos ostentan el mayor número de sedes” (p.149) vale la pena recalcar que no solo en Pereira se ha ido gestando una masiva expansión de los movimientos religiosos.

En la ciudad de Cartagena, este fenómeno ha sido arrollador y con tendencia a un vivo aumento, puesto que, en cada una de sus zonas se encuentran en el momento actual iglesias de culto religioso de varias denominaciones; este fenómeno tiene mayor acogida en los sectores vulnerables, donde no hay asistencia asertiva y propicia por parte del gobierno y donde la Iglesia católica hace presencia no solo como Institución religiosa, sino como institución que brinda apoyo pastoral, social y caritativo sin distinción alguna, y ejerciendo esta función tanto en la asistencia espiritual como material ha sido la Iglesia Católica atiborrada en muchos barrios, por parte de la diversidad religiosa, como es el caso del barrio 13 de junio donde se encuentra el Centro de enseñanza Hijos de Bolívar y en el cual se desarrolla la presente investigación.

Teniendo presente la aceptación y acogida que han tenido estos grupos, es propicio preguntar según estas perspectivas, ¿qué ha hecho que este fenómeno crezca a gran escala a nivel de Latinoamérica, pero de forma especial en Colombia? al respecto podríamos contestar hipotéticamente que, tal vez es la forma en que busca cambiar la mentalidad de las familias, la

forma de cambiar la manera de vivir, la forma de mostrar la realidad, la formas de tratar, la manera de convencer en un cambio progresivo minimizando el pecado, la manera en que se toca la mente humana en su parte emocional, la manera en que enfoca el deterioro de los pueblos por causa de la vida desenfocada. Son muchas respuestas que se pueden dar al respecto, generando esta temática una visión no solo desde el plano espiritual, sino tocando otros aspectos relevantes como son el psicológico, social, político y cultural.

Todo este desglose de impactos, lleva a concebir posible por medio de las expresiones manifiesta por parte de muchos fieles que a lo largo de estos años han dado testimonios de cambio significativos y relevantes en su ser interior, en su vida familiar, laboral, social y de relaciones interpersonales. Testimonios que llaman la atención y por ende adeptos a estos grupos, ya que no solo están reforzados por palabras, sino también por testimonios constantes de fieles que dicen haber nacido a una nueva vida en la persona de Jesús y cuyas transformaciones solo han sido posibles gracias a la existencia de una denominación religiosa y el apoyo brindado por esta misma.

Por medio de la investigación análisis a la ciudad Pereira, se presenta una realidad actuante de estas denominaciones religiosas dando a conocer que la presencia de grupos como los pentecostales han estado impulsando por medio de constantes misiones y jornadas de predicación, sanidad, milagros, restauración y bendición caracterizadas por su alto contenido mágico y animista, donde la divinidad es puesta al servicio del hombre logrando desarrollar en sus fieles diversidad de expresiones religiosas a través de cantos, danzas, oraciones, rezos, entre otros. (Cadavid, 2014, p.72).

Hecho que muestra un realce de otros puntos claves como lo mágico, la predica, la sanidad causando impresión en la vida humana. Esto es un hecho que abre un nuevo panorama y perspectivas en el campo impactante que se ha venido generando en la sociedad colombiana y a la cual se ha dado respuesta. En cuanto a esos actos se podría lanzar la hipótesis del aspecto psicológico, ya que las predicas usadas por pastores o pastoras de cada uno de estos grupos llevan consigo un tono de nueva mentalidad, enmarcada en la entrega y la convicción de que el estar lejos de Dios es un acto que causa una vida sin gracia, no solo en el campo de la espiritualidad, sino como resultado de ello en la vida material, personal y familiar.

Todo este impacto de cambio de vida es para muchos una manera positiva de abrirse a una conversión en todas las esferas de la vida, miradas éstas desde el ámbito familiar, en lo que concierne a la entrega y dedicación del hogar, en cuanto al modo de llevar la vida en el plano personal, ya que se da un giro positivo en la vivencia del seno familiar, a tal punto de renovarse en lo concerniente a los malos hábitos y adquirir virtudes, en el alejarse de todo cuanto conduzca al pecado, generando una vivencia Cristo céntrica, ya que la base de esa nueva vida gira entorno a el estudio y análisis bíblico y a la conversión constante del ser como persona.

2.2 Diversidad religiosa desde el plano del Magisterio de la Iglesia.

La Iglesia Católica, desde hace muchos siglos atrás, ha aunado sus esfuerzos en pro de alcanzar estrategias evangelizadoras que han dado como fruto tener un horizonte de adaptación a cada tiempo, lugar y circunstancias sociales, bajo la guía y orientación celosa del Magisterios. Dicho proceso ha permitido un cambio de mentalidad tanto en la mentalidad y vida cristiana como también en el aspecto social, generando como resultado una ardua visión y colaboración en problemas en diferentes sectores sociales, políticos, culturales y por supuestos religiosos, todo esto con el objetivo de concientizar al ser humano en su obligación de humanizarse a sí mismo y al prójimo siguiendo el ejemplo del mismo Jesús.

El presente apartado busca mostrar líneas de acción desde el Magisterio de la Iglesia mediante documentos eclesiales por medio de los cuales se busca analizar el sentido de diversidad religiosa y ecumenismo en que viven los estudiantes del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena; con el fin de explicar sus diferencias y generar líneas de acción pastoral para un diálogo ecuménico y convivencia pacífica, teniendo como base herramientas y sugerencias de documentación eclesial que se dirige expresamente a la diversidad religiosa y los avances y posturas que en cuanto a ello se relaciona.

Por consiguiente, se hace necesario tomar como referente documentos eclesiales, que han marcado la pauta en la vivencia del catolicismo y que hacen alusión directa y proponen líneas de acción y solución pastoral en lo que respecta a la relación dialogal y orientación de hermandad con

las denominaciones religiosas que han surgido y profesan al igual una fe en Jesucristo. Referente a esto vale la pena decir que, la Iglesia este acercamiento lo ha tenido gradualmente, a tal punto de generar en ella misma una visión renovada, reflexiva y crítica con relación a estos grupos religiosos, obteniendo como resultado una postura de evangelización basada en el ver, juzgar y actuar, encaminándose de esta manera a cumplir el mandato de Jesús en el Evangelio de Juan 17,21 “que todos Padres sean uno, como tu Padre en Mí, y yo en Ti”.

2.2.1 Aportación del Concilio Vaticano II sobre la pluralidad religiosa.

De los documentos Magisteriales que puede afirmarse a viva voz que ha dado respuestas a las necesidades más urgentes de la humanidad, ha sido sin dudas el Concilio Vaticano II, el cual es “catalogado la caja de resonancia de muchos problemas e inquietudes del hombre actual” Concilio Vaticano II (p.11); y ello puede constatarse aún más, si se refiere al acercamiento ecuménico con los grupos religiosos, puesto que, por un buen número de teólogos se considera como renovador en el sentido ecuménico y de apertura al mundo. Dentro de esta investigación se hace necesario hacer referencia al Concilio Vaticano II, ya que contiene documentos que son ejes centrales en lo concerniente al ecumenismo y relación con las denominaciones religiosas; abriendo de tal modo un panorama a una evangelización dialogal y renovadora entre los pueblos. Este gran Concilio tiene como autor al Papa Juan XXIII y es continuado y culminado por el Papa Pablo VI.

Este magno aporte de la Iglesia llamado Concilio Vaticano II, es de tinte netamente pastoral y cuya intención es mostrar al hombre actual una visión nueva y renovada de la Iglesia en aras de centrarse en una revisión de las bases para mejorar, en vez de restaurar; forjando así una forma novedosa de incursión en todos los sectores: sociales, políticos y religiosos del tiempo actual, del mismo modo busca promover la restauración de unidad entre todos los cristianos. Ahora bien, el tema de interés a analizar e indagar en el presente trabajo es lo referente al ecumenismo y la relación llevada a cabo con las denominaciones religiosas, dando a conocer de tal manera los aportes pastorales ofrecidos por este Sacro Concilio, que desde 1965 hasta la fecha siguen siendo vigentes y de gran utilidad a la hora de afrontar los desafíos y necesidades de la Iglesia en el tiempo presente.

Dentro del Concilio Vaticano II, encontramos el Decreto Unitatis Redintegratio y la Declaración Dignitatis Humanae, los cuales son de sumo interés al momento de dirigir la mirada hacia los grupos religiosos o denominaciones religiosas que profesan su fe en Cristo Jesús, ya que en ellos se contiene acciones pastorales y aportaciones significativas para mejorar las relaciones de comunión con dichos sectores, de igual forma promueven realzar la dignidad de la persona humana indistintamente la forma en que se exprese la fe o se busque un acercamiento a la persona de Jesús, en aras de buscar las estrategias más pertinentes para que la unidad del Evangelio se lleve a feliz término, punto fundamental a trabajar con los jóvenes del Colegio Hijos de Bolívar, los cuales requieren de una buena orientación para lograr una relación armónica y fraterna.

2.2.2. Acercamiento desde el Decreto Unitatis Redintegratio y la Declaración Dignitatis Humanae a la diversidad religiosa.

En el mundo actual son muchas las comunidades cristianas que se dan a conocer a la humanidad como herederas y portadoras de Jesucristo el Señor, para la propagación y difusión de la Buena Nueva; por lo que el hombre que se encamina en Dios, piensa de modo diverso y se en causa en distintas sendas, como si la voluntad de Cristo fuera la división, o por si fuera poco el mismo Cristo estuviese dividido (1 Cor 1, 13). Problemas que ha llevado a un deseo ferviente de la Iglesia Católica a restablecer la unidad en Cristo Señor, mediante unos principios que conduzcan a la unidad, el diálogo y la reconciliación entre hermanos; por consiguiente, a partir de la Unitatis Redintegratio se analizarán cada uno de estos principios que se ofrecen de manera propicia para entablar relación con estas denominaciones cristianas que creen en las tres personas divinas desde una visión diferente de su ser y voluntad.

Con relación a la unidad es importante resaltar lo que revela la Unitatis Redintegratio “después que el Señor Jesús fue levantado en la cruz y glorificado, derramó el Espíritu que había prometido, por el cual llamó y congregó en unidad de la fe, de la esperanza y de la caridad al pueblo del Nuevo Testamento, que es la Iglesia, como enseña el Apóstol: “Un solo cuerpo y un solo Espíritu, como habéis sido llamados en una esperanza, la de vuestra vocación. Un solo Señor, una sola fe, un solo bautismos”. Puesto que “todos los que habéis sido bautizados en Cristo os habéis revestido de Cristo (...) porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús”. El

Espíritu Santo que habita en los creyentes, llena y gobierna toda la Iglesia, efectúa esa admirable unión de los fieles y los congrega tan íntimamente a todos en Cristo, que Él mismo es el principio de la unidad de la Iglesia” (# 2).

Al respecto, sea hace propicio observar las distintas formas como la Iglesia invita a la unidad partiendo de la promesa del mismo Jesús, en la que daría su Espíritu Santo, para que por medio de su orientación llevase a todos los hombres al conocimiento de la verdad plena, y estos proclamen una única y auténtica fe, en la que no haya división, en la que todos los hombres congregados como hermanos pudiesen alabar y bendecir a Dios, que se da a conocer a través de tres personas, pero siendo en el fondo de su ser Un solo Señor. Y para ello toma como punto primordial el bautismo, el cual es signo visible de unidad en las tres Personas divinas, pero cuya función es la unidad en las mismas y por lo cual siempre debemos tender a profesar una única fe en un solo Dios y Señor en el que no cabe división alguna.

Este principio viene a determinar una vida de comunión entre los hombres que profesan su creencia en Cristo, bajo un genuino anuncio del Evangelio, en el que la concordancia, la predicación, y una vida llevada a semejanza con la de Jesús, se conviertan en un real seguimiento y cumplimiento de su voluntad “Que todos sean uno, como Tú, Padre, estás en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que Tú me has enviado” (Jn 17,21). Esta forma de unidad expresada en el Evangelio de Juan, es un signo visible de la gracia de Dios; la cual a través de un método dialógico busca implementarse en los jóvenes de la institución para encaminarlos a encontrar soluciones a través de un encuentro fraterno y humano en el que no haya espacio a prejuicios ni discordias.

A través de la Unitatis Redintegratio, la Iglesia bajo la guía del Magisterio, busca estimular en cada uno de sus fieles llenarse de caridad y virtudes cristianas que les posibiliten entablar un diálogo auténtico y lleno de amor con los hermanos separados; a fin de encontrar no solo la unidad, sino la unicidad entre todos los que profesan su fe en Cristo el Señor; apartando de sí todas las incisiones del pasado y “abrazarnos con fraterno respeto y amor; puesto que quienes creen en Cristo y recibieron el bautismo debidamente, quedan constituidos en alguna comunión, aunque no sea perfecta, con la Iglesia católica” (# 3). Convirtiéndose éstas en pautas pastorales, que generan

un esfuerzo de acercamiento que conduce a la unidad y tolerancia, en las que se tienen presente que las prácticas del culto y carismas vivenciados, de una u otra manera pueden contribuir y conducir sin distinción alguna, a la vida de la gracia y por ende son aptos para la apertura de una comunión de salvación.

Por esta razón, la praxis a la que convoca el Decreto, es a que los cristianos católicos vean la unidad como un auténtico seguimiento a Jesucristo, Verdadero Dios y verdadero Hombre, quien con su estilo de vida vino a impregnar a todo creyente de sus infinitudes de carismas y dones para la salvación en unidad de toda la humanidad; por lo que se necesita una renovación y conversión de corazón de todos, acompañada esta de una ardua vida de oración ya sea personal o colectiva bajo la guía del Espíritu Santo, que es fuente de unidad indisoluble en las personas Trinas y por consiguiente en todo aquel que profese su nombre. Del mismo modo invita a todo el pueblo católico, a aunar sus fuerzas y reconocer los signos de los tiempos para cooperar con diligencia, suscitar y favorecer el emprendimiento del ecumenismo como camino que conduce a la unidad entre todos los cristianos.

Dentro de estos acercamientos dados por el Decreto, se menciona el diálogo, el cual debe realizarse de tal forma que se actúe con prudencia y respeto, eliminando como afirma la misma Unitatis Redintegratio “palabras, juicios y actos que no sean conformes, según justicia y verdad, a la condición de los hermanos separados, y que, por tanto, pueden hacer más difíciles las mutuas relaciones en ellos” (# 4); todo esto con el firme propósito de entablar un diálogo en el que cada uno exponga a profundidad la doctrina de la comunidad a la cual pertenece, dando detalladamente un esbozo de cuanto la compone y estructura. Conduciendo de este modo a un conocimiento mutuo y más auténtico de cada una de las doctrinas y comunidades religiosas; de la misma manera ha de llevar a un aprecio por cada una de ellas, valorando lo positivo que tienen y desde allí encauzarse al germen del bien común, analizando cada quien desde su denominación la afinidad que tienen con relación al querer de Cristo y emprender desde allí una renovación interior.

Todo este impulso y trabajo de diálogo ecuménico ha de dirigirse al bien de la igualdad y de la verdad, de la fraternidad, de la caridad y la unidad, para que de esta forma se venzan todas las barreras que obstaculizan una veraz comunión eclesial, en disposición y unidad a una única

Iglesia bajo la voluntad de Cristo y a ejemplo de su unicidad en la Santísima Trinidad, que, al ser tres Personas distintas en cuanto a su procesión y misión son una Sola comunidad de amor.

De igual forma en lo concerniente a la reconciliación, el Decreto exhorta a todos los católicos, tanto a fieles como clérigos, a dejarse guiar bajo la unción del Espíritu Santo, a ser diligentes con los hermanos separados en el accionar ecuménico, buscando formas de acercamiento mediante: la oración, entrando en comunión de diálogo con relación a las cosas propias de la Iglesia, generando aproximaciones tanto en el campo espiritual como social. Por otra parte, se debe hacer un análisis sincero y solícito sobre todo lo que tenga que ver con la renovación y corrección en cuanto a comunidad católica, de tal modo que sus vidas sean un auténtico testimonio de sus fundamentos doctrinales, del mensaje y anuncio de Cristo dado a los apóstoles, como anunciadores de la Buena Nueva, en función de la unidad en el amor y la verdad como signo fidedigno de reconciliación y hermandad.

La Declaración *Dignitatis Humanae* del Concilio Vaticano II, es de gran relevancia dentro de este proceso, ya que, a partir de ella se abordan temas sobre la libertad y el derecho que poseen las personas y comunidades, a expresarse social y civilmente en lo concerniente en materia religiosa; por tal razón la Iglesia Católica siempre ha estado en contacto directo con Dios, y por ello desde un principio ha querido llevar a todos los hombres al conocimiento de la Verdad mediante sus enseñanzas y directrices; por tal motivo siempre ha respetado la libertad del hombre para que a través de su discernimiento personal pueda orientarse a su Creador, y encontrar en Él, el camino hacia la conversión y salvación.

Teniendo la Iglesia presente el tiempo actual y la forma en que muchas veces el hombre busca de Dios, ha decidido igual que siempre seguir respetando la libertad religiosa del ser humano, percepción palpable en la declaración *Dignitatis Humanae*, donde a viva voz se expresa la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa, “el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil” (# 2).

Esto indica que hay una apertura de la Iglesia para que toda persona llegue desde su propia libertad religiosa ya sea privada, pública, personal o colectiva a reconocer en las denominaciones religiosas sus formas y maneras de encuentro con Dios. Acto que se continúa reafirmando cuando anuncia “la autoridad civil debe proveer a que la igualdad jurídica de los ciudadanos, que pertenece también al bien común de la sociedad, jamás, ni abierta ni ocultamente, sea lesionada por motivos religiosos, y a que no se haga discriminación entre ellos” *Dignitatis Humanae* (# 6). Llamando así a respetar y valorar las diferentes formas que tienen los grupos en la búsqueda del ser Supremo y en su experiencia personal con él mismo. Por tal razón, esta es otra muestra en busca de la unidad no a la fuerza o por imposición de un credo religioso, sino mediante el amor dado a conocer por Jesús y al cual siempre nos llama a participar. Tal como lo expresa el Magisterio en la *Lumen Gentium*:

teniendo presente que las semillas del Verbo están esparcidas en el corazón de todos los hombres y mujeres de buena voluntad, es consciente que todo el que se abra a esa acción, siempre encontrará dentro de su ser”, un principio que le oriente a un encuentro desde lo más recóndito de su conciencia, a una relación paternal con su Creador, y a partir de ese momento se encamine por las sendas de la justicia, el amor y la paz, como medio de salvación y santidad, el cual ha sido siempre el querer de Dios para con el hombre al crearlo con dignidad, a imagen suya, llamándonos a compartir su semejanza desde el plano de la realidad terrenal (# 16-|17).

La Iglesia consiente de su obligación en el cuidado de la fe, siempre está dispuesta y enteramente entregada a difundirla de manera clara y precisa a modo de no confundir al hombre en su trayectoria de seguimiento hacia el encuentro con su Creador; es por eso que siguiendo las huellas de Jesús Maestro, está siempre en consecución de cumplir dicha labor, teniendo presente y valorando el esfuerzo que hacen los hermanos cristianos en pro de anunciar y dar a conocer un Cristo de Fe, que está vivo en el corazón y la conciencia de todo ser humano, que nos resucita de las ataduras de la muerte física y espiritual. Por tal razón la Iglesia, aviva siempre al encuentro con Dios, desde la libertad, voluntad y razón del hombre sin coacción alguna, ni distinción. Al respecto la *Dignitatis Humanae* afirma:

La persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, sólo o asociado con otros, dentro de los límites debidos. (# 1)

Por tal motivo, uno de los tantos puntos a resaltar dentro de esta declaración es el llamado a la unidad mediante la admiración y respeto por las diversas expresiones de fe que se han generado como acercamientos del hombre actual hacia Dios. Por lo que hace una invitación a todo el pueblo católico a tener presente que todo hombre en virtud de su humanidad tiene consigo unos derechos que le son inviolables y en lo que respecta a la vivencia de la fe éstos le impulsan de manera voluntaria a tener un acercamiento a Dios.

De esta manera en el Magisterio de la Iglesia, no solo se muestra un respeto, sino que de cierto modo realza el anhelo y voluntad en que las diversas expresiones religiosas, ya sea a modo estructurado, personal o grupal quieren llevar de una manera u otra al hombre a tener un vivo encuentro con Dios, en pro de su trascendencia en cuanto lo espiritual, humano y social. Por consiguiente, en el colegio Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena, se hace una investigación valorando y respetando las expresiones o creencias de fe de cada uno de los miembros de la comunidad.

Esto con el fin de buscar a través de una acción pastoral, la unidad tanto en palabras, como en actos concretos que conduzcan a mirar en las expresiones de fe del prójimo, un medio vivo por el cual Dios, también abre caminos para que se cree y manifieste la presencia de su ser en medio de toda la comunidad; todo ello teniendo presente que, en medio de la diversidad, la presencia resucitada de Jesús, también se puede dar a conocer con gloria y poder como siempre lo ha hecho; dando así, por sentado que su ser se manifiesta en medio de la comunidad que le clama y le alaba no en una sola lectura de la realidad, sino a través del lenguaje del amor y el corazón con una mirada misericordiosa hacia el que sufre y le quiere conocer, hacia el que le busca y le quiere encontrar.

Al ser la realidad que rodea a la institución una variedad de expresiones y vivencias espirituales, se presta como medio de estudio y reconocimiento de las verdades de fe, que desde diferentes ópticas se dan a conocer como medios propios y propicios para sacar de sí lo connatural al ser Trascendente como manifestación de un vínculo que parte de lo cultural y ritual a un crecimiento maduro y enriquecedor en el acontecer de la vivencia cristiana por medio de manifestaciones corporales, verbales y santificantes.

2.2.3 Aportes de la Conferencia de Medellín, Puebla y Aparecida sobre la diversidad religiosa.

En América Latina y el Caribe, partiendo de las cinco conferencias realizadas en diferentes países se ha logrado hacer un análisis de la realidad que rodea al continente Americano, cuya situación no solo toma parte en lo que respecta a implementación en cuanto a mejorar e innovar en la evangelización, sino también que toca otras realidades desde el plano político, cultural, social y económico como eje global de todo cuanto respecta impregnar con el Evangelio, como fermento de renovación y vivencia humana, por tal motivo se hace necesario tener dentro de esta investigación tales conferencias.

Ahora bien, al centrarnos en el punto de interés que corresponde abordar, la diversidad religiosa, podemos notar como, el pueblo de Dios a partir de los documentos de la Conferencia Episcopal Latinoamericana busca un acercamiento propicio y próspero para todo el continente a partir del anuncio del Evangelio. Por tanto, la Iglesia despierta su interés por entrar en interacción con el fenómeno creciente en nuestro continente denominado pluralismo o diversidad religiosa con el fin de tocar las fibras más profundas del cristianismo y congregar a los hombres no solo de América sino del mundo bajo el cayado de un solo rebaño y pastor, como signo de comunión y participación de salvación en hermandad teniendo como cimiento el anuncio de Cristo Jesús (Documento de Puebla, 1979). Por otro lado, es pertinente tener presente que este documento eclesiástico invita a tener en claro.

La evangelización tiene una universalidad sin fronteras: «Id por todo el mundo y predicad el Evangelio a toda creatura» (Mc 16,15). La Iglesia, depositaria de la Buena Nueva y

evangelizadora comienza por evangelizarse a sí misma. Este mandato del Señor, del que son depositarios todos los cristianos, motiva un esfuerzo común, impulsado por el Espíritu Santo a dar testimonio de nuestra esperanza “ante todas las gentes”. Frente a la responsabilidad de la Evangelización, la Iglesia Católica se abre a un diálogo de comunión, buscando áreas de participación para el anuncio universal de la salvación. (Puebla p.148)

Al respecto, es posible entender que la comunión de diálogo ha de darse por parte de los creyentes católicos, ya que es muy específico el anuncio del numeral 1097, en cuanto a la apertura al diálogo, lo que incita a una invitación extendida a todo creyente cristiano sin distinción de Iglesia o denominación religiosa; acto que genera un compromiso de acercamiento, primero que todo, en el ámbito de la evangelización y difusión del catolicismo como primera iniciativa en pro del ecumenismo, pero también esto encierra una respuesta positiva por parte de los hermanos separados, en aras a unificar criterios de fe y llegar a conclusiones certeras en la vivencia de la misma, tanto en la predica como en el testimonio de vida que ha de darse ante el mundo, como familia cristiana.

Por otra parte, el Documento de la Conferencia Episcopal llevado a cabo en Medellín, hace un llamado a observar la situación de expansión referente al anuncio del Evangelio dentro del mismo continente, anunciando que “en la gran masa de bautizados de América Latina, las condiciones de fe, creencias y prácticas cristianas son muy diversas, no sólo de un país a otro, sino entre regiones de un mismo país, y entre los diversos niveles sociales. Se encuentran grupos étnicos semipaganizados: masas campesinas que conservan una profunda religiosidad y masas de marginados con sentimientos religiosos, hay un proceso de transformación cultural y religiosa” (Medellín, #1).

En concordancia con este anuncio, se hace necesario abrir caminos de evangelización que conlleven una pastoral dialógica que sea capaz de entablar relaciones de comunicación fraterna con las denominaciones religiosas que fuertemente se han ido expandiendo en cada región del continente, pero de manera especial a nivel interno de cada país, todo esto con el fin de lograr acuerdos que conduzcan a una mejor unidad en cuanto al emprendimiento de anunciar la Buena

Nueva; ya que la evangelización de cada país latinoamericano está experimentando verdaderas dificultades en lo que respecta a la adaptación e inculturación del Evangelio.

Otro aporte dentro de los muchos que se podrían destacar dentro de la Conferencia episcopal de Medellín (1968) es el resaltar que “nuestra misión pastoral es esencialmente un servicio de inspiración y de educación de las conciencias de los creyentes, para ayudarlas a percibir las responsabilidades de su fe, en su vida personal y en su vida social” (#6). Apartado que anuncia específicamente una de las misiones, llamando al cuerpo clerical de la Iglesia Católica, como también a su cuerpo laical a participar con conciencia tomando como principio la formación doctrinal de todo cuanto han recibido, y desde allí poder hacer las aportaciones necesarias en pro de lograr una mejor comunicación con todas las entidades religiosas que están llevando el anuncio de la Buena Nueva en el continente.

Por consiguiente, esa educación de cuanto se ha recibido ha de llevar a hacer una promoción humana, siendo necesario para ello el acompañamiento al más necesitado tanto en lo espiritual como en lo material, y ha de ser realizada por medio de palabras y actos, como es el caso de la promoción de la justicia y de la paz, tanto a nivel religioso como en los demás campos de acción social, convocando e invitando a los grupos religiosos a hacer partícipes de dicha iniciativa como una forma de unificar esfuerzos en pro de la unidad no solo como cuerpo eclesial, sino también en el ámbito de emerger una evangelización más ardua y consiente en la voluntad del Señor, en cuanto a ser un “rebaño del Señor, que al oír su voz le siguen” (conf. Juan 10,27) cuyo seguimiento a de conducir a la unidad como pueblo de su propiedad.

En cuanto a los aportes dados por la Conferencia de Aparecida, con referencia al tema de la diversidad religiosa podemos destacar que “para configurarse verdaderamente con el Maestro, es necesario asumir la centralidad del Mandamiento del amor, que Él quiso llamar suyo y nuevo: “Ámense los unos a los otros, como yo los he amado” (Jn 15, 12). Este amor, con la medida de Jesús, de total don de sí, además de ser el distintivo de cada cristiano, no puede dejar de ser la característica de su Iglesia, comunidad discípula de Cristo, cuyo testimonio de caridad fraterna será el primero y principal anuncio, “reconocerán todos que son discípulos míos” (Aparecida # 138).

Al respecto, podemos concebir como un camino cuyo principio de donación amorosa se convierte en eje transversal de testimonio, para que todo aquel que cree y profese su fe en Jesús desde su vivencia cristiana se apropie de un sentido fraternal expresado en caridad como principio de anuncio en la Buena Nueva, y como configuración de la imagen Trinitaria, en la que no cabe división. De igual manera este Documento convoca al cristiano a nutrirse de la Palabra de Dios, y ser capaz de perdonar como muestra de autenticidad discipular y misionero, que se haya en dirección a la verdadera liberación cristiana en la que no cabe disgregación alguna.

Éstas conferencias episcopales realizadas en el territorio Latinoamericano, han sido de gran provecho para la evangelización de nuestras tierras, puesto que han dado una mirada global a todo el acontecer social que nos rodea, y en el ámbito de nuestro interés que es lo relacionado al diálogo con las diversas denominaciones religiosas que se encuentran en nuestro territorio Latino, han sido de gran impulso en busca de encontrar las soluciones más propicias, que encaminen a la unidad de criterios en cuanto el anuncio del Evangelios y por ende de la vivencia como pertenecientes a una misma profesión de fe en Cristo, en la que no debe haber distinción o división alguna, sino por el contrario, ha de avivarse la motivación de testimoniar la Unión Trinitaria en medio de la diversidad, que ha de conducir en buena medida, a una eficaz inculturación en cada pueblo o región de la Buena nueva bajo la acción del Espíritu Santo.

2.3 Importancia del diálogo ecuménico para la unidad y convivencia pacífica.

Dentro del ambiente religioso en torno a las diversas formas de expresión de acercamiento a Dios, se hace necesario crear un escenario de acercamiento común en el que todos aporten sus diferentes puntos de vista en pro de llegar a acuerdos mutuos en los que se desarrolle de manera armónica y gradual un clima de evangelización, que favorezca a todos en cuanto a su vivencia y experiencia de fe, ya que el Evangelio al ser anuncio de vida y vida en abundancia, que se experimenta de forma personal en medio de una comunidad, convoca a todos a ser partícipes de una salvación que es a su vez personal, pero que se lleva a cabo en un entorno social como medio de gozo en la presencia de Dios.

Por tanto el centrarse en la búsqueda de un verdadero diálogo es una opción fundamental para reconocer las diferentes maneras en que se transmite el anuncio salvífico por parte de cada una de las denominaciones religiosas y por parte de La Iglesia Católica, acto que conlleva a una certera identificación de la presencia de Jesús en medio de una gama diversas de expresiones evangélicas, al mismo tiempo que nos hace una invita como nos lo presenta Gallardo Oliveros (2014) al afirmar que “en la medida que demos testimonio como iglesias de la centralidad de la comunidad Trinitaria reconoceremos en nosotros que es posible la convivencia y el amor nacido de la unidad en la diversidad” (p. 339).

Por tal motivo, todo cristiano está llamado como indica el Documento América Latina en Movimiento (2017) “hay que unirse a semejanza del amor Trinitario con todos los hermanos como muestra de unidad perfecta, que se transmite a través del diálogo fructificado desde el amor” (#42). Todos estos intentos de diálogos para dar mejores frutos, deben ser orientados hacia unos compromisos, los cuales han de ser pautas de crecimiento no solo en la fe, sino en la vida humana como tal, dichos compromisos han de ser vividos por todos y cada uno de los creyentes, ya que son manifestaciones patentes de cuanto se ha crecido en torno al amor y comunión divina, transmitida por el mismo Jesús. Estos compromisos fundamentales han de ser el compromiso misionero, el compromiso dialogal, el compromiso de vivir en amor de hermanos, el compromiso de ser participe en todas las acciones sociales que busquen la promoción humana y el compromiso de ser promotores de justicia y paz, como signo de comunión fraterna.

2.3.1 Importancia de conocer la fe profesada.

La diversidad religiosa es expresión de la manifestación de la propia fe en Dios, es decir, es una manifestación basada desde las experiencias personales que cada persona tiene de su encuentro con Dios; pero a lo cual hay que saber dar testimonio como nos lo hace saber San Pedro en su primera carta “Dad culto al Señor, Cristo, en vuestros corazones, siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida razón de nuestra esperanza, pero hacedlo con dulzura y respeto” (1 Pedro 3,15-16); San Pedro desde este anuncio invita a todo cristiano a tener presente lo importante que es poseer conocimiento de Dios, partiendo desde la doctrina misma que dirige nuestro encuentro y camino hacia él, puesto que esto es un principio fundamental para reconocer la

grandeza y presencia de Dios en el hermano, como muestra de crecimiento en el camino de santidad y cercanía entre el creyente y su Creador.

Por otra parte, al tener presente el cambio de mentalidad y visión que posee el hombre actual sobre Dios, se hace pertinente tener en cuenta como lo indica Salinas (2014) tomando a Morales José, en su libro la teología de las religiones:

Como resultado de las características del mundo actual, de las realidades sociales y de los seres humanos que habitamos el planeta tierra aparece el pluralismo religioso fundamentado en la afirmación de la fe personal como requisito sine qua non podremos entrar en contacto con la fe de los demás. (p.21)

Llamando de cierto modo la atención para que cada persona desde su ámbito religioso entable relación de diálogo armonioso con sus semejantes indistintamente la confesión de fe profesada, creando así la obligación de adquirir un conocimiento personal y responsable sobre su doctrina o creencia; incrementando la seguridad al momento de dar razón de sus convicciones religiosas a todo aquel cuanto le pida cuentas sobre la misma. Por consiguiente lo anterior ha de llevar a reflexionar sobre el actuar dentro de lo que pide cada grupo religioso, pero sin desligarse por ningún momento la auténtica voluntad de Dios, por tal razón la vivencia religiosa, antes de llevar a la disgregación de posturas conceptuales no afines a de encaminar aun conocimiento y reconocimiento de Dios en todos los esfuerzos aunados en pro de encontrarlo y hacerlo vida en medio de una sociedad que cada vez a causa de unos criterios religioso a veces se ve más separada que unida.

Todo este entramado sirve de plataforma para voltear la mirada hacia la situación actual en la que se encuentran envueltos los jóvenes del Colegio Hijos de Bolívar, los cuales en buena medida están sumergidos por acontecimientos y realidades distractoras que le ofrece el entorno social, político, cultural y aunque suene absurdo también el entorno religioso, los cuales les conducen a un conocimiento distorsionado de Dios como ser Trascendente. Cuestión, aunque suene ilógica se presenta como medio de oportunidad para evangelizar acorde a la Verdad y cambiar dichas realidades y conocimiento superfluo de la fe; generando de este modo una mentalidad positiva en

pro de un mejor desarrollo social, político y económico en lo que concierne a la vida personal y colectiva, y en lo referente a cambio de estructuras que se han venido generando a partir de la llamada modernidad.

De modo que se reconozca de forma personal una necesidad de vivencia no solo de cuanto se puede brindar desde un pulpito o atril, como meros oyentes olvidadizos, sino también reconociendo como nos lo recuerda Salinas (2014)

Al exponer la necesidad de reconocer la diversidad que existe entre las religiones desde un profundo y riguroso conocimiento de religiosidad personal para poder entrar en diálogo bilateral con ellas. En suma, solo examinando y afirmando la propia fe es posible conocer más amplia y profundamente las demás religiones. Consciencia de la realidad a partir de la pluralidad (p.22)

Acto de reconocimiento que trae en sí, entender que en medio de toda la diversidad que se genera en cuanto a las expresiones de fe, es posible una forma de acercamiento, en la cual cada una de las partes conozca su doctrina, la reconozca como propia, pero a la vez esto le lleve a realzar lo positivo de las demás y desde allí emprender una actitud de acercamiento en la que se produzca un encuentro positivo y productivo hacia un cambio de mentalidad en medio de la diversidad de pensamientos y posturas que se tienen al respecto, caso concreto a tener presente en el transcurso de esta investigación con los estudiantes en la institución educativa en la que se lleva a cabo la investigación.

Por tanto, es pertinente analizar como el pluralismo religioso se convierte en una forma de vida, que conduce a una conversión desde la interioridad de cuanto se ofrece en cada movimiento religioso; por tal razón este es otro punto a favor sobre el conocimiento que deben tener los sujetos de la investigación de la propia fe; que no es más que el conocimiento del mismo Cristo vivo y resucitado, cuya voluntad consiste en que todo hombre por el conocimiento de la Verdad se convierta y salve; para ello dicho conocimiento a de partir de la interacción entre lo que se ha de conocer, profesar y vivir como principio regenerativo y transformador de la propia vida y por ende de la humanidad; cuya manifestación más próxima al querer de Dios está en entablar relaciones humanas en las que las divisiones por creencias religiosas no existan, y cuya norma de vida y

consigna del actuar de tanto hombres como mujeres, sea tendiente a la promoción de relaciones armoniosas basadas en la justicia social, el respeto, la paz y el servicio hacia el prójimo.

2.3.2 Denominaciones religiosas y sus características.

Hablar de este tema es algo extenso debido a la gran proliferación de estos grupos en el contexto nacional, a lo cual se suma otro factor el cual consiste en aparición de nuevos grupos derivados de unos anteriores a los mismos, los cuales popularmente suelen llamar iglesias de garaje. Dentro de algunas denominaciones religiosas que encontramos dentro del ambiente de la región colombiana y específicamente en la ciudad de Cartagena podemos nombrar las conformadas por los hermanos separados bajo los nombres de: Movimiento Pentecostal, movimiento Misionero Mundial, adventistas, Trinitarios, Ríos de Agua viva, Piedra angular y de modo particular los Testigos de Jehová.

Teniendo presente que el contexto en el que se desarrolla esta investigación hace referencia a la diversidad religiosa en el Colegio Hijos de Bolívar, es importante tener conocimiento sobre cada una de las denominaciones religiosas antes mencionadas; puesto que las creencias y prácticas religiosas vivenciadas por los estudiantes al interior de la institución, tienen relación directa con dichos grupos religiosos; por consiguiente, saber sobre estos grupos y sus características, es fundamental dentro del proceso a desarrollar en este proyecto investigativo, ya que conduce a un discernimiento más específico sobre el comportamiento y conducta expresada por algunos jóvenes durante los distintos espacios de interacción dentro de la institución. Por tal motivo a continuación se brindan algunas características de estos determinados grupos, con la intención de contextualizar la situación que se evidencia dentro del marco educativo y humano comunitario del colegio, cuestión a analizar detalladamente en la interpretación de la experiencia investigativa.

Como primera instancia se hace mención al Movimiento Pentecostal: nace durante el siglo XIX en Estados Unidos, cuya filosofía va centrada en la salvación del creyente a través de la unción del Espíritu Santo, que le unge y le permite renovar su vida santificablemente, sin necesidad de expresiones caritativas, lo que muestra una diferencia del cristianismo católico en el que la caridad es parte fundamental para manifestar la presencia y obra de Dios al hermano. Dentro de sus

atributos Rondón (2007) afirma: “el milenarismo, la “glosolalia” (hablar en lenguas extrañas), los milagros y las sanidades, la adaptación de ideas proféticas y el renovado impulso misionero” (p.96). De igual forma dentro de este aspecto cabe mencionar que la hermenéutica bíblica es siempre inspiración del Espíritu Santo, que es quien dirige la capacidad interpretativa. El mismo Rendón nos va a indicar que:

Además de estos elementos comunes que lo caracterizan como movimiento religioso, hay un aspecto doctrinal que lo delimita en dos tendencias claramente definidas, cuya separación en trinitarios y unicistas, se sostiene en el sentido con el cual administran el bautismo: los unos acuden a la fórmula de la trinidad, mientras los otros lo aplican sólo en el nombre de Jesús (p. 97).

En segundo lugar encontramos el Movimiento Misionero Mundial, fundado hacia los años de 1963 en Puerto Rico, por Luis Miguel Ortiz y Rebeca de Ortiz, su doctrina tiene como fundamento el tener a Cristo y las Sagradas Escrituras como centro, del mismo modo que busca no mezclarse con las tradiciones humanas; poseen solo 66 libros, creen en: el Dios Uno y Trino, en la salvación por la justificación de la fe, en el diezmo y la limosna, en los dones y frutos del Espíritu Santo, en la santificación del creyente de forma inmediata y progresiva, en el paso inmediato después de la muerte a la contemplación del Señor; en sus cultos de manifiesta la presencia viva y real del Espíritu Santo y se dan signos de milagro y sanación; tienen como forma de bautismo la inmersión (Impacto, 2015).

Los adventistas, son un movimiento norteamericano, cuyo fundador es William Miller, su base se centra en Daniel 8,14, en el que se vaticinan una serie de profecías y de las cuales parte el movimiento anunciando la destrucción del mundo en diferentes fechas y años. Creen que los libros escritos por uno de sus miembros llamados Ellen G, White, son tan igual de inspirados como los de la Sagrada Escritura, del mismo modo que le consideran como la gran profeta inspirada por el Espíritu Santo; dentro de su doctrina hay una creencia en la persona de Cristo, pero a su vez se cae en el error de creer que Cristo es el arcángel san Miguel; niegan la inmortalidad del alma al mismo tiempo que la existencia del infierno, se aferran para sus profecías en la parusía; siguen en sí una forma de vida al igual que los Judíos en lo que respecta a guardar el sábado, y cabe decir que son

sectarios. No son un grupo protestante puesto que sus principios están lejos de tener similitud con los mismos (Espíritu de Profecía, 2014).

A continuación, encontramos una de las iglesias más reconocidas en la ciudad de Cartagena, Ríos de Agua viva, cuyo principio es el descubrir: la vida de oración, la vida virtuosa, la vida de poder en el Espíritu Santo, la vida centrada en la Palabra, en los principios de acción social y en la vida sacramental. La iglesia tiene diversas fuentes con relación a su fundación; una de sus fechas data en 1896, tiene su extensión en varias partes del continente americano, en la actualidad cuenta con más de 60.000 feligreses. Dentro de sus símbolos sobre salen las Sagradas Escrituras, la cual es para ellos la única autoridad en cuanto a la doctrina y a la vida moral, de igual forma se encuentra como símbolo importante las gotas de agua, las cuales significan a Cristo como agua viva (Pérez, 2008).

Por otro lado, encontramos la Piedra Angular, podría ser una manera de darse a conocer el protestantismo, pero está lejos de ello; su fundador es William Soto Santiago, movimiento nacido en Puerto Rico, creen en Dios únicamente a través de la persona de Jesucristo, negando de este modo la Trinidad, para ellos el ángel del Señor es su fundador William Soto Santiago al que ven como el revelador del futuro inmediato para la humanidad. Creen en el fin del mundo el que se dará una batalla entre Jesucristo y sus ángeles contra las fuerzas del mal y su sequito; su doctrina se divide por septetos en los que la humanidad es puesta a prueba, creen en el arrebatamiento espiritual, y dan por fe que el fin del mundo hace referencia no a la extinción humana, sino al fin de los sistemas mundiales (Aleteia, 2017).

Con relación a los Testigos de Jehová, su origen se remonta a la conformación de un grupo llamado estudiantes de la Biblia, cuyo fundador es Charles Taze Russell hacia 1870, su sede principal se encuentra en Nueva York, es una secta antitrinitaria, cuya base es su propio entendimiento sobre la Biblia, su propósito principal es santificar el nombre de Jehová, ponen su fe en su único dios Jehová, a Jesús lo consideran solo un Líder inspirado por Dios, pero no como Dios mismo, sustentan sus vidas en el libre albedrío, su bautismo se da por inmersión en nombre de la Trinidad pero rechazan el bautismo de niños, dentro de sus festividades no incluyen la navidad, la pascua ni los cumpleaños debido a que son considerados paganos. Son anti ecuménicos,

sus liturgias son celebradas sin imagen y símbolos; creen que la parusía se dio en 1914, por lo que la presencia de Cristo se encuentra en la tierra de forma espiritual (Arráiz, 2014).

3. Interpretación de la experiencia investigativa.

En el presente capítulo, se lleva a cabo el análisis de los datos recolectados con la finalidad de relacionarlos con la teoría y su explicación, arrojando de este modo datos concretos sobre la actual situación que se vive en el Centro de enseñanza Hijos de Bolívar con relación a la diversidad religiosa y su efecto negativo en materia de convivencia. En este trabajo investigativo la información ha sido recolectada a partir de grupos focales y entrevistas, en las cuales se presentan descripciones e interpretaciones surgidas con relación a la vivencia de la fe y en relación con el prójimo por parte de un grupo de treinta jóvenes, escogidos de los diferentes grados de la jornada de la tarde; esto con el propósito de dar respuesta al problema planteado al inicio del trabajo, como también a cada uno de los objetivos propuestos en el mismo.

Para la estructura de este marco interpretativo de la experiencia investigativa, con base a las categorías de análisis, a las preguntas y las respuestas surgidas a lo largo de la investigación, se han agrupado las mismas en torno a tres grupos identificados de la siguiente manera: diversidad religiosa en un escenario escolar, en el que se hace referencia a: la pertenencia de los jóvenes a sus grupos religiosos, al mismo tiempo se expone las causas que les motivaron para pertenecer a sus iglesias, las razones que les lleva a identificarse con la iglesia a la cual asisten, y el margen de asistencia, haciendo alusión a la participación que tienen los jóvenes en las celebraciones realizadas en sus iglesias.

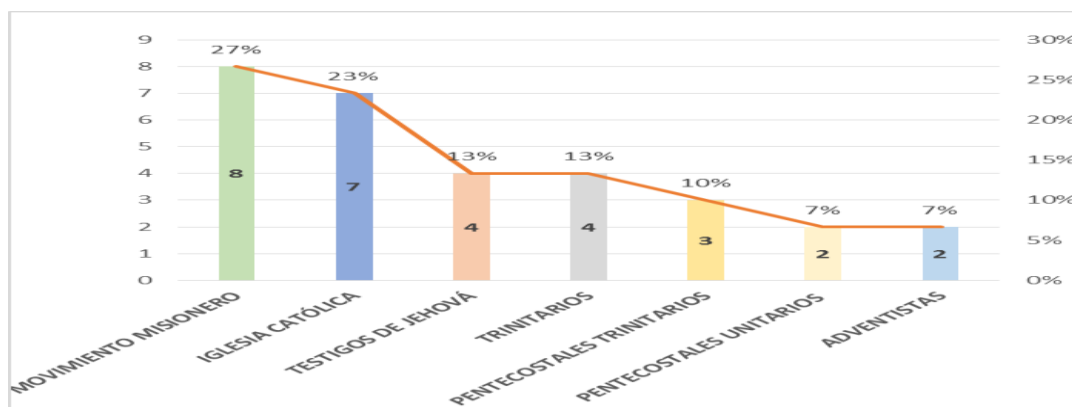
Por otro lado, en el segundo grupo, se hace mención a la importancia del conocimiento doctrinal, en el que se desarrolla lo concerniente al conocimiento doctrinal que tienen los jóvenes sobre la iglesia a la que asisten, de igual forma se hace referencia a las enseñanzas recibidas en sus iglesias, otro aspecto que se trata en este punto, es la puesta en práctica de su credo y luego se hace referencia a la verdadera religión según el criterio de los estudiantes. Y en el último grupo se encuentra la relación y convivencia a partir del ecumenismo, en la que se expone lo relacionado con la puesta en práctica de lo aprendido en la iglesia, la convivencia que llevan con los compañeros de colegio y más que todo

del curso, la forma en que se puede tener una mejor relación con los compañeros y la influencia del credo profesado en el trato hacia los demás.

3.1 Diversidad religiosa en un escenario escolar.

La diversidad religiosa dentro de las instituciones es algo que se viene presentando cada vez más y con mayor fuerza, puesto que son muchas las personas que se van adhiriendo a los distintos grupos emergentes debido al proselitismo religioso que estos realizan y el impacto que ocasionan en la vida de las personas. En el trascurso de la investigación se hace un acercamiento a la diversidad religiosa que se vive dentro de la institución Hijos de Bolívar y los efectos negativos que este fenómeno genera en la convivencia de los estudiantes, esto se lleva a cabo con la firme intención de brindar herramientas necesarias y apropiadas para la solución de dicha problemática; por tal motivo a través de la siguiente gráfica, se evidencia la pertenencia de los estudiantes a las diversas entidades religiosas presentes en la institución.

Pregunta N° 1 ¿A qué iglesia o religión perteneces?



Gráfica 1. Distribución por Iglesias a las que Pertenecen los Estudiantes (fuente propia)

Para analizar la pertenencia a una religión o denominación dentro del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar, se tendrá en cuenta la libertad que la persona humana posee para expresar su sentir religioso, no solo por la protección de una ley civil como se constata la Constitución

colombiana de 1991, sino también, desde el ámbito moral y la connaturalidad que hay en el ser del hombre para comunicarse con Dios. Puesto que la religión es una manifestación de fe que sale desde lo más profundo de la persona para entablar conexión con su Dios.

“La persona humana tiene derecho a la libertad religiosa, el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil” (Declaración Dignitatis Humanae, 1965, #2)

Partiendo de este principio de la declaración Dignitatis Humanae del Concilio Vaticano II, y teniendo en cuenta la orientación desde el fundamento católico que se quiere brindar dentro de la institución Hijos de Bolívar, al igual que la diversidad religiosa que en ella se encuentra presente, como nos lo muestra la anterior gráfica relacionado a la pertenencia de una religión o denominación religiosa, podríamos decir que, las instituciones educativas ya sean públicas o privadas, a pesar de la orientación que quieran brindar en cuanto a lo espiritual, deben estar siempre abiertas a acoger con amor, tolerancia y respeto a toda persona en materia de su expresión, querer e identidad religiosa, puesto que, es un derecho que toda persona posee y el cual no debe ser coaccionado, manipulado u obligado por la familia, o cualquier grupo o institución.

Siendo este un aspecto connatural al ser humano se convierte en un acto legítimo y autónomo para cada persona, tanto en lo concerniente a ley, como se confirma en Colombia a partir de la Constitución de 1991 en el artículo 19 y en la Ley 133 de 1994, donde se garantiza a toda persona expresar su culto libremente, y en el Ministerio de Educación Nacional (MEN) apoyado en los artículos 17, 18 y 19 de la Constitución Nacional, donde se garantiza que en las instituciones nadie puede actuar en contra de sus creencias religiosas; como también y sobre todo en lo que respecta al campo moral, ya que desde el ámbito de la Palabra Revelada, se otorga libertad a la persona como aspecto connatural que forja su camino en cuanto a sujeto de dignidad, y como individuo que tiende a mantener un vínculo de comunicación con Dios, como ser Creador y el hombre como

ser creado, que siente dentro de sí, la necesidad de entablar relación dialogal con Dios, como Ser que le trasciende y le bendice.

Ahora bien, teniendo presente el escenario de la institución abordada en la investigación y en concordancia con los datos arrojados en la primera gráfica, se puede indicar que el 64% de los jóvenes entrevistados es perteneciente a las denominaciones evangélicas o protestantes y se distribuyen de la siguiente manera: un 27% al Movimiento Misionero, un 17% a los Pentecostales, un 13% a los Trinitarios y un 7% a los adventistas.

En cuanto a los datos anteriores se demuestran porcentualmente que, a pesar de ser un colegio orientado con principios de formación católica, la mayoría de sus estudiantes son pertenecientes a los hermanos evangélicos. A este aspecto podemos sumarle que un 13% de los jóvenes pertenece a los Testigos de Jehová, quedando solo como católicos el porcentaje restante, el cual es del 23% de la población entrevistada; uniendo los porcentajes en cuanto a jóvenes no católicos podemos decir que, un 77% de la población es no católico; resultados que demuestran que en el interior de la Institución se brinda acogida y a la vez apertura la libertad de culto, a pesar de la orientación religiosa que en ella se imparte.

El detalle a analizar y describir en este sentido es la diversidad religiosa, en cuanto a motivo de investigación en este aspecto, y a lo cual podemos referirnos aludiendo en concordancia con los datos arrojados en la entrevista y analizados en la gráfica N° 1, que es posible hacer alusión o hablar de diversidad religiosa no solo porque hayan expresiones, caminos, grupos o instituciones distintas que puedan orientar el encuentro o acercamiento humano con Dios, sino que también es viable el poder aducir que dentro del conjunto de las denominaciones y de un mismo grupo como tal, existe tal diversidad para dar a conocer a Dios, o acercar al ser humano con su Creador; esto es demostrable ya que el 64% de la población dijo pertenecer a la denominación de los hermano protestantes o evangélicos, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro ramas diferentes dentro de ese credo religioso.

Por tal motivo la división no es solo de nombre en determinada iglesia, sino también en cuanto a su método de expresar, orientar y regir el transitar de los creyentes en su encuentro de relación

amorosa con Dios, y en cuanto a lo manifestado en su forma cultural; puesto que encontramos en los pentecostales dos vertientes, es decir, una vertiente unicitaria, que cree que Dios es uno solo y se revela de muchas maneras y su manifestación principal es Jesús, consecuencia por la cual son bautizados solo en nombre de la persona de Jesús y no de la Santísima Trinidad, y la vertiente trinitaria que tienen su creencia basada en la Santísima Trinidad. Razones que dan entender que existen discrepancias entre ellos, que se hallan división entre sí por a causa de una subjetiva interpretación y comprensión de las Escrituras, lo que lleva a percibir diferencias entre ellos en cuanto al contenido, fecha de fundación, fundador y estructuras internas como grupos, a pesar de llamarse ambos pentecostales.

“Una iglesia puede tener una estructura externa unificada, pero si los miembros que están en ella mantienen opiniones distintas respecto a los asuntos esenciales de la fe cristiana, tal iglesia en realidad está dividida” (Michelén, 2016). En comunión con este concepto y teniendo como referente los movimientos religiosos presentes en la institución, podemos aducir que así como se generan dentro de las estructuras externas de los pentecostales divisiones; al hacer un análisis comparativo con los otros cuatro grupos protestantes restantes, es posible hallar diversidad de criterios, de conocimientos, de posturas y demás cuestiones divisorias en materia de culto, expresiones de fe y praxis religiosa, puesto que cada una tiene su fundador, su praxis de anuncio y estructuras internas de formas diferentes.

Lo anterior, abre paso para constatar que la diversidad religiosa expresada al interior de la institución Hijos de Bolívar, no solo se origina por encontrarse en ella estudiantes pertenecientes a la religión católica y grupos de otras profesiones de fe, sino también por encontrarse al interior de algunas denominación religiosa discrepancias estructurales a nivel doctrinal, exhortativo y vivencial en cuanto a las mismas creencias; caso concreto es la división existente entre los pentecostales, es decir los unicitarios y trinitarios, los cuales, a pesar de poseer el mismo nominativo, en su estructura profesan la fe de modo distinto, lo cual es causa de confusión en lo que respecta a la formación doctrinal de los estudiantes en cuestiones de fe y por ende en lo concerniente a la convivencia, lo cual es un punto fundamental en torno al cual gira la investigación desarrollada en el colegio. En el presente cuadro se hace mención a algunas causas que sirvieron de impulso para pertenecer a la iglesia a la que asiste los jóvenes.

Tabla 1

¿Qué o quién te motivó a pertenecer en tu iglesia?

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 1)	<i>A mí quien me impulsó para estar en la iglesia fue mi mamá, porque ella los domingos me dice que debemos ir a misa a dar gracias a Dios.</i>
(Estudiante 2)	<i>Yo pertenezco a la iglesia donde asisto porque desde que era niño voy con mi familia.</i>
(Estudiante 10)	<i>Hace dos años un amigo me invito al culto y me quedo gustando la forma en que oraban y la música porque era muy motivadora.</i>
(Estudiante 19)	<i>Bueno soy de esta iglesia porque cuando era niño me bautizaron en ella y porque mi mamá me dice que debo ir a misa los domingos.</i>
(Estudiante 26)	<i>Porque mi familia pertenece a esta iglesia y desde niño me han llevado al culto y me han conducido por este camino para conocer a Dios.</i>

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

De muchas formas y hasta los días presentes, el ser humano ha manifestado un deseo y una sed por Dios, la cual es expresada por medio de sus creencias y las actitudes mantenidas en comunidad, o a modo individual y transmitido a través de la meditación, el culto, la oración y la búsqueda de lo trascendente. En el aspecto del ámbito religioso, es siempre importante saber las causas que llevaron a pertenecer a una determinada iglesia, ya que esto muestra la influencia que ejerce el medio en que se encuentre el individuo para profesar su fe, teniendo claro que ni la familia, ni

ningún otro individuo puede determinar o coaccionar en la voluntad y libertad del sujeto para expresar su credo.

Con base a los datos arrojados por los diferentes estudiantes, es notorio observar como la sociedad en la que vivimos conduce y orienta hacia una relación con Dios independientemente de cualquier motivo o suceso, puesto que en el corazón y deseo del hombre y de modo principal en la familia hay inscrito algo que mueve a guiar a los demás hacia el ser Trascendente; y es lógico que la respuesta a Dios, se haga por lo general adhiriéndose a una institución religiosa, en la que se forma tanto a nivel individual como comunitario, para ser orientado de la mejor manera posible, acto que expresa en el tránsito de la vida que el ser humano siempre necesita de los demás para poder crecer en cualquier enfoque, ya sea este social, político, cultural o religioso, y más aún en este último, donde el encuentro con Dios depende de una vivencia de hermandad y fraternidad con el semejante; por tal motivo citando la Declaración Dignitatis Humanae se podría afirmar:

El ejercicio de la religión, por su propia índole, consiste, sobre todo, en los actos internos voluntarios y libres, por los que el hombre se relaciona directamente a Dios: actos de este género no pueden ser mandados ni prohibidos por una potestad meramente humana” (1965, #3).

Por lo arrojado en la tabla 1, se deduce que los jóvenes marcan su pauta religiosa o pertenencia a una entidad religiosa debido al impulso que han generado sus amigos y familiares en el trasegar del camino espiritual, lo que da a entender que el germen de la fe ha de ser cultivado y vivido en comunidad y en primera instancia por la célula primordial de la sociedad, es decir la familia y bajo la buena orientación de los pastores. Por otra parte, se puede afirmar que la cercanía a Dios es impulsada por la familia, pero en ciertos casos como lo expresan los jóvenes también tiende a convertirse en un acto de costumbre, en el que se pierde la esencia del cristianismo la cual consiste en la firme convicción que tiene el creyente de la presencia de Dios en las mamen la presencia de Dios en la vida del creyente y como respuesta se genera una entrega generosa.

Tabla 2

¿Por qué se siente identificado con su iglesia?

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 2)	<i>Me siento identificado con mi iglesia porque me han enseñado cosas importantes sobre Dios, porque mi familia me lo ha inculcado, también porque en ella el pastor sanó a mi mamá de unos dolores que ella tenía y porque me quiero salvar y el pastor nos enseña que en nuestra iglesia nos podemos salvar.</i>
(Estudiante 6)	<i>Yo me identifico con la iglesia católica porque primero no nos obligan a nada y somos libres de ir a misa cuando queramos o pertenecer a los grupos y porque en esa iglesia me bautizaron.</i>
(Estudiante 11)	<i>La verdad es que me identifico con mi iglesia porque en ella si enseñan la palabra de Dios y porque nos enseñan a tocar instrumentos y a mí me gusta tocar guitarra.</i>

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

Con relación al aspecto de la identidad con la iglesia, podemos notar que los jóvenes dan algunas razones de peso como argumento referido a la pertenencia, entre las cuales tenemos: el modo de impartir la palabra de Dios, el aspecto de la libertad, así como también la enseñanza de instrumentos musicales. Se sacan a relucir estos puntos ya que son métodos pastorales de soporte a la hora de querer inculcar el mensaje de la Buena nueva, en medio de la juventud, como también al momento de marcarles un derrotero de formación que conduzca hacia el fortalecimiento de la dignidad humana y la sana convivencia.

Dentro del análisis de la tabla # 2, podemos observar que el estudiante 2, reconoce que su identidad se debe a dos hechos: el primero de ellos es porque el pastor sanó a su mamá de unos dolores que tenía, y el segundo porque quiere salvarse y el pastor le enseña que en su iglesia lo puede hacer. Trayendo a colación el Catecismo de la Iglesia Católica, como referencia en este aspecto, podemos notar que:

“La misión del Magisterio está ligada al carácter definitivo de la Alianza instaurada por Dios en Cristo con su Pueblo; debe protegerlo de las desviaciones y de los fallos, y garantizarle la posibilidad objetiva de profesar sin error la fe auténtica. El oficio pastoral del Magisterio está dirigido, así, a velar para que el Pueblo de Dios permanezca en la verdad que libera” (Catecismo de la Iglesia Católica, # 890)

Según lo anterior, es notorio como el proceso de enseñanza en la ruta del camino espiritual debe estar antes que nada impregnado por el mensaje de la Palabra Revelada, y de igual manera por instrucciones que lleven a los creyentes a ser conscientes y objetivos en la formación y comunicación con Dios; puesto que la religión es solo un instrumento para guiar al hombre hacia un feliz encuentro con Dios, pero teniendo claro que solo Jesús es quien media por la humanidad ante el Padre Celestial, para darnos sanación así como nos lo enseña san Pablo en 1 Timoteo 2,5 “Porque hay un solo Dios, y también un solo mediador entre Dios y los hombres, Cristo Jesús”.

Por tal motivo, las orientaciones que ofrecen éstas iglesias a cada uno de los integrantes del colegio Hijos de Bolívar, debe conducir a un aprendizaje certero en lo referente a la salvación, ya que la religión o las diversas denominaciones no pueden dar a los jóvenes la salvación, sino pautas para alcanzarla mediante una interrelación de amor con Jesús, y de apertura generosa y servicio desinteresado con el prójimo, ya que es solamente la persona de Jesús, quien otorga la salvación por medio del sacrificio consumado en la cruz y a través de su gracia; por tanto solo por él y en él podemos salvarnos, cómo se afirma en las Sagradas Escrituras en el Evangelio de san Mateo “el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y dar su vida como rescate por muchos” (20,28).

Considerando lo que expresa el estudiante 6, *“me identifico con la iglesia católica porque primero, no nos obligan a nada y somos libres de ir a misa cuando queramos y porque en esa iglesia me bautizaron”*; Teniendo en cuenta el contexto en el que el estudiante hace referencia a su identidad, desde las realidades de libertad y bautismo, se puede aducir que estas expresiones son un factor predominante en lo que concierne a una mala interpretación en el transitar cristiano de muchos católicos, que so pretexto de tal situación no se interesan por comprometerse con su fe, ya que se usa el término libertad como una excusa para evadir la responsabilidad que se adquiere desde el mismo momento del bautismo y que es ratificada en el Credo como síntesis de fe.

“Como en la complexión de un cuerpo vivo ningún miembro se comporta de una forma meramente pasiva, sino que participa también en la actividad y en la vida del cuerpo, así en el Cuerpo de Cristo, que es la Iglesia, “todo el cuerpo crece según la operación propia, de cada uno de sus miembros” (Apostolicam Actuositatem, capítulo I, # 2).

Por tanto, es necesario saber que con el bautismo, el cristiano se sumerge con Cristo a una vida renovada, en la que se configura como autentico discípulo en el seguimiento de la persona de Jesús, como verdadero Dios y verdadero hombre, vivenciándole con el testimonio en cada lugar y comunidad en que se encuentre, ya que gracias a esa inmersión en el bautismo, se genera un llamado que convoca a una misión como anunciadores y profetas, no aislados del cuerpo eclesial, sino desde esa nueva realidad como miembro activo de la Iglesia, como hermano del mismo Jesús y como hijo de Dios, que incorporados en un mismo cuerpo exige caminar unidos bajo la orientación de los pastores hacia un encuentro vivo con la Cabeza de ese cuerpo, la cual es Jesús, y en unidad a él dirigir la mirada hacia la senda de la salvación y encuentro con el Padre.

En este panorama que presentan los estudiantes y con relación a la identificación con su iglesia, se observa claramente que en algunos aspectos como los antes citados, no hay una objetividad por parte de sus miembros en cuanto a las normas que rigen la institución religiosa; ya que según lo expuesto, se muestra manipulación de las realidades de fe, al mismo tiempo que una adhesión no con Dios directamente como ser Supremo que salva, libera, sana y en el que se encuentra la redención, sino en un grupo religioso que es depositario de la salvación; asunto que puede interpretarse también como una manipulación psicológica para atraer no desde lo que se contiene

en Jesús como ser en el que el hombre puede obtener crecimiento espiritual y humano, sino con base al temor y condicionamiento de hacer parte de determinado grupo religioso, para renovar la vida, alejarse del pecado y obtener como premio final la salvación.

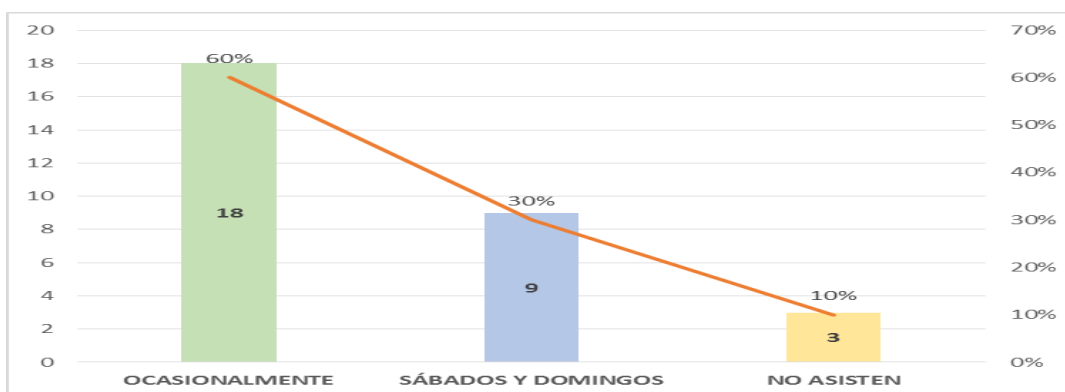
Por otro lado, un punto interesante a resaltar son los resultados que se ofrecen en la tabla # 2, en cuanto a la identificación con una iglesia por la facultad de la libertad otorgada por parte del credo religioso hacia los creyentes y por razón del bautismo recibido en una determinada iglesia. Esto es importante aclararlo como se ha hecho a la luz del decreto Apostolicam Actuositatem, y más que nada haciendo alusión al sentir que se maneja en el ámbito de muchos católicos al respecto del análisis en cuestión, ya que en el campo de la moral, muchas veces se ignora que la libertad es la que conduce siempre al bien, el cual encuentra su perfección en Dios y su manifestación de vida en comunidad, como lo hace saber monseñor Javier Mora Muñoz (2009) “la libertad es fuerza de crecimiento y maduración en la verdad, y en la bondad; alcanza su perfección cuando está orientada a Dios, la libertad se fundamenta en la verdad del hombre y tiende a la comunión” (p. 61)

En cuanto al bautismo es válido aclarar que, desde el momento en que se recibe, crea el firme compromiso de expresar lo que se cree, de vivir lo que se siente y anunciar el don recibido; cuyo compromiso no ha de sentirse como una carga, sino como algo que se acoge con amor, entusiasmo y entrega a Dios, tanto a nivel personal como también en comunidad de hermanos que crecen juntos en la fe; ya que “cada uno de los bautizado, indistintamente de su función en la Iglesia y el grado de ilustración en la fe, es un agente evangelizador” (Evangelii Gaudium, 2013, #120).

Continuando con un hilo conductor y en lo concerniente a la identidad religiosa dentro de un grupo eclesial, se hace pertinente hacer referencia al tema sobre el margen de asistencia al culto o a la iglesia; puesto que de esta asistencia se desprende en gran medida el conocimiento sobre las bases doctrinales que sustentan dicha fe, el sentido de pertenencia, la vivencia comunitaria como miembros de un grupo religioso y el afán por ser orientado bajo unas normas que conduzcan en buena medida hacia la relación con Dios, como ser al cual se quiere alabar, bendecir, glorificar y dar gracias por cuanto concede en el acontecer de la existencia del cristiano. Motivo por el cual se hace una ilustración a este tema por medio del análisis de una gráfica en la que se expone de

manera porcentual-cualitativa, la asistencia de los estudiantes a su iglesia, congregación o grupo religioso, con el fin de seguir encontrando respuestas asertivas a los interrogantes generados por las diferentes manifestaciones religiosas de los estudiantes.

Pregunta N°3. ¿Cada cuánto asiste a su iglesia o denominación religiosa?



Gráfica 2. Distribución por Asistencia (Fuente propia)

Quien dice "Yo creo", dice "Yo me adhiero a lo que nosotros creemos". La comunión en la fe necesita un lenguaje común de la fe, normativo para todos y que nos una en la misma confesión de fe. (Catecismo de la Iglesia Católica, # 185)

En lo que respecta al tema en cuestión, se hace necesario hallar la conexión entre: creyente, culto y comunidad de hermanos; de tal forma que la conectividad entre estos tres factores sirva como medidor de la afinidad que existe en la pertenencia a determinado grupo, es decir que esto sirva de indicador, para observar el grado de adhesión con relación a lo que se profesan y viven los estudiantes; por este motivo, hacemos alusión a la asistencia a la iglesia; puesto que de aquí se desprende en buena medida, el dar razón de la fe, de la esperanza y al mismo tiempo del testimoniar a Cristo, en cualquier lugar en que se encuentre la persona y más teniendo en cuenta la convivencia que se ha de llevar en el camino de formación educativa referenciada en este caso en la institución Hijos de Bolívar, donde se están buscando estrategias para que se lleva a cabo entre los jóvenes dicho testimonio.

Fijémonos los unos en los otros para estímulo de la caridad y las buenas obras, sin abandonar nuestras asambleas, como algunos acostumbran hacerlo, antes bien, animándoos; tanto más, cuanto veáis que se acerca ya el día. (Heb 10,24-25)

En la gráfica 2, se muestra una inconsistencia con relación a la asistencia por parte de los estudiantes, puesto que los datos nos arrojan que el 60% de ellos, ocasionalmente asiste a su iglesia, el 30% de los mismos asiste los sábados y domingos y el 10% restante se declara no asistente; estas cifras son alarmantes con relación a la conexión entre creyente y grupo religioso, y aún más entre creyente y fe. Las cifras indican que la mayoría en buenos términos es asistente ocasional, acto que puede traer consigo como consecuencia que lo enseñado en cuestiones de moral no se realice de la mejor manera posible, ya que la asistencia ocasional a un grupo religioso no se convierte en garantía de orientación para que el creyente acoja las enseñanza y herramientas apropiadas que se le brindan para acrecentar y forjar en la vida el ser cristiano y la comunión con su semejante, con el mundo, con Dios y consigo mismo.

Por lo tanto, en este aspecto es necesario reconocer la falta de compromiso por parte de los estudiantes como feligrés y del accionar pastoral por parte de los dirigentes en cuanto al pastoreo y enamoramiento del sujeto con Dios, como también se hace necesario cuestionarse el interés y convicción que transmiten padres de familia y profesores, en su testimonio de vida como punto fundamental para encausar en la asistencia y vivencia del culto e incentivar, motivar y fortalecer la vida de fe de los jóvenes. Por tal motivo en lo que tiene que ver con la asistencia al culto e iglesia se hace necesario crear unos métodos pastorales atractivos que brinden las herramientas necesarias y pertinentes para impulsar en los jóvenes un nuevo ánimo y ardor hacia el emprendimiento de las prácticas culturales a las cuales pertenecen.

Del mismo modo habría que estudiar la realidad familiar que rodea a los jóvenes con relación a este ámbito; puesto que la familia al ser el núcleo de la sociedad y del desarrollo de los hijos, es en buena parte un eje central de influencia para la realización personal tanto en el medio social, cultural y religioso, que si este núcleo presenta falencias las repercusiones en la praxis pastoral van a verse reflejadas en los campos del conocimiento y crecimiento de la fe; realidad que desencadena en el desinterés y desmotivación para congregarse en la comunidad y por ende

pérdida de afinidad con la fe, con la comunidad y con la persona de Dios. Por otra parte, cabe de igual modo preguntarse por qué hay unos jóvenes que sienten la motivación, necesidad y esmero por asistir, reflejo de ello es el 30% que asisten a sus grupos. Con base a ello cabe establecer unos valores que marquen la pauta para la elaboración de un plan pastoral con líneas de acción que lleven a una identificación religiosa tanto en la teoría religiosa como en la praxis de la misma.

En concordancia con el tema de la convivencia dentro de las instalaciones del colegio Hijos de Bolívar, esta puede ser una de las causas por las cuales dentro de una institución donde hay una diversidad de credos, y donde se debería llevar una relación de respeto y armonía por estar inmersos de tal manera en el campo religioso estos valores no se lleven a término en la medida de las posibilidades. Este análisis es posible que se presente de esta manera, puesto que la relación con Dios amerita un conocimiento no solo teórico sino también práctico, el cual se va generando a partir de una relación entablada con Él directamente.

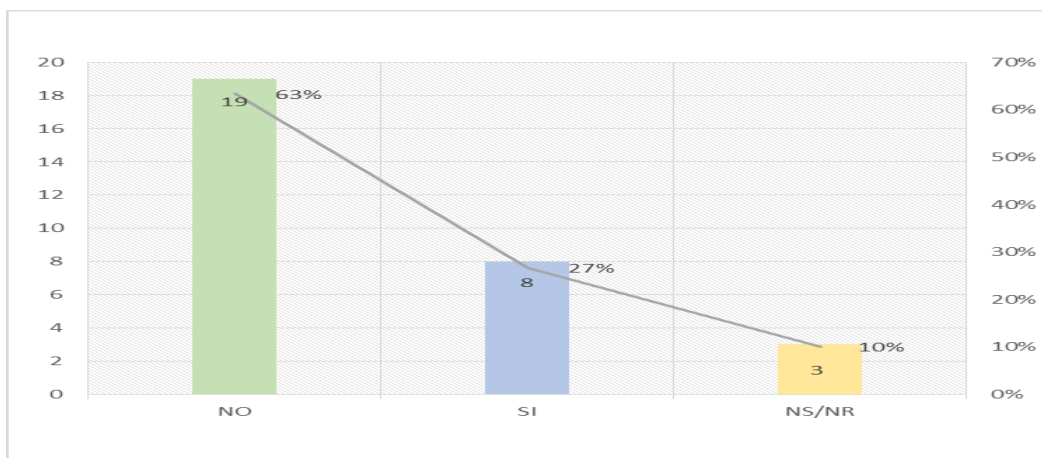
Por tal motivo, para lograr los objetivos anteriores se requiere de medios como: la oración, el conocimiento de las Sagradas Escrituras, las distintas herramientas pastorales llevadas a cabo dentro de los grupos pastorales, las reflexiones u homilías desarrolladas durante las celebraciones litúrgicas, y las distintas orientaciones que se tengan como medios pedagógicos de enseñanza dentro de las diferentes iglesias. Si los estudiantes como feligreses son inconstantes en la búsqueda de afinidad con Dios, por medio de las pautas dadas en los grupos religiosos, lo más probable es que se posean carencia de muchas herramientas para entablar una relación armoniosa con las personas que se comparta en el ámbito de fe e incluso de convivencia educativa.

3.2 Importancia del conocimiento doctrinal

Dentro del curso de la investigación se ha hecho referencia al conocimiento doctrinal que poseen los jóvenes sobre su doctrina religiosa y a las razones que sustentan el conocimiento o desconocimiento de la misma, actos necesarios dentro del proceso del entendimiento, afianzamiento y vivencia de la fe, datos que se hacen necesarios al ser fundamentales en la experiencia de cada creyente, ya que ayudan a crecer con autenticidad y dar razones objetivas en lo que se profesa. En consonancia con el tema de la convivencia y el respeto en lo que respecta al

ambiente religioso, brinda pautas para entender algunos comportamientos que poseen los individuos frente al tema de la fe y la comunión entre cristianos de credo diferente.

Pregunta N° 4. ¿Conoce las bases doctrinales que sustenta su religión?



Gráfica 3. Distribución por Conocimiento (Fuente propia)

En la siguiente tabla se exponen algunas razones por las cuales algunos jóvenes de la institución Hijos de Bolívar, dicen conocer o no, sobre las bases doctrinales que sustentan el credo profesado.

Tabla 3

Razones del conocimiento o desconocimiento de las bases doctrinales que sustentan su credo

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 5)	No sé nada sobre ese tema porque nunca he oído que es y en la iglesia nunca han hablado sobre eso.
(Estudiante 9)	Sí sé, porque en el grupo juvenil en el que estoy han tocado ese tema, y nos han enseñado algunas cosas, pero nos dicen que para aprender más debemos interesarnos por nuestra parte para aprender. Pero a mí me ha dado pereza leer y mejor prefiero ver televisión o escuchar música.
(Estudiante 12)	No sé nada, yo nunca he escuchado al pastor mencionar esa palabra, solo

	<i>escucho que predica sobre la biblia y sobre Dios.</i>
(Estudiante 15)	<i>La verdad como muy poco asisto a la iglesia no sé qué es y prefiero ocupar mi tiempo jugando o viendo tele.</i>
(Estudiante 17)	<i>Algunas veces en la escuela dominical nos han enseñado sobre ese tema y nos han dicho que demos creer en Jesús porque es hijo de Dios.</i>
(Estudiante 16)	<i>Si sé, ya que enseñan sobre nuestra congregación, nos instruyen sobre su origen, sobre cómo ganarse el reino de Dios, también nos enseñan que Jesús murió en un madero y cuál fue su tarea al venir al mundo y la importancia de dar a conocer el mensaje.</i>

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

Apoyados en los resultados arrojados por la gráfica número 4, se muestra que el 63% de la población encuestada no tiene conocimiento sobre las bases doctrinales que sostienen la fe profesada, y solo el 27% de dicha población, posee conocimientos sobre su doctrina religiosa. Estos datos son alarmantes en materia de fe y crecimiento espiritual en la vida de los creyentes y en la relación que se tiene con Dios y con el prójimo, puesto que desconocer la doctrina es desconocer la iglesia a la que se pertenece, y el ignorar los pilares que sostienen las creencias de la fe que se confiesa, trae como consecuencia el desconocimiento de las pautas y directrices que ésta brinda en cuanto a la orientación de llevar una vida moral recta, y en cuanto a tener una buena comunicación con Dios y con la comunidad de personas que se convive.

“Una iglesia que carezca de una confesión de fe tiene algo así como un sida teológico”.

Una iglesia que no posea una confesión de fe doctrinal tiene un síndrome de inmunodeficiencia teológica” (Michelén, 2016)

Haciendo alusión a lo anterior podemos decir con certeza que tal contenido expresa una realidad que suena dura pero que posee una gran verdad, ya que la carencia de bases doctrinales conduce a un estado de inconsistencia e ignorancia en lo que se dice creer; del mismo modo lleva a que las personas sientan en algún momento de sus vidas apatía, desazón y desinterés ya que al final del camino se dan cuenta que en lo profundo de su interior han buscado llenar sus vidas espiritualmente

pero no han logrado los objetivos planteados. Viendo este punto desde una óptica contraria es decir, el desconocimiento no porque no haya una doctrina orientadora como tal, sino por falta de interés y compromiso del individuo, la cuestión toma un giro no muy distinto, ya que en sí, el resultado va a ser una gama de falencia cognitivas y experimentales de todo cuanto se dice profesar, lo que en sí se traduce como “ignorancia vencible en aras a una ignorancia invencible” puesto que, el cambio de mentalidad depende de la persona a nivel individual.

Por tal razón, el conocimiento doctrinal y el interés por el mismo dentro de un grupo religioso se hace necesario, ya que la preparación en este campo es de gran utilidad a la hora de escuchar la orientación que brindan los pastores de las iglesias, a través de sus sermones, catequesis o encuentros, ya que el conocimiento lleva consigo el saber si las enseñanzas impartidas son acordes a las verdades que expresan las raíces doctrinales. De igual manera es útil para mantener un orden dentro de la estructura eclesial, puesto que, en este caso para los estudiantes, la aprehensión del conocimiento doctrinal les conduce a permanecer unidos tanto a sus creencias como también a la comunidad a la cual pertenecen.

Por otra parte, para los estudiantes es necesario saber sobre lo que sustenta su fe, ya que esto les ayuda a conocer y ubicarse en los orígenes de la misma y en las bases que soportan su vida como miembro de una comunidad cristiana; siguiendo la línea del conocimiento del credo profesado, se puede notar como esta también es de utilidad al momento de proclamar el mensaje Revelado, porque brinda herramientas necesarias y útiles a la hora de exponer el anuncio del Reino, lo que genera en el creyente convicción, comprensión y sintonía con lo que se anuncia. Por otro lado, algo a resaltar y de gran interés con relación al conocimiento teórico de la doctrina es que esto enriquece la vida de los estudiantes a nivel de argumentos, de razones y condiciones para hablar con seguridad y con certeza al momento de tomar postura apologética, teniendo como pauta no solo lo cognoscente a nivel intelectual sino la vivencia de la praxis de modo fraternal.

Al analizar las repuestas dadas por los jóvenes con relación al interés o desinterés demostrado por saber lo que lo hace creyente o ayuda a afianzar su fe, es decir por el conocimiento doctrinal, las respuestas conducen a los siguientes aspectos: negligencia e invasión de medios de comunicación que en parte hacen eco en sus vidas de forma negativa moviéndolos al desinterés

por las cuestiones religiosas. Es importante destacar en este aspecto el aporte que hace el padre Marcial Maciel:

Vivimos en un ambiente en el que continuamente se ponen en tela de juicio e incluso se atacan frontalmente nuestras creencias y valores más importantes. Está cada vez más difundida una mentalidad y un estilo de vida contrarios al Evangelio y a la verdadera dignidad de la persona humana (Marcial, 2005).

Concepto que abre un camino para hablar de apologética en un mundo que es cambiante y que cada vez más se orienta en degradar la mentalidad y la visión del creyente, a través de los diferentes medios de comunicación ya sean radiales o visuales, o por medio de algunos grupos que tergiversan el mensaje de la Palabra de Dios y lo acoplan a sus conveniencias con mensajes y contenidos que alejan de la verdad contenida y transmitida en la esencia del Evangelio, descentralizando la fe de las personas causando un decrecimiento humano, social, personal y espiritual, puesto que al desvirtuar la persona sus valores religiosos, está propensa a perder el norte en lo que atañe a su ser como miembro de una sociedad en la que se encuentra inmerso.

Por tal razón algunos feligreses y en este caso los estudiantes del colegio Hijos de Bolívar, llegan a un estado de turbación en el que no saben dar solución a los interrogantes que se le presentan en consonancia con la fe y por ende dan respuestas descentradas y carentes de sentido. Hechos que son complejos y que afectan a los jóvenes en el transitar accedente hacia el encuentro con Dios, en medio de la comunidad de hermanos en la cual se comparte, y todo esto se debe al desconocimiento doctrina, porque el desconocer la fe, lleva al desinterés, éste a la ignorancia y a la no posesión de argumentos objetivos y certeros para defenderla, ni mucho menos se lograr una identificación sólida con la misma.

En el campo de la convivencia en medio de la diversidad religiosa, cuando se posee un síndrome de inmunodeficiencia teológica, esto conduce a afectar la convivencia dentro de la misma comunidad y la convivencia con quienes no confiesan el mismo credo, lo que mueve a pensar que esta es otra de las causales que afecta la convivencia en los estudiantes de la institución hijos de

Bolívar. Siguiendo en conexión con el conocimiento doctrinal, a continuación, se presenta lo expresado por algunos jóvenes sobre la enseñanza adquirida en sus iglesias.

Tabla 4

¿Qué enseñan en su iglesia?

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 3)	<i>En la iglesia enseñan que Dios es bueno, que es nuestro padre y que hay que seguirlo, que no debemos contaminarnos con las cosas del mundo porque si lo hacemos nos condenamos.</i>
(Estudiante 9)	<i>A mí en la iglesia me enseñan que hay que ir a misa a escuchar la palabra de Dios, que hay que hacer el bien a los demás, que hay que bendecir a Dios por todo, que Jesús murió en una cruz porque me ama y que debo respetar a mis padres.</i>
(Estudiante 12)	<i>Me enseñan que debo amar a Dios, que debo colaborar en la iglesia, también me enseñan que debo apartarme de cosas malas que me alejen de la salvación como son: las drogas, los vicios, las malas amistades y que debo leer la biblia para saber de Dios.</i>
(Estudiante 14)	<i>Lo que enseñan es que en cada momento debo acercarme al Señor porque él nos ama, me enseñan la importancia de leer la Biblia, la importancia de la familia, la importancia del diezmo, la importancia de asistir a la iglesia y congregarme con mis hermanos ya que en mi comunidad es donde</i>

	<i>Dios se manifiesta grandemente, y por eso debo alejarme de todo cuanto esté en el mundo y sea tropiezo para mí.</i>
(Estudiante 16)	<i>Enseñan que las buenas obras son necesarias para la salvación, que la cruz no debería ser usada por nadie, solo los miembros de una iglesia serán salvos, que nuestra iglesia es profeta de Dios, que nuestra iglesia es el único canal de Dios.</i>

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

La catequesis tiende pues a desarrollar la inteligencia del misterio de Cristo a la luz de la Palabra, para que el hombre entero sea impregnado por ella. Transformado por la acción de la gracia en nueva criatura, el cristiano se pone así a seguir a Cristo y, en la Iglesia, aprende siempre a pensar mejor como Él, a juzgar como Él, a actuar de acuerdo con sus mandamientos, a esperar como Él nos invita a ello. (Catechesi Tradende, # 20)

El instruir en la enseñanza hace parte de la formación que deben brindar los pastores a su feligresía, pero esta enseñanza debe entrañarse desde los principios del Mensaje Evangélico, buscando siempre en la persona que se entroniza en el camino de la fe en Dios su crecimiento y madurez, es decir el tiempo propicio para que el cristiano a través de la aceptación de Cristo en lo más íntimo de su ser y a través de la adhesión sincera y de corazón a la fe, se afane por entrar en un diálogo personal con la persona de Jesús, en quien ha depositado sus esperanzas; de tal modo que se le empuje a conocer y comprender: lo que se anuncia (el Mensaje de la Buena nueva), la compenetración que se requiere como discípulo en la disposición del seguimiento, lo que se pide como exigencias de una vida en Cristo, las promesas promulgadas en su Palabra y la disposición de cambio y aceptación ante su Mensaje de transformación personal y comunitario.

Por tal motivo, la enseñanza que se imparte desde las iglesias debe traer impregnada en su interior unas características que le faciliten de manera pedagógica unas herramientas adecuadas para lograr la compenetración del creyente con el Mensaje de la Buena Nueva y por ende con

Cristo Jesús; por lo que esta enseñanza debe impartirse de manera planificada y sistemática, dejando de lado lo que tenga lugar para la improvisación; una enseñanza integral en la que se ayude al crecimiento humano y espiritual del mismo modo esta enseñanza ha de ser orgánica y con un cronograma a seguir en el que el objetivo principal sea abrir al creyente a todos los ámbitos de la vida ya sea esta familiar, social, política, laboral, personal y sobre todo eclesial, de tal manera que las personas tengan en su ser el impulso de voluntad, libertad y sed de entregarse a la Palabra de Dios y sostenerse en ella como principio primordial de vida.

Por otra parte, es importante resaltar en la enseñanza de la fe, que toda persona que se adhiere a ella tiene derecho de recibirla de forma íntegra en concordancia con el contenido de la misma, a tal fin de que su vida espiritual se encamine a la perfección en Dios y en su Palabra como fuente de la misma. Acción que trae consigo la obligación de recibir el Mensaje de la Palabra sin ser tergiversado, mal intencionado, desvirtuado, sino en todo el contexto de verdad que le caracteriza y a su vez transmite; ya que desviar el anuncio de la Palabra conforme a la verdad que se enseña y transmite Jesús, es poner en peligro el depósito de la fe y los medios de salvación que instituyó el mismo Cristo, como signos de vida que conduce al encuentro con el Padre Celestial.

Según lo expresado por los estudiantes en este aspecto, es de interés traer a colación las distintas maneras en que los encargados de guiar los rebaños eclesiásticos les imparten sus enseñanzas, esto es visto desde las diferentes ópticas manifestadas, ya que se nota una diferencia muy marcada entre las formas de anuncio y enseñanza de una iglesia a otra, es decir a pesar que todas enseñan la Palabra, sobre Dios y la salvación, hay algunas como a las que asisten los estudiantes 3 y 14, en la que presentan el anuncio del Evangelio de una forma en parte acertada en lo que respecta a la bondad, paternidad y seguimiento de Dios, también en lo referente a la importancia de la familia, y el congregarse en comunidad.

Pero en otras cuestiones, desvirtúan el tránsito de la fe en la vida del creyente y por consiguiente el anuncio del Evangelio, causando así división en vez de unidad, en lo que respecta a la mención que hacen del mundo, dándole una mala interpretación, a tal punto de verle como algo influyente de modo negativo en el camino hacia la salvación, y aún más mostrándolo desligado de la creación de Dios, y al mismo tiempo englobando en él a toda persona no perteneciente a dichas profesiones

de fe. Caso que al compararse con lo expresado anteriormente en el numeral 20 de la Catechesi Tradende, se hace contradictorio con lo que ha de ser la enseñanza a la luz de la Palabra y la semejanza que se ha que buscar: pensando, juzgando, actuando y esperando como lo haría el mismo Jesús.

Teniendo en cuenta lo expresado por los jóvenes 9 y 12, es notorio observar como las Escrituras brindan herramientas para ver el mundo no como un instrumento que aleja de la presencia de Dios, sino como un regalo que hace parte de la manifestación del amor que tiene hacia el hombre, y como un medio de cercanía y comunicación a través del cual se puede dar oblación a su nombre santo, de la misma manera lo otorga como un terreno que se ha de conquistar para su gloria y honra a través del anuncio de su Palabra, como lo enseña el evangelista san Marcos, y les dijo “id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda creatura el crea y sea bautizado se salvará” (16,15); del mismo modo el apóstol san Juan da a saber el amor y el plan de salvación que el Padre Dios tiene para con el mundo y las personas que lo habitan, a tal fin que todo cuanto se haga en él a través de su seguimiento, sea signo de crecimiento en la fe y causa de salvación para la humanidad “porque tanto amo Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna” (16,15).

En este sentido de inconsistencia en la enseñanza del mensaje se hace referencia a lo pronunciado por el estudiante número 16, quien manifiesta que dentro de la orientación recibida le enseñan “la cruz no debería ser usada por nadie, solo miembros de una iglesia se serán salvos, que su iglesia es el único canal de Dios”; acto en cuestión que muestra una mala interpretación y des virtualización del significado tan pleno que posee la cruz para la vida del cristiano, de igual forma expresan una particularización y minimización de la característica de universalización que posee la salvación y el canal de comunicación de Dios.

Por tal motivo para aclarar tal situación es bueno traer a contexto las palabras pronunciadas por el papa Francisco durante la misa matutina en la capilla de la Domus Sanctae Marthae, el 4 de abril del año 2017, en la cual hace referencia a la señal de la cruz y en la que nos enseña que la salvación se nos es dada a través de un Cristo crucificado ya que solamente Él ha sido capaz de tomar el veneno de nuestro pecado y salvarnos en la cruz. Realidad contundente para cualquier cristiano,

puesto que a partir de la cruz se da inicio a una renovación de la vida humana, se da el principio de arrepentimiento y camino de conversión en un esmero de nacer por el agua y la sangre derramada por Jesús allí, convirtiéndose de este modo en signo de salvación para todo el que cree en el Hijo del Dios vivo.

Continuando con la enseñanza del papa Francisco durante la misa matutina del 4 de abril del 2017, nos recuerda que el misterio de la cruz es expresado y señalado por el mismo Jesús “Cuando yo sea levantado en lo alto, todos vendrán a mí”, lo cual indica en la vida del creyente que la cruz es un signo de unidad en la persona y por la persona de Jesús, realidad que ha de ser comprendida desde la óptica de la fe, ya que allí: se contempla la redención de la humanidad, se reconcilia al mundo con su Padre Creador, se da muerte al pecado realizado por el primer Adán, se da inicio a una vida llamada a ser vivida y realizada en libertad, se empieza un tránsito hacia una vida eterna, se da el cumplimiento de una promesa, se realiza la donación más grande de amor que puede realizar un amigo por otro, se lleva a cabo la manifestación más clara de la obediencia y se expresa el misterio del amor del Padre a través de la donación de su unigénito.

En cuanto a lo expresado por el mismo estudiante, aludiendo al punto en que expresa que, “solo los miembros de su iglesia serán salvos, que su iglesia es profeta y único canal de Dios”, basta decir que es fácil observar en este aspecto una alteración y deformación de las Escrituras, acompañado de una manipulación, cuyo trasfondo es psicológico y perturbador para el crecimiento espiritual de cualquier persona que cree, puesto que para todo aquel que tiene fe y su esperanza puesta en su salvador, se le es necesario encontrar un camino en el cual se le otorgue no solo la guía, sino como tal la misma salvación haciendo alusión a la iglesia en cuestión.

Cuestión por la cual se hace pertinente citar la enseñanza de la Sagrada Biblia, sobre la salvación no basada en una institución eclesial, sino soportada en la misma persona del Salvador “porque hay un solo Dios, y también un solo mediador entre Dios y los hombres, Cristo Jesús, hombre también que se entregó asimismo como rescate por todos” (1 Timoteo 2,5). Lo que da a entender que solo Jesús, quien dio su vida en la cruz puede darnos la salvación, análisis que ratifica lo anteriormente mencionado sobre la defensa de la cruz, el valor y significado otorgado por los cristianos; a sí mismo en concordancia con esta situación es bueno saber que la salvación no se encierra en

determinado grupo de creyente u organización ya que ésta es dada por una persona, en este caso Jesús, para que toda una humanidad pueda obtenerla como don gratuito que solo él sabe donar a cuantos crean en Él, convirtiéndose de esta manera en el único camino, canal y puente directo entre Dios y las criaturas.

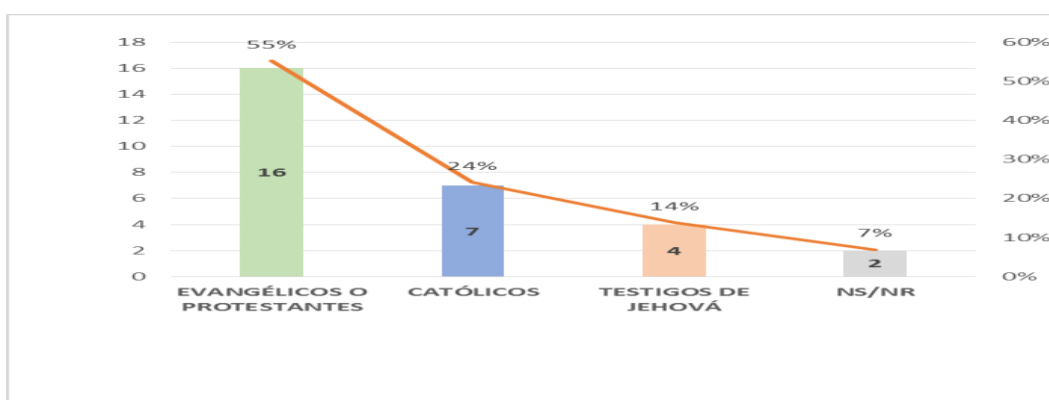
Lo que lleva a comprender que la salvación es un don universal y que toda persona está llamada a recibir, a través de una respuesta de apertura en la fe; lo que exige a las iglesias una interpretación correcta de las Sagradas Escrituras, a través de un verdadero seguimiento de la persona de Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre, orientando la vida del creyente de forma adecuada para que éste dé una respuesta libre, confiada, esperanzada y pueda abrirse a la acción de Dios en su vida, no coaccionadamente o por medio de torturas psicológicas que le aterricen ante el verdadero sendero y significancia de la salvación, sino que dicha guía debe llevar a responder de forma libre y voluntaria, por tanto la enseñanza debe regirse por lo expresado en los Evangelios, dejando de lado toda enseñanza clasista o elitista puesto entraña una falsedad de la Verdad Revelada y genera división entre las personas que quieren tener una vida basada en la experiencia de Dios.

Por estas razones, es bueno aclarar que hay grupos que en la consecución de las promesas dadas por Dios, se arrogan la garantía de la salvación haciendo uso a conveniencia de las mismas, como lo da a conocer el estudiante 16 *“solo los miembros de una iglesia serán salvos, que nuestra iglesia es profeta de Dios, que nuestra iglesia es el único canal de Dios”* lo cual conduce a la confusión y lejanía con el Creador, ya que al uso de un tono coaccionante desvirtúa el ser lleno de ternura, caridad, misericordia y rostro paternal de Dios, y le muestra como un ser castigador, cuya presencia es la de un juez que llega a la vida de la persona para juzgarlo y condenarlo por todos los males causados; arrastrando a los jóvenes creyentes a una división tanto de creencias como en la convivencia del diario vivir, puesto que la moral cristiana impartida crea en ellos una conciencia mal formada y desviada del llamado hecho por Jesús al hombre el cual consiste en mantenerse en la verdad y en unidad, del mismo modo que Él convive con el Padre (Juan 17,21).

Para seguir en conexión con el tema del conocimiento doctrinal y las enseñanzas recibidas por los estudiantes en sus respectivas iglesias, se indagó por la que ellos consideran que es la verdadera

religión, se trae sobre la mesa esta indagación, ya que desde aquí se brindan indicios de las enseñanzas impartidas por los pastores a sus rebaños, y la manera como éstos responden a todo cuanto han aprendido en pro de la defensa de su propia fe. A continuación, a través de una representación gráfica porcentual se dará a conocer según el criterio de los jóvenes la que para ellos es considerada la verdadera religión, del mismo modo se expondrán las razones que sustentan las respuestas dadas por los estudiantes sobre el tema de la verdadera religión.

Pregunta N° 6. ¿Para usted cuál es la verdadera religión?



Gráfica 4. Distribución por Valoración (Fuente propia)

Los datos arrojados en la gráfica muestran que el 55% de los estudiantes da por sentado que la verdadera religión es la Evangélica o protestante, un 24% dice que la verdadera religión es la católica, encontramos que un 14% de la población dicen ser los Testigos de Jehová y un 7% de la población no sabe no responde.

Tabla 5

Razones de los estudiantes sobre la verdadera religión según sus criterios

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 17)	<i>La religión evangélica es la verdadera religión porque en ella si enseñan la Biblia y porque no adoran imágenes como en la iglesia católica.</i>

(Estudiante 20)	<i>Según lo que me han enseñado y he visto la verdadera religión puedo decir que es la practicada por los testigos de Jehová porque nos regimos por lo que dice la Biblia, no practicamos la guerra, porque predicamos el Reino de Dios y hacemos obras de caridad.</i>
(Estudiante 22)	<i>Para mí la verdadera religión es la católica porque es la religión más antigua, también porque a pesar de todo lo que ha sucedido en el mundo ella nunca ha desaparecido y porque muestra el amor de Jesús a los demás.</i>
(Estudiante 26)	<i>La verdadera religión es aquella que anuncia a Cristo con el testimonio de vida, que hace obras de caridad, que hace que sus hijos cambien de vida y se alejen de las cosas malas, que se congrega en nombre de Dios y que busca la salvación por eso para mí es la iglesia evangélica.</i>
(Estudiante 18)	<i>Yo no sabría responder a esa pregunta porque veo que todas hablan de Dios, que todas hablan del amor y por eso para mí todas son iguales.</i>

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

La religión pura e intachable ante Dios Padre es esta: visitar huérfanos y viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo (St 1,27).

Como es bien sabido el tema de las religiones y en este caso de las denominaciones religiosas es un tema delicado el cual ha de saberse orientar en el curso de la espiritualidad y de la vida de

fe, ya que es un asunto que en ocasiones no es de la mejor manera encauzado en la cuestión del ser, como creyentes, puesto que algunas denominaciones religiosas a causa de malas interpretaciones bíblicas se arrogan títulos que les hace acreditadoras del depósito de la fe que en su defecto Cristo Jesús, vino en persona a transmitir y dar a conocer por medio de palabras y acciones muy concretas.

Teniendo presente el texto bíblico de Santiago, es notorio que algunos lo usen como arma de defensa al momento de querer ganar adeptos dentro de sus grupos, acto que se refleja al analizar lo dicho por algunos jóvenes de la institución, al afirman que la verdadera religión es aquella en la que se llevan a cabo obras de caridad y el cambio de vida, descontaminándose del mundo como de las personas que le conforman y caminan según sus placeres o en dirección opuesta a la doctrina que se rija con tales aspectos de “crecimiento en la fe”, cuestión que es cierta hasta el punto de la descontaminación del mundo y de sus placeres, pero que se desfasa, al dirigirse a las personas que habitan el mundo, puesto que la vida de fe se alimenta en el mundo, es decir en lo creado por Dios y ello incumbe cuanto existe, incluido el hombre, ya que es éste el terreno donde el hombre lleva a cabo su relación de comunidad con el Creador, con el cual ha de configurarse buscando su semejanza a través de la conversión propia y la de su hermano (1 Ped 1,15-16) como trabajo de conjunto que refleja la imagen del Hijo en cada persona (Jn 4,12, 1 Jn 4,21).

Por otra parte, podemos aducir que en relación con el saber cuál es la verdadera religión, se nota por parte de los jóvenes, ejemplo de ello es lo expresado por el estudiante 26, *“La verdadera religión es aquella que anuncia a Cristo con el testimonio de vida, que hace obras de caridad, que hace que sus hijos cambien de vida y se alejen de las cosas malas, que se congrega en nombre de Dios y que busca la salvación por eso para mí es la iglesia evangélica”*, lo cual indica la falta de bases sólidas y fundamentos de pesos en el aspecto bíblico y en el transcurrir de la historia o la Tradición, ya que los mayores referente para hablar de Verdad son: las Sagradas Escrituras, las interpretaciones y testimonios que muchos hombres a lo largo de la historia al ser testigos oculares de la vida de Jesús y de las primeras comunidades cristianas han dado a conocer tanto con palabras como por escrito, siendo fundamentos básicos al momento de hablar de las religiones y en este aspecto de las denominaciones como portadoras de la Verdad brindada por Dios a través de la historia de la salvación.

Así, pues la Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura están íntimamente unidas y compenetradas. “Porque surgieron ambas de la misma fuente, se funden en un mismo caudal y tienden a un mismo fin”. (Concilio Vaticano II, Constitución Dogmática Dei Verbum, # 9). Teniendo presente la mención en la Constitución Dei Verbum, se ofrece un buen preámbulo para decir que, cuando no se tienen en cuenta estas dos fuentes y no se les entrelazan entre sí, a la hora de querer hablar de Verdad en una iglesia, o proclamar que una iglesia posee la verdad, toda interpretación será carente de sentido, y todo cuanto se enseñe en materia de fe está viciado, puesto que es un error pensar que, sólo la Santa Biblia, basta para ser interpretada así misma y aún más para enseñar a un pueblo de fieles su contenido que a su vez es tan profundo y complejo al momento de hacer un análisis, conclusión o exégesis de la misma.

Acción que lleva a entender que los estudiantes de la Institución Hijos de Bolívar al momento de realizar una argumentación, apologética o referencia sobre su doctrina, poseen vacíos muy serios ya que las bases sobre las que se están sustentando a nivel de conocimiento son muy mínimas, lo que puede ser generado por las superfluas enseñanzas impartidas por los pastores desde sus diferentes iglesias y enfoques de interpretación del contenido de la Buena Nueva, como también por el interés mostrado por cada estudiante en el aprendizaje de su fe o bases doctrinales.

Lo que si es cierto es que, si en las diferentes iglesias no buscan las herramientas pedagógicas o pastorales necesarias para hacer un análisis verás de todo cuanto ofrece la Tradición Apostólica y las Sagradas Escrituras, van a generar en la vida de los creyentes grandes perjuicios en cuanto al conocimiento de Dios, lo que trae consigo otros problemas tanto en materia religiosa, de fe y de convivencia con los que estén alrededor, debido a la no consistencia entre la Verdad que nos enseñan las Sagradas Escrituras y la forma como el creyente de testimonio de las mismas en el convivir diario con sus semejantes, indistintamente del lugar donde se encuentre “Todo cuanto habéis aprendido y recibido y oído y visto en mí, ponedlo por obra y el Dios de la paz estará con vosotros” (Filipenses 4,9).

3.3 Relación y convivencia a partir del ecumenismo

El ser humano desde su creación está invitado a vivir en relación con su semejante (Génesis 1,22-24) cuyo vínculo ha de ser abordada teniendo presente que aun siendo creados por un mismo Ser, se forjan en cada hombre o mujer realidades muy propias que le hacen diferente en: estructura de pensamiento, actuar, interpretación de la realidad y de decisión ante las circunstancias presentes en el medio en que se encuentre. Por tal razón se entiende el que las sociedades sean diversas en cuanto a su pluriculturalidad; es decir que en su conformación se encuentran una variedad de grupos bien sean étnicos, culturales, políticos, familiares, lingüísticos o religiosos, lo cual abre paso para hablar del hombre, desde un ser que crece y se desarrolla en un ambiente de relación comunitaria a través del compartir con sus semejantes en cualquier ámbito en que este se vea inmerso.

En el presente apartado se hará referencia a la relación y convivencia que se presenta en la institución hijos de Bolívar, partiendo de la realidad religiosa, debido a que ésta se manifiesta a partir de diferentes expresiones de credo por parte de los estudiantes; para lo que se tendrá como base el ecumenismo como instrumento que busca el diálogo armonioso y fraterno en favor de la unidad de los cristianos, teniendo presente que Dios nos llama a vivir la fraternidad como manifestación de su amor, aun cuando sean muchas las congregaciones religiosas que se presentan a las personas como portadoras del Mensaje de la Buena Nueva anunciada por Jesús.

Por consiguiente se tendrán como base algunos datos ofrecidos por los estudiantes sobre la vivencia de lo aprendido en sus diferentes iglesias, ya que a través de la información suministrada se obtendrán herramientas de interés para captar los aportes positivo o negativo de cada grupo religioso en la vida de los estudiante como creyentes que caminan en la fe y han de vivirla en comunidad, ya sea entre sus mismas congregaciones como feligreses, dentro del núcleo familiar, en su ambientes social o en este caso dentro de las instalaciones educativas. Para ilustrar esta realidad se presenta a continuación en una tabla gráfica la puesta en práctica sobre lo aprendido por los jóvenes dentro de sus iglesias.

Tabla 6

¿Qué pones en práctica de las enseñanzas que imparten en tu iglesia

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 11)	<i>Yo siempre trato de respetar a mis padres, de orar y alabar a Dios, actualmente estoy asistiendo a un grupo de jóvenes en mi iglesia para corregir algunos malos actos que cometo, como por ejemplo el decir malas palabras y andar en la calle.</i>
(Estudiante 16)	<i>Bueno yo, respeto a mis padres, trato en lo posible de hacer buenas acciones, no ver programas que lleven a la violencia, los días que puedo salgo con un grupo de amigos a anunciar el mensaje de la Palabra</i>
(Estudiante 21)	<i>Lo que hago es respetar a los demás, dar gracias a Dios, orar por las noches, compartir con mi familia y hacer favores a quien necesite de mi ayuda</i>
(Estudiante 26)	<i>En las mañanas me levanto y doy gracias a Dios, busco agradar a mis padres, no hacer daño a los demás, alejarme de todo lo que me pueda hacer daño y trato en lo posible de no mentir.</i>
(Estudiante 28)	<i>La verdad es que me da duro hacer lo que me enseñan porque hay cosas que me parecen muy difícil de cumplir, como es el caso de no decir mentiras, de no decir vulgaridades, de estudiar, de ir a la iglesia los fines de semana.</i>

(Estudiante 29)	<i>Bueno yo hago lo posible por cumplir el mandato de ir a misa con mi familia los domingos, tratar bien a mi familia, no robar y hacer las cosas que debo hacer bien hechas.</i>
-----------------	---

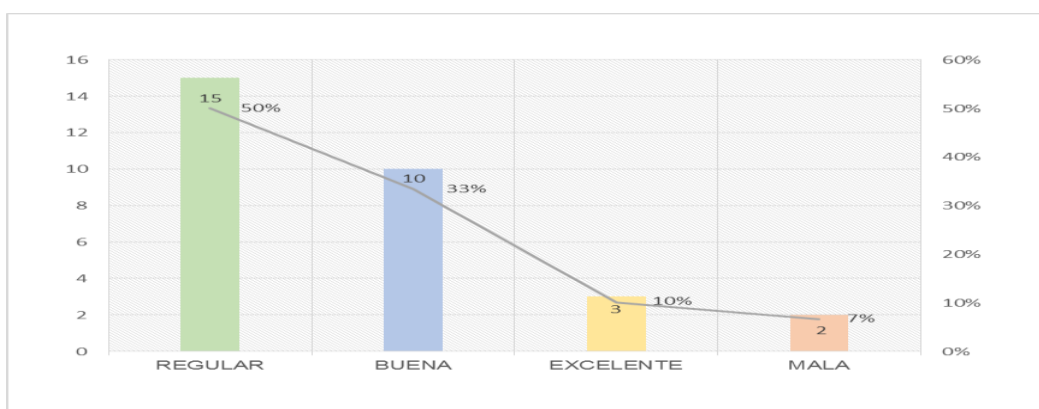
Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

Todas las religiones y denominaciones religiosas siempre tienen cosas positivas que ofrecer para el crecimiento del creyente, algunas desde la libertad, sabiendo el deber que se ha de cumplir como bautizados, otras desde alguna serie de postulados y normas para regir la vida dentro de los parámetros que se exigen, de uno u otro modo esto se hace para el crecimiento y maduración en el tránsito de la relación que se debe tener con Dios. Partiendo de los datos arrojados en la tabla número 6, encontramos que los estudiantes expresan las prácticas realizadas de forma positiva, lo cual es lógico desde la praxis cristiana; lo cual contrasta al ser aterrizado en la vivencia con los compañeros del colegio, ya que en esta realidad hay indicios de irrespeto entre las partes, generándose una convivencia poco sana, lo cual es reflejado por medio de actos o expresiones burlescas, agresiva y en algunos casos poco fraternas.

Por tal motivo, durante el curso de la entrevista realizada en la investigación surgió una pregunta para aclarar la analogía entre lo expresado por los jóvenes con relación a la forma como llevan a la práctica lo aprendido en sus grupos religiosos desde el plano de la convivencia con sus compañeros dentro de las aulas de clase y fuera de ellas, con el fin de encontrar respuestas al comportamiento de los mismos, ya que se observa que la expresión de las creencias religiosas a través de la diversidad religiosa dentro de las instalaciones del colegio en vez de llevar a la unidad y corrección fraterna han tendido más a la división, dejando de lado lo enseñado por las Sagradas Escrituras mediante el apóstol san Pablo al dirigirse a la comunidad de los Gálatas, exhortándolos a la unidad en la fe por la persona de Cristo Jesús al cual se ha de caminar sin división alguna “pues todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús. Los que os habéis bautizado en Cristo os habéis revestido de Cristo. Ya no hay ni judío ni griego; ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer ya que todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” (3,26-28).

Por tanto, a través de la siguiente grafica se muestran datos sobre la relación y convivencia que tienen los estudiantes entre compañeros que profesan un credo diferente; para ilustrar más a fondo lo concerniente a esta temática, en la tabla número 7, se arrojan algunas respuestas dadas por los mismos estudiantes, buscando de esta forma abrir un panorama más claro sobre la situación en la que se encuentra envuelta la institución.

Pregunta N° 8. ¿Cómo es la relación con los compañeros de colegio que profesan un credo diferente?



Gráfica 5. Distribución por Grado de Relación (fuente propia)

La anterior gráfica muestra unos datos en materia de relación poco positivos, ya que según lo expresado por la comunidad estudiantil hay un índice de relación vivenciada de forma regular en un porcentaje del 50%; el 33% de la población manifiesta una buena relación, encontramos un dato mínimo del 10% en lo que respecta una excelente convivencia y el porcentaje restante expresó tener una mala relación con los compañeros que profesan un credo diferente. Para complementar la información de la gráfica, surgió dentro de la entrevista la necesidad por saber a qué se debe que la relación en el colegio no sea acorde a las enseñanzas impartidas por el mismo Jesús, ya que, aunque sea de modo diverso es una institución donde se vive la fe, el mensaje de la Palabra de Dios y la vida en Cristo. El interrogante en cuestión que ayudaría a entender lo sucedido está desarrollado en la siguiente tabla y tiene relación directa con las respuestas dadas en la gráfica N° 6.

Tabla 7

¿Cómo justificas que la relación con tus compañeros sea regular, buena, excelente o mala?

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 9)	<i>La verdad es que a veces durante las clases de religión me da risa porque siempre que preguntan por algo de la Biblia contestan son los mismos y se creen como si fueran los que más saben.</i>
(Estudiante 16)	<i>Sinceramente mi relación es excelente con los compañeros ya que soy indiferente a las cosas que digan en cuestión de lo que creen, yo solo trato de hacer lo que me corresponde en el colegio y disfrutar mi último año de colegio.</i>
(Estudiante 17)	<i>Lo que sucede es que me da rabia que a veces se burlen cuando participé en clase y no solo eso sino que a veces piensan que por ser cristiano me tengo que aguantar todo lo que me hagan.</i>
(Estudiante 22)	<i>Yo digo que mi relación es regular con algunos compañeros porque durante los momentos en que compartimos ya sea en descanso o en el salón siempre andan con sus vulgaridades y colocándole sobre nombre a uno.</i>
(Estudiante 25)	<i>Hay algo que hace que a veces mi relación no sea tan buena con mis compañeros y es que son muy irrespetuosos y se burlan de las opiniones que uno hace durante las clases de religión y comienza a decir “claro cómo anda con la Biblia bajo el brazo”</i>
(Estudiante 29)	<i>Con relación a la convivencia con algunos de mis compañeros de salón y del colegio a veces</i>

	<i>se hace regular, porque durante los eventos realizados en la dimensión espiritual, cuando tocan concursos de Biblia o cuando se está en clase de religión y algunos evangélicos contestan, y hacen algún murmullo los demás, enseguida ellos dicen “claro como a nosotros si nos enseñan de la Biblia y terminan diciendo que los demás somos unos envidiosos.</i>
--	---

Datos obtenidos de la investigación (Fuente propia)

Al observar las respuestas que expresan los estudiantes como razones para que se dé una relación en diferentes grados con sus compañeros, se observa que tienden a una convivencia regular, lo cual hace notorio unas fallas dentro del proceso de formación cristiana que están haciendo eco de forma negativa en el ámbito de la convivencia a nivel institucional, por lo que se hace necesario analizar la situación desde una óptica ecuménica, teniendo presente que el ecumenismo es “el esfuerzo por promover la unidad entre todos los cristianos, unidad en la que participan todos los que confiesen a Jesucristo como Señor y salvador” (Concilio Vaticano II, decreto Unitatis Redintegratio, # 1). Y cuya unanimidad ha de llevarse a término de forma visible en la expresión de una fe en la que todos avancen en la misma dirección, y a través de una comunión sincera cuya expresión máxima se dé en medio de las relaciones humanas, las celebraciones culturales y en la comunidad de vida en la persona de Cristo, como culmen de la Revelación divina y poseedor de toda Verdad.

Por otro lado, dentro de los rasgos presentados por los estudiantes en cuanto a su relación con los compañeros tanto en el salón como fuera de él, se observa que no es solo la dimensión religiosa la que entra en juego, sino toda la integralidad del ser, ya que hay afecciones psicológicas y de comportamiento en los jóvenes, lo cual deja ver unos vacíos en la formación tanto cristiana como humana, cuyas acciones en efecto estarían relacionadas con el campo de la moral, en cuanto al compromiso y seguimiento a la persona de Jesús, en medio de una comunidad que es diversa en razón de las expresiones en su caminar hacia Dios, pero que en el fondo se hace una por ser cristianos llamados a nacer a una vida compartida en la casa común, por lo que es pertinente

replantear los comportamientos que alejan del testimonio del anuncio de las verdades de fe y lo concerniente a la misma; tales actitudes anticristianas son: el bullying, el irrespeto, la indiferencia hacia el entorno y por ende hacia el hermano, expresiones de rabia, vulgaridades, burlas y toda serie de agravios que no hacen parte de la realidad espiritual en que debe vivir el creyente.

Por tanto, asumir el pluralismo religioso, abre la mente, corazón, y entendimiento para formarnos como ciudadanos del mundo, comprometidos con el cuidado de la vida y el entorno, al tiempo que capacita para ser más tolerantes con los otros y decididos a potenciar el intercambio cultural, religioso y social. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 109)

En unidad al anterior concepto se puede determinar que en los jóvenes hay que lograr la aprehensión de la presencia de Dios en medio de la diversidad, de tal forma que se logre una apertura total de la persona y acción del Espíritu Santo en sus vidas, para que a partir de este suceso se comienza el transitar por una construcción social educativa en la que la tolerancia, la convivencia pacífica, la comprensión y la hermandad sean germen de principios vitales en los que la presencia de las Personas divinas sean fermento de crecimiento en la experiencia social, familiar y educativa del creyente; a tal fin que éste, se sienta identificado no solo con un grupo en el que comparte la enseñanza de la Palabra, sino con la esencia misma del Evangelio y ello sea transmitido en la sociedad en la que se vive pero que también se comparte, este panorama visto de esta manera, sirve para que todos cuantos confiesen su fe en Dios, sepan vivir en Él en cualquier lugar y vicisitud que se tenga en el día a día, teniendo presente siempre que la fe probada produce como fruto del Espíritu la paciencia, la paz y la comprensión (Santiago 1,3).

Dentro del ámbito ecuménico como herramienta que es útil para construir comunidad con bases fundadas en la persona de Cristo, podemos afirmar que posee una gran fuerza para transformar la vida de las personas y generar en ellas principios, valores y la vivencia de un derecho fundamental que es óptimo para el desarrollo de la persona en sociedad como es la paz, y mucho más si se mira desde la convivencia juvenil dentro de los planteles educativos, donde la formación requiere más dedicación y esfuerzo por el ímpetu que posee la juventud y por los múltiples planteamientos que se presentan en la misma. Por tal motivo el ecumenismo al llamar a la unidad llama a la paz, porque

un reflejo de la paz es la unidad que se exprese tanto al interior como al exterior de la realidad humana.

Esto en sentido estricto viene a configurarse como expresión que emergen del interior de cada hombre y que convergen en un sentimiento unánime llamado amor, y el cual es sintonía con la persona de Jesús, y es medio para llegar al respeto, la tolerancia, la comprensión y la corrección fraterna entre los pares. Por tanto, el ecumenismo es un medio que hace sumo bien en medio de la diversidad religiosa, ya que abre sendas que conducen a la unidad en los cristianos y cuya unidad no es más que la manifestación de la fe hecha práctica en el ámbito en que nos realicemos “porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” Gálatas 3, 27-28).

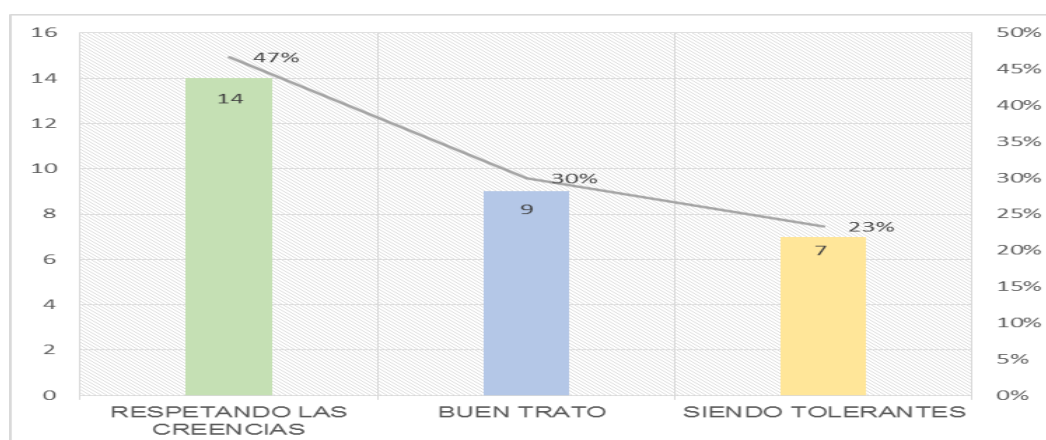
Al referirnos a este tema de la relación y convivencia a partir del ecumenismo dentro del colegio Hijos de Bolívar, es conveniente traer a colación las palabras del Papa Francisco al reunirse con la arzobispa luterana de Upsala Suecia Antje Jackelèn, “los cristianos evangélicos «no deben ser percibidos como adversarios o competidores, sino reconocidos por lo que son: hermanos y hermanas en la fe” (Papa Francisco, 2015). Palabras que son aptas para la orientación en el camino ascendente hacia las buenas relaciones entre católicos y no católicos. Palabras que llaman una vez más a mantener los estrechos vínculos de hermandad y respeto como garantes de una relación que vivencie la vocación a la que se es llamado por medio de la vida en Cristo, la cual siempre tiende a la fraternidad y la caridad entre las personas sin distinción ni discriminación alguna, como reflejo de la santidad a la que se es llamado; y para lograrlo hay que saber entender, comprender y aceptar que la presencia de Jesús se hace patente en el prójimo, lo que exige ver en él una serie de valores y virtudes intrínsecas a su dignidad como persona y como ser en el que habita la presencia de Dios por ser hijo en el Hijo y llamado a compartir su vida.

Dentro del camino de las relaciones y la convivencia humana, siempre habrá cosas por mejorar y en las que se ha de crecer como fundamento del ser moral que hay en cada persona y más cuando ésta se dirige desde un sentido ecuménico, el cual convoca como se ha dicho anteriormente a aspectos fundamentales y transitorios en la vida de cada hombre y mujer como son la tolerancia, la comprensión la paz, la convivencia; la aceptación de los demás con sus defectos y virtudes, la no exclusión y discriminación; y esta convocatoria a la que se llama con el ecumenismo tiene una

característica fundamental llamada diálogo, sin la cual no se podría llevar un desarrollo certero dentro del proceso hacia la unidad, convirtiéndose así en pieza fundamental para la transformación de la sociedad cristiana en pro de la convergencia en la vivencia del Evangelio.

Como pauta para seguir encontrando luces en la relación y convivencia de los jóvenes, se traen a contexto algunas sugerencias de solución que ellos mismos vieron viables para dar cabida a una mejor convivencia, dichas manifestaciones fueron logradas a través de una pregunta surgida en el desarrollo de la investigación, y que será expuesta gráficamente a continuación.

Pregunta N° 9. ¿Cómo crees qué puedes tener una mejor relación con tus compañeros?



gráfica 6. Distribución por Respuestas (Fuente propia)

Después que el Señor Jesús fue levantado en la cruz y glorificado, derramo el Espíritu que había prometido, por el cual llamó y congregó en unidad de la fe, de la esperanza y la caridad al pueblo del Nuevo Testamento. (Concilio Vaticano II, Decreto Unitatis Redintegratio # 2)

En este último punto se ha querido presentar lo que los mismos jóvenes manifiestan como posible medios para resolver las diferencias en materia de relación y convivencia, debido a las diversas manifestaciones de expresiones religiosas; esto con la finalidad de brindar en esta investigación pautas de solución desde las misma opiniones de los estudiantes, proceder que es positivo ya que demuestra que no solo son conscientes del regular nivel de relación y convivencia en el que conviven, sino que también son conscientes de las posibles soluciones que tiene este acontecimiento.

Según el criterio de los jóvenes para una mejor relación se ha de tener presente el respeto por las diferencias religiosas, el buen trato y la tolerancia, realidades que no se alejan de lo que ofrece el diálogo ecuménico y de lo que nos enseñan las Sagradas Escrituras “para que todos Padres sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros” (Juan 17,21). Según esta perspectiva se abre paso al desarrollo de un trabajo en el que se visionan buenos frutos, ya que son los mismos estudiantes los que hacen un análisis certero y consciente de la realidad en la que diariamente se mueven dentro del ámbito escolar y en las relaciones que son trascendentales para su formación humana y cristiana.

Desde el plano del Magisterio de la Iglesia siempre se les invita al pueblo de Dios a mantener relaciones humanas y cristianas con los hermanos indistintamente del credo profesado, esto con la firme finalidad de dar testimonio a semejanza de la comunidad de amor en la que conviven y se manifiestan las tres personas divinas, las cuales aun teniendo cada una su procesión, misión y personas individuales, mantienen una relación de unicidad filial como reflejo de su ser misericordioso y como esencia de su divinidad.

Estas manifestaciones tienen fundamento en las personas divinas, e invitan a desarrollarse a través del ecumenismo, sabiendo siempre que la vida en Dios, a pesar de la diversidad de enseñanzas que se puedan impartir en su nombre, siempre deben tender a dar testimonio de la realidad a la que se convoca desde el bautismo, cuyo camino de crecimiento funde sus raíces en el Primer anuncio y la comunidad, que ha de orientar y regir la vida del cristiano durante su tránsito en la tierra, ya que de este modo se empiezan a saborear las mieles de la vida celestial, la cual se prefigura en el estado terrenal mediante las relaciones fraternas, familiares, sociales y demás ámbitos de la vida.

Por tal motivo en razón del seguimiento del Señor Jesús, como verdadero Dios y verdadero hombre hay que adorarle en su divinidad y en su presencia a través del hermano, y en su seguimiento como verdadero hombre hay que imitarle en cualquier circunstancia de la vida. Principios que son enseñados por medio de la vida ecuménica y que se pretenden impartir en los estudiantes de la institución Hijos de Bolívar, como germen de una vida obediente a la voluntad

de Dios, celebrada, compartida y vivida en comunidad de fe, a través del diálogo y la corrección fraterna, como signos de un auténtico crecimiento en las verdades de fe.

Conclusiones

Con el objetivo de orientar este proyecto de investigación se planteó el interrogante ¿Cuál es la situación de la diversidad religiosa en el centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena en pro de elaborar líneas de acción para el diálogo ecuménico y la sana convivencia? Por ello en búsqueda de respuestas a esta pregunta se formuló un objetivo general: Analizar el estado de diversidad religiosa en que viven los estudiantes del Centro de enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena, con la finalidad de explicar sus diferencias en materia de convivencia y proponer bajo la guía del Magisterio de la Iglesia líneas de acción para el acercamiento ecuménico y convivencia pacífica. Objetivo que generó la formulación de tres objetivos específicos que orientarán la investigación en curso, dichos objetivos son: primero, Analizar la diversidad religiosa presente en la institución Hijos de Bolívar, como segundo tenemos, Saber el conocimiento que cada estudiante tiene sobre la doctrina que expone su credo religioso, y como tercero encontramos, promover mediante el diálogo ecuménico un trato armónico y respetuoso entre los jóvenes del colegio.

Por tal razón, tras haber realizado la reflexión teórica de la sistematización e interpretación de la información con base a las experiencias expresadas por los sujetos de la investigación del Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar de la ciudad de Cartagena Bolívar, se evidencian como respuestas a la pregunta problema, vivencias que nacen del desarrollo investigativo, las cuales son expuestas con relación a tres categorías teóricas: primero, diversidad religiosa en un escenario escolar; en segundo lugar la importancia del conocimiento doctrinal y por último relación y convivencia a partir del ecumenismo.

Con relación al primer objetivo específico el cual consistía en analizar la diversidad religiosa presente en la institución Hijos de Bolívar; lo que se evidencia en primer lugar es que si existe diversidad religiosa dentro de las instalaciones de la institución, la cual se hace manifiesta a partir de la presencia de siete credos diferentes según lo dado a conocer por las narraciones de los jóvenes entrevistados, situación que se presenta porque la institución a pesar de ser orientada bajo las normas católicas, brinda el acceso para que cualquier joven indistintamente de su creencia religiosa, pueda educarse en la misma; del mismo modo encontramos que este fenómeno se

presenta porque los jóvenes pertenecen a diversos grupos religiosos debido a, factores tales como, haber nacido en familias que profesan diferentes credos, el impulso motivador realizado por algunas amistades y el hecho de ser bautizado en sus denominaciones o iglesia.

A lo anterior se le suma dentro del análisis realizado, que los estudiantes están arraigados a sus grupos religiosos debido a causas que sustentan su pertenencia a nivel motivacional ya no desde una identificación influenciada por la familia y las amistades, sino por voluntad propia, como se percibe por parte de algunos que manifestaron motivaciones como el aprendizaje impartido por sus iglesias, la libertad otorgada, actos trascendentales como la búsqueda de la salvación y manifestaciones milagrosas. Pero sobra hacer la salvedad que dentro del campo pastoral de la praxis cristiana esta diversidad religiosa en un porcentaje del 70% es efímera o de apariencia; puesto que no se lleva a cabo una vivencia cultural, comunitaria y de hermandad en las comunidades ya que los estudiantes en su mayoría son asistentes ocasionales en materia de cumplimiento religioso.

Por otra parte se presenta una descentralización del Mensaje de La buena Nueva, con respecto a la vivencia de los valores del Evangelio, ya que se enmarca una inconsistencia entre la fe y la práctica; puesto que se haya un cumplimiento del cuarto mandamiento, el respeto hacia los padres, del mismo modo se muestra una apertura al servicio y una vida de oración, pero la relación y convivencia interna como institución se vive de modo regular en un porcentaje del 50% y buena solo en un 33%, lo que desdice en el seguimiento a Jesús como verdadero Dios y hombre y se transmite como una incoherencia de vida. Lo que lleva a pensar que la diversidad religiosa en este contexto en vez de unir a los estudiantes está generando problemas en materia de relaciones humanas, las cuales se ven reflejadas durante las clases de religión y espacios de esparcimiento.

De acuerdo al segundo objetivo específico, Saber el conocimiento que cada estudiante tiene sobre la doctrina que expone su credo religioso; mediante la realización del grupo focal y la entrevista realizada, se puede concluir que el 63% de la población en cuestión desconoce las bases doctrinales que sustentan su fe y solo un rango del 27% tiene conocimiento sobre el tema, las razones que sustentan el conocimiento doctrinal se debe a la falta de asistencia a las iglesias, ya que algunos de los encargados de guiar los rebaños, es decir los pastores, no brindan una

orientación veraz sobre sus doctrinas y en algunos casos por negligencia de los creyentes. Resultados que conducen a consecuencias graves en cuestión de crecimiento espiritual y humano, cuya evidencia es notoria en las relaciones sociales con las personas que se convive.

En unidad a lo anterior es claro que los jóvenes al pertenecer a distintas iglesias reciben diversas instrucciones sobre el conocimiento y seguimiento de la persona de Jesús, generando en ellos distintos conceptos sobre las verdaderas enseñanzas que transmiten las Sagradas Escrituras, esto es notorio al momento de expresar su experiencia religiosa y su conocimiento sobre Dios. Motivo por el cual piensan que cada una de sus iglesias es portadora de la Verdad Revelada y se hace acreedora en llamarse verdadera religión. Las razones que sustentan para ello son en principio, primarias y superfluas y reflejan lo enseñado y orientado por sus dirigentes religiosos, lo cual no es beneficioso para que se suscite un encuentro y vivencia ecuménica, ya que la distorsión o mala orientación de las Verdades de fe es causa de divisiones; puesto que la ignorancia de lo que se cree no es armadura para su defensa, alejándose así la posibilidad de entablar diálogos fraternos entre las personas.

En cuanto al tercer objetivo específico, promover mediante el diálogo ecuménico un trato armónico y respetuoso entre los jóvenes del colegio; antes que nada es necesario tener presentes que los sujetos en cuestión durante la investigación, evidenciaron sobre su relación y convivencia en cuanto a su condición religiosa y social, que no se testimonia de la mejor manera el seguimiento de Jesús, ya que se generan brotes de bullying, de irrespeto, de intolerancia y de burlas durante las clases de religión y en algunos momentos del compartir recreativo durante el receso de clases; pero también se ofrecieron por parte de los mismos estudiantes pautas reforzadas en valores para la solución de dicha problemática, entre ellas encontramos: el respeto a las diferencias religiosas, expresión que se expresa porcentualmente en un 47%; al mismo tiempo encontramos el buen trato en un 30% y la tolerancia en un 23%, datos que reflejan que en el interior de los estudiantes hay un germen que tiende hacia la comunión en medio de la diversidad. Indicando así que el instruir a los jóvenes desde una fe enfocada en la caridad, el respeto a las diferencias y la corrección fraterna genera cambios positivos.

Por tal motivo, se busca iluminar mediante el diálogo ecuménico tal situación, visto éste como instrumento de posibles soluciones a la problemática anteriormente mencionada, para lo que se utilizó como base algunos documentos del magisterio de la iglesia Católica tales como: el Concilio Vaticano II, específicamente a partir del decreto *Unitatis Redintegratio*, que es uno de los abanderados en materia de propuestas para lograr la restauración de la unidad entre todos los cristianos; al igual que la Constitución dogmática *Dei Verbum*, ya que en ella se busca transmitir la Revelación divina con base a la Verdad contenida en el depósito de la fe y en ella misma contenida; otros documentos en los que se soporta la investigación para lograr el diálogo entre las partes son las encíclicas magisteriales que hacen alusión a las enseñanzas de las Escrituras y la unidad; por otra parte se hace uso de las mismas Sagradas Escrituras ya que son ellas quienes contiene la Palabra de Dios y a su vez brindan enriquecedoras herramientas para promover la unidad entre los creyentes.

Por medio de estos instrumentos se logró orientar a los jóvenes hacia el verdadero significado de la vocación a la cual se nos llama como cristianos, de igual manera se les llevó a comprender que así como las tres personas divinas el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo viven en común unidad, a semejanza de esta Trinidad Santísima los creyentes deben compartir su vida de fe, por lo que uno de los mayores signos del testimonio cristiano es la vida en unidad expresada por medio de los valores que nos enseñan los Evangelios, los cuales tienden en cada circunstancia y momento a la caridad fraterna, al respeto, la tolerancia y la convivencia en paz como aceptación del Reino.

Referencias bibliográficas.

- Arias, C. y Alvarado, S. (2015). *Investigación narrativa: Apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos*. CES psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org> › pdf
- Agudelo, G. (2011). *La Comunión de la Trinidad Fundamento y Meta de la Moral cristiana*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/teologia/tesis76.pdf>
- Aleteia (2017). El grupo que está construyendo la “gran carpa catedral” Cayey. Recuperado de <https://es.aleteia.org> › 2017/03/27 › la-voz-de-la-piedra-angular-y-william-...
- Aparecida (2007). *Conferencia Episcopal Latinoamericana y del Caribe*. Texto aprobado por los obispos en Brasil.
- Arboleda, C. (2013). *Pluralismo, tolerancia y religión en Colombia. Cuestiones teológicas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v40n93/v40n93a09.pdf>
- Arboleda, C. (2013). *Estudios Sobre la Religión en Colombia (2000-2016): un Futuro Plural para la Religión en Colombia*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/CarlosArboleda2/estudios-sobre-religin-en-colombia-2000-2016>
- Arboleda, C. (2005). *El Ecumenismo Colombiano en contexto de postmodernidad. Cuestiones teológicas*, 32(77), 119-134. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/119/486>
- Arquidiócesis de Cartagena (2016). *Plan Arquidiocesano de Pastoral (2016-2026)*. Sociedad San Pablo. Colombia.

Arráiz, M. (2014). *Folletos: conociendo la secta Testigos de Jehová*. Recuperado de www.infocatolica.com › blog › 1108140443-folletos-conociendo-las-secta

Beltrán, W. (2011). *Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Biblia de Jerusalén (2009). Bilbao. Editorial Desclée Brouwer.

Cadavid, Ángela. (2016). *El Pluralismo Religioso y el Diálogo Ecuménico. Un Análisis en la Ciudad de Pereira*. Recuperado de <https://biblioteca.ucp.edu.co> › index.php › textosysentidos › article › view

Celam (2007). *América Latina en Movimiento*. Quinta Conferencia Latinoamericana y del Caribe. Recuperado de <https://www.alainet.org/es/active/18287>

Concilio Vaticano II (1965). *Declaración Dignitatis Humanae*. Santafe de Bogotá, D.C.: Editoria San Pablo.

Concilio Vaticano II (1965). *Constitución dogmatica Dei Verbum*. Santafe de Bogotá, D.C.: Editorial San Pablo.

Concilio Vaticano II (1965). *Unitatis Redintegratio*. Santafe de Bogotá, D.C.: Editorial San Pablo.

Edición electrónica del Catecismo de la Iglesia Católica conforme a la edición típica latina de 1997 en formatos PDF, EPUB y MOBI. Recuperado de: <https://www.arguments.es/comunicarlaf/wp-content/.../Catecismo-Iglesia-Catolica.pdf>

Espíritu de Profecía, (2014). Los Milleritas y el gran chasco de 1844. Recuperado de <https://www.adventistas.org> › espiritudefecia › los-milleritas-y-el-gran-c...

Gallardo, G. (2014). *Análisis Dofa al quehacer Ecuménico en Colombia: una aproximación en perspectiva teológica y estratégica*. Recuperado de revistas.usta.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/download/1925/2044

Hamui, S. y Varela, R. (2013). *La técnica de grupos focales*. *Investigación en Educación Médica*, vol. (2), 56-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org> › pd

Impacto (2013). *Cinco décadas evangelizando*. Recuperado de impactoevangelistico.net › noticia › 2330-cinco-decadas-evangelizando

Juan, Pablo II. (1979). *Catechesi Tradende*. Recuperado de w2.vatican.va/content/john...ii/.../hf_jp-ii_exh_16101979_catechesi-tradendae.html

Maciel, M. (2005). *La importancia de una formación doctrinal*. Recuperado de www.corazones.org/doctrina/doctrina_formacion_importancia_Maciel.htm

Marín, J. (2013). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Ediciones USTA.

Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativo. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Martínez, L. (2005). *El Derecho a la Libertad Religiosa y de Cultos en la Legislación Colombiana*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere7/DEFINITIVA/TESIS%2013.pdf>

Medellín (1968). *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Texto aprobado por los obispos en Medellín.

Mendoza, A. y Velandia, G. (2011). *La Educación Religiosa Escolar: un campo propicio para incentivar el pluralismo religioso, desde la pedagogía intercultural*. Bogotá:

Editorial Bonaventuriana, (pp. 81 - 119). Recuperado de <http://www.visionlibros.com/?175361-588,reflexiones-y-perspectivas-sobre-educacion-religiosa-escolar-pdf-adobe-drm-0000130300014>

Michelén, S. (2010). *¿Por qué necesitamos una confesión de fe?* Recuperado de <http://todopensamientocautivo.blogspot.com.co/2010/01/por-que-necesitamos-una-confesion-de-fe.html>

Ministerio del Interior (2015). *Informe de análisis de variables de la Caracterización Entidades Religiosas*. Recuperado de <https://www.mininterior.gov.co/informe-de-variables-de-caracterización>

Montoya, J. D. (2009). *Una Salvación para todos: Hacia una Comprensión Pan-Ecuménica de la Salvación*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8085/tesis19.pdf?sequence=1>

Mora, J. (2009). *Manual de moral cristiana*. Medellín, Colombia. Signos Pastorales.

Pablo VI (1965). *Apostolicam Actuositatem*. Recuperado de: www.vatican.va/.../ii.../vatican-decree_19651118_apostolicam-actuositatem_sp.html

Papa Francisco (2013). *Evangelii Gaudium*. Recuperado de w2.vatican.va/.../papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Papa Francisco (2015). Católicos y evangélicos no somos adversarios. Recuperado de www.alfayomega.es/.../papa-francisco-catolicos-y-evangelicos-no-somos-adversarios-

Pelayo, J. (2012). *La diversidad Religiosa: un Desafío para la Pastoral de la Iglesia Católica*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12586/PelayoRuedaJuanPablo2012.pdf?sequence=1>

Pérez, A. (2019). *Iglesia de Ríos de Agua Viva reciba a misioneros internacionales*. Recuperado de <https://www.tn8.tv> › nacionales › 471718-iglesia-rios-de-agua-viva-recibe-...

Rondón, C. (2007). *Pentecostalismo y minorías religiosas. Aportes a la sociología de la religión*. Revista Colombiana de Sociología. Recuperado de www.bdigital.unal.edu.co › ...

Salinas, P. (2014). *Caracterización del Pluralismo Religioso en el ámbito de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Americano de Bogotá Colombia*. Trabajo de grado. Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16626/SalinasRoncancioPaulina2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zamora, Pedro. (2010). *Vaticano II Cambio de Modelo Teológico*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1447/ZamoraAndradePedroPablo2011.pdf;sequence=1>

Anexos

Anexos Entrevistas a estudiantes.

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

Fecha: 22/02/2018. **Lugar:** Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Entrevistador: Guillermo José Delgado Gándara.

Preguntas.

1. ¿Cómo cree que se vive la experiencia de una diversidad religiosa dentro de la institución?

“Bueno a mi parecer veo que algunos compañeros se faltan al respeto, porque cuando el profesor de religión pregunta algo y responden siempre los mismos estudiantes algunos se burlan enseguida”.

2. ¿Qué tanto conoce usted sobre su religión?

“Lo que sé sobre mi religión es que enseñan cosas sobre Dios y nos dicen que él nos creó por amor, que nos guía en nuestra vida, que quiere que nos salvemos y nos alejemos de todo lo que nos hace pecar; también nos dicen que hay que leer la Biblia para conocer más lo que Dios quiere de nosotros”.

3. Teniendo presente las enseñanzas de su iglesia ¿cómo cree que puede mejorar su convivencia con los compañeros?

“Bueno en la Iglesia siempre nos dicen que debemos respetar a nuestros padres y a los demás, que debemos buscar siempre el bien; pienso que si hago eso con mis compañeros puedo mejorar mi relación con ellos”

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

Fecha: 22/02/2018. **Lugar:** Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Entrevistador: Guillermo José Delgado Gándara.

Preguntas.

1. ¿Cómo cree que se vive la experiencia de una diversidad religiosa dentro de la institución?

“El trato de algunos compañeros hacia otros en relación con las creencias religiosas es algo pesado, ya que se presenta indisciplina por parte de algunos compañeros los cuales son irrespetuosos con algunos hermanos por sus aportes en clases y en descanso cuando algunos hablan sobre el culto lo recochan”.

2. ¿Qué tanto conoce usted sobre su religión?

“La verdad es que conozco lo que me enseñan en el culto cuando asisto, y lo que conozco es que Dios envió a Jesús para salvarnos, para hacernos libres y para que nuestra vida fuera diferente”.

3. Teniendo presente las enseñanzas de su iglesia ¿cómo cree que puede mejorar su convivencia con los compañeros?

“teniendo presente que en la iglesia nos enseñan cosas buenas sobre Dios, pienso que debo tener un poco más de respeto y aceptación por mis compañeros, independientemente de su religión y su forma de ser”

GUÌA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

Fecha: 22/02/2018. **Lugar:** Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Entrevistador: Guillermo José Delgado Gándara.

Preguntas.

1. ¿Cómo cree que se vive la experiencia de una diversidad religiosa dentro de la institución?

“Veo que hay compañeros que son evangélicos, católicos, testigos, cristianos y eso es bueno porque es el mismo Dios, pero a veces veo que hay unos que les da pena juntarse con los demás”.

2. ¿Qué tanto conoce usted sobre su religión?

“Conozco que creen en Dios, que Jesús nos salvó, que Dios nos creó y que es nuestro padre, que hay que asistir a la iglesia”.

3. Teniendo presente las enseñanzas de su iglesia ¿cómo cree que puede mejorar su convivencia con los compañeros?

“Yo creo que debemos ser menos desordenados y dejar de decirle a las otras cosas malas para que no se sienta mal”

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

Fecha: 22/02/2018. **Lugar:** Centro de Enseñanza Hijos de Bolívar.

Entrevistador: Guillermo José Delgado Gándara.

Preguntas.

4. ¿Cómo cree que se vive la experiencia de una diversidad religiosa dentro de la institución?

“A mi modo de ver noto que algunos son indiferentes al tema, pero hay algunos que son muy irrespetuosos especialmente en clases de religión, porque algunos empiezan a hacer desorden cuando el profesor hace preguntas”.

5. ¿Qué tanto conoce usted sobre su religión?

“Yo conozco muy poco, lo que sé lo aprendo cuando asisto los domingos a la iglesia”.

6. Teniendo presente las enseñanzas de su iglesia ¿cómo cree que puede mejorar su convivencia con los compañeros?

“Pienso que uno debe respetar a los demás y aceptarlos y comprenderlos con sus cualidades y defectos”

Anexos de datos suministrados de la entrevista.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIALOGO ECUMENICO			
Lugar	CENTRO DE ENSEÑANZA TIPO DE BOL.	fecha	01 MARZO/18
Describe como observa la diversidad religiosa presente en la institución, que le aporta o en que le afecta a su vida personal, del mismo modo describa los conocimientos que tiene sobre las bases en la cual se basa su religión y quien le guio u oriento para pertenecer a su iglesia y por qué continua en ella. Observo que en colegio hay de todo " Católicos, Testigos de Jehová, evangélicos. y todos estamos revueltos - no me afecta en nada porque cada quien en lo suyo, cada quien en sus rezos. Lo que se de mi iglesia es que hay que ir todos los domingos para ser buenos, escuchan la palabra de Dios y ponerla en practica con los demás mi mamá es la que va - a veces con mi papá y me han enseñado la importancia de ir continuo porque acompaño a mi mamá			
Autorización del uso de los datos suministrados sobre la entrevista realizada		☒ No	Firma: JESUS ANDRES MARMIGO -



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIALOGO ECUMENICO		
Lugar	Centro de enseñanza hijos de Bolívar	fecha 01-03-2018
Describe como observa la diversidad religiosa presente en la institución, que le aporta o en que le afecta a su vida personal, del mismo modo describa los conocimientos que tiene sobre las bases en la cual se basa su religión y quien le guio u oriento para pertenecer a su iglesia y por qué continua en ella. En el colegio somos católicos, cristianos, Testigos de Jehová, pero todos compartimos bien jugamos y nos hablamos todos. aunque hay veces que nos pasamos de juego porque hacemos reír a algunos compañeros, en el salón de clases en la materia de religión, pero eso es normal. En la iglesia nos enseñan a orar, a leer la biblia, nos enseñan cosas, cosas de Dios, nos dicen que si oramos y seguimos a Dios no nos salvamos. Voy a la iglesia con mis padres, primos cuando podemos.		
Autorización del uso de los datos suministrados sobre la entrevista realizada	☒ No	Firma: JENNIFER ANAYA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIALOGO ECUMENICO

Lugar Centro de enseñanza niños de Bogotá Fecha 01-03-2018

Describe como observa la diversidad religiosa presente en la institución, que le aporta o en que le afecta a su vida personal, del mismo modo describa los conocimientos que tiene sobre las bases en la cual se basa su religión y quien le guio u oriento para pertenecer a su iglesia y por qué continua en ella.

A mi parecer la diversidad religiosa presente en la institución de cierta manera es buena porque compartimos con hermanos de otras religiones. Lo malo de esto es porque a veces no sabemos interactuar entre nosotros y nos hacemos bullin.
Esto me puede servir para crecer en comprensión hacia los demás, me afecta en que veo que a veces es una situación muy fea la falta de respeto.
Sobre mi religión se muy poco, creo que lo básico, como el que Dios es amor, es nuestro padre, nos guía, también se que nos enseña a leer la biblia y ser mejores personas.
Pertenezco a mi religión porque mis padres siempre me han conlucido por ese camino y porque creo que me gusta.

Autorización del uso de los datos
suministrados sobre la entrevista
realizada

☒

No

Firma: Cicer Barreto



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y DIALOGO ECUMENICO

Lugar Centro de enseñanza Hijos de Bolívar fecha 5 mayo 2018.

Describe como observa la diversidad religiosa presente en la institución, que le aporta o en que le afecta a su vida personal, del mismo modo describa los conocimientos que tiene sobre las bases en la cual se basa su religión y quien le guio u oriento para pertenecer a su iglesia y por qué continua en ella.

En el colegio estamos estudiantes de pertenencia a Evangelicos, cristianos, católicos y eso es bueno porque compartimos entre nosotros como amigos, pero a veces nos pasamos con la recocha hacia los compañeros y eso no es bueno.
Yo lo que se de mi iglesia es que somos cristianos, creemos en Dios, creemos que Jesús vino a salvarnos, que tenemos que hacer el bien para salvarnos.
Voy a la Iglesia en compañía de mi mamá ya que ella a veces me dice que vaya y la acompañe.
En la iglesia digo porque me enseñan cosas buenas, me hablan de Dios.

Autorización del uso de los datos
suministrados sobre la entrevista
realizada



No

Firma: Juan Daniel Fragoto

Anexo Matriz de sistematización

Matriz de interpretación	
Investigador principal	Guillermo José Delgado Gándara
Correo institucional	Guillermodelgado@ustadistancia.edu.co
Director de investigación	John Jairo Pérez Vargas
Correo institucional	johnperezv@ustadistancia.edu.co

#	Categoría de análisis	Información del instrumento	Datos sistematizados	Comentario
1	Diversidad religiosa	¿A qué iglesia o religión perteneces? ¿Qué o quién te motivó a pertenecer a tu iglesia? ¿Por qué se siente identificado con su iglesia?	Los datos arrojan que los jóvenes pertenecen a los siguientes grupos: Movimiento Misionero Mundial, católicos, Testigos de Jehová, trinitarios, pentecostales en sus dos vertientes unicitarios y trinitarios y adventistas. <i>Mi familia pertenece a esta iglesia y desde niño me han llevado al culto y me han conducido por este camino para conocer a Dios. (estudiante 26)</i> <i>Hace dos años un amigo me invito al culto y me quedo gustando la forma en que oraban y la música porque era muy motivadora</i> <i>Porque mi familia pertenece a esta iglesia y desde niño me han llevado al culto y me han conducido por este camino para conocer a Dios. (estudiante 26)</i>	Los datos muestran que en la institución se encuentra una diversidad religiosa ya que son siete grupos diferentes que expresan la fe, realidad que hace viable una investigación en torno a la diversidad religiosa dentro de las instalaciones de esta institución. La diversidad religiosa se debe: a que las familias de los jóvenes son de distintas iglesias, a la motivación por parte de amigos que incentivan para pertenecer a las mismas o lo que es más común por costumbre.

#	Categoría de análisis	Información del instrumento	Datos sistematizados	Comentario
2	Conocimiento doctrinal	¿Conoce las bases doctrinales que sustenta su religión? ¿Qué le enseñan en su iglesia? ¿Para usted cual es la verdadera religión?	<i>Teniendo presente los datos arrojados por los estudiantes en la gráfica 4, se refleja un alto índice de ignorancia sobre las bases fundamentales que sustentan la fe que profesan. (Gráfica 4).</i> <i>No sé nada sobre ese tema porque nunca he oído que es y en la iglesia nunca han hablado sobre eso. (Estudiante 5).</i> <i>Me enseñan que debo amar a Dios, que debo colaborar en la iglesia, también me enseñan que debo apartarme de cosas malas que me alejen de la salvación como son: las drogas, los vicios, las malas amistades y que debo leer la biblia para saber de Dios. (Estudiante 12)</i> <i>La religión evangélica es la verdadera religión porque en ella si enseñan la Biblia y porque no adoran imágenes como en la iglesia católica. (Estudiante 17)</i>	La problemática presentada tiene un hilo conductor que parte del desconocimiento de Dios, tanto en su ser como en su obrar, puesto que es esencial conocer a Dios no solo por su divinidad como ser, sino también por una experiencia de amor con su persona, para poder tener la capacidad de aceptación hacia el prójimo. Hay un reflejo de mala formación en cuanto al tema de la fe, relacionado a lo que es Dios, la forma de conocerlo, de aceptarlo y vivirlo. Del mismo modo se nota que en la enseñanza recibida en las distintas iglesias hay falencias tal vez en la forma de transmisión o de interpretación de los estudiantes, puesto que hay carencias doctrinales muy visibles, las cuales se hacen notorias en la manera como los jóvenes llevan a la práctica la fe profesada.

#	Categoría de análisis	Información del instrumento	Datos sistematizados	Comentario
3	Relación y convivencia a partir del ecumenismo	¿Qué pones en práctica de las enseñanzas que imparten en tu iglesia? ¿Cómo es tu relación con los compañeros de colegio que profesan un credo diferente? ¿Cómo crees qué puedes tener una mejor relación con tus compañeros?	<i>Según los datos arrojados en la gráfica 6, la convivencia en materia religiosa se lleva a cabo en un gran porcentaje de manera regular, debido al irrespeto. (Gráfica 6)</i> <i>Hay algo que hace que a veces mi relación no sea tan buena con mis compañeros y es que son muy irrespetuosos y se burlan de las opiniones que uno hace durante las clases de religión y comienza a decir “claro cómo anda con la Biblia bajo el brazo”</i> <i>Según los datos suministrados a través de la gráfica 7, los estudiantes exponen que se puede tener una mejor relación con los compañeros teniendo en cuenta el respeto por las creencias religiosas, el buen trato y siendo tolerantes.</i>	El panorama que se presenta en la institución con relación a la convivencia en el aspecto religioso abre un camino de desarrollo apto para analizar por medio de una investigación, ya que hay un material interesante para ser trabajado, puesto que no hay correnencia de fe con el trato hacia el prójimo. A lo anterior puede complementarse, que los jóvenes tienen una visión de posibles soluciones sobre la problemática que se encuentra en el aspecto de la convivencia, lo que da pautas de buen indicio en cuanto a una labor de diálogo y comprensión entre las partes, tendiendo a la unidad, la comprensión y el respeto como resultados positivos y a trabajar en la institución.

Anexo Matriz de interpretación.

Matriz de interpretación	
Investigador principal	Guillermo José Delgado Gándara
Correo institucional	Guillermodelgado@ustadistancia.edu.co
Director de investigación	John Jairo Pérez Vargas
Correo institucional	johnperezv@ustadistancia.edu.co

Instrumento de recolección			
Nombre del instrumento	1	2	3
Descripción de las experiencias	Diversidad religiosa	Conocimiento doctrinal	Relación y convivencia

Diversidad religiosa

Objetivo específico Categoría 1.	Analizar la diversidad religiosa presente en la institución Hijos de Bolívar.
---	---

#	Datos	Referentes teóricos	Interpretación
1	<i>Dentro de las instalaciones educativas se refleja la presencia de una diversidad religiosa a través de siete grupos religiosos que son: Movimiento Misionero Mundial, Testigos de Jehová, Trinitarios, Pentecostales unicitarios, pentecostales trinitarios, adventista e iglesia católica. (Gráfica 1).</i> <i>Yo me identifico con la iglesia católica porque primero no nos obligan a nada y somos libres de ir a misa cuando queramos o pertenecer a los</i>	“la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa, el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil” (Declaración,	Con relación a lo anterior se hace notoria la diversidad religiosa dentro de las instalaciones de la institución y la apertura de la misma a los jóvenes indistintamente su fe profesada, pese a que ésta se rige bajo una orientación católica, lo cual se debe al respeto hacia la dignidad y libertad religiosa de las personas.

<i>grupos y porque en esa iglesia me bautizaron. (Estudiante 6)</i> <i>Porque mi familia pertenece a esta iglesia y desde niño me han llevado al culto y me han conducido por este camino para conocer a Dios. (estudiante 26)</i>	Declaraciòn Dignitatis Humanae, 1965, #2) “Porque el ejercicio de la religión, por su propia índole, consiste, sobre todo, en los actos internos voluntarios y libres, por los que el hombre se relaciona directamente a Dios: actos de este género no pueden ser mandados ni prohibidos por una potestad meramente humana” (Declaraciòn Dignitatis Humanae, 1965, #3)	Según lo manifestado por los jóvenes la pertenencia a los distintos grupos se debe a la influencia de la sociedad en este caso padres de familia y amistades, teniendo presente en tal decisión su libertad de elección. Esto ha generado de cierto modo que en la institución se presente tal diversidad en materia religiosa.
--	--	--

Conocimiento doctrinal.

Objetivo específico Categoría 2.	Saber el conocimiento que cada alumno tiene sobre la doctrina que expone su credo religioso.
---	---

#	Datos	Referente teórico	Interpretación
2	<i>Teniendo presente los datos arrojados por los estudiantes en la gráfica 4, se refleja un alto índice de ignorancia sobre las bases fundamentales que sustentan la fe que profesan. (Gráfica 4).</i> <i>No sé nada sobre ese tema porque nunca he oído que es y en la iglesia nunca han hablado sobre eso. (Estudiante 5).</i> <i>Me enseñan que debo amar a Dios, que debo colaborar en la iglesia, también me enseñan que debo apartarme de cosas malas que me alejen de la salvación como son: las drogas, los vicios, las malas amistades y que debo leer la</i>	“Una iglesia que carezca de una confesión de fe tiene algo así como un sida teológico”. Una iglesia que no posea una confesión de fe doctrinal tiene un síndrome de inmunodeficiencia teológica”. Recuperado de (Michelén, 2016) La religión pura e intachable ante Dios Padre es esta: visitar huérfanos y viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo (St 1,27).	La situación sobre el conocimiento doctrinal muestra que la población estudiantil carece en materia religiosa de bases sólidas a la hora de sustentar una apologética, de igual manera se evidencia que esta es una de las causas que hacen hincapié en la problemática interna de la institución con relación al tema religioso y de convivencia; puesto que el desconocimiento conduce a la crítica destructiva. Cuestión que trae consigo la necesidad de orientar a través del diálogo ecuménico las nociones de

<i>biblia para saber de Dios. (Estudiante 12)</i> <i>La religión evangélica es la verdadera religión porque en ella si enseñan la Biblia y porque no adoran imágenes como en la iglesia católica. (Estudiante 17)</i>	Así, pues la Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura están íntimamente unidas y compenetradas. Porque surgieron ambas de la misma fuente, se funden en un mismo caudal y tienden a un mismo fin. (Concilio Vaticano II, Constitución Dogmática Dei Verbum, # 9).	fe al interior de la institución. Respecto a la cuestión sobre la verdadera religión se nota en los estudiantes la falta de bases sólidas para dar respuesta a esta cuestión, ya que se basan en conocimientos superfluos adquiridos quizá por una mala orientación por parte de sus pastores o tal vez por negligencia de los mismos estudiantes, dejando de lado que la religión ha de ser vida expresada mediante la caridad, el amor, la vivencia de las Bienaventuranzas; esta situación da pie para vislumbrar la causa de la incomprensión e irrespeto en los estudiantes. Teniendo presente los dicho por la Dei Verbum, se hace necesario que los estudiantes sepan y comprendan que en este tema se deben tener presente las Sagradas Escrituras y la Tradición, como fuentes que brindan su apoyo a la verdad que existe en Dios y que es transmitida por fe a través de los pastores.
---	--	--

Relación y convivencia a partir del ecumenismo

Objetivo específico Categoría 3.	Lograr mediante el diálogo ecuménico la convivencia pacífica.
---	---

#	Datos	Referente teórico	Interpretación
3	<i>Según los datos arrojados en la gráfica 6, la convivencia en materia religiosa se lleva a cabo en un gran porcentaje de manera regular, debido al irrespeto. (Gráfica 6)</i> <i>Yo siempre trato de respetar a mis padres, de orar y alabar a Dios, actualmente estoy asistiendo a un grupo de jóvenes en mi iglesia para corregir algunos malos actos que cometo, como por ejemplo el decir malas palabras y andar en la calle. (Estudiante 11).</i> <i>Según los datos suministrados a través de la gráfica 7, los alumnos exponen que se puede tener una mejor relación con los compañeros teniendo en cuenta el respeto por las creencias religiosas, el buen trato y siendo tolerantes.</i>	Por tanto, asumir el pluralismo religioso, abre la mente, corazón, y entendimiento para formarnos como ciudadanos del mundo, comprometidos con el cuidado de la vida y el entorno, al tiempo que capacita para ser más tolerantes con los otros y decididos a potenciar el intercambio cultural, religioso y social. (Mendoza, A y Velandia, G. 2013, p. 109) Para que todos Padres sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros” (Juan 17,21). Después que el Señor Jesús fue levantado en la cruz y glorificado, derramo el Espíritu que había prometido, por el cual llamó y congregó en unidad de la fe, de la esperanza y la caridad al pueblo del Nuevo Testamento. (Concilio Vaticano II, Decreto Unitatis Redintegratio # 2)	Los estudiantes manifiestan que no hay una buena convivencia, pero al mismo tiempo haciendo una introspección de análisis, dicen que, con respeto, tolerancia y el buen trato pueden surgir alternativas positivas para convivir de una mejor manera. Desde el análisis realizado por los estudiantes es posible asumir la diversidad religiosa de forma dialogal y tolerante, teniendo presente que la unidad en la fe es la creencia en un solo Dios, que a su vez es en el que se vive la fe al interno de la institución. A lo cual se brinda como apoyo una relación dialogal a partir del ecumenismo. Desde el plano del Magisterio de la Iglesia siempre se les invita a los creyentes a mantener relaciones tanto humanas como cristianas con los hermanos indistintamente del credo profesado, esto con la finalidad de dar testimonio de la comunidad de amor que

			hacen las personas divinas, las cuales aun teniendo cada una su procesión, misión y personas conviven en unidad como manifestación de su ser misericordioso y como esencia de su divinidad. Para que todos Padres sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros” (Juan 17,21).
--	--	--	---