

PROCESO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO - PASC

Tipo de Proceso de Apropiación Social <i>Seleccionar con una x un (1) tipo de PASC</i>	☒ _X_ Procesos de apropiación social del conocimiento para el fortalecimiento o solución de asuntos de interés social ☐ __ Procesos de apropiación social del conocimiento para la generación de insumos de política pública y normatividad ☐ __ Procesos de Apropiación social del conocimiento para el fortalecimiento de cadenas productivas ☐ __ Procesos de apropiación social del conocimiento resultado del trabajo conjunto entre un Centro de Ciencia y un grupo de investigación
Fecha del informe	Agosto 2024
Título del proyecto	Diseño de una metodología de intervención y en salud visual y medición de impacto a través de la sistematización de experiencias vividas por la comunidad, profesionales de la salud visual y estudiantes de optometría, en las brigadas desarrollas por la USTA-BGA, en Bucaramanga y su Área Metropolitana.
Nombre del PASC	Educación en salud visual CONVISIÓN
Programa/sacadémicos	Facultad de Optometría
Grupo/s de investigación	GIESVI
Estudiantes desemillero	No se contó con estudiantes de semillero
Jóvenes investigadores	No contó con joven investigador
Investigador principal	Mayelín Gómez Gómez
Email	decopto@ustabuca.edu.co
Coinvestigador1	Diana Cristina Palencia Flórez
Email	Diana.palencia@ustabuca.edu.co

CONTENIDO

Resumen	Introducción: El comportamiento saludable va más allá de simples actos individuales, ya que se encuentra moldeado por patrones de vida condicionados socialmente, arraigados en la cultura y limitados por factores económicos. En ese sentido la educación sanitaria, también conocida como alfabetización sanitaria, desempeña un papel fundamental, pues logra influir en las decisiones de las personas y la comunidad, al potenciar habilidades mediante técnicas educativas y motivacionales que favorecen la promoción de la salud y la construcción del capital sanitario de una sociedad, partiendo del abordaje de los determinantes sociales, económicos y medioambientales que influyen en la salud de la población Objetivo: Desarrollar un proceso de apropiación social orientado a la educación integral de la Salud Visual que contenga actividades de educación, promoción, orientación y prevención de las alteraciones y riesgos a nivel ocular, para población con alta exposición a videoterminales. Metodología: Estudio cualitativo tipo investigación, acción, participación. Que consideró como población de interés a personas con una exposición alta a videoterminales. Las etapas de desarrollo del estudio consideraron la elaboración de piezas educativas para incentivar la promoción, orientación y prevención de alteraciones y riesgos a nivel ocular. Resultados: se sensibilizó a la comunidad sobre los factores de riesgo que pueden alterar la salud visual, con el fin de promover la adopción de hábitos visuales saludables durante la jornada laboral. Así mismo, se incentivó la asistencia de manera oportuna a consulta de Optometría tras la identificación de síntomas oculares y se promovió la asistencia a controles anuales. Conclusiones: La educación sanitaria informa, empodera, contribuye a desarrollar la capacidad de escucha para comprender y seguir las indicaciones médicas de manera efectiva, y afianza las competencias necesarias para utilizar tanto la información como los servicios de salud de manera eficiente en pro de mejorar la calidad de vida.
Palabras claves	Salud visual, educación y comunicación, promoción de la salud visual, prevención de alteraciones visuales
Keywords	Visual health, education and communication, visual health promotion, Prevention of visual impairment
Objetivo general del PASC	Desarrollar un proceso de apropiación social orientado a la educación integral de la Salud Visual que contenga actividades de educación, promoción, orientación y prevención de las alteraciones y riesgos a nivel ocular, para población con alta exposición a videoterminales.
Descripción detallada de la metodología	Tipo de estudio: proyecto cualitativo tipo investigación, acción, participación Población: Estudiantes del Sena y trabajadores de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga La propuesta contempló las siguientes etapas para su desarrollo: 1. Búsqueda de información sobre: a. Las patologías de superficie ocular producidas por la exposición a agentes externos como radiación ultravioleta, temperaturas extremas, aire acondicionado, etc. b. Las manifestaciones oculares derivadas de problemas nutricionales c. Síndrome visual informático d. Las manifestaciones oculares de enfermedades sistémicas como la diabetes, la hipertensión, las alteraciones tiroideas, entre otros 2. Síntesis y organización de la información en los siguientes módulos a. Consejos simples para tener una buena salud visual b. Sus ojos y el sol c. ¿Conoce su historia familiar de enfermedad ocular? d. Cigarrillo y enfermedades visuales e. Alimentación para mantener sus ojos sanos f. Gimnasia ocular g. No basta con solo ver bien h. Síndrome visual informático i. Mitos en salud visual

	j. El ojo avisa: síntomas que anuncian enfermedades. - Preparación del contenido audiovisual, pues cada módulo se impartió en un encuentro semanal con una duración de 20 minutos, actividad que se realizó de manera continua durante 10 semanas, a través de la plataforma Teams. - Se brindó asesoría particular a quienes lo requirieron a través de medios como WhatsApp o el correo electrónico y se abrió la agenda para atención de pacientes en los servicios de Optometría de la universidad con una tarifa especial.
Resultados obtenidos	- Se desarrollaron actividades de educación y comunicación en temas relacionados con la salud Visual en población que por auto-reporte manifestó una exposición a videoterminales mayor a 6 horas continuas por más de tres días a la semana. - Se realizó sensibilización sobre los factores de riesgo que pueden alterar la salud visual, considerando las necesidades particulares de cada comunidad. - Se promovió la adopción de hábitos visuales saludables durante la jornada laboral - Se incentivó la asistencia de manera oportuna a consulta de Optometría tras la identificación de síntomas oculares que podrían dar cuenta de alteraciones sistémicas importantes. Además, de promover la asistencia a controles anuales.
Descripción clara y contundente del fortalecimiento, la solución o el mejoramiento de la práctica social	Se realizó apropiación social de conocimiento sobre la Salud Visual que abarcó actividades de educación, promoción, orientación y prevención, la cual puede tener un impacto significativo en términos de: - Educación en salud visual, pues el desarrollo de material audiovisual que explique de manera sencilla las principales patologías oculares y los defectos refractivos, contribuye a la capacitación sobre la importancia de la salud visual y favorece la sensibilización direccionada a reconocer de manera temprana las alteraciones que comprometen la salud visual. - Promoción de la salud visual al fomentar la ergonomía visual en los lugares de trabajo, a través de prácticas que incluyan la iluminación adecuada, las pausas visuales activas y la verificación de la distancia de trabajo. Así mismo, se incentivó el acceso a consultas y exámenes visuales con tarifa especial, gracias a la alianza con los servicios de Optometría de la Universidad. Además - Asesoría personalizada, pues conforme a la demanda se ofreció orientación a las personas para direccionarlas a las especialidades pertinentes, encontrar el tratamiento adecuado y ajustar su estilo de vida. - Prevención de alteraciones oculares, se educó sobre los riesgos a nivel visual y ocular que acarrea la exposición prolongada a videoterminales, al igual que sobre la importancia de una dieta balanceada rica en vitaminas esenciales (Vitamina A, Luteína y Zeaxantina) para la salud ocular. El Proceso de apropiación social de conocimiento integral de salud visual no solo propende por la mejora de la salud ocular de la población expuesta por periodos de tiempo prolongados a videoterminales, sino que también fortalece la cohesión social al promover la equidad, la educación y la inclusión.
Referencias Bibliográficas	- Juvinyà-Canal D, Bertran-Noguer C, Suñer-Soler R. Alfabetización para la salud, más que información. Gac Sanit. 2018 Jan 1;32(1):8–10. - Kwak C, Seo YJ, Park KH, Han W. Analysis of the Knowledge, Attitudes, and Practice Model of Healthcare Professionals on Hearing Loss at Elderly Dementia Residences in Korea. Healthcare (Switzerland). 2022 May 1;10(5). - Jones CL, Jensen JD, Scherr CL, Brown NR, Christy K, Weaver J. The Health Belief Model as an Explanatory Framework in Communication Research: Exploring Parallel, Serial, and Moderated Mediation. Health Commun. 2015 Jun 3;30(6):566–76. - Popova L. The Extended Parallel Process Model: Illuminating the Gaps in Research. Health Education and Behavior. 2012 Aug;39(4):455–73. - Mitic W, Ben Abdelaziz F, Madi H, World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. Health education : theoretical concepts, effective strategies and core competencies. 79 p. - Bandura A. Social Cognitive Theory of Mass Communication. Vol. 3, Media Psychology. Routledge; 2001. p. 265–99. - Dennison D, Emeritus, Golaszewski T. The activated health education model: Refinement and implications for school health education. Journal of School Health. 2002;72(1):23–6.

Este informe se suscribe en la ciudad de Bucaramanga, el día 9 del mes Agosto del año 2024.

Las partes abajo firmantes se responsabilizan que toda la información registrada en este documento sea válida.

Investigador Principal	
Nombre:	Mayelín Gómez Gómez
Firma:	

Líder De Grupo	
Nombre:	Diana Cristina Palencia Flórez
Firma:	