



XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

# **La Memoria en las Movilizaciones del magisterio colombiano.**

**Luchas por la Constitución Política (1991) y Ley  
General (1994): Alcances, tensiones y conflictos.**

María Fernanda Figueroa Aaby, Jorge Enrique Ramírez Martínez (estudiantes  
de Maestría en Educación UPN) y José Manuel González Cruz,  
docente Maestría en Educación.

UPN. Bogotá, Colombia.

*La Antigua Guatemala, 17, 18 y 19 de octubre de 2016*





## Resumen

El objetivo de la ponencia es hacer una reconstrucción del accionar político de las acciones colectivas del magisterio colombiano por el logro de la primera ley General Educación de Educación (1994), en el contexto del cambio constitucional de 1991 y su reglamentación.

Está dividida en tres momentos: primero una comprensión teórico metodológica de los ejercicios de memoria histórica, para reconstruir desde la memoria colectiva, las acciones y movilizaciones del magisterio colombiano, desde los relatos de sus líderes especialmente los pertenecientes al denominado *Movimiento Pedagógico* que participaron de las movilizaciones desde diferentes orillas políticas al interior de Fecode.



## Resumen

En segundo momento revisión y contrastación de fuentes primarias (revista de *Educación y Cultura* y del periódico *El Tiempo*), y secundarias (producción historiográfica de la temática). Finalmente el análisis histórico del proceso.

Es de agregar que esta coyuntura política es importante para Colombia, en tanto luego de la promulgación de la constitución en 1991, el magisterio colombiano inspirado por el movimiento pedagógico, en cabeza de algunos de sus líderes se movilizó ampliamente, pero también se enfrentó internamente por los fines y desarrollos que consideraban serían importante y necesarios para la educación del país. Destacamos alcances de las organizaciones, tensiones y conflictos suscitados en la concreción de educación en la Constitución la Ley General de Educación.

# Movimiento pedagógico



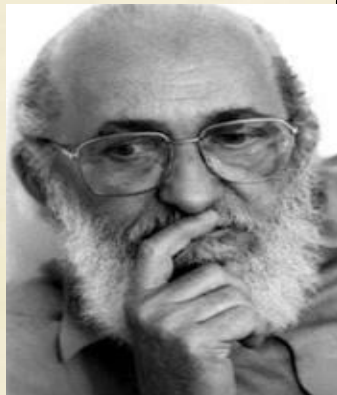
# CONTEXTO

## REGIONAL

- Movimientos sociales en América Latina con una propuesta emancipadora
- Educación Popular: que plantea la posibilidad del movimiento social desde la educación

## NACIONAL

- poca visibilidad de la figura del maestro y reformas educativas impuestas
- movimiento sindical
- reforma curricular  
limitación de los maestros para pensar y crear un proceso educativo

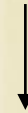


# FRENTE NACIONAL (1958-1974)

## INTRODUCCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS

- Nacionalización de la educación.
- Mapa educativo.
- Escuela Nueva.
- Universidad a distancia.
- Reforma universitaria
- **Mejoramiento cualitativo de la educación.**

**Políticas de organismos internacionales**



**Modernizar y tecnificar el sistema educativo**

1950

Creación de Sindicatos

Ruptura de la imagen del maestro como apóstol.  
FECODE (1959)



1970

Decreto 2277

Estatuto docente



1978

Diseño curricular  
Decreto 1419

Diseñador diferente a ejecutador  
Enajenación intelectual

“Solo cambiando al sistema  
cambiará la educación”



Comisión Técnico Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores

Nuevo currículo

Capacitación docente



XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

# NUEVO MODELO TECNOLÓGICO

- Mejoramiento del currículo.
- Dotación de materiales.
- Formación de educadores.

**Decreto 1419 de 1978**



**DISEÑO CURRICULAR**



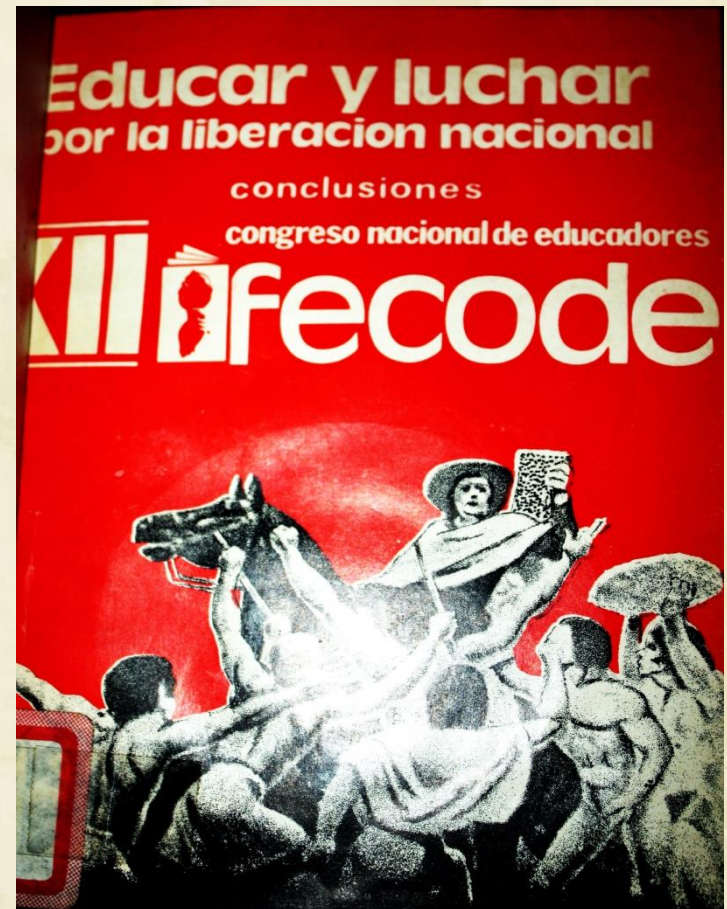
# RESPUESTAS DESDE EL GREMIO DOCENTE

CREACIÓN DE LOS PRIMEROS SINDICATOS DEL MAGISTERIO (1959)

*“los maestros no son unos apóstoles, son unos explotados”*

# INTERROGANTES

- Cuál es el papel de la educación en América Latina?
- Cuál es el papel del docente?
- El docente puede transformar la realidad?
- El pedagogo mas allá del docente
- La formación del docente





XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

# DOCENTE COMO TRABAJADOR ASALARIADO

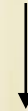
Mejoramiento de las condiciones  
laborales.

Dignificación de la profesión docente.

Cualificación, profesionalización y  
capacitación permanente del  
docente.

Lucha por un estatuto docente.

Decreto 2277 de 1979



***“Avanzó en la regulación  
de la profesión docente  
pero no en el  
reconocimiento de la  
autonomía intelectual”***



XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

- Influencia de la izquierda marxista y de la Revolución Cubana. —→

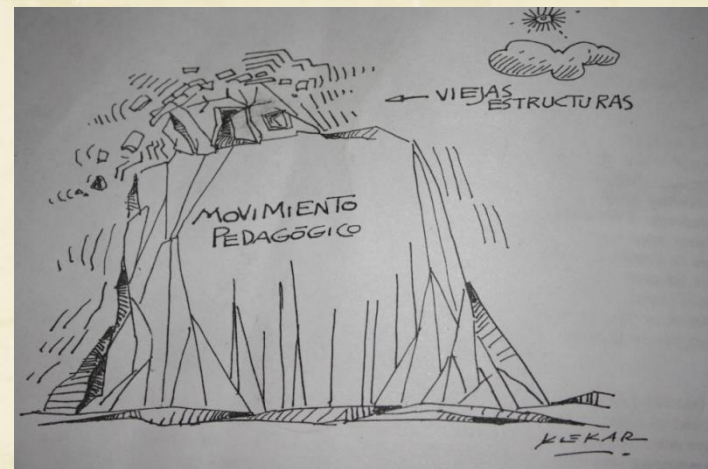
***“sólo cambiando el sistema, cambiará la educación”***

***“Siempre hemos ubicado la reforma educativa dentro de los planes generales que el imperialismo norteamericano y las clases dominantes han venido imponiéndole al país, a través de los distintos gobiernos del Frente Nacional”***



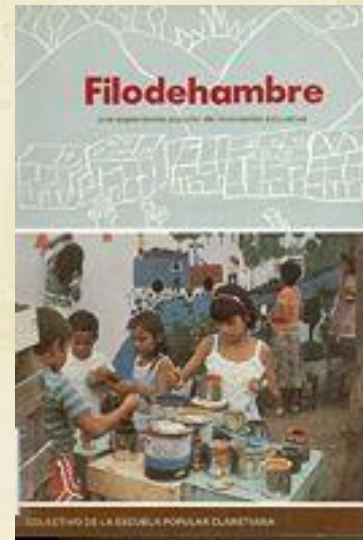
# MOVIMIENTO PEDAGÓGICO

- Se reconoce el ejercicio gremial mas allá de la denuncia frente a las políticas educativas, planteando el análisis de la teoría y la práctica pedagógica.
- El maestro no como el simple asalariado, sino como intelectual, trabajador de la cultura y ciudadano



# ACTORES

- Movimientos sindicales y principalmente FECODE
- Universidades y grupos de investigación
- ONG'S principalmente con procesos en Educación popular
- Docentes y grupos de docentes





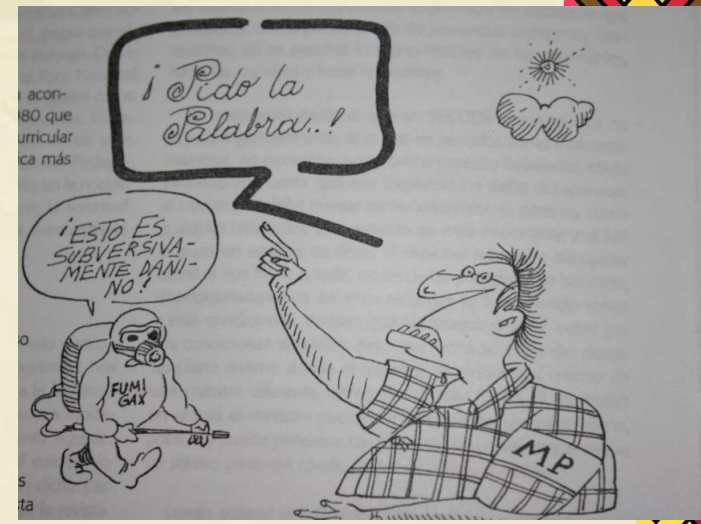
XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

# TENSIONES

La reforma educativa Docentes- Estado

La lucha sindical entre la lucha política y la preocupación por el quehacer pedagógico.

Perdurabilidad de los contextos: Lo regional – Lo urbano.





# RENOVACIÓN CURRICULAR

XII CONGRESO DE FECODE (1982)

## CREACIÓN DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO

**“EDUCAR Y LUCHAR POR LA LIBERACIÓN  
NACIONAL”**





Mundo académico

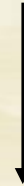


Lucha desde abajo



Nuevas prácticas  
pedagógicas

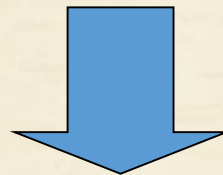
Mundo sindical



Lucha desde arriba



Presión sobre las  
políticas educativas



Reivindicaciones sociales y populares

# LUCHA POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- Ampliación.
- Cobertura.
- Calidad.
- Independencia intelectual y cultural de los maestros.



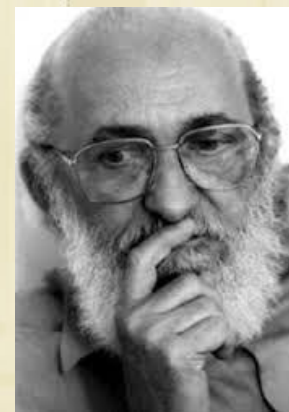


# INTELECTUAL ORGÁNICO

- No es intelectual tradicional (orador)
- Tiene responsabilidad, como educador, como asalariado y como sujeto político.
- No es un aplicador o técnico del saber, sino un científico y un creador de saberes.
- La escuela no es una institución aislada.

# INVESTIGACIÓN-FORMACIÓN-INNOVACIÓN

- Centro de Promoción Ecuménica y Social (CEPECS).
- Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP).
- Dimensión Educativa.
- Foro Nacional por Colombia.
- Proyecto Pedagógico Alternativo.
- Grupo Pedagógico de la Región de Ubaté.
- Escuela Popular Claretiana.
- Escuela Pedagógica Experimental.
- Proyecto Pedagógico del Consejo Regional Indígena del Cauca.





The background of the slide is a faded, yellowish image of a classical architectural interior. It features a series of tall, fluted columns supporting a series of arches that recede into the distance, creating a sense of depth and perspective. The lighting is soft and even, highlighting the textures of the stone or plaster.

# Aportes del Movimiento Pedagógico



XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

## ALGUNOS APORTES DEL MP

Congresos, foros, espacios de debate y formación y de recuperación de experiencias (Expediciones)

Publicaciones: Libros, Revistas *Tribuna Pedagógica*, *Educación y Cultura*

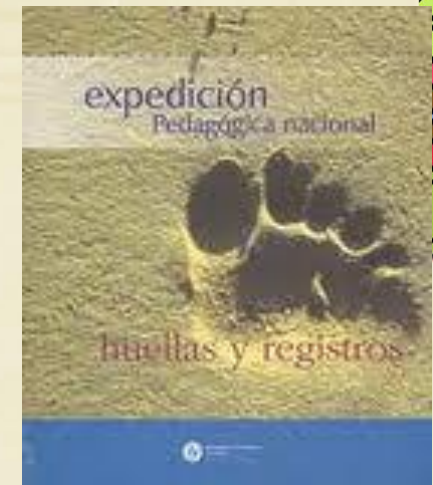
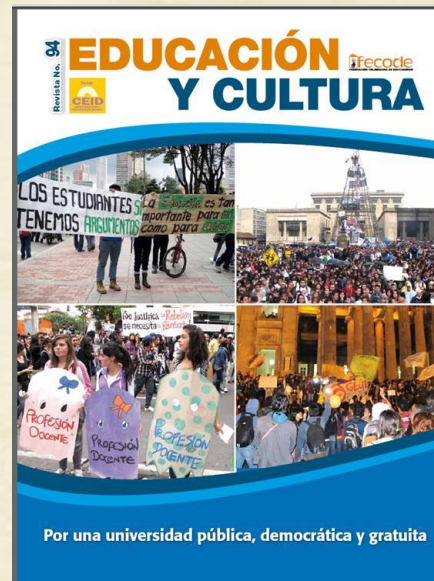
Grupos de Investigación

Grupos de trabajo



GHPP

GRUPO HISTORIA DE LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA





XI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Procesos de formación docente

Instituto para la investigación  
educativa y el desarrollo pedagógico

Campo de acción institucional

Reflexión colectiva

Consejos de maestros  
Jornadas pedagógicas  
Redes pedagógicas

- Proyecto red de cualificación de educadores
- Melquiades
- Socolpe
- Tercer Milenio



Revistas

- Educación y Cultura
- Tribuna Pedagógica
- Diálogos



Seminarios

- "Proyecto educativo institucional y formación de maestros"
- "Escuela Currículo"



Aula Urbana

- Experiencias del aula