

ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR OBJETOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 5 DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL NORDESTE

GISETH KATHERINE TIRADO RENDÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DEL CAU MEDELLÍN
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2024

ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR OBJETOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 5 DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL NORDESTE

GISETH KATHERINE TIRADO RENDÓN

ASESOR

LUIS CARLOS MARTÍNEZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DEL CAU MEDELLÍN
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2024

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Medellín, enero de 2024.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente: el apoyo prestado por el tutor de trabajo de grado: Luis Carlos Martínez Martínez, por su empeño y dedicación durante el proceso de formulación del objeto de estudio, fueron aprendizajes continuos que cultivaron y forjaron un mayor sentido ético de la profesión, así como de la necesidad de mejorar significativamente con dedicación y disciplina, Muchas gracias.

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos.....	5
Lista de Tablas	3
Lista de Figura	4
Resumen.....	5
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Problema de Investigación Inicial.....	1
1.2. Descripción problemática	3
1.3. Formulación del Problema.....	9
1.4. Justificación	10
1.5. Objetivos de la Investigación.....	12
1.5.1. Objetivo general	12
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Desarrollo de procesos de comprensión lectora.....	18
2.2.1. La lectura.....	21
2.2.2. Comprensión lectora y teorías vinculadas.....	23
2.2.3. Capacidad cognitiva e imaginación, requisitos de la comprensión lectora	24
2.3. Incidencia de las Tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje	27
2.3.1. Objetos Virtuales de Aprendizaje	29
2.3.2. Mediaciones tecnológicas	31
2.3.3. Tecnología y didáctica	34
2.3.4. Tecnología y comprensión lectora	37
2.4. Pedagogía y comprensión lectora	39
2.4.1. Aprendizaje y Didáctica.....	41

2.4.2. Estrategia en educación.....	43
3. METODOLOGÍA.....	46
3.3. Naturaleza y tipo de Investigación.....	46
3.5. Descripción del Contexto.....	50
3.7. Muestra	52
3.8. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información	52
3.9. Validez y calidad.....	54
3.10. Análisis y presentación de la información.....	55
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	56
4.1. Fiabilidad del Instrumento aplicado.....	56
4.2. Resultados y análisis del pretest.....	56
4.3. Análisis del Diario de Observación.....	63
4.4. Análisis de la validación	67
4.5. Diseño de objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional.	67
4.6. Resultados y análisis de postest	100
5. CONCLUSIONES	105
5. Bibliografía.....	108
6. ANEXOS	113
Anexo A. Instrumentos aplicados.....	113

Lista de Tablas

Tabla 1. Datos tomados del Informe Resumen Ejecutivo Colombia en PISA, 2018	5
Tabla 2. <i>Variables asociadas el estudio</i>	49
Tabla 3. Resumen del proceso de casos para fiabilidad.....	56
Tabla 4. Estadística de Fiabilidad	56
Tabla 5. Datos estadísticos generales sobre la aplicación del test.	58
Tabla 6. Percentiles en resultados generales.....	59
Tabla 7. Resultados estadísticos del Componente semántico.....	60
Tabla 8. Resultados estadísticos del componente sintáctico.....	61
Tabla 9. Percentiles en componente sintáctico	61
Tabla 10. Percentiles en componente pragmático.....	63
Tabla 11. Resultados de la validación del experto.....	67
Tabla 12. Planeación de OVA 1: componente semántico.....	69
Tabla 13. Diseño OVA 1: componente semántico.....	75
Tabla 14. Planeación de OVA 2: componente sintáctico	80
Tabla 15. Diseño OVA 2: componente sintáctico	86
Tabla 16. Planeación de OVA 3: componente pragmático.....	91
Tabla 17. Diseño OVA 3: componente pragmático.....	96
Tabla 18. Datos estadísticos generales sobre la aplicación del postest.....	101
Tabla 19. Datos estadísticos del componente semántico postest	103
Tabla 20. Datos estadísticos del componente sintáctico postest.....	103

Lista de Figura

Figura 1. Resultados Históricos pruebas PISA	6
Figura 2. Resultados comparativos históricos Antioquia – Colombia.....	8
Figura 3. Pasos para el diseño de OVA.	68
Figura 4. Puntuación general postest	102

Resumen

Comprender los textos desde edades tempranas significa el reconocimiento de las ideas relevantes, perspectivas y posturas que facilitan aprender y dar un mayor enfoque a procesos lectores, de allí, la necesidad de establecer en los contextos educativos, escenarios fundamentados en la didáctica, contando con herramientas tecnológicas que permitan apreciar el acto de leer como un medio necesario para el aprendizaje de contenidos. En este sentido, el proceso de investigación estuvo guiado a diseñar una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que fortalezca la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste, conllevando en primera instancia a identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a través de una prueba diagnóstica, para luego, diseñar objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional, para implementarlos y evaluar su aplicación. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo un paradigma mixto, asumiendo el método hipotético deductivo, bajo un estudio descriptivo de tipo cuasi experimental que incluyó la aplicación de pretest y postest. Respecto a la población, está delimitada por los estudiantes de la Institución educativa, considerando como informantes clave: 20 estudiantes de grado 501, dicha muestra fue seleccionada a conveniencia. Las técnicas implementadas fueron: la entrevista y la observación con instrumentos como: el guion de entrevista semiestructurado y notas de campo, respectivamente, así mismo, se apoyó cuantitativamente de la técnica de prueba objetiva. Para el análisis de la información, se asumieron métodos: cualitativo mediante la saturación de información y cuantitativo con análisis estadístico. Los resultados permiten evidenciar inicialmente los estudiantes mantuvieron un promedio de calificación de la prueba aplicada de 46,53 puntos, este dato permite dar cuenta de que los estudiantes tienen una calificación menor a 50 puntos sobre el total que era 100, posterior a la intervención la calificación de la prueba aplicada es de 59 puntos, lo cual implica un avance sustancial de los estudiantes, indicando que aunque el nivel de comprensión lectora es bajo, posee mejoras significativas posterior a la aplicación de la estrategia didáctica mediada a través de los OVA. Luego de presentar las actividades pedagógicas mediadas a través del OVA, los estudiantes adquieren mayores destrezas para resolver las preguntas suministradas, comprendieron los contenidos y lograron

responder de manera adecuada. En conclusión, se permite advertir que la aplicación de las OVA con actividades direccionadas a mejorar la comprensión lectora bajo los componentes sintáctico, pragmático y semántico, incidió de manera efectiva en la adquisición y mejora de ciertas habilidades que los estudiantes no lograron procesar en un primer momento. Al considerar los efectos de la aplicación de las estrategias mediadas por OVA, se considera que los estudiantes mantienen mayores deficiencias en el componente sintáctico, lo que implica la necesidad de fijar estrategias didácticas para el reconocimiento de párrafos, oraciones, además de los diversos elementos que permiten establecer un sentido lógico de los textos como conectores, artículos, género y número, entre otros.

Palabras clave: Comprensión lectora, Objetos Virtuales de Aprendizaje, estrategias didácticas, proceso lector.

Abstract

Understanding texts from an early age means the recognition of relevant ideas, perspectives and positions that facilitate learning and give a greater focus to reading processes, hence the need to establish in educational contexts, scenarios based on didactics, with technological tools that allow us to appreciate the act of reading as a necessary means for learning content. In this sense, the research process was guided to design a didactic strategy mediated by Virtual Learning Objects (OVA) to strengthen literal reading comprehension in children of grade 5 of the Escuela Normal Superior del Nordeste, leading in the first instance to identify the level of reading comprehension of students, through a diagnostic test, and then to design virtual learning objects focused on strengthening literal reading comprehension skills, based on an instructional model, to implement and evaluate their application. From the methodological point of view, the research was developed under a mixed paradigm, assuming the hypothetical deductive method, under a descriptive study of quasi-experimental type that included the application of pretest and posttest. Regarding the population, it is delimited by the students of the educational institution, considering as key informants: 20 students of grade 501, such sample was selected at convenience. The techniques implemented were: interview and observation with instruments such as: the semi-structured interview script and field notes, respectively, as well as the quantitative support of the objective test technique. For the analysis of the information, the following methods were used: qualitative through the saturation of information and quantitative with statistical analysis. The results show that initially the students maintained an average score of 46.53 points on the applied test, this data shows that the students have a score of less than 50 points out of a total of 100. After the intervention, the score of the applied test is 59 points, which implies a substantial progress of the students, indicating that although the level of reading comprehension is low, it has significant improvements after the application of the didactic strategy mediated through the OVA. After presenting the didactic activities mediated through the OVA, the students acquire greater skills to solve the questions provided, they understood the contents and were able to respond adequately. In conclusion, it can be seen that the application of OVA with activities aimed at improving reading comprehension under the syntactic, pragmatic and semantic components, had an effective impact on the acquisition and improvement of certain skills that students failed to process at first. When considering the effects of the application of OVA-mediated strategies, it is considered that

students maintain greater deficiencies in the syntactic component, which implies the need to set didactic strategies for the recognition of paragraphs, sentences, in addition to the various elements that allow establishing a logical sense of the texts such as connectors, articles, gender and number, among others.

Keywords: Reading comprehension, Virtual Learning Objects, didactic strategies, reading process.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación Inicial

El proceso diagnóstico realizado, considero a los Estudiantes de la Escuela Normal Superior del Nordeste, específicamente al Grado 5 de primaria, además de considerar a la docente de aula como parte determinante para la recolección de la información que podría contribuir de manera efectiva el diagnóstico. La iniciativa de considerar como objeto de estudio, y aspecto relevante para el diagnóstico: la comprensión lectora, surge en primer lugar por el desarrollo de inquietudes que se han desarrollado por parte de los directivos institucionales en relación con las deficiencias que muestran algunos estudiantes en la interpretación de textos, así como la carencia de dominio en el manejo de argumentaciones y capacidad de síntesis. Sin embargo, esta necesidad requiere ser diagnosticada con base científica, por esta razón, para el abordaje del proceso diagnóstico se consideró como técnicas: la observación y la entrevista. Asumiendo como instrumentos: el guion de observación y el guion de entrevista semiestructurada (Ver Anexo A).

Para llevar a cabo la observación en los estudiantes, fue necesario desarrollar dos actividades específicas, las cuales están relacionadas con la aplicación de dos cuentos desencadenantes (Ver Anexo B). En tal sentido, se abordaron a los estudiantes para conocer su capacidad de comprensión lectora, y a la docente del grado 5, para referir las estrategias educativas vinculantes. En efecto, respecto al grupo de estudiantes se le aplicaron actividades de comprensión lectora que incluyeron la interpretación, síntesis y argumentación de textos sencillos, así como la redacción de textos en español, además de referir el abordaje de casos puntuales en los que se encuentra limitada actividad lectora en el grupo estudiado.

Dentro de las actividades aplicadas a los estudiantes, se buscó que los niños realizaran la lectura respectiva y posteriormente dar respuesta correcta a las interrogantes planteadas. Sin embargo, no se evidenciaron rasgos de comprensión lectora espontánea e independiente, los estudiantes manifestaban que no sabían lo que significaba dichos enunciados y por lo tanto no lograron responder de manera acertada a las interrogantes planteadas, aun cuando el nivel de dificultad era mínimo.

Ahora bien, partiendo del análisis estadístico del instrumento aplicado para el proceso de observación (Ver Anexo C), se logran delimitar los siguientes aspectos: 50% de los estudiantes solo a veces alcanzan identificar las palabras o ideas clave al momento de realizar la lectura, así como explicar con sus propias palabras lo que entiende sobre la lectura. Sin embargo, se logra evidenciar que el 50% de los estudiantes pronuncian de clara y correctamente los sonidos de una palabra para articularla, mientras que el restante porcentaje a veces o nunca o lo hace.

Otros resultados derivados del proceso de observación permiten delimitar que el 58% de los estudiantes a veces utiliza un ritmo adecuado de acuerdo con el tema, género literario y tipo de lenguaje y el 25% nunca lo hace. De igual manera, queda en evidencia que por lo menos el 17% de los estudiantes no logra leer en voz alta eficaz que sea comprensible para todo el público. Además que solo el 25% de los estudiantes logra demostrar conocimiento previo sobre la lectura, por lo general no conoce del tema o prefieren no realizar manifestaciones al respecto.

En el caso del docente, se aplicó la entrevista semiestructurada (Ver Anexo D) con la cual se logra evidenciar que: reconoce la importancia que tiene para el desempeño escolar de los estudiantes, el desarrollo de la capacidad lectora, menciona además que ha buscado estrategias didácticas a través de cuentos desencadenantes, aplicados durante la clase, pero que no han logrado motivar a los estudiantes. Además se logra evidenciar según los comentarios de la docente, que no existen recursos tecnológicos o estrategias tecnológicas que permitan dar un enfoque innovador al proceso de lectura de los niños, impidiendo de esta manera que logren una vinculación propicia que permita la comprensión lectora.

Por otra parte, la docente consciente de la importancia, realiza un registro de las actividades desarrolladas, así como de las conductas y respuestas de los estudiantes para con las estrategias implementadas, sin embargo, no se logra alcanzar un avance significativo en el procesamiento de textos. Los maestros además de registrar los comportamientos, actitudes y avances de los estudiantes participantes en la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas, también puede inmiscuirse para escuchar y observar las diversas situaciones en tiempo y espacio real valiéndose de otros instrumentos (Hernández Sampieri, 2014).

1.2.Descripción problémica

Actualmente y desde hace algunas décadas, las ciencias del lenguaje y las lenguas se vienen estudiando desde diferentes perspectivas y se han constituido diversas teorías acerca del lenguaje y la comunicación. Algunas por ejemplo estudian la lengua como un sistema cerrado, al margen de cualquier uso social, otras por el contrario se preocupan tan sólo del uso y las funciones que pueda tener la lengua en el seno de la vida social (Castellanos & Guataquira, 2020). Desde otras perspectivas se ve la lengua castellana como un sistema, de los otros tantos que existen, y con los cuales se comunica el hombre según las demandas de la cultura en la que vive. Todos los avances científicos, en todas las ramas del saber, hacen parte del patrimonio cultural en cualquier sociedad y son parte de lo que se va transmitiendo y heredando de generación en generación por medio de la educación.

En este punto surge la pedagogía como la responsable de la acción educativa. Sin embargo, si consideramos el papel de la enseñanza del lenguaje y de la lengua materna en el ámbito de la educación básica primaria y secundaria, vemos que los docentes no tienen la capacidad o el conocimiento para discernir sobre cuáles son las teorías desde las cuales podrían los estudiantes mejorar resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje (Cóndor, 2019).

En consecuencia, una de las funciones principales y vitales de la enseñanza de la lengua materna y extranjera es la comunicación y la interacción en contextos comunicativos específicos, desarrollando las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha, debemos utilizar enfoques de enseñanza y aprendizaje acorde con estas intenciones superando métodos que solo se queden en el conocimiento gramatical de la lengua. En este sentido se debe procurar enseñar la lectura y la escritura por medio de textos completos y que sean significativos e interesantes para los estudiantes, superando métodos que estén basados únicamente en lo gramatical y en lo abstracto de las oraciones.

Así pues, es importante afirmar que la comprensión lectora es el proceso que permite la aprehensión de las ideas más relevantes de un texto, de modo que se logre una asimilación total del sentido, ya sea oral o escrito. Por otra parte, existen tres niveles relacionados con la lectura, vinculados directamente con el asunto de la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico-interpretativo. Siendo un poco sintéticos, se podría resumir cada uno de ellos de la

siguiente manera: el primero es el literal, el cual se asocia a los contenidos explícitos en el texto, lo cual requiere de la decodificación de los textos; el segundo es el inferencial, el cual se relaciona con los sentidos implícitos en el texto, y el tercero es el crítico interpretativo, donde se involucra la postura personal por parte del lector.

Axiológicamente, corresponde a los docentes de hoy diseñar y proponer espacios donde los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes sean el eje del proceso de formación, apoyados en las herramientas de la comunicación (Puren, 2004; Área-Moreira, 2017 citado por Gómez et al, 2019). Teniendo en cuenta que la lectura, además de ser un tema de formación, también se considera un proceso personal, dado que se realiza sobre la base de saberes, experiencias, expectativas y finalidades individuales, el valor que puede darse, en lo que se usa y la función que cumple, partiendo de un significado social, “pues se le concibe como una actividad que se realiza con el otro, como un fenómeno construido socialmente, ya que mediante la posesión y puesta en práctica de esta actividad adquirimos y ejercitamos conocimientos socialmente aprobados” (Partido-Calva,)

Todo esto tiene sus consecuencias: la transversalidad de la lectura en los contextos de comprensión de las demás áreas de conocimiento, por ejemplo, no se deja de manifiesto en el ejercicio práctico en el aula de clase. Es así como en una clase de matemáticas, al redactar un problema que debe ser resuelto por los estudiantes, la retroalimentación no incluye el análisis de que es posible que el estudiante no resolvió satisfactoriamente el ejercicio, no porque no supiera cómo hacerlo, sino porque no comprendió el enunciado de este.

Ahora bien, para realizar el abordaje de las habilidades diversas de los estudiantes, se realizan las pruebas PISA, cuyo nombre corresponde con las siglas en inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, tiene como objetivo evaluar el desempeño de los estudiantes y de esta forma proporcionar abundante información a los gobiernos para que la utilicen en la construcción de políticas públicas que mejoren la calidad de la educación en sus respectivos países. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, 2007). La misma, añade el análisis de tres áreas específicas como son: competencia lectora, competencia matemática y competencias científicas.

En el área que se involucra en la investigación: competencia lectora, se presentan textos continuos y discontinuos, además de establecer ejercicios de recuperación de información, así

como de interpretación de textos, abordaje de reflexiones y evaluaciones. En efecto, la prueba no evalúa conceptos y términos teóricos, sino la capacidad y destreza para interpretar los conocimientos adquiridos y con ello, resolver situaciones de la vida adulta.

En el caso de Colombia, en la competencia de Lectura, en comparación con otros países latinoamericanos obtuvo el siguiente resultado en las pruebas realizadas en 2015 – 2018.

PROMEDIO OCDE 487		
Países	Lectura	
	2015	2018
Chile	459	452
Uruguay	437	427
Costa Rica	427	426
México	423	420
Brasil	407	413
Colombia	425	412
Perú	398	401

Tabla 1. Datos tomados del Informe Resumen Ejecutivo Colombia en PISA, 2018

En la tabla anterior, se muestran los resultados en Lectura para algunos países latinoamericanos, en donde se evidencia que Colombia obtuvo un promedio de 412, el cual se encuentra por debajo del promedio de la OCDE (487). Esto significa que apenas el 50% de los estudiantes evaluados pueden identificar la idea principal, así mismo solamente, alrededor del 1% de los estudiantes colombianos alcanzaron el Nivel 5. En este nivel, los estudiantes “pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información”. (OCDE, 2019)

El resultado obtenido en las pruebas presentadas entre el 2015 y el 2018 se muestra en la siguiente figura:

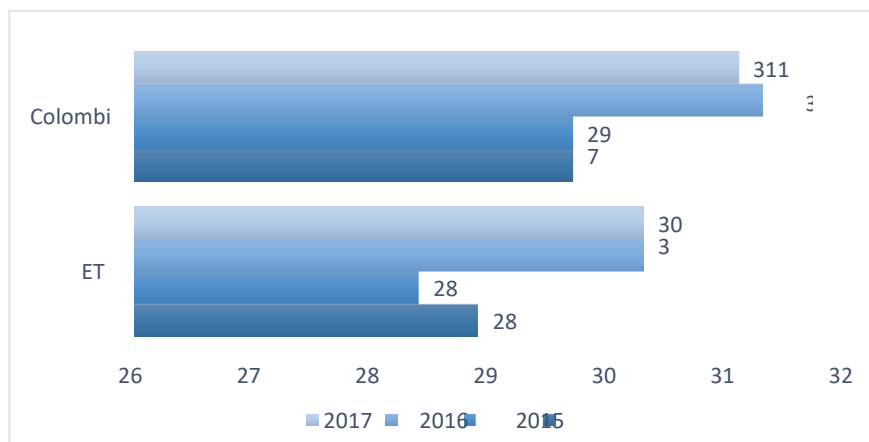


Figura 1. Resultados Históricos pruebas PISA

MEN Informe Resumen Ejecutivo Colombia en PISA, 2018

La imagen muestra un mejoramiento en los resultados del 2018 en comparación con los obtenidos en el año 2012, sin embargo, los resultados todavía se encuentran por debajo del promedio de la OCDE, lo que significa que no se han implementado las estrategias adecuadas que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora. Teniendo en cuenta lo anterior, es significativo que la comprensión lectora de los estudiantes de primaria y secundaria en Colombia se encuentra mayormente en el Nivel 2, pues las diferentes pruebas internas y externas ejecutadas por las instituciones públicas y privadas de la nación arrojan resultados poco menos que preocupantes.

Esta afirmación puede interpretarse como que los estudiantes aumentan los conocimientos en su complejidad nivel a nivel. Un estudiante que se encuentra en el nivel Avanzado desarrolló los aprendizajes relacionados en los niveles anteriores. En este orden, el ICFES, basándose en la aplicación de pruebas en los grados 5° y 9° en todo el territorio nacional en el área de lenguaje, muestra las dificultades que presentan estudiantes colombianos a la hora de comprender textos escritos.

En relación con los estudios nacionales, las pruebas SABER son referente ya que son “evaluaciones estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional”. (MEN, 2020). Las pruebas SABER tienen como propósito, entre otros, analizar los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes y a partir de los resultados obtenidos, definir planes de

mejoramiento que redunden en el mejoramiento de la calidad de la educación

Las pruebas Saber 5° y 9° evalúa las competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas. De esta manera, la competencia Comunicativa-Lectora, les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto; cómo lo dice; para qué lo dice y por qué lo dice; cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas. (ICFES, 2014, pág. 17)

Al realizar un abordaje de las condiciones en que se encuentran los estudiantes de primaria en el área de Lenguaje a nivel nacional, se obtiene que los resultados de las Pruebas Saber 2016, arrojan que en Colombia el 43% de los estudiantes no contesto correctamente las preguntas establecidas en la competencia escritora y 42% tampoco lo hicieron en la competencia lectora. A nivel de entidad territorial certificada, se obtiene que el 40% de los estudiantes no dieron respuestas correctas en la competencia lectora y 41% tampoco lo hicieron en la competencia escritora.

Aunado a ello, en el 2018, los estudiantes colombianos registraron un bajo nivel de comprensión lectora, de ideas y, en general, de entendimiento del idioma español. Así lo deja ver un reciente análisis del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, basado en los últimos resultados de las pruebas Pisa. Según los datos recopilados, en Colombia el 45,2 por ciento de los jóvenes solo alcanzan el nivel 1 (nivel más bajo), lo que muestra un desempeño bajo en comprensión lectora. Eso sugiere que sus capacidades de entendimiento del idioma escrito se limitan a oraciones, frases o incluso palabras.

Los resultados obtenidos entre 2014 y 2017 evidencian cómo Antioquia ha obtenido resultados promedio inferiores en comparación con los obtenidos en el territorio nacional. Los promedios nacionales muestran ir en aumento y la diferencia con los resultados del territorio han variado entre 8 y 13 puntos en el período de tiempo comparado.

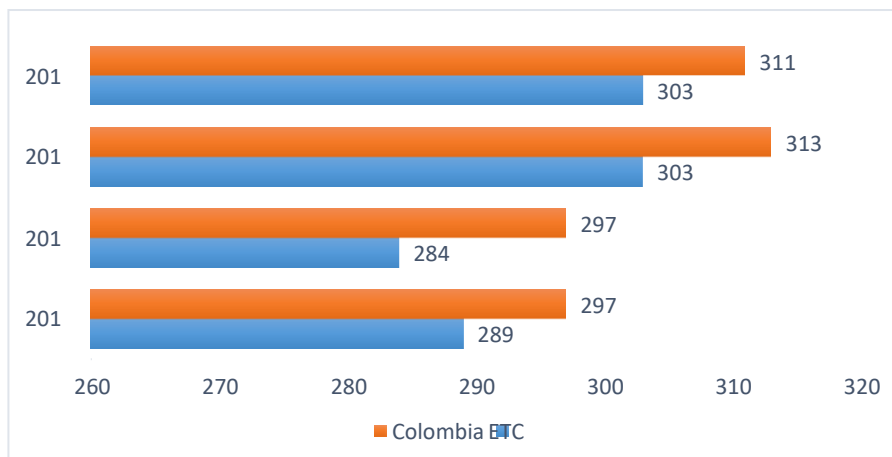


Figura 2. Resultados comparativos históricos Antioquia – Colombia.

MEN Informe Entidad Territorial Certificada – Antioquia, 2018

Lamentablemente, en la Escuela Normal Superior del Nordeste, no es ajena a este contexto nacional y regional; se ha venido detectando como una falencia permanente la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes de básica primaria, en particular del grado quinto. Ahora bien, el problema de investigación, se sustenta tomando en consideración el diagnóstico anterior, en el cual se constata que algunos de los estudiantes del grado 5, no comprenden lo que leen, cuando se les propone dar respuesta a algunas preguntas, que han sido acordes con su edad y capacidades. Por otra parte, no responden a mensajes sencillos escritos porque únicamente y con mucho esfuerzo, se aprenden de memoria algunas palabras, lo cual dificulta que en algunas áreas, logren seguir las instrucciones planteadas en textos para la resolución de actividades específicas.

A pesar de que, comparativamente con los resultados obtenidos en las pruebas SABER aplicados en los años anteriores, se evidencia mejora en los desempeños de comprensión lectora al comparar los resultados de los años 2014 y 2018, lo cual permite referir un mejora satisfactoria de 10%. Este aumento, permite reflexionar de los avances de los estudiantes en cuanto a la interpretación e identificación de la información implícita o explícita en el texto. La Institución, obtuvo para las Pruebas Saber 2016 como resultados que el 41% de los estudiantes no contestaron correctamente a la competencia escritora, y 42% en la competencia lectora. En consecuencia se permite valorar que el 66% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto, el 50% no evalúa información implícita y explícita, 45% no identifica la estructura implícita del texto, el 41% no recupera información implícita en el contenido del

texto.

Por otra parte, la Institución educativa mantuvo para el 2018, un Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) que refleja un promedio regular de 2.43 en el desempeño del cuatrienio, asumiendo como referencia el puntaje promedio de las Pruebas Saber 3° y 5° en el área de Lenguaje. En relación al progreso que reflejaron los estudiantes en el año 2017 se tiene un 10% avanzado, 26% satisfactorio, 41% mínimo y por último 24% insuficiente. Al realizar un análisis del progreso que para este último registro se mantiene sobre el área de lenguaje, se obtiene que mayormente los estudiantes no han alcanzado progreso significativo.

Conforme a los resultados reseñados en las pruebas estandarizadas realizadas, se observa que efectivamente la Institución Educativa requiere dentro de la práctica pedagógica la incorporación de actividades y estrategias tecnológicas que permitan mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) puede fortalecer la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste?

1.4. Justificación

La pedagogía se concentra en buscar las herramientas estratégicas necesarias que permitan dar un mejor abordaje, con mayor significatividad para la promoción de aprendizajes en los estudiantes, en este sentido, los docentes como instrumentos promotores son los calificados para advertir del diseño de propuestas encaminadas a mejorar el procesamiento y fluidez de los contenidos. En este sentido, con miras a buscar mayor objetividad de la práctica formativa en el aula de lengua castellana de los estudiantes de segundo grado, se propone un proceso de investigación encaminado a reconocer cómo una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) puede fortalecer la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste.

Es necesario que desde la educación básica primaria los estudiantes desarrollen competencias comunicativas y habilidades de comprensión de lectura de diferentes tipos de textos en distintos sistemas de significación. Esto para evitar los problemas de comprensión lectora que se vienen presentando en la secundaria y aun en estudiantes universitarios. Con un enfoque apropiado para la enseñanza de la lectura y escritura, en los primeros grados de la educación formal, se pueden solucionar dicha problemática. Un enfoque adecuado es la lingüística textual, que les permite a los estudiantes aprender a leer textos completos y no fragmentos ni oraciones.

Además, se debe aprovechar otros sistemas de significación como son por ejemplo las imágenes, los textos y las canciones infantiles que en realidad sean del agrado de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional, los OVA son un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, convirtiéndose en una clara alternativa que cautive la atención de los niños y niñas que cada vez están más inmersos en el mundo de la tecnología; aprovechando el interés que estos recursos generan, se pretende utilizarlos a favor para formar lectores que colaboren en la construcción del sentido de los textos, lectores activos y no solamente decodificadores.

A través de la presente investigación se pondrá en los diferentes escenarios de formación, una alternativa diferente y de actualidad como lo son los OVAs, que se valdrá de un tema actual y llamativo para los niños y niñas como lo es el uso de la tecnología, para lograr motivación frente a un tema de formación fundamental como lo es la comprensión lectora, además de que se puede integrar de manera transversal con las demás áreas de formación y dado que en todos los espacios académicos se requiere, en alguna medida, la práctica de la lectura

En un mundo en el que la tecnología cada vez está ganando muchos más espacios en la vida cotidiana, llevar a las aulas propuestas de desarrollo tecnológico es una apuesta a la innovación que puede considerarse como un proceso de ingeniería desde su misma construcción, dejando todos los pasos del proceso bien documentados y abiertos y disponibles para su posible utilización y/o evaluación de terceros (Sicilia, 2007).

La significatividad del proceso de investigación esta denotada por el sentido de apreciación de la calidad formativa inherente a la institución educativa, además de servir como un apoyo promotor para la futura aplicación de las Pruebas Saber, buscando consolidar competencias y aprendizajes para que el dominio de las actividades propuestas, permita calificar a la institución de manera favorable. En este sentido, también se orienta como una investigación que promueve la innovación dentro de las aulas educativas, lo cual incentiva a procesos de aprendizajes enriquecedores y propuestas de trabajo adaptables a cada contexto educativo que podrían servir de base para la comprensión de la lectura.

En este sentido, la investigación se justifica desde los aspectos: teórico, práctico y metodológico. Desde el aspecto teórico la investigación contribuye al reconocimiento de las microhabilidades: Percepción, memoria, anticipación e Ideas Principales, considerando definiciones específicas y teóricas que mejoran la apreciación de los docentes para mejorar las estrategias a ser desarrolladas en la clase de literatura. En el aspecto práctico, el estudio permite generar estrategias dirigidas a mejorar significativamente las competencias lectoras para alcanzar procesos de la lectura a un mayor nivel de comprensión como: Reconocimiento de palabras, Codificación sintáctica, Integración silábica, Integración de proposiciones, Integración de construcción del significado global.

La investigación se justifica en lo metodológico porque genera aportes desde el método cualitativo que permite el abordaje de la comprensión, a partir del análisis de las competencias

lectoras y la manera como las mismas pueden ser trabajadas en el contexto escolar y curricular para el Grado quinto de la Institución Educativa, este procesos involucra a los estudiantes y docentes como actores principales de los procesos educativos delimitados para la presente investigación.

1.5.Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que fortalezca la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, a través de una prueba diagnóstica.
- Diseñar objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional.
- Implementar la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de aprendizaje con los estudiantes del centro Educativo para fortalecer la competencia lectora.
- Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de aprendizaje con los estudiantes del centro Educativo mediante la aplicación de una prueba de conocimiento

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El impacto que ha generado el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todos los ámbitos de la vida diaria, es indiscutible, evidentemente la educación no es ajena a esta realidad, tanto que se ha utilizado como medio y apoyo en muchos escenarios formativos y en diferentes niveles de formación. De tal manera, involucrar estas herramientas ha demandado que en el ámbito mundial y local se generen estudios e investigaciones con miras a obtener resultados mucho más relevantes que marquen un horizonte en la aplicación transversal de lo cotidiano en las aulas de clase. En este sentido, se presentan a continuación algunos estudios previos que permiten dar una comprensión más amplia del tema de investigación, las mismas serán abordadas desde ámbito internacional y nacional.

En el ámbito internacional, se presenta el estudio realizado en Perú por Sarmiento y Ojeda (2018) denominado: *Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC*, mantuvo como objeto de investigación la I.E.T. Juan Manuel Rudas, tiene como objetivo fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de básica primaria de la Institución, a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC. Las estrategias involucran tanto la construcción como el uso de textos literarios, trabalenguas, adivinanza.

La metodología implementada se dio desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico con una población participante de 60 estudiantes. Las maestras investigadoras identificaron que las debilidades más relevantes presentadas por sus alumnos incluían deficiencias en la separación de palabras o sílabas, lo mismo que de las frases, omitían letras en la escritura corriente, los textos carecían de sentido lógico, múltiples errores gramaticales y ortográficos. En la lectura, lo hacían de manera silábica y no por frases completas, también se evidenció falta de comprensión en lecturas de textos cortos y sencillos.

Lo anterior llama la atención e interés de los docentes por superarlas, lo que finalmente los llevó a la creación e implementación de este proyecto con la finalidad de contrarrestar el bajo

rendimiento académico en lo relacionado a la lectoescritura y en consecuencia a las diferentes áreas de conocimiento empleando estrategias acordes para dar soluciones efectivas. Tras la implementación de la estrategia se obtiene como resultado que sí se logró avanzar de manera significativa en las competencias de lectura y escritura, evidenciado en la mayor fluidez en la lectura y un aumento en la capacidad de análisis y comprensión de textos, también se evidenció una disminución en las dificultades en caligrafía y ortografía.

La investigación citada, presta un aporte fundamental al estudio en curso, por cuanto implementa las TIC como herramientas que facilitan la interpretación de procesos de estudios vinculados específicamente con la lectura y la escritura. En efecto, partiendo de las estrategias señaladas en el mismo, se logra tener una visión sobre cuáles podrían ser implementadas o adaptadas dentro del contexto escolar a fin de hacer posible mayor capacidad de lectura y escritura en los niños y niñas.

Por otra parte, en Ecuador, Galarza (2022) presenta la investigación denominada: *Las TICS en el proceso de la lecto escritura de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, avalada por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, de Guayaquil*. El autor centró su trabajo en el análisis de la manera en que influyen las TIC en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, que trata identificar los fundamentos sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza infantil, además de fomentar los procesos básicos de la educación en lectura y escritura.

Para este estudio se utilizó la investigación mixta por el hecho de utilizar instrumentos cuantitativos y cualitativos. Este ejercicio muestra el impacto que generan las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. La población total estuvo conformada por 105 estudiantes, 105 padres de familia, 3 maestros y un directivo, con una muestra de 34 alumnos a quienes se les aplicó una ficha de observación con 14 ítems, al directivo una entrevista de 10 ítems y a los padres de familia se les aplicó una encuesta de 10 ítems, para el directivo se diseñó y aplicó una entrevista que permitió realizar una ficha de observación más clara sobre la realidad de los docentes.

Las conclusiones a las que se llega con este estudio permitieron comprobar que el uso de las TIC en el proceso de la lectoescritura es parte fundamental ya que están inmersas e influyen en todos los ámbitos de los estudiantes. Por otro lado, se evidenció que los docentes no cuentan con los conocimientos para hacer un adecuado acompañamiento en el proceso

pedagógico de sus estudiantes, en el ámbito administrativo se encuentra un marcado desinterés por modernizar de manera lúdica el proceso de lectoescritura, por lo que se plantea como recomendación que se vinculen los docentes a programas de fortalecimiento de estrategias para ayudar modernizar sus metodologías de enseñanza motivando a un cambio importante a toda la comunidad.

El aporte de la investigación consultada se remite específicamente a la valoración de las TIC y la vinculación que debe establecerse en el ámbito educativo. Por esta razón, se ha considerado como necesario retomar de este estudio el enfoque metodológico para visualizar el manejo de la información, así como considerar los instrumentos implementados para la captación de la misma, a fin de visualizar los modelos implementados y retomar las categorías de análisis que describen el proceso de estudio para dar una connotación acertada para el posterior desempeño de estrategias con base tecnológica.

Un tercer estudio internacional, es el desarrollo por Tovar-Grimaldo (2018) en Perú, el cual mantuvo como objetivo descubrir cuál fue la *Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lecto escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED Técnica Medalla Milagrosa*, para este fin se tomó en consideración una muestra de 30 niños y niñas a fin de establecer en qué medida el uso de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, generan un impacto positivo que permitiera mejorar las habilidades y competencias propias del aprendizaje de la lectoescritura, con este fin fueron aplicados algunos instrumentos como una evaluación de tipo diagnóstica mediante la cual se establecieron algunas competencias específicas sobre la lectura y escritura, aunado a ello, se partió por la aplicación de las TIC. Al hacer el abordaje de ambas categorías se planearon actividades interactivas que tenía como propósito evaluar la vocalización, entonación, velocidad y comprensión de la lectura. Así mismo, en ámbito de la escritura se tomaron como aspectos a valorar: la construcción gramatical, así como el vocabulario y la ortografía.

Metodológicamente, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con una valoración previa de los estudiantes a través de un pre test, en el cual se asumieron compromisos formativos, vinculados con la lectura, entonación y velocidad, con cronometro en las mismas, además del análisis de textos en el PC, y la posibilidad de transcribir textos, reconocer sinónimos y antónimos, entre otros. Posteriormente, se aplicaron algunas clases para reforzar

conocimientos y luego se aplicó un post test que permite generar como conclusiones específicas del estudio: el uso del PC favorece la capacidad de análisis en los estudiantes, por ello se considera que sirve como un estímulo visual que puede permitir un mayor dominio de capacidades y habilidades en la lectura y escritura.

La investigación presta un aporte fundamental desde la visualización de un proceso metodológico que incluye la aplicación de un pre test y un pos test pero que además añade la implementación de herramientas tecnológicas para valorar aspectos relacionados con la lectura y escritura pero además valora las capacidades transferidas a través de la tecnología, logrando con ello, reconocer cuales son los aspectos a considerar para la construcción de las estrategias a seguir en el estudio.

En el ámbito nacional, Medina-Oviedo et al. (2018), precisan que es fundamental que la lectura y escritura como procesos desarrollados en la cognición, por lo tanto deben ser desarrolladas en los estudiantes, por eso realizan el estudio: *Lectura y escritura mediante la investigación como estrategia pedagógica (IEP) apoyada en TIC*, el cual busca el fortalecimiento de estas competencias. Con esta investigación, los maestros buscaron beneficiar a los estudiantes para que pudieran disfrutar de manera autónoma de la lectura como actividad personal placentera, como una forma de comunicación y una fuente de enriquecimiento cultural, para lo cual se requiere utilizar la lectura y avocarse a establecerla como un instrumento que permite adquirir nuevos conocimientos, aprendizajes y apreciaciones de la realidad (Medina-Oviedo et al, 2018).

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se avoco a un enfoque cuantitativo, tomando como base la investigación acción participación. Se recolectaron los datos conforme a la aplicación de técnicas como la observación y el diario de campo, aunado a ello, se asumió como muestra un total de 230 estudiantes con edades comprendidas entre los 4 y 12 años de edad, de la institución educativa Armando Estrada Flórez, del Magdalena. Para asumir la muestra se valoraron de forma intencional o de conveniencia, determinando como criterios específicos: la dificultad evidenciada en lectura y escritura. Dentro de los principales resultados se deja evidencia que los distintos modelos de educación tradicional no influyen de manera efectiva para el alcance de la competencia lectora, lo cual ha impedido fortalecer un proceso de aprendizaje que integre otros recursos como el caso de las TIC para el manejo de alternativas viables del aprendizaje de la lectura.

El aporte específico de este estudio, está determinado por validar estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes con menor rendimiento en los procesos de lectura y escritura, asumir nuevas formas de conocimiento basado en un aprendizaje significativo. Es necesario considerar que la incidencia del manejo de las TIC para la lectura y escritura permite establecer dinámicas con las que los estudiantes alcancen mayores proyecciones para el avance de sus propias habilidades. Aunado a ello, es indispensable que se adopten dentro de las estrategias, algunos elementos base que facilitan la delimitación de la apreciación del entorno y la valoración cultural.

Otra investigación, desarrollada en la Universidad de la Costa en Barranquilla, Colombia, por Duran et al (2018) la cual fue titulada: *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria*. El estudio en primer lugar buscó dar un soporte teórico que permitiera reconocer la lectura y escritura como procesos que permiten desde el punto de vista cognitivo, adquirir competencias comunicativas. En este sentido, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, partiendo de un diseño de investigación, acción y participación. Se tomó como muestra un total de 30 estudiantes de los grados cuarto y quinto, con edades entre los 11 y 12 años. El estudio permite analizar que la comprensión lectora de los estudiantes, suele mantener un aumento significativo cuando se implementan herramientas tecnológicas. En este sentido, es preciso considerar que los resultados facilitan construir una serie de estrategias encaminadas a valorar la aplicabilidad de dinámicas que incluyen actividades para la interpretación, análisis y lectura progresiva de los textos, con las cuales se fomenta mayor integración a actividades afines.

La investigación anterior contribuye con el estudio en curso, considerando que valora la comprensión lectora como mecanismo que conllevan a aumentar las competencias comunicativas, las cuales pueden favorecerse con la implementación de tecnologías en el ámbito escolar. Aunado a ello, se pretende apreciar a las competencias comunicativas bajo la interpretación de las dinámicas que se establecen mediante algunas aplicaciones que basadas en la tecnología apuntan a fortalecer la capacidad de análisis e interpretación en los estudiantes

Por último, el estudio desarrollado por Beltrán & Rojas (2016) cuyo título es: *Los objetivos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños del grado transición del Colegio Modelo de la Costa*. La finalidad del estudio fue comprender si el uso del OVA permite fortalecer la lectura y escritura principalmente frente a necesidades y dificultades en la comprensión. En tal sentido, la metodología aplicada es cualitativa descriptiva, asumiendo como población un total de 330 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra 20 estudiantes.

Las estrategias aplicadas partieron principalmente por la planeación de aprendizajes autónomos, basados en actividades que persiguen sensibilizar y acercar a los estudiantes a la implementación del OVA. Se recolectó información a través de la técnica de la observación, y se recopiló mediante entrevistas y encuestas aplicadas también a los padres, a fin de cotejar los avances obtenidos mediante la aplicación de la estrategia. Se concluye, que OVA es una herramienta que desde el plano virtual permite que los estudiantes se interesen y motiven a adquirir mayores aprendizajes significativos en el área de lenguaje, principalmente en los procesos de lectura y escritura.

El aporte de este estudio, está dado por la aplicación de estrategias y actividades que se vinculan con edades escolares, mediante las cuales se alcanza mayor satisfacción de las necesidades de aprendizaje de lectura, considerando que muchos de los estudiantes asumidos en la muestra de estudio consultado, presentaban deficiencias para leer y comprender el texto, por lo cual mediante el OVA, se alcanzó mejores oportunidades para el fortalecimiento de aprendizajes.

2.2.Desarrollo de procesos de comprensión lectora

La comprensión lectora, se ha determinado a través del tiempo como una habilidad que puede establecer el individuo en la cual no solo decodifican una serie de signos o letras, sino además se puede generar una interpretación del texto y de las ideas planteadas por diversos autores (Durán et al, 2018). La comprensión lectora, permite a los individuos dar un significado personal sobre aquello que es leído o atendiendo los planteamientos establecidos en textos diversos, por ello, su aplicación en el campo educativo es primordial, considerando que contribuye en la formulación de concepciones propias en los individuos, determinando con ello,

la posibilidad de aprender y dar aportes mediante su propio entendimiento. Algunos de los principales requisitos para hacer énfasis en los procesos de comprensión lectora, tienen lugar en la definición de la lectura y la manera en que se asume la aplicación de la cognición para el procesamiento de la misma.

Desde esta perspectiva, el ser humano requiere adquirir ciertas habilidades que desde el procesamiento cognitivo permiten dar lugar a la formación de palabras y construcción de oraciones que posteriormente transmitirán algunas ideas específicas (Condor & Bunci. 2019). Se considera que la comprensión lectora, se asocia con algunos elementos clave que facilitan la apropiación de operaciones que involucra la mente y el desarrollo cognitivo, considerando que no se trata solo de reconocer una serie de palabras y dar una asociación hacia la valoración de las mismas, evocando memorias sobre elementos definidos, sino además la transposición de ideas significativas que permitan generar algunos constructos y conclusiones.

La comprensión lectora influye en la capacidad de aprender, por ello, desde los inicios de la edad escolar es fundamental apropiarse de una estructura de aprendizaje sólido de la lectura a fin de promover especificaciones que motiven a entender lo leído y generar sus propias interpretaciones. Para el alcance de ello, es indispensable la maduración cognitiva del estudiante, la cual se puede lograr otorgando ciertos recursos y experiencias que enriquezcan la concepción formativa permitiendo el dominio de la atención, así como de la percepción, la memoria y la conciencia de lo leído a fin de lograr concebir ampliamente el desarrollo de la información leída y procesada (Albarracín et al, 2020).

Frente a los procesos cognitivos que permiten influir en el desarrollo de la comprensión lectora, es indispensable armonizar en la posibilidad de ir adquiriendo mayores destrezas que permitan realizar comprensiones literales, inferenciales y criterios, las cuales para ser obtenidas, requieren que el estudiante se incentive a aprender a leer desde temprana edad, además que asumen desde las instituciones educativas procesos de aprendizaje que faciliten mayores intervenciones formativas, logrando una vinculación plena con la lectura desde tempranas edades.

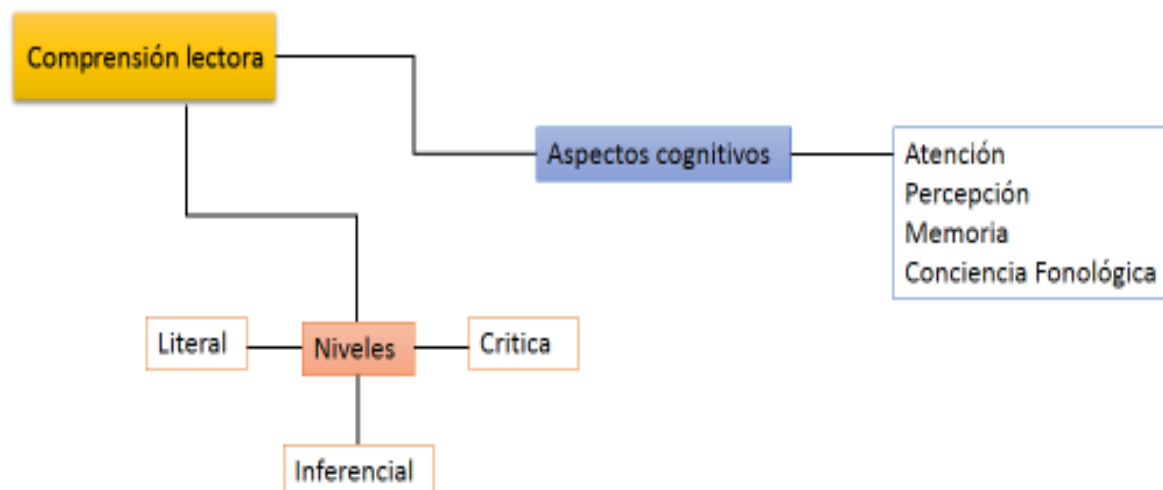


Figura 3. Comprensión lectora, aspectos cognitivos y niveles

Fuente: Realización personal

En este sentido, desde los primeros grados, se necesita abordar la comprensión literal, en cuanto al entendimiento del texto de forma explícita, lo cual se asocia con la garantía de procesar las frases y oraciones para dar un sentido lógico. Sin embargo, a medida que avance su desarrollo escolar, se requiere que los estudiantes logren una comprensión inferencial de los textos suministrados, la cual se aboca a comprender los textos y darle un sentido partiendo de sus propias experiencias, ayudándole a crear nociones conceptuales propias. Posteriormente se adquiere la comprensión criterial, la cual apunta a valoraciones más formales que permitan dar crédito a personas, objetos o sucesos leídos, se puede considerar como un nivel de comprensión lectora más avanzado.

Partiendo de estas consideraciones es preciso atender que la comprensión lectora en el ámbito escolar, es una pieza clave para que el estudiante se consolide a medida que avanza su preparación académica, por cuanto permite identificar diversidad de hechos, así como de opiniones pero además logra generar aportes y actitudes hasta llegar a conclusiones explícitas que podría configurar su capacidad de comprensión del mundo y de los elementos escolares, académicos y formativos inherentes, que vayan de acuerdo a su edad y desarrollo intelectual.

Lo anterior, permite referir que la comprensión lectora, debería ser impulsada desde los inicios del proceso escolar, considerando que una característica particular se asocia con la ascendencia que tiene la misma, la cual exige al escolar aprender letras, los conjuntos de ellas, ampliar a palabras y luego puntualizar en el abordaje de los textos. Esta cualidad le permite atribuir la necesidad de afianzar métodos de aprendizaje de la comprensión lectora, asumiendo como en esta investigación, algunas consideraciones tecnológicas que impulsen y atraigan a los estudiantes y cautiven sus intereses por leer, interpretar, argumentar y generar críticas a partir de sus propias valoraciones. En tal sentido, el presente apartado sugiere una serie de planteamientos específicos que delimitan el proceso de lectura y escritura, permitiendo a través de estos, construir con base teórica, algunas particularidades que podrían servir para la construcción de la propuesta de trabajo en el aula. En este sentido, se considera fundamental considerar aspectos como la lectura, la comprensión lectora, las principales teorías vinculadas, entre otros aspectos.

2.2.1. La lectura

En primer lugar es preciso partir por conocer la lectura para luego determinar la comprensión lectora de una manera explícita. En consecuencia, la lectura es un proceso que le permite al individuo que las características básicas de la personalidad mejoren en un sentido constructivo permitiéndole salga adelante frente a las injusticias y desafíos que presenta la sociedad, sin embargo la adquisición de dicho proceso puede ser causante tanto de las conductas positivas como de las conductas negativas del ser humano, influyendo directamente en la realización, el crecimiento personal y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

A juicio de Gómez et al (2019) la lectura es “*Un proceso de apreciación y cohesión de los símbolos literales, donde se ponen en juego diversos elementos de acción la comprensión, la didáctica y sobre todo el entendimiento*” (p.56). Desde esta premisa, la lectura comprende la determinación y conocimiento de distintos símbolos específicos que son denominados letras y los cuales permiten al ser unidos, formar sílabas y a su vez palabras, para formar las oraciones que le dan sentido a la transmisión específica de los mensajes. Por esta razón, se presenta la lectura como un acto que persigue comprender el significado que mantienen dichas oraciones,

palabras o textos.

De tal manera, que la lectura asume la sistematización de símbolos para dar un sentido lógico que se aprecia a través del significado. En tal sentido, la adquisición de la lectura, parte de un proceso que enmarca la capacidad de organizar símbolos y establecer coherencia en la implementación de los mismos. Incluso desde la infancia, es posible que se construyan interpretaciones que aun sin símbolos escritos, pueden dar lugar a una lectura (Rodríguez et al, 2019). En este sentido, la lectura nace con el ser humano de una manera general y se apropia de simbologías establecidas para la construcción de una comprensión, análisis e interpretación específica de palabras.

En consecuencia, la lectura nace como una interpretación trivial primitiva que ha ido a través del tiempo calando en las vivencias humanas y que ha trascendido por generaciones, mediante sistemas específicos que han sido construidos socialmente (Rodríguez et al, 2019). Desde entonces, el hombre ha adaptado formas lingüísticas con la intención de configurar las interpretaciones y dar paso a la consolidación de la comprensión con base a estos códigos definidos en los entornos sociales.

Ahora bien, la lectura como proceso pedagógico encierra un acto que motiva a decodificar símbolos para compartir experiencias, generar conocimiento, expresar emociones y sentimientos. Sin lugar a duda, la lectura en el ámbito educativo, puede conllevar a generar mayores oportunidades de fortalecimiento del pensamiento, contribuye en la herramienta indispensable para transferir conocimientos. Por esta razón, la promoción de la misma debe ir de la mano con la evolución social de estos tiempos, atendiendo a las herramientas pedagógicas e instruccionales como lo son los mapas mentales, conceptuales y de progreso, los cuales pueden ser creados en el aula, construidos a través de la percepción e imaginación.

En síntesis, la lectura es un proceso que exige dentro de su proceso de iniciación la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas que le otorguen un valor amplio, nuevo e innovador, donde se fijen patrones de análisis de la información y se involucre el pensamiento como medio para mediar entre la fantasía y la realidad, elementos que son vitales para la adquisición de hábitos lectores en niños y niñas que se están iniciando en el proceso lector. Por esta razón, la incorporación de esquemas representados a través de los mapas mentales, conceptuales y de progreso, tanto niños y niñas, así como docentes, percibirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hábito lector una de las experiencias más fructíferas del contexto

escolar.

2.2.2. Comprensión lectora y teorías vinculadas

Una vez comprendida la lectura como la capacidad de comprender símbolos socialmente establecidos, además de entender que su funcionalidad radica en el ámbito educativo, en la capacidad de proseguir adquiriendo conocimientos, con el descubrir cotidiano que encierran las palabras y los textos. Ahora bien, es preciso considerar la comprensión lectora y analizar algunas teorías vinculadas. Respecto a la comprensión lectora, Duran et al (2018) como “ *La capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que contiene*” (p.54). Esto quiere decir que el conocimiento que se establece entre los individuos tiene relación directa con la capacidad de generar significados a los textos que se han establecido.

En tal sentido, la comprensión lectora se asocia directamente con la decodificación de los textos, pero además se añade la capacidad de interacción que debe establecerse entre el individuo que lee y el texto que ha tomado, a fin de establecer un producto de almacenamiento en la memoria que luego puede ser evocado y dar respuesta a la formulación de algunas preguntas específicas. Esto implica que los seres humanos deben alcanzar algunos procesos mentales al momento de leer, como son: reconocer las distintas palabras que conforman los textos, además de asociar los conceptos que lo conforman, así mismo, es fundamental atraer los conceptos presentes en la memoria, dar un significado a cada uno de ellos para poder establecer conclusiones y hacer la conexión entre lo que se lee y lo que se conoce (Valles, 2005).

Por otra parte, la comprensión lectora no se da como un proceso único en los individuos, sino que varía y da lugar a niveles específicos los cuales se vinculan con la competencia decodificadora que mantiene el lector. En consecuencia González (2004) ha determinado cuatro niveles específicos de la comprensión lectora a saber: el primero se relaciona con decodificar versus extraer significado, esto implica la adquisición de destrezas básicas para comprender lo que se lee; el segundo es aprender a leer y leer para aprender, en este nivel el proceso de comprensión lectora permite que la persona al leer pueda adquirir conocimientos

sobre el tema, allí se establece que se puede avanzar en las destrezas básicas y las situaciones compleja; respecto al tercer nivel, se relaciona con la comprensión completa con la incompleta, la primera con la capacidad de activar los conocimientos previos sobre aquello que se está leyendo, además de encargarse de realizar una organización explícita del mismo, mientras que en la comprensión incompleta, nada más se realiza la capacidad de aprender a leer y extraer un significado; el cuarto nivel enfatiza en la comprensión superficial versus profunda, en la superficial solo se determina en la comprensión la información mínima, suele ser automática, mientras que la comprensión profunda da lugar a la extracción de la mayor cantidad de información posible del texto.

En otro orden de ideas, se hace referencia a las teorías que sustentan la investigación. Es indispensable conocer las posturas de Piaget, a través de la Teoría Cognitivista, estima Condor & Bunci (2019) que: *“Para Piaget, el pensamiento es la base del aprendizaje, el cual consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al ambiente, simultáneos o integrados, pues en sentido contrario, la asimilación y la acomodación”* (p.73). Desde el abordaje teórico que subyace de Piaget, es posible delimitar que la comprensión lectora está enmarcada en la teoría cognitivista por cuanto se fundamenta en procesamiento mental que engloba características del desarrollo evolutivo de la cognición humana. Desde las posturas teóricas de Piaget, es necesario considerar que la lectura para ser comprendida, requiere del procesamiento múltiple de la información, por ello, la cognición sugiere un elemento base para la construcción de los significados.

2.2.3. Capacidad cognitiva e imaginación, requisitos de la comprensión lectora

Dentro del proceso de lectura se hace necesario adquirir ciertas destrezas que permitan codificar de una manera acertada los procesos lingüísticos que se encuentran inmersos en la misma. En tal sentido, un lector puede comprender un mensaje, siempre que su hábito por la lectura le permita considerar los planteamientos del tema. Cuando se promueve la lectura en los estudiantes se generan mejores vías para el campo educativo. Entonces la estrategia que se puede implementar para la búsqueda de nuevas políticas interactivas, es la de incentivar al estudiante adquirir un hábito por la lectura. El leer no solo favorece la inteligencia, sino que permite la formación integral del individuo.

Para Hernández (2010) “*la capacidad cognitiva desarrollada a través de la lectura constituye para la educación como centro formador*” (p.65). Es decir, el niño o niña por sus propios medios no puede comprender los temas que se plantean, sino más bien el conocimiento proviene de la instrucción que los padres y docentes le ofrecen. En este caso se pone en tela de juicio la capacidad imaginativa, la valoración de los conocimientos, incluso no resulta factible a juicio propio, puesto que en este caso el estudiante no tiene la iniciativa suficiente para discernir y apreciar los contenidos. Por esta razón se hace necesario el desarrollo de la capacidad intelectual a fin de que los docentes a través de la imaginación puedan mejorar las destrezas lectoras de los estudiantes. En consecuencia, para Hernández (2010) la capacidad cognitiva para el procesamiento de la lectura conlleva también a incorporación algunos elementos a considerar:

Atención selectiva: Al hablar de la atención selectiva, la cognición humana busca que dentro del proceso de lectura, el lector pueda establecer focos de atención dentro de los textos, además que tenga la capacidad de concentrarse para evitar estímulos distractores que puedan condicionar su proceso de aprendizaje, además se requiere alcanzar el control y autorregulación de la capacidad para atender lo que se lee.

Análisis secuencial: Por su parte el análisis secuencial, tiene relación con la capacidad que mantiene el lector con el análisis y la síntesis dentro de los textos. En los entornos escolares se fundamenta en la capacidad de dar lectura secuencial, es decir, continuada pero a su vez va dando significados específicos a las palabras que logra establecer.

Síntesis: el ser humano tiene la capacidad de a través de la lectura recapitular, además puede resumir y atribuir distintos significados a lo que va leyendo, es decir que no solo reconoce letras sino que además puede decodificar, interactuar con otros ofreciendo sus puntos de vista frente a un determinado tema.

Memoria: se comprende como la rutina de almacenamiento que puede realizar el individuo, la cual puede ser a corto plazo o a largo plazo. Frente a estas capacidades de almacenamiento, también se presenta la capacidad de evocación inmediata de los contenidos al momento de leer, asiendo incluso una asociación con el nuevo contenido.

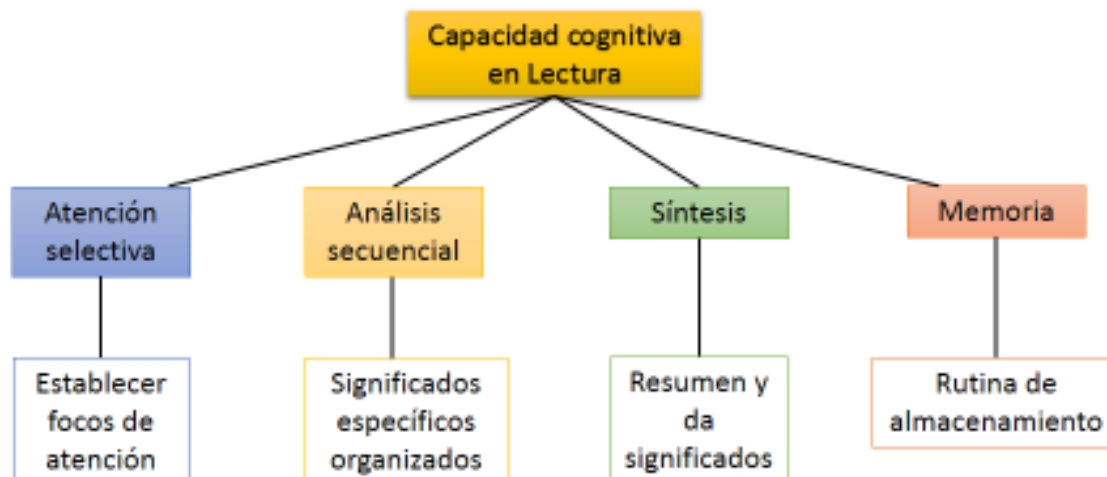


Figura 4. Elementos de la capacidad cognitiva en lectura

Fuente: Realización personal

Por otra parte, a través de la imaginación, el proceso de lectura abarcaría otros niveles, entendiendo que lo expuesto por González (2007) “la imaginación es un proceso necesario dentro de la lectura, su aporte es fundamental, apreciando que a través del mismo se potencia el descubrimiento, la exploración y la experiencia gratificante de leer” (p.41). Esto significa que la lectura guiada por la imaginación permite explorar otros campos, donde posiblemente las letras no puedan llegar, de tal manera que cada experiencia de lectura facilita la intervención de la ilustración y la formación de imágenes que detallan espacios, ambientes, personajes, entre otros.

Para Flórez (2008) “La apreciación de la imaginación, permite que el lector navegue por mares que solo él conoce las dimensiones, experimentando experiencias gratificantes que le elevan su interés por construir nuevos espacios para el disfrute a través de la lectura” (p.43). En este sentido, la comprensión lectora, experimenta en la imaginación, la capacidad de ir construyendo experiencias que le motiven e incentiven en el fortalecimiento de su aprendizaje de manera cotidiana.

En efecto, Elizaragay (2010) comenta que: “La lectura en los niños y niñas permite que se aprecien mejor las cosas, establece una cooperación exhaustiva y dinamiza el proceso de aprendizaje” (p.45). En tal sentido, las prioridades de la lectura de expresiones literarias se fundamentan en la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas, estas son a su juicio:

“*Necesidad de pertenecer, Necesidad de amar y ser amado; necesidad de desarrollar valores éticos; y Necesidad de adquirir conocimientos*” (p.32). Esto permite asumir que el valor real de las expresiones literarias no está meramente en la esencia de sus personajes y mucho menos en el colorido de sus ilustraciones.

2.3. Incidencia de las Tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los actuales sucesos mundiales, han llevado a organizar nuevas tecnologías para la construcción de espacios de interacción, apropiación de la información y dominio de los comercios, pero aunado a ello, el plano educativo no ha dejado este aspecto de manera aislada, por el contrario se ha dado un soporte particular al hecho de incorporar tecnologías que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes en el plano formativo. En efecto, la tecnología refiere un aspecto crucial por mantener una característica dinámica que permite atraer a grandes masas dentro de su aplicabilidad, por lo cual en el campo educativo, se ha podido evidenciar que la incorporación tecnológica abre las oportunidades para diligenciar procesos de construcción de los conocimientos: vivenciales, reflexivos y con mayor capacidad de apropiarse de recursos didácticos innovadores para consolidar aprendizajes.

Los últimos años han conllevado a reafirmar y asentar la tecnología en el campo educativo, sobre todo luego de que la crisis mundial por la pandemia COVID 19, alertó sobre la necesidad de quedarse en casa, lo cual implicó que las estructuras educativas buscarán alternativas viables que permitieran a los estudiantes continuar con sus procesos formativos y no quedarse rezagados. Este hecho, permitió que las tecnologías se afianzarán como alternativas viables para garantizar el correcto aprendizaje de los estudiantes, atendiendo la oportunidad de auto gestionar el aprendizaje y mejorar aspectos reflexivos inherentes a la capacidad de aprendizaje.

Respecto a esta categoría de análisis, Flórez (2017) considera que “*Se han acortado las distancias a través del desarrollo de tecnologías comunicacionales que establecen una relación más directa entre los ciudadanos del mundo*” (p.15). En efecto, la sociedad de la información se constituye como un elemento significativo dentro de la educación, considerando ofrece oportunidades vitales que direccionan el aprendizaje y mejoran la capacidad de entendimiento y procesamiento de las informaciones por parte de los estudiantes.

De tal manera, la tecnología ha incidido en la apropiación de los contenidos, el manejo de recursos y la dinámica de interacción entre estudiantes y docentes, pero además puede considerarse como un punto clave que facilita la interpretación y consolidación de una

aprendizaje autónomo, con capacidad interactiva y participación que conlleva a que los estudiantes propician escenarios para la construcción de conocimientos colectivos, a través del trabajo colaborativo. Aunado a ello, la tecnología se soporta sobre la base de acortar distancias, estableciendo dinámicas que configuran en el tiempo, la dinámica de aprendizaje y se apropia de contextos inmediatos bajo una visión holística, ofreciendo al estudiante la posibilidad de conocer profundamente las interpretaciones lógicas de la realidad local.

Por otra parte, existe la posibilidad de alternar otras actividades cotidianas con el estudio, por cuando permite flexibilizar los horarios, haciendo que los estudiantes puedan configurar su ritmo de aprendizaje. Sin embargo, esto puede incidir negativamente en la manera de procesar los conocimientos, sobre todo en estudiantes que no poseen hábitos de estudio consolidados, conllevando a que los aprendizajes no sean sólidos y se lleve a generar pereza en la interpretación de los contenidos. Pero pese a esta posible incidencia negativa, se encuentra un aspecto positivo, el cual recae en la capacidad de estimular un pensamiento crítico en el estudiante, es decir, que la tecnología permite que el estudiante logre comprender los contenidos de manera particular, haciendo que pueda a futuro valorar su aprendizaje conforme a su interpretación lógica.

Para Harris (2016) *“La comunicación es el fundamento de toda sociabilidad. La persona puede definirse por su capacidad de comunicar por medio del lenguaje, pasando así del estado natural al estado de cultura”* (p.25). Estos puntos de vista, permiten considerar que la comunicación es esencial dentro del campo educativo, contribuyendo a que tanto docentes como estudiantes puedan adquirir un valor fundamental para la concepción de los nuevos conocimientos. Ahora bien, respecto a las TIC su incidencia positiva en los procesos de aprendizaje le ha llevado a consolidarla en los últimos tiempos como un elemento de vital implementación en el campo educativo, conllevando a definir las como herramientas para propiciar escenarios de aprendizaje con mayores oportunidades para gestionar el aprendizaje.

Además de ello, las características particulares de la tecnología, permiten crear múltiples medios, recursos y alternativas para fomentar procesos de aprendizaje, por esta razón, son funcionales para que el docente pueda estimular en los estudiantes la imaginación, la comprensión real de los sucesos estudiados y el acercamiento a un aprendizaje cooperativo, que parta de los intereses y necesidades de los estudiantes, pero que facilite la construcción colectiva de los conocimientos, además de ello, es preciso que el docente en la virtualidad pueda organizar

procesos de aprendizaje, facilitando contenidos, materiales diversos que promuevan un entendimiento más claro y definido en función de los planteamientos curriculares.

En efecto, se presentan a continuación una serie de aspectos que requieren ser integrados dentro del proceso de construcción de la investigación, como son los objetos virtuales de aprendizaje, mediaciones tecnológicas, tecnología y didáctica, tecnología y comprensión.

2.3.1. Objetos Virtuales de Aprendizaje

Dentro de las tecnologías se han logrado desarrollar nuevas herramientas que se vinculan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, uno de ellos se corresponde con los denominados: Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), estos permiten establecer una serie de elementos que contribuyen a dinamizar el procesos de enseñanza virtual de los estudiantes ofreciendo la oportunidad de desarrollar capacidades para el manejo de recursos tecnológicos (Tovar, 2015). Por otra parte, puede ser definido como una herramienta encaminada a mejorar de manera significativa los procesos educativos, por cuanto le genera al estudiante mayor motivación y activación de su autonomía en el desempeño escolar (Feria & Zuñiga, 2016).

Otros autores como Albarracín et al (2020) y Duvergel & Argota (2017) logren conceptualizar sobre el supuesto teórico que radica en que son recursos digitales, por los cuales mantienen como propiedad específica la capacidad de aplicarlo en los contextos educativo, pero además presenta como característica la presencia de tres componentes básicos como son los siguientes: en primer lugar los contenidos que facilitarán la interacción educativa y la formación del aprendizaje, en segundo lugar, se incorporan actividades de aprendizaje y como tercer lugar es significativo la apropiación de contextos mediante estructuras externas con las cuales se puede almacenar, identificar y recuperar las informaciones.

Algunos de los beneficios de implementar OVA en los contextos escolares, está relacionado directamente con: producir cambios dentro de las formas de enseñanza, lo cual está considerado como una posibilidad de apreciación de mayores dinámicas e inclusión de otros recursos que son funcionales para que el estudiante pueda adquirir mejores aprendizajes (Cabrera, 2014). Por otra parte, se puede asumir que también los estudiantes encuentran los contenidos más innovadores y significativos, por lo cual se garantiza parte del conocimiento necesario a ser adquirido, además de considerar que es un medio que permite involucrar diversos actores de los procesos de enseñanza, como estudiantes, docentes incluso los directivos y padres de familia.

También es preciso considerar que los OVA, representan objetos que pueden ser definidos en función de los aprendizajes que desean ser impartidos en las instituciones educativas, siendo esto, un beneficio particular, con el cual los docentes planean y definen los criterios de selección de los materiales, contenidos y estrategias a ser aplicadas (Bofante et al, 2013). Sin embargo, es necesario precisar que se corresponde con una construcción que desde el punto de vista tecnológico, requiere tener mayor nivel de planeación para la configuración, por tanto se le adjudica un enfoque multifacético, por cuanto integra lo pedagógico, lo curricular y lo tecnológico para el alcance de los fines formativos.

De igual manera, los OVA como recursos desde lo digital, tiene la particularidad de establecerse en diversos contextos, además de orientarse para el cumplimiento y alcance de los propósitos educativos, por lo cual se puede estructurar con base a objetivos o competencias. Pero también se deben incluir como parte de sus características esenciales, las definidas por Rojas (2015) en las cuales señala: son reutilizables, es decir que pueden servir como recurso en otros contextos específicos, además de ser accesibles, esto significa que a través de los esquemas y estándares de metadatos, puede ser indexado en una localización, valorando conjuntamente la recuperación eficiente. Por otra parte, se caracterizan por ser interoperables, esto significa que pueden operar a través de distintas plataformas de hardware, así como de software. También pueden ser portables, lo cual indica que es posible que el docente pueda moverlo y albergado en otras plataformas sin que esto implique el cambio de su estructura y contenido.

Otras características son consideradas por Daza & Cera (2018) quien estima que son durables, por son perdurables ante las actualizaciones que puedan presentarse tanto en el software como el hardware. Además estima que son herramientas que permiten mediar el conocimiento, considerando que facilitan la presentación de los contenidos de una forma didáctica, que logre ser validada por los estudiantes de manera audiovisual, así como interactiva. También, se caracterizan porque se puede crear a través de distintos formatos como: XHTML, XML, JPEG, PDF, entre otros. De igual manera, se debe considerar que la información contenida en el mismo debe ser confiable, verdadera y que mantenga relación directa con el objetivo educativo, pero además requiere ser interactivo, estructurado, y ofrecer diversos.

Ahora bien, la propuesta de clasificación establecida por Guevara et al (2022) viene a desmontar las frecuentes formas de clases existentes de los OVA, acuñando que los mismos deben ser agrupados considerando la capacidad de interacción que pueden llegar a presentar. En

tal sentido, se presentan cuatro tipos: OVA 1.0, OVA 2.0, OVA3.0, OVA4.0. A continuación se asumen las características de cada una de ellas, conforme a los planteamientos específicos de la siguiente figura.

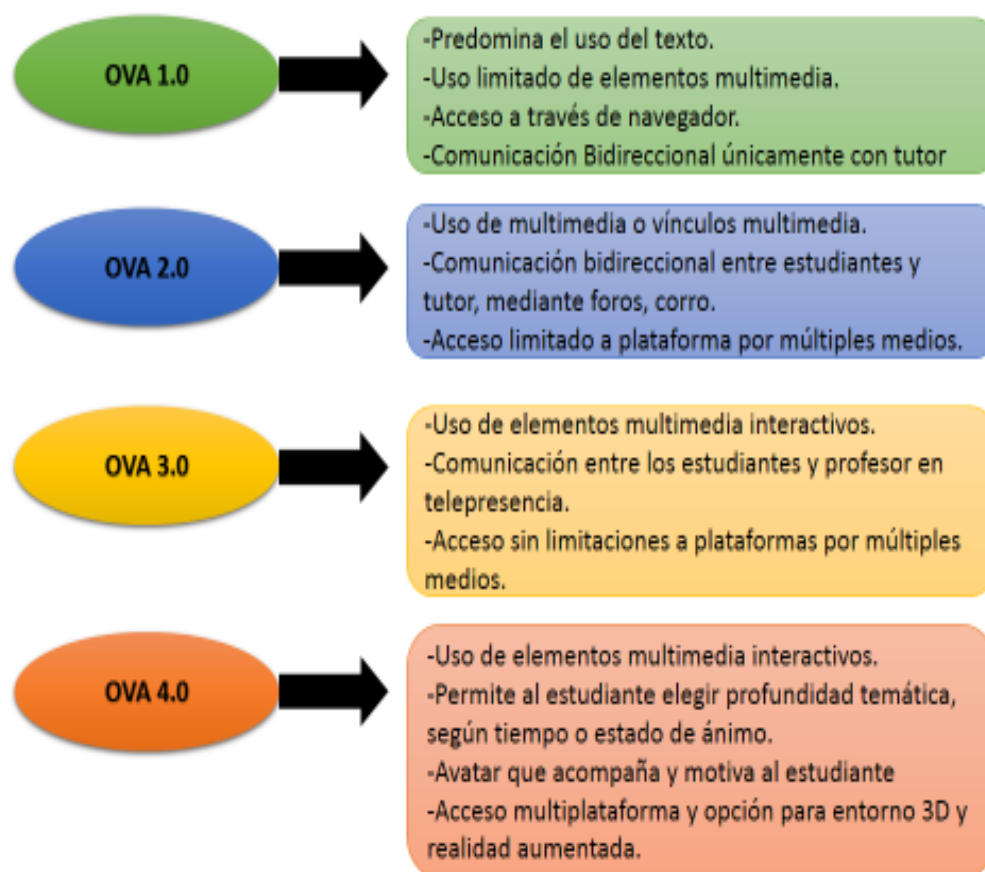


Figura 5. Clasificación de los OVA

Fuente: Creación Propia, basado en Guevara et al (2022).

2.3.2. Mediaciones tecnológicas

El proceso de industrialización, la globalización y otros elementos que influyen en la constitución de la sociedad, han venido a afianzar procesos de integración tecnológica, necesaria para aplicar en contextos y hacer menos denso el camino productivo. En el caso de la educación, ocurre lo mismo, los procesos formativos con base a los avances tecnológicos de los últimos tiempos, han podido reseñar la necesidad de colocar las apreciaciones de conceptos, aplicaciones, modelos instruccional basados en la tecnología a fin de dar mayor soporte a

procesos de enseñanza y aprendizaje.

La sociedad en constante evolución, ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, las cuales son concebidas mediante la implementación de la tecnología, en atención a ello, el mismo hombre ha buscado satisfacer las necesidades de comunicación principalmente por la distancia entre interlocutores, haciendo uso de dispositivos tecnológicos como el celular, computadora u otros sin tomar en cuenta las repercusiones que pueden tener desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad y la conducta humana.

Las mediaciones tecnológicas como tal constituyen un elemento fundamental de la globalización considerando los cambios de naturaleza tecnológica afecta la forma como se produce la comunicación entre los seres humanos de los distintos países. Además de considerar que las mismas, se han apropiado de espacios para establecer mayores dinámicas de aplicabilidad en la vida cotidiana y en el manejo de informaciones pertinentes para el ámbito laboral y profesional, conjuntamente del tiempo de ocio. En este contexto la globalización viene a ser una realidad y no una elección, ya que todos los humanos forman parte de ella. La comunicación se extiende en todas las direcciones y a través de múltiples medios como la televisión por cable, la radio, la internet y el correo electrónico.

En consecuencia, la mediación tecnología va a dar una respuesta necesaria a la adecuación de los recursos tecnológicos para aprovechar al máximo ante una situación que requiere la atención formativa de manera generalizada. Por ello, una mediación tecnológica se refiere expresamente a las acciones diversas que pueden establecerse en los contextos de aprendizaje para dar un enfoque pedagógico, didáctico y que a la vez posea características comunicacionales de gran valor, además de ofrecer la organización plena de los recursos tecnológicos existentes (Rojas, 2015).

De tal manera, las mediaciones tecnológicas responden a la necesidad de plantear soluciones a las problemáticas existentes en el campo formativo, por ello es posible considerar que su influencia esta notablemente vinculada con los estilos de aprendizaje que puede llegar el estudiante a adquirir mediante la aplicación de los recursos. En tal sentido, se establece una mediación cuando el docente plantea con base a recursos existentes desde el plano tecnológico, para satisfacer una necesidad vulnerable que permita equilibrar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Por otra parte, las mediaciones tecnológicas facilitan la autoformación del estudiante, contribuyendo a que los mismos adquieran mayor sentido de pertenencia y se establezca la autorreflexión con base a los recursos tecnológicos para dar una solución a su necesidad. En consecuencia, los docentes, en su afán de conseguir mejores resultados en los procesos formativos, evalúan la posible incorporación de la tecnología con base a la aplicación de un conocimiento específico. Por ello, se aprecia el concreto de tecnologías aplicadas al conocimiento (TAC), como un mecanismo que permite identificar cuáles de los recursos existentes dentro de la institución, así como en la virtualidad, pudieran servir como base para la formación de estrategias que respondan a determinadas necesidades formativas.

En contraste con estos planteamientos, es indispensable considerar que las TIC'S como mecanismos de apoyo, formación de recursos, pueden conllevar a las planeación efectiva de las TAC, considerando que a través de la fijación, análisis y conciencia de los recursos tecnológicos, se pueden aproximar a estrategias de intervención que faciliten la interpretación de las realidades formativas, conllevando a que los estudiantes alcancen un verdadero proceso de fortalecimiento de su conocimiento, además de que logre mejorar sus deficiencias en áreas específicas del conocimiento.

Conforme a lo expuesto, las TIC'S se convierten en medio o canal para educar o formar a los seres humanos con una visión más proactiva y dinámica, Rodríguez (2014) comenta: *“Las TIC'S, son una herramienta funcional desde cualquier ámbito del ser humano, pues han ofrecido un adelanto a los procesos comunicativos y educativos, motivando el desarrollo del pensamiento”* (p.26). En efecto, las TIC'S, ejercen en todo ámbito del ser humano una de sus funciones esenciales es servir de puente entre el conocimiento y el pensamiento humano, sirviendo de escenario para formular nuevas visiones de los aprendizajes, pero las TAC procuran hacer hincapié en el uso adecuado y la manera como a través de estos recursos se alcanza una transformación que permite valorar más cualidades del estudiante y ofrezca mayores oportunidades de aprendizaje.

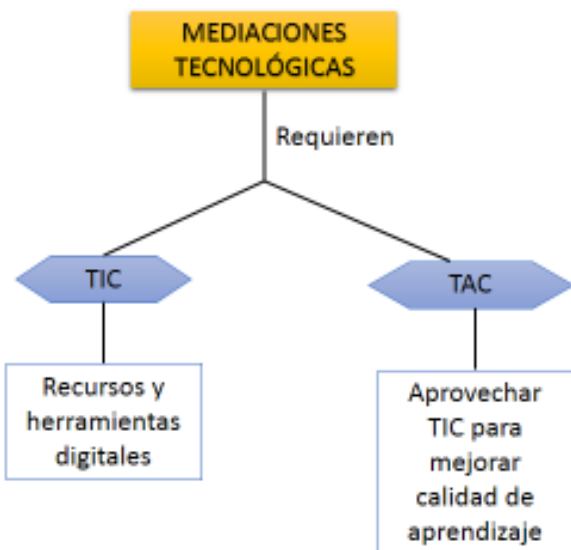


Figura 6. Mediaciones tecnológicas: TIC y TAC

Fuente: Creación Propia

2.3.3. Tecnología y didáctica

La tecnología ha influido en la didáctica y en las maneras de apreciar los recursos existentes en las instituciones educativas, dentro de la familia y contexto inmediato, para dar lugar a mejores oportunidades de gestión y construcción del conocimiento en los estudiantes. En efecto, la tecnología ha incidido en la manera en que se puede enseñar, en primer lugar porque ha añadido un valor trascendental a la educación remota, al acortamiento de distancias, las nuevas adaptaciones que responden a una nueva interpretación del mundo y de las realidades formativas. En este sentido, la gama de oportunidades de la tecnología dentro del campo de la enseñanza, se remiten a ofrecer la oportunidad de aprender aún a distancia, pero para ello es indispensable que se establezcan las TAC que permitan ampliar las expectativas de respuesta a las necesidades formativas.

Desde el punto de vista de la didáctica, la tecnología ha nacido para dar un nuevo enfoque a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En efecto, Albarracín et al (2020), expresa *“Toda tecnología nueva impone cambios en las funciones cognitivas, afecta la memoria, la imaginación, la percepción y la comunicación misma”*. (p.22) En consecuencia, el valor funcional de las tecnologías permite dar por sentada una valoración real del pensamiento, del desarrollo de la conducta humana, haciendo un especial énfasis en los individuos con edades

infantiles y adolescentes, quienes asumen el compromiso de renovación constante desde el punto de vista tecnológico como una necesidad fundamental de su convivencia.

En vista de esto, las sociedades en la actualidad han comprendido el valor de la tecnología, permitiendo servir como un medio para el crecimiento educativo, formativo de los individuos, pues sus contenidos son múltiples y variados; pero son los jóvenes los que han dado un nivel superior al uso de las tecnologías, considerando es una tendencia que favorece sus formas de relacionarse con los demás individuos. Conforme a lo planteado, se hace alusión a que las tecnologías son elementos valiosos contenidos de un poder esencial al momento de direccionar el mundo informativo de los seres humanos. En tal sentido, el uso de las mismas ha facilitado la comprensión del mundo real, direccionando la visión análoga del mundo moderno, en una constante transformación del medio y de la comunicación básicamente. De allí, se ha brindado un auge al uso de las mismas, en los contextos humanos dando paso a la denominada sociedad digital.

Por otra parte, puede afirmarse las tecnologías son de suma importancia, considerando que inciden en la posibilidad de que a pesar de situaciones fortuitas, el estudiante obtenga mejores capacidades de vinculación con la escolaridad, asumiendo plataformas de gestión del conocimiento que motiven a aprender nuevas temáticas y asumir la responsabilidad de cumplir con actividades, aunque no sean estas de forma física. Sin embargo, para que la tecnología tenga validez, el papel del docente como agente didáctico, requiere repensar y valorar las TIC y ofrecer de manera oportuna las TAC con las cuales se puede abrir un camino para el planteamiento pedagógico.

Las tecnologías no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación pues es indudable la atracción experimentada por los estudiantes ante la tecnología, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las tecnologías para el desarrollo de los procesos de enseñanza es una prioridad para los docentes. La tecnología ha tomado un papel importante en la sociedad debido a los avances que se dan a diario, por lo que se amerita incorporar en el quehacer diario, facilitando las actividades de los docentes. En vista de ello, la tecnología no es un privilegio, es una necesidad que mantiene a la sociedad informada día tras día, el interactuar con otras personas, tener oportunidad de crecimiento personal y profesional.

A nivel educativo la tecnología aventaja al docente puesto que le permite contar con un medio para la investigación e información, logrando una educación de calidad para los

estudiantes con la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje dinámicas e innovadoras, que les permita construir, crear y desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento académico, aprovechando la Tecnología, como complemento de su planificación cotidiana y el acercamiento a cubrir las necesidades de los estudiantes.

Ahora bien, la amplia gama de herramientas tecnológicas y comunicacionales a través de la informática, fue la apertura a lo que comúnmente se denomina las redes sociales, las cuales son definidas por Flórez (2015) como “Una prolongación de las relaciones personales en la vida real, donde se forman comunidades como la familia, el colegio, o los compañeros de trabajo” (p.7). Este particular grupo, permite se establezcan amistades reales o ficticias, pero sobre todo facilita el desarrollo de la emotividad, la manifestación de los sentimientos franca, explícita, logrando exponer las inquietudes, frustraciones, miedos o limitantes.

Sin embargo, la transmisión de deseos e intereses principalmente de los adolescentes, es vulnerado por su propia inexperiencia al implementar de manera errónea la tecnología, especialmente las redes sociales, donde por diversos factores pueden suscitarse situaciones que pongan en riesgo la intimidad, seguridad física y emocional. Las actuales tendencias de la juventud además de la avanzada promoción de la tecnología en las redes sociales, ha impulsado que cada día sean más los adolescentes que deseen participar en las mismas, haciéndose notar, o queriendo destacar entre los amigos usuarios. Sin embargo, aun cuando el internet es un medio alternativo de comunicación, que presta una ayuda singular a los procesos de aprendizaje y a la construcción de los conocimientos, no siempre puede concebirse como un elemento favorecedor del desarrollo emocional y de la personalidad del individuo, por cuanto existen jóvenes sin una adecuada información y orientación sobre este particular.

En la actualidad las tecnologías forman parte del desarrollo de la sociedad, cada día se abren nuevos espacios interactivos para acelerar los procesos de comunicación en los seres humanos haciendo más accesible establecer conversaciones, vínculos en la distancia. En efecto, la cercanía con las tecnologías genera inmediatez de las comunicaciones, las cuales se encuentran presente cuando desde la infancia se ofrecen teléfonos, tabletas, laptops y contribuyen a los niños y adolescentes tengan una visión incorrecta del significado de un proceso comunicativo de calidad. Por esta razón, han permitido generar una visión más humana de la importancia de la comunicación y la información dentro de la sociedad digital, permitiendo sea dinámica, fluida y a la vez facilitando establecer herramientas para el aprendizaje, el

intercambio y el crecimiento informático. En base a ello, la creación de las redes sociales, ha determinado un avance comunicacional, porque acorta distancia entre las personas distantes, pero muchas veces crea barreras entre los miembros de la familia.

2.3.4. Tecnología y comprensión lectora

Dentro de la educación, la comprensión lectora es un elemento determinante para el aprendizaje adecuado, el desarrollo autónomo del conocimiento y la determinación de los contenidos. En este sentido, dentro de las instituciones educativas, la presencia de la tecnología trajo consigo la apropiación de nuevas herramientas, a través de aplicativos, que pueden contribuir a mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes, considerando que se abocan fines didácticos para la asimilación de procesos psicológicos varios que son necesarias para la adquisición de los conocimientos (Condor & Bunci, 2019).

La lectura, a través de la tecnología como herramienta potencial que garantiza la dinamización del proceso de enseñanza y de aprendizaje, a la vez que hace más ameno el proceso formador de los estudiantes, crea una serie de herramientas funcionales que pueden permitir una comprensión lectora más eficaz en niños y niñas iniciados en lectura. En tal sentido, asumiendo las diferentes tecnologías, es posible considerarlas como estrategias que potencian la iniciación de los niños y niñas en un proceso lector más innovador que satisfaga su curiosidad y que le permita explorar nuevos espacios para su fortalecimiento intelectual y académico (Albarracín et al, 2020).

En tal sentido, la lectura es un proceso que le permite al individuo que las características básicas de la personalidad mejoren en un sentido constructivo permitiéndole salga adelante frente a las injusticias y desafíos que presenta la sociedad, sin embargo la adquisición de dicho proceso puede ser causante tanto de las conductas positivas como de las conductas negativas del ser humano, principalmente cuando no se asumen una serie de elementos tecnológicos que permitan dar mayor sentido lógico a las mismas, así como que permitan que los estudiantes logren apropiarse de estos recursos para aprender y dar un mejor significado al aprendizaje.

La principal influencia de la tecnología está sustentada en la atracción que genera en el estudiante para adquirir mayores habilidades lectoras a través de las aplicaciones (Albarracín et al, 2020). En tal sentido, las actividades que puede el docente planificar, en las cuales integre la

comprensión lectora con base a la tecnología, pueden ser motivadoras para los estudiantes de primaria, los cuales por lo general, tienen mucha curiosidad por indagar en plataformas educativas, integrarse en grupos virtuales para la construcción del conocimiento. Por ello, dentro de la comprensión lectora, la motivación que ejerce el desarrollo de recursos tecnológicos, facilita la actividad creativa e innovadora, permitiendo que los estudiantes logren el desarrollo de nuevas competencias lectoras.

Desde la tecnología, los docentes pueden replantearse las estrategias tradicionales y optimizar las experiencias para valorar la comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo, es fundamental que ellos tengan ciertas destrezas para concebir el dominio efectivo de los contenidos establecidos. Entre las destrezas podrían considerarse el manejo de conceptos, seguir instrucciones, capacidad de monitoreo, predicción y parafraseo, aunque esto varía de acuerdo a la edad, se requiere que el estudiante se encuentre vinculado como un proceso lector con habilidades básicas para el desarrollo de la información suministrada (Castellanos & Guataquira, 2020).

En los últimos años se han ideado una serie de herramientas computacionales que han servido para el manejo de la comprensión lectora como el caso de Istart, la cual busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, definiendo cinco estrategias que conllevan a leer textos científicos y luego arrojar autoexplicaciones. Otro elemento virtual que puede ser considerado para el abordaje de la comprensión lectora es Tuinlec en la cual se fundamentan cuatro estrategias encaminadas a lecturas continuas y discontinuas, entender preguntas y responderlas, relectura de los textos y búsqueda inmersa en el texto para responder. Estas iniciativas son desarrolladas con un enfoque metacognitivo, por lo cual necesita una valoración de las estrategias tecnológicas a aplicar con base a los requerimientos específicos para la adquisición y mayor desarrollo de la comprensión lectora.

Ahora bien, al momento de planear un recurso tecnológico para la aplicación de actividades que permitan estimular la comprensión lectora, es determinante considerar las siguientes características: primero es necesario plantear el foco en las estrategias, es decir, se requiere asumir técnicas y procedimientos que podrían contribuir en la mejor conexión con las ideas del texto; segundo es fundamental apreciar los recursos y la retroalimentación, esto implica que al idear la estrategia se promuevan refuerzos que permitan dentro del programa contribuir a que se canalicen las habilidades de comprensión de los estudiantes; tercero, se requiere un enfoque

personalizado, esto implica que debe atenderse un recorrido individual, por lo cual se debe basar en las características particulares de un determinado grupo con atención a sus intereses y necesidades; cuarto, énfasis en la motivación, supone que debe estar vinculado con elementos atractivos que permitan dar un mejor acercamiento a los estudiantes.

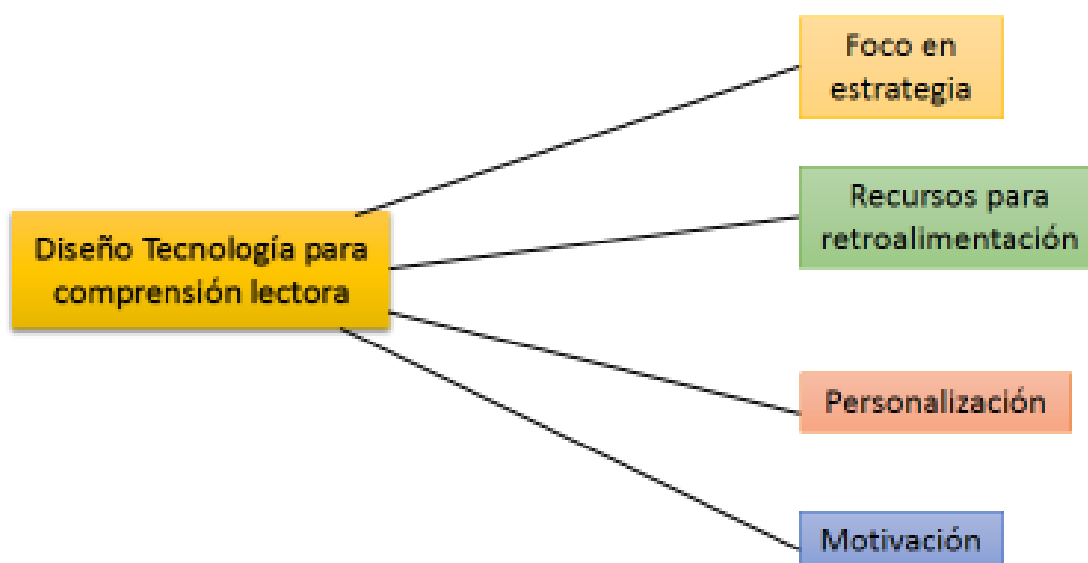


Figura 7. Características del diseño de tecnología para la comprensión lectora

Fuente: Creación Propia

2.4. Pedagogía y comprensión lectora

La educación como tal sigue siendo objeto de diversos y complejos debates básicamente porque está diseñada para que las comunidades se conozcan, interactúen y creen estrategias que les garanticen no sólo el avance de sus pueblos sino también la paz que otorga el reconocimiento de su diversidad. Lo Pedagógico denota el propósito de la enseñanza, de allí la configuración axiológica que se establece y nutre el sentir de la aplicabilidad del discurso de aprendizaje, así como el entramado entre la educación, instrucción, didáctica y enseñanza, con el fin de formar personas bajo un establecimiento ético que configure su actuar con benevolencia y donde se configure la capacidad de observar al otro en el amplio sentido moral, desde la mirada humana que refleja el sentir social.

La pedagogía se concentra en buscar las herramientas estratégicas necesarias que permitan

dar un mejor abordaje, con mayor significatividad para la promoción de aprendizajes en los estudiantes, en este sentido, los docentes como instrumentos promotores son los calificados para advertir del diseño de propuestas encaminadas a mejorar el procesamiento y fluidez de los contenidos. En este sentido, con miras a dar una apreciación funcional al proyecto de investigación, se formulan una serie de contenidos entre los que destacan: aprendizaje y didáctica y estrategia didáctica.

La práctica pedagógica se eleva en el saber para converger en el hacer dentro de los campos y actores involucrados en el quehacer formativo, en otras palabras, dentro de los ambientes escolares los docentes deben asumir un carácter ético que preserve los legados históricos y promueva mejoras significativas en los contextos inmediatos, tratando de dar respuesta a algunas necesidades latentes en la sociedad. Por esta razón, la adecuada práctica pedagógica genera mayores oportunidades para el alcance de la comprensión lectora.

Ahora bien desde los aportes puntuales de Freire, la lectura acoge un proceso que desenlaza en la formación del individuo, atendiendo que es un elemento que le permite fundar o establecer relaciones sociales y enmarcar un adecuado proceso de análisis del mundo, instando a reflexionar sobre sus vínculos y principios (Galarza, 2022). Por esta razón, la pedagogía se concentra en enseñar a leer, estableciendo posibles afinidades con los estudiantes y el proceso lector, sin embargo, en la respuesta lógica de los niños en formación educativa, no contar con recursos atractivos ha mitigado su intencionalidad de aprender a leer y comprender lo leído de una manera amplia, crítica y genuina.

Por otra parte, la base de la comprensión lectora desde las posturas de Piaget se concentra en la inteligencia y con ello en la capacidad de ajustar una adaptación que permita la estimulación hacia el desarrollo del individuo (Tovar, 2018). Supone esto, la comprensión lectora enmarcada en la pedagogía debe partir de un proceso de maduración cognitivo, por lo cual la adaptación oportuna de las estrategias para vincular a los estudiantes con procesos lectores y de comprensión de textos, debe ser individual, con características didácticas elocuentes, llamativas y dinámicas a fin de propiciar adecuados escenarios formativos.

Por su parte, Ferreira enuncia que la lectura es una codificación de informaciones para asumir ciertos significados (Feria & Zuñiga, 2016), desde esta perspectiva, la pedagogía puede contribuir con el alcance de dichos significados, por lo cual se estima como prioridad la capacidad del docente para lograr asumir una acorde estrategia fundamentada en una pedagogía

integradora que permita abrir oportunidades para la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, se han propiciado escenarios pedagógicos vinculados a la metodología Montessori como mecanismos de construcción y apropiación de los principales esquemas cognitivos dentro de las primeras edades, considerando que desde las perspectivas de Montessori, un niño al alcanzar la madurez para comprender algún elemento, tiene la capacidad de no olvidarlo, por el contrario, podría luego reutilizar el conocimiento hacia otro espacio. Por esta razón, la comprensión lectora, bajo este principio podría permitir sensibilizar la incorporación de nuevas estrategias innovadoras que fomenten e integren la capacidad de aprendizaje y la promoción del entendimiento de los textos.

De tal manera, se validan a continuación la necesidad de considerar estrategias de comprensión lectora que desde el plano de la pedagogía insten a profundizar el accionar y la determinación de los estudiantes para asumir textos, entenderlos y generar criterios específicos que permitan dar un significado a las lecturas. En tal sentido, dentro del presente apartado se incluyen algunas temáticas que permitirán abordar aspectos como: aprendizaje y didáctica, así como estrategias en educación.

2.4.1. Aprendizaje y Didáctica

La educación como experiencia y expresión, remite singular importancia para el hombre en la demarcación de su capacidad de interacción, el establecimiento del conocimiento y la mirada reflexiva que puede generarse desde su aplicabilidad en contextos para asumir los desafíos cotidianos que puedan presentarse dentro de los sistemas sociales. En este marco, la educación se aboca específicamente a cubrir necesidades y carencias que en función del saber pueden surgir en los individuos, marcando de esta manera, la intencionalidad de su servicio y la evocación al carácter ético como norma puntual para garantizar sus fines.

En primer lugar, los aportes de Galarza (2022) conllevan a determinar el aprendizaje como: *“El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores que permitan establecer el estudio, así como la experiencia, de igual manera por la instrucción,”* (p.85). El aprendizaje se concibe como la obtención de los conocimientos, el cual se relaciona con la habilidad asumida por el individuo para su fortalecimiento del pensamiento numérico y sistema de números. En tal sentido, es una adopción

de los conocimientos que han sido suministrados por parte de otra persona o que han sido descubiertos por sí mismos.

De esta concepción se deriva comprender el aprendizaje significativo como una herramienta que busca potenciar el aprendizaje para que sea perdurable y aplicable en diversos contextos. Pero, para que exista este tipo de aprendizaje, es importante incluir dentro de la planificación situaciones que eleven el nivel de enseñanza tanto al docente como al estudiante, ofreciendo por ende una mayor calidad interpretativa que permita potenciar los procesos cognitivos y pensamiento numérico de los estudiantes.

Ahora bien, es necesario considerar el aprendizaje significativo, el cual es definido por Tovar (2018) como: *“la teoría definida por Ausubel, en la cual destaca la importancia que mantiene el estímulo del estudiante para concebir aprendizajes perdurables”* (p.35). Por tanto, el aprendizaje significativo, implica tener presente el valor de mantener un pensamiento lineal que le permita apreciar los contenidos presentados como un instrumento que puede ser analizado, utilizado y definido en otras circunstancias en cualquier momento de la vida del ser humano.

Así mismo, Fera & Zuñiga (2016) considera que: *“El aprendizaje significativo es el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad para crear los resultados que permitan experiencias de fluidez para la resolución de otros conflictos posteriores de la vida”* (p.25). De tal manera que en el aprendizaje significativo se busca establecer experiencias que le permitan al ser humano mejorar sus niveles de aprendizaje, procurando utilizarlos en cualquier momento de la vida, por haber quedado resguardo como una experiencia gratificante.

Por otra parte, considerando el planteamiento de Paulo Freire en su libro *“La pedagogía del oprimido”*, en el cual hace referencia a que los seres humanos no son conciencias aisladas en diferentes universos, sino que son diferentes conciencias compartiendo un único universo y por este motivo podemos interactuar entendernos y ponernos de acuerdo para buscar un bien común. (Freire, 1970, pág. 21). Del mismo modo Paulo Freire nos invita a asumir que *“alfabetizar es concienciar”*, que evoca el deber liberador del educador, pues al hacernos conscientes de nuestra capacidad de aprender para saber cómo influir en la naturaleza, en la sociedad, en nuestro propio destino, etc. Adquirimos poder sobre nosotros mismos para liberarnos, de las limitaciones históricas que se han impuesto para someter a las masas, pues el acto del educador de señalar los límites y por qué están allí, invita a superarlos. (Freire, 1970, pág. 13)

En referencia a lo anterior, considerando las realidades dentro del aula de clase solo el

maestro consciente de su propia complejidad y la de cada uno de sus alumnos, puede llegar a interpretar que él mismo es una complejidad para sus alumnos (Coloma & Granda, 2018). Pues cada uno tiene su propia historia y condiciones sociales, afectivas, económicas, de salud, diferentes maneras de ser, interpretar y de aprender. La educación se configura día a día, existen cambios en su estructura y se visualizan como oportunidades para dar respuesta a los procesos globalizadores que en la actualidad se han agudizado en la dinámica escolar.

2.4.2. Estrategia en educación

Para armonizar el acto pedagógico, y darle un sentido más correcto, es preciso considerar las estrategias en la educación, las cuales se consolidan como una serie de métodos que permiten dar una coherencia al sentido de aprendizaje. En tal sentido, la estrategia en el campo educativo, tiene como premisa la consolidación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir que su fin específico, es principalmente constituir nociones que permitan establecer procedimientos para la adquisición del conocimiento. Además es fundamental considerar que la aplicación de estrategias en educación tiene como propósito dar más significado a los contenidos, por cuanto aplica técnicas para el aprovechamiento de recursos y situaciones de aprendizaje.

Desde el plano práctico, la estrategia se constituye en educación como un basamento metodológico que persigue un objetivo específico para la concepción y alcance de los conocimientos necesarios y acordes al nivel educativo, por ello, parten de una intencionalidad definida, a la vez que garantizan el aprendizaje cuando son planeadas con coherencia por el docente (Salas & Alvarado, 2018). En efecto, una estrategia puede visualizarse como una metodología de aplicación de la enseñanza, con una serie de criterios definidos para la apropiación de los contenidos sean teóricos o prácticos.

Las estrategias persiguen una serie de objetivos específicos para el aprendizaje, pero requieren mantener una adecuación planeación que sostenga validez para el contenido, las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como el reconocimiento de las limitantes y los distintos estilos de aprendizaje que pueden generarse dentro del proceso formativo (Gómez et al, 2019). Aunado a ello, las estrategias se corresponden con una serie de actividades a ser desarrolladas en el marco del contexto educativo, las cuales son orientadas mediante la aplicación de técnicas y contando con medios para el adecuado procesamiento del aprendizaje.

La vinculación con las estrategias permite acertar en un componente esencial para que se alcancen los objetivos de aprendizaje, promoviendo a través de su aplicación un proceso de enseñanza valioso que configura, dinamiza, motiva e incentiva el aprendizaje de los escolares. En tal sentido, se puede plantear en la noción de estrategia, la conceptualización de un sistema de acciones, entre las cuales se establecen actividades u operaciones a ser ejecutadas dentro de los espacios escolares, manteniendo una objetividad definida (Gómez et al 2019).

Algunas de las características que pueden definir las estrategias y que a su vez la configuran es precisamente su flexibilidad y adaptabilidad (Salas & Alvarado, 2018). En efecto, una estrategia debe ser flexible para promover iniciativas de aprendizaje que se adecuen a experiencias previas, estilos de aprendizaje, eventos o cambios fortuitos. Pero además, requiere adaptarse a las condiciones específicas del entorno educativo, lo cual implica reconocer los elementos existentes en el medio y la capacidad de manejo específicos de contenidos por parte de los estudiantes.

Ahora bien, el manejo de estrategias en educación es variado, pueden clasificarse estrategias atendiendo diversos criterios y autores, pero es meritorio mencionar las especificaciones de Freire (1989) quien estima que el aprendizaje se concentra en la apropiación de las estrategias implementadas dentro del contexto educativo, por lo cual refiere la necesaria toma de decisiones que configure la valoración conceptual y procedimental que insta a la concepción formativa integral de los estudiantes.

En tal sentido, la estrategia nace de un objeto, meta o principio que requiere ser alcanzado, por esta razón, en el plano educativo, nace con la intención de proporcionar oportunidades para la gestión del conocimiento. Por ello, se considera que las estrategias, se fundamentan como un mecanismo que facilita la construcción de los modelos de enseñanza y aprendizaje, los cuales asumiendo el carácter identitario, permite vincular con resultados académicos favorables. Con respecto a los tipos de estrategia en el campo educativo, se puede considerar las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, las cuales delimitan el aprendizaje previo, durante y posterior, respectivamente. Además es necesario añadir, que las estrategias dentro de la educación, al dar una mirada a la comprensión lectora, permiten hacer énfasis en la fijación de la enseñanza, por lo tanto, propone la determinación de resúmenes, ilustraciones con

base a lo leído, elaboración de guías con base a contenidos, establecimiento de algunas analogías, diseño de mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, entre otros, como complemento para la determinación de los textos comprendidos.

3. METODOLOGÍA

El apartado presentado a continuación, permite dar evidencia del método establecido para el estudio. En este sentido, se propone establecer los pasos que se deben seguir para establecer un carácter científico a la investigación. El presente marco metodológico, permite comprender el campo de aplicación y los pasos a seguir dentro del proceso investigativo, a fin de alcanzar los objetivos planteados.

3.1. Naturaleza y tipo de Investigación

La investigación se desarrollará bajo el paradigma mixto considerando que se relaciona con aspectos cualitativos y cuantitativos, el cual permite recolectar información, analizarla y realizar vinculaciones entre datos cualitativos y cuantitativos, a fin de establecer un registro completo del fenómeno de estudio (Molina, 2007). La presente investigación es de orden mixto pues se busca interpretar y reflexionar sobre el problema de estudio desde varias perspectivas, lo cual permite adjudicarle mayor nivel de profundidad al análisis, partiendo de los mismos elementos, en un escenario limitado e identificado con un diagnóstico previo que permita establecer un comparativo final que permita la explicación de los hallazgos.

Por otra parte, se fundamenta en el método hipotético deductivo, considerando que a través de la investigación se perfilan teorías que dan respuesta a la hipótesis de estudio, aunado a ello, se genera una prueba a las hipótesis mediante la aplicación de diseños de investigación adecuados, permitiendo asumir que al corroborar la hipótesis o demostrando la consistencia del estudio, es posible que las evidencias del estudio sean favorables.

Estas características le permiten atribuir un tipo de investigación descriptiva, la cual desde los planteamientos de Olmos (2001) se fundamenta en la descripción de características representativas del objeto de estudio, por esta razón, valora las razones que dan lugar a los elementos de estudio. En este sentido, la investigación es descriptiva, considerando su interés por enunciar, identificar y describir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, asumiendo para ello las características particulares de cada uno y haciendo énfasis en las

características puntuales de los sujetos determinados dentro del estudio. Pero además consolida la búsqueda de propiedades y características de los grupos de personas, sin buscar causas o consecuencias, solo asumiendo las características y los procesos que componen los fenómenos a modo descriptivo.

Por otra parte, el estudio es descriptivo por cuanto se busca captar informaciones con base al entorno inmediato de investigación, además de no pretender bajo ninguna manera condicionar los participantes o manipularlos dentro del proceso de recolección de información, por cuanto se busca la objetividad en el proceso científico para generar resultados confiables y fiables. Así mismo, las características encontradas serán descritas de manera natural conforme a su composición.

El diseño del estudio se relaciona con el tipo cuasi experimental, considerando la necesidad de asumir un pretest y posttest a un único grupo de estudiantes, a fin de establecer una medición inicial, además de un proceso de prueba que genera el estímulo de cambio a través de sesiones de intervención apoyadas en los OVA, y posteriormente establecer una medición final para analizar la validez de la intervención. En efecto, mediante estos datos recabados, se puede establecer una comparación de los resultados mediante una estandarización y cuantificación de los resultados, derivando con ello procedimientos de tipo estadísticos que permiten presentar resultados y obtener confiabilidad en los resultados obtenidos, por lo cual requerirán de un proceso de validación.

3.2. Fases de desarrollo metodológico

Para el adecuado abordaje metodológico, se requirió seguir las siguientes fases:

Fase 1 Revisión de la literatura: dentro de esta fase se realizó el abordaje teórico que permitió comprender los componentes de la comprensión lectora, facilitando la incorporación de formas de trabajar, aspectos que requieren ser analizados para el desarrollo de procesos diagnósticos y a su vez de la estrategia a ser aplicada.

Fase 2. Selección de muestra: se concibió la necesidad de encontrar un grado escolar específico que presenta las falencias en cuanto a la comprensión lectora.

Fase 3. Diseño de instrumentos: se diseñó: un guión de observación y un pretest, instrumentos

que sirvieron para validar aspectos clave del proceso diagnóstico de los estudiantes. Pero además estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos.

Fase 4. Aplicación de pretest: una vez diseñados y validados los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes para determinar las principales falencias que deberían ser cubiertas dentro del proceso de intervención.

Fase 5. Diseño y desarrollo de la intervención (OVA): se planificaron las actividades y contenidos a ser desarrollados en cada OVA, los mismos responden a planteamientos específicos, delimitando los contenidos, actividades y recursos que facilitan el proceso de intervención.

Fase 6 Diseño de instrumentos de medición: se elaboró un postest con las mismas características del pretest a fin de no condicionar la aplicabilidad del instrumento luego del proceso de intervención.

Fase 7. Interpretación y análisis de los datos: se generaron una serie de interpretaciones relacionadas con los hallazgos principales del estudio.

Fase 8 Discusión y conclusiones: permitió delimitar los hallazgos y alcances específicos del proceso de investigación.

3.3. Variables de Estudio

Una variable se constituye dentro del proceso de investigación como un aspecto que puede ser medido por el investigador o que de alguna manera permitirá asumir la recolección de los datos, procurando de esta manera dar respuesta a las distintas preguntas de investigación existentes (Hurtado, 2008). A continuación se presenta la tabla de variables asociada a los objetivos del estudio

Tabla 2. Variables asociadas el estudio

Objetivo general: Diseñar una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que fortalezca la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste				
Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Indicador	Instrumento
Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, a través de una prueba diagnóstica	Comprensión lectora (Variable dependiente)	Capacidad para interpretar, sintetizar, argumentar con base a un texto suministrado	Nivel de comprensión lectora	Pre test
Diseñar objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional.	Objetos virtuales de aprendizaje (Variable independiente)	Herramientas virtuales implementadas que permiten aproximarse a la comprensión lectora.	Evolución en comprensión de textos Actividades de promoción de lectura Competencias lectoras Textos reflexivos Actividades argumentativas y de síntesis Deficiencias de comprensión lectora	Guión de entrevista dirigido a la docente.
Implementar la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de	Estrategia pedagógica mediada por OVA	Actividad educativa que a través de la tecnología busca	Identificación Paráfrasis Dicción Fluidez Ritmo	Guion de observación

aprendizaje con los estudiantes del centro Educativo para fortalecer la competencia lectora		mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	Volumen Seguridad	
Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de aprendizaje con los estudiantes del centro Educativo mediante la aplicación de una prueba de conocimiento	Evaluación de aplicación de estrategia	Verifica el alcance de objetivos establecidos para el OVA	Nivel de comprensión lectora alcanzado	Post Test.

3.4.Descripción del Contexto

El escenario o contexto, se entiende como el espacio físico que permite el desarrollo del proceso investigativo, aquel lugar que confluye como objeto de estudio, en donde las características pueden contribuir en el desarrollo de la interpretación de los hechos a ser investigados (Olmos, 2001). En este sentido, el escenario está determinado por la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste la cual está ubicada, específicamente en la calle 15 18-57 del Municipio de Yolombó al Nordeste del departamento de Antioquia.

Algunos rasgos representativos de la comunidad, permiten referir que se trata de una zona urbana, donde la media se corresponde con habitantes con estratos 1 y 2. El aproximado de población es de 25.000 habitantes, donde la mayoría tienen composición étnográfica de

mestizos y blancos, aunque existen pocas representaciones de afrocolombiano (1.9%) e indígenas (0.1%). Aunado a ello, se considera que la economía del municipio se encuentra presidida por actividades agro productivas entre las que se implican los cultivos de café, maíz, frijol, cría de ganado, producción de panela y caña de azúcar, así como cacao, minas de oro y trapiches.

Ahora bien, es cuanto a las principales características del entorno educativo, se tiene que Yolombó posee una tasa alta de alfabetismo, la cual supera el 90%, es decir que casi la totalidad de la población sabe leer y escribir, esto principalmente por su atención educativa supera anualmente los 5.500 alumnos en todas los niveles educativos. Además es preciso añadir que la educación está a cargo de un Secretario de Educación y a su vez por un director de núcleo, el cual mantiene una total de 73 instituciones educativas vinculadas, dentro de las cuales se pueden mencionar de carácter público: la Institución Educativa Eduardo Aguilar y la Escuela Normal Superior del Nordeste.

3.5. Población

La población dentro de las investigaciones científicas se corresponde con el universo objeto de estudio (Hurtado, 2008). En este sentido, la población está delimitada por la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste, la cual atiende un total de 842 estudiantes, de los niveles preescolar (transición), primaria (de primer a quinto grado), secundaria (de sexto a noveno grado); y de educación media (décimo, once y doce normal, así como trece normal superior). Para la atención estudiantil se asumieron dos turnos.

Esta institución cuenta con una biblioteca, una sala de profesores, un restaurante, una tienda escolar, un laboratorio, un aula taller, una coordinación (convivencia y académica); una zona administrativa (rectoría y secretaría), una oficina para los vigilantes, dos salas de cómputo, un aula de apoyo, un parque infantil, cuatro bodegas (dos de oficios varios, una de material didáctico y una de implementos deportivos), una cancha de tierra; una placa deportiva, cuatro zonas de baño para estudiantes, 23 salones, 10 de los cuales se encuentran en la planta baja y 13, en la alta.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste apuesta a cambio, por ende, la decisión de un cambio sólo la genera una actitud de conciencia, de conocimiento de la

comunidad para la cual se trabaja, de vivir sus angustias, sus necesidades, sus carencias, de contagiarse de sus miedos y sus temores, y por esta razón se reconoce la educación como el único y legítimo camino hacia la emancipación del ser humano. Cabe resaltar que, la propuesta del currículo de la institución se da por varias investigaciones que se realizaron en la comunidad, lo cual permite el acceso oportuno de la información a futuro, en tal sentido, se apropia el escenario actual para generar un adecuado procesamiento de los procesos pedagógicos para afianzar aprendizajes significativos que permitan fortalecer el pensamiento numérico por parte de los estudiantes.

La búsqueda de resultados en el escenario educativo, se da con el fin de realizar un ejercicio prospectivo, participativo y comunitario; pues al terminar su proceso de formación, asuman ideas claras sobre cómo quieren continuar su camino vivencial tomando como base el hecho educativo, teniendo en cuenta el sentido de pertenecía y la utilización de herramientas que les ayude a construir una mejor calidad de aprendizaje en los contextos educativos.

3.6.Muestra

En relación a la definición de muestra, Olmos (2001) considera que: “*Se determina como una parte de la población, la cual permite valorar a los individuos que formarán parte del estudio*” (p.64) En tal sentido, la investigadora localizó estudiantes cuyo testimonio será de confianza para continuar con el desarrollo de la investigación al mismo tiempo que se avanzará y se cumplirán las metas planteadas. Para efectos de la investigación, se plantean como informantes clave: 30 estudiantes de grado 501 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste, así como a la docente del grado. La selección de esta muestra fue a conveniencia, considerando que el grupo se había manejado anteriormente permitiendo reconocer los sesgos o problemas frecuentes existentes en el plano de la comprensión lectora. Aunado a ello, se reflejan en los estudiantes de dicho grado, actitudes negativas frente a la lectura, algunos estudiantes no logran comprender lo leído, por lo general no tienen capacidad de interpretación, síntesis y análisis frente a la lectura de textos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Dentro de las técnicas para recolectar información se encuentran: la entrevista y la

observación con sus respectivos instrumentos: el guión de entrevista semiestructurado y las notas de campo. Sin embargo, a pesar de mantener un enfoque cualitativo, la investigación se apoyará en la técnica cuantitativa: prueba objetiva, implementando como instrumentos un pre y post test dirigido a los estudiantes, atendiendo la habilidades de comprensión lectora previas a la aplicación de las estrategias y además posteriormente para medir el número de avance obtenido. En tal sentido, Hurtado (2008) expresa *“Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo y los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a corregir, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué”* (p.153).

3.7.1. Entrevista

Con respecto a la técnica la entrevista para los informantes clave, es definida por Olmos (2001) como: *“La realizada sobre la base de un formulario preparado y estrictamente normalizado a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad”* (p.129). A tal efecto, se implementara como instrumento un guion de entrevista semi estructurado dirigido a la docente del aula, cuyo diseño partirá de estipular preguntas fundamentadas al tipo de informante considerando su edad, tiempo de servicio, y seis interrogantes fundamentadas en los objetivos de la investigación, permitiendo a través de ellas captar la información necesaria para el abordaje de la problemática

3.7.2. Observación

Por su parte, la técnica de la observación es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como: *“Técnica cualitativa que permite establecer delimitar a través de la observación los aspectos clave que tienen relación con el objeto de estudio”* (p.43). En tal sentido, el proceso de observación se realizará asumiendo un guión de observación, con el cual se buscó analizar algunos criterios específicos que permitieran definir la capacidad para interpretación, identificación de ideas claves en textos, así como el orden de los datos. La aplicación de este instrumento será para los estudiantes de 5to grado, y tendrá una valoración continua determinada por las actividades que sean planificadas.

3.7.3. Prueba objetiva

La prueba objetiva para este estudio, determinará la aplicación de un pre y post test como instrumentos que permitan dar una valoración comparativa del nivel de comprensión lectora previo a la implementación del OVA y posterior al mismo, a fin de contribuir en la valoración de las herramientas educativas. En el caso del pre y post test, los mismos servirán inicialmente como una prueba diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los estudiantes, y posteriormente considerarán la implementación de la estrategia pedagógica mediada. Para la construcción de los mismos, se realizará la búsqueda de textos y actividades que tengan similitud con las Pruebas Saber.

3.8. Validez y calidad

La validez y calidad en proceso de investigación, se adjudica a la necesidad de manejar criterios basados en la verdad, es decir que dentro del estudio no se modificará ninguna de las realidades presentes en el contexto. Aunado a ello, se asumen como criterios específicos: la consistencia, así como la transferencia y la confirmación (Vasilachis, 2006). En efecto, la investigación tendrá consistencia puesto que se realizarán las observaciones directamente en la realidad, además porque no se modificarán los hechos observados, también porque sirve de contraste lo observado junto con la información recolectada, permitiendo establecer consistencia en las informaciones suministradas.

Por su parte, será transferible, considerando que los criterios de selección de los informantes clave, así como el contexto y todo lo relacionado con las aplicaciones de estrategias mediante OVA para mejorar la comprensión lectora, puede ser aplicable a otros contextos con similares características, generando un aporte a la institución educativa y a otras dependencias que deseen implementar la metodología aquí presentada. Además tendrá calidad, por cuanto el criterio de confirmación, se aplica porque las fuentes e interpretaciones que se han establecido son confiables y se garantiza que las mismas no han sido en forma alguna alteradas o cambiadas.

En atención a la validez, cada uno de los instrumentos planteados requieren de ser analizados por expertos, los cuales deben ser profesionales calificados que puedan emitir juicios para delimitar si están aptos para su aplicación (Bautista, 2009). En este sentido, se

asumen tres especialistas los cuales darán opiniones basadas en la valoración de los instrumentos, para atender criterios como pertinencia, redacción y grado de tendenciosidad de cada uno de los ítems que componen el guión de entrevista semi estructurada, así como el pre y post test lo cual contribuirá al diseño final de los Instrumentos.

3.9. Análisis y presentación de la información

Para la realización del análisis de los datos en esta investigación se utilizará el método cualitativo, según Olmos (2001) *“Puede ser muy variado, tanto como el investigador pueda necesitar e inventar para sistematizar y presentar la información”* (p.83). En base a ello se realizan los siguientes procedimientos: primero transcribir toda la entrevista realizada, seguidamente se procede a saturar la información. Posteriormente se realizará de acuerdo a las unidades temáticas, así como a las categorías de estudio, el análisis de los códigos y relatos, a la vez que se procede a realizar la triangulación respectiva, la cual es definida por Olmos (2001) como: *“Proceso de verificación tomando la perspectiva de tres fuentes específicas”* (p.41). Ahora bien, respecto a los instrumentos pre y post test, los mismos se abordarán de manera cuantitativa, apreciando los alcances de los estudiantes en los dos momentos, a fin de establecer una adecuada valoración porcentual de los alcances obtenidos.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Fiabilidad del Instrumento aplicado

La fiabilidad del instrumento aplicado, conforme a los test válidos aplicados fue de un 96,8% dejando excluido un caso que aunque participó activamente en el proceso de captación de la información, no comprendió el manejo de la rejilla de respuestas, emitiendo de diversas respuestas para una sola pregunta. En efecto, una vez aplicada la prueba de fiabilidad KR-20, la cual es una variante del Alfa de Cronbach, se determina que la confiabilidad es de 0,71, dejando una evidencia que se puede establecer que los resultados del instrumento son fiables ya que el resultado del alfa de Cronbach es de 0.71 número cercano a 1.

Tabla 3. Resumen del proceso de casos para fiabilidad

Resumen del proceso de casos

Casos	N	Porcentaje
Válido	30	96,8%
Excluido	1	3,2%
Total	31	100,0%

Tabla 4. Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,71	16

4.2. Resultados y análisis del pretest

Los presentes resultados permitirán establecer los alcances específicos de la investigación encaminada a diseñar una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que fortalezca la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste. En tal sentido, a fin de reconocer cuáles han sido los

avances obtenidos en la misma, la descripción de los resultados parte por dar un enfoque de análisis a los objetivos específicos del estudio, de tal manera, se presentan en primer lugar, los resultados que conllevan a identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, a través de una prueba diagnóstica (Pretest), posteriormente se realizará el diseño de objetos virtuales de aprendizaje, también se mostrará en detalle la implementación de la estrategia pedagógica, la cual se corresponde con una intervención desarrollada en el contexto escolar con los estudiantes a partir de recursos tecnológicos y por último se evaluará los progresos de los estudiantes a través de una prueba de conocimiento (postest).

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, a través de una prueba diagnóstica

Para la captación de resultados en relación con la apreciación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto, se aplicó un pretest, conformado por 16 ítems, considerando en su estructura los componentes: sintáctico, semántico y pragmático, a fin de determinar las habilidades y deficiencias presentes en los estudiantes sobre su proceso lector, además de considerar la capacidad de captación de información y contenido dentro de los textos, es decir, se pretendió evaluar la competencia comunicativa explorando la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. En tal sentido, los resultados de este objetivo, permite delimitar de manera previa (al proceso de intervención) la comprensión lectora de los estudiantes, contribuyendo estos hallazgos en el reconocimiento de acciones pedagógicas que podrán ser abordadas a profundidad en el diseño de la estrategia a aplicar.

En efecto, el análisis en términos generales se evidencia en la Tabla 1, en la cual se muestran los principales datos estadísticos sobre la aplicación del pre test. En tal sentido, se presenta un total de 30 estudiantes, de los cuales uno, no entendió el ejercicio a ser aplicado, se limitó a realizar una selección de todas las posibles respuestas, por lo cual se considera como perdido. Respecto a la media de valoración de los datos, se presenta un promedio de calificación de la prueba aplicada de 46,53 puntos, este dato permite dar cuenta de que los estudiantes tienen una calificación menor a 50 puntos sobre el total que era 100, es decir que en promedio tienen un nivel bajo en la comprensión lectora, por lo cual presentan dificultades de manera general en los componentes pragmático, sintáctico y semántico, es decir, presentan déficit en la capacidad de

recuperar información tanto explícita como implícita contenida en el texto, así como la capacidad para interpretar algunas instrucciones asociadas a los ejercicios presentados.

En relación con la desviación estándar, se puede establecer que en términos generales el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior del Nordeste, es heterogéneo, lo cual significa que tenemos estudiantes que tuvieron puntuaciones aceptables (no excelentes) y otros estudiantes que obtuvieron resultados muy bajos, lo cual significa que en el desarrollo de la intervención se hace necesario plantear material diverso, a fin de que estudiantes con puntuaciones aceptables logren profundizar y mejorar en habilidades de comprensión lectora, pero que a su vez presentar actividades retroalimentativas que permitan a los estudiantes con baja ponderación iniciar el proceso de comprensión lectora y lograr nivelarse con los otros compañeros.

De acuerdo con los resultados generales y análisis de los mismos a través de herramientas de la estadística descriptiva se puede establecer que el 50% de los estudiantes presentaron resultados de valoración de la prueba iguales o menores a 47,5 sobre un máximo de 100, lo cual significa que en términos generales la mayoría de estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora en los componentes semántico, pragmático y sintáctico, siendo así sus mayores dificultades la capacidad de descifrar el contenido presentado en imágenes, así como la comprensión del contenido del texto, además de la dificultad para organizar y estructurar ideas derivadas de lo expresado en el texto, también existen falencias en la identificación de cuál es el contenido de la lectura, la organización de misma, la intencionalidad del texto, así como déficit al momento de descubrir el tipo de relación y personas presentes en el texto.

Tabla 5. Datos estadísticos generales sobre la aplicación del test.

Estadísticas		NOTA
N	Válido	30
	Perdidos	1
Media		46,53
Mediana		47,50
Desv Std		17,44
Varianza		304,05
Mínimo		0
Máximo		78

Respecto al análisis de los percentiles, se evidencia en la Tabla 2, la media ponderada de los datos correspondientes a las puntuaciones de los estudiantes permiten reconocer que el 50% de los encuestados poseen puntuaciones menores o iguales que 47,50 sobre 100; lo cual permite describir que los estudiantes mayormente tuvieron calificaciones deficientes tomando como base el promedio, además se permite visualizar que las mayores incidencia de dificultad lectora se presentan en cuanto las preguntas propuestas implican reconocer información explícita sobre los propósitos de textos, además se evidencia dificultad para extraer significados del texto leído y la incapacidad de proponer conclusiones basadas en interpretaciones personales con base a la lectura. Dejando en evidencia que la intervención requiere un abordaje minucioso de las capacidades lectoras de los estudiantes y establecer esquemas de retroalimentación de las experiencias a fin de profundizar en el aprendizaje y adquisición de habilidades propias de la comprensión lectora.

Tabla 6. Percentiles en resultados generales

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
NOTA	Media Ponderada	11,55	22,80	33,25	47,50	57,00	72,60	75,25
	Bisagras de Tukey			34,00	47,50	56,00		

Estos datos permiten comprender que los estudiantes de grado quinto, no alcanzan las competencias comunicativas necesarias para la adecuada comprensión lectora, dejando en evidencia la necesidad de abordar esta problemática con nuevas estrategias que permitan distinguir cuáles serían los puntos con mayor necesidad de abordaje. Sin embargo, para el alcance de este fin se hace indispensable reconocer las deficiencias más representativas por cada uno de los componentes, como a continuación se presenta.

De manera particular, algunas fortalezas evidenciadas en los estudiantes se encuentran en el componente semántico. En este sentido, es necesario aclarar que para efectos del pretest, se presentaron seis ítems que permiten medir aspectos como: capacidad de recuperación de información explícita contenida en el texto, además de relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del escrito. Al asumir los aspectos derivados de la

estadística descriptiva, evidenciados en la Tabla 3, se permite analizar que el promedio de la comprensión lectora en el componente semántico de los estudiantes, es de 60,27 puntos sobre 100, lo que significa que la mayoría de los estudiantes posee frente a las propuestas del componente un nivel básico, lo que implica que frente a los textos propuestos han logrado mayor capacidad para extraer significados de lo escrito, pero además algunos estudiantes lograron inferir información que no se encuentra explícita en el texto, así como capacidad para mantener secuencias de acontecimientos en base a la expresión de significados.

Sin embargo, aunque el promedio es optimista se considera necesario que la intervención busque consolidar en los estudiantes procesos de organización de la información a fin de que puedan relacionar los contenidos y dar un sentido a los mismos, de manera acertada conforme a lo propuesto.

Tabla 7. Resultados estadísticos del Componente semántico

Estadísticas		semantico
N	Válido	30
	Perdidos	1
Media		60,27
Mediana		58,00
Desv Std		23,74
Varianza		563,51
Mínimo		0
Máximo		100

Por otra parte, al considerar los resultados derivados de la estadística descriptiva aplicada se determina que el componente con mayor dificultad es el sintáctico (Ver Tabla 4). Para realizar la valoración de este componente, se utilizaron cuatro ítems, en los cuales se buscó que los estudiantes comprendieran en primera medida la pregunta, pero además que lograran establecer una relación secuencial y a su vez respondieron de manera adecuada. Por otra parte, se consideró necesario enfatizar en que los estudiantes lograran clasificar y ordenar las frases de manera lógica para organizar un relato que expresara intencionalidad de manera secuencial y coherente, además se valorar si los estudiantes pueden reconocer información implícita en el

texto a fin de determinar los errores existentes en los textos en relación a número y género. Tomando en cuenta su promedio fue de 34,17 sobre 100 puntos, es decir, que la comprensión lectora de los estudiantes en cuanto al componente sintáctico es deficiente.

Tabla 8. Resultados estadísticos del componente sintáctico

Estadísticas		sintactico
N	Válido	30
	Perdidos	1
Media		34,17
Mediana		25,00
Desv Std		24,99
Varianza		624,28
Mínimo		0
Máximo		75

Además al asumir la Tabla 5 donde se organiza la información en percentiles, se determina que el 50% de los estudiantes obtuvo valoraciones inferiores a 25 puntos sobre 100 en los ítems asociados, lo cual evidencia que para algunos estudiantes ha sido difícil dar un sentido completo a la oración y textos planteados, por cuanto en ocasiones no identifican conectores, frases y artículos, además de tener deficiencias en cuanto a establecer un orden indicado a las palabras que les permita dar un mayor entendimiento a los contenidos formulados en los textos. En virtud de estos hallazgos, se considera que los estudiantes deben atenderse pedagógicamente en el componente sintáctico con mayor ahínco que el componente semántico, considerando que su rendimiento es menor en cuanto a la determinación de secuencias, construcción y deconstrucción lógica de los textos, aplicación de número y género a los textos, así como la organización de oraciones de manera lógica.

Tabla 9. Percentiles en componente sintáctico

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
sintactico	Media Ponderada	,00	,00	18,75	25,00	50,00	75,00	75,00
	Bisagras de Tukey			25,00	25,00	50,00		

Otra fortaleza extraída de las valoraciones estadísticas aplicadas permite determinar que en términos de la varianza en el componente semántico los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora más homogénea, es decir que para efectos de la intervención, el trabajo de la estrategia no exige mayor énfasis de actividades con este componente, sino que deben aplicarse materiales generales y no de manera explícita para una parte del grupo.

Por su parte, en el componente pragmático de la comprensión lectora, en el cual se evaluaron en los estudiantes algunos aspectos como: el reconocimiento de elementos implícitos sobre los propósitos del texto, además de la comprensión de información y capacidad de extracción de la misma dentro de la lectura, de igual manera, la extracción de significados, la habilidad para proponer conclusiones derivadas de su propia interpretación, así como el reconocimiento de la intencionalidad de la lectura. De acuerdo con los datos recopilados y el tratamiento de estos a través de métodos descriptivos se evidencia que el componente pragmático presenta la mayor varianza de los tres componentes 26.7, lo cual evidencia que el grupo presenta grandes diferencias. Se evidencia que existe mayor desviación estándar (Ver Tabla 6) lo cual implica una debilidad, por cuanto existen estudiantes que dentro de la intervención requieren que los recursos sean variados, es decir deben diseñarse con niveles de dificultad variados que permitan que los estudiantes con menores dificultades logren avanzar en el componente, pero que a su vez se atender a los estudiantes con mayores deficiencias, por lo cual los ejercicios deben ser de refuerzo y de profundidad.

En relación a la valoración de los percentiles (Tabla 8), se observa que el 25% de los estudiantes mantuvo un promedio de 31,50 puntos o menos; mientras que el 50% mantuvo calificaciones menores o iguales que 47, esto permite indicar que por lo menos la mitad de los estudiantes presenta dificultades en cuanto a las actividades derivadas del componente pragmático y requieren de actividades pedagógicas que permitan introducir elemento de reconocimiento en primer lugar de los propósitos del texto, a fin de que logren captar información implícita y explícita, así como que permita que los estudiantes alcancen a comprender el texto, generar conclusiones y reconocer las relaciones que se establecen dentro de los elementos existentes en el texto a fin de dar una configuración coherente de la intencionalidad del texto.

Tabla 10. Percentiles en componente pragmático

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
pragmatico	Media Ponderada	,00	13,70	31,50	47,00	80,00	80,00	92,85
	Bisagras de Tukey			33,00	47,00	80,00		

De igual manera, se evidencia que los estudiantes no interpretan enunciados indirectos, además de no reconocer razonamientos. Por otra parte, muchas deficiencias de los estudiantes en cuanto al componente pragmático, permiten evidenciar que las descripciones de situaciones y lugares inmersos en el texto, no suelen ser las adecuadas, por cuanto se les dificulta identificar información explícita en los textos abordados, así como intenciones, propósitos y perspectivas.

4.3. Análisis del Diario de Observación

Partiendo de las observaciones realizadas durante una jornada escolar dirigida por la docente del grado quinto, se visualizan algunos elementos particulares que fueron plasmados en una lista de cotejo (Ver anexo C), además de otros datos que reflejan aspectos relacionados con la estructura de la clase y manejo de estrategias didácticas para el avance formativo de los estudiantes. En este sentido, a continuación se presenta el análisis de las observaciones realizadas a los estudiantes, para posteriormente hacer hincapié en la estructura de la clase.

En efecto, en relación a actitudes, destrezas y habilidades propias de los estudiantes durante la jornada escolar, se pueden asumir las siguientes observaciones: en primer lugar, mostraron dificultad para comprender el contenido de la lectura de manera seguida, es decir, que muestran por lo general una lectura poco fluida. Por otra parte, los estudiantes tienden a mantener mayor interés por lecturas con poco texto y que mantengan colores, así como ilustraciones en su presentación, en efecto, no se interesan por lecturas de contenido largo. De igual manera, la seguridad para responder a las interrogantes se encuentra asociada a características de textos cortos, con diagramaciones, ante la presencia de estos, muestran una actitud favorable y apertura para la realización de las actividades que se plantean.

Con respecto a las orientaciones suministradas, se tiene que los estudiantes por lo general

no logran seguirlas, parece que tienen dificultad en cuanto a leer las instrucciones y dar respuesta o solución a los enunciados. Por su parte, algunos estudiantes requirieron la explicación por parte del docente para lograr responder algunas propuestas ofrecidas en los textos suministrados. En efecto, se observa que los estudiantes deben leer de manera reiterada los textos, principalmente las orientaciones para poder dar seguimiento a los ejercicios. También se visualiza que los estudiantes mantienen interés por conocer nuevos significados de palabras, suelen realizar preguntas a las docentes sobre aquellos términos que desconocen.

También se observó que los estudiantes pierden el hilo conductor de las lecturas cuando se presentan en el entorno algunos elementos distractores, esto implica que la desconcentración sea evidente dentro del escenario formativo, conllevando a que los estudiantes no logren hacer un uso adecuado de los recursos literarios que son ofrecidos, delimitando su interés. En cuanto a la comprensión de las ideas principales del texto, suelen relacionarlas con el título presentado, sin embargo, muestran sus opiniones sobre el tema planteado, aunque esto es un rasgo que no define todo el grupo, puesto que algunos estudiantes suelen ser más espontáneos a la hora de mostrar sus puntos de vista frente a los textos leídos.

Por otra parte, en relación con la estructura de la clase y el manejo de estrategias por parte del docente es preciso delimitar las siguientes orientaciones: el inicio de la clase, permite apreciar en primer lugar que la dinámica establecida por la docente fue planeada tomando en consideración eventos previos desarrollados en la clase anterior, sirviendo como una retroalimentación. En este sentido, la docente motiva a los estudiantes a que se interesen en el texto, lo realiza a través de una serie de preguntas sobre ¿Cómo fue la elevación de la cometa? ¿Cómo se construye la cometa? Partiendo del conservatorio se logró motivar a los estudiantes, los cuales realizaron una serie de aportaciones sobre experiencias previas en la construcción de la cometa y algunos mencionaron cómo han logrado realizarlas en familia. Posteriormente, la docente logra asociar esta actividad tradicional, con la siembra del maíz.

Frente a la presencia de un nuevo contenido, los estudiantes mostraron interés y se abrieron a conocer el texto a ser presentado (Ver texto en lista de Cotejo, Anexo 3). En ese momento, la docente organiza el ambiente de clase en un semicírculo e invita a los estudiantes a escuchar la lectura con detenimiento, manifestando que realizará alguna serie de preguntas mientras desarrolle la lectura, además de mencionar que posteriormente se presentaron tres actividades a ser desarrolladas.

Conforme se presenta la lectura, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se limitaron a oír la lectura desarrollada por la docente, solo dos estudiantes realizaron uso de la toma de notas, y tres estudiantes diferentes frente a palabras desconocidas interrumpieron a la docente para solicitarle que les explicará el significado, lo cual permitió que otros estudiantes intervinieron junto con la docente en cuanto a preguntar y dar a conocer el significado de la misma. Se evidenció que del grupo en general, se mostró concentrado dentro de la actividad, dejando en evidencia que la realización de este tipo de actividades ha sido desarrollada con frecuencia por la docente. Sin embargo, a pesar que la mayoría del grupo mostraba disponibilidad para conocer el texto, se evidenció que dos estudiantes no se mostraron con actitud favorable.

En cuanto a la socialización posterior a la lectura se obtiene que la docente realiza una pregunta central para generar la discusión en el grupo, la cual fue abierta, permitiendo con ello que los estudiantes partiendo de la percepción de la intencionalidad de la preguntas, construyeran su propia interpretación y lograran establecer algún significado rescatado de lo oído del texto. En tal sentido, el compartir las ideas se desarrolló de manera armónica, cada estudiante solicitaba permiso para hablar, y esperaba su turno de manera paciente, aunado a ello, se logra evidenciar que la mayoría quería conversar sobre sus principales impresiones del texto. Sin embargo, de un total de diez intervenciones, sólo cuatro de los estudiantes realizaron una intervención que permitió responder a la interrogante de manera efectiva, los demás realizaron afirmaciones sobre parte del texto y otros sobre la experiencias de familiares y amigos en el cultivo del maíz.

Respecto al apoyo docente, se logra evidenciar que la profesora realiza apoyos para que los estudiantes mantengan mayor comprensión de la lectura, por ejemplo, la lectura es llevada a cabo en un tono alto, con un ritmo adecuado que le permita a los estudiantes conocer los aspectos más significativos y aquellos a los que deben prestar mayor atención, haciendo elevaciones de voz o aumentando y disminuyendo el ritmo para llamar la atención de los estudiantes. Por otra parte, facilita los significados de las palabras que desconocen los estudiantes, además de hacer mención de algunos sinónimos de las mismas a fin de que logren familiarizarse con los términos.

También es preciso mencionar que dentro de la clase, se logran observar rasgos positivos sobre las conexiones que mantienen los estudiantes y el texto, principalmente porque algunos emiten juicios sobre experiencias previas en la siembra del maíz, además de mencionar que han visualizado algunos videos sobre esta forma de siembra. Además frente a las actividades que

presenta la docente, los estudiantes en su mayoría se mostraron diligentes, la mayoría reconocieron la dinámica a ser desarrollada para responder a los planteamientos de los docentes.

En el cierre de la actividad, la docente realiza algunas incorporaciones de reflexiones, haciendo una descripción sobre la lectura, el tema específico y la actividad desarrollada. La docente permitió a los estudiantes que realizaran algunas interpretaciones sobre los aprendizajes adquiridos, les motivó a preguntar en sus casas sobre las experiencias que tenían los padres con respecto a la siembra de maíz. También les formuló una pregunta abierta sobre la importancia de la siembra del maíz en el país, a fin de que logran mostrar en un párrafo su punto de vista, validando con esta manera, una actividad que evidencie la comprensión lectora a través de la escritura de los estudiantes. facilitando que logren plasmar sus puntos de vista.

En conclusión, se puede asumir que la docente se interesa por incorporar la lectura dentro de las clases, aplica planeaciones que permiten apropiarse de algunas actividades para la interpretación de los textos, el manejo de aspectos implícitos en el texto y la apropiación de la experiencia para la construcción de significados. Sin embargo, a pesar de las iniciativas del docente, consideró que es meritorio que la docente incorpore la lectura silenciosa e individual en los estudiantes dentro de los ejercicios desarrollados en clase, considerando que algunos estudiantes pueden ser visuales y no solo auditivos a la hora de aprender. Aunado a ello, se requiere que se vinculen a los estudiantes con otro tipo de actividades.

Para efectos de la construcción del OVA, es indispensable que la aplicación de estrategias que involucren la comprensión lectora, partan por añadir una vivencia de lectura placentera individual, es decir, presentar a los niños la lectura de manera individual, contribuir y apoyar con una lectura que deben seguir al ritmo del lector, o por el contrario añadir espacios para la lectura silenciosa. Por otra parte, es necesario el manejo de glosarios y términos dentro de las lecturas planteadas, de esta manera se construyen mayores apropiaciones del vocabulario, estimulando en los estudiantes la comprensión de los textos. El apoyo en ilustraciones también debe incorporarse, pero no de una manera permanente, pues es indispensable que los estudiantes construyan conocimientos al leer y no solo mediante dibujos e imágenes, puesto que requieren aumentar su nivel de comprensión lectora, sin embargo, pueden implementarse en el OVA una serie de actividades que faciliten la interpretación de imágenes, secuencias, construcción de ideas en base a dibujos.

4.4. Análisis de la validación

Luego de diligenciado el instrumento de validación por parte del experto (Docente de la misma institución educativa), y realizado el análisis estadístico que permite delimitar datos específicos para la comprensión de los hallazgos (Tabla 9) se puede establecer en términos de la comprensión de las preguntas, así como de la comprensión de las opciones de respuesta y la respuesta correcta son elementos sólidos en el pre test desarrollado, es decir que las preguntas presentadas pueden ser comprendidas por los lectores, además de considerar que las distintas opciones de respuesta presentadas son coherentes. Con respecto a la pertinencia de la competencia y el texto son elementos que para el evaluador son intermedios, lo cual significa que el pre test de acuerdo al evaluador es adecuado para la intención que se persigue dentro de la investigación. En tal sentido, los criterios de evaluación del pre test se encontraron entre los rangos intermedio y sólido, permitiendo establecer y validar para la aplicación del mismo. Para ampliar estos criterios ver Anexo 4.

Tabla 11. Resultados de la validación del experto

TOTAL	78
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,979795897
MEDIA	77,2
MEDIA - (0,75*DESV)	76,46515308
MEDIA + 0,75*DESV	77,93484692

4.5. Diseño de objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional.

Una vez determinadas las deficiencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5, se consideró necesario abordar el diseño de objetos virtuales de aprendizaje, a fin de fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Para ello, se requiere tomar en consideración un proceso de planeación que facilite la definición conceptual y procedimental que guiará el proceso de

construcción de los OVAs. En efecto, el diseño estará establecido por los siguientes pasos:

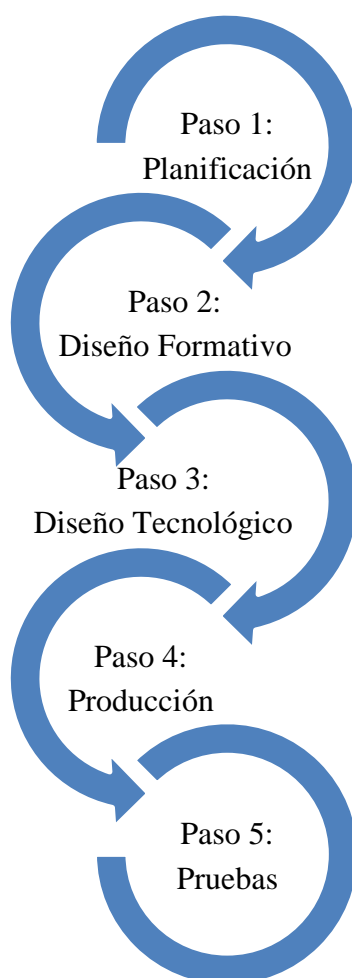


Figura 3. Pasos para el diseño de OVA.

Paso 1 y 2. Planificación y diseño formativo de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAs)

La planificación parte por aplicar la descripción y análisis del problema educativo que se intenta resolver, además de considerar el grupo de estudiantes al que va dirigido, los tiempos dispuestos dentro de la aplicación de la estrategia para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje, así como las temáticas a plantear partiendo del tipo de OVA a ser diseñado. Por su parte, para el diseño formativo, se toma en consideración la estructura pedagógica de cada uno

de los OVA, considerando cuándo y cómo se pueden usar los recursos partiendo de las competencias y componentes que se desean alcanzar. Además se define la ruta para diseñar los contenidos, también lo referente al modelo pedagógico, así como al diseño instruccional que permite delimitar los objetivos, estrategias de aprendizaje, el modelo de evaluación y las actividades a desarrollar. Es necesario acotar que a fin de realizar una construcción del conocimiento significativo en los estudiantes, las sesiones buscarán afianzar de manera integral los componentes de la comprensión lectora, por lo cual en cada una de las sesiones se realizarán actividades que favorezcan la concreción de habilidades para cada componente de manera simultánea.

En tal sentido, se planean y diseñan tres OVAs, uno por cada uno de los componentes de la comprensión lectora, se describe en la siguiente Tabla los principales elementos que permitirán iniciar el proceso de planificación de los OVAs

OVA 1: Componente semántico

Tabla 12. Planeación de OVA 1: componente semántico

<p>¿Qué problema educativo estamos tratando de resolver?</p>	<p>En los estudiantes de quinto grado, se ha observado una problemática significativa en relación con la comprensión lectora desde el componente semántico. A pesar de haber adquirido habilidades básicas de lectura, muchos de estos estudiantes enfrentan dificultades para comprender textos de mayor complejidad debido a una limitada comprensión de las palabras y expresiones utilizadas en el texto. Esta problemática se manifiesta en varios aspectos:</p> <p>1. Escaso vocabulario: Los estudiantes muestran una falta de familiaridad con un amplio rango de palabras y expresiones, lo que limita su capacidad para</p>
--	---

	<p>entender el significado completo de los textos que leen. Esto afecta su capacidad para realizar inferencias y conectar ideas dentro del texto.</p> <p>2. Limitaciones en la identificación de sinónimos y antónimos: Los estudiantes tienen dificultades para identificar palabras con significados similares (sinónimos) o opuestos (antónimos), lo que obstaculiza su comprensión de las relaciones semánticas en el texto.</p> <p>3. Dificultades en la identificación de contexto: Los estudiantes luchan por comprender cómo las palabras y frases adquieren significado a través del contexto en el que se utilizan. Esto resulta en malentendidos y una comprensión superficial de los textos.</p> <p>Esta problemática en la comprensión lectora desde el componente semántico tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado, ya que dificulta su capacidad para acceder y asimilar contenidos más avanzados y complejos en diversas áreas del currículo escolar. Por lo tanto, es fundamental abordar esta cuestión para mejorar la competencia lectora y el éxito académico de estos estudiantes.</p>
<p>¿A quién va dirigido?</p>	<p>El OVA se encuentra dirigido a los estudiantes de grado 501 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste. Los estudiantes presentan como característica específica: la media de edad es de</p>

	<p>10 años, existe mayor presencia de niños que niñas, con respecto a su actitud frente a las actividades escolares, en su mayoría asisten con disposición de manera asidua a cada una de las actividades, por otra parte, son estudiantes que siguen recomendaciones y en su mayoría no presentan rasgos de intolerancia, irrespeto o mezquindad.</p> <p>Respecto a los núcleos familiares del grupo de estudiantes, los rasgos más representativos evidencian: interés por prestar apoyo a las actividades que deben desarrollar los hijos, mostrando afinidad por incorporarse en eventos y realización de estrategias vinculadas con el entorno escolar, así como con actividades extracurriculares. En atención a la clasificación socioeconómica de las familias, se tiene que en su mayoría se ubican en estratos I y II, presentando actividades económicas independientes, con un porcentaje superior al 10% de migrantes venezolanos.</p> <p>Sin embargo, la futura aplicabilidad de los OVAs puede ir direccionada de manera específica a población estudiantil de edades comprendidas entre los 10 y 12 años.</p>
Temáticas	<p>Vocabulario: se presentarán de manera general estrategias vinculadas con los siguientes elementos: glosarios de términos, construcción de definiciones con base a su propia experiencia, sinónimos y antónimos, uso del diccionario, palabras polisémicas</p>

	<p>.</p> <p>Lectura activa: En el OVA se presentarán actividades de lectura con la cual los estudiantes realizaran subrayado, así como la extracción de ideas principales y secundarias comentarios al texto.</p> <p>Práctica de lectura: Textos literarios, informativos, científicos.</p> <p>Evaluación de la comprensión semántica: evaluación o evaluaciones que incluyan preguntas relacionadas con el significado de palabras y expresiones en el contexto de lecturas.</p>
Formas de abordaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento 1: motivación para la aplicación del ova, en este sentido, previa actividad presencial con la docente, se presentará el OVA, en el mismo se incluirá una caricatura de Lucy y Pedro, en la cual se plantea la problemática siguiente: Lucy realiza la lectura de una carta para Pedro, pero éste no comprende lo leído por ella. Lucy le manifiesta que tiene la solución, la misma se refiere al estudio de significados de palabras, leer más seguido y buscar las palabras que no se entienden (Lo construiré en power point y luego lo pasare a imagen para montarlo al OVA)

	<ul style="list-style-type: none">● Momento 2: Comprensión de objetivos y metas: Se inserta en el OVA un cuadro que permitirá dar a conocer los objetivos y metas a alcanzar dentro de mismo (Se diagramará en el mismo EXElearning)● Momento 3: Estímulo de recuerdos: incluye la generación de una serie de preguntas a ser resueltas por los estudiantes con base a experiencias cotidianas (Se inserta Padlet a fin de que los estudiantes puedan ver los comentarios de los compañeros)● Momento 4: Desarrollo de contenidos: En este OVA se relacionarán los diversos contenidos como: ¿Por qué debo comprender lo que leo? A fin de conocer la importancia del OVA y de los contenidos a presentar, luego se presentará: glosario de términos: ¿cómo se construye? ¿para qué me sirve? ¿Qué es el diccionario? (Se introduce un video sobre cómo utilizar el diccionario, extraído de youtube), Posteriormente: Sinónimos y Antonimos, allí se incluirá: el contenido específico, un video alusivo sobre los mismos (Extraído de youtube); Luego se presentan el contenido referido a las palabras polisémicas, acompañado de una serie de caricaturas (Se montaran como imagen en el OVA, será extraídas de imágenes de google)● Momento 5: Guía del proceso lector: en este momento se presenta un ejemplo de una lectura y paso a paso se mostrará la técnica del
--	--

	<p>subrayado (mediante una infografía elaborada en CANVA), la extracción de la idea principal y secundaria en los textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Momento 6: Ejercitación: Se presentan una serie de actividades y ejercicios gestionados a través de educaplay como son: sopa de letras, cruciletras, lectura y opciones de respuesta, conexión de significado y palabra, conexión entre sinónimos y antónimos, entre otros. ● Momento 7: Retroalimentación: se presentará un esquema que aportará los datos más significativos del contenido desarrollado. ● Momento 8: Evaluación del desempeño, Se presenta un formato de google forms, que incluye la presentación de unas preguntas para corroborar lo aprendido.
Tiempo estimado de intervención	Para el proceso de intervención se estima la duración de 2 horas
Tipo de objeto	<p>Juegos educativos: Los juegos presentados en el OVA se dispondrán a través de la herramienta Educaplay, se incluyen entre otros: sopa de letras, cruciletras, conexión de significado y de emparejar sinónimos y antónimos.</p> <p>Infografías interactivas: Se presentan infografías bajo un diseño en colores llamativos a través de CANVAS.</p> <p>Bases de datos interactivas: Se generará en el Ova un apartado que contiene un banco de información para que el estudiante pueda continuar aprendiendo en otra</p>

	<p>ocasión.</p> <p>Lecciones multimedia: los contenidos están presentados apoyados de diapositivas, así como de videos explicativos.</p>
--	--

Tabla 13. Diseño OVA 1: componente semántico

<p>¿Cuándo y cómo usar?</p>	<p>El OVA estará diseñado para aplicar con los estudiantes a fin de reforzar algunas actividades relacionadas a temáticas formativas asociadas a las competencias de comprensión lectora.</p> <p>¿Cuándo usar? Este OVA dentro de la clase se realizará luego de una experiencia de aprendizaje sobre la importancia de la lectura, comprensión de textos y temas asociados. Aunado a ello, sirve como actividad extra que se puede implementar en cualquier tiempo del año escolar, principalmente considerando escenarios en que los estudiantes tengan deficiencias en la comprensión de diversos tipos de texto, así como en la estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información.</p> <p>¿Cómo usar? El OVA será desarrollado en el programa EXElearning el cual presenta como característica a ser libre y abierto, además de mantener la particularidad de descarga fácil y gratuita, también por estar disponible para todos los sistemas operativos. Dentro de las propiedades específicas se</p>
------------------------------------	--

puede determinar como un estándar educativo que permite catalogar contenidos y publicarlos en diferentes formatos, además de crear diseños propios.

Para su uso, es preciso considerar que el OVA se construirá de los siguientes aspectos a explorar por los estudiantes:

Mapa de navegabilidad

1. Contenido
 - 1.1. Introducción
 - 1.2. Objetivos
 - 1.3. Estándares Básicos de competencia
2. Sesión única
 - 2.1. Motivación
 - 2.2. Comprensión de objetivos y metas
 - 2.3. Estímulo de recuerdos.
 - 2.4. Desarrollo de contenidos
 - 2.4.1. Introducción: ¿Por qué debe comprender lo que leo?
 - 2.4.2. Glosario de términos
 - 2.4.2.1. ¿Qué es?
 - 2.4.2.2. ¿Cómo se construye?
 - 2.4.2.3. ¿Para qué sirve?
 - 2.4.3. Diccionario
 - 2.4.3.1. ¿Qué es?
 - 2.4.3.2. ¿Cómo utilizarlo?
 - 2.4.4. Sinónimos y antónimos
 - 2.4.4.1. ¿Qué es?
 - 2.4.4.2. ¿Cómo utilizarlo?
 - 2.4.4.3. Ejemplos

	<p>2.4.5. Palabras polisémicas</p> <p>2.4.5.1. ¿Qué es?</p> <p>2.4.5.2. Ejemplos</p> <p>2.5. Guía de proceso lector</p> <p>2.5.1. Ejemplo de lectura</p> <p>2.5.2. Técnica del subrayado</p> <p>2.5.3. Identificación de idea principal y secundaria en textos.</p> <p>2.6. Ejercitación</p> <p>2.6.1. Ejercicio 1</p> <p>2.6.2. Ejercicio 2</p> <p>2.6.3. Ejercicio 3</p> <p>2.6.4. Ejercicio 4</p> <p>2.6.5. Ejercicio 5</p> <p>2.7. Retroalimentación</p> <p>2.7.1. Resumen de lo estudiado</p> <p>2.8. Evaluación del desempeño</p> <p>2.8.1. Evaluando lo aprendido.</p>
Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído. 2. Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.
Componentes	<p>Componente Semántico</p> <p>El componente permite considerar aspectos relacionados con la valoración de los significados presentes dentro de las oraciones, aunado a ello, permite reconocer ideas principales en los textos, facilitando la interpretación de los mismos.</p>

Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario: se presentarán de manera general estrategias vinculadas con los siguientes elementos: glosarios de términos, construcción de definiciones con base a su propia experiencia, sinónimos y antónimos, uso del diccionario, palabras polisémicas 2. Lectura activa: En el OVA se presentarán actividades de lectura con la cual los estudiantes realizarán subrayado, así como la extracción de ideas principales y secundarias comentarios al texto. 3. Práctica de lectura: Textos literarios, informativos, científicos. 4. Evaluación de la comprensión semántica: evaluación o evaluaciones que incluyan preguntas relacionadas con el significado de palabras y expresiones en el contexto de lecturas
Modelo- Teoría de aprendizaje	<p>El OVA se acoge al modelo pedagógico constructivista, permitiendo a través de las estrategias construir su propio conocimiento y apropiarse de las habilidades de comprensión lectoras previas para incentivar un aprendizaje dinámico y significativo. En tal sentido, los principales elementos que privilegia el modelo constructivista es principalmente que permite corroborar conocimientos previos, además porque asegura aprendizajes significativos, también favorece la resolución creativas de problemas.</p>
Objetivo de aprendizaje	<p>Identificar palabras y comprender sus significados dentro del texto, a fin de mejorar la capacidad de interpretación y análisis del sentido de lo escrito.</p>

Estrategias de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Enseñar a los estudiantes a identificar el significado de palabras desconocidas basándose en el contexto en el que aparecen en el texto.2. Fomentar el uso de diccionarios y glosarios para buscar definiciones y ejemplos de palabras clave en el texto.3. identificar sinónimos (palabras con significados similares) y antónimos (palabras con significados opuestos)4. Fomentar la conexión de palabras y frases con temas o conceptos clave en el texto para comprender cómo se relacionan5. Promover discusiones sobre el significado de palabras y expresiones en el texto, alentando a los estudiantes a compartir sus interpretaciones.6. Utilizar juegos como crucigramas, sopa de letras y juegos de asociación de palabras para reforzar el vocabulario y las relaciones semánticas.7. Subrayar o tomar notas sobre palabras o frases que no comprenden mientras leen y luego buscar su significado.8. Proporcionar una amplia variedad de textos y ejercicios que desafíen a los estudiantes a aplicar
-----------------------------------	---

	estas estrategias de manera constante.
Modelo y actividades de evaluación	Se desarrollarán a lo largo de la sesión algunas actividades de evaluación que permitirán reconocer los aprendizajes. Estas estarán organizadas entre las estrategias aplicadas, a fin de que se compruebe lo aprendido.

OVA 2: Componente sintáctico

Tabla 14. Planeación de OVA 2: componente sintáctico

¿Qué problema educativo estamos tratando de resolver?	<p>Al realizar las observaciones en el grupo de estudiantes de grado quinto y comparar los resultados del instrumento previo aplicado, se logra visualizar que éstos mantienen dificultades para la organización coherente de oraciones que permitan dar un sentido completo a los textos leídos. En tal sentido, se presenta la problemática partiendo de los siguientes rasgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incoherencia en la estructuración de oraciones: los estudiantes muestran deficiencias para comprender cuales son las partes de la oración, así como para reconocer los artículos y conectores que le permiten dar mejor sentido a lo leído. 2. Deficiencia en mantener coherencia entre el género y número: los estudiantes muestran dificultades al organizar textos que requieran dar elocuencia al género y número, lo cual resta entendimiento a lo
---	---

	<p>expresado en el texto, impidiendo que mantengan una relación coherente en la misma.</p> <p>3. Limitaciones en la lógica para la organización de los textos: Los estudiantes ante enunciados que le soliciten realizar organizaciones de los textos para establecer un orden lógico.</p> <p>Frente a esta problemática en la comprensión lectora desde el componente sintáctico, el impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes, se determina por la incomprensión de los textos, por no tener claridad en el uso adecuado de elementos como: conectores, artículos, así como en el género y número de los elementos de las oraciones, impidiendo que logren entender lo que leen con mayor claridad.</p>
<p>¿A quién va dirigido?</p>	<p>El OVA se encuentra dirigida a los estudiantes de grado 501 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste. Los estudiantes presentan como característica específica: la media de edad es de 10 años, existe mayor presencia de niños que niñas, con respecto a su actitud frente a las actividades escolares, en su mayoría asisten con disposición de manera asidua a cada una de las actividades, por otra parte, son estudiantes que siguen recomendaciones y en su mayoría no presentan rasgos de intolerancia, irrespeto o mezquindad.</p> <p>Respecto a los núcleos familiares del grupo de estudiantes, los rasgos más representativos evidencian:</p>

	<p>interés por prestar apoyo a las actividades que deben desarrollar los hijos, mostrando afinidad por incorporarse en eventos y realización de estrategias vinculadas con el entorno escolar, así como con actividades extracurriculares. En atención a la clasificación socioeconómica de las familias, se tiene que en su mayoría se ubican en estratos I y II, presentando actividades económicas independientes, con un porcentaje superior al 10% de migrantes venezolanos.</p>
Temática	<p>La Oración: En el OVA se presentarán como subtemas: definición de oración y su importancia dentro de los textos, estructura de la oración, elementos que conforman la oración, entre los que se mencionan: conectores y artículos, también se incluirá la clasificación de las oraciones presentando oraciones simples y compuestas a través de ejemplos; además se incorpora la noción de género y número y la organización lógica de las oraciones para dar sentido a los textos.</p>
Formas de abordaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento 1: motivación inicial: Al incorporarse al OVA, los estudiantes encontrarán una canción inicial llamada: la canción de los libros (disponible en youtube mediante el link: https://www.youtube.com/watch?v=3Sc9cKGKzeU)

	<p>se presentará una serie de preguntas sobre los libros que más les gustan y la experiencia que han tenido a través de la lectura. .</p> <ul style="list-style-type: none">● Momento 2: Comprensión de objetivos y metas: Se inserta en el OVA un cuadro que permitirá dar a conocer los objetivos y metas a alcanzar dentro de mismo (Se diagramará en el mismo EXElearning).● Momento 3: Estímulo de recuerdos: Se presenta una infografía denominada: El libro y la biblioteca (Esta será realizada a través de CANVA) En el OVA se presentarán una serie de preguntas como: ¿Cuántos libros has leído? ¿Has visitado una biblioteca? ¿Conoces de que se componen los libros internamente?● Momento 4: Desarrollo de contenidos: los contenidos a presentar en el OVA son los siguientes: El libro: párrafo y oraciones: ¿Que es una oración? Estructura de la oración, elementos de la oración: conectores y artículos, clasificación de las oraciones: simples y compuestas, género y número en el texto, organización lógica de textos (En cada tema a plantear se construirá: diapositivas alusivas, apartados de ejemplos y de ejercicios mediante la aplicación de Educaplay)● Momento 5: Guía del proceso lector: Se incorporan una serie de cuentos animados, se les solicita a los estudiantes que escojan uno de ellos y realicen en su cuaderno de apuntes la actividad solicitada (La actividad solicitada se
--	--

	<p>refiere la búsqueda en el texto de: una oración simple, una oración compuesta, seleccionar los artículos y conectores presentes en el texto, además de algunas intenciones de reorganización del textos según su criterio (Los cuentos y las actividades serán diagramados a través de CANVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Momento 6: Ejercitación: Se presentan una serie de actividades y ejercicios gestionados a través de educaplay como son: sopa de letras, cruciletras, lectura y opciones de respuesta, conexión de significado y palabra, conexión entre sinónimos y antónimos, entre otros. ● Momento 7: Retroalimentación: se presentará un esquema que aportará los datos más significativos del contenido desarrollado. ● Momento 8: Evaluación del desempeño, Se presenta un formato de google forms, que incluye la presentación de unas preguntas para corroborar lo aprendido.
Tiempo estimado de intervención	Para el proceso de intervención se estima la duración de 2 horas
Tipo de objeto	<p>Juegos educativos: Dentro del OVA se dispondrán de actividades derivadas de Educaplay, se incluyen entre otros: sopa de letras, cruciletras, conexiones entre género y número.</p> <p>Infografías interactivas: Se presentan infografías creadas por la autora a través de CANVAS, en las</p>

	<p>mismas se mostrará el contenido alusivo así como los cuentos con actividades específicas.</p> <p>Bases de datos interactivas: Se generará en el Ova un apartado que contiene un banco de información para que el estudiante pueda continuar aprendiendo en otra ocasión.</p> <p>Lecciones multimedia: los contenidos están presentados apoyados de diapositivas, así como de videos explicativos.</p>
--	--

Tabla 15. Diseño OVA 2: componente sintáctico

<p>¿Cuándo y cómo usar?</p>	<p>El diseño del OVA, parte por relacionar temáticas que involucran la comprensión lectora desde el componente sintáctico, con la intención de establecer actividades que favorezcan las habilidades en los estudiantes.</p> <p>¿Cuándo usar? Dentro del escenario formativo, los docentes observamos deficiencias en los estudiantes que requieren de la planeación de estrategias que motiven e integren sus habilidades para mejorarlas o fortalecerlas. En consecuencia, este OVA, puede ser implementado por los docentes en cualquier tiempo del año escolar, como un refuerzo a las temáticas asociadas al lenguaje, pero además puede asumirse como actividad extra.</p> <p>¿Cómo usar? Al igual que el OVA 1, será desarrollada en el programa EXElearning el cual presenta como característica a ser libre y abierto, además de mantener la particularidad de descarga fácil y gratuita, también por estar disponible para todos los sistemas operativos. Dentro de las propiedades específicas se puede determinar como un estándar educativo que permite catalogar contenidos y publicarlos en diferentes formatos, además de crear diseños propios.</p> <p>Para su uso, es preciso considerar que el OVA se construirá de los siguientes aspectos a explorar por los estudiantes:</p> <p>Mapa de navegabilidad</p>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Contenido <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Objetivos 1.3. Estándares Básicos de competencia 2. Sesión única <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Motivación 2.2. Comprensión de objetivos y metas 2.3. Estímulo de recuerdos. 2.4. Desarrollo de contenidos <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Introducción: ¿De qué se conforman los libros? 2.4.2. El Párrafo y la Oración <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.1. Definiciones 2.4.2.2. Estructura de la oración 2.4.2.3. Elementos de la Oración <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.3.1. Conectores 2.4.2.3.2. Artículos 2.4.2.3.3. Ejemplos y Ejercicios 2.4.2.4. Clasificación de las oraciones <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.4.1. Simple 2.4.2.4.2. Compuesta 2.4.2.4.3. Ejemplos y ejercicios 2.4.2.5. Género y número en el texto <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.5.1. Género en el texto 2.4.2.5.2. Número en el texto 2.4.2.5.3. Concordancia género y número 2.4.2.5.4. Ejemplos y ejercicios 2.4.2.6. Organización lógica de oraciones <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.6.1. ejemplos y ejercicios
--	--

	<p>2.5. Guía de proceso lector</p> <p>2.5.1. Vamos a Leer</p> <p>2.6. Ejercitación</p> <p>2.6.1. Ejercicio 1</p> <p>2.6.2. Ejercicio 2</p> <p>2.6.3. Ejercicio 3</p> <p>2.7. Retroalimentación</p> <p>2.7.1. Resumen de lo estudiado</p> <p>2.8. Evaluación del desempeño</p> <p>2.8.1. Evaluando lo aprendido.</p>
Competencias	<p>Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto leído.</p> <p>Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p>
Componentes	<p>Componente Sintáctico</p> <p>El componente permite considerar aspectos relacionados con la estructura de los textos, comprendiendo la oración como unidad básica que se conforma por determinados elementos que manifiestan la elocuencia y coherencia de lo escrito, facilitando la interpretación y sentido lógico de los textos.</p>
Contenidos	<p>La Oración: En el OVA se presentarán como subtemas:</p> <p>Definición de oración y su importancia dentro de los textos.</p>

	<p>Estructura de la oración</p> <p>Elementos que conforman la oración: conectores y artículos,</p> <p>Clasificación de las oraciones: oraciones simples y compuestas</p> <p>Noción de género y número</p> <p>Organización lógica de las oraciones para dar sentido a los textos.</p>
Modelo- Teoría de aprendizaje	<p>El OVA parte del modelo pedagógico constructivista, permitiendo, se incorporan actividades que permiten al estudiante reconocer aspectos clave sobre las temáticas planteadas, a fin de lograr construir su propio conocimiento y la mejora de sus habilidades, asumiendo como base su propia experiencia. Se configura el constructivismo como un modelo, que permite al estudiante, asumir sus propias posturas críticas para consolidar criterios y fomentar mejores opciones de interpretación de los textos presentados.</p>
Objetivo de aprendizaje	<p>Identificar aspectos relacionados con elementos de las oraciones y la importancia que mantienen para establecer la coherencia y concordancia dentro de los textos a fin de mejorar la comprensión lectora.</p>
Estrategias de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el reconocimiento de oraciones y la importancia que mantiene para la construcción de párrafos y textos, alentando al estudiante a manifestar sus interpretaciones. 2. Enseñar a los estudiantes a identificar oraciones simples y compuestas mediante el reconocimiento de

	<p>su sentido lógico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar conectores y artículos dentro de los textos, permitiendo mejorar la interpretación del sentido de lo leído. 4. Reconocer la estructura de la oración, permitiendo determinar aspectos que la integran para una lógica organización de los textos. 5. Establecer la importancia de la concordancia entre el género y número en el texto. 6. Proponer la organización lógica de las oraciones en textos, así como en enunciados de ejercicios formulados para mejorar la comprensión lectora. . 7. Utilizar juegos como crucigramas, sopa de letras y juegos de asociación de género y número. 8. Proporcionar una amplia variedad de textos y ejercicios que desafíen a los estudiantes a aplicar estas estrategias de manera constante.
<p>Modelo y actividades de evaluación</p>	<p>Se desarrollarán a lo largo de la sesión algunas actividades de evaluación que permitirán reconocer los aprendizajes. Estas estarán organizadas entre las estrategias aplicadas, a fin de que se compruebe lo aprendido.</p>

OVA 3: Componente Pragmático

Tabla 16. Planeación de OVA 3: componente pragmático

<p>¿Qué problema educativo estamos tratando de resolver?</p>	<p>Partiendo de la recolección de información a través de la observación y la aplicación del pretest, se ha considerado que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a la interpretación de los textos y muestran mayor dificultad para presentar sus puntos de vista y criterios partiendo de los contenidos presentados en las clases.. En tal sentido, se presenta la problemática partiendo de los siguientes hallazgos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de inferencias lingüísticas: los estudiantes frente a textos presentados no muestran la comprensión e interpretación mediante la generación de conclusiones específicas sobre los temas, sino que tratan de establecer memorización de los textos. 2. Baja calidad interpretativa de textos: al presentar textos que requieren de la interpretación, los estudiantes no logran generar hallazgos, sino que enuncian planteamientos textuales, impidiendo de esta manera la comprensión de lo leído y la posibilidad de asociar con temáticas similares o experiencias previas. 3. Deficiencia para identificar información explícita en los textos: los estudiantes muestran deficiencias para interpretar las intenciones, propósitos y perspectivas de los textos.
--	---

	<p>Al considerar estos hallazgos, es preciso delimitar que los estudiantes requieren mejorar estos aspectos, porque no hacerlo implica un impacto negativo en la capacidad de comprensión lectora, lo cual se puede tornar como una limitante en su desempeño escolar posterior, limitando que logre esclarecer las intencionalidades del texto de una manera más fácil y sin dificultad.</p>
<p>¿A quién va dirigido?</p>	<p>Se dirige a los estudiantes de grado 501 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Nordeste, los cuales tiene 10 años de edad, existe mayor presencia de niños que niñas, con respecto a su actitud frente a las actividades escolares, en su mayoría asisten con disposición de manera asidua a cada una de las actividades, por otra parte, son estudiantes que siguen recomendaciones y en su mayoría no presentan rasgos de intolerancia, irrespeto o mezquindad.</p> <p>Respecto a los núcleos familiares del grupo de estudiantes, los rasgos más representativos evidencian: interés por prestar apoyo a las actividades que deben desarrollar los hijos, mostrando afinidad por incorporarse en eventos y realización de estrategias vinculadas con el entorno escolar, así como con actividades extracurriculares. En atención a la clasificación socioeconómica de las familias, se tiene que en su mayoría se ubican en estratos I y II,</p>

	<p>presentando actividades económicas independientes, con un porcentaje superior al 10% de migrantes venezolanos.</p>
Temática	<p>La interpretación de los textos: la temática aborda temas como: inferencia lingüística, su definición y ¿Cómo hacer inferencias en los textos? formulación de conclusiones, interpretación de textos, definición y ¿cómo interpretar textos?, información explícita, intenciones y propósitos del texto.</p>
Formas de abordaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento 1: motivación inicial: Se presenta un dibujo y una serie de palabras a los estudiantes, el cual deben observar con detenimiento para posteriormente construir un breve relato que permita reconocer sus impresiones sobre lo observado (El relato el estudiante lo plasmará haciendo uso de google forms) ● Momento 2: Comprensión de objetivos y metas: Se inserta en el OVA un cuadro que permitirá dar a conocer los objetivos y metas a alcanzar dentro de mismo (Se diagramará en el mismo EXElearning). ● Momento 3: Estímulo de recuerdos: para estimular los recuerdos de los estudiantes se presenta en el OVA la lectura: La Liebre y la Tortuga, sugiriendo a los estudiantes recuerden el final de la misma, la enseñanza que esta Fábula les deja para su vida personal y

	<p>solicitarles además que logren establecer un final distinto (Las respuestas a este momento se gestionan a través de google forms)</p> <ul style="list-style-type: none">● Momento 4: Desarrollo de contenidos: en el OVA los contenidos a presentar son los siguientes: El libro: párrafo y oraciones: inferencia lingüística, su definición y ¿Cómo hacer inferencias en los textos? formulación de conclusiones, interpretación de textos, definición y ¿cómo interpretar textos?, información explícita, intenciones y propósitos del texto. (En cada tema a se presentará: diapositivas alusivas, video, apartados de ejemplos y de ejercicios mediante la aplicación de Educaplay)● Momento 5: Guía del proceso lector: Se incorporan una serie de párrafos, los cuales no tienen títulos, los estudiantes luego de leer y comprender el tema abordado deben colocar el título que consideran corresponde (Los cuentos y las actividades serán diagramados a través de CANVA)● Momento 6: Ejercitación: Se presentan una serie de actividades y ejercicios gestionados a través de educaplay como son: análisis de canciones, realizar dibujo partiendo de una lectura, escribir finales alternativos, interpretación de refranes, sopa de letras, cruciletras, lectura y opciones de respuesta.● Momento 7: Retroalimentación: se presentará un esquema que aportará los datos más
--	--

	<p>significativos del contenido desarrollado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Momento 8: Evaluación del desempeño, Se presenta un formato de google forms, que incluye la presentación de unas preguntas para corroborar lo aprendido.
Tiempo estimado de intervención	Para el proceso de intervención se estima la duración de 2 horas
Tipo de objeto	<p>Juegos educativos: Dentro del OVA se dispondrán de actividades derivadas de Educaplay, se incluyen entre otros: sopa de letras, cruciletras, conexiones entre género y número.</p> <p>Infografías interactivas: Se presentan infografías creadas por la autora a través de CANVAS, en las mismas se mostrará el contenido alusivo así como los cuentos con actividades específicas.</p> <p>Bases de datos interactivas: Se generará en el Ova un apartado que contiene un banco de información para que el estudiante pueda continuar aprendiendo en otra ocasión.</p> <p>Lecciones multimedia: los contenidos están presentados apoyados de diapositivas, así como de videos explicativos.</p>

Tabla 17. Diseño OVA 3: componente pragmático

<p>¿Cuándo y cómo usar?</p>	<p>¿Cuándo usar? El OVA, se estructura bajo una serie de contenidos, ejemplos y ejercitación que se encuentra conducente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, asumiendo como eje didáctico el componente pragmático. El carácter formativo del mismo, permite su implementación en cualquier jornada escolar, solo requiere dos horas para ejercitar a los estudiantes en actividades que formen y mejoren sus habilidades de comprensión.</p> <p>¿Cómo usar? El OVA se diseñará a través del programa EXElearning. seleccionado por ser un formato libre y abierto, además de mantener la particularidad de descarga fácil y gratuita, también por estar disponible para todos los sistemas operativos. Dentro de las propiedades específicas se puede determinar como un estándar educativo que permite catalogar contenidos y publicarlos en diferentes formatos, además de crear diseños propios.</p> <p>Para su uso, es preciso considerar que el OVA se construirá de los siguientes aspectos a explorar por los estudiantes:</p> <p>Mapa de navegabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenido <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción 1.2. Objetivos 1.3. Estándares Básicos de competencia 2. Sesión única
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Motivación 2.2. Comprensión de objetivos y metas 2.3. Estímulo de recuerdos. 2.4. Desarrollo de contenidos <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Introducción 2.4.2. Inferencia lingüística <ul style="list-style-type: none"> 2.4.2.1. Definiciones 2.4.2.2. ¿Cómo hacer inferencias en los textos? 2.4.2.3. Formulación de conclusiones 2.4.2.4. Ejemplos y Ejercicios 2.4.3. Interpretación de textos <ul style="list-style-type: none"> 2.4.3.1. Información explícita <ul style="list-style-type: none"> 2.4.3.1.1. Intenciones y propósitos del texto 2.4.3.1.2. Ejemplos y ejercicios 2.5. Guía de proceso lector <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Vamos a Leer 2.6. Ejercitación <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Ejercicio 1 2.6.2. Ejercicio 2 2.6.3. Ejercicio 3 2.6.4. Ejercicio 4 2.6.5. Ejercicio 5 2.7. Retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> 2.7.1. Resumen de lo estudiado 2.8. Evaluación del desempeño <ul style="list-style-type: none"> 2.8.1. Evaluando lo aprendido.
Competencias	

	<p>Identifico la intención comunicativa en cada uno de los textos leídos.</p> <p>Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</p>
Componentes	<p>Componente Pragmático</p> <p>El componente se asocia con la interpretación de la información contenida en textos, por lo cual es fundamental para que el estudiante logre comprender e interpretar lo que lee, a su vez que genera conclusiones, visiones prospectivas y consolida criterios así como especificaciones sobre las lecturas realizadas. .</p>
Contenidos	<p>La interpretación de los textos: la temática aborda temas como: inferencia lingüística, su definición y ¿Cómo hacer inferencias en los textos? formulación de conclusiones, interpretación de textos, definición y ¿cómo interpretar textos?, información explícita, intenciones y propósitos del texto.</p>
Modelo- Teoría de aprendizaje	<p>El modelo pedagógico a ser implementado en el OVA es el constructivista, permitiendo, se incorporan actividades que permiten al estudiante reconocer aspectos clave sobre las temáticas planteadas, a fin de lograr construir su propio conocimiento y la mejora de sus habilidades, asumiendo como base su propia experiencia. De tal manera, mediante la capacidad de interpretar los elementos presentados sean</p>

	dibujos, palabras, textos cortos o largos, el estudiante podrá construir conocimiento no solo de contenidos , sino de estrategias para la futura implementación en otros escenarios cotidianos.
Objetivo de aprendizaje	Promover la interpretación de textos con variadas estrategias de aprendizaje que permitan definir conclusiones y generar inferencias conforme a los temas planteados.
Estrategias de aprendizaje	<p>-Propiciar escenarios para la reflexión de contenidos textuales, contribuyendo a elevar el sentido crítico de los estudiantes.</p> <p>-Invitar a reconocer en los textos la intencionalidad y propósitos de los mismos, fomentando diversos párrafos que permitirán conocer la estructura lógica de la interpretación.</p> <p>-Mostrar imágenes y palabras que contribuyan a diversificar los criterios y habilidades interpretativas en los estudiantes.</p> <p>-Proponer ejercicios para la predicción de historias, así como la generación de preguntas abiertas que promuevan mayor intercambio de experiencias.</p> <p>-Identificar posibles finales alternativos dentro de los cuentos e historietas para alcanzar el desarrollo de análisis con base a su propia imaginación.</p>
Modelo y actividades de evaluación	Se desarrollarán a lo largo de la sesión algunas actividades de evaluación que permitirán reconocer los aprendizajes.

	Estas estarán organizadas entre las estrategias aplicadas, a fin de que se compruebe lo aprendido.
--	--

4.6. Resultados y análisis de postest

Los resultados presentados, se conciben como una oportunidad para reconocer los avances o progresos obtenidos por los estudiantes, luego del procesos de implementación de las estrategias didácticas mediadas a través de los OVA'S, los cuales fueron diseñados con la intención de favorecer la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste. Al igual que en el análisis de los resultados del pretest, se identifican el nivel de comprensión lectora, comparando con los hallazgos posteriores a la intervención, a fin de delimitar cuáles han sido los aspectos mejorados, aquellos que requieren mayor intervención y la proyección que puede atribuirse a este proceso de estimulación.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, posterior a la intervención, con resultados derivados del postest

A fin de determinar los hallazgos de la intervención, se diseñó un postest y se aplicó a los estudiantes, el cual mantuvo características similares al pretest en cuanto a la cantidad de preguntas y el nivel de dificultad que cada una de ellas mantenía, sin embargo, las preguntas fueron reformadas para evitar algún tipo de sesgo de la información. En efecto, el análisis en términos generales está referenciado en la Tabla 18, en la cual se muestran los principales datos estadísticos sobre la aplicación del postest. De tal manera, la media de valoración de los datos, permite evidenciar que la calificación de la prueba aplicada es de 59 puntos, este dato comparado con el pretest que obtuvo una calificación inferior a los 50 puntos sobre el total de 100, facilita la interpretación de un avance sustancial de los estudiantes, lo cual permite indicar que su nivel de comprensión lectora, aunque aún es bajo, posee mejoras significativas posterior a la aplicación de la estrategia didáctica mediada a través de los OVA, en otras palabras, los estudiantes posterior a la intervención alcanzaron a mejorar la capacidad para recuperar información de manera explícita e implícita de los textos, pero además se permite considerar que el seguimiento de las instrucciones ha sido un poco más eficiente que antes de la intervención.

Por su parte, la desviación estándar, en términos generales, permite apreciar que el nivel

de comprensión lectora en los estudiantes, continúa siendo heterogéneo, al igual que en el pretest, con la diferencia de que un mayor número de estudiantes obtuvo resultados aceptables en comparación con el momento previo a la intervención pedagógica mediante los OVA. En consecuencia, se permite advertir que la aplicación de las OVA con actividades direccionadas a mejorar la comprensión lectora bajo los componentes sintáctico, pragmático y semántico, incidió de manera efectiva en la adquisición y mejora de ciertas habilidades que los estudiantes no lograron procesar en un primer momento. En consecuencia, se puede interpretar que a través de la mediación se alcanzó un progreso en la nivelación de los estudiantes, considerando que existía disparidad en el nivel de comprensión lectora, sin embargo, se estima que el diseño y ejecución de otras OVA'S podría significar que en poco tiempo los estudiantes logren nivelar su capacidad de comprensión lectora, lo cual sería útil para la posterior introducción de nuevos contenidos en el ámbito educativo.

Además, se logra evidenciar en los resultados generales, que la mediana permite reconocer que el 50% de los estudiantes presentan resultados de valoración de la prueba iguales o menores a 58 sobre un máximo de 100, lo que implica que con relación al pretest, el avance denote la disminución parcial de algunas dificultades de la comprensión lectora en los distintos componentes: semántico, pragmático y sintáctico, permitiendo de esta manera, la mejora en cuanto a la manera de descifrar contenido dentro de las imágenes, además de comprender los textos, organizar las ideas derivadas de los mismos, así como la debida interpretación.

Tabla 18. Datos estadísticos generales sobre la aplicación del postest

	Nota
N válidos	18
Perdidos	0
Media	59
Mediana	58
Desv Std	12,1
Varianza	145,3
Mínimo	33
Máximo	86

En términos de puntuaciones (Ver Gráfico 1) se puede comparar que 61% de los

estudiantes en el postest obtuvieron calificaciones superiores a los 51 puntos, mientras que antes de la intervención el alcance de dicha puntuación solo arrojó el 30%. Estos datos muestran que luego de presentar las actividades pedagógicas mediadas a través del OVA, permitió que los estudiantes adquieran mayores destrezas para resolver las preguntas suministradas, comprendieran los contenidos y lograran responder de manera adecuada.

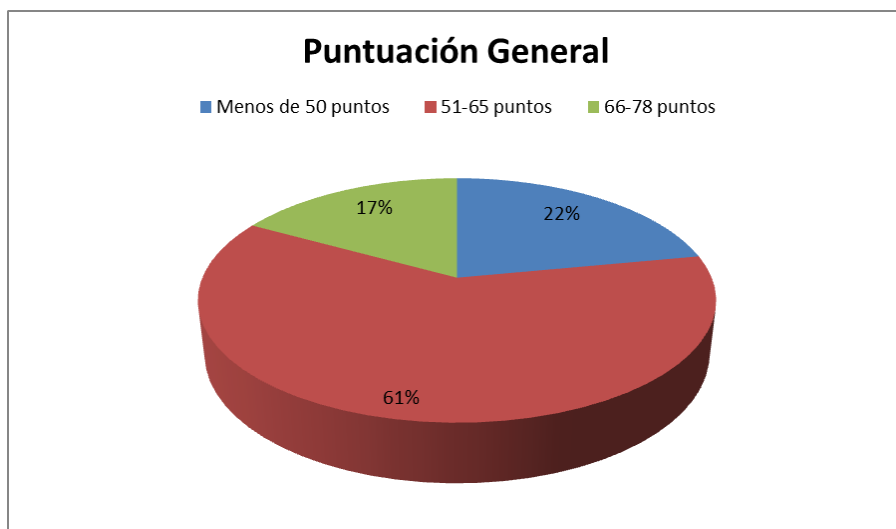


Figura 4. Puntuación general postest

En cuanto a los alcances obtenidos en el componente Semántico, se logra evidenciar que al realizar el postest, la cantidad de ítem dedicados a evaluar este componente fueron seis, al igual que en el pretest, con igual nivel de dificultad. Sin embargo, los aspectos derivados de la estadística descriptiva permiten evidenciar como se muestra en la Tabla 17, que el promedio de la comprensión lectora en este componente es de 82 puntos de 100, lo cual al ser comparado con el pretest, permite advertir de un incremento de 22 puntos, es decir, que durante la primera prueba se obtuvo una media de 60 puntos sobre 100. Frente a este resultado, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes posee respuestas favorables para los contenidos que evaluaban lo semántico, principalmente logrando mayores avances en la extracción de significados, así como lograr inferencias de contenidos implícitos y explícitos en el texto. En este sentido, los enfoques que dentro de la OVA fueron recurrentes para el componente, se consolidaron procesos que implican la organización de la información, además de la relación de los contenidos para dar mayores aciertos en los ejercicios propuestos.

Tabla 19. Datos estadísticos del componente semántico posttest

	Semántico
N válidos	18
Perdidos	0
Media	82
Mediana	83
Desv Std	14
Varianza	210
Mínimo	66
Máximo	100

Por su parte, ante el componente sintáctico, se evidencia en la Tabla 18, que el promedio obtenido por los estudiantes fue de 33 puntos de 100, lo cual frente a los datos del pretest, permiten considerar que no registro en términos de la evaluación final un progreso en el componente, debido a que inicialmente el promedio fue de 34 puntos de 100. Estas cifras permiten referir que el componente sintáctico en los estudiantes se encuentra deficiente, lo que implica la necesidad de apertura de manera intensiva una serie de estrategias didácticas mediadas por el OVA para alcanzar la comprensión en cuanto al reconocimiento de párrafos, oraciones, además de los diversos elementos que permiten establecer un sentido lógico de los textos como conectores, artículos, género y número, entre otros, a fin de que los estudiantes alcancen a futuro habilidades como establecimiento de las relación secuencial de los textos, además de que logren comprender la intencionalidad de los mismos.

Tabla 20. Datos estadísticos del componente sintáctico posttest

	Sintáctico
N válidos	18
Perdidos	0
Media	33
Mediana	25
Desv Std	19
Varianza	368
Mínimo	0
Máximo	75

En atención al componente pragmático de la comprensión lectora, se evidencia una media de 48 puntos sobre 100, lo cual frente a los resultados del pretest, permite reconocer que aún se continúan con las falencias, principalmente porque los estudiantes al momento de presentar el postest no muestran habilidades para reconocer los propósitos del texto, por lo cual se muestra baja comprensión de la información y de la capacidad para reconocer aspectos inmersos en la misma, como significados e interpretaciones, impidiendo de esta manera que reconozcan las intencionalidades de la lectura. Frente a estos resultados se considera necesario definir dentro de los OVA mayores estrategias vinculadas al reconocimiento de interpretaciones, inferencias, procurando de esta manera que los estudiantes puedan reconocer aspectos clave de los textos que les incentiven a formular posturas críticas, establecer definiciones o esclarecer conclusiones.

En síntesis, los resultados del postest permiten reconocer que la mediación a través de las OVA'S es significativa para el alcance de resultados favorables en el componente semántico de la comprensión lectora, pero queda en evidencia la necesidad de generar nuevas estrategias vinculantes que permitan favorecer aspectos determinantes a ser valorados dentro de los componentes sintáctico y pragmático, por cual se considera complementar actividades que refuercen las oraciones, la clasificación de las oraciones, la concordancia entre género y número, así como la organización de los párrafos, pero también, en lo pragmático, se requiere puntualizar en la extracción de conclusiones, la realización de inferencias y la búsqueda del sentido lógico de los textos presentados.

5. CONCLUSIONES

La comprensión lectora es tema vital dentro del proceso formativo, considerando que el desarrollo de habilidades específicas, permite que se logren captar mejor los aprendizajes y se consoliden experiencias significativas para el aprendizaje. Sin embargo, como se destacó desde los inicios del proyecto, una de las principales debilidades que se hacen evidente en la formación de los niños y niñas, se relaciona directamente con las falencias al momento de interpretar, inferir, reconocer aspectos de la lectura, así como ideas principales y secundarias, lo cual impide que los procesos de enseñanza y aprendizaje no sean gratificantes y oportunos, obstaculizando el aprender cotidiano. Por esta razón, se consideró como una alternativa específica para direccionar esta problemática educativa: Diseñar una estrategia didáctica mediada por Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que fortalezca la comprensión lectora literal en los niños y niñas del grado 5 de la Escuela Normal Superior del Nordeste, en consecuencia, este proyecto en primer lugar permite concluir que las mediaciones a través de recursos tecnológicos dentro de los espacios escolares, representan una oportunidad para gestionar los aprendizajes, a la vez que implica mayor acercamiento vivencial y motivacional en los estudiantes, los cuales se sienten atraídos e identificados la aplicación de estrategias innovadoras y con un significado aparentemente didáctico. Aunada a esta conclusión, es necesario hacer mención al alcance de los objetivos, permitiendo promover las conclusiones derivadas de su cumplimiento.

Respecto al objetivo: identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, a través de una prueba diagnóstica, se delimita que luego de elaborado el proceso de observación dentro del espacio educativo, pero además, al realizar un proceso de evaluación mediante la aplicación de un pretest, se concluye: los niños y niñas de grado quinto, mantienen diferencias significativas en el procesamiento de los texto y con ello, su capacidad de comprensión lectora. En efecto, se determinó que la capacidad para leer en los estudiantes se relaciona con un proceso mecánico de reconocer palabras, pero en pocos casos, se visualizan estudiantes con amplias capacidades para extraer informaciones de los textos, realizar inferencias, reconocer oraciones y sus distintos elementos, entre otros aspectos. El nivel de comprensión lectora, se considera bajo, según los razonamientos fundamentados en la estadística descriptiva, lo cual se asocia a pocas habilidades para identificar ideas, situaciones o personajes

que se encuentren de manera implícita y explícita en los textos. Otro aspecto relevante, es la poca capacidad inicial para seguir instrucciones específicas suministradas en el instrumento, lo que indica que efectivamente, su lectura es mecánica y poco comprensiva, siendo esto un indicador de la necesidad de presentar alternativas de aprendizaje basadas en los recursos tecnológicos que permitan vincular procesos formativos que involucren la comprensión lectora.

Por su parte, frente al objetivo: diseñar objetos virtuales de aprendizaje enfocados en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora literal, basados en un modelo instruccional, se concluye: el abordaje instruccional que los docentes deben establecer se fundamenta en la concreción de objetivos o metas sobre los cuales se permite alcanzar la significatividad de procesos de intervención, para ello, es fundamental reconocer las falencias desde el plano de la comprensión lectora, haciendo especial énfasis en la aplicabilidad de posibles estrategias que vinculen herramientas digitales, contenidos diversos, con los que se alcance promover mayor interés en los niños y niñas. En consecuencia, el proceso de diseño de objetos virtuales para fortalecer la comprensión lectora, parte en primer lugar por planificar y realizar el diseño respectivo, partiendo básicamente de reconocer el problema y los beneficiarios directos con la aplicación de la planeación, se especifican los contenidos a desarrollar, así como definir cuándo y cómo usar las estrategias, además de las competencias a alcanzar, entre otros aspectos. En este sentido, dentro del proyecto se realizaron tres OVA'S los cuales partieron por un diseño destinado para cada componente de la comprensión lectora: sintáctico, semántico y pragmático, estableciendo para cada uno de ellos una determinación de los aspectos que se consideraron clave y que sirvieron para planear estrategias que se fundamenten en la capacidad de crear, construir y establecer comparaciones, permitiendo consolidar criterios que le servirán en el desarrollo de actividades inherentes a la lectura.

En relación al objetivo: Implementar la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de aprendizaje con los estudiantes del centro educativo para fortalecer la competencia lectora, se concluye: la planeación y diseño por sí solos no generan los resultados esperados, se requiere de diligenciar un proceso de intervención que se encuentre validado por la experiencia significativa, para ello, se parte de la apropiación de un proceso de motivación inicial, así como de vinculación con las experiencias previas de los estudiantes, para a su vez acercar al estudiante al OVA, luego se promueven dentro del mismo, una serie de actividades que al ser vinculadas con las necesidades o falencias de comprensión lectora, permitieron que los niños y niñas

lograran desarrollar un conocimiento sobre aspectos de cada componente, sino que ejerciten lo aprendido, sirviéndose de esta manera para la consideración de aspectos que a futuro podrían ser validados y añadidos para fortalecer la dinámica de la estrategia pedagógica. Por otra parte, en la implementación se puede concluir: la presentación de material audiovisual para garantizar el aprendizaje permite que los niños y niñas muestran mayor receptividad frente a la estrategia.

Por último, frente al objetivo: Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica mediada por objetos virtuales de aprendizaje con los estudiantes del centro Educativo mediante la aplicación de una prueba de conocimiento, se concluye: existen rasgos significativos de mejora en la comprensión lectora, luego de la intervención y mediante los hallazgos previstos en el postest, principalmente en lo concerniente en la capacidad de reconocer las instrucciones y el componente semántico, el cual inicialmente se encontraba con mejor nivel de comprensión que el sintáctico y pragmático. En este sentido, se determina que los estudiantes lograron avances positivos en cuanto al reconocimiento de ideas principales y secundarias, pero aún se encuentran deficiencias en relación a la inferencia y determinación de conclusiones, quedando esas debilidades reseñadas para que en futuras intervenciones se consoliden mayores estrategias direccionadas a los componentes: semántico y pragmático.

6. Bibliografía

- Albarracín, C; Hernández, C; Rojas, J. (2020). Objeto Virtual de Aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. *Panorama* vol. 14 número 26.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784007/343963784007.pdf>
- Area-Moreira, M. A. (2005). La escuela y la sociedad de la información. En: *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones* (p.13-54). Barcelona: Editorial OCTAEDRO.
- Ares, M. (2017). Mejora de la comprensión lectora a través del entrenamiento metacognitivo. España: Universidad de Vigo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136739>
- Benavides, C; Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bonfante, M., Lara, J., & Chico, M. (2013). Diseño instruccional de objetos de aprendizaje para niños sordos. *Desarrollo de la Inteligencia. Hexágono Pedagógico*, 4(1), 132-148. DOI: <https://doi.org/10.22519/2145888X.314>
- Cabrera, J. (2014). Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para el Movimiento Armónico Simple (M.A.S) y sus Aplicaciones. *Entornos*, (28), 71-85. DOI: <https://doi.org/10.25054/01247905.526>
- Castellanos, M; Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causa_n_dificultad.pdf
- Castañeda, Marín & Joven José (2000) *Cantemos con los Niños* Bogotá: Cooperativa

- Coloma Pisco, E. O., & Granda Ramirez, K. E. (2018). Tesis.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30331>
- Cóndor, B. H., & Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131.
- De, Zubiría, Samper (2006) *Los Modelos Pedagógicos Hacia Una Pedagogía Dialogante*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Duvergel, Y., & Argota, L. (2017). Metodología para el diseño instruccional en la asignatura fago de la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas. En VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia, EduQ@2017, Mendoza: Editorial Virtual Argentina
- Deleg, R. (2017). Estrategías metodologicas para desarrollar habilidades linguisticas basadas en la promocion lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica, Julio María Matovelle del Cantón Cuenca, en el Periodo 2016-2017. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 401 - 406.
<https://doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.46>
- Feria, I; Zuñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el Area de Ingles. Revista Praxis. DOI:
<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Ferreiro, E. (2005). El espacio de la lectura y la escritura en la Educación preescolar. Alfabetización, teoría y práctica. 4 ed. México, Siglo XX, 2001. PP.118-122.
- Galarza Amay, D.E. (2022). *Las TICS en el proceso de la lecto escritura de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica*. Guayaquil. ULVR. Facultad de

Educación Carrera de Psicopedagogía. 97 p. 262.

Gómez Vahos, L.E., Muriel Muñoz, L.E. y Londoño Vásquez, D.A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Revista Encuentros. vol. 17, núm. 02, pp. 118-131. Universidad Autónoma del Caribe.

Guevara, R; Uc, Carlos, Yarce, Y. (2022). Propuesta para la clasificación de los objetos virtuales de aprendizaje interactivos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 66, pp. 213-242.

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426009/html/#:~:text=Sin%20embargo%20C%20se%20nota%20que,estos%20son%20los%20m%C3%A1s%20actuales.>

Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. *Hernández Sampieri, Metodología de la investigación*.

Lozano Rodríguez, A. & Burgos Aguilar, J. V. (2008) (Comp.). Tecnología educativa: en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. Distrito Federal, México: Limusa. p. 262

Medina-Oviedo, E., Martínez-Pérez, G., Colpas-Polo, J., López-Escorcía, K., Villafañá-Ariza, L., Lampis-Gasparini, L., Barros-Pérez, R., Guette-Gámez, Y. y Rodríguez-Mercado, Y. (2018). Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 893-904. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.106>

Núñez, A; Ruiz, M. (2018). Secuencia didáctica para promover la comprensión a partir de las microhabilidades lectoras en estudiantes de grado 9 de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel, jornada mañana del Municipio de Pradera-Valle del Cauca. Universidad ICESI. Santiago de Cali. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84067/1/T01589.p df

Ortiz, O. (2006). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC

- impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (17), a042.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.536>
- Partido Calva, M. (2003). *Lectura y práctica docente: un acercamiento*. Universidad Veracruzana. Recuperado de https://www.uv.mx/cpue/colped/n_2526/pubmari.htm.
- Puren, C. (2004). De l'approche par les tâches à la perspective co-actionnelle. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Apliut*, 23(1), 10-26.
Recuperado de: <https://journals.openedition.org/apliut/3416>
- República de Colombia. (marzo de 2022). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de www.mineducacion.gov.co: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82739.html>
- Rodríguez, A. (2014). Elaboración de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), que integre el origami como facilitador de la enseñanza de los sólidos en Geometría (Trabajo de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, N; Portilla, A; Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/10226/214421443866>
- Rojas, C. (2015). Objetos virtuales de aprendizaje como herramienta para la enseñanza del álgebra en el grado octavo de la Institución Educativa Ana de Castrillón (Trabajo de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia
- Ruju, R. P. (2012). *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas*. Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú).
- Salas, J; Alvarado, R. (2018). Microhabilidades de Cassany en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Mariano Melgar del Distrito de Pauza. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3586>
- Sarmiento, C. y Ojeda, L. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC*. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 945-950. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.1112>.

- Sicilia, M.A. (2007). *Más allá de los contenidos: compartiendo el diseño de los recursos educativos abiertos*. En: Contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 4. N 1. UOC.
- Tovar, I. (2015). Los objetos virtuales de aprendizaje y su impacto en la calidad de los procesos de enseñanza en la educación virtual. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/eduweb/v8n1/art09.pdf>
- Tovar Grimaldo, A. (2018). Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED Técnica medalla milagrosa del municipio de Chaparral Tolima Colombia.
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit v.11 n.11 Lima. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007#:~:text=Los%20procesos%20cognitivos%20y%20sus,lo%20que%20ya%20se%20sabe.
- Zanotto, M. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>
- Zapata, D., Estrada, E., & Chaparro, L. (2015). Diseño y construcción de un objeto virtual de aprendizaje, como estrategia para fortalecer la comprensión del concepto de fracción en los estudiantes de grado octavo del Colegio Salucoop Sur IED (Trabajo de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

7 ANEXOS

Anexo A. Instrumentos aplicados.

Escuela Normal Superior del Nordeste

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTE DE AULA

Nombre y apellido: Años de servicio:

PREGUNTAS

¿Cómo ha sido el proceso o evolución de los estudiantes en relación con la comprensión de textos?

¿Qué actividades realiza dentro de una jornada cotidiana en el aula de clase que inviten a la promoción de la lectura en los niños?

¿Cuáles considera que son las principales competencias lectoras que han alcanzado los niños?

Cuando propone textos reflexivos: ¿Cómo es la dinámica de intervención de los estudiantes?

Mediante qué actividades usted invita al niño o niña a argumentar, sintetizar y formular reflexiones sobre las lecturas realizadas.

Cuales considera que son las deficiencias o problemas que se encuentran asociados a la comprensión lectora de sus estudiantes

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Escuela Normal Superior del Nordeste		
Actividad de Aprendizaje: #1	Fecha: 26-09-2022	Tiempo: 12:30-6.00 p.m.
Texto desencadenante como estrategia del proceso como pretexto para la integración y transversalización de las competencias y temáticas a visibilizar en primera y segunda infancia.		
<p>En esta actividad se ha propuesto como texto desencadenante: Cuento “Oso cazamariposas”. Escrito por Susanna Isern e ilustraciones de Maïjoïie Pouïchet, en el que se pone de manifiesto valores como la valentía, la amistad, el agradecimiento y el trabajo en equipo, por parte de las mariposas con su rescatista, la astucia y el ingenio de parte de oso al utilizar el cazamariposa como recurso para intentar preservar lo más esencial de cualquier ser: la vida.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA:		
<p>“Construyendo ciudadanos participativos para la sociedad” PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo logró cambiar estructuras de pensamiento y de acción en el grupo para potenciar al estudiante y lograr aportar a la construcción de una sociedad más inclusiva y armónica desde las competencias para la vida?</p>		

INTEGRACIÓN CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL: Modelo pedagógico cognitivo con enfoque humanista: los principios orientadores) y Enseñanza para la Comprensión. (Pedagogos a usar en esta clase).

Paul Ausubel: Aprendizaje significativo es el saber adquirido por los estudiantes que podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo.

Blyte Perkins Feuerstein: Actuar como maestros(as) que “acompañan” el aprendizaje (saben en qué momento intervenir y cómo hacerlo).

María Montessori: Actividades pensadas en las necesidades del niño, evaluando procesos de autonomía, con desarrollo de un aprendizaje.

Edgar Morin: Manejar la técnica de la pregunta, el cuestionamiento para privilegiar el resumen de lo aprendido como estrategia para verificar el nivel en la construcción de conocimiento.

MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE TEXTO DESENCADENANTE. Cuento “Oso cazamariposas”. Escrito por Susanna Isern e ilustraciones de Maïjoïe Pouïchet. <https://youtu.be/nZnYz2eWxms>

PREDICTIVA	LITERAL	INFERENCIAL	INTERTEXTUAL
¿En dónde crees que se desarrollará este cuento? ¿Conoces a algún animal que viva en el bosque?	¿Quién es el protagonista de la historia? ¿Qué era lo que más le gustaba hacer al oso? ¿Cómo se llama la mejor amiga de oso?	¿Por qué las mariposas se asustaban al ver al oso? ¿Qué diferencias físicas encuentras entre el oso y las mariposas?	¿Por qué crees que es importante el trabajo colaborativo y el compañerismo entre los amigos, la familia y la escuela? ¿Cómo crees que sería el mundo si actuáramos con solidaridad y resolución de problemas como lo hicieron los personajes del cuento?

TÓPICOS DE COMPRENSIÓN	
¿Qué contenidos vale la pena enseñar para la vida?	
DESDE EL PROYECTO INVESTIGATIVO	DESDE LAS ASIGNATURAS (temas)
Expresión de emociones y comunicación Trabajo colaborativo y creatividad Pensamiento crítico y solución de problemas Equidad e identidad de género Resiliencia, tolerancia y empatía Participación y responsabilidad social Autonomía y liderazgo Autodeterminación y cuidado de sí mismo	Sociales Tecnología Matemática

ANEXO 1. Cuento: "Oso cazamariposas". Escrito por Susanna Isern e ilustraciones de Marjorie Pourc

Link cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=nZnYz2eWxms>

"Desde aquel día, cada vez que una mariposa caía al lago, Oso la salvaba y la ponía a secar sobre su narizota. Pero siempre ocurría lo mismo:

en cuanto se despertaba salía volando..."

A veces solemos tener miedo de los demás por su apariencia... Nos apartamos corriendo de alguien sin parar a conocerlo bien y muchas veces creemos que nos quiere hacer daño, cuando en realidad lo que desea es ayudarnos...

Y otras veces ocurre lo contrario. Subestimamos a los demás por su pequeña apariencia, los creemos débiles y, aunque algunas veces los son, también sabemos que querer es poder, que la unión hace la fuerza y lo que no es capaz de hacer uno sólo, lo conseguirá tal vez con ayuda de los demás.

Ésta es la historia de Oso, que vive tranquilamente en el bosque. Un día encuentra un "cazamariposas" y en lugar de utilizarlo para atraparlas, como haríamos los demás, Oso lo utilizará para salvarlas cuando los insectos caen al lago. Pero lejos de agradecersele, todas las mariposas huyen cuando despiertan sobre su nariz y ven al gran animal.

Un día, una gran mariposa no huyó al despertar. Quedó hipnotizada de Oso y agradecida por haberla salvado se quedó junto a él. A ella le encantaba hacerle cosquillas en las orejas y jugar al escondite. A él le gustaba contarle historias secretas del bosque y soplarle suavemente en las antenas.

Y entonces ocurrió lo peor, una gran fatalidad, Oso cayó un día al lago y era incapaz de salir... ¡no sabía nadar! y su amiga no podía ayudarlo sola. De pronto, una gran nube de mariposas apareció en el lago para salvarlo: todas las que Oso había salvado durante tanto tiempo. Desde aquel día, Oso está rodeado de mariposas que lo llevan a todas partes.

Escuela Normal Superior del Nordeste		
Actividad de Aprendizaje: #2	Fecha: 28-09-2022	Tiempo: 12:30-6.00 p.m.
Texto desencadenante como estrategia del proceso como pretexto para la integración y transversalización de las competencias y temáticas a visibilizar en primera y segunda infancia.		
En esta actividad se ha propuesto como texto desencadenante: “Wonder TODOS SOMOS ÚNICOS” de: R.J. PALACIO; adaptado por las maestras, en él se promueven valores como el Respeto, la solidaridad, la amistad, el amor y la humildad.		
SECUENCIA DIDÁCTICA:		
“Construyendo ciudadanos participativos para la sociedad”		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo logró cambiar estructuras de pensamiento y de acción en el grupo para potenciar al estudiante y lograr aportar a la construcción de una sociedad más inclusiva y armónica desde las competencias para la vida?		
<p>INTEGRACIÓN CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL: Modelo pedagógico cognitivo con enfoque humanista: los principios orientadores) y Enseñanza para la Comprensión. (Pedagogos a usar en esta clase).</p> <p>Perkins: Despertar la comprensión como un desempeño que abarca la capacidad de pensar y de actuar de manera coherente y flexible, a partir de lo que uno sabe.</p> <p>María Montessori: Actividades pensadas en las necesidades del niño, evaluando procesos de autonomía, con desarrollo de un aprendizaje.</p> <p>Piaget: El juego como estrategia para que el niño adquiriera un aprendizaje significativo al conocer la importancia de la democracia.</p> <p>Enrique Chau: Desarrollar competencias socioemocionales centradas para la convivencia pacífica como la identificación de las emociones en sí mismo y en otros, la regulación de emociones, la expresión asertiva de emociones, la toma de perspectiva y la empatía.</p>		
MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE TEXTO DESENCADENANTE. “Wonder todos somos únicos” de R.J Palacios” adaptado por las maestras. Anexo 1 WONDER TODOS SOMOS ÚNICOS CUENTOS PARA NIÑOS - YouTube		

PREDICTIVA	LITERAL	INFERENCIAL	INTERTEXTUAL
<p>¿Consideras que todas las personas son iguales?</p> <p>¿Quién creen que sea Wonder?</p>	<p>¿Por qué Wonder creía que hacía cosas normales?</p> <p>¿Qué mascota tenía Wonder?</p> <p>¿Por qué Wonder usa el casco y se lo pone a Deysi?</p>	<p>1. ¿Qué harías si vieras que un compañero hace sentir mal a otro?</p> <p>2. ¿Por qué crees que debemos cambiar la forma de pensar con respecto a las personas que son diferentes a mí?</p> <p>3. ¿Qué otro título le pondrías a la historia de hoy?</p>	<p>1. ¿Por qué es importante respetarnos y valorarnos unos a otros en la vida diaria, en la escuela y en la familia?</p> <p>2. ¿Qué acciones puedo implementar para respetar a las demás personas?</p>
<p>TÓPICOS DE COMPRENSIÓN ¿Qué contenidos vale la pena enseñar para la vida?</p>			
DESDE EL PROYECTO INVESTIGATIVO			DESDE LAS ASIGNATURAS (temas)
<p>Expresión de emociones y comunicación Trabajo colaborativo y creatividad Pensamiento crítico y solución de problemas</p>			<p>Matemáticas: Multiplicación y división en números decimales-. Hábito 1 "sinergia" - Ética</p>

<p>Equidad e identidad de género</p> <p>Resiliencia, tolerancia y empatía</p> <p>Participación y responsabilidad social</p> <p>Autonomía y liderazgo</p> <p>Autodeterminación y cuidado de sí</p>	<p>Educación Física: Posición básica y desplazamiento en baloncesto-</p> <p>Tecnología: comandos básicos de PowerPoint</p> <p>Ciencias Naturales: Ecosistema animales intraespecíficos e interespecíficos.</p>
---	--

ANEXO 1. Cuento: “Wonder todos somos únicos” autor: R.J Palacios narrado a través de un Friso.



Link cuento: [WONDER TODOS SOMOS ÚNICOS | CUENTOS PARA NIÑOS - YouTube](#)

Sé que no soy un chico normal. Por supuesto hago cosas normales, monto en bici, como helados, juego a la pelota. Pero no tengo un aspecto normal, soy diferente a los otros chicos.

Mi madre dice que soy único. Dice que soy maravilloso. ¡Mi perra Daisy está de acuerdo con ella! Pero algunas personas no se dan cuenta de lo singular que soy. Lo único que ven es que soy diferente. A veces se me quedan mirando, me señalan o se echan a reír, incluso me critican a mis espaldas, pero yo los oigo. Me duele en el alma, también le duele a Daisy. Cuando esto sucede, me pongo el casco, a Daisy también le pongo el casco y entonces ¡DESPEGAMOS!

¡Arriba! ¡Arriba! ¡Arriba! atravesamos las nubes...cruzamos la galaxia... ¡hasta Plutón! saludamos a los viejos amigos. Desde tan lejos la tierra parece muy pequeña. No se ven las personas. Pero sé que están allí.

Millones y millones de personas. Personas de distintos colores. Personas que caminan y hablan de modo distinto. Personas con aspecto diferente. ¡Como yo! En la tierra hay espacio suficiente para todo tipo de gente y animales de diferentes especies. Sé que no puedo cambiar el aspecto que tengo, pero tal vez, tal vez...la gente sí puede cambiar su modo de percibir las cosas. Si lo hacen verán que soy único. Y verán que ellos también lo son ¡todos somos únicos!

Mirad con bondad y descubriréis cosas únicas.

Análisis estadístico

Escuela Normal Superior del Nordeste GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Grado: 5°

Competencias a evaluar: 1. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 2. Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 3. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Observador: Gisseth Katherine Tirado Rendón

Escala de valoración: 4= siempre; 3= generalmente; 2= A veces; 1= Nunca.

Nombre y Apellido	Fecha de observación	Aspecto a observar							
		Identificación	Paráfrasis	Dicción	Fluidez	Ritmo	Volumen	Seguridad	Texto
		En el momento de realizar la lectura, identifica las palabras o ideas clave.	Explica con sus propias palabras lo que entiende sobre la lectura que realiza	Pronuncia clara y correctamente los sonidos de una palabra para articularla	Enuncia clara y continuamente las ideas que se desean expresar, sin tartamudeo	Utiliza un ritmo adecuado de acuerdo con su tema, género literario y tipo de lenguaje	Logra leer en voz alta eficaz	Demuestra conocimiento previos sobre la lectura	Está atento a la lectura grupal
Carlos Restrepo	26-09-2022	2	2	3	2	2	2	2	2
Luisa López	26-09-2022	3	1	3	2	1	1	1	1
Marina Castro	28-09-2022	2	2	2	2	2	2	2	2
Jhoseyby Jaimes	29-09-2022	1	3	2	2	3	3	2	2
Mileidy Inguanzo	26-09-2022	2	2	3	1	2	2	1	2
Francisco Torres	28-09-2022	3	1	2	2	1	1	2	1
Yelitza Fuentes	29-09-2022	2	3	1	3	3	3	3	2
Pedro José Jaimes	30-09-2022	1	2	2	2	1	2	2	3

Jhoalfred Sanchez	28-09-2022	3	1	3	1	2	2	1	2
Anyerit Esquivel	29-09-2022	2	2	2	3	2	3	3	1
Camila Estevez	26-09-2022	4	4	3	2	2	2	3	3
Luddy Carrascal	30-09-2022	2	2	3	2	2	3	2	3

IDENTIFICACIÓN

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
En el momento de realizar la lectura, identifica las palabras o ideas clave.	1	8	3	25	6	50	2	17

Parafraasis

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Explica con sus propias palabras lo que entiende sobre la lectura que realiza	1	8	2	17	6	50	3	25

Dicción

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Pronuncia clara y correctamente los sonidos de una palabra para articularla	0	0	6	50	5	42	1	8

Fluidez

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Enuncia clara y continuamente las ideas que se desean expresar, sin tartamudeo	0	0	2	17	8	67	2	17

Ritmo

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Utiliza un ritmo adecuado de acuerdo con su tema, género literario y tipo de lenguaje	0	0	2	17	7	58	3	25

Volumen

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Logra leer en voz alta eficaz	0	0	4	33	6	50	2	17

Seguridad

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Demuestra conocimiento previos sobre la lectura	0	0	3	25	6	50	3	25

Texto

Aspecto observado	Siempre		Generalmente		A veces		Nunca	
	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%	f (x)	%
Está atento a la lectura grupal	0	0	3	25	6	50	3	25

. Transcripción de entrevista

Escuela Normal Superior del Nordeste

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTE DE AULA

Nombre y apellido: Irma López **Años de servicio:** 8 años

PREGUNTAS

¿Cómo ha sido el proceso o evolución de los estudiantes en relación con la comprensión de textos?

Bueno, inicialmente, es decir al inicio del año escolar, los estudiantes no mostraban interés por leer, incluso en actividades iniciales para reforzar la lectura, ello se mostraron apáticos, como que no le gustaba leer. Luego la formación de hábitos se ha ido dando poco a poco, no puedo decir que es factible, pero si se observa algunas mejoras en cuanto el interés.

¿Qué actividades realiza dentro de una jornada cotidiana en el aula de clase que inviten a la promoción de la lectura en los niños?

Eso depende, pues partiendo de la planificación, uno suele incorporar un cuento por lo menos para que se logre el desarrollo de hábitos de lectura, sin embargo, uno tiene que someterse a las secuencias didácticas y pues en ocasiones no se introduce.

¿Cuáles considera que son las principales competencias lectoras que han alcanzado los niños?

Bueno, no muchas, algunos de los estudiantes no saben leer de corrido aun, ósea no es que no sepan leer, sino que la falta de practica les dificulta su pronunciación, algunos no leer en voz acorde, pero realmente son muy pocos los niños que entienden lo que leen y logran dar un sentido a los textos.

Cuando propone textos reflexivos: ¿Cómo es la dinámica de intervención de los estudiantes?

Realmente es muy poca, hay algunos niños que se destacan más que otros, pero por lo general intervienen los mismos, entonces uno hace preguntas con diferentes niveles de dificultad,

ósea, a veces que sean de muy fácil identificación de la lectura, algunos logran captar, otros no.

Mediante qué actividades usted invita al niño o niña a argumentar, sintetizar y formular reflexiones sobre las lecturas realizadas.

Por lo general se aplican guías de actividades, algunos libros que ellos traen de sus casas nos sirven como guías, para por ejemplo pedir las ideas principales de los textos, emitir opiniones e incluso para resumir las lecturas. En ocasiones se realizan actividades individuales y otras grupales a fin de que puedan emitir diversos juicios y aprendan a respetar las opiniones de los demás.

Cuales considera que son las deficiencias o problemas que se encuentran asociados a la comprensión lectora de sus estudiantes

Pienso que uno de los problemas es que en la casa no hay refuerzos, los papas no se interesan por fomentar hábitos. Pero también está el tema de la tecnología, actualmente los niños tienen capacidades para jugar con teléfonos, tablets, computadoras, ver televisión, películas y eso ha conllevado a que malgasten el tiempo en cosas que no le van a ayudar a aprender cómo deberían. Por otra parte, existe en la institución una deficiencia de recursos que puedan ayudarnos a nosotros los docentes, pues siempre tenemos la responsabilidad de planificar diversas actividades pero no logramos de pronto tener tiempo para hacer uso de nuevas cosas, ósea nuevas estrategias que nos ayuden.

ANEXO 3 OBSERVACIÓN DE CLASE

LISTA DE CHEQUEO

Grado: Quinto	Docente: Silvia Luz Escobar
Fecha: 31/08/2023	Hora de Inicio: 07:00am
Hora de Finalización: 08:40am	Observador: Giseth Katherine Tirado Rendon

Tema: Descripción del proceso

Propósitos de observación:

1. Identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes
2. Observar el nivel de compromiso y participación de los estudiantes durante la discusión del texto.
3. Evaluar la capacidad de los estudiantes para realizar las conexiones entre los contenidos del texto y sus propias experiencias

Texto o lectura trabajada: Cómo cultivaban el maíz los indios.

La naturaleza tiene su propia historia, y uno de sus hijos, el maíz, también lo tiene.

Hoy te vamos a contar cómo lo cultivaban los indios y qué procedimientos seguían para que nunca faltara.

Comenzó abriendo el hoyo arrojaba en su interior los granos más finos de maíz y posteriormente los cubría con tierra. para que esa tierra estuviera más abonada, algunos indios echaban un pececito o un cangrejo en el hoyo que habían abierto. Con el paso del tiempo los retoños de maíz aparecían, Entonces una pequeña plataforma se construyó en medio de los campos y se utilizaba como puesto de vigilancia. Allí un muchacho indio o una muchacha, estaban atentos, vigilando todo el día, para que algunos animales como los cuervos y las bandadas de aves hambrientas no vinieran a comerse la cosecha.

Al pasar el tiempo de la siembra, la tribu se dedicaba a otras actividades. Por la experiencia que da el tiempo, y también por sus observaciones a la naturaleza, el cazador sabía en qué momento debía regresar, pues ya los maizales de su sa estaban madurando y listos para la recolección.

Hombres, mujeres y niños recogían el maíz maduro, y las mazorcas eran extendidas al sol para que se secaran, Las mejores se unían en largas trenzas y había unas que contenían hasta cincuenta panojas de maíz.

Fuente: Texto de grado quinto.

Actividades

Lee con atención los pasos del proceso siguiente, ordenalo y describirlo.

Pedro le cosió un vestido a Leonor, siguiendo estos pasos:

- Cosio el vestido
- Tomó las medidas del vestido
- Compró la tela
- Buscó el modelo en la revista.
- Cortó el vestido
- Trazó el patrón.

¿Cuál es el proceso que se sigue para elaborar un queso?

Enumera y describe los pasos que se siguen para hacer una mesa.

N°	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los estudiantes realizan lectura de manera fluida		X	Los estudiantes se les dificulta un poco comprender de seguido una lectura.
2	Los estudiantes muestran interés por las lecturas proporcionadas	X		A los estudiantes se les evidencia interés por lecturas cortas y con color.

3	Siguen orientaciones formuladas dentro del test		X	Lo que pude evidenciar mientras los estudiantes resolvían la actividad, es algunos se les dificulta seguir orientaciones dadas por la docente, dando solución a cada punto de manera diferente.
4	Al realizar las lecturas sugeridas por las docentes muestran seguridad	X		Si los textos son cortos muestran parte de seguridad y entusiasmo.
5	Demuestran capacidad de respuesta ante los planteamientos de la docente	X		Alguna parte de los estudiantes comprenden con facilidad con una sola explicación por parte del docente.
6	Comprenden el texto suministrado		X	Deben leerlo por muchas ocasiones, para poder entender el texto.
7	Realizan preguntas sobre las palabras que no entienden	X		Los estudiantes se interesan por conocer el significado de cada palabra nueva.
8	Comprenden imágenes asociadas a textos	X		Se pudo evidenciar que, a los estudiantes, les llama más la atención de comprender o resolver a través de imágenes, ellos mismo dando su explicación de lo observado, pero también que dichas imágenes contengan color.
9	Los estudiantes requieren explicación adicional para comprender la lectura propuesta	X		Si, la docente en varias ocasiones tuvo que dar explicación, porque estaban solucionando de la manera que no era.

10	Muestran dudas o confusión frente a las alternativas de respuesta	X		Se les dificulta dar solución a las actividades como la docente explico, ya cada uno dio solución a como les quedaba más fácil o claro, pero dando a entender la solución de cada punto.
11	Requieren leer el texto dos o más veces para comprenderlo	X		Realizan lectura en varias ocasiones, y luego dan inicio a resolver y al momento de hacerlo vuelven al texto.
12	Muestran dificultad para concentrarse en la lectura cuando existan distractores.	X		Se desconcentran con mucha facilidad, con un compañero, con elemento que tenga encima del escritorio con un sonido.
13	Muestran irritación o molestia frente a textos largos	X		No se concentran al tener texto de varias hojas, se observa que le dan vueltas y leen por encima no haciendo una lectura consciente.
14	Les agradan textos cortos	X		Les llama más la atención un texto bien corto, donde todo quede más claro y de temas interesantes.
15	Les agradan imágenes incorporadas en el texto	X		Se puede observar que los estudiantes les llama la atención imágenes novedosas, de color y de tema de interés para ellos, explican con facilidad lo que observan en ella.
16	Reconocen la idea principal del texto		X	Con el titulo dieron las opiniones, expresando de que se podía tratar la lectura.
17	Enumeran ideas secundarias del texto	X		La lectura debe ser leida en varias ocasiones para ser mas clara la lectura y desde allí ser sacada ideas del texto.

Inicio de la Clase:

Descripción de cómo el profesor introduce el tema o el texto: Lo realiza mediante la retroalimentación de la actividad experiencial desarrollada el día anterior sobre la elevación de cometas.

Cómo se motiva a los estudiantes para que se interesen en el texto: Realiza preguntas de diversos aspectos sobre lo realizado en la clase anterior.

Observaciones sobre el ambiente de la clase y la actitud de los estudiantes: los estudiantes mostraron interés por las preguntas orientadoras y sobre la incorporación del tema a desarrollar.

Lectura:

Notas sobre cómo los estudiantes se enfrentan a la lectura individual: La docente realizó la lectura.

Cualquier estrategia de lectura que puedas identificar que desarrollen los estudiantes de manera autónoma ejm: (subrayar, tomar notas, hacer preguntas, etc.). Dos estudiantes realizaron anotaciones sobre aspectos clave de la lectura, tres realizaron preguntas sobre términos que consideraron difíciles e incomprensibles.

Indicaciones sobre el nivel de concentración y compromiso durante la lectura: La mayoría de los estudiantes se mostraron dispuestos y mantuvieron concentración, con excepción de tres estudiantes que tendían a retraerse con facilidad.

Socialización:

Registro de las preguntas que el profesor hace para guiar la discusión. La profesora realiza preguntas puntuales pero con sentido abierto, invitando a que los estudiantes construyan sus propios criterios.

Observaciones sobre cómo los estudiantes comparten sus ideas y participan en la discusión: Los estudiantes realizaron diversas interpretaciones de las preguntas suministradas, pero la mayoría compartió sus puntos de vista.

Identificación de opiniones divergentes y conexiones que los estudiantes hacen con sus propias vidas. Los estudiantes realizan algunas interpretaciones del texto con base a la experiencia de familiares y amigos en relación con los procesos de siembra.

Apoyo docente:

Notas sobre cómo el profesor proporciona apoyo a los estudiantes que se enfrentan con la comprensión. La profesora realiza breves comentarios sobre las ideas planteadas, facilita los significados de palabras que no son comprendidas.

Estrategias utilizadas por el profesor para aclarar conceptos o facilitar la comprensión: implementa un tono de voz adecuado, realiza cambios en los tonos de voz en los momentos de la lectura que considera requieren ser tenidos en cuenta para la resolución de las actividades.

Conexiones Personales:

Observaciones sobre cómo los estudiantes hacen conexiones entre el texto y sus propias experiencias, conocimientos previos u otros textos. Una vez la profesora realizaba la lectura, varios estudiantes realizaban gestos mostrando que reconocían el tema, dos estudiantes hablaron en baja voz sobre alguna experiencia previa.

Cómo estas conexiones enriquecen la discusión y la comprensión global del tema. Dos estudiantes manifestaron que este es un tema que les interesa, por esa razón, han buscado información en vídeos para conocer el proceso. Otros estudiantes conversaron sobre las experiencias de familiares en cultivos similares.

Cierre de la Clase:

Descripción de cómo el profesor resume la discusión y refuerza los conceptos clave: La docente realiza una retroalimentación de la lectura y los principales planteamientos destacados en la discusión, realizando breves preguntas que le sirven para comprobar el aprendizaje.

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del experto: Silvia Luz Escobar

Título del experto: _____

Experiencia del experto: 30 años

INSTRUCCIONES: Estimado validador, a continuación, se presentan los ítems que tienen relación con el instrumento: Pretest, a ser aplicado a los estudiantes de grado quinto de la Escuela Normal Superior del Nordeste, con la intención de reconocer habilidades y falencias relacionadas con los componentes de la comprensión lectora. En tal sentido, le presentamos las preguntas relacionadas a su vez con su respectivo componente, y seguidamente se muestra una tabla con una serie de ítems que permitirán referir a su impresión sobre cada pregunta, ayudando a la posibilidad de presentar observaciones si fuere el caso. Muchas gracias por su colaboración.

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.1 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Semántico

LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan hacendosa, que una mañana barría en el portal de su casa y encontró una moneda. Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir. Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún tonto que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:

-¿Quieres casarte conmigo?

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Cua, cua! -respondió el patito.

-¡No, no, más que voz parece un grillo!

Lo mismo le preguntó un cerdo.

-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.

-¡Gruñ, gruñ!

-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Si, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

Fuente: <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lecpeq32.htm>

1. – De acuerdo con el texto titulado: La Ratita Presumida, una de las características que define la ratita es:

- Solía hacer sus quehaceres todos los días
- No le gustaba hacer nada
- Solía pasarse con las vecinas hablando
- Era una gran atleta

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

1. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
2. Las opciones de respuesta son adecuadas X
3. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

1. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
1. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.2 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Sintáctico

NOTA: LA PREGUNTA 2 SE DERIVA DE LA LECTURA ANTERIOR: LA RATITA PRESUMIDA

2. En la lectura la “Ratita presumida”, algunos verbos presentes son los siguientes:
 - a) preciosa, casar, presumir
 - b) barrer, encontrar, casarse
 - c) cerdo, encontrar y barrer
 - d) barrer, vida, casarse.

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

2. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
3. Las opciones de respuesta son adecuadas X
4. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

5. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el

- componente resaltado. X
6. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.3 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Semántico

3. Hacer deporte es divertido, pero además es importante para:

- a) Mejorar la salud.
- b) Dormir
- c) Levantarse temprano
- d) Salir a pasear

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;
 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de
 acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo):

7. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
8. Las opciones de respuesta son adecuadas X
9. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

10. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
11. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa

lectora y el componente resaltado.

X

En caso de considerar no adecuado especifique
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
Motivos por los que se considera no adecuada
Motivos por los que se considera no pertinente
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.4 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Pragmático

NOTA: LA PREGUNTA 4 SE DERIVA DE LA INFOGRAFÍA TIEMPO LIBRE.

4. De acuerdo con la información presentada en la infografía, si te preguntan: ¿Qué es el tiempo libre? La respuesta más adecuada sería:
- Son momentos en los que tenemos muchas actividades
 - Son momentos en los que requerimos de mayor ayuda de adultos
 - Representan momentos en los que no tenemos actividades por realizar
 - Tiene que ver con los momentos para colaborar en la casa

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;
4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de
acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

12. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
13. Las opciones de respuesta son adecuadas X
14. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

15. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
16. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
Motivos por los que se considera no adecuada
Motivos por los que se considera no pertinente

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.5 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Semántico

Observa la siguiente infografía, lee su contenido para después responder las preguntas 5 y 6, marcando la opción correcta

5. De acuerdo con la infografía denominada: Hablemos sobre el periódico, ¿Qué es un periódico?
- Un elemento para conocer personas.
 - Un libro sobre información diversa.
 - Un medio de comunicación escrito que públicas noticias.
 - Una alternativa para recuperar informaciones de fuentes

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

17. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
18. Las opciones de respuesta son adecuadas X
19. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

20. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
21. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.6 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: pragmático

NOTA: LA PREGUNTA 6 SE DERIVA DE LA INFOGRAFÍA HABLEMOS SOBRE EL PERIÓDICO

1. Conforme a lo leído en el texto: Hablemos sobre el periódico, ¿Cuál crees que es la intencionalidad del texto?
1. Reconocer el periódico como un fuente para conocer noticias
 2. Saber que era un pregonero
 3. Entender quiénes deben usar los periódicos
 4. Mantener una experiencia de lectura agradable

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

5. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
6. Las opciones de respuesta son adecuadas X
7. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

8. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

9. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.7 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: pragmático

Lee detenidamente la siguiente fábula, luego responde la pregunta 7, marcando la respuesta que considere correcta

10. De acuerdo con la Fábula: El Lobo y la Cabra ¿Cuáles consideras son las verdaderas intenciones del lobo?

1. Ayudar a la cabra.
2. Contribuir a que la cabra consiga buen alimento
3. Comerse la cabra
4. Invitar a comer a la cabra

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

5. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
6. Las opciones de respuesta son adecuadas X
7. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

8. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
9. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.8 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: pragmático

En la clase de matemáticas de grado segundo, un estudiante responde a una pregunta del examen como se observa en la siguiente imagen:

8. Luego de observar la imagen, ¿Cuál sería la pregunta que formularon para obtener la respuesta: las 12 y media?
- ¿Qué día es hoy?
 - ¿Qué actividades debo desarrollar a las diez de la mañana?
 - ¿Qué hora es?
 - ¿Qué tiempo tarda Luis en llegar a la casa?

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

- La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
- Las opciones de respuesta son adecuadas X
- Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

- La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
- El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada

Motivos por los que se considera no pertinente

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.9 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: pragmático

Observa la siguiente infografía, lea su contenido completamente y responda las preguntas 9 y 10 con base en esta información, marcando la opción correcta

1. En el esquema de la imagen anterior el espacio central en blanco tiene como función referenciar el tema central ¿Cuál considera debe ser el tema central del texto?

1. El valor de la amistad
2. Tener amigos no es bueno.
3. El valor de la tolerancia
4. La necesidad de tener un amigo

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

5. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X

6. Las opciones de respuesta son adecuadas X

7. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

8. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

9. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada

Motivos por los que se considera no pertinente

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.10 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Semántico

NOTA: LA PREGUNTA 10 SE DERIVA DE LA INFOGRAFÍA ANTERIOR

10. Teniendo como referencia el contenido de la infografía de la imagen anterior, donde se presentan una serie de características ¿Cuál de los siguientes grupos de cualidades corresponden con un buen amigo?

1. Ser tímido, poco sociable y no apoyar a nadie.
2. Ser leal, amable y ayudar.
3. Ser egoísta, poco sincero e irrespetuoso.
4. No apoyar, no ser leal.

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

5. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
6. Las opciones de respuesta son adecuadas X
7. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

8. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
9. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.11 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: Pragmático

Observa la siguiente imagen, lee su contenido para después responder la pregunta 11 marcando la opción correcta.

10. ¿Qué reflexión puedes obtener del mensaje anterior?
1. Todos tenemos muchas características que no conocemos.
2. Nadie es mejor que nadie
3. Pocas personas tienen diversas cualidades.
4. Las personas pocas veces tienen buenas características

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;
4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de
acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

5. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X

6. Las opciones de respuesta son adecuadas X

7. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

8. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

9. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
Motivos por los que se considera no adecuada
Motivos por los que se considera no pertinente
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.12 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: semántico

Observa la siguiente historieta, lee su contenido y responde las preguntas 12 y 13

12. Tomando en consideración la historieta anterior: ¿Por qué para Cone es una mala idea colocar un aviso en el periódico?

- Es una mala idea porque el periódico lo leen los seres humanos y no los animales entonces Washington no sabrá que lo están buscando.
- Es una mala idea porque Washington no tendría dinero para comprar el periódico
- Es una mala idea porque no existe un periódico en la localidad donde ellos viven.
- Es una mala idea porque cuando salga el periódico Washington estará muy lejos de allí. Estaría muy lejos de allí.

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;
4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de
acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

10. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X

11. Las opciones de respuesta son adecuadas X

12. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

13. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
14. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.13 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: semántico

NOTA: LA PREGUNTA 13 SE DERIVA DE LA HISTORIETA ANTERIOR

13. Al considerar lo planteado en la historieta: ¿Cuál es la intención de condorito al proponer poner un aviso en el periódico?
- La intención es dar a conocer que ellos tienen un perrito de nombre Washington
 - La intención es que Cone aprenda a cuidar y valorar a su perrito Washington
 - La intención es conseguir al perrito Washington que se encuentra perdido
 - La intención es hacer que Cone entienda que el perro realmente está perdido

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

15. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
16. Las opciones de respuesta son adecuadas X
17. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

18. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
19. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.14 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: sintáctico

Lee detenidamente el texto titulado Mariana, luego responde la pregunta 14, marcando la

respuesta correcta

Mariana

Mariana es una joven con muchas virtudes, generalmente suele acudir los lunes a la clase de cocina, los miércoles acude a baile, los martes dedica su tiempo a la pintura y los viernes suele acudir a natación. Casi siempre está ocupada, muy pocas veces descansa. Su mamá Antonia, siempre se preocupa por el estado de salud de Mariana, tiene miedo que se enferme por realizar muchas actividades, sin embargo, para el joven hacer todas estas actividades es algo muy placentera

14. En el texto: Mariana, se encuentra el conector: Sin embargo. ¿Por cuál de los siguientes conectores puede ser cambiado sin alterar la intencionalidad del texto?

- Por otra parte
- Por lo tanto
- a continuación
- a lo mejor

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo):

- La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
- Las opciones de respuesta son adecuadas X
- Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

- La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
- El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:

Motivos por los que se considera no adecuada

Motivos por los que se considera no pertinente

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.15 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: sintáctico

Lee detenidamente el texto El paseo de Julián, luego responde la pregunta 15, marcando la respuesta correcta

EL PASEO DE JULIÁN

Es viernes por la tarde y Julián llega a su casa, sus padres le reciben con una buena noticia: al día siguiente irán de paseo. La emoción de joven, le hizo imaginar lo mucho que podría disfrutar, en pensar el lugar, las cosas bonitas que vería, la gente que conocería, agoto mucho tiempo, y su madre al anochecer, pasa por su habitación para verificar que todo está listo para al día siguiente salir temprano.

La mamá se sorprende porque Julián aún no tiene nada listo, le dice que necesita realice las

siguientes tareas si quiere a pasear: primero debe ordenar su cuarto, recoger todos los juguetes que tiene en el piso, organizar sus actividades escolares para que nada quede pendiente y luego hacer una pequeña maleta con cosas que podría necesitar en el viaje. Julián le pide ayuda a su mamá, pero ella le responde que es su responsabilidad y que debe hacer lo mejor posible en corto tiempo, Julián hace su mayor esfuerzo y logra cumplir con las tareas impuestas por su mamá.

15. Conforme a la lectura: El Paseo ¿Cuáles son los sujetos presentes en el texto?

- a) Los padres de Julián
- b) Julián y su mamá
- c) Julián y su papá
- d) Ninguno de los anteriores

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

- 25. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
- 26. Las opciones de respuesta son adecuadas X
- 27. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

- 28. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
- 29. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

DE ACUERDO CON LA PREGUNTA No.16 PLANTEADA EN EL TEST

Competencia: Lectora

Componente: sintáctico

Algunos de los elementos de una oración son: sustantivos, adjetivos, verbos, entre otros. Los sustantivos son palabras variables que nombran personas, animales, cosas o ideas, los adjetivos indican cualidades de la cosa designada por el sustantivo y los verbos acciones que hace la cosa designada por el sustantivo. En la siguiente oración, existe un error sintáctico, identifícalo:

“Esa señora lleva un abrigo preciosa”

1. Conforme a la oración, el error es:
 - a) No hay concordancia de género y número
 - b) No hay concordancia entre los sujetos
 - c) No hay concordancia entre el sujeto y el verbo
 - d) Todas las anteriores

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

FORMULACIÓN (adecuadamente formulada para la población objetivo:

2. La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje) X
3. Las opciones de respuesta son adecuadas X
4. Las opciones de respuesta presentan una opción correcta y relacionada con la competencia y componente. X

PERTINENCIA:

5. La pregunta es pertinente para lograr evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X
6. El tipo de texto presentado es pertinente para evaluar la competencia comunicativa lectora y el componente resaltado. X

En caso de considerar no adecuado especifique
 Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º ____:
 Motivos por los que se considera no adecuada
 Motivos por los que se considera no pertinente
 Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)

EN RELACIÓN CON LA PRESENTACIÓN DEL TEST

Indique su grado de acuerdo frente a la siguiente afirmación:

(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) Grado de acuerdo

1 2 3 4 5 6

7. PRESENTACIÓN:
8. El cuestionario se presenta de manera organizada, es fácil de comprender y abordar por parte del estudiante. X
9. Las imágenes y textos utilizados son comprensibles X
10. El cuestionario brinda recomendaciones y orientaciones para la solución del mismo. X

OBSERVACIONES: Mi aporte como docente en ejercicio con una larga experiencia, me permito expresar que fue un pre test que se evidencia dedicación, organización y coherencia, cada una de las preguntas fueron redactadas quedando muy claras, donde los estudiantes al momento de leerlas no necesitaban de explicación, cada taller cumplió con el orden y la nitidez para hacer entregado a cada estudiante.

FIRMA: _____

NOMBRE: _____

Cargo:

Numero de contacto:

Correo electrónico: