



**Estrategia De Formación Para Dinamizadores Pedagógicos Y Autoridades
Indígenas Del Pueblo Wamona**

Yopim Paola Chipiaje Forero

Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, Facultad de Educación

Universidad Santo Tomas

Asesor:

Jorge Martínez Rodríguez

Bogotá D.C

2024

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
1. CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN	11
1.1 Planteamiento Del Problema.....	11
1.1.1 Descripción Del Problema.....	11
1.1.2 Pregunta Problema.....	13
1.2 Objetivos	14
1.2.1 Objetivo General.....	14
1.2.2 objetivos específicos.....	15
1.3 Justificación.....	16
2. CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco Teórico	34
2.2.1 El Liderazgo Pedagógico	35
2.2.2 Contexto Y Fundamentos De La Educación Indígena.....	42
2.2.3 Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP	48
2.2.3.1 Educación propia.....	52
2.2.3.2 Componente Político – Organizativo	54
2.2.3.3 Componente pedagógico.....	54
2.2.3.3.1 Pedagogía Indígena.....	55



2.2.3.3.2	Procesos Pedagógicos Propios.....	55
2.2.3.3.3	Plan Educativo Indígena, Cultural, Comunitario Y Territorial	55
2.2.3.3.4	Proyecto Educativo Comunitario – PEC.....	56
2.2.3.3.5	El Currículo Comunitario Propio.....	57
2.2.3.3.6	Calendario Culturales Y Ecológicos.....	58
2.2.3.3.7	Calidad Educativa Desde La Concepción Indígena.....	59
2.2.3.3.8	Formación Y Capacitación De Talento Humano	59
2.2.3.4	Componente Administración Y Gestión Propia	59
3.	CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO.....	60
3.1	Enfoque De La Investigación	62
3.2	Línea De Investigación	64
3.3	Caracterización Y Delimitación De La Población	64
3.3.1	Población.....	64
3.3.2	Muestra.....	65
3.4	Técnica E Instrumento De Recolección De La Información	66
3.4.1	Las Entrevistas.....	66
3.4.2	La Observación Participante.....	69
3.4.3	Revisión Documental.....	70
3.4.4	Diario De Campo.....	70
3.5	Actividades Por Objetivos Específicos.....	71
4.	CAPITULO IV: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	73
4.1	Propuesta De Intervención (Diseño De Estrategia De Formación A Los Dinamizadores Pedagógicos De Espacios Propios, Directivo Y Autoridades Indígenas Del Pueblo Wamonae)	73
4.2	Análisis De Resultados	74
4.1.1	Transcripción De Las Entrevistas	75



4.2.2 Categorías Significativas De Las Entrevistas	81
4.1.2 Categorías Significativas De Análisis De Documentos	82
4.2.3 Análisis Interpretativo.....	82
5. CAPÍTULO 5: PRODUCTO – ESTRATEGIA DE FORMACIÓN	87
5.1 Diseño Plan de Formación.....	87
5.1.1 Programa Territorial	87
5.1.2 Programa De Protección Y Atención A La Comunidad	90
5.1.3 Programa De Identidad Cultural.....	92
5.1.4 Programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno.....	94
5.1.5 Programa Transversal.....	96
6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
Conclusiones	99
Recomendaciones.....	102
Referencias	103



Listado De Tablas

Tabla 1 Estrategia territorial	89
Tabla 2 Estrategia de atención y protección a la comunidad	91
Tabla 3 Estrategia de identidad cultural.....	93
Tabla 4 Estrategia del liderazgo y gobernabilidad.....	95
Tabla 5 Estrategia transversal	97



Tabla De Ilustraciones

<i>Ilustración 1: resultado de encuestas. (RUIZ, 2017).....</i>	<i>27</i>
<i>Ilustración 2: resultado encuesta (RUIZ, 2017).....</i>	<i>28</i>
<i>Ilustración 3: resultado encuesta. (RUIZ, 2017).....</i>	<i>29</i>
<i>Ilustración 4 categorías del marco teórico y conceptual.....</i>	<i>35</i>
<i>Ilustración 5 subcategorías del componente pedagógico. (Comision Nacional de Trabajo y Concertación de la Educacion Para los Pueblos Indigenas (CONTCEPI), 2013)</i>	<i>54</i>
<i>Ilustración 6 Ruta del diseño metodológico</i>	<i>61</i>
<i>Ilustración 7 Dinamizadores pedagógicos de la IEI MUREWOM WAYURI 2024</i>	<i>65</i>
<i>Ilustración 8 Diseño de la entrevista estructurada aprobada</i>	<i>69</i>
<i>Ilustración 9 Formato de diario de campo aprobado.....</i>	<i>71</i>
<i>Ilustración 10 cuadro de actividades por objetivos específicos</i>	<i>72</i>
<i>Ilustración 11 Programas de formación de la escuela de formación de lideres y gobernantes de la IEI MUREWOM WAYURI (Secretaria de Educacion de Casanare , 2009).....</i>	<i>74</i>
<i>Ilustración 13 Categorías significativas del resultado de las entrevistas</i>	<i>81</i>
<i>Ilustración 14 Categorías significativas de análisis de documentos</i>	<i>82</i>



Lista De Apéndice

Apéndice A Entrevistas Aplicadas.....	109
Apéndice B Certificado de Validación De La Estrategia De Formación	113
Apéndice C Socialización Estrategia de Formación.....	114



Resumen

El presente proyecto de investigación, está basada en el enfoque cualitativo y etnográfico, como instrumento de recolección de la información se utilizaron entrevista estructurada, análisis de documento, tiene como objetivo principal “Diseñar una estrategia de formación para desarrollar el liderazgo pedagógico de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonaé orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del pueblo Wamonaé según el proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO”.

Como resultado se obtuvo el diseño del plan de formación de cuatro programas, establecido en el marco de una escuela de formación de líderes y gobernantes, proyectada en los documentos de diagnóstico y formulación del Proyecto Educativo Comunitario del pueblo Wamonaé. Asimismo, se logró validar el plan de formación antes las autoridades indígenas como órganos orientador y control a la educación propia del pueblo Wamonaé, según su estructura de gobierno propio.

Palabras claves: liderazgo pedagógico, SEIP, PEC, componente pedagógico, componente político organizativo, formación docente, escuela de formación.



Abstract

This research project is based on a qualitative and ethnographic approach. Structured interviews and document analysis were used as an instrument for collecting information. Its main objective is to "design a training plan for educational facilitators of their own spaces, educational facilitators, directors and traditional authorities of the Wamonaë people, oriented towards leadership and governance within the framework of the school for training leaders and governors of the YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO Community Education Project of the Wamonaë people, through pedagogical leadership to respond to comprehensive training with effectiveness and efficiency according to their own knowledge systems."

As a result, the design of a training plan of four programs was obtained, established within the framework of a school for training leaders and governors, projected in the diagnostic and formulation documents of the Community Education Project of the Wamonaë people. Likewise, the training plan was validated before the indigenous authorities as guiding and controlling bodies for the education of the Wamonaë people, according to their self-government structure.

Keywords: pedagogical leadership, SEIP, PEC, pedagogical component, political organizational component, teacher training, training school.



Introducción

El presente proyecto es una investigación desarrollada en una comunidad indígena denominada el pueblo Wamonae, comunidad de Mochuelo del resguardo indígena de Caño Mochuelo jurisdicción de Hato Corozal departamento de Casanare, tiene como propósito Diseñar una estrategia de formación para desarrollar el liderazgo pedagógico de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del pueblo Wamonae según el proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO, se orienta esta línea debido a la necesidad que se ha evidenciado en diferentes espacios de educación e incluso en documentación existentes, para generar espacios de formación a los dinamizadores pedagógicos, así como también la falta de implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes, de acuerdo al énfasis de líderes y gobernantes de la institución educativa indígena Murewom Wayuri.

Esta iniciativa, aporta de manera directa en el desarrollo de habilidades del liderazgo pedagógico como la participación activa, trabajo en equipo, intercambio de conocimiento, acompañamiento permanente a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios por parte del directivo y de las autoridades indígenas en la búsqueda continua de la mejora de la calidad educativa, se busca mejorar la comunicación asertiva y objetiva en la comunidad educativa y estar en la disposición de cambios evolutivos de la educación propia e intercultural sin perder el enfoque de la permanencia cultural, es por ello, que el plan de formación incide en la apropiación de contenidos para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la institución educativa en mención.



En este proyecto se da un contexto general de los componentes que configura el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, tal como se establece en el componente pedagógico, donde constata la formación del dinamizador pedagógico, para generar eficiencia en la implementación de los currículos propios desde la educación propia, así también la articulación con las áreas fundamentales.



1. CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Planteamiento Del Problema

1.1.1 Descripción Del Problema

La institución Educativa Indígena Murewom Wayuri se encuentra ubicada en el resguardo indígena Caño Mochuelo en la jurisdicción de hato Corozal del departamento de Casanare.

(Wayuri, 2009, pág. 61) en su documento de formulación final del Proyecto Educativo comunitario – PEC Wamonae, define un marco general para la conformación de una escuela de lideres y gobernantes en el pueblo Wamonae desde su plan de vida, con el objetivo de generar una solidez en la política y cultura que pueda materializar la autonomía para si garantizar condiciones con justicia social de acuerdo al enfoque diferencial. La finalidad de la escuela es haber determinado una apuesta política del pueblo Wamonae desde un enfoque social, político y económico, asimismo haber logrado el reconocimiento cultural y la apropiación del territorio, de esta manera impulsar reflexiones y facilitar el ajuste y adecuación de las estructuras de gobierno propio (capitanía o consejerías).

(Wayuri, 2009, pág. 62) en el documento de PEC Wamonae – formulación aborda cuatro programas estratégicos para a consolidación de la escuela de formación de lideres de gobernantes. I) programa territorial; II) programa de identidad de identidad cultural; III) programa de protección y atención a la comunidad y IV) programa de modalidad en escuela de liderazgo y gobernabilidad.



Es fundamental que lo planteado en esta propuesta educativa fue discutido, enriquecido, dimensionado y apropiado por las autoridades y los líderes indígenas para acordar propuestas políticas básicas frente a los principales problemas que afectan al pueblo indígena: Apropiación y ampliación territorial, conciencia de la riqueza cultura a través del uso de la lengua materna, aplicación de la Jurisdicción Propia; manejo de la situación medioambiental, explotación de recursos y minerales, y de megaproyectos en territorios indígenas, como es el de la navegación del río Meta y los efectos sobre el resguardo, sistema de salud y seguridad social para indígenas, control de biodiversidad, protección del conocimiento tradicional y régimen de acceso, educación indígena, ordenamiento territorial, conflicto armado y proceso de paz. (Wayuri, 2009, págs. 62-63)

a) La formación que se ofrece, tanto en los centros educativos como en las escuelas del resguardo Caño Mochuelo, es básicamente del tipo de educación escolarizada siguiendo el plan de estudios del ministerio de educación nacional e introduciendo algunas asignaturas propias. Además de las áreas comunes se ofrecen otras de carácter propio, como lengua materna, agricultura, cultura, etnohistoria, trabajo comunitario, etc. De acuerdo a cada caso, se implementan de diferente manera. (Universidad Nacional de Colombia , 2007, pág. 304)

b) El centro educativo cuenta con un documento denominado proyecto educativo comunitario del pueblo Cuiba, fechado en diciembre de 2000, donde establecen los ejes de trabajo del currículo se desglosan algunas temáticas desde el grado cero hasta el grado sexto: arte, cosmología, lengua, manejo del agua, salud, comunicación, gobierno y legislación indígena y producción. Estas temáticas están basadas y centradas en los saberes tradicionales del pueblo Cuiba por lo que puede decirse que este centro educativo ha formulado grandes rasgos un currículo propio. A partir de cuarto en algunas áreas aparecen actividades de



alumno a la comunidad, en la que los estudiantes realizan talleres con la comunidad, y otras denominadas “gestiones” que son básicamente trabajo por proyectos en las distintas áreas o ejes. Igualmente cuenta con otro documento posterior donde se proyecta una secundaria orientada a formar “líderes y gobernantes que les permita hacer uso de la autonomía cultural y administrativa”. “una escuela de líderes y gobernantes enseña a administrar el territorio, a relacionarse con los otros, a negociar y administrar los recursos. Para ello se necesita formación en producción, organización, bienestar, arte, idioma, ciencia técnica y are propio, cosmología, cantos y rezos. En cosmología se requiere manejo de la espiritualidad y la historia. Desde el punto de vista occidental se necesita del español, matemáticas, ciencias naturales y medioambiente, ciencias sociales, informática, posteriormente a esto se le añadió contabilidad. Todos estos componentes son trabajados en forma de proyectos, no pedagógicos, sino desde una perspectiva de planeación. Cada proyecto se detalla con sus componentes y resultados. (Universidad Nacional de Colombia , 2007, págs. 305-306)

1.1.2 Pregunta Problema

El proyecto Educativo Comunitario Wamonae establece la formación de líderes y gobernantes a través de una escuela de formación que aborda cuatro programas fundamentales, lo cual busca dar respuestas a las problemáticas mencionadas en el planteamiento del problema. De esta manera se formula la siguiente pregunta con el fin de operativizar la escuela de formación que se requiere para responder a las necesidades académicas planteadas en el PEC.

¿Qué estrategia de formación implementar para desarrollar el liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizador pedagógico directivo y



autoridades tradicionales del pueblo Wamonaë según Proyecto Educativo Comunitario

YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia de formación para desarrollar el liderazgo pedagógico de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonaë orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del pueblo Wamonaë según el proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO.



1.2.2 objetivos específicos

identificar las líneas de formación que existen en los documentos diagnóstico del proyecto educativo comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae.

Sistematizar los contenidos pedagógicos y de formación de los dinamizadores pedagógicos de espacios propios y directivos a través de diálogos con sabedores, entrevistas estructuradas y entrevista no estructurada a los actores educativos, líderes comunitarios, autoridades tradicionales, sabedores y médicos tradicionales.

Estructurar el plan de formación para el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos, dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales que respondan al énfasis del liderazgo y gobernabilidad del proyecto educativo comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae.

1.3 Justificación

La educación indígena en Colombia enfrenta desafíos particulares en su esfuerzo por preservar la identidad cultural y promover el desarrollo integral de las comunidades. De acuerdo a (Molina, 2012) En este contexto, “la educación indígena se ha ido desarrollando dentro de su etnodesarrollo, permitiéndole a estas comunidades decidir sobre su forma de vida”, tomando como referencia lo anterior, cabe mencionar que la institución educativa indígena Murewom Wayuri, ubicada en el resguardo indígena Caño Mochuelo en el departamento de Casanare, se destaca por su compromiso en promover el liderazgo y la gobernabilidad entre sus estudiantes, a través de una escuela de líderes y gobernantes que enfatiza competencias en la administración del territorio, los recursos naturales y las relaciones interpersonales, bajo principios como la cosmología, cantos, rezos, espiritualidad, historia, producción, organización, bienestar, tecnología y ciencia, complementados con una formación en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, medio ambiente, ciencias sociales e informática.

Asimismo, el Proyecto Educativo del Pueblo Wamona establece objetivos clave, derivados del plan de vida, como fortalecer el reconocimiento cultural, reflexionar sobre la identidad cultural y la apropiación territorial, y adecuar las estructuras organizativas de la capitania para implementar acciones específicas. (Quiroga, 2013)

Sin embargo, la efectividad de estas iniciativas depende en gran medida del desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas tradicionales, quienes juegan un papel fundamental en la implementación y el éxito de la escuela de formación en liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamona, En este contexto, la pregunta problema que orienta este proyecto de investigación es la siguiente:

¿ Qué estrategia de formación implementar para desarrollar el liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizador pedagógico directivo y autoridades tradicionales del pueblo Wamona según Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?

Esta pregunta de investigación busca identificar una estrategia efectiva que permita fortalecer el liderazgo pedagógico de los actores clave en la implementación del Proyecto Educativo Comunitario - PEC, con el fin de garantizar su viabilidad y maximizar su impacto en la comunidad indígena.

De acuerdo a lo anterior, este proyecto de investigación tiene una relevancia significativa tanto a nivel académico como social. De acuerdo a (Díaz, 2014) En primer lugar, este tipo de investigaciones contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación indígena, al proporcionar nuevas perspectivas sobre el desarrollo del liderazgo pedagógico en contextos interculturales y comunitarios. Además, el diseño metodológico propuesto, basado en un enfoque etnográfico, permitirá una comprensión profunda de las dinámicas y desafíos



específicos que enfrenta la comunidad indígena Wamona en su proceso de formación de líderes y gobernantes.

Por otra parte, este proyecto tendrá un impacto directo en la comunidad indígena, al proporcionar herramientas y estrategias efectivas para fortalecer el liderazgo pedagógico de los actores educativos y tradicionales. Se espera que esto contribuya a mejorar la calidad de la educación ofrecida por la institución educativa Murewom Wayuri y a fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de la comunidad.

En resumen, este proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar un plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales del pueblo Wamona, orientado al liderazgo y la gobernabilidad, en línea con los principios y objetivos establecidos por la institución educativa y el proyecto educativo comunitario. Se espera que este proyecto contribuya a mejorar la calidad académica y promover el liderazgo y la gobernabilidad en la comunidad indígena, sin necesidad de recurrir a expertos externos en educación.

2. CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Con el propósito de contextualizar y fundamentar el presente proyecto de investigación, se llevará a cabo una exhaustiva búsqueda de antecedentes y estudios previos relacionados con la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas en contextos educativos. Esta revisión abarcará tanto investigaciones a nivel internacional como nacional y local, con el fin de recopilar y analizar la información existente sobre este fenómeno. Se buscará identificar los enfoques teóricos, metodologías empleadas, hallazgos relevantes y prácticas exitosas que hayan sido desarrolladas en diferentes contextos culturales y educativos. El objetivo de esta revisión será enriquecer la comprensión del tema de estudio y proporcionar un marco de referencia sólido para el desarrollo de la presente investigación.

Para ampliar la perspectiva y comprender a fondo el tema de estudio, se incluirán investigaciones de diversas fechas o vigencias de elaboración. Dado que se trata de un tema poco estudiado, la información recopilada, ya sea de años anteriores o más recientes, será fundamental para analizar las variables de estudio y obtener una visión completa del fenómeno en cuestión.



Investigaciones a nivel Internacional

Título: El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.

País: España

Año: 2010

Autor: Antonio Bolívar

Resumen: El artículo aborda la importancia del liderazgo pedagógico en el contexto de la mejora educativa, destacando la necesidad de cambios en el modelo de dirección de los establecimientos educativos. Se argumenta que el liderazgo pedagógico puede ser una herramienta efectiva para potenciar la mejora educativa, especialmente en contextos donde el modelo administrativista-burocrático presenta deficiencias. Se hace referencia a experiencias internacionales que respaldan la idea de que los directores escolares deben crear un ambiente propicio para el desarrollo profesional de los docentes, supervisando resultados y promoviendo el progreso. Además, se menciona la importancia del liderazgo compartido o distribuido y se resalta el papel crucial del liderazgo en el aprendizaje del alumnado, del profesorado y del centro escolar como organización. Se destaca la necesidad de promover y participar en el desarrollo profesional docente como parte del liderazgo escolar efectivo (Bolívar, 2012).

Resultados: Se evidencia que el liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y equidad de la educación. Además, se resalta la relación directa entre la calidad del liderazgo escolar y los resultados escolares, así como la importancia del liderazgo en el aprendizaje profesional de los docentes.



Conclusiones: El liderazgo escolar se posiciona como una prioridad en los programas de política educativa a nivel internacional debido a su influencia en la mejora de los resultados escolares y en el desarrollo profesional de los docentes. Se reconoce la necesidad de mejorar la calidad del liderazgo escolar y de promover oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes.

Relación con la investigación: Este artículo proporciona fundamentos teóricos sólidos para la investigación sobre el desarrollo del liderazgo pedagógico en dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas, en línea con los objetivos del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae. Se destaca la importancia del liderazgo en la mejora de la calidad académica y se resalta la necesidad de promover el desarrollo profesional de los docentes para impactar positivamente en los estudiantes.

Título: Programas para formación de profesionales y docentes indígenas en México: una lectura desde las docencias en la Universidad Pedagógica Nacional,

Ciudad: México

Autoras: Gabriela Czarny

Año: 2023

Resumen del estudio de caso: El informe analiza dos propuestas de formación de profesionales y docentes indígenas en México, desarrolladas por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Se centra en la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) y la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI). Se reflexiona



sobre el origen, actores involucrados, enfoques y diseños curriculares de estos programas, así como las potencialidades y retos que presentan.

Conclusiones: La formación de profesionales y docentes indígenas ha tenido diversos impactos, fortaleciendo la labor docente en escuelas indígenas y generando figuras clave en proyectos educativos. Acceder a programas que valoran la identidad indígena y fomentan la reflexión desde las comunidades ha enriquecido el debate educativo y las perspectivas profesionales. Se identifican varios retos, como reconocer la diversidad de contextos indígenas, generar condiciones de pensamiento y producción de conocimiento inclusivas, trabajar con enfoques educativos situados y abordar la tensión entre políticas lingüísticas y expectativas comunitarias. Se insta a mejorar las condiciones materiales y presupuestales para garantizar la participación y permanencia de los estudiantes indígenas en estos programas.

Relación con mi investigación: Este estudio ofrece importantes perspectivas para el diseño de programas de formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas en el contexto de la educación intercultural. Las experiencias documentadas en la formación de profesionales y docentes indígenas resaltan la valoración de la identidad cultural y el fomento de la reflexión desde las propias comunidades. Esto se alinea con el objetivo de mi investigación de proporcionar un marco de referencia sólido para el desarrollo de programas de formación que respondan a las necesidades y realidades específicas de las comunidades indígenas. Además, los retos y conclusiones identificados, como reconocer la diversidad de contextos, trabajar con enfoques educativos situados y promover la participación comunitaria,



son pertinentes para la formulación de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto del proyecto de investigación. (Czarny, 2023).

Título: Mejorar el liderazgo escolar: áreas de acción identificadas por la OCDE

País/Ciudad: Internacional (OCDE)

Año: 2009

Autor: Gilda Moreno

Resumen: El informe de la OCDE destaca la importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos y propone cuatro áreas de acción para fortalecer el liderazgo escolar y, por ende, mejorar los resultados escolares. Estas áreas incluyen la redefinición de responsabilidades del liderazgo escolar, la distribución del liderazgo, el desarrollo de habilidades para un liderazgo eficaz y la mejora de la profesión del liderazgo escolar. Se destaca el papel clave de los líderes escolares en la motivación y capacidad de los maestros, así como en el ambiente y entorno escolar. Se enfatiza la necesidad de que los líderes escolares desempeñen un papel más activo en la supervisión y evaluación del desempeño de los maestros, la organización de la formación profesional y la promoción de comunidades de práctica efectivas. Además, se señala la importancia de desarrollar planes claros para el liderazgo futuro y la sucesión del liderazgo escolar, dado el envejecimiento de la profesión. (Moreno, 2009).



Resultados: Se evidencia la necesidad de mejorar el liderazgo escolar para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se resalta la importancia de que los líderes escolares supervisen y evalúen la práctica de los maestros, organicen la formación profesional y promuevan comunidades de práctica efectivas. Además, se destaca la importancia de desarrollar planes para el liderazgo futuro y la sucesión del liderazgo escolar.

Conclusiones: El informe de la OCDE subraya la necesidad de acciones concretas para fortalecer el liderazgo escolar y mejorar los resultados educativos. Se reconoce la importancia de redefinir responsabilidades, distribuir el liderazgo, desarrollar habilidades y mejorar la profesión del liderazgo escolar. Se destaca la urgencia de desarrollar planes claros para el liderazgo futuro y la sucesión del liderazgo escolar.

Relación con la investigación: Este informe proporciona orientación relevante para el desarrollo del liderazgo pedagógico en dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas, en línea con los objetivos del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae. Se resalta la importancia de las responsabilidades del liderazgo, la distribución del liderazgo, el desarrollo de habilidades y la mejora de la profesión del liderazgo escolar para mejorar la calidad académica y los resultados educativos.



Investigaciones a nivel nacional

Título: Liderazgo Pedagógico: Pensar y Construir una Mejor Educación

País/Ciudad: Colombia- Barranquilla

Año: 2020

Autor: Muriel

Resumen: El artículo aborda el liderazgo pedagógico como una herramienta fundamental para mejorar el desempeño docente y enfrentar la "crisis educativa" actual. Destaca que los directores escolares no deben limitarse a ser meros gerentes, sino que también deben ser líderes enfocados en mejorar la calidad del aprendizaje. Se enfatiza la importancia de ejercer el liderazgo en función de la mejora educativa, realizando cambios necesarios en las condiciones escolares. Se sostiene que las condiciones internas de cada escuela son determinantes y que la escuela debe asumir un rol activo en el proceso de cambio y en su propia dirección. (muriel, 2020).

Resultados: El artículo resalta la importancia del liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño docente y abordar la crisis educativa. Se destaca la necesidad de que los directores escolares sean líderes comprometidos con la mejora educativa y capaces de realizar cambios necesarios en las condiciones escolares. Se subraya que la escuela debe asumir un rol activo en el proceso de cambio y en su propia dirección.



Conclusiones: El artículo concluye que el liderazgo pedagógico es esencial para optimizar el desempeño docente y mejorar la calidad del aprendizaje. Se destaca que los directores escolares deben ser líderes comprometidos con la mejora educativa y capaces de impulsar cambios necesarios en las condiciones escolares. Se resalta la importancia de que la escuela asuma un rol activo en el proceso de cambio y en su propia dirección.

Relación con la investigación: Este artículo proporciona fundamentos teóricos y estrategias relevantes para el desarrollo del liderazgo pedagógico en dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas, en línea con los objetivos del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamona. Se destaca la importancia de que los líderes escolares se enfoquen en mejorar la calidad del aprendizaje y realicen cambios necesarios en las condiciones escolares para enfrentar la crisis educativa actual.

Título: Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP): Eficiencia, Eficacia y Efectividad

País o Ciudad: Bogotá, Colombia

Año: 2017

Autor: Ruiz

Resumen del artículo o investigación: El estudio se centra en analizar la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) desde la perspectiva de la comunidad indígena Muisca en Bogotá, Colombia. Se emplea una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como método de recolección de información a través de encuestas y entrevistas. El objetivo general es comprender las concepciones de eficacia, eficiencia y

efectividad del SEIP según los beneficiarios, explorando su experiencia diaria y sus sugerencias para mejorar la política pública.

Resultados: Se identificaron percepciones variadas sobre la eficacia, eficiencia y efectividad del SEIP, destacando la importancia de rescatar lo propio, desarrollar habilidades lingüísticas y promover un equilibrio con la naturaleza.

La entrevista abierta se usó para poder conocer las concepciones de la eficacia, eficiencia y efectividad según los beneficiarios del SEIP (Sistema educativo indígena propio), donde mediante un conversatorio ellos expusieron su punto de vista en cuanto a la política pública y su implementación por medio del sistema SEIP (Sistema educativo indígena propio) comentando como lo vivencian diariamente en su comunidad y como lo podría mejorar para ellos si los objetivos del mismo realmente se cumplieran. (RUIZ, 2017)

Según (RUIZ, 2017) el segundo momento se concebía en la evaluar los objetivos, lo cual diseñaron unas interrogaciones instructoras para conocer la eficacia, lo cual se tomaron en cuenta estrategias y acciones del SEIP. Dicho resultado arrojó lo siguiente:

Eficacia: Estrategias y acciones

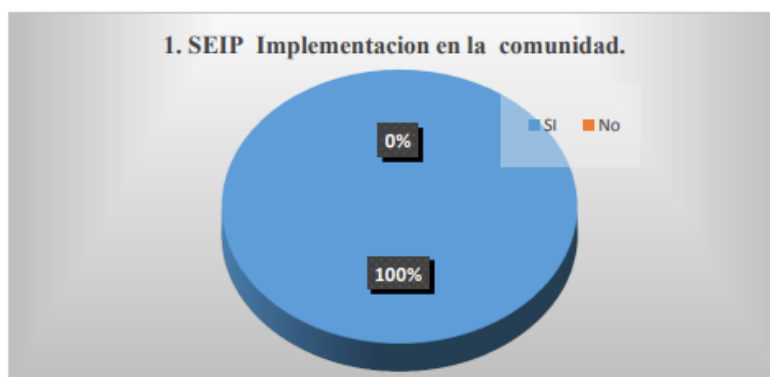


Ilustración 1: resultado de encuestas. (RUIZ, 2017)

El 100% de los encuestados respondió que ellos evidencian la implementación de Sistema Educativo Indígena Propio, pero no directamente en el colegio de los niños de la comunidad si no, a través del cabildo indígena de la localidad. (RUIZ, 2017, pág. 14)



Ilustración 2: resultado encuesta (RUIZ, 2017)

El 86% de los encuestados respondió que sabe sobre sus antepasados por sus taitas, chamanes y los ancianos de la comunidad que comparten sus experiencias de forma oral. El 14% no tiene conocimiento de su cultura por intensidad de otras materias en el colegio por lo cual no están interesados en sus tradiciones. (RUIZ, 2017, pág. 15)

Componente pedagógico

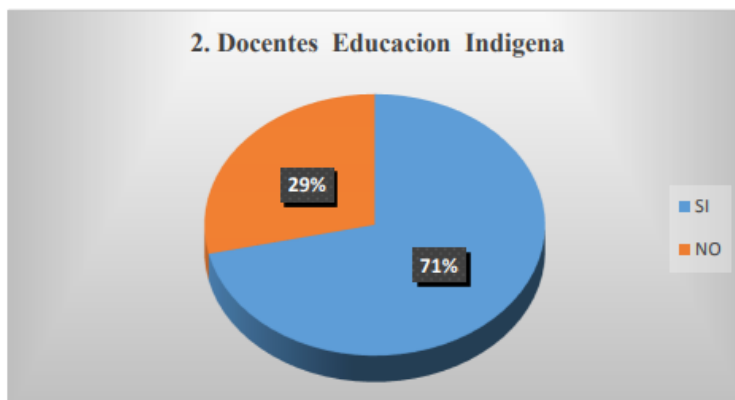


Ilustración 3: resultado encuesta. (RUIZ, 2017)

El 29% de los encuestados menciono que no hay docentes especializados en educación indígena en el colegio ya que no existe la educación propia, por otro lado, el 71% evidencia que hay docentes especializados en educación indígena, pero en el cabildo y que ellos ofrecen todo tipo de talleres donde la comunidad se puede inscribir libremente sin importar la edad

Conclusiones: La calidad educativa desde la concepción indígena implica el rescate de lo propio, el desarrollo de habilidades lingüísticas y el respeto por la naturaleza. Es crucial involucrar a los sabedores, autoridades y estamentos de gobierno propio en la orientación de la educación indígena.

Relación con mi investigación: Este estudio aporta al proyecto actual al evidenciar la importancia de forjar el liderazgo pedagógico en la comunidad indígena, alineándose con los objetivos de formación de líderes y gobernantes del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae. Resalta la necesidad de una formación especializada en educación propia para dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales, lo cual refuerza la relevancia del plan de formación propuesto en mi investigación.



Título: Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Cultura y la Tradición en el Resguardo Indígena de Cota

Ciudad: Bogotá

Año: 2022

Autores: Catalina Martínez Muñoz, Ingrid Viviana Salcedo Martínez

Resumen del proyecto: La investigación se enfoca en el resguardo indígena del municipio de Cota, con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas para fortalecer la cultura y la tradición en esta comunidad. Se identificaron seis categorías de análisis durante el proceso de indagación, permitiendo el desarrollo de los objetivos propuestos (Muñoz, 2022).

Metodología: Se utilizó un enfoque cualitativo con un método de investigación-acción educativa. Este enfoque permitió la observación y caracterización de la población, con el objetivo de proponer ideas innovadoras que contribuyan al aprendizaje efectivo.

Recomendaciones y prospectiva: El proyecto ofrece una base para continuar fortaleciendo las tradiciones en la comunidad indígena de Cota y puede servir de modelo para otras comunidades étnicas. Se destaca la importancia de mantener una línea de continuidad en el proceso para consolidar el conocimiento adquirido.

Conclusiones: Los objetivos trazados fueron determinantes en la investigación y permitieron evidenciar el sentido de pertenencia de los niños hacia su comunidad. El trabajo con las tradiciones, mediante estrategias pedagógicas, fue significativo y enriquecedor, aportando valiosas experiencias a las investigadoras. El proyecto colaboró en el fortalecimiento de aspectos culturales, gastronómicos y comunitarios en la comunidad indígena de Cota.



Título: INTERCULTURALIDAD: LOGROS Y DESAFÍOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE MAESTROS/AS INDÍGENAS DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO

Ciudad: Bogotá

Año: 2011

Autores: Marcela Piamonte Cruz, Libio Palechor Arévalo

Resumen del artículo o investigación:

En este artículo se analiza el campo de tensión y conflicto entre educación superior e interculturalidad en el suroccidente colombiano, específicamente en el departamento del Cauca. Se examina la relación entre la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural, ambas responsables de la formación de maestros/as para la atención educativa de los pueblos indígenas. Se abordan tres ejes: el papel de las instituciones en la política pública, sus concepciones sobre la interculturalidad y el lugar del conocimiento indígena en cada una de ellas.

El estudio también describe el proceso de formación de maestros/as indígenas en el departamento del Cauca, destacando la participación de la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Se resalta la importancia de reconocer y valorar el conocimiento indígena en el proceso formativo, así como las tensiones entre diferentes modelos educativos.

Resultados: Se evidencia la participación de dos instituciones, la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural, en la formación de maestros/as indígenas en el suroccidente colombiano. Se resalta la tensión y conflicto entre educación superior e interculturalidad, especialmente en relación con el reconocimiento del Ministerio de Educación.



Se destaca la importancia de reconocer y valorar el conocimiento indígena en el proceso formativo, así como la necesidad de promover un enfoque intercultural en la educación.

Conclusiones: Se concluye que el proceso de formación de maestros/as indígenas en el suroccidente colombiano enfrenta desafíos significativos en términos de reconocimiento institucional y valoración del conocimiento indígena.

Se resalta la necesidad de promover un diálogo intercultural en la educación superior y de incorporar perspectivas indígenas en los programas de formación de maestros/as.

Se sugiere la importancia de fortalecer la participación de las comunidades indígenas en el diseño y desarrollo de programas educativos.

Cómo se relaciona con mi investigación: este artículo se relaciona con mi investigación sobre la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas en contextos educativos al abordar temas similares, como la formación de docentes indígenas y la interacción entre diferentes modelos educativos. Ambas investigaciones evidencian tensiones y desafíos en la implementación de programas educativos interculturales y resaltan la importancia de reconocer y valorar el conocimiento indígena en el proceso formativo. Además, ambas destacan la necesidad de promover un enfoque intercultural en la educación para garantizar una formación integral y contextualizada para las comunidades indígenas.

Investigaciones a nivel local

En el contexto de la investigación sobre dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas en los resguardos indígenas, es relevante destacar que, tras una búsqueda exhaustiva a nivel local, no se encontraron investigaciones similares en la región. Esta ausencia de estudios previos resalta la importancia y la novedad de nuestra investigación, así como la necesidad de abordar este tema en el contexto específico de los resguardos indígenas del Casanare.

Sin embargo, durante la búsqueda de antecedentes, se identificaron una serie de actividades y acciones llevadas a cabo por la Gobernación de Casanare en colaboración con otras entidades, destinadas a promover la investigación y la innovación en los resguardos indígenas. Entre estas iniciativas se destacan la realización de la primera Feria Municipal de Territorios Indígenas de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Resguardo Indígena de Caño Mochuelo, así como la implementación de un Diplomado para la apropiación de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en TIC y un Seminario Taller en Apropiación en la Investigación como Estrategia Pedagógica y TICs.

Estas acciones, respaldadas por la Gobernación de Casanare, la Secretaría de Educación departamental y la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), demuestran el compromiso de las autoridades locales con el fortalecimiento de la investigación y la innovación en el ámbito educativo indígena. El respaldo brindado a través del Convenio Especial de Cooperación No. 020/13, como parte del Plan de Desarrollo Departamental 2013 – 2015, evidencia la continuidad y el compromiso de estas entidades con el desarrollo integral de la educación en los resguardos indígenas del Casanare (Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, 2015).

2.2 Marco Teórico

El presente estudio se centra en el análisis del "Plan de formación para dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas de la IEI MUREWOM WAYURI del pueblo indígena Wamonae". Este plan de formación representa un componente crucial en el proceso educativo de la comunidad Wamonae, ya que busca fortalecer las capacidades pedagógicas y de liderazgo de los dinamizadores y autoridades tradicionales de la institución educativa intercultural (IEI) MUREWOM WAYURI.

Para comprender adecuadamente la naturaleza y el alcance de este plan de formación, es fundamental situarlo dentro de un marco teórico que permita explorar las dimensiones educativas, culturales y organizativas involucradas en su diseño e implementación. Este marco teórico proporcionará el fundamento conceptual necesario para analizar en profundidad los objetivos, estrategias y resultados del plan de formación, así como para comprender su impacto en el contexto educativo y cultural de la comunidad Wamonae.

A continuación, las categorías del marco teórico conceptual que responde a la pregunta problema que plantea este proyecto de investigación.



Ilustración 4 categorías del marco teórico y conceptual

2.2.1 El Liderazgo Pedagógico

En entornos donde el liderazgo escolar enfrenta limitaciones para influir en la oferta y contenido de los cursos, es imperativo implementar estrategias destinadas a fortalecer las responsabilidades de los líderes escolares. Esto implica capacitarlos para gestionar y adaptar el currículum de acuerdo con las necesidades locales, garantizar la coherencia del programa educativo y ajustar la oferta académica para alinearla con las metas de aprendizaje establecidas por la institución educativa



De acuerdo a (Valdez, 2022) el liderazgo escolar desempeña un papel crucial en la mejora de los resultados de los alumnos al crear un entorno propicio para que los maestros perfeccionen su práctica pedagógica y faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algunas funciones específicas del liderazgo tienen un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, como el apoyo, la evaluación y el desarrollo de la calidad de los docentes, el establecimiento de metas educativas, la evaluación del progreso y la rendición de cuentas, la gestión estratégica de los recursos educativos y el liderazgo que trasciende los límites físicos de la escuela. Estas áreas de acción son fundamentales para promover una cultura escolar orientada a la excelencia académica y al logro de resultados óptimos para todos los estudiantes.

La calidad del cuerpo docente emerge como el factor determinante más influyente en el rendimiento estudiantil a nivel escolar, y el liderazgo escolar enfocado en mejorar la motivación, habilidades y entorno laboral de los maestros se muestra como una estrategia efectiva para potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La capacitación continua de los docentes se erige como una piedra angular en este proceso. Es fundamental que los líderes escolares promuevan, faciliten y participen activamente en programas de formación magisterial que sean pertinentes para el contexto local y estén alineados tanto con los objetivos generales de mejora de la institución educativa como con las necesidades específicas de los educadores. En este sentido, es crucial que los responsables de las políticas educativas prioricen la asignación de recursos financieros destinados a la formación y desarrollo profesional de los maestros a nivel escolar. Esta autonomía presupuestaria permite a los líderes escolares ofrecer y coordinar oportunidades significativas de aprendizaje profesional



para todo el personal docente, contribuyendo así a elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. (Vega, 2022)

En este contexto, la reflexión de Luis Felipe de la Vega cobra relevancia al examinar la relación entre el liderazgo escolar y la formación profesional de los docentes. De la Vega resalta la importancia de que los líderes escolares tengan la autonomía necesaria para gestionar los recursos destinados a la capacitación del personal docente, lo cual permite ofrecer programas de formación magisterial pertinentes y adaptados a las necesidades específicas de cada contexto escolar. Sin embargo, es importante destacar que esta asignación de recursos no siempre se lleva a cabo de manera eficiente ni equitativa, y en algunos casos, los fondos destinados a la formación docente pueden verse limitados o mal distribuidos, lo que dificulta el acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje profesional.

Por otro lado, es importante analizar el papel que juega el liderazgo en un proceso de transformación que introduzca una serie de cambios positivos en materia de educación, la primera pregunta que debemos hacernos es precisamente en qué consiste lo que entendemos aquí por “mejora”. Una definición ya clásica, muy útil a nuestros fines, es la que la presenta como: “...un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente. (Murillo, 2020)

La cuestión del liderazgo pedagógico – concepto controversial que flota aún en cierta vaguedad que procuraremos disipar– se halla intrínsecamente vinculada con la necesidad de introducir cambios o transformaciones en el modelo administrativista-burocrático de la dirección escolar (Bolívar, 2010 como se citó en (Muriel, 2020)



Un liderazgo que debe ser ejercido por el órgano directivo de la institución y que es, en consonancia con lo que acabamos de señalar, indelegable. Pero hay también un liderazgo que es propio de los docentes y que no se enfrenta al anterior ni compite con él. asimismo, Mejorar la educación supone, en esta línea, que los docentes sean agentes efectivos de las transformaciones y que también asuman una variedad de roles de liderazgo

En efecto, el liderazgo pedagógico, de acuerdo a (Vásquez, 2021) es una influencia generadora de consenso y movilizadora de las actividades y esfuerzos de todos los agentes hacia la meta constituida por la mejora educativa en términos de una mejora del aprendizaje. También se muestra mediante investigaciones sobre liderazgo en general como en la que concierne específicamente al liderazgo educativo se ha probado la eficacia de estilos participativos, basados en principios sistémicos y de interacción dinámica.

De acuerdo a (Vásquez, 2021), el liderazgo pedagógico se define como la capacidad de los directivos escolares para influir en la cultura, las políticas y las prácticas educativas de una institución con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta definición resalta la importancia del liderazgo no solo en la gestión administrativa, sino también en la promoción de una visión compartida y en la creación de un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el liderazgo pedagógico se basa en la capacidad de los directivos para fomentar una cultura escolar centrada en el aprendizaje, donde se promuevan altas expectativas académicas, se fomente la colaboración entre los miembros del equipo docente y se priorice el desarrollo profesional continuo. Además, Vásquez Villanueva destaca la importancia de que los líderes escolares sean modelos a seguir en términos de prácticas pedagógicas efectivas y de compromiso con la mejora continua.



En el contexto de la investigación sobre liderazgo educativo, se ha propuesto un enfoque que destaca la importancia de la eficacia y el diagnóstico de problemas en el ámbito educativo. Este modelo de liderazgo busca orientar a los docentes, fomentar la supervisión y la evaluación del personal, así como abordar el desarrollo del currículum escolar de manera integral. Además, se reconoce la relevancia del desarrollo personal y la capacidad directiva para influir positivamente en los talentos, competencias y motivaciones del equipo educativo. Estas dimensiones son fundamentales tanto para el liderazgo pedagógico como para la concepción moderna de la escuela y su desarrollo. (Jimenez, 2016)

El liderazgo pedagógico se concibe como la gestión y conducción de instituciones educativas y procesos pedagógicos, con el objetivo primordial de garantizar un aprendizaje de calidad y el bienestar de todos los estudiantes. Se fundamenta en una cultura ética, participativa, de innovación y mejora continua, comprometiéndose con el desarrollo integral de todas las personas involucradas. Sus características principales incluyen el liderazgo y la responsabilidad compartida, entendiendo el liderazgo como un proceso dinámico y complejo que ejerce una influencia positiva en capacidades, motivaciones, talentos y actitudes, sin depender exclusivamente de la autoridad formal.

De acuerdo a (Constanza, 2017) se prioriza el éxito y desarrollo de los alumnos como fin último, promueve la voluntad conjunta de acción y compromiso con las metas institucionales, y fomenta una cultura organizacional de aprendizaje, desarrollo y mejora. Además, se centra en el acompañamiento personalizado y el apoyo al profesorado, el empoderamiento de la comunidad educativa, el trabajo cooperativo y participativo, basado en valores éticos y pedagógicos, y en un clima laboral de confianza, respeto y optimismo. Considera las dimensiones emocionales y motivacionales en las dinámicas de trabajo y sitúa siempre a las



personas y su desarrollo como prioridad por encima de los aspectos administrativos y estructurales. En este contexto, es esencial empoderar a los líderes educativos y proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar su capacidad interna de liderazgo, lo que facilitará la optimización de la autonomía de gestión y canalizará los esfuerzos de toda la comunidad educativa hacia el logro de aprendizajes estudiantiles exitosos.

Ante este panorama, además del liderazgo pedagógico, concretamente el liderazgo docente ha ido ganando cada vez más atención y protagonismo tanto en la investigación y los discursos como en las prácticas de desarrollo escolar y mejora educativa. La importancia del liderazgo docente radica en el rol fundamental que tiene el profesor en el liderazgo pedagógico de la escuela, su funcionamiento en general y sus procesos centrales: la enseñanza y el aprendizaje. (York-Barr & Duke, 2004, como se citó en Contreras, 2006)

Pero el concepto de liderazgo docente va más allá del hecho de que los profesores asuman posiciones formales o tareas de liderazgo. Se trata, más bien, de que el docente se vuelva un verdadero y comprometido representante de la cultura de aprendizaje y mejora vivida en la escuela y desarrolle actitudes y prácticas de liderazgo individuales, sin que estas necesariamente respondan a una posición formal en el organigrama de la escuela. (Contreras, 2022)

Se considera de fundamental importancia que todo profesor y director sea consciente de que el liderazgo pedagógico tiene un enorme potencial, de repercutir positivamente, en el rendimiento del sistema educativo, ya que ellos son actores claves en hacer que dicho potencial sea aprovechado. (Contreras, 2022)



Este concepto de liderazgo transformacional fue introducido por Bass, Como se citó en Domínguez Montes (2021), Bass (1990) señala que el liderazgo educativo "tiene un papel fundamental en la mejora de los aprendizajes" (p. 3). sin relacionarse expresamente con el ámbito escolar en un principio. Así lo definió a partir de las siguientes dimensiones (Pascual, Villa y Auzmendi, 1993; Bass y Avolio, 1994): • Carisma, que consiste en el poder referencial y de influencia.

Un líder carismático es capaz de entusiasmar e inspirar confianza e identificación con la organización. • Visión o capacidad de formular una misión en la que se impliquen los componentes de la organización en el cumplimiento de los objetivos con los que han de estar identificados. • Consideración individual, es decir, atención a las diferencias personales y a las necesidades diversas. • Estimulación intelectual, es la capacidad de proporcionar a los miembros de la organización motivos para cambiar la manera de pensar sobre los problemas técnicos, las relaciones, los valores y las actitudes. • Capacidad para motivar, potenciar las necesidades y proporcionar un apoyo intelectual y emocional.

El liderazgo distribuido es un nuevo marco conceptual para analizar y enfrentar el liderazgo escolar. Supone mucho más que una simple remodelación de tareas, significa un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela. De esta forma, el liderazgo distribuido aprovecha las habilidades de los otros en una causa común, de tal forma que el liderazgo se manifiesta a todos los niveles. (Torrecilla, como se citó en Harris y Chapman, 2002)

El liderazgo distribuido no consiste en delegar o asignar, desde un lugar central, tareas o responsabilidades a los demás, sino de aprovechar las capacidades y destrezas de todos, pasando funcionalmente de unos miembros a otros según las actuaciones requeridas en cada caso. Así como una mayor coordinación dentro del colectivo de personas que pertenece a la misma comunidad de trabajo y aprendizaje. Las fronteras entre líderes y seguidores se disipan en la medida en que todos desempeñan ambos roles. (Torrecilla, 2006)

De acuerdo, con los aportes antecedido en este apartado se puede visualizar de la importancia de desarrollar acciones para la implementación del liderazgo pedagógico en la búsqueda de una educación con calidad, pertinente y contextualizada de acuerdo a la necesidad de la institución educativa, así como también, para su correcta materialización se requiere del dinamismo de un líder que oriente y trabaje de manera sistémica todas las partes de gestión institucional.

2.2.2 Contexto Y Fundamentos De La Educación Indígena

La educación indígena en Colombia se ha forjado a través de siglos de resistencia y adaptación, reflejando la riqueza cultural y la diversidad étnica de las comunidades originarias del país. Desde tiempos ancestrales, las prácticas educativas de los pueblos indígenas han estado arraigadas en sus tradiciones, cosmovisión y relación con la naturaleza. Este enfoque holístico de la educación no solo busca transmitir conocimientos, sino también fortalecer la identidad cultural y promover un equilibrio armonioso con el entorno (Mineducación, 2011).



Los antecedentes históricos de la educación indígena en Colombia de acuerdo a (Romero, 1970) están marcados por la colonización y la imposición cultural de las potencias coloniales. Durante siglos, las comunidades indígenas fueron sometidas a procesos de asimilación forzada y marginación, lo que generó un profundo impacto en sus sistemas educativos tradicionales. Sin embargo, a pesar de las adversidades, estas comunidades han mantenido vivas sus prácticas educativas ancestrales, resistiendo los intentos de supresión cultural.

En el contexto colombiano, la educación indígena ha sido reconocida como un derecho fundamental de las comunidades originarias, consagrado en la Constitución Política de 1991 y en diversos instrumentos legales y normativos. Este reconocimiento ha sentado las bases para el desarrollo de políticas y programas educativos orientados a la atención de las necesidades específicas de las comunidades indígenas, incluyendo la implementación de modelos de educación intercultural y bilingüe.

La educación indígena en Casanare, departamento con una significativa población de comunidades originarias, presenta particularidades que la diferencian de otras regiones del país. La diversidad étnica y cultural de Casanare, que incluye grupos étnico como los Sikuani, Wamona, Maibano, Tsiripu, entre otros, demanda enfoques educativos adaptados a las realidades locales y sensibles a las particularidades culturales de cada comunidad (Secretaría de Educación, 2009).

En este contexto, las autoridades tradicionales indígenas desempeñan un papel fundamental en la formulación y ejecución de políticas educativas. Estos líderes comunitarios, investidos de autoridad moral y espiritual, son los guardianes de la cosmovisión y la sabiduría ancestral de sus pueblos, y su participación activa en la toma de decisiones educativas es crucial para garantizar la pertinencia y efectividad de los programas y proyectos educativos.



Para avanzar hacia una educación indígena más inclusiva, equitativa y pertinente en Casanare, es necesario promover el diálogo intercultural, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. Esto implica el reconocimiento y fortalecimiento de los saberes locales, el fomento del bilingüismo y la interculturalidad, y el empoderamiento de las comunidades indígenas en la gestión y conducción de sus propios procesos educativos. (Betancur, 2012).

Dentro del contexto de la educación indígena en Casanare, es fundamental analizar el papel de las autoridades tradicionales y líderes comunitarios en el proceso educativo. Estos actores desempeñan un rol central en la transmisión de conocimientos ancestrales, valores culturales y prácticas tradicionales que constituyen parte esencial de la identidad de las comunidades indígenas.

Las autoridades tradicionales, como los caciques, mamos y jaibanás, poseen un profundo conocimiento de la cosmovisión indígena y son reconocidos como guías espirituales y culturales dentro de sus comunidades. Su participación activa en el diseño e implementación de programas educativos permite integrar saberes ancestrales con contenidos académicos, contribuyendo así a una educación intercultural y pertinente. (Díaz, 2014).

Asimismo, los líderes comunitarios juegan un papel crucial en la promoción de la educación y el fortalecimiento de la identidad cultural indígena. A través de iniciativas como la creación de escuelas bilingües, la organización de actividades culturales y la promoción del acceso a la educación para todos los miembros de la comunidad, estos líderes contribuyen activamente al desarrollo integral de las nuevas generaciones y al empoderamiento de sus pueblos.



Sin embargo, es importante destacar que las autoridades tradicionales y líderes comunitarios enfrentan diversos desafíos en su labor educativa. Entre ellos se encuentran la falta de reconocimiento y apoyo por parte de las instituciones gubernamentales, la escasez de recursos para la implementación de programas educativos y la presión externa de procesos de aculturación y globalización que amenazan con erosionar las tradiciones culturales. (Mineducación, 2011)

En este sentido, es necesario impulsar políticas y programas educativos que reconozcan y valoren el papel de las autoridades tradicionales y líderes comunitarios en el proceso educativo indígena. Esto implica fortalecer los mecanismos de participación y consulta con las comunidades, garantizar el acceso equitativo a recursos educativos y promover la interacción y colaboración entre el sistema educativo formal y los saberes tradicionales de las comunidades indígenas. Solo así será posible construir una educación indígena inclusiva, relevante y respetuosa de la diversidad cultural en Casanare.

De acuerdo a lo anterior, La educación indígena desempeña un papel crucial no solo a nivel local en Casanare, sino también a nivel nacional en Colombia (Betancur, 2012). Su importancia radica en varios aspectos que influyen tanto en las comunidades indígenas como en la sociedad en general. En primer lugar, la educación indígena promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural, lo que contribuye a la convivencia armónica entre los diferentes grupos étnicos del país. Al preservar y promover las tradiciones culturales de los pueblos originarios, se enriquece el patrimonio cultural de toda la nación. Además, la educación indígena es fundamental para la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa en Colombia. Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los grupos étnicos contribuye a reducir las brechas de desigualdad y a promover la integración social. Una



educación que reconozca y valore la diversidad cultural puede generar un mayor sentido de pertenencia y cohesión social en el país (Angarita, 2015).

Otro aspecto importante es la preservación del conocimiento ancestral que poseen las comunidades indígenas. Este conocimiento, transmitido de generación en generación, abarca áreas como el medio ambiente, la medicina tradicional y la agricultura sostenible, entre otras. Fortalecer la educación indígena permite preservar y transmitir este conocimiento ancestral a las futuras generaciones, garantizando así la continuidad del linaje y de las tradiciones culturales.

Por otra parte, la educación indígena es un componente vital del sistema educativo colombiano y desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad plural, inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural (UNESCO, 2023). Reconocer y fortalecer la educación indígena a nivel nacional es esencial para promover el desarrollo humano integral, la justicia social y la sostenibilidad ambiental en Colombia. Es responsabilidad de todos los actores sociales y políticos trabajar en conjunto para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad que responda a las necesidades y aspiraciones de todas las comunidades indígenas del país.

Cabe resaltar, que en Colombia formar docentes indígenas es un proceso integral que se inscribe en el desarrollo multicultural y progresivo de las comunidades indígenas. Este enfoque educativo busca fortalecer las habilidades y capacidades fundamentales en materia de desarrollo educativo tanto de la población indígena como de los dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas, por ende, la formación de docentes indígenas se enmarca dentro de un contexto de desarrollo multicultural. En un país como Colombia, caracterizado por su diversidad étnica y cultural, es fundamental promover una educación que reconozca y valore la pluralidad de identidades y cosmovisiones presentes en las comunidades indígenas. (Betancur, 2012)



Además, la formación de docentes indígenas es un componente clave para el progreso y el desarrollo de las comunidades indígenas. Al dotar a estas comunidades de profesionales de la educación capacitados y comprometidos con su realidad y necesidades específicas, se promueve el acceso a una educación de calidad que contribuye al desarrollo integral de los individuos y al fortalecimiento de las instituciones educativas en contextos indígenas. Asimismo, la formación de docentes indígenas puede impulsar procesos de innovación y mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo sostenible de las comunidades indígenas (Segura, 2004).

Por otro lado, de acuerdo a (Ripol, 2021) la formación de docentes indígenas busca fortalecer las habilidades y capacidades fundamentales en materia de desarrollo educativo tanto de los docentes como de los dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales indígenas. Esto implica brindarles herramientas pedagógicas, metodológicas y didácticas que les permitan responder de manera efectiva a las necesidades y particularidades de la población indígena, así como promover el diálogo intercultural y la participación activa de las comunidades en los procesos educativos.

Finalmente, la formación de docentes indígenas es un proceso que trasciende la mera transmisión de conocimientos y habilidades pedagógicas. Se trata de un proceso integral que se inscribe en el desarrollo multicultural y progresivo de las comunidades indígenas, promoviendo el acceso a una educación de calidad, el fortalecimiento de las identidades culturales y el desarrollo humano integral en contextos indígenas.

2.2.3 Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP

El sistema educativo indígena propio (SEIP) es un conjunto de procesos que recogen el pasado, antepasado y presente de los pueblos, las cosmogonías y los principios que los orientan, proyectando un futuro que garantice la permanencia cultural y la pervivencia como pueblos originarios. El SEIP es la forma de concretar y hacer eficaz la educación que queremos, necesitamos y podemos desarrollar. (tobar, 2020)

Según la (CONTCEPI, 2013) el SEIP está estructurada por componentes: político – organizativo, pedagógico y administración y gestión propia, dicho sistema es poder llevar a la autonomía plena la educación propia de los pueblos indígenas.

La Constitución de 1991 significó un gran avance en términos de reconocimiento de los derechos colectivos e individuales, que corresponden a los pueblos indígenas, los cuales son pieza clave para la elaboración y el análisis de las políticas públicas referidas a estos pueblos. Es así como la Constitución de 1991, incluye en el artículo 7, el reconocimiento y protección por parte del Estado a la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. En el artículo 10, reconoce que las lenguas y dialectos de los grupos son también oficiales en sus territorios y establece que la enseñanza que se imparte en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe. (tobar, 2020)

En el artículo 63, reconoce que las tierras de resguardo son inalienables, imprescriptibles e inembargables. En el artículo 68, establece que dichos grupos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. El artículo 70, establece el principio de la igualdad con dignidad de todas las culturas existentes en el país. El artículo 286 reconoce a los territorios indígenas como entidades territoriales tal como los departamentos, los distritos y los municipios. El artículo 246 de la Constitución de 1991 crea la Jurisdicción Especial Indígena y los artículos

286 y 287 establecen que las entidades territoriales indígenas gozan, dentro del concepto de Estado. (Colombia, 2024)

Es el tejido ancestral y/o conjunto de procesos que desde la ley de origen o derecho mayor recoge el pasado, antepasado y presente de los pueblos indígenas, sus cosmogonías y principios que los orientan, proyectando un futuro que asegura la permanencia cultural y pervivencia como pueblos originarios, que involucra el conjunto de derechos, procesos, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia gratuita, asegura el acceso, equidad, integralidad, pertinencia, diversidad e interculturalidad con reciprocidad y posibilita el fortalecimiento de la autonomía, el ejercicio de la gobernabilidad, potencia los planes de vida y se fundamenta en las dinámicas culturales y procesos formativos durante toda la vida que incluyen la escolaridad desde la cosmovisión indígena, acorde con las realidades sociales, políticas, económicas y culturales de los respectivos pueblos. (CONTCEPI, 2013, pág. 36)

Asimismo, la (CONTCEPI, 2013) orienta el perfil del SEIP en tres componentes: político -organizativo, que corresponde al reconocimiento cultural, ley de origen, derecho mayor, territorial, hechos históricos, pero también todo el proceso articulado desde lo externo que ha generado efectos en las comunidades indígenas; componente pedagógico, es aquella le corresponde a las concepciones de la pedagogía propia de cada uno de los pueblos, los procesos pedagógicos que en marca que cada espacio de aprendizajes y los principios de la educación propia, también se refiere a los tejidos de aprendizajes, sin embargo, en este componente establece la construcción y apropiación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC); por ultimo está el componente de administración y gestión, corresponde el papel de las autoridades indígenas en el marco de su estructura de gobierno propio, asimismo, indica los espacios de



diálogos y de participación y establece el relacionamiento de los dinamizadores pedagógicos directivos y de espacios propios.

Durante las dos últimas décadas, los pueblos indígenas han sostenido un proceso de concertación con el Gobierno Nacional para el reconocimiento pleno de los derechos establecidos en la Constitución; entre ellos, el ejercicio de su autonomía educativa. En este sentido, los pueblos indígenas han enfocado sus esfuerzos en la reivindicación del derecho a una educación propia que respete su cosmovisión, su identidad, su cultura, sus costumbres y sus lenguas nativas, situación que ha llevado a asumir un proceso de formulación compartida entre el Estado y las Organizaciones indígenas del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), como política pública educativa para los pueblos indígenas en Colombia, el cual debería haber sido reconocido e implementado en el marco del ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas (ONU, 2020).

El Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) no es una construcción del Gobierno nacional sino de los pueblos indígenas. Surge como la posibilidad de cimentar políticas públicas con los aportes de los diferentes pueblos. Recoge y organiza el pensamiento nacional indígena y plantea su estructura. El Estado no tiene que construir la política educativa indígena, lo que tiene que construir es un marco de autonomía para que los pueblos indígenas puedan crear políticas propias.



Decreto 1953 de 2014, basado en el artículo 56 de la Constitución, genera las normas orgánicas del SEIP y para la conformación de los territorios indígenas como entidades territoriales. Así podrán administrar directamente la educación como lo hacen los departamentos, municipios y los distritos, pero no en el marco de la ley 115 de 1993 sino del SEIP el cual guardará correspondencia con las estructuras, la autonomía y los componentes políticos, pedagógicos y administrativos propios (Colombia, 2024).

De acuerdo a (tobar, 2020) describe tres componentes que configura el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, lo cual el primer componente que es el político – organizativo es un espacio de vital importancia para las autoridades indígenas porque tienen la responsabilidad de crear, dirigir, evaluar y controlar el proceso educativo; el segundo componente es el pedagógico, concierne al campo de la autonomía pedagógica, metodologías, asimismo, plantea la pedagogía desde una perspectiva comunitaria que involucra los seres espirituales, de los mayores, de los sabedores, de los profesores e incluso de los niños y las niñas que permiten la fundamentación de los sistemas de conocimiento propio, que son aspectos que permean la autonomía pedagógica, lo cual es una base de la investigación propia que responden a los planes de vida; el tercer componente, es el administrativo y de gestión, es la que abarca el tema de recursos, nombramiento de dinamizadores en los procesos de la educación propia, asimismo la norma laboral, que algo como el estatuto docente en el proceso de consolidación, pero también su papel de relacionamiento d ellos dinamizadores del SEIP.

Según (Gutiérrez, 2020, pág. 159) se relaciona algunos acuerdos relacionados con el derecho de la educación de cómo es la implementación del SEIP, la formación de los



dinamizadores pedagógicos, implementación del plan decenal de lenguas, fortalecimiento de los espacios de dialogo y participación; otros de los aspectos fundamentales en los acuerdos plasmados es la convocatoria general del recurso humano de alto nivel y Programa para la promoción y conformación de equipos indígenas para la investigación, ciencia y tecnología.

2.2.3.1 Educación propia

De acuerdo a (Loaiza, 2020) Quintín Lame hace sistemáticas referencias a la naturaleza como el origen del conocimiento y a la experiencia como el vehículo de la formación. “No es verdad que sólo los hombres que han estudiado quince o veinte años, son los que han aprendido a pensar para pensar, son los que tienen vocación, porque han subido del Valle al Monte. Pues yo nací y me crie en el monte y del monte bajé hoy al valle a escribir la presente obra.

Las comunidades indígenas recalcan la importancia de una educación arraigada en el respeto hacia sus autoridades, la preservación cultural y la armonía con el entorno natural. Asimismo, abogan por un proceso de formación que fomente el acatamiento de las leyes y tradiciones ancestrales, mientras promueve un fortalecimiento organizativo que sustente la resistencia y la protección comunitaria. (Betancur, 2012)

Por otro lado, la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación Para los Pueblos Indígenas (CONTCEPI, 2013) señala que el Decreto 2406 de 2007 establece la creación de una Mesa Nacional de Concertación de la Política Educativa de los Pueblos Indígenas de



Colombia, facilitando así la elaboración de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) a nivel local. Este enfoque busca desarrollar una pedagogía pertinente que responda a las necesidades específicas de cada comunidad indígena.

La educación propia se da en cumplimiento de la Ley de Origen, Ley de Vida, Derecho Mayor o Derecho Propio de cada pueblo, manteniendo la unidad, la relación con la naturaleza, con otras culturas, con la sociedad mayoritaria y conservando cada una sus propios usos y costumbres; se desarrolla con base en la sabiduría y conocimiento propio, en forma vivencial, con la participación de sabedores ancestrales, autoridades, mayores, padres de familia y comunidad en general.

En esta educación se aprende la lengua propia, los valores culturales, las tradiciones, mitos, danzas, formas de producción, en otras palabras, a ser indígena. Esta educación se da cuando los sabedores practican su conocimiento en relación con sus diversos entornos, cuando aprendemos de nuestros padres y la naturaleza material y espiritual: la medicina tradicional; ritualidad; labranza de la tierra; la historia, la enseñanza del cuido de semillas según las fases de la luna; la cacería, la minga, la yanama y/o el trabajo comunitario; conocer los sitios de repoblamiento de animales; relacionamiento con el territorio, los ríos y las montañas; el conocimiento del calendario productivo; aprender a leer el tiempo y el espacio, los cantos, la música, entre otros. (tobar, 2020)

La educación propia nos cualifica a partir de elementos políticos, organizativos y académicos necesarios para hacer comunidad y buscar relaciones equitativas por fuera de ella. Esta educación comunitaria crea, recrea, transmite y reafirma la identidad cultural y garantiza la

transmisión de valores y principios de vida, así como las formas propias de organización jurídica y socio-política de cada pueblo. (Angarita, 2015)

2.2.3.2 Componente Político – Organizativo

Esta dimensión dentro de la estructura indígena constituye un pilar fundamental que se basa en los sistemas de orden social y político propios de cada comunidad. Este aspecto se centra en orientar el desarrollo cultural, lingüístico y cognitivo desde la perspectiva cosmogónica y la Ley de Origen, promoviendo la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas. En este sentido, se destacan las figuras de las autoridades tradicionales como el Cacique, Mamos, Jaibanás, Thê' wala, Alaüla, Tachinabe, Payé, entre otros, que desempeñan roles fundamentales en la toma de decisiones y la representación de la comunidad. Además, se reconocen las diversas formas de gobierno propio, como las juntas de capitanías, consejos de autoridades, cabildos, capitanes, asociaciones y organizaciones indígenas, que contribuyen al fortalecimiento de la estructura política y organizativa de cada pueblo indígena (Angarita, 2015).

2.2.3.3 Componente pedagógico

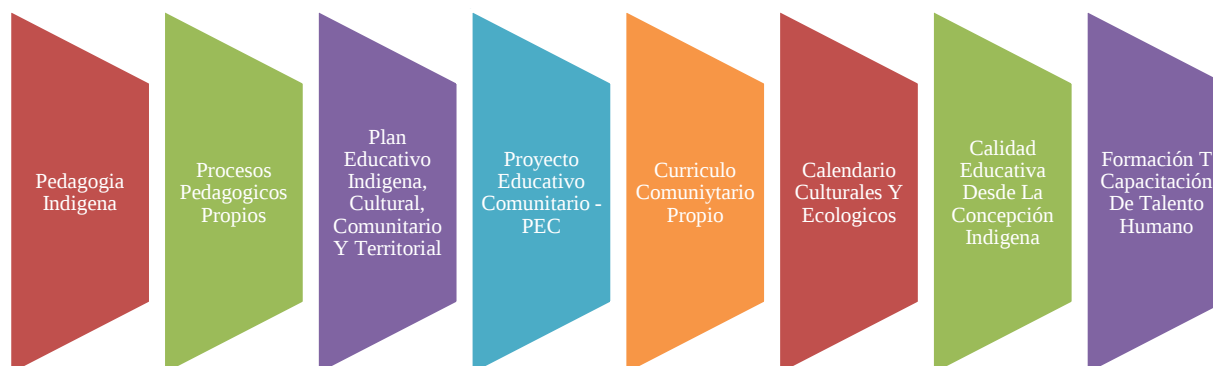


Ilustración 5 subcategorías del componente pedagógico. (CONTCEPI, 2013)

2.2.3.3.1 Pedagogía Indígena

Las pedagogías indígenas son los caminos para la transmisión, recreación e intercambio de la sabiduría ancestral emanada de la Ley de Origen, Ley de Vida, Derecho Mayor o Derecho Propio y del seno de la madre tierra, que desarrolla conocimientos, saberes, sentimientos, prácticas y pensamientos vivenciales que garantizan la pervivencia y permanencia de los pueblos de generación en generación.

2.2.3.3.2 Procesos Pedagógicos Propios

Las pedagogías indígenas se desarrollan en las vivencias cotidianas de cada pueblo a partir de sus cosmovisiones, necesidades, prioridades, problemas, derechos y realidades. La pedagogía es uno de los medios que contribuye a los pueblos a su revitalización integral. Estos hacen parte de los procesos pedagógicos indígenas los sueños, juegos, visiones, señas, símbolos de la naturaleza, mitos, ritualidades, lugares sagrados, montañas, agua, lagunas, el mar, los desiertos, la chagra, espacios de socialización, capacitación, intercambio y recreación de los saberes ancestrales de los pueblos (Osuna, 2017).

2.2.3.3.3 Plan Educativo Indígena, Cultural, Comunitario Y Territorial

Según (Betancur, 2012) el plan educativo se origina como una pericia para hacer efectiva las pedagogías propias de las comunidades indígenas, fortaleciendo los procesos, como forma de minimizar la educación descontextualizada de las realidades socioculturales. Asimismo, está llamado a orientar el desarrollo de los proyectos educativos comunitarios



(PEC) que cada pueblo viene realizando, y/o deberán construir, fundamentados en la territorialidad, la cultura, la ley de origen, la familia, la espiritualidad, las lenguas, la comunitariedad, entre otros principios de la educación indígena propia.

2.2.3.3.4 Proyecto Educativo Comunitario – PEC

Según (Flórez, 2015) PEC es un documento pedagógico que ayuda a la implementación de las rutas trazadas en el Plan de vida de cada uno de los pueblos indígenas en Colombia, lo cual recoge proyectos que pueda contribuir a la solución de problemáticas culturales, sociales, económica y políticas. El Proyecto Educativo Comunitario es una herramienta que fortalece los procesos de educación propia e intercultural de acuerdo a las orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, lo cual hace énfasis de las pedagogías propias como en los espacios de familia, los rituales de paso, trabajo comunitario, de formación política y organizativa, de lugares sagrados o intercambio de experiencias entre pueblos.

Asimismo, se establece que el PEC, tiene unos objetivos concretos como:

Definir políticas educativas en el marco de los principios culturales y las pedagogías propias. Generar políticas para revitalización y conservación de lenguas indígenas.

Generar procesos de participación colectiva para el desarrollo de diagnósticos educativos, procesos curriculares comunitarios, bilingües e interculturales, proyectos de investigación y desarrollo educativo.

Integrar a los mayores de la comunidad a los procesos educativos.



Establecer espacios de diálogo y construcción de saberes entre jóvenes, niños, niñas y portadores de conocimientos, como: líderes, sabedores, docentes, diferentes miembros de las comunidades.

Desarrollar programas y proyectos educativos para el mejoramiento social, humano y cultural de los pueblos desde la diversidad.

Dinamizar los currículos con los procesos productivos contextuales.

Consolidar las estrategias de administración del SEIP

2.2.3.3.5 El Currículo Comunitario Propio

Según (tobar, 2020) el Proyecto Educativo Comunitario desarrolla los procesos curriculares de acuerdo al sistema de conocimiento propio y de acuerdo a su realidad del contexto, pero también es un currículo que no solo responde lo institucional sino todo lo relevante con los integrantes de la comunidad, dicho currículo es una construcción colectiva con participación activa de los mayores, sabedores ancestrales, padres de familia, autoridades indígenas, dinamizadores pedagógicos, estudiantes y otro actores que inciden en la educación propia e intercultural de los niños y niñas de la comunidad. De igual manera para la construcción de los contenidos del currículo se deben tener en cuenta el territorio, la comunidad, la lengua, la



comunicación, la economía y producción, la cultura y la identidad, la historia y la organización indígena y todo lo concerniente a los saberes del sistema de conocimiento propio.

2.2.3.3.6 Calendario Culturales Y Ecológicos

Para los pueblos indígenas existen espacios y tiempos especiales donde se desarrolla la cultura, determinados por la naturaleza, como la luna, el sol, en los cuales se desarrollan diferentes actividades que dan cumplimiento a los ciclos de vida, donde se recrea el pasado, se desarrolla el presente y se planea el futuro, como la preparación de los suelos y las semillas, los rituales para la siembra, el aporque, la deshiera y cosecha y otros rituales que se desarrollan de acuerdo a las diferentes etapas de la vida y determinan la relación y armonización con la naturaleza. (Elena, 2020)

2.2.3.3.7 *Calidad Educativa Desde La Concepción Indígena*

La calidad educativa para los pueblos indígenas es la capacidad de adquisición, transmisión e intercambio de conocimientos con pertinencia para mantener el equilibrio y armonía de la naturaleza. De acuerdo a lo anterior, la calidad es la capacidad de crear las condiciones para rescatar la credibilidad de lo propio, así como también la capacidad de trabajar en equipo contribuyendo al fortalecimiento de la unidad social, política, y cultural de cada una de los pueblos indígenas en Colombia. La calidad educativa implica el respeto a la madre naturaleza potenciando sus diversas expresiones y dignificando la vida en todas sus dimensiones, en ese orden la calidad educativa desde la concepción indígena son espacios, procesos, objetos, tiempo, relaciones que se tiene con las vivencias desde el respeto al ser y sus diferencias. (Martínez J. E., 2019)

2.2.3.3.8 *Formación Y Capacitación De Talento Humano*

La formación y capacitación de talento humano indígena está dirigida desde el legado de la ley de origen, de la madre tierra, y es la que nos posibilita el desarrollo de una formación integral, con manejo de saberes propios y universales. La formación es la transmisión, recreación, intercambio y diálogo de saberes de la naturaleza, es el desarrollo de nuestros sentimientos, prácticas y pensamiento vivenciales, que garantizan la permanencia y pervivencia en mayores condiciones de armonía y equilibrio con el cosmos y la humanidad.

2.2.3.4 *Componente Administración Y Gestión Propia*

La administración propia debe ser flexible, progresiva, de aplicación gradual, de diversidad y no hegemonismo, de instancias y estrategias de apoyo y fortalecimiento acordes con los diversos grados de desarrollo de los procesos internos de cada pueblo, de participación



articulada e integral, que propenda por la autonomía compartida de todos los pueblos desde los principios indígenas, que responda al pensamiento propio desde la espiritualidad, que no se quede en la simple administración de recursos económicos y que fortalezca los procesos y las autoridades e instituciones propias.

El ejercicio administrativo lo concebimos como la capacidad de decisión para orientar, planear, sistematizar, gestionar, priorizar, ejecutar, evaluar, proyectar acciones y procesos educativos para continuar resistiendo y proyectándonos como pueblos originarios. Se trata de potenciar la agilidad, coherencia y pertinencia, que nos permitan reconectar los hilos de la identidad, reconstruir, construir tejido histórico social y vivenciar la cosmovisión. Implica también comprender y reconocer el proceso comunitario, reivindicar nuestros derechos, apropiar herramientas y procedimientos, generando procesos de autorregulación y control autónomos.

(RINCON, 2018)

3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

El presente proyecto de investigación que tiene como objetivo “ *Diseñar una estrategia de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonaé orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonaé, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo a sistemas de conocimientos propios*” se orienta bajo la metodología cualitativa con un

enfoque etnográfico desde la línea de investigación etnografía holística e interaccionismo simbólico.

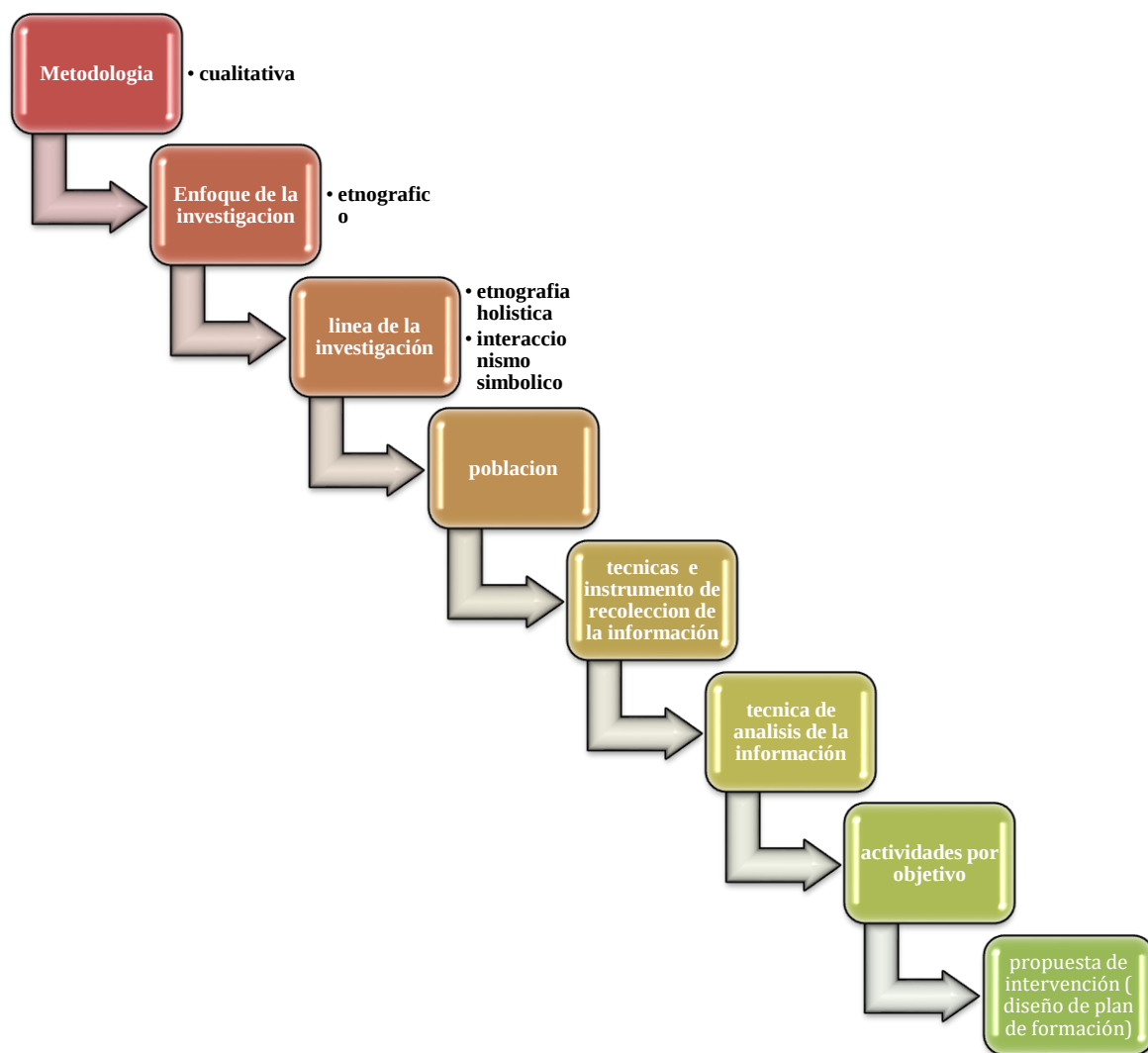


Ilustración 6 Ruta del diseño metodológico

3.1 Enfoque De La Investigación

Etnografía: Se la define como la ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos con el fin de descubrir su sentido de vida, el sentido y cosmovisión o visión de mundo que han construido históricamente y que siguen construyendo en medio de la interacción constante de lenguajes cotidianos. (Rodríguez, 2011)

Dentro de las metodologías cualitativas, el enfoque etnográfico es uno de los más antiguos. Aunque los antropólogos han desarrollado sobre todo en el siglo XX sus procedimientos metodológicos e interpretativos, la etnografía es más antigua que el trabajo de Heródoto, pues en muchas de las historias que narra, describe e interpreta las realidades observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas. (Rodríguez, 2011, pág. 21)

Desde hace mucho tiempo se ha concebido la investigación etnográfica como el tipo de investigación que describe e interpreta las realidades investigadas y observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas; se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y van generando regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal de una forma adecuada. (Rodríguez, 2011, pág. 22)

La investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica simultánea a la investigación empírica. Las posibilidades que de aquí se desprenden son importantes para la construcción de nuevos objetos de conocimiento para el campo educativo. (Rodríguez, 2011, pág. 23)



El ser y sentido de la etnografía está centrado en la descripción o reconstrucción de las creencias, prácticas, comportamientos, tendencias y procesos culturales, empleando como mediación fundamental la escritura. Esta permite, de un lado, que las huellas y marcas de la población no se envanezan, sino que por el contrario perduren en el papel, utilizado como espejo de la comunidad por el investigador. (Rodríguez, 2011)

En toda investigación etnográfica la observación es fundamental. Se habla de dos tipos de observación que se complementan mutuamente. Por un lado, la observación objetivante, que pretende trabajar datos, enunciados representativos, despojados de su experiencia empírica y por otro lado está la observación participante que trata de dar cuenta de dicha experiencia y más exactamente de cómo dicha realidad es observada, es vivida por un determinado grupo el cual le confiere un sentido propio y particular. (Rodríguez, 2011)

La investigación etnográfica no posee instrumentos o técnicas prefabricadas. Los instrumentos los va creando el investigador a medida que se adentra en la investigación, los mismos fenómenos y las circunstancias le van diciendo al investigador lo que le puede servir en un momento y en un espacio determinado. Los instrumentos más usuales suelen ser: cuaderno de notas; diario de campo; historia de vida; la observación directa y la observación indirecta; guías de observación; las encuestas; las entrevistas. (Rodríguez, 2011, pág. 28)

3.2 Línea De Investigación

Etnografía holística: se refiere a estudios de la cultura escolar, estudios sobre la vida de los actores de la escuela, actividades curriculares, los consejos escolares, las asociaciones de padres, la interacción de la educación con otras instituciones sociales política, economía, estructura social, creencias de la gente. (Rodríguez, 2011)

Interaccionismo simbólico: por su contenido y algunos de sus investigadores, esta línea bien podría incluirse entre las de investigación socioeducativa, pero, de nuevo por el enfoque y técnicas utilizadas la ubicamos en el campo de acción de la etnografía. Sus temáticas abarcan el académico; estudios relacionados con el trabajo de los maestros; interacción de los docentes con directores, colegas, padres de familia. (Rodríguez, 2011)

3.3 Caracterización Y Delimitación De La Población

3.3.1 Población

Dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades indígenas de la IEI MUREWOM WAYURI.

Dinamizadores Pedagógicos o Educadores Indígenas. Son aquellas personas que tienen una relación laboral en el marco del presente decreto para el desarrollo de la educación indígena propia y contribuyen a la consolidación del SEIP en lo correspondiente a los procesos pedagógicos de los pueblos indígenas. (Pública, Departamento Administrativo de la Función, 2023)



Los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores Indígenas ejercen funciones de dirección y coordinación en los establecimientos educativos; seguimiento, control, planeación, ejecución, valoración y capacitación educativa; coordinación y orientación de la educación propia en los territorios; educación especial; alfabetización de adultos y demás procesos formativos de la educación propia. (Pública, Departamento Administrativo de la Función, 2023)

3.3.2 Muestra

Dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores directivos y autoridades indígenas de la comunidad indígena de Mochuelo y Mardue perteneciente al pueblo Cuiba Wamonae del resguardo indígena de Caño Mochuelo, jurisdicción de Hato Corozal departamento de Casanare.

CEDULA	EMPLEADO	CARGOEMPRESA			TIPO VINCULACION			AREA QUE DICTA
		docente	directivo	admin	planta de carrera	planta provisional	temporal	
1118573273	JUMESY ANDRES FORERO CUNTEI	X				X		Matematic Ingenieria de Sistemas (en formacion)
1117458682	WANDO JESUS FORERO	X				X		Organizaci Bachiller Academico
1006499455	COTUNAYA ANABEL ETEI HUAMARE	X				X		Lengua Licenciatura en Etnoeducacion (en formacion)
1117459529	WARO DANILO FORERO	X				X		Ingles y Bachiller Academico
1117458888	JUWAMI GREGORIO MORENO NUNCIA	X				X		Tecnologia Bachiller Academico
5477867	ALEXANDER GELVEZ VILLAMIZAR	X				X		Ciencias Licenciado en Ciencia Naturales
6609857	JESUS PEARCO JARPENA	X				X		Lengua Wa Normalista Superior
30020873	NUNTSIA PAHOLA BURGOS COLINA	X				X		Ciencias Normalista Superior
1117459597	WAYANA CLAMER JARPENA COLINA	X				X		Educacion Bachiller Academico
91527617	YERI ALEXANDER KETSHINEI ARAWNEI	X				X		Matematic Tecnólogo Orientación Para el desarrollo de Proyectos Comunitarios en las Comunidades Etnicas
1132204003	CARFI ANDRES CHIPIAJE FORERO	X				X		Organizaci Licenciatura en Etnoeducacion (en formacion)
1117458291	JATIRA LUZ MELIDA SIMETO COLINA	X				X		Cosmovisi Normalista Superior
1006499814	CLAUDIA HIDALY LOMBANA KETSHINEI	X				X		Lengua Bachiller Academico
6609946	MAISAWA PAMBELE GUAIPEIRE GEINA	X				X		Lenguaje y Bachiller Academico
1117460069	DAINA DURLEY GUAIPERE TSEJU	X				X		Ciencias Licenciatura en Etnoeducacion (en formacion)
1098615945	LUIS CARLOS LOMBANA KETSHINEI		X			X		Desarrollo
23791785	SEPHIA SOFIA KETSHINEI ARAWNEI							Lenguaje y Comunicaci3n, Artes Propias,
		X			X			Normalista Superior
30020410	SAMPERA GLORIA FORERO BAUTISTA	X			X			Vida Normalista Superior

Ilustración 7 Dinamizadores pedagógicos de la IEI MUREWOM WAYURI 2024

3.4 Técnica E Instrumento De Recolección De La Información

La investigación etnográfica no posee instrumentos o técnicas prefabricadas. Los instrumentos los va creando el investigador a medida que se adentra en la investigación, los mismos fenómenos y las circunstancias le van diciendo al investigador lo que le puede servir en un momento y en un espacio determinado. Los instrumentos más usuales suelen ser: cuaderno de notas; diario de campo; historia de vida; la observación directa y la observación indirecta; guías de observación; las encuestas; las entrevistas. (Rodríguez, 2011)

Los métodos etnográficos utilizados tradicionalmente, tanto por antropólogos lingüistas como por lingüistas tipológicos interesados en modelos gramaticales, han sido la observación participante y el trabajo con los hablantes nativos. Recientemente estos modelos se han integrado con nuevas formas de documentación de prácticas verbales, que se han aplicado en algunos campos de la sociolingüística urbana, el análisis del discurso y el análisis de la conversación. (Peralta, 2009)

3.4.1 Las Entrevistas

Se podría decir que las entrevistas son consideradas como una técnica dentro de la metodología cualitativa, que se utiliza para tener información verbal de uno o más personas a partir de un cuestionario o guion. La entrevista va más allá del cuestionario hasta llegar a la información que verdaderamente se quiere encontrar, proporciona información sobre actitudes sociales y psicológicas que se pueden escapar en otras técnicas. (Peralta, 2009)

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

Entrevistas para autoridades indígenas, líderes (as) y actores de la educación propia e intercultural

La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonaé orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonaé, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio

Lugar _____ **Fecha** _____

D atos del entrevist	Nombre:	
	Rol dentro de la comunidad indígena:	
	Pueblo (Etnia):	
	Nivel de formación académica:	
	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	
2	¿de acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	
3	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de	

	territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	
4	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	
5	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	
6	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misionalidad de la Institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de Formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	

10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de Formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	
-----------	---	--

Datos del entrevistador	
Nombre y Apellido	Yopim Paola Chipiaje Forero
Programa cursado	Maestría en Gestión y evaluación educativa
Firma del entrevistador	

Ilustración 8 Diseño de la entrevista estructurada aprobada

3.4.2 La Observación Participante

La observación participante se puede ver de distintas maneras, se puede ver desde la participación pasiva que es aquella en la que el etnógrafo participa lo menos posible en la comunidad, hasta la participación completa en la que el etnógrafo o los etnógrafos participan activamente, interactuando de manera normal y espontánea con otros participantes llegando inclusive a hacer parte de los grupos que integran. (Peralta, 2009)

Definitivamente no hay reglas absolutas sobre el modo de comportarse cuando se forma una parte de una observación participante. Es el mismo etnógrafo quien considera cómo comportarse en determinados momentos y circunstancias, es su sensibilidad social la que le indicará qué hacer en un momento dado. (Peralta, 2009)

3.4.3 Revisión Documental

La revisión documental resulta de mucho interés; ya que esta “constituye el punto de entrada a la investigación, incluso en ocasiones es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales” (Quintana 2006:34, como se citó en (Sánchez, 2021)

3.4.4 Diario De Campo

Cada situación debe registrarse y describirse de forma breve, para tal fin, se requiere utilizar una libreta, un cuaderno o unas fichas donde se escriba la fecha, nombre, genero, edad, momento, anécdotas, descripción de lo observado y análisis. Esto permite reconocer y valorar diferentes perspectivas, opiniones y posturas frente a un hecho o una situación. (Sánchez, 2021)

Diario de campo #:	
Fecha:	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
El siguiente diario de campo hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio.	
Descripción de los sujetos asistentes (quienes participan según su rol)	
Descripción del dialogo, reunión comunitaria de educación, asambleas u otros espacios educativos	Percepciones del observador

ANÁLISIS	
Estrategia de prácticas de trabajo	Pensamiento expresado por los sujetos en relación a aspectos del campo de investigación de trabajo
INTERPRETACIÓN	

Ilustración 9 Formato de diario de campo aprobado

3.5 Actividades Por Objetivos Específicos

Objetivos específicos	Descripción de actividades	Resultados
1. identificar las líneas de formación que existen en los documentos diagnóstico del proyecto educativo comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamona.	Actividad 1: realizar una revisión minuciosa de las diferentes etapas de la formulación del Proyecto Educativo comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO para identificar las líneas de escuela de formación de líderes y gobernantes.	Resultado actividad 1: La Escuela entonces, para el cumplimiento de sus propuestas, ha definido cuatro programas estratégicos generales que son I. Programa Territorial II. Programa de Identidad Cultural III. Programa de Protección y Atención a la Comunidad IV. Programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno (Secretaría de

		Educación , 2009)
2. Sistematizar los contenidos pedagógicos y de formación de los dinamizadores pedagógicos de espacios propios y directivos a través de observación directa, entrevistas estructuradas y revisión de documental a los actores educativos, líderes comunitarios, autoridades tradicionales, sabedores y médicos tradicionales.	Actividad 1: aplicar entrevista estructurada a los dinamizadores pedagógicos, autoridades indígenas, sabedores, actores de la educación. Actividad 2: realizar una revisión Actividad 3: realizar la observación directa a través del registro del diario de campo en espacios educativos como reuniones de consejo académico, asambleas de educación o construcción del Proyecto Educativo Comunitario.	Resultado 1: VER ANEXO A y ver propuesta de intervención Resultado 2: Ver propuesta de intervención. Resultado 3: VER CAPITULO V
3. Estructurar el plan de formación para el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos, dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales que respondan al énfasis del liderazgo y gobernabilidad del proyecto educativo comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamona.	Actividad 1: organizar por programa los contenidos, su metodología y el objetivo. Actividad 2: validación del plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, directivos y autoridades indígenas por el consejo mayor de autoridad tradicional.	Resultado 1: Ver plan de intervención. Resultado 2: VER ANEXO B

Ilustración 10 cuadro de actividades por objetivos específicos

4. CAPITULO IV: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1 Propuesta De Intervención (Diseño De Estrategia De Formación A Los Dinamizadores Pedagógicos De Espacios Propios, Directivo Y Autoridades Indígenas Del Pueblo Wamona)

La formación de líderes ha estado al margen de una propuesta integral previamente definida y planificada. Esta se ha dado más por el desenvolvimiento de las dinámicas regionales y nacionales de realización de eventos (talleres - juntas directivas), pero no ha tenido continuidad y seguimiento en términos de unos objetivos y unas metas a alcanzar con el desarrollo de un proceso sistemático educativo. La capacitación que se ha hecho hasta el presente no necesariamente se ha reflejado en los procesos locales o regionales de los que forman parte los estudiantes y líderes. (Wayuri, 2009).

Con este proyecto se busca definir una propuesta metodológica y ponerla a prueba en la perspectiva de constituir un sistema permanente de cualificación y actualización para los estudiantes, líderes y autoridades indígenas en materias relacionadas con la organización y el gobierno. (Wayuri, 2009)



Ilustración 11 Programas de formación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IEI MUREWOM WAYURI (Secretaría de Educación, 2009)

4.2 Análisis De Resultados

El instrumento que a continuación se va analizar corresponde a la entrevista estructurada de actores de la educación y líderes de la comunidad de Mochuelo, pueblo Wamonae, población que son conocedores de la educación propia, asimismo, han estado en el inicio de la formulación del Proyecto Educativo Comunitario de la institución educativa indígena Murewom Wayuri.

El formato de la entrevista consta de diez (10) preguntas lo cual tenía como objetivo “La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario

YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio"

4.1.1 Transcripción De Las Entrevistas

No.	Preguntas	Personas entrevistadas
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “es necesario dar la orientación sobre pedagogía propia ya que el proyecto educativo comunitario, es muy amplio y el tema de liderazgo son componente que deben ir articulado al entorno colectivo” Persona 2 - Cotunaya Anabel Etei “en cabeza de liderazgo u gobernabilidad, es importante que recopilen desde en los mayores del pueblo Wamonae, siguiendo los lineamientos de costumbres basadas desde la cosmogonía” Persona 3 – Wando Jesús Forero “sí, porque el ejercicio de liderazgo en las comunidades indígenas es indispensable y el desarrollo político, económico, ambiental y social desde la implementación de la IEI Murewom Wayuri” Persona 4 – Macuetsi Cristina “es interesante de implementar la escuela de formación de líderes en la escuela IEI Murewom Wayuri, porque desde la institución forman en la teoría y vayan teniendo conocimiento claro” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “lo considero importante ya que el desarrollo pedagógico en los dinamizadores y autoridades indígenas aseguran la relevancia cultural y sostenibilidad de la educación.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “considero muy importante en el desarrollo de la formación de los dinamizadores pedagógicos porque se requiere liderar un proceso de formación a los estudiantes en líderes y gobernantes.”
2	¿de acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “es bueno tanto el docente y autoridad trabajar en conjunto para dar al objetivo propuesto dentro del PEC, teniendo en cuenta la modalidad de la I.E.I.M.W”

	autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “todo los dinamizadores de la IEI Murewom Wayuri, son directamente guías para mejor progreso de los estudiantes, teniendo en cuenta, el énfasis que están otorgando en Murewom Wayuri” Persona 3 – Wando Jesús Forero “sí, de hecho, los dinamizadores es el motor fundamental en una comunidad y en la institución. por tanto, la articulación y coordinación con la autoridad para la implementación de la escuela de formación” Persona 4 – Macuetsi Cristina “total acuerdo, para los dinamizadores y autoridades tradicionales orientando a los futuros defensores territoriales. Con el tiempo serán buenos representados en los espacios que ellos representan a la comunidad” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “sí, porque fortalece la implementación mediante, conexión con la comunidad, adaptación cultural, liderazgo local y valores locales.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “con la implementación de líderes y gobernantes, teniendo en cuenta el PEC, es necesario tener una orientación desde una buena perspectiva pedagógica en la I.E.I.M.W.”
3	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “gestión de territorial, sobre los manejos y control de los recursos naturales” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “construir un espacio, donde le pensamiento Wamonae de los sabedores, les favorezca para las nuevas generaciones” Persona 3 – Wando Jesús Forero “temas: cambios climáticos, problemas ambientales del planeta tierra, clasificación de basuras, residuos y desperdicio de productos en los ríos, lagos y mares.” Persona 4 – Macuetsi Cristina “según escrito del Proyecto Educativo Comunitario, todo esta, es solo hacer una pequeña revisión para retomar cualquier ajuste, mi opinión personal, es decir, cumplir con lo que ya está escrito en el PEC.” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “conocimiento del territorio ancestral, preservación y manejo sostenible de los recursos naturales; derechos territoriales y legales.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei

		“con la implementación de la escuela de formación ayuda a mejorar una buena calidad educativa hacia muchos estudiantes según busca el PEC.”
4	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “fortalecer las danzas tradicionales del pueblo Wamona, conservando y cultivando la cultura que con esto no se vaya por el caño con el tiempo” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “encarecidamente, se evidencia que en el territorio Wamona, se está perdiendo la identidad, motivo por la cual no fortalecen desde la base del hogar ya que cada practica culturales se le enseña las prácticas culturales. Aparte de hombre y aparte de mujeres” Persona 3 – Wando Jesús Forero “prácticas culturales: bailes, danzas, cantos, cuentos, vestimenta, gastronomía, artesanía una marca propia y publicidad cultural como audios, videos e imágenes de los anterior (prácticas culturales)” Persona 4 – Macuetsi Cristina “todo está escrito, solo es retroalimentar más información, buscar a los sabedores sobre la identidad cultural o buscar más insumos.” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “historia y tradiciones de la comunidad; valoración y promoción de la cultura.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “claro, se debe incluir temas pedagógicos que ayuden y orientes programas de la identidad cultural, con una educación intercultural.”
5	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “realizar y gestionar sobre la capacitación de protección y atención, asimismo, concientizando a la comunidad educativa” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “formación a las nuevas generaciones, con base de las prácticas culturales como médicos tradicionales y sobanderos” Persona 3 – Wando Jesús Forero “protección jurídica en lo territorial y ambiental: atención social, ambiental y desarrollo económico; servicios: medicina, prevención y promoción en salud (corporal, mental y espiritual).” Persona 4 – Macuetsi Cristina “es preocupante el tema, es bastante complejo existen diferentes etnias y es difícil entender. Lo único es hacer

		talleres para dar a entender hoy las autoridades se articulan con la institución cualquier acto que se comete un miembro de la comunidad.” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “método participativo de enseñanza y aprendizaje. Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “con tema de protección y atención a la comunidad se debe incluir los derechos de la educación superior de los niños y niña, para una buena atención en formación.”
6	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas consideras que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “gestionar los espacios de formación para realizar las actividades con la comunidad, fortaleciendo un sistema educativo fortalecido” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “modalidades de saberes ancestrales del pueblo Wamonae y las modalidades de saberes, considero que es la enseñanza fundamental para los niños y niñas” Persona 3 – Wando Jesús Forero “administración y finanzas; comercio electrónico; comercio internacional; políticas de comercio y creación de cooperativas.” Persona 4 – Macuetsi Cristina “el proyecto Comunitario se trabajó con los estudiantes, comunidades, autoridades y docentes. Creo que están de nuevo hacer revisión para ver en donde se requiere.” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “sostenibilidad ambiental, derechos humanos, tecnología – comunicaciones, emprendimiento y salud integral.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “según el PEC: queremos que nuestros niños y niñas tengan una misión y visión para el cumplimiento de los intereses de estudiantes: ser personas líderes.”
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misionalidad de la Institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “espacio de orientación pedagógico en construcción de planes de áreas, de acuerdo a los componentes del PEC, e intercultural” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “seguimiento a todos los administrativos, planes de estudio por áreas” Persona 3 – Wando Jesús Forero

		“administración de talento humano, recursos y gestión administrativa” Persona 4 – Macuetsi Cristina “que todos ayuden para fluir y visibilizar y del resultado y busque la línea de gobierno propio. Hay todos se abarca, la autonomía, etc. “ Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “identificar las necesidades, el diseño participativo, memoria y tutoría, evaluación y retroalimentación.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “se debe incluir proyecto pedagógico que ayude a los niños y niñas: brindar, enseñar y desarrollar aptitudes y actitudes de ser transversales.”
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de Formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “contar con las personas que conozcan los campos educativos creando espacio integral y participativo” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “encuentros con mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes y sabedores, para tener un intercambio de experiencias y se recopilan las ideas” Persona 3 – Wando Jesús Forero “teórico – practico con las herramientas tecnológicas” Persona 4 – Macuetsi Cristina “a través de los mayores y mayores hacer escuela de formación para concentrar solo los conocimientos propios y los docentes apoyen pedagógicamente a los estudiantes.” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “brindar y apoyar en los recursos necesarios para que puedan adquirir nuevas habilidades y conocimiento.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “considero que se debe habilitar, esos cuatro temas porque ayuda a orientar una buena formación.”
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “crear espacio armónico, colectivo, con buena inducción, trabajar en mesas luego cada uno expone lo realizado” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “el rector pedagógico debe socializar el PMI: plan de mejoramiento institucional a las autoridades y demás autoridades en general” Persona 3 – Wando Jesús Forero “desarrollar actividades extracurriculares semanalmente, construir el cronograma y desarrollar conjuntamente las actividades la comunidad y la institución”

		Persona 4 – Macuetsi Cristina “apoyar a los dinamizadores pedagógicos y autoridades, para cumplir los sueños del pueblo Wamonaé que tanto anhelamos.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “brindar una comunicación directa con los dinamizadores para todos los fines.”
10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de Formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	Persona 1 – Jesús Pearco Jarpena “desde la gestión comunitaria para desarrollar las actividades propuestas dentro del PEC, para obedecer y cumplir las metas” Persona 2- Cotunaya Anabel Etei “basándose con las normas que establece la autoridad tradicional que determine un deber de cumplimiento para una formación de mejora a la I.E.I. Murewom Wayuri” Persona 3 – Wando Jesús Forero “proceso de socialización, actividades, reuniones y asambleas” Persona 4 – Macuetsi Cristina “todos participan del proceso y todos opinan del trabajo de la implementación” Persona 5 – Jumesi Andrés Cuntei “invitar a la comunidad a participar como observadores en las actividades de formación y luego recopilar la retroalimentación sobre sus observaciones y experiencias.” Persona 6 – Yeri Alexander Ketshinei Arawnei “involucrar a través de la metodología I.A.P. investigación acción participativa de todos los procesos.”

4.2.2 Categorías Significativas De Las Entrevistas

A continuación, las categorías significativas de las entrevistas realizadas en la comunidad de Mochuelo – pueblo Wamonae, donde tiene asentamiento la Institución educativa indígena Murewom Wayuri.

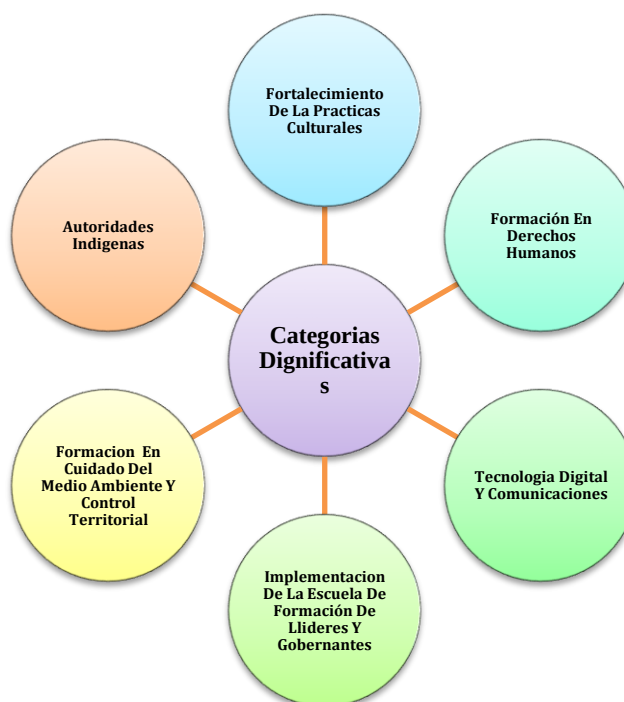


Ilustración 12 Categorías significativas del resultado de las entrevistas

4.1.2 Categorías Significativas De Análisis De Documentos

A continuación, las categorías que se identificaron en la revisión y análisis de documentos de diagnóstico y fases de formulación de Proyectos Educativo Comunitario del Pueblo Wamona, que han sido relevantes en toda su intervención y apartados del documento.

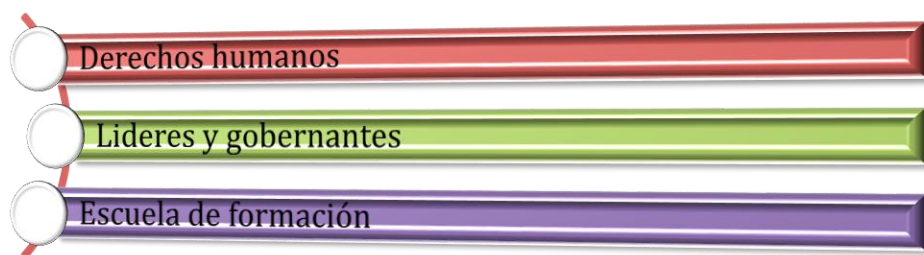


Ilustración 13 Categorías significativas de análisis de documentos

4.2.3 Análisis Interpretativo

Realizadas el análisis de documentos diagnósticos y de formulación existentes del Proyecto Educativo Comunitario – PEC, así como también la aplicación de las entrevistas estructuradas, se pudo evidenciar aspectos muy relevantes y coherentes con el horizonte institucional de la I.E.I Murewom Wayuri del pueblo Wamona. De esta manera se demostró lo siguientes en el análisis de documentos:

- El pueblo Wamona, desde siempre han orientado la educación formal para la defensa territorial, asimismo, para su pervivencia y permanencia cultural en el resguardo que habitan actualmente. (Wayuri, 2009)
- El pueblo Wamona, en su proceso de formulación del Proyecto Educativo Comunitario, en el marco de la fase de diagnóstico, han colocado la intención y la necesidad de la formación de los docentes indígenas, debido que muchos de los que prestan sus servicios



como docente de aula eran bachilleres académicos, postulados al cargo por el manejo de la lengua nativa. (Universidad Nacional de Colombia , 2007)

- Se evidencia que en las comunidades indígenas, el proceso de la educación urgía una necesidad de nuevas formas de educación, tal como lo indican que fuera crítica, reflexiva y contextualizada a sus sistemas de conocimientos propios para la conservación ambiental y su supervivencia en nuevo contexto territorial, asimismo, en el proceso de la formulación, tenían claro que el objetivo de la educación en las comunidades es para responder a la dignidad humana, sus derechos fundamentales, fortalecer la autonomía sobre sus territorios, su identidad cultural y el buen uso de los recursos naturales. (Universidad Nacional de Colombia , 2007, pág. 272)
- Se evidencia que para la construcción del documento diagnóstico para la formulación de la primera etapa del Proyecto Educativo Comunitario, tuvieron que incidir en la formación de los maestros, autoridades indígenas, líderes indígenas de los diferentes ejes temáticos. Lo cual indica la importancia de formarse para la implementación de la educación propia e intercultural en las comunidades indígenas. (Universidad Nacional de Colombia , 2007, pág. 273)
- Se demuestra que la educación escolarizada es demasiado lenta, debido a la falta de formación profesional de los docentes que se contrataron, teniendo en cuenta que tuvieron que validar el bachillerato para ser nombrados y empezar a impartir una educación formal, aun así, responder con una educación bilingüe. Su proceso de formación fue complejo para los docentes por las condiciones geográficas y por condiciones económicas, sin embargo, en ellos existieron el esfuerzo de instituciones que brindaban la educación a distancia. (Universidad Nacional de Colombia , 2007)

- Se evidencia que para las comunidades indígenas vieron en la educación formal como una forma de defenderse de la violencia de las personas no indígenas, y también la búsqueda de sustentos en trabajos básicos, mediante el desarrollo de habilidades del liderazgo indígena.
- Se evidencia que en el proceso de la elaboración del Proyecto Educativo Comunitario PEC, en su segunda etapa de formulación, fue de vital importancia tener presente, tres conceptos fundamentales como es el derecho propio, ley de gobierno y derecho internacional, en pro de conseguir las garantías necesarias para la implementación de la educación propia en la comunidad de Mochuelo – pueblo Wamona. (Wayuri, 2009)
- Se evidencia en la segunda etapa de formulación, que para la comunidad de Mochuelo pueblo Wamona, su proyecto esta fundamentada en los derechos humanos para devolver la dignidad humana a la población, que por antecedente histórico fueron sometidos a diferentes masacres y discriminación por la población mayoritaria, por tanto, la iniciativa de una escuela de formación que recogiera varios programas y por ende responder a situaciones críticas de la comunidad indígena. (Wayuri, 2009)
- Se evidencia, que la comunidad indígena en su proyección de organizarse estructuralmente para adaptarse a nuevos sistemas, acogieron la línea de derechos humanos, lo cual refleja una transversalidad en la escuela de formación que se propone para el énfasis de la institución educativa indígena Murewom Wayuri. (Wayuri, 2009)
- En la formulación de la segunda etapa se evidencia también, que las comunidad indígena en aras de avanzar y desarrollar la autonomía y gobierno propio, propiciaron unas estrategias fundamentales como: crear los espacios participativos; espacio de reconocimiento de la diversidad cultural; la defensa de la cultura, territorio y recursos



naturales; definición de medidas de protección ante el conflicto; transformar la organización de su estructura de gobierno propio, de este modo asegurar sus condiciones materiales, espirituales y culturales. (Wayuri, 2009)

- Para la comunidad indígena también es fundamental los derechos humanos en la formación de la comunidad educativa, para así incidir con mayor participación en las decisiones que tomen el gobierno local regional y nacional, pero también fortalecer los ejes articuladores de la entidad como pueblo indígena. (Wayuri, 2009)
- Se evidencia qué, la comunidad indígena reunió cuatro programas fundamentales (I. Programa Territorial II. Programa de Identidad Cultural III. Programa de Protección y Atención a la Comunidad IV: Programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno) para crear la escuela de formación, lo transversalizaba derechos humanos, de esta manera demuestran que su necesidad en formar líderes y gobernantes en el marco de su horizonte institucional esta ligada a una defensa de la cultura mayoritaria, pero también el objetivo es redefinir una apuesta política, fortalecer la identidad cultural y la apropiación territorial; impulsar una reflexión del valor de la cultura mediante espacios propicios, integrado por la comunidad educativa y la comunidad en general. (Wayuri, 2009)
- La autoridades indígenas, líderes de la comunidad, quienes han participado activamente en los diferentes procesos de formulación han expresado y visibilizado que pese a que tienen una proyección importante para la institución educativa como es la escuela de formación, le ha sido difícil materializar ese sueño, debido a la falta de apropiación por parte de los dinamizadores pedagógicos e incluso de las autoridades, en el proceso de seguimiento de esas proyecciones que ya están plasmadas en los diferentes documentos. (ASOCIACION DE AUTORIDADES DEL PUEBLO SALIBA , 2014)



En las entrevistas realizadas se puede evidenciar, que los dinamizadores y líderes de la comunidad indígena de Mochuelo del pueblo Wamona, son consientes que el Proyecto Educativo Comunitario – PEC, es un pilar fundamental para el cuidado y fortalecimiento de la identidad cultural mediante el desarrollo de las prácticas culturales como las danzas, cantos, mitos, historias, artesas; la dignidad humana mediante los derechos humanos, el ejercicio del liderazgo indígena, el cuidado del territorio, manejo recursos, la importancia, asimismo, en el desarrollo de la comunidad mediante la inclusión de formación en emprendimiento y creación de micro empresas.

Por otra parte, los dinamizadores pedagógicos consideran de la importancia de incluir líneas transversales como el manejo de las tic, la formación de estructuración de diseño curricular, planes de mejoramiento institucional, pero sobre todo de incluir la forma de seguimiento mediante mandato educativo para dar cumplimiento al plan de formación.

En síntesis, los líderes no han perdido el enfoque de la misionalidad por la cual acogieron la educación formal en su tiempo, como defensa de si misma como pueblos indígenas que tiene marcada un antecedente histórico de genocidios.

5. CAPÍTULO 5: PRODUCTO – ESTRATEGIA DE FORMACIÓN

5.1 Diseño Plan de Formación

A continuación, la estrategia de formación a dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, según lo proyectado en la escuela de formación de líderes y gobernantes, recogido en el Proyecto Educativo Comunitario, como un sueño de pervivencia y permanencia como pueblo indígena Wamonae.

5.1.1 Programa Territorial

PLAN DE FORMACIÓN PARA DINAMIZADORES PEDAGÓGICO DE ESPACIOS PROPIOS, DIRECTIVOS Y AUTORIDADES TRADICIONALES INDIGENAS				
Nombre de la IEI	MUREWOM WAYURI			
Objetivo del plan de formación	Desarrollar el liderazgo pedagógico mediante los programas de la escuela de formación de liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MUÛTO del pueblo Wamonae en pro de generar una calidad educativa con eficiencia en el marco del sistema de conocimientos propios.			
Estrategias innovadoras y mediadoras para el desarrollo del Plan de Formación de Dinamizadores pedagógicos de espacios	Utilizar herramientas y aplicaciones digitales Acciones teóricas prácticas Generar comunicación directa			
Estrategias de implementación	Construcción			
Programa	Contenido	Objetivo por programa	Metodología	Responsable por programa



Programa Territorial	1. Gestión territorial. 2. Territorio ancestral 3. Manejo sostenible, control y preservación de los recursos naturales. 4. Normatividad en derechos territoriales. 5. Identificación y creación de espacios de sistemas de pensamientos propios para la transmisión de conocimientos y saberes. 6. Cambios climáticos 7. Problemas ambientales del planeta. 8. Clasificación de basuras. 9. Campaña de protección de ríos, lagunas, esteros, etc.	Formar a los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, para el buen ejercicio para la defensa territorial colectiva del pueblo Wamona, mediante estrategias del liderazgo pedagógico.	Espacios armónicos Trabajo colectivo Inducción Trabajo por mesas y plenarias Intercambio de experiencias Encuentros con la comunidad (mujeres, hombres, jóvenes, sabedores, autoridades indígenas y actores de la educación) El líder pedagógico socializará las herramientas (documentos pedagógicos) para orientar a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios Teórico práctico Desarrollar actividades extracurriculares semanalmente	Dinamizador pedagógico directivo Dinamizador pedagógico de espacio propio de ciencias sociales, ciencias naturales y producción Consejero de territorio
-----------------------------	---	---	---	--

Seguimiento y evaluación del plan de formación	• Incluir el seguimiento en el marco del Proyecto Educativo Comunitario para obedecer y cumplir las metas propuestas. • Establecer una norma por parte de la autoridad indígena como criterio de obligatorio cumplimiento en formación continua por parte de la IEI MUREWOM WAYURI. • Proceso de socialización y valoración en reuniones y asambleas comunitarias en el espacio de educación. • Retroalimentación, ponencias de experiencias y observaciones de forma participativa de los diferentes actores de la educación.
---	---

Tabla 1 Estrategia territorial

5.1.2 Programa De Protección Y Atención A La Comunidad

PLAN DE FORMACIÓN PARA DINAMIZADORES PEDAGÓGICO DE ESPACIOS PROPIOS, DIRECTIVOS Y AUTORIDADES TRADICIONALES INDIGENAS				
Nombre de la IEI	MUREWOM WAYURI			
Objetivo del plan de formación	Desarrollar el liderazgo pedagógico mediante los programas de la escuela de formación de liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae en pro de generar una calidad educativa con eficiencia en el marco del sistema de conocimientos propios.			
Estrategias innovadoras y mediadoras para el desarrollo del Plan de Formación de Dinamizadores pedagógicos de espacios	Utilizar herramientas y aplicaciones digitales Acciones teóricas practicas Generar comunicación directa			
Estrategias de implementación	Construcción			
Programa	Contenido	Objetivo por programa	Metodología	Responsable por programa
Programa de Protección y Atención a la Comunidad	1. Métodos participativos y desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para el desarrollo del principio de la colectividad.	Formar a los dinamizadores pedagógicos para el desarrollo con eficiencia las orientaciones para la protección y atención a la comunidad, mediante el liderazgo pedagógico.	Espacios armónicos Trabajo colectivo Inducción Trabajo por mesas y plenarias Intercambio de experiencias Encuentros con la comunidad (mujeres, hombres,	Dinamizador pedagógico directivo Dinamizador pedagógico de espacios propios de Biología, cosmovisión y ciencias sociales
	2. Formación sobre protección individual y colectiva de la comunidad.			
	3. Formación de roles de acuerdo al sistema de conocimiento propio del pueblo			

	para protección de la comunidad. 4. Propiciar espacios a la niñez y juventud con los médicos tradicionales, sabedores y parteras. 5. Normatividad jurídica para el cuidado del territorio colectivo. 6. Cuidado ambiental 7. Proceso de articulación de los diferentes estamentos de la comunidad para definir protección y atención desde lo propio y lo externo. 8. Salud integral		jóvenes, sabedores, autoridades indígenas y actores de la educación) El líder pedagógico socializara las herramientas (documentos pedagógicos) para orientar a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios Teórico practico Desarrollar actividades extracurriculares semanalmente	Consejero de guardia indígena, territorio y cultura
Seguimiento y evaluación del plan de formación	• Incluir el seguimiento en el marco del Proyecto Educativo Comunitario para obedecer y cumplir las metas propuestas. • Establecer una norma por parte de la autoridad indígena como criterio de obligatorio cumplimiento en formación continua por parte de la IEI MUREWOM WAYURI. • Proceso de socialización y valoración en reuniones y asambleas comunitarias en el espacio de educación. • Retroalimentación, ponencias de experiencias y observaciones de forma participativa de los diferentes actores de la educación.			

Tabla 2 Estrategia de atención y protección a la comunidad

5.1.3 Programa De Identidad Cultural

PLAN DE FORMACIÓN PARA DINAMIZADORES PEDAGÓGICO DE ESPACIOS PROPIOS, DIRECTIVOS Y AUTORIDADES TRADICIONALES INDIGENAS				
Nombre de la IEI	MUREWOM WAYURI			
Objetivo del plan de formación	Desarrollar el liderazgo pedagógico mediante los programas de la escuela de formación de liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae en pro de generar una calidad educativa con eficiencia en el marco del sistema de conocimientos propios.			
Estrategias innovadoras y mediadoras para el desarrollo del Plan de Formación de Dinamizadores pedagógicos de espacios	Utilizar herramientas y aplicaciones digitales Acciones teóricas practicas Generar comunicación directa			
Estrategias de implementación	Construcción			
Programa	Contenido	Objetivo por programa	Metodología	Responsable por programa
Programa de Identidad Cultural	1. Estrategias de fortalecimiento de practica culturales desde la casa (Danzas, cantos, mitos, ritos, lengua nativa, vestimenta, gastronomía etc.) 2. Estrategias de fortalecimiento de las prácticas culturales desde la escuela	Forma a los dinamizadores pedagógicos, referente a los elementos de la identidad cultural, mediante estrategias de liderazgo pedagógico.	Espacios armónicos Trabajo colectivo Inducción Trabajo por mesas y plenarias Intercambio de experiencias Encuentros con la comunidad (mujeres,	Dinamizador pedagógico directivo Dinamizador pedagógico de espacios propios de artes propias e intercultural, cosmovisión, lengua nativa,



	(Danzas, cantos, mitos, ritos, lengua nativa, etc.) 3. Desarrollar habilidades teórica-práctica de las artes propias del pueblo Wamona. 4. Construir publicidad cultural mediante aplicaciones digitales: audios, videos e imágenes de las diferentes prácticas culturales desarrolladas en la comunidad. 5. Historias y mitologías. 6. Estrategias de valoración y promoción de la cultura.		hombres, jóvenes, sabedores, autoridades indígenas y actores de la educación) El líder pedagógico socializara las herramientas (documentos pedagógicos) para orientar a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios Teórico práctico Desarrollar actividades extracurriculares semanalmente	educación física Consejero de cultura
Seguimiento y evaluación del plan de formación	• Incluir el seguimiento en el marco del Proyecto Educativo Comunitario para obedecer y cumplir las metas propuestas. • Establecer una norma por parte de la autoridad indígena como criterio de obligatorio cumplimiento en formación continua por parte de la IEI MUREWOM WAYURI. • Proceso de socialización y valoración en reuniones y asambleas comunitarias en el espacio de educación. • Retroalimentación, ponencias de experiencias y observaciones de forma participativa de los diferentes actores de la educación.			

Tabla 3 Estrategia de identidad cultural

5.1.4 Programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno

PLAN DE FORMACIÓN PARA DINAMIZADORES PEDAGÓGICO DE ESPACIOS PROPIOS, DIRECTIVOS Y AUTORIDADES TRADICIONALES INDIGENAS				
Nombre de la IEI	MUREWOM WAYURI			
Objetivo del plan de formación	Desarrollar el liderazgo pedagógico mediante los programas de la escuela de formación de liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae en pro de generar una calidad educativa con eficiencia en el marco del sistema de conocimientos propios.			
Estrategias innovadoras y mediadoras para el desarrollo del Plan de Formación de Dinamizadores pedagógicos de espacios	Utilizar herramientas y aplicaciones digitales Acciones teóricas practicas Generar comunicación directa			
Estrategias de implementación	Construcción			
Programa	Contenido	Objetivo por programa	Metodología	Responsable por programa
Programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno	1. Formas de liderazgo desde el sistema de conocimiento propio. 2. Administración y finanzas en un contexto organizativo 3. Comercio electrónico 4. Comercio internacional 5. Política de comercio 6. Creación de cooperativas 7. Derechos humanos	Formar a los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas estrategias de liderazgo y gobernabilidad para el buen desarrollo del horizonte institucional, mediante el liderazgo pedagógico.	Espacios armónicos Trabajo colectivo Inducción Trabajo por mesas y plenarias Intercambio de experiencias Encuentros con la comunidad (mujeres, hombres,	El dinamizador pedagógico directivo Dinamizador pedagógico de espacios propios de ciencias sociales Consejero de justicia y



	individuales y colectivos.		jóvenes, sabedores, autoridades indígenas y actores de la educación) El líder pedagógico socializara las herramientas (documentos pedagógicos) para orientar a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios Teórico practico Desarrollar actividades extracurricular es semanalmente	guardia indígena
Seguimiento y evaluación del plan de formación	• Incluir el seguimiento en el marco del Proyecto Educativo Comunitario para obedecer y cumplir las metas propuestas. • Establecer una norma por parte de la autoridad indígena como criterio de obligatorio cumplimiento en formación continua por parte de la IEI MUREWOM WAYURI. • Proceso de socialización y valoración en reuniones y asambleas comunitarias en el espacio de educación. • Retroalimentación, ponencias de experiencias y observaciones de forma participativa de los diferentes actores de la educación.			

Tabla 4 Estrategia del liderazgo y gobernabilidad

5.1.5 Programa Transversal

PLAN DE FORMACIÓN PARA DINAMIZADORES PEDAGÓGICO DE ESPACIOS PROPIOS, DIRECTIVOS Y AUTORIDADES TRADICIONALES INDIGENAS				
Nombre de la IEI	MUREWOM WAYURI			
Objetivo del plan de formación	Desarrollar el liderazgo pedagógico mediante los programas de la escuela de formación de liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae en pro de generar una calidad educativa con eficiencia en el marco del sistema de conocimientos propios.			
Estrategias innovadoras y mediadoras para el desarrollo del Plan de Formación de Dinamizadores pedagógicos de espacios	Utilizar herramientas y aplicaciones digitales Acciones teóricas practicas Generar comunicación directa			
Estrategias de implementación	Construcción			
Programa	Contenido	Objetivo por programa	Metodología	Responsable por programa
Programa transversal	1. Estructuración del Proyecto Educativo Comunitario (tejidos de aprendizajes propios, creación e identificación de pedagogías propias e investigación propia) 2. Planes de mejoramiento institucionales de acuerdo a la normatividad. 3. Administración de talento humano y recursos. 4. Gestión administrativa.	Formar a los dinamizadores pedagógicos sobre políticas de la educación propia y lineamientos del ministerio de educación para el buen ejercicio y eficacia de la labor en el establecimiento educativo, mediante el liderazgo pedagógico.	Espacios armónicos Trabajo colectivo Inducción Trabajo por mesas y plenarias Intercambio de experiencias Encuentros con la comunidad (mujeres,	El dinamizador pedagógico directivo Consejero de educación Secretaria de Educación de Casanare

	5. Emprendimiento 6. Tecnología y comunicaciones. 7. PPT – Proyectos Pedagógicos Transversales.		hombres, jóvenes, sabedores, autoridades indígenas y actores de la educación) El líder pedagógico socializara las herramientas (documentos pedagógicos) para orientar a los dinamizadores pedagógicos de espacios propios Teórico practico Desarrollar actividades extracurriculares semanalmente	Ministerio de Educación Nacional Organización Nacional Indígena de Colombia EFIN (Escuela de Formación Indígena Nacional de pueblos indígenas)
Seguimiento y evaluación del plan de formación	• Incluir el seguimiento en el marco del Proyecto Educativo Comunitario para obedecer y cumplir las metas propuestas. • Establecer una norma por parte de la autoridad indígena como criterio de obligatorio cumplimiento en formación continua por parte de la IEI MUREWOM WAYURI. • Proceso de socialización y valoración en reuniones y asambleas comunitarias en el espacio de educación. • Retroalimentación, ponencias de experiencias y observaciones de forma participativa de los diferentes actores de la educación.			

Tabla 5 Estrategia transversal



La estrategia de formación para dinamizadores y autoridades indígenas mediante el liderazgo pedagógico, será ejecutado de manera autónoma en el marco de la organización del cronograma de la institución Educativa Indígena Murewom Wayuri, en coordinación con las autoridades indígenas (Consejo Mayor de Autoridad) del pueblo Wamonae, asimismo, cabe resaltar que el proceso de seguimiento y evaluación se hará mediante reuniones, asambleas de educación. Sin embargo, las autoridades han sido claro, donde indican que el proceso de seguimiento debe estar incluido en el mandato educativo (manual de convivencia) y el reglamento interno de nombramiento a los dinamizadores pedagógicos, debido que esta estrategia también hace parte de la formación que orienta el SEIP.

6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente proyecto de investigación, es un documento que corresponde a un trabajo en un contexto indígena de un pueblo denominado Cuiba Wamonae del resguardo indígena de Caño Mochuelo, jurisdicción de Hato Corozal departamento de Casanare, esta población en medio de su vulnerabilidad y sufrimiento de diferentes acontecimientos como masacres de la rubiera y las llamadas cuibiadas, tenían y siguen persistiendo sueños y proyectos plasmados por sus sentires del pasado, lo cual mediante la educación propia y formal buscaron una salida para defender su cultura, su territorio, sus recursos naturales, sus derechos individuales y colectivos, sin embargo, aquello que plasmaron con tanto rigurosidad no lo han podido implementar por muchos factores.

Es por ello que este proyecto tiene como objetivo principal “Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo a sistemas de conocimientos propios”. Esto con el fin de impulsar un paso más a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes, pero no sin antes concientizar y apropiar de los contenidos necesarios a los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, desde los cuatro programas establecidos en su proceso de formulación del



Proyecto Educativo Comunitario, pero también ayudar a desarrollar habilidades del liderazgo pedagógico para mejorar la calidad educativa desde la concepción propia e intercultural.

El proyecto tuvo en cuenta la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategia se podría implementar para desarrollar el liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizador pedagógico directivo y autoridades tradicionales para materializar la escuela de formación en liderazgo y gobernabilidad del Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae? Lo cual, se formuló el objetivo general que dieron como resultado tres objetivos específicos que formaron la ruta para llegar al diseño de formación.

Para el diseño de formación se utilizó el enfoque etnográfico, teniendo en cuenta, que la población estudiada tiene sus costumbres, lengua y practicas culturales, asimismo, su estudio estaba basado en un campo comunitario y participativo. De esta manera se pudo concluir el objetivo y obtención de contenidos de los cuatro programas de la escuela de formación de lideres y gobernantes que será implementado, mediate el liderazgo pedagógico y con seguimiento de la comunidad en los espacios de asambleas comunitarias y evaluación institucional.

En el desarrollo y estructuración del proyecto de investigación deja como experiencia significativa dos aspectos fundamentales, en lo profesional y personal ; el primer aspecto es el profesional, debido que de alguna manera se hizo participe y vinculada en la institución educativa indígena Murewom Wayuri, desconociendo los sueños, proyectos de los mayores y mayores, sabedores, lideres, médicos tradicionales, parteras, niños, niñas, y autoridades, aun cuando desde lo profesional se podría aportar e realizar injerencia para que se empezara a tejer el conocimiento para la implementación de la escuela de lideres y gobernantes. El segundo aspecto, el personal, realizar las entrevistas y analizar los documentos que hacen parte del Proyecto



Educativo Comunitario, revivió ese dolor por el cual los abuelos y abuelas de la comunidad insistían que se protegieran los derechos humanos de cada integrante de la comunidad, debido a todo el antecedente histórico de genocidio sistemático por parte del estado, por arrebatar su valioso territorio.

Este sentir basado en la experiencia propia, hace que con mayor fortaleza se logre caminar y tejer conocimiento que lleve a la comunidad cumplir ese sueño y proyecto marcado de defender el territorio y la identidad cultural para la pervivencia y permanencia del pueblo Wamona.



Recomendaciones

Para este proyecto de investigación se tiene dos recomendaciones:

- El dinamizador pedagógico directivo (rector) tiene como responsabilidad llevar a cabo la implementación del diseño de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo a sistemas de conocimientos propios”
- El Consejo Mayor de Autoridad Tradicional – CMA del pueblo Wamonae tiene como responsabilidad, de realizar el seguimiento al plan de formación desde diferentes mecanismos de participación en el campo de educación, para así impulsar el cumplimiento de la misma, tal como se oriento desde las intervenciones recogidas mediante entrevistas por parte de los mismos dinamizadores pedagógicos y líderes indígena.

Referencias

- Angarita, J. J. (2015). La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia*. *Entramado*, 1-5.
- ASOCIACION DE AUTORIDADES DEL PUEBLO SALIBA . (2014). *Revisión diagnostico Proyecto Educativo Comunitario Resguardo Indigena Caño Mochuelo*.
- Betancur, C. M. (2012). LA AUTONOMÍA EDUCATIVA INDÍGENA EN COLOMBIA. *Vniversitas*, 1-7.
- Bolívar, A. (2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y MEJORAS. *PSICOPERSPECTIVAS*, 9-33.
- Bolivar, A. (2012). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISION ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. *PSICOPERSPECTIVAS*, 9-33.
- Comision Nacional de Trabajo y Concertaciòn de la Educacion Para los Pueblos Indigenas (CONTCEPI). (2013). *perfil del SEIP*.
- Constanza, M. (2017). Análisis de las variables asociadas al estudio de liderazgo. *Universitas Psychologica*, 1-54.
- Constitución de Colombia. (23 de marzo de 2024). Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-63>
- Contreras, T. S. (2022). Liderazgo Pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 231-284.
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. (23 de octubre de 2015). *Sed Casanare*. Obtenido de <http://www.sedcasanare.gov.co/noticias/item/173-comunidades->

ind%C3%ADgenas-del-casanare-promueven-la-investigaci%C3%B3n-y-la-innovaci%C3%B3n-en-el-departamento

Czarny, G. (2023). Programas para formación . *CLACSO*, 1-28.

Díaz, H. (2014). La Educación en Comunidades Indígenas; Frente a su proyecto de vida en un mundo. *logos y tecnologia*, 232.

Díaz, H. (2014). La Educación en Comunidades Indígenas; Frente a su proyecto de vida en un mundo. *logos ciencia y tecnologia*, 232.

Elena, M. (2020). EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO – SEIP, UNA POLÍTICA PÚBLICA EMERGENTE DE LOS PUEBLOS INDIGENAS DE COLOMBIA. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 3.

Flórez, M. L. (12 de abril de 2015). Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/be48e66a-e4bf-4309-8150-c6ed151eeb48/content>

Gutiérrez, M. E. (2020). EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO - SEIP, UNA POLÍTICA PÚBLICA EMERGENTE DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA. *Revista Electrónica Ibeoamericana*, Vol. 14(No. 2, 2020). Obtenido de <http://www.urjc.es/ceib/>

Institucion Educativa Murewom Wayuri. (2009). *Proyecto Educativo Comunitario PEC Wamona - Formulación*.

Jimenez, A. (2016). Liderazgo pedagógico y trabajo en equipo en los docentes de educación inicial de la zona urbana de Huaral. *Universidad cesar vallejo*, 1-67.



- Loaiza, F. R. (19 de octubre de 2020). *humanas*. Obtenido de https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5314/7666/8661/la_educacion_indigena_en_Colombia.pdf
- Martínez, C. P. (10 de Marzo de 2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 33-52.
- Martínez, J. E. (2019). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. *Universidad de Caldas*, 10.
- Mineducación. (12 de julio de 2011). Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235111_Atencion_educativa_a_Grupos_Etnicos.pdf
- Molina, C. M. (2012). LA AUTONOMÍA EDUCATIVA INDÍGENA EN COLOMBIA*. *Vniversitas*, 1-10.
- Moreno, G. (2009). *Mejorar el liderazgo* . belgica: OCDE.
- Muñoz, C. M. (20 de marzo de 2022). *repositorio Uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3394/1/TPED_MartinezMunozCatalina_2015.pdf
- Muriel, A. F. (2020). EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: PENSAR Y CONSTRUIR UNA MEJOR EDUCACIÓN. *Revista Boletín Redipe* , 26 - 46.
- muriel, f. (2020). Liderazgo pedagógico. *Estudios Regionales*, 26-46.
- Murillo, J. (2020). el movimiento teorico practico de mejora para la escuela. *Revista electronica iberoamericana sobre calidad, eficacia, cambio de educacion*, 1-5.



- OCDE. (2009). <http://www.oecd.org/publishing/corrigenda>. Obtenido de <http://www.oecd.org/publishing/corrigenda>:
<https://www.oecd.org/education/school/43913363.pdf>
- ONU. (21 de marzo de 2020). Obtenido de https://www.hchr.org.co/wp/wp-content/uploads/2022/02/Derechos_Indigenas.pdf
- Osuna, M. (2017). Educación intercultural y culturas indígenas en América Latina: la licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6.
- Pública, Departamento Administrativo de la Función. (15 de agosto de 2023). *Decreto 1345 de 2023*. EVA - Gestor Normativo. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=216650.
- Quiroga, j. A. (2013). La identidad cultural de los pueblos indígenas en el marco de la protección de los derechos humanos y los procesos de democratización en Colombia**. *Revista Derecho del Estado*, 1-5.
- RINCON, C. R. (2 de julio de 2018). Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14334/RodriguezRinconCatalinaDelPilar2018.pdf;sequence=2>
- Ripol, m. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *IRES*, 1-5.
- Rodriguez, J. M. (diciembre de 2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo de la investigación*.



Romero, F. (12 de diciembre de 1970). *humanas*. Obtenido de

https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5314/7666/8661/la_educacion_indigena_en_Colombia.pdf

RUIZ, C. J. (2017). *SISTEMA EDUCATIVO INDIGENA PROPIO (SEIP): EFICIENCIA,*

EFICACIA Y. Trabajo de grado, Universidad de la Salle, Bogotá. Obtenido de

https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Sánchez, M. J. (Enero de 2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis

y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA*

UISRAEL, VOL 8(NUM. 1), 1-16.

Secretaria de Educacion de Casanare . (2009). *Proyecto Educativo Comunitario pueblo Cuiba*

Wamona.

Segura, S. (2004). DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA A LA EDUCACIÓN BILINGÜE

INTERCULTURA. *Investigacion educativa*, 61-81.

tobar, E. (2020). EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO – SEIP, UNA POLITICA

PUBLICA EMERGENTE. *revista electronica Iberoamericana*, 1-40.

Torrecilla, F. J. (2006). UNA DIRECCIÓN ESCOLAR PARA EL CAMBIO: DEL

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL AL LIDERAZGO DISTRIBUIDO. *REICE -*

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación .

un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras

condiciones internas asociadas en una o más escuelas, c. l. (2020). un esfuerzo

sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras

condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar

las metas educativas más eficazmente. *un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a*



cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente, 1-4.

UNESCO. (18 de ABRIL de 2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/el-derecho-la-educacion-de-los-pueblos-indigenas-panorama-general-de-las-medidas-implementadas-por>

Universidad Nacional de Colombia . (2007). *PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO RESGUARDO INDIGENA CAÑO MOCHUELO - PRIMERA FASE.*

Valdez, R. (2022). Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona proxima*, 1-14.

Vásquez, S. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1-8.

Vega, L. F. (2022). Preparación para el cambio, liderazgo y mejora escolar: una revisión de literatura y proyecciones para la investigación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1-40.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Apéndice A Entrevistas Aplicadas



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Entrevistas para autoridades indígenas, líderes (as) y actores de la educación propia e intercultural

La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamona orientados al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO del pueblo Wamona, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio.

Lugar Machuelo P. Wamona

Fecha 09 Mayo 2024

Dato a entrevistar	Nombre: <u>Jesús Parra Jarama</u>	
	Rol dentro de la comunidad indígena: <u>Dinamizador</u>	
	Pueblo (Etnia): <u>Pueblo Wamona</u> <u>Kuita</u>	
	Nivel de formación académica: <u>Normalista superior Monterrey Casanare</u>	
	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la E.E.I.M.W.?	• Es necesario dar la orientación sobre pedagogía propia ya que el proyecto educativo comunitario, es muy amplio y el tema del liderazgo son componentes de bien si articulados al entorno colectivo.
2	¿De acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la E.E.I.M.W.?	• Es bueno tanto el docente y actoridad trabajar en conjunto para dar al objetivo propuesto dentro del pec, teniendo en cuenta la modalidad de la E.E.I.M.W.
3	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	• Gestión de territorial, sobre los manejos y control de los recursos naturales.
4	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	• fortalecer los danza tradicionales del pueblo Wamona, conservar y cultivando la cultura, que con esto no se gata por el tiempo.
5	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	• Realizar y gestionar sobre la capacitación de protección y atención a si mismo, consentizando a la comunidad educativa.

1

Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

6	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	• Gestionar los espacios de formación para realizar las actividades con la comunidad, fortaleciendo un sistema educativo fortalecido.
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misión de la institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	• Espacio de orientación pedagógico en construcción de planes de áreas de acuerdo los componentes del pec, e intercultural.
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de Formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	• Contar con las personas que conozcan los campo educativo creando espacio integral y participativo.
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	• Crear espacio armónico, colectivo, con buena inducción trabajar por mesas luego cada grupo expone lo realizado.
10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de Formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	• Desde la gestión comunitaria para desarrollar las actividades propuestas dentro del pec, para obedecer y cumplir las metas.

Datos del entrevistador	
Nombre y Apellido	Yopim Paola Chipiaje Forero
Programa cursado	Maestría en Gestión y evaluación educativa
Firma del entrevistador	Yopim Paola Chipiaje



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Entrevistas para autoridades indígenas, líderes (as) y actores de la educación propia e intercultural

La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamona orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBÉ MUUTO del pueblo Wamona, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio

Lugar Nachuelo - Pueblo Wamona

Fecha 10 - Mayo - 2024

Detalle entrevista	Nombre: <u>WANDO JESUS FORERO</u>	
	Rol dentro de la comunidad indígena: <u>Dinamizador</u>	
	Pueblo (Etnia): <u>Wamona</u>	
	Nivel de formación académica: <u>Licenciado en Ciencias Sociales</u>	
	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Si, porque el ejercicio de liderazgo en las comunidades indígenas es indispensable y el desarrollo político, económico, cultural y social desde la implementación de la IEI Murewom Wayuri.
2	¿de acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Si, de hecho los dinamizadores es el motor fundamental en una comunidad y en la institución. Por tanto, la articulación y coordinación con la comunidad para la implementación de la Escuela de formación.
3	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBÉ MUUTO?	Temas: Ambientes climáticos, problemas ambientales del planeta tierra, clasificación de basura, residuos y desperdicio de productos en los ríos, lagos y mares.
4	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBÉ MUUTO?	Prácticas culturales: Baile, danza, cantos, cuentos, vestimenta, gastronomía, artesanías con marcos propios. Publicidad cultural: Audios, Videos, e imágenes de lo anterior (Prácticas culturales).
5	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBÉ MUUTO?	Protección jurídica en lo territorial y ambiental. Atención: social, ambiental, desarrollo económico. Servicios: Medicina, promoción y prevención en salud (corporal, mental y espiritual).

1

Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

6	¿de acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBÉ MUUTO?	Administración y Finanzas Comercio electrónico Comercio Internacional Políticas de comercio Creación de cooperativas
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misión de la Institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	Administración de talento humano y recursos. Gestión administrativa
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	Teórico-práctico con las herramientas tecnológicas.
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	Desarrollar actividades extracurriculares semanalmente. Construir el cronograma y desarrollar conjuntamente las actividades comunitarias - institución.
10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	Proceso de socialización Actividades Reuniones o asambleas

Datos del entrevistador	
Nombre y Apellido	Yopim Paola Chipiaje Forero
Programa cursado	Maestría en Gestión y evaluación educativa
Firma del entrevistador	Yopim Paola chipiaje

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁSUNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Entrevistas para autoridades indígenas, líderes (as) y actores de la educación propia e intercultural

La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonaes orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO del pueblo Wamonaes, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio

Lugar Mochuelo Pueblo WamonaesFecha 40-05-24

Ítem	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	Nombre: <u>Cotunaya Anabel Efe</u>	
	Rol dentro de la comunidad indígena: <u>Dinamizadora</u>	
	Pueblo (Etnia): <u>Mochuelo Pueblo Wamonaes</u>	
	Nivel de formación académica: <u>Formación en licenciatura en educación</u>	
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	En Cabeza de liderazgo y gobernabilidad, es importante que se recopilen desde en los mayores del pueblo Wamonaes, siguiendo los lineamientos de Costumbres basados desde la Cosmogonía.
2	¿De acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la IEI Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Todos los Dinamizadores de la I.E.I. Murewom Wayuri, son directamente Guías para el mejor progreso de los Estudiantes, teniendo en cuenta, el énfasis que están otorgando en Murewom Wayuri.
3	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	Construir un espacio, donde el pensamiento Wamonaes de los Sabedores, les favorezca para las nuevas generaciones.
4	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	Encarecidamente, se evidencia que en el territorio Wamonaes, se está perdiendo la identidad, por lo cual no fortalecen desde el hogar ya que cada practica cultural, se le enseña las practicas culturales. Aparte de hombre y mujeres.
5	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	Formación a las nuevas generaciones con base de las practicas culturales como ritos tradicionales, Sabanderos.

1

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

6	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	- Modalidades de Saberes ancestrales del Pueblo Wamonaes - Modalidad de Saberes, considero que es la enseñanza fundamental para los niños y niñas.
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misión de la Institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	- Seguimientos a todos los Administrativos, planes de Estudios por Areas.
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de Formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	• En encuentros con Mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes y Sabedores. Para tener un intercambio de experiencias y se recopilan las ideas.
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	• El rector pedagógico debe socializar el (R) - PMI: Plan de Mejoramiento Institucional a las Autoridades y demás comunidad en general.
10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de Formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	- Basándose con las normas que establece la Autoridad tradicional que determine un deber de cumplimiento para una formación mejora a la I.E.I. Murewom Wayuri.

Datos del entrevistador	
Nombre y Apellido	Yopin Paola Chipiaje Forero
Programa cursado	Maestría en Gestión y evaluación educativa
Firma del entrevistador	<u>Yopin Paola Chipiaje</u>



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Entrevistas para autoridades indígenas, líderes (as) y actores de la educación propia e intercultural

La siguiente entrevista estructurada hace parte de un proyecto de investigación de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa, en la que se busca Diseñar un plan de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamona orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO del pueblo Wamona, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo al sistema de conocimiento propio

Lugar: Machuebo

Fecha: 09/05/2024

Ítem del cuestionario	Nombre: <u>James Andies Forero Cuiter</u>	
	Rol dentro de la comunidad indígena: <u>Dinamizador</u>	
	Pueblo (Etnia): <u>Wamona</u>	
	Nivel de formación académica: <u>Ingeniería en Sistema (en proceso)</u>	
	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Considera que es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico de los dinamizadores pedagógicos y de las autoridades indígenas para la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de la IIE Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Lo considero importante ya que el desarrollo pedagógico en los dinamizadores y autoridades indígenas aseguran la relevancia cultural y sostenibilidad en la educación.
2	¿De acuerdo a su experiencia y vivencia en la comunidad considera que la formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales ayude a la implementación de la escuela de formación de líderes y gobernantes de acuerdo al PEC de la IIE Murewom Wayuri? ¿Por qué?	Si, porque fortalece la implementación mediante conexión con la comunidad, adaptación cultural, liderazgo local y valores locales.
3	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de territorio, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	- conocimiento del territorio ancestral - Preservación y manejo sostenible de los recursos naturales. - Derechos territoriales y legales
4	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de identidad cultural, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	- Historias y tradiciones de la comunidad. - valoración y promoción de la cultura
5	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa de Protección y Atención a la Comunidad, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	- Método participativo de enseñanza y aprendizaje. - desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo

1

Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

6	¿De acuerdo a la escuela de formación de líderes y gobernantes, que temas considera que debe incluirse en el programa Modalidad de Escuela de Liderazgo y Gobierno, tal como lo establece el Proyecto Educativo Comunitario YOPIRBURU KOBE MUUTO?	- sostenibilidad ambiental - Derechos humanos - Tecnología y comunicaciones - Emprendimiento - salud integral
7	¿Qué otros temas o línea se pueden incluir en el diseño de formación de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas, que sea transversal para responder con la misionabilidad de la Institución Educativa Indígena Murewom Wayuri?	- Identificar las necesidades - el diseño participativo - mentoría y tutoría - Evaluación y retroalimentación
8	¿Cómo considera que sea la mejor manera de desarrollar el plan de Formación y que herramientas podrían utilizar en el marco de su implementación, para abrirse a los conocimientos mediante el liderazgo pedagógico de acuerdo a los cuatro programas de la escuela de formación de líderes y gobernantes?	Promover la Participación activa de los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas en la toma de decisiones y en la elaboración de estrategias
9	¿Qué estrategias o metodología puede utilizar el líder pedagógico (rector) para llevar a cabo la implementación del plan de formación para los dinamizadores pedagógicos y autoridades indígenas?	Brindar y apoyar en los recursos necesarios para que puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos.
10	¿Cómo cree que se podría involucrar la comunidad para evaluar el proceso de la implementación del plan de Formación de dinamizadores pedagógicos y autoridades tradicionales?	Invitar a la comunidad a participar como observadores en las actividades de formación y luego recopilar la retroalimentación sobre sus observaciones y experiencias.

Datos del entrevistador

Nombre y Apellido: Yopim Paola Chipiaje Forero
Programa cursado: Maestría en Gestión y evaluación educativa
Firma del entrevistador: Yopim Paola Chipiaje

Apéndice B Certificado de Validación De La Estrategia De Formación



PUEBLO-WAMONAE
CONSEJO MAYOR DE AUTORIDADES TRADICIONALES
Wa kui koyenewatha wa sainei beta mata kanaponanchi

El suscrito Consejo Mayor de Autoridades Tradicionales del pueblo Wámonae, comunidad de Mochuelo en sus facultades legales tradicional en la ley de Origen, derecho mayor y autonomía jurisdiccional de los pueblos originarios (artículo 246 de la CNP de Colombia de 1991, convenio 69 de la OIT).

CERTIFICA

Que, la Licenciada YOPIM PAOLA CHIPIAJE FORERO identificado con CC 1.118.649442 de Hato Corozal, socializó ante las autoridades indígenas (consejo mayor de autoridad) del pueblo Wamonae de la comunidad de Mochuelo, su proyecto de investigación para obtener su título de magister en Gestión y Evaluación Educativa en la universidad Santo Tomás. Lo cual, tiene como objetivo “Diseñar una estrategia de formación para dinamizadores pedagógicos de espacios propios, dinamizadores pedagógicos directivos y autoridades tradicionales del pueblo Wamonae orientadas al liderazgo y gobernabilidad en el marco de la escuela de formación de líderes y gobernantes del proyecto Educativo Comunitario YOPIRÜRÜ KOBE MÜÜTO del pueblo Wamonae, mediante el liderazgo pedagógico para responder a una formación integral con eficacia y eficiencia de acuerdo a sistemas de conocimientos propios.

Para efecto legal, firma el consejo mayor de autoridades del pueblo Wámonae de la comunidad de Mochuelo a los 04 días del mes de agosto del año 2024.

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	FIRMA
DIKUEI ALFONSO MAINPENA	17.560.056	Dikuei Alfonso
KOTSARA LUCIA JAPE	30.020.945	Kotsara Lucia Tape Ata
INOM FRANCISCO AIPA	1.006.499.331	Inom Francisco Aipa
MAJU URLEY TSEJU COSARA	17.560.208	Maju Urley Tseju Cosara
WAPIA ANA MARIA COLINA	30.020.481	Waphia Ana Maria
XORI MARCOS MAYAURE	6.609.867	Xori Mayauri
JIBOTO PABLO ETEI	7.363.067	Jiboto pablo
SELFO FORERO BAUTISTA	6.609.904	Khuwtkur

Apéndice C Socialización Estrategia de Formación

