

**INFORME DE OPCION DE GRADO PRACTICA EMPRESARIAL EN LA UNIDAD DE
DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (UDIES)**



LAURA DANIELA CRUZ BAQUERO



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO**

2023

**INFORME DE OPCION DE GRADO, PRACTICA EMPRESARIAL EN LA
UNIDAD DE DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE (UDIES)**

LAURA DANIELA CRUZ BAQUERO

**Informe de grado final de práctica presentado como requisito para optar al título de
profesional en Contaduría Pública**

Asesor

DIANA PATRICIA FALLA REY

Abogada.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLAVICENCIO**

2023

Autoridades académicas.

Fray JOSÉ GABRIEL MESA ANGULO, O.P.

Rector general

Fray EDUARDO GONZALEZ GIL, O.P.

Vicerrector académico general.

Fray JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Sede Villavicencio

Fray. RODRIGO GARCIA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

Dr. JAVIER MAURICIO ALZATE TABARES

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi guía durante esta carrera universitaria y ser mi acompañante en cada proceso y fase de mi vida, y más en este trabajo que es la muestra de la culminación de pasantías y de un proyecto de vida personal como es la carrera universitaria.

Agradezco a mi familia (padres, hermanas, abuelos, tíos y primos) por el apoyo y la fuerza recibida durante estos cinco años, sobre todo a mi madre Shirley Baquero que desde que tengo memoria es mi ejemplo a seguir. Este logro es de ustedes y para ustedes.

Agradezco a la Universidad Santo Tomás por darme la oportunidad de realizar esta hermosa carrera, y por permitirme realizar estas pasantías, junto con la Docente Stephany Mateus, ya que me permitieron conocer desde otra perspectiva sus objetivos de ayuda hacia los estudiantes.

Agradezco a la Docente Diana Falla, porque fue mi mentora en esta opción de grado y me permitió trabajar con ella durante este proceso de pasantías. Una gran persona de la cual me llevo muchas anécdotas y enseñanzas que hicieron que valiera cada segundo de trabajo y de la cual hoy me siento muy orgullosa demostrándolo en este trabajo.

Y, por último, pero no menos importante, agradezco a mis compañeros y/o amigos que también hicieron que cada tiempo en el aula de clases fuera más amena, lo cual siempre voy a estar feliz y agradecida de que la vida me hubiera permitido conocerlos.

Contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
1 Objetivos.....	12
1.1 Objetivo General	12
1.2 Objetivos Específicos.....	12
2 Marco Teórico	13
2.1 Marco Conceptual	13
2.2 Marco legal.....	14
3 Caracterización de la Institución	16
3.1 Nombre e información de la institución.....	16
3.2 Misión.....	16
3.3 Visión	16
3.4 Objetivos generales de la UDIES.....	17
3.5 Sector económico al que pertenece la Institución	17
4 Área de trabajo.....	18
4.1 Descripción del lugar de las prácticas	18
4.2 Datos del jefe inmediato y horario a cumplir	18
4.3 Nombre del cargo	18
4.4 Acuerdos establecidos	18
4.5 Funciones del cargo.....	19
4.6 Desarrollo de las funciones	19
4.7 Conocimientos adquiridos.....	20
4.8 Planes de mejora a la práctica/pasantía desarrollada	22
4.9 Bitácora de las actividades	22
4.9.1 Cronograma mensual de actividades	22
5 Entregables por parte del pasante	23
5.1 Producto: Informe de valor agregado.....	23
5.2 Cuadro Maestro	25
5.3 Realización de Acta e informes.....	26
5.4 Cuadro de estudiantes egresados no graduados	27

6	Conclusiones y recomendaciones	29
7	Referencias Bibliográficas.....	30
8	Anexos	31

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Matriz DOFA	20
Figura 2 Cronograma de actividades como pasante de UDIES.....	22
Figura 3 Informe de valor agregado- producto	24
Figura 4 Resultados Informe de valor agregado producto Saber Pro 2021 de la Facultad de Contaduría Pública.....	24
Figura 5 Informe de valor agregado- producto	25
Figura 6 Cuadro Maestro	25
Figura 7 Pantallazo de envío de la realización del Cuadro Maestro por corte a la docente	26
Figura 8 Evidencia entrega de actividades de las tres actas realizadas durante el semestre 2022-1.....	27
Figura 9 Evidencia pantallazo de entrega de actividades de los informes realizados durante el semestre 2022-1	27
Figura 10 Evidencia de entrega del informe de seguimiento de estudiantes egresados no graduados.	28

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Evidencia fotográfica de la exposición en el claustro estudiantil 2022-1.....	31
Anexo 2 Evidencia fotográfica de la exposición en el claustro estudiantil 2022-1.....	31

Resumen

En este informe se relacionan los resultados obtenidos en la práctica empresarial realizada en la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante (UDIES) dentro de la Facultad de Contaduría Pública, la cual se ejecutó durante el periodo 2022-1. La información a mostrar fue obtenida con base a los procedimientos y actividades realizadas dentro de esta misma unidad. Por lo tanto, a lo largo del desarrollo del informe se encuentra una breve descripción de las labores y los trabajos efectuados por parte de la estudiante y del lugar donde se realizaron las prácticas empresariales.

Palabras claves: Pasantía, Consejería estudiantil, Tutoría, Monitor.

Abstract

In this report you will find the results obtained in the business practice carried out in the Integral Student Development Unit (UDIES) within the Faculty of Public Accounting, which was carried out during the period 2022-1. The information to be displayed was obtained based on the procedures and activities carried out within this same unit. Therefore, throughout the development of the report you will find a brief description of the tasks and the work carried out by the student and the place where the business practices were carried out.

Keywords: Internship, Student Counseling, Tutoring, Monitor.

Introducción

En el presente informe se evidencia la información sobre la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de la Universidad Santo Tomás, la cual durante el primer semestre del 2022 se realizaron las prácticas empresariales, también, se encuentra evidencias sobre los aportes y trabajos correspondientes a mi posición como practicante en dicha área.

Uno de los motivos principales por los cuales se escogió la práctica empresarial dentro de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante es por el acompañamiento que se realiza tanto en la parte de formación académica como en la personal, social, ético y moral sobre los alumnos de dicha institución, debido a cualquier adversidad que llegue a presentar el estudiante, afectando este último en su desempeño académico.

Como pasante de la unidad se diligenció en este informe todo lo laborado con el fin de demostrar y culminar este proyecto realizado durante el semestre 2022-1 y que con mejor entendimiento puedan verse reflejados los resultados obtenidos.

Para concluir, se debe resaltar que la práctica empresarial dentro del sector educativo permitió la mejora de los procesos en el ámbito profesional como la disciplina y la responsabilidad al momento de cada entrega solicitada por la tutora, en la adquisición de experiencias, el manejo de público en las diferentes actividades realizadas, y una aplicación con las herramientas de Microsoft, Excel y Word, permitiendo esa el crecimiento y aprendizaje sobre los conocimientos teóricos- prácticos obtenidos dentro de la pasantía.

1 Objetivos

1.1 Objetivo General

Efectuar las diferentes actividades y los procesos realizados en la calidad de pasante dentro de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de la facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás durante el periodo 2022-1.

1.2 Objetivos Específicos

- Realizar las actas y los informes sobre las actividades realizadas por parte de la unidad.
- Apoyar en las diferentes actividades surgidas en la labor de pasante a la unidad de UDIES, como lo son las actividades de BUDDY UDIES y el Claustro Estudiantil.
- Diligenciar el Cuadro Maestro durante los tres cortes del semestre 2022-1.
- Otorgar el informe de valor agregado como muestra de las pasantías realizadas en la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante.
- Consultar sobre el proceso de grado de los estudiantes egresados- no graduados por medio de llamadas telefónicas, realizadas a ellos mismos.

2 Marco Teórico

2.1 Marco Conceptual

En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES “promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios”. (Universidad SantoTomás, 2021). Esta unidad cuenta con diferentes procesos, los cuales son:

Ingreso: “En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES “promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios” (Universidad SantoTomás, 2021).

Permanencia: “Conjunto de estrategias institucionales encaminadas a ofrecer al estudiante diferentes tipos de apoyo para su sostenibilidad y buen desempeño en el proceso de formación integral a lo largo de la vida universitaria, a fin de alcanzar el éxito académico y la graduación oportuna” (Universidad SantoTomás, 2021).

Participación: “Conjunto de acciones y estrategias encaminadas a fortalecer la visibilización y la participación académica de los estudiantes tomasinos” (Universidad SantoTomás, 2021).

Graduación oportuna: “Conjunto de estrategias que permiten el logro del estudiante en su desempeño académico y graduación en el tiempo estipulado por el programa de formación. De esta manera se pretende que el estudiante alcance un nivel de autonomía y responsabilidad habitual en el uso de la libertad, guiada por la "prudencia" o la actitud para la acción valiosa, de cara a los distintos desafíos situacionales. (PEI, USTA, 2004, p. 24)” (Universidad SantoTomás, 2021).

Acompañamiento docente: Es el docente encargado de orientar las actividades propias de acompañamiento al desarrollo integral del estudiante en cada una de las facultades y demás unidades académicas, con el fin de generar mecanismos de comunicación y articulación entre las diferentes instancias involucradas en los procesos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna de los estudiantes de la USTA (Universidad SantoTomás, 2021).

Acompañamiento Académico, (Tutorías académicas): Las tutorías por parte de los docentes pretende, a través de la atención personalizada y focalizada, contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes que requieren reforzar sus conocimientos en una temática específica (Universidad SantoTomás, 2021).

Esta investigación al marco conceptual se tomó directamente de la información del sitio web de la universidad.

2.2 Marco legal

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) refiere a la graduación oportuna, en el cual es un término que acoge lo que hace la unidad en el ámbito de brindar el apoyo a los estudiantes para que estos puedan tener un buen proceso universitario y graduarse con máximo 2 años de escolaridad.

En el capítulo 1.2 del PEI exactamente en el literal 1.24, se indica que la promoción de la formación integral de las personas:

“En la definición de “educación” de Tomás de Aquino, la “promoción” (“promotio”) es componente esencial. No basta que la educación o la institución educativa pretendan “conducir más allá” (“traducere”) al educando, ayudarlo a cambiar, ayudarlo a pasar de un estadio a otro, ayudarlo a avanzar hacia las preocupaciones y saberes de su propio tiempo. Ese “más allá” de la insuficiencia o de la ignorancia, ese cambio, ese nuevo estadio, ese avance hacia el estado histórico de la propia sociedad y de la humanidad debe implicar elevación gradual, ascenso hasta el “estado

perfecto de hombre”; es decir, hasta alcanzar una capacidad estimativa autónoma y responsabilidad habitual en el uso de la libertad, guiada por la “prudencia” o aptitud para la acción valiosa, de cara a los distintos desafíos situacionales. De esa manera, el saber científico y el saber hacer profesional no quedan emancipados de la conciencia moral. Promover es elevar hasta la armoniosa integración de ciencia y conciencia” (Universidad Santo Tomás, 2004).

En el artículo 1 de la ley 30 de 1995 la cual habla de la educación Superior en la cual menciona que “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.” (Congreso de Colombia , 1995).

También, el artículo 6 de la ley 30 de 1995 menciona los objetivos de la educación superior y en la cual en el numeral **a)** de este presente menciona que: “Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Congreso de Colombia , 1995).

La información anterior es de suma importancia para la implementación de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante, con el fin de que realice su objetivo dentro de la Universidad Santo Tomás.

3 Caracterización de la Institución

3.1 Nombre e información de la institución

Nombre: Unidad de desarrollo integral del estudiante (UDIES) de la Universidad Santo Tomás – sede Villavicencio.

En la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante – UDIES, promovemos, orientamos y acompañamos tu proceso de formación humano y profesional. Contamos con un sistema de acompañamiento estudiantil para brindarte las condiciones necesarias para tu buen desempeño académico y éxito en la culminación de tus estudios (Universidad Santo Tomás, 2021).

3.2 Misión

El sistema de Desarrollo Integral del Estudiante en la USTA Colombia, promueve, orienta y acompaña los procesos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna, mediante estrategias articuladas entre los distintos establecimientos académicos y administrativos de manera transversales al plan de estudios, enmarcadas en la promoción y formación integral de los estudiantes, fundamentada en los principios humanistas cristianos tomistas de la filosofía institucional (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.3 Visión

El acompañamiento al desarrollo Integral estudiantil en la USTA Colombia, al 2023 habrá consolidado las sinergias de los sistemas de acompañamiento estudiantil lideradas en cada sede y seccional de la Universidad a nivel nacional, con una identidad propia institucional que servirá de referente nacional e internacional en cuanto a procesos de formación y desarrollo estudiantil se refiere (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.4 Objetivos generales de la UDIES

- Generar espacios y estrategias de articulación entre los distintos niveles de la educación (de educación media a pregrado a posgrado), con el propósito de optimizar la adaptación de los estudiantes Neotomasinos a las exigencias académicas y socioculturales de la vida universitaria (Universidad Santo Tomás, 2015).
- Promover y desarrollar espacios de participación académica e institucional que contribuyan a la formación y desarrollo integral de los estudiantes (Universidad Santo Tomás, 2015).
- Promover, acompañar y desarrollar procesos investigativos de carácter individual y colectivo, que permitan identificar los factores que afectan la permanencia estudiantil a fin de generar estrategias de acompañamiento, encaminadas a fortalecer programadas de formación y desarrollo integral de los estudiantes (Universidad Santo Tomás, 2015).
- Promover estrategias que contribuyan a la graduación oportuna brindándole al futuro egresado, a nivel de pregrado y posgrado, herramientas que le permitan brindar una transferencia disciplinar y profesional a la sociedad de manera ética, creativa y crítica (Universidad Santo Tomás, 2015).

3.5 Sector económico al que pertenece la Institución

Sector Educativo: El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país (Educativo, 2021).

4 Área de trabajo

4.1 Descripción del lugar de las prácticas

Se realizaron en la sala de profesores de la facultad de Contaduría Pública de Universidad Santo Tomas, siempre en compañía de la docente líder de la unidad y otros profesores que realizaban sus actividades en dicho lugar.

Este lugar cuenta con mesas y sillas, las cuales son compartidas por todo el equipo de docentes de la facultad, además, se contaba con el servicio de aire acondicionado y el servicio al internet dado por la misma institución.

4.2 Datos del jefe inmediato y horario a cumplir

Diana Patricia Falla Rey.

-Profesora de Derecho dentro de la facultad de Contaduría Pública y Coordinadora de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante.

-Horario: lunes, miércoles y jueves de 8:00 am – 11:00 am de manera Presencial.

-Nota: Con disponibilidad de tiempo si se requería por algún taller de la unidad.

4.3 Nombre del cargo

Estudiante – Pasante de la Unidad de desarrollo Integral del estudiante (UDIES).

4.4 Acuerdos establecidos

A continuación, se muestran los puntos acordados entre la docente a cargo y la pasante sobre los aspectos para tener en cuenta durante la pasantía:

- El horario establecido es de manera presencial, pero contando con disponibilidad de tiempo, si lo anterior es requerido, se concertará con la estudiante y se ajustaran los horarios.
- DRESS CODE: No se estableció un acuerdo de vestuario para los encuentros
- OTROS: El horario puede cambiar por la necesidad del servicio.

4.5 Funciones del cargo

Seguidamente de los acuerdos, se establecieron las funciones a realizar por parte de la pasante, las cuales son:

- Realizar de informes y actas.
- Asistir a las reuniones de representantes de la facultad.
- Asistir a otras reuniones.
- Apoyar en los procesos que se presenten en la unidad.
- Manejar el informe del cuadro maestro por cada corte.
- Digitar los resultados de las pruebas Saber 11.
- Entregar el Informe de valor agregado Saber Pro.

4.6 Desarrollo de las funciones

Por consiguiente, una vez especificadas las funciones del cargo, se explican cómo va a ser el desarrollo de estas, las cuales son:

- Apoyo en los proyectos Accountant Buddy y Accountant Buddy Plan que se realiza con el fin de desarrollar procesos de acompañamiento a los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública.
- Asistencia en las reuniones de Facultad y representantes para la realización de las actas de cada reunión.
- Manejo del cuadro maestro en el cual se presenta como informe de los chicos que son atendidos en los procesos de consejerías y tutorías.

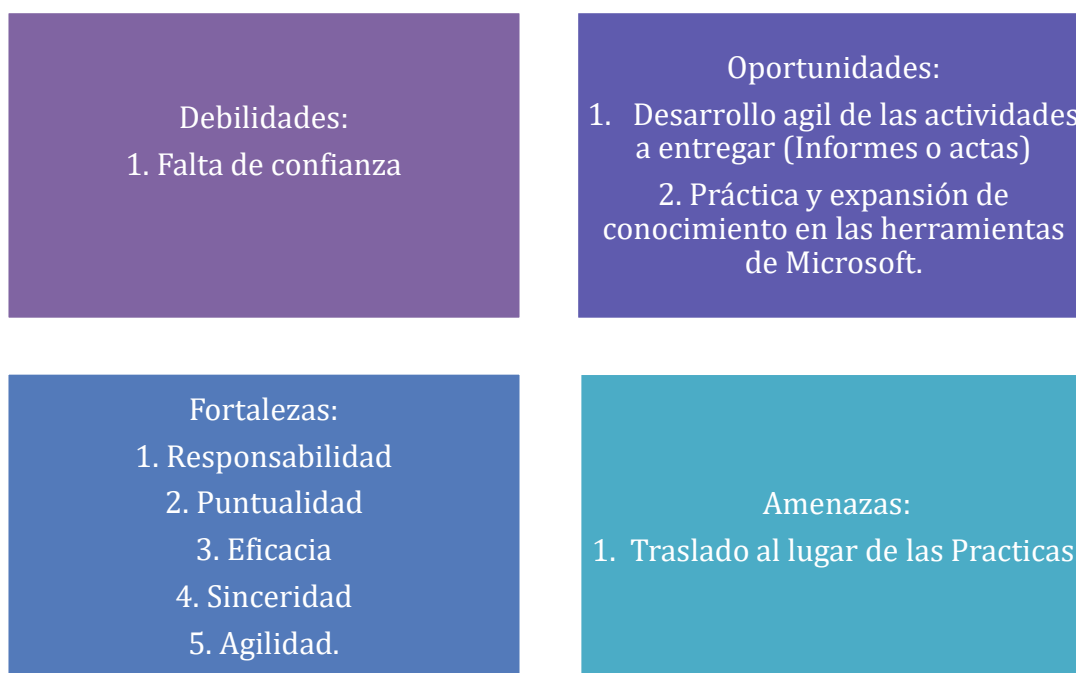
- Realización del informe de valor agregado de Saber Pro. Este informe se debe realizar siempre y cuando los resultados de Saber Pro 2021 se entreguen este año; de lo contrario solo digitar los resultados de las pruebas Saber 11 de los estudiantes que presentarán este año la prueba Saber Pro.

4.7 Conocimientos adquiridos

Hubo la necesidad de establecer una matriz DOFA y la interrelación de cada una de sus variables (Figura 1).

Figura 1

Matriz DOFA



Estrategias FO: Cualidades como la responsabilidad, la puntualidad, la eficacia, la agilidad y la sinceridad, permitieron que al momento de la realización de las tareas asignadas fuera de fácil desarrollo. Estas actividades eran la realización de informes, actas y Cuadro Maestro en las herramientas de Microsoft.

Estrategias DO: Al momento del desarrollo de las tareas asignadas se generaba la falta de confianza debido a que no había trabajo con informes y actas anteriormente, permitiendo que usualmente se cometieran errores al principio. Pero, gracias a la práctica se logró el objetivo y se presentaron buenos informes.

Estrategias FA: En algunas ocasiones el traslado hacia la universidad era una amenaza para el desarrollo de las prácticas, siendo este por poco un impedimento a la fortaleza de puntualidad por la preocupación de llegar a tiempo.

Estrategias DA: Sin importar las amenazas presentadas, se logró un buen desarrollo y superación a la debilidad de “falta de confianza”, gracias a las buenas enseñanzas y prácticas de la Docente Diana Falla.

Resultados Obtenidos de las actividades

A continuación, se presentan los resultados realizados por parte de la pasante durante sus prácticas en el semestre 2022-1, los cuales son:

- Se logró con la realización de todas las actas e informes generados a partir de las actividades realizadas por la Unidad.
- El apoyo y la participación a la Unidad siempre fue constante, generalmente a las actividades de BUDDY UDIES y el Claustro Estudiantil.
- La realización del cuadro maestro en cada corte siempre fue una actividad de fácil desarrollo, gracias a los datos ya obtenidos dentro del mismo, lo cual permitió entregar dicha tarea de la mejor manera posible.
- La ejecución y entrega del Informe de valor agregado de los estudiantes que presentaron el Saber Pro durante el año 2021 en comparación con los porcentajes obtenidos en la prueba ICFES 11. Este informe le fue otorgado a la docente coordinadora del proceso de pasantías, como un aporte realizado por la estudiante en su tiempo de practicante.

5 Entregables por parte del pasante

5.1 Producto: Informe de valor agregado

El producto para entregar en estas pasantías fue el Informe de valor agregado de los estudiantes que presentaron la prueba saber pro en el año 2021, dicho objetivo era comparar los puntajes logrados con los del ICFES Saber 11, con el fin de demostrar el valor agregado que se les habían otorgado a estos estudiantes por parte de educación recibida en la universidad.

Para obtener los valores agregados, se tomaron las asignaturas de razonamiento cuantitativo, lectura critica, competencias ciudadanas e inglés de ambas pruebas, y se fue diligenciando el cambio en los diferentes niveles de cada asignatura.

Por lo tanto, se logró analizar y explicar por medio de este informe que la materia que generó más valor en los estudiantes fue inglés con un 90% de aporte.

Figura 3*Informe de valor agregado- producto***Informe de Valor Agregado Saber Pro – 2021 Facultad de Contaduría Pública**

En Colombia, los estudiantes de pregrado al completar el 70% de los créditos de su formación profesional, como requisito de grado, deben presentar la prueba de estado denominada Saber Pro. Esta prueba tiene por objeto evaluar el nivel de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de los estudiantes de programas de formación universitaria profesional.

La prueba está conformada por dos grandes módulos, el primer módulo de competencias genéricas que se encuentra integrado por cinco áreas a evaluar: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés; el segundo módulo trata sobre competencias específicas, las cuales son escogidas directamente por el Programa para sus estudiantes de acuerdo con las áreas de su formación Profesional y por lo tanto varían de acuerdo a la formación de cada Programa.

Las pruebas saber pro se constituyen en un referente de la **calidad** de la educación superior a nivel nacional y por ello, es necesario realizar un estudio de valor agregado frente a las pruebas de Estado que presentan los estudiantes al salir de su bachillerato denominadas Saber 11, con las Pruebas Saber Pro que determinan la calidad de su formación profesional.

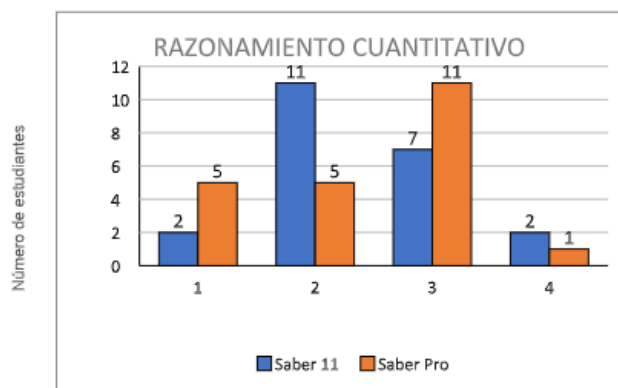
Por lo tanto, el estudio de valor agregado busca medir el aporte de una Institución de educación superior a sus estudiantes. Cuando los alumnos inician su proceso de formación en educación superior, llegan con unas competencias previas, razón por la cual sus capacidades al finalizar su ciclo de formación profesional no se deben exclusivamente a las competencias con las cuales iniciaron su proceso, sino a lo que sabían antes de iniciar en el mismo (ICFES, 2021).

Mediante los estudios de valor agregado, se pretende aislar lo aprendido en el bachillerato como condiciones iniciales, para buscar una medición más precisa de la formación en la calidad de la educación Superior.

A través del presente informe se despliegan los resultados del informe de valor agregado saber pro 2021 de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás sede

Figura 4*Resultados Informe de valor agregado producto Saber Pro 2021 de la Facultad de Contaduría Pública***1. Razonamiento Cuantitativo**

Figura 1. Valor agregado Saber 11- Saber Pro FCP Razonamiento Cuantitativo



Fuente: creación propia, 2022

En el nivel uno, en saber 11 se encontraban el 9% de los estudiantes que equivale a 2 estudiantes, de los cuales se mantuvo el 9% en el saber pro, más un aumento de 3 estudiantes dando así un resultado total de 5 estudiantes en el saber pro 2021 en el nivel 1.

Figura 5 Informe de valor agregado- producto

Informe de Valor Agregado Saber Pro – 2021 Facultad de Contaduría Pública

nivel A2.

Los otros tres estudiantes que anteriormente se encontraban en esta categoría, ascendieron al nivel B1 con un porcentaje de valor agregado del 14%.

En nivel B1 ingresa un estudiante del Saber 11 equivalente al 5%, y se incorporan tres estudiantes provenientes del nivel A2 en el saber, obteniendo un total de cuatro estudiantes con un 23% del total de estudiantes que presentaron la prueba.

En consecuencia, el valor agregado es representativo en esta asignatura siendo un 90% el total de los estudiantes que presentaron la prueba saber Pro, produciéndose en el nivel A2.

IV. Conclusiones

Las áreas en las cuales se presenta un valor agregado en inglés con un 90%, siendo esta última área en la cual se presenta el mayor nivel de valor agregado, en donde veinte estudiantes de los 22 abandonaron el nivel más bajo, posicionándose en los otros niveles.

En Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas y Lectura Crítica no se genera valor agregado y, por el contrario, se presenta un decrecimiento del 23%, 55% y 90%. Siendo esta última el área con mayor riesgo, en donde veinte de los 22 estudiantes disminuyeron su rendimiento en la prueba saber pro.

5.2 Cuadro Maestro

Una de las actividades más importantes a realizar, el cual se evidenciaban el número total de Consejerías, Tutorías, Talleres y Monitorias, realizadas y obtenidas por parte de los líderes o docentes encargados por corte, la cual consistía en llevar el conteo de cada actividad realizada y plasmarlo en diagramas de barra, con el fin de llevar un debido control de estas mismas y así ser de mayor entendimiento al momento de la explicación en el comité de docentes.

Figura 6

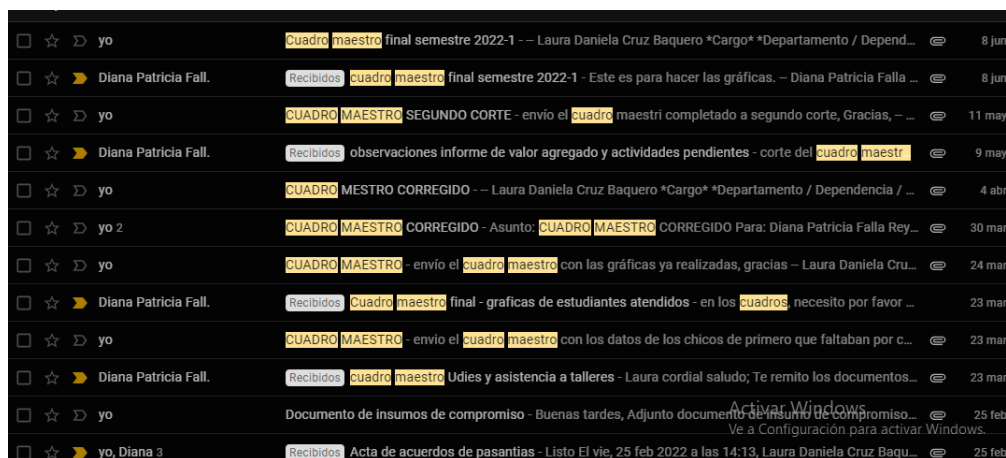
Cuadro Maestro

	E	F	G	H	I	J	K	L	
As	Tipo de documento	Número Documento	tipo de vinculación / cargo	Beneficio Económico	Edad del estudiante	División	Nivel de estudio	Facultad / Dependencia o Instancia	Pro
		1006797649	1		2312365	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006777205	1		2264313	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1007702958	1		2239773	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1193068060	1		2297644	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1010132944	1		2262577	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006772376	1		2285265	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006875058	1		2328191	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006820310	1		2230104	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006859613	1		2259878	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1002407234	1		2254608	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006701826	1		2279892	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006828016	1		2307772	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1121828434	1		2310454	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1118570535	1		2239779	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006799421	1		2310743	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1074129087	1		2347369	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006702236	1		2343749	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1121965035	1		2253414	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1000182464	1		2347412	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006738551	1		2346712	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1114398589	1		2347233	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA
		1006797649	1		2312365	SEDE VILLAVICENCIO	PREGRADO	FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA	CONTADURIA PUBLICA

Nota. Pantallazo obtenido del formato de Excel dado por la Docente líder Diana Falla; 2022.

Figura 7

Pantallazo de envío de la realización del Cuadro Maestro por corte a la docente



Nota. Pantallazo tomado como evidencia de envío de la actividad a la Docente Diana Falla; 2022.

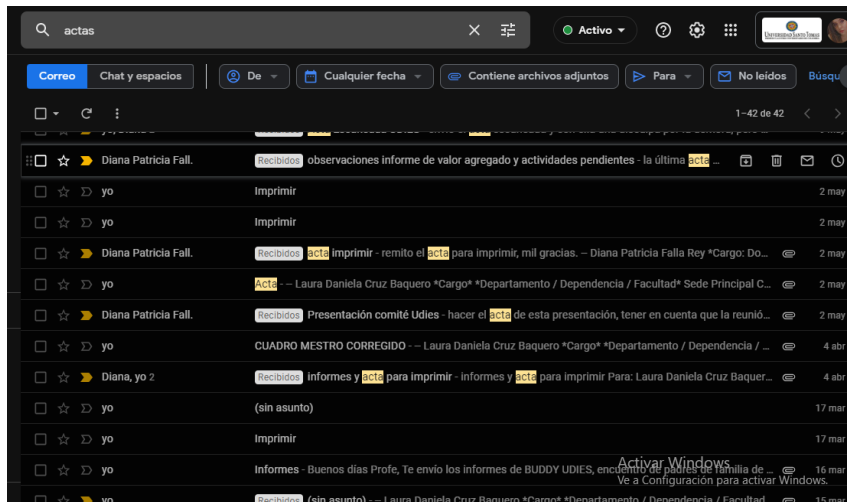
5.3 Realización de Acta e informes

Para la realización de estos trabajos, en su mayoría como lo son los informes, se contó con la participación de la pasante en las reuniones a fin de poder obtener un mayor entendimiento de la actividad y poder realizar los informes con los datos obtenidos de estas.

Para la ejecución de las actas, la pasante contaba con la información de las presentaciones en la herramienta de Microsoft Power point que se expusieron en los tres encuentros del comité de docentes.

Figura 8

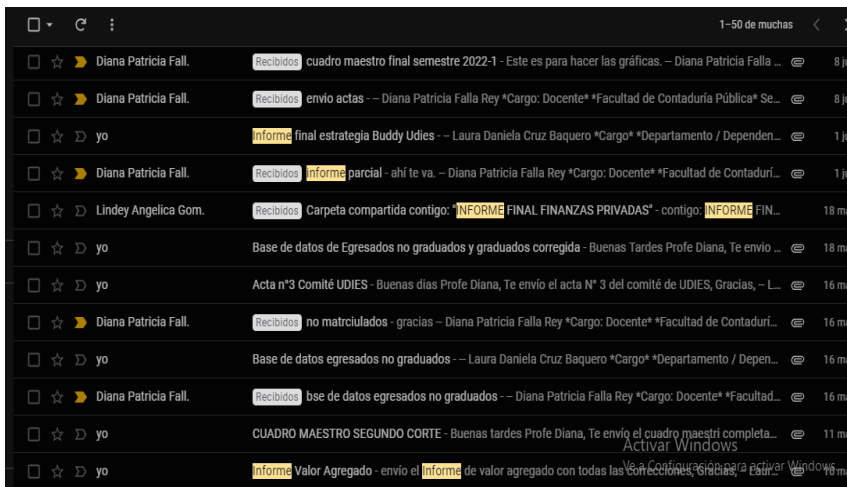
Evidencia entrega de actividades de las tres actas realizadas durante el semestre 2022-1.



Nota. Pantallazo tomado como evidencia de envío de la actividad a la Docente Diana Falla; 2022.

Figura 9

Evidencia pantallazo de entrega de actividades de los informes realizados durante el semestre 2022-1



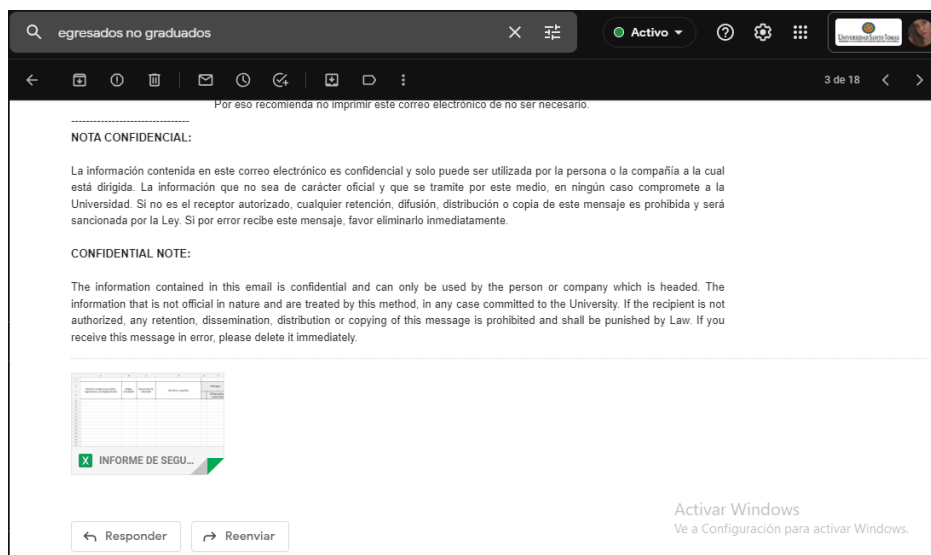
Nota. Pantallazo tomado como evidencia de envío de la actividad a la Docente Diana Falla; 2022.

5.4 Cuadro de estudiantes egresados no graduados

Durante el tercer corte, se realizó esta actividad de llamar a los estudiantes egresados pero que no se han graduado con el fin de consultar el motivo por el cual no han culminado su proceso de grado, este con el objetivo de llevar un debido control y así poderle comunicas a la unidad para que haga el debido acompañamiento si este es requerido.

Figura 10

Evidencia de entrega del informe de seguimiento de estudiantes egresados no graduados.



Nota. Pantallazo tomado como evidencia de envío de la actividad a la Docente Diana Falla; 2022.

6 Conclusiones y recomendaciones

- Se realizó las actas y los informes sobre las actividades realizadas por parte de la unidad.
- Se apoyó en las diferentes actividades surgidas en la labor de pasante a la unidad de UDIES, las cuales fueron las actividades de BUDDY UDIES y el Claustro Estudiantil.
- Se diligenció el Cuadro Maestro durante los tres cortes del semestre 2022-1.
- Se otorgó el informe de valor agregado como muestra de las pasantías realizadas en la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante.
- Se consultó sobre el proceso de grado de los estudiantes egresados- no graduados por medio de llamadas telefónicas, realizadas a ellos mismos.

7 Referencias Bibliográficas

- Congreso de la República de Colombia. (28, diciembre de 1995). Ley 30 de 1995. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%2030.,acuerdo%20con%20la%20presente%20Ley .
- Significados. (2021). Significados del sistema de educación. <https://www.significados.com/sistemaeducativo/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20es%20una,el%20Estado%20de%20un%20pa%C3%ADs>.
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). Definición monitor: <https://dle.rae.es/monitor?m=form>
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). Definición Tutoría. <https://dle.rae.es/tutor%C3%ADa>
- Universidad Agustiniana. (2019). Consejería Estudiantil, una estrategia educativa pensada, por y para los estudiantes. <https://www.uniagustiniana.edu.co/noticias/consejeria-estudiantil-una-estrategiaeducativa-pensada-por-y-para-los-estudiantes>
- Universidad Santo Tomas. (2004). Proyecto Educativo Institucional -PEI. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16393/PEI-2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Santo Tomas. (2004). Proyecto Educativo Institucional -PEI. Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2008). Reglamento Estudiantil. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/reglamento-general-estudiantil>
- Universidad Santo Tomas. (2015). Documento Marco Desarrollo Integral del estudiante.: Ediciones USTA.
- Universidad Santo Tomás. (2021). UDIES- Unidad de desarrollo integral del estudiante. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/dependencias/unidades/unidad-dedesarrollo-integral-del-estudiante-udies>
- Universidad Santo Tomás. (2022). ABC-UDIES. <https://www.ustavillavicencio.edu.co/images/udies/documentos/ABC-Udies.pdf>
- Westreicher. (2020 de mayo de 2020). Definición de pasantía. <https://economipedia.com/definiciones/pasantia.html>

8 Anexos

Anexo 1

Evidencia fotográfica de la exposición en el claustro estudiantil 2022-1.



Nota. Fuente propia, tomada durante la exposición en el Claustro Estudiantil (02 de marzo 2022).

Anexo 2

Evidencia fotográfica de la exposición en el claustro estudiantil 2022-1.



Nota. Fuente propia, tomada durante la exposición en el Claustro Estudiantil (03 de marzo 2022).

TABLA DE VALORACIÓN

Aspecto	Nivel de cumplimiento			
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Contiene todos los elementos establecidos en el documento "Resumen Ejecutivo Académico".				
Se hace explícito los resultados de manera clara y concreta.				
Se puede observar un proceso de aprendizaje que involucra la reflexión sobre su práctica				
Hay coherencia en la construcción del documento.				
Evidencia revisión de fuentes de información.				
Cumplimiento de condiciones de entrega.				

Nota: Se considera aceptado el documento cuando cumpla con todos los aspectos en su totalidad.

Validado en _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Quien Valora el documento:

Firma

Nombre:

Documento:

Calidad: Docente Coordinador del proceso.

Firma

Nombre:

Documento:

Calidad: Coordinador Opciones de Grado.

VoBo. Líder de Investigación de Facultad

QUIEN RECIBE EN LA FACULTAD PARA ARCHIVO:

Firma

_____.

Nombre:

Documento:

Cargo:

Entregado en _____ **a los** _____ **días del mes de** _____ **del año** _____.

Quien entrega:

Nombre y Documento

Calidad: Estudiante