

Anexos

Anexo 1.

Guión de Cartografía Social

Objetivo	Población	Categoría	Preguntas Orientadoras
Reconocer los significados que los niños han construido frente a la educación inclusiva y el proceso que han llevado a lo largo del proceso relacional con su red de apoyo (familiar y escolar).	Niños con discapacidad cognitiva del colegio Francisco Arango. Rango de edad 7 a 11 años, Grado 1 a 4, Tres (3) sujetos niños, Nivel de discapacidad de leve a moderada	Significados	¿Cual es el lugar que más te agrada de la escuela ? ¿A qué lugar vas cuando quieres sentir tranquilidad? ¿Qué lugares no te gustan del colegio? ¿Te sientes inseguro en algún lugar? ¿Cuáles son los lugares más importantes del colegio? ¿Qué uso tiene cada lugar? ¿Cómo son los salones? lindos, feos, huelen bien, mal, describirlos

	¿Cuál es tu lugar seguro en el colegio?
	¿Cómo es el polideportivo?
	¿El colegio es lindo o feo?
	¿Si tuvieras que decidir en qué salón ubicarte en cuál lo harías?

Red social y	¿Tienen algún monitor en el aula de clase ?
Red de apoyo	¿Quien media o intercede en los problemas o peleas?
	¿Quién es la persona que más te da seguridad del colegio?
	¿Los niños son amigos tuyos?
	¿Los niños te dejan jugar?
	¿A qué juegan ?

	¿Cuando tu hablas con los niños ellos te dejan hablar?
Inclusión Educativa	¿Qué es lo que más te gusta de ir a estudiar?

Anexo 2.

Guión de Entrevista en Profundidad

Objetivo	Población	Categoría	Temas - Entrevista
Reconocer los Niños con discapacidad cognitiva del colegio Francisco Arango. frente a la educación inclusiva y el proceso que han llevado a lo largo del proceso relacional con su red de apoyo (familiar y escolar).	Niños con discapacidad cognitiva del colegio Francisco Arango. Rango de edad 7 a 11 años, Grado 1 a 4, Tres (3) sujetos niños, Nivel de discapacidad de leve a moderada	Significados	Datos personales e información sociodemográfica
		Red social y Red de apoyo	Emociones Estilo de vida Hábitos (autonomía, normas y límites)
			Infancia Contexto Familia personas cercanas (vecinos, tíos, primos) Amigos Relaciones interpersonales
		Inclusión Educativa	Sistema educativo/ educación inclusiva Colegio

Tareas
Deberes
Derechos
Profesores
Bullying

Anexo 3.

Guión Grupo Focal Docentes

Objetivo	Población	Categoría	Tema	Preguntas Orientadoras
Conocer los significados que los docentes han construido frente al proceso de educación inclusiva.	Docentes de primaria de la institución educativa Francisco Arango de V/cio.	Significados	Significados en torno a la discapacidad de sus estudiantes	¿Qué es la discapacidad cognitiva? ¿Qué es la discapacidad cognitiva? ¿Cuáles son las características asociadas a la discapacidad cognitiva? Consideran ¿Qué los alumnos con discapacidad cognitiva son más violentos a diferencia de los alumnos que no presentan discapacidad cognitiva? ¿Cómo creen que deben relacionarse con niños que poseen discapacidad cognitiva? ¿Le gusta ser docente de niños con discapacidad cognitiva?

	¿Cuál ha sido su mayor aprendizaje al ser docente de niños en condiciones de discapacidad cognitiva?
Significados frente al desarrollo educativo de sus estudiantes	¿Cómo definirían que es la relación interpersonal entre sus alumnos sin discapacidad cognitiva hacia los que poseen discapacidad cognitiva? ¿Creen que sus alumnos con discapacidad cognitiva pueden en un futuro llevar una vida común? ¿Qué herramientas han utilizado para potencializar las habilidades de los niños con discapacidad cognitiva ? ¿Considera usted que la discapacidad cognitiva es un limitante para que el niño aprenda? ¿Cree usted que un niño con discapacidad cognitiva aprende? ¿Cuál cree usted que es la educación más adecuada para niños con discapacidad cognitiva?

		¿Cuál considera usted que es la mayor habilidad de x niño?
		¿Cuál cree que es la mayor debilidad?
		¿Qué cambiaría usted del niño?
		¿Cuales son los malos comportamientos del niño?
		¿Cómo maneja usted los malos comportamientos del niño?
		¿Cómo considera usted que aporta a la formación de niño?
Red social y red de apoyo	Red social y red de apoyo	Que miembros de la familia son los que más asisten.
		Qué métodos o herramientas utilizan para que los estudiantes (plan padrino)
Incusión Educativa	Sistema educativo	Para ustedes ¿Que es la inclusión educativa?
		Green ustedes que efectúan una educación inclusiva en sus aulas de clase

Creer que la Institución posee las condiciones para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa.

¿Cuáles considera que son las condiciones apropiadas para llevar a cabo un proceso de inclusión con niños en condición de discapacidad cognitiva?

¿Cómo le gustaría ejercer la educación inclusiva en su aula de clase?

¿Cuál creen que es lo ideal en la educación inclusiva?

¿Le gusta ser docente de niños con discapacidad cognitiva?

Anexo 4.

Guión Grupo Focal Padres

Objetivo	Población	Categoría	Preguntas Orientadoras
Conocer los Padres de 3 Significados	los niños de la		Qué es lo primero que piensa cuando piensa en el niño (a)?
significados que los padres, red de apoyo o acudientes han construido frente al	institución educativa Francisco		Es su hijo importante?

proceso de educación inclusiva.	Arango V/cio.	de	Habla con su hijo de sus emociones?
			¿Cómo se perciben como promotores del bienestar y desarrollo del proceso de inclusión? (que lugar se da dentro del proceso)
		Red social y red de apoyo	¿Qué lugar ocupa su hijo dentro de la familia? (Valor afectivo y reconocimiento del niño para la familia y padres, la participación de los padres en el proceso)
			¿Ayuda a su hijo a hacer sus tareas?
			¿Le gusta esa labor?
			¿Le dedica tiempo a su hijo?
			¿qué actividades realizan?
			¿Cuál fue el último juego que jugaron?
			¿Cuál es el juego favorito de su hijo?
			¿Tiene en cuenta la opinión de su hijo para tomar decisiones?

	¿Cómo se ubica el padre en el desarrollo de capacidades dentro del proceso educativo?
Incusión Educativa	¿Cree importante que su hijo vaya al colegio?
	¿Le gusta que su hijo estudie?
	¿Qué ha aportado la educación para su hijo?
	¿Cuál materias ve?
	¿Cuál es la materia favorita?
	¿Cuál materia no le gusta? ¿por qué?
	Le ha preguntado a su hijo si le gusta estudiar?
	¿Qué piensa del proceso de inclusión educativa?
	¿Cómo ve el trabajo de la escuela?
	¿Conoce a la profesora del aula de apoyo?

¿Cuántas reuniones ha tenido este año sobre el proceso escolar de su hijo?

¿Aprende su hijo de manera significativa lo que le enseñan en el colegio?

¿Pregunta de manera regular a su hijo el desempeño en el colegio?

Anexo 5.

Matriz de Colores

Categoría	Subcategoría emergente	Tema
Significados	Componente emocional (Sentimientos/emociones en relación a la escolarización)	Sentimiento en torno a las vivencias Significado en relación al docente Victimización Frente a su labor como docente
	Dificultad en el aprendizaje	Diferencia Aprendizaje Colegio
	Importancia del proceso educativo	Futuro/proyecto de vida Gustos y necesidades

	Discapacidad cognitiva	Significado de la discapacidad cognitiva Necesidades educativas especiales.
Red social y red de apoyo	Familia como red de apoyo	Familia como red de apoyo
	Redes de apoyo institucionales	Red de apoyo contexto escolar Red de apoyo gubernamental
	Amigos y pares como red de apoyo	Amigos y pares como red de apoyo
Inclusión educativa	Violencias dentro del entorno escolar (Verbal, física y psicológica)	Discriminación Bullying-Burla Indiferencia
	El otro como sujeto de derechos	Diferencia Falta de reconocimiento por el otro Reconocimiento Necesidades educativas especiales para los estudiantes con discapacidad cognitiva
	Poca claridad de las condiciones del diagnóstico	Poca claridad de las condiciones del diagnóstico

Anexo 6.

Matriz de transcripción niño con discapacidad cognitiva: Entrevista James

Encuentro # 1 entrevista a profundidad	# de Fila	Línea
códigos: E: Entrevistador J: James		
E	1	Ehh buenas tardes
J	2	Hola, ¿cómo están?
E	3	Bien, bien. Bueno nos encontramos aquí para hacer una entrevista, para conocer un poco de ti, entonces para eso vamos a ir charlando. A partir de eso también te queremos contar que si en algún momento tu no quieres seguir hablando con nosotros o contando en la participación de este trabajo investigativo tu nos puedes comentar
J	4	Si
E	5	Eh también te queremos comentar que tus papás saben acerca del proceso que también estamos llevando acá para esta investigación
J	6	Si
E	7	Bueno, entonces primeramente quisiéramos saber como es tu nombre completo?
J	8	Juan Steven Brito Díaz
E	9	Bueno Juan Steven, quisiéramos saber cuántos años tienes?
J	10	7
E	11	Sabes cuándo cumples años?
J	12	Si
E	13	Cuándo?

J	14	Eh en diciembre 15 de mayo
E	15	De mayo?... muy bien.
		Qué es lo que más te gusta hacer?
J	16	a mí? Jugar
E	17	¿qué es lo que más te gusta jugar?
J	18	Balón
E	19	con quién vives?
J	20	mi mamá, mi papá y mi hermana
E	21	y duermes solito o con quien duermes?
J	22	con mi hermana
E	23	y tu hermana como se llama?
J	24	Maria José
E	25	y cuantos años tiene tu hermana?
J	26	12
E	27	y cómo la pasas con ella, te gusta estar con ella?, que te gusta hacer con ella
J	28	me gusta estar con ella
E	29	y que te gusta hacer con ella?
J	30	jugar
E	31	y a que juegan?
J	32	al balón
E	33	y en qué grado te encuentras?
J	34	segundo
E	35	quieres contarnos un poquito de como se llama tu profesora, cómo te va en el colegio?
J	36	mi profesor se llama Sergio
E	37	y qué es lo que te gusta de venir aquí al colegio?
J	38	estudiar
E	39	y que te gusta de estudiar?
J	40	escribir, contar historias
E	41	y qué más? nos quieres contar una historia aquí en un

		momentico?
J	42	si
E	43	cuéntanos, entonces cuentanos la historia que nos quieres contar
J	44	eh, una niña estaba durmiendo, la despertó la mamá para ir al colegio y se fue al colegio a estudiar y le fue muy bien, la mamá le dijo, ganó el año y ella le dijo que si, y ella le dijo si, usted ganó el año y ella le dijo que si, entonces ella se fue a estudiar y estudiar y ganó el año, ya.
E	45	qué más pasó en esa historia?
J	46	cuando estaba embarazada la mamá, salió un niño, y ella jugaba todos los días con él, cuando jugaba, ellos jugaban con el balón, con la pelota, baloncesto, todo, y cuando ya estaban grandes, ya fueron con la mamá y la mamá y el papá ya se murieron, la hija que ya tiene esposo, y el hijo ya está chiquito, todavía, cuando el hijo ya estaba grande ya tenía esposa y hijos
E	47	muy bien, muchas gracias por esa historia, siempre gusta contar historias
J	48	si
E	49	en qué piensas cuando cuentas historias?
J	50	en todos mis pensamientos que hago
E	51	eso, y cuáles son esos pensamientos que haces?
J	52	de la mente
E	53	y cuales son esos?
J	54	todos los pensamientos que yo leo
E	55	ahhhh te gusta leer?
J	56	si
E	57	y cuales libros has leído?
J	58	emmm... el de la bruja y el del león

E	59	cuál es el de la brujita?
J	60	el de la brujita es eh... una casa que estaba embrujada, vino la bruja loca y entró allá y todos los que pasaban, lo hechizaban
E	61	Uy que chevere James. Una preguntica? qué es lo que más te gusta hacer?
J	62	a mí?
E	63	si...
J	64	me gusta ir al colegio, jugar y divertirme
E	65	y que es para ti divertirte?
J	66	el parque de diversiones
E	67	eso muy bien. Una preguntica, tu sabes donde naciste?
J	68	No. Ah... ya en santander de quilichao
E	69	y tus papás que hacen??
J	70	mis papás? mi papá barre y trapea, mi mamá hace la comida, y mi hermana arregla las camas
E	71	y tu?
J	72	yo? yo los sábados y los domingos voy a jugar fútbol arriba de la casa
E	73	y tus papás trabajan en algo más?
J	74	ehh... mi mamá se queda en la casa y mi papá ya va al trabajo
E	75	perfecto, muchas gracias. James una preguntica, quien te ayuda a hacer los trabajos de la escuela o te explica las tareas?
J	76	mi papá, mi mamá y mi hermana
E	77	quien te gusta que te explique más las tareas?
J	78	ellos tres

E	79	y de ellos tres quien te gusta más que te explique?
J	80	mi papá y mi mamá
E	81	y eso por qué te gusta más tu papá o tu mamá?
J	82	porque ellos son los mayores que nos tienen que hablar a nosotros
E	83	perfecto, muchas gracias. que te iba a preguntar? tienes alguna mascota?
J	84	si
E	85	cómo se llama tu mascota?
J	86	sascha
E	87	y hace cuánto que tienes a sascha?
J	88	todo el año
E	89	y que es lo que más te gusta jugar con tu perrita?
J	90	balón
E	91	haces fútbol?
J	92	si
E	93	perfecto, entonces vamos a seguir continuando. Eh, tu me dijiste que tenías 7 años
J	94	si
E	95	y te consideras un niño grande o pequeño?
J	96	grande
E	97	grande? un niño grande, y qué crees que hacen los niños grandes?
J	98	jugar, jugar futbol, jugar baloncesto, ser policía y ser soldado
E	99	y por qué crees que policía y soldado?
J	100	porque ellos son los que cuidan el planeta
E	101	y tu piensas eso o lo escuchaste en algún lado?
J	102	en el noticiero
E	103	ahhh siempre ves noticias?
J	104	si

E	105	te gusta tu casita?
J	106	si
E	107	tu crees que tu casa es grande o es pequeña?
J	108	pequeña
E	109	si? y... (silencio) que te gusta más de ser pequeño, digo de ser grande?
J	110	jugar
E	111	y qué más?
J	112	ser policía
E	113	te gustaría cuando fueras grande ser policía?
J	114	si
E	115	haces algo más además de venir a la escuela? estás algún deporte, o vas a algún lugar a estudiar o leer
J	116	si, digamos aquí en la escuela que hacemos educación física, deporte
E	117	digamos en las tardes, digo, en las mañanas, que haces antes de venir al colegio?
J	118	yo? eh... veo televisión, veo noticiero, veo películas
E	119	cuales son tus pelicula favoritas?
J	120	el del rey león y el de dora la exploradora
E	121	quién te levanta por la mañana?
J	122	mi hermana
E	123	y cómo te levanta?
J	124	me dice levántate hermano
E	125	y quien te hace el desayuno?
J	126	mi mamá
E	127	otra preguntica, tu te bañas solo, te vistes solo, quien te ayuda en eso?
J	128	yo me baño solo, mi mamá me ayuda a vestir
E	129	otra preguntica James, que es lo que más te gusta de ser niño?

J	130	jugar
E	131	te encanta jugar. Qué te gustaría ser cuando grande?
J	132	ser policía
E	133	perfecto. Te gusta estar en tu casa?
J	134	si
E	135	qué es lo que más te gusta de estar en tu casa?
J	136	jugar con mi perrita
E	137	que haces cuando llegas del colegio en las tardecitas?
J	138	ver televisión, quedarme quieto
E	139	por que te gusta quedarte quieto?
J	140	porque... em... si me quedo quieto puedo descansar
E	141	quien te trae al colegio y te recoge?
J	142	mi mamá
E	143	y cuando tu mamá no puede, quien te trae
J	144	mmm... mi papá
E	145	quien es el que más te consiente en la casa?
J	146	mi mamá y mi papá
E	147	sí? y tu hermana?
J	148	también
E	149	y cuando tu piensas digamos en la palabra amor, quien se te viene a la cabeza?
J	150	mi papá, mi mamá y mi hermana
E	151	qué es para ti el amor?
J	152	pa mi?
E	153	si
J	154	querer a mi papá, querer a mi mamá y a mi hermana
E	155	perfecto, te has enamorado alguna vez?
J	156	no
E	157	perfecto, otra preguntica James, em... y digamos a ti te gusta consentir a tu papá, tu hermana, tu mamá?
J	158	si... me gusta consentir a mi papá, mi hermana mi

		mamá
E	159	y a tu perrita?
J	160	si, también
E	161	eso, cuando sientes miedo o te sucede algo a quien le cuentas?
J	162	a mi papá y mi mamá
E	163	has tenido alguna situación donde te dé mucho, mucho miedo?
J	164	si...
E	165	te gustaría contarnos?
J	166	si, a mi, a mi me asustan donde halloween porque cuando estoy durmiendo se me aparecen fantasmas
E	167	en estos días se te han aparecido fantasmas?
J	168	si
E	169	cuando? te gustaría contarnos?
J	170	si, cuando estaba dormido, cuando estaba durmiendo, se me apareció
E	171	quien se te apareció?
J	172	un fantasma cuando yo estaba durmiendo él se me apareció, y yo lo vi, y mi mamá, yo la llamé a mi mamá, y mi mamá prendió la luz, y mi mamá me echó agua bendita y me dio, y me puso una cruz
E	173	cuando te pasó eso?
J	174	en septiembre
E	175	en septiembre, y te pasa casi todos los días? o hace mucho que no te pasaba eso?
J	176	no me pasaba eso, solo en septiembre, solo en septiembre 15 de... (silencio)
		se me apareció en septiembre 15
E	177	y en estos días te ha pasado eso?

J	178	no, solo en septiembre 15
E	179	y cuando te pasa eso, qué pasa? qué ves?
J	180	un fantasma
E	181	y te acuerdas cómo es ese fantasma?
J	182	grande y lleva un niño pequeño
E	183	y cómo lleva ese niño?
J	184	de la mano
E	185	te gustaría dibujarnos como ese ese niño, ese fantasma?
J	186	si
E	187	a ver, mira, acá tienes el este, este marcador, mira. (silencio)
		y entonces este que aparece en el dibujo ¿quién es?
J	188	el papá
E	189	este es el que se te aparece por la noche?
J	190	si
E	191	y donde se te aparece?
J	192	en la cama, donde yo duermo en mi almohada se me aparece ahí
E	193	y digamos ayer como dormiste?
J	194	bien
E	195	y antes de ayer? o sea el domingo
J	196	mal
E	197	mal? te gustaría contarnos por qué mal?
J	198	si, porque yo, yo mi papá me dijo que cuando durmiera, durmiera con ellos porque se había aparecido otra vez los fantasmas porque, porque ellos son los que asustan a los niños
E	199	y quién te contó eso de que asustan a los niños
J	200	nadie

E	201	y cómo lo supiste?
J	202	porque cuando ellos, ellos me dijeron
E	203	quien te dijo eso amiguito
J	204	los fantasmas
E	205	y como te dijeron ellos eso?
J	206	ellos me dijeron que si los niños no duermen los asustarán
E	207	y en donde? como hablaste con ellos, cómo te comunicaste con ellos
J	208	yo me comunique con ellos, como cuando ellos murieron
E	209	si, pero digamos, en donde te encontraste con ellos, ellos como te dijeron eso que me estás contando?
J	210	ellos me dijeron eso porque cuando ellos murieron asustaban a los niños, se disfrazaban y asustaban a todos los niños, porque cuando no durmieran se le aparecían ellos
E	211	y eso que me estás contando es una historia o te sucedió a ti?
J	212	me pasó a mi
E	213	y eso que te pasó a quien le pasa?
J	214	a todos los niños
E	215	y que dicen tus amiguitos?
J	213	no sé
E	214	y cuando tu les dices ellos que te dicen?
J	215	ellos me dicen que eso es mentira
E	216	cuántas veces te ha sucedido eso?
J	217	2 veces
E	218	y las dos veces le contaste a tu mamá?
J	219	si
E	220	y que dijo tu mamá?

J	221	que ya no vamos a estar en esa casa, ya vamos a estar en otra casa
E	222	pero tu habías visto alguno de esos dos personajes?
J	223	no, nunca lo ha visto, ya no
E	224	bueno, tu ahorita dijiste que se te aparecía en la cama
J	225	si, a mi se me aparecían en la cama porque si ellos, ellos, asustan a todos los niños, y si se duermen se acuestan al lado de ellos,
E	226	y te han tocado?
J	227	si
E	228	cómo te han tocado?
J	229	me han tocado por la cabeza
E	230	una preguntica o sea que a ti casi no te gusta dormir para que no se te aparezcan?
J	231	si
E	232	tu te quedas dormido hasta tarde en la noche?
J	233	si
E	234	y que te pones a hacer?
J	235	a mi, yo me pongo a hacer, me pongo la cruz y me quedo viendo afuera y adentro
E	236	y quien te acompaña?
J	237	nadien, solo yo
E	238	solo tu, y tus papás que dicen de eso?
J	239	yo le conté ese día, porque ellos ya saben todo, porque ellos contó a la policía, lo que pasa con los fantasmas
E	240	tu te sabes las partes de tu cuerpo?
J	241	si
E	242	cuentamelas
J	243	cabeza, pies, brazos, rodillas, y orejas
E	244	y el fantasma te ha tocado qué parte?
J	245	a mi me ha tocado la cabeza y las manos

E	246	qué haces en las noches antes de irte a dormir?
J	247	yo veo televisión
E	248	qué programas ves en las noches?
J	249	el man es german
E	250	y que te gusta de german es el man
J	251	me gusta él como hace la programación
E	252	te gusta el deporte?
J	253	si
E	254	que deportes haces?
J	255	yo hago los deportes donde juegan educación física, fútbol, baloncesto, juego con mi papá y mi hermana
E	256	perfecto, otra preguntica, tu le haces caso a tus papás o no?
J	257	si, yo le hago caso a mis papás
E	258	cuando haces algo que no debes que hacen tus papás?
J	259	mis papás, yo les, les hago caso a ellos pa' que ellos ya no me griten, ya no me peguen, para estar felices con ellos
E	260	antes tus papás te pegaban?
J	261	si
E	262	fuerte o no tan fuerte?
J	263	no tan fuerte, me pegaban despacio
E	264	y cuando te gritaban tu que hacias?
J	265	yo? yo le hacia caso a ellos pa que ellos no me gritaban
E	266	y tu les dices mentiras a tus papás o a tus amigos a veces?
J	267	no
E	268	nunca has dicho una mentira?
J	269	no
E	270	qué es una mentira?
J	271	que cuando se encuentre una moneda le dice a los

- papás yo me la encontré en la calle y eso es mentira porque le roba a la mamás y a los papás
- E** 272 cuando uno dice mentiras en el colegio como que mentiritas pueden ser?
- J** 273 le pueden decir mentiras que yo me encontré este cuaderno acá, y eso fue que se lo encontró en los cupitres
- E** 274 como que mentiritas has dicho tú acá en el colegio?
- J** 275 yo no he dicho mentiras
- E** 276 ah bueno, perfecto james.
- Una preguntica tu te pones de mal genio?
- J** 277 no
- E** 278 y cuando te pones de mal genio por algo?
- J** 279 yo siento mal genio cuando a mi me dicen mentiras
- E** 280 quien te ha dicho mentiras?
- J** 281 un niño
- E** 282 que niño?
- J** 283 me dijo que coja esta piedra y le pega a un niño y yo no le hice caso
- E** 284 perfecto.
- qué te da alegría, que te pone muy muy feliz?
- J** 285 jugar
- E** 286 y como es la cara cuando uno está feliz?
- J** 287 así (imita la cara)
- E** 288 y cuando uno está triste cómo es?
- J** 289 (muestra como es)
- E** 290 dibuja tu cara de triste acá
- J** 291 (dibuja)
- E** 292 que te pone a veces triste?
- J** 293 a mi? cuando no me dejan salir
- E** 294 y que más?

J	295	cuando no me dejan hacer deporte, cuando no me dejan jugar con mi papá
E	296	y quien a veces no te deja jugar con tu papá?
J	297	mi papá porque a veces no quiere jugar conmigo, mi hermana si quiere jugar conmigo, pero mi mamá y mi papá, no me dejan salir con mi mamá
E	298	y eso por que no te dejan salir con tu mamá?
J	299	porque, porque mi mamá y mi papá no quiere juega, y ellos no dan permiso para jugar
E	300	a que juegas con tu papá?
J	301	con mi papá, fútbol
E	302	y con tu mamá?
J	303	yo juego con mi mamá, este balón, juego cometa, juego bicicleta
E	304	otra preguntica? te vas a disfrazar este año?
J	305	no
E	306	por qué?
J	307	porque a mi me asusta todos los que se me aparecen por la noche
E	308	otra preguntica, cuando tu profesor te regaña que te dice? que sientes?
J	309	estar triste
E	310	y que haces cuando el profe te regaña?
J	311	yo me quedo quieto y respiro profundo
E	312	respiras profundo, perfecto. Algún compañerito te ha pegado?
J	313	no
E	314	y tú le has pegado a algún compañerito?
J	315	tampoco
E	316	Tampoco... y a veces peleas con tus compañeros?
J	317	no, pero ellos me han pegado unos tiempos

- E 318 y cuando te pegan que haces?
- J 319 me pegan duro
- E 320 y tu que haces?
- J 321 le vengo a decir al profesor
- E 322 y el profesor que dice?
- J 323 que si le vuelven a pegar les firma el observador
- E 324 tu has firmado el observador?
- J 325 si, cuando otro le pegan a otros niños
- E 326 y eso?
- J 327 cuando un niño no me cuando un niño me, me hizo bobo, y a él, y él me y yo le pegué en la pata
- E 328 y por que quisiste pegarle a él?
- J 329 porque él ya también me pegó a también a mi
- E 330 y cuando le pegaste qué sentiste?
- J 331 yo sentí este... estar triste
- E 332 estar triste.. bueno james nos gustaría que nos contaras digamos en que horarios haces tus tareas?
- J 333 yo? yo de día
- E 334 de día, perfecto
- J 335 si
- E 336 en la mañana?
- J 337 si
- E 338 y digamos cuando haces tareas que haces?
- J 339 hago tareas y me quedo quieto
- E 340 en las mañanas cuando haces tareas quién te ayuda?
- J 341 mi mamá y mi papá, los dos
- E 342 perfecto, qué es lo que más, más te gusta de venir a estudiar al colegio?
- J 343 a mi me gusta escribir, salir al recreo y tomar todo lo que me dan a mi
- E 344 cual es esa materia que te encanta?

J	345	español
E	346	perfecto y qué profesor te dicta español?
J	347	mi profesor me dicta español
E	348	y cual es esa materia que casi no te gusta?
J	349	a mi no me ética
E	350	y eso por qué no te gusta ética amiguito?
J	351	porque ellos tienen que escribir muy rápido
E	352	como te gusta escribir
J	353	despacio
E	354	y entonces como haces en esa clase que no te gusta?
J	355	a mi me gusta hacer los juegos, a mi me gusta jugar juegos
E	356	cuales?
J	357	los juegos de carros y motos
E	358	perfecto, entonces vamos a seguir. Tu sabes el nombre del colegio en el que estudias?
J	359	si
E	360	cual es?
J	361	Francisco Arango
E	362	y como te sientes en el colegio?
J	363	bien
E	364	y el año pasado estabas estudiando aquí?
J	365	si
E	366	y cómo te sentías el año pasado?
J	367	muy bien
E	368	y cual es el profe que mas te gusta?
J	369	el profesor sergio
E	370	y por qué te gusta tanto?
J	371	porque no regaña, no grita
E	372	y antes te gritaban?

J	373	no, él no regaña, no grita
E	374	la profe del año pasado quien era o el profe?
J	375	cuando estaba en primero, había una señora que me regañaba, me halaba el pelo y me arrancaba los cuadernos
E	376	y cómo te arrancaba los cuadernos?
J	377	me arrancaba las hojas de los cuadernos cuando yo hacía las letras pequeñas
E	378	y cómo te sentías?
J	379	me sentía triste, porque yo hacía las letras de pequeñas cursivas, y ella no entendía esas letras
E	380	mmm y esa señora era tu profesora?
J	381	si
E	382	y de qué colegio? este?
J	383	si, pero ella ya se pasó al otro colegio
E	384	mmmm perfecto, y cuando te pasó todo eso tu le contaste a tus papás?
J	385	si, que ella me arrancaba las hojas, me halaba el pelo
E	386	y tus compañeritos que decían?
J	387	se me reían porque la profesora me arrancaba las hojas y me halaba el pelo
E	388	y tenías algún compañerito que te ayudaba cuando la profe hacía eso?
J	389	si
E	390	y como se llama ese compañerito?
J	391	él se llama alan
E	392	y que te decía alan?
J	393	que si estas bien?
E	394	y tú que le decías?
J	395	si
E	396	otra preguntica, que es lo que te ha parecido más difícil

		de estar en la escuela
J	397	a mi lo más difícil de estar acá en la escuela es como cuando me pegan
E	398	por qué?
J	399	porque a mi me pegan unos tiempos y otros no
E	400	y como es eso james?
J	401	ah, porque a mi me han pegado otros tiempos, pero otros no
E	402	¿qué es lo que más te gusta de tus compañeros?
J	403	a mi me gusta jugar con ellos todos los días
E	404	y digamos... tu que crees que ellos piensan de ti?
J	405	ellos piensan cuando no quieren jugar conmigo
E	406	y eso? porque ellos piensan que no quieren jugar contigo?
J	407	porque yo les digo que vamos a jugar a los soldados y ellos dicen que no
E	408	por qué?
J	409	porque ellos quieren jugar solo a... policía y ladrones
E	410	y ti no te gusta se juego?
J	411	no
E	412	por qué?
J	413	porque ahí tienen muchos donde capturan y eso
E	414	que no te gusta de este colegio?
J	415	a mi no me gusta que cuando a mi me golpean la puerta
E	416	y quien te hace eso?
J	417	un niño
E	418	y te han hecho eso en estos días
J	419	si
E	420	cuando te lo hizo?
J	421	eso me lo hizo el lunes
E	422	y como te lo hizo?

J	423	me me le pegaba patadas a la puerta, y el profe me lo echaba solo a mi porque a mi me golpeaba y era solo 1 niño
E	424	que te dijo el profe?
J	425	él me dijo que no golpeará más la puerta o sino llamaba a la mamá
E	426	y entonces qué más pasó después de eso
J	427	pasó cuando a mi me habian hecho eso
E	428	y tu le contaste a tu mamá que te habia pasado eso?
J	429	si
E	430	y que dijo tu mamá?
J	431	me dijo que cuando le hagan eso le decía al profesor y le decía a todo lo que le han hecho.
E	432	y ¿tu pudiste hablar con el profesor?
J	433	si
E	434	y que te dijo el profesor de eso?
J	435	a mi me dijo, si le vuelven a hacer eso, le vuelven a firmar el observador y lo sacan del colegio
E	436	(sorpresa) y que dijo compañero cuando escuchó eso?
J	437	ellos dijeron, ya saben quien me golpeaba la puerta
E	438	y tú sabes quién te golpeó la puerta?
J	439	si
E	440	y por que te golpeo la puerta?
J	441	me golpearon la puerta cuando yo me sentaba ahí triste
E	442	cual puerta hablas?
J	443	la puerta del colegio
E	444	y de cuál puerta hablas?la de los baños, la entrada el salón...
J	445	la del salon
E	446	y tú te quedabas ahí solito?
J	447	a veces sí

E	448	y tus compañeritos donde estaban?
J	449	en recreo
E	450	y tu por que no estabas en recreo allá?
J	451	porque unos tiempos me pongo triste y otros me pongo feliz
E	452	o sea que era tu decisión estar ahí?
J	453	si
E	454	que es para ti estar triste?
J	455	a mi para estar triste es cuando cuando a mi, a mi, me dicen mentiras
E	456	y que más? que otra situación?
J	457	cuando a mi me dicen, cuando me quitan el refrigerio me pongo triste
E	458	cuántas veces te han quitado el refrigerio?
J	459	1 vez
E	460	1 vez, perfecto. ¿quien es tu mejor amigo aquí en la escuela?
J	461	Alan
E	462	cuántos años tiene alan?
J	463	6
E	464	y cuantos años es que tienes tu?
J	465	6
E	466	perfecto, alguna vez tus compañeros se han burlado de ti?
J	467	no
E	468	no? y tú te has burlado de tus compañeros?
J	469	no
E	470	perfecto. te ha pasado algo feo aca en el colegio, no te ha pasado nada feo ni te da miedo estar acá en el colegio?
J	471	no

E	472	perfecto, bueno. ¿quien se ha burlado de ti james?
J	473	de mi se ha burlado un niño
E	474	y eso?
J	475	porque a mi, a mi se me han burlado, porque cuando yo les ha dicho que juguemos y ellos se me ríen
E	476	por qué? como les dices que jueguen?
J	477	porque yo les digo que vamos a jugar y ellos se me ríen
E	478	y digamos ahorita que salgas a descanso con quién vas a jugar?
J	479	yo voy a jugar con mi amigo alan
E	480	y con quien más?
J	481	mi amigo Yorden, mi amigo maicol y mi amigo y mi amiga Gabi
E	482	que sientes cuando pierdes en un juego?
J	483	cuando pierdo? me pongo triste
E	484	por qué?
J	485	porque cuando pierdo un, una un deporte puedo perder, me puede sacar
E	486	y como te sientes? feliz, triste alegre, sorprendido
J	487	triste porque me van a sacar
E	488	y cuando ganas cómo te sientes?
J	489	feliz
E	490	ya para terminar, cuál es tu comida favorita?
J	491	a mi? mi comida favorita es el pastel
E	492	cual pastel?
J	493	pues el pastel de chocolate, un helado y me gustan mucho las verduras
E	494	otra preguntica, al día cuántas veces te cepillas la boca?
J	495	al día me cepillo 3 veces
E	496	muy bien, james.

- otra preguntita, tu conoces a la coordinadora de tu colegio?
- J 497 si
- E 498 y has hablado con ella?
- J 499 si
- E 500 y cómo te ha parecido ella?
- J 501 ella me ha parecido bien porque ella ya es mi amiga
- E 502 qué es para ti bien?
- J 503 a mi, para mi bien es cuando me pone chulito en donde los cuadernos
- E 504 qué pasa cuando no te ponen chulito en los cuadernos?
- J 505 me pongo triste
- E 506 te pones triste... y te ha pasado que no te pongan chulito en los cuadernos?
- J 507 a veces si, pero a veces no
- E 508 por qué?
- J 509 porque cuando yo, cuando no me pusieron chulito yo me ponía triste, pero cuando ganaba si me ponían chulito
- E 510 tu qué crees por qué a veces el profe no te pone chulito?
- J 511 porque cuando perdía las materias, cuando no las hacía bien
- E 512 cuándo has perdido materias?
- J 513 yo ha perdido materias cuando no hago las materias bien
- E 514 que materias has perdido?
- J 515 ética
- E 516 y qué sentiste cuando perdiste ética?
- J 517 yo sentí un poquito feliz, pero gané los otros cuadernos
- E 518 quien es la persona que mas dice mentiras en tu casa?

J	519	este cuando yo salgo de la casa un niño me dice mentiras
E	520	y de la casa digamos tu papá, tu mamá o tu hermana, quién más dice mentiras?
J	521	ellos no dicen mentiras
E	522	no? cómo sabes que ellos no dicen mentiras?
J	523	porque ellos dicen cuando ha pasado y eso
E	524	cómo así que cuando ha pasado qué?
J	525	como cuando mi papá, mi mamá o mi hermana ha pasado una pelea o algo ellos dicen
E	526	y acá los profesores han dicho mentiras o algo?
J	527	no, solo un niño que me ha dicho mentiras
E	528	bueno James, fue muy chevere hablar contigo hoy, en otra ocasión vamos a hablar, listo?... que te vaya muy bien
J	529	bueno, chao

Anexo 7.

Matriz de transcripción: Entrevista Daniel

Encuentro #

1 entrevista

en

profundidad

de

Línea

Fila

Códigos:

M:

Entrevistador

D: Daniel

M	1	Primero queríamos preguntarte ¿Cuántos años tienes?
D	2	11 años
M	3	Muy bien, y ¿Qué día cumples años?

D	4	Él 11
M	5	¿Qué número de día cumples? O ya cumpliste este año
D	6	Si, un día
M	7	Y ¿qué día fue?
D	8	El sábado, abajo
	9	Abajo te hicieron la fiesta de cumpleaños y ¿qué número de
M		día fue? El 1, 2, 3. ¿Sabes qué día es hoy?
D	10	Es 3.
	11	No, hoy es 11, para que no se te olvide tu cumple es el 10
M		de septiembre. Bueno ¿Qué haces todos los días?, haces
		deporte o juegas
D	12	Juego.
	13	Si juegas y además de eso eres estudiante porque también
M		vas al colegio y ¿Te gusta ir al colegio?
D	14	me gusta el colegio.
M	15	Bueno, Tu mamá trabaja
D	16	Si.
M	17	Sí, y ella ¿en que trabaja?
D	18	Trabaja en la cocina, escoba y lava ropa.
M	19	Bueno, y tú le ayudas a tu mamá en ese trabajo.
D	20	Si.
M	21	Y en que le ayudas a tu mamá en ese trabajo.
D	22	Pues, tiendo la cama, corro las sillas.
M	23	Súper bien y ¿qué más haces?
D	24	Pues ya eso.
	25	¡Ah! bueno que chévere y ¿qué más haces aparte de
M		estudiar?, cuando tú llegas a la casa después del colegio
		¿qué haces?
D	26	Juego
M	27	A que juegas, ¿cuál es tu juego favorito?

D	28	Me gusta jugar con un balón.
M	29	Si te gusta, o sea que te gusta el fútbol
D	30	Si el fútbol.
M	31	¡Ah! que chévere y ¿cuál es tu jugador de fútbol favorito?
D	32	Me gusta James y Messi.
M	33	Y tú eres un niño cierto y eres un niño grande o chiquito
D	34	Grande
M	35	¡Ah! y ¿Que hace un niño grande?
D	36	Va al baño.
M	37	¡Ah! va al baño solo y ¿cuál es la diferencia entre un niño pequeño y grande?
D	38	Grande puede estar afuera y puede jugar con el balón.
M	39	Y te gusta ser niño o te gustaría ser grande.
D	40	No, Niño ¿Por qué te gusta ser un niño?, que puedes hacer tú que no puede por ejemplo hacer tú mamá porque ella ya es un
M	41	adulto cierto, una persona grande.
D	42	Por qué un niño es pequeño, puedo jugar con el balón.
M	43	Bueno, y ¿cómo te la llevas con tu mamá?, ¿cómo es tu mamá contigo?
D	44	Bien
M	45	Si bien, ¿te gusta como es tu mamá?
D	46	Sí, me gusta como es mi mamá, la quiero.
M	47	Y ¿por qué la quieres tanto?
D	48	Porque cocina, me da comida.
M	49	Y ¿quién más hace parte de tu familia?, o sea ¿Quiénes más viven contigo?
D	50	Mi tía, mamá, Santi
M	51	¿Quién es Santi?
D	52	Mi primo

M	53	Sí, pero ¿quiénes se quedan a dormir en la casa?
D	54	Acá, solo mamá y yo.
M	55	Y ¿el papá duerme acá?
D	56	Está trabajando.
M	57	Ah está trabajando y ¿dónde trabaja?
D	58	Castilla
M	59	¿Cómo se llama tu papá?, ¿cómo es el nombre de tu papá?
D	60	Nombre... Alonso
M	61	Tú sabes ¿Cuántos años tiene tu papá?
D	62	Papá, No sé
M	63	Y tú mamá ¿cuántos años tiene?
D	64	50 años
M	65	Muy bien y Tu hermano ¿dónde está tu hermano?
D	66	En Bogotá
M	67	¿cómo se llama tu hermano?
D	68	Daniel
M	69	Y él es grande o es pequeño.
D	70	Grande
M	71	Ha y ¿cuántos años tiene?
D	72	18 años.
M	73	Y a ¿qué se fue tu hermano para Bogotá?
D	74	A trabajar
M	75	¿Es que allá es más fácil buscar trabajo?
D	76	Si
M	77	Si, ¿es que aquí es muy difícil?
D	78	Si, trabaja con carne.
M	79	ha con carne, o sea trabaja en una carnicería.
D	80	Si
M	81	¡Ah! que chévere. Bueno, ¿Te gusta estar en tu casa?
D	82	Si.
M	83	¿Por qué?

D	84	Porque sí.
	85	Ha porque sí y ya. ¿qué puedes hacer aquí en tu casa?, ¿qué
M		haces en tu casa?
D	86	Juego con el niño, Liam pequeño 3 años y Natalie niña 2 años.
M	87	¡Ah! son pequeños y ¿ellos dónde viven?
D	88	Allá atrás, casa blanca.
M	89	¡Ah! allá atrás y ellos son vecinos tuyos.
D	90	No.
M	91	No, entonces ¿quiénes son?
D	92	mi mamá los cuida.
M	93	Los niños son bonitos o son feos.
D	94	Bonitos.
M	95	Y ¿te gusta jugar con ellos?
D	96	Si.
M	97	Y ¿A qué juegas con ellos?
D	98	A carros
M	99	Con los carros y Liam tiene carros y tú tienes carros.
D	100	Si.
M	101	Ha ¿de qué color es tu carro favorito?
D	102	Carro grande Amarillo.
M	103	¡Ah! que chévere y ¿Cómo es tu casa? ¿Es bonita o es fea?
D	104	Si es bonita, me gusta.
M	105	¡Ah! y ¿por qué te gusta?
D	106	Es bonita.
M	107	¡Ah! bueno, ¿con quién duermes tú?
D	108	Allá.
M	109	Allá, ¿con quién tú solito o duermes con alguien?
D	110	En la cama con mi mamá.
	111	Y ¿te gusta dormir con tu mamá?, porque te abraza cuando
M		estás durmiendo.

- D** 112 Sí, me gusta que me abrace.
- M** 113 ¡Ah! que chévere y ¿todos caben en a casa?, La casa es pequeña o grande.
- D** 114 Grande.
- M** 115 Y todos caben súper bien en la casa.
- D** 116 Si todos caben.
- M** 117 ¡Ah! que chévere, y ¿qué haces en el colegio?, ¿te gusta ir al colegio?
- D** 118 Si.
- M** 119 Y ¿por qué te gusta ir al colegio?, ¿tienes amigos?
- D** 120 Son pequeños, no sé.
- Y ¿cómo se llama tu amigo del colegio? Pero, tú me dijiste que tenías muchos amigos en el colegio cierto y ¿cómo se llaman tus amigos? Recuerdas que tú los dibujaste. Te acuerdas de los nombres me los puedes decir.
- M** 121
- D** 122 No sé
- 123 Tu dibujaste a una monita ¿cómo se llama la niña monita?, tú me dijiste ese día el nombre.
- M**
- D** 124 No sé
- Si, tú me dijiste ese día en el que dibujamos, recuerdas que tú los dibujaste a ellos y tú me dijiste que la niña monita que era muy bonita que tenía el cabello mono, ¿recuerdas cómo se llama?
- M** 125
- D** 126 Niña, umm Saira.
- M** 127 ¡Ah! y ¿cómo se llama tu amigo?
- D** 128 Eh Juan José
- 129 ¡Ah! si ves que si te acuerdas, súper bien. ¿Qué juegas con Juan José en el colegio?
- M**
- D** 130 Umm con muñecos.
- M** 131 Con muñecos y ¿quién los lleva tú o Juan José?

D	132	Cristian los lleva.
M	133	¡Ah!, ¿Cristian tiene muchos juguetes?
D	134	Si.
M	135	¡Ah! que chévere y ¿Cristian es amigo tuyo?
D	136	Si
M	137	Si, ¿él es chévere?
D	138	Si
M	139	Si, ¿te gusta jugar con él?
D	140	Si, me gusta jugar con él
M	141	Bueno y ¿quién te lleva al colegio todos los días?
D	142	No responde.
	143	¿en qué te vas al colegio? En carro, moto a pie. ¿quién te acompaña al colegio?
M		
D	144	En carro.
M	145	Y ¿qué carro te lleva?
D	146	¿Carro?
	147	No, ¿quién va y te acompaña hasta el colegio y tú te quedas hay y te dicen chao?
M		
D	148	No contesta.
	149	¿quién te lleva al colegio? O tú te vas solito corriendo al colegio, ¿con quién te vas al colegio? Tú te va solo o con ¿quién te vas?
M		
D	150	Bueno.
	151	No, ¿tú sabes a qué horas entras al colegio?, ¿a qué horas te vas al colegio?
M		
D	152	Ahorita.
M	153	¿Hoy tienes clase?
D	154	No.
M	155	No, ¿por qué no tienes clase?
D	156	El martes

M	157	Y ¿por qué esta semana no tienes que ir?
D	158	No, semana
M	159	¿por qué esta semana no tienes que ir? ¿por qué les dieron los días?
D	160	El martes.
M	161	No, ¿por qué estos días no tienes que ir al colegio?
D	162	No
M	163	Cierto bueno y ¿por qué no tienes que ir?
D	164	No tengo clase.
M	165	Y ¿por qué no tienes clase?
D	166	El martes
M	167	Si, el martes tienes clase, pero ¿por qué no tienes clase hoy?, ¿por qué los profes dijeron que no fueras esta semana?, ¿no sabes?
D	168	Si, por afuera.
M	169	Umm y ¿cómo se llama cuando uno no va a estudiar?
D	170	Tarea.
M	171	No, estas en vacaciones. ¿cuántos días te dieron de vacaciones?
D	172	Umm.
M	173	¿Los contamos?, ¿cuándo fue el último día que fuiste al colegio?
D	174	El viernes.
M	175	Sí, y ¿qué hiciste el viernes en el colegio?
D	176	Viernes.
M	177	¿qué hiciste ese día en el colegio?
D	178	Caminando y jugando.
M	179	Bueno, entonces si el viernes fue el último día que fuiste al colegio contemos los días desde el viernes, ¿sí? Listo,

- sábado y domingo no cuentan entonces, no fuiste el lunes cuéntanos tú
- D** **180** Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.
- M** **181** Hoy es viernes entonces ¿cuántos días llevas sin ir al colegio?
- D** **182** Cinco.
- M** **183** Cinco días muy bien. Es decir que llevas cinco días sin ir al colegio, o sea cinco días de vacaciones y ¿cuándo tienes que volver?
- D** **184** Cinco.
- M** **185** No, qué día tienes ¿que volver al colegio?
- D** **186** No responde.
- M** **187** Tú ya me dijiste cuando tienes que volver. ¿qué día era?
- D** **188** Umm, lunes.
- M** **189** Tú ya me dijiste el día, ¿qué día era?, ¿cuándo tienes que ir al colegio?, hoy vas al colegio.
- D** **190** Si.
- M** **191** Pero tú ya me habías dicho que no, ¿cuándo tienes que ir?
- D** **192** Umm, puente.
- M** **193** El puente, ¿qué día? Marte, miércoles, jueves, para regresar al colegio.
- D** **194** Martes.
- M** **195** Súper bien, si el martes porque se acabaron las vacaciones. ¿te gustan las vacaciones?
- D** **196** Si.
- M** **197** ¿te gusta despertarte tarde?
- D** **198** No, temprano.
- M** **199** A ¿qué horas te despiertas todos los días?
- D** **200** Si, temprano mañana.
- M** **201** Y ¿por qué te despiertas tan temprano?
- D** **202** Umm

M	203	¿No te gusta dormir?
D	204	No.
M	205	Entonces, ¿no te despiertas tarde con pereza todos los días cuando no tienes que ir al colegio?
D	206	No, afuera
M	207	Umm, y por la mañana tu mamá te despierta, ¿cuándo tu estas durmiendo ¿quién te despierta para ir al colegio?
D	208	No sé.
	209	No sabes ¿quién te despierta por la mañana?, ¿quién se despierta primero tu mamá o tú?
M		
D	210	Yo.
M	211	¿Tú te despiertas primero que tu mamá?
D	212	Si.
M	213	O sea que tú eres muy madrugador.
D	214	Si.
M	215	¿Te gusta despertar temprano?
D	216	Si.
M	217	Y ¿tienes mascotas? ¿tienes un perrito?
D	218	Perro, no.
M	219	Y ¿un gato?
D	220	No, tampoco.
M	221	No tampoco, pero ¿te gustan los perros?
D	222	Si.
M	223	Y ¿te gustan los gatos?
D	224	Si.
	225	¡Ah! bueno. ¿cuándo te pasa algo, digamos que en el colegio te caíste...?
M		
D	226	Si.
M	227	Si, te pegaste, súper duro, ¿te dolió? Y lloraste.
D	228	Si
M	229	Sí, es que eso duele mucho cuando uno se cae.

D	230	Por correr
M	231	Y ¿a quién le contaste que te caíste?
D	232	Por un zapato.
M	233	¡Ah!, y entonces cuando llegaste acá a la casa a quien le contaste.
D	234	Casa.
M	235	Si, tú le contaste a tu mamá.
D	236	Si.
M	237	Y ella que te dijo.
D	238	Que afuera.
M	239	Cómo te dijo que te fueras para afuera. ¿por qué te dijo que te quedaras ahí solo?
D	240	Silla.
M	241	La mamá le dijo que se pusiera a llorar
D	242	Silla, abajo jugando.
M	243	Abajo, se cayó abajo o en el colegio. Acá o en el colegio
D	244	Acá.
M	245	¡Ah! no fue en el colegio que se cayó, bueno y cómo fue que se cayó.
D	246	Con las chancletas.
M	247	Cómo haber muestre cómo se cayó.
D	248	Acá.
M	249	Pero ¿cómo te caíste?
D	250	Pues, me caí
M	251	Sí, pero cómo te caíste, haber.
D	252	Así.
M	253	Iba corriendo, donde se pegó en que parte del cuerpo.
D	254	Umm.
M	255	¿dónde te dolió?, si la mamá le pega una palmada en la cola, ¿dónde duele? ¿te duele? Si o no.
D	256	No tampoco.

- M** 257 Y si la mamá le pega una cachetada duro.
- D** 258 No.
- M** 259 Y si un amiguito le pega un puño y tu mamá te pega.
- D** 260 No, nadie pega.
- M** 261 ¿Cómo es pegar?, pégame
- D** 262 Pegar. (manotea pasito)
- M** 263 ¡Ah!, y ¿la mamá cómo te pega?
- D** 264 Porque estoy afuera.
- M** 265 Cuando usted está afuera, la mamá lo regaña, ¿cómo te regaña la mamá?
- D** 266 umm
- M** 267 Será que dice Daniel adentro, ¿cómo dice la mamá?
- D** 268 Bañar.
- No, pero ¿qué dice la mamá? ¿lo llama a bañarse? Bueno, y ¿qué te da miedo cuando estás en la casa?, ¿qué te da miedo?, ¿sabes que es el miedo?, ¿qué pasa cuando tienes miedo?, ¿cuándo sientes miedo donde sientes el miedo? Yo
- M** 269 por ejemplo cuando siento miedo, me duele mi estómago, ¿cuándo sientes miedo que sientes?, ¿te da miedo la oscuridad o los monstruos?
- D** 270 Si.
- M** 271 Quieres dibujar un monstruo o un zombie.
- D** 272 ¿cuál? (Dibujando).
- M** 273 Dibuja lo que te da miedo.
- D** 274 El colegio.
- M** 275 El colegio, ¿por qué te da miedo el colegio?
- D** 276 Es malo.
- M** 277 ¿Es malo?
- D** 278 No, el balón.
- 279 No, pero ¿qué te da miedo o te asusta? ¿tú te asustas con
- M** que te asustas?

D	280	Los muñecos
M	281	Si quieres dibújame el muñeco que te asusta.
D	282	Si. (dibujando), No sé, está ahí.
M	283	Bueno tráelo.
D	284	Lo trae.
M	285	Ese muñeco te da miedo. ¿por qué?
D	286	No responde.
M	287	¿cómo se llama su papá?
D	288	Papá eh (risas)
M	289	¿cómo se llama el papá?
D	290	No sé.
M	291	No, bueno vamos adivinar nombres se llama Juan.
D	292	Juan, no.
M	293	No, Edison
D	294	Edison, si
M	295	Y este muñeco ¿cómo se llama?
D	296	Umm.
M	297	Nombre.
D	298	No sé.
M	299	¡Ah! no le tienes nombre. ¿quién te lo regalo?
D	300	Un tío.
M	301	¿cómo se llama tu tío?
D	302	Tirri
M	303	¿Tigre?
D	304	No, Tirri.
M	305	Y ¿tu tío donde vive?
D	306	No contesta.
M	307	Vive lejos o vive cerca.
D	308	Lejos.
M	309	¿dónde vive por allá lejos?
D	310	Por allá.

M	311	¡Ah! bueno y este es tu muñeco favorito.
D	312	Si.
M	313	No te da miedo, o te da miedo el muñeco, tú lo ves y dices ¡Ah!
D	314	No.
M	315	¿Qué dice acá?
D	316	Bruja
M	317	¿te dan miedo las brujas?
D	318	No sé.
M	319	Dibuja una bruja acá.
D	320	Bruja, umm bruja.
M	321	Si, dibuja una bruja ahí. ¿tú has visto una bruja?
D	322	Si.
M	323	Entonces dibújala.
D	324	Esto va, bruja.
M	325	No, dibuja una bruja.
D	326	La bruja, sí.
M	327	Si yo también voy a dibujar una bruja. Esa es la bruja dibújale un cuerpo.
D	328	Ya, esa es la bruja.
M	329	Y la escoba.
D	330	(Dibuja) ya.
M	331	Ahora dibuja tu familia.
D	332	¿Qué?
M	333	Bueno, lee que dice acá.
D	334	La familia.
M	335	Eso, ahora dibújala.
D	336	(dibujando) ya.
M	337	¿quién es ese?
D	338	Tirri. (tio)

M	339	Ha bueno, pero dibújala toda si tú quieres.
D	340	Toda.
M	341	¿quién es ella?
D	342	Santi. (prima)
M	343	¿Santi es niño o niña?
D	344	Es niña.
M	345	Ha bueno, sigue dibujando la familia. Dibuja toda tu familia.
D	346	(dibujando).
M	347	¿quién es ella?
D	348	Exilda
M	349	¿quién es Exilda? Ella es tu tía, prima o abuelita.
D	350	Es mi abuelita.
M	351	Y ¿es la mamá de quién? ¿Exilda es mamá de quién?
D	352	De Juan y Cristian
M	353	Ha y ellos son tus primos o ¿qué son?
D	354	Son dos.
M	355	Si, ¿ellos donde viven?
D	356	Niño.
M	357	¿dónde viven?
D	358	¿Viven?
M	359	Si, cerca o lejos de casa.
D	360	Acá.
M	361	Acá en tu casa duermen.
D	362	En Bogotá.
M	363	Ha, viven en Bogotá.
D	364	Trabajan.
M	365	Bueno, sigue dibujando tu familia.
D	366	Ya.
M	367	¿ya? Bueno, ¿quién es él?
D	368	Daniel

- M** **369** ¿tu hermano?
- D** **370** Si.
- M** **371** Ha bueno, sigue dibujando. ¿quién es ella?
- D** **372** Angélica.
- M** **373** ¿quién es Angélica?
- D** **374** María.
- M** **375** Angélica maría, ¿quién es ella?
- D** **376** Es pequeña, tiene 11 años.
- M** **377** Ha tiene 11 años ¿dónde vive?
- D** **378** No responde.
- M** **379** Pero, tu mamá no se llama Angélica.
- D** **380** Si por eso que Angélica y la mamá.
- M** **381** Ya, bueno entonces ¿quién es este?
- D** **382** Tirri.
- M** **383** Y este, mejor escribamos los nombres sí.
- D** **384** (escribiendo).
- M** **385** ¿quién falta?
- D** **386** Mi mamá.
- M** **387** No vas a dibujar a tu mamá.
- D** **388** Si.
- M** **389** Escribe el nombre de tu mamá. ¡eso!, muy bien! Y de tu papá.
- D** **390** Si, Edison.
- M** **391** Este es tu papá ¿por qué tiene cara triste?
- D** **392** No, es un bigote.
- M** **393** ¿tu papá tiene bigote?
- D** **394** Sí.
- M** **395** y ese bigote es feo o es bonito.
- D** **396** Feo.
- M** **397** ¿feo? No te gusta.

D	398	No.
M	399	Y tú no te dibujaste
D	400	No.
	401	Dibújate y escribe tu nombre. ¡muy bien! Y ellos están volando no hay piso.
M		
D	402	(risas) ya.
M	403	Y ¿tú estás volando?
D	404	Si.
M	405	¿sí? Estas volando.
D	406	(risas), ya.

Anexo 8.

Matriz de transcripción: Entrevista Juan Pablo

Encuentro # 1	# de fila	Línea
entrevista en		
profundidad		
E: Entrevistador		
J: Juan pablo		
L	1	Muy buenas tardes nos encontramos hoy realizando la entrevista acá en el colegio Francisco Arango, muy buenas tardes.
J	2	Buenas tardes.
L	3	¿Me presento mi nombre es Luisa Marín y el de mi compañera Lorena las cuales vamos estar acompañándote.
J		Cómo es tu nombre?
		Juan Pablo.
L	5	Como es tu nombre completo amiguito.
J	6	Juan Pablo (silencio) solo Juan Pablo.
L	7	Me recuerdas tu nombre amiguito.

J	8	Juan Pablo Buitrago Patiño.
L	9	Perfecto Juan Pablo, ¿cuántos años tienes?
J	10	11.
L	11	¿Tu sabes cuando cumples años?
J	12	ehhh esto Junio 29. De Junio.
L	13	Perfecto Juan Pablo ¿tu sabes donde naciste ?
J	14	No.
L	15	En qué grado te encuentras.
J	16	en tercero.
L	17	¿Tu haces otra cosa a parte de venir a estudiar? En las mañanas
J	18	Correr.
L	19	¿En donde ?
J	20	En el barrio.
L	21	Haces deporte?
J	22	No.
L	23	y ¿te gustan los deportes?
J	24	Si.
L	25	¿Cómo qué deporte te gusta ?
J	26	Fútbol.
L	27	¿Fútbol perfecto y tu con quien vives? Juan Pablo
J	28	Con mi papá.
L	29	¿y con quién más?
J	30	Con nadie más
L	31	¿Tienes mascotas ?

- J 32 No
- L 33 y ¿te gustan las mascotas?
- J 34 Si.
- L 35 ¿Cuáles ?
- J 36 Los perros.
- L 37 y ¿qué más mascotas te gustan o animales? ¿Cuáles son tus favoritos?
- J 38 Los perros.
- L 39 y ¿por qué te gustan muchos los perros Juan Pablo?
- J 40 (Silencio) porque si.
- L 41 Perfecto, Juan Pablo y te gustaría contarnos algo de tu mamá.
- J 42 (Silencio) No.
- L 43 Eh hh ¿hace cuánto que vives con tu papá?
- J 44 Hace mucho mucho.
- L 45 ¿Quién te trae aquí al colegio Juan Pablo ?
- J 46 Mi papá.
- L 47 y ¿quién te recoge?
- J 48 Mmmm mi madrastra.
- L 49 ¿Cómo se llama tu madrastra?
- J 50 Iriana.
- L 51 ¿Cómo papá?
- J 52 Iriana.

- L 53 y ¿cómo te la llevas con ella?
- J 54 Bien.
- L 55 ¿Qué es lo que más te gusta de compartir con ella?
- J 56 Nada.
- L 57 ¿Qué es para ti bien?
- J 58 no se.
- L 59 Bueno perfecto y ¿vives con ella?
- J 60 Si.
- L 61 y ¿por qué ahorita dijiste que vivías, solo dijiste que vivas con el papá?
- J 62 porque no me recordaba.
- L 63 Bueno Juan Pablo y ¿hace cuánto que tu papá, vive con tu madrastra?
- J 64 mmmmm como se llama eso, un año.
- L 65 y ¿te gusta vivir con ella?
- J 66 Si.
- L 67 ¿Juan Pablo tu eres un niño grande o pequeño?
- J 68 Grande.
- L 69 ¿Qué hacen los niños grandes?
- J 70 No sé.
- L 71 ¿Dime?

J	72	No se.
L	73	¿Tu que haces como niño?
J	74	Jugar.
L	75	¿Qué más?
J	76	Nada más.
L	77	Nada más perfecto, ¿Juan Pablo a qué se dedica tu papá?
J	78	A trabajar
L	79	¿y en qué trabaja?
J	80	Vendiendo dulces.
L	81	Perfecto y ¿tú madrastra en que trabaja?
J	82	Cocinera
L	83	¿en dónde?
J	84	En Porfía
L	85	Perfecto Juan Pablo una pregunta ¿Te gusta ser niño o no te gustaría ser niño?
J	86	Si.
L	87	Si, ¿por qué te gustaría seguir siendo niño?
J	88	Porque uno fuega se divierte.
L	89	Pero, ¿te gustaba más cuándo tenías 6 años? A ¿cómo estas ahorita?

- J 90 Cuando tenía 6 años.
- L 91 Si, ¿por qué?
- J 92 porque jugaba me metían en el jardín y hay fugaba y fugaba.
- L 93 Si, gracias Juan Pablo. Juan Pablo una preguntica ¿tienes algún mejor amigo acá en el colegio ?
- J 94 Si.
- L 95 ¿Cómo se llama?
- J 96 Cristian.
- L 97 y ¿tienes mejor amiga ?
- J 98 Si.
- L 99 ¿Qué es lo que más te gusta de tus mejores amigos?
- J 100 Porque comparten conmigo a veces yo comparto con ellos.
- L 101 ¿Qué más ?
- J 102 Nada más.
- L 103 Perfecto, ¿qué es lo que más te gusta de estar en tu casa Juan Pablo?
- J 104 Estar con mi papá con mi madrastra, con mis hermanos a veces vienen a veces no.
- L 105 ¿Cuántos hermanitos tienes?
- J 106 Conmigo somos tres.

L	107	Perfecto y ¿tus dos hermanitos dónde están ?
J	108	Con mi mamá.
L	109	¿Cómo se llaman tus hermanitos?
J	110	Uno se llama Sofía y el otro brayan.
L	111	¿Cuántos años?
J	112	9.
L	113	¿y Brayan?
J	114	14.
L	115	Perfecto, ¿y con cuál te la llevas más?
J	116	Con los dos.
L	117	¿Con quién te gusta jugar más de ellos dos?
J	118	Con los dos juego.
L	119	y ¿te gusta que ellos te vayan a visitar?
J	120	Si.
L	121	¿Cada cuánto te van a visitar ellos?
J	122	Los sábados y los domingos.
L	123	¿y con tu mamá cada cuánto te ves?

- J** **124** Cuando voy a trabajar con mi papá.
- L** **125** Perfecto ¿y tú acompañas a tu papá a trabajar?
- J** **126** Si.
- L** **127** ¿y a dónde van a trabajar?
- J** **128** En el 7 de Agosto.
- L** **129** ¿y qué días vas con tu papá al trabajo?
- J** **130** A veces voy los viernes y los sábados.
- L** **131** ¿y qué es lo que más te gusta de acompañar a tu papá al trabajo ?
- J** **132** Ayudarle.
- L** **133** ¿y en qué le ayudas tu?
- J** **134** Comprar el surtido, los dulces.
- L** **135** ¿y te gustan los dulcecitos?
- J** **136** No.
- L** **137** No, ¿cómo así, entonces no comes dulcecitos?
- J** **138** A veces.

- L** **139** ¿y de qué horas a que horas acompañas a tu papá a trabajar?
- J** **140** Desde las 7 a las de noche hasta las 6 de la mañana.
- L** **141** !Uyyy! o sea que pasas de largo?
- J** **142** Si, si, si.
- L** **143** Perfecto y ¿tú mamá en que trabaja?
- J** **144** Lo mismo.
- L** **145** ¿y allá te encuentras con tú mamá?
- J** **146** Si.
- L** **147** ¿y qué haces allá cuando te encuentras con tu mamá?
- J** **148** Hablar.
- L** **149** ¿Qué es lo que más te gusta hablar con tu mami?
- J** **150** Mmmmm no sé.
- L** **151** ¿y tus hermanos a veces se van a quedar contigo en tu casa?
- J** **152** Si.
- L** **153** ¿y qué hacen ?
- J** **154** Jugar.
- L** **155** ¿y ellos dónde estudian?

J	156	En la PIO 12.
L	157	¿Juan Pablo con quién duermes?
J	158	Solo.
L	159	¿Tienes habitación para ti solo?
J	160	Si.
L	161	¿Antes de dormir qué haces?
J	162	Fugar en mi celular.
L	163	¡Epa! ¿y hace cuánto que tienes celular?
J	164	Ufff hace tiempo.
L	165	¿y lo tares al cole?
J	166	No.
L	167	¿Lo dejas en tu casa si ?
J	168	Si.
L	169	¿y qué juegas en tu celular?
J	170	Juegos de moto de carro
L	171	Tienes digamos, ¿te gusta estar en tu casa?
J	172	Si.
L	173	¿Cuando tu llegas que te pones haces despues del colegio ?

J	174	Las tareas.
L	175	¿Quién te ayuda hacer las tareitas?
J	176	Mi papá.
L	177	¿y quién te explica cuando no entiendes algo?
J	178	Mi papá.
L	179	¿y cuándo no está tu papá?
J	180	Pues mi madrastra.
L	181	¿Quién te gusta que te ayude más hacer las tareas?
J	182	Los dos.
L	183	¿Qué bonito que es lo que más te gusta de estar con tu papá?
J	184	Mmmm porque me da cosas, comparte conmigo
L	185	¿Te gusta tu casa dónde tu vives? En la casa caben todos o es muy pequeña muy grande.
J	186	Grande.
L	187	¿Cuántas habitaciones tiene?
J	188	Dos.
L	189	Perfecto, ¿Juan Pablo quien te consiente más en la casa tu madrastra o tu papá ?

J	190	Mi papá.
L	191	¿y a ti te gusta consentir a tu papá?
J	192	Si.
L	193	¿Quién te despierta en las mañanas?
J	194	Mi papá.
L	195	¿Quien te hace el desayuno?
J	196	mi papá.
L	197	Te Levantas y qué haces después qué desayunas.
J	198	Me cepillo después me voy pa la escuela
L	199	¿En la mañana también estás en la escuela?
J	200	no.
L	201	¿Después de cepillarte que haces?
J	202	Pues quedó mirando muñecos
L	203	¿Que muñecos te gustan ver?
J	204	cocu
L	205	¿Qué es lo que más te gusta de cocu?
J	206	Por lo que hay peleas
L	207	¿Te gustan las peleas?
J	208	Si

- | | | |
|----------|------------|--|
| L | 209 | Cómo son esas peleas? |
| J | 210 | Chéveres. |
| L | 211 | y a que horas te levantas . |
| J | 212 | A las 6. |
| L | 213 | a las 6 de la mañana? |
| J | 214 | si. |
| L | 215 | ¿Y te gusta levantarte a esa hora? |
| J | 216 | si. |
| L | 217 | te levantas solito o tu papá te despierta? |
| J | 218 | Mi papá. |
| L | 219 | Y qué haces después de que te levantas a las 6 de la mañana? |
| J | 220 | Me cepillo me pongo a ver películas o muñecos. |
| L | 221 | ¿Y haces las tareas en la mañana o en la noche? |
| J | 222 | Cuando salgo del colegio. |
| L | 223 | ¿Ósea en la noche? |
| J | 224 | Si. |
| L | 225 | ¿Y qué más haces en la mañana? |

- J** **226** Solo mirar muñecos y desayunar.
- L** **227** Y siempre desayunas? O a veces no desayunas.
- J** **228** Siempre.
- L** **229** ¿Te bañas y te vistes solito?
- J** **230** sisis.
- L** **231** ¿y qué hiciste esta mañana?
- J** **232** Mirar muñecos
- L** **233** ¿Y solo te gusta Dragon Ball u otro?
- J** **234** No solo Cocu.
- L** **235** ¿y tú nos decías que te gustaba jugar mucho cierto?
- J** **236** si.
- L** **237** ¿que te gusta jugar?
- J** **238** fútbol.
- L** **239** ¿y qué pasa cuando pierdes como te sientes?
- J** **240** Mal.
- L** **241** ¿ y qué haces cuando te sientes mal?
- J** **242** Nada me siento aburrido.

L	243	¿ y como reaccionas con tus compañeros?
J	244	bien.
L	245	Normal
J	246	si
L	247	¿Y qué haces cuando ganas?
J	248	¿Me pongo a leer?
L	249	¿Y que le dices a tus compañeros que perdieron?
J	250	Nada
L	251	Cual es tu comida favorita?
J	252	Ensalada
L	253	Ah bueno y te gusta leer cuentos
J	254	no
L	255	¿no lees ?
J	256	no.
L	257	¿ y como te va en la clase de español?
J	258	Bien.
L	259	¿que hacen en la clase de español ?

- J 260 dibujar escribimos nada más.
- L 261 ¿tu ordenas tu cuarto?
- J 262 si.
- L 263 ¿lo haces solito o cuando tu papá dice que tienes que arreglar el cuarto?
- J 264 ¿ahhh bueno que bien, cuando tu papá te manda hacer algo lo haces de una vez?
- L 265 ¿si y a veces te regaña tu papá?
- J 266 no.
- L 267 ¿alguna vez te ha regañado tu papá?
- J 268 si.
- L 269 cuéntame una de esas veces.
- J 270 3 veces.
- L 271 ¿y que paso esas tres veces?
- J 272 Me a quitado el celular, me a dejado solo, me quita el televisor nada más.
- L 273 L: digamos por que te quito el celular? O te dejo solo?
- J 274 Por comportarme mal.
- L 275 ¿y tú qué hiciste ?
- J 276 Nada a veces hago mal las cosas
- L 277 ¿como cuales?

- J 278 dañar cosas.
- L 279 ¿y como que dañaste?
- J 280 un plato.
- L 281 ¿alguna vez has dicho mentiras?
- J 282 si.
- L 283 ¿las mentiras son buenas o malas?
- J 284 malas
- L 285 ¿y qué pasa cuando dices mentiras?
- J 286 mmmm me va mal.
- L 287 un poco más turo.
- J 288 ajaja son malas
- L 289 ¿y tu papá que te a dicho cuando dices mentiras?
- J 290 me regaña.
- L 291 ¿y que te dice. como te regaña tu papá ?
- J 292 gritándome como.
- L 293 ¿Has un ejemplo?
- J 294 no me gusta
- L 295 ¿Quien es el más mentiroso de la casa? Tu madrastra ,
tu o tu papá

J	296	ninguno
L	297	quien dice más mentiras que otro
J	298	yo
L	299	¿digamos como que mentiras te gusta decir?
J	300	mmmm.
L	301	¿digamos a mi por lo menos que mentiras me gusta decir que me voy a levantar temprano y me levanto muy tarde y a ti ?
J	302	no.
L	303	¿cuales son las mentiras que te gusta decir?
J	304	cuando me voy pal caño y mi papá me pregunta yo le digo que no fui
L	305	¿te queda el caño cerca de tu casa?
J	306	Si
L	307	¿ y con quien vas al caño ?
J	308	solo
L	309	y que te gusta hacer en el caño
J	310	pues jugar
L	311	¿ y a que juegas?

- J 312 a tirar piedras.
- L 313 ¿tu tienes horarios para acostarte y despertarte o te acuestas cuando quieres?
- J 314 cuando quiero.
- L 315 ¿y a que hora te acuestas a dormir?
- J 316 a las 7 cuando se va mi papá quedó solo
- L 317 ¿quedas solo y te acuestas a esa hora? y cuando no te da sueño que te quedas haciendo?
- J 318 jugando en el celular.
- L 319 ¿quien te acompaña en las noches?
- J 320 yo solo.
- L 321 y a veces tu sales de la casa mientras que tus papas no estan
- J 322 no
- L 323 ¿por qué ?
- J 324 en la calle hay peligro
- L 325 ¿y a veces te levantas a medianoche o pasas de largo?
- J 326 pasó de largo.
- L 327 ¿cada cuanto te cepillas los dientes?
- J 328 todos los días.

L	329	¿te bañas solo o alguien te ayuda a bañar?
J	330	solo
L	331	¿ y par vestirme?
J	332	solo.
L	333	¿siempre te gusta hacer las cositas solo?
J	334	si si
L	335	qué es lo que más te gusta del colegio.
J	336	esto aprender.
L	337	Como tú aprendes en el colegio
J	338	Sumando, dividiendo, leyendo
L	339	¿Cuál es la materia que más te gusta?
J	340	sumar
L	341	¿Cuál es la materia de sumar?
J	342	dividir.
L	343	¿Cuál es la materia de sumar y dividir?
J	344	mmm
L	345	Español, religión, matemáticas.

J	346	matemáticas.
L	347	¿ y cuál es la materia que menos te gusta?
J	348	lectura
L	349	¿Cuál es la materia de lectura?
J	350	leer
L	351	Español, matemáticas ,religión
J	352	español.
L	353	Por qué no te gusta español
J	354	no nunca me a gustado.
L	355	y eso porque amiguito.
J	356	no se.
L	357	¿ te gusta este colegio?
J	358	si
L	359	qué es lo que más te gusta de este colegio
J	360	aprender.
L	361	y qué es lo que no te gusta de este colegio
J	362	nada
L	363	te gusta todo de este colegio

J	364	si
L	365	¿te gusta como los profes enseñan en este colegio ?
J	366	si
L	367	¿Como enseñan los profesores de acá ?
J	368	escribiendo y enseñando.
L	369	¿y te gusta como te hablan los profesores, como se llama tu profe?
J	370	Hernando Velázquez.
L	371	¿como te habla el profesor?
J	372	normal.
L	373	¿que es normal para ti?
J	374	no se
L	375	¿que no te a gustado nunca del colegio ?
J	376	me gusta todo.
L	377	que es todo para ti.
J	378	la cancha, los salones.
L	378	¿te parecen lindos los salones ?
J	379	si
L	380	¿cómo te sientes cuando llegas al colegio ?

- J** **381** **bien**
- L** **382** ¿alguna vez algún compañero se a burlado de ti ?
- J** **383** no
- L** **384** ¿ y te has burlado de algún compañero?
- J** **385** no
- L** **386** ¿te han pegado acá en el colegio ?
- J** **387** no
- L** **388** ¿has estudiado en otro colegio ?
- J** **389** Si
- L** **390** ¿en qué colegio ?
- J** **391** si en la pio 12
- L** **392** ¿y como te fue en ese colegio ?
- J** **393** bien
- L** **394** Ajajaj que es bien para ti , tu nos contabas que habías estudiado en la pio 12 y que tal el colegio.
- J** **394** bonito.
- L** **395** ¿cuantos años duraste allá?
- J** **396** Segundo

- L 397 ¿por qué te cambiaste?
- J 398 Porque habían niños fastidiosos.
- L 399 ¿como así niños fastidiosos?
- J 400 esto me fastidiaban me pegaban
- L 401 Y cómo te sentías cuando te pegaban
- J 403 mal
- L 403 ¿ y tú cómo reaccionabas cuando ellos te pegaban?
- J 404 iba y le decía a la coordinadora le llamaban al acudiente nada más.
- L 405 ¿ y como te fue académicamente allá?
- J 406 mal
- L 407 ¿ y a qui como estas?
- J 408 bien
- L 409 y académicamente
- J 410 bien
- L 411 por que dices que en la pio 12 te iba mal académicamente.
- J 412 porque me pegaban, me fastidiaban.

- L 413 te gustaría contarnos como te fastidiaban los niños.
- J 414 me hacían bullying
- L 415 qué es bullying
- J 416 mmmmm mmm
- L 417 cuéntanos tranquilo acá nos puedes compartir
- J 418 me hacían bullying, me tiraban piedras.
- L 419 y porque hacían eso los compañeritos contigo Juan.
- J 420 jummm no se.
- L 422 ¿y digamos las veces que te paso eso que hacías?
- J 423 iba al coordinador le decía.
- L 424 y cómo te sentías cuando te hacían bullying
- J 425 mal
- L 426 digamos triste, decepcionado, aburrido
- J 427 triste
- L 428 ¿y qué haces cuando te sientes triste Juan Pablo?

- J 429 Me quedo en el salón
- L 430 ¿y qué haces en el salón?
- J 431 dibujar
- L 432 ¿te gusta dibujar?
- J 433 Si
- L 434 ¿te gustaría dibujar aquí algo?
- J 435 Si
- L 436 ¿te has sentido triste en este colegio ?
- J 437 Si
- L 438 ¿digamos que te pone triste cuando estas aca en este colegio?
- J 439 mmmm cuando no vienen mis amigos
- L 440 ¿y a veces por que no vienen tus amigos?
- J 441 no se
- L 442 ¿que más te pone triste aquí en este colegio ?
- J 443 nada más
- L 444 en este colegio alguien te a pegado Juan Pablo

- J** **445** No
- L** **446** o se ríen de ti o no les gusta que hagas cosas
- J** **447** no
- L** **448** te acuerdas que cuando hicimos la cartografía social tu me contabas que a veces te aburren tus compañeros
- J** **449** algunos me aburren
- L** **450** ¿y ellos por que te aburren?
- J** **451** porqueeee empiezan a también a veces me hace bullying
- L** **452** ¿en este colegio?
- J** **454** si
- L** **455** y digamos los niños del francisco Arango o de tu salón como hacen bullying
- J** **456** gritándome
- L** **457** ¿digamos como que cositas te gritan?
- J** **458** hay viene el gordo mal hecho
- L** **459** ¿cuántas veces te han dicho eso?
- J** **460** 5 veces
- L** **461** ¿que más te han dicho además de eso ?

J	462	nada más
L	463	¿y tú le has dicho al profesor que te han dicho eso?
J	464	si
L	465	¿y qué dice el profesor?
J	466	lo lleva para coordinación
L	467	¿y tú has hablado con tus compañeros cuando te dicen de esa manera?
J	468	si
L	469	¿que les dices?
J	470	dejemen quiero
L	471	¿y qué dicen ellos?
J	472	nada
L	473	que más palabras te han dicho de lo que tu dices que te hacen bullying
J	474	ehhhh
L	475	además que te han dicho gordo
J	476	gordo popocho
L	477	¿que más?

- J 478 nada más
- L 479 ¿Juan Pablo alguna vez, en algún momento o en una izada de bandera te han molestado?
- J 480 Si
- L 481 ¿que te dicen los chicos?
- J 482 me molestan me pegan patadas
- J 483 ¿hace cuanto que los niños te vienen pegando patadas?
- L 484 uuu hace tiempos
- L 485 ¿ tu por que crees que los niños te pegan?
- J 486 J:jummm no se
- L 487 L: Juan Pablo otra preguntica a los niños les gusta jugar contigo?
- J 488 no
- L 489 por qué crees que los niños no les gusta jugar contigo?
- J 490 mm no se
- L 491 o que te han dicho?
- J 492 nada
- L 493 ¿cuando tú los invitas a jugar ellos que dicen?
- J 494 Ay no yo no voy a jugar con el gordo popocho
- J 495 cuántas veces te dicen eso

L	496	5 veces 4 veces
J	497	¿tu a que le invitas a jugar a ellos?
L	498	cogidas
J	499	y cuando ellos te dicen que no juegan contigo que haces
L	500	nada me quedo ahí asentado
J	501	¿y a que amiguitos si les gusta jugar contigo?
L	502	¿mi mejor amigo
J	503	y a que juegas con tu mejor amigo
J	504	cogidas
L	505	en algún momento el te a dicho malas palabras tu mejor amigo
J	506	No
L	507	como qué personas son las que más te molestan
J	508	olos, esto un niño nuevo ahí que llegó
L	509	cuando estas aca en el colegio cómo te sientes, feliz, te da rabia te enojas
J	510	No, solo me pongo triste
L	511	y a veces te da rabia?
J	512	Si

L	513	Que te da rabia aca en el colegio
J	514	cuando me molestan , cuando me pegan
L	515	qué haces cuando te da rabia
J	516	salgo corriendo
L	517	¿ y a donde te vas?
J	518	por ahí
L	519	¿ que te pones hacer?
J	520	fugar solo
L	521	¿ con qué profesor es el que más te gusta hablar acá en el colegio?
J	522	con el mio
L	523	como se llama
J	524	esto Hernando Velázquez
L	525	¿cuando tu no entiendes alguna suma o resta o leer que haces?
J	526	el profe me ayuda me explica
L	527	¿ que es lo que más te a parecido difícil de estar en el colegio?
J	528	Nasa

- L** **529** ¿ todo te parece fácil? O que se te ha dificultado aca en el colegio
- J** **530** esto mmm nada
- L** **531** Recuerda
- J** **532** no nada
- L** **533** qué es lo que no te gusta del colegio o que le cambiarías
- J** **534** Nada
- L** **535** Juan Pablo cuando no entiendes algo en el salón le pides ayuda algún compañero
- J** **536** No
- L** **537** ¿ por qué?
- J** **538** no me gusta
- L** **539** ¿ por qué no te gusta?
- J** **540** ahhh solo a mi mejor amigo
- L** **541** y por que los otros compañeritos no te gusta pedirle ayuda
- J** **542** son malos
- L** **543** ¿son malos por que son malos esos compañeritos para ti ?
- J** **544** a veces me fastidian
- L** **545** ¿ digamos de qué manera ellos te fastidian?

J	546	esto diciéndome palabras
L	547	que más te dicen
J	548	nada más
J	549	qué palabras te dicen?
J	550	la lechona
L	551	a veces te gustaría cambiar de colegio por esas cosas
J	552	No
L	553	o como que colegio te gustaría ir a estudiar
J	554	ninguno
L	555	¿te gustaría que los compañeros no te dijeran esas cosas?
J	556	Si
L	557	tu papá sabe que te dicen esas cosas
J	558	si
L	559	y qué dice tu papá
J	560	que no le pare bolas
L	561	y tú qué piensas de eso
J	562	no le paro bolas
L	563	bueno Juan Pablo por último nos gustaría que nos contaras tu que haces cuando te sientes triste con quien hablas

J	564	con mi mejor amiga
L	565	que le dices a tu mejor amiga
J	566	Nada
L	567	L: si estas triste qué le dices a ella
J	568	ahhh esos niños me están fastidiando
L	569	y qué dice tu mejor amiga
J	570	que no le pare bolas
L	571	qué piensas al respecto de todo eso
J	572	nada la gente no me da de comer
L	573	eso como así que significa eso
J	574	la gente habla mal de uno y no le da ni plata para la comida a uno para que hable mal de uno
L	575	donde aprendiste eso
J	576	el profe lo dice
L	577	que dice el profe
J	578	el que hable mal de uno no le da ni de comer

L	579	¿ alguna vez alguien hablado mal de ti?
J	580	No
L	581	bueno Juan Pablo muchas gracias por el día de hoy en otra próxima ocasión nos vamos a ver

Anexo 9.

Matriz de transcripción: grupo focal padres de familia

Encuentro # 1
grupo focal padres
de familia.

de Fila

Línea

Códigos:

A1: padre 1

A2: madre 2

A3: madre 3

M: moderador

M

1

Iniciamos el grupo local de la investigación científica de niños y niñas con discapacidad cognitiva de su red de apoyo por las en el proceso inclusión educativa en el colegio Juan Arango se le presenta a los tres padres de familia el consentimiento el cual dice de ellos en algún momento si quieren dejar de participar en la actividad lo pueden hacer, si decide participar en la investigación o retirarse cuando lo desee, no tendrán gastos económicos alguno su participación no recibirán un pago por su participación todas las actividades serán grabadas y registros fotográficos, todo de ámbito académico y demás entonces damos inicio

M

2

Bueno, buenas tardes, yo soy la moderadora del grupo, soy la persona que les estará las preguntas... eh... como les

contaba con anterioridad la idea es reflejar el cómo sus hijos se han sentido, de qué manera ustedes han vivido la experiencia educativa de sus hijos...? Entonces bueno, la primera pregunta que quería hacerles es:

¿qué es lo primero que ustedes piensan cuando piensan en sus hijos?

A1 **3** Lo único que uno piensa es, que le vaya bien y que esté tranquilo, que no vayan a tener problemas con nadie, que el profesor tampoco vaya a subirse encima de ellos, porque siempre pasa eso. Siempre se la montan en es al niño, o a la niña, entonces uno tiene que estar pendiente de eso ahí. Entonces muchas veces uno tiene esa discusión con el profesor por el niño, entonces uno más bien se queda quieto, deja los problemas aparte.

Eso es lo que yo digo.

M **4** Bien. Entonces recordemos al momento de hablar decir el código A1,A2 y A3, y van verbalizando lo que vayan a decir, listo?

A3 **5** Soy A3, no, pues yo lo que pienso es que mi niño, que él se sienta bien en el colegio, que se sienta, o sea bien, que se sienta bien con los compañeros del colegio, con la profe, o sea bien con todo, así, y yo también me siento feliz, porque la verdad él desde que entró al colegio feliz, feliz, él nunca, nunca, o sea desde que entró al colegio nunca dice no voy a ir al colegio, no quiero ir al colegio sino él se levanta feliz, se baña y ahí mismo busca el uniforme y se lo pone y todo, feliz estudiando. Si, gracias

A2 **6** Muy buenas tardes A2 eh, pues yo me siento feliz también con el niño también en esta institución, pues al principio hubo un problemita, pero gracias a Dios ya hemos venido a hablar con el profesor y con el niño,

gracias a Dios ya vamos superando lo que estábamos viviendo.

Con la institución yo me siento bien con el niño y como siempre, siempre problemitas con los profesores y entonces uno tiene que hablarle a los niños y saber llevar los niños porque usted sabe que a veces que los niños tienen unos momentos que no quieren ir, que no se sienten capaz a lo que es, pero uno como papá pues está apoyándolo ahí para que ellos más adelante se sientan bien, ese es mi concepto de mi coleyo (colegio).

- | | | |
|-----------|-----------|---|
| M | 7 | Bien, entonces bueno, quisiera preguntarles ¿qué creen ustedes que le aporta el venir al colegio a sus hijos? La educación, creen que es importante y por qué es importante? |
| A1 | 9 | Bueno, A1, pues la educación para mis hijos es muy importante porque ellos van a aprender a ser alguien en la vida, para tener recursos más adelante que uno no pueda tener con ellos, que ellos se defiendan solitos, que ellos puedan saber qué es lo que uno sufre en la vida para que ellos estén pendientes, eso es lo que digo yo. |
| A2 | 10 | Pues sí, yo lo que quiero es que mi hijo más adelante sea una persona más superada y ustedes saben que uno en el colegio es donde más uno le... se preocupa que ellos entiendan y aprendan y para que ellos en la vida sean otra persona más importante, tengan su trabajo, eso es lo que uno quiere que sus niños en el colegio pues aprendan, muchas actividades, mucho respeto, que es lo más importante y que aprendan en la vida y que no se dejen manipular de los otros en la calle, pues sabiendo que en el colegio ellos aprenden mucho más y ese es mi concepto de mi niño que aprenda mucho. |

A3	11	A3, no pues yo quiero, pues que mi niño pues más adelante él aprenda más y sea alguien en la vida y sea alguien superior (risas)
M	12	Quisiera preguntarles emm... si, si creen que, bueno ya me dijeron que era muy importante que los niños vinieran al colegio verdad? ustedes saben qué es la discapacidad cognitiva? alguno sabe qué es la discapacidad cognitiva?
A1,A2 y A3	13	...Silencio...
M	14	¿Por qué creen que sus hijos digamos tienen algún tipo de diagnóstico por problemas de aprendizaje, por dificultades de aprendizaje? ¿por qué creen que sus hijos tienen esos problemas de aprendizaje?
A1	15	De pronto por la A1, de pronto porque pues de pronto los problemas en la casa, digamos que uno no le pone cuidado, de pronto aquí en el colegio tiene problemas con sus compañeros, y le dice al profesor y no le hace caso, entonces él se siente impotente a eso y comienzan los problemas. Eso es lo que digo
A2	16	Si, de pronto eso es lo que más se representa en los colegios porque hay muchos en el hogar principalmente, habemos nosotros padres unos que no les ponemos atención en lo que los niños nos quieran decir, y hay veces que uno con pegarle, decirle o gritarle uno cree que con eso va a tener muchas oportunidades pero es difícil (voz cortada de llanto) es difícil porque uno no se siente esa capacidad de uno gritarlos, para que ellos se sientan bien, uno cree que uno con la agresividad de pegarles ellos se sienten bien, no, eso es imposible para uno como padre, como madre de tenerle eso a los niños. Entonces yo digo que de pronto un grito, un enojo, ellos se sienten muy aturdidos a lo que ellos quieren saber y uno no les pone esa atención para que ellos

(inteligible) qué pasa? que uno viene y los ataca, llegan al coleyo y es lo mismo, el profesor les grita, el profesor los humilla, entonces ellos dicen “mami no quiero ir”, entonces uno no le pone cuidado “¿por qué no quieres ir?”, sino que uno dice “sí, tienes que ir, tienes que ir” porque entonces llega acá al coleyo y a qué viene? a una educación que ellos no van a tomar, por el respecto, que el grito, en la casa, el grito, si es en el coleyo el grito, si es el profesor el grito, si uno le dice, haga la tarea, si uno no le pone cuidado a las tareas entonces uno cómo piensa que su hijo más adelante le puede ser un profesional donde uno como padre no enseña eso. Así es

- | | | |
|-----------|-----------|---|
| A3 | 17 | No pues yo digo que los niños uno tiene que estar más pendiente a ellos, cuidar más de ellos para que ellos se sientan más seguros, si, gracias |
| M | 18 | Bueno, la siguiente pregunta es, ¿qué lugar ocupan sus hijos en sus familias, creen que es importante, por qué es importante el lugar que ocupan sus hijos?, si de pronto en el momento que ustedes tiene comunicación con ellos le dan la importancia a la opinión de ellos, y los dejan que hablen, que expresen sus opiniones, entonces quería preguntarles más o menos cómo es la relación con que ustedes llevan con sus hijos dentro del núcleo familiar? |
| A1 | 19 | Pues por mi lado bien, la llevamos bien gracias a Dios, y hay veces nos comunicamos, hay veces no, porque como hay veces se va con la mamá, entonces uno a ratos pierde como la, la, la comunicación con él, no y con él bien. Sino que a ratos uno le dice qué tiene, no que mire que el profesor me dijo esto, no que mire que el niño me dijo esto, y dije pues vamos a solucionar eso y hablamos allá con el |

		profesor, entonces uno viene y habla con el profesor y él comienza que no, que mire que esto él hace, que mire que lo otro, entonces el niño va y le dice a uno esa niña me está pegando y yo no le puedo pegar, le digo al profesor y no hace caso, le digo mire que ese niño hizo tal cosa, tampoco, entonces qué hago yo? a mi me ignora el profesor y la idea es que le diga, yo no lo estoy ignorando, lo estoy escuchando, vamos y solucionamos el problema, eso es todo lo que hacemos nosotros, nosotros la llevamos bien gracias a Dios, estamos bien, y siempre la comunicación con él está bien
M	20	Es buena?
A1	21	Si, claro
A2	22	No pues con mi niño yo sí, pues en el hogar ahorita nos sentimos bien, al principio era como un, algo como que no nos poníamos atención, pero ha llegado un momento que si, nos hemos puesto cordial con él porque al principio nadie nos importaba era como que el niño nos hablaba y no le poníamos cuidado y ya ahora últimamente a lo que me ha pasado a mi respecto con el niño, he tomado una decisión, que hemos cambiado mucho con él, al principio era como que lo traía al colejo y era así, él llegaba y traía tarea o no traía tarea, me decía “mami el niño me pega, mami la profesora me hace esto” y nosotros nunca le pusimos cuidado a eso, y por ese motivo el niño tiene problemas ahora para llegar al colejo, le da miedo, pero era por eso porque nunca le pusimos atención al niño, y ahora últimamente que le pusimos atención al niño, pues si se está viendo ya más ocupación el niño, se siente ya con más garantía de llegar al colejo con más entusiasmo, ya me dice “mami hoy fue un día muy especial porque” hoy

me dijo “mami me está cogiendo la tarde y vamos a ir al coleyo mami, yo le dije si mami pero yo quiero que tu no te vengas” yo le dije NO, yo tengo que venir porque tengo que estar acá con su papá y me dijo ah bueno mami, tranquila que yo hoy si voy a sacarme un 5, entonces ya se ve como esa alegría, ayer estuvimos, salimos con él y se ve otro cambio, desde que hemos tomado la decisión de estar pendiente a él. Principalmente, anteriormente no le poníamos cuidado a él porque no, porque él está chiquito, porque él está esto, que es mentira pero no, uno como padre nunca debe decir mi hijo me dice mentiras, hay que investigar primero pa’ después decir, si, es verdad lo que está pasando, porque uno como padre no hace ese deber, de uno, de ponerle cuidado a los niños para uno no, como decir no vale nada un hijo, pero un hijo si le vale a uno mucho.

Silencio...

Entonces yo digo que a un hijo si hay que ponerle mucha atención a los niños cuando le hablan, por favor, los papás, las mamás, siempre cuando un niño le habla colocarle mucha atención, porque la experiencia que yo he vivido, me duele porque (voz de llanto) nunca pensé que lo que me estaba pasando, yo decir no esto es verdad, o es esto, no, o es mentira del niño, pero no. Tomé la decisión de recuperar mi niño y ahora sí verdad me estoy dando de cuenta que como uno como madre y como padre es importante tener a sus hijos al lado, porque es muy triste y feo tener un niño uno acá, otro allá y decir no mami me pasa esto, y uno no ponerle cuidado, difícil, cuando uno se siente ya que está perdido ahí es que duro, duro! pero hay que recuperar, la recuperación (inteligible)

- M** 23 Tu nos quieres contar cuál fue la experiencia que viviste con tu niño?
- A2** 24 Pues sí, claro, la experiencia fue que yo, **mi niño a veces me decía mami me quiero matar, me quiero matar,** entonces yo le dije no, por qué me tienes que decir eso, entonces yo digo, no mami yo no quiero vivir, si yo contigo, yo te quiero, tu eres lo único que yo tengo para mí, entonces me decía no. Difícil, difícil la situación que yo tomé en el instante con mi niño, al decirme él eso y yo no saber qué hacer en el instante cuando él me estaba diciendo eso, entonces yo tomé la decisión de decir, papi yo quiero que tu me digas por qué tu quieres tomar eso, entonces me decía no mami, **yo quiero descansar, yo me quiero matar y yo quiero irme para el cielo, porque allá es donde me van a dar muchos estrellas.** y yo me sentí tan humilde, tan humilde cuando él me dijo eso, ya entonces yo le dije no, llegó el papá y le dije no mijo, el niño pasa esto y esto, hay que buscarle solución yo lo tengo en la fundación, **el psicólogo me dice, hay que llevarlo al colegio y allá le dicen, y pues acá la psicóloga de acá del colegio me dice que no, que hay que sacarle cita con él, aparte, y entonces me puse en la función de sacarle la cita y todo eso, y hablar con él.** Y el papá todavía era uno de los que no creía. Y un día se me paró en la cama y me dijo **"mami no yo quiero, él me está llamando, él me está llamando, yo dije mami yo no veo a nadie, y él me dice sí, mami él me dice que me mate porque allá en el cielo me van a dar muchas estrellas."**
- M** 25 Y, a quién ve él? a quién se refiere cuando dice él?
- A2** 26 A un primo supuestamente de él, pero no es un primo, es un tío de él, si lo quería y todo eso, pero él nunca lo vio, él nunca decir que él lo vio tirado, no. Pues miró una foto, un

día si, él vio una foto así normal pero ahí no tomo más decisión y yo le digo papi por qué te quieres matar si usted es lo único que yo tengo en la vida, **me dice no mami porque es que yo allá me voy a sentir bien,** yo digo no papi, es que tu allá, yo te quiero es acá porque tu eres el único hijito que yo tengo, **entonces la hermana le pegaba, o sea le pegaba mucho a la hermana también, entonces lo que yo hacía era que le pegaba, yo le pegaba muy duro a mi bebé, le pegaba, yo le decía eso no se hace, eso no se hace, pero eso es una gran mentira que uno está cometiendo, decirle, que ellos le dicen a uno una cosa y coger y pegarle,** porque otro le dice y no, uno tiene que investigar primero pa' tomar una decisión de maltratar uno sus hijos, y de ahí es una experiencia muy grande que ya he tomado, porque al principio me sentía muy... pues no entendía, y yo digo una cosa que faltaba que él viera eso, o tomara esa decisión para él, para nosotros cambiar... ya y últimamente él, ahora mi esposo es uno de los que está pendiente del niño, él no lo dejamos solo, yo era una de las que me iba y le decía papi espérame aquí, eso es un error que uno comete con sus hijos también, decirle, **"espérame aquí que ya vengo, o ahí está el celular, o ahí está la televisión"** eso no es uno ganarse un niño, ya?, o te voy a comprar un vestido y te quedas, o te traigo un bombom y te quedas, eso es una gran mentira y eso lo tomaba yo, entonces hoy en día si no vamos todos, no vamos, porque usted cree que así como mi niño hizo lo que hizo, hubiera estado en el instante solo de pronto él lo hubiera hecho, y yo lo veía llorando y nunca le puse ese cuidado, esa atención de decir por qué mi hijo llora, por qué no quiere ir a colegio, por qué está tomando esa decisión... **por qué**

quiere coger ese cuchillo y decir, es que yo sé cual es el cuchillo que yo voy a tener, y la hermanita me decía, mami es que él coge el cuchillo mami, y usted no me quiere creer, si es verdad que él coge el cuchillo, entonces yo le dije es que no lo puedes coger, y me dice si, que uno se mata y uno descansa.

Entonces yo le dice pero quien te dice eso papi, me dice un payaso, porque él dice que él en las noches le salía era un payaso, entonces yo le decía, no es que no hay payaso, y me decía si mami, es que una noche yo estaba dormida así, y cuando yo despierto y y veo que él estaba abriendo la puerta, y yo le digo papi por qué abres la puerta? por qué? entonces él me decía, no, es que el payaso me está llamando, el payaso me está llamando, y decia es que no, yo no veía a nadie, y entonces en las semanas pasadas, nosotros tomamos la decisión de dejarlo dormir a ver que pasaba, de que no durmiera conmigo sino que durmiera con la hermanita, entonces todo el día lo veo yo así como decaído, y yo le dije papi por qué estas así? y él me dice, no mami es que yo anoche me sentí con mucho escalofrío, yo digo ¿por qué? me dice no, es que él me dice y me sopla y yo siento un escalofrío cuando él me sopla, y yo pero quién? me dice el payaso, y yo le digo papi pero por qué no me llamas cuando él te está diciendo eso, y me dice mami no, porque él me dice que si yo llamo, van a aparecer muchos, entonces yo no puedo, y yo hago mami para hablar y pa'llamarte mami y yo no puedo porque él me dice que no. Y yo hice para orar y no pude, porque él me decía que no orara porque aparecían muchos más, entonces yo no le entiendo a él en sí, que muchos más, yo estoy nula ahí, a lo que él me quiere decir porque no sé la decisión pueda hacer, pero entonces ya hablé con el

- psicólogo de allá, ahora, mañana ya comienzo ya todas las recuperaciones, que para tratamiento del niño, y gracias a Dios, ya hoy tuve una experiencia, que me dijo mami quiero ir al coleyo, si ha ido mejorando respecto a que él, ya nosotros hemos tomado la decisión de estar con ellos.
- M** 27 Para recordarte la pregunta es ¿qué lugar ocupa tu hijo dentro de la familia, por qué crees que es importante para ti?, la importancia de su hijo dentro de la familia
- A3** 28 No pues la importancia de mi niño, pues en el hogar, **pues es que él se sienta bien y seguro. Pues yo lo atiendo muy bien a él porque como también tiene problemitas en hablar, entiende muy poquito, o sea él tiene cosas, que uno le habla a él y él casi no entiende, si?** entonces me toca hablarle y hacerle más que todo entender las cosas, o sea las palabras o lo que le dicen, le digo vas a coger esto y no entiende, entonces yo le digo (inteligible) yo le dije papi ve a buscar esto, esto y así, para que ´él pueda entender y así. **También tiene problemitas de audición, tambien hay que hablarle un poquito más duro, en voz alta, ese problemita que tiene él pero,** no, mi niño pues bien gracias a Dios, el es muy juicioso también,
- M** 29 Cómo potencializar tu para el desarrollo de las habilidades de tu hijo como lo ayudas en las tareas en las labores en tu casa cómo promueves que el niño aprenda más cosas
- A3** 30 **si me toca ayudarle en las tareas que haga las tareas que se ponga a leer yo lo levanto muy temprano a las 8:am el ya esta bañado desayunado y yo antes de venirse pal colegio lo pongo que lea cualquier actividades como por ejemplo sumar hee leer cualquier actividad, si muchas gracias**
- M** 31 Osea como que tratas de ejercitar todas esas actividades que ven acá en el colegio

A3	32	sisis para que el se adelante
M	33	Gracias
M	34	La misma pregunta sumerce ayuda a su hijo en la casa, de que manera promueve las habilidades que el tiene como ejercita que el aprenda cosas nuevas. De que manera lo hace.
A1	35	Yo le ayudo y le colaboro a él con las tareas estoy pendiente de él le digo mejor dicho lo primero que me toca quitarle los el televisorcito, el celular lo que él tiene y ponerle a él que él esté pendiente de las tareas porque él no las hace le toca estar uno encima de él para que el vaya haciendo las cosas y ahí está en uno no no dejarlo salir yo lo dejo salir cuando ya no tenga nada que hacer y hay si depronto charlamos, o vamos a comer al parque cualquier cosa estamos hay pendientes
M	36	y al niño le gusta venir al colegio él alguna vez le a comentado algo de eso
A1	37	Si a él le gusta , le gusta estudiar lo que pasa es que el a ratos se siente impotente porque el profesor se la monta mucho a él si me entiende y eso es lo que da rabia a mi si me entiende yo quiero hablar con la rectora pero uno a veces no la encuentra eso. El dice que el profesor lo grita, que el profesor lo regaña que eso a mi no me gusta eso yo yo soy impotente voy es a lo que voy o me para bolas o me para bolas porque aquí respetamos, pero el niño me dice que no porque de pronto yo le hago algo a ese señor si me entiende entonces mejor yo me quedo quietico a mi me toca es estar pendiente con él hace poquito ayer , antier me lo encuentre por hay y le dije que qué había pasado con el niño y me dijo no nada es que hay veces que me lo saca de las actividades que tiene en el colegio y no me lo deja

		participar entonces eso es lo que me da rabia y me siento como mal yo porque el niño no el quiere hacer lo que quiere y no no lo dejan entonces ya no se con la mamá estamos hablando de eso haber si lo sacamos de acá porque la verdad eso así no
M	38	Es complicado
A1	39	Claro lo que uno necesita es que ellos le ayuden al niño que ellos aprendan que hay un evento esté con ellos pero no el solo escoge los que quiere entonces pa que si un colegio creo yo que es una unión entre todo grupo si el va a compartir todos hagamos lo mismo pero no usted, usted y usted y el resto no entonces eso no, para mi no me sirve eso
M	40	Y el niño que manifiesta ante eso qué le dice
A1	41	no el se siente mal el dice que se siente mal por eso el dice que a ratos quiere venir a ratos no quiere venir entonces hay veces que yo le digo toca ir hablar con la rectora “ahs” es que uno le dice y no le paran cuidado dándole quejas que esa niña me esta haciendo algo que el malo es uno entonces el niño se aburre de eso y todo eso yo le digo papi tengamos paciencia mientras tanto que hacemos esperemos este año haber que pasa el esta hay que no quiere venir a estudiar el no quería venir por eso entonces yo le digo no no camine haber porque eso no asi pase lo que pase tenemos que arreglar muchas cosas porque no me sirve
M	42	no es la forma
A1	43	A mi no me sirve no hay compatibilidad de grupo esto es una familia mejor dicho prácticamente pero si el uno la envidia el otro también entonces no hay nada no se hace nada el uno tiene rabia el otro también el otro se agarra le

		pega a la niña entonces que vamos hacer hay no estamos enseñando si no solo a pelear ser egoístas entonces no podemos hacer eso pues para mi no
M	44	no es la forma
A1	45	la forma es estar todos unidos
M	46	Claro que si, listo muchisimas gracias. Sumercé como le colabora a su hijo en la educación de que manera promueve la tareas hee como ayuda a potencializar las habilidades de su hijo
A2	47	hee si yo de ayudarle en las tareas si mucho, mucho porque hay veces que me tengo que venir acá al colegio también para que apoyarlo para que el se sienta bien en el colegio a mi me a tocado y él es muy feliz cuando el profesor viene y le coloca muchos chulitos el es muy feliz y se siente también humillativo cuando el profesor no le pone chulitos dice no mami para que hacer tareas si el profesor a mi no me pone chulitos y no papi porque si tu no haces las tareas como el profesor te va a poner chulitos si usted me dice acá que no no me va hacer tareas como piensas tu que el profesor te va a colocar chulitos donde no hace las tareas y para las tareas el niño yo si estoy pendiente muy pendiente heee la cuestión es del profesor acá ahorita este año muy bien para que porque es un profesor muy humilde es un profesor muy sencillo un profesor que él es de acuerdo a los movimientos de los niños al contrario él se deja guiar de los niños lo jalan para allá lo jalan por aca gracias a Dios este año no tengo problema de los profesores ya de que de pronto el porqué los principios le comentaba al principio él no quería estudiar entonces el profesor me llamaba la atención pero yo pensaba que pues que a eso era lo que venían que no escribían y entonces cuando yo me puse

pendiente a lo que estaba haciendo era que el niño no me estaba escribiendo pero no era porque era el profesor , el profesor le escribía hasta cierta parte y de hay pa lante el no escribía cuando el profesor me llama la atención hay si yo me puse enseguida en movimiento con el era verdad que el profesor escribía en el tablero y el no le valía nada si escribía o no escribía nada , anteriormente ahora ultimamente si ya el coloca el profesor en el tablero y es el primero que termina y escribe en las tareas también es muy pendiente y como el profesor últimamente para tareas en la casa no deja porque el dice que para la casa no deja tarea porque eso son tareas de los papás y mamás entonces es mejor que trabajen en el colegio y que hay si se da decuenta que el niño si estudia y si trabaja

M	48	Muy bien, quisiera preguntarles ustedes saben cuantas materias ven su hijo de pronto cual es su materia favorita y cual no le gusta
A1	49	pues la única que no le gusta es matemáticas de resto si le gustan todas el lo que dice es lo que yo he visto le ponen matemáticas y no se aburren dice que es lo más aburrido que hay
M	50	no le gustan los números
A1	51	hee no es una mentira ese muchacho entonces yo le hago sopa de letras para que atienda me ponga cuidado
M	52	Ah bueno gracias
A2	53	Este no hee para que las materias son todas son iguales para él si es de historia ahora está con la historia de Simón Bolívar y eso es todos los días me dice eso, de matemáticas el dice que sí porque se va a ganar a la hermana en cuestión de los números y el quiere aprender a estudiar los números

		porque dice que el va a trabajar y va a tener mucha plata entonces tiene que aprender porque para contar los billete que va a tener en el bolsillo dice el tambien cuando me ve monedas el es feliz con las monedas porque el sabe contar ya gracias a Dios y de y todas él le gusta para que por ese lado si no tiene el problemas pues digo ahorita porque esta pequeño y depronto quiere superarse más y aprender más porque de historia porque quiere saber cómo se hizo el mundo, de ciencias naturales cuida mucho los animales, de español porque quiere investigar que es muchas cosas de español y quiere dice que quiere aprender a leer quiere aprender qué actitud hay y gracias a Dios pues bien él todas las materias las copia bien, gracias
A3	54	No pues el niño todas las materias el se siente bien, matemáticas hee sociales todo bien el trabaja bien si, gracias
M	55	Y no le a pasado una experiencia similar
A3	56	no, bien el niño siempre bien gracias a Dios el problemita que he tenido fue el que le dije, no escucha bien casi tiene problemas para hablar no expresa bien las palabras pero si el ya habla bien a tenido muchas ayudas lo he tenido en terapias y eso
M	57	Y con los profesores?
A3	58	Bien con la profe va bien gracias a Dios va bien con ella, ella lo atiende muy bien
M	59	Gracias, quisiera preguntarles ustedes como reaccionan frente a las emociones de sus hijos alguna vez les han preguntado cómo se sienten ellos, como están?si están felices si están tristes, si se sienten enojados puede ser en relación al colegios y en relación al tema familiar con ustedes

- A1** **60** No yo siempre le pregunto a el como le va el llega del colegio como le ha ido como la paso si se divirtió hizo tareitas, hizo caso me dice si pero a veces no porque el profesor a veces lo felicita a uno a veces felicita al otro entonces no. A veces llega como apagadito, como aburrido entonces uno trata de subirle el animo a el , no eso es porque mientras mañana , mañana le decimo haber que pasa, el comienza hacer sus tareitas hay pero no, no se si el profesor le tiene como rabia al muchacho solo se la monta es a él, será por lo que él es el más grande o que pero las cosas no son así
- M** **61** Si claro
- A1** **62** yo quería hablar con la rectora pero no eso me dicen que espere más bien para ver que se hace con el niño, la mamá quiere venir hablar con ellos porque sabe que yo soy de temperamento muy alto yo me sofoco entonces más bien no
- M** **63** van a gestionar el diálogo con la coordinadora
- A1** **64** Exacto
- M** **65** El tema cierto ?
- A1** **66** Eso es todo
- A2** **67** No pues yo soy una que yo le pregunto a el como te sentiste hoy en el colegio y me dices pues bien y como hay veces cuando tenia los problemas que estábamos hablando me decía no mami pues yo mami , papi cómo te sentiste en el colegio y me decía no hoy sí me sentía aburrido hoy estuve mucha tristeza en el colegio y yo papi por que ? me dice no mai porque esos niños gritan mucho y cuando esos niños gritan mucho a mi como el habla ami el cerebro me lo cogen y me lo doblan asi cuando gritan mucho entonces yo me senti mal porque esos chinos estaban gritando

mucho y hay momentos que yo lo veo que llega así como triste papi por que? estas triste y dice no mami no no quiero no quiero hablar y yo le digo por que ? no no se queda que no me dice y como ayer yo le dije se quedan aquí haber pues le puse esa haber qué posibilidades actuaban ellos, porque anteriormente como me estaba actuando entonces nosotros nos vestimos y nos fuimos pal centro y lo dejemos a ellos los dos la niña haciendo una tarea y el niño jugando y le dije a Maria Jose, Maria Jose cuando yo te llame vas y llamas niño a ver que reacción te toma el si te hace caso o que hace entonces ella cuando estábamos por allá yo lo llamé hola mamá ya hiciste las tareas me dijo si mami y el niño me dice jum ya esta aqui, ya esta bañado como asi me dice y hay mismo le quitó el celular a la hermana y le dije papi como estas cómo te sientes y dice no mami me vas a llevar al centro y yo si claro te vienes para el centro con la niña van a coger un taxi le toman una foto a la placa del taxi y se viene yo aca en el parque los espero, no hubo problema no hubo nada ni le renegó a la hermana ni nada entonces me sentí como uy! está funcionado lo que hemos puesto en la opinión en la casa ya entonces es otra cosa también el apenas ve que el papà esta tomando cerveza y era uno de los que se enojaba entonces todo eso nosotros hemos hablado , el papá tiene derecho a tomar sus cervecitas porque el trabaja también igualmente como ustedes les da gana de tomarse un helado , de comer o tomarse una gaseosa si tambien, me dijo no mami ayer estábamos felices contentos no estuvo problema con nada cuando yo le decia a el hee porque no vamos a comprar esto es que yo no quiero eso no quiero eso, entonces eso era donde yo tomaba la decisión lo cogia ayer, otra

experiencia también que se me estaba olvidando el domingo íbamos a venir para acá, no eso fue el sábado a mi me pagaron una platica entonces yo dije no vamos hacer comida porque vamos a comer por otro lado, cuando ya veníamos subiendo se da de cuenta que está en chancla y en pantaloneta y dice no mami no no yo no voy a ir por allá mire mami no le da pena , que usted, mi papá mi hermanita están bien vestidos y yo no estoy bien vestido , entonces en el momento le dio rabia y se rincono por allá y me dijo que no quería y no quería, papi , mami vamos allá , vamos a coger un taxi nadie nos va a ver entonces montamos en el taxi llegamos restaurante comemos y nos venimos dijo mami no, sabes que no quiero absolutamente nada yo dije ya listo no quieres nada vámonos pa la casa se lava los pies y a dormir, no me dijo nada se lavó los pies y se acostó a dormir, es una decisión muy fuerte que a tenido, un cambios tenas y no lo vieron como estaba contento hoy por allá jugando y él era de los que llegaba y eso era hay conmigo, no mami yo no quiero tomo una desicion muy bonita y me dijo que también que quería ir a la iglesia, también a tomado la decisión de papi cuando vamos a ir a la iglesia no tenas me siento en el gloria, feliz, feliz muy feliz al lado de mi bebé porque a tenido un cambio tenas muy lindo a esta mañana se levantó y me dijo mami anoche dormí contigo cierto mami dormimos felices y yo le dije si papi dormimos felices también como dormimos los dos la niña y el niño dice uy mami estoy muy feliz mami feliz si papi feliz me dijo si porque yo tiraba el brazo y te sentía ahí y eso anteriormente el no me decía nada de eso

M **68**

el cambio a sido muy positivo

A2 **69**

si principalmente en los dos papá y mamá nos sentimos

		muy felices
M	70	Cual era la pregunta? Que si hablaba con su hijo de las emociones que él tenía si se sentía triste, feliz si le daba rabia como puede usted identificar esas emociones en el y que hace frente a esas emociones
A3	71	No pues el bien a veces se pone así también porque el a veces como dice la señora yo le digo no vamos a salir así en chanclas y él tampoco le gusta salir así, siempre le gusta salir vestidito, entonces yo le dijo vamos así no mami yo me voy a poner los zapatos me voya cambiar el pantalón, pero bien él es muy juicioso, si gracias a Dios
M	72	Qué hace cuando se enoja ?
A3	73	cuando se enoja prende el televisor se pone a ver televisión ajja se mete a la habitación de él porque estamos en un apartamentico el tiene su habitación donde él duerme y yo tengo la mía y a veces coje y se mete para su habitación cierra la puerta entonces me toca irle a tocar para que me abra y hablar con él y haber si nos ponemos a jugar y así
M	74	Que juegan?
A3	75	nos ponemos a jugar echar cuentos pongo a decirle cuentos, cosas y él a veces tiene bombitas nos ponemos a tirar las bombas para alla y para aca y a si
M	76	Digamos de acuerdo a lo que ustedes nos comentaban de las situaciones con los profesores y demás ustedes como identifican que digamos esta pasando esto digamos lo que le pasa al padre de familia que él identifica que a su hijo lo apartan a un lado y él ya ha visto varias veces eso digamos en que momento ustedes o hablan con los niños o los niños les transmiten esas incomodidades o ustedes han venido al colegio lo han percibido

A1	77	pues yo si he visto eso con otros niños que los apartan que porque ellos están jugando hay y entonces niños que son egoístas con ellos él se siente impotente a veces ante la otra gente ellos allá y ellos acá se me encierra por allá o se me queda solo o hay veces él compra yo le compro ese librito de letras y el se va para una esquina hacer sus letricas porque lo ignoran mucho eso le da rabia a él y entonces hay es donde viene el que se porta mal con los niños también no hace caso por eso porque se siente impotente ante todo mundo
M	78	Osea que usted quiere decir que digamos frente a esos espacios de discriminación por parte de sus compañeros hacen provocan en él distintos comportamientos como agresivos, como malos
A1	79	si, señora si eso es verdad ustedes se dan de cuenta a usted la discrimina alguien y se siente mal se siente impotente ante esa persona y el me dice papá me paso tal y tal cosa yo le digo bueno papá no le pare bolas este tranquilo con sus tareas haga caso y lo que usted tiene que hacer si un niño le va a montar le dice al profesor, pero papá si ya le dije y no me hace caso él cree que uno se la está montando a él entonces hay una niña que se hace delante de él se para y no lo deja ver el tablero el le dice al profesor y no le para bolas entonces hay es donde viene el problema el comienza con la indiferencia no le hace caso al profesor que le quita los colores a los niños entonces se los esconde y es lo que yo no quiero tener problemas con otros padres de familia por eso mismo entonces uno trata de hablar pero como el profesor no habla dice que no que su hijo eso mi hijo no es perfecto ningún niño es perfecto todos tienen sus errores entonces él no tiene en cuenta eso el cree que porque lo va

- a castigar o manda a rectoría y amenazandolo tiene todo díglele hijo hagamos esto o que pasa solucionemos esto pero el no pa la rectoría o lo anoto hay lo vive amenazando eso es malo en ellos, ellos tienen es que ayudarlos a que ellos entiendan mire vea hagamos esto hablemos con la niña que es lo que pasa sucede lo voya llevar a la rectoría haber que es lo que pasa llame a sus papás para que los amenazan más bien entiendanlos y dígaes lo que tiene que hacer pero una amenaza para que uno mantiene alla en la casa hasta a veces uno pelea con los vecinos por eso entonces uno le dice no le pare bolas vamo pa dentro yo los dejo que hablen allá que se agarren ellos allá pero ya entro a mi hijo y me entro yo y evitamos un problema ya después de que se calme uno habla con ellos, bueno vecino pasó esto, ah bueno se puede hablar y solucionar y ya
- M** **80** Hace cuánto está presentando esas situaciones o en el colegio hace cuánto está pasando esas situaciones.
- A1** **81** No, este año es, por que el otro profesor Sergio, fue todo bien con el niño la pasaban bueno y todo, que me imagino es el que dice ella, para que les pone mucho cuidado a los niños y está pendiente de ellos, le pasa algo a los niños él lo llama a uno y dice vea Alejandro o tal persona a su hijo le pasó esto, puede venir y hablar, ah bueno listo, pero lo que no hace este lo llama a uno su hijo se está portando mal su hijo mire que no sé qué, esto y lo otro, solo llama solo para dar quejas, solo para eso oiga su hijo puede ir a una reunión, su hijo puede a un eventico no le dice nada de eso solo que los aparta y escoge a los que maso menos él quiere y entonces eso es lo que no me gusta a mí, a mí no me gusta eso, es que no hay razón.
- M** **82** Una preguntica él lleva algún proceso ha estado en

- psicología o un aula de apoyo a que tiene colegio con la profesora Bernarda algo, ¿sabe quién es la profesora Bernarda?
- A1** **83** No, yo en este momento el único que sé que les ayudaba era el profesor Sergio, que él estaba ayudando al niño con eso y hablamos con la rectora para psicólogo que él necesitaba un psicólogo para no sé qué vaina, en eso lo íbamos hacer, pero, un momento a otro no salieron con nada entonces ahí estamos, estamos mirando que supuestamente le van ayudar, pero, no salen con nada.
- M** **84** Sumercé qué piensa al respecto de lo hemos ido dialogando, hace cuanto que Sumerce empezó a notar esos cambios o eso que estaba pasando en la escuela con su niño.
- A2** **85** Pues, ese el caso que está comentando él me pasó a mí cuando el niño estaba haciendo primero si también pasó eso y en este colegio que pecado y **disculpe que no voy a ser malos comentarios pero aquí si tienen eso, aquí los profesores tienen eso y muchos problemas tienen eso aquí si tienen ese problema que aquí los niños los tiene como poquito aparte y ahí niños que son de preferencia si eso si en verdad lo que dice él y eso que está pasando al niño le pasó a mí cuando el niño estaba haciendo primero la profesora que yo le comenté que me le cogía y me le rompía el cuaderno al niño**, me le golpear el pupitre, me lo jalaba por el pelo siempre esa señora sí y con ella yo estuve también en rectoría todo lo anoté ahí no me gusta el modo de enseñar esa señora también y eso sí con la señora la sacaron de aquí porque la verdad que conmigo estuvo yo no sé qué él tan paciente, pero yo si me le vine al salón y qué es lo que pasa le dije yo a ella y con todo el respeto

porque eso si tengo yo con todo el respeto que usted se merece como ser la madre aquí en el colegio de mi hijo, es como usted fuera la segunda mamá de mi hijo estando en la institución porque yo se lo vengo a entregar a usted y usted me va a venir a jalar el pelo que no hago yo como madre de romperle los cuadernos al niño que no lo hago yo y lo va hacer usted me dijo ah no, pero es que usted todo le cree a su hijo, sí, yo sí le creo y bueno yo vine y me le vine un día entre pasito pasito y me escondí y cuando yo me di cuenta como me trataba al niño cuando ella me estaba tratando al niño pum me le aparecí yo en la puerta y ah sí papito ven, ven mi amor vea esto se coge así, no para que ya la vi entonces no es mentira lo que niño me está comentando, si es verdad y aquí en este colegio tienen eso, no solamente aquí, en el bachillerato también porque me consta también allá que yo tengo una niña y también hay esa situación también en el primer periodo pasado también estuvo un problema con la misma profesora a este también me tocó con la misma profesora y si en verdad que tiene al niño hay más al niño como más esto no sé porqué y hay otros que lo saca al lado, otra cosa sí, otra cosa con las cuestiones del izar la bandera también sacan los peores, sacan los peores y con eso lo que dice mi hija y eso yo lo tengo que hablar en una reunión también porque yo estoy casi cada una reunión grande porque son lo primero que llegó a hablar hay niños que traen todas las tareas todo está pendiente de zapato, uniforme y esos nunca los sacan y sacan a unos niños que son los peores del colegio porque mi hija ya tiene 12 años y me dice mami sacan los peores porque eso si me lo dice ella, entonces para que yo entusiasmare a estudiar ahí en ese colegio porque mi hija

- no quiere seguir estudiando aquí, por eso porque si en verdad lo que está diciendo él y en no me da pena decirlo pero aquí hay una persona que ya no está para estar en esta institución ya y no sé allá en cuestiones de donde uno se dirige en educación no pues no saben el problema este colegio pero en este colegio si hay ese problema gracias.
- A3** **86** Si, buenas tardes yo con el niño él a veces tiene pues que el grupo donde él está hay una niña que la fastidia mucho lo molesta mucho y a veces el día de hacer las actividades porque la niña lo molesta, o sea lo agrede y así pues la profe Sandra, pues ella a veces me ha dicho que a veces él no hace las actividades, pero por que la otra niña lo está molestando, pero eso no más y con la profe gracias a Dios bien porque ella para mi es una buena profesora si, gracias a Dios, si gracias.
- M** **87** Una de las últimas preguntas los niños que les cuentan de cómo es la relación con sus compañeritos, que les cuentan de los compañeros de clase o que hacen ellos en descanso y demás.
- A1** **88** Ellos le cuentan a uno a veces que se reparten las onces hay niños que no les dan, hay otros que si les dan, a otros que los castigan a otros mejor dicho los sacan y no los dejan estar ahí hasta que termine la tarea no los dejan salir a recreo, entonces eso a mí me parece que eso, osea para mí si yo fuera profesor yo diría bueno si vamos a salir todos, salgamos todos hay si vamos a estudiar todo el día, podemos hacer la tarea pero usted sabe que un niño necesita agua, necesita comida, porque todo el día ahí metido, haciendo sus tareas forzando la mente, ellos necesitan la capacidad de estar moviéndose como van a evolucionar la memoria, el cuerpo, si está pegado ahí se

- pueden volver ciegos, hasta brutos se pueden volver de estar pegados ahí, usted no se cansaría de estar pegado ahí es lo mismo ellos necesitan descansar y mi hijo dice que si él le gusta compartir y el niño que no le comparte pues no le habla, él niño que no le comparte dice que no le habla dice que usted es muy egoísta no le vuelvo a dar nada, él es así.
- M 89** Él le ha contado digamos si juega con los amigos y demás.
- A1 90** Si él juega con ellos, pero hay unos que no juegan con él porque dice que es muy pesado como él es gordito, pues dicen que de pronto los destripan, entonces por eso ellos juegan, pero, así como estamos acá, pero del resto si nada que correr, él único que lo hace correr es el profesor y eso haciendo como tarea.
- A2 91** No, mi niño si para eso yo le pregunto papi que te hacen los niños, me dice no mami bien con todos juegan en el salón si comparte con todos y en momento que hay un niño si me dicen que hay un niño que cada ratico le pega que cada ratico y como uno gordito que ahorita yo salí y le dije que ese si me lo tiene cada ratico que me lo maltrata de yo le dije no te juntes con él porque él es más grande que busque los compañeritos que está más pequeños y compartir si eres feliz él en el momento, como les digo en ese salón para que eso es un gran profesor es un mejor dicho en un profesor que lo cogen ellos como un muñeco él es feliz, él comparte y que le hay que comer también y lo que trae también le da a ellos y por ahí se ven porque me toca venir todos los días con ellos y entonces yo le pregunto papi cómo te sentiste con tu compañeritos y si mami pasó esto y esto, me explica lo que hacen en el salón y nunca me ha dicho nada que lo rechazan o le hacen, con

		la niño sí que porque dice mami me quieren comenzar a dar picos y a mí no me gusta que me picos, me dice que si yo soy una niña porque anteriormente tenia el cabello más largo y ahora yo se lo hice cortar, entonces hay unas que comienzan a pelear dice que por él no que no peleen porque él es Smith, gracias.
A3	92	No, pues es mi niño bien, pues se le pregunta de por las actividades que hizo, como se siente, me dice bien mami, pues la niña me pidió agua, como él tiene su termito dice yo le di agua y así él siempre comparte sus cosas que él tiene con otros niños.
M	93	Digamos él en cuestión de que sumerce nos comentaba que para comunicar y todo eso él como digamos como ha trabajado todo esto aquí en el salón.
A3	94	No, pues bien, porque ya la profe sabe cómo hablarle a él, cómo tratarlo a él y él bien y él pues habla, pero él tiene palabras que no se le entienden, pero si él habla.
M	95	Sumercé ha tenido la oportunidad de saber cómo son los compañeros cómo se trabaja en el salón y demás.
A3	96	Sí, yo le pregunto a él y también la profe me ha dicho que bien porque él es muy juicioso y él trabaja bien sus tareas y todo.
M	97	Digamos bien, sumerce a que se refiere.
A3	98	Pues bien, porque él hace sus tareas, él la profe le habla y él entiende y la profe le habla y le dice y él entiende a la profe lo que él está haciendo lo que ella le dice.
M	99	Sumercé sabe si él tiene un amigo o algo en el salón que lo apoye en las diferentes actividades.
A3	100	Si, unas niñas en el barrio le ayudan mucho.
M	101	De qué forma.

A3	102	Le ayudan para las tareas y eso, le ayudan para hablar con él, para jugar con él.
M	103	Muchas gracias. Sumercé quiere aportar algo.
A2	104	Si, respecto de las tareas del niño ese que le pregunto papi te quedaste atrasado vamos y le preguntamos a un niño y dice no mami para que si se niño no escribe, entonces le digo a él como que no escribe y me dice no ese niño se la pasa comiéndose los lápices y no escribe, pues vamos y le preguntamos a él no mami que pena, eso me dice ahora que ahora que le respondo, si esos compañeritos, eso sí me dice él y le digo vamos y preguntamos, no mami esa niña para que si esa niña se va y se comen las hojas de los cuadernos, no hace nada mami no que pena eso me dice él, entonces me recordó ahorita que ella comento eso, gracias.
M	105	Bueno, la última pregunta que vamos hacer ustedes en algún momento algún profesor los ha llamado para algún proceso digamos que el niño no aprendió a leer que no está escribiendo que la sumas que las restas, digamos que digan vamos a remitir a los niños que tienen que llevarlo al psicólogo o alguna prueba o algo.
A1	106	Si el profesor me ha dicho eso y por eso es que estábamos con la profesora - rectora que íbamos a meterlo a un psicólogo porque está esa vaina de aprendizaje que no quiere aprender las sumas y restas y todo lo que ella me ha dicho yo le dije que sí pero no salió con nada.
M	107	Y él niño tiene algún diagnóstico del proceso de aprendizaje.
A1	108	Que él es muy distraído, como él tenía problemas con la mamá, entonces somos separados y digo que de pronto puede ser la distancia usted sabe que debe haber unión, pero estamos separados.

M	109	Gracias.
A2	110	No, puedes perdón cómo es qué es la pregunta.
M	111	Que, si sumerge como a manejado los procesos de aprendizaje del niño y si los profesores en algún momento de dicho lleven al niño al psicólogo, hágale un proceso una cosa u otra.
A2	112	Si, pues el profesor Sergio al principio sí me llamó sí me llamó y me dijo, vamos a ponerle cuidado al niño porque no me está escribiendo no me está dando rendimiento al colegio no eso si es verdad entonces yo lo único como le comento me tocó venir todos los días con él para el colegio para que él pueda escribir pueda ser y ahora en este periodo salió bien para que salió bien, bien, bien gracias a Dios y tuvimos y si él al principio me dijo el niño no está escribiendo el niño no está haciendo nada a ver que lo que vamos hacer se pone como triste lo vemos triste que no quiera rendir eso se me llamó la atención él.
M	113	Y tipo de diagnóstico que le ha dicho el psicólogo que tiene o que pasa con el niño.
A2	114	Respeto académico si me lo mandaron también porque como el ruido que él dice que le estorba y todo eso entonces sí tiene problema de que se le olvida las cosas no quiere estar en cuestiones de bulla para eso si me lo llevaron a terapias de aprendizaje si señora.
A3	115	No pues a mí nunca me ha dicho la profesora que, a veces si me dice que el niño no hizo tareas y eso por eso de la niña que a veces no le deja hacer la actividad, por eso que la profe me ha dicho pues, pero no el siempre lleva las tareas hechas, las hace en la casa si juicioso.
M	116	Cuando sumerge trajo los papeles al colegio del niño le

		dijeron si necesitaría algo, con una especificación o con algunas recomendaciones frente al niño.
A3	117	Si, pues lo vio la psicóloga y me dijo que no que él no hablaba bien que no me escuchaba bien y que pronto voy a tener problemas para ingresar al colegio y eso, pero no el final pues yo le conseguir el cupo aquí en el colegio y lo estado llevando a terapias de audiometría y de lenguaje también sí y él va adelantado.
M	118	Buenos, muchas gracias a todos ya finalizamos con las preguntas del día de hoy queremos agradecerles pues por compartirnos sus experiencias, las experiencias del señor por brindarnos y pues abrimos el espacio en sus días, nosotras sabemos que su días ya están ocupados que tiene 1000 cosas que hacer y abrimos este espacio y brindarnos su escucha, su tiempo su disponibilidad su atención para poder escucharnos todos acá, entonces queremos agradecerles el día de hoy por haber participado y esperamos que cuando terminemos la investigación nos podamos ver nuevamente para mostrarles el video, si lo logramos hacer para mostrarles los resultados de la investigación y como se dieron las cosas, entonces muchísimas gracias por venir muy amables.

Anexo 10.

Matriz de transcripción: grupo focal docentes

Encuentro # 1 grupo focal Docentes.	# de Fila	Línea
Códigos: P1: Docente 1 P2: Docente 2 P3: Docente 3		

P4: Docente 4
M: Moderador

M	1	Buenas tardes nos encontramos en el colegio Francisco Arango son exactamente las 3:05 de la tarde del día 22 de octubre damos inicio al grupo focal, el cual tiene sentido, corresponder y responde a la investigación que se está desarrollando, primeramente, me presento soy Luisa Marín estudiante de la facultad de psicología de 10º semestre. Me gustaría saber ¿qué sienten ustedes y que los ha llevado y los ha motivado a enseñar en las aulas de clase?
P1	2	Que siento, siento alegría el estar con niños es agradable, aunque a veces se tornen un poco cansones, inquietos, pero el enseñar es agradable y me siento muy bien al estar aquí y que me he llevado realizar esta labor pues el deseo de ayudar, de dar, de colaborar en algo con esta sociedad y formar a esos niños.
P2	3	Que siento, satisfacción, para mí es satisfactorio estar en un aula de clases, eh no solamente dando de mi misma de lo que se, de lo que he aprendido, si no lo que aprendo, para mí es muy satisfactorio aprender cada día de cada uno de esos niños que tengo en mi aula de clases, ¿qué me motiva? Bueno, me motiva en cada día venir a enseñar porque eso es una oportunidad más que tengo de compartir de aprender de esas nuevas personitas, de tantas vidas actualmente treinta vidas que tengo yo en mi aula de clases.
P3	4	Que siento, siento una alegría indescriptible porque como ser humano pienso que debemos dejar huella en las aulas escolares y que más, que con estos niños que tienen necesidad educativa especial, ¿qué me motivó? me motivó ese deseo de contribuir a colocar, pues ese conocimiento para que los chicos logren superar sus dificultades, me motiva también el descuido del gobierno en este aspecto porque día a día saca nuevas normas sin

capacitar a los docentes botándole la pelota a los docentes quienes van hacer los directos responsables de todos estos procesos y no hay oportunidades para ellos de prepararse para poder sacar estos niños adelante en las aulas escolares, entonces, aunque ha sido un poco difícil como docente aula de apoyo creo que ha sido bastante complicado, especialmente este año, cuando sacaron un decreto el 1421 donde la responsabilidad recae directamente ante el personal docente de la institución el que está al frente de los estudiantes y al docente de aula de apoyo nos relegan a unas actividades que realmente son bastante preocupantes porque lógicamente nosotros veníamos desempeñar el papel directamente con los estudiantes y creo que el gobierno está desenfocando en ese sentido.

P4	5	Siento una gran alegría de trabajar con chicos esa fue mi formación y convencido de que fue mi vocación, me motiva a estar en ellos al dejar una huella de estar la sociedad y ser una persona de lo que se ha formado dar parte a los chicos de la comunidad.
M	6	Muchas gracias, ¿creen ustedes o es importante el papel que cumple un docente en la vida de un niño?
P1	7	Incluso con mi propia experiencia tengo recuerdos gratos y otros no tan gratos con mis propios docentes, docentes que enmarcaron ya sea por lo bien o por lo malo que hicieron por lo tanto considero que un docente definitivamente es importante, porque puede marcar ese niño o esa niña que tiene en sus aulas.
P2	8	Yo creo que el impacto que tiene un maestro en la vida de un estudiante definitivamente marca la vida de ese niño, sea para bien o sea para mal, dependiendo como lo hagamos nosotros de hecho yo creo que tiene más valor, más validez, la palabra o el ejemplo de un maestro que la de su mismo papá o mamá, yo he tenido la oportunidad de sentir eso con mi hija que ella a veces

da más validez a lo que diga su maestro que lo que digo yo, que soy maestra.

P3	9	Indiscutiblemente los maestros estamos llamados a impactar positivamente la vida y de los estudiantes, decimos que queremos formar ciudadanos conscientes, ciudadanos que realmente le sirvan a la sociedad que sean integrales y esto depende de nosotros porque se puede decir que la familia en este momento está en decadencia los padres de familia ya no tienen tiempo y nos lanzaron toda la responsabilidad a nosotros como docentes y por ello debemos impactar positivamente.
P4	10	Indudablemente el rol del docente es lo más importante que le puede ocurrir a una sociedad de allí deriva el futuro de las nuevas generaciones.
M	11	Gracias, saben ustedes ¿qué es la discapacidad cognitiva?
P1	12	Bueno tanto como, como el concepto técnico o científico no, pero pues es una idea que me he formado a través de mi práctica docente de que es esto de la discapacidad cognitiva y pues es cuando el niño no tiene toda la capacidad que se supone debe tener.
P2	13	Bueno dar un concepto técnico sobre ello creo que no, yo he aprendido a través de mi experiencia he podido ver que la discapacidad cognitiva quizá es como esa falta o esa carencia de pronto de algunos niños de alcanzar ciertos niveles con sus pares, que quizá no rinden de la manera que uno quiera, de hecho, lo hacen en algunas áreas o asignaturas pues la verdad si me falta empaparme mucho más del tema.
P3	14	La discapacidad cognitiva son todas las limitaciones que tienen los niños para aprender en igualdad de condiciones al resto de sus compañeros de clase.
P4	15	La discapacidad como tal de pronto en la sociedad se ha visto, pero día a día con la decadencia de la familia, dado que, muchas

veces no está la mamá o no está el papá presente en todo momento los chicos van despertando día a día o tienen dificultades día a día y no tienen la forma de solucionarlos, entonces esas dificultades siempre llegar a la escuela y hoy en día están en el aula tradicional donde hay un grupo grande y numeroso y donde aún más se ve la dificultad que tienen estos chicos.

M	16	Muchas gracias, ¿qué discapacidades conocen ustedes como docentes?
P1	17	que discapacidades no lo que no sé si bien o mal llaman retraso mental ya.
P2	18	Que discapacidad bueno, así como ideas tengo que discapacidad es de pronto cognitiva, visual, auditiva, motora no se me ocurre que otra.
P3	19	Hay diferentes clases de discapacidad, las acaba de nombrar mi compañera visual, auditiva, cognitiva hay está el síndrome de Down, aunque, son niños también cognitivos está la motora está la comportamental, es importante también nombrarla y realmente aquí en nuestro colegio nos hemos limitado más que todo a trabajar con la discapacidad cognitiva, en la jornada de la mañana de pronto hay unos niños con síndrome de Down, pero, en la tarde únicamente nos hemos limitado a atender son niños con esta discapacidad cognitiva únicamente.
P4	20	Desde luego que hay diversas discapacidades, pero, las que más se siente es la discapacidad cognitiva y la parte afectiva de que lleva ciertos momentos de indisciplina en el aula momento donde la actual estos chicos.
M	21	Muchas gracias, alguno de sus estudiantes tiene discapacidad cognitiva y ustedes lo saben.
P1	22	Sí, tengo estudiantes con discapacidad cognitiva leve, pero posee. No que yo conozca que exactamente, no, es algo que

evidenciado que algo que como que no alcanza ese nivel que alcanza los demás, pero el niño ha sido diagnosticado y aunque ya ha sido remitido la madre no ha hecho más para llevarlo ante el especialista.

P2	23	Discapacidad cognitiva en mi aula de clases he pues tengo como pautas para creer que ese niño tiene discapacidad cognitiva que quizá ya estamos terminando el año y que quizá ese niño y esa niña se le dificulta a veces los trazos manejo de espacio, renglón no reconoce quizá los fonemas que hemos visto, pues, eso me hace sospechar que hay una discapacidad cognitiva , pero se le ha informado de pronto a los padres de familia se ha hecho el proceso, pero, no ha habido una respuesta de parte de ellos.
P3	24	Claro que hay discapacidad cognitiva en nuestra institución y pues en bastante proporción podríamos decir que, el colegio Francisco largo se distingue por recibir niños en esta condición que discapacidad más que todo, la discapacidad cognitiva es la que se maneja más acá como te dije anteriormente son muy pocos los niños de síndrome de Down y niños con problemas físicos, por lo general no los hay, pero, de pronto auditiva un chico de grado primero pero es muy baja audición del resto no atendemos otra clase de población.
P4	25	La de la discapacidad cognitiva del grado tercero es notoria he, hay chicos que en definitiva es muy grave, puesto que, no retienen absolutamente nada de lo conocimientos no se entienden se da cuenta participan, pero al cabo de los minutos ya lo olvidan todo, también hay chicos que han evolucionado con la edad y con el paso del tiempo con la ayuda de del aula de apoyo de las actividades que se le, se les ha practicado han ido mejorando y su nivel de lectura y comprensión es un poco mejor.
M	26	Muchas gracias, saben ustedes cómo manejar la discapacidad cognitiva en sus aulas de clase o esos estudiantes que tienen ese

		diagnóstico que ustedes creen que tienen discapacidad cognitiva.
P1	27	Tanto como manejar no hemos sido capacitados como para hacer eso es lo que tenemos, hemos, hay investigado o incluso en algún momento o alguien ha venido aquí a la institución y nos han dicho al respecto, pero, no hemos sido capacitados para trabajar esas discapacidades de cualquiera cognitiva o auditiva a ninguna de ellas, no hemos sido capacitados con un proceso formal para hacer para atender estas necesidades de los niños.
P2	28	Con esos niños con los que sospechamos, creemos que tienen esas discapacidades en mi aula de clases he desarrollado actividades que han sido orientadas por la docente y aula de apoyo ella nos ha dado unas directrices de qué manera se debe trabajar porque hemos realizado el PIAR y pues ese ha sido una ayuda que hemos tenido en el aula de clase hemos trabajado de manera interdisciplinaria con la docente de aula de apoyo.
P3	29	con esos estudiantes toca manejar un currículo muy flexibilizado las actividades debe ser mínima, pero, muy concreta donde se espera el apoyo del padre de familia y debe haber una acta firmada por el padre de familia, pero, encontramos acá que el padre de familia también tiene discapacidad y no le puede colaborar muchas veces a los estudiantes yo le decía que tenemos padres de familia que están peor que los niños, entonces, como esperamos, que un padre de familia colabore, y el gobierno pretenda que él le colabore en la casa cuando realmente no están en condiciones de prestarles ninguna ayuda al estudiante entonces aquí pienso que hay que llevar a cabo un análisis a nivel nacional para mirar todos estos aspectos porque no es solamente lanzarles la pelota a todos los docentes si no mirar en las condiciones que están los padres de familia y especialmente de este sector de la ciudad que es sector vulnerable y los padres de familia no están en condiciones de hacer ningún aporte valioso a

		la educación de sus hijos en la parte académica.
P4	30	Decir que soy un especialista en la materia es imposible, soy un docente que siempre he trabajado, un docente de aula normal de un curso supuestamente normal de allí hemos tenido algunas directrices de la docente encargada del aula de apoyo, pero, sí que de verdad hace mucha falta, mucha situación para que se llegue a realidad atender estos chicos en un aula normal.
M	31	Muchas gracias, ¿qué necesidades especiales tiene un niño con discapacidad cognitiva?
P1	32	Sobre todo, atención porque un niño con esas discapacidades requiere de alguien que esté ahí con él o con ella atendiéndole.
P2	33	Hay no sé esa pregunta, no sé (risas) me parece como ambigua, pues bueno voy a responder no sé si me desfase en eso, pero, yo pienso que esos niños de pronto, voy hablar más como la dificultades que tienen ellos, que de pronto se les dificulta prestar atención seguir instrucciones, seguir orientaciones, se les dificulta entender lo que se les dice que hagan de repente se les dice esto y hacen otra cosa, de repente se les da otra explicación, ellos creen que está bien, ellos asumen y asimilan que eso es así mientras que pues uno va a ver y uno dice ¡wuo! Aquí que pasó, no sé qué pasó, pero así entiendo yo la pregunta.
P3	34	pues estos niños tienen dificultades especialmente en cuanto expresar sus ideas entender lo que se les explica ehh, estar en un momento dispuesto a aprender, ellos se tienen que parar molestan son muy agresivos, les hace falta afecto por parte de su hogar, vienen de hogares disfuncionales y ese es un problema que agrava la situación de estos niños y por lo general todos los niños de esta institución digo casi el 90% vienen de hogares destruidos con una problemática social bastante difícil que que los chicos lógicamente, no logran captar y este le lleva a que sus problemáticas se agranden y los docentes poca capacidad por la

		falta de preparación para asumir esta responsabilidad.
P4	35	estos chicos tienen unas necesidades una necesidad especial la familia la atención por parte, hay familia para cada personita, como el problema diferente e independiente cada uno de ellos, se requieren atenciones especializadas porque no se puede atender un chico que tenga problemas de dislexia a otro que tenga problema de comportamiento o de déficit de atención que es otro de los grandes problemas que se ve en las aulas todos los días y se escucha en todo el país, el problema de la atención que se debe manejar siempre con personal capacitado personal profesional
M	36	sienten que su formación académica es suficiente para manejar esta problemática y cómo se sienten ustedes trabajando en estas aulas regulares con estudiantes de educación especial o discapacidad cognitiva
P1	37	Definitivamente mi formación profesional no es suficiente para atender esta población con necesidades especiales como la discapacidad cualquiera de ellas ehheh como me siento a veces siento, me siento inútil porque quisiera atender mejor a estos niños y dar lo mejor de mí para ellos pero dada mi incapacidad y dada mi falta de preparación aunque se a leído nos han advertido nos han hablado nos han dicho sobre los diferentes decretos todo esto pues aun así no me siento con la capacidad suficiente para atender esos niños
P2	38	Mi formación definitivamente se hablaba en teoría acerca de estos problemas que eh de repente se iban a presentar en las aulas lo que yo he aprendido lo he aprendido en el aula de clases pero siento considero que no tengo la suficiente conocimiento para poder trabajar con niños con estas condiciones de hecho a veces digo si hago esto lo estoy haciendo mal y de repente estoy afectando al niño porque no conozco de fondo cada uno de estos

problemas o estas discapacidades en que se encuentran los niños por lo tanto considero que me falta mucha formación para orientar de hecho a veces me siento desorientada porque no se que hacer por dónde empezar.

P3
39

La formación que recibí en la universidad fue relacionada con todos los problemas de aprendizaje hace 43 años pero realmente en este momento creo que el gobierno a sacado nuevos decretos que han desvirtuado la formación académica que recibí en esa época y había un contraste en todos estos procesos en los cuales lógicamente chocan con todo lo que yo aprendí con lo que realmente se esta dando entonces creo que estoy desactualizada que estoy trabajando con las uñas que se está haciendo un proceso en el cual hemos leído nos hemos capacitado poco a poco pero que realmente no concuerdan con muchas de las cosas y las vivencias reales que hay en la institución educativa que hace falta más aporte del gobierno y pensar que cada colegio es diferente y cada estudiante es diferente por lo tanto debe haber una capacitación al respecto atendiendo todos los niños tanto de bachillerato como de primaria y en este último año me he enfocado más a bachillerato por que hay más estudiantes en bachillerato que en primaria y realmente a veces siento que me quedo corta en algunos procesos por todos los cambios y transformaciones que hay realmente que se esta hablando en este momento de un PIAR y no hay la debida capacitación al respecto y todo a sido colocando de mi bolsillo para poderme capacitar en algo que pueda dar algún fruto específico.

P4
40

indudablemente la preparación que recibí desde la escuela normal y la universidad para esa época habían entidades especializadas que atendían estos chicos hoy en día el gobierno los saco y los mando al aula regular y nos ha tocado enfrentarnos así sin mayor recursos tanto económicos como de tiempo cada

		uno de estos chicos requiere un tiempo importante para que pueda superar esas dificultades y muchas veces se sienten mal porque los otros chicos los ven de una manera diferente ahora crear una estrategia para cada uno si es que cada niño tiene un problema diferente entonces hay que crearle estrategias diferentes para llegarles a ellos y así puedan superar esas dificultades
M	41	Como definirían que es la relación interpersonal entre sus alumnos sin discapacidad cognitiva hacia los que poseen discapacidad cognitiva
P1	42	eh pues bueno afortunadamente lo que he podido evidenciar en mi aula pues esos niños con discapacidad son tratados de la misma manera por los demás compañeros como si no tuvieran nada osea no pasa nada entre ellos son tratados igual no son tratado menos no son desvalorizado ni nada por el estilo
P2	43	en mi aula de clase ehh afortunadamente he podido ver que el trato entre pares es igual ellos no notan la diferencia para ellos todos son iguales de repente dicen fulanito no puede hacer tal cosa le puedo ayudar eso es lo que ellos hacen ehh o fulanito no sabe escribir le dejo copiar pero el trato así creo que a sido normal y agradable entre ellos.
P3	44	El trato en la institución educativa y con los estudiantes de necesidades especiales ha sido en igualdad de condiciones aquí no hay discriminación del que entiende al que no entiende ni el que tiene aquella dificultad con el que no la tiene aquí son valorados de igual forma pero evaluados de diferente forma entonces lógicamente los chicos se sienten bien a pesar de que es importante resaltar que por lo general estos chicos que presentan necesidad educativa especial son los que presentan mayor grado de agresividad y a pesar de ello son tratados en igualdad de

		condiciones.
P4	45	He podido notar en el aula que se da el trato es normal aunque algunas cosas veces se a se les recalca el problema que tienen sobretodo aquellos que tienen dificultades de lectoescritura y atención pero en términos generales a sido bueno comparten los momentos de descanso de actividades lúdicas y otras actividades que se colaboran en general es bueno.
M	46	Cómo manejan los malos comportamientos de los niños con discapacidad cognitiva.
P1	47	Son tratados de igual manera siguiendo las pautas del manual de convivencia pues porque el hecho de que tenga discapacidad ehh no quiere decir que se les permita su mal comportamiento o su grosería hacia los demás personas de la comunidad.
P2	48	En nuestra aula de clase hay unas normas un pacto de aula el cual todos lo ayudaron a crear ellos saben que deben respetar esas normas y que hay normas en caso de que cometan alguna falta se hace se sigue el procedimiento de acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia igual ellos se les hace caer en cuenta de que están actuando mal que reconocen que hacen las cosas, que esas cosas no están bien para la sana convivencia dentro del aula o dentro de la institución.
P3	49	A estos niños se les hace un seguimiento en un observador eh los docentes llevan su cuaderno y les hace las anotaciones respectivas involucran al padre de familia para que también haya un compromiso de cambios y se sigue el procedimiento en necesidad se remite a orientación ehh el colegio tiene una orientadora que maneja los casos ese día que realmente el docente no pudo manejar en el aula.
P4	50	Cuando se presentan dificultades con estos chicos normalmente se les hace las observaciones y correctivos correspondientes y en tal caso cuando ya es grave la situación que se sale un poco del

		aula pues el manual de convivencia y el observador que es lo que se utiliza a diario estrategia para estos casos.
M	51	Gracias profes, creen que la institución posee las condiciones para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa.
P1	52	Considero que le falta ehheh a pesar de que los decretos en un momento una compañera lo decía los decretos dicen que el docente del aula es el directamente responsable no hemos sido capacitados para tratar a esta población y al no ser capacitados y las personas más profesionales más capacitadas por así decirlo para trabajar con ellos son relegadas pues eso quiere decir que no estamos capacitados en la institución le hace falta para trabajar y para tratar esta población.
P2	53	Considero que si hace falta para empezar pues que nosotros los maestros estemos capacitados para poder atender de una mejor manera esta población sea hecho lo mejor posible para atender desde del aula de apoyo las docentes hacen lo que mejor pueden hacer ellas pero además yo considero que es mucha la población que deben atender muchos los casos considero, que falta más acompañamientos profesional que nos ayuden a nosotros los maestros y a las familias para poder orientarlas a ellas en los diferentes procesos que se llevan con estos chicos.
P3	54	Voluntad de cada parte de uno de los docentes la hay interés de la docente de aula de apoyo la hay pero infortunadamente no hay una clase de materiales no hay acompañamiento estamos trabajando solos este componente por lo tanto lo que decía hace un momento el gobierno saca y saca normas y va acabando con un resto de actividades que se han venido desempeñando durante años y luego nos lanza a procesos desconocidos sin darnos ninguna orientación y eso lo desubica bastante a uno como docente porque de un momento a otro quedar con que ya no se puede sacar a los niños del aula de clase por tal cosa porque el

		decreto lo prohíbe entonces nos deja a las docentes de apoyo como bueno como voy apoyar este niño y no he recibido capacitación al respecto yo no puedo sacar al estudiantes para hacerle un apoyo un acompañamiento en el aula respectiva entonces yo que debo hacer hay hace falta mucho much, muchas capacitación y un proceso muy claro de parte de las entidades gubernamentales pero no adaptadas a las condiciones que ellos piensan sino adaptadas a la realidad que pues se vive en nuestro medio.
P4	55	Indudablemente la institución no está preparada simplemente asumió el reto y lo que había en la buena voluntad que tenemos los docentes y las personas que están al frente del aula de apoyo pero como tal no existen recursos económicos para nada todas las estrategias que se crean o se necesitan las tiene que aportar el docente como tal entonces ni hay el recurso económico ni el científico para atender casos que se presentan en la comunidad.
M	56	Muchas gracias profe ¿qué es el PIAR?
P1	57	Bueno, el PIAR trata de flexibilizar el currículum, de flexibilizar las actividades, es decir, como de rebajarle la exigencia para aquellos niños que tienen esas necesidades educativas especiales
P2	58	El PIAR es el plan individual de ajustes razonables, se le hacen a aquellos niños que tienen algún problema de aprendizaje, se hace con base ya sea en el diagnóstico, o en... en las orientaciones que se hacen junto con la docente de aula de apoyo, con la docente de aula, con los padres de familia de manera que se pueda flexibilizar el currículum para que ellos puedan alcanzar o mejorar su proceso de aprendizaje
P3	59	PIAR Plan individual de ajustes razonables, que se le debe llevar a cada estudiante de acuerdo al resultado, al diagnóstico realizado por un médico especialista donde se le hace una flexibilización a todas las áreas para que el niño pueda aprender

		lo mínimo en cada una de ellas, y lógicamente este involucrada la familia, los docente y toda la parte educativa para poder apoyar el proceso de aprendizaje de este chico, pero con unas bases mínimas en todo este proceso
P4	60	PIAR es la flexibilización del currículum en general para que estos chicos puedan superarse de acuerdo a las capacidades que les han determinado los profesionales
M	61	¿qué piensan ustedes, o qué sienten cuando les llegan estudiantes con discapacidad cognitiva?, les gusta recibirlos?
P1	62	¿qué pienso? que es un reto, un reto pues por lo que ya se ha dicho, ya se ha aportado, por la falta de capacitación, por la falta de conocer como se va a recibir, y pues el niño es apreciado, es valorado y se recibe con alegría, pero, eh... la... el problema, por así decirlo, es como ahora voy a trabajar con ese niño para darle lo mejor y que ese niño alcance los objetivos, y alcance lo que necesita...
P2	63	Qué siento? bueno, he tenido ya la experiencia que llegan niños de pronto con alguna limitación o discapacidad y siento, emepzando siento miedo, temor, porque creo que no tengo el suficiente conocimiento para poder ayudarle, porque me da miedo equivocarme y hacer las cosas mal porque no conozco mucho de repente de esa discapacidad o problema que tenga el niño, y entonces a veces digo, bueno, qué voy a hacer, cómo lo voy a hacer, entonces quizá sea ese el temor, el temor sobre todo a lo desconocido, pero de igual modo, he tenido la oportunidad y pues como no he sabido qué hacer pues me ha tocado leer, consultar, a ver qué debo hacer
P3	64	He sentido un miedo indescriptible porque sé la gran responsabilidad que tenemos y especialmente que tienen cada uno de los docentes al asumir un reto para el cual no están capacitados o preparados

P4	65	En cierta forma he sentido como desilusión de ver que el estado tira esa situación al aula normal, eh... siento la alegría de que llegue un chico a la escuela, de que esté dentro del sistema, que es mejor que cualquier otra situación pero temor por la situación de como lo voy a tratar que actividades son propicias para estos momentos, pues lógicamente que lo que se siente en un primer momento es el temor a cómo lo voy a tratar, cómo voy a trabajar con ese chico para colaborarle a que resuelva sus situaciones
M	66	Gracias profe. Hasta donde puede aprender un niño?
P1	67	Hasta donde puede aprender? Eh... pues... hasta... hasta donde se le enseñe, hasta donde sus capacidades también, las capacidades que el niño posee, son las que determinan hasta dónde puede él llegar
P2	68	Un niño puede aprender hasta donde sus capacidades se lo permitan, porque yo creo que lo primero que hay que tener en cuenta, no es tanto la limitación sino las capacidades que el niño tiene
P3	69	Un niño puede aprender según su capacidad, y de acuerdo también a la ayuda que se le preste tanto en el hogar como en la escuela
P4	70	El niño puede aprender hasta donde sus capacidades se lo permitan, la escuela es muy limitada, pero el niño aprende de la sociedad, de los medios, de todas las otras situaciones, entonces eso es casi que él no tiene un límite para aprender, simplemente son sus capacidades y el medio que le proporciona la situación
M	71	Gracias profe, ¿Tiene claridad y conocimiento del diagnóstico de sus estudiantes?
P1	72	No, no tengo la claridad al respecto, aunque quizás tenga allí el documento, pero hay tanto para estudiar, tanto para leer que y se aparte de esas lecturas, también tiene que ver uno con la

		preparación de las clases y... entonces eso me hace perder la claridad de ese diagnóstico y de exactamente cuál es la discapacidad que poseen
P2	73	Acerca del diagnóstico pues no tengo claridad porque la verdad de hecho hasta desconozco los diagnósticos porque los padres de familia la mayoría no han cumplido con ese deber o esa obligación que tienen que adquirieron acá en la institución para poder llevarle un proceso adecuado, eficaz, eficiente, entonces desconozco por completo, eso, tengo nociones.
P3	74	Aquí en el colegio trabajamos sobre supuestos diagnósticos porque los padre de familia no, se niegan hacer un tratamiento a llevar a sus hijos al especialista y por lo tanto todos trabajamos sobre supuestos problemas pero realmente no sabemos a ciencia cierta cual es el dictamen especializado, ni que podemos hacer con ellos porque lo desconozco.
P4	75	No definitivamente el diagnóstico es muy relativo, porque en la mayoría de los casos no son llevados al de los especialistas al médico a los terapeutas que son los encargados de dar el dictamen del resto son supuestos lo que dice la familia, lo que colabore el aula de apoyo y lo poco que he puedo leer al respecto.
M	76	Gracias, ¿cómo son sus pedagogías o estrategias en el aula de clase?
P1	77	Cómo son las metodologías, bueno sí, es que he entendido la pregunta, bueno lo que yo entiendo es que que actividades realizó en clase para, para... bueno si para enseñar los contenidos, bueno se utilizan talleres, se utilizan medios tecnológicos, como el televisor a través de vídeos, se utilizan, la institución utilizado una herramienta que es la herramienta del cómic de historietas, ehh bueno básicamente esas las estrategias que se usan incluso si se llega sacar a los estudiantes mostrarles

		alguna cosa fuera del aula eh en un espacio verde que haya en la institución y mostrarle algo de la naturaleza y a través de eso llevarlos a evidenciar el contenido o el tema que se está dando o que se está dictando.
P2	78	Con estos estudiantes, pues se trabajan actividades que permita fortalecer sus aprendizajes mediante estrategias de tipo visual, auditivo y el kinestésico de todas maneras, pues con ellos de acuerdo como al avance que ellos van teniendo durante su vida escolar, pues uno va viendo qué actividades puede ir desarrollando con ellos se basa sobre todo trabajar en el aula de clase trabajo en equipo porque eso es una manera de que sus pares les colaboren y están ahí para apoyarles. con ellos yo trabajo mucho es la parte visual, los dibujos, la parte de motricidad de que pinten, de que recorten todas esas actividades se desarrollan pues básicamente en el aula porque reitero que en casa es poco el acompañamiento que se realiza para poder llevar un proceso a feliz término con ellos.
P3	79	Se hace uso de los avances de la ciencia y la tecnología se involucra en todos los proyectos que a nivel institucional se les hace partícipes en juegos y actividad de diferentes instituciones que vienen ofreciendo algún servicio a la institución a estos niños.
P4	80	Bueno la metodología, a parte del aula del anormal es crear estrategias, tratar de crear las mejores estrategias para cada uno de ellos, teniendo en cuenta que cada uno tiene un problema diferente, asimila de una forma diferente y no al mismo tiempo entonces son básicamente talleres, videos y juegos.
M	81	Bueno para terminar la última pregunta quisiéramos saber cómo logran ustedes el enganche con la familia, o cómo hacen ustedes

cuando requieren de la familia o cómo la involucran en este proceso.

P1	82	Llamándolos se utiliza el teléfono ya sea por una llamada de voz o un whatsapp o simplemente se les espera a la salida y quien venga por el niño o la niña pues allí se le comunica y se le pide que asista, cuando no se asiste así pues incluso se acude a coordinación y a través de coordinación también se hace la citación para que pues están aquí y se involucren en el proceso, si hay papás que cero como lo ha dicho nada por mas que se intente no ha respondido.
P2	83	Involucrar a la familia en los procesos educativos o formativos de los estudiantes, creo que ha sido una batalla no solamente con los estudiantes con discapacidad, sino con todos, general involucrarnos significa de hecho a veces pelear con ellos de repente uno le llegan el caso de amenazar, si no viene lo pasamos a coordinación o cosas así o a bienestar familiar porque no, entonces uno lo hace medianamente mediante tareas, yo de pronto dejo con mis papitos hago tal cosa, con mis papitos coloreo, con mis papitos escribo, con mis papitos me leen tal cosa, esa de pronto es una forma que yo he encontrado, algunos lo hacen, pero no es general y si a sido una batalla terrible porque ellos no quieren participar de esos procesos.
P3	84	Bueno involucrar al padre de familia en todo este componente ha sido bastante difícil porque ha sido una población vulnerable que vive de la informalidad, de la venta callejera y ellos no se quieren comprometer con los niños y menos con los niños que tienen problemas o necesitan un aprendizaje especial entonces ha sido bastante complicado con los padres de familia.
P4	85	Definitivamente vincular al padre de familia de estos chicos es

muy difícil no sé si será por el nivel socio económico de ellos o porque definitivamente sienten que no pueden hacer nada como me dijo unos padres de familia, mire que podemos hacer profesor, no puedo hacer nada más está la escuela, está usted, entonces hay se pierde todo trabajo, no digamos todo, pero si parte de la estructura o soporte para el aprendizaje de las personitas, vinculados a ellos es difícil muchas veces no toman conciencia de la realidad se le dificulta aceptar que su hijo tiene dificultades y si es así y sí la vida es así y así me levante yo, me contesto un padre de familia.

P3	86	Yo pienso que para finalizar esto es importante que las universidades se vinculen con proyectos y con programa no de una o dos horas sino se vinculen más directamente porque ustedes, las universidades son las que están formando, en ese momento los futuros profesionales y los primeros pasos de un profesional se deben dar en estas instituciones con los aportes valiosos de estas universidades.
M	87	muchas gracias, profesores por su tiempo, es muy valioso el aporte que ustedes nos han dado es un insumo muy importante pues sabiendo que ustedes son el eje fundamental de esta sociedad y pues del futuro muchas gracias.

Anexo 11.

Matriz de Codificación abierta: Entrevista James

Categoría	Subcategorías	Temas	Número de línea	Interpretación
Significad os	Componente emocional	Sentimiento en torno a las vivencias	J54, E284, J285, J93, J295, J297, J390, J311,	En relación a los sentimientos en torno a las vivencias el niño significa su vida por medio de las emociones, y con ellas califica los

E330, J331, momentos a los que se enfrenta en la
J343, J355, cotidianidad, debido al estadio del
E378, J379, desarrollo cognitivo en el cual se
E446, J447, encuentra según la teoría del
E448, J449, desarrollo Piagetiana,
E450, J451, comprendiendo que según la edad
J455, J457, del niño se encuentra en la etapa
E504, J505, preoperacional que abarca de los 2 a
J509, J540, los 7 años.

J1099, El niño muestra experimentar
E1128, emociones como la tristeza y la
J1119, felicidad frecuentemente viniendo
J1131, de situaciones escolares, es decir,
J1135, muchas de las vivencias a lo largo de
J1139, la experiencia escolar del niño son
J1145, responsables del estado anímico del
J1201, niño, pues él argumenta en
E1240, ocasiones sentir tristeza y abundante
J1241,E124 soledad por situaciones de rechazo y
6,J1247,J12 dificultad en el colegio.

49, E1282, Del mismo modo sostiene que lo
J1283, hace muy feliz el proceso educativo
J1285, que está llevando, ganar el año,
E1375, ganar materias y obtener buenas
J1376, calificaciones son situaciones que le
J1432, generan felicidad y alegría.
J1440.

Dificultad en	Diferencia	E1012,	James comprende la diversidad de
el aprendizaje	(cómo	J1013,	procesos que lleva cada persona,
	sentimiento	E1021,	entiende la diferencia de cada uno,
	de diferencia	J1021,	así mismo, muestra un alto interés

	del yo)	J1139, J1141, E1467, J1468, E1473, J1474, J1480, J1512.	por generar igualdad entre géneros, pues argumenta haberse sentido molesto por ser niño y “hacer cosas de niña” como llorar, usar disfraces u otras actividades por las que ha sido juzgado, tras ello, él comprende el concepto de diferencia pero intenta decir que esas diferencias no deberían ser objeto de burla o discriminación.
Dificultad en el aprendizaje	Aprendizaje	J351, J353, J681, E714, J715, E717, J717, E718, J719, J751, J766, J1161, J1167.	Los procesos de aprendizaje de James se han dado de manera que el niño comprende muchas actividades que le fueron pedidas, atiende órdenes, genera comprensiones y entiende el proceso de aprendizaje que se lleva en el colegio, le gusta aprender y manifiesta que el colegio es el centro que le dará el conocimiento y le generará aprendizajes para la vida.
Dificultad en el aprendizaje	Colegio	J38,J40- J64,J116,J3 17,J,319,J3 29,J343,J34 9,E380,J38 1,E382,J38 3,J503,J509 ,J511,513.J 540,J542,10 85,J1081,J1	Allí James aborda vivencias dadas dentro de la institución, como diversos actos violentos entre compañeros y además un penoso acontecimiento que vivió con una docente que lo maltrató cuando cursaba 1°. Expresa diversidad de acontecimientos que hacen que el colegio sea especial para él y esto lo

		167,J1193,J1213,J1416,J1502.	motiva a continuar esforzándose todos los días en el proceso educativo.
Importancia del proceso educativo	Futuro/proyecto de vida	J98,J100,J132,J555,J858,E1230,J1231,J1233.	En relación al futuro y proyecto de vida, el niño manifestó la importancia de terminar su proceso educativo en el colegio, pues tiene aspiraciones futuras para las cuales comprende la importancia de la educación y atiende las responsabilidades para lograr un estilo de vida prometedor en su vida adulta.
Importancia del proceso educativo	Gustos y necesidades	J16,J30,J38,J40,J64,J349,J351,J353,E354,J355,J751,J904,E907,J908.	Frente a gustos y necesidades James manifiesta la importancia del juego, si bien, es un niño, el cual vive en medio del juego y sus interacciones sociales en su gran mayoría se dan mediante el mismo. Por ello, atiende su gusto escolar por los juegos y los deportes que dan en su colegio, pues son un medio para explotar sus gustos. Expresa mediante unas tímidas palabras que le gusta aprender mediante el juego, lo cual puede ser una herramienta importante para el proceso de educación inclusiva en la institución, si bien los niños con discapacidad cognitiva continúan su experiencia de infancia y así mismo,

mediante las necesidades de un infante (juego) se pueden generar aprendizajes significativos y aportar al desarrollo de habilidades de todos los niños dentro del aula de clase.

Componente emocional	Significado en relación al docente	E368,J369, E370,J31, J375, J377.	Las relaciones del niño con sus docentes hacen notar que para él, estos tienen una gran importancia, si bien, un docente puede aportar al desarrollo y construcción de los significados que los niños construyan a lo largo de su proceso educativo.
Red social y red de apoyo	Familia	J76,J80,J82, J150,J225,E 338,J339,E 340,E384,J 385,E857,J 858.	La familia es un eje fundamental para el proceso educativo y social del niño, pues argumenta que es necesario que los mayores le expliquen y sean quienes le hablan para la vida, porque ellos “son los que saben” así, los padres y la familia son los que por medio de la interacción co-construyen los significados que el niño aporta a su crecimiento y educación escolar y social.
	Institución como red de apoyo	E370,J311. E434,J435, E496,J501,J 503,J542,J5 46,E1254,J 1255,J1261,	La institución, además de ser el eje que imparte recursos académicos a lo largo del proceso educativo del niño cumple un papel fundamental, pues dependerá en gran parte de sí la institución hace parte de la red de

		J1283,J1285,J1291,J1374.	apoyo, y cumple una función salutogénica en el proceso del niño, pues, si se logra que el niño sienta comodidad, protección, acogida y paz dentro del colegio, eso proporcionará comodidad en todo el proceso académico y propiciará un ambiente apto para lograr que los aprendizajes que el niño adquiera sean significativos.,
	Amigos y pares como red de apoyo	E388,J389, E390,J391, E402,J403, E460,J461,J479,J481,E869,J870,J1147,J1149,J1297.	El papel que cumplen los amigos a lo largo del proceso de inclusión educativa es fundamental, pues, hacen que el ambiente escolar sea ameno y amigable, los problemas, las tristezas y el dolor resultan un poco más soportables si un igual se involucra en el proceso de adaptación y aportarán a la interacción social y procesos que desarrolle el niño dentro de la institución
Inclusión educativa	Discriminación	J375,J377,E396,J397,J475,J477, E316, J323	La discriminación se disfraza de muchas maneras, lo anterior no deja de ser doloroso o inhumano, pues en su inocencia los pares del mismo modo discriminan al niño, más grave aún cuando un adulto que cumple la función de docente lo hace, si bien, los docentes quienes cumplen la función de impartir

conocimiento, son quienes lograrían promover procesos sociales dentro de los niños, pues ellos los ven como ejemplos a lo largo de sus vidas.

UNICEF en el 2013 “Es en este contexto donde el concepto de discriminación entra en tensión con el concepto de igualdad, en tanto principio fundamental de los derechos humanos” (p.11), lo anterior comprende que todos los seres humanos debemos ser tratados con igualdad y respeto, aún si existen diversidades o diferencias en los sujetos.

**Bullying-
Burla**

E386, J387, La burla en todas las ocasiones
E396, J397, puede llegar a ocasionar múltiples
J415, J457, secuelas en las personas.
J1135, García y Ascensio en el 2015
J1366, definen el bullying como el maltrato
E1423, entre pares indistintamente, así, es
J1424, como los actores dentro del contexto
E1447, escolar siendo pares “ejercen,
J1448, reciben, observan o instigan
E1467, maltrato en diferentes situaciones, al
J1468. desempeñar distintos papeles”
(García y Ascensio, 2015, p.10). Es
decir, que en el bullying
intercederán todos de diversas
maneras siendo víctimas o
victimarios en múltiples momentos.

Falta de reconocimiento por el otro	J375,J377,E378,J379.	En este apartado es evidente la falta de reconocimiento por parte de los docentes, además de evidenciar un maltrato, el docente con pleno conocimiento de la discapacidad de su alumno podría generar procesos empáticos mediante los cuales el niño considere como un factor protector la institución y el apoyo docente, logrando así un proceso más exitoso de la educación inclusiva.
Indiferencia	E386, J387	Ante situaciones dolorosas y de maltrato enfrentadas por el niño sus compañeros mostraron indiferencia, al igual que la institución, pues esta debe ser gestora de los derechos y desarrollarse en pro de la protección y educación de los niños en sus aulas.
Reconocimiento	E849,J850,J1191,J1193,J1440.	Por parte del niño se evidencia un autoreconocimiento, este comprendiendo sus facultades, atendiendo a sus gustos y necesidades, reconociendo las de los demás y siendo solidario, se encuentra que James tiene bastante empatía para con sus pares se infiere que posiblemente se deba a las situaciones dolorosas que ha experimentado, las enseñanzas en

casa y el refuerzo de esos valores en la cotidianidad, hacen que el niño se reconozca a sí mismo y a los demás como seres con derechos y dignos de ser respetados y valorados.

Anexo 12.

Matriz de Codificación abierta: Entrevista Daniel

Categoría	Subcategoría	tema	Número de línea	Interpretación
Significados		Sentimientos en torno a las vivencias.	D14, D715, M786, D787, D789	Los sentimientos se relacionan con la investigación, teniendo en cuenta, que los vínculos se solidifican, a través, de diversos modos de comunicación como el amor, odio, amistad, entre otros (Estupiñan, Hernández y Bravo, 2004) y aunque nuestra categoría no son lo vínculos, si contemplamos que la escuela además de impartir conocimientos académicos, debe dar una apertura a la construcción de vínculos, quienes conformarán las redes de apoyo y dinámicas en el interior de la institución, aportando a los procesos afectivos de los niños con discapacidad cognitiva, por lo anterior, es tan importante identificar si los sentimientos que reconocen los niños con discapacidad cognitiva en sus experiencias, vivencias y situaciones en la escuela, con compañeros y docentes generan dinámicas salutogénicas, que

favorecen su proceso de educación inclusiva, lo anterior, se puede ver manifestado en el caso de Daniel pues en sus narrativas es posible ver reflejado sentimientos de felicidad y agrado al referirse a la escuela, el aula, a sus compañeros y docente, tal vez, al haber construido vínculos de cohesión cristalizados a través de sentimientos como la felicidad y agrado sus redes de apoyo son más fuertes y las dinámicas en el interior del aula son de cohesión y salutogénicas, pues fue posible ver que Daniel relato poco acerca de situaciones de discriminación, bullying, diferencia, falta de reconocimiento e indiferencia.

Diferencia		
Aprendizaje	D802, D825	Teniendo en cuenta, que las instituciones cuenta con un PEI en el cual se contempla la educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad cognitiva, fue posible observar que el cuerpo docente no cuenta con la cualificación adecuada y no hay profesionales adecuados para brindar la atención y apoyo a estudiantes, pues se observó que en el aula aún se lleva a cabo una educación tradicional, catedrática y jerárquica, en el caso de Daniel de 11 años que aún está en primero (extraedad), en sus relatos

fue posible interpretar que es necesario estar sentado, inmóvil y en silencio, pues de lo contrario genera un poco de malestar en su docente, sin embargo, es importante mencionar que hay diversidades de aprendizaje, es decir, cada sujeto aprende de manera diferente, ahora Daniel con discapacidad cognitiva es posible que necesite otras estrategias que le permitan vincularse al proceso de aprendizaje significativo, es decir, para la vida, considerando que ya ha repetido cuatro años el grado primero, así como lo menciona Dabas (2003) la institución debería “desarrollar un curriculum a medida de sus alumnos y no alumnos a la medida del currículum” (p. 35).

Colegio

D120,D178,
M786,D787
, D789

Consideramos que no solo es brindar el acceso a la educación, sino de las garantías que se les brinden a los niños durante sus experiencias, situaciones y vivencias en el interior del colegio, en el caso de Daniel menciona en sus relatos varias veces acciones como caminar, correr y jugar relacionados con sentimientos de felicidad y agrado, así pues es posible interpretar como las vivencias en el colegio con compañeros son favorecedoras para Daniel, probablemente por que se generan procesos de reconocimiento por parte

		del docente y compañeros, quienes validan su realidad, sentimientos y experiencias personales.
	Futuro	
	Gustos y Necesidades	D14,D28, D30,D558, D570,D670, D672,D674 En relación a gustos y necesidades de los niños con discapacidad cognitiva, consideramos que es importante que sean identificados por la institución, pues podrían ser recursos para desarrollar habilidades académicas, sociales y personales en los niños con discapacidad cognitiva, con el fin de que ellos logren encaminarse a un proyecto de vida, en el caso de Daniel es posible ver que le interesa y le agrada asignaturas como las matemáticas, lenguaje y sociales, si algunas estrategias pedagógicas son por medio del juego y el dibujo, acciones que le gustan a Daniel, tal vez, podría ir adquiriendo un aprendizaje significativo.
	Significado en torno al docente	D802,M822 ,D823,D825 Teniendo en cuenta la educación tradicional, catedrática y jerárquica que fue posible observar que aún se lleva a cabo en el aula, se relaciona con los modelos pedagógicos del docente, esto relacionándose con lo mencionado por Daniel al reconocer que su docente se enojaba si él no se encuentra dentro del aula y en silencio, indirectamente esta educación tradicional y modelos hegemónicos terminan coaccionando la creatividad, capacidad

			crítica, reflexiva y divergencia del otro (Hernandez, Cabanzo, Daconte, Soto. 2014).
Red social y Red de apoyo	Familia.	D46,D104, D338,D342, D350,D352, D368,D580, D581,D582, D678,M742 D743,M744 ,D745,M75, D757	Comprendemos a la familia como red de apoyo, pues es un unidad ecosistémica permitiendo la construcción múltiple por parte de todos los miembros, es decir, que la familia es la primera forma de conocimiento para el sujeto en cuanto a relaciones interpersonales (Hernández, 2005), considerando lo anterior, es posible interpretar que el sistema familiar de Daniel a estableciendo lazos de reciprocidad y construido vínculos, así pues, entretejen una red de apoyo fuerte que actúa como un factor protector en el desarrollo de todas las diferentes dimensiones de Daniel, asimismo, es posible interpretar que el rol que cumple la familia de daniel en su proceso educativo es de suma importancia, pues, en sus narrativas fue posible ver reflejado un proceso de aprendizaje no solo en la institución educativa, sino, que en casa principalmente su hermano es quien le colabora explicando y realizando los compromisos escolares.
	Institución como red de apoyo.	M720,D721 ,D727,D729 ,D731,D733 ,D821	La institución educativa es considerada como una red de apoyo, en la medida que brinde conocimientos, apoyo social y emocional, favoreciendo el desarrollo

integral del sujeto, pues, es en la interacción con el otro y el entorno (sitios, ocasiones y objetos) que le dan un valor a la relación y enriquece los significados, por lo anterior, es posible interpretar como en el caso de Daniel según sus relatos la institución educativa le provoca sentimientos de felicidad y agrado, donde se siente acompañado y reconocido por la docente, al ser apoyado en los compromisos académicos y en situaciones de violencia ejercida por algunos compañeros, así pues, es probable que la institución educativa sea un factor protector en el proceso educativo de Daniel.

	Amigos y pares como red de apoyo.	D86,D126, D128,D132, D140,D420, D771,D797, D802,D804	Los pares son considerados como una red de apoyo, en la medida que aporte al aprendizaje y crecimiento personal, es posible ver reflejado en las narrativas de Daniel que su red de pares es amplia y fuerte, brindando le apoyo, reconocimiento y pertenencia, pues, Daniel al referirse de sus compañeros y amigos, los reconoce con sentimientos de felicidad y agrado, generando así un proceso de inclusión educativa ameno y un poco más fácil de asimilar para Daniel, además, de fortalecer habilidades relacionales y sociales.
Inclusión educativa	Discriminación	D819	Lo ideal de la inclusión educativa es atender a la diversidad, promoviendo la

igualdad de oportunidades, haciendo parte de los procesos formales de aprendizaje e integrando a los diferentes actores del proceso educativo (niños, docentes y padres de familia), favoreciendo el desarrollo de nuevas habilidades que aportaran a la formación integral de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, sin embargo, es posible notar que aun por medio de la comunicación verbal y no verbal se ve reflejada la discriminación en donde en muchas ocasiones es por parte de los compañeros, como en el caso de Daniel comentando que en algunas ocasiones fue violentado físicamente por sus pares, sin embargo, el docente a intervenido en estas situaciones, por lo anterior es posible que Daniel sienta el acompañamiento y protección de la docente.

Bullying- Burla	No se encontró información.
Diferencia	No se encontró información
Falta de Reconocimiento por el otro.	No se encontró información
Indiferencia	No se encontró información
Reconocimiento	D260 El reconocimiento en el proceso de inclusión educativa, consideramos que es primordial, pues, promueve la convivencia entre los diferentes actores del proceso, es decir, que el docente y compañeros

reconocer y validar las diferentes realidades, sentimientos y experiencias personales, es posible que Daniel se sientan perteneciente al sistema, lo cual permite como en sus narrativas es posible ver que ha generado sentimientos de felicidad y agrado que contribuyen a la construcción de redes de apoyo amplias y fuertes, que posiblemente favorecen sus procesos educativos, bien sea, académicos, sociales y afectivos.

Anexo 13.

Matriz de Codificación abierta: Entrevista Juan Pablo

Categoría	Subcategorías	Temas	Número de línea	Interpretación
Significados		Sentimiento en torno a las vivencias	E85, JP86, E87, JP88, E89, JP90, E239, JP240, E241, JP242, E243, JP244, JP276, JP292, J294, E319, JP320, E321, JP322, E380, JP381, E401, JP403, E424, JP425, JP427, E428, JP429, E436,	En relación a los sentimientos experimentados por el niño a lo largo de las diversas vivencias, se podría inferir que es un niño que experimenta bastante soledad, aún teniendo “compañía” por parte de sus dos padres da cuenta de una falta de reconocimiento por parte de ellos. Él manifiesta sentimientos de tristeza, soledad (aún cuando

JP437, E438, intenta invalidarlos y
 JP439, reprimirlos porque es lo
 JP499, que le han enseñado),
 JP500, E507, aislamiento en el entorno
 JP508, E509, social.
 JP510, E511, Juan Pablo da cuenta de
 JP512, E513, una ambivalencia en
 JP514, E515, referencia a su postura del
 JP516, colegio, es decir, sus
 JP520, E555, sentimientos son
 JP556, E571, J encontrados, pues
 P572, E573, J manifiesta que es feliz al ir
 P574, E680, J al colegio, a jugar, a hacer
 P681, JP687, lo que le gusta, pero los
 E709, JP710, proceso de aprendizaje
 E711, JP712, que allí lleva son
 E713, JP714, complejos y no son de su
 E745, JP746, preferencia, pues
 E801, JP802, manifiesta bastante
 E889, JP890, dificultad en el desarrollo
 E881, JP892, social, le gusta ir por sus
 E921, JP922, amigos, le gusta ir a jugar
 E923, JP924, y a correr, pero el proceso
 E1004, JP100 en el aula lo hace sentir un
 5, E1006, JP1 poco triste, se manifiestan
 007, E1016, J muestras de desesperanza
 P1017, E1018 frente al proceso
 , JP1019, E10 educativo, normalizando
 98, JP1099. que sus notas sean bajas, y
 naturalizando las bajas
 académicas.

Diferencia
(cómo

E704, JP705, Los significados de
E706, JP707, diferencia que Juan Pablo

sentimiento de diferencia del yo)	JP736.	identifica son únicamente en relación a la edad, al parecer sus construcciones de pensamiento abstracto o identificación de las diferencias individuales de cada sujeto son nulas, o no las manifiesta.
---	---------------	---

Aprendizaje	E281,JP282, E283,JP284, E285,JP286, E359,JP360, E361,JP362, E363,JP364, E767,JP768, E769,JP770, E771,JP772, E773,JP774, J780,E791,J P792,JP804, E827,JP828, E831,JP832.	Los aprendizajes de Juan Pablo están dados hacia aprendizajes cotidianos orientados a la supervivencia de la vida en general, valores y formas de vida, es decir, enseñanzas de los mayores. Los aprendizajes que el niño refiere en relación al entorno escolar los manifiesta como complejos y no muestra motivación por ellos.
-------------	--	---

Colegio	E335,JP336, E337,JP338,J P346,E347,J P348,E357,J P358,E359,J P360,E361,J P362,E363,J P364,E365,J P366,E367,J	En relación al colegio el niño manifiesta cierta conformidad, teniendo en cuenta que la construcción de pensamiento que el niño manifiesta a lo largo de la entrevista es bastante simple y estas presunciones se hacen a
---------	--	---

	P368,E375,J P376,E380,J P381,E1188, JP1189,E119 0,JP1191.	través de preguntas orientadoras que se le realizan, el niño no muestra reconocimiento de mejoras deseadas en el proceso educativo que se lleva a cabo en el colegio, manifiesta sentirse bien, pero su expresión no verbal muestra inconformidad, desesperanza y un poco de frustración.
Futuro/proye cto de vida	E1100,JP110 1.	Frente a proyectos futuros y muestras de motivación vitales para tiempos venideros el niño manifiesta poco entusiasmo, a pesar de que se le realizan preguntas orientadas al tema es inexpresivo.
Gustos y necesidades	JP18,JP20,JP 26,JP36,JP92 ,JP202,JP206 ,E207,JP208, JP282,JP346, JP348,JP365, JP367,E368, E640,JP641.	Juan Pablo prefiere los juegos de interiores en donde no tenga que emplear ningún contacto con otros niños, pues manifiesta que en su hogar tiene diversidad de aparatos electrónicos que le permiten jugar como él desee, en el colegio solo

tiene 2 amigos, los cuales en ocasiones juegan con él durante el tiempo de recreo, los demás compañeros como manifestó durante toda la entrevista lo discriminan y aíslan de los juegos.

Se evidencia una amplia necesidad de acompañamiento familiar, si bien, a pesar de que el niño mantenga una relación con sus padres la desatención e invalidación de emociones de él por parte de sus mayores se evidencia a lo largo de su discurso, y si genera muestra de apoyo.

**Significado
en relación
al docente**

E1004,JP100
5,E1006,JP1
007,E1016,J
P1017,E1018
,JP1019,E12
02,JP1203,E
1232,JP1233,
E1234,JP123
5,E1236,JP1
237.

El docente desempeña un papel fundamental en el proceso escolar del niño, pues es quien imparte el conocimiento y pasa gran parte del año escolar siendo la compañía del niño, ahora bien, el concepto que Juan Pablo tiene de su docente específicamente es positivo, “enseña”, “es bien”, sin embargo, al

preguntársele por otros docentes manifiesta un poco de preferencia por el profesor Sergio de grado 2do, atribuyéndole aptitudes y herramientas dinámicas para con sus estudiantes, del mismo modo atribuye que el profesor Sergio, no grita ni regaña, contrario a su docente. Si bien, el regaño y el grito es una herramienta de control que imparte temor en los estudiantes, sin embargo, podría reemplazarse por múltiples alternativas con las cuales el niño podría presentar procesos motivacionales a la hora no solo de asistir al colegio, sino de aprender.

**Red social y red
de apoyo**

Familia

JP28,JP28,E5 3,JP54,E55,J P56,JP105, JP106,JP110, JP122, JP123,JP124, E125,JP126, E151,JP152,J P154,E175,J P176,E177,J

La familia desempeña un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de un niño, si bien, es el seno del hogar en donde un niño adquirirá diversos conocimientos para la vida y para sí mismo, pues son los padres o cuidadores los encargados

P178,E179,J de criar y serán los
P180,E181,J responsables de muchos
P182,E189,J de los procesos de
P190,E191,J desarrollo social y
P192, académico que el niño
E267,JP268, desempeñe fuera del
E269,JP270,J hogar, así pues, en Juan
P272,E281,J Pablo se evidencia una
P282,E283,J alta carencia afectiva por
P284,E285,J parte del hogar y da cuenta
P286,JP316, del cariño relacionándolo
E557,JP560, con objetos materiales,
E652,JP658. “me quiere porque me dá”
son padres que llevan una
situación vital compleja y
su realidad laboral es
bastante incierta, sin
embargo, los procesos
atencionales con el niño
podrían mejorar,
supliendo esa carencia
emocional y afectiva que
el niño manifiesta. Juan
Pablo da cuenta de una
compleja relación con su
madre, no convive con
ella, pero sus demás
hermanos si, a lo que él no
le presta demasiada
atención, sin embargo, en
un ejercicio que se realizó
escribiendo una carta el
niño dijo que quería

escribirle a ella, que la quería mucho, mostrando así procesos de vínculo un poco dolorosos.

Institución como red de apoyo	E365,JP366,J	La institución educativa
	P404,E463,J	(colegio) es el recinto en
	P464,E465,J	el cual los niños logran
	P466,E521,J	adquirir diversos
	P522,JP526,	conocimientos, bien sea
	E765,JP776,J	académicos y sociales,
	P778,JP886,	pues allí por medio de la
	E951,JP953,	interacción social el niño
	E954,JP955,	genera la adquisición de
	E1026,JP102	habilidades para la vida.
	7,E1028,JP1	La institución pasa a ser
	029,E1030,J	red de apoyo en el
	P1031,E1032	momento en el cual genera
	,JP1033,E10	espacios de
	34,JP1035,JP	reconocimiento para el
	1059,E1060,J	niño con discapacidad y
	P1061,E1156	sin discapacidad, pues son
	,JP1157.E11	todos los niños los que
	58,JP1159,E	gozan de sus servicios y
	1160,JP1161.	todos merecen y tienen el
		derecho de recibir una
		educación de calidad.
		Juan Pablo resalta los
		aspectos positivos del
		colegio y de sus maestros
		pues resalta las
		enseñanzas que allí recibe,
		tanto académicas (proceso
		de lectoescritura) como

para la vida en general.

	Amigos y pares como red de apoyo	E93,JP94,E97,JP98,E99,JP100,E501,JP502,E535,JP536,JP540,JP524,JP556,JP568,JP570,E845,JP846.	El niño manifiesta una red de apoyo un poco pobre, pues la discriminación y bullying que es efectuado hacia él es altísimo, y solo dos chicos de su salón (Luz Marina y Cristian) son su refugio y compañía en las jornadas escolares.
Inclusión educativa	Discriminación	JP412,JP414,JP451,JP482,E487,JP488.	Juan Pablo manifiesta que los niños no quieren jugar con él, lo ignoran o discriminan, y lo maltratan física y verbalmente.
	Bullying-Burla	JP398,JP400,JP418,JP451,JP456,JP458,JP476,JP482,JP494,E513,JP514,JP524,JP544,JP546,JP550,E743,JP744,E759,JP760,JP860,E861,JP862,E871,JP872,E873,JP874,E875,JP876.	Juan Pablo da cuenta de un proceso de integración social complejo, pues manifiesta la tristeza y el desánimo que le produce que sus compañeros de clase lo insulten, se rían de lo que dice, y lo discriminan a la hora de jugar. Le tienen apodos, y él mismo manifiesta que sabe que le hacen bullying y manifiesta dolor ante ese hecho

Diferencia (diferencia en capacidades y aptitudes de cada persona)	E704,JP705, E706,JP707,J P736.	Juan pablo manifiesta la diferencia de capacidades y habilidades por parte suya y de sus compañeros, se le pregunta si él piensa que es inteligente a lo que responde que no sin dar explicaciones, su discurso es monosilábico y al momento de pedir algún tipo de explicación responde con un simple “no sé”.
Falta de reconocimie nto por el otro	E901,JP902, E903,JP904, E956,JP957, E958,JP959, E1000,JP100 1.	El niño manifiesta una falta de reconocimiento por parte de los demás hacia él, pues no reconocen la atención, en cambio él si nota el desinterés y desatención por parte de los que lo rodean.
Indiferencia	E747,E749,J P750,E899,J P900,E913,J P914,E915,J P916,E917,J P918,E919,J P920,E1188, JP1189,E119 0,JP1191,E1 192.	En referencia a este tema el niño da cuenta de la indiferencia y desesperanza que siente ante el proceso educativo que efectúa, pues, siempre se expresa ante las malas calificaciones o las dificultades con frases como “no le coloco

cuidado”, “me da igual”, “no me importa”, lo que es una muestra de la aplicación de enseñanzas en casa, pues su papá le dice que cuando le pasen esas cosas “no les ponga cuidado”, es decir, el niño aprendió a dejar pasar las malas situaciones sin afrontarlas ni aprender de ellas, lo cual puede resultar en proceso evasivos en diversas situaciones vitales.

Reconocimiento

E67,JP68,E73,JP74,E85,JP86,E87,JP88,E89,JP90. Juan Pablo se reconoce como un niño grande, manifiesta que le gusta ser niño porque puede “fugar y divertirse” aludiendo que muy seguramente los adultos no lo hacen, le gustaba más ser un niño pequeño, porque en el jardín solamente jugaba. Se reconoce a sí mismo, reconoce la diferencia de los demás y reconoce al otro con diferencias de capacidades y edades.

Anexo 14.

Matriz de Análisis Relacional: Entrevistas James, Daniel y Juan Pablo

Categoría	Subcategoría	Temas	James	Daniel	Juan pablo	Análisis subcategoría	Análisis por categoría
Significados	Composiciones emocionales	Sentimiento en torno a las vivencias	J1081: Yo me siento feliz	D14:m e gusta el colegio	JP381: bien JP 320: yo solo.	Los significados que los niños han construido en torno a sus vivencias en el colegio se tornan un poco ambivalentes, pues muestran emociones de felicidad y tristeza, ante el colegio sus emociones son positivas, sin embargo, la socialización que allí ejercen es compleja, y se ha visto acompañada de diversos tipos de violencia, los	En la época de escolarización el niño da inicio a la comprensión de las diversas emociones que allí experimentará, algunas positivas y otras quizá no tanto, sin embargo, todas y cada una de ellas serán importantes en la formación de su carácter y personalidad, pues aportarán a su desarrollo personal a lo largo de la vida el cual se da desde la
			J1099: Sí, porque, porque a mí siempre le el profe siempre cuando me echan la culpa a mí me siento allá y respiro hondo J1131: Si	D787: Feliz. D715: Feliz	JP500: nada me quedo ahí asentado o JP510: No, solo me pongo triste JP514: cuando me molesta n,cuand o me pegan JP746: mal triste		

porque	JP802:	cuales	han	interacción
ahí no	Mal	marcado	e	sociocultural se
hay	JP890:	influenciado		co-construirán
nadie	Mal	los		en compañía de
J1135:	JP1019	significados	las	personas
Porque	: Me	que	estos	que hagan
a mí	tratará	niños		parte de su
siempr	bien no	construyen	en	entorno, como
e me	me	relación	al	argumenta
dicen	gritara	colegio.	De	Gergen (2007)
niña		manera	que	es a partir de
		argumental	las	
J1139:		Niemeye	en el	construcciones
Porque		2004,	donde	e interacciones
son las		comprende		con el otro que
niñas		que	los	el sujeto logra
que		significados	se	generar la
lloran,		construyen		construcción
pero		con base en las	de	los
tambié		creencias	e	significados de
n los		interacciones		sus
niños		sociales	que	experiencias
lloran!		un sujeto		vitales, pues irá
		sostenga en su		a lo largo de la
J1375:		entorno,	así	vida generando
Yo me		esas		aprendizajes
siento		tradiciones,		por medio de la
mal		rituales,		interacción con
		hábitos,		el otro y co-
		creencias		construyendo
		contribuyen en		esos

la construcción de significados que median al sujeto en las normas, creencias, valores morales, políticos y costumbres. significados de la experiencia vital. Por lo anterior, se evidencia la importancia de los actores que hagan parte del proceso de interacción social de un niño con

Dificultad en el aprendizaje	Diferencia Aprendizaje Colegio	J1139: Porque son las niñas que lloran, pero también los niños lloran!	No present a narrativas en relación a este tema.	JP707: Siii JP736: mmm, porque el es chiquito, más poquita edad y yo tengo más	Allí se puede observar la diversidad de pensamiento de un niño a otro, pues las elaboraciones de James muestran un significado de diferencia un poco más elaborado y complejo, orientado a la equidad e igualdad entre géneros, en búsqueda de la	discapacidad y de cualquier sujeto, pues es indispensable contar con redes de apoyo que sean construidas a partir de los vínculos que este logre construir y establecer, de manera tal que esas redes podrán configurar los significados de los sujetos que
		J1013: ¡Si!				

J1480: no allí se vean
 ¡Eh... discriminació inmersos.
 soy n, y el
 diferen reconocimient Los
 te! o de la significados de
 diferencia los actores en
 propia. cuanto a su
 Juan Pablo proceso de
 reconoce que educación
 es diferente a inclusiva se
 los demás pero pueden
 sus visibilizar con
 significados ambivalencias
 son un poco emocionales,
 más concretos pues, a pesar de
 y simples. que los niños
 cuentan con

Importancia del proceso educativo	Futuro/proyecto de vida y necesidades	J16: a mí? Jugar	D14: me gusta el colegio .	JP1101: Si (Leer es importante para la vida).	En los tres participantes es notorio que cada uno de ellos tiene como prioridad el juego, pues en la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran suscitan sus experiencias a	redes de apoyo cercanas que de una manera u otra logran establecer un apoyo y vínculo con el niño en ocasiones no es suficiente, pues este proceso se compone de múltiples factores que
		J30: Jugar	D28: Me gusta jugar con un balón.	JP18:Co rrer. JP26:Fútbol. JP202:p		
		J38: Estudia r				
		J40: escribir				

, contar		orque	través del	podrían	o no
historia	D30: Si	jugaba	juego y la	aportar	de
s	el	me	interacción	manera	
	fútbol.	metían	social se da	positiva	al
		en el	mediante el	mismo.	
J64:me		jardín y	mismo, con		
gusta ir	D672:	hay	adultos y		
al	De	fugaba	niños el juego		
colegio	lenguaj	y	es el medio		
, jugar	e.	fugaba.	por el cual los		
y			niños		
divertir	D674:	JP346:	desarrollan		
me	Porque	matemá	actitudes y		
	dibujo.	ticas.	aptitudes en		
J351:			sus primeros		
porque		JP348:l	años.		
ellos		ectura	Significan el		
tienen			proceso		
que		JP641:S	escolar como		
escribir		i (Gusto	esencial para		
muy		por	la vida, y		
rápido		leer)	reconocen que		
			este hace parte		
J751:			de un peldaño		
en			indispensable		
inglés			para cumplir		
se, hay			sus sueños.		
hacem			Los tres niños		
os			manifiestan		
dibujos			gustos hacia el		
que el			deporte y el		

profe
nos
pone
en una
hojita.

J908:
si

dibujo, lo
anterior puede
ser
aprovechado
por parte de
los docentes
con el fin de
reforzar
habilidades
haciendo uso
de
herramientas
artísticas.

Red social y red de apoyo	Famili a como red de apoyo	Familia como red de apoyo	J76: mi papá, mi mamá y mi herman a J82:por que ellos son los mayores que nos tienen que hablar	D46:Sí, me gusta como es mi mamá, la quiero. D338: Tirri. (tio) D342:S anti. (prima) D678:	JP28: Con mi papá. JP54:Bi en. (relació n con madrast ra). JP56: Nada. (Que es lo que más le gusta de compart	La famili en el contexto escolar desempeña un papel fundamental, pues será a través de esta que los niños desarrollen diversas habilidades y tengan sus primeras experiencias en el orden social y relacional, así	La educación inclusiva es un proceso conjunto que debe competir a toda la sociedad en general, y será por medio de las redes de apoyo que se logren construir que estos procesos serán exitosos, para las instituciones, los niños y de
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---

a	Mi	ir con	pues Bolívar	paso todos
nosotro	herman	su	en el 2006,	aquellos que se
s	o, por	madrast	argumenta que	involucren en
	celular	ra).	en El ámbito	él. Por lo
J150:m	porque		afectivo de la	anterior, una
i papá,	mi		familia es el	sociedad
mi	mama	JP104:E	nivel	educada es
mamá	no	star con	privilegiado	responsabilida
y mi	sabe.	mi papá	para la	d de todos, el
herman		con mi	primera	beneficio será
a	D757:	madrast	socialización	obtenido para
	Mucho	ra, con	(criterios,	el sistema en
J385:si		mis	actitudes y	general,
, que		herman	valores,	sistema en el
ella me		os a	claridad y	cual vivimos y
arranca		veces	constancia en	desarrollamos
ba las		vienen a	las normas,	nuestra
hojas,		veces	autocontrol,	cotidianidad.
me		no.	sentido de	De esa forma
halaba			responsabilida	Hernández en
el pelo		JP106:	d, motivación	el (2005)
		Conmig	por el estudio,	comprende que
		o somos	trabajo y	es la familia un
J858:p		tres.	esfuerzo	medio
orque			personal,	fundamental,
cuando		JP108:C	equilibrio	en la cual las
uno le		on mi	emocional,	instituciones
hace		mamá.	desarrollo	educativas
caso a			social,	apoyan el
la		JP124:C	creciente	proceso
mamá		uando		académico del

puede aprend er de grande	voy a trabajar con mi papá.	autonomía, etc.) (p.121).	niño, y ambas instituciones se convierten en redes de apoyo para el niño siendo coprotagonista s del desarrollo integral de los sujetos, es decir, que la familia en compañía de las instituciones son las encargadas de co-construir el modo de desenvolvimie nto social de un individuo y serán responsables de manera bidireccional
	J178:Mi papá.		
	J180: Pues mi madrast ra.		
	JP272: Me a quitado el celular, me a dejado solo, me quita el televiso r nada más.		
	JP316:a las 7 cuando se va mi papá		

quedó
solo

JP560:q
ue no le
pare
bolas

sociales del
macro y micro
sistema a las
cuales los
sujetos se vean
inmersos.

E657:¿c
ualquier
a o
quien te
gustaria
que te
regalara
una
carta?
JP658:
mi
mamá

Institu	Instituci	J371:	D721:	JP 404:	La inclusión
ción	ón	porque	Buena.	iba y le	educativa es
como	como	no	D727:	decía a	un quehacer
red de	red de	regaña,	Si, ella	la	que le compete
apoyo	apoyo	no	me	coordin	a toda la
	Gobiern	grita	acomp	adora le	sociedad, es
	o como	J435:a	aña.	llamaba	decir, que no
	red de	mi me	D729:	n al	solo es una
	apoyo	dijo, si	Si, ella	acudient	labor de la
		le	es	e nada	institución,

vuelve	buena.	más.	docentes,
n a	D731:	E463: ¿	padres de
hacer	Es	y tú le	familia y
eso, le	feliz.	has	estudiantes,
vuelve	D733:	dicho al	sino, que el
n a	Feliz	profesor	sector
firmar	D821:	que te	gubernamenta
el	Se	han	l además de
observ	puso	dicho	realizar leyes,
ador y	brava	eso?	decretos y
lo	con	JP464: s	políticas
sacan	ella.	i	públicas que
del		E465: ¿	sean acordes a
colegio		y qué	la realidad de
E496: t		dice el	las
u		profesor	instituciones y
conoce		?	estudiantes
s a la		JP 466:	con
coordi		lo lleva	discapacidad
nadora		para	cognitiva, es
de tu		coordin	importante
colegio		ación	que
?		E521:	contribuyan en
J501: e		¿ con	la búsqueda de
lla me		qué	mecanismos y
ha		profesor	estrategias que
parecid		es el	favorezcan el
o bien		que más	proceso de
porque		te gusta	inclusión,
ella ya		hablar	como el
es mi		acá en	generar

amiga	el	cualificacione
J503:a	colegio?	s y
mi,	JP522:	capacitaciones
para mi	con el	a funcionarios
bien es	mio	de las
cuando	JP526:e	instituciones,
me	l profe	así pues,
pone	me	prestando una
chulito	ayuda	atención y
en	me	enseñanza
donde	explica	apropiada a las
los	E765:q	necesidades
cuader	uién te	no solo de
nos	enseñó	niños con
J542:E	a leer	discapacidad
l	JP 776:	cognitiva,
profeso	leyendo	sino, de todos
r dijo	JP778:é	los niños,
que	l leía y	niñas y
muy	yo	adolescentes,
bien	después	pues todos
que	leía	aprenden de
hoy	JP886:a	distinta
escribi	ellos le	manera, por lo
ó que	hacían	anterior es
hoy se	anotacio	fundamental
portó	nes y a	que los actores
muy	nosotros	involucrados
bien.	cuando	en la inclusión
J546:S	nos	educativa
i	equivoc	asuman su

porque	amos	responsabilida
a mi,	nos	d e inicien un
yo me	ponían	trabajo en
siento	a repetir	conjunto
feliz	JP953:	favoreciendo
porque	Vuelve	la disminución
mi	a	de fenómenos
mama	empezar	como
mi	E954: Si	discriminació
mama	vuelve a	n, exclusión,
se	empezar	bullying e
siente	siempre	indiferencia,
feliz y	que tu	entre otros.
puedo	le dices	
ganar	lo hace	
el año.	o a	
E1254:	veces	
Tu	JP955:	
quieres	Siempre	
al	lo hace	
profe?	E1026:	
Él te	Que	
cae	profesor	
bien?	de todos	
J1255:	los del	
Si	colegio	
J1261:	te gusta	
Como,	más	
como	JP1027	
el	:El de	
profeso	segundo	

r	E1028:
Sergio,	Como
el	se llama
profeso	el de
r	segundo
Ramíre	JP1029
z, y la	:Sergio
profeso	E1030:
ra	El es es
Rosalb	chevere
a.	JP1031
	:Si
Ella es	E1032:
de, es	Y por
de	que el
transici	es
ón, el	diferent
profeso	e a tu
r	profesor
Sergio	JP1033
es de	:El a
segund	veces
o, y el	nos
profeso	regaña a
r	veces
Ramíre	no nos
z...	hace
J1283:	activida
El	des
profe	E1034:
Sergio	¿Sergio,

es	como
cuando	qué
yo,	activida
cuando	des
yo	hace?
escribo	JP1035
, hago	:Jugam
todas	os
las	futbol,
tareas	miramo
J1285:	s
Él	película
piensa	s
de mí	JP1059
que	:Como
cuando	cuando
haga	uno
todas	dice
las	mentira
tareas	s le va
me	mal en
puedo	la vida
ir	E1060:
J1291:	Y quién
A mí	te
me	enseñó
gustarí	eso?
a que	JP1061
estabía	:El
	profesor
	E1156:

bien

1374:

Que,
que lo
va a
firmar
el
observ
ador

Con qué

profe

has

trabajad

o esto.

JP1157

:Ella

(profe

Bernard

a).

E1158:

¿Y

como es

esa

profe

chevere

?

JP1159

:Si.

E1160:

¿Y que

te

enseña

ella?

JP1161

:A esto,

des de

aquí

empeza

mos

cha-

che-chi.

Amigo	Amigos	E388:y	D86:Ju	E93:¿ti	Los
s y	y pares	tenías	ego	enes	participantes
pares	como	algún	con el	algún	reconocen
como	red de	compa	niño,	mejor	como una red
red de	apoyo	ñerito	Liam	amigo	de apoyo a sus
apoyo		que te	pequeñ	acá en	pares, pues, es
		ayudab	o 3	el	con ellos con
		a	años y	colegio	quienes
		cuando	Natalie	?	generan
		la	niña 2	JP94:Si	diferentes
		profe	años.	.	formas de
		hacía	D126:	E97:y	interacción y
		eso?	Niña,	¿tienes	relación en el
		J389:si	umm	mejor	interior del
		E390:y	Saira.	amiga ?	aula de clases,
		como	D128:	JP98:Si	es decir, es
		se	Eh	.	posible que
		llama	Juan	E99:¿Q	por medio del
		ese	José	ué es lo	juego se
		compa	D132:	que más	generen unos
		ñerito?	Cristia	te gusta	lazos de
		J391:é	n los	de tus	amistad,
		l se	lleva.	mejores	colaboración y
		llama	D140:	amigos?	apoyo entre
		alan	Si, me	JP100:	compañeros,
		E402:	gusta	Porque	posiblemente
		¿qué es	jugar	compart	fortaleciendo
		lo que	con él	en	la dimensión
		más te	D420:	conmig	socioafectiva
		gusta	Allá,	o a	y

de tus con veces transformándo
 compa Sebasti yo se como un
 ñeros? án. compart factor
J403:a D771: o con protector en
 mi me Saira ellos. los niños y
 gusta Linda. **E501:¿** niñas con
 jugar **D797:J** y a que discapacidad
 con uan amiguit cognitiva,
 ellos José, os si les además de
 todos Saira, gusta favorecer
 los días Liseli, jugar otros procesos
E460:¿ Isabela, contigo como el
 quien valenti ? reconocimient
 es tu na, **JP502:¿** o por el otro, la
 mejor Xiomar mi participación,
 amigo a, mejor generando un
 aquí en Enriqu amigo adecuado
 la e, **E535:** proceso de
 escuela Jonatha Juan inclusión
 ? n, Pablo educativa.
J461: Johann cuando
 Alan a, no
J479:y Yacer, entiende
 o voy a Sofía, s algo
 jugar Sara, en el
 con mi Saro, salón le
 amigo Mabel, pides
 alan Sara 2 ayuda
J481: y ya. algún
 mi **D802:** compañ
 amigo La ero

Yorden	profe	JP536:
, mi	brava	No
amigo	por	JP540:a
maicol	hablar,	hhh
y mi	y los	solo a
amigo	compa	mi
y mi	ñeros	mejor
amiga	felices	amigo
Gabi	menos	JP524:e
E869:y	Saira	sto
tus	ella	Hernan
compa	está	do
ñeritos	triste	Velázqu
del	por la	ez
salón	mamá	JP556:
son	y juan	Si
intelige	José y	JP568:
ntes?	Jonatha	ahhh
J870:si	n por la	esos
J1147:	profe.	niños
A mi	D804:	me
mis	No,	están
compa	ellos	fastidia
ñeritos	son	ndo
conmig	felices.	JP570:
o son		que no
bien		le pare
J1149:		bolas
Tambi		E845:h
én bien		az
porque		cuenta

él es
 mi
 amigo
J1297:
 Si
 porque
 ellos
 han
 jugado
 conmig
 o
 que yo
 soy Luz
 Marina
 y me
 vas a
 enseñar
 porque
 no traje
 la tarea
 Luz
 Marina
 te ayuda
 cuando
 no
 entiende
 s algo?
JP846:s
 ii

Inclusión educativa	Violencias dentro del entorno escolar (Verbal, física y psicológica)	Discriminación Bullying-Burla Indiferencia	J375: cuando estaba en primer o, había una señora que me regaña ba, me halaba	D819: Sara me empujo .	JP412: porque me pegaban , me fastidia ban. JP414: me hacían bullying JP451: porquee	Es posible ver reflejado en las narrativas de los participantes, algunas formas de violencia como la discriminación, bullying e indiferencia, por parte de	Es posible, considerar que si el proceso de inclusión educativa no se lleva a cabo adecuadamente , puedan emerger algunas formas de violencia como la inequidad,
----------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

el pelo	ee	algunos	discriminación
y me	empieza	actores del	, bullying e
arranca	n a	proceso de	indiferencia en
ba los	también	inclusión	la diversidad
cuader	a veces	educativa,	de etnias,
nos	me hace	generando	estrato
J377:	bullying	más que una	socioeconómic
me	JP482:	inclusión una	o y necesidades
arranca	me	exclusión, lo	especiales, sin
ba las	molesta	cual podría	embargo, al
hojas	n me	originar	mencionar
de los	pegan	sentimientos	inclusión se
cuader	patadas	de soledad,	pretende que
nos	E487:	tristeza,	los espacios
cuando	Juan	aislamiento	educativos más
yo	Pablo	como lo	allá de ser
hacía	otra	mencionan los	incluyentes
las	pregunti	participantes,	para niños,
letras	ca a los	visibilizando	niñas y
pequeñ	niños	unas barreras	adolescentes,
as	les	en la	es transformar
E396:o	gusta	participación,	los sistemas
tra	jugar	reconocimient	educativos
pregun	contigo	o y procesos	pensando en la
tica,	?	de	diversidad, es
que es	JP488:	aprendizajes	decir, que los
lo que	no	en los niños	agentes
te ha		con	gubernamental
parecid	JP398:	discapacidad	es, docentes y
o más	Porque	cognitiva, por	estudiantes
difícil	habían	lo anterior,	asuman una

de niños para favorecer postura desde
 estar fastidios los procesos la diversidad
 en la os. de inclusión, favoreciendo al
 escuela **JP400:**e probablement contexto
J397:a sto me e sea necesario educativo
 mi lo fastidia una desde otras
 más ban me participación comprensiones
 difícil pegaban más activa de , en vez de
 de **JP418:** toda la verlo como un
 estar me sociedad, problema
 acá en hacían siendo (Mora, 2015),
 la bullying necesario lo anterior es
 escuela , me generar otras una puesta que
 es tiraban comprensione posiblemente
 como piedras. s desde la pueda mermar
 cuando **JP451:** diversidad, las diferentes
 me porquee siendo posible formas de
 pegan ee que al violencia que
J475:p empieza entender que es posible ver
 orque a n a las diferencias reflejadas en
 mi, a también entre sujetos las narrativas
 mi se a veces están bien y lo de los
 me han me hace ideal es participantes.
 burlad bullying respetar y
 o, **JP456:** reconocer al
 porque gritando otro,
 cuando me posiblemente
 yo les **JP458:** disminuyan
 ha hay las formas de
 dicho viene el violencia que
 que gordo emergen en el

juguem	mal	procesos	de
os y	hecho	inclusión	
ellos se	JP476:	educativa.	
me ríen	gordo		
J477:p	popoch		
orque	o		
yo les	JP482:		
digo	me		
que	molesta		
vamos	n me		
a jugar	pegan		
y ellos	patadas		
se me	JP494:		
ríen	Ay no		
E316:	yo no		
Tampo	voy a		
co... y	jugar		
a veces	con el		
peleas	gordo		
con tus	popoch		
compa	o		
ñeros?	E513:		
J323:q	Que te		
ue si le	da rabia		
vuelve	aca en		
n a	el		
pegar	colegio		
les	JP514:		
firma	qué		
el	haces		
observ	cuando		

ador	te da
E386: y	rabia
tus	JP524: e
compa	sto
ñeritos	Hernan
que	do
decían	Velázqu
?	ez
J387: s	JP544:
e me	a veces
reían	me
porque	fastidia
la	n
profeso	JP546: e
ra me	sto
arranca	diciénd
ba las	ome
hojas y	palabras
me	JP550: l
halaba	a
el pelo	lechona
E396: o	E743:
tra	bueno,
pregun	y tus
tica,	compañ
que es	eritos
lo que	alguna
te ha	vez te
parecid	han
o más	pegado?
difícil	JP744:

de	mm si
estar	E759:a
en la	ti te
escuela	hacen
J397:a	bullying
mi lo	JP760:
más	si
difícil	JP860:s
de	e burlan
estar	E861:¿
acá en	y se
la	burlan
escuela	cuando
es	todo
como	mundo
cuando	pasa al
me	tablero?
pegan	O solo
J415:a	contigo
mi no	JP862:s
me	olo
gusta	conmig
que	o
cuando	E871:al
a mi	guna
me	vez
golpea	pasaste
n la	y se te
puerta	rieron
J457:c	JP872:
uando	si

a mi	E873: ¿t
me	e
dicen,	acuerda
cuando	s
me	cuando
quitan	fue?
el	JP874: e
refriger	n
io me	segundo
pongo	E875: ¿
triste	y que te
J1135:	tocaba
Porque	hacer?
a mí	JP876: s
siempr	umar y
e me	aveces
dicen	lo hacia
niña	mal y se
J1366:	me
Cristop	reían
her me	
pide	E747: y
cuando	tu
,	alguna
cuando	vez has
él me	visto
dice	que le
que le	han
dé las	pegado
galleta	a otros
s y el	niños

refriger	E749: ¿
io	que
E1423:	sientes
Y	tu
alguna	cuando
vez	ves eso?
alguien	JP750:
te ha	Nada
dicho	E899: Y
que tu	cuando
no eres	te dice
intelige	tu que
nte?	haces?
J1424:	JP900:
Si	Pues me
E1447:	quedo
O sea	ahí y no
que tu	me paro
piensas	E913: Y
que	como te
ellos a	sientes
veces	cuando
son	él te
como	pone 1
malos?	JP914:
J1448:	Normal
Si	E915: T
E1467:	e da
Y en	igual?
algún	JP916:
momen	Ujum

to	E917:N
cuando	o
pasan	sientes
al	ni
tablero	felicida
alguien	d ni
se ríe	tristeza
de los	ni rabia
compa	cómo te
ñeros?	sientes
J1468:	JP918:
Si	Normal
E386:y	E919:N
tus	o te
compa	molesta
ñeritos	que el te
que	ponga 1
decían	y si te
?	pusiera
J387:s	muchos
e me	1 que
reían	sentirias
porque	?
la	JP920:
profeso	Nada
ra me	E1188:J
arranca	uan
ba las	Pablo y
hojas y	como te
me	gustaría
halaba	que

el pelo

fueran
las
clases
en el
colegio.

JP1189

:No se.

E1190:

Y como
te
gustaría
que tu
profe te
enseñar
a.

JP1191

:No se.

E1192:

Te
gusta la
forma
en la
que él
les
enseña.

El otro	Diferen	J375:c	D260:	E704:	El proceso de
como	cia	uando	No,	¿por	inclusión
sujeto	Falta de	estaba	nadie	nada	educativa hace
de	reconoc	en	pega.	más´?	referencia a un
derech	imiento	primer		Yo soy	sujeto
os	por el	o,		diferent	integrado en la

otro	había	e a ti	sociedad, sin
Recono	una	solo	distinción de
cimient	señora	porque	clasificaciones
o	que me	soy	sociales,
Necesid	regaña	mujer?	intelectuales y
ades	ba, me	Y ya	monetarias
educati	halaba	osea	(estrato
vas	el pelo	que yo	socioeconómi
especial	y me	pienso	co), haciendo
es para	arranca	igual a	referencia que
los	ba los	ti?	cada sujeto
estudia	cuader	Nosotros	miembro de
ntes	nos	s	una sociedad,
con	J377:	pensam	está sujeto a
discapa	me	os lo	unos derechos,
cidad	arranca	mismo?	implicando
cognitiv	ba las	JP705:	que la
a	hojas	no	institución
	de los	E706: ¿	además de
	cuader	tu	garantizar el
	nos	piensas	ingreso a una
	cuando	diferent	educación
	yo	e a mi y	académica,
	hacía	por	debe
	las	que?	promover y
	letras	JP707:	respetar los
	pequeñ	Sii	derechos de
	as	JP736:	todos los niños
	E378: y	mmm,	en un ámbito
	como	porque	de aprendizaje
	te	el es	común,

sentías	chiquito	indistintament
?	, más	e de sus
J379:	poquita	capacidades y
me	edad y	limitaciones
sentía	yo	(Figueroa,
triste,	tengo	Gutiérrez y
porque	más	Velázquez,
yo	E901:N	2016),
hacía	o pasas	asimismo, es
las	y el que	necesario que
letras	te dice?	todos los
de	JP902:	actores
pequeñ	Me	involucrados
as	coloca 1	reconozcan
cursiva	E903:Y	que los niños,
s, y	te dice	niñas y
ella no	delante	adolescentes
entendí	de todo	como sujetos
a esas	mundo	de derechos,
letras	que te	es decir, un
E849:y	va a	sujeto pleno
tu eres	poner 1	con sus
intelige	o solo a	derechos y
nte?	ti	deberes
J850:si	JP904:	(Barrero,
tambié	A mi	Bohórquez y
n	E956:Y	Mejía, 2011),
J1191:	que	así los demás
Yo, yo	emoció	actores del
cuando	n tu vez	sistema
paso al	en el	educativo

tablero	cuando	pueden
me	tu le	generar
pongo	pides	relaciones de
feliz	que	heterarquía y
J1193:	dicte	suscitar
Si	más	procesos como
porque	despaci	el
el	o	reconocimient
profe	JP957:	o, pertenencia,
todos	Nada	participación y
los días	E958:C	respeto en los
nos	omo	niños con
hace	rabia,	discapacidad
las	malgeni	cognitiva
pregun	ado,	favoreciendo
tas a	triste,	el proceso de
mí	feliz	inclusión
J1440:	JP959:	educativa.
Yo sí	Rabia	
soy	E1000:	
intelige	Siente	
nte	rabia el	
	cuando	
	tu le	
	pides	
	que se	
	devuelv	
	a como	
	hace el	
	profe	
	que cara	

hace

JP1001

:Enojad

o

E67:¿Ju

an

Pablo tu

eres un

niño

grande

o

pequeño

?

JP68:G

rande.

E73:¿T

u que

haces

como

niño?

JP74:Ju

gar.

E85:Per

fecto

Juan

Pablo

una

pregunt

a ¿Te

gusta

ser niño

o no te

gustaría

ser

niño?

JP86: Si

.

E87: Si,

¿por

qué te

gustaría

seguir

siendo

niño?

JP88: P

orque

uno

fuega se

divierte.

E89: Per

o, ¿te

gustaba

más

cuándo

tenías 6

años? A

¿cómo

estas

ahorita?

JP90: C

uando

tenía 6
años.

Anexo 15.

Matriz de análisis relacional: Grupo focal de docentes

Categorías	Subcategorías	Temas	Códigos	Interpretación
Significados	Componente emocional	Frente a su labor como docentes	2 (P1) 3 (P2) 4 (P3)	Significan que educar es una vocación con la cual contribuyen a la sociedad formando los niños con discapacidad cognitiva, ya que por medio de la escolarización se les brinda herramientas con las cuales estos estudiantes podrán superar sus dificultades.
		A	5 (P4)	
	Importancia del proceso educativo	estudiantes con discapacidad	62 (P1) 63 (P2) 64 (P3) 65 (P4)	Pero a su vez, es un reto y una responsabilidad muy grande, donde la formación autodidacta del docente es fundamental ante la falta de capacitación por parte del estado, requiere la actualización constante frente nuevos recursos de enseñanza-aprendizaje para así poder adaptarse a nuevas condiciones en las que la educación debe adecuarse a las necesidades de cada estudiante, lo cual como docentes les acarrea mayores funciones y deberes.
		Significados en relación al docente		

	Impacto del maestro en su estudiante	7(P1) 8 (P2) 9 (P3) 10 (P4)	Consideran que el docente tiene un rol muy importante para la formación integral del estudiante y dictaminan que los maestros están llamados a impactar positivamente la vida de los estudiantes, por lo que tienen una gran responsabilidad de formar ciudadanos conscientes ante la falta de padres comprometidos, sin embargo, consideran que no tienen la formación suficiente para poder atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidad cognitiva esto los hace sentir frustrados e inclusive “inútiles” ya que sienten que no están realizando la labor como es debida atendiendo a los decretos y legislación que hay entorno del tema, por otra parte temen estar realizando actividades erróneas que puedan afectar a sus estudiantes
Dificultad en el aprendizaje	Necesidades especiales de aprendizaje	4 (P3) 37 (P1) 38 (P2) 39 (P3)	
Discapacidad cognitiva	Significado de la discapacidad cognitiva	12 (P1) 13 (P2) 14 (P3)	Definen la discapacidad cognitiva a partir de las limitaciones que tienen los niños para aprender en igualdad

Necesidade	15 (P4)	de condiciones al resto de sus
s educativas	33 (P2)	compañeros de clase, la cual se
especiales	34 (P3)	caracteriza por la dificultad para
	32(P1)	prestar atención, seguir
	35 (P4)	instrucciones u orientaciones, y
	40(P4)	dificultad para entender lo que
	22 (P1)	se les dice y expresar sus ideas,
	23 (P2)	son muy inquietos y agresivos,
	25 (P4)	por lo cual requieren de
	72 (P1)	necesidades especiales como
	73 (P2)	una atención completa por parte
	74 (P3)	del docente, evaluación y
	75(P4)	caracterización individuales de
		las necesidades de cada
		estudiante, y actividades
		ajustadas a sus dificultades
		identificadas, requieren mayor
		dedicación en tiempo para la
		generación de estrategias
		adecuadas para cada uno de
		ellos.

Red de apoyo	de Redes de apoyo Institucionales	Red de apoyo	29 (P3)	Consideran que lo que
		Gubernamental	39 (P3)	establecen los decretos no
			40 (P4)	concuerda a veces con lo que en
			54 (P3)	realidad se ve en las aulas, de
			27 (P1)	igual forma el estado no ha
			30 (P4)	contribuido con la capacitación
			34(P3)	que es necesaria para los
			35 (P4)	docentes que enseñan a este tipo
			39 (P3)	de población.
			28 (P2)	Según el análisis de docente se
			29 (P3)	hace necesario un apoyo del
			30 (P4)	gobierno, el cual debe diseñar
			77 (P1)	lineamientos ajustados a cada
			78 (P2)	población e institución
			79 (P3)	educativa.
			80 (P4)	Al no haber instituciones
			52 (P1)	especializadas para atender las
			53 (P2)	necesidades de estudiantes con
			54 (P3)	discapacidad, el gobierno
			55 (P4)	desatendió esa priorización de
				la población
		Capacitación para atender las necesidades de los estudiantes		Existe un apoyo docente e intencional a la formación de estudiantes con discapacidad cognitiva, sin embargo, establecen falencias como no estar capacitados formalmente

Red de
apoyo
contexto
escolar

para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva. El principal apoyo es desarrollar actividades orientadas por aula de apoyo (trabajo interdisciplinar) que permiten mejorar las falencias de los niños académicamente, por medio de un currículo muy flexibilizado con actividades mínimas y concretas, donde se trabajan actividades que permita fortalecer sus aprendizajes mediante estrategias de tipo visual, auditivo y el kinestésico.

A nivel institucional se requiere más personal capacitado (solo hay un docente de aula de apoyo) y más recursos.

Amigos y Pares como red de apoyo	Amigos y Pares como red de apoyo	42 (P1) 43 (P2) 44 (P3) 45 (P4)	Consideran que los estudiantes con discapacidad cognitiva son acogidos en igualdad de condiciones por sus demás compañeros del curso, es decir el trato se da en igualdad de condiciones, a su vez sus compañeros tratan de ayudarlos y se convierten en una red de apoyo para estos estudiantes.
---	----------------------------------	--	---

Niegan que en la institución
haya discriminación

Familia como red de apoyo	Familia	29 (P3)	Para poder llevar a cabo las
	como red de	82 (P1)	actividades de apoyo
	apoyo	83 (P2)	académico se hace necesario
		84 (P3)	contar con la autorización y con
		85 (P4)	el apoyo de padres de familia ,
			sin embargo, consideran que ha
			sido una batalla involucrar a la
			familia en los procesos
			educativos o formativos de los
			estudiantes, ya que algunos
			padres de familia no ven la
			importancia del trabajo
			conjunto para el avance de los
			niños , los docentes consideran
			que los padres de familia no se
			comprometen y solo les delegan
			la responsabilidad en la
			adquisición de conocimiento a
			ellos como docentes.
		29 (P3)	Los docentes identifican que el
		34(P3)	sistema familiar de los estudiantes
			con discapacidad cognitiva puede
			verse afectada por mas
			condiciones que no favorecen un
			entorno adecuado que propicie un
			mejoramiento de los procesos de
			aprendizaje de los niños, estos

pueden ser hogares sin afecto, que no prestan atención a sus hijos, o por el contrario l

Inclusión educativa	El otro como sujeto de derechos	Reconocimi	47 (P1)	Consideran que los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad cognitiva se evidencian en el trato de igualdad de condiciones de acuerdo al manual de convivencia, con el debido seguimiento de su integración por psico orientación. A nivel académico se realiza la inclusión por medio de la utilización del PIAR, es el plan individual de ajustes razonables, se le hacen a aquellos niños que tienen algún problema de aprendizaje, por lo que se les garantiza flexibilidad curricular de acuerdo a sus capacidades.
		ento de	48 (P2)	
		necesidades	49 (P3)	
		especiales	50 (P4)	
		para los	57 (P1)	
		estudiantes	58 (P2)	No tienen claro las condiciones de diagnóstico de sus estudiantes, elaboran sus currículos flexibles basados en supuestos, ya que los padres de familia no atienden las recomendaciones de ir a especialistas.
		con	59 (P3)	
		discapacida	60 (P4)	
		d cognitiva		
	Poca claridad de las condiciones del diagnostico	Poca	72 (P1)	
		claridad de	73 (P2)	
		las	74 (P3)	
		condiciones	75(P4)	
		del diagnostico		

Anexo 16.

Matriz de análisis relacional: Grupo focal padres de familia

Categorías	Subcategorías	Temas	Códigos	Interpretación
Significados	Importancia del proceso educativo	Futuro/proyecto de vida	9 (A1) 10 (A2) 11 (A3) 16 (A2)	Los padres de familia consideran que la educación es esencial para que sus hijos puedan aprender a ser alguien en la vida, para que puedan tener herramientas con las que se puedan defender solitos, la educación la significan con la posibilidad a futuro de que tengan trabajo y con la adquisición de conocimiento para que no se dejen manipular. Sin embargo, relacionan que el deseo de sus hijos por estudiar se ve interferido por un trato discriminatorio por parte del docente, las relaciones entre pares académicos en las que se evidencia violencia escolar, y por errores como la no comprensión del padre de familia, quienes los gritan y aturden con información.
		Gustos y necesidades	60 (A1) 67(A2)	

Discapacidad cognitiva	Significados	15 (A1)	La discapacidad cognitiva según las narrativas de los padres la asocian a posibles problemas en el hogar, y debido a la falta de atención de los padres. Significan que tener un hijo con discapacidad cognitiva podría ser una situación difícil, y la identifican con dificultades en la comprensión y comunicación con el hijo, algunos padres consideran dificultades para escuchar y hablar, es decir para expresarse por lo que se tiene que llevar a terapias. También puede relacionarse con las dificultades con la tolerancia del ruido y el llevarlo a terapias de aprendizaje y que sea valorado por una psicología.
	de la discapacida d cognitiva	16(A2) 28 (A3) 108(A1) 114 (A2) 117(A3)	
Componente emocional	Sentimiento en torno a las vivencias	24 (A2) 26(A2) 41 (A1) 81 (A1)	Los padres de familia a partir de sus narrativas manifiestan que sus hijos tienen diversas formas de responder a sus problemáticas tanto

académicas como relacionales que viven en torno a su educación, una forma en la que uno de los hijos de los padres de familia participante afrontaba lo que le sucedía es por medio del deseo de morir, por otra parte la mayoría concordó con que ante la discriminación en la institución y sus dificultades para aprender los estudiantes no quieren ir a la institución, finalmente los padres consideran que sus hijos responden ante la indiferencia de sus compañeros con enojo, lo cual ocasiona que realice acciones como esconder los lápices de sus compañeros, etc.

Red de apoyo	Redes de apoyo Institucionales	Red de apoyo contexto escolar	47(A2) 94 (A3) 24 (A2) 16 (A2) 37(A1) 41(A1) 47(A2) 62 (A1) 81(A1)	Consideran entorno al apoyo institucional la psico orientación, y el apoyo docente el cual se evidencia cuando los profesores permiten que el estudiante se acople a un modelo de aprendizaje más flexible, además que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje por ejemplo en la escritura. Aunque identifican que hay docentes comprensivos en la institución y que los han apoyado por ejemplo en el direccionamiento a psicología por problemas de aprendizaje , los padres en sus narrativas evidencian una serie de acciones que se están llevando a cabo en la institución y que son falencia de los docentes y no contribuyen al establecimiento de una red de apoyo, ya que los profesores gritan y humillan a los niños, un padre atribuye que los profesores se la montan y eso disminuye el
--------------	--------------------------------	-------------------------------	--	---

interés de los niños de estudiar, algunos malos tratos del docente son: que los saca de las actividades , de igual forma evidencian que no hay apoyo institucional por parte de rectoría ante las dificultades que se presentan con los docentes y finalmente otra falencia es que los docentes no se comunican con los padres de familia para comunicar las faltas de comportamiento de sus hijos

Familia como red de apoyo	Familia como red de apoyo	6 (A2) 17(A3) 22(A2) 30 (A3) 32 (A3) 35 (A1) 47(A2) 51(A1)	Los padres de familia consideran que es fundamental un apoyo familiar, ya que es lo que les brinda a los niños una seguridad , consideran la importancia de estar pendiente de ellos y cómo
---------------------------	---------------------------	---	---

19 (A1) eso influye en su gusto por ir
16 (A2) al colegio , ese apoyo se
22(A2) evidencia también en
26 (A2) investigar y cerciorarse de lo
19 (A1) que los hijos comunican
19 (A1) entorno a sus dificultades
con compañeros y docentes,
creerles para que se sientan
escuchados.

Otra forma de apoyo de los
padres de familia es brindar
a sus hijos ayuda con los
trabajos , revisándoles las
terreas y reposando los temas
vistos, además con
actividades extras

Y quitarle las distracciones
como televisor y celular e
incentivándolos con salidas
posteriores a terminar sus
quehaceres es que pueden
contribuir con mejoras en el
rendimiento académico

Ante los llamados de
atención el padre actúa y
empieza a reforzar y mejorar
las fallas del estudiante ,
utilizando estrategias
alternas como el uso de
sopas de letras

Cuando existe violencia escolar los padres son mediadores con los docentes. Identifican como falencias de ellos mismos el no preguntarse por qué los hijos no quieren ir al colegio, el pegarles a los niños y no preguntarse porque actúan de una determinada forma. También identificaron desinterés por parte de los padres de lo que les sucede a los niños, ya que inicialmente consideraban que es pequeño y lo que dice es mentira.

Otro error es el creer que con dar objetos materiales se les brinda cariño y atención.

Aunque los padres de familia refieren tener buena comunicación con sus hijos, a lo largo del grupo focal reconocían que inicialmente no les creían a sus hijos, y no los atendían ni prestaban atención, posterior a la comprensión de sus dificultades de aprendizaje mejoraron en cuanto al seguimiento que le hacen a sus hijos, Consideran que una dificultad en el establecimiento de vínculos es la separación ya que cuando los hijos se van con la madre o padre (separados se pierde la comunicación)

	Amigos y Pares como red de apoyo	Amigos y Pares como red de apoyo	43(A1) 86(A3) 91 (A2)	Identifican que no hay una red de apoyo entre pares ya que consideran que hay rivalidad entre los compañeros, presentándose además violencia física, es decir hay compañeros que agreden a sus hijos.
	Inclusión educativa	Violencias dentro del entorno escolar	Discriminación	39 (A1) 85 (A2) 88(A1)
				Los padres consideran que existe una discriminación por parte de los docentes,

Bullying-	77(A1)	esto se evidencia en que no
Burla	90 (A1)	le permiten hacer
Indiferencia		actividades a sus hijos y
		otros estudiantes si, por lo
		que no se ve la igualdad,
		también atribuyen que en la
		institución hay selección de
		los estudiantes “favoritos” y
		que a los demás los aíslan.
		Por otra parte, se evidencia
		discriminación por parte de
		los compañeros del salón,
		quienes según la percepción
		de los padres sus hijos son
		rechazados por los otros
		niños en los juegos o los
		ignoran.