



Título

Diseño de un recurso didácticos para la gestión del riesgo escolar: fortaleciendo la cultura de seguridad.

*Creation of Didactic Resources for School Risk Management: Strengthening the
Culture of Safety.*

Autor

Pérez Beltrán Cristina Isabel.

Resumen:

El estudio se centra en la creación de un recurso didáctico para la educación en gestión del riesgo escolar, con el objetivo de construir una cultura de seguridad desde la primera infancia. Al aplicar este recurso en escuelas, la investigación pretende que los niños puedan reconocer riesgos, actuar preventivamente y desarrollar respuestas colaborativas y colectivas ante situaciones de emergencia.

Los hallazgos enfatizan la importancia de integrar la gestión del riesgo como un eje transversal en los proyectos educativos institucionales, adaptando los recursos a las diversas necesidades de los niños y proporcionando formación docente para fomentar ambientes escolares seguros. En contextos vulnerables, el estudio destaca la necesidad de enfoques participativos y contextualizados en la educación sobre gestión del riesgo, para que los niños puedan desarrollar actitudes de autoprotección y resiliencia.

Palabras claves: Gestión del riesgo, cultura de seguridad, educación infantil, recurso didáctico.



Abstract:

The study focuses on the creation of a didactic resource for education in school risk management, with the aim of building a culture of safety from early childhood. By applying this resource in schools, the research seeks to enable children to recognize risks, act preventively, and develop collaborative and collective responses to emergency situations.

The findings emphasize the importance of integrating risk management as a cross-cutting theme in institutional educational projects, adapting resources to the diverse needs of children, and providing teacher training to foster safe school environments. In vulnerable contexts, the study highlights the need for participatory and contextualized approaches to risk management education, so that children can develop self-protection attitudes and resilience.

Keywords: Risk management, safety culture, early childhood education, didactic resource.



Introducción

La infancia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano, ya que sienta las bases para el aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad emocional. En esta fase, los entornos escolares deben garantizar no solo el acceso al conocimiento, sino también las condiciones necesarias para la seguridad, el cuidado y la contención de la emocionalidad infantil.

Tal como lo advierte UNICEF (2021), “los primeros años de vida son los primeros porque en ellos se conforman las capacidades de las que se dotan a los niños y niñas, capacidades de tipo cognitivo, social y emocional, que determinan el bienestar actual y futuro” (p. 5). Este principio adquiere especial relevancia en contextos educativos vulnerables, como los que se presentan en numerosos colegios públicos de ciudades intermedias y grandes, entre ellas Barranquilla, Colombia.

En este contexto, la gestión del riesgo escolar representa una responsabilidad ineludible del sistema educativo. Esta consiste en un conjunto de acciones institucionales y pedagógicas orientadas a la prevención, preparación y respuesta ante emergencias o amenazas de origen natural, antrópico o social. Según lo establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), la gestión del riesgo escolar debe constituirse en un eje transversal de los Proyectos Educativos Institucionales, articulando las dimensiones institucional, pedagógica y comunitaria de cada establecimiento educativo (p. 13).



No obstante, en la práctica, muchas escuelas públicas enfrentan barreras estructurales, formativas y culturales que dificultan su implementación efectiva, especialmente aquellas ubicadas en asentamientos caracterizados por altos niveles de pobreza, hacinamiento y exposición a riesgos ambientales y conflictos sociales.

En Barranquilla, a pesar de los avances en cobertura educativa, muchas escuelas oficiales enfrentan altos niveles de riesgo debido a factores naturales como inundaciones y olas de calor, así como a problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar y el consumo de sustancias psicoactivas. Según el IDEAM (2022), el aumento de eventos climáticos extremos en la ciudad incrementa la vulnerabilidad de las comunidades escolares, especialmente en sectores de bajos recursos.

Asimismo, la infraestructura educativa presenta deficiencias significativas en barrios como Rebolo, La Chinita o el corregimiento La Playa, donde algunas sedes oficiales carecen de protocolos de evacuación actualizados, simulacros regulares o materiales pedagógicos adecuados para enseñar a niños y jóvenes cómo protegerse y prevenir riesgos.

En este escenario, la gestión del riesgo se encuentra limitada y, con frecuencia, se reduce a medidas aisladas, sin continuidad ni integración curricular. Pardo y Martínez (2019) afirman que “las instituciones educativas en Colombia, en especial las rurales y las de periferia urbana, tienen muy pocos planes eficaces de prevención o atención en caso de



emergencias” (p. 42), lo cual vulnera el derecho de los niños a recibir educación en un entorno seguro.

La primera infancia (0 a 6 años) es especialmente vulnerable ante situaciones de riesgo, ya que requiere un acompañamiento pedagógico que les ayude a comprender y afrontar emergencias. Sin embargo, muchas veces la atención se limita a la infraestructura o a simulacros, sin considerar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Como advierten Toro y Escobar (2020), “la exposición precoz a situaciones de riesgo sin guía pedagógica puede producir pánico, ansiedad e incluso bloqueos en el aprendizaje” (p. 57). Por ello, es preciso diseñar estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración para fortalecer la cultura de autoprotección desde la infancia.

En esta misma línea, el rol del docente es fundamental en la construcción de ambientes escolares seguros. No se trata únicamente de implementar protocolos de evacuación, sino de fomentar una cultura de gestión del riesgo desde el currículo, mediante actividades pedagógicas orientadas a que los niños y niñas aprendan a valorar su entorno y a actuar adecuadamente frente a diversas amenazas.

Como señalan Giraldo y Rodríguez (2021), “el desafío de la educación para el riesgo consiste precisamente en dar el salto del discurso a la acción pedagógica, incorporando metodologías activas, adecuadas a las capacidades de la infancia y conectadas con sus contingencias cotidianas” (p. 28). En otras palabras, se trata de integrar esta



dimensión al quehacer del aula, promoviendo habilidades como la observación, el autocuidado, la solidaridad y la resiliencia.

Este trabajo, desarrollado en el marco del Diplomado en Gestión del Riesgo Escolar, propone una estrategia didáctica para fortalecer la prevención de riesgos en la primera infancia mediante un enfoque lúdico, participativo y contextualizado. Incluye una guía para docentes de instituciones oficiales de Barranquilla como herramienta práctica para integrar la gestión del riesgo en su labor diaria. Se plantea que los niños pueden, desde temprana edad, identificar señales de riesgo, mantener la calma ante emergencias y contribuir a la creación de entornos protectores.

Tal como lo recuerda la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR, 2021), “las escuelas seguras no son solo aquellas que sobreviven a catástrofes y desastres, sino aquellas que forman a sus estudiantes para convivir con el riesgo, con el trabajo de transformarlo y superarlo” (p. 11). En consonancia con esta visión, el presente proyecto educativo no solo busca mejorar la capacidad de respuesta ante emergencias, sino también formar ciudadanos críticos, empáticos, comprometidos y responsables con su comunidad.

En este sentido, la gestión del riesgo escolar no debe entenderse como una carga adicional o una obligación tortuosa, sino como una valiosa oportunidad pedagógica. Se trata de educar desde el cuidado, promoviendo la responsabilidad durante situaciones adversas y fomentando el cuidado mutuo en contextos de vulnerabilidad.



Contextualización del Problema

En el contexto colombiano, particularmente en los colegios públicos de ciudades como Barranquilla, la diversidad socioeconómica, cultural y territorial del alumnado infantil incide de manera significativa en su desarrollo integral, especialmente en lo relacionado con la comprensión, prevención y afrontamiento de situaciones de riesgo escolar. Esta diversidad puede expresarse a través de variables como la circulación de la información, la infraestructura escolar, la formación docente, el nivel educativo de las familias, entre otros factores que influyen directamente en la protección de la infancia.

Pardo y Martínez (2019) señalan que “la ausencia de políticas específicas y contextualizadas en torno a la gestión del riesgo escolar reproduce de forma tal las brechas de vulnerabilidad existentes en las zonas más marginadas del país” (p. 43). En el caso de Barranquilla, por ejemplo, barrios periféricos como La Luz, Las Malvinas o La Chinita presentan condiciones estructurales muy deficientes, lo que limita tanto la preparación institucional ante emergencias como la participación activa de niños y niñas en prácticas de autoprotección. Esta situación evidencia la profunda desigualdad en las oportunidades para un desarrollo infantil seguro.

Por otra parte, el reconocimiento y la atención a la diversidad infantil no se encuentran plenamente incorporados en las estrategias institucionales. Así lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020), al afirmar que “la gestión del riesgo se debe encaminar hacia la identidad particular de cada grupo etario y cultural; por ende, es



una exigencia lógica contar con enfoques pedagógicos diferenciables, mediante los que se respeten los ritmos y capacidades de nuestros alumnos y nuestras alumnas” (p. 17). No obstante, en muchos colegios oficiales de Barranquilla, los docentes carecen de mediaciones o herramientas didácticas adecuadas para atender esta diversidad, incluso en contextos de riesgo.

En lo que respecta a la primera infancia, se requiere un enfoque particular. Los niños y niñas en esta etapa no poseen habilidades cognitivas suficientemente desarrolladas para interpretar señales de peligro si no han sido acompañados pedagógicamente. Como advierten Toro y Escobar (2020), “el tener que afrontar situaciones de riesgo de forma no mediada puede dar lugar a reacciones emocionales negativas tales como la ansiedad, el miedo o la confusión” (p. 59). Esto subraya la necesidad de diseñar experiencias lúdicas y significativas que permitan a los más pequeños interpretar su entorno y generar respuestas adecuadas ante situaciones de emergencia.

En esta línea, resulta fundamental analizar cómo la diversidad, entendida en su sentido más amplio, debe ser considerada en el desarrollo infantil en contextos de emergencia. Asimismo, es necesario que las instituciones escolares respondan a esta realidad mediante una gestión del riesgo que sea inclusiva, pertinente y pedagógicamente fundamentada.



Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Crear un recurso didáctico innovador que fortalezca la cultura de la seguridad y la gestión del riesgo en los alumnos de primaria, favoreciendo el reconocimiento y la prevención, al igual que la manera adecuada de actuar ante una emergencia, en los espacios escolares.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades y los riesgos que existen en el entorno escolar de los alumnos de primaria, para así, orientarse en la creación del recurso didáctico.
2. Diseñar un recurso didáctico lúdico interactivo que articule el aprendizaje de los conceptos y prácticas de la seguridad escolar entre los alumnos en el contexto escolar.
3. Fomentar la participación y la cooperación entre los alumnos y profesores en las actividades orientadas a la cultura de la autoprotección y el cuidado colectivo.

Pregunta de Investigación:

¿De qué manera un recurso didáctico puede fortalecer la cultura de la seguridad y la gestión del riesgo en estudiantes de primaria, promoviendo el reconocimiento, la prevención y la actuación adecuada ante emergencias en el entorno escolar?



Estado del arte.

En el ámbito internacional, los recursos didácticos para la gestión del riesgo escolar han sido reconocidos como una de las estrategias fundamentales para promover la cultura de la seguridad desde la infancia. En Japón, como respuesta a la recurrencia de desastres naturales, el Ministerio de Educación implementó el programa *Disaster Safety Education*, el cual incorpora materiales didácticos interactivos, simulaciones de emergencias y actividades adaptadas al nivel de los estudiantes. Las investigaciones han demostrado que estos recursos no solo fortalecen los conocimientos sobre gestión del riesgo, sino que también desarrollan habilidades de respuesta dentro de la comunidad escolar y fomentan la resiliencia (Shiwaku et al., 2016).

De manera similar, el enfoque *Whole School Approach* ha sido ampliamente documentado en Nueva Zelanda. Este modelo promueve la elaboración participativa de recursos didácticos como juegos, guías visuales y proyectos que involucran a estudiantes, docentes y familias en la identificación de peligros y la formulación de planes de emergencia. Los estudios han evidenciado que la apropiación de estos materiales contribuye a la interiorización de conductas seguras y al fortalecimiento de una cultura de autoprotección (Johnson, Ronan & Johnston, 2014).

En Colombia, la gestión del riesgo escolar está contemplada dentro de los lineamientos curriculares establecidos a nivel nacional. No obstante, su implementación práctica enfrenta dificultades tanto estructurales como pedagógicas, tal como lo señala el



Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (IDIGER, 2019). Un ejemplo destacado se encuentra en el Colegio Distrital Tomás Rueda Vargas de Bogotá, donde se han diseñado e implementado propuestas didácticas innovadoras, tales como maquetas, juegos de roles, uso de tecnologías de la comunicación y el aprendizaje (TCAS), así como materiales audiovisuales para la enseñanza de la gestión del riesgo escolar. Este proceso ha sido posible gracias a la participación activa de estudiantes y docentes en la elaboración de mapas de riesgo y en la realización de simulacros, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de la conciencia colectiva y a una mejor capacidad de respuesta ante emergencias (IDIGER, 2019).

Otro antecedente relevante es el estudio de Giraldo y Rodríguez (2021), en el cual se integran metodologías activas y materiales lúdicos en instituciones educativas de Medellín. Sus conclusiones indican que el diseño de recursos didácticos contextualizados favorece un aprendizaje significativo sobre la prevención de riesgos y promueve el desarrollo de competencias como la observación, el autocuidado y la solidaridad, entre otras.

En el caso específico de Barranquilla, las investigaciones señalan que la exposición a riesgos naturales y sociales es considerablemente alta, especialmente en instituciones educativas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad. El Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM, 2022) advierte que la ciudad experimenta un aumento en la frecuencia de eventos climáticos extremos, lo cual genera una necesidad



urgente de contar con recursos didácticos adecuados para la gestión del riesgo escolar.

Algunas escuelas del sistema oficial han comenzado a responder a esta necesidad mediante la implementación de guías visuales, talleres participativos y simulaciones adaptadas a la primera infancia. Sin embargo, estas iniciativas aún presentan un bajo nivel de cobertura y carecen de sistematicidad.

Las experiencias internacionales en países como Japón y Nueva Zelanda, así como implementaciones nacionales en Bogotá y Medellín, han confirmado que los recursos didácticos desarrollados de manera participativa y contextualizada pueden ser herramientas poderosas para fomentar una cultura de seguridad desde la primera infancia. Estos recursos permiten el uso del juego, simulaciones y materiales visuales para apoyar el aprendizaje y las habilidades de respuesta ante emergencias, promoviendo así la resiliencia y la autoprotección dentro de las comunidades escolares.

En este sentido, se diseñó un recurso didáctico para las escuelas públicas de Barranquilla, basado en el reconocimiento de los conceptos de gestión del riesgo, que enfrentan los niños en situaciones de vulnerabilidad. Con una estrategia lúdica, participativa y contextualizada, se espera no solo contribuir a la prevención de riesgos desde una edad temprana, sino también al desarrollo de comunidades escolares más seguras y conscientes.



Marco conceptual.

La investigación que se presenta a continuación está sustentada en un marco teórico que recopila conceptos y teorías fundamentales para poder estructurar la gestión del riesgo.

Gestión del riesgo según la Ley 1523 de 2012

La ley 1523 de 2012 determina que la gestión del riesgo es, en su sentido más amplio un proceso social que orienta la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones de carácter permanente, que permiten conocer y reducir el riesgo y gestionar los desastres, a fin de contribuir la seguridad y el bienestar, a calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible (Congreso de la República de Colombia, 2012; Autoridad Nacional de Licencias Ambientales [ANLA], 2024).

Este proceso se encuentra constituido por los tres componentes fundamentales:

Conocimiento del riesgo: identificación, análisis y evaluación de las amenazas, vulnerabilidades y peligros que existen en el territorio o en la comunidad.

Reducción del riesgo: aplicación de medidas estructurales y no estructurales para disminuir la vulnerabilidad y a su vez, mitigar las consecuencias de los peligros que puedan ocurrir.



Manejo de desastres: preparación, respuesta y recuperación ante situaciones adversas; se busca la atención oportuna y el retorno a una situación de normalidad (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022).

Gestión del Riesgo Escolar y Cultura de Seguridad

La gestión del riesgo escolar se define como el conjunto de acciones institucionales, pedagógicas y comunitarias orientadas a la prevención, preparación y respuesta ante emergencias de origen natural, antrópico o social (MEN, 2018). Este concepto implica no solo la existencia de protocolos y simulacros, sino también la integración de la gestión del riesgo como un eje transversal en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), articulando dimensiones institucionales, pedagógicas y comunitarias.

La cultura de seguridad, por su parte, hace referencia al conjunto de valores, actitudes y prácticas compartidas que promueven el cuidado, la autoprotección y la solidaridad ante situaciones de riesgo, tanto a nivel individual como colectivo (UNDRR, 2021). En el contexto escolar, la construcción de una cultura de seguridad desde la primera infancia es fundamental, ya que permite que los niños y niñas desarrollen capacidades de observación, autocuidado, calma ante emergencias y colaboración con sus pares y adultos responsables.



Estrategia didáctica para la gestión del riesgo escolar.

Una estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, técnicas y recursos que el docente organiza y planea para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y el logro de los fines educativos (Psicología y Mente, 2024; Red Educa, s.f.).

Las estrategias didácticas deben tener en cuenta las características, los intereses y las necesidades de los estudiantes, y el contexto en el que van a desarrollarse, y, en el caso de la gestión del riesgo escolar, deben ser lúdicas, participativas y contextualizadas, de manera que el alumnado entienda los riesgos que existen en su entorno, desarrolle habilidades de autoprotección y contribuya a la construcción de una cultura de seguridad (UNED).

La problemática señalada en las instituciones educativas de Barranquilla, sobre todo en entornos de vulnerabilidad, pone de manifiesto la necesidad de implementar la gestión del riesgo escolar y la cultura de seguridad en la educación desde la primera infancia. Desde esta perspectiva, ejes temáticos tratados gestión del riesgo escolar, cultura de seguridad y estrategias didácticas se articulan adecuadamente con el objetivo de la investigación en la medida que se presenta una intervención pedagógica que va más allá de los simulacros y los protocolos formales. Se plantea una estrategia didáctica para dar respuesta a esta necesidad mediante un enfoque lúdico, participativo y contextualizado que permite a los niños y las niñas reconocer y entender los riesgos que los rodean, desarrollar



habilidades para la autoprotección de tales riesgos y fortalecer actitudes de cuidar a los demás. Es así como la cultura de la seguridad se construye desde la escuela y se proyecta hacia la comunidad educativa.

Ruta Metodológica

La metodología de este trabajo se fundamenta en un enfoque de investigación cualitativa, orientado a la comprensión de fenómenos sociales, culturales o educativos mediante la interpretación de discursos, textos, experiencias y contextos, priorizando el significado y la subjetividad de los sujetos implicados. Según Sampieri, Collado y Lucio (2022), este tipo de investigación se orienta a “descubrir y comprender fenómenos, procesos, perspectivas y visiones del mundo de los participantes, utilizando técnicas de recolección de información no estandarizadas (entrevistas, observaciones y análisis documental)” (p. 384).

Se trata de un enfoque flexible, inductivo y contextual, que permite al investigador adaptar los procedimientos conforme avanza el desarrollo del estudio y se profundiza en la realidad social objeto de análisis. En consecuencia, la investigación cualitativa resulta especialmente pertinente para abordar problemáticas complejas, ya que los matices y las interpretaciones aportadas por los participantes enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado (Sampieri et al., 2022).



El estudio se desarrolla en instituciones educativas oficiales de carácter urbano. En una fase inicial, se lleva a cabo un diagnóstico participativo a partir de observaciones realizadas por docentes y estudiantes, con el propósito de identificar las necesidades y riesgos presentes en el entorno escolar. Este proceso busca generar un diagnóstico situacional claro y contextualizado de las problemáticas a abordar, el cual servirá como base para orientar el diseño del recurso didáctico propuesto.

De esta manera, se busca fortalecer la educación en gestión del riesgo escolar mediante el diseño de una cartilla que aborde, desde los conceptos básicos, los elementos fundamentales de dicha gestión. Esta herramienta estará dirigida a docentes, estudiantes y a la comunidad educativa en general, con el objetivo de generar espacios que promuevan una cultura de seguridad en los entornos escolares.

A continuación, se presenta una descripción detallada de las fases en las que se desarrolló esta investigación, orientada al diseño de la cartilla didáctica propuesta.

Fase 1: Diagnóstico participativo. Anexo 1

En esta etapa se realiza una observación contextualizada en instituciones educativas oficiales de carácter urbano en Barranquilla. A través de la participación activa de docentes y estudiantes, se identifican las principales necesidades, riesgos y problemáticas presentes en el entorno escolar. Esta fase permite construir un diagnóstico situacional que sirve como base para orientar el diseño del recurso didáctico.

Fase 2: Revisión documental y teórica



Se lleva a cabo una revisión de literatura especializada sobre gestión del riesgo escolar, metodologías activas y diseño de recursos didácticos. Esta revisión incluye experiencias nacionales e internacionales, así como lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y organismos como la UNDRR y el IDEAM. El objetivo es fundamentar teóricamente la propuesta y recoger buenas prácticas aplicables al contexto local.

Fase 3: Diseño de la cartilla didáctica

Con base en los hallazgos del diagnóstico y la revisión teórica, se procede al diseño de la cartilla. Esta incluye contenidos conceptuales sobre gestión del riesgo, actividades lúdicas, guías visuales y propuestas pedagógicas adaptadas a la primera infancia. El diseño se orienta a promover la cultura de la autoprotección, el autocuidado y la participación activa de la comunidad educativa.

Tabla 1

Tabla 1 contenido de la cartilla didáctica “Gestión del Riesgo Escolar”.

Elementos de la Cartilla Didáctica para Gestión del Riesgo Escolar	Descripción
Introducción	Presentación del propósito y la importancia de la gestión del riesgo escolar para niños.
Contenidos temáticos	Temas relacionados con la identificación, prevención y manejo de riesgos escolares
Actividades didácticas	Ejercicios, juegos y dinámicas adaptadas a la edad para facilitar el aprendizaje activo.



Lenguaje y estilo	Uso de un lenguaje claro, sencillo y apropiado para niños de educación primaria.
Recursos visuales	Ilustraciones, gráficos y colores que apoyan la comprensión y motivan la lectura.
Recomendaciones para docentes	Orientaciones para la implementación y uso efectivo de la cartilla en el aula
Glosario	Definición de términos clave para facilitar la comprensión.
Referencias y fuentes	Fuentes consultadas para la elaboración del contenido, garantizando su validez y actualidad.

Diseño y organización de la cartilla didáctica:

Esta cartilla ha sido diseñada con un enfoque pedagógico, visual y participativo, para facilitar el aprendizaje sobre la gestión del riesgo escolar en estudiantes de primaria. Su estructura combina contenidos informativos, actividades lúdicas y recursos gráficos que promueven la comprensión y la acción preventiva.

Organización por secciones:

1. **Introducción:** Presenta el propósito de la cartilla y la importancia de la gestión del riesgo en el entorno escolar.



Ilustración 1 portada cartilla.

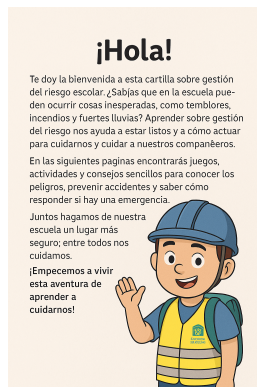


Ilustración 2 Introducción.

2. **Contenidos temáticos:** Explican de forma clara y sencilla qué es la gestión del riesgo, los tipos de riesgos (naturales y antrópicos), y las fases de prevención, preparación, respuesta y recuperación.



Ilustración 3 Contenidos temáticos

3. **Actividades didácticas:** Incluyen crucigramas, sopas de letras, dibujos para colorear, juegos de pistas y simulacros, adaptados al nivel de los estudiantes.



Ilustración 4 Actividades

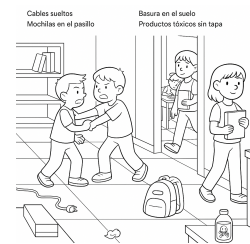


Ilustración 5 Actividades

4. **Recomendaciones para docentes:** Orientaciones prácticas para fortalecer la cultura de la prevención desde el aula.

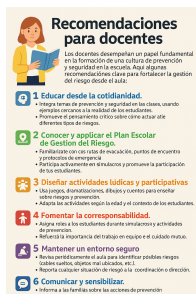


Ilustración 6 Recomendaciones a docentes.

5. **Glosario y recursos:** Definiciones clave y enlaces útiles para ampliar el aprendizaje.



Ilustración 7 Glosario.

Diseño visual:

- Uso de ilustraciones en blanco y negro para colorear.
- Personajes guía como *Ricky el Guardián* para acompañar el aprendizaje.
- Espacios para escribir, dibujar y reflexionar.
- Formato editable e imprimible para facilitar su uso en diferentes contextos escolares.



La cartilla diseñada como parte de la investigación es un recurso didáctico, lúdico e interactivo que busca fortalecer la cultura de la seguridad y la gestión del riesgo en estudiantes de la educación primaria. La cartilla fue elaborada teniendo en cuenta las características y las necesidades de la primera infancia, incorporando actividades a partir del juego, la exploración y el trabajo activo, para que los niños y las niñas sean capaces de identificar señales de riesgo, reaccionar ante situaciones de emergencia con tranquilidad y contribuir a la construcción de escenarios escolares seguros.

Además, la cartilla incluye un espacio para maestros y maestras, facilitando la incorporación de la gestión del riesgo dentro de la programación escolar y el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes. Con esto, la cartilla no sólo persigue una mejora en la capacidad de respuesta ante las alertas por situaciones de emergencia, sino que también busca formar ciudadanos críticos, solidarios y corresponsables con su entorno, convirtiendo la gestión del riesgo en una oportunidad pedagógica.



Resultados esperados.

La implementación del recurso didáctico diseñado para la gestión del riesgo escolar en estudiantes de primaria tiene como propósito fortalecer la capacidad de los niños para identificar situaciones de riesgo en su entorno escolar y actuar de manera preventiva. Este objetivo se logra mediante la apropiación de conocimientos y habilidades a través de actividades lúdicas e interactivas, adaptadas a su nivel de desarrollo. El docente juega un papel fundamental en la aplicación de cada uno de los momentos que ofrece el recurso, se ofrece una temática acertada al fortalecimiento de entornos seguros dentro del contexto escolar.

Asimismo, se prevé un impacto positivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo y en la construcción de una conciencia colectiva frente a situaciones de emergencia. En el momento que los participantes de cada una de las actividades en este caso estudiantes de básica primaria, se convierten en gestores de su propio aprendizaje y entienden la importancia de contribuir en la escuela con espacios seguros, entender los riesgos o amenazas a las que pueden estar expuestos, aprendizaje que además aplicaran a sus contextos de vivienda y comunidad. La participación activa de estudiantes y docentes en estas dinámicas contribuye a consolidar una cultura de autoprotección y cuidado mutuo dentro de la comunidad educativa.



El uso de la cartilla permite integrar la gestión del riesgo como un eje transversal en la vida escolar, facilitando su articulación con los proyectos pedagógicos institucionales. De esta manera, se promueve la formación de ciudadanos críticos, empáticos y responsables con su entorno. El recurso didáctico no solo mejora la capacidad de respuesta ante emergencias, sino que también fomenta ambientes escolares más seguros y resilientes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad, como los colegios públicos de la ciudad de Barranquilla



Referencias

- Angrosino, M. V. (2007). *Doing ethnographic and observational research*. SAGE Publications.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (3.^a ed.). OEI.
- Cano, A. (2021). Inclusión educativa en Colombia: del discurso a la práctica. *Revista Pedagogía y Cultura*, (131), 31–42.
- Cárdenas, J., & Suárez, L. (2022). Didáctica inclusiva para la gestión del riesgo en comunidades multilingües. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 12(3), 34–51.
- Flórez-Romero, R., & Gutiérrez-Braun, S. (2018). Inclusión y exclusión en las aulas colombianas: un análisis desde la práctica docente. *Educación y Ciudad*, (34), 85–98.
- Gadamer, H.-G. (2004). *Truth and method* (J. Weinsheimer & D. G. Marshall, Trans.). Continuum. (Trabajo original publicado en 1960)
- Gómez, A., & Hurtado, P. (2021). Participación infantil en la gestión del riesgo: una estrategia pedagógica transformadora. *Revista Internacional de Educación en Emergencias*, 5(2), 78–95.
- IDIGER. (2019). Informe de experiencias significativas en gestión del riesgo escolar. Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático.



Johnson, V. A., Ronan, K. R., & Johnston, D. M. (2014). Evaluating children's learning of adaptive response capacities from ShakeOut, an earthquake and tsunami drill in two schools. *Natural Hazards*, 71(1), 605-621. <https://doi.org/10.1007/s11069-013-0928-1>

Giraldo, J., & Rodríguez, M. (2021). El desafío de la educación para el riesgo: de la teoría a la acción pedagógica. *Revista Educación y Sociedad*, 28, 25-40.

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM). (2022). Informe anual sobre riesgos climáticos en Barranquilla. IDEAM.

Shiwaku, K., Sakurai, A., & Shaw, R. (2016). Disaster resilience of education systems: Experiences from Japan. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 19, 218-224. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2016.08.002>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2022). Ley 1523 de 2012. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/01/6.-Ley-1523-de-2012.pdf>

Psicología y Mente. (2024, julio 10). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Red Educa. (s.f.). ¿En qué consisten las estrategias didácticas? <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/estrategias-didactica>.

Universidad Estatal a Distancia (UNED). (s.f.). ¿Qué son las estrategias didácticas? https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pd

Toro, C., & Escobar, L. (2020). Impacto emocional de la gestión del riesgo en la infancia. *Psicología y Educación*, 15(1), 55-62.



Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). SAGE Publications.

Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla. (2022). *Informe anual de planes escolares de gestión del riesgo*. Barranquilla, Colombia.

Flor Montecé, D., & González Granda, E. (2023). Teorías de la gestión directiva en la educación inclusiva. *Ciencia y Educación*.

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8256136>

Uriás Arbolaez, M., & Pino Torrens, M. I. (2023). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *Revista Educación Médica Superior*.

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2776/html>

Ocampo González, J. A. (2015). La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional. *Polipapers*.

Mora Cubillos, J. (2014). Educación en emergencia o educación para la gestión del riesgo? *UNESCO*. <https://education4resilience.iiep.unesco.org/resources/2014/educacion-en-emergencia-o-educacion-para-la-gestion-del-riesgo-desarrollo-del>

Redalyc (2021). Modelo para la gestión del riesgo escolar en las instituciones educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales. *Redalyc*.

<https://www.redalyc.org/journal/5713/571360739010/html>

Rivera-Heredia, A., & Calderero-Iturralde, J. (2021). Gestión en la Educación Inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. 593 *Digital Publisher*.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/664



Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Guía para la gestión educativa inclusiva*. Bogotá, Colombia.

Rodríguez, A., & Mejía, F. (2019). Educación para el riesgo en la primera infancia: una propuesta desde la psicopedagogía. *Revista Colombiana de Educación Inicial*, (19), 67–75.

Torres, L., & Salazar, N. (2020). Diversidad y riesgo escolar: desafíos para una pedagogía contextualizada. *Educación y Sociedad*, 41(2)

Van Manen, M. (1997). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. The Althouse Press.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.



Anexo

Anexo 1

Guía de Observación para la Identificación de Riesgos en Espacios Escolares

Instrucciones:

El docente debe recorrer los diferentes espacios de la institución educativa (aulas, patios, baños, pasillos, comedores, accesos, zonas verdes, etc.) y observar cuidadosamente los aspectos señalados en la guía. Se recomienda realizar la observación en distintos momentos del día y en diferentes condiciones (entrada, recreo, salida, lluvia, etc.).

Criterios de Observación.

Infraestructura física

- Presencia de grietas, techos en mal estado, paredes húmedas o deterioradas.
- Estado de puertas, ventanas, cerraduras y sistemas de ventilación.
- Señalización visible de rutas de evacuación y salidas de emergencia.
- Accesibilidad para personas con discapacidad.

Condiciones ambientales

- Zonas propensas a inundaciones, encharcamientos o deslizamientos.
- Exposición a altas temperaturas o falta de sombra en áreas de juego.
- Presencia de basureros, acumulación de residuos o focos de contaminación.

Equipamiento y mobiliario



- Estado de pupitres, sillas, escritorios y mobiliario escolar.
- Ubicación y seguridad de extintores, botiquines y alarmas.
- Elementos peligrosos (cables sueltos, objetos punzantes, productos químicos).

Prácticas y conductas

- Realización y frecuencia de simulacros de evacuación.
- Comportamiento de estudiantes en pasillos, escaleras y zonas comunes.
- Supervisión adulta en áreas de riesgo (escaleras, entradas, salidas).

Factores sociales y de convivencia

- Zonas donde se presentan casos de acoso escolar o violencia.
- Espacios con poca visibilidad o vigilancia.
- Identificación de situaciones de riesgo so presencia de personas ajenas a la institución).

Formato de Registro de Observación de Riesgos Escolares

Fecha	Espacio Observado	Riesgo Identificado	Descripción del Riesgo	Nivel de Riesgo (Bajo/Medio/Alto)	Evidencia (foto, nota)	Acción Recomendada	Responsable	Observaciones Adicionales

Instrucciones de llenado:



- **Fecha:** Día de la observación.
- **Espacio Observado:** Lugar específico (ej. aula 2B, patio central, baño de primaria).
- **Riesgo Identificado:** Tipo de riesgo (ej. estructural, ambiental, social, conductual).
- **Descripción del Riesgo:** Breve explicación de la situación detectada.
- **Nivel de Riesgo:** Según el potencial de daño (bajo, medio, alto).
- **Evidencia:** Indicar si se cuenta con foto, video o nota adicional.
- **Acción Recomendada:** Sugerencia para mitigar o eliminar el riesgo.
- **Responsable:** Persona o área encargada de dar seguimiento.
- **Observaciones Adicionales:** Cualquier información relevante no contemplada en los campos anteriores.

Anexo 2

[CARTILLA GESTIÓN DEL RIESGO \(1\)](#)