

**Satisfactores desde el desarrollo a escala humana para la población del municipio de Viotá  
Cundinamarca-Colombia**

**Paula Cristina Díaz Cruz**

**Darwin Josué Meléndez Cox**

**Gina Carolmagaly Pulido Sánchez**

**Universidad Santo Tomás**

**Maestría en Ciencias Económicas**

**Facultad de Economía**

**2019**

**Satisfactores desde el desarrollo a escala humana para la población del municipio de Viotá  
Cundinamarca-Colombia**

**Paula Cristina Díaz Cruz**

**Darwin Josué Meléndez Cox**

**Gina Carolmagaly Pulido Sánchez**

**Director:**

**PhD. Olga Marina García Norato**

**Universidad Santo Tomás**

**Maestría en Ciencias Económicas**

**Facultad de Economía**

**2019**

### **Agradecimientos**

*A nuestras familias por su apoyo incondicional, a nuestra directora de tesis la Doctora Olga García por su orientación y confianza, a los habitantes de Viotá por abrirnos las puertas de su municipio y a la vida por habernos permitido trabajar juntos.*

## Resumen

En el presente documento se presenta el desarrollo y ejecución de la matriz de necesidades y satisfactores formulada por el premio nobel alternativo de economía Manfred Max-Neef a los habitantes del Municipio de Viotá, Cundinamarca. A partir de los resultados obtenidos se propone un plan de desarrollo a escala humana que servirá de insumo para la construcción del documento a ser implementado en el municipio para el periodo 2020-2023. Esta propuesta incorpora los satisfactores de desarrollo a escala humana que fueron identificados por los habitantes de la comunidad en un ejercicio participativo. Como resultado del estudio, se determinó que, el turismo como un satisfactor sinérgico, busca de mejorar el panorama humano, local y económico que permita gobernar más allá de un escritorio.

**Palabras clave:** necesidades, satisfactores, desarrollo, habitantes, propuesta, turismo.

### **Abstract**

In this document, the development and execution of the Human Scale matrix of needs and satisfactions formulated by the alternative Nobel Prize winner Manfred Max-Neef to the inhabitants of the Municipality of Viotá, Cundinamarca is presented. Based on the results obtained, a development plan on a human scale is proposed; a document that will serve as an input for the construction of the document to be implemented in the municipality for the period 2020-2023. This proposal incorporates the Human Scale Development satisfactions that were identified by the inhabitants of the community in a participatory exercise. As a result of this study, it was determined that, tourism as a satisfactory synergy, seeks to improve the human, local and economic landscape that allows to govern beyond a desk.

**Keywords:** needs, satisfiers, development, inhabitants, proposal, tourism.

**Contenido**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Introducción</b> .....  | 9   |
| <b>1. Capítulo I. Marco de Referencia</b> .....  | 23  |
| 1.1. Marco Teórico .....   | 23  |
| <b>1.2. Marco Conceptual</b> .....   | 40  |
| 1.3. Estado del Arte.....  | 43  |
| <b>1.4. Marco Legal</b> .....  | 48  |
| <b>2. Capítulo II: Caracterización del Municipio de Viotá-Cundinamarca 2008 a 2017</b> .....                           | 54  |
| <b>2.1. Generalidades</b> .....  | 55  |
| <b>3. Capítulo III: Los satisfactores del desarrollo a escala humana del municipio de Viotá-Cundinamarca</b> .....     | 63  |
| <b>3.1. Una matriz de necesidades y satisfactores</b> .....  | 65  |
| <b>4. Capítulo IV: propuesta de desarrollo a escala humana para el municipio de Viotá Cundinamarca- Colombia</b> ..... | 91  |
| <b>5. Conclusiones y recomendaciones</b> .....   | 99  |
| <b>Bibliografía</b> .....  | 101 |
| <b>Anexos</b> .....  | 107 |

**Tabla de Gráficos**

|  |    |
|--|----|
| Gráfica 1: Evolución personas secuestradas municipio Viotá, Cundinamarca-Colombia entre 1984-2017 .....            | 11 |
| Gráfica 2: Desplazados Viotá - Colombia .....  | 11 |
| Gráfica 3: Evolución ingresos y gastos per cápita Viotá, Cundinamarca Colombia 2010-2016..                         | 13 |
| Gráfica 4: Evolución destinación presupuestal Viotá, Cundinamarca – Colombia 2014-2017 ...                         | 13 |
| Gráfica 5: Evolución tasa afiliados régimen contributivo y subsidiado Viotá, Cundinamarca-Colombia 2010-2017 ..... | 14 |
| Gráfica 6: Desagregación coberturas en educación Viotá, Cundinamarca-Colombia.....                                 | 15 |
| Gráfica 7 Principales agregados económicos Viotá, Cundinamarca-Colombia .....                                      | 17 |
| Gráfica 8: Mapa base municipio Viotá, Cundinamarca-Colombia.....   | 54 |
| Gráfica 9: Población Total .....   | 55 |
| Gráfica 10 Pirámide Poblacional Viotá, Cundinamarca-Colombia 2017 .....  | 56 |
| Gráfica 11: Tasas de fecundidad y mortalidad, casos por cada mil habitantes.....                                   | 57 |
| Gráfica 12 Población étnica Viotá, Cundinamarca-Colombia.....  | 58 |
| Gráfica 13 Déficit cuantitativo de vivienda Viotá, Cundinamarca-Colombia. ....                                     | 60 |
| Gráfica 14 Déficit cualitativo de vivienda. ....   | 60 |
| Gráfica 15 Cobertura de acueducto.....   | 61 |
| Gráfica 16 Cobertura de alcantarillado Viotá, Cundinamarca-Colombia.....   | 62 |
| Gráfica 17: Cobertura energía eléctrica rural.....   | 62 |

**Tabla de Ilustraciones**

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1 ..... | 77 |
| Ilustración 2: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1 ..... | 78 |
| Ilustración 3 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1        | 79 |
| Ilustración 4 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1        | 80 |
| Ilustración 5: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 2 ..... | 88 |
| Ilustración 6 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 2        | 89 |

**Tabla de Cuadros**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Síntesis de la matriz de necesidades de los elementos negativos .....                           | 83 |
| Tabla 2: Matriz de necesidades síntesis ejercicio aspectos positivos. ....                               | 90 |
| Tabla 3 Satisfactores violadores o destructores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia..... | 92 |
| Tabla 4 Pseudo Satisfactores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia.....                    | 92 |
| Tabla 5 Satisfactores inhibidores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia .....              | 92 |
| Tabla 6 Satisfactores singulares habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia .....               | 93 |
| Tabla 7 Satisfactores singulares habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia .....               | 93 |

**Tabla de Anexos**

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 1: Matriz de necesidades y satisfactores, Viotá, Cundinamarca – Ejercicio 1 ..... | 107 |
| Anexo 2: Matriz de necesidades y satisfactores, Viotá, Cundinamarca – Ejercicio 2.....  | 111 |
| Anexo 3: Autorización de utilización de producción audiovisual .....                    | 116 |
| Anexo 4 : Encuesta .....  | 117 |
| Anexo 4 : Metodología .....   | 118 |

## **Introducción**

Viotá es un municipio de Cundinamarca ubicado a 86 km de Bogotá, clasificado por el Decreto 81 de 2014 en la categoría sexta, por tener ingresos de libre destinación menores a 15 mil salarios mínimos legales mensuales vigentes. Debido a su ubicación geográfica cuenta con varios pisos térmicos, por lo que su actividad económica principal es la agricultura, siendo pioneros en el cultivo de café.

A lo largo del tiempo, han sido víctimas directas del conflicto armado, hecho que aisló a la población sumiéndola en la pobreza, convirtiéndola en una comunidad carente de atención a sus derechos por parte del estado. Dicha coyuntura, sometió al municipio a uno de los episodios más significativos de la historia de violencia del país, convirtiéndolo en una de las zonas rojas más cercanas a la sabana de Bogotá.

No solo ha sido la presencia de grupos al margen de la ley como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC o los paramilitares, sino también de bandas criminales y de delincuencia común, lo que afectaron al municipio en los años 2002 al 2003, siendo uno de los periodos más sensibles en su historia.

Dentro del acercamiento realizado a la comunidad a través de entrevistas realizadas por los autores a los habitantes del pueblo, algunos pobladores y líderes, como el alcalde Jorge Cante, manifestaron que, durante este periodo, la violencia y el desplazamiento forzado ocurrían a diario.

Esta situación se sustenta en la publicación de noticias en medios locales e impresos como el tiempo, donde en el año 2003 se publica un artículo haciendo alusión a un desplazamiento masivo de más de 100 pobladores de las veredas del municipio.

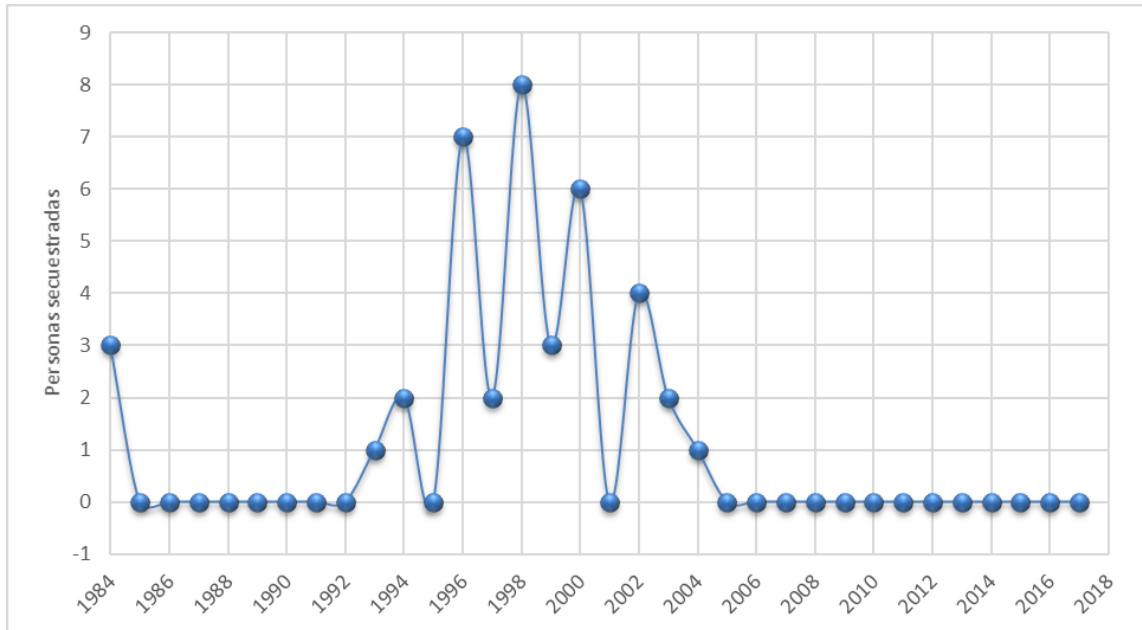
Lo anterior trae como consecuencia, que hoy en día el municipio se encuentre en un proceso de reparación de víctimas exhaustivo, con el fin de recuperar los daños ocasionados por la guerra, puesto que uno de los efectos más grandes de esta situación se concentra en el estancamiento del desarrollo en términos sociales, económicos, e incluso políticos afectando la calidad de vida y el bienestar de sus habitantes.

Hacia comienzos de la década de los noventa, Viotá es considerado uno de los municipios donde se concentra el conflicto armado, en el documento llamado diagnóstico de víctimas de Cundinamarca se hace la siguiente descripción:

Viotá: 1991- 2013 Frente 21, Frente 22, 25 y 42 de las FARC, Autodefensas del Casanare, Autodefensas, Paramilitares – Águilas negras. Desplazamientos forzados paulatinos por temor, asesinato selectivo de líderes políticos, funcionarios públicos y agentes de la policía. Reclutamiento forzado de menores, desaparición forzada asesinato. Confinamiento y limitación de mercado. Extorción y vacuna. Rescate y muerte de un extranjero secuestrado por la FARC. Amenazas y desapariciones forzadas. Muerte y desmembramiento de 5 personas. La masacre del biscocho (2003). Muerte de un soldado por una mina antipersonal. Los paramilitares llegaron (2003) a colonizar zonas en lo rural lo que generó múltiples desplazamientos de la zona urbana a la cabecera municipal (Gobernación de Cundinamarca, 2016).

La siguiente gráfica muestra la evolución de este fenómeno social durante el periodo comprendido entre 1984 y 2017, presentando una notable disminución debido a la terminación del conflicto armado con las FARC. De acuerdo con la información del Departamento Nacional de Planeación, para el año 2017 el acumulado de personas secuestradas en el municipio fue de 39.

Gráfica 1: Evolución personas secuestradas municipio Viotá, Cundinamarca-Colombia entre 1984-2017



Fuente: Elaboración propia con información de Departamento Nacional de Planeación, 2018.

El señor Harold Álvarez, presidente de ASOJUNTAS del municipio, afirma que: “2003 fue un año de tragedias, mucho estancamiento y se presentó uno de los éxodos más significativos de la historia del pueblo”, afirmación que se confirma con la siguiente tabla:

Gráfica 2: Desplazados Viotá - Colombia

| <b>Número de personas desplazadas</b>                                       | <b>Número acumulado de personas desplazadas recibidas</b>                        | <b>Número acumulado de personas desplazadas expulsadas</b>                       |
|---|--|--|
| Fuente: Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - 2017 | Fuente: Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - 1984-2017 | Fuente: Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - 1984-2017 |
| Viotá   | Viotá  | Viotá  |
| 7   | 6.168  | 11.709   |
| Colombia  | Colombia   | Colombia   |
| 54.531  | 7.201.252  | 7.905.837  |

*Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)*

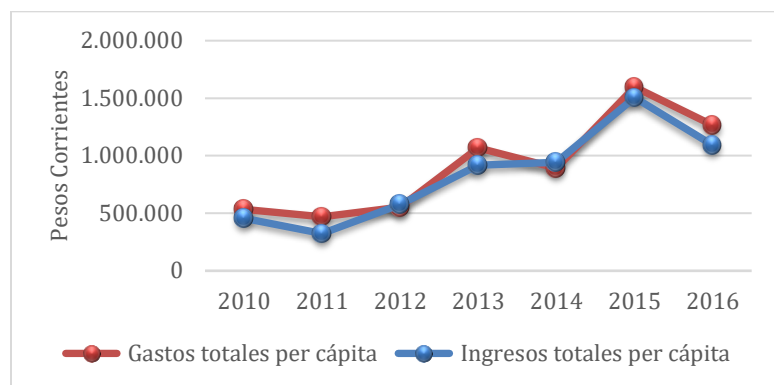
Aunque frente al total nacional la proporción de desplazados no es significativa, es considerado uno de los municipios de Cundinamarca con el mayor número de desplazamiento forzado, principalmente a causa del conflicto armado.

Existen sentimientos de abandono relacionados con la desaparición forzada, falta de seguridad social y civil que de una u otra manera conlleva a que los habitantes no tengan oportunidades que favorezcan un adecuado desarrollo. Como lo menciona Max-neef, “Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración” (Max-Neef, Elizalde y Hopenyan, 2006, p. 43).

En el caso del municipio de Viotá-Cundinamarca la desigualdad en la distribución de la riqueza, proviene de una larga cadena histórica y se vio intensificada por el conflicto armado, como consecuencia de esta situación los recursos son limitados, en palabras del alcalde Jorge Cante: “a nivel interno el municipio no genera los ingresos suficientes para autosostenerse”.

El nivel de ingresos es uno de los factores con mayor relevancia en la vida económica y social, generando desarrollo y calidad de vida en las personas. Es por lo que los trabajadores y sus familias dependen enteramente de los salarios de sus integrantes. La siguiente gráfica muestra la evolución de los ingresos y los gastos per cápita de los habitantes del municipio:

Gráfica 3: Evolución ingresos y gastos per cápita Viotá, Cundinamarca Colombia 2010-2016

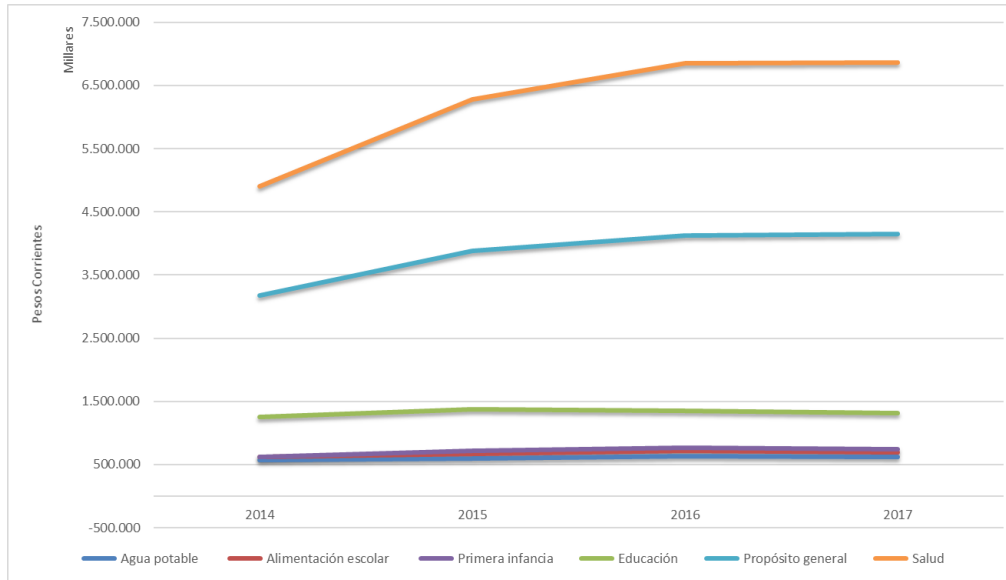


Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

El ingreso per cápita de los habitantes de Viotá se encuentra para el año 2016 en menos de dos salarios mínimos legales vigentes, esto debido a que dentro del municipio no existe una oferta laboral suficiente para sus pobladores. La comercialización de productos agrícolas es escasa y difícil, en cuanto al transporte de las zonas rurales a los centros poblados, el comercio y el turismo como principales fuentes de ingresos para el municipio, no se promueven de manera eficiente, dentro de las políticas del gobierno actual, en palabras de algunos pobladores como el señor Adelmo Gómez “no se da la importancia suficiente al café como principal fuente económica del municipio”.

En ese mismo sentido, del nivel de ingreso depende la destinación de recursos para el desarrollo de obras y la atención de necesidades prioritarias de una comunidad, por lo que la escasez de unos se permea en la distribución de los otros, generando en algún sector la ausencia de la acción del estado.

Gráfica 4: Evolución destinación presupuestal Viotá, Cundinamarca – Colombia 2014-2017

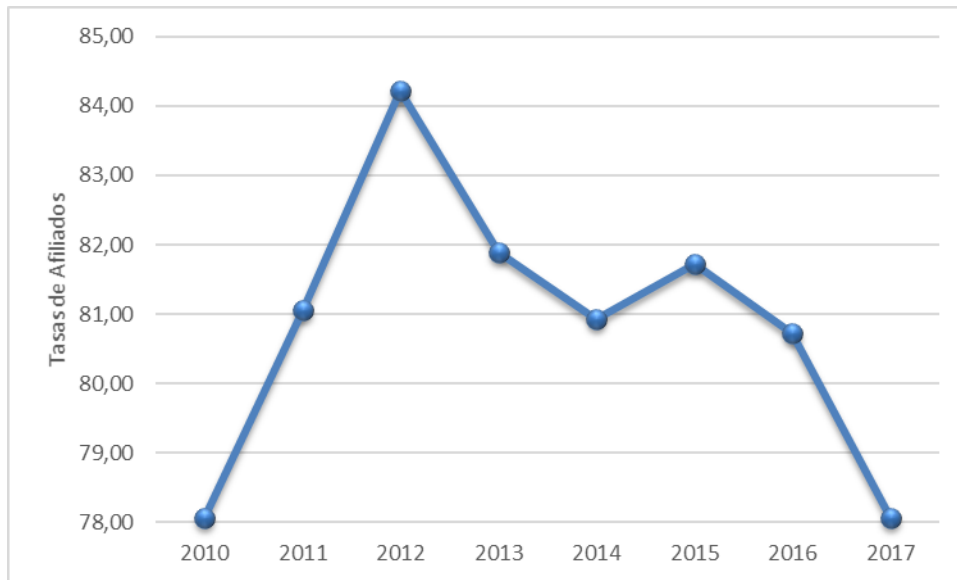


Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

La destinación de los recursos se da en mayor proporción a la salud, esto debido que para los dos últimos planes de gobierno especialmente para el periodo 2012-2015, el enfoque fue encaminado a este servicio.

En el municipio de Viotá, durante el período 2010 a 2017, el régimen subsidiado tuvo una tasa de afiliación de 72,8% para 2010, disminuyendo al 67,8% para 2017; el régimen contributivo por otro lado tuvo para 2010 una tasa de afiliación del 5,2%, incrementando para 2017 al 10,2% evidenciándose la migración de la población del régimen subsidiado al régimen contributivo, finalmente, el régimen de excepción tuvo para 2010 una tasa de afiliados del 0,3% con un leve ascenso para 2017 del 1,2%. La siguiente gráfica muestra la evolución de la tasa de afiliados del régimen contributivo y subsidiado.

Gráfica 5: Evolución tasa afiliados régimen contributivo y subsidiado Viotá, Cundinamarca-Colombia 2010-2017



Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

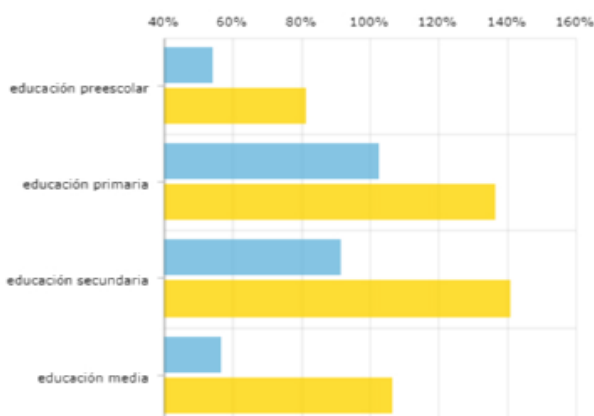
En suma, la cobertura del sistema de salud a través de los regímenes contributivo y subsidiado ha cobijado como mínimo al 78% de la población, donde 2012 superó el 84%.

La educación, por el contrario, no tiene una destinación de recursos adecuada, para las proyecciones presupuestales del año 2017, el porcentaje de recursos destinados a la educación corresponde al 7,4% del total del presupuesto de gastos, mientras que para la salud, el porcentaje de recursos destinados es del 66,4%, razón por la cual existe una escasez de oferta educativa, principalmente en el tema de educación técnica y superior, donde no hay suficiente infraestructura de instituciones educativas, bibliotecas, centros de formación, entre otros y existe poca inversión en investigación. En palabras del alcalde actual existe un 100% de cobertura en educación, como se muestra a continuación:

*Gráfica 6: Desagregación coberturas en educación Viotá, Cundinamarca-Colombia*

## Desagregación de coberturas en educación

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - 2016



|            | Cobertura neta | Cobertura bruta |
|------------|----------------|-----------------|
| preescolar | 53,85%         | 81,00%          |
| primaria   | 102,29%        | 136,33%         |
| secundaria | 91,28%         | 140,70%         |
| media      | 56,54%         | 106,43%         |

Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

La cobertura en educación ha sido una de las políticas adoptadas por el Ministerio de Educación desde el año 2015, a través de la transferencia de los recursos al sector, por cada estudiante vinculado al sistema y a la oferta educativa de los establecimientos oficiales y particulares.

Dentro de la clasificación que se ha dado a dicha cobertura, está la cobertura neta (barras azules), y la cobertura bruta (barras amarillas); existen unas edades teóricas las cuales van de los 5 años (preescolar), 6-10 años (primaria), y de 11-14 años (secundaria), adicional están la cobertura neta entendida como la cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extra edad (por encima de la edad correspondiente para cada grado), para el municipio de Viotá se muestra una cobertura para el año 2017 del 53.85% para preescolar, 102.29% primaria, esto puede estar dado por los efectos migratorios de niños en

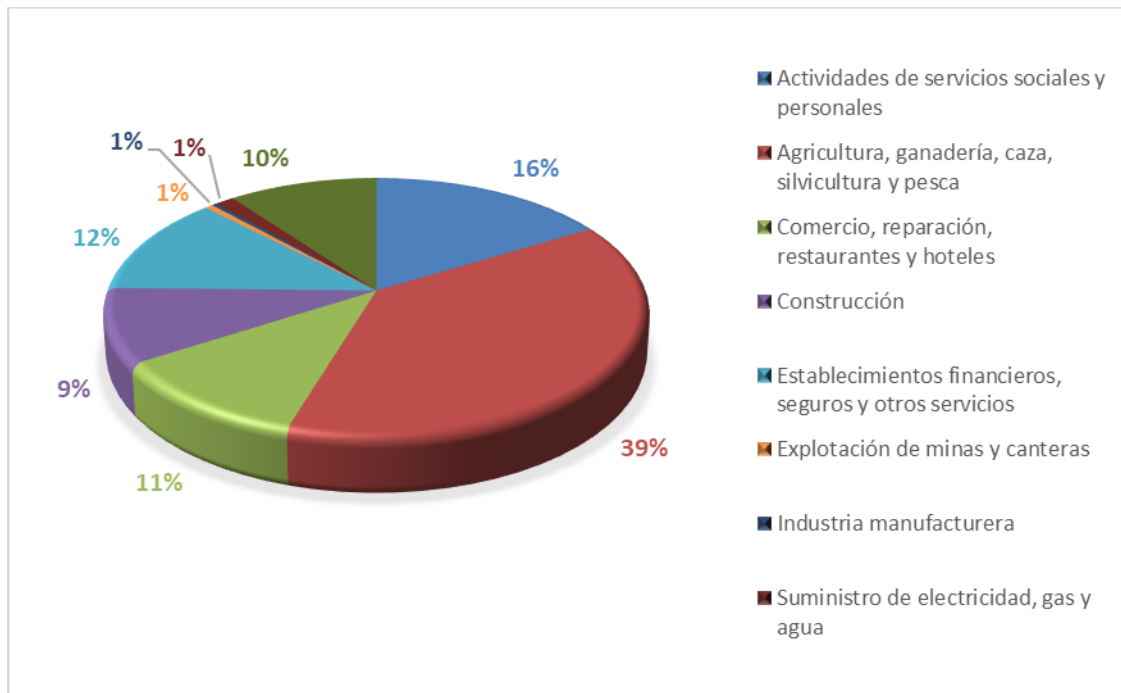
edad teórica entre los 6 y los 10 años que provienen de otros municipios cercanos; para el caso de secundaria el porcentaje es del 91.28% y para media del 56.54%.

En cuanto a la cobertura bruta definida como la cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo, que incluye a los estudiantes en extra-edad se destaca los estudiantes en educación secundaria con un porcentaje 140.70%, dada por los efectos migratorios mencionados anteriormente.

En el caso del agua potable, la destinación presupuestal durante 2017 fue 0,06%, siendo una de las necesidades por las cuales los habitantes manifiestan estar inconformes, no es suficiente y aún hoy en día no existe una red de acueducto y alcantarillado que tenga una cobertura eficiente en todo el municipio.

En cuanto a la participación de los principales agregados económicos, el sector primario el cual comprende las actividades relacionadas con (agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca), es el principal aportante dentro del municipio de Viotá con un porcentaje del 38%, seguido de las actividades de servicios sociales y personales con un 16%, por la creación del centro para la atención de las víctimas del conflicto armado. Como lo muestra la siguiente gráfica:

*Gráfica 7 Principales agregados económicos Viotá, Cundinamarca-Colombia*



Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

Aquellos que tienen un porcentaje de participación cercano al 1%, son los establecimientos de servicios públicos, financieros, industria manufacturera, que para el año 2016 no tienen la cobertura de toda la población, lo que trae como consecuencia, limitaciones en el desarrollo social y económico en los pobladores.

Si bien se reconoce la importancia del Plan de Desarrollo de Viotá 2016-2019, así como de los dos planes anteriores, se ha identificado que en ellos se habla de un “desarrollo planificado y estructural del territorio, garantizando el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, la dinamización de las cadenas productivas, la sustentabilidad y sostenibilidad ambiental” (Quiroga, y otros, 2016), sin embargo no se evidencia en ellos la orientación hacia las categorías de desarrollo a escala humana utilizadas por Max-Neef, lo que conlleva a los autores a preguntarse si para subsanar de alguna forma las carencias de la comunidad viotuna es necesario

buscar otro camino, diseñar una propuesta que se acerque más a los individuos, a los pobladores, que busque desarrollar la satisfacción de necesidades desde un ángulo cercano, desde el enfoque local, cultural, que se enfoque en sus carencias, en sus experiencias y que no pretenda imponer satisfactores que se asocian a culturas de otra índole, un planteamiento de satisfactores que no salga de un escritorio, sino que sea una construcción colectiva.

Por tanto, a partir de lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los satisfactores que los habitantes de Viotá identifican para su propio desarrollo: ¿Un desarrollo a escala humana?

“El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.” (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 2006, p. 30)

Por tanto, se deben tener en cuenta aspectos más profundos que permitan de una u otra manera comprender los satisfactores de las necesidades de las personas, sus motivaciones, eso que los hace verdaderamente felices, al igual que las oportunidades que tienen a su alrededor para demostrar sus capacidades y generando a partir de ellas su propio bienestar individual y colectivo.

Este estudio en profundidad sobre la población de Viotá permitirá determinar la importancia de la atención de los derechos humanos y la posibilidad de acercar una propuesta local a la comunidad, buscando satisfacer sus necesidades mediante un adecuada interpretación

desde la perspectiva de Manfred Max-Neef y su matriz de necesidades humanas fundamentales, que conllevan a un estado de bienestar.

Es de esta manera que se determina la importancia de esta investigación; diseñar una propuesta alternativa que incorpore los satisfactores de desarrollo a escala humana de la población del municipio de Viotá-Cundinamarca, brindando insumos para aportar a la construcción del plan de desarrollo municipal, desde lo político, social y económico; proyectándose como una propuesta para los períodos de gobierno municipal venideros no sólo para este municipio, sino también para otros con características similares.

De acuerdo con la revisión de los planes de desarrollo de los períodos 2008 a 2016 se evidencia que no se han identificado los satisfactores humanos para las necesidades de los pobladores del municipio de Viotá-Cundinamarca para mejorar su calidad de vida.

El objetivo general de la presente investigación es identificar los satisfactores de desarrollo a escala humana de la población del municipio de Viotá-Cundinamarca, para incorporarlos en una propuesta que sirva de insumo para el plan de desarrollo 2020-2023 con el fin de mejorar la calidad de vida de la población. Para lograr este objetivo se proponen los siguientes objetivos específicos: i) caracterizar el municipio de Viotá-Cundinamarca, ii) establecer los satisfactores del desarrollo a escala humana del municipio de Viotá-Cundinamarca y iii) clasificar los satisfactores de la población del municipio de Viotá según sus atributos.

De acuerdo con el tema y los objetivos planteados en esta investigación, el método que se privilegiará dentro de este estudio es el inductivo, debido a que se parte de la caracterización del municipio. Se manejarán instrumentos cuantitativos y cualitativos como encuestas, que permitirán verificar o falsear la hipótesis planteada a través de la medición y la información obtenida de las variables propuestas desde la Matriz de Necesidades Humanas de Max-Neef. De

esta forma se analizará y se hará una propuesta que sirva de insumo al plan de desarrollo para el período 2020-2023.

Para el primer objetivo específico que es caracterizar el municipio de Viotá-Cundinamarca: se partirá de una metodología descriptiva, consultando fuentes secundarias como el Departamento Nacional de Estadística (DANE), el Departamento Nacional de Planeación (DNP), los planes de desarrollo promulgados entre 2008 y 2016, la normatividad vigente y los diferentes estudios realizados en el municipio por entidades no gubernamentales. Con esto se pretenderá una aproximación a los perfiles de personas, grupos y comunidades que permitan diferenciar las dimensiones socioeconómicas existentes en el municipio, si bien se busca una aproximación descriptiva a estos fenómenos se hará un esfuerzo en detallar las propiedades de dichos fenómenos de forma independiente sin necesariamente soslayar las dimensiones comunes en ellas para un posterior análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 92)

Para el segundo objetivo específico que es establecer los satisfactores del desarrollo a escala humana del municipio de Viotá-Cundinamarca, se partirá de una metodología de carácter exploratorio que permitirá una aproximación a la fuente primaria del siguiente estudio, mediante instrumentos de medición que permitan validar las variables socioeconómicas anteriormente exploradas. En ellas se intentará identificar los satisfactores de necesidades humanas que manifiestan los pobladores del municipio de Viotá. Si bien las necesidades son conocidas y los satisfactores relativamente desconocidos, se pretenderá con la aproximación exploratoria identificar las variables promisorias que nos lleven a establecer prioridades en nuestra futura propuesta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 91)

El tercer objetivo consistirá en clasificar los satisfactores de la población del municipio de Viotá según sus atributos, se desarrollará una metodología de carácter correlacional debido a

que asociará las dimensiones socioeconómicas existentes en el municipio de Viotá de manera cuantitativa y cualitativa, analizando y estableciendo los criterios necesarios para establecer recomendaciones de políticas públicas frente al desarrollo local. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pp. 92-93)

En el campo de las ciencias económicas las investigaciones mixtas han ido multiplicándose aceleradamente. Como referencia principal de este proyecto tenemos a Olga García Norato (2016), cuyo estudio presenta la propuesta participativa que se planteó en la investigación titulada “Mujeres rurales de Siachoque, perspectiva desde el desarrollo a escala humana”, a partir de la aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores axiológicas y existenciales de Manfred Max-Neef en su obra “Desarrollo a Escala Humana” (García, 2006, p. 258), que ha tratado el tema del desarrollo a escala humana desde un método mixto abarcando elementos cualitativos y cuantitativos.

Dentro de los diseños que contienen en sí los métodos mixtos, para un mejor análisis del objeto de estudio se optó por una ejecución secuencial del marco metodológico. En un primer momento se ha de caracterizar la población del municipio de Viotá de forma cualitativa que consistirá en la descripción de personas, grupos y comunidades mediante la recolección de información que haga referencia a la realidad del municipio de Viotá.

Los resultados de este primer momento servirán para establecer los satisfactores a escala humana de los pobladores del municipio de Viotá, en una etapa cuantitativa que sea capaz de producir las propuestas necesarias para incorporar los satisfactores de desarrollo a escala humana en los planes de desarrollo del municipio de Viotá.

## **1. Capítulo I. Marco de Referencia**

### **1.1. Marco Teórico**

#### **1.1.1. El nacimiento de discurso del desarrollo.**

Es imposible abordar una discusión sobre el desarrollo eludiendo su carácter intrínsecamente ligado a la historia, de la misma forma que sería un error afirmar que las dinámicas del desarrollo económico y el cambio social surgieron en un momento puntual del siglo XX. Dado que existe suficiente evidencia de que en gran parte de las sociedades ha existido una conciencia de que las mismas se desarrollan y progresan; como se evidenció cuando fue el capitalismo el que demostró que al aumentar las fuerzas productivas de manera masiva se podía tener la concepción amplia de la acumulación material, la riqueza y el progreso social, es la divulgación de la idea de que el desarrollo es necesario y que debe ser promovido lo que surge en determinadas circunstancias históricas.

La necesidad de promover el crecimiento económico, entendido en ése entonces como desarrollo y bienestar, sólo puede surgir ante la ausencia del mismo. El descubrimiento de dicha situación como los explica Escobar (2014) es que a inicios de la segunda posguerra el “descubrimiento” masivo de la pobreza en Asia, África y América Latina es la que inició la discusión en torno a la reestructuración de la cultura y políticas globales (pág. 69). De lo cual concluye que la pobreza a escala global fue un descubrimiento de la posguerra y que la misma era tratada de forma distinta antes de 1940 citando a Sachs (1990).

Según Arndt (1978, 1981), citado por Escobar (2014)

Cuando se usaba el término “desarrollo”, antes de los años treinta, éste se tomaba en sentido naturalista, es decir, como la aparición de algo con el paso del tiempo. En el

contexto colonial, el desarrollo económico no constituía un proceso histórico inevitable sino una actividad que debía ser promovida por el gobierno. El sistema económico no “desarrollaba” los recursos; los recursos debían ser desarrollados. “El desarrollo económico en el sentido de Marx se deriva del verbo intransitivo, en el sentido [colonial] del verbo transitivo” (pág. 130).

La forma en la que la pobreza era entendida y por ende el desarrollo era el resultado de una solución de debía ser “combatida” de acuerdo con Procacci (1991) citado por Escobar (2014):

El tratamiento de la pobreza permitió a la sociedad conquistar nuevos territorios. Tal vez más que del poder industrial y tecnológico, el naciente orden del capitalismo y la modernidad dependían de una política de la pobreza cuya intención era no solo crear consumidores sino transformar la sociedad, convirtiendo a los pobres en objetos de conocimiento y administración. La pobreza, explica Procacci, se asociaba, correcta o incorrectamente, con rasgos como movilidad, vagancia, independencia, frugalidad, promiscuidad, ignorancia, y la negativa a aceptar los deberes sociales, a trabajar y a someterse a la lógica de la expansión de las “necesidades”. Por consiguiente, la administración de la pobreza exigía la intervención en educación, salud, higiene, moralidad, empleo, la enseñanza de buenos hábitos de asociación, ahorro, crianza de los hijos, y así sucesivamente. (pág. 73)

### **1.1.2 Una concepción de desarrollo económico y su paradigma.**

Es preciso señalar que no todo lo que suponía la lucha contra la pobreza iba dedicado a los países periféricos y tropicales. En Europa especialmente, las ciudades destruidas y las economías requerían de estímulo debido a las consecuencias catastróficas de la Segunda Guerra. El gobierno de los Estados Unidos en un intento de responder a las necesidades de dichos países, pero también como una forma de mantener su influencia en el hemisferio, propone lo que podría ser considerado un primer plan de alivio económico mundial, el Plan Marshall.

El Plan Marshall puede considerarse como “un acontecimiento histórico de importancia excepcional” (Bataille 1991: 173). Como sostuvo George Bataille, siguiendo el análisis que hiciera el economista francés François Perroux en 1948, con el Plan Marshall, y por vez primera en la historia del capitalismo, el interés general de la sociedad parecía haber primado sobre el interés de las naciones o de los inversionistas privados. (Escobar, 2014, Pág. 85)

El Plan Marshall constituyó la primera forma de expresar lo que se entendía en aquél entonces como progreso y bienestar, como lo señala Escobar (2014): “la inversión de capital era el elemento más importante del crecimiento económico y el desarrollo”. (pág. 93). La forma de administrar la pobreza en Europa no necesariamente devino en un paradigma de propuesta de desarrollo mundial. Asia, África y Latinoamérica suponían otras pobrezas. Pobrezas que referían a contextos y avances estancados incluso “primitivos” comparados con a los países con capital acumulado. Administrar la pobreza en las regiones que estaban en niveles inferiores de bienestar supuso la solución a una problemática más amplia que se previeron la ONU y las naciones industrializadas.

La administración de la pobreza así entendida, entra dentro de las políticas de las naciones industrializadas. De forma específica muchas veces se hace referencia al discurso del Presidente Truman ante el Congreso de los Estados Unidos (1949) en el cual lanza un Programa de Paz y Libertad donde específicamente en el punto 4 de dicho discurso plantea:

Tenemos que lanzarnos a un audaz programa nuevo para poner a disposición del mejoramiento y desarrollo de las regiones atrasadas los beneficios de nuestros adelantos científicos y de nuestro progreso industrial. Más de la mitad de las personas del mundo viven en condiciones que se acercan a la miseria; sus alimentos son insuficientes, son víctimas de enfermedades, su vida económica es primitiva y está estancada, su pobreza es un handicap y una amenaza tanto para ellos como para regiones más prósperas. Por primera vez en la Historia, la Humanidad posee el conocimiento y la capacidad para aliviar los sufrimientos de estos pueblos. Los Estados Unidos son preeminentes entre las naciones en el desenvolvimiento de la técnica industrial y científica. Los recursos materiales que podemos poner a disposición para la asistencia de otros pueblos son limitados, pero nuestros recursos, imponderables en materia de conocimiento técnico, crecen constantemente y son exhaustivos. (pág. 19)

Expuesto de esta forma, es evidente un cambio de paradigma del crecimiento y bienestar económico. Surgen estrategias completas y acuerdos internacionales que generan un impacto decisivo sobre la vida de las personas que viven en pobreza. De acuerdo con Escobar (2014) “los componentes principales de la estrategia del desarrollo económico, comúnmente recomendada en los años cincuenta, eran: 1. Acumulación de capital; 2. Industrialización deliberada; 3. Planeación del desarrollo, y 4. Ayuda externa” (pág. 132).

Con lo anterior y buscando la manera de mejorar esta situación en América Latina surge la teoría desarrollista de Raúl Prebisch o la teoría centro-periferia de los años 50, como comentan Pérez, Sunkel, & Torres (2016), “esto se plasmó en un enfoque del desarrollo que otorgaba prioridad al Estado como pivote y actor clave del desarrollo económico, priorizando una política de sustitución de importaciones apoyada y estimulada por una política industrial vertical” (p.15), la cual hace una discusión acerca de la inserción de América Latina en el mercado internacional, a través de la exportación de productos primarios y la importación de bienes manufacturados (MSI) modelo de sustitución de importaciones, presenta una distinción entre países desarrollados industrialmente denominándolos países del centro y los países de la periferia conocidos como subdesarrollados.

La estructura productiva de América Latina, está determinada por la inserción de la misma, en la economía mundial, cuya principal característica es producir bienes y servicios con una demanda internacional poco dinámica, pero que al mismo tiempo es importadora de bienes y servicios con una demanda interna bastante expansionista, que aprovecha los patrones de consumo y tecnologías, adecuadas para los países con un desarrollo relativamente mayor, aunque con frecuencia, inadecuadas para la disponibilidad de recursos y el nivel de ingreso de las economías de menor desarrollo.

En esencia, este planteamiento equivale a sostener que el capitalismo periférico es ineficiente en términos sociales, por cuanto su dinámica supone una elevada absorción de recursos humanos, financieros y ambientales, cuyo único resultado posible es la reducción del bienestar colectivo. (Pérez, Sunkel y Torres, 2016, p. 26)

El enfoque de tal propuesta destacaba esencialmente a Estados Unidos como el principal centro, dentro del desarrollo de estas actividades. La idea de las naciones en desarrollo por lo tanto deriva en distintos procesos que explicita el autor:

La condición periférica de estos países, derivó en la idea de que la estructura socioeconómica también determina el proceso de industrialización, la forma en que se introduce el progreso técnico, la modalidad de crecimiento, así como el modo de absorber la fuerza de trabajo y distribuir el ingreso. (Castañeda y Morales, 2016, p. 4)

Muchos autores han expresado diferentes puntos de vista entre estos Thompson (1968) quien citado por Moreno (2010), hace especial énfasis en que existe una diferenciación entre los países del centro y la periferia:

La teoría de la base económica es útil sólo para analizar aspectos de corto plazo pero no para los del largo plazo. En el largo plazo, el conjunto de stock de activos de un área geográfica es el principal determinante del desarrollo del área. Entre los activos que comprende el stock se encuentran: i) la infraestructura y facilidades públicas; ii) la calidad de los negocios en servicios; vivienda y educación; iii) la capacidad de realizar investigación y desarrollo; iv) las calificaciones de la fuerza laboral; y v) el talento. (p. 51)

Lo anterior dado a que la aplicabilidad de las políticas públicas no ejerce el mismo efecto dentro de las economías. Por tanto, posteriormente al desarrollismo se empiezan a generar teorías con un enfoque local, debido al contexto democrático de ciertas Naciones que intentan

desarrollar planes de gobierno descentralizados, para garantizar el bienestar de la mayoría de la población, dichas teorías como lo menciona (Rondinelli, 1988):

Promover un crecimiento económico difundido en forma tal que permita a la gran mayoría de la población que vive en las áreas rurales y en regiones económicamente atrasadas participar más efectivamente en actividades productivas y obtener mayores beneficios del proceso de desarrollo. (p. 19)

Todo esto bajo el mando de un gobierno municipal que garantice que los recursos que llegan del Centro se distribuyan de manera equitativa y eficiente dentro de los habitantes, Albuquerque (2003) señala:

La presencia del gobierno municipal en las alianzas para el desarrollo económico local es muy importante para garantizar una perspectiva de más largo aliento que la que poseen los sectores empresariales privados, centrados en la búsqueda de ganancias. Entre los temas que las Administraciones Locales deben incorporar se encuentran la visión común de desarrollo territorial concertada con los diferentes actores locales; el ordenamiento territorial y la planificación urbana; la defensa y promoción del patrimonio histórico-cultural local; y la valorización del medio ambiente como un activo de desarrollo local. (p. 14)

Sin embargo, en América Latina aún no se ve ese adecuado manejo, por tanto existe disparidad entre el ingreso de las personas y su calidad de vida.

Uno de los aspectos más relevantes que expone Calderón Vásquez, en este tema, es el desarrollo desde el interior en una localidad o territorio, al expresar que el desarrollo obedece a

un proceso al interior, a partir de la dotación de recursos y capacidades (físicas, humanas, institucionales, tecnológicas y sociales) existentes en un contexto territorial determinado.

Pero por los problemas socioeconómicos existentes en muchos sistemas económicos latinoamericanos, el desarrollo no se da de una forma adecuada y por tanto su enfoque va más a lo económico, que a lo social.

Los avances científicos y tecnológicos estimularon los componentes que fueron considerados esenciales para crear contextos de desarrollo. De acuerdo con Laugier (1948) citado por Escobar (2014) referenciaba que:

La fe en la ciencia y la tecnología, fortalecida por las nuevas ciencias surgidas del esfuerzo bélico, como la física nuclear y la investigación de operaciones, desempeñó un papel importante en la elaboración y justificación del nuevo discurso del desarrollo. En 1948, un conocido funcionario de las Naciones Unidas expresó esta fe diciendo: “Todavía creo que el progreso humano depende del desarrollo y la aplicación en el mayor grado posible de la investigación científica... El desarrollo de un país depende ante todo de un factor material: primero, el conocimiento, y luego, la explotación de todos sus recursos naturales” (pág. 89)

Es importante señalar que el conocimiento como motor de desarrollo debía ser promovido, pero sobre todo especializado. De tal manera que los países en “estado de subdesarrollo”, frase usada por primera por el Presidente Truman, estaban reducidos a especializarse en salir de su estado de subdesarrollo. Las circunstancias de aquél entonces

sugieren que se estaba ante la formación de una nueva disciplina, en la cual surgirían muchos profesionales que tendrían propuestas al respecto.

Según Escobar (2014):

El concepto de profesionalización se refiere básicamente al proceso mediante el cual el Tercer Mundo es incorporado a la política del conocimiento especializado y de la ciencia occidental en general. Esto se logra mediante un conjunto de técnicas, estrategias y prácticas disciplinarias que organiza la generación, validación y difusión del conocimiento sobre el desarrollo, incluyendo a las disciplinas académicas, a los métodos de enseñanza e investigación, a los criterios de autoridad y a otras diversas prácticas profesionales. (pág. 99)

Ante dicho cambio de paradigma y la sistematización de las teorías del desarrollo también dio *inicio la* creación de muchas entidades que validaban las teorías del desarrollo existentes en ese entonces. Escobar (2014) basado en Foucault (1972 y 1991b) manifiesta que:

Los elementos más importantes en la formulación de la teoría del desarrollo fueron el proceso de formación de capital, y sus diversos factores: tecnología, población y recursos, política fiscal y monetaria, industrialización y desarrollo agrícola, intercambio y comercio. Existía también una serie de factores ligados a consideraciones culturales, como la educación y la necesidad de fomentar los valores culturales modernos. Finalmente, estaba la necesidad de crear instituciones adecuadas para llevar adelante la compleja labor: organizaciones internacionales (como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, creado en 1944, y la mayoría de las agencias técnicas de las

Naciones Unidas, también producto de mediados de los años cuarenta); oficinas de planeación nacional (que se multiplicaron en América Latina especialmente después de la iniciación de la Alianza para el Progreso a comienzos de los años sesenta); y agencias técnicas de otros tipos. El desarrollo se dio por el establecimiento de un conjunto de relaciones entre dichos elementos, instituciones y prácticas, así como de la sistematización de sus relaciones. (pág. 94)

### **1.1.3 La crítica a los sistemas de desarrollo convencional.**

François Perroux (1964) es considerado uno de los pioneros sobre el desarrollo del siglo XX, muchos economistas consideran este desarrollo como crecimiento económico, es decir crecimiento en las variables económicas de un país por el ejemplo PIB, sin embargo, que una economía crezca no implica que este desarrollada, por lo que Correa (2000), citando a Perroux (1964), define brevemente el desarrollo como:

[...] La combinación de cambios mentales de una población que la hace apta para hacer crecer, acumulativa y *duraderamente*, - su producto real global. Las propias sociedades occidentales, y sus partes constitutivas, son a este respecto desiguales en cuanto a niveles alcanzados y en cuanto a los resortes del desarrollo. (p. 1096)

Un concepto similar al de Smith el cual podríamos asociar con los niveles de educación de un individuo. Correa (2000) citando a Perroux (1964) afirma que "la educación es el medio del pleno empleo de todos los recursos humanos latentes" (p. 1097). Si una persona se educa más, puede elevar las posibilidades de entrar al mundo laboral e innovar.

Debido al fracaso de muchos modelos de desarrollo donde el componente humano no es un factor decisivo, es necesario dar una nueva visión del Desarrollo. Cornelius Castoriadis (1998) en su texto “Reflexiones sobre el Desarrollo y la racionalidad” citado por Escobar (2012), comenta:

El término Desarrollo comenzó a ser utilizado cuando resultó evidente que el “Progreso”, la “Expansión”, el “Crecimiento” no constituían virtualidades intrínsecas, inherentes a toda sociedad humana, cuya realización (actualización) se habría podido considerar como inevitable, sino propiedades específicas y poseedoras de un “valor positivo” de *las* sociedades occidentales. (pág. 1).

#### **1.1.4. Propuestas alternativas del desarrollo.**

La ausencia de las virtualidades históricas del desarrollo De acuerdo con Múnica & Mazo (2012), en los años 50, varios autores, entre ellos J.L. Le Bret, empezaron a alertar sobre las consecuencias negativas del crecimiento económico para la población, sobre todo al hacerse evidente que su lógica se contraponen a la del bienestar de la mayoría de ella, y a la de la conservación de gran parte de los elementos de la naturaleza. De esta manera, el bienestar de la población y la satisfacción de las necesidades humanas, no puede ser un resultado secundario y supuesto del crecimiento económico, estos deben constituirse en la finalidad o foco del desarrollo. Surge con fuerza el segundo enfoque, que logra expresarse en la teoría del “Desarrollo a Escala Humana” (Manfred Max Neef, 1992). Las posiciones que dan lugar a este enfoque, plantean como finalidad de las dinámicas sociales, la satisfacción de las necesidades humanas en toda su complejidad. (pág. 6)

Múnera & Mazo (2012), en base a proposiciones teóricas planteada por autores críticos (Capalbo, 2000; Castoriadis, 1980; Morin, 1980; Faletto, 1986; De Cambra Bassols, 2000; Domenach, 1980; Escobar, 1996; Elizalde, 2000, y Sen, 2000), que expusieron de cómo debía ser el desarrollo, plantearon un nuevo enfoque de desarrollado catalogado como construcción sociocultural múltiple, histórica y territorialmente contextualizada, la cual recopila y se nutre de todas las teorías y componentes que van en contradicción con la lógica del desarrollo y el crecimiento económico, pero se complementa con los aportes de la teoría del Desarrollo a Escala Humana. En dicho enfoque se presenta que las dinámicas del desarrollo son múltiples y no son lineales como lo plantean las teorías convencionales (crecimiento – satisfacción de necesidades – bienestar).

De acuerdo con Múnera & Mazo (2012), “desde la perspectiva semántica, podría argumentarse que la noción de desarrollo se relaciona con un proceso de transformación que parte de una situación inicial, donde están contenidas todas las potencialidades y posibilidades de cambio, y se llega a una situación final”. (Pág. 3)

En relación con los procesos de transformación, Múnera & Mazo (2012), argumentan que “se resalta la importancia de tener en cuenta los elementos del ambiente para que las potencialidades evolucionen hacia su realización. Asimismo, se señala para algunos casos de transformaciones de entes no orgánicos, el requerimiento de avances tecnológicos específicos”. (Pág. 4)

Múnera & Mazo (2012), argumentan que la finalidad de los procesos de desarrollo se plantea en términos de una intencionalidad, que actúa como atractor o “focus” del proceso. Esa intencionalidad, está determinada de manera abstracta por los seres humanos en términos de crecimiento económico. Dicha finalidad para los procesos de la sociedad fue acordada por los países europeos con el apoyo de Estados Unidos, con el fin lograr su reconstrucción después de la II guerra mundial; así mismo implicaba el establecimiento de un nuevo orden económico internacional, en el que los países del sur deberían ser prioritariamente proveedores de manufacturas en lugar de materias primas, y los del Norte, productores de bienes de capital y tecnologías. La exigencia de industrialización para los países del Sur se formuló en términos de desarrollo y sus resultados estarían valorados en términos de crecimiento económico. (pág. 4)

Entre las características que fundamentan el enfoque planteado por las autoras están: humano, dotado de sentido, construido desde la base social, fundamentado en las diferencias culturales, democrático, basado en la libertad de quienes participan en él y en valores, integral, sistémico, sinérgico, emergente, auto- producido, auto-propulsado, auto-referenciado, auto-dirigido, auto-regulado, territorializado, y articulador de dinámicas de la sociedad, de carácter macro y micro. (pág. 6)

#### **1.1.5. Manfred Max-Neef.**

El desarrollo humano data del siglo XX. Manfred Max-Neef en 1986 reconoce el fracaso de las teorías desarrollistas debido a que no tienen en cuenta el componente humano, es decir las cualidades de los individuos, afirma que “el desarrollismo fue una experiencia profundamente movilizadora. Fue generadora de ideas y de corrientes de pensamiento” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2016, p. 11).

Para Max-Neef, las necesidades humanas son iguales para todo el mundo, lo que las hace diferentes, es la forma en cómo se utilizan los medios para satisfacerlas es decir los satisfactores, aquí aparece el concepto de desarrollo a escala humana, "el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana" (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 2016, p. 40). De acuerdo con Max – Neef (1986) citado por Escobar (2012), hace una clasificación de las necesidades (pág. 12):

a. Según categorías existenciales: que hacen referencia a las necesidades de ser, tener, hacer o estar.

b. Y necesidades axiológicas que son comunes a toda la especie humana, a todas las culturas, épocas y grupos. Ellas son: necesidad de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad y de libertad.

Diseña una matriz de necesidades con dos categorías unas existenciales (Ser, Tener, Hacer, Estar) y otras axiológicas (Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad), por lo cual la interacción de una frente a la otra conlleva a una plena satisfacción (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, 2016, p. 96).

Según Escobar (2012):

La clasificación presentada por Max – Neef, lleva a repensar el contexto social de las necesidades humanas, pues ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten

sobre las formas en que se expresan necesidades. En este paradigma de desarrollo alternativo se considera que cada necesidad no satisfecha es un indicador de pobreza, mientras que las satisfechas constituyen *riquezas*. (pág. 12)

| Necesidades<br>Según categorías<br>existenciales<br>Necesidades<br>según categorías<br>axiológicas | <b>Ser</b>  | <b>Tener</b>  | <b>Hacer</b>   | <b>Estar</b>  |
|--|---|---|--|---|
| <b>SUBSISTENCIA</b>  | 1/  | 2/  | 3/   | 4/  |
|  | Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad                                     | Alimentación, abrigo, trabajo   | Alimentar, procrear, descansar, trabajar   | Entorno vital, entorno social   |
| <b>PROTECCION</b>  | 5/  | 6/  | 7/   | 8/  |
|  | Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad  | Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo | Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender                                | Contorno vital, contorno social, morada   |
| <b>AFECTO</b>  | 9/  | 10/   | 11/  | 12/   |
|  | Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor | Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines   | Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar    | Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro   |
| <b>ENTENDIMIENTO</b>   | 13/   | 14/   | 15/  | 16/   |
|  | Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad                    | Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales                              | Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar              | Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia      |
| <b>PARTICIPACION</b>   | 17/   | 18/   | 19/  | 20/   |
|  | Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor            | Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo  | Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar | Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia |

(Continúa...)

| Necesidades<br>Según categorías<br>existenciales<br>/<br>Necesidades<br>según categorías<br>axiológicas | <b>Ser</b>   | <b>Tener</b>  | <b>Hacer</b>  | <b>Estar</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>OCIO</b>   | 21/  | 22/   | 23/   | 24/   |
|   | Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad                     | Juegos, espectáculos, fiestas, calma  | Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar             | Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes   |
| <b>CREACION</b>   | 25/  | 26/   | 27/   | 28/   |
|   | Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad            | Habilidades, Destrezas, método, trabajo   | Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar                            | Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal |
| <b>IDENTIDAD</b>  | 29/  | 30/   | 31/   | 32/   |
|   | Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad   | Simbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo | Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer | Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas   |
| <b>LIBERTAD</b>   | 33/  | 34/   | 35/   | 36/   |
|   | Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia | Igualdad de derechos  | Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar           | Plasticidad espacio-temporal  |

\* La columna del SER registra *atributos*, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra *instituciones, normas, mecanismos, herramientas* (no en sentido material), *leyes, etc.* que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra *acciones*, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra *espacios y ambientes*.

*Ilustración 1. Matriz Necesidades y Satisfactores.* Fuente: Max-Neef, Elizalde y Hopenyan (2006, p. 58).

Lo anterior contribuye al desarrollo humano y por ende como lo afirma el autor el máximo “desarrollo al que podremos aspirar -más allá de cualesquiera indicadores convencionales que, más que nada, han servido para acomplejarnos- será el desarrollo de países y culturas capaces de ser coherentes consigo mismas” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2016, p. 46).

Max-Neef (1986) plantea una teoría de Desarrollo a Escala Humana orientada principalmente hacia la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad. Este autor critica los modelos de desarrollo que se han empleado en la mayoría de los países por que giran en torno de la economía y su única preocupación son los problemas económicos dejando de lado, lo que para él es realmente importante, la sociedad y la satisfacción de sus necesidades fundamentales; citado por Escobar (2012, Pág. 11).

Escobar (2012) comenta que una política de desarrollo orientada a la satisfacción de necesidades humanas trasciende la disciplina económica porque compromete al ser humano en su totalidad, es un asunto que compete a la sociedad en general. Por tanto, la ejecución de un modelo de desarrollo que apunte a la satisfacción de las necesidades humanas, según Max – Neef (1986) “no puede sustentarse en ninguna disciplina particular, porque la nueva realidad y los nuevos desafíos obligan ineludiblemente *a una transdisciplinarietà*” (pág. 12).

## **1.2. Marco Conceptual**

Para comprender el desarrollo del siguiente trabajo es importante tener en cuenta que las necesidades se definen no solo como carencias sino también como potencialidades humanas y colectivas. (Cfr. Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2016, pág. 56) se dividen en categorías

existenciales y axiológicas, las primeras están relacionadas con el ser, hacer, el tener y el estar; las segundas, se relacionan con la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad.

Los satisfactores que permiten satisfacer esas necesidades, se refieren a todas aquellas formas relacionadas con el ser, hacer y estar de carácter colectivo e individual que contribuyen a la realización de necesidades humanas (Cfr. Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2016, pág. 56), dentro de la conceptualización de satisfactor se deben considerar al menos 5 tipos de satisfactores:

**Satisfactores violadores o destructores:** que se identifican porque al ser aplicados para satisfacer una necesidad no proporcionan una satisfacción y por sus efectos secundarios afectan la satisfacción de otras necesidades.

**Pseudo-satisfactores:** que se identifican por que dan la apariencia de satisfecha a una necesidad, mediante una falsa satisfacción.

**Satisfactores inhibidores:** son aquellos que sobre satisfacen una necesidad determinada y dificultan la satisfacción de otras.

**Satisfactores singulares:** son aquellos destinados a satisfacer una sola necesidad, siendo indiferentes frente a la satisfacción de otras;

**Satisfactores sinérgicos;** son aquellos que al satisfacer una necesidad determinada a su vez satisfacen otras.

**Satisfactores Exógenos:** son aquellos satisfactores impuestos a través de la costumbre, inducidos por el mercado, ritualizados o institucionalizados y que afectan las libertades de las personas.

**Satisfactores Endógenos:** son productos de actos voluntarios que se impulsan desde el interior de la comunidad hacia las instituciones.

Sin embargo, es importante identificar los bienes económicos, debido a que afectan la eficiencia de un satisfactor que a su vez altera una necesidad bien sea positiva o negativamente. (*Cfr.* Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2016, pág. 56).

Otro concepto importante para la comprensión de la metodología propuesta por Max-Neef, son las categorías existenciales, relacionadas con el ser, hacer, tener y estar “las necesidades revelan de manera apremiante el ser de las personas” (Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 49), es a través del ser como se evidencia la dualidad existencial de las necesidades, siendo carencia y potencialidad al mismo tiempo, por lo que se hace necesario ampliar la visión de las necesidades como algo estrictamente fisiológico, no porque no sea un ángulo apropiado, sino porque restringe la perspectiva a la ausencia de algo, a un vacío que termina siendo llenado por objetos, con lo que se pierde la esencia de las necesidades, su capacidad de comprometer, motivar, y movilizar. (*Cfr.* Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 49).

Comprender al ser humano en función de las necesidades entendidas como carencia y potencia se constituye en un movimiento incesante, transformando el lenguaje alrededor de

ellas, siendo más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades de manera continua y renovada (*Cfr.* Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 50).

Luego vienen las categorías axiológicas, de acuerdo a Max – Neef, no se puede afirmar que las necesidades humanas son permanentes, (*Cfr.* Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1998, pág. 53), su carácter social-universal, dada la existencia de necesidades cuya satisfacción es deseable para cualquier persona o cuya carencia resulta ser insoportable, permite reflexionar en torno a nueve categorías de necesidades, dentro de las cuales, la subsistencia, la protección, el afecto, el entendimiento, la participación, el ocio y la creación, podrían vincularse al ser humano desde sus orígenes, mientras que la identidad y la libertad tienen un índole evolutivo, con lo que se podría esperar que hacia el futuro otras necesidades adquieran el atributo de universalidad, que les da una trayectoria única.

### **1.3. Estado del Arte**

En este apartado se consideraron varios aspectos que permitieron concluir que el objeto de estudio: la identificación de los satisfactores de desarrollo a escala humana de la población del municipio de Viotá- Cundinamarca, no posee los elementos y la evidencia suficiente que confirme la existencia de una teoría completamente desarrollada, con evidencia literaria y empírica suficiente que se asemeje al planteamiento del presente problema de investigación.

Ahora bien, lo anterior no omite explicar la teoría del desarrollo económico en un nivel general que permita comprender los elementos de los planes de desarrollo presentes en el

municipio de Viotá. Tomando la definición del World Bank y Oxford University Press (2001), el desarrollo económico puede ser comprendido como:

*Economic development is a highly multifaceted, nonlinear, path-dependent, dynamic process that involves systematically shifting interaction patterns among different aspects of development and therefore requires predictable changes in policies and institutions over time. (p. 130)*

Un proceso dinámico multifacético, no lineal, dependiente de los trayectos, que implica el cambio sistemático de patrones de interacción entre diferentes aspectos del desarrollo y, por lo tanto, requiere cambios previsibles en las políticas y las instituciones a lo largo del tiempo (traducción de los autores).

World Bank y Oxford University Press (2001) señalan sin embargo una insuficiencia en los procesos de desarrollo económico que ha tenido consecuencias en muchos países, sobre todo los países en desarrollo:

*By insisting on simplistic theories and on simple growth models that misspecify the process of economic development, development economists and aid agencies deliver to developing-country governments policy prescriptions that are mostly flawed and that, for most countries, are likely to be either completely or partially incorrect. (p. 130)*

Al insistir en las teorías simplistas y en los modelos de crecimiento simples que especifican el proceso de desarrollo económico, los economistas del desarrollo y las agencias de ayuda entregan a los gobiernos de los países en desarrollo prescripciones de política que son completa o parcialmente incorrectas (traducción de los autores).

A continuación, se relacionan los artículos, documentos y escritos elaborados alrededor del desarrollo a escala humana relevantes para la investigación, que permiten evidenciar la importancia de su aplicación en Colombia y en el mundo.

**1.3.1 Estudios en Latinoamérica.** En la ponencia realizada por Peroni (2009) titulada: “El desarrollo local a escala humana: experiencias de desarrollo comunitario en el sector salud”, en Chile, de acuerdo a las categorías analíticas y axiológicas expuestas por Max-Neef, se hace una aproximación al desarrollo local a través de experiencias comunitarias enfocadas en el sector de la salud, dichas experiencias se disponen a través de siete criterios: una promoción internacional de la gestión de la salud en el mundo rural; promoción de una comuna saludable; estrategias sociales de un consejo de desarrollo local de salud; la promoción de alimentación saludable para la región; presupuestos participativos en salud; comuna saludable para la salud y una mesa intersectorial en salud y educación. Se explican los elementos que hacen necesario un análisis de lo que supone el desarrollo local mediante una revisión de las categorías teóricas que han supuesto el debate del desarrollo local.

Es importante señalar la observación que hace el autor de lo importante que es un paradigma de desarrollo que reconozca una “localización identitaria de lo global” es decir, la posibilidad de un desarrollo local que esté en vínculo con la globalización y no se desentienda de la misma de manera que es el desarrollo local lo que realmente vincula al país con la región y la comunidad. El autor señala que la satisfacción de las necesidades humanas en la creación de ambientes sinérgicos de desarrollo requiere que las personas disfruten de las mismas oportunidades de desarrollo desde sus comienzos, es decir, una cobertura médica que prevenga y promueva estilos de vida saludables.

Se hace un desarrollo de los puntos expuestos donde se analizan cada una de las categorías analíticas: gestión, comunicación, planificación-aprendizaje; recursos, sostenibilidad, identidad, participación y transversalidad. Se exponen también la evidente relación estricta entre el desarrollo comunitario como elemento primordial del modelo de desarrollo a escala humana propuesto. Y finalmente, se realiza un decálogo de buenas prácticas transversales que deben ser incorporados en el ciclo de vida de un plan de desarrollo local, para fortalecer el sector de la salud dentro un municipio.

**1.3.2 Estudios en Colombia.** Se destacan, la obra de García (2006) “Propuesta de desarrollo a escala humana para las mujeres rurales del municipio de Siachoque Boyacá-Colombia”. Metodológicamente, el estudio en un primer momento hace un análisis de las propuestas y modelos económicos que históricamente tuvo el municipio. La autora concluye que todos los proyectos que anteriormente tuvo el municipio fracasaron porque fueron, en su mayoría, proyectos economicistas. Las mujeres, como seres de necesidades múltiples e interdependientes como lo explica Max Neef, son el objeto del estudio. Algunos de los resultados con base a la matriz de satisfactores de necesidades de Manfred Max-Neef, se identifican las necesidades y satisfactores de las mujeres rurales del municipio, y partir de los resultados se evidenciaron unos aspectos importantes, el primero se crearon estrategias de desarrollo orientado hacia la satisfacción de las necesidades identificadas y el segundo, determinó que la aplicación de la matriz genera “efectos sinérgicos” como lo menciona el autor.

El artículo “¿Es posible el desarrollo a escala humana en el Bajo Magdalena? Un estudio prospectivo desde las comunidades” de Luna, Amar y Martínez (2012), es un estudio en el Bajo Magdalena cuya problemática es la ausencia de una propuesta de desarrollo a escala humana, de lo cual se basa en la matriz de necesidades y satisfactores de Max-Neef, partiendo de una

encuesta para 2.845 personas donde se determina que la familia, las amistades, la calidad de vida, no generan un desarrollo a escala humana adecuado. La investigación fue llevada a cabo dentro del enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, mediante la categorización de las problemáticas, potencialidades y satisfactores sinérgicos de las necesidades humanas del Bajo Magdalena. Por tanto, el estudio concluye que al fortalecer el capital humano social, natural, institucional y económico del territorio, que son elementos con los que cuenta la región permitirá avanzar en un desarrollo a escala humana adecuado para la misma, de modo que al haber identificado los satisfactores sinérgicos de las necesidades humanas se logró el objetivo de dicha investigación

El documento “Propuesta de Desarrollo Local en el municipio de Envigado, Antioquia-Colombia”, elaborado por Montaña y García (2013), sugiere dos realidades axiales para el desarrollo humano: la educación y la participación social. El municipio de Envigado fue elegido por los investigadores porque evidencian que hay una necesidad de fortalecer los paradigmas y planes de desarrollo humano. El diseño metodológico propuesto refiere, en un primer momento, a un análisis de la realidad educativa en Colombia y la realidad del municipio de Envigado de cara a la misma. En un segundo momento, analizadas estas realidades se elaboró una propuesta educativa al servicio de las necesidades de la comunidad. Las conclusiones del documento enfatizan la importancia de la educación como medio de participación social y política en un proceso de desarrollo que sea más incluyente e incluya la satisfacción de las necesidades humanas.

Sarria Muñoz (2014), a partir de los enfoques de Max-Neef y Amartya Sen analiza el proceso de reintegración de 31 personas desmovilizadas que provenían de grupos armados ilegales. El problema identificado fue la ausencia de información de cara a la satisfacción de las

necesidades humanas de las personas que se reintegran a la sociedad. El diseño metodológico es de carácter cualitativo, dado que se aplicó una entrevista semiestructurada a 31 personas en proceso de integración social. Los resultados muestran que a partir de la reintegración, estas personas satisfacen sus necesidades y a su vez fortalecen sus capacidades mostrando la efectividad de esta reintegración social. Esto todo queda evidenciado en el documento “Análisis del Proceso de Reintegración de Desmovilizados de Grupos Armados Ilegales a Partir de los Enfoques de Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef y Desarrollo y Libertad de Amartya Sen”.

Aunque existen estudios y alguna aplicabilidad de la teoría de Manfred Max-Neef en Colombia, aún no se tiene en cuenta su concepto de desarrollo a escala humana, dentro de las políticas públicas expuestas en los planes de desarrollo y bajo los criterios metodológicos que expone el presente estudio.

#### **1.4. Marco Legal**

Entendiendo que el punto de partida para los autores en esta investigación corresponde al desarrollo territorial planteado desde el ámbito institucional, es necesario comenzar la observación de la planificación de largo plazo en el municipio de Viotá – Cundinamarca desde el punto de vista normativo y legal.

La planeación estatal en Colombia tiene origen institucional con la expedición de la Ley 19 de 1958, (Congreso de la República, 1958) mediante la cual se creó Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, así como el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos, entidades con la tarea de hacer el estudio y las recomendaciones sobre la política

económica, entidades que fueron reestructuradas en 1968 convirtiéndolas en el Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES– y en el Departamento Nacional de Planeación –DNP.

Partiendo de la Constitución Política de Colombia como norma de normas, se encontraron los siguientes puntos como los más relevantes (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

- Artículo 313 numeral 2° el cual establece la responsabilidad de los gobiernos locales de adoptar planes de desarrollo
- Artículo 339 el cual estipula los componentes, estructura y finalidad del plan de desarrollo que ejecutará la autoridad local durante su mandato.
- Artículo 340 el cual establece la conformación de los concejos de planeación como instrumento participativo.
- Artículo 342 con la cual se determina la ley orgánica como reglamentaria de los procesos de planeación del desarrollo y sus instituciones.
- Artículo 344 establece que los organismos departamentales de planeación realizaran la evaluación sobre la gestión de los planes.
- Artículo 352 establece una ley orgánica del presupuesto como reguladora de la programación, aprobación y ejecución del presupuesto tanto de la nación como de los entes territoriales.

En ese mismo sentido la ley 152 de 1994 nace como marco constitucional regulatorio de la planeación nacional y territorial, constituyéndose en sí misma como la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo. (Congreso de la República, 1994)

- Artículo 3 Establece como principios de la planeación la autonomía, la ordenación por competencias, la coordinación interinstitucional, la consistencia entre los ingresos y los planes de inversión, la priorización del gasto público social, continuidad que asegure la ejecución total de los planes, participación de la ciudadanía, sustentabilidad ambiental, desarrollo armónico regional, la eficiencia, la viabilidad de los programas y su coherencia.
- Artículo 29 delega al Departamento Nacional de Planeación la evaluación de la gestión en la ejecución de los planes y programas
- Artículo 31 establece el contenido de los planes de desarrollo de las entidades territoriales
- Artículo 32 establece la autonomía de los entes territoriales en materia de planeación no obstante teniendo en cuenta las políticas y estrategias del plan nacional de desarrollo
- Artículo 36 establece que las reglas para la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de desarrollo territoriales serán las mismas que para el Plan Nacional de Desarrollo mientras estas sean compatibles
- Artículo 41 Basados en el principio de la coherencia, cada secretaria y departamento administrativo debe preparar sus planes de acción con base en el Plan de Desarrollo aprobado.
- Artículo 42 los organismos departamentales deben efectuar la evaluación de la gestión de los Planes de Desarrollo del departamento y los municipios de su jurisdicción.
- Artículo 43 el Alcalde de cada ente territorial debe presentar el informe de rendición de cuentas a las respectivas Asambleas o Concejos.

La Ley 131 de 1994 (Congreso de la República, 1994) por la cual se reglamenta el voto programático en su artículo 1 establece que el voto programático como mecanismo de participación ciudadana permite la aceptación del programa de gobierno propuesto por el candidato elegido.

Igualmente, la Ley 136 de 1994 (Congreso de la República, 1994) dicta normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios, en su artículo 74 afirma la sujeción del plan de desarrollo a la ley orgánica de planeación.

Así mismo, el Decreto 111 de 1996 Estatuto Orgánico del Presupuesto (Presidencia de la República, 1996), de acuerdo a lo establecido en el artículo 352 de la Constitución, regula la elaboración, aprobación y ejecución del presupuesto.

- Artículo 8: establece que el Plan Operativo Anual de Inversiones POAI clasificara los proyectos por sectores, órganos y programas, siguiendo el principio de concordancia con el Plan Nacional de Inversiones.
- Artículo 49: siguiendo los principios de viabilidad, eficiencia, consistencia y continuidad, el DNP y el Ministerio de Hacienda elaboraran el POAI para ser incluido en el proyecto de Presupuesto General de la Nación, por lo que de acuerdo a lo establecido en el artículo 36 de la Ley 152 de 1994 se adapta este proceso al orden territorial.

La Ley 388 de 1997 (Congreso de la República, 1997) que reglamenta la formulación y aprobación del Plan de Ordenamiento Territorial, con la finalidad de promover el uso equitativo y racional del suelo, la preservación del patrimonio ecológico así como las acciones en la prevención de desastres. En su artículo 6, establece como objetivo del ordenamiento territorial la planificación económica y social orientándola hacia el desarrollo.

Ley 1098 de 2006 (Congreso de la República, 2006) la cual promulga el Código de Infancia y Adolescencia y establece como responsabilidad del DNP y de los ministerios de Protección Social y Educación el diseño de lineamientos que deben seguir los planes de desarrollo para garantizar el bienestar de la población menor de edad y establece a los gobernantes territoriales, un plazo de 4 meses al iniciar su mandato, para determinar las condiciones y problemáticas de los menores, estableciendo las estrategias de corto, mediano y largo plazo para mejorarlas. En ese mismo sentido ordena a Asambleas y Concejos la verificación la correspondencia entre los planes de inversión y el diagnóstico.

Acuerdo 5 de 2008 Plan de Desarrollo del Municipio 2008 - 2011: “Desarrollo social sostenible, el Futuro en Marcha” (Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca) el cual estableció como objetivos para el periodo la igualdad y la equidad en la inversión social y vivienda digna, mejorar y ampliar la infraestructura del municipio, orientar el desarrollo agropecuario y el medio ambiente sostenible.

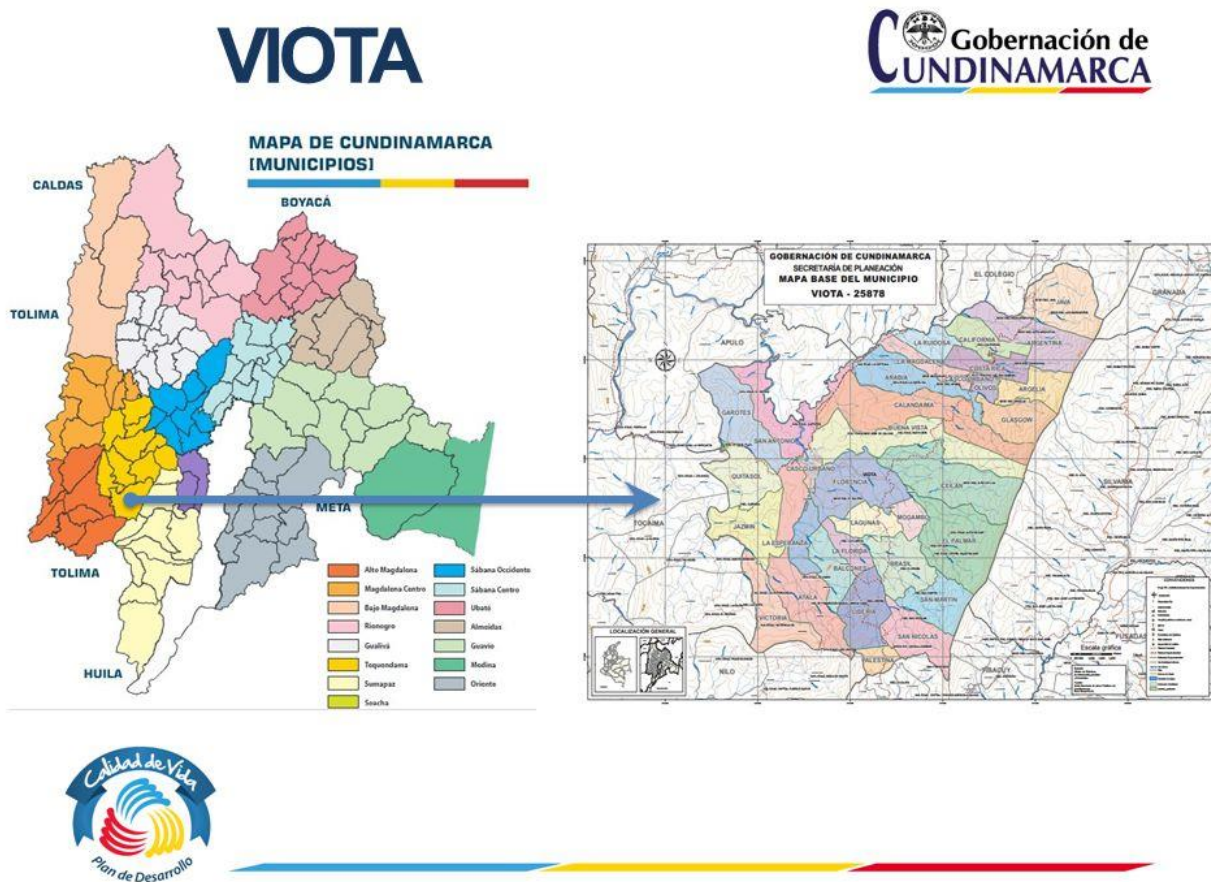
Acuerdo 7 de 2012 Plan de Desarrollo del Municipio De Viotá 2012-2015 “Viotá Territorio de Paz y Prosperidad” (Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca, 2012) El cual establece como objetivo general en el artículo 4 parágrafo 5:

Proyectar el Municipio de Viotá, como un territorio de paz y prosperidad, donde la dignidad humana sea el motor del desarrollo físico espacial, de la sustentabilidad y sostenibilidad ambiental y la generación de cadenas productivas que fortalezcan la rentabilidad social y economía de lo local trascendiendo en lo regional.

Acuerdo 3 de 2016 Plan de Desarrollo 2016 -2019 “La experiencia en la administración al servicio de Viotá” (Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca, 2016) el cual establece en el artículo 3 como objetivo general “el reconocimiento del municipio como paraíso de emprendimiento y progreso de capital humano y social.”

## 2. Capítulo II: Caracterización del Municipio de Viotá-Cundinamarca 2008 a 2017

Gráfica 8: Mapa base municipio Viotá, Cundinamarca-Colombia



Fuente: Gobernación de Cundinamarca, Mapas y Estadísticas.

Ubicado a 86 km de Bogotá, al sureste del departamento de Cundinamarca (Colombia) se encuentra el municipio de Viotá, de acuerdo con el Decreto 81 del 28 de octubre de 2014 pertenece a la categoría sexta, debido a que tiene unos ingresos de libre destinación menores a 15 mil salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Denominada desde la segunda década del siglo XX “Viotá la Roja”, se consideró centro de luchas agrarias por parte de sus campesinos para apropiarse de las tierras que les correspondían, algo que se consideró exitoso logrando el acceso a tierras a quienes no la poseían,

un municipio donde se firmó uno de los cuatros tratados de paz de la guerra de los mil días y cuya zona cafetera a finales del siglo XX produjo el 28% de la producción Nacional de café. (Cfr. Acero, 2007, pág. 21).

La instalación y el manejo del café a partir del año 1880, da inicio al poblamiento del municipio, a través de la creación y el fortalecimiento de las haciendas, una de las actividades económicas más importantes y la cual motivó la migración de personas.

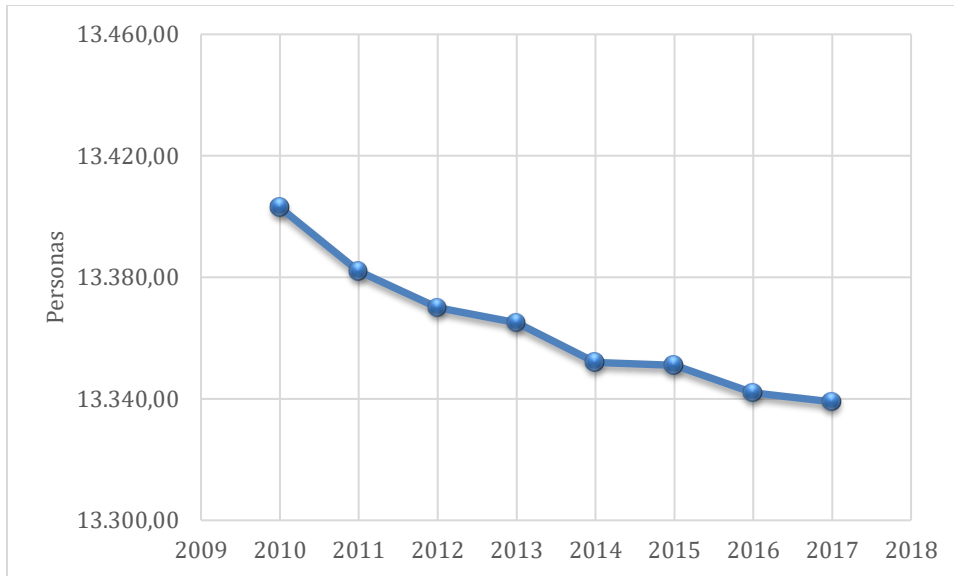
Rico en fuentes de agua que favorecen la actividad productiva de los habitantes, cuenta con la vertiente norte a la cual pertenecen las quebradas, la Máquina, la Soledad, quebrada Seca, la Barrialoza, la Ruidosa, la Neptuna; la vertiente oriental la cual comprende las quebradas, la San Juana, los Guamos y los Mandarinos, los cuales vierten sus aguas al río Lindo el cual nace en la cordillera del Subia y desemboca en el río Calandaima; y finalmente la vertiente del sur la cual comprende las quebradas, la Loca, la Azufrada, y la Sirena, cuyos caudales se unen con la San Juana, antes de desembocar en el río Lindo.

En cuanto a su climatología el municipio cuenta con una diversidad de pisos térmicos, favoreciendo las actividades agropecuarias, temperaturas entre los 15.3° y 25.2° centígrados y un rango altitudinal de 500 a 2.300 metros sobre el nivel del mar.

## **2.1. Generalidades**

### **2.1.1. Población**

*Gráfica 9: Población Total*



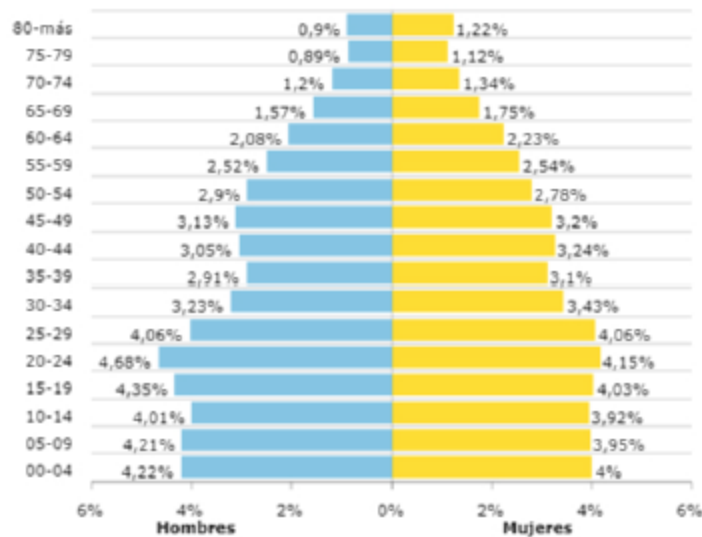
Fuente: (Departamento Nacional de Planeación , s.f.)

Actualmente el municipio cuenta con un aproximado de 13.338 habitantes cifra para el año 2017. Se evidencia una leve disminución de la población desde 2010 hasta el año 2017, debido a la migración de personas, por temas relacionados con la violencia y oportunidades laborales dentro del municipio.

*Gráfica 10 Pirámide Poblacional Viotá, Cundinamarca-Colombia 2017*

### Pirámide poblacional

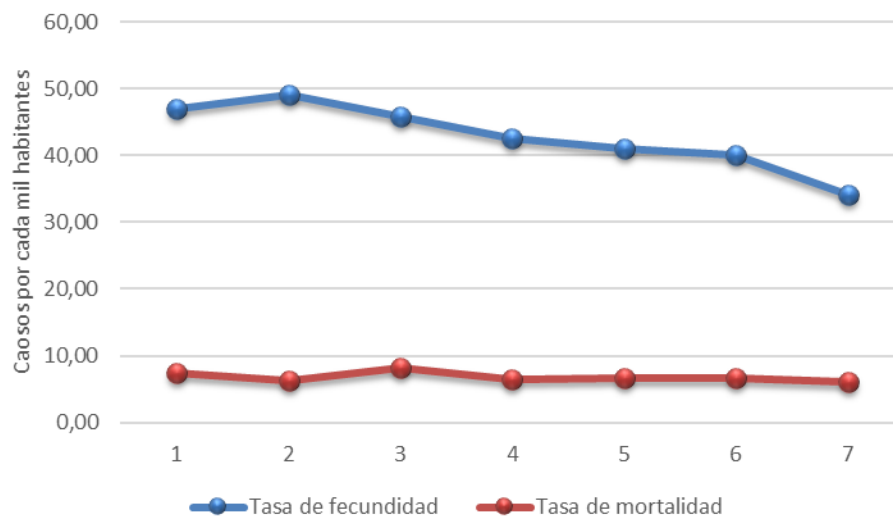
Fuente: DANE - Proyecciones de población - 2017



Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

La estructura de la población por sexo y grupos de edad muestra que la mayor proporción de la población está concentrada, tanto de hombres como mujeres entre los cero y veintinueve años. Del 100% de la población de Viotá el 49,9% son hombres y el 50,1% son mujeres.

Gráfica 11: Tasas de fecundidad y mortalidad, casos por cada mil habitantes



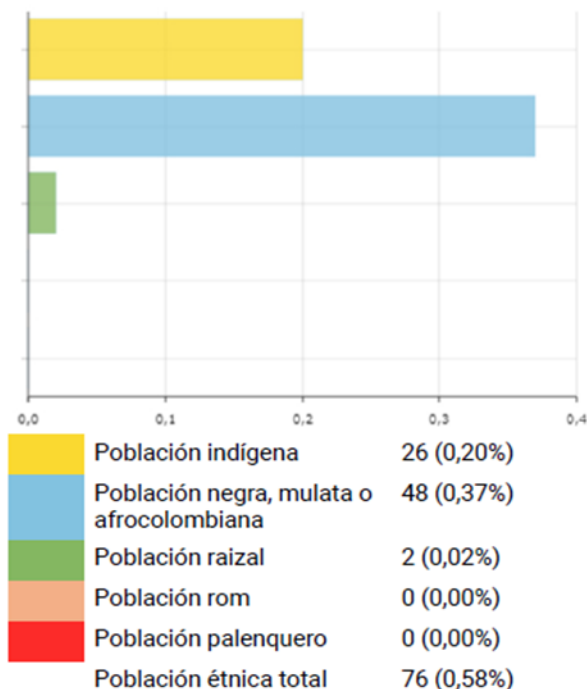
Fuente: (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

La tasa de fecundidad ha disminuido progresivamente en el periodo 2010-2017, hecho que se ha venido presentando en los últimos periodos de gobierno, debido a que se han aumentado la cobertura en salud y educación sexual dentro del municipio; puesto que según el análisis realizado por los autores del plan de desarrollo 2012-2015, en el 2010 el mayor número de embarazos se presenta en niñas entre los 14 y 15 años de edad. Frente a la tasa de mortalidad:

“La principal causa de mortalidad que presentó el municipio de Viotá durante el año 2010 fue la dificultad respiratoria seguido de cáncer gástrico, borman, estómago, cérvix, pulmón, cuello, faringe y próstata .en tercer lugar herida yugular por arma corto punzante, causada por fenómenos de violencia social y conflictos armados, afecta principalmente a los hombres entre 15 y 59 años” (Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca, 2012) .

Por otra parte, para el año 2013, la tasa de mortalidad infantil en el Sistema de Registro del hospital del municipio es del 26.09%, por cada 1.000 habitantes. Una de las causas principales es la seguridad alimentaria de la población, efecto que como se mencionó anteriormente, está dado principalmente por la falta de ingresos en los hogares.

*Gráfica 12 Población étnica Viotá, Cundinamarca-Colombia*



*Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018*

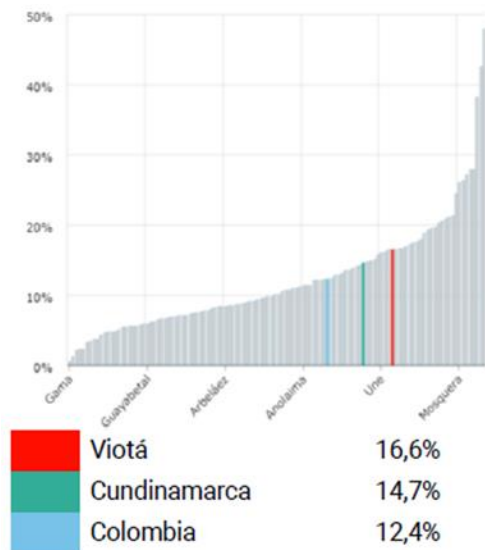
En Viotá, los grupos étnicos al igual que en muchos municipios del país, están representados por un pequeño porcentaje de la población, para 2017 el 0,58% de la población del municipio, es decir, 76 habitantes, pertenecen a minorías étnicas: 26 indígenas, 48 habitantes afrodescendientes, 2 habitantes pertenecientes a la comunidad raizal.

### **2.1.2. Condiciones de vivienda y servicios público**

Las condiciones de vivienda y servicios públicos son considerados derechos colectivos para la población, debido a que ello garantiza el desarrollo de las personas y las comunidades en general. Es por esta razón que la gran mayoría de gobiernos locales, municipales y departamentales, deben garantizar la cobertura y el buen servicio de estos derechos, garantizando así la progresividad de la sociedad, por lo tanto, es vital que, en el presupuesto principal de los

municipios, se destinen recursos que permitan llevar a cabo proyectos, para proveer servicios aptos para el consumo y utilización del ser humano, lo cual es un síntoma de desarrollo local bastante importante.

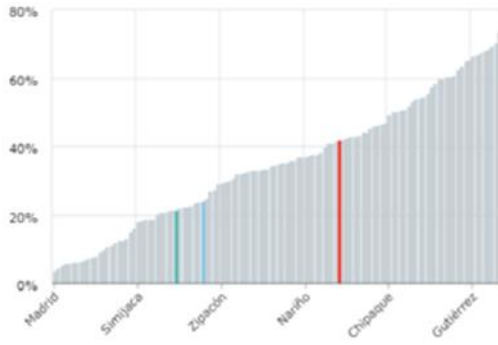
Gráfica 13 Déficit cuantitativo de vivienda Viotá, Cundinamarca-Colombia.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018.

Las viviendas con características físicas inapropiadas para el alojamiento de las personas constituyen una de las dificultades a las que se enfrenta una sociedad; viviendas móviles, expuestas a los fenómenos naturales, ubicadas en infraestructuras abandonadas, debajo de puentes, en caños o alcantarillas, construidas con desechos y materiales inestables, conforman el indicador de hogares con déficit cuantitativo; en Colombia, para 2017 el 12,4% de los hogares se consideró en déficit cuantitativo, tasa que para el departamento de Cundinamarca alcanza el 14,7% y para el municipio de Viotá asciende al 16,6%.

Gráfica 14 Déficit cualitativo de vivienda.

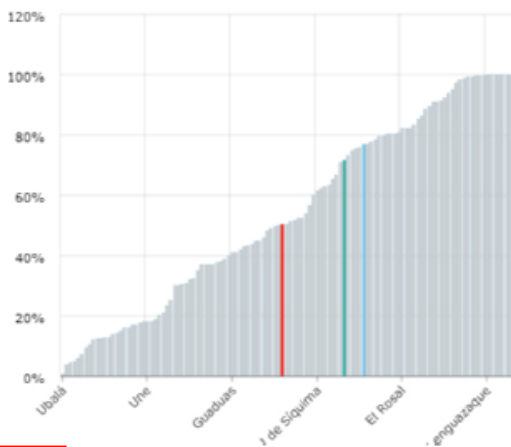


|                                      |              |       |
|--------------------------------------|--------------|-------|
| <span style="color: red;">■</span>   | Viotá        | 41,6% |
| <span style="color: green;">■</span> | Cundinamarca | 21,1% |
| <span style="color: blue;">■</span>  | Colombia     | 23,8% |

Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018.

El indicador de déficit cualitativo señala las viviendas que, a pesar de tener paredes estables, tienen pisos inadecuados: de tierra o arena, en Colombia, para 2017 el Departamento Nacional de Planeación estableció que 23,8% de las viviendas tenían un déficit cualitativo, en Cundinamarca, el 21,1% y en el municipio de Viotá, la tasa alcanzó el 41,6%.

Gráfica 15 Cobertura de acueducto.

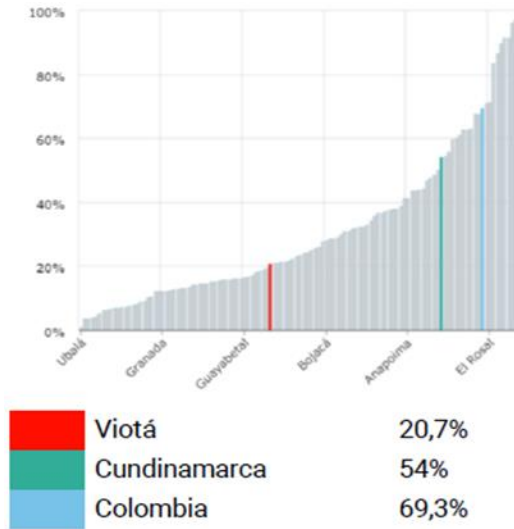


|                                      |              |       |
|--------------------------------------|--------------|-------|
| <span style="color: red;">■</span>   | Viotá        | 50,5% |
| <span style="color: green;">■</span> | Cundinamarca | 71,7% |
| <span style="color: blue;">■</span>  | Colombia     | 76,8% |

Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018.

De acuerdo con la información de la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, en 2016, la cobertura del servicio de acueducto alcanzó el 76,8% de los hogares a nivel país, el 71,7% a nivel Cundinamarca y el 50,5% en el municipio de Viotá.

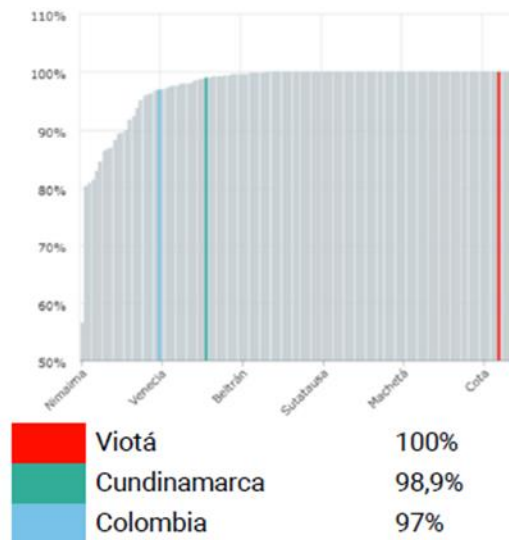
Gráfica 16 Cobertura de alcantarillado Viotá, Cundinamarca-Colombia



Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018.

La cobertura del servicio de alcantarillado alcanzó durante 2016, el 69,3% de los hogares en Colombia, el 54% de los hogares en Cundinamarca y tan solo el 20,7% de los hogares en Viotá.

Gráfica 17: Cobertura energía eléctrica rural.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación, 2018.

La cobertura del servicio de energía eléctrica rural alcanzó para 2016 el 97% a nivel país, el 98,9% en Cundinamarca y el 100% en Viotá.

### 2.1.3. Economía

Considerado “la despensa alimenticia” (Acero, 2007, pág. 30) el municipio se destaca por el cultivo y la producción agrícola como lo son el plátano, la yuca, la arracacha la ahuyama y la caña panelera, en la producción de frutas se destacan los cultivos de mango, naranja, mandarina, maracuyá y piña.

Viotá es conocido como el municipio cafetero más importante de Cundinamarca, y en la actualidad el café junto con el plátano son los cultivos más destacados, en el sector pecuario hay un incremento de la ganadería, la porcicultura y la piscicultura.

## 3. Capítulo III: Los satisfactores del desarrollo a escala humana del municipio de Viotá-Cundinamarca

El ejercicio que se presenta a continuación muestra las matrices elaboradas con los habitantes de Viotá, desde la clasificación de las necesidades según las categorías existenciales y axiológicas propuestas por Manfred Max-Neef. Dichas necesidades son identificadas por la comunidad como propias, fueron reducidas a un conjunto de necesidades universales donde existe una correlación entre la necesidad y como ella se satisface, abarcando de alguna manera su cultura, el tiempo, el lugar y algunas limitaciones.

Siguiendo esta idea, Cundinamarca, con una superficie total de 22.554 km<sup>2</sup> una población total de 2,6 millones de habitantes, 116 municipios, agrupados en 15 provincias, un resguardo indígena en el municipio de Chía y 3 comunidades indígenas registradas en los municipios de Cota y Sesquile, es una muestra de diversidad, tanto en geografía, clima y ecología como en cultura. De los 116 municipios 99 están clasificados en la sexta categoría por tener poblaciones de 10 mil o menos habitantes e ingresos corrientes de libre destinación inferiores a 15 mil salarios mínimos mensuales legales vigentes, de tal manera que se puede decir que un 85% de la población vive en condiciones difíciles.

Pero no solo se debería condicionar este aspecto a las características legalmente descritas, sino a las carencias que enfrentan los habitantes de estos municipios, dadas sus condiciones culturales particulares, las cuales no son tenidas en cuenta a la hora de generar políticas públicas para satisfacer las necesidades básicas insatisfechas, por otro lado dichas necesidades son evaluadas desde puntos de vista macroeconómicos y se procura que las acciones locales se ciñan a estos lineamientos con lo que se diluyen aspectos que para comunidades específicas son esenciales a la hora de preservar su identidad y su historia.

“Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra; y que son diferentes en cada periodo histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual”. (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro, 1986, pág. 30)

### **3.1. Una matriz de necesidades y satisfactores**

Es necesario hacer una definición desde diferentes puntos de vista de autores y de la misma comunidad del municipio, con ello se busca tener un concepto claro de cada una de las necesidades propuestas en la matriz de Max-Neef y amplía el panorama, para los autores en el diseño de la propuesta de un plan de desarrollo local, que vaya de la mano con los planes de desarrollo actuales y permita generar un impacto positivo para el municipio y sus habitantes en general, como se muestra a continuación:

#### **Subsistencia**

*Subsistencia* (traducción del alemán Bestand), en la filosofía al uso, especialmente en el sistema de Meinong, el tipo de ser que corresponde a los objetos «ideales» (como los objetos matemáticos, los estados de cosas y abstracciones como la semejanza y la diferencia). En oposición, el tipo de ser que corresponde a los objetos reales (wirklich), cosas como las que investigan las ciencias que no son ni la psicología ni la matemática, se denomina existencia (Existenz). Conjuntamente, existencia y subsistencia abarcan todo el dominio del ser (Sein). (Sen, 1993) Así, por ejemplo, las figuras ideales subsistentes cuyas propiedades estudian los geómetras no existen –no se encuentran en ningún lugar del mundo real–, pero no por ello es

menos cierto de ellas que tienen ser, que lo que lo es de un objeto físico existente: hay tales figuras.

Ser, sin embargo, no agota el dominio de los objetos o cosas. El fenómeno psicológico de la intencionalidad muestra que hay objetos (en algún sentido de «hay») que ni existen ni subsisten.

“Cuando las estructuras económicas tienden a desglobalizarse y a desvincularse de la influencia de las corporaciones transnacionales, la diversidad regional puede florecer. En todas partes se debe tener o recuperar la opción de fortalecer las estructuras de subsistencia y los ciclos económicos locales, vincular las redes de intercambio y de cooperación, favorecer la economía del don, crear bienes comunes y situar la economía asistencial sobre una base sólida, por ejemplo, como un bien público y no como un servicio mercantil proporcionado por empresas de asistencia, de salud o de bienestar social con fines lucrativos.” (Felber, *Por un Comercio Mundial Ético*, 2017, págs. 165-166)

Es indispensable hacer una distinción entre ambos conceptos. Todos los seres humanos son personas de necesidades múltiples e interdependientes, por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que las mismas se interrelacionan e interactúan. (Max Neef, 1998) Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una amplia y variada literatura. En este artículo se presentan los criterios posibles de desagregación que propone el autor de la teoría de desarrollo a escala humana así: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de

Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad, ambas categorías de necesidades pueden combinarse a través de una matriz

### **Protección**

Como lo plantea el autor de la obra de desarrollo a escala humana, “la interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, estos por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquellos. A través de esta causación recíproca se convierten, a la vez en parte y en definición de una cultura, y en determinantes de los estilos de desarrollo.” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro, 1986). Esas nuevas necesidades, no son tales, son en todo caso nuevas expresiones del cómo satisfacer las necesidades humanas. Partimos de la idea de que las necesidades, aunque diversas, son interdependientes (sinérgicas), no así los satisfactores, las aspiraciones o las preferencias que se encuentran más circunscritas a estadios socio-culturales, a su vez determinadas por estructuras económicas. Apuntamos, por tanto, una primera distinción entre necesidades y deseos, y también la oportunidad de un cierto sentido de las necesidades humanas orientado a la equidad y la reciprocidad.

### **Afecto**

No se pueden entender la reproducción de la especie humana y de sus formas societarias sin la existencia de aquellos mecanismos que posibilitan permanentemente la satisfacción de las necesidades humanas. Ahora bien, para establecer una diferencia entre necesidad ausencia o carencia de algo imprescindible y el hecho de satisfacerla (proceso a través del cual desaparece

la ausencia o carencia). Un aspecto son las necesidades en sí, y otro, el cómo se satisfacen. La no distinción entre ambos aspectos da pie a equívocos sobre el concepto de necesidad que le llevan por los derroteros del relativismo cultural y de la confusión entre las necesidades y las preferencias.

La ausencia o carencia de algo que constituya un tipo de daño o de perjuicio grave, es igual para todos los seres humanos, sin distinciones de orden diacrónico (histórico) o de orden sincrónico (cultural). En ese sentido las necesidades no se construyen socialmente según el contexto, más bien se satisfacen socialmente (de una forma o de otra, con unos medios u otros, según el uso y abuso de recursos...) (Doyal & Gough, 1994). La relación entre las necesidades en sí y la satisfacción de las mismas viene marcada por una tensión dialéctica, forman una unidad siendo la una el reverso de la otra. Esa doble condición contrariedad entre polos estrechamente interrelacionados, se debate permanentemente entre la carencia (necesidad en sí) y la potencia, o proyecto. En el primer caso, en palabras de (Heller , 1980) “sólo tenemos la conciencia de la existencia de la necesidad, en el segundo se trata de la conciencia de las formas de satisfacción de las necesidades y de la actividad consciente dirigida a su satisfacción”.

La visión aislada de cada una de las vertientes por separado conlleva implicaciones equívocas sobre las necesidades, una segmentación ideológica y estratégica que se encuentra muy extendida. Si consideramos en primer lugar la necesidad exclusivamente como cualidad de la privación, nos inscribimos en el ámbito que la acepta como estado natural y cuya solución, exógena para los implicados, significa la institucionalización de la carencia. En esta lógica el papel del Estado sería determinante para la satisfacción de las necesidades.

**Entendimiento**

En esa cultura de la carencia, la satisfacción de las necesidades se hace inconsciente en la medida que el sujeto se encuentra separado de los procedimientos y es incapaz de identificar las necesidades. Las necesidades son algo técnicamente justificado y dado desde instancias ajenas al sujeto. Por el contrario, si consideramos aisladamente la necesidad como posibilidad ilimitada (aspiración) se requiere de una intervención del aparato productivo que también es ajena a los individuos y se produce una mercantilización de las aspiraciones (deseos). El papel del mercado sería el determinante para la satisfacción de los deseos. Sin embargo, la desigual accesibilidad al consumo hace de la satisfacción de las aspiraciones una quimera. “La discriminación radical del sentido que consumir tiene en cada clase social se hace evidente en el marco de la reproducción ideológico- simbólica: las clases dominantes se presentan como el deseo ideal de consumo, pero debido a la innovación, diversificación y renovación permanente de las formas-objeto este modelo se hace constantemente inalcanzable para el resto de la sociedad; en el primer caso consumir es la afirmación, lógica, coherente, completa y positiva de la desigualdad, para todos los demás colectivos consumir es la aspiración, continuada e ilusoria de ganar puestos en una carrera para la apariencia de poder que nunca tendrá fin” (Alonso, 1986).

**Participación**

Ese es el objeto de estudio en este trabajo y ese es el afán por demostrar cómo las necesidades son objetivas cuando las objetivizan los propios sujetos a través de procesos de participación activa, y son subjetivizadas cuando quedan fuera de su control, cuando son normativizadas por élites políticas y administrativas separadas de los individuos y/o inducidas por los mecanismos del mercado. Las necesidades humanas son objetivas, intemporales, invariables, identificables, dependientes unas de otras, limitadas y universales, todo ello en cuanto que su reconocimiento

teórico y empírico puede ser libre de las preferencias individuales condicionadas por la sociedad de consumo. La condición subjetiva en la teoría de las necesidades viene marcada por la satisfacción de las mismas. Lo que varía, en términos perceptivos, diacrónica y sincrónicamente, son los medios por los cuales se satisfacen estas necesidades, sus satisfactores (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, *Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro*, 1986).

En esa cultura del consumo es concluyente la pérdida del sentido de los límites de las aspiraciones y de las vinculaciones de los sujetos con los sujetos, y de los sujetos con la naturaleza. «Se proclama la soberanía completa del ser humano entendido como individuo que no acepta lazos que limiten la búsqueda sin fronteras de su propia satisfacción (con la consiguiente entronización de la idea absoluta de propiedad individual). Y se rechaza la legitimidad de los límites que puedan imponerse a la acción humana» (Sempere, 1988).

### **El ocio**

El tiempo libre que se dedica a actividades que no están relacionadas con la vida cotidiana y que de alguna manera hacen parte la diversión y recreación de los seres humanos, es lo que se conoce como ocio.

Dichas actividades hacen parte del tiempo libre de las personas, porque son de libre albedrío y no por obligación. Desde la perspectiva de Max-Neef el ocio no debe tomarse como símbolo de holgazanería, debido a que para el autor “el ocio y la creación parecen ser inseparables si se interpreta al primero como el estado de conciencia y espíritu que invita a todas las musas” (Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 41), por ello es importante tener claro que el ocio de alguna

manera inspira a las personas en su creatividad, tranquilidad e incluso permite a los seres humanos interactuar con sus propias libertades.

Desde el punto de vista de desarrollo local, algunos autores argumentan que el ocio debe ir relacionado con la autonomía local, “el desarrollo competencial del ocio en el ámbito local parte de un conflictivo principio político y administrativo: El principio de la autonomía local” (San Salvador del Valle, 2000, pág. 226), es decir la entidad local debe mostrar un desarrollo flexible en la distribución de las competencias tanto en su gobierno local como en la relación con otras entidades del estado, por ende el Gobierno local es el encargado de generar estímulos para sus pobladores y de esta manera incentivar la cultura del ocio en pro de la creatividad y el desarrollo de los mismos.

Actividades recreativas que permitan a las personas acceder a diferentes escenarios culturales y recreativos. En el caso de los pobladores de Viotá la principal limitante está, en que no existen escenarios recreativos cercanos a los centros rurales, lo cual hace que sean de difícil acceso para los pobladores, adicional el ingreso también juega un papel importante, porque el desplazamiento del área rural a el centro urbano donde se encuentra la piscina municipal y el parque es costoso para los pobladores.

Lo anterior limita a los habitantes de Viotá a disfrutar de sus tiempos libres y de alguna manera hace que lo sigan invirtiendo en actividades cotidianas, y se olviden un poco de disfrutar del mismo, para estimular sus pensamientos y ser personas mucho más felices en el entorno en el que se encuentran, porque recordemos que de alguna manera esto también contribuye a lo que para ellos como pobladores representa la felicidad.

## **Creación**

(Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998) Considera la creación un tema complejo. Vistas desde las teorías de desarrollo económico tradicional, la capacidad de crear y la creatividad; entendidas como dimensiones humanas que implican la imaginación, la audacia, la racionalidad, autonomía y curiosidad, son realidades absolutamente invisibles en las variables que son consideradas para medir el desarrollo económico. En muchos sentidos, esto ha supuesto una enorme pérdida para los planes de desarrollo tradicionales que fueron asumidos en gran parte por la mayoría de los gobiernos en el mundo, dado que es la actividad creativa la que propone distintas variedades de procesos de pensamiento y cognición, y que llevan a los beneficios sociales que implican la invención constante y a la tecnología.

La creatividad, entendida como atributo existencial humano único, sugiere que más allá de ser una tradición o conocimiento que puede ser transferida por varias generaciones, requiere de contextos sociales que le den múltiples formas que potencien la expresión libre del pensamiento, de acuerdo a las necesidades *in situ* que poseen las sociedades y que no se limite mera y exclusivamente a los ámbitos de producción. El desentendimiento del contexto y su capacidad de creación como sugiere Nersessian (2009), son los que impiden incorporar las prácticas innovativas en las sociedades, y que en el mundo globalizado encuentra más fácil importar la creatividad en vez de potenciarla, como también señala Max Neef (1998).

La propuesta de desarrollo a escala humana sugiere una nueva perspectiva que clarifica la importancia de la creatividad en las sociedades como elementos facilitadores para la creación de habilidades, el potenciamiento destrezas, y el descubrimiento de métodos que agilizan la fuerza productiva en una sociedad.

El municipio de Viotá ha contado con una tradición caficultura de varias décadas que posiblemente ha podido facilitar el proceso creativo de su producción cafetera y patentizar nuevos métodos para mejorar la calidad del grano de su café. Sin embargo, el municipio de Viotá sigue siendo una comunidad con patologías sociales muy importantes que deben ser consideradas, y que en gran parte son las consecuencias de la violencia generada por la guerrilla en el territorio viotuno. ¿Qué tanto afectó la violencia de la guerrilla el proceso creativo de los viotunos? Los viotunos ¿fueron capaces de ser creativos en un contexto de inestabilidad y shock social? ¿Qué planes de desarrollo anteriores permitieron reconsiderar la tradición caficultora del municipio viotuno como oportunidad de creatividad e innovación social?

Desafortunadamente, no existe evidencia de que se haya considerado el tema de fundamental de la creación, como espacio de expresión y retroalimentación inventiva, en los cimientos de la comunidad viotuna cómo productora municipal de café en los planes de desarrollo anteriores que han sido estudiados.

### **Identidad**

La identidad es un sentimiento desarrollado por el ser humano como parte de su evolución social un sentimiento de pertenencia que brinda un sentido de correspondencia con un lugar o una comunidad, se asocia a símbolos, lenguaje, religión, hábitos, costumbre, preferencias y por supuesto a toda una memoria histórica, entre muchas otras cosas que marcan al individuo como parte de algo más grande, algo que se traduce en una fortaleza, en protección y afecto; durante el proceso evolutivo, es la pertenencia la que consolida comunidades y es la identidad la que lleva al hombre a enfrentarse para proteger dicha identidad.

Hoy día, la identidad posee aún un alto impacto en los individuos, es la materia que los vincula entre sí, mas allá de los lazos familiares, de acuerdo a (Castells, 1996), “En un mundo de flujos globales de riqueza, poder e imágenes, la búsqueda de la identidad, colectiva o individual, atribuida o construida, se convierte en la fuente fundamental de significado social”. Para (Giménez G. , 2004) el concepto de identidad no puede verse separado de la noción de cultura, ya que las identidades sólo pueden formarse a partir de las diferentes culturas y subculturas a las que se pertenece o en las que se participa. Desde una perspectiva sociológica, “la Identidad es nuestra comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás, y recíprocamente, la comprensión que los otros tienen de sí y de los demás, incluidos nosotros” (Jenkins, 2004)

Establecida como categoría de necesidades, de acuerdo a (Doyal & Gough, 1994), la identidad se incluye en dos categorías: necesidades básicas y necesidades universales ya que su potencialidad tiene implicaciones tanto desde la salud física (por ejemplo en satisfactores como la autoestima, sexualidad o ritmos sociales...), como desde la autonomía (por ejemplo, en satisfactores respecto a la diferenciación, afirmación, grupos de referencia...).

Para Max-Neef, la identidad está sujeta a la estructura de necesidades que deben ser satisfechas, y es una de las que primero se ve afectada en la consecución de políticas públicas, donde se diluyen la identidad, la cultura y muchos aspectos esenciales al ser, hacer, tener y estar en pro de un bien común “la pérdida de identidad, puede llevar a las personas hasta extremos de auto aniquilación.” (Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998)

## **Libertad**

La libertad, es decir, las necesidades entendidas simultáneamente (en un sentido sistémico) como carencias y como potencia, remiten a una dimensión de consciencia, de

proyecto real de transformación. “Hay que recuperar esa dimensión en expresión de porqué en esas necesidades está el ejercicio más pleno de lo humano. Y pasamos de ser un ser inerme y pasivo, a un ser activo que puede construir, pues pueden surgir la actividad y la posibilidad. Y de ella podrá surgir, el protagonismo, la participación” (Renes, 1993).

La tensión entre la acción del Estado y la acción del Mercado, entre la necesidad en sí, y las formas y medios de satisfacerse, precisan de una complementación que abra vías a nuevas estructuras que permitan la acción consciente y responsable de los sujetos. El hecho de descubrir las necesidades, de gestionar los recursos y medios para satisfacerlas, por los propios sujetos y colectivos afectados, en un proceso de hacerse, es lo que se ha identificado por algunos teóricos como “la nueva organización de la comunidad” (Marchioni, 1985).

### **3.1.1. Construyendo la matriz en Viotá, Cundinamarca-Matriz negativa**

En un esfuerzo por comprender las necesidades humanas fundamentales del objeto de estudio, se aplicó la matriz de necesidades y satisfactores que propuso el autor, Manfred Max Neef, de la primera versión publicada de la obra *Desarrollo a Escala Humana* en 1986. Dado que la metodología busca en todo momento hacer partícipes a los protagonistas mediante el reflejo de la realidad de su entorno, se hizo un esfuerzo considerable en mantener la matriz en su orden simple y amplio, como instrumento analítico que permite percibir los problemas centrales de los habitantes de Viotá.

A continuación, se describen los pasos sugeridos por la metodología propuesta y que se siguieron en la expresión metódica de cada una de sus fases.

#### **Primera etapa.**

El grupo fue dividido en cinco subgrupos de diez personas. (Según la metodología planteada por Max Neef, la experiencia demuestra que diez es un número óptimo para alcanzar los objetivos planteados.) La tarea que se propuso a cada grupo fue elaborar la matriz que contuviera los elementos destructivos (satisfactores) que afectan a su comunidad, o sea, todos aquellos «factores de destrucción» que impiden, actualmente la actualización de las necesidades humanas fundamentales. Con este fin, cada grupo recibió treinta y seis hojas de papel autoadhesivo numeradas de 1 a 36. Cada una de ellas representó un casillero en blanco de la matriz, los cuales fueron llenados. (Cfr. Max Neef, 1998, pág. 68).

### **¿Porque solo 50 personas?**

Realizando el cálculo del tamaño adecuado para la muestra en términos estadísticos para una población de 13.338 habitantes, como lo es la del municipio de Viotá, se estima que lo ideal es un aproximado de 373 habitantes, sin embargo dentro de la metodología utilizada y debido a la complejidad del ejercicio en cuanto al tiempo de aplicación, para los investigadores no es posible hacer manejo de un número de personas tan amplio, y la metodología estipula que el óptimo del ejercicio está en una muestra de 50 personas.

### **Segunda etapa**

Durante las primeras dos horas, se pidió a los grupos que se dedicaran al llenado de los casilleros correspondientes a la columna SER; es decir, los casilleros 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25. Cada punto que se ingresaba en el casillero debía ser el resultado de la discusión del grupo. Los autores, como coordinadores del seminario hicieron hincapié, en que en la columna que lleva el nombre de SER, debía registrar *atributos* personales o colectivos (en este caso, negativos), que pudieran expresarse como nombres.

Al haber transcurrido las dos horas, se recolectaron todas las hojas y fueron adheridas a los pendones, así se logró completar la columna del SER. Las dos horas siguientes fueron dedicadas a llenar los casilleros de la columna TENER. Se recordó a los participantes que en esta columna se registran instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que puedan expresarse con una o más palabras. Una vez finalizado el tiempo, se juntaron otra vez todas las hojas y se colocaron en los pendones, al lado de cada una de las columnas correspondientes que habían sido realizadas.

Se estableció una pausa de tres horas, y los participantes se reunieron nuevamente en la tarde. Las dos horas siguientes fueron dedicadas de manera análoga a la columna HACER. Se aclaró que en la columna hacer, debían registrarse *acciones*, personales o colectivas, que fueran expresadas como verbos. Durante las dos horas finales, se completó la columna ESTAR. Se explicó a los participantes que ESTAR se refiere a *ubicaciones o entornos en el sentido de tiempos y espacios*.

Al haber terminado la jornada, se completaron las cinco matrices negativas –matrices de destrucción– ordenadas en la pared. (Cfr. Max Neef, 1998, pág. 69-70).

*Ilustración 1: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1*



Fuente: Propia

Ilustración 2: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1



*Fuente: Propia*

### **Tercera etapa.**

Durante la noche, se dedicó tiempo a unificar las cinco matrices en una. El método sugiere tomar todos los casilleros número I, eliminar todas las repeticiones y los sinónimos y obtener un sólo casillero representativo del conjunto. Se hizo lo mismo con el resto de los casilleros hasta que se obtuvo una sola matriz, que representa las percepciones de los cincuenta participantes y al siguiente día se presentó la matriz unificada. (Cfr. Max Neef, 1998, pág. 70)

*Ilustración 3 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1*



Fuente: Propia

Ilustración 4 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 1



*Fuente: Propia*

#### **Cuarta etapa**

En la sesión siguiente, los participantes se dividieron en nueve grupos, uno para cada necesidad humana fundamental. Se recortó la matriz en nueve tiras, para que cada grupo recibiera una parte. Se explicó que cada tira representaba una necesidad con sus cuatro casilleros llenos con satisfactores negativos.

Se solicitó al grupo que iniciara una discusión para seleccionar de cada uno de los cuatro casilleros el elemento que consideraran más importante y decisivo. En otras palabras, se debía seleccionar el factor destructor de más peso en el conjunto. En casos excepcionales, se podía

seleccionar dos ítems de un mismo casillero. En cada caso, la selección debía partir de un consenso, producto de la discusión y debate del grupo. (*Cfr.* Max Neef, 1998, pág. 70)

### **Quinta etapa**

Cada grupo entregó la lista, que contenía entre cuatro y ocho satisfactores negativos seleccionados. Se escribió la lista en una nueva matriz en blanco, la cual se identificó como la matriz de síntesis. La cual representa los elementos más negativos que afectan a una sociedad, comunidad o institución (según la percepción de los participantes) en lo que se refiere a la actualización de las necesidades humanas fundamentales. Representó, en este caso, los desafíos principales que deben abordar en el municipio. Por lo tanto, la discusión e interpretación de la matriz de síntesis se realizó en sesión plenaria. (*Cfr.* Max Neef, 1998, pág. 70-71)

#### **3.1.2. Síntesis de la matriz negativa**

Tabla 1: Síntesis de la matriz de necesidades de los elementos negativos

| <b>Matriz Necesidades Ejercicio 1 Síntesis</b> |  |  |                 |   |
|--|--|--|-----------------|---|
| <b>Categorías Axiológicas</b>                  | <b>Categorías Existenciales</b>                                  |  |                 |   |
|  | <b>SER</b>   | <b>TENER</b>   | <b>HACER</b>    | <b>ESTAR</b>  |
| <b>SUBSISTENCIA</b>                            | Deterioro de los servicios públicos, no hay ingresos suficientes | Desempleo, No tener servicios públicos   | Conformar       | Precariedad en el lugar de residencia   |
| <b>PROTECCIÓN</b>                              | Inseguridad<br>Descomposición familiar                           | Iniquidad  | Atenerse        | Discriminación comunitaria  |
| <b>AFECTO</b>                                  | Desunión familiar, Abandono del padre                            | No hay afecto familiar, Perdida de los valores   | Descuidar       | Ambientes inadecuados para compartir con la familia, insuficiencia de espacios              |
| <b>ENTENDIMIENTO</b>                           | Ignorancia   | Infraestructura espacial y tecnológica inadecuada  | Dogmatizar      | Ambientes inadecuados<br>carencia de infraestructura básica educativa                       |
| <b>PARTICIPACIÓN</b>                           | Desinterés, Individualismo                                       | No tener vocación para participar, Desigualdad   | Abstenerse      | Falta de espacios para participar   |
| <b>OCIO</b>                                    | Falta de escenarios deportivos, Falta de parques                 | Ausencia de espacios recreativos y de cultura  | Desasosegar     | No tener lugares de arte, manualidades, No tener parques saludables                         |
| <b>CREACIÓN</b>                                | Falta de acceso a la tecnología                                  | No hay capacitación para manejar la tecnología, Faltan entidades científicas               | Cesar, destruir | Faltan talleres que incentiven la creatividad, Faltan lugares interactivos con tecnologías. |
| <b>IDENTIDAD</b>                               | Alienación   | Falta de identidad, Falta de orgullo y pertenencia, Falta de levantar inventario histórico | Abandonar       | Faltan campañas y recorridos por lugares históricos   |
| <b>LIBERTAD</b>                                | Estigmatización  | Impericia  | Abstenerse      | Dependencia   |

Fuente: Propia

### **3.1.3. ¿Pero cómo se entiende la perspectiva de la comunidad, respecto de sus carencias?**

El desarrollo de la actividad para identificar las carencias en la satisfacción de necesidades realizado con la comunidad del municipio se constituyó en un enriquecedor ejercicio de construcción social, ejercicio que permitió establecer los puntos más susceptibles en cada necesidad insatisfecha, puntos que se asocian y se enlazan con los datos que se desarrollaron en el capítulo anterior como parte de la caracterización del municipio.

#### **Subsistencia**

Como se puede observar las carencias planteadas por la comunidad alrededor de la necesidad de subsistencia, se asocian a las deficiencias en la calidad de las viviendas, la cobertura y calidad de los servicios públicos, especialmente en los relacionados al acueducto y alcantarillado, situación que se ve sustentada por los datos presentados en el punto 6.1.2, donde se evidencia que los índices de déficit cuantitativo y el déficit cualitativo de vivienda del municipio son del 16% y el 41% respectivamente, así mismo, se evidenció que las coberturas de acueducto y alcantarillado son muy bajas en comparación con el resto del departamento.

La otra carencia que se resaltó durante el ejercicio de síntesis se relaciona con la escasez de oportunidades para obtener ingresos, punto 6.1.1

#### **Protección**

Para el caso de las carencias relacionadas con la protección; la inseguridad, escasez de centros de atención médica y puestos de policía fueron seleccionadas por la comunidad como las más importantes durante el ejercicio de síntesis, perspectiva que se sustenta en la información detallada en el punto 6.4, donde se puede evidenciar cómo el conflicto armado formó parte

directa de la vida de los habitantes del municipio desde principios de los noventa, siendo constantes para la comunidad el desplazamiento forzado, los secuestros y la delincuencia. De acuerdo con lo establecido en el Plan de Desarrollo 2016 - 2020, el municipio cuenta solo con tres inspecciones de policía, dos IPS públicas y no cuenta con el servicio de ninguna ambulancia medicalizada.

### **Afecto**

Las carencias relacionadas con el afecto se asociaron a la unidad familiar, pérdida de valores y la ausencia de tiempo y espacios para compartir en familia; como se evidencia en la Gráfica 35, la tasa de violencia intrafamiliar ha sido muy volátil durante la última década, con el pico más alto durante.

### **Entendimiento**

Asociado a entendimiento, la comunidad resaltó como deficiente el acceso a la educación, especialmente de nivel superior, así como la investigación. Los datos oficiales del Ministerio de Educación tomados desde la información del DANE en el punto 6.3, permiten evidenciar la concentración de los esfuerzos de cobertura en los niveles preescolar, básica y media, sin embargo la educación de niveles técnico, tecnológico y superior no son mencionadas y en los límites del municipio no se ve la representación de universidades o instituciones de educación formal superior, por lo que como lo manifestaron los habitantes durante el ejercicio, los jóvenes deben viajar a municipios como Girardot o la Mesa, para acceder a la educación en instituciones como el SENA y la Universidad ESAP.

### **Participación**

Para el caso de la participación, los habitantes señalaron el individualismo, la falta de vocación e interés por participar como el punto más importante a resaltar, siendo uno de los momentos más trascendentales del ejercicio por cuanto llevo a los participantes a interiorizar su interés por participar como un instrumento para ayudar al crecimiento y desarrollo del municipio. En la revisión realizada por los autores sobre la participación electoral, se encontró que para las elecciones de alcalde durante octubre de 2015, la tasa de participación del municipio fue del 65% (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2016), mientras que para las elecciones al Senado y Cámara de marzo de 2018, la tasa de participación fue del 44% (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2018), lo cual muestra que la participación democrática es baja, situación que puede estar asociada con las dificultades de movilidad respecto de las distancias a los centros de votación y la escasez en la oferta de transporte y la restricción de horarios.

### **Ocio**

Frente a los temas relacionados con el ocio, se llegó a la conclusión durante el ejercicio de síntesis que la escasez de espacios recreativos, escenarios deportivos apropiados y en buen estado, así como de parques saludables entre otros, son los puntos más susceptibles a la hora de satisfacer esta necesidad, dado que si bien es cierto actualmente existen 30 escenarios deportivos, como se menciona en el Plan de desarrollo propuesto para 2016- 2020 es necesario hacer intervención sobre los mismos y solo se tiene en los planes durante la actual administración para realizar mantenimiento al 75% de los escenarios deportivos y culturales.

**Creación**

El poco acceso a la tecnología y la falta de capacitación relacionada, la falta de incentivos a la lectura y la creatividad son los puntos que la comunidad resaltó como más importantes en la satisfacción de esta necesidad, como se menciona en la Gráfica 23: Penetración de la banda ancha, el índice de este servicio para el municipio es de apenas el 1,2% y de acuerdo a la página oficial del municipio, el servicio de Wifi se presta de manera gratuita para la comunidad en el parque por 3 horas y 45 minutos de lunes a viernes y sábados y domingos entre las 7 am y las 9:45 pm.

**Identidad**

Esta necesidad fue identificada como una muy importante durante el trabajo desarrollado, por lo que al igual que en el caso de la participación, fue una oportunidad de interiorización y concientización de la importancia que tiene para la comunidad el desarrollo y la protección de su identidad, por lo que durante el ejercicio de síntesis, se identificó la falta de interés por la historia y los orígenes de étnicos y culturales como un punto para destacar, la deficiencia en la documentación de las tradiciones orales, los hallazgos arqueológicos, la identidad como pueblo cafetero y como herederos de sangre pijao.

**Libertad**

Este punto fue muy sensible durante la ejecución del ejercicio, tanto para la parte inicial como durante la plenaria de síntesis, por cuanto permitió a los participantes comentar sobre muchas de las experiencias violentas vividas durante el conflicto armado, historias difíciles de

contar y de escuchar, siendo para los autores un acercamiento a esa parte de la realidad por la que atravesó la comunidad.

Durante la síntesis, se llegó a la conclusión que una de los sentimientos que más afectaba a la comunidad era el estigma de zona roja y el sentimiento de abandono que aún se percibía hacia el municipio. El miedo, la indiferencia, la desigualdad aún son sentimientos latentes en los habitantes.

### **Sexta etapa**

De acuerdo a la recomendación de Max Neef se realizó una experiencia adicional, utilizando el mismo procedimiento de construcción de la matriz negativa, se solicitó a los participantes elaborar la matriz de su Utopía: es decir, cómo debería ser su sociedad para que ellos se sientan realmente satisfechos. Mientras se llevó a cabo esta parte del ejercicio, la matriz negativa no estuvo en manos de los participantes, porque podía suceder que se elaborara una nueva matriz simplemente anotando los opuestos de la anterior. (Cfr. Max Neef, 1998, pág. 71)

*Ilustración 5: Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 2*



*Fuente: Propia*

*Ilustración 6 Construcción matriz necesidades comunidad de Viotá, Cundinamarca Ejercicio 2*



*Fuente: Propia*

### Séptima etapa

Una vez completado el segundo ejercicio, se confrontó a los participantes en sesión plenaria con ambas matrices: la negativa y la positiva. A continuación, se inició una discusión sobre los posibles puntos de contacto entre ambas. Este tipo de discusión participativa puede resultar muy rica y estimulante, y representa en sí misma una experiencia con efectos sinérgicos. (Cfr. Max Neef, 1998, pág. 71)

#### 3.1.4. Síntesis de la Matriz Positiva

Tabla 2: Matriz de necesidades síntesis ejercicio aspectos positivos.

| Matriz Necesidades Ejercicio Positivo Síntesis |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| Categorías Axiológicas                         | Categorías Existenciales                                  |                                     |  |   |
|  | SER   | TENER                               | HACER  | ESTAR   |
| <b>SUBSISTENCIA</b>                            | Contar con Servicios básicos                              | Trabajo                             | Trabajar, Cuidar el medio ambiente                         | Vivienda Digna                                      |
| <b>PROTECCIÓN</b>                              | Protección familiar, Protección ciudadana (cuidado mutuo) | Justicia                            | Fortalecer el vínculo familiar, Crear comités de seguridad | Hogar   |
| <b>AFECTO</b>                                  | Tolerancia, Solidaridad                                   | Amor                                | Amar   | Hogar, iglesias                                     |
| <b>ENTENDIMIENTO</b>                           | Expresión, Tener decisión                                 | Respeto, diálogo, inteligencia      | Capacitar  | Instituciones educativas                            |
| <b>PARTICIPACIÓN</b>                           | Participación comunitaria                                 | Juntas de acción comunal, liderazgo | Participar   | Salones Culturales                                  |
| <b>OCIO</b>                                    | Disfrutar en familia, recreación                          | Presupuesto                         | Actividades culturales                                     | Centros de eventos                                  |
| <b>CREACIÓN</b>                                | Disciplina, imaginación, recursividad                     | Conocimientos                       | Capacitar  | Escuelas de formación                               |
| <b>IDENTIDAD</b>                               | Sentido de pertenencia, regionalismo                      | Historia                            | Reconocer  | Haciendas cafeteras, Casa de cultura                |
| <b>LIBERTAD</b>                                | Nos desplazamos libremente por el municipio               | Libre expresión                     | Tomar conciencia   | Mi vereda, mi casa, mi colegio, el parque municipal |

Fuente: Propia

Luego de realizar la discusión con el grupo, los autores dan paso a la ejecución de la propuesta, donde se pretende a partir de los planes de desarrollo tradicional crear una propuesta de desarrollo a escala humana que sea insumo para la construcción del plan de desarrollo local del municipio que integre todos los elementos planteados por la comunidad.

La experiencia adquirida en ésta actividad muestra la importancia de escuchar a los pobladores, de entender sus necesidades y de alguna manera identificar los satisfactores propios de cada habitante del municipio; fue una experiencia enriquecedora, donde como lo menciona Max- Neef “Las relaciones que se establecen –y que pueden establecerse– entre necesidades y sus satisfactores, hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanista.” (Max Neef, 1998, pág. 49), la cual se presentará en el siguiente capítulo.

#### **4. Capítulo IV: propuesta de desarrollo a escala humana para el municipio de Viotá Cundinamarca- Colombia**

Teniendo en cuenta el análisis de cada una de las necesidades de los habitantes de Viotá, es importante establecer una propuesta de desarrollo a escala humana, que propicie de alguna forma que los gobiernos locales venideros, en representación del Estado, garanticen la satisfacción de las necesidades de sus habitantes, que sea un insumo para la construcción de un plan de desarrollo, donde se incluyan, los satisfactores identificados durante el adelanto de este ejercicio; como lo son servicios públicos y de salud adecuados, servicios financieros (obtención de créditos agrícolas), estrategias y espacios para la comercialización de los productos agrícolas y artesanales, estrategias y promoción de alternativas turísticas, espacios de recreación y deporte, espacios culturales y tecnologías apropiadas, con el fin de lograr progreso y desarrollo para los habitantes y su municipio. (Cfr. García Norato, 2006, pág. 11)

Para ello es importante identificar y clasificar los satisfactores de los habitantes del municipio como se muestra a continuación:

*Tabla 3 Satisfactores violadores o destructores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia*

| <b>Satisfactores Violadores o Destructores</b>                             | <b>Necesidad por satisfacer</b> | <b>Necesidad cuya satisfacción imposibilita</b>                  |
|--|---------------------------------|--|
| Exilio<br>Autoritarismo<br>Política de seguridad democrática<br>Burocracia | Protección                      | Subsistencia<br>Afecto<br>Participación<br>identidad<br>Libertad |

*Fuente: Propia*

*Tabla 4 Pseudo Satisfactores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia*

| <b>Pseudo Satisfactores</b> | <b>Necesidad que aparenta satisfacer</b> |
|-----------------------------|--|
| Protección ciudadana        | Protección                               |
| Reparación de víctimas      | afecto                                   |
| Símbolos de status          | identidad                                |

*Fuente: Propia*

*Tabla 5 Satisfactores inhibidores habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia*

| <b>Satisfactores Inhibidores</b> | <b>Necesidad por satisfacer</b> | <b>Necesidad cuya satisfacción se inhibe</b>            |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Subsidios                        | Protección                      | Entendimiento<br>Participación<br>Libertad<br>Identidad |

*Fuente: Propia*

Tabla 6 Satisfactores singulares habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia

| <b>Satisfactores Singulares</b> | <b>Necesidad por satisfacer</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Ejercito                        | Protección                      |
| Regionalismo                    | Identidad<br>Libertad           |
| Beneficencia                    | Afecto                          |

*Fuente: Propia*

Tabla 7 Satisfactores singulares habitantes municipio Viotá, Cundinamarca - Colombia

| <b>Satisfactores Sinérgicos</b> | <b>Necesidad por satisfacer</b> | <b>Necesidad cuya satisfacción estimula</b>   |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| Turismo                         | Protección                      | Subsistencia<br>Protección<br>Afecto<br>Entendimiento<br>Participación<br>Ocio<br>Creación<br>Libertad<br>Identidad |

*Fuente: Propia*

Con base a lo anterior, nace como una propuesta que puede llegar a complementar el desarrollo local tradicional del municipio de Viotá Cundinamarca, el cual fue un escenario propicio para que los autores llevaran a cabo la aplicación de la matriz de Necesidades y satisfactores del premio nobel alternativo de economía Manfred-Max Neef (1983), debido a las características sociales, económicas y políticas del municipio. “En consecuencia si la identidad individual/colectiva depende de las relaciones dialógicas “con los otros individuales /colectivos”, se deberá reconocer en la diversidad y la dignificación de las relaciones interculturales metas

fundamentales para el logro del desarrollo pleno de la personalidad humana” (García Norato, 2006, pág. 15)

“Este trabajo propone, como perspectiva abrir nuevas líneas de acción, un desarrollo a escala humana” (Max Neef, 1998, pág. 30), teniendo en cuenta que los habitantes del municipio de Viotá son individuos de necesidades múltiples e interdependientes, es importante identificar la satisfacción de sus necesidades humanas fundamentales, con el fin de generar una articulación de cada uno de ellos con su entorno, con la planificación de la política pública desde lo individual a lo social, a partir del protagonismo de las personas para lograr una integración que tenga como base el desarrollo local individual y trascienda en una relación sólida con el Estado.

“El desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática” (Max Neef, 1998, pág. 30), lo cual como lo denomina el autor, revierte el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado, rompiendo con el paradigma de los modelos de desarrollo tradicionales y generando una nueva perspectiva donde la planificación estatal va más allá de un escritorio.

“Es mediante la generación de autodependencia, a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos, que pueden impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades” (Max Neef, 1998, pág. 85).

La participación de la comunidad como elemento base para el desarrollo local de Viotá, es importante para lograr la democratización de la relación gobierno local-habitantes, obteniendo

el equilibrio de la política pública y el efecto social, económico y político de la misma, como un satisfactor de las necesidades humanas.

Esta autodependencia como la denomina Max-Neef es importante, debido a que hoy en día la ciudadanía constituye un elemento decisivo, para la planificación estatal. Es necesario, de acuerdo con esta visión, dejar de lado lo macroeconómico para comenzar con una construcción de pensamiento desde el interior de la comunidad generando a través de la sinergia y el trabajo mancomunado la multiplicación de sus efectos en el sentido inverso al desarrollo tradicional, es decir de abajo hacia arriba, desde la comunidad hacia lo regional y a su vez a lo nacional.

Dentro del análisis realizado con la comunidad en términos de desarrollo a escala humana y teniendo en cuenta los precedentes socio económicos y culturales particulares de la comunidad viotuna, se identificaron la protección, el afecto, la identidad y la libertad como las necesidades con más carencias; necesidades de las cuales sus satisfactores son más susceptibles de transformarse en elementos sinérgicos que dan alcance a las demás necesidades comprendidas dentro de la matriz de Max-Neef.

“En materia de políticas concretas orientadas al desarrollo a escala humana en América latina, un elemento decisivo es el de la generación y asignación de recursos destinados a fortalecer organizaciones locales que operan con una racionalidad contrahegemónica (solidaria, sinérgica, participativa) y a incrementar la autodependencia de estas organizaciones” (Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 106)

Siguiendo esta dirección, los autores deciden proponer que se ponga al servicio de la comunidad, una política con filosofía solidaria, bajo los parámetros que establece Max-Neef,

donde se busca realizar actividades sociales, culturales y recreativas a la par de actividades de tipo económico que permitan el desarrollo de una conciencia social, una cultura organizativa, creatividad popular, capacitación, entrenamiento, dedicación, compromiso, entre otras características sociales, con el fin de lograr un crecimiento integral de la población, que los acerque a sus raíces y les devuelva la identidad alguna vez estigmatizada por el fenómeno de la guerra, con ello se genera un satisfactor sinérgico que satisface la necesidad de subsistencia y encadena su efecto hacia las demás necesidades planteadas como las más importantes dentro de la comunidad.

Con base a lo anterior se busca proponer el turismo como un satisfactor sinérgico, que apunta a un desarrollo a escala humana, pues proporciona la oportunidad de compartir además de bienes económicos, la identidad cultural de una población, dando a conocer sus costumbres, sus paisajes y su historia.

Viotá Cundinamarca, es una población con hermosos paisajes de montaña y rica historia cafetera iniciada a finales del siglo XIX, cuenta con numerosas fincas y haciendas dedicadas al cultivo del café, lo que la hacen un excelente destino para el turismo cafetero, así como el descubrimiento de una serie de petroglifos muiscas a lo largo y ancho del municipio, la hacen atractiva para el turismo arqueológico y sus paisajes de montaña la convierten en potencial destino ecoturístico.

Siguiendo el desarrollo a escala humana como la base de ésta propuesta, se busca generar bienestar a los habitantes, sus familias y a la comunidad del municipio a través de la explotación de las riquezas turísticas y agrícolas de Viotá, desarrollando un abanico de planes centrados en la cultura cafetera, el turismo arqueológico, la comercialización de productos agrícolas y el

ecoturismo. Estableciendo alianzas con las iniciativas que ya se han constituido en el municipio como lo son Viotá Plus de la Organización no Gubernamental Tejerser, Barra Caffé Colombia, entre otras. Con esto se pretende generar una fuente de ingreso a los habitantes, lo cual mejoraría su calidad de vida y se crearía un programa de formación, para fortalecer los conocimientos en la cultura cafetera con el apoyo de la asociación de cafeteros del municipio. De esta forma se estaría satisfaciendo la necesidad de identidad, con el fin de recuperar la cultura cafetera enfocada a mejorar el sentido de pertenencia de los habitantes frente a su municipio.

Se pretende generar y mantener trabajo sustentable para los habitantes de manera autogestionaria, con autonomía, autodeterminación y autogobierno (“el trabajo más que un recurso, es un generador de recursos” (Max Neef, 1998, pág. 107)), vinculando voluntariamente el esfuerzo personal, con el apoyo del gobierno municipal mediante el gestionamiento de recursos, ya sea a través de créditos al emprendimiento o del fortalecimiento de las infraestructuras locales, que permitan el adecuado desarrollo de las actividades planeadas, para la ejecución de labores materiales o intelectuales relacionadas con el turismo, la comercialización y la capacitación.

Lo anterior, asignándoles a los habitantes, de acuerdo con sus aptitudes, capacidades y requerimientos del cargo, una labor, que les permita mantenerse ocupados, obtener justas y equitativas compensaciones para la satisfacción de sus necesidades personales y familiares, elevando su nivel de vida; así como prestarles servicios complementarios, sobre la base de la ayuda mutua como expresión de la solidaridad. Igualmente es objetivo de la propuesta contribuir a dignificar y valorar el trabajo humano; a la producción de la riqueza social y a una equitativa

distribución del ingreso, así como al desarrollo empresarial autogestionario en beneficio de la comunidad del municipio en general.

Se busca brindar bienestar, crecimiento y calidad de vida a los habitantes, mediante el desarrollo de actividades turísticas en el Municipio de Viotá, Cundinamarca, siendo una alternativa para el fortalecimiento del desarrollo humano y crecimiento económico del mismo. A través de recursos no convencionales, dar solución a los problemas de liquidez de los agricultores de Viotá, apoyando sus emprendimientos.

La cercanía a Bogotá, su gente, su historia, su clima y la diversidad de paisajes, convierte a Viotá, Cundinamarca en un destino turístico interesante, que ofrece a los visitantes además de experiencias diferentes, la satisfacción de apoyar a colombianos que trabajan para lograr el cambio en una comunidad que reconstruye su cultura y descendencia Panche, recordada como una población guerrera que se enfrentó a su destino sin desvanecer, y que permite a sus actuales habitantes recuperar de esta forma una identidad olvidada.

“Resulta imprescindible diseñar políticas para apoyar el desarrollo de sectores invisibles mediante la aplicación de programas de capacitación, crédito y asistencia técnica a los pequeños productores urbanos y rurales, privilegiando especialmente a micro-organizaciones capaces de decidir y dirigir sus proyectos por sí mismos, de manera colectiva y solidaria.” (Max-Neef, Antonio, & Martín., 1998, pág. 114).

## 5. Conclusiones y recomendaciones

La aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores propuesta por Manfred Max – Neef, es una apuesta no solo muy interesante para las comunidades latinoamericanas, sino que es además una alternativa al desarrollo tradicional, que se construyó desde su interior, como respuesta auténtica a las características particulares de personas que a lo largo de la historia vieron transformar sus realidades en concordancia a las propuestas macroeconómicas provenientes de naciones y culturas diferentes, perdiendo en el camino identidad, arraigo y autonomía.

Aplicar la matriz de desarrollo a escala humana en la sociedad actual, genera confusiones entre lo que es una necesidad y un satisfactor, debido a que existe una dificultad en la manera en cómo las personas, en especial los habitantes de Viotá, Cundinamarca conciben sus necesidades y satisfactores, puesto que están influenciadas por el sistema tradicional condicionándolas a un tema económico y a diferentes tipos de intereses creados.

El desarrollo a escala humana, por ende, es una solución de largo plazo que pretende llevar a las comunidades al reencuentro con sus propias alternativas de satisfacción de necesidades, generando un cambio estructural que permita potenciar sus recursos no convencionales como lo menciona Max Neef y su desarrollo local para la democratización de la

relación habitantes – gobierno local; todo ello con el objetivo de ser capaces de mantener y potenciar sus proyectos.

En ese mismo sentido, es importante tomar parte de la construcción de procesos articuladores, que promulguen espacios donde el desarrollo a escala humana sea protagonista y los factores innovadores tengan cabida en la construcción de soluciones colectivas a problemas convencionales presentes en el desarrollo tradicional.

Esta propuesta de desarrollo a escala humana para el municipio de Viotá, busca convertirse en satisfactor sinérgico y multidimensional, que permita lograr un desarrollo autodependiente y participativo, con el fin de lograr un escenario donde se puedan integrar lo económico y lo social a través de una sinergia individual y colectiva, que estratégicamente genere un desarrollo que más que sistémico sea propio a la identidad de la comunidad, permitiéndole acercarse a su historia, su cultura y sus tradiciones; un instrumento de reconciliación del tejido social tanto de las heridas del conflicto reciente como de las raíces de culturas dejadas en el pasado pero que siguen siendo parte intrínseca de cada uno de los habitantes.

Externalidades como el conflicto armado al que se vio sometida la comunidad durante tanto tiempo y todas las consecuencias que este sumó a la situación económico social del municipio, generó en los habitantes una marcada dependencia a las soluciones planteadas por el desarrollo tradicional, dejando de lado, estrategias que en tiempos del auge cafetero eran endógenas y lograron hacer del municipio un potencial en la producción de café, lo cual lo ha sumido en una situación donde el sentido de pertenencia de los habitantes es cada vez menor y existe una fuerte deserción de las generaciones presentes.

Es en este sentido que los autores sugieren, a las autoridades locales y a la comunidad, la ejecución de una propuesta alterna y complementaria a las propuestas de plan de desarrollo tradicional, donde los valores sociales y las necesidades de los habitantes propias a su cultura, su historia y sus raíces, permitan desde el diálogo identificar los satisfactores que realmente propenden por el cambio endógeno, sinérgico y eficiente, el cual va desde el individuo como ser social hasta lo macroeconómico.

Sin embargo, debido al contexto humano sobre el cual se desarrolla la propuesta los autores no pretenden forzar la dirección del sistema, debido a que es importante empezar a articular la construcción común de una nueva realidad que como bien lo plantea Max-Neef, requiere del interés y la participación de todos los actores de este, siendo un proceso a mediano y largo plazo.

Se espera que dicho proceso permita subsanar fallas que posee el municipio en la actualidad como lo es la falta de datos y estadísticas, que dificultan identificar no solo los problemas económicos y sociales, sino que hacen casi imposible hacer un seguimiento a las acciones y políticas públicas que se implementaron, se implementan y que pueden llegar a ser implementados en el municipio.

“No es sencillo discernir entre lo que conviene conservar y lo que hay que destruir”

(Alfons, 1992) Citado por (Max Neef, 1998, pág. 13).

## **Bibliografía**

Albuquerque, F. (2003). *TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENFOQUE DEL DESARROLLO LOCAL*. Obtenido de Instituto de Economía y Geografía Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Albuquerque-Teo%20y%20pract%20del%20enfoque%20des%20loc.pdf>

- Acero, L. (2007). *Viotá un paraíso en los andes colombianos*. Bogotá: Soporte editorial.
- Alfons, B. (1992). *Filosofía de la economía*. Barcelona: Ed. Icaria.
- Alonso, L. (1986). La producción social de la necesidad. *Economistas No. 18*, 26-31.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de Corte Constitucional:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Ballesteros, C. (2010). Economía a Escala Humana, una aproximación a los valores de la economía solidaria desde las ideas de Max-Neef. *Revista Nuevas Tendencias en Antropología*, 89-107.
- Castañeda, M., & Morales, Y. (12 de Septiembre de 2016). *Artículos: ISRI*. Obtenido de Página Web: ISRI:  
[http://www.isri.cu/publicaciones/articulos/2011/boletin\\_0511.pdf](http://www.isri.cu/publicaciones/articulos/2011/boletin_0511.pdf)
- Castells, M. (1996). La Era de la Información. *Economía, sociedad y cultura. Vol. 1*. Obtenido de Economía, sociedad y cultura. Vol. 1:  
<http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca. (2012). *Acuerdo 7 de 2012 Plan de Desarrollo Municipio de Viotá 2012 - 2015 "Viotá Territorio de Paz y Prosperidad"*. Obtenido de [http://www.viota-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/33306339393835373330666363643639/1.\\_PLAN\\_DE\\_DESARROLLO\\_APROBADO\\_2012\\_2015.pdf](http://www.viota-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/33306339393835373330666363643639/1._PLAN_DE_DESARROLLO_APROBADO_2012_2015.pdf)
- Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca. (2016). *Acuerdo 3 de 2016 Plan de Desarrollo del Municipio de Viotá - Cundinamarca "La experiencia en la Administración al Servicio de Viotá"*. Obtenido de [http://www.viota-cundinamarca.gov.co/Nuestros\\_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2625053](http://www.viota-cundinamarca.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2625053)
- Concejo Municipal Viotá - Cundinamarca. (s.f.). *Acuerdo 5 de 2008 - Plan de Desarrollo del Municipio de Viotá ¡Desarrollo social sostenible, el futuro en marcha!* Obtenido de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/plan%20desarrollo%20viota%20-%20cundinamarca%20-%202008%20-%202011.pdf>
- Congreso de la República. (1958). *Ley 19 de 1958*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8271>
- Congreso de la República. (1994). *Ley 131 de 1994*. Obtenido de [http://participacionbogota.gov.co/index.php?option=com\\_remository&func=fileinfo&id=955&Itemid=73](http://participacionbogota.gov.co/index.php?option=com_remository&func=fileinfo&id=955&Itemid=73)
- Congreso de la República. (1994). *Ley 136 de 1994*. Obtenido de [http://tumaco-narino.gov.co/apc-aa-files/31396130663234376265616637336262/ley\\_136\\_de\\_1994\\_1.pdf](http://tumaco-narino.gov.co/apc-aa-files/31396130663234376265616637336262/ley_136_de_1994_1.pdf)

- Congreso de la República. (1994). *Ley 152 de 1994*. Obtenido de Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3711\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3711_documento.pdf)
- Congreso de la República. (1997). *Ley 338 de 1997*. Obtenido de [http://rutadelcacao.com.co/wp-content/uploads/2016/02/Ley\\_388\\_de\\_1997.pdf](http://rutadelcacao.com.co/wp-content/uploads/2016/02/Ley_388_de_1997.pdf)
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Correa, E. (2000). La teoría general de Francois Perroux. *Revista de Ciencias Económicas*, 1090-1098. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/41/9/RCE.pdf>
- Correa, E., Palazuelos, A., & Déniz, J. (2008). *América Latina y desarrollo económico. Estructura, inserción externa y sociedad*. Ediciones AKAL.
- Departamento Nacional de Planeación . (s.f.). *TerriData Sistema de Estadísticas Territoriales*. Obtenido de <https://terridata.dnp.gov.co/#/>
- Doyal, L., & Gough, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. España: Icaria.
- Felber, C. (2012). *La economía del bien común*. España: Deusto.
- Felber, C. (2017). *Por un Comercio Mundial Ético*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- García Norato, O. (2006). Propuesta de desarrollo a escala humana para las mujeres rurales del municipio de Siachoque Boyaca - Colombia. *Apuntes del CENES - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.
- García Norato, O. (2008). Matriz de necesidades y satisfactores con mujeres de Villa de Leyva Boyaca- Colombia. *Apuntes del CENES - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.
- Giménez, G. (2004). Culturas e identidades. *Revista Mexicana de Sociología Vol. 66*, 77-99.
- Giménez, G. (1 de Agosto de 2005). La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe. *Revista de la CEPAL*, 86, págs. 103-121. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11071/1/086103122\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11071/1/086103122_es.pdf)
- Gobernacion de Cundinamarca. (2016). *Diagnóstico Población Víctima del Conflicto Armado Departamento de Cundinamarca*. Obtenido de Plan de Desarrollo de Cundinamarca 2016 - 2019 Unidos Podemos Más: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/25894f31-7357-4093-a222-5be2861abc37/5.+Anexo+5+-+DIAGNOSTICO+DE+VICTIMAS.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg3LUt>
- Heller , A. (1980). Necesidades y Valores (entrevista). *El Viejo Topo No.50*, 34-36.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.

- Jenkins, R. (2004). *Social Identity*. London: Routledge.
- Luna, F., Amar, J., & Martínez, M. (24 de Febrero de 2012). ¿Es posible el desarrollo a escala humana en el Bajo Magdalena? Un estudio prospectivo desde las comunidades. *Cultura, Educación y Sociedad*, págs. 205-225. Obtenido de [http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/965/pdf\\_185](http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/965/pdf_185)
- Marchioni, M. (1985). Ponencia marco. *Primeras jornadas europeas de servicios sociales. Siglo XXI*.
- Max Neef, M. (1998). *Desarrollo a Escala Humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Editorial Nordan-Comunidad.
- Max-Neef, M. A., Antonio, E., & Martín., H. (1998). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro*. Santiago, Chile: Centro de Alternativas de Desarrollo CEPUR.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (12 de Septiembre de 2016). *Documentos: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores*. Obtenido de Página Web: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores: [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/unicef/materiales/cano/Desarrollo%20a%20escala%20humana\\_Max%20Neef.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/unicef/materiales/cano/Desarrollo%20a%20escala%20humana_Max%20Neef.pdf)
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenyan, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (3ra ed.). Barcelona: Icaria - Antrazyt. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <https://books.google.com.co/books?id=SwBI5d90f1AC&pg=PA43&lpq=PA43&dq=%E2%80%9Cada+pobreza+genera+patolog%C3%ADas,+toda+vez+que+rebase+l%C3%ADmites+cr%C3%ADtic os+de+intensidad+y+duraci%C3%B3n.%E2%80%9D&source=bl&ots=MKUUL5wzjG&sig=BKZVhV-v2eYZSP5Hy6m2j0a>
- Montaña Sánchez, C., & Norato Marina, O. (5 de Diciembre de 2013). *Download: Revistas USTA*. Obtenido de Página Web: Revistas USTA: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/isocuanta/article/download/2415/2364>
- Moreno, L. (2010). *Oportunidades de Financiamiento para los Entes Locales en el Siglo XXI*. Recuperado el 06 de 02 de 2017, de Universidad Internacional de Andalucía Repositorio Abierto: [http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/399/0107\\_Moreno.pdf?sequence=1](http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/399/0107_Moreno.pdf?sequence=1)
- Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura. (2017). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/culture/creative-industries/>
- Palacios, M. (1998). *Capítulo 2. Liberalismo económico, conservatismo político*. (E. N. S.A., Ed.) Obtenido de Banco de la Republica: [http://www.banrepultural.org/sites/default/files/entre\\_leg\\_vio\\_1ed\\_cap2.pdf](http://www.banrepultural.org/sites/default/files/entre_leg_vio_1ed_cap2.pdf)

- Pérez, E., Sunkel, O., & Torres, M. (20 de Noviembre de 2016). *Documentos: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL*. Obtenido de Página Web: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL:  
[http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/Etapas\\_pensamiento\\_Prebisch.pdf](http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/Etapas_pensamiento_Prebisch.pdf)
- Peroni, A. (2009). El desarrollo local a escala humana: experiencias de desarrollo comunitario en el sector salud. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 99-120.
- Presidencia de la República. (1996). *Decreto 111 de 1996*. Obtenido de Alcaldía de Bogotá:  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5306>
- Registraduría Nacional del Estado Civil. (09 de 2016). *Elecciones de Autoridades Locales*. Obtenido de Registraduría Nacional del Estado Civil:  
[https://elecciones.registraduria.gov.co:81/esc\\_elec\\_2015/99AL/DAL15331ZZZZZZZZZZZZ\\_L1.htm](https://elecciones.registraduria.gov.co:81/esc_elec_2015/99AL/DAL15331ZZZZZZZZZZZZ_L1.htm)
- Registraduria Nacional del Estado Civil. (28 de 05 de 2018). *Elecciones 2018*. Obtenido de Congreso de la República:  
<https://elecciones.registraduria.gov.co:81/elec20180311/resultados/99SE/BXXXX/DSE15331.htm>
- Renes, V. (1993). Luchar contra la pobreza hoy. *HOAC*, Madrid.
- Restrepo, F. J. (14 de Julio-Diciembre de 2005). El Capital y las Capacidades Humanas. *Revista Ciencias Estratégicas*, XIII, 195-212. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de  
<http://www.redalyc.org/pdf/1513/151321068006.pdf>
- Ricoy, C. J. (Enero-Julio, de 2005). *La teoría del crecimiento económico de Adam Smith. Economía y Desarrollo*. Recuperado el 8 de 02 de 2017, de <http://www.redalyc.org>:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541308001>
- Rondinelli, & A., D. (1988). *Metodo aplicado de análisis regional, La dimensión espacial de la política de desarrollo*. Obtenido de USAID: [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNABH550.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNABH550.pdf)
- Rueda, S. (2014). El trabajo decente y la promoción del desarrollo a escala humana. *1er Congreso Internacional de Políticas Públicas para el Desarrollo Local y Regional* (págs. 53-65). Bucaramanga: Corporación Universitaria de ciencia y desarrollo – UNICIENCIA.
- San Salvador del Valle, R. (2000). *Políticas de Ocio ( Cultura, turismo, deporte y recreación)*. Bilbao : Universidad de Deusto .
- Sarria Muñoz, N. (2014). Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de Página Web: Universidad de Manizales:  
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1985/Sarria\\_Nelson\\_2014.pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1985/Sarria_Nelson_2014.pdf?sequence=1)
- Sempere, J. (1988). Necesidades Humanas y Políticas de Izquierda. *Mientras Tanto No. 35*, 45-56.

- Sen, A. (1993). *Bienestar, Justicia y Mercado*. Barcelona: Paidós.
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 14-20. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Smith , A. (1794). *www.stolpkin.net*. Recuperado el 9 de 02| de 2017, de La Riqueza de las Naciones: <http://stolpkin.net/IMG/pdf/tomo1.pdf>
- Sunkel, O. (1971). Capitalismo trasnacional y desintegración nacional. *En Estudios Internacionales*, No. 16.
- Tirole, J. (2017). *La Economía del Bien Común*. Bogotá, D.C.: Taurus - Pensamiento.
- World Bank & Oxford University Press. (2001). *Frontiers of Development Economics* . Oxford: Oxford University Press.

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de necesidades y satisfactores, Viotá, Cundinamarca – Ejercicio 1

| <b>Matriz Necesidades Ejercicio 1 – Consolidada</b> |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Categorías Axiológicas</b>                       | <b>Categorías Existenciales</b>  |  |   |  |
|   | <b>SER</b>   | <b>TENER</b>   | <b>HACER</b>  | <b>ESTAR</b>   |
| <b>SUBSISTENCIA</b>                                 | Malas administraciones, No tener salud, No tener buenas vías, No tener agua potable, No tener derecho a la educación, Mal estado de los servicios públicos, Mal uso de los recursos naturales, No hay fuentes de empleo, No hay facilidades de comercialización agrícola, Limitaciones económicas, No hay vivienda digna para los pobres, Falta de seguridad | No tener trabajo, No tener agua potable, No tener salud, No tener servicios públicos, No tener educación, No tener vivienda, No tener formación para uso nacional de recursos naturales, No se tiene una buena calidad de vida, No hay capacitación en nuestra economía, No tenemos vías, No tenemos unidad con la comunidad, No tenemos seguridad, Carecemos de tecnología  | No estamos facilitando el acceso de agua potable, No estamos cuidando los recursos naturales<br>No exigir mis derechos, No nos estamos preparando para prevenir el calentamiento global, No nos estamos organizando, No tenemos las medidas necesarias para subsistir, No desarrollamos proyectos económicos sociales, No estamos buscando alternativas para tener ingresos y comprar mejores alimentos, No estamos exigiendo nuestros Derechos en salud, No estamos esforzándonos para vivir mejor, No nos asociamos para generar proyectos de impacto | No estar en un lugar donde haya agua o luz, No estar en una vivienda cómoda, No estar en un lugar donde se respire aire puro, No estar en medio de comunidades, No estar en un lugar seguro, No estar en plenitud de salud, Sacar tiempo para obtener mejores espacios, Nos faltan mejores entornos sociales, No ser sociables, Nos falta mejorar la calidad de vida, No estoy en un entorno vital, No estar en un espacio agradable |
| <b>PROTECCIÓN</b>                                   | No tener cuidados, No tener autonomía, Falta de protección ciudadana, Falta de servicios médicos, No hay seguridad policial, No hay integración familiar, No hay apoyo y compromiso estatal frente a las comunidades, Falta de organización de la gente, Falta de cámaras de seguridad, Mucho adulto mayor abandonado  | No tenemos seguridad, No tener buen sistema de salud, No tener vías, No tener educación, No tenemos libertad de expresión, No tenemos una organización que garantice la protección a los más necesitados, No tenemos apoyo estatal, No tenemos protección de la delincuencia, Falta proteger a la juventud de las drogas, No tenemos organización en comunidad, No se tienen buenas viviendas, No tenemos cámaras de seguridad, No tenemos apoyo a los adultos | No protegemos bosques y cuencas hidrográficas, No hemos exigido puestos de salud y policía, No proponemos vigilancia para cuidarnos como comunidad, No estamos consumiendo comidas sanas, No estamos planificando la seguridad social, No nos organizamos en comunidad, No defendemos a las personas vulnerables  | Se requiere paz y un buen ambiente, Falta de autoestima con y en la comunidad, No tenemos puesto de policía, No tenemos organización comunitaria, No estar en un buen trabajo  |

| <b>Matriz Necesidades Ejercicio 1 – Consolidada</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Categorías Axiológicas</b>                       | <b>Categorías Existenciales</b>   |  |  |  |
|   | <b>SER</b>  | <b>TENER</b>   | <b>HACER</b>   | <b>ESTAR</b>   |
|   |   | mayores.   |  |  |
| <b>AFECTO</b>                                       | Irrespeto, Falta de tolerancia, Falta de solidaridad, Egoísmo, Envidia, Exclusión social, Falta de solidaridad, Desintegración familiar, Falta de colaboración comunitaria, Afectó a la tercera edad, Falta unidad familiar, Abandono del padre, Falta de armonía                                       | No tener familia, No tener buenos vecinos, No tener buenos amigos, No tenemos igualdad de derechos, No se respeta la libertad de expresión, No tenemos afecto social en ocasiones, Falta de comprensión, No hay afecto familiar, Pérdida de los valores, Faltan charlas de orientación familiar, No se tiene comunicación  | No expresar sus sentimientos, No compartir, No cultivar, No apreciar, No estamos dedicando tiempo al hogar y a la comunidad en general, Falta de desarrollar los sentimientos, Falta de solidaridad, Falta crear vínculo con la familia, No se han establecido mejores relaciones con los vecinos. | Privacidad, No tener intimidad, No tener el espacio, No estar en una buena vivienda, Se requieren condiciones de afecto, Faltan espacios para compartir con la familia, Faltan espacios para interacción con la comunidad, No hay participación comunitaria total en las veredas, No hay espacios de integración |
| <b>ENTENDIMIENTO</b>                                | Falta de comunicación, Falta de compartir, Falta de organización, Falta de ser escuchados, Carencia de libertad de expresión, Falta de trabajo en equipo, Mayor comprensión, Egoísmo, Falta de educación, Se requiere diálogo, Aprender a escuchar y ser escuchado, Falta unión, Falta de Socialización | No tener un profesor, No tener libros, No tener infraestructura, No tener transporte escolar, No tenemos líderes que respeten la libertad de expresión, No tener equipamiento de última tecnología, Falta de comunicación, Falta de buena educación, Falta de voluntad para asistir a las capacitaciones, Carencia de buenos centros educativos, No tenemos bibliotecas, No tenemos acceso a la educación superior | No interpretar los acontecimientos, No estamos comunicando nuestras ideas, No estudiamos nuestro municipio, No aprovechamos nuestro potencial municipal, Falta conocimiento de sus problemas, Falta de participación, Nos falta comunicación, Nos falta preparación, Falta investigar              | No tener un salón cultural, No tener un buen hábito, Falta de espacios de cultura, Falta de espacios de educación y capacitación, No tengo una universidad, No tengo bibliotecas, No tengo conectividad, No hay ayuda psicológica para tema social, No hay participación comunitaria integral                    |

| <b>Matriz Necesidades Ejercicio 1 – Consolidada</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Categorías Axiológicas</b>                       | <b>Categorías Existenciales</b>   |  |  |  |
|   | <b>SER</b>  | <b>TENER</b>   | <b>HACER</b>   | <b>ESTAR</b>   |
| <b>PARTICIPACIÓN</b>                                | Falta de Inclusión, Falta de participación, Falta de cultura, Egoísmo, Falta de Decisión, Falta de oportunidades para participar, Violación a los principios democráticos, No respeto a la libre expresión, Exclusión estatal, Individualismo, Sesgos políticos, Ausencia de convocatorias, Falta de democracia, Miedo al rechazo, Falta de interés | No tener vocación para participar, No poseer un mecanismo eficaz de comunicación que genere la participación, Desigualdad de derechos, Mayor interés de las comunidades, Conocer mejor las necesidades básicas, El egoísmo no permite el desarrollo social, Falta de sentido de pertenencia, Falta de difusión, No tenemos participación por falta de involucrar a las veredas, No tenemos oportunidades para expresar nuestra opinión | No estamos proponiendo, No estamos afiliados, Falta de integración, Falta de inclusión en las decisiones, Falta de educación participativa, No tenemos actitud para participar, No dialogamos  | No tener suficientes iglesias, No estar dispuestos a participar, Falta oportunidades de participación en cultura, en deporte y en participación, No tengo mecanismos de gobierno en línea, No asisto a la reuniones comunitarias, No tenemos espacios culturales, No tenemos espacios de canchas de futbol, polideportivo, No hay espacio de interconectividad |
| <b>OCIO</b>   | Falta de diversión, Falta de escenarios deportivos, Falta voluntad para compartir, Falta de recursos, No hay responsabilidad familiar, Disponibilidad de tiempo, Falta de amistad, Falta de parques, Falta de instructores, Falta de parábica, Falta de amistades, Falta de participación, Inseguridad  | Falta de industrialización, Falta de empleo, Falta de agua potable, No tener la solvencia económica, No tener la garantía de seguridad, Falta de espacios recreativos, Falta de escenarios deportivos, Falta de escenarios comerciales, Falta de apoyo estatal con la cultura  | No ahorramos para viajar, No descansamos, Estar esclavos de la rutina, No estar organizados, No disponemos del tiempo suficiente para ello, Nos falta cultura del ocio, No estamos exigiendo los escenarios, No tenemos calidad de vida, No trabajamos por un proyecto para la comunidad | No tener campos deportivos, No tener lugares culturales, No tener lugares de arte, manualidades, No tener parques saludables, Falta de oportunidades para el ocio, Falta de eventos, No hay oportunidad de participación activa en adulto mayor, No hay asociatividad para el bienestar de la comunidad  |

| <b>Matriz Necesidades Ejercicio 1 – Consolidada</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Categorías Axiológicas</b>                       | <b>Categorías Existenciales</b>   |  |  |  |
|   | <b>SER</b>  | <b>TENER</b>   | <b>HACER</b>   | <b>ESTAR</b>   |
| <b>CREACIÓN</b>                                     | Falta de acceso a la tecnología, Falta de comunicación, Falta de gobernantes democráticos, Falta de creencias culturales, Falta de autonomía, Falta de dotación de equipos de última tecnología, Falta de capacitación, Falta de comunicación, Falta de educación, Falta de estímulos creativos, Miedo al rechazo | No hay internet, No hay política de estado, No hay capacitación para manejar la tecnología, No tenemos política de estado que garantice la creación en escenarios educativos y productivos, Faltan entidades científicas, Falta una política estatal a la ciencia, Faltan recursos para la investigación, Falta política de intercambio científico, No tenemos una política pública que incentive a la creatividad, No tenemos espacios en que rompamos limitantes del miedo, No tenemos estructuras en la educación que incentiven a la creatividad | No me preparo, No comparto con gente diferente, No leo y alimento la imaginación, No dedicamos tiempo para crear ideas, No se hacen propuestas creativas en la escuela exceso de conformismo, Hay que dejar lo fácil para ser creativos, Faltan incentivos para la creación  | No hay talleres, No hay industrias, No hay salón cultural, Faltan talleres que incentiven la creatividad, Falta responsabilidad creativa, Faltan lugares interactivos, Faltan actividades de estimulación, No tenemos espacios tecnológicos, No tenemos seguridad rural ni urbana, No tenemos espacios para reunimos a crear     |
| <b>IDENTIDAD</b>                                    | Falta de apoyo a la agricultura, Falta de valores familiares, Estigma, No hay sentido de pertenencia, Falta de conocer la historia y orígenes, Falta de cultura, Estigmatización del orden público, Falta de creación de programas turísticos serios, Falta de sitios educativos                                  | No hay apoyo, No hay creación, Falta de incentivos, No hay emprendimiento, No hay iniciativa de la creación de industria, Falta de creatividad, Falta de identidad, Falta de orgullo y pertenencia, No tenemos visitas a las haciendas, Falta de levantar inventario histórico, No tenemos actividades culturales, No tenemos oportunidades para la juventud   | No estamos documentando nuestra identidad, No nos estamos expresando, No estamos promoviendo nuestra cultura, Falta amor por lo nuestro, Falta ser creativos y aportar ideas, falta un producto que nos identifique ante la región, No cuidamos las haciendas, No creamos oportunidades para la juventud, No participamos en actividades | No estar al tanto de la potencialidad del municipio, No proteger el lugar en el que se procesa la materia prima, Falta capacitación para dar a conocer nuestra cultura, Se necesita autoestima sobre la identidad, Faltan campañas y recorridos por lugares históricos, Falta un canal de radio municipal, no hay museo del café |

| Matriz Necesidades Ejercicio 1 – Consolidada |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales  |  |   |   |
|  | SER   | TENER  | HACER   | ESTAR   |
| <b>LIBERTAD</b>                              | Retención de tierras, No hay libertad de expresión, No hay democracia, falta de mayor participación en las decisiones, Falta de mayor equidad, Falta de justicia social, Falta de recursos económicos, La estigmatización, Falta de ingresos, Falta de educación financiera, Falta de acceso a la tecnología, Limitaciones con las normas impuestas | No tenemos fundamento en lo que es la economía, Falta de libertad de opinión, No hay sentido de pertenencia, Falta de organización y lucha por los derechos, Falta de tomar decisiones, No hay garantías de igualdad, No hay competitividad, No hay enseñanza o información, No hay criterio | No nos capacitamos para rechazar, No tomamos la iniciativa, Rechazar la exclusión, No nos estamos expresando con libertad, No deliberamos, No genero confianza a los demás, No cuestiono, No proponemos | Falta de conocimiento, Faltan un país en paz para movernos libremente, Faltan recursos económicos, Para expresar nuestra libertad, No estoy con la gente que me brinda libertad, No estuve en elecciones y eso no me ayuda a ser libre, No participe de la junta y no, Soy libre para decidir sobre un proyecto |

Fuente: Propia

Anexo 2: Matriz de necesidades y satisfactores, Viotá, Cundinamarca – Ejercicio 2

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales  |  |   |   |
|  | SER   | TENER  | HACER   | ESTAR   |
| <b>SUBSISTENCIA</b>                          | Tenemos alimentación, Tenemos agua, Tenemos salud Física, Tenemos trabajo, Tenemos aire sin contaminación, Salud Física, Alimentación, Agua potable, Luz, Vivienda, Vías, Educación, Recursos naturales, Transporte, Hogar, Agua potable, Alimento, Salud, Transporte, Electricidad, Trabajo independiente, Alimentación, Red hospitalaria, Servicios básicos, Vías de comunicación, Vivienda, agua potable, Energía, alimentación, salud | Agua, Ingresos, Trabajo, Familia, Alimentos, Techo, Alimento, Ropa, Vivienda, Comunicación, Transporte, Educación, Salud, Amistades, Dinero, trabajo, Salud, Familia, Amigos, Electricidad, Trabajo, Techo, Familia, Alimento, Protección en salud, Trabajo, recursos, familia, vivienda, alimentación, abrigo | Trabajar, Cuidar el medio ambiente, Compartir con las comunidades, Productividad agrícola, Trabajar, Estudiar, Recrear, Proponer, Identificar, Cultivar, Exigir, Cumplir, Nuestro trabajo, Descansar, Comer, Tranquilidad, Trabajar, Procrear, Producir, Estudiar, Capacitarse, Convivencia, trabajar productivos con calidad | Estamos en un lugar sin zona de Riesgo, Estamos en un lugar sin contaminación, Estamos en un lugar con agricultura, Estar estudiando, Estar trabajando, Tener agua, Vivienda Digna, Tener salud, Educación, Vivienda, Supermercado, Hospital, Acueducto, Plaza de mercado, Iglesia, Alcaldía, Cementerio, Campo, Plaza de mercado, Biblioteca, Servicios básicos, Hospital, Agricultura, Recursos Naturales, recursos alimenticios, cuidar el ecosistema, |

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales   |  |   |   |
|  | SER  | TENER  | HACER   | ESTAR   |
|  |  |  |   | tenemos pisos térmicos  |
| <b>PROTECCIÓN</b>                            | Tenemos defensa civil, Tenemos protección familiar, Tenemos solidaridad, Tenemos convivencia, Habitamos en sitios seguros sin zonas de riesgo, Seguridad, Cuidado de la familia, Seguridad Social, Protección con los amigos, Protección recursos naturales, Sentido de pertenencia, Protección de la flora y la fauna, Autoprotección familiar, Protección ciudadana, Protección ambiental, Protección familiar, Seguridad social, familiar, Cuidado, seguridad de policía, seguridad jurídica protección divina en Dios, Respeto, cariño, protección ciudadana | Tenemos policía, Tenemos defensa civil, Tenemos solidaridad, Tenemos Bomberos, Policía, Salud, Educación, Amistad, Familia, Hogar, Policía, Familia, Defensa civil, Ejército, Casa, Salud, Policía, Familia, Protección Autoridad, Protección de nuestra comunidad, Seguridad social | Asociarnos entre las comunidades, Protección ecológica, Organizarnos Cooperar, Prevenir, Comunicarnos, Organizarnos, Prevenir Cooperar, Obligación, Organizarnos socialmente, Fortalecer el vínculo familiar, Cooperar Dialogar, Crear comités de seguridad, cooperar con autoridad, prevenir | Convivencia, Medio ambiente conservado, Mi casa, Mi vereda, Mi barrio, Mi pueblo, Mi región, La base militar, Estación de policía, Personería, Centro de atención de víctimas, Inspección y notariado, Estaciones de policía, Defensa civil, Personería, Comisaria de familia, secretaria de salud, puesto de policía, ecosistema medio |

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales  |  |   |  |
|  | SER   | TENER  | HACER   | ESTAR  |
| <b>APECTO</b>                                | Respeto, Sentido del Humor, Sensualidad, Autoestima, Solidaridad, Pasión, Tolerancia, Generosidad, Receptividad, Autoestima, Solidaridad<br>Respeto, Tolerancia, Generosos, Pasión, Sensualidad, Sentido del humor, Autoestima, Solidarios, Respeto, Tolerancia, Generosos, Receptivos, Apasionados, Sensualidad, Buen sentido del humor, Autoestima, Respeto, Solidaridad, Pasión, Autoestima, Respeto, Generosidad, sentido del humor | Familia, Comunidad, Afecto, Autoestima, Amor, Libertad, Familia, Amigos, Familia Hogar, Amigos, Comunidad, Familia, Comprensión, Afecto, Amor, Valores, Creencias Religiosas, Confianza, Respeto Comprensión, entendimiento Familia, autoestima, receptivos, comunicativos   | Dar afecto, Sensibilidad, Compresión, Respetar, Detallistas, Generosidad, Obras sociales, Buenas relaciones, Familia, Amigos Comunidad, Generosos, Amorosos, Comprender, Entender, Diálogo, Tener pareja, Tener buenas relaciones interpersonales, Respeto, Conservar la familia, Cariño, Afecto, Ternura, crear sistemas asociativos, comprender | Hogar, Comunidad, Entorno, Social, Iglesias, Parque, Vivienda, Iglesias, Hogares infantiles, Escuelas, Colegios Polideportivo, Cancha de fútbol, Familia, Escuela Comunidad, unión familiar  |
| <b>ENTENDIMIENTO</b>                         | Conciencia, Curiosidad, Expresión, Creativos, Familia, Comunidad, Conscientes, Curiosos, Indagar sobre el entorno en el que estamos, Toma de decisiones, Conocimientos, Capacitación, Consciencia ciudadana Expresar libremente mi opinión, Curiosidad, Critico, Tener decisión Consciencia ciudadana, entendimiento en nuestra comunidad, la razón, dispuestos a entender  | Escucha, Respeto, Receptivos, Racionamiento, Tolerancia, Educación, Escuchar y ser escuchado, Críticas constructivas, Concientizar, Educación, Tecnología, Independencia, Consciencia, Facultad de escuchar, Respeto Diálogo, Empatía, Comprensión Inteligencia, saber escuchar Educación, comprensión, conocimiento | Tolerantes, Respeto, Humanidad, Aplicar valores éticos, Entender a las demás personas, Saber escuchar, Comunicar Entender, Capacitarme Tolerancia, Saber comunicarnos, Saber escuchar, Capacitación, Diálogo, Comunicación Respeto, Capacitación, comunicación, respeto a los demás, comprensión, saber escuchar                                  | Juntas de acción comunal, Eventos, Salones comunales, Reuniones, Fiestas, Hospital Salones comunales, Vive digitales, Consejo municipal, Colegios, Asamblea Instituciones educativas, Biblioteca, Iglesia, la casa cultural, la casa rural |

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales  |  |   |  |
|  | SER   | TENER  | HACER   | ESTAR  |
| <b>PARTICIPACIÓN</b>                         | Liderazgo, Oportunidades de expresión libres, Democracia, Igualdad de oportunidades, Participación comunitaria, Deportes, Cuando nos escuchan nuestras ideas, Oportunidad de expresarnos, Podemos ser elegidos, Igualdades y oportunidades, Participación en la familia, Familiar, Social, Electoral, Laboral, Expreso libremente, Puedo elegir y ser elegido , Hago parte de una comunidad, Soy escuchado, liderazgo | Tiempos, Actitud, Disciplina, Disposición, Vocación, Ideas constructivas, Sí tenemos democracia, Actitud, Ideas, Responsabilidad, Liderazgo Inclusion Social, Juntas comunales, Asojuntas, Mecanismo, Elecciones Liderazgo, Entes Gubernamentales, Asociación de padres, Juntas de acción comunal, uniones familiares en comunidad   | Actuar, Colaboración, Integración, Adaptabilidad, Cooperación, Unidos, Ser líderes, Integraciones Comités, Organizaciones comunitarias, Ser asociados Ser líderes, Acudir a reuniones, Padres de familia, Alcaldía, Participar en la redes sociales, Ser miembro de las juntas, Elegir y ser elegido, Hacer arte de las diferentes actividades de la comunidad, votación participativa, cooperación en comunidad, unión | Espacios deportivos, Eventos Reuniones religiosas, Eventos deportivos, Salones Culturales, Casa hogar, Estudio, Colegio, Iglesia, Alcaldía, Plazas de mercado Polideportivo, Iglesia, Alcaldía Instituciones educativas, Entes gubernamentales, Consejo Municipal, Consejo Directivo Juntas de acción comunal, Campos deportivos Alcaldía, registraduría |
| <b>OCIO</b>                                  | Actitud, Tiempo, Actividades recreativas, Curiosidad, Receptividad, Imaginación, Despreocupación, Utilización del tiempo libre, Cuando tenemos recursos, Cuando tenemos el tiempo, Piscina, Parque, Discotecas, Billares, Recreación, Tejo, Piscina, Marranada, Paseo, Actividades recreativas, Disfrutar en familia, Tiempo libre, Tiempo, recursos  | Actividades recreativas, Voluntad, Apoyo, Disciplina, Actitud, Salud, Club gallístico, Billares, Música, Tejos, Discoteca, Deportes, Piscina, Canchas de tejo, Boli rana, Cancha de fútbol, Natación Polideportivo, Biblioteca, Discoteca, Polideportivo, Piscinas, Club de tejo, Escuelas de formación deportivas, Instituciones educativas, Sitios ecológicos, parque, vacaciones SENA – recreativo, presupuesto | Actuar, Asistir a los programas de deportes y demás integraciones, Organización de paseo, Actividades, Jugar dominó, Parques, Sociables, Cartas, Organizar paseos, Caminatas Participar de los bazares. Bingos, Marranadas, Fiestas patronales, Caminatas, Actividades culturales, Intercambios deportivos, cambios culturales, participación todos los eventos   | Piscinas, Rios, Canchas, Balnearios, Deportes, Eventos sociales, Polideportivo, Parques, Canchas, Canchas de Fútbol, Rios, Piscina, Campos de tejo, Polideportivo Discotecas, Parques, Piscinas Bibliotecas, Hoteles, Reuniones familiares, Hoteles Centros de eventos, polideportivos, paseos de olla Cabalgatas, reinado del café                      |

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales  |  |   |  |
|  | SER   | TENER  | HACER   | ESTAR  |
| <b>CREACIÓN</b>                              | Imaginación, Actitud, Decisión, Disciplina, Constancia, Ambición, Curiosidad, Inventar, Resolver, Problemas, Recursividad, Despreocupado, Relajación, Imaginación, Decisión, Disciplina, Ambición, Creatividad laboral, Imaginación, imaginación, actitud, creativos, Tiempo, Recursos, Aptitud, Actitud  | Imaginación, Actitud, Decisión, Apoyo, Ser recursivo, Ideas, Imaginación, Recurso materiales Salas de internet, Capacitación del Sena, conocimientos Capacitación, actitud, Instituciones educativas, Centros de Vive digital, SENA - centro de capacitación   | Soñar, Imaginar, Lectura, Construir, Estudiar, Capacitarnos, Construir, Sabiduría, Solicitar, Capacitaciones, Ir a zonas interactivas, vive digitales, Kioscos Digitales, ser creativos, planificar, construir, Coros, Conferencias, Visitar Centros Históricos   | Instituciones académicas, Juntas de acción comunal, Hogar, Campo, Marranada, Paseos, Ríos, Piscina, Parque, Campo, Bingos, Bazares, Campeonatos, Deportes, Fiestas, bazares, fiestas, Festivales, Bibliotecas, Kioscos digitales, Grupos Musicales, Salas comunales, Centros comunales, Escuelas de formación, deportes  |
| <b>IDENTIDAD</b>                             | Cultura, Endogámicos, Regionalistas, Sentido de pertenencia por la historia, Viotuna, Cultas, Cultura Viotuna, Sentido de pertenencia, Saber quiénes somos, Cualidades, Defectos, Agropecuaria, Cultura, Sentido de pertenencia, Regionalistas, pertenencia, regionalistas, Culturales, cultura viotuna, regionalistas, identificarnos con la comunidad | Historia, Tradiciones, Festividades, Conocimiento, Cultura, Seguridad, Confianza, Cultura, Zona cafetera, Plato típico, Gastronomía, Haciendas cafeteras, Rutas ecológicas, Caminos empedrados, Senderos ecológicos, Petroglifos, cultura municipales, Libros, Industria cafetera, lugares turísticos, sentido de pertenencia, tradición cafeteros en Colombia | Apropiarme, Conocer la historia, Lectura, Investigar sobre mi cultura, Conocer nuestro entorno, Cultos, Conocer Historias, Ancestros, Visitar las haciendas cafeteras, Conocer historia de los municipios, Conocer los petroglifos, Recorrer los senderos ambientales, conocer la historia, conservar nuestros sitios culturales, conocer mantener y conservar la cultura cafetera, conocer la historia, aprender de nuestras raíces, identificarnos con las costumbres | Hogar, Campo, Instituciones educativas, Sitios turísticos, Deporte, Cultura, Ser cafeteros, Grupos Musicales, Casa de cultura, Haciendas, Caminos veredales, Grupos musicales, Haciendas cafeteras, ferias y fiestas, Reinados, Museos, haciendas cafeteras, banda municipal, casa cultural, banda municipal, haciendas como centros turísticos, piscina municipal |

| Matriz Necesidades Ejercicio 2 – Consolidada |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Categorías Axiológicas                       | Categorías Existenciales   |  |  |  |
|  | SER  | TENER  | HACER  | ESTAR  |
| <b>LIBERTAD</b>                              | Libre expresión, Libre movilidad, Autonomía, Pensamiento libre<br>Libre expresión, Autonomía, Somos libres, Autonomía, Nos desplazamos libremente por el municipio, Somos libres para opinar, libertad de expresión, autonomía, ser libres, autonomía, libertad de expresión, tolerancia | Democracia, Libre expresión<br>Participación, No al temor, Libertad de elegir ser elegidos<br>Libre opinión, vehículos, Libre expresión, Libertad para laborar, deberes y derechos, consultas populares, libertad de expresión ministerio público, Respeto<br>libertad de expresión, elegir participación, comprensión, igualdad | Respetar, Cumplir con nuestros deberes y derechos, Divertirse<br>Tener Identidad, Ser persona Jurídica, Ser soltero, Expresarme con libertad, Movilizarme de forma libre, libertad a la hora de elegir, participación<br>Expresarme, hacer consultas populares<br>Respetar, votar en las elecciones populares, conservar costumbres, apoyar todo proyecto que una la comunidad | Todo lo anterior. Libres, Mi vereda, Mi barrio, Mi casa, Mi colegio, Mi casa, Veredas, Fincas, El pueblo, Parque, Iglesia, Instituciones educativas, concejo municipal, veedurías ciudadanas, mi vereda, el parque municipal, mi hogar |

Fuente: Propia

### Anexo 3: Autorización de utilización de producción audiovisual

#### AUTORIZACIÓN UTILIZACIÓN DE IMAGEN

Yo \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ autorizo a los Estudiantes de la Maestría de Ciencias Económicas de la Universidad Santo Tomas para utilizar las fotografías o producciones audiovisuales en las que aparezco, así como los derechos patrimoniales de autor para fines institucionales, en cualquiera de sus medios de comunicación internos y externos, tales como: impresos y electrónicos, digitales, entre otros, sin ninguna expectativa de remuneración económica.

Consintiendo automáticamente la publicación y reproducción sin limitación en cualquier tipo de actividad.

Especificaciones/motivo: \_\_\_\_\_

La dada en \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ ( ) días del mes de \_\_\_\_\_ de 201

\_\_\_\_\_ |

c.c.

Fuente: Propia

## Anexo 4 : Encuesta

## ENCUESTA

La presente encuesta se realiza con el fin de ampliar la información obtenida en el taller realizado.

1. Sexo F  M
2. ¿Cuál es su actividad económica?

- A. Ganadero
- B. Agricultor
- C. Caficultor
- D. Comerciante
- E. Independiente
- F. Empleado

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Es usted cabeza de familia?
- SI
- NO

4. ¿Cuál es su nivel educativo?

- A. Primaria incompleta
- B. Primaria Completa
- C. Bachillerato incompleto
- D. Bachillerato completo
- E. Universitario

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. Tipo de vivienda

- A. Familiar
- B. Arriendo

6. Estrato social

- A. 1
- B. 2
- C. 3

¡Gracias por responder nuestra encuesta, para nosotros es muy importante!

## Anexo 5 : Metodología

**“El esfuerzo por comprender (Max Neef, 1998)**

Desde la publicación en 1986 de la primera versión de *Desarrollo a Escala Humana*, se logró acumular una considerable experiencia en lo relativo a la utilización de la matriz de necesidades y satisfactores (descritos en el capítulo anterior) con fines analíticos, con distintos grupos en diferentes países. La metodología desarrollada hasta el momento muestra que dicha matriz permite lograr una idea acabada de los problemas centrales que impiden la actualización de las necesidades humanas fundamentales en la sociedad, comunidad o institución que se estudia.

Si partimos de la suposición desarrollada por el autor en el presente trabajo (véase capítulo 5, *Sobre la poda del lenguaje*, pág. 125), se puede decir que sabemos cómo describir, y que hemos aprendido a explicar. Sin embargo, lo que muchas veces pasamos por alto es el hecho de que describir más explicar no es igual a *comprender*. La metodología que estamos planteando probablemente permita una mayor concientización en cuanto a esta etapa adicional.

Para presentar esta metodología en forma simple y a la vez amplia, seguiremos el desarrollo de un taller imaginario de dos días de duración, con cincuenta asistentes. El propósito de este ejercicio es permitir a los participantes que reflejen la realidad de su sociedad en su conjunto a la luz de la teoría del Desarrollo a Escala Humana, para decidir formas de vencer o hacer frente a los problemas más importantes que se detecten.

**Primera etapa.** El grupo se divide en cinco subgrupos de diez personas. (La experiencia demuestra que diez es un número óptimo para alcanzar los objetivos planteados.) La tarea que se propone a cada grupo es elaborar la matriz que contenga los elementos destructivos (satisfactores) que afectan a su sociedad, o sea, todos aquellos «factores de destrucción» que impiden la actualización de las necesidades humanas fundamentales. Con este fin, cada grupo recibe treinta y seis hojas de papel autoadhesivo numeradas del 1 al 36. Cada una de ellas representa un casillero en blanco de la matriz, los cuales deberán ser llenados.

**Segunda etapa.** Durante las primeras dos horas, se pide a los grupos que se dediquen al llenado de los casilleros correspondientes a la columna SER; o sea, los casilleros 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 y 33. (Según cuadro 1, pág. 58 y 59) Cada punto que se ingrese en el casillero de ser resultado de la discusión del grupo. El coordinador del seminario debe hacer hincapié en que en la columna que lleva el nombre de SER se deben registrar atributos, personales o colectivos (en este caso, deben ser negativos), que puedan expresarse como nombres. Por ejemplo, en el casillero 17, Participación, algunos elementos negativos pueden ser: autoritarismo, discriminación, indiferencia, etc.

Una vez que transcurren las dos horas, se recolectan todas las hojas y se adhieren en la pared, que dan do a sí completa la columna SER, a suficiente distancia una de otra, dejando espacio para colocar las otras tres columnas que se armarán después, para completar las cinco matrices.

Las dos horas siguientes se dedican a llenar los casilleros de la columna TENER. Se debe recordar a los participantes que en esta columna se registran instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que puedan expresarse con una o más palabras. Algunos ejemplos pueden ser: doctrina de la seguridad nacional, instituciones represivas, leyes de educación discriminatoria, etc. Una vez finalizado el tiempo, se juntan otra vez todas las hojas y se colocan en la pared, al lado de cada una de las columnas correspondientes ya realizadas.

Se establece una pausa de tres horas, y los participantes se reúnen nuevamente de tarde. Es importante un descanso largo, porque si se lleva a cabo en forma correcta, este ejercicio es muy intenso y exigente.

Las dos horas siguientes se dedican de manera análoga a la columna HACER. Se

aclara que en la columna hacer, deben registrarse acciones, personales o colectivas, que se expresen como verbos. Como ejemplo podemos mencionar discriminar, oprimir, imponer, censurar.

Durante las dos horas finales, se debe completar la columna ESTAR. Se explica a los participantes que Estar se refiere a ubicaciones o entornos en el sentido de tiempos y espacios.

Al terminar la jornada, tenemos cinco matrices negativas – matrices de destrucción– ordenadas en la pared.

**Tercera etapa.** Durante la noche, se solicita a un grupo de voluntarios que unifiquen las cinco matrices en una. La forma práctica de hacer lo es tomar todos los casilleros s número I, eliminar todas las repeticiones y los sinónimos y obtener un sólo casillero representativo del conjunto. Se hace lo mismo con el resto de los casilleros hasta que se obtiene una sola matriz, que representa las percepciones de los cincuenta participantes. Se dibuja la matriz en un mural grande (por ejemplo, de 120 x 80 cm.) y se coloca en la pared, de modo que pueda ser examinada por los participantes en la mañana del día siguiente.

**Cuarta etapa.** En la sesión siguiente, los participantes se dividen en nueve grupos, uno para cada necesidad humana fundamental. Se recorta la matriz en nueve tiras, para que cada grupo reciba una parte. Debe quedar claro que cada tira representa una necesidad con sus cuatro casilleros llenos con satisfactores negativos.

Se pide al grupo que inicie una discusión para seleccionar de cada uno de los cuatro casilleros el elemento que consideren más importante y decisivo. En otras palabras, se debe seleccionar el factor destructor de más peso en el conjunto. En casos excepcionales, se pueden seleccionar dos ítems de un mismo casillero. En cada caso, la selección debe partir de un consenso, producto de la discusión y debate del grupo. Esta etapa puede llevar el tiempo que se requiera.

**Quinta etapa.** Cada grupo entrega la lista, que contiene entre cuatro y ocho satisfactores negativos seleccionados. Se escribe la lista en una nueva matriz en blanco, la cual se identificará como la matriz de síntesis. Representa los elementos más negativos que afectan a una sociedad, comunidad o institución (según la percepción de los participantes) en lo que se refiere a la actualización de las necesidades humanas fundamentales. Representa los desafíos principales que deben abordarse. Por lo tanto, la discusión e interpretación de la matriz de síntesis debe realizarse en sesión plenaria.

Una taxonomía de las necesidades humanas

- Comprensible
  - Necesidades fácilmente reconocibles
  - Necesidades identificadas como propias
- Amplitud y Especificidad
  - Número reducido de necesidades
  - Necesidades Enunciabiles – una palabra para cada necesidad.
  - En conjunto deben representar un universo – Cualquier necesidad fundamental puede remitirse a él.
- Operativa
  - Debe posibilitar el análisis de la relación entre necesidades y formas en que ellas se satisfacen.
- Debe ser crítica
  - Debe permitir determinar necesidades para las que no hay satisfactores.
- Propositiva
  - Debe permitir pensar en un orden alternativo
    - Fomentar satisfactores para todas las personas
    - Sustituir satisfactores excluyentes
- La taxonomía es una alternativa

- Referida al desarrollo
- Operacional para el desarrollo

**Sexta etapa.** Si el tiempo lo permite, o si el coordinador logra establecer una relación a largo plazo con los participantes, se recomienda la realización de una experiencia adicional. Utilizando exactamente el mismo procedimiento de construcción de la matriz negativa, se pide a los participantes elaborar la matriz de su Utopía: o sea, de cómo debería ser su sociedad para que ellos se sientan realmente satisfechos. Mientras se lleva a cabo esta parte del ejercicio, la matriz negativa no debe estar en manos de los participantes, porque puede pasar que se elabore la nueva matriz simplemente anotando los opuestos de la anterior.

**Séptima etapa.** Una vez completo el segundo ejercicio, se confronta a los participantes en sesión plenaria con ambas matrices: la negativa y la positiva. A continuación, se inicia una discusión sobre los posibles puntos de contacto entre ambas. Otra vez se pueden organizar grupos pequeños, con una mecánica de juego, en la que el equipo ganador es el que encuentra los satisfactores «comunicantes» más sinérgicos. De hecho, la discusión consistirá inevitablemente en seleccionar satisfactores. Por esta razón, cada ítem seleccionado deberá ser analizado en forma conjunta para establecer sus características. ¿Es endógeno o se origina fuera de la comunidad? ¿Es singular, lineal o sinérgico? Este tipo de discusión participativa puede resultar muy rica y estimulante, y representa en sí misma una experiencia con efectos sinérgicos.”