

La práctica deportiva y recreativa como herramienta para inculcar valores en niños del
Colegio San Martín de Porres

Universidad Santo Tomás de Aquino
Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Opción de grado
Innovaciones en estudios sociales del deporte y la salud
Cuerpo Sujeto y Educación

07/04/2022

Introducción

El deporte escolar tiene una labor primordial, la cual es la de educar, entendiendo esta educación no solo en sus aptitudes motrices y psicomotrices, sino como un desarrollo integral del niño. El desarrollo integral se entiende como la capacidad de un ser humano de tener “coherencia entre el pensar, el decir y el hacer, siempre bajo principios éticos universales que buscan la justicia, la equidad y la inclusión” (EAFIT, s.f).

Siendo esta una de las principales labores que tiene el deporte, cabe recalcar que: “El deporte puede constituir un excelente medio para transferir a los niños y jóvenes una serie de valores sociales y personales positivos, que una práctica bien organizada puede conllevar” (Garcés, 2007).

Debido a esta labor que el profesional en el deporte tiene, es necesaria la intervención por parte de la institución educativa, en este caso la Universidad Santo Tomás la cual por medio de la Unidad de Proyección Social y Extensión Universitaria la cual: “actúa como eje articulador de la relación entre la academia y el medio externo, procurando estructurar de una manera bidireccional los procesos desde y hacia un entorno internacional, nacional, regional y local” (USTA, s.f), se crean Centros de Proyección Social (CPS) los cuales son puntos estratégicos en donde los estudiantes de la universidad tienen la posibilidad de hacer su Pasantía Social la cual pretende que los practicantes provenientes de la facultad pueda poner en práctica el ejercicio profesional ayudando a la población que se encuentra en el Centro de Proyección social y que tienen como su principal función tener un: “eje de vinculación entre el ejercicio académico y las necesidades y posibilidades de transformación social que hay en un contexto

específico, sea este empresarial, o realizando diversos acercamientos a las comunidades” (Gómez, 2015).

Para este ejercicio, se intervino específicamente en el CPS de Chapinero, el cual es el Colegio San Martín de Porres ubicado en la Carrera 3 # 48-58 (Sede A) y Carrera 2 # 44-56 (Sede B), interactuando con dos grupos de niños de 3 a 5.

Planteamiento del Problema

El Colegio San Martín de Porres es un escenario ubicado en una zona de estrato bajo, en donde los niños no tienen las mismas oportunidades, debido a que no tienen los mismos recursos públicos, económicos, familiares y sociales. En esta zona de la ciudad se vive en constante inseguridad, aunque la localidad de Chapinero tenga el menor índice delictivo de Bogotá en el año 2021 “Chapinero fue la localidad con mejores resultados, con un puntaje de 6,15. Esta localidad se destaca por tener un ambiente seguro, es decir, por incluir dimensiones de política pública desde el ámbito de prevención” (González, 2021), el Barrio en donde se encuentra el colegio es un barrio pobre en donde se encuentran personas en estados de embriaguez y consumo de drogas sumando la gran cantidad de basura que se puede observar, lo que hace que específicamente este barrio sea una zona vulnerable.

Debido a esto, los niños se encuentran en constante acercamiento al consumo de sustancias psicoactivas y malas influencias, lo cual puede llevar a los niños al consumo de drogas y al hurto o delito. Como menciona Arango (2021):

Debemos aclarar que las condiciones de vida, son aquellas que se pueden identificar como los modos en que los sujetos, en este caso los estudiantes a los que hacemos

referencia, definen su futuro, a partir de expectativas y dudas individuales que nacen del contexto en el que viven, pues se encuentran ubicados en una zona marginal de la ciudad, con implicaciones políticas y sociales, que hacen que su permanencia en este territorio los conduzca a un estado de desesperanza al proyectar su vida en un empleo que nos les facilite la adquisición de bienes y servicios para tener una calidad de vida mejor (p. 2).

Esta condición en la que viven estos niños genera o afecta los valores que ellos tienen y que pueden llegar a alterar sus vidas de diferentes formas, pero además de esta condición, no se visualiza una intervención por parte de las autoridades respectivas para el acompañamiento de los niños, lo cual afecta de mayor manera la situación de riesgo en la que viven los estudiantes, debido a que no se sabe que hacen ellos en el tiempo libre y su interacción social y familiar.

En el Colegio San Martín de Porres es la primera vez que la Universidad Santo Tomás hace una intervención deportiva, ya que el semestre pasado hubo intervención por parte de la facultad de ingeniería, la cual fue el enlace para poder tener el espacio con los niños del colegio. Se investigó qué tipo de intervenciones se han hecho en esta zona de la ciudad y no se encuentran datos acerca de alguna intervención por parte de alguna entidad, por lo cual es necesario que todo tipo de entidad que promueva el deporte, actividad física y recreación empiecen a hacer intervenciones en el barrio de Siberia en donde se encuentra el colegio.

Justificación

La importancia de los espacios deportivos, recreativos y de actividad física son indispensables para el fortalecimiento en el ámbito físico, mental y salud, sobre todo en la infancia ya que, esta es la base de la vida. Estos escenarios que promueven la calidad de vida

de la población resultan bastante acordes para los estudiantes de Cultura Física, Recreación y Deportes puesto que, pueden poner en práctica programas de intervención para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores. El inculcamiento de los valores en el ámbito escolar son de suma importancia debido a que estos benefician a los niños a corto y largo plazo en su vida personal y profesional. Por eso hay que buscar la manera de inculcar y crear una conciencia a los niños acerca de los valores, por eso Bernal (2021) “ Encontré que una de las formas en que podía contribuir en valores, invitando a realizar la reflexión personal y profesional sobre los conceptos que hacen parte de cada valor en diferentes situaciones de la vida personal y profesional” (p.20).

La implementación de programas de actividad física, recreación y deportes son necesarios en los niños de este barrio de Bogotá, ya que genera un fortalecimiento tanto físico como mental en los niños y ayuda a generar una conciencia acerca de la importancia de la práctica física.

Específicamente los niños del Colegio San Martin de Porres necesitan espacios de esparcimiento que mejoren su calidad de vida, por este motivo es necesaria la intervención del profesional de Cultura Física, Recreación y Deportes.

Además de verse beneficiados los niños de la zona, se verían beneficiados los CPS de la Universidad Santo Tomas ya que ayudan a fortalecer todas las intervenciones que se puedan llegar a lograr. Hay que tener en cuenta que la pandemia dejo muchos proyectos quietos o hay otros que se acabaron, por lo cual la Universidad tuvo que buscar otros sitios donde intervenir, este colegio es uno de estos sitios que tienen su primera intervención y que hay que empezar a crear un proceso para que los demás estudiantes que vayan viniendo puedan continuar.

Finalmente, quedan los estudiantes, los cuales se ven muy beneficiados por este tipo de espacios que brinda la universidad. Ya que dan la oportunidad de poder ejecutar planes de acción para crear procesos de aprendizaje en poblaciones que son todo un reto para nosotros y que al ser restantes brindan conocimientos que podemos emplear después en nuestra profesión.

Por otro lado, el impacto que se pretende generar es el de mejoramiento de la calidad de vida por medio de la práctica recreo deportiva que permita disminuir problemas que se viven en los colegios como lo son el aislamiento social, bullying, falta de atención, conductas disruptivas, irrespeto, etc. Debido a estos problemas es necesario “construir actividades y currículos que permitan el aprendizaje y la práctica de estas competencias en el aula” (Torres & Niño, 2008, p. 33).

Por todos estos beneficios o problemáticas es necesaria la intervención del programa recreo deportivo, en donde se fortalezcan los valores y se mejoren las capacidades motrices.

Objetivos

Objetivo general

- Promover el deporte por medio de una propuesta recreo deportiva como herramienta para la educación en valores en niños de 3 y 4 de primaria del Colegio San Martín de Porres, Chapinero.

Objetivos específicos

- Desarrollar los fundamentos básicos que se presentan en el fútbol base.
- Generar conciencia de la importancia de la práctica deportiva para la salud del niño.
- Generar un aprendizaje de los elementos técnico y táctico que se presentan en el fútbol base.

Marco Conceptual

En los niños y jóvenes en Colombia, debido al crecimiento y desarrollo, se van presentando problemas como lo son los trastornos de salud mental, conductas riesgosas o ilegales, además

de otros problemas como lesiones, embarazos, enfermedades sexuales infecciosas y el uso de sustancias psicoactivas.

Es por este motivo que el deporte o la actividad física, resulta muy eficiente para guiar a los niños en un camino sano y que puedan cerrar este camino que conduce a problemas tanto familiares como sociales, promoviendo una calidad de vida y una funcionalidad en el niño.

Este programa está elaborado de tal manera que permita intervenir de manera paulatina, permitiendo visualizar el estado de cada uno de los participantes. Además, cabe resaltar la práctica deportiva como herramienta importantísima para fomentar las relaciones interpersonales y de un estilo de vida activo.

El fútbol, hace que cada uno pueda pensar en tantas cuestiones que resultan contradictorias, complejas y conflictivas, como lo son la memoria, historia, clase social y género, identidad familiar y la grupalidad. Es un deporte de conjunto y estrategia en donde tiene como objetivo motor ubicar el elemento (balón) dentro de una zona específica (portería), “este requiere disciplina y requiere de un entrenamiento constante a fin de que los jugadores se mantengan en un buen estado físico, pero -lo que resulta más importante aún- también para que el equipo alcance y mantenga una estructura” (Critchley, 2017, p. 15). Este deporte tiene un fuerte poder para hacer unir a las personas y que genera un cambio profundo en las personas tanto para bien como para mal, ya que el fútbol muestra un estilo de vida sano y de mejora personal, o puedo mostrar otra cara que es el consumo de sustancia psicoactivas.

“El deporte es un instrumento esencial de formación, maduración de la persona e inclusión social, capaz de involucrar personas de todas las edades, grupos o condiciones. Puede ser un instrumento extraordinario de promoción del diálogo intercultural y de la paz” (Aceti, 2015, p.

7). El deporte es un mecanismo que ayuda a la sociedad ya que como menciona Massengale (1979) en su escrito “The americanization of School Sports”:

El deporte influye en todas las formas de vivir la cotidianidad de los miembros de una sociedad. Por eso, dentro de la escuela, el deporte favorece la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportista, establece comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, y crea un ambiente cultural para el deportista, considerado un héroe popular moderno que es de hecho habitualmente contemplado en las tendencias de la publicidad (p.59).

Lo cual lo convierte en una herramienta muy útil para disponer a los niños y jóvenes con el objetivo de que tengan una mejora social y moral.

Metodología

En la opción de grado de la pasantía social 2021-2 se realizó un programa de intervención a 25 estudiantes de tercero y cuarto de primaria del Colegio San Martin de Porres, Chapinero. En la población se aplicaron ejercicios de orden lúdico para la visualización ética y moral de los participantes. Para los jóvenes y niños, es común estar en constante acercamiento a problemáticas sociales y psicológicas. Por lo cual, se presentó una aproximación deportiva y recreativa en busca de ese objetivo.

Los procedimientos llevados a cabo para la ejecución del programa son la habilitación de espacios para que se pueda ejecutar el programa, en esta caso fue el colegio San Martin de Porres.

Se llevó a cabo un ejercicio de acompañamiento como docente, en donde sesión a sesión se iba presentando los fundamentos básicos en el fútbol, por medio de ejercicios recreativos en donde los niños aprendieran los valores en la práctica deportiva.

Al convocar los niños de estos grados, se diligenciaron dos documentos, en donde se encuentra el consentimiento informado y la exención de responsabilidad con la institución.

Se realizaron trabajos para el aprendizaje del fútbol. Para aprender o mejorar el dominio de los fundamentos.

El desarrollo de las sesiones fue planeado por medio de tres etapas, las cuales son: calentamiento, parte central y estiramiento, en donde en cada fase se recalca la importancia de cada una. Cada sesión giró en torno a procesos de enseñanza a partir de la fundamentación deportiva, realizando trabajos como la conceptualización del pase tanto corto, medio y largo; o trabajos de dominio o conducción del balón; ya que este tipo de ejercicios desarrollan las aptitudes físicas como las psicomotrices, incluyendo además de ejercicios donde aprendan a correr y que vayan introduciendo en las capacidades físicas básicas como lo son la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. En estas edades en la práctica del deporte se empiezan a formar los jugadores en donde ellos vayan conociendo sus capacidades en el terreno de juego, con bases primordiales como que empiecen a conocer cuál es su pie hábil y no hábil, además de que empiece el niño a conocer el reglamento del deporte que están ejecutando. Estos entrenamientos se ejecutaron los días miércoles y viernes de 10 am- 12 pm y lunes cada 15 días en la misma franja horaria.

Resultados

En el marco de la Opción de grado de Pasantía Social periodo 2021-2, el programa de intervención con la población infantil con la participación máxima de 25 estudiantes, repartidos en cada género, se contó con un espacio de intervención de aproximadamente de 3 meses, en los cuales se desarrolló un proceso de enseñanza acerca de los fundamentos en el fútbol. Los niños, mostraron desarrollo en el marco deportivo y social y ético, en donde, se presentaron temáticas deportivas y una breve explicación, sesión a sesión para el mejoramiento de la conducta socio afectiva, desarrollando temas como el respeto, comprensión, honestidad, responsabilidad y empatía. Se utilizó el método de observación directa en donde el sujeto no sabía que se le estaba observando su conducta. Al inicio, se mostraron tímidos ante el profesor y no tan receptivos a la información que se les mostraba y presentaba.

Luego cuando los estudiantes cogieron confianza se empezaron a observar problemáticas en su comportamiento como son el irrespeto hacia sus compañeros, la indisciplina y hasta conflictos que casi llegan a ser físicos entre unos y otros, ahí fue cuando mi papel como estudiante en Cultura Física, deportes y Recreación contribuye, ya que se empezaron a aplicar metodología en donde se trabajara de manera grupal y que les dejara una enseñanza más allá de lo deportivo o físico.

Se les aplicaron pequeñas charlas antes de cada sesión en donde se intentaba cambiar su conducta, de los 25 niños que estuvieron siendo visualizados y observados todo el tiempo, con respecto a cuáles habían presentado algún problema de disciplina o de alguna conducta socio afectiva, se puede observar que: de los 25 niños, 8 tuvieron problemas de disciplina, 4 de respeto, 0 de honestidad, 12 de comprensión, 10 de responsabilidad y 4 de empatía.

Conclusiones

La intervención ejecutada permitió promover los valores y mejorar el estilo de vida de los participantes, dando un manejo al aprovechamiento del tiempo libre y la apropiación de la práctica del fútbol.

Este programa permitió que los niños aprendieran la importancia del deporte como hábito para la mejora de la salud y como fuerte aporte para su vida personal, dando no solo el fútbol como una práctica deportiva con el fin de mejorar sus capacidades y sus fundamentos técnicos relacionados con el fútbol, sino un crecimiento personal en donde cada uno pueda enriquecerse como persona, para que esta pueda influir de manera positiva en la sociedad que hoy tiene tantas problemáticas, ya que al ser niños, estos son el futuro de este país. Por otro lado, es importante que el siguiente estudiante al que le den la oportunidad de hacer esta labor, recaer fuertemente en el respeto, debido a que la población tiene grandes problemas con este valor debido a que no se respetan entre sí y pueden llegar a tener conflictos entre ellos que pueden conllevar a que las prácticas deportivas puedan ser canceladas debido a su comportamiento y por consiguiente no se podría seguir interviniendo de manera adecuada y fructífera tanto como para el pasante como para los niños de la institución.

Finalmente, el proyecto espero que ejerza una labor única y enriquecedora como evidencia del comportamiento que presentan los niños del colegio San Martín de Porres para posteriores trabajos.

Aportes y Recomendaciones

Se recomienda que la comunidad siga trabajando en la labor de mejorar la calidad de vida de estos niños y que generen espacios lúdicos para el esparcimiento personal para el aprovechamiento del tiempo a través de no solo actividades deportivas sino de otras áreas. Por otro lado, se sugiere que se genere más apoyo al estudiante ya que, el control del grupo es muy difícil y pueden llegar a ser muy complicadas las sesiones, este apoyo puede ser de las dependencias universitarias en los centros de proyección, incluyendo otro pasante en esta zona específicamente hablando o un mejor acompañamiento por parte de las directivas.

Agradecimientos

Agradezco especialmente a la Universidad Santo Tomás y al Colegio San Martín de Porres por crear un espacio en donde se pudiera intervenir de una manera muy enriquecedora y por facilitar herramientas que fueron puestas en práctica.

Referencias

Aceti, E., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/734>

Arango, J. (2021). *La pobreza y su incidencia en las condiciones de vida de los jóvenes*. Cali, Colombia: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
<http://hdl.handle.net/20.500.12237/2174>

Bernal, G. S. (2021). *Juego limpio y formación en valores: el caso del fútbol*. Editorial Universidad del Rosario.

Critchley, S. (2018). *En Qué Pensamos Cuando Pensamos en Fútbol*. Editorial Sexto Piso.

Anexos

Anexo 1.

Niños 3 y 4 de primaria

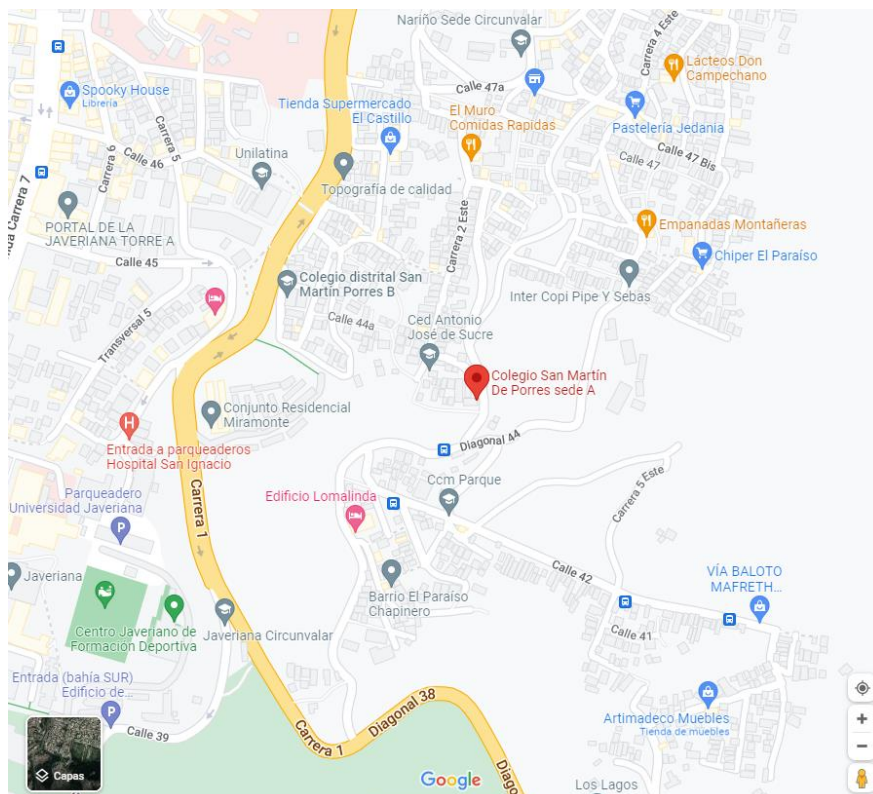
CPS Universidad Santo Tomas



Anexo 2.

Tomado de Google Maps

Ubicación



Anexo 3.

Colegio San Martín de Porres



Imagen clase fútbol



Imagen actividades lúdicas



Imagen actividades lúdicas 2



Anexo 4.

Consentimientos informados

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
SEDE PRINCIPAL

16 de Marzo de 2022,

Señores UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS:

Con nuestra firma en el siguiente listado de asistencia damos constancia que previo al inicio de las actividades lideradas por el estudiante: Nicolás Restrepo Alameda, del programa de: Cultura Física Recreación y Deporte, se nos presentaron las indicaciones de bioseguridad para la prevención del contagio del Covid-19 a tener en cuenta en el desarrollo de las mismas.

Adicionalmente, me comprometo a cumplir con cada una de las recomendaciones de autocuidado y cuidado con los demás participantes que allí acordamos.

Atentamente,

Firma: [Firma] Firma: [Firma]
Nombre: Juan Carlos Pérez Nombre: Nicolás Restrepo

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
SEDE PRINCIPAL

CONSENTIMIENTO /ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ACTIVIDADES PRESENCIALES

Yo Nicolás Restrepo Alameda identificado(a) con C.C. 4018143208 número 4018143208 estudiante activo de la Facultad/Programa Cultura Física, Recreación y Deporte mediante el presente documento, de forma libre y voluntaria, manifiesto a la Universidad Santo Tomás que en el desarrollo de mis actividades académicas es mi deseo visitar la comunidad de Colegio San Martín de Porres de manera presencial. Y declaro que:

1. He sido informado(a), conozco y me comprometo a cumplir los requerimientos establecidos para el desarrollo de actividades presenciales en los CFS y los territorios aledaños a éstos.
2. He sido informado(a) y comprendo las implicaciones individuales y colectivas que tiene cada uno de los protocolos implementados por la Universidad Santo Tomás, para el retorno seguro a la presencialidad, los cuales me comprometo a cumplir de manera permanente.
3. He sido informado(a) y comprendo que, al tomar la determinación de manera libre de firmar este documento, asumo mi responsabilidad en seguir la totalidad de las indicaciones que sobre salubridad me sean dadas.
4. En caso de que por alguna razón incumpla los protocolos de bioseguridad establecidos, he sido informado(a) de que se me retirará de manera inmediata de la actividad académica, debiendo tomarla en forma virtual.

ACEPTO: SÍ X NO

FIRMA: Nicolás Restrepo Alameda
NOMBRE: Nicolás Restrepo Alameda
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 4018143208
FECHA: 04/03/2022

***Para menores de edad**
De acuerdo con lo anterior, manifiesto que conozco y acepto en mi calidad de Representante Legal las condiciones dispuestas en el presente documento derivadas de la actividad a desarrollar y autorizo que mi hijo (a), asista de manera presencial a las instalaciones de la Universidad Santo Tomás.

ACEPTO: ACEPTO: SÍ NO
NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL (PADRE/ACUDIENTE):
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

Anexo 5.

Registro de asistencia

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD

REGISTRO DE ASISTENCIA EXTERNO

Código: DF-RT-F-001 Versión: 01 Emisión: 21-06-201 Página: de

LUGAR: Colegio San Martín de Porres FECHA: 01/04/2022
TEMA/EVENTO: Fútbol EXPOSITOR: Nicolás Restrepo

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO	CENTRO DE PROYECCIÓN SOCIAL	FIRMA
1	<u>Kevin Huertas</u>		<u>Colegio San Martín de Porres</u>	
2	<u>Jeremías Andrade</u>			
3	<u>Amel Zepeda</u>			
4	<u>Sharon Vargas</u>			
5	<u>Camila Gota</u>			
6	<u>Ismael Méndez</u>			
7	<u>Marquiel Rubio</u>			
8	<u>Sebastián Díaz H.</u>			
9	<u>Elián Rosales Martínez</u>			
10	<u>Daniela Laverde</u>			
11	<u>Juan Sebastián Vego</u>			
12				
13				

P