

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el autor ha autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

**CENTRO DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN FUNCIONAL PARA 150
NIÑOS DE 1-12 AÑOS, CON DIFICULTAD COGNITIVA EN EL MUNICIPIO DE
FLORIDABLANCA.**

ZULY PAOLA CASAS SIERRA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DIVISIÓN DE INGENIERIAS Y ARQUITECTURA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
BUCARAMANGA**

2014

**CENTRO DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN FUNCIONAL PARA 150
NIÑOS DE 1-12 AÑOS, CON DIFICULTAD COGNITIVA EN EL MUNICIPIO DE
FLORIDABLANCA.**

ZULY PAOLA CASAS SIERRA

PROYECTO ARQUITECTONICO

**JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ
DIRECTOR DE PROYECTO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DIVISIÓN DE INGENIERIAS Y ARQUITECTURA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
BUCARAMANGA**

2014

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	01
1. Centro de habilitación y rehabilitación funcional para 150 niños con discapacidad cognitiva de 1-12 años, en el municipio de Floridablanca	
1.1. Justificación.....	04
1.2. Objetivos	
1.2.1. Objetivo general.....	09
1,2,2. Objetivos Específicos.....	09
2. Marco Referencial	
2.1. Marco Histórico.....	10
2.2. Marco Teórico	11
2.3. Marco Conceptual	12
2.4. Marco legal.....	15
3. Diseño Metodológico	

3.1. Fase I: Tipologías	19
3.2. Fase II: Caracterización del lugar de emplazamiento del objeto	24
3.3. Fase III: Características del usuario puntual	27
3.4. Fase IV: Programa arquitectónico y cuadro de áreas	28
3.5. Fase V: Lote	33
4. Conclusiones	44

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Marco Legal Internacional-----	15
Tabla 2. Marco Legal Nacional-----	16
Tabla 3. Normas Técnicas Colombianas -----	18
Tabla 4. Escuela de F.P. en Fulda-----	20
Tabla 5. Centro Leonardo en la Escuela de Uppingham-----	21
Tabla 6. Colegio Republica Israel-----	22
Tabla 7. Escuela José Antonio Galán-----	23
Tabla 8. Desarrollo Inteligencia Visual-----	28
Tabla 9. Desarrollo Inteligencia Musical-----	28
Tabla 10. Desarrollo Inteligencia Corporal Kinestético-----	28
Tabla 11. Desarrollo Inteligencia Naturalista-----	28
Tabla 12. Desarrollo Inteligencia Lingüística-----	29
Tabla 13. Otros Espacios-----	29
Tabla 14. Administración -----	29
Tabla 15. Espacio Consumo-----	29
Tabla 16. Escuela del Hogar-----	29
Tabla 17. Cuadro de Áreas-----	30
Tabla 18. Áreas de Actividad-----	34
Tabla 19. Edificabilidad-----	34
Tabla 20. Aislamientos-----	35
Tabla 21. Parqueaderos-----	35

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Localización: Escala Macro-----	24
Figura 2. Localización: Escala Meso-----	25
Figura 3. Localización: Escala Micro-----	26
Figura 4. Registro DANE-----	27
Figura 5. Lote-----	33
Figura 6. Tipos de Suelos-----	36
Figura 7. Usos del Suelo dentro del Lote-----	36
Figura 8. Actividades Urbanas-----	36
Figura 9. Ubicación de la Comuna-----	37
Figura 10. Sistemas Estructurantes de Zonas Verdes-----	37
Figura 11. Tratamientos Urbanos-----	38
Figura 12. Susceptibilidad Urbana-----	38
Figura 13. Sistemas de Formulación de Suelos-----	39
Figura 14. Áreas Homogéneas-----	39
Figura 15. Estrato-----	40
Figura 16. Vulnerabilidad Actual del Lote-----	40
Figura 17. Proyectos Futuros que Afectan las Condiciones del Lote-----	41
Figura 18. Perfil Actual-----	42
Figura 19. Actualización del Perfil Año 2030 – 2040-----	43

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Localización	48
Anexo B Normativa urbanística local	49
Anexo C Análisis del lote	50
Anexo D Análisis Tipológico	51
Anexo E Caracterización del usuario	52
Anexo F Análisis de relación de espacios	53
Anexo G Criterios de diseño	54
Anexo H Análisis Bioclimático en planta	55
Anexo I Análisis Volumétrico	56
Anexo J Análisis Bioclimático en alzado	57
Anexo K Desarrollo formal	58
2. Anexo L Detalles espaciales	59
3. Anexo M (Documento Adjunto)	

IINTRODUCCION

El presente proyecto se redacta con carácter de Perfil Profesional con el Fin de Carrera, para la obtención por parte de quien lo registra con el título de Arquitecta y según el deseo de un Tutor, que ha encargado la redacción de un “Centro de Habitación y Rehabilitación Funcional para 150 niños de 1-12 años, con Dificultad Cognitiva en el Municipio de Floridablanca”.

En el documento presentado a continuación, se recopilan todos los datos y características, los cuales han sido obtenidos como resultado de los correspondientes anexos que permiten la materialización de las obras e instalaciones que se proyectan.

GLOSARIO

Educación: Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad.

Discapacidad: Hace referencia a deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana.

Niñez: Se designa con el término de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a otra etapa de la vida.

Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Accesibilidad Educativa: desde la Política para las Necesidades de Educativos Especiales (NEE), se plantea que “el Estado debe garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de los niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE a todas las modalidades que ofrece el Servicio Público Educativo (Decreto 2082 de 1996).

Inclusión: Es la posibilidad que todas las personas se formen y eduquen en la institución educativa de su sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene ésta, sin que se le discrimine o limite su participación.

RESUMEN

El presente proyecto de grado, tuvo como propósito y objetivo general identificar los elementos presentes en la construcción de un Centro de habilitación y rehabilitación funcional para 150 niños de 1-12 años, con dificultad cognitiva en el municipio de Floridablanca. Para dar cumplimiento a este objetivo, se planteó una investigación cualitativa con diseño descriptivo, utilizando técnicas de recolección de la información y un análisis del contenido.

El proyecto fue desarrollado tomando como base inicial la Teoría de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner donde amplía el campo de lo que es la inteligencia y plantea que la brillantez académica no lo es todo y define la inteligencia como una habilidad.

Al tener clara esta teoría se hace necesario especificar que “las personas con dificultad cognitiva tienen dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia lingüística y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservan intactas sus demás inteligencias”.

Centro de habilitación y rehabilitación funcional para 150 niños de 1-12 años, con dificultad cognitiva, en el municipio de Floridablanca.

Espacio de potencialización de las diferentes inteligencias para obtener el desarrollo integral de los niños.

1.1. JUSTIFICACIÓN

La discapacidad no constituye un fenómeno reciente en la historia de la humanidad, sino ha estado presente desde la aparición del hombre sobre la tierra, en donde la imperfección humana en los aspectos físicos, fisiológicos y psicológicos del cuerpo, ha creado entre las diferentes sociedades distintos conceptos acerca de los discapacitados.

De acuerdo con lo anterior a través del tiempo, la discapacidad fue vista de diferentes maneras, empezando en la época primitiva en donde los hombres con discapacidad eran asesinados por no poderse valer por sí solos y contribuir con la sociedad, partiendo de que el fin primero del hombre siempre ha sido su propia subsistencia y poder sobrevivir.

Épocas después en Grecia las personas con discapacidad eran vistas de diferente manera dependiendo de su origen y lo que pudieran llegar a contribuir a la sociedad, podían ser tomados como objeto de burla o matanza, de adoración y culto.

Roma por su parte mostraba respeto a los individuos en esta situación de discapacidad, llegando incluso a establecer principios para atender a estas personas, dando paso por su parte al primer hospital.

Por su parte la discapacidad en la Edad Media fue vista con un poco más de humanismo y moral, en donde las personas que tenían discapacidad tenían derecho de vivir, pero en condiciones inadecuadas y el derecho de su dignidad era inaceptable. Posteriormente el cristianismo llegó a crear cofradías en las cuales brindaba asistencia a las personas con discapacidad, en el siglo XVII, por causa de la marginación se crearon asilos en los cuales se prestaba solo servicios de amparo y asistencia sanitaria a las personas. Solo hasta el siglo XVIII la sociedad comenzó gradualmente a reconocer su responsabilidad, como parte de la asistencia social organizada, hacia los seres humanos con problemas físicos y mentales¹ a partir de lo cual los gobiernos del mundo comenzaron a asumir la responsabilidad de ayudar a las personas en condición de discapacidad.

¹ Revista de las Naciones Unidas. Art. cit. pág. 27

En Mesoamérica, la discapacidad tenía visos de divinidad, y allí los individuos eran sujetos a privilegios. En el siglo XIX la discapacidad fue considerada un capricho de la naturaleza, lo que contribuyó a la disminución de la discriminación, pues ya no se les consideraba personas malignas y/o castigos divinos.

Al tener claro la evolución que ha tenido la discapacidad a través de la historia se hace necesario referenciar el momento en el que se empezó a determinar la discapacidad cognitiva como un problema transcendental en la sociedad, dando como primer avance a la declaración de los derechos del deficiente mental de la ONU en 1971 en este documento afirmaba que “las personas con retraso mental tienen, hasta donde resulta factible, los mismos derechos que el resto de seres humanos, incluyendo los derechos a atención médica y educación adecuadas, a seguridad económica, vivir con sus familias o con familias de acogida y participar en los variados aspectos de la vida de la comunidad.”² Al tener clara esta declaración se dio a conocer el primer concepto acerca de la discapacidad cognitiva presentado en el paradigma del retraso mental en 1992 “retraso mental discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, manifiesta en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.”³ En 2002 de acuerdo a la revisión del concepto este se amplió y llegó a dar el nombre de discapacidad intelectual, definiéndose como “la limitación en la competencia general o personal con lo que se refiere a un bagaje de dificultad en el individuo, para desarrollar y ejercer las capacidades o conductas que le son necesarias a fin de adaptarse con éxito a cualquier contexto del entorno”⁴. Después de analizar diferentes teorías referentes a estos conceptos citados anteriormente se hace necesario incluir nuevos elementos que puedan ampliar la definición del concepto, empezando con la modificación de su nombre, entendiéndose como discapacidad cognitiva, definida como “la disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento, estilos de pensamiento que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona.”⁵ La fundamentación de este concepto se dio en diferentes teorías dentro de las cuales está la teoría de procesamiento de la información, modelos de gradación cognitiva, modelo cognitivo –comportamental y la teoría de modificabilidad estructural cognitiva, por lo que a partir de estas teorías se hace necesario incluir la mayor especificidad en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, las posibilidades de evaluación del potencial de aprendizaje y el mejoramiento en el desempeño general por aprendizaje autorregulado.

Teniendo en cuenta los anteriores elementos conceptuales se hace necesario citar algunas leyes Colombianas que permiten el desenvolvimiento de este tipo de personas en cuanto a su inclusión en la sociedad empezando con que “el

² Declaración de los derechos del deficiente mental, ONU 1971.

³ Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva, pág. 16.

⁴ Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva, pág. 17.

⁵ Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva, pág. 18.

desarrollo educativo, emocional en cuanto a integral de una persona no debe estar restringido por ninguna limitación, el Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”⁶. Es por en lo que se hace necesario resaltar que la finalidad de cada norma debe “garantizar que niños y niñas con discapacidad, en su calidad de miembros de la sociedad puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás.”⁷ Teniendo en cuenta estas leyes es preciso tener en cuenta que la educación de las personas con discapacidad física o mental, permitirá erradicar el analfabetismo. Ya que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos de contribuir a la sociedad por medio de su ejercicio profesional, laboral o educativo.

El área metropolitana y en especial el municipio de Floridablanca tiene establecimientos dedicados a la educación de niños con discapacidad cognitiva y en ellos la pedagogía no está enfocada al desarrollo de las múltiples inteligencias, por lo que se hace necesario relacionar la teoría de Howard Gardner que trata el desarrollo de las múltiples inteligencias por medio del cual se busca el desarrollo individual de cada una de las personas con el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencia que puede llegar a tener una persona con discapacidad cognitiva. Al tener clara esta teoría se hace necesario especificar que “las personas con dificultad cognitiva tienen dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia lingüística y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservan intactas sus demás inteligencias.”⁸ Tales como la musical, la artística, la espacial, la interpersonal, la ambiental y la transcendental, las cuales permiten que por medio del desarrollo de diferentes capacidades de aprendizajes los niños adquieran la capacidad de aprender cualquier tipo de especialización, dependiendo del tipo de inteligencia que se presente en mayor desarrollo, para que en determinado momento puedan tener la capacidad de crecer y sentirse útil y ganar su propio dinero.

Teniendo en cuenta cada uno de los conceptos acerca de la discapacidad y la evolución que ha tenido a través de la historia y específicamente el proceso histórico que ha tenido la discapacidad cognitiva se hace necesario el desarrollo de un centro de habilitación y rehabilitación funcional, en donde por medio de la teoría de la múltiples inteligencias y la de la inclusión social, se desarrolle ambientes con los cuales los niños puedan llegar a adquirir diferentes capacidades que le permitan desarrollar una vida independiente, partiendo de diferentes elementos que ayudan a construir este centro de apoyo funcional para personas con discapacidad cognitiva.

⁶ Artículo 13 Constitución Política de Colombia de 1991 pág. 2.

⁷ Principios para la protección de los enfermos mentales y para el mejoramiento de la atención en salud mental, 1991, numeral 15

⁸ <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>, 11 de noviembre de 2012

Con relación a lo nombrado anteriormente lo que se busca en el centro de habilitación y rehabilitación funcional propuesto es diseñar un establecimiento para el desarrollo integral de los niños con dificultades cognitivas, con el fin de que lleguen a adquirir las habilidades necesarias para ser parte de la sociedad, por medio de estrategias como son las aptitudes intelectuales que se relacionadas con el razonamiento, el nivel de adaptación, la cual permite el desempeño funcional en las actividades cotidianas de la vida diaria, también encontramos la conceptual referida a la comunicación y a la académica, la práctica referenciada al desenvolvimiento de la vida diaria y a las sociales las cuales estarán enfocadas a la comprensión, manejo y disfrute de las relaciones sociales e interpersonales, la participación, interacción y rol social, esta evaluado mediante los aspectos de cada persona; y por ultimo está el contexto social desarrollado en el ambiente, la cultura y las oportunidades medidas mediante niveles de microsistemas, mesosistemas y macrosistemas, en donde el primero hace referencia a su entorno familiar y personal, el segundo es un referente más amplio y está definido por sus vecinos y por las necesidades directas como ser humano y por último el tercero está enfocado a la cultura, a los sistemas económicos y las tendencias políticas.

De esta manera el establecimiento contará con espacios destinados al desarrollo de las diferentes inteligencias, al desarrollo de las diferentes capacidades para el aprovechamiento de la realización personal y profesional y espacios donde se adquieran elementos para llevar una vida autónoma, y para ello se “proporcionan áreas lúdicas, zonas verdes e inclusive mecanismos que satisfagan su necesidad de exploración, de manipulación, de conocer el mundo que lo rodea y a la vez contribuya a su desarrollo sensorial, perceptual, motor, de comunicación y cognitivo de búsqueda y de exploración.”⁹ De esta forma los espacios desarrollados serán el soporte para facilitar a los niños a la inclusión social.

Las cuales permitirán convertir el centro de habilitación y rehabilitación funcional no solo en un lugar en el que se promueve el progreso de las múltiples inteligencias, sino que por medio de los diferentes recursos de apoyo faciliten a los niños con limitaciones cognitivas a la contribución del desarrollo de la sociedad, proporcionándoles las capacidades necesarias para pertenecer a los movimientos sociales, ya sean en las instituciones educativas o hasta las opciones laborales mediante la proposición de talleres que sirvan para el mejor aprovechamiento de la inteligencia que se destaque más en cada una de las personas.

Teniendo en cuenta lo enunciado anteriormente, hace que se tenga en cuenta que cada uno de los niños posee diferentes tipos de aprendizaje y cada uno se desarrolla de la capacidad que se presenta en gran medida de manera individual y subjetiva según la persona a la se le esté dando la educación, ya que es necesario respetar la diversidad de aprendizajes dentro de un mismo centro para que con el análisis de comportamientos y adaptaciones se puedan influenciar en la potencialización de la capacidad que cada uno puede llegar a tener. De esta forma

⁹ La organización de los espacios educativos. Pág. 77.

la relación de los movimientos sociales con respecto al área laboral, está enfocado a la capacidad de comportamiento, adaptabilidad y de desempeño que puede llegar a adquirir los usuarios del centro de habilitación y rehabilitación funcional. Cada uno de los conceptos especificados a lo largo de esta justificación nos muestra los parámetros que se deben tener en cuenta en cuanto a la funcionalidad y desarrollo de la viabilidad del proyecto, ya que es un elemento arquitectónico que su principal función va a ser un centro de apoyo donde los niños encontrar resguardo, y se les permitirá adaptarse a una vida independiente mediante elementos dispuestos en el espacio, los cuales ayudan al desarrollo de las personas, para que puedan ser útiles y lleguen a cumplir el derecho de tener su propia participación en la toma de la decisión con respecto al crecimiento personal y educativo que pudiese tener, si se desarrollara las inteligencias de apoyo para el mejoramiento de las que con mayor dificultad entorpecen la inclusión a la sociedad, las cuales son la inteligencia matemática y lingüística.

“alguien capaz de descubrirme lograra hacer brotar de mi un ser que yo mismo desconozco: quien me descubre me inventa nuevamente y a partir de mi cuerpo, de mis signos externos hará que en mi alma se dibuje un nuevo ser fabricado a dúo, de tal modo que solo ante este otro puede hallar el espejo apropiado para verme”

Francisco Cajiao

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar arquitectónicamente un centro de habilitación y rehabilitación funcional para 150 niños, con dificultades cognitivas, entre 0-12 años de edad, en donde por medio de las artes y la exploración de las diferentes inteligencias alcancen su desarrollo integral.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar ambientes donde se realicen actividades cotidianas (espacios de una habitación, una cocina, un baño, una sala-comedor), lugar donde los niños encontrarán espacios para adquirir habilidades de la vida diaria.

Proponer espacios especializados en los diferentes tipos de inteligencia, en donde los niños encuentren los elementos y herramientas necesarias, para que con la ayuda de su tutor desarrollen diferentes actividades que fortalezcan las múltiples inteligencias que pueden llegar a tener el niño.

Implementar mobiliario y texturas adecuadas que ofrezcan facilidad a los niños para elegir y expresar sus preferencias, y de esta forma llegar a estimular en ellos comportamientos de auto dependencia.

Diseñar espacios de simulación de situaciones cotidianas de trabajo (una oficina, una caja de pago), de estudios (un salón de clase regular) y un mini-mercado para enseñar el manejo de la plata, para enseñarles a los niños su desarrollo autónomo e independiente.

Implementar un diseño de espacios complementarios y al aire libre, que ayuden al esparcimiento, el entretenimiento y la diversión de cada uno de los niños del centro de habilitación y rehabilitación funcional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO HISTÓRICO

A través de la historia se han dado distintos conceptos acerca de la discapacidad, no solo a lo largo del tiempo sino en el desarrollo que se tiene de este en las diferentes partes del mundo y de las diversas culturas. El primer acercamiento al tema de la discapacidad se da con el hecho que eran consideradas personas imperfectas en aspectos físicos y psicológicos.

En primera instancia en la época primitiva las personas con discapacidad eran considerados personas inútiles e inservibles para la sociedad. Lo cual hacía que eran sometidos a la muerte a causa de sus discapacidades.

En Grecia tiempo más tarde el trato para las personas con discapacidad fue enfocada en diferentes puntos en donde dependiendo su origen podrían ser objeto de burla y matanza o bien objeto de adoración y culto. Ya que en la antigua Grecia se hacían relaciones mitológicas con este tipo de personas. Por otro lado se daba la discriminación en donde afirmaban las leyes de Esparta del siglo IX a. C. que los recién nacidos eran débiles o deformes.

Por su parte Roma mostraba respeto hacia las personas con discapacidad por ello crearon medidas adecuadas para la asistencia de este tipo de personas, en donde se dio el inicio a la creación del primer hospital conocido en la historia. Egipto por su parte reflexionaba acerca de lo difícil que sería la vida de una persona físicamente defectuosa, ellos no tenían ningún privilegio tenía que servir a sus gobernantes y eran excluidos de muchas labores debido a su condición.

Tiempo más tarde en la edad media se cambió la idea de la discapacidad en donde fue vista en un sentido más humano y moral, en donde se respetó el derecho de vivir, pero aún eran objetos de burla, de lastima y de repulsión. Pero aun así se vio el cambio significativo en su trato ya que se les permitía vivir pero en condiciones inadecuadas y con respecto a su dignidad no era importante. Un poco más tarde el cristianismo despertó inicio de la moral por parte de la religión, en donde se conformaron cofradías para la asistencia de la personas con discapacidad, en donde se crearon asilos que otorgaban amparo y asistencia sanitaria. En el siglo XVIII se hizo más evidente la responsabilidad de la organización social, hacia los seres humanos físicos y mentales defectuosos.

En el año 1780, en Suiza se empezaron a crear instituciones dedicadas al cuidado de los discapacitados. Los gobiernos en los países comenzaron a asumir su responsabilidad hacia la ayuda para estas personas, según la proyección realizada por las Naciones Unidas, en 1946 se establecieron programas de servicios de asistencia social, en donde se enfocaba principalmente a la

rehabilitación de las personas con discapacidades. Tiempo después de la edad media se empezó a ver las discapacidades de las personas como castigos divinos y en relación con la creación de las leyes esto se fue mejorando.

En el otro lado del mundo en Mesoamérica, la mirada de la discapacidad era vista de otra manera eran consideradas divinidades y eran sujetos a todos los privilegios, en donde la participación de los discapacitados en la comunidad los permitían pertenecer a la sociedad y estar incluidos dentro de la estructura religiosa.

Durante el siglo XVI- XIX en Mesoamérica a causa de la conquista española se perdió el significado mítico y magistral de las personas con discapacidad, en donde se empezaron a tomar a estas personas con motivo de burla en las calles ya que se empezaron a explotar su extraordinaria diferencia. En Europa la situación de las personas con discapacidad era la misma ya que despertaba la curiosidad del público.

En América se empezó a ver el problema del aprovechamiento de estas personas, en donde las madres y otras personas utilizaban maquinas mecánicas para provocar en sus crías cualquier tipo de discapacidad.

Posteriormente en el siglo XIX, en Estados Unidos y después en México, empezaron a tomar a estas personas para hacerlas parte de museos y circos como elementos de atracción. Esto se vio como un acercamiento más humano hacia estas personas ya que por primera vez se les daba la oportunidad de tener un empleo y tener remuneración de él.

A través de la historia se da la esperanza de que las personas con discapacidad tengan la posibilidad de tener una vida social, económica, académica, política, deportiva, etc.; de esta forma ellos pueden llegar a superarse y salir adelante, incluso en muchos casos, de manera sorprendente a ser incluidos dentro de las sociedades.

2.2. MARCO TEÓRICO

Todos los seres humanos tiene diferentes capacidades para resolver los distintos problemas de la vida diaria, según esta afirmación por años han existido test que miden el nivel de inteligencia de los niños, las cuales nunca dice nada acerca del posible éxito en una profesión determinada después de la escolaridad.

Entendido eso, el termino inteligencia conocida por el test del CI es la capacidad de racionalizar, redactar y memorizar que tiene un niño, pero era un término que discriminaba a aquellos niños que no lograban alcanzar ese nivel, años después el termino de inteligencia fue modificado debido a la teoría de Howard Garner quien

afirmaba que las inteligencias múltiples son la competencia cognitiva del hombre comprendidas en un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales.

De esta manera se da inicio a la teoría de las siete inteligencias, en donde en su primera inteligencia se desarrolla la inteligencia musical, la cual procede de manera biológicas para realizar cualquier labor, donde niños autistas pueden tocar perfectamente un instrumento musical, pero no pueden hablar, lo que hace resaltar que este tipo de inteligencia depende de otra parte del cerebro la cual desempeña el papel de percepción y de producción musical.

Continuo a esta aparece la inteligencia cinético- corporal la cual consiste en el control del movimiento del cuerpo que se ubica en la corteza motora, donde los niños pueden llegar a controlar sus movimientos y ser capaces de bailar, jugar, actuar sin saber racionalizar o memorizar como un niño del común.

De esta misma forma aparece la inteligencia espacial, la cual hace referencia al desarrollo del espacio en pro al mejor acondicionamiento del lugar, para hacer que los niños puedan aprender de manera didáctica y sin presiones como sucede en un aula de clase con una gran cantidad de estudiantes.

Así se da paso al desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, donde respectivamente la primera hace referencia a la capacidad nuclear para sentir distinciones entro los demás, es decir la capacidad de reconocer los lazos afectivos que nacen y existen entre las personas, y de la misma forma la intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona y el acceso a la propia vida emocional.

En conclusión esta teoría afirma que el desarrollo de un niño con discapacidad cognitiva puede ser llevado de diferentes formas, la evolución o aprendizaje puede estar relacionado con las diferentes habilidades que pueden llegar a tener de manera biológica o empírica. Esta teoría afirma también que este estímulo de la potencialización de las inteligencias tiene que ser desarrollado en la primera infancia, ya que en etapas posteriores seria inadecuado, debido a que en los primeros años de curso de primaria, la enseñanza debe tener muy en cuenta la cuestión de oportunidad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Los términos que se citaran a continuación son conceptos que tendrán gran importancia dentro del desarrollo de la propuesta del centro de habilitación y rehabilitación funcional:

1. Educación: Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad.¹⁰

2. Discapacidad: Hace referencia a deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana.

Este término indica los aspectos negativos de la interrelación entre un individuo (con una condición de salud) y su contexto. No es algo que se tiene (por ejemplo, ojos azules) ni algo que se es (por ejemplo, bajo o delgado), sino un estado de funcionamiento que describe el "ajuste" entre las capacidades del individuo y la estructura y expectativas de su entorno personal y social.

3. Derechos Humanos: Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

4. Lúdica: Se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía, entre otros.¹¹

5. Arte: El arte es el uso de la habilidad y la imaginación, para crear objetos, experiencias, melodías o entornos con el fin de lograr el placer estético en el observador.¹²

6. Niñez: Se designa con el termino de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a otra etapa de la vida.¹³

7. Dependencia: Dependencia es el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o

¹⁰ (Que es educación, <http://www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion>, Slideshare.net)

¹¹ (La Lúdica, <http://laludicaenpreescolar.blogspot.com/2009/07/concepto-de-ludica.html>, sábado 18 de junio de 2009.)

¹² (Que es Arte, <http://www.misrespuestas.com/que-es-arte.html>, Mis Respuestas. Com.)

¹³ (Niñez, <http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>, Definiciones ABC.)

la discapacidad, y ligadas a la falta o la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal” artículo 2.2 de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a Personas en situación de Dependencia.

8. Igualdad: Del latín *aequalitas*. La igualdad es la correspondencia y proporción resultante de muchas partes que componen un todo uniforme. El término permite nombrar a la conformidad de algo con otra cosa en su forma, cantidad, calidad o naturaleza.¹⁴

9. Cognitivo: es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

10. Servicio Educativo: conjunto de políticas, normas jurídicas, modalidades educativas, las instituciones, recursos humanos, metodológicos, tecnológicos, materiales administrativos.¹⁵

11. Pedagogías: Es la ciencia que tiene como objetivo de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural.¹⁶

12. Accesibilidad Educativa: desde la Política para las Necesidades de Educativas Especiales (NEE), se plantea que “el Estado debe garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de los niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE a todas las modalidades que ofrece el Servicio Publico Educativo (Decreto 2082 de 1996).”¹⁷

13. Atención Educativa: se concibe como un consolidado de propuestas y convenios que, de acuerdo con la Constitución Política de 1991 tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica, y a los demás bienes y valores de cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a os derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en

¹⁴ (Niñez, <http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>, Definiciones ABC.)

¹⁵ (Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C, Colombia, Julio de 2006.)

¹⁶ (Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C, Colombia, Julio de 2006.)

¹⁷ (Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C, Colombia, Julio de 2006.)

la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.¹⁸

14. Inclusión: Es la posibilidad que todas las personas se formen y eduquen en la institución educativa de su sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene ésta, sin que se le discrimine o limite su participación.

2.4. MARCO LEGAL

La fuente de las leyes incluidas dentro del marco legal es el Marco Legal de la Discapacidad, (recopilación efectuada por la vicepresidencia de la República). La información suministrada de los aspectos generales de cada normativa son los elementos que ayudaran a la construcción del marco legal del proyecto.

NORMATIVA	ASPECTOS GENERALES
MARCO LEGAL INTERNACIONAL	
Estas normas internacionales, no tienen carácter obligatorio pero si representan el compromiso de los Estados de cumplir y desarrollar internamente, a través de su legislación, los principios y lineamientos contemplados en aquellas.	
Declaración de los derechos de las personas con retraso mental 1971	"La Declaración afirmaba que las personas con retraso mental tienen, hasta donde resulta factible, los mismos derechos que el resto de seres humanos, incluyendo los derechos a atención médica y educación adecuadas, a seguridad económica, a un tutor cualificado que cumpla los requisitos estipulados, a la protección frente a la explotación y al acceso a procesos judiciales. La Declaración afirmaba que, de ser posible, las personas con retraso mental debían vivir con sus familias o con familias de acogida y participar en los variados aspectos de la vida de la comunidad"

¹⁸ (Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, D.C, Colombia, Julio de 2006.)

Programa de acción mundial para personas con discapacidad	"Señala objetivos que tienden a una concepción integral para la comprensión y manejo de la discapacidad y presenta un marco para la comprensión y manejo de la discapacidad aportando definiciones conceptuales y fijando acciones en los campos de la prevención, la rehabilitación y la equiparación de oportunidades."
Principios para la protección de los enfermos mentales y para el mejoramiento de la atención en salud mental 1991	
Convención sobre los derechos del niño	"En su artículo 23 contiene disposiciones sobre los derechos de y los deberes para con los niños con impedimento físico y mental. Quienes deben tener derecho a acceder a cuidados y atención especiales para alcanzar el disfrute de una vida plena y digna. igualmente en los artículos 24 al 28 se plantea, entre otros, los derechos a la atención en salud y los servicios de tratamiento y rehabilitación; especial cuidado; la seguridad social; un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico mental, espiritual, moral y social y en la educación.
Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)	"Es una actualización de la CIDDM aprobada en mayo de 2001. Proporciona una descripción de situaciones relacionadas con el funcionamiento humano y sus restricciones y sirve como marco de referencia para organizar esta información, por tanto abarca los diferentes aspectos de la salud y constituye una importante herramienta para la identificación y clasificación de la discapacidad."
Declaración de Caracas	"Instó a los estados miembros a que "...desplieguen esfuerzos para crear y actualizar las disposiciones jurídicas que protegen los derechos humanos de las personas con discapacidades mentales"(tomado de Vásquez, 2001, pág: 1)
Declaración de Panamá de 2000	"La discapacidad un asunto de derechos humanos: el derecho a la equiparación de oportunidades y el respeto a la diversidad"
Tabla 1: Marco Legal Internacional	
MARCO LEGAL NACIONAL	
En la constitución Política de 1991 se encuentran una serie de artículos que hacen mención expresa a la protección, apoyo e integración social de las personas con discapacidad como los siguientes:	
Artículo 13	"... El Estado protegerá especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionara los abusos o maltratos que contra ellas se cometan".
Artículo 47	"El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran".
Artículo 68	"... La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales,... son obligaciones especiales del Estado"
Así mismo la constitución Política define una serie de derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales, que son de carácter universal y por tanto cubren a quienes presenten algún tipo de limitación o discapacidad. Entre ellos encontramos:	

Artículos 48 y 49	" En los cuales se prescribe que la seguridad social es un servicio público, obligatorio y a la vez un derecho irrenunciable de todos los habitantes, además "se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud"
Artículo 67	Determina que la educación es un derecho de la persona.
Artículo 366	Señala que "el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del estado y que será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación"
Disposiciones Legales Generales	
El decreto 2326 de 1994	"Por el cual se establecen los criterios para el manejo autónomo del Situado Fiscal, por parte de las entidades Territoriales, en Materia Educativa y los criterios para la elaboración del plan de cubrimiento gradual de atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad)	"Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con litación y se dictan otras disposiciones": esta disposición normativa puntualiza diversos aspectos en relación con los derechos fundamentales de las personas con limitación y establece obligaciones y responsabilidades del Estado en sus diferentes niveles para que las personas que se encuentren en esta situación, puedan alcanzar "... su completa realización personal y su total integración social" es así como se ocupa de asuntos como la prevención, la educación, la rehabilitación, la integración laboral, el bienestar social, la accesibilidad, además a través de esta norma, se constituye el "comité consultivo Nacional de las personas con limitación" en calidad de "asesor institucional para el seguimiento y verificación de la puesta en marcha de las políticas estrategias y programas que garanticen la integración social del limitado", y se prevé la conformación de Grupos de enlace sectorial (art. 6)
Ley 368 de 1997	"Por la cual se crea la Red de Solidaridad Social..", determina que dentro de las funciones de esta institución está la de adelantar y coordinar programas, para personas con discapacidades físicas y mentales (numeral 2, artículo 3)
El plan nacional de atención a las personas con discapacidad de 1999-2002	Cuyo objetivo es "mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad, así como atendiendo el fortalecimiento y la ampliación de los servicios existentes, facilitando su acceso, calidad y cobertura. De igual manera, se busca estimular la extensión y consolidación de las redes territoriales y sociales de apoyo para la atención a la discapacidad, de carácter intersectorial e interinstitucional que permitan el desarrollo de una cultura de convivencia y respeto de los derechos fundamentales"

La ley 383 de 1997	En el artículo 64 numeral 6 establece el 2% para desarrollar programas para el mejoramiento de las instituciones de salud mental del país y la atención a inagotables, para programas de discapacidad de los niños de padres de escasos recursos y de rehabilitación piso-social de los niños.
ley 82 de 1989	"Ratifico el convenio 159 de la OIT que mediante las cuales se propende para que la persona con discapacidad, tenga la oportunidad de un empleo adecuado y se promueva la integración o la reintegración de ella en la sociedad con participación de la colectividad"

Tabla 2: Marco Legal Na

Norma Técnica Colombiana	
NTC 4595- 4596	Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares
Estándares básicos escolares	Estándares para el planeamiento, diseño y especificaciones de construcciones escolares
NTC 4144 de 1997	Accesibilidad de las personas al medio físico, edificios y señalización.
NTC 4279 de 1998	Accesibilidad de las personas al medio físico, espacios urbanos y rurales, vías de circulación peatonales planos.
NTC 4141 de 1997	Accesibilidad de las personas al medio físico, símbolo de sordera o hopo acústica y dificultad de comunicación
NTC 4139 de 1997	Accesibilidad de las personas al medio físico, símbolo gráfico, características generales.
NTC 4140 de 1997	Accesibilidad de las personas al medio físico, edificios, equipamientos, bordillos, pasamanos y agarraderas.
NTC 4732 de 1999	Muebles escolares, pupitres para alumnos en sillas para alumnos con limitaciones físicas, parálisis cerebral
Decreto 366 (accesibilidad)	Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
Decreto N° 0404 de 1985	Normas urbanísticas, arquitectónicas y de construcción.
Decreto 1538	Normas técnicas de accesibilidad y desarrollo de edificaciones accesibles.
Decreto 1660	Norma que rige el transporte accesible para personas con algún tipo de discapacidad.
Ley N° 115 de 1994-decreto 2082 de 1996	Atención educativa.
Guía de diseño universal y accesible	Indica los requerimientos legales para personas con discapacidad en los diferentes escenarios deportivos.

Tabla 3: Normas Técnicas Colombianas

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. FASE I: ANÁLISIS TIPOLOGICO

Los centros de rehabilitación y habilitación son espacios que por lo general se desarrollan en un solo nivel, lo cual permite que los estudiantes sean independientes y autónomos para realizar procesos y habilidades que le permitan adaptarse a la sociedad y a las prácticas de la vida diaria.

Principalmente estos ambientes se desarrollan con una relación más cercana con la naturaleza y con el desarrollo funcional de los espacios de esta forma se generan situaciones en donde los niños pueden adaptarse y aprender de una manera más fácil, lo cual hará que su educación alcance el mismo nivel que el de la educación de un niño con una condición regular.

Tabla 5: Centro Leonardo en la Escuela de Uppingham

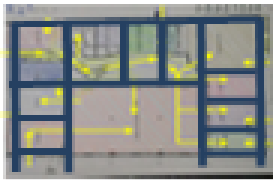
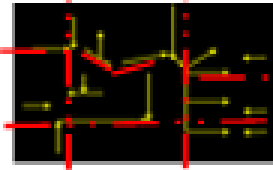
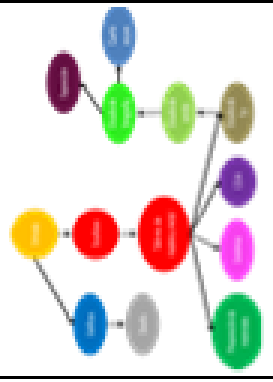
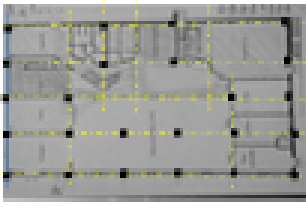
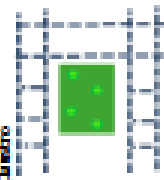
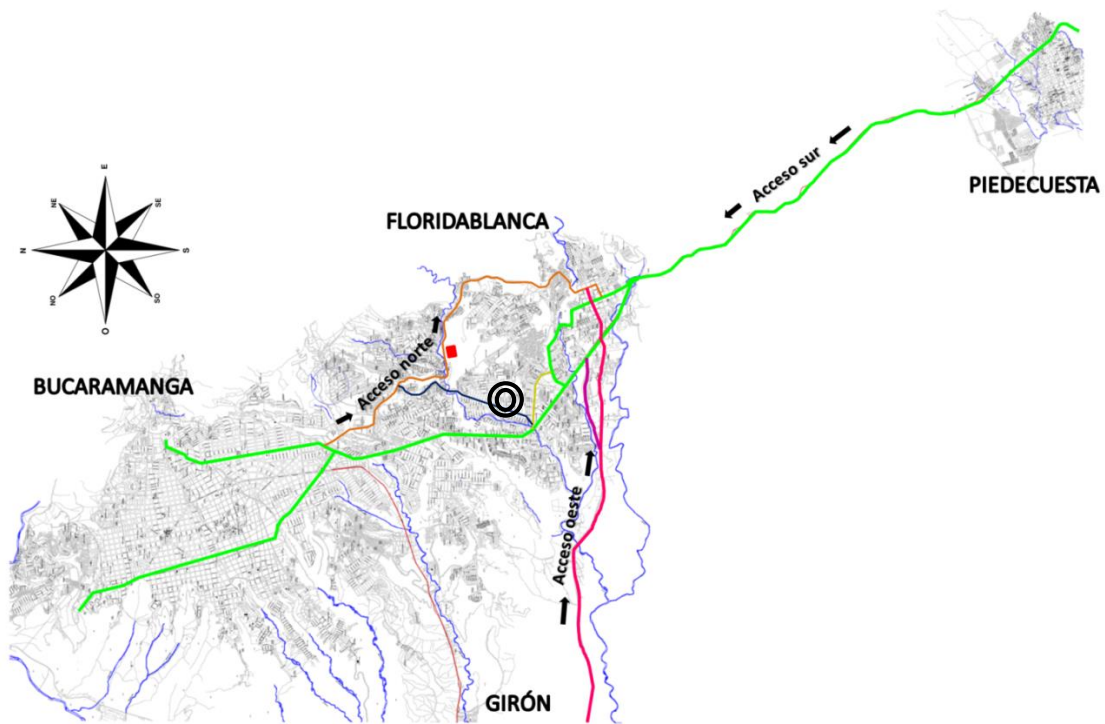
Centro Leonardo en la escuela de uppingham, rutland, reino unido			
Referencia Bibliografica: Libros espacios educativos			
NOMBRE	NOMBRE EN INGLES	AGE	NOTAS
 Plan of school	- biblioteca - talleres de madera - preparación de actividades - comedor - C.A.D. - estudio de televisión - estudio de sonido - estudio de fotografía - estudio de música - carpintería - gráficos al horno		El complejo comprende espacios de desarrollo artístico, como centro de apoyo a los talleres de cada una de las personas que se desarrollan dentro de este espacio. Los talleres a las escuelas son diseñados estos espacios son útiles a jóvenes que buscan un centro de apoyo para poder desarrollar talentos.
ESTRUCTURA DE ORDEN	SISTEMA DE REGIONES	PLAN DE REGIONES	NOTAS II
			
 Sala de trabajo	 La actividad de regiones se lleva a cabo en este espacio, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.	Como resultado de la actividad de regiones, se han generado una serie de productos que se han utilizado para la creación de un espacio de aprendizaje.	Los resultados de la actividad de regiones se han utilizado para la creación de un espacio de aprendizaje.

Tabla 6: Colegio Republica Israel

[illegible]

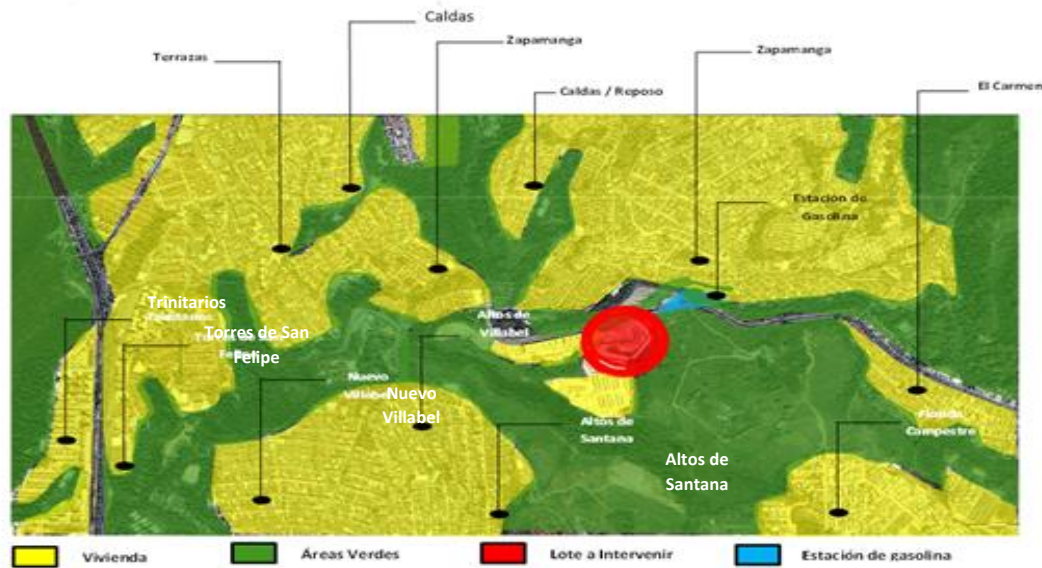
3.2. FASE II: CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR DE EMPLAZAMIENTO DEL OBJETO (FLORIDABLANCA)

Gráfico 1. Localización: Escala Macro.



El proyecto se encuentra localizado en el Departamento de Santander, Colombia en el área metropolitana de Bucaramanga, la cual está compuesta por cuatro municipios pertenecientes a la Provincia de Soto: Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, sobre la transversal oriental entre el barrio El Carmen y Zapamanga.

Gráfico 2. Localización: Escala Meso



Fuente: Creación Propia

La transversal oriental es una vía alterna a la autopista la cual conecta Floridablanca con Cabecera del Llano, en medio de este desarrollo se encuentra ubicado el lote a intervenir entre Zapamanga y El Carmen. Allí el uso principal del suelo es el residencial, sitio donde se desarrolla grandes urbanizaciones de vivienda como todas las etapas de Zapamanga, Villabel, el Carmen, Caldas, el Reposo, entre otros, por lo que entre este tramo del municipio existen áreas destinadas para los equipamientos de estas áreas de residencia y es de esta forma que el uso del suelo del sector a intervenir es institucional.

Gráfico 3. Localización: Escala Micro



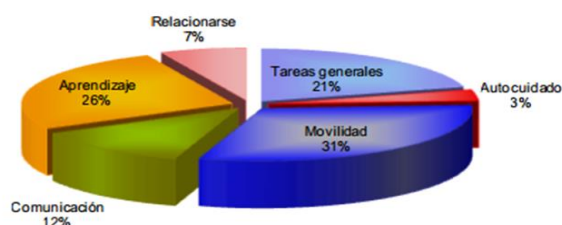
Fuente: Creación Propia

El sector del lote se encuentra sobre el desarrollo del barrio El Carmen el cual se ubica al noroccidente del casco urbano de Floridablanca. El área a intervenir limita al norte con Piemonti, al oeste con Zapamanga y la estación de servicios el Carmen y al este con el conjunto Valverdi, paralelos a estos se desarrolla el eje vial de la transversal oriental la cual conecta el municipio de Floridablanca con la carrera 33 de Cabecera del Llano Bucaramanga. Donde se ubica una serie de conjuntos habitacionales y unos usos complementarios a este desarrollo.

3.3. FASE III: CARACTERÍSTICAS DEL USUARIO PUNTUAL

En Colombia la discapacidad cognitiva es una de las situaciones más comunes que en la actualidad se está presentando teniendo que el 26% de la población colombiana tiene problemas en el aprendizaje 12% tiene problemas de comunicación y el 3% tiene problemas con el autocuidado.

Porcentaje de personas registradas según limitaciones en las actividades de la vida diaria



Fuente: DANE. 2010. Cálculos a partir del RLCPD

Gráfico 4: Porcentaje de Personas Registradas según Limitaciones en las Actividades Diarias



Teniendo en cuenta este enunciado el usuario potencial es un niño entre 0 y 10 años de edad con una condición de discapacidad de aprendizaje y de desarrollo motor, el cual presenta un características de dificultad en el aprendizaje lingüístico y matemático, dificultad para realizar de manera autónoma e independiente las actividades de la vida diaria, como el aseo personal, organizar la casa, comprar en el supermercado, relacionarse en sociedad, entre otras y presenta grandes habilidades para el baile, el deporte, la música, el canto, las manualidades, los animales y naturaleza.

3.4. FASE IV: PROGRAMA ARQUITECTÓNICO Y CUADRO DE ÁREAS

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

PROGRAMA ARQUITECTONICO
DESARROLLO INTELIGENCIA VISUAL
- Salón de Manejo de Papel
- Salón de fotografía
salón de cine
- Salón de juegos Mentales
DESARROLLO INTELIGENCIA MUSICAL
- Salón de música
salón de ensayo personalizado
- Salón de flautas
- Salón de coros
bodega de instrumentos
- salón de canto
- Salón de juegos musicales
DESARROLLO INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉTICO
- Salones de bailes
- Salón artes manuales
- Salón de panadería
- Salón de bordado y costura
- Salones de teatro
- Piscinas
- Canchas múltiples
baminton
- tenis
DESARROLLO INTELIGENCIA NATURALISTA
- Invernadero
- Huerta
- jardín
- Salones de reciclaje
espacio de yoga
- Salones de meditación
DESARROLLO INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- Salón de vocalización
Salón de desarrollo vocal
- Talleres de aprendizaje lingüístico
- Talleres lecturas graficas
DESARROLLO INTELIGENCIA LÓGICA
- Talleres de manejo de accesibilidad cognitiva
Zona de ayudas digitales
zona de juegos didácticos
- taller de lectura de pictogramas
OTROS ESPACIOS
- Portería
Nutricionista con baño
zona terapia de padres
Salón múltiple
sala de espera de los consultores
- Parqueaderos
- Salones de tecnología
- Salones de juegos
- Ludotecas
- Comedor
- Cafetería
- Salón exposiciones
- Bodegas herramientas
cuarto de maquinas
mantenimiento
- Bodega maquinas
- Enfermería
- Zonas verdes
- Juegos infantiles
- Psicología
Zonas de Servicios
Vestieres baterías
Duchas baterías
Baños baterías
- Zona de servicios
- Administración

sala de profesores
- Espacio Consumo
- Escuela del hogar

CUADRO DE ÁREAS

Tabla 8: Desarrollo Inteligencia Visual

CUADRO DE AREAS CENTRO DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN PARA NIÑOS CON DIFICULTAD COGNITIVA								
ESPACIO	CANTIDAD	USUARIOS (estudiantes)	M2 por usuario	AREA M2	% de circulación	OCUPACION	USO	AREA TOTAL
DESARROLLO INTELIGENCIA VISUAL	3		3,4	235				305,5
- Salón de Manejo de Papel	1	15 c/u	3,00	65	30%	MAXIMO 12 A 10 NIÑOS Y	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	84,5
- Salón de pintura	....	15 c/u	3,00	....	...	...	...	...
- Salón de fotografía	1	10 c/u	3,50	100	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑO DE 0-12 AÑOS	130
- cuarto oscuro	....	10 c/u	3,50	16	...	...	...	...
- bodega cámaras	....	10 c/u	3,50	15	...	...	...	...
salon de cine	2	10 c/u	3,50	60	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	78
- Salón de juegos Mentales	1	10 c/u	3,50	70	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑO DE 4-12 AÑOS	91
-rompecabezas	....	10 c/u	3,50	...	...	...	...	...
- juegos de dramatizaciones	....	10 c/u	3,50	...	...	...	...	...

Tabla 9: Desarrollo Inteligencia Musical

DESARROLLO INTELIGENCIA MUSICAL	4			300				390
- Salón de música	1	10 c/u	2,00	100	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	130
- Salón de piano	1	10 c/u	2,00	....	30%	...	...	...
salon de ensayo personalizado	1	10 c/u	2,00	38	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	49,4
- Salón de batería	1	10 c/u	2,00	....	30%	...	...	...
- Salón de flautas	1	10 c/u	2,00	80	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	104
- Salón de guitarra	....	10 c/u	2,00	....	...	...	...	...
- Salón composición de música	....	10 c/u	2,00	....	...	...	...	...
- salón de sonidos	....	10 c/u	2,00	....	...	...	...	...
- Salón de coros	1	10 c/u	2,00	70	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	91
- Salón de Canto notas musicales	....	10 c/u	2,00	...	...	...	...	...
- salón de canto para coros	....	10 c/u	2,00	...	...	...	...	...
bodega de instrumentos	1	...	2,00	16	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	...	20,8
- salón de canto	1	10 c/u	2,00	65	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	84,5
- Salón de juegos musicales	1	10 c/u	2,00	50	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	65

Tabla 10: Desarrollo Inteligencia Corporal Kinestetico

DESARROLLO INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉTICO	5			1710,55				2365,93
- Salones de bailes	1	10 c/u	3,50	91,25	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	118,625
- Salón artes manuales	1	10 c/u	3,50	62,15	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	80,795
- Salones de escultura	....	10 c/u	3,50	...	...	...	...	...
- Salón de panadería	1	10 c/u	2,30	55	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 10-12 AÑOS	71,5
- Salón de bordado y costura	1	10 c/u	2,30	80	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 10-12 AÑOS	104
- Salones de teatro	1	10 c/u	1,40	114,15	40%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	159,81
zona de ensayos	1	10 c/u	2,30	13,15	40%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
zona de maquillaje y vestuario	1	10 c/u	2,30	12	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
vestuarios	1	10 c/u	2,30	8	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
zona de sillas y escenario	1	60 c/u	2,30	81	40%	MAXIMO 60 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Piscinas	2	...	2,00	240	40%	MAXIMO 70 NIÑOS Y NIÑAS	...	336
Piscina infantil	1	90 c/u	...	120	...	MAXIMO 70 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-6 AÑOS	...
Piscina Junior	1	90 c/u	...	120	...	MAXIMO 70 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 6-12 AÑOS	...
- Canchas múltiples		30*18	2,00	540	40%	MAXIMO 25 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	756
- futbol	1	25 c/u	...	...	...	MAXIMO 25 NIÑOS Y NIÑAS	...	...
- básquet	1	25 c/u	...	...	...	MAXIMO 25 NIÑOS Y NIÑAS	...	...
baminton	1	12 c/u	...	240	40%	MAXIMO 12 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 6-12 AÑOS	336
- tenis	1	12 c/u	...	288	40%	MAXIMO 12 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 6-12 AÑOS	403,2

Tabla 11: Desarrollo Inteligencia Naturalista

DESARROLLO INTELIGENCIA NATURALISTA	5			761				1049,1
- Invernadero	2	15 c/u	3,00	50	30%	MAXIMO 15 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 6-12 AÑOS	65
- bodega semillas y abono	1	2 c/u	3,00	35	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	45,5
- Huerta	1	5 c/u	3,00	600	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 6-12 AÑOS	780
- jardín	13%	...	3,00	13%	30%	....	...	...
- Salones de reciclaje	1	10 c/u	3,50	68	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	88,4
- reutilización del papel	1	10 c/u	3,00	33	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	...
- selección del papel	1	10 c/u	3,00	35	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	...
- espacio de yoga	1	10 c/u	3	46	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	59,8
- Salones de meditación	1	10 c/u	3,50	43	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	55,9
DESARROLLO INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	3			114				191,1
- Salón de vocalización	1	5 c/u	2,30	30	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	39
- Salón de desarrollo vocal	1	5 c/u	2,3	33	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	42,9
- Talleres de aprendizaje ling	1	5 c/u	2,30	30	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	39
- Talleres lecturas graficas	1	5 c/u	2,30	54	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	70,2

Tabla 12: Desarrollo Inteligencia Lógica

DESARROLLO INTELIGENCIA LOGICA	2			235				209,3
- Talleres de manejo de	1	10 c/u	2,30	79	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	102,7
- Zona de ayudas digitales	1	10 c/u	2,30	33	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	42,9
- zona de juegos didacticos	1	10 c/u	2,30	41	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	53,3
- taller de lectura de pictogramas	1	10 c/u	2,30	82	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	106,6
- taller lectura de señales	....	10 c/u	...	...	...	...	...	...
- taller de utilización de transporte publico	.....	10 c/u	...	...	...	...	...	...

Tabla 13: Otros Espacios

OTROS ESPACIOS	12			1408,75				1747,99
- Portería	1	2 clu	...	151,95	...	MAXIMO 2 CELADORES	....	151,95
- hall	1	....	2,00	133	30%	....	DE TODAS LAS EDADES	...
- cubiculo porteria	1	5 c/u	2,00	12,8	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- bodega	1	2 clu	2,00	3,8	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- baños	1	1 c/u	2,00	2,35	30%	MAXIMO UNA PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Nutricionista con baño	1	...	...	26	...	MAXIMO 3 PERSONAS	....	26
- zona terapia de padres	...	...	2,00	144,6	...	...	...	144,6
- terapia ocupacional	1	6 c/u	2,00	28	30%	MAXIMO 6 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- taller de padres 1	1	30 c/u	2,00	45	30%	MAXIMO 30 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- taller de padres 2	1	30 c/u	2,00	43	30%	MAXIMO 30 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- zona de espera	1	10 c/u	2,00	15	30%	MAXIMO 10 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- zona de café	1	10 c/u	2,00	7	30%	MAXIMO 10 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Baños	2	2 clu	2,00	6,60	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Salon multiple	1	100 PERSONAS	2,00	300	30%	MAXIMO 100 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	300
- salon	1	100 PERSONAS	2,00	150	30%	MAXIMO 100 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- hall y zona de café	1	...	2,00	80	30%	...	DE TODAS LAS EDADES	...
- baños	2	6 c/u	2,00	70	30%	MAXIMO 12 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...

sala de espera de los consultorios	1	20 c/u	2,00	25	30%	MAXIMO 20 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	25
- Parqueaderos	200	150 c/u	2,00	2017	50%	MAXIMO 150 PERSONAS	....	2017
- baños	2	4 c/u	2,00	37	50%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- hall de espera	1	75 c/u	2,00	180	50%	MAXIMO 75 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- zona de parqueo	1	60 c/u	2,00	1800	50%	MAXIMO 60 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Salones de tecnologia	1	10 c/u	2,20	71	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	92,3
- Salones de juegos	1	50 c/u	2,00	81	30%	MAXIMO 50 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	105,3
- Ludotecas	1	75 c/u	2,00	225,8	30%	MAXIMO 75 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	293,54
- Zona de lectura	1	21 c/u	2,00	86	30%	MAXIMO 21 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	...
- Salon de juego de bloques	1	10 c/u	2,00	20	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	...
- zona de juego de plastilina	1	10 c/u	2,00	18	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	...
- Zona de cojines	1	10 c/u	2,00	20,8	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	...
- Zona de baños	2	2 clu	2,00	7	30%	MAXIMO 2 NIÑOS Y NIÑAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- casa de muñecas	1	3 c/u	2,00	9	30%	MAXIMO 3 NIÑAS Y NIÑOS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	...
- Salon de disfraces	1	5 c/u	2,00	21	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	...
- Zona de colchonetas	1	10 c/u	2,00	44	30%	MAXIMO 10 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	...
- Comedor	1	150	1,87	400	30%	MAXIMO 90 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	520
- Cafeteria	1	2 clu	1,87	233	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	....	302,9

deposito general	1	5 c/u	2,00	30	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Deposito frio de verduras y frutas	1	5 c/u	2,00	10	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Deposito frio de carnes	1	5 c/u	2,00	10	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Deposito frio lacteos	1	5 c/u	2,00	10	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Deposito frio de pescados	1	5 c/u	2,00	12	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Bodega de sillas	1	2 clu	2,00	20	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Cocción	1	5 c/u	2,00	19	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Preparación	1	5 c/u	2,00	20	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Repostería	1	5 c/u	2,00	19	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Lava vajillas	1	5 c/u	2,00	16	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Deposito vajillas	1	5 c/u	2,00	8	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
deposterio lencería	1	5 c/u	2,00	8	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
zona de platos terminados	1	5 c/u	2,00	28	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
zona de ventas	1	5 c/u	2,00	23	30%	MAXIMO 5 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Salón exposiciones	1	20 c/u	1,00	90	40%	MAXIMO DE 20 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	126

bodega	1	2 clu	2,00	20	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Bodegas herramientas	1	2 clu	...	29	...	MAXIMO 2 PERSONAS	....	29
cuarto de maquinas	1	2 clu	2,00	28	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
mantenimiento	1	2 clu	2,00	29	30%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
- Bodega maquinas	1	2 clu	...	29	...	MAXIMO 2 PERSONAS	....	29
- Enfermería	1	3 c/u	...	42	...	MAXIMO 3 PERSONAS	....	42
- Zonas verdes	13%	13%	0,04	13%	...	....	....	...
- Juegos infantiles	1	30	...	...	30%	MAXIMO DE 30 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 0-12 AÑOS	...
- Psicología	1	15 c/u	3,60	30	...	MAXIMO DE 15 DE NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 4-12 AÑOS	30

Zonas de servicios	27			1270,1				1846,45
Vestieres baterías	2	15 c/u	5,50	57	30%	MAXIMO DE 15 DE NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	74,1
Duchas baterías	2	15 c/u	3,60	57	30%	MAXIMO DE 15 DE NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	74,1
Baños baterías	10	15 c/u	3,60	48	30%	MAXIMO DE 15 DE NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 1-12 AÑOS	62,4
- Zona de servicios	1	...	...	136	....	....	....	136
Recepción empleados	1	3 c/u	2,00	10	30%	MAXIMO 3 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
zona de estar de empleados	1	10 c/u	2,00	17	30%	MAXIMO 10 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Bodega de aseo general	1	3 c/u	2,00	11	30%	MAXIMO 3 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
vestieres y baños mujeres	1	4 c/u	2,00	22	30%	MAXIMO 4 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Vestieres y baños hombres	1	4 c/u	2,00	22	30%	MAXIMO 4 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
comedor de empleados	1	10 c/u	2,00	30	30%	MAXIMO 10 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Zona de lockers	1	20 c/u	2,00	24	30%	MAXIMO 20 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...

- Administración	7			941,1	...	....	....	726,35
directora	1	3 c/u	0,26	22,8	50%	MAXIMO 3 PERSONAS	....	34,2
dirección ejecutiva	1	3 c/u	0,26	19	50%	MAXIMO 3 PERSONAS	....	28,5
direccion operativa	1	2 clu	0,26	19	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	....	28,5
cafeteria	1	3 c/u	0,26	7	50%	MAXIMO 3 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	10,5
Baños	2	2 clu	0,26	5,3	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	7,95
sala de espera	1	15 c/u	0,26	20,35	50%	MAXIMO 15 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	30,525
Archivo	1	3 c/u	0,26	9	50%	MAXIMO 3 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	13,5
Zona de escaleras	1	1 c/u	0,26	15,35	50%	...	DE TODAS LAS EDADES	23,025
- admisiones	1	2 clu	0,26	27	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	....	40,5
sala de profesores	2	45 ESPECIALISTAS	0,26	393	50%	45 ESPECIALISTAS	DE TODAS LAS EDADES	589,5
zona de cubículos	1	10 ESPECIALISTAS	0,26	52	50%	MAXIMO 10 ESPECIALISTAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Sala de juntas	1	15 PERSONAS	0,26	51	50%	MAXIMO 15 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Trabajo en grupo	1	30 PERSONAS	0,26	100	50%	MAXIMO 30 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
Hall de acceso	1	...	0,26	30	50%	...	DE TODAS LAS EDADES	...
w.c mujeres	1	2 clu	0,26	15	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
W.c hombres	1	2 clu	0,26	15	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
terrazza	1	36 c/u	0,26	130	50%	MAXIMO 36 PERSONAS	DE TODAS LAS EDADES	...
recepción	1	2 clu	0,26	10,3	50%	MAXIMO 2 PERSONAS	....	5,15

Tabla 14: Administración

- Espacio Consumo	1			67	...	....	....	67
- Espacio simulación supermercado	1	5 c/u	2,30	67	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	67
- Espacio simulación de compra	....	5 c/u	...	...	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	...
- Escuela del hogar	4			90	...	....	....	117
- Espacio simulación habitación	1	5 c/u	2,30	22	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	28,6
- Espacio simulación cocina	1	5 c/u	2,30	26	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	33,8
- Espacio simulación baño y ducha	1	5 c/u	2,30	23	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	29,9
- Espacio patio de ropas	1	5 c/u	2,30	19	30%	MAXIMO 5 NIÑOS Y NIÑAS	NIÑOS DE 8-12 AÑOS	24,7
TOTAL				6034				8105,37
CIRCULACION 40%				2413,76				3242,148
ZONAS VERDES 20%				1206,88				1621,074
AREA TOTAL				9655				12968,592

Tabla 15: Espacio Consumo

Tabla 16: Escuela del Hogar

3.5. FASE V: LOTE

El lote se ubica en las siguientes coordenadas:

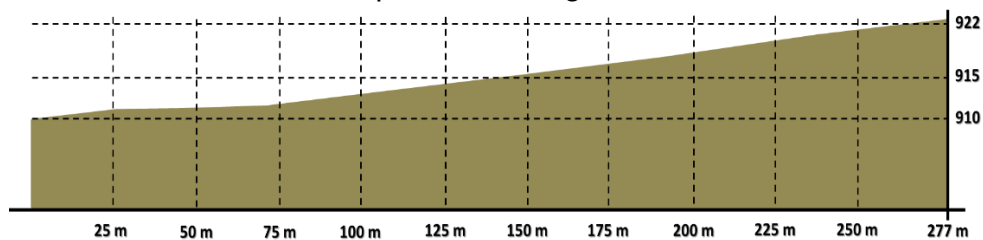


Grafico 5: Lote

- ✓ 7° 5' 9.66" Norte
- ✓ 73° 5' 42.13" Oeste
- ✓ Altitud 915 m
- ✓ Área del lote: 24698,25 m²
- ✓ Perímetro: 734 m

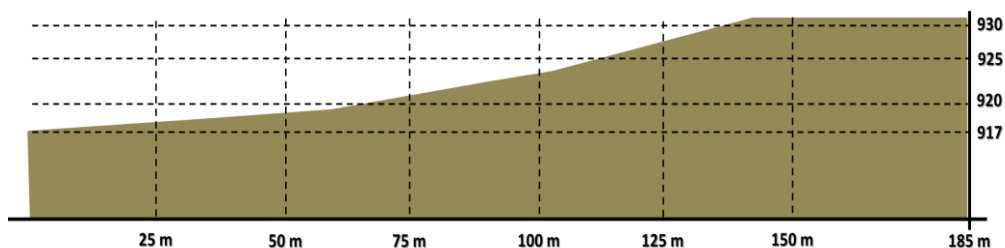
PERFIL 1 TOPOGRAFICO DEL LOTE

El lote a intervenir está en un área de dos divisiones de predio, en donde mi lote se ubicara en el que esta contiguo a la transversal oriental.



PERFIL 2 TOPOGRAFICO DEL LOTE

El lote presenta una topografía de dos metros de altura entre curva de nivel y la otra, de acuerdo a las modificaciones hechas en el lote, la parte a intervenir presenta una modificación de terreno en donde se hicieron cortes de tierra



NORMATIVA DEL LOTE

La información acerca de la normativa del lote a intervenir es tomada del POT de Floridablanca, la cual puede llegar a tener modificaciones según el estado actual del sector.

ÁREAS DE ACTIVIDAD

2. Áreas de Actividad: AAR – T1 y T2, AAM – T1, T3 y T4, AAE – ZAS T1 y T2, AAE – ZVU.				
a. Residenciales				
	Uso	Intensidad de Uso		
	Residencial; vivienda de densidad baja. Uso VIS.	min 55%	60%	máx 65%
b. Empleo				
	Uso	Intensidad de Uso		
	Comercial y de servicios	min 5%	10%	máx 15%
	Institucional y dotacional	min 25%	30%	máx 35%

Tabla 17: Áreas de Actividad

EDIFICABILIDAD

3. Edificabilidad				
a. Índices				
	Uso y/o Área de Actividad	Ocupación	Construcción	
	Residencial Tipo 1 CAR 2.	0,45 – 0,65	1,10 – 3,30	
	Residencial Tipo 2 CAR 1.	0,65 – 0,70	1,10 – 2,00	
	Comercial y de servicios. CAR 1 – CAR 2	0,60 – 0,74	1,10 – 2,30	
	Institucional y dotacional. CAR 1 – CAR 2.	0,72 – 0,87	1,50 – 2,61	
b. Cesión Tipo A o Pública (sobre Área Neta)				
	Uso	Equipamiento Comunal - Zonas Verdes y Espacio Público	Metropolitana	Total
	Residencial	17%	3%	20%
	Comercial y de servicios	14%	3%	17%
	Institucional y dotacional	12%	3%	15%
c. Cesión Tipo B o Privada (sobre Área Construida)				
	Uso	Equipamiento Comunal Privado	Espacio Comunal Privado	
	Residencial	15 m cuadrados por cada 80 m cuadrados construidos.		
	Comercial y de servicios			
	Institucional y dotacional			

Tabla 18: Edificabilidad

AISLAMIENTOS

4. Norma Externa.								
Área de Actividad	Tratamiento	Aislamientos					Parqueaderos	
		Lateral	Posterior	Lado Menor Patio Interior	Conjuntos		Privados	Públicos
AAR – T1	TDE – T2	R3 = 3.50 m sin vista 5.00 m con vista.	R1 y R2 = 3.00 m. R3 = 5.00 m.	R1 y R2 = 3.00 m. R3 = 4.00 m	R1 y R2 = 3.00 m. R3 = 7.00 m.	R1 y R2 = 5.00 m. R3 = 7.00 m.	1/2 viv	1/10 viv
AAR – T2	TDE – T2 TMI – T1 TMI – T2						1/2 viv 1/8 viv	1/10 viv 1/15 viv
AAM – T1	TMI – T1 TMI – T2						---	1/90 m ²
AAM – T3	TDE – T1 TMI – T2 TCS						1/120 m ² --- ---	1/60 m ² 1/120 m ² 1/200 m ²
AAM – T4	TDE – T1						1/120 m ²	1/60 m ²
AAE – ZAS T1	TMI – T2						---	1/120 m ²
AAE – ZAS T2	TDE – T1 TMI – T2						1/200 m ² ---	1/120 m ²
AAE – ZVU	TDE – T1						---	1/120 m ²

Tabla 19: Aislamientos

PARQUEADEROS

Grupo 3	1/180 m ²	1/90 m ²
Grupo 4	1/180 m ²	1/90 m ²
INSTITUCIONAL		
Grupo 1	1/180 m ²	1/100 m ²
Grupo 2	1/200 m ²	1/120 m ²
Grupo 3	1/300 m ²	1/200 m ²
RECREATIVO		
Grupo 1	No aplica	1/120 m ²
Grupo 2	No aplica	1/120 m ²
Grupo 3	No aplica	1/200 m ²
INDUSTRIAL		
Pequeña	No aplica	1/60 m ²
Mediana	1/240 m ²	1/120 m ²
Grande	1/240 m ²	1/180 m ²

Tabla 20: Parqueaderos

TIPOS DE SUELOS

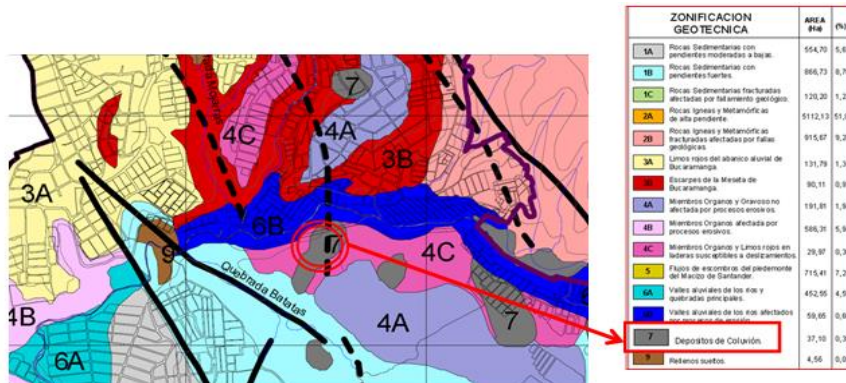


Grafico 6: Tipos de Suelos

El tipo de suelo que presenta el lote según el POT es un **DEPOSITO DE COLUVIÓN**: es un depósito constituido granos finos del limo y de arena, donde su característica de suelo es de zonas llanas de vegetación.

USOS DEL SUELO DENTRO DEL LOTE

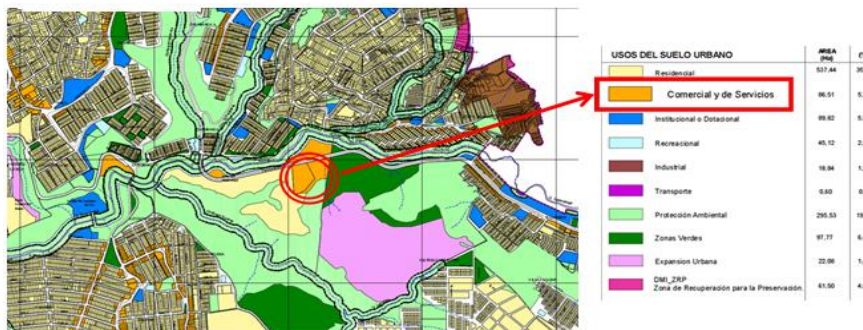


Grafico 7: Usos del Suelo dentro del Lote

Los usos potenciales a los que se puede dedicar el lote según el POT son comerciales y de servicios, la cual comprende actividades de intercambio, venta y compra de bienes, como extensión a los usos de vivienda e institucionales.

ACTIVIDADES URBANAS

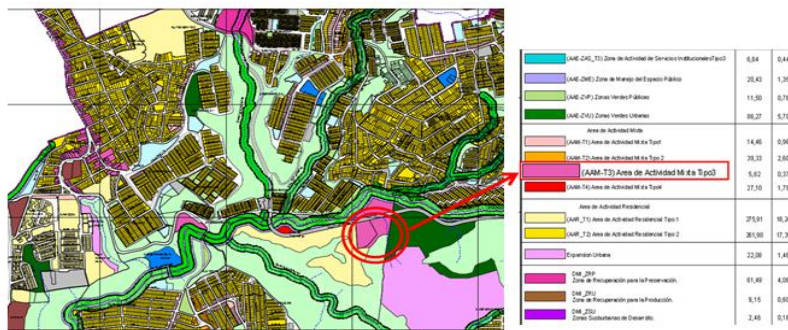


Grafico 8: Actividades Urbanas

Las actividades urbanas que admite el lote son de áreas de actividad mixta tipo 3, la cual consiste en establecimientos que generen mediano impacto ambiental y físico.

UBICACIÓN DE LA COMUNA



Grafico 9: Ubicación de la Comuna

La comuna a la que pertenece el lote que vamos a intervenir es la 8, en la cual se encuentra el desarrollo de los barrios de la Cumbre y El Carmen.

SISTEMAS ESTRUCTURANTES DE ZONAS VERDES

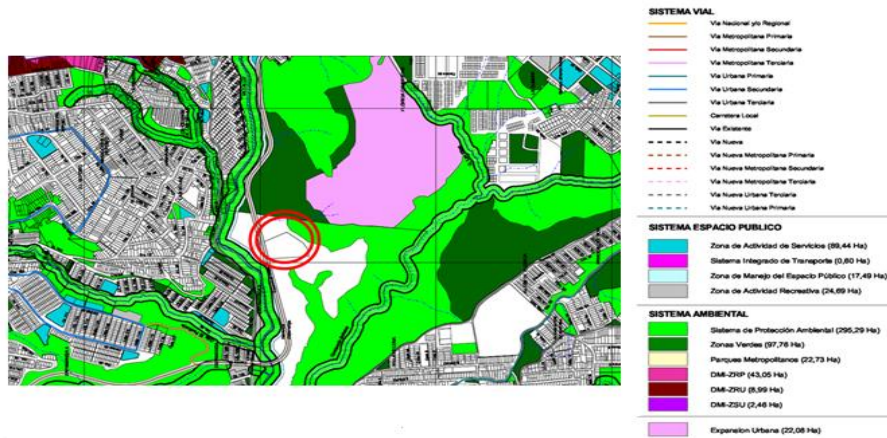


Grafico 10: Sistemas Estructurantes de Zonas Verdes

El área del lote no presenta ningún tratamiento de sistemas estructurantes de zonas verdes, lo cual permite tratamiento de intervención urbana.

TRATAMIENTOS URBANOS



Grafico 11: Tratamientos Urbanos

El POT menciona que el lote tiene un desarrollo tipo 1 el cual hace referencia a la incorporación de nuevos predios dentro del trazado urbano, con usos diferentes al residencial.

SUSCEPTIBILIDAD URBANA

El tipo de susceptibilidad urbana que presenta el suelo del lote según el POT es un grupo de limos rojos de laderas las cuales tienen gran posibilidad de sufrir deslizamientos. Y también presenta un depósito de coluvión constituido por granos finos del limo y de arena, donde se localiza una zona llana de vegetación.

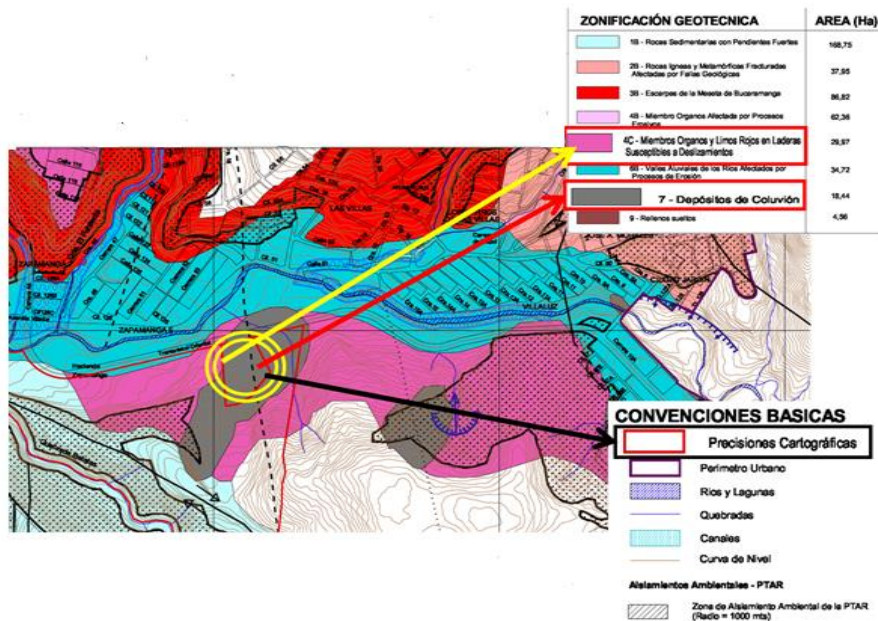


Grafico 12: Susceptibilidad Urbana

El lote se encuentra enmarcado dentro de una zona de precisión cartográfica lo que quiere decir, que se encuentra dentro de una zona de inestabilidad geológica con intenso fallamiento de alto grado de erosión, según estudios hechos por el POT.

Donde el tratamiento que debe llevarse a cabo dentro de este sector es de muros de contención y un diseño apropiado al tipo de lote para evitar daños dentro del mismo y garantizar la estabilidad del terreno que se va intervenir.

SISTEMAS DE FORMULACIÓN DE SUELOS

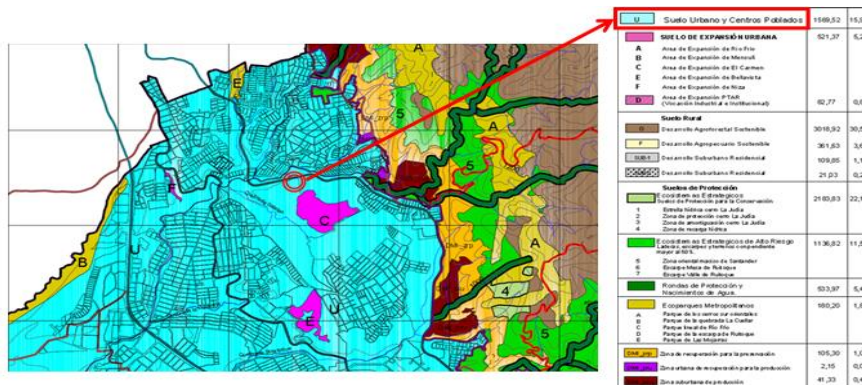


Grafico 13: Sistemas de Formulación de Suelos

El lote se encuentra dentro del desarrollo urbano del casco urbano, lo cual hace referencia a que tiene los servicios públicos inscritos dentro de esta área y permite tratamientos urbanos de expansión.

AREAS HOMOGENEAS

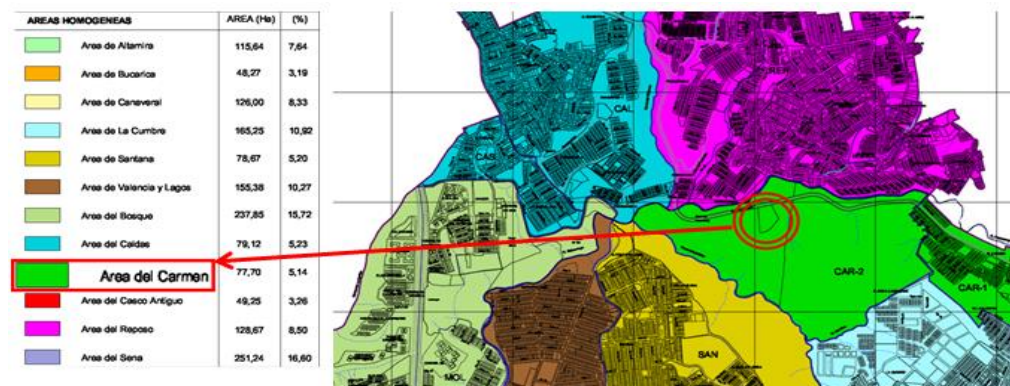


Grafico 14: Áreas Homogéneas

El lote se encuentra dentro del área homogénea del Carmen, es decir, es un área de expansión urbana, la cual admite tratamientos de uso residencial, comercial, institucional o dotacional e industrial, según los planes parciales.

ESTRATO

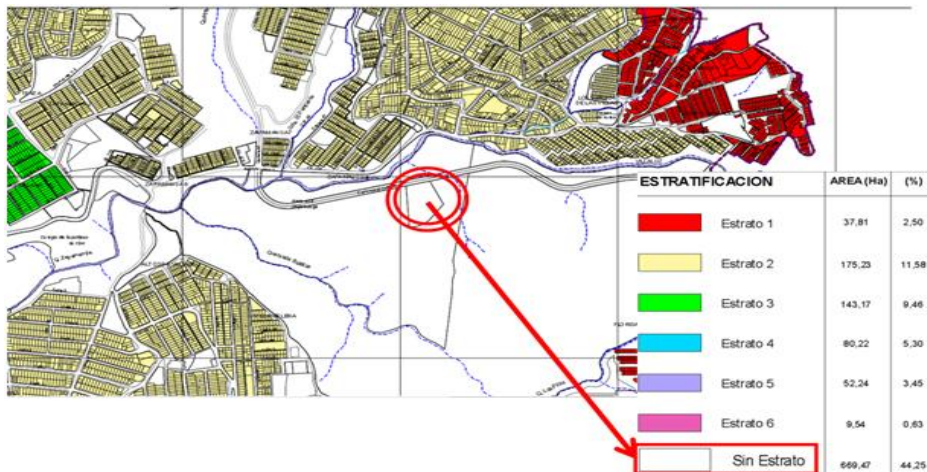


Grafico 15: Estrato

El lote se localiza en una zona de expansión urbana por lo que aún no se encuentra definido el estrato urbano al cual pertenece este nuevo desarrollo.

VULNERABILIDAD ACTUAL DEL LOTE

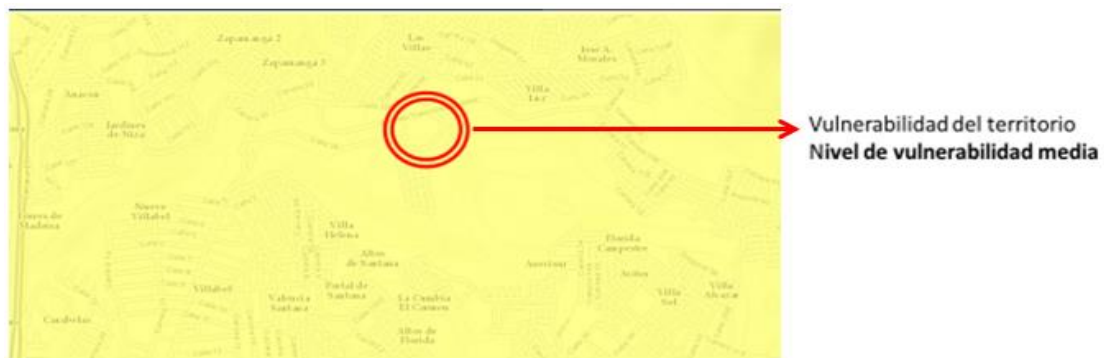


Grafico 16: Vulnerabilidad Actual del Lote

El lote se encuentra sobre un área de vulnerabilidad de nivel medio, en diferentes afectaciones naturales como hídricas y de remoción de masas.



Vulnerabilidad hídrica
Nivel de vulnerabilidad bajo

El lote se encuentra sobre un área de vulnerabilidad hídrica de nivel bajo, es decir que no presenta gran amenaza de inundación dentro del sector de ubicación.



Susceptibilidad por remoción en masa
Nivel de vulnerabilidad alta



El lote se encuentra sobre un área de susceptibilidad por remoción en masa en un nivel alto, es decir presenta zonas de inestabilidad geológica lo que puede causar deslizamientos y derrumbes dentro del área del desarrollo de la intervención.

PROYECTOS FUTUROS QUE AFECTAN LAS CONDICIONES DEL LOTE

El plan maestro de movilidad hará una modificación en el perfil de la transversal oriental lo caso que se deberá tener en cuenta en los aislamientos del diseño.

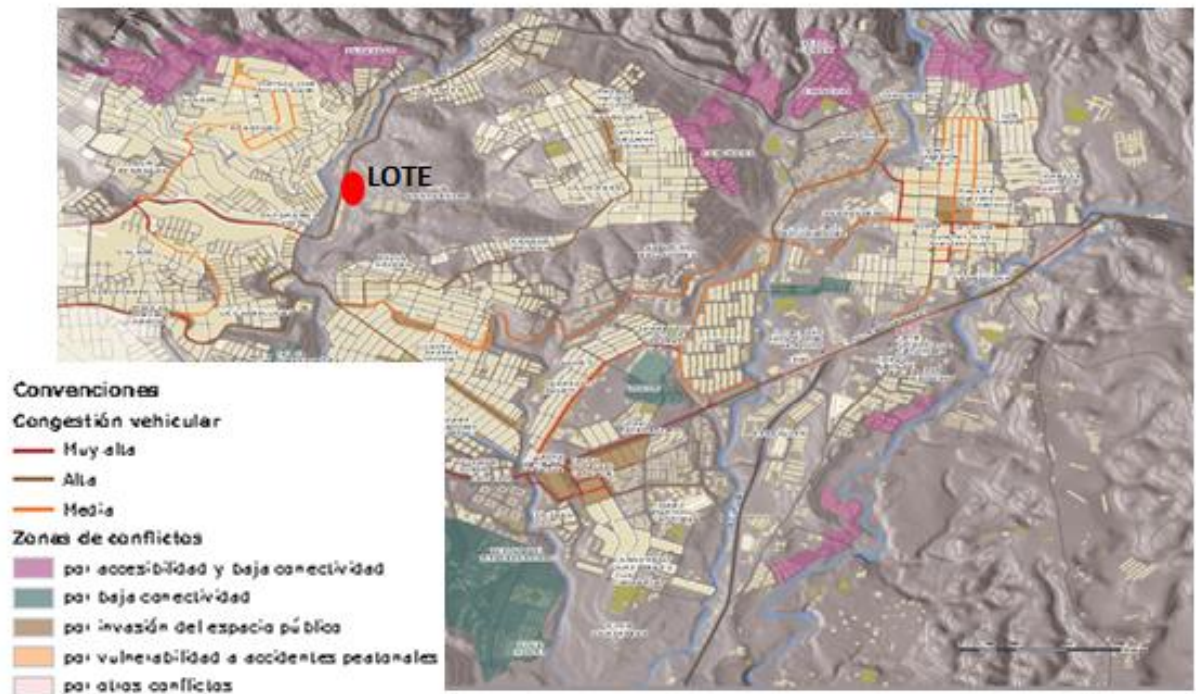


Grafico 17: Proyectos Futuros que Afectan las Condiciones del Lote

PERFIL ACTUAL

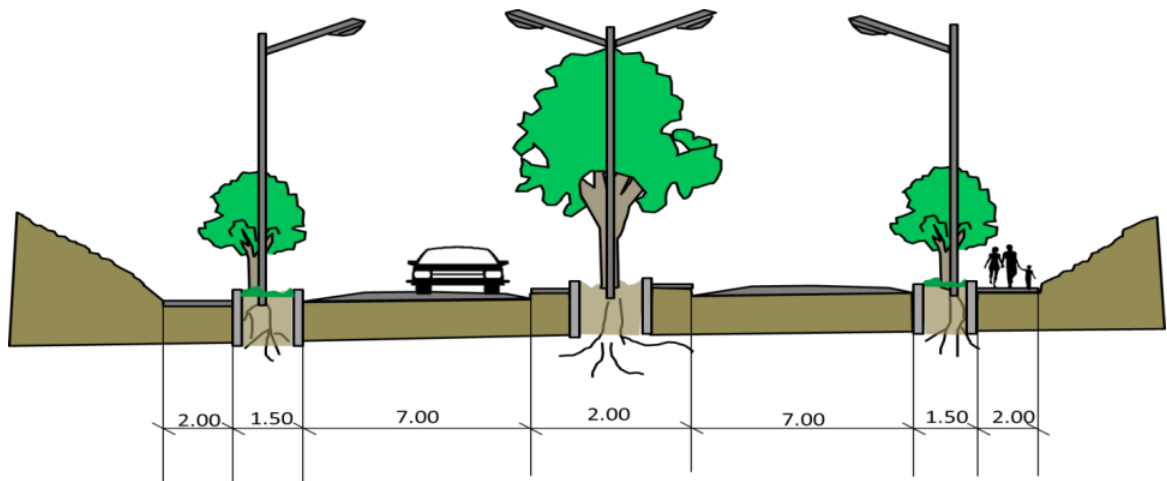
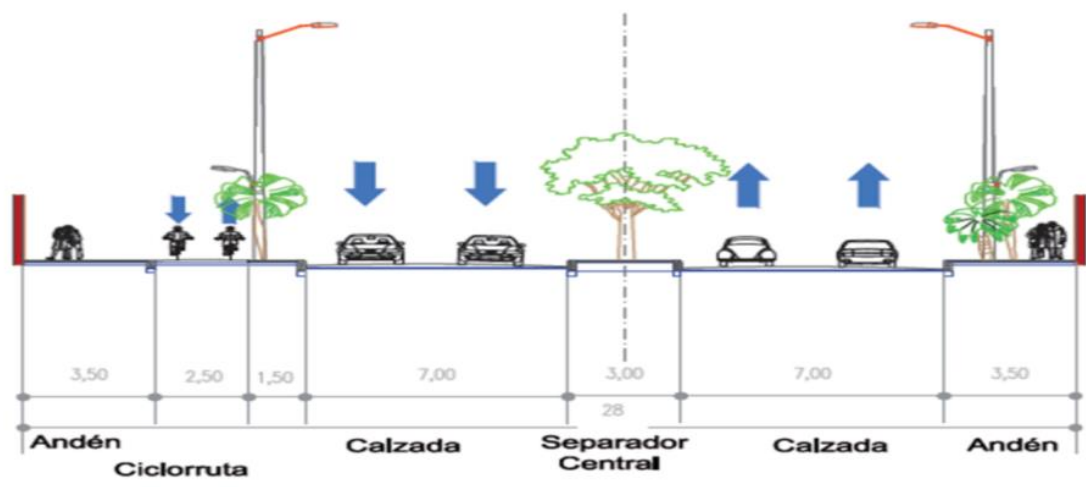


Grafico 18: Perfil Actual

Grafico 19: Actualización del Perfil Año 2030 – 2040

ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL AÑO 2030-2040



mínimo 28,00 m	Número de carriles tráfico	mínimo 2 (según diseño)
mínimo 3,00 m	Ancho carril tráfico	máximo 3,50 m
mínimo 3,50 m	Ancho ciclorruta	mínimo 2,50 m

CONCLUSIONES

El proyecto realizado ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos a cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de los recursos de la educación.

El documento de este proyecto es viable debido a que ofrece características específicas para el usuario determinado, dado este caso, un niño con discapacidad cognitiva, el cual requiere de elementos espaciales detallados para promover su desarrollo cognitivo y motriz.

BIBLIOGRAFIA

The Images Publishing Group Pty Ltd. Espacios Educativos “un repaso visual de espacios significativos”. Edición 1. Australia, 1999.

Universidad Autónoma de Madrid. Guía para el diseño universal del aprendizaje, versión 1.0. UAM: 2008, 49 páginas.

PÉREZ, Héctor. Monografía Temática Educación Primaria, volumen 1.1976.

Luchic Madrid. Niños Con impedimentos y otras necesidades especiales. Primera Edición. California, Childcare health program, 2006. 50 Paginas

Cuervo Martinez Angela, Perez Lopez Amparo, Paez Barrera Maria Alejandra. Cartilla Discapacidad Cognitiva, instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), primera edición, 2010.

Cedeño Angel Fulvia, Pinzón Salcedo Carlos Alberto, Garcia Montoya Nidia. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Edición 1. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2006.

Cedeño Angel Fulvia, Pinzón Salcedo Carlos Alberto, Garcia Montoya Nidia. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Edición 1. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Enlace editores Ltda, 2006.

GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica. Edición 1. Barcelona: Padios, 2013, 309 páginas.

CUERVO MARTÍNEZ, Luz Ángela y PÉREZ LÓPEZ, Amparo. Educación Inclusiva de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia, Ensayo. Antioquia, Medellin, 2004, 30 páginas.

GARCÍA RAMOS, Miriane. Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Edición 1. Ensayo Miriane Garcia Ramos, 2004, 56 páginas.

CUERVO MARTÍNEZ, Luz Ángel y PÉREZ LÓPEZ, Amparo. Artículo educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia.

Organización Mundial de la Salud, Banco Mundial. Discapacidad y rehabilitación, informe mundial de la discapacidad, Organización mundial de la Salud.

Artículo sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS, Revista Electrónica de Audiología, Vol. 2, <http://www.auditio.com>, © Auditio.com 2004.

Artículo de mundo BBC . La ignorada discapacidad de grandes hombres de la historia, mundo BBC, 3 de diciembre de 2012. http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/12/121128_historia_discapacidad_enrico_dandolo_np.shtml

Departamento administrativo de la Presidencia. Programas de apoyo a la discapacidad, consejería presidencia de programas especiales, Bogotá D.C, martes 16 de Abril de 2013.

Artículo de la historia de la discapacidad, <http://www.xtimeline.com/timeline/Historia-de-la-discapacidad-1>, 18 de febrero de 2009.

Artículo del proceso de la historia de la discapacidad, universidad de les Illes Balears, http://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/Introduccion.cid220125.

Quinn Gerad. Las Naciones Unidas y las personas con discapacidad - Los primeros cincuenta años, la ONU y las personas con discapacidad.

Enable Naciones Unidas. Una aproximación desde los derechos humanos: el decenio de 1970, La ONU y las personas con discapacidad. <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=574>

Inclusión internacional, Europa, <http://www.siwadam.com/hmm/euines.htm>.

<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-96894.html> 9 de noviembre de 2012

<http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm> 30 de octubre de 2012

<http://www.drromeu.net/pagina-n15.html> 12 de noviembre de 2012
<http://es.scribd.com/doc/4392243/ATENCION-EDUCATIVA-DE-ALUMNOS-CON-DISCAPACIDAD-INTELECTUAL> 29 de septiembre de

2012<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84317.html> 12 de noviembre de 2012

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx> 29 de septiembre de 2012.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-44150.html> 9 de noviembre de 2012

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233834.html> 9 de noviembre de 2012

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html> 9 de noviembre de 2012

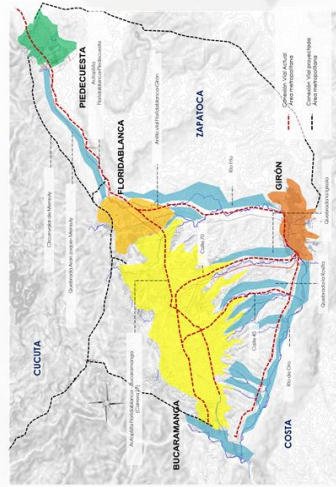
ANEXO A: MEMORIA DESCRIPTIVA

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ESPACIOS DE PONTENCIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

LOCALIZACION

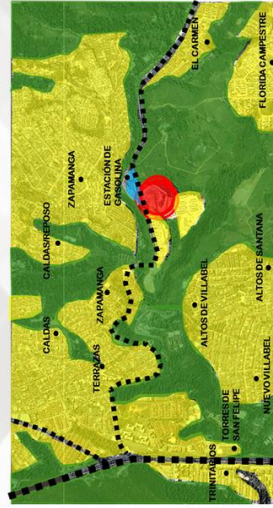
El proyecto se encuentra localizado en el Departamento de Santander, Colombia en el área metropolitana de Bucaramanga, la cual está compuesta por cuatro municipios pertenecientes a la Provincia de Soló: Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta, sobre la transversal oriental entre el barrio El Carmen y Zapamanga.



LOCALIZACION NIVEL COMUNA

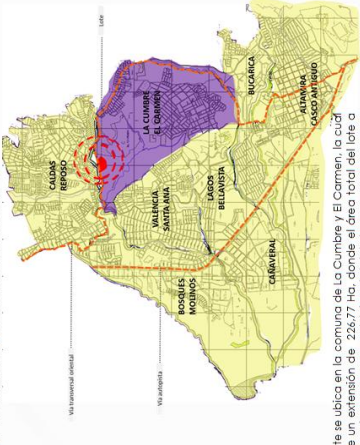


LOCALIZACION NIVEL SECTOR



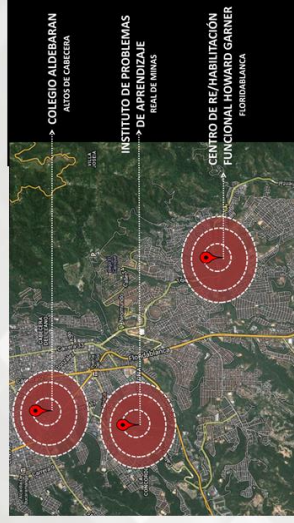
La transversal oriental es una vía abierta a la autopista la cual conecta Floridablanca con Cabecera del llano, en medio de este desarrollo se encuentra ubicado el lote a intervenir entre Zapamanga y El Carmen. Allí el uso principal del suelo es el residencial, allí donde se desarrolla grandes urbanizaciones de vivienda como todas las etapas de Zapamanga, El Carmen, Caldas, el Casapalo, entre otras, pero lo que en este terreno de municipio de Bucaramanga, el lote a intervenir se encuentra en una zona de residencia y es de esta forma que el uso del suelo del sector a intervenir es institucional.

LOCALIZACION NIVEL MUNICIPAL



El lote se ubica en la comuna de La Cumbre y El Carmen, la cual tiene un extensión de 226,77 Ha, donde el área total del lote a intervenir ocupa un 0,8% del área total de la comuna.

¿POR QUÉ ESTA LOCALIZACION?



El proyecto se localiza en el municipio de Floridablanca debido a que puede presentar un desarrollo competente con ubicación estratégica y como punto de integración a los colegios del mismo desarrollo presenies dentro del Área Metropolitana de Bucaramanga.

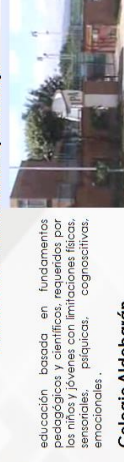
DESARROLLO DE LOS ESPACIOS IDENTIFICADOS

Colegio Asopormen



educación basada en fundamentos pedagógicos y científicos, requeridos por los niños y jóvenes con limitaciones físicas, cognitivas, emocionales, psíquicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas emocionales.

Instituto de Problemas de Aprendizaje



educación basada en fundamentos pedagógicos y científicos, requeridos por los niños y jóvenes con limitaciones físicas, cognitivas, emocionales, psíquicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas emocionales.

Colegio Aldebarán



El objetivo de esta institución es desarrollar en los niños habilidades cognitivas, físicas y cognitivas.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 1 DE 10

**ESPACIOS DE PONTICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS
PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS**

SISTEMA DE FORMULACIÓN DE SUELOS

TIPO DE TRATAMIENTO

El POT menciona que el lote tiene un desarrollo tipo I el cual hace referencia a la incorporación de nuevos predios dentro del trazado urbano, con usos diferentes al residencial.

PARAMETROS DEL LOTE

[illegible]

NOTA: el tratamiento que debe llevarse a cabo dentro de este sector es de muros de contención y un diseño apropiado al tipo de lote para evitar daños dentro del mismo y garantizar la estabilidad del terreno que se va intervenir

apropiado al tipo de lote para evitar daños dentro del mismo y garantizar la estabilidad del terreno que se va intervenir

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA 2 DE 10 DESCRIPTIVA

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ESPACIOS DE PONTIFICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

ANÁLISIS DEL LOTE

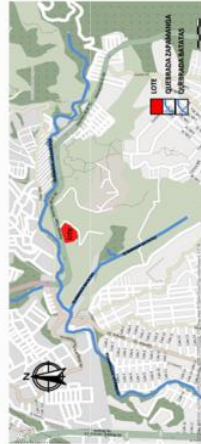


El sector del lote se encuentra sobre el desarrollo del barrio El Carmen el cual se ubica al noroccidente del casco urbano de Floridablanca. El área a intervenir limita al norte con Piamont, al oeste con Zapamanga y la estación de servicios el Carmen, y al este con el conjunto Aventura, paralelos a estos se desarrolla el eje vial de Transversal Oriental la cual conecta el municipio de Floridablanca con la carrera 33 de Cabecera del Llano Bucaramanga. Donde se ubica una serie de conjuntos habitacionales y unos usos complementarios a este desarrollo.



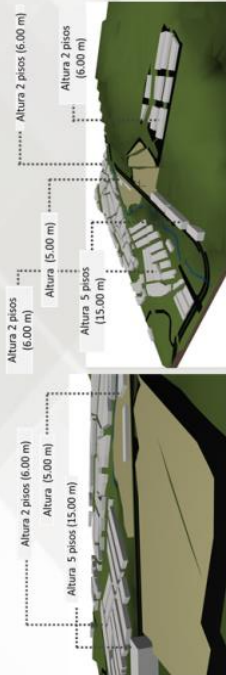
CORDENADAS DEL LOTE
El lote se encuentra al norte a 7° 5' 9.66" al oeste 73° 5' 42.13" , su altitud es de 915 metros.
Área del lote: 19 434.25 m²
Perímetro: 734 m

CUERPOS DE AGUA PRESENTES EN EL SECTOR



En las cercanías del lote se desarrollan dos cuerpos de agua, uno es la quebrada zapamanga la cual pasa al lado derecho de la transversal oriental y la otra es la quebrada batatas la cual se desarrolla al este del lote.

ALTURAS DEL SECTOR INMEDIATO

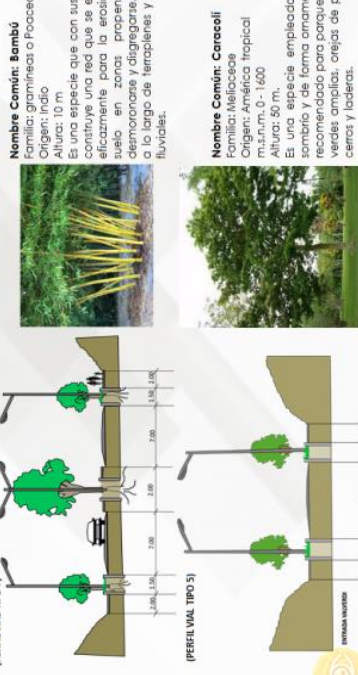


Dentro del sector inmediato al lote se desarrollan espacios de vivienda y de servicios. Las alturas que se desarrollan en el entorno inmediato al lote varían entre 15 y 6 metros de altura.

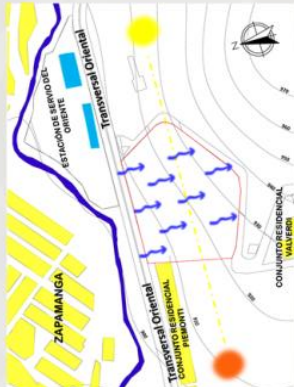
ANÁLISIS DE FLUJOS VEHICULARES Y PEATONALES



TIPOS DE ARBOLES PRESENTES EN EL LOTE:



LOTE



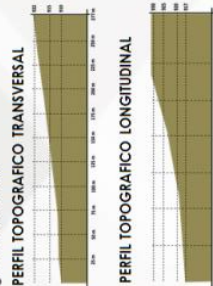
Los vientos en Bucaramanga corren de norte a sur, y según la ubicación del lote los vientos son recibidos por la parte mas larga.

VEGETACIÓN



TOPOGRAFIA

El lote presenta una topografía de dos metros de altura entre curva de nivel y la otra, de acuerdo a las modificaciones hechas en el lote, la parte a intervenir presenta una modificación de terreno donde se hicieron cortes de tierra para generar terracedos.



CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ANÁLISIS TIPOLOGICO

estudio realizado en los siguientes proyectos arquitectónicos, fueron las bases para lograr obtener el programa y el cuadro de áreas. Pero teniendo en cuenta los diferentes sistemas de organización que ellos tuvieron con relación a su entorno y al usuario que se iba a desarrollar dentro del espacio:

[illegible]

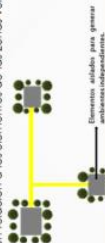
MODELO TEÓRICO TIPOLOGICO

El modelo teórico tipológico al que puede pertenecer el desarrollo de proyecto arquitectónico es el siguiente, el cual está integrado por diferentes elementos tanto constructivos como espaciales que permiten un mejor aprovechamiento y

CENTRO DE HABILITACIÓN Y
REHABILITACIÓN FUNCIONAL

PROPUESTA ESPACIAL TEORICA

BANO AMBIENTAL: Integración de los espacios construidos para generar ambientes aislados con relación a los elementos de las zonas verdes.



¿Qué es el objeto?

es el espacio arquitectónico que estructura el desarrollo de una persona con una condición diferente a la regular, la cual hace que se usen características sean específicas de acuerdo al progreso que se desea obtener. Además, ahí características ambientales, naturales constructivas que se deben tener en cuenta de acuerdo al lugar en donde se va a realizar el objeto, así como se evidencia en los diferentes casos planteados en el estudio de las tipologías.

[illegible]

✓ Entorno inmediato, desarrollo del proyecto con base a proyectos futuros y con la adaptabilidad con lo ya existente, (mediante la generación de espacio público).

FUNCIONAL: Desarrollo de citaciones de manera clara permitiendo un esquema sencillo, teniendo en cuenta la movilidad de todos los posibles usuarios del elemento arquitectónico. Esquema claro de disposición de espacios, de acuerdo a la actividad que cada uno de estos cumple dentro del proyecto. Espacios previamente seleccionados para el usuario potencial que hará uso del proyecto.

FORMAL-ESPACIAL:

Desarrollo espacial del elemento arquitectónico integralmente relacionado con la topografía del lote en el que se ubicará. Relación clara entre los diferentes ambientes y el esquema natural que integrará los espacios.

TÉCNICO- CONSTRUCTIVO:

✓ Materiales debidamente seleccionados de acuerdo a la aceptación de los usuarios, (debido a que requieren un estudio de acuerdo a su característica específica como usuario, Esquema de la ubicación de los elementos estructurales, evitando que se conviertan en un obstáculo para la movilidad,

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

CARACTERIZACIÓN DEL USUARIO

¿QUÉ ES UN NIÑO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA?

Es un niño que se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, en áreas de adaptación, de comunicación, de autocuidado, de vida en el hogar, de habilidades sociales, de autodirección, de salud, de seguridad, de habilidades académicas y funcionales y tiempo libre.



TIPO DE DISCAPACIDAD	CARACTERÍSTICAS
TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN	es un niño con dificultad en permanecer atento, tiene problemas con las tareas y no puede distraerse fácilmente, tiene dificultad en seguir instrucciones, no presta atención a sus trabajos escolares y realiza actividades físicas peligrosas.
RETRAZO MENTAL	es la presencia de un coeficiente intelectual bajo y un problema considerable en la adaptación a la vida diaria. Teniendo limitaciones en la comunicación, cuidado, personal, vida en el hogar y habilidades sociales.
SINDROME DOWN	es una alteración genética ocasionada por un cromosoma extra, con lleva unas características físicas, nerviosas y en el desarrollo físico e intelectual.

CARACTERÍSTICAS DEL USUARIO POTENCIAL

- ✓ Dificultad en el aprendizaje generalizado y en la adquisición de repertorios básicos como la imitación, percepción, memoria y/o comprensión.
- ✓ Afectación en la adaptación escolar.
- ✓ La comunicación es altera en la expresión y/o comprensión
- ✓ Demoras en la aparición del lenguaje, y no alcanza el nivel adecuado para su edad.
- ✓ Poca adaptabilidad social como pedir ayuda, trabajar en grupo, expresar emociones.
- ✓ Déficit significativo en la conducta adaptativa de como vestirse o tener autonomía para realizar tareas.

TIPO DE TERAPIAS PARA LA DISCAPACIDAD COGNITIVA

- ✓ **MÉTODO TOMATIS Y BERARD:**
 - Se trata de estimulación auditiva al niño para abrir los canales de comunicación a nivel cerebral.
 - Se recomienda principalmente cuando los individuos presentan demasiada sensibilidad a los sonidos.
- ✓ **MÉTODO PEC:** es un método de comunicación visual y lectoescritura que ayuda a promover el lenguaje en el niño.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASA S SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 5 DE 10

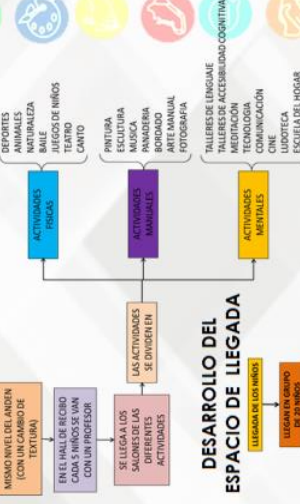
ESQUEMA HORARIO DE ACTIVIDADES

El manejo de los estudiantes al tener unos requerimientos esenciales, los docentes del centro de rehabilitación y habitación funcional, deberá ser un personal capacitado.

DÍA/HORA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
07:00 a.m.	LLEGADA	LLEGADA	LLEGADA	LLEGADA	LLEGADA
08:00 a.m.	Taller de lenguaje	Privado	Higiene	Salida de actividad	Juegos recreativos
09:00 a.m.	Taller de lenguaje	Taller de actividad	Salida de actividad	Salida de actividad	Higiene
10:00 a.m.	Escuela de hogar	Salida de actividad	Musica	Escuela de hogar	Carro
11:00 a.m.	Taller de lenguaje	Salida de actividad	Salida de actividad	Salida de actividad	Higiene
12:00 p.m.	Ludoteca	Cine	Salida de actividad	Salida de actividad	Salida de actividad
03:00 p.m.	Salida de actividad	Higiene	Salida de actividad	Salida de actividad	Salida de actividad
04:00 p.m.	Recreación	Salida de actividad	Recreación	Recreación	Recreación
05:00 p.m.	Recreación	Salida de actividad	Recreación	Recreación	Recreación
06:00 p.m.	Recreación	Salida de actividad	Recreación	Recreación	Recreación

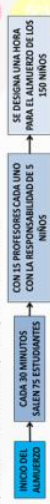
ESQUEMA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DENTRO DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN Y HABITACIÓN FUNCIONAL

El desenvolvimiento de los niños, será dando un grado de independencia con personal que guíe a cada niño hasta lograr que tomen sus propias decisiones.



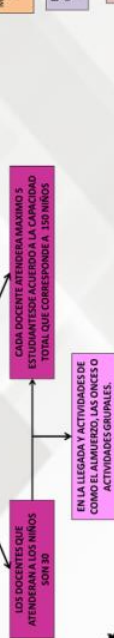
DESARROLLO DEL ESPACIO DEL ALMUERZO

En la hora del almuerzo para tener un mayor control de los niños se dispondrán dos grupos para lograr atender a todos los niños de la manera que lo necesitan, ya sea para darle la comida o para ayudarlos a comer.



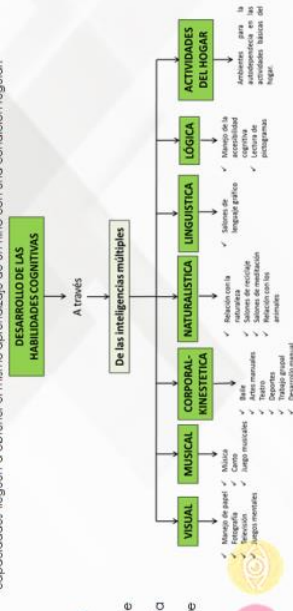
ESQUEMA MANEJO DE ESTUDIANTES

El manejo de los estudiantes al tener unos requerimientos esenciales, los docentes del centro de rehabilitación y habitación funcional, deberá ser un personal capacitado.



ESQUEMA MANEJO DE ACTIVIDADES

Para llevar a obtener el desarrollo y la autonomía de un niño con discapacidad cognitiva, es necesario la inclusión de los inteligencias múltiples las cuales se encargan que a través de otras capacidades lleguen a obtener el mismo aprendizaje de un niño con una condición regular.



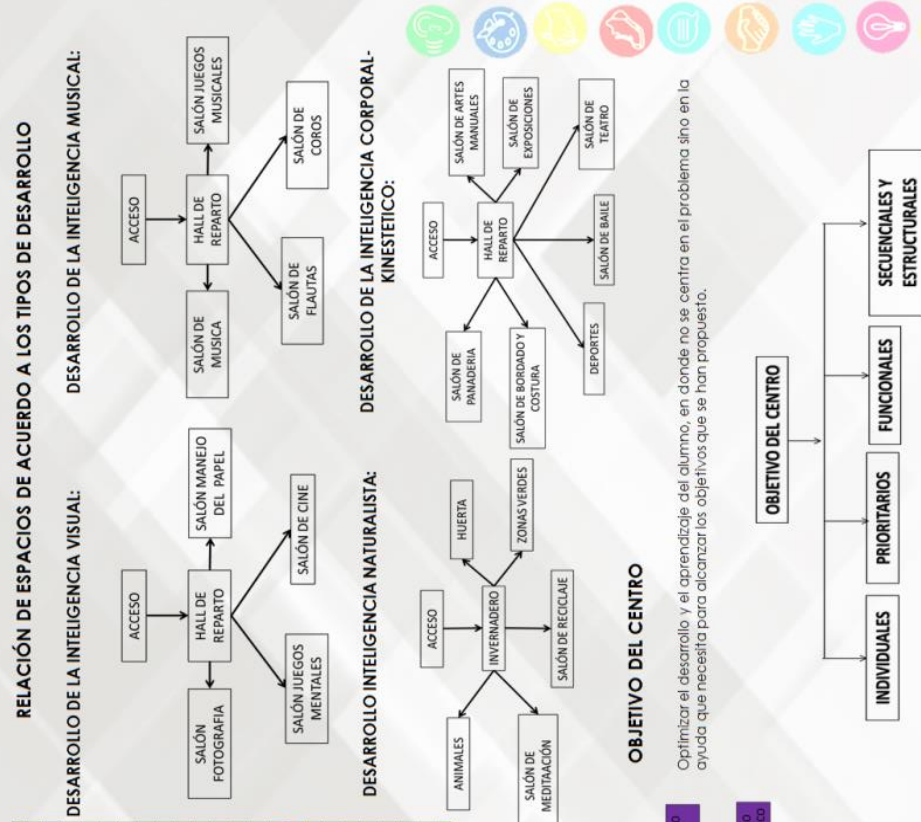
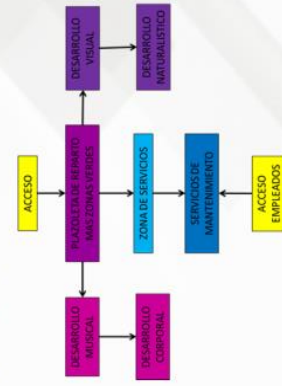
CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ANÁLISIS DE RELACIÓN DE ESPACIOS

PROGRAMA ARQUITECTONICO		
DESARROLLO INTELIGENCIA VISUAL	- Salón de Marejo de Papel	- Parquesideros
	- Salón de fotografía	- Salones de tecnología
	- salón de cine	- Salones de juegos
	- Salón de juegos Mentales	- Ludotecas
DESARROLLO INTELIGENCIA MUSICAL	- Salón de música	- Comedor
	- salón de ensayo personalizado	- Caledera
	- Salón de flautas	- Salón exposiciones
	- Salón de conps	- Bodega herramientas
bodega de instrumentos	- salón de canto	- cuarto de maquinas mantenimiento
	- Salón de juegos musicales	- Bodega maquinas
	- Salones de bailes	- Enfermeria
	- Salón artes manuales	- Zonas verdes
DESARROLLO INTELIGENCIA CORPORAL KINESTETICO	- Salón de pancaderia	- Juegos infantiles
	- Salón de bordado y costura	- Psicología
	- Salones de teatro	Zonas de servicios
	- Piscinas	- Vestieres bañarias
Canchas múltiples	- piscinas	- Duchas bañeros
	- piscinas	- Baños bañeros
	- piscinas	- Zona de servicios
	- piscinas	- Administración
parrillón	- piscinas	- sala de profesores
	- piscinas	- Espacio Consumo
parrillón	- piscinas	- Escuela del hogar
	- piscinas	- Escuela del hogar

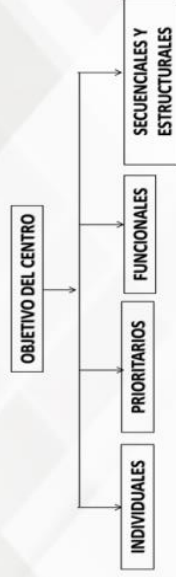
RELACIÓN DE ESPACIOS

Mediante este diagrama de relación de espacios se indica de que manera se van a llevar acabo las actividades funcional dentro del centro de rehabilitación y habilitación funcional.



OBJETIVO DEL CENTRO

Optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, en donde no se centra en el problema sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.



CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ESPACIOS DE PONTIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

CRITERIOS DE DISEÑO

ACCESO FISICO

Recursos espaciales, materiales y personales (eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad y mobiliario adaptado para la condición de los niños).

ACCESO A LA COMUNICACIÓN

Materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayudas técnica y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios y alternativos (braille, lupas, telescopio, ordenadores grabaciones, lenguaje de signos)

ADAPTACIONES INDIVIDUALES

Diferentes elementos en la propuesta educativa desarrollada para alumnos con necesidades educativas especiales.

ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS

Metodología de la educación

CRITERIOS DEL DESARROLLO DE LOS ESPACIOS

La atención:

- ✓ Simplificar el ambiente de trabajo, así como los materiales evitando el mayor número posible de estímulos distractores.
- ✓ Cambiar de actividad frecuentemente para que la atención se mantenga activa ante la novedad.

La memoria:

- ✓ Para trabajar la memoria auditiva (recordar serie de sonidos)
- ✓ Memoria visual (representaciones visuales de los sonidos)

La psicocomunicación:

- ✓ Control motor, coordinación de movimientos, equilibrio, imagen corporal.
- ✓ relaciones espaciales temporales.
- ✓ Trabajo grupal.

CRITERIOS DE DISEÑO PARA EL COLOR DEL ESPACIO

Las aulas deben incluir una variedad de colores para agregar interés visual y comprometer a los mentes de los alumnos. La pared frente a los estudiantes deberá estar pintada de un tono más oscuro o complementario para reducir la fatiga ocular al mirar hacia arriba y hacia abajo mientras toman notas. Las paredes con ventanas deben estar pintadas de un tono más brillante para igualar los reflejos. Los rojos oscuros y azules son a menudo irritantes y pueden ser perjudiciales para el aprendizaje.

ORIENTACION DEL DISEÑO Y EL COLOR

John C. Thompson de Pulte Glas Company de Pittsburgh dice que las aulas que se orientan al oeste o al sur deben ser pintadas con colores fríos (azul o verde). Las habitaciones orientadas al norte o al este, deben ser pintadas en tonos cálidos (amarillo, naranja o rojo claro).

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN



Desarrollo del espacio por medio de sistema de organización tipo claustro, el cual permite mayor control y vigilancia de los niños, ya que son usuarios que requieren atención directa en cada una de las actividades que desarrollan.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 7 DE 10

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ESPACIOS DE PONTIFICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NINOS

ANÁLISIS BIOCLIMATICO EN PLANTA

ASOLAMIENTO:

El asoleamiento dentro del diseño no afecta las caras mas largas del proyecto, lo cual es favorable para captar el temperatura pero no concentrar el calor dentro del espacio.



VIENTOS

Ejes sentido de vientos de norte a sur. Ejes de composición de acuerdo a la forma apropiada y segura. Ejes de composición natural, sentidos de afectación de asoleamiento y captación



ZONIFICACIÓN

Las características para lograr el mejor desarrollo dentro de cada uno de los espacios. Son propiamente en la implantación. Es necesario contar con un control o seguimiento para garantizar el mejor medio de accesibilidad para cada uno de las personas.



- CIRCULACIONES
- ACCESO
- SALONES
- TALLERES DE PAÑEROS
- IMPLANTACIÓN DE AMBIENTES DEL JUEGO
- UBIQUITA
- ZONA SERVICIOS COMUNITARIOS
- SALÓN DE TRATADO
- SALONES DE TALLERES
- SALONES DE MUSICA
- CONSISTORIOS
- HALL RECIBO CANCHAS Y PISCINAS
- ZONA DE MEDICACIÓN Y YOGA
- ZONA DE VERDES INTERNAS
- TOMA DE PISCINA
- ZONA DE SERVICIOS
- INVERNADERO
- TOMA DE MAQUINAS
- CANCHAS



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

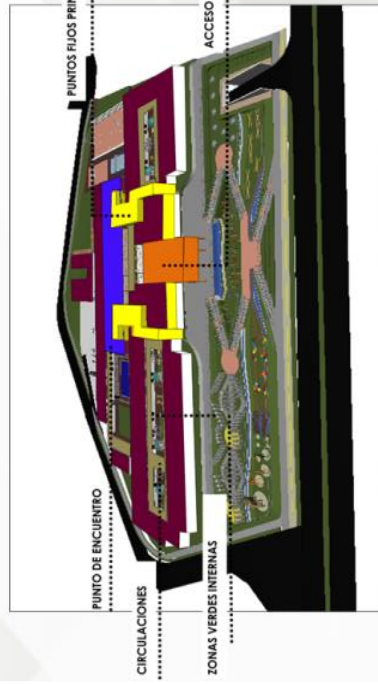
PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 8 DE 10

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

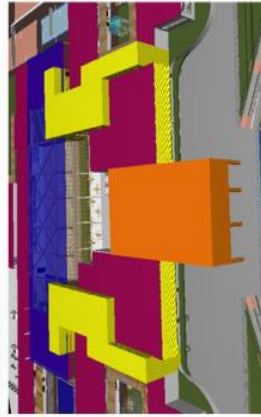
ESPACIOS DE PONTIFICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NINOS

ANÁLISIS VOLUMETRICO

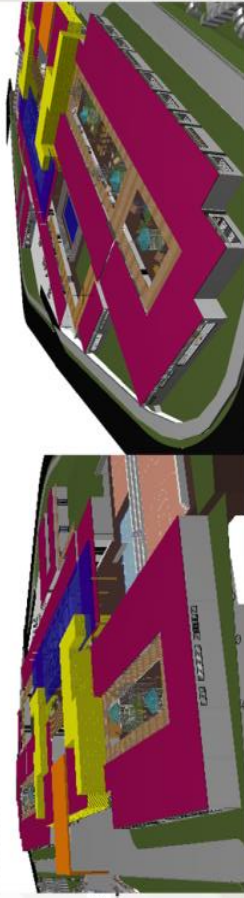


- ✓ Resaltar el acceso principal del diseño
- ✓ Volumen de los puntos fijos se resaltan: debido que es uno de los puntos en donde se aglomera la mayoría de los usuarios del centro.
- ✓ Desarrollo de los demás espacios con una misma altura para darle la importancia al acceso y a su desarrollo.
- ✓ Se resalta con la cubierta la cafetería ya que es otro de los puntos de referencia en donde todos los usuarios se reúnen.
- ✓ Circulaciones cubiertas y desarrollo de zonas verdes y juegos de niños

CRITERIOS DE COMPOSICION:



- ✓ Se enmarcan los volúmenes de los puntos fijos y del acceso.
- ✓ Cada uno de los volúmenes se desarrollan tipo claustro en donde se resalta la tipología utilizada en planta, para hacer énfasis en el control que se debe tener sobre los usuarios debido a su condición.

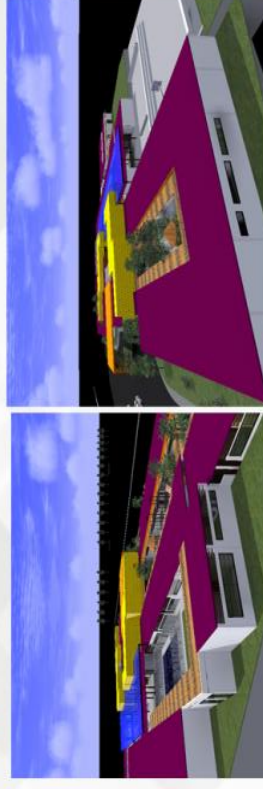


- ✓ Desarrollo del área de solones en una sola altura.
- ✓ Se generan en el centro del claustro zonas verdes y áreas de juegos de niños. La circulación cubiertas con pérgolas.
- ✓ Celosías en los laterales y en la parte superior para permitir el ingreso de aire directo dentro del espacio.

COMPONENTES EN DETALLE DE LA FACHADA



VOLUMETRIA



- ✓ Esquema de la volumetría en donde se puede ver la integración de todos los espacios en altura a pesar que su desarrollo son de cinco ambientes diferentes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

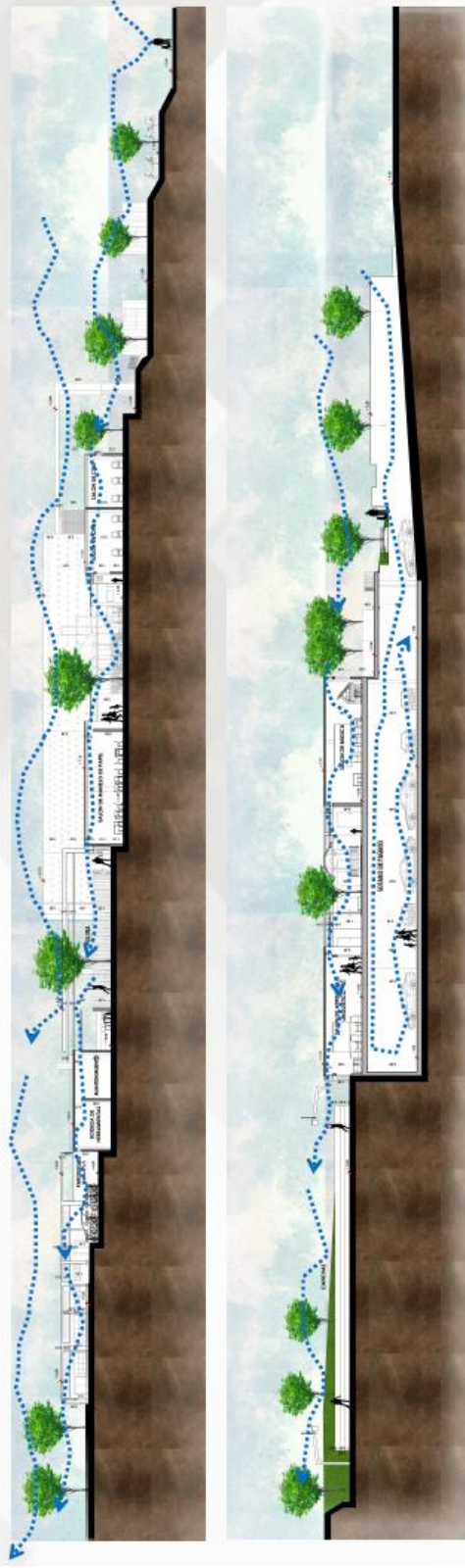
PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 9 DE 10

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NINOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ANÁLISIS BIOCLIMATICO EN ALZADO

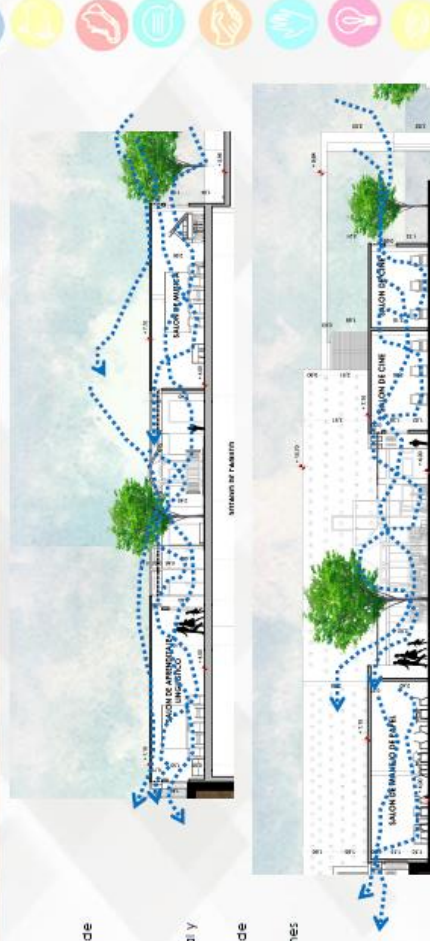
ESPACIOS DE PONTIFICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS



VENTILACIÓN CRUZADA

La ventilación que presenta el edificio es natural, la cual se realiza mediante la implementación de celosías, permitiendo el ingreso directo del aire y la salida de este mismo.

- ✓ Paso continuo de aire proveniente del norte, debido a la orientación del edificio.
- ✓ Reducción de los espacios de reventilación, debido al tamaño de las celosías de manera vertical y en la parte superior.
- ✓ Aumento de la velocidad del aire por medio de la implementación de tiranjas de arboles dentro de las zonas internas del edificio.
- ✓ El desarrollo del edificio se da en un piso, generando zonas de confort en cada uno de los salones dentro del proyecto.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 10 DE 11

CENTRO DE HABILITACION Y REHABILITACION FUNCIONAL PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

ESPACIOS DE PONTIFICIALIZACION DE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS PARA OBTENER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

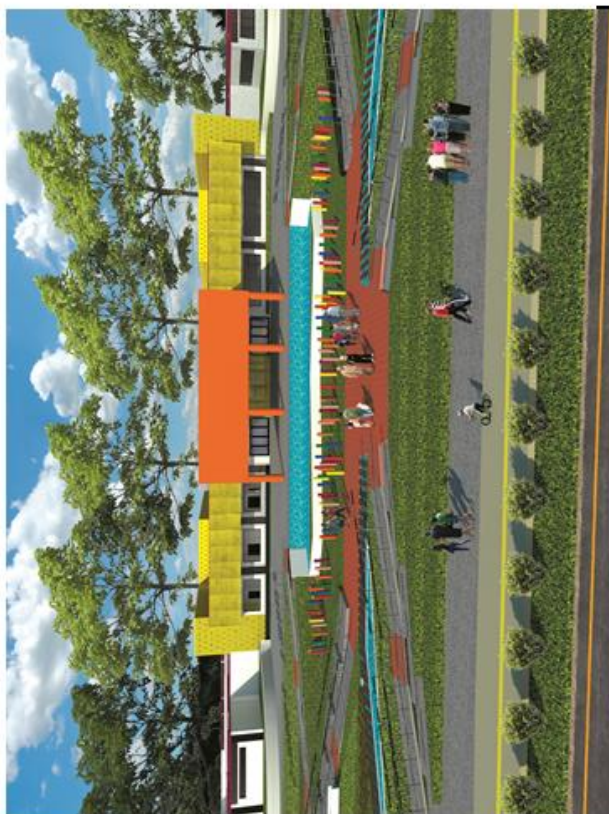


UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR: ZULY PAOLA CASAS SIERRA
DOCENTE: JORGE ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ

MEMORIA DESCRIPTIVA 11 DE 11

CARTILLA DE DETALLES DE ESPACIOS



CENTRO DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN FUNCIONAL PARA 150 DE 1-12 CON DIFICULTAD COGNITIVA,
EN EL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA

Detalle de zonas verdes y de juegos internos



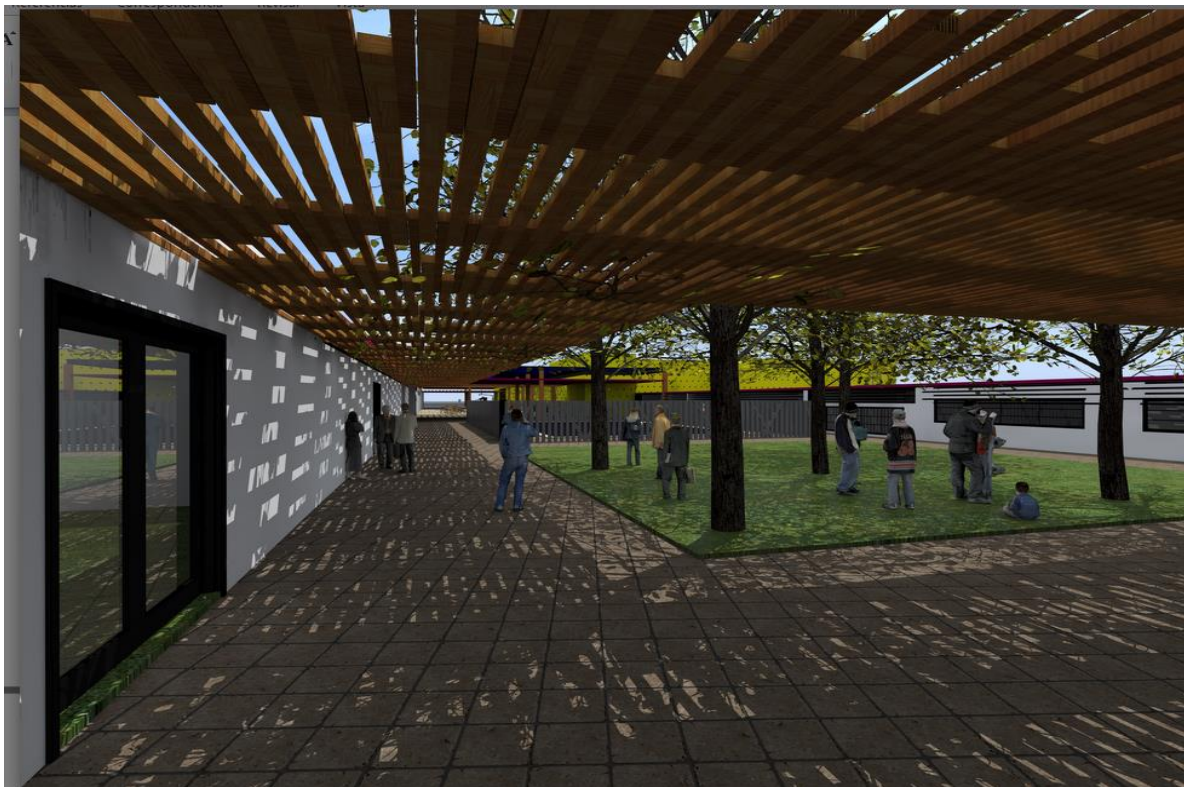








Zona de piscina





Cafeteria





Terraza



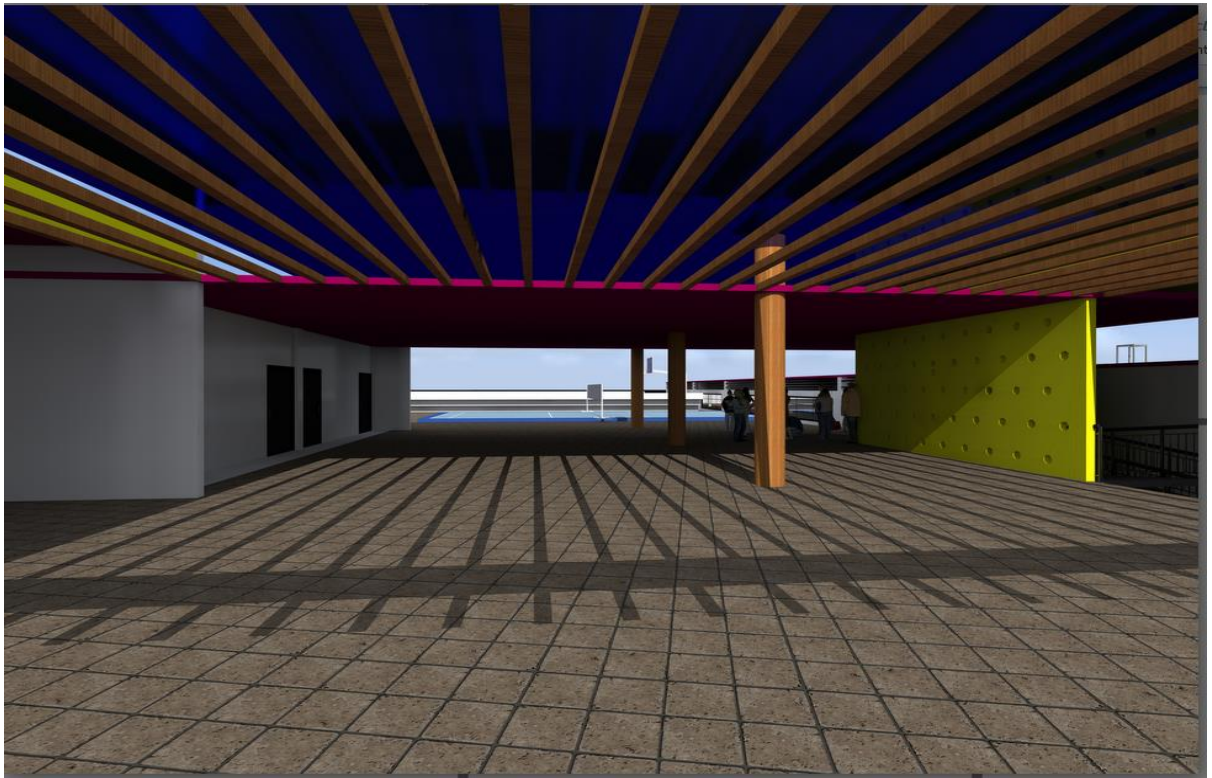


Administratación



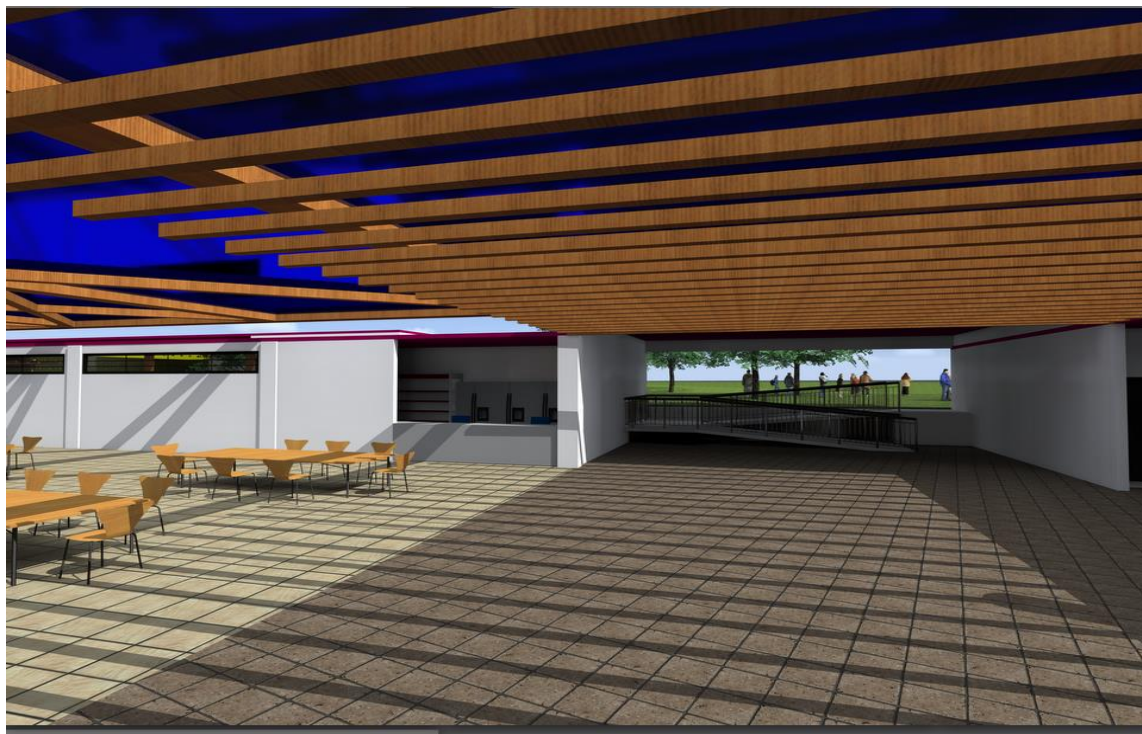
Zona de canchas







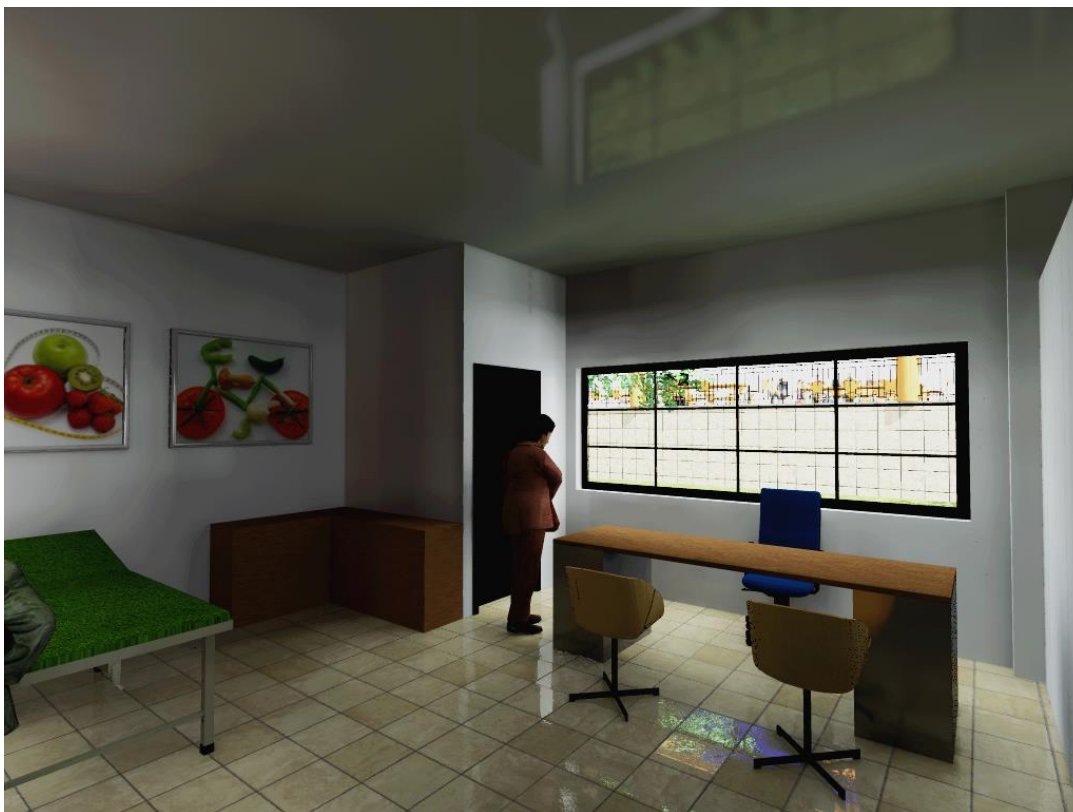
Huerta



Sala de espera consultorios



Consultorios





SALON MULTIPLE

