

Anexo 4. Diario de Campo

Diario De Campo.			
Nombre del observador:			
Fecha:			
Lugar:			
Tema:			
Objetivo: El propósito del diario de campo es reflexionar sobre el desarrollo de las capacidades socioemocionales de los niños y las niñas dadas a través de las experiencias de yoga que se proponen en el marco de la investigación.			
Categoría 1: Desarrollo De Competencias Socioemocionales			
Ejes Temáticos	Criterios de observación	Descripción Apreciaciones personales, opiniones desde lo observado. Relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	Reflexión Interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación
Características del grupo			
Conciencia emocional ¿Cómo los niños y las niñas reconocen sus emociones,	-Da a conocer su punto de vista ante los demás con respecto a las emociones y los		

logran ponerlas en palabras y expresar lo que sienten?	argumenta Los niños responden emocionalmente a los demás Muestran signos de empatía y comprensión. Expresan y comunican sus sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal		
Autorregulación emocional ¿De qué manera los niños y las niñas actúan frente a situaciones que vivencian en su entorno cotidiano? Criterios:	Reacciona a las diferentes formas de expresión cuando se manifiesta una emoción. Demuestra habilidades para resolver conflictos de manera constructiva Capacidad de los niños para controlar sus emociones, comportamientos impulsivos y regular su nivel de estrés Interactúa con sus pares y		

	coopera en actividades grupales Desarrolla estrategias efectivas para afrontar situaciones problémicas y encontrar soluciones.		
Autonomía emocional ¿Qué posturas emocionales toman los niños y las niñas frente a los desafíos del día a día?	Reacciona adecuadamente ante situaciones desafiantes, fracasos o cambios inesperados.		
Categoría 2: estrategias pedagógicas			
Planeación	Se desarrollaron los momentos proyectados en las experiencias de yoga. Los materiales y recursos utilizados permitieron cumplir con los objetivos		

	pedagógicos planteados. Se consideraron criterios de evaluación y retroalimentación oportunos		
Organización	Se hizo uso adecuado de:logística, tiempo, roles y responsabilidades, comunicación, dinámicas de grupo.		
Dirección	Estilo de liderazgo, conocimiento y habilidades técnicas Capacidad para motivar y guiar Adecuada gestión del tiempo, clima emocional, feedback y correcciones, adaptabilidad.		
Coordinación	Creación de ambiente seguro y acogedor, fomento de autoconciencia, estímulo de la empatía, práctica de la regulación emocional, promoción del trabajo en		

	equipo, integración de valores y principios éticos.		
Control y evaluación	Participación y compromiso, interacción grupal, retroalimentación, evolución individual, adaptación continua, registro de secciones y evaluación final.		
Categoría 3: Yoga ¿De qué manera los niños y las niñas incorporan las herramientas del yoga en su interacción consigo mismo y con los demás?			
Apropiación de las posturas en situaciones cotidianas.	Las posturas de yoga se realizaron atendiendo a las intencionalidades pedagógicas propuestas.		
Conciencia corporal	Los niños y las niñas son conscientes de los alcances y limitaciones de su cuerpo al realizar las posturas de yoga		
Control de la respiración	Los niños y las niñas son conscientes de los momentos de tensión y relajación dados a través de la respiración		

Participación en los talleres propuestos.	Los niños y las niñas participaron en los talleres activamente.		
Conclusiones generales:			