



El aprendizaje significativo de la ERE en los niños de séptimo grado de la
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva

Presentado por:

Sergio Lizney Penagos Méndez

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ
2025



El aprendizaje significativo de la ERE en los niños de séptimo grado de la
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva

Línea de investigación: ERE y Espiritualidad

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Religiosa

Asesor:

Oliverio de Jesús Moreno Romero

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
BOGOTÁ

2025

Tabla de contenido

1.INTRODUCCIÓN	8
2.PRELIMINARES	10
2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.	10
2.1.1. Objetivo general	14
2.1.2. Objetivos específicos	15
2.2. Justificación	15
2.3. Estado de la cuestión	17
2.4. Contexto y sujetos de la investigación	29
2.4.1. Huila y Neiva	29
2.4.2. La I. E ENS de Neiva	30
2.4.3. Características del grado séptimo 703	32
2.6. Sistema metodológico	33
2.6.1. Paradigma cualitativo y enfoque descriptivo	34
2.6.2. Perspectiva epistemológica socio-crítico	35
2.6.3. Entrada metodológica: técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	36
2.6.3.1 Técnica de indagación cualitativa.	36
2.6.3.2 La entrevista.	37
2.6.3.3. La observación.	37
2.6.3.4 Encuesta.	38
2.6.3.5. Validación.	38
2.6.3.6. Confiabilidad y prueba piloto de los instrumentos.	39
2.3.6.4. Técnicas e instrumentos para el tratamiento de la información.	40

	4
2.3.6.5. Matriz de análisis	40
3. MARCO DE REFERENCIA	43
3.1. La Educación Religiosa Escolar (ERE).	43
3.1.1. La Educación.	44
3.1.2. Formación integral	45
3.1.3. ERE	46
3.1.4. Marco legal de la ERE	47
3.1.5. Epistemología de la ERE	51
3.1.6. Objeto de estudio de la ERE	52
3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	54
3.2.1. Noción A.S	54
3.2.2. Teoría propuesta por Ausubel	55
3.2.3. Aportaciones al constructo desde otros autores	59
3.2.4. Visión sinóptica del aprendizaje significativo	65
3.3. DIDÁCTICA ERE	67
3.3.1. Didáctica	67
3.3.2. La Didáctica como puente hacia la espiritualidad y la diversidad en el aula ..	69
3.3.3. Acercamiento a la didáctica específica	69
3.3.4. Aspectos didácticos propuesto para la ERE	70
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	75
4.1. Análisis de la encuesta	75
4.4.1. Pregunta 1	76
4.4.2. Pregunta 2	78

	5
4.4.3. Pregunta 3	80
4.4.4. Pregunta 4	82
4.4.5. Pregunta 5	84
4.4.6. Pregunta 6	86
4.2. Análisis diario de campo	87
4.3. Análisis y descripción de la entrevista	88
4.4. Visión sinóptica	91
4.5. La aplicación del aprendizaje significativo en la práctica docente. (propuesta)	95
5. CONCLUSIONES	100
6. REFERENCIAS	103
7. ANEXOS	110

Resumen

La Educación Religiosa Escolar (ERE) se configura como un área fundamental y obligatoria dentro de las instituciones educativas, llamada a contribuir en la construcción personal del individuo y en el pleno desarrollo de sus facultades. Sin embargo, aunque la normativa la reconoce como esencial, en la práctica suele ser relegada, es decir, se le otorga poca prioridad dentro del currículo escolar, lo que se refleja en la baja intensidad horaria y en la percepción de ser una asignatura complementaria más que formativa.

Ante esta realidad, la presente investigación aborda el papel de la ERE en la formación integral de los estudiantes de grado séptimo de la Escuela Normal Superior de Neiva (ENS). Para ello, se estructura en tres capítulos: el primero, denominado preliminares, delimita el tema y contextualiza la población objeto de estudio; el segundo, correspondiente al marco teórico, desarrolla las categorías conceptuales, legales, pedagógicas y didácticas que fundamentan la ERE y el Aprendizaje Significativo; y el tercero expone los hallazgos y conclusiones, producto del análisis de las percepciones de estudiantes y docente titular.

Este trabajo busca visibilizar la importancia del aprendizaje significativo de la ERE como componente esencial de la educación colombiana, resaltando su contribución al desarrollo personal, cultural, espiritual y social de los estudiantes. Asimismo, se presenta como una alternativa pertinente orientada para formar para la vida, fortaleciendo las dimensiones afectivas, cognoscitivas y espirituales del educando, al tiempo que ofrece un análisis crítico de la ERE frente a la subvaloración que ha sufrido en el ámbito escolar.

Palabras clave: Educación Religiosa Escolar (ERE), Formación integral, Aprendizaje Significativo, Didáctica en ERE.

Abstract

Religious Education in Schools (RES) is established as a fundamental and mandatory area within educational institutions, intended to contribute to the personal development of the individual and the full development of their faculties. However, although regulations recognize it as essential, in practice it is often relegated, that is, it is given little priority within the school curriculum, which is reflected in the low number of class hours and the perception of it as a supplementary rather than a formative subject.

Given this reality, this research addresses the role of RES in the comprehensive education of seventh-grade students at the Escuela Normal Superior de Neiva (ENS). To this end, it is structured in three chapters: the first, entitled "Preliminaries," defines the topic and contextualizes the target population; the second, corresponding to the theoretical framework, develops the conceptual, legal, pedagogical, and didactic categories that underpin RES and Meaningful Learning; and the third presents the findings and conclusions, resulting from the analysis of the perceptions of students and the lead teacher.

This work seeks to highlight the importance of meaningful learning in Religious Education (RE) as an essential component of Colombian education, emphasizing its contribution to students' personal, cultural, spiritual, and social development. It also presents RE as a relevant alternative for life skills education, strengthening the affective, cognitive, and spiritual dimensions of the student, while offering a critical analysis of RE in light of the undervaluation it has suffered in the school setting.

Keywords: Religious Education (RE), Holistic Education, Meaningful Learning, Religious Education Didactics.

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, la educación, es un derecho fundamental que tiene como objetivo garantizar el acceso al conocimiento de los ciudadanos, entre ellos los niños y las niñas del país; en este sentido, la Ley 115 de 1994, plantea que esta es una “formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (art.1). La Educación Religiosa Escolar (en adelante ERE) se establece como un área fundamental y de carácter obligatorio en el desarrollo de los estudiantes que se encuentran dentro de las instituciones educativas, pues debe aportar diferentes elementos a la construcción personal del individuo y llevarle al pleno desarrollo de sus facultades. Sin embargo, con el paso del tiempo se ha podido evidenciar que dentro de las instituciones dicha área ha quedado relegada, no solo por la poca intensidad académica que tiene, sino porque en muchas ocasiones es vista como una asignatura complementaria a la que no se le ha dado el carácter fundamental que tiene dentro de la formación integral de los estudiantes, debido a la relevancia que se le ha otorgado dentro de la institución al darse tan solo una hora semanal, o incluso llegar a ser orientada por docentes sin la formación adecuada en esta área.

A partir de este planteamiento, esta investigación pretende dar a conocer cuáles son los aportes de la ERE dentro de la formación integral de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva (en adelante ENS), realizando un acercamiento a diferentes elementos investigativos y una aproximación teórica a los autores que han investigado de manera más profunda los elementos que constituyen la naturaleza de dicha área.

El proyecto investigativo se desarrolla en varios momentos, los cuales son expuestos a través de tres capítulos: el primer capítulo denominado “preliminares” donde se ubica la descripción, delimitación del tema en cuestión y a partir de allí, se establece el estado de las cosas y la formulación de los objetivos, con lo que se da una primera aproximación al contexto en el cual se encuentran inmersos los sujetos y, posteriormente, se realiza un acercamiento a los autores que han trabajado los elementos constitutivos de cada una de las categorías que son abordadas dentro de este trabajo. Finalmente, se describen los agentes involucrados a partir de una contextualización geográfica y social de la población, junto con la metodología e instrumentos de investigación.

El segundo capítulo establece los elementos teóricos que se relacionan con cada una de las categorías establecidas. Se realiza un acercamiento a la noción: de educación, de formación integral, de aprendizaje significativo, de didáctica, así como ERE y algunos elementos que la componen como su componente legal, epistemología, objeto de estudio, algunos aspectos materiales existentes de la ERE y finalmente un acercamiento didáctico para la ERE.

En el tercer capítulo, presenta la construcción de unos hallazgos académicos a partir de los aportes que los estudiantes y el docente brindan en torno al análisis de las categorías propuestas. Se sintetizará el proceso con la redacción de unas conclusiones.

2. PRELIMINARES

Este capítulo pretende dar a conocer el problema que permite la realización de este proyecto investigativo, a su vez se describe y se delimita en una comunidad en particular, que corresponde a la Institución Educativa ENS de Neiva. El conocimiento de dicha situación problema es posibilidad para la fijación de una serie de objetivos que permitirán abordar el fenómeno estudiado, comprenderlo y llevarlo al marco de las concepciones desde la perspectiva de los educandos del grado séptimo. En este capítulo también se describirá el contexto y los sujetos que van a ser investigados y se desarrollará el diseño metodológico, que es la ruta que se seguirá para dar cumplimiento a los objetivos señalados.

2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.

A continuación, se expone el problema que será objeto de estudio de la investigación, posteriormente hay un planteamiento que delimita el interés de la investigación y los alcances de la misma. Por último, se formula el problema de

investigación señalando sus aspectos, elementos y características afines a la pretensión de este proceso.

La época en que se vive, se caracteriza por desarrollar avances en la educación, la cultura, la política, etc. generando oportunidades y desafíos en la enseñanza y aprendizaje, este fenómeno afecta nuestra forma de ser (pensar, creer, sentir, actuar y vivir). Este hecho, se convierte en un motivo de estudio en la escuela. Por esto, la ERE consiente de su aporte a la formación humana, permite comprender la importancia de conservar su presencia en los currículos de educación de este país.

Hablar de “ERE es poner de manifiesto una problemática existente en el contexto social que a su vez se traslada al educativo. En esta se abordan cuestionamientos que van desde su necesidad hasta los contenidos” (Parra, V. 2022. p.16). Otro factor, es cuando se trabaja sin actualización en el área como lo expresa Alexander Vega Mantilla, en su artículo de investigación¹ que el desarrollo de la ERE “evidencia una falta de innovación cuando se produce año tras año los mismos contenidos, con la misma metodología, como si estuviera un archivo de guías que están rápidamente disponibles” (Vega, A. 2021 p.3). Esta incorrecta conexión en el aula, manifiesta que los contenidos son presentados al margen de la realidad de los estudiantes, a veces sin dar respuesta a cuestiones vitales que experimentan a nivel personal, familiar, social y espiritual.

¹Elaborado a partir de los resultados del proyecto de grado: Aportes de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar con estudiantes del grado séptimo del Colegio Conciliar San Pio X, Florida Blanca-Santander.

Durante las prácticas realizadas en grado séptimo de la ENS de Neiva se pudo constatar una situación particular en relación con el aprendizaje significativo que el área de ERE tenía en la formación integral de los estudiantes. Esta situación se puede caracterizar como: desmotivación frente al espacio académico, que los contenidos no aportan algo sustancial a su formación y que el espacio es solamente obligatorio y de relleno; falta de conocimiento del objeto de estudio de la ERE y la importancia en la formación integral del estudiante; en la metodología didáctica se evidencia una mínima integración de recursos digitales lo que limita la capacidad de la asignatura a un formato de exposición verbal privando al estudiante la utilización de medios disponibles que podrían enriquecer el contenido y la enseñanza en un horizonte más dinámico y global.

También, en muchas ocasiones y situaciones la institución para cumplir con la propuesta curricular incluye materias acordes a su enfoque institucional “pedagógico”, desplazando o recortando el plan de estudio de la ERE. Por esta razón, los estudiantes la reciben hasta básica secundaria.

De allí la importancia de construir currículos didácticos acordes a las necesidades de los estudiantes, incorporando metodologías pedagógicas activas como lo menciona Ortiz, A. (2013) “que pase del saber al ser y que el objetivo sea la felicidad del hombre”. Pedagogía del amor como lo menciona Hernández, R., Belka, K. (2024) que es un conjunto de métodos de distintos modelos pedagógicos de autores como Humberto Maturana, Paulo Freire, Juan F. Herbart, Montessori, donde el amor sobresale ante los conocimientos. Uso de actividades a los intereses y al nivel de los

estudiantes, permitiendo un rol activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje.

Pero al parecer estos no son los únicos factores que afectan a la asignatura, en el proceso de formación de los estudiantes, “el accionar de los profesores y sus concepciones” (Lincango, S. 2021, p.235) influyen de manera directa en el estudiante, de tal manera que resalta la importancia de su conducta, idoneidad, capacidades profesionales y destrezas para asumir los nuevos y constantes cambios de nuestra época.

De manera, que el docente debe otorgar el lugar que merece la ERE como disciplina escolar rompiendo esquemas materialistas de algunos saberes en la escuela, como se perciben en la distribución académica, en la que tiene prioridad, primero las áreas de ciencias exactas (biología, matemáticas, física, química), luego las ciencias humanas (sociales, lenguaje, ética, filosofía) y por último las áreas complementarias (artística, religión, cátedra de la paz) o materias mal llamadas “de relleno”. A demás, la intensidad es de una hora por semana lo que dificulta llevar un proceso continuo con los estudiantes ya que en muchas ocasiones esta hora es utilizada para otras actividades programadas por la institución como: representaciones culturales, actividades deportivas, charlas, ferias de la ciencia, etc. De modo que, esta misma visión la adquieren los estudiantes, desviando el verdadero enfoque del área.

Del mismo modo, se resalta que la “mayoría de profesores consideran necesario emplear textos en sus clases” (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021). Por ejemplo, los

estándares para la ERE presentados por la Conferencia Episcopal de Colombia (en adelante CEC). Notándose la contribución didáctica específica en la enseñanza de la ERE, razón por la cual, el área se confunde por catequesis o adoctrinamiento de la religión, perdiendo de vista algunos objetos de estudio “el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso, que permiten establecer diversos diseños de ERE, no solo por su contenido que resulta de ellos sino por su propósito formativo y su didáctica” (Meza, R. 2018. p. 11). Perspectiva que puede ser utilizada para la motivación de la clase ya que se observa en los estudiantes (ver figura 1) interés por el estudio.

Con lo anterior, se quiere expresar que la clase ERE no debe ser asumida como un agregado dentro de la formación y desarrollo de los lineamientos curriculares, sino como parte del eje motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, religioso, trascendente y espiritual; esta relación multi e interdimensional responde al sentido y razón de la vida misma, que es la finalidad de la educación.

Por tanto, pensar en ERE como área fundamental, es considerarla en el currículo como un área que desde sus conocimientos académicos y didácticos intenta dar respuestas a los interrogantes fundamentales del ser humano. Por esta razón, surge el interrogante: *¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo de la ERE en estudiantes de séptimo grado de la ENS de Neiva?*

Por consiguiente, para favorecer la acción de la ERE en la ENS, se pretende dar continuidad al proyecto de investigación, desde las experiencias de aprendizaje

significativo en la enseñanza de ERE en una sociedad plural y abierta como la de este tiempo, que les permita responder a la realidad de los estudiantes, descubriendo sus expectativas, tratando de actualizar contenidos con los requerimientos del MEN y el PEI, pero sobre todo brinden las herramientas necesarias al estudiante para responder a las situaciones que se le presentan en su diario vivir, generando un aprendizaje significativo que aporte nuevos conocimientos para su vida de tal manera que pueda concebir que son útiles para su mejoramiento, autorrealización y felicidad.

2.1.1. Objetivo general

Identificar las estrategias didácticas que más contribuyen al aprendizaje significativo de la ERE en los estudiantes de séptimo grado de la ENS de Neiva.

2.1.2. Objetivos específicos

- Reconocer las actividades didácticas que propician el aprendizaje significativo de la ERE en el grado séptimo de la ENS de Neiva.
- Profundizar el aprendizaje significativo y sus implicaciones en el aula de ERE.
- Proponer la práctica en ERE incluyendo estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo.

2.2. Justificación

Esta investigación se hace necesaria para identificar que la fundamentación de la ERE, ayuda a la formación del ser humano, en el ámbito cognitivo, espiritual, social y que aplicada correctamente puede dar solución a muchas de las luchas internas que tiene el hombre en un mundo globalizado, tecnológico y diverso en el que se encuentra inmerso en la actualidad.

Dentro del proceso de formación en la Licenciatura de Educación Religiosa Escolar, la Universidad Santo Tomás, a través de su modalidad abierta y a distancia, brinda las herramientas para que los docentes en formación adquieran habilidades, destrezas y competencias para generar espacios transformadores en el campo educativo, social y cultural. Con una formación integral desde las diferentes dimensiones y desde las orientaciones de la Licenciatura. Resaltando la importancia del área de ERE y para contribuir de manera eficaz en la formación de los educandos, y de esta manera lograr un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en la vida académica, en su formación como maestros y en su desarrollo integral que les permitan mejorar los procesos de convivencia y de relación consigo mismo, con el otro, con lo otro que es su territorio y su entorno, y con el enteramente Otro, que es el Trascendente.

Por otra parte, la estrategia para la enseñanza de la ERE en el grado séptimo de la ENS, debe estar enfocada en teorías del aprendizaje significativo que involucren al estudiante como centro del proceso y en las cuales se tenga en cuenta su criterio y reflexión ante los conceptos adquiridos, así como la manera en los cuáles estos sean usados para una transformación positiva de su realidad. De modo que, uno de los

objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación “es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (Díaz, F. 1999.p.12).

De manera, que se puedan analizar las diferentes acciones y estrategias de aprendizaje significativo (conjunto de pasos y habilidades), que aplicada a la enseñanza de la ERE es una acción ideal para generar en el estudiante inquietudes que lo inviten a evaluar lo que piensa o siente.

Si bien, la pertinencia de este proyecto para la comunidad educativa ENS de Neiva, se ve manifestada en el análisis y determinación de las estrategias didácticas que permitan el crecimiento espiritual de la persona, a conformar su propia identidad, a que descubran y edifiquen su dimensión espiritual.

Consecuentemente esta indagación favorece al grupo de estudiantes como sujetos de investigación, porque pueden participar aportando a la conformación de una didáctica favorable que proporcione elementos que hagan percibir la ERE como un área necesaria del currículo, para el fortalecimiento integral de su formación. Además de resaltar su importancia dentro de la formación de cada uno de los sujetos, favorece el acercamiento del docente a la identificación de la naturaleza propia de la ERE con miras al desarrollo de habilidades y competencias.

Personalmente, como investigador esta labor permite obtener una visión más amplia de la situación que afronta la ERE en el contexto actual, para contribuir como profesional al fortalecimiento de esta área.

Por eso, esta propuesta investigativa se justifica porque a propósito de los análisis que se desarrollan, es posible descubrir y analizar algunas estrategias didácticas que permiten aportar a la calidad de la formación religiosa, trascendente y espiritual, reconociendo la necesidad de fortalecerla, con el fin de enseñar a vivir en forma más humana en las condiciones actuales del mundo.

Por lo tanto, la ERE se debe convertir en un espacio dinámico, gratificante y no como un área desarticulada para los estudiantes, el docente encargado y la institución. Por eso, es de gran importancia en el transcurso de esta investigación, indagar los procesos educativos que permitan el desarrollo y el fortalecimiento didáctico de esta área. De manera que se reflexione sobre la transformación en las prácticas de la enseñanza de la ERE en la ENS de Neiva.

2.3. Estado de la cuestión

Para abordar este apartado se acude a las investigaciones de los docentes del programa y artículos de investigación de las universidades de Manizales, San Buenaventura, La Sabana, Universidad De La Salle, y la Universidad Javeriana; a nivel internacional la Universidad de Navarra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Autónoma de Santo. Disponibles en Google Académico, Semantic Scholar y Latindex. En total 16 artículos de investigación, que se seleccionaron por la afinidad temática, objeto de esta investigación.

Dado que el estado del arte “son investigaciones bibliográficas que se desarrollan con el objetivo de inventariar, conocer, analizar y sistematizar la producción científica que se ha dado con respecto a un fenómeno” (Sepúlveda, L. y Saldarriaga, O. 2022 p.5). Se presenta a continuación: 5 artículos de los docentes del programa:

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión*. Tiene por finalidad indagar por la identidad que se le ha conferido a la ERE según los momentos históricos de su desarrollo; los cuales permiten comprender su problema como área obligatoria de las escuelas colombianas desde su irrupción en la historia, el papel del catolicismo, la normativa dictada por el Estado y las diversas interpretaciones que se le ha dado. Para comprender el desarrollo histórico de la ERE en Colombia, se propone tres hitos: las concepciones de esta área antes de la Constitución Política de 1991, donde se evidencia la hegemonía del sistema religioso cristiano- católico; la irrupción de dicha Constitución, la cual se quita la etiqueta de la confesionalidad y se fundamenta en un Estado social que reconozca la diversidad, por lo cual no se adhiere a ningún sistema religioso como oficial; y las propuestas teóricas y prácticas actuales que buscan indagar en sus fundamentos para configurarla como un área acorde a la intencionalidad de la Ley General de Educación de favorecer el proyecto de lo humano desde una formación integral.

El aporte que brinda es una comprensión más detallada respecto al área de la ERE, antes de la Constitución del 1991 que la veían como lugar de catequesis y después con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) donde se busca favorecer el proyecto de lo humano desde una formación integral. Asimismo, ofrece

la socialización de algunos exponentes de la ERE que permite configurar el área acorde a la intencionalidad de la Ley 115 de 1994. Desde estas perspectivas, la ERE se puede concebir con un enfoque que favorezca la formación integral de los estudiantes, porque permite potenciar no solo las capacidades cognitivas, sino también, las capacidades conductuales y espirituales, propiciando una mejor búsqueda del sentido de la vida.

Botero-Martínez, et al (2025). *Aportes de la inteligencia espiritual a la educación para la paz en Colombia*. El propósito es analizar sus posibilidades de acción, punto de encuentro y desafíos particulares. Como resultado, se plantea la formación espiritual y los comportamientos posibilitan la búsqueda de la paz. Desde esta óptica, la escuela se convierte en un escenario propicio para lograr que el desarrollo de la inteligencia espiritual sea una apuesta que resignifique la educación en líneas de paz con aportes al reconocimiento del propio ser, el análisis de la realidad y compromiso con la sociedad. Un proceso que ayude al sujeto a desarrollar valores y criterios de crear ambientes sanos y reflexivos, donde la convivencia con la alteridad fomente el crecimiento personal, desarrollo de la paz colectiva y promueva la reconfiguración del tejido social.

El aporte que proporciona a esta investigación es el favorecimiento de escenarios educativos en el currículo de la ERE. Donde la educación para la paz y la inteligencia espiritual, desarrolla competencias de aprendizaje significativo en el estudiante. Teniendo en cuenta tres criterios: la historicidad; saber convivir con el conflicto; la cultura de la no violencia. Realidades contextuales donde el esfuerzo humano con la

ayuda de la inteligencia espiritual de un nuevo significado a la humanidad, a la cultura y configure en su ser el anhelo de la Verdad, de Bien y de Belleza.

Cabrera, D. y Quintero, F. (2020). *Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso*. Consta de cuatro partes donde ofrece elementos pertinentes para la investigación, manifiesta que la ERE es base fundamental en la formación integral del ser humano y, además, propone al hombre una visión del mundo y de la realidad moderna como una categoría constructora de respeto, aceptación del otro, tolerancia y fraternidad, aportes que se logran con el pluralismo religioso. La primera parte, presenta un panorama histórico de la educación en Colombia que estuvo polarizada por la política estatal generando especialmente una ERE confesional desde el cristianismo católico y una educación liberal sin religión que generó pugnas entre conservadores y liberales; la segunda parte, la ERE a finales del siglo XX e inicios del XXI y el marco legal de transición de la confesionalidad hacia la pluralidad. Según la panorámica histórica y legal que se ha desarrollado de la ERE, se puede señalar que la confesionalidad y la no confesionalidad, siguen vigentes en los distintos establecimientos, pues la ambivalencia de las leyes y el principio de la libertad religiosa han hecho de la ERE un área confusa; la tercera parte, el pluralismo religioso, es mirar la riqueza de la diversidad que hay en la concepción del nuevo mundo moderno y actualizar la malla curricular con la finalidad de dar respuestas al hombre y a la mujer de hoy, creando una auténtica cultura de inclusión; la cuarta parte, la globalización ha hecho posible tomar conciencia que el mundo siempre ha sido plural y diverso y ante esta visión Colombia no es la excepción. Pues, ante este panorama de la diversidad y la

interculturalidad está llamada a ver en estas categorías una oportunidad para formar a los estudiantes en el reconocimiento de la pluralidad y enriquecer la dimensión espiritual y trascendental de la persona humana.

Cuéllar, N. y Moncada, C. (2021). *Los problemas de la didáctica de la ERE en Colombia. Aproximaciones al diseño didáctico para la Educación Religiosa Escolar*. Muestra que en el contexto colombiano hay una serie de contradicciones y ambigüedades respecto a la didáctica de la ERE, pues no hay claridad sobre la epistemología; ni en los aspectos legales del área. De forma que el docente se le facilita por optar por enseñanza ya existentes como los estándares de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC), la propuesta salesiana por Mario Peresson, la colección ERE Encuentro de editoriales Paulinas, etc. o que crean convenientes a la realidad de los estudiantes. Los autores, aportan a esta investigación porque manifiestan la necesidad de una didáctica específica de la ERE, cuyo referente sea la espiritualidad, desde la perspectiva de los estudios de la religión, el pluralismo religioso, el diálogo interreligioso. Didáctica que debe estar acorde a las etapas de aprendizaje del educando.

Pérez, J. Moncada, C. y Hoyos, C. (2022) *Representaciones Sociales y narrativas sobre la Educación Religiosa Escolar*. Expone que la ERE es un espacio abierto para el estudiante, donde puede expresar las experiencias y aptitudes aprendidas por la sociedad y que partir de las representaciones sociales, es decir “construcciones simbólicas” que se crean en el sistema cognitivo, se puede tejer el marco de la ERE, configurándose como un área para el intercambio de experiencias significativas en cuanto a sus creencias, cosmovisiones y formando en la libertad religiosa. Estos

autores, efectivamente aportan al estudio de investigación, la importancia de la dimensión social de la ERE como base fundamental en la formación integral del estudiante, no solo formar un pensamiento crítico de lo religioso, sino buscar espacio para el encuentro con el yo interior en miras de reflexionar por el sentido último de la vida, que es la espiritualidad. Estos elementos significativos permiten una didáctica y una pedagogía acorde a la realidad del estudiante, donde se supera todo acto proselitista y crea espacios de praxis pedagógica que se centre en lo humano común para todos.

Pasamos a 5 investigaciones de nivel nacional y 7 de nivel internacional:

Vega, A. (2021). *El aporte de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar (ERE)*. Presenta los resultados de la investigación realizada en el Colegio Seminario Menor Conciliar San Pio X de Floridablanca, Santander. Con estudiantes del grado séptimo, con la finalidad de implementar herramientas tecnologías en el área de ERE para motivar, orientar y acompañar a los estudiantes en la construcción de vivencias religiosas, para su desarrollo se empleó la metodología cualitativa desde el diseño etnográfico. Se desarrolló conceptualmente desde una perspectiva interdisciplinaria de ERE, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y Enseñanza y Aprendizaje. Se recolectó la información a través de las técnicas de la observación y una encuesta *on line* a los estudiantes. Los resultados de esta investigación expresan que el uso de las TIC en la clase de la ERE puede ser en estos momentos uno de los salvavidas que se tiene para hacer de la asignatura una propuesta más novedosa, cercana y fructífera para los estudiantes y docentes. Sin embargo, se debe tener presente la idoneidad del

docente en la competencia y destreza en este campo, se debe pensar pedagógicamente y didácticamente cuales son las herramientas más apropiadas, que posibiliten mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Paniagua, D. (2022). *Dinamización de la enseñanza de la educación religiosa a través del aprendizaje significativo*. Ofrece una respuesta a la problemática de desmotivación frente a la clase de ERE presente en los estudiantes del grado décimo de la I.E. San José, que la perciben centrada en una dimensión catequética, rutinaria, mecánica, apartada de la realidad y sin una aplicación práctica en sus vidas. A su vez plantea cinco estrategias pedagógicas basadas desde el punto de vista teórico del aprendizaje significativo de David Ausubel, (1963) para ser aplicadas mediante la modalidad de trabajo virtual debido a la pandemia (COVID-19), con las que se pretende llegar al estudiante y motivarlo. Fue llevado por una investigación cualitativa, específicamente como investigación acción educativa (en adelante IAE), utilizando tres instrumentos de recolección de información (diario de campo, encuesta y entrevista)

Todo este proceso genera una oportunidad para el investigador, porque la intención de la presente IAE es ser una respuesta eficaz y constante mejoramiento de la calidad educativa dentro del aula, esta herramienta permite generar un pensamiento crítico y analítico del colegio, las familias y el contexto social para tomar mejores decisiones a la hora de transformar las prácticas docentes y dotar sentido todos los elementos del aula. En el caso de la ERE permite seleccionar de manera adecuada los temas a las necesidades que exige el mismo contexto y a las realidades que viven los estudiantes, rompiendo paradigmas catequéticos y

permitiendo que su valoración sea más espiritual desde una perspectiva más holística. El autor concluye que el aprendizaje significativo de David Ausubel genera una actitud de apertura en el estudiante hacia el aprendizaje de la ERE que lo aparta del imaginario de obtener un logro cuantitativo y lo direcciona al desarrollo de las competencias, interpretativas, argumentativas y proyectivas despertando la motivación del estudiante.

Además, esta didáctica brinda a la enseñanza de la ERE una herramienta ideal para generar en el estudiante inquietudes que lo inviten a evaluar lo que piensa o siente, lo que considera como su Dios.

Reyes, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. El autor nos ofrece un panorama teórico, de conceptos centrales de diferentes expositores del tema, que permiten describir el aprendizaje significativo como estrategia para la enseñanza- aprendizaje e identificarla como una estrategia que surge en la actualidad como solución a los problemas de innovación en la docencia.

Según lo anterior el aporte de estos autores dan a esta investigación es relevante en cuanto que precisa la importancia que tiene el aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza de la ERE y el desarrollo del conocimiento mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Además, para el docente surge como una herramienta didáctica que permite la adquisición del aprendizaje significativo en la formación del estudiante.

Rocha, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Nos plantea que el Aprendizaje significativo tiene un valor fundamental en la educación y que al emplear esta herramienta didáctica da la oportunidad de nuevas construcciones de saberes. Para ello, hay que tener en cuenta que cada estudiante tiene una realidad propia fruto de sus vivencias y experiencias de la realidad social, que se manifiesta en su forma de aprender. A partir de esta perspectiva, el docente debe ser conocedor de las actitudes y aptitudes de los estudiantes en el aula de clase, para que, desde ahí, elabore el material adecuado, pertinente y congruente con el tema que se imparte. Por consiguiente, el docente tiene el trabajo de ayudarlo a descubrir y utilizar esos aprendizajes que disponen. Además, para que se logre un aprendizaje significativo, se requiere una buena disposición del estudiante para que el proceso de enseñanza- aprendizaje no sea solo mecánico y carente de valor.

Otero, S. et al (2023). *El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo*. Hace referencia que el aprendizaje significativo se adquiere por medio de ciertas características y habilidades (experiencia, motivación e interés, etc.) convirtiéndose estos en un ente que aporta a mejora el ciclo formativo desde su participación activa en cada uno de los niveles planificados, rompiendo viejos paradigmas de enseñanza tradicionalista.

Se puede decir que el aprendizaje significativo, es una estrategia o procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, que tenga las herramientas cognoscitivas adecuadas para

enfrentar por sí mismo nuevas situaciones de aprendizaje útiles ante las diversas situaciones, con el fin de que obtengan resultados satisfactorios a lo largo de su vida.

Meza, J. y Reyes, J. (2018). *Pensar el objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar*. Estos autores afirman que el carácter disciplinar de la ERE exige pensar en su objeto de estudio como un elemento constitutivo del estatuto epistemológico, convirtiéndolo en uno de los grandes desafíos para los profesores de esta área. Por consiguiente, manifiestan que el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la dimensión religiosa parecen constituirse acertadamente en objeto de estudio de la ERE. También, afirman que la opción por un determinado objeto no debe olvidar que la ERE es un área que contribuye a la formación integral del sujeto. El aporte que proporciona a la investigación es significativo porque deja claro el objeto de la ERE y permite conocer su carácter epistemológico.

Buselli, P. (2020). *La enseñanza de la religión en el contexto multirreligioso. La educación religiosa como instrumento de protección del menor: ¿qué relevancia jurídica tiene?* Este ensayo se realiza de un reciente estudio en Italia sobre la condición de la enseñanza de la religión católica (ERC), en el que señala que la ERC en la escuela puede adaptarse al pluralismo religioso actual solo a través de una renovación metodológica en la escuela pública. Una renovación (hermenéutica existencial), que se puede dominar pragmática por tres razones:

En primer lugar, porque es capaz de comparar las diversas confesiones religiosas para no anular o incluso fortalecer sus diferencias. En segundo lugar, porque respeta las raíces históricas y la apreciación social de la religión

en todos los estados. En tercer lugar, porque también puede estimular una reflexión jurídica sobre la identidad religiosa de cada ciudadano y sobre sus deberes religiosos (p. 609).

Este ensayo ofrece a la investigación una premisa muy importante, es la necesidad de proteger la maduración de la personalidad religiosa de los estudiantes. De una religiosidad que se puede presentar de doble cara fundamentalista y laicista. La ERE se trata de un espacio que relacione las diversas confesiones con un método apropiado, para comprender lo que es común entre las culturas religiosas individuales y dentro de ellas. Este es el salto de calidad que pide el multiculturalismo en la enseñanza de la ERE en la escuela actual.

Núñez, A. (2025). *Aportes de Paulo Freire al enfoque ético en la formación docente*.

Este artículo aborda los aportes del pensamiento pedagógico de Paulo Freire a la educación con un enfoque ético, axiológico y humanista y su impacto en la formación docente, el cual el educando tiene un rol protagónico a partir de los métodos activos y participativos, eje importante de su metodología de la educación popular, prioriza el análisis de la realidad y toma en cuenta las condiciones del clima moral y los valores, de las subjetividades de educando, educadores, comunidad y el humanismo propio de la educación libertaria.

Este modelo de pedagogía ofrece para la investigación un nuevo tipo de educación donde se concibe como praxis, reflexión y acción del hombre. Es un enfoque humanista, que hace un aporte ético en el quehacer docente, el papel de la

moral como parte de la espiritualidad de los contextos sociales y del mundo interno de los individuos, participación activa del estudiante mediante la investigación temática, relación horizontal entre el emisor y el receptor, desarrolla altos niveles de conciencia crítica frente a la realidad económica, social y política de la región y su transformación.

Hernández, R. y Belka, K. (2024). *La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022*.

Este trabajo es importante en esta investigación, porque proporciona una nueva alternativa de desempeño pedagógico en el que hacer docente y genera entornos positivos con los estudiantes, pues logra que el aprendiente adquiera aprendizajes significativos para su vida.

Se basa en el amor, afecto, desarrollo socioemocional y cognitivo, propone un modelo humanista dentro de las clases. Con este enfoque ayuda a mejorar las habilidades blandas como la empatía, comunicación, resolución de conflictos, permite que se fortalezca la autoconfianza y la autoestima, lo que lo hace sentirse valioso y con seguridad en sí mismo.

Esta pedagogía nace del conjunto de algunos métodos que pertenecen a distintos modelos pedagógicos de filósofos, científicos, biólogos y pedagogos como: Humberto Maturana, Paulo Freire, Juan F. Herbart, Montessori, Francisco Mora, entre otros, los cuales colaboran a este género educativo que demanda tanto para el docente como para el estudiante un acto reflexivo, donde el amor sobresale ante los conocimientos.

Ávila, A. et ál. (2023). *Primeras reflexiones hacia una pedagogía basada en el amor: un acercamiento desde la Complejidad*.

Este ensayo presenta la pedagogía del amor en cuatro dimensiones a saber:

La dimensión holística y de complejidad, aporta una óptica de que todos provenimos de la molécula original que se identifica como Dios el artista y nosotros como su obra. Esto nos ayuda a tomar conciencia de la dimensión material y espiritual de nuestro ser. Y la complejidad nos ayuda a tomar conciencia de las relaciones con los seres humanos y con la naturaleza. Este proceso ayuda al desarrollo del espíritu crítico y de la autonomía con responsabilidad y ser más claro con nuestras acciones, también desarrolla nuestra conciencia ecológica.

La dimensión biológica o relacional, son las actitudes nacidas en la convivencia social. Como docentes podemos ofrecer a los alumnos es el amor entendido como el cariño, el respeto, la solidaridad, la ayuda en procesos de aprendizaje. Para ello se requiere crear un ambiente de acogida, de aceptación, de emoción, diálogo y sentido.

La dimensión cultural, se trata de mirar a los otros sin prejuicios y estereotipos. Y de las experiencias que vivimos en los distintos ámbitos de la sociedad: familia, escuela, comunidad, surge lo bello, lo amoroso, lo espiritual, pero también, surge lo grotesco, los valores negativos como el odio y la violencia.

La dimensión espiritual, es la chispa que nos empuja hacia lo trascendente, la búsqueda del sentido y plenitud.

Aranguren, G. (2023). *La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente*.

La educación de la espiritualidad se presenta como aquel proceso o espacio que le permite a la persona desarrollar y encontrar un sentido profundo a su existencia, reconociéndose como parte del universo y de la naturaleza, permitiéndole la comprensión y el sentido a conceptos como la vida, la muerte y la trascendencia. Considera en su práctica cotidiana actividades como la reflexión, la contemplación, la meditación y la imaginación.

Este modelo educativo presenta un nuevo ejercicio en el desarrollo cognitivo en las aulas de clase ya que tiene como objetivo el generar aprendizajes significativos en el estudiante desde la transversalidad curricular. Este modelo en la escuela orienta al proyecto educativo hacia la consolidación de escenarios más humanos y de mayor provecho en lo cognitivo y en lo afectivo, sin conducir al estudiante hacia la preferencia de una noción religiosa, sino en buscar comprender el alcance de las cualidades humanas que deben ser desarrolladas por todas las personas.

2.4. Contexto y sujetos de la investigación

Este apartado expone la zona de influencia que rodea a la Institución Educativa ENS de Neiva, describiendo aspectos relevantes del departamento del Huila, así como de la ciudad de Neiva. Se incluye también una caracterización del contexto interno de la institución y de los estudiantes del grado séptimo, con el propósito de

comprender las dinámicas sociales, culturales y educativas que inciden en los procesos formativos.

2.4.1. Huila y Neiva

Está situado en la parte sur de la región andina cuenta con riquezas hídricas entre ríos, quebradas, lagunas, humedales, aguas termales, variedad de suelo y climas, lo que le permite una variedad en la producción agrícola, agroindustrial, pecuaria, minera y producción de artesanías. De acuerdo con la proyección del DANE, en 2025 Huila tiene 1.21 millones de habitantes procedentes de diferentes regiones del país con alto índice de desplazamiento especialmente por la violencia armada (Chocó, Putumayo, Caquetá, Cauca, Meta, Tolima y el Magdalena Medio). El 95% de la población está en los estratos 1,2 y3 y solo el 5% en 4,5 y 6, lo cual demuestra desigualdad social enorme.

En la economía se destaca la producción de café, arroz, caña de azúcar y otros cultivos agrícolas, extracción de minerales, concesión de megaproyectos (hidroeléctricas, vías 4G para dar cumplimiento a los tratados internacionales), ganadería, turismo, artesanía, gastronomía (las achiras, el asado huilense, la mistela y el tamal).

El departamento, es multicultural con tradiciones heterogéneas, uno de los aspectos más importante de la cultura Opita, es el festival folclórico del bambuco, que tiene sus orígenes en honor a San Juan y San Pedro como figuras religiosas, el bambuco y la rajaleña se constituyen en símbolos de los Huilenses.

Neiva, está ubicada al norte del departamento, al costado oriental del río Magdalena, es considerada la puerta de la región y corredor geoestratégico y político para el sur colombiano y el pie monte amazónico. Es una ciudad con una población aproximada de 388.229 habitantes integrada por grupos étnicos: mestizos, afrodescendientes e indígenas, en condiciones de migración y desplazamiento. Actualmente con las nuevas modas, la economía salvaje y los avances tecnológicos, los jóvenes tienen una marcada tendencia al consumismo tecnológico y eso lleva a que muchos de nuestras costumbres se hayan perdido, también se evidencia un desinterés de los padres de familia por la formación de los niños. (PEI 2018. p.16).

2.4.2. La I. E ENS de Neiva

Está ubicada en la zona urbana, sector centro oriente de la ciudad, es de carácter oficial, formadora de docentes. Cuenta con una infraestructura adecuada, medios necesarios según las exigencias establecidas para un mejor servicio y desarrollo educativo, respondiendo a las necesidades de sus estudiantes, docentes y padres de familia. Ofrece los niveles de preescolar, básica, media y programa de formación complementaria. Realiza la atención educativa a personas sordas y oyentes, a estudiantes rurales y urbanos marginales. Además, implementa la Oferta Bilingüe Bicultural para Sordos- OBBS que dispone el decreto 1421 de 2017. El 14 de noviembre mediante el Decreto 064 de 2019 la institución fue declarada Patrimonio Pedagógico y Cultural de Neiva.

Consciente de su papel transformador en la educación del municipio de Neiva y del reto para la formación del maestro del siglo XXI, asume la tarea de resignificar su quehacer para cumplir con calidad sus funciones educativas y sociales en beneficio de las nuevas generaciones. Su propuesta pedagógica del autodescubrimiento prepara para enseñar y aprender principios que permitan afrontar riesgos, aventuras, dudas, encrucijadas, inseguridades, miedos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de los aprendizajes en el camino del descubrimiento, se prepara a los educandos no para vivir en una sociedad determinada, sino, más bien para participar en la construcción de un mundo más responsable y justo. De esta manera, la ENS asume con la región un compromiso múltiple: la formación inicial de educadores para ejercer la docencia, en nivel preescolar, básica primaria y el agenciar transformaciones en su zona de influencia desde la resignificación pedagógica, la investigación de su entorno y la asesoría tecno-pedagógica, convirtiéndose en un modelo educativo en el desarrollo de la educación regional.

En el aspecto político presenta maestros investigadores de su propia práctica, transformadores, para hacer educación en la historia y para la historia, lector crítico del mundo, comprometidos con el sector educativo, gestionando recursos necesarios para el mejoramiento continuo de la identidad.

2.4.3. Características del grado séptimo 703

Los estudiantes provienen de diferentes comunas y barrios vecinos al colegio, la mayoría son de clase popular. Lo que nos indica a primera vista que tienen lo indispensable para vivir y requieren otros recursos para mejorar sus niveles de vida. También hay estudiantes que provienen del sector rural y tienen otras condiciones de vida.

Son estudiantes que oscilan entre los 12 y 13 años de edad, entre este lapso de tiempo, se presenta en estos adolescentes diversos cambios a nivel fisiológico y psicológico, que influyen en las estructuras cognitivas y conductuales que son propias de cada persona. Esto conlleva a que este periodo sea crítico y a nivel formativo sea asumido desde una perspectiva que permita una educación integral. Además, estos poseen cualidades y defectos propios de su edad, tales como: la alegría, el juego, la espontaneidad, la creatividad, la innovación y el compañerismo. Pero también se evidencia actitudes negativas como: el irrespeto, la deshonestidad, la falta de compromiso y de sentido de pertenencia. Manifestándose en el rendimiento académico y disciplinario que algunos presentan por falta de acompañamiento de sus progenitores quienes ocupan su tiempo en cuestiones laborales. Estas conductas, no son fáciles de manejar, ni en la estructura familiar, ni en la estructura escolar; por eso, es fundamental intervenir en el desarrollo y moldear actitudes, para que este paso de transición (niñez a joven) logre consolidar bases esenciales, en función de una vida comunitaria sana.

A nivel social vienen de contextos donde se evidencian muchas problemáticas sociales como la delincuencia y la drogadicción, pero ellos analizan el contexto y

reflexionan acerca de estas problemáticas. Igualmente, se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades disciplinarias, utilizan palabras no adecuadas de sus contextos barriales y que muestran las problemáticas culturales de sus territorios. Hay otros chicos a pesar de que vienen de lugares difíciles muestran y reflejan pautas de crianza firmes y valores. Les gusta ver mucha televisión, especialmente canales de música, deporte, telenovelas y documentales, poco les atrae la lectura, aunque algunos leen periódicos, revistas, la Biblia y textos del colegio. Usan el internet con frecuencia, la mayoría tienen el servicio en la casa, usan celulares para comunicarse, casi todos lo tienen. Se aprecia como la tecnología ha entrado en la vida de los estudiantes, ha permeado sus vidas y la mayoría de los consumos tiene que ver con su uso y demanda que la mayoría de las veces deben pagar.

En cuanto a sus creencias, las familias de estos estudiantes pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, algunos son católicos, pentecostales, testigos de Jehová, adventistas, gnósticos, etc. Sin embargo, pese a las diferencias religiosas, se hace evidente que hay una aceptación hacia un Ser Absoluto o Superior. Lo infortunado es que comúnmente esta diversidad no se tiene en cuenta en la clase de ERE, pues se enfoca más en los valores que en la fundamentación del área

Se percibe que dentro del contexto educativo los chicos de séptimo tienen fortalecida la autonomía, la capacidad de escucha y la atención, para ellos, la comunicación con Dios se da en los momentos de oración y reflexión. Aunque la gran mayoría son responsables con sus tareas y actividades, algunos requieren más dedicación.

2.6. Sistema metodológico

Se hace una presentación del método o procedimiento utilizado para alcanzar los objetivos que direccionan esta investigación. “El método es un medio e instrumento para organizar, validar, justificar y legitimar el conocimiento” (Marín, J. 2019. p.131) y de esta manera comprender los fenómenos naturales, sociales y artificiales.

Además, “la metodología debe aplicarse de manera rigurosa y sistemática para garantizar que los datos recogidos sean fiables y que las conclusiones extraídas sean sólidas”. (Romero, R. et al, 2024. p.22). Aspectos que organizan la verdad científica de la investigación.

Este sistema permitirá orientar la investigación en curso y la población al cual está dirigida, se realiza desde el paradigma cualitativo descriptivo cuya finalidad está en comprender e interpretar la realidad de los sujetos en el contexto estudiado, se tiene en cuenta las valoraciones de estudiantes y docente; la perspectiva epistemológica socio-crítica, con el abordaje de técnicas e instrumentos para recopilar y analizar los resultados.

2.6.1. Paradigma cualitativo y enfoque descriptivo

Este proyecto se realiza con un enfoque cualitativo descriptivo, el cual vincula la naturaleza de la realidad investigada. Que, de acuerdo a esto, se buscará recopilar datos para encontrar el cómo, el porqué, y las incidencias de un fenómeno. De esta manera se busca comprender las incidencias de la ERE en una población estudiantil específica para fortalecer su aprendizaje. La investigación cualitativa, “es una forma

de enfrentar el mundo empírico, no solo de una visión holística, sino desde una visión sistemática, con el fin de comprender a los sujetos en su vida interior y obtener un conocimiento directo” (Marín, J. 2019. pp.140). El propósito “es examinar lo que perciben y experimentan, profundizando en su punto de vista, interpretaciones y significados” (Hernández, R. y Mendoza, C. 2018. p.390). Este enfoque resulta útil en la investigación, por que ayuda a comprender mejor la realidad social desde una perspectiva más subjetiva. En este caso el estudio tiene en cuenta las valoraciones de los estudiantes y el docente frente a las didácticas experimentadas en el aula.

Se puede ubicar en el campo de lo descriptivo, en cuanto tiene la finalidad de identificar las prácticas didácticas que se han implementado en el año 2025-1 en el grado 703 de la ENS de Neiva para la enseñanza de la ERE. Es una “herramienta poderosa para obtener una visión general detallada y precisa, generando bases sólidas para futuras investigaciones” (Romero, R. et al. 2024 p.30).

2.6.2. Perspectiva epistemológica socio-crítico

La ciencia nos plantea la necesidad de la epistemología para una mejor interpretación de la realidad, esta presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo.

La perspectiva epistemológica socio-crítica responde a un fenómeno de carácter sociológico, dado que la finalidad es investigar el aprendizaje significativo de la ERE

en los niños de séptimo grado; esta perspectiva “sustenta en el diálogo, en generar igualdad de oportunidades y además de incitar a estudiantes y docentes a desafiar las creencias y prácticas para lograr que se cuestionen ellos mismo, como miembros de un proceso social” (Marín, J. 2018. p.158).

Su estudio conduce a utilizar algunos instrumentos como son: la observación, la entrevista y la encuesta, los cuales dan respuesta mediante el análisis de estas técnicas para describir la objetividad y claridad de este estudio.

2.6.3. Entrada metodológica: técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

A lo largo de la historia, la humanidad ha ido construyendo, almacenando y difundiendo conocimiento; para ello, ha ido perfeccionando múltiples herramientas que le permiten alcanzar comprensiones más amplias y profundas en todas las áreas. Esta evolución de técnicas y herramientas como: el lenguaje, la escritura, la tecnología permite que los conocimientos se trasmitan de una manera más eficaz y segura. Según (Romero, C. et al.2024. p.13) el conocimiento es un “tema multifacético” es decir, que cada sujeto de forma personal adquiere su conocimiento dependiendo de su experiencia, educación y cultura, pero que es limitado cognoscitivamente.

Ahora se presentan los instrumentos necesarios para la realización de la investigación. Se presenta la fundamentación teórica de cada uno de ellos y su

vinculación con el presente trabajo. De esta forma, se puede comprender su significado e importancia dentro del proceso investigativo.

2.6.3.1 Técnica de indagación cualitativa.

“Se refiere a los métodos y herramientas que dan apoyo a responder los objetivos de estudio, por ejemplo, observación, encuesta, entrevista; que, a su vez, se derivan en instrumentos como guías de observación” (Romero- Carazas et al.2024. p.24).

Esta investigación tendrá en cuenta tres instrumentos de recolección de datos: la entrevista, la observación y la encuesta, que examinarán la realidad de los estudiantes, como hablan, como interactúan con sus compañeros y la docente, con la finalidad de reunir y medir la información de diversas fuentes alcanzando un panorama más detallado y preciso del fenómeno estudiado.

2.6.3.2 La entrevista.

Es una información que genera una oportunidad para comprender los puntos trascendentales de los participantes como percepciones, sentimientos, su mundo y como son descritos en sus palabras. Además, “es un instrumento abierto, flexible, adaptable a distintos contextos empíricos, y moldeable a lo largo de la interacción. Según su grado de flexibilidad, podemos distinguir tres tipos básicos de entrevista: estructurada, semi- estructurada y no estructurada o libre”. (Tejero, J. 2021.p. 66).

En este caso, es una entrevista semiestructurada dirigida a una sola persona, cuya influencia es determinante, ya que es el docente que orienta el área de ERE en el nivel de básica secundaria de la Institución ENS de Neiva. Con una serie de

preguntas abiertas y posibilitando además la introducción de nuevas preguntas. Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

2.6.3.3. La observación.

Es un proceso cuya función es recoger información en el mismo lugar donde ocurren los acontecimientos. Se distinguen cinco funciones esenciales: descriptiva, formativa, evaluativa, heurística y de verificación. La observación es de dos clases: participante y estructurada. Participante donde el investigador asume el papel de miembro del grupo que investiga, y estructurada, donde el investigador determina cuales aspectos son más relevantes para su propósito investigativo. (Marín, J. 2019. p.220).

En cuanto a la observación, se ha considerado en esta investigación como el camino más apropiado para obtener información porque cuya función permite describir, retroalimentar, orientar, evaluar, formular y revisar variantes. Y se empieza regularmente registrando el máximo de observaciones con distintos instrumentos (fotografías, videos, diario de campo, etc.). Estos aspectos, permiten obtener información sobre las opiniones de los estudiantes y el docente encargado del área de ERE, acerca de las herramientas didácticas y la pedagogía en el aula de clase, logrando, así como resultado las diferencias que tiene la institución en el desarrollo de sus contenidos.

2.6.3.4 Encuesta.

Es un instrumento de recolección de información. “Son cuestionarios estructurados que se administran a una muestra de participantes. Puede realizarse de manera presencial, telefónica o en línea. Es útil para recopilar datos sobre opiniones, actitudes y características de los participantes” (Romero, C. et al.2024. p.50).

Con este instrumento se busca obtener información sobre las opiniones de los estudiantes acerca de la ERE, posibilitando la recolección de los datos de una manera lógica y organizada. Y de esa manera contribuir a un aprendizaje significativo en el educando.

2.6.3.5. Validación.

Se refiere a la información que se debe medir. Es un concepto unificado al cual se le asigna un valor acerca del cómo y el para qué de los resultados. Debe considerarse que el proceso de validación es permanente y exige constantes comprobaciones empíricas, por lo que, no puede afirmarse contundentemente que una prueba es válida, si no que presta un grado de validez para determinados objetivos y poblaciones. Sin embargo, es conveniente tener casos o grupos lo más parecido posible a la mayoría de las personas o poblaciones a las cuales se desea generalizar y repetir los experimentos varias veces con diferentes grupos. Se comprende la validez como el grado en que un instrumento se encuentra apropiado para mensurar aquello que debería medir (Cabrera, et al., 2023).

El proceso de validación de instrumentos debe cumplir unos dominios recomendados que son:

contenido, proceso de respuesta, consecuencia y consistencia interna (Perroca, M. 2011, citado en Bosch, A. et al., 2018). Adicionalmente, todo proceso de validación consta de 4 fases y cada una de estas fases puede proporcionar en gran o poca medida información que permite retroalimentar la fase anterior. Estas fases son: planificación, desarrollo, pruebas de campo cualitativas, y pruebas de campo cuantitativas.

A partir del diseño de los instrumentos para la recolección y el análisis de la información se procedió a hacer la validación de expertos, el pilotaje de los instrumentos y su respectiva aplicación.

2.6.3.6. Confiabilidad y prueba piloto de los instrumentos.

Es una aplicación de un instrumento a un grupo de agentes informantes con las mismas características demográficas (edad, profesión, nivel escolar y cualquier propiedad relevante para el estudio) establecidas en la investigación. Se considera un ensayo general que se efectúa de manera tan precisa como la prueba original y suele estar conformado por el 20% de la población. Tiene por finalidad verificar que las personas que forman parte de la muestra comprenden las preguntas; si resulta negativo, entonces permitirá identificar los cambios que deben hacerse hasta lograr la confiabilidad precisa.

Esta prueba se desarrolló con seis estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Promoción Social de El Pital- Huila. Lo que equivale al 20% de la población investigada de la ENS de Neiva. Al iniciar se hizo una breve explicación en qué

consistía y cuál era la finalidad de la encuesta, se les pidió que respondieran a conciencia y en tranquilidad. Los resultados obtenidos en la prueba piloto tuvieron un efecto positivo, debido que los estudiantes lograron entender cada pregunta.

La entrevista se le realizó al docente Juan Diego Joven, encargado de la ERE de la misma Institución con el objetivo de verificar que cada pregunta diera respuesta a las categorías de la investigación.

2.3.6.4. Técnicas e instrumentos para el tratamiento de la información.

A partir de los instrumentos para recolectar y sistematizar la información, se procede a triangular. “Se trata de una técnica o herramienta que involucra el uso de múltiples métodos o fuentes de datos para aumentar holísticamente la validez y confiabilidad de los hallazgos” (Tesis de Cero a 100 – TV, 2021, 2m10s). Se enfoca en la comprensión profunda de significados y experiencias para garantizar resultados relevantes. Los instrumentos usados en esta intervención son tres: la encuesta, el diario de campo y la entrevista, los cuales van a permitir la validación de la información a través de su triangulación.

2.3.6.5. Matriz de análisis

Con el fin de profundizar en los criterios de selección de los participantes y en el modo de análisis de los datos. El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa ENS de Neiva, por el convenio que tiene la Universidad Santo Tomás para

adelantar y desarrollar las prácticas pedagógicas y por la oportunidad que la docente encargada del área de ERE permitió facilitarme el aula de clase.

Los participantes del estudio seleccionados de séptimo grado 703 de 2025-1, este se compone por 33 alumnos, 19 de ellos son varones y 14 son mujeres. Son niños y niñas que están en la etapa de preadolescencia (11-13 años) y en el entorno educativo experimentan un impacto multifacético, en sus vivencias, valores familiares y tradiciones culturales. Etapa crucial para determinar la formación humana, espiritual y científica, objeto de aprendizaje significativo de la ERE. Su jornada comienza de 6:00 a.m. a 12:00 m. se dispone de 60 minutos a la semana representando un desafío pedagógico.

En un segundo momento, se construye la encuesta de 6 preguntas, donde las preguntas 1, 5 y 6 abordan la categoría ERE, la pregunta 2 y 3 la didáctica, y la pregunta 4 el aprendizaje significativo. Su respectiva formulación y análisis parte del interés del investigador para conocer a profundidad el tema.

Además, se consideraron pertinentes dos tipos de registro dentro del diario de campo. En primer lugar, se incorporaron los diarios elaborados durante las prácticas pedagógicas (ver anexo3), los cuales favorecen el desarrollo de una mirada crítica y sensible, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno observado. En segundo lugar, se construyó un diario de campo específico que documenta el análisis descriptivo de tres categorías propuestas por el investigador (ver anexo 2), a partir de tres clases seleccionadas. Su intención es la de compilar los hechos, sucesos e impresiones que ocurren durante toda la investigación para ser analizados,

permitiendo un desarrollo de la capacidad de observación generando de esta manera un pensamiento reflexivo y descriptivo.

Complementariamente, se diseñó la entrevista compuesta por 6 preguntas, estructuradas estratégicamente para abordar las categorías fundamentales del estudio: la ERE (preguntas 1 y 4), el aprendizaje significativo (preguntas 2 y 3) y la didáctica (preguntas 5 y 6). Esta entrevista para efectos de evidencia (ver anexo 4), fueron transcritas por el docente investigador y se constituye como el instrumento más sólido para la validación de la investigación, al proporcionar una visión directa y profunda de las percepciones y experiencias vinculadas a las dimensiones analizadas.

Los anteriores instrumentos tienen como autor el propio investigador ya que han sido diseñados con la finalidad de validar la investigación dentro de las tres categorías estudiadas (ERE, Aprendizaje Significativo y Didáctica de ERE). Esta información responde a nuestros intereses y alcances que pretendemos alcanzar, para ello hacemos uso de distintos procedimientos que nos ayudan al respecto, constituyéndose en herramientas formales para la posterior intervención que nos permiten:

Tabla 1. Procedimiento

Técnicas	Instrumento
Observación no participante	A partir del diario de campo implementado durante tres semestres de práctica, se pretende identificar las estrategias didácticas que más aportan al aprendizaje significativo de la ERE.
Entrevista	Con un formato de seis preguntas se busca describir desde la óptica de la docente titular algunas estrategias didácticas y concepciones de la ERE, para entender como aborda la enseñanza y su capacidad de transmitir el conocimiento del área.
Encuesta	Se ofrece un instrumento con seis preguntas cerradas, aplicado a 33 estudiantes del grado 703 para conocer las percepciones y actitudes frente a las estrategias empleadas por la docente de ERE. Se empleó un formato Word (ver anexo 1) luego, de tener la información recolectada se digitó en un documento de Excel, quedando sistematizada, codificada y tabulada, para realizar la respectiva categorización y análisis

Fuente: Elaboración propia (2025).

3. MARCO DE REFERENCIA

Dando continuidad al proceso investigativo, se centra en tres categorías, la ERE, el Aprendizaje Significativo y didáctica ERE, las cuales son abordadas a continuación:

3.1. La Educación Religiosa Escolar (ERE).

Para desarrollar esta categoría dentro del proceso investigativo se hace un acercamiento a la noción de educación, que tiene la intencionalidad la formación del hombre de manera integral, de acuerdo con el marco político del Estado colombiano. Luego, se hace referencia a la noción de formación integral, que es una acción que potencializa cada dimensión propia del ser humano. Enseguida la ERE, en la que se abordarán algunos documentos importantes en el marco legal colombiano, sus orientaciones y disposiciones legales para ser impartida como área obligatoria. Y finalmente se abordará la epistemología de la ERE y su objeto de estudio.

3.1.1. La Educación.

En este orden de ideas, la educación tiene su influjo en tres acepciones posibles: como instrumentos de educación común, es decir para desarrollar los valores vinculados al carácter y sentido propio; educación específica, para desarrollar en los

educandos los valores vinculados al sentido conceptual propio de cada área de experiencia; y educación especializada, para desarrollar en los educandos los valores vinculados al dominio teórico, tecnológico y práctico del área como manifestación creativa que puede conocerse, enseñarse, investigarse y realizarse (López, J. 2021. p.79). Así, que es un proceso de tiempo continuo que tiene su influjo en lo social y cultural en cuanto que la persona adquiere competencias de aprendizaje valiosas en el desarrollo individual y grupal en busca de su identidad.

El “propósito de la educación es la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico” (Ortega, J. 2001. p.4) de tal manera que no es solo formar a un individuo con habilidades de solucionar problemas o desarrollar la tecnología a sus necesidades, sino, que tenga la capacidad de entender a los otros como seres únicos y diferentes, a vivir en sociedad, con una orientación basada en los valores y principios morales.

Por lo tanto, es un proceso que se desarrolla desde la misma existencia del ser humano, es un hecho circunstancial, pero al mismo tiempo íntimo, es decir, que se inserta de manera activa en cada uno de los procesos formativos de la persona, que lo ayuda en su crecimiento y caracterización en la sociedad, permitiendo identificarse como un ser capaz de transformar su entorno.

Con el fin de promover el bien común en los ciudadanos la Constitución Política de Colombia, instituye “la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (art.67). Resalta que es un bien común, que está al servicio de los ciudadanos, que es de carácter público y que es

favorable a las necesidades actuales propias de una sociedad cambiante, con la finalidad de favorecer la formación integral.

3.1.2. Formación integral

Esta formación, permite a la persona desarrollar cada uno de sus ámbitos y dimensiones dentro de la sociedad, pues está inmersa en cada uno de los actos educativos que se establecen en el Estado, la Familia y la Sociedad. La formación debe ser vista de manera antropológica y desde las perspectivas pedagógicas. Es así como, desde la educación las personas se pueden formar integralmente (Cuellar, N. et al.2020).

Por tanto, no solo es un concepto, es una acción que potencializa cada dimensión propia del ser humano en busca del perfeccionamiento y por consiguiente, de la sociedad misma, ya que en la medida que la persona logre su pleno desarrollo de las máximas potencialidades emocionales, racionales, físicas, psíquicas, logra una mejor comprensión de los fenómenos sociales y permite una construcción adecuada a las necesidades del contexto comunitario en el que se encuentra, es así que aquí entran también a jugar un papel importante los docentes, que son quienes a través del binomio de enseñanza-aprendizaje, logra fomentar habilidades y herramientas individuales y colectivas para el desarrollo comunitario.

En este sentido, para hablar de formación integral en Colombia es preciso remitirse a la legislación nacional que “concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Ley 115 de 1994 art.1). Cuya finalidad es la “formación física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (art.5). También es importante resaltar que “la familia es la encargada de educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral” (art.7). De modo que, la formación no le compete solo a la escuela sino a todos los escenarios que interactúa el individuo, en el caso de la educación religiosa facilitar el desarrollo de la dimensión espiritual y trascendente.

3.1.3. ERE

Favorece el desarrollo integral de la persona, “es una disciplina de búsqueda intelectual que permite generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la implementación del objeto de estudio” (Botero, C. y Hernández, A. 2018.p.12), y tiene la posibilidad de orientar al sujeto hacia una visión global de la existencia, para que pueda vivir de una manera feliz y plena. También, “enseña al sujeto para que pueda comprender la tradición cultural desde la perspectiva religiosa, percibir los problemas y desafíos de la propia identidad religiosa y establecer una postura crítica frente al fenómeno religioso” (Meza, J. 2012. p.33). Además, la ERE “educa” al individuo en la dimensión religiosa para que su acción se integre en la formación humana, este componente debe generar en el estudiante un rol activo en la historia de su propio contexto, de tal forma que puedan responder de la forma más adecuada a las distintas circunstancias que enfrenta en la vida.

3.1.4. Marco legal de la ERE

Hay que comprenderla desde la normatividad legal de la República de Colombia, detallando la fundamentación de leyes, decretos y directivas ministeriales que apoyaron con ampliar los horizontes epistemológicos de dicha área y de pensar como un espacio de diálogo con lo cultural y lo religioso. De este modo, documentos legales como la Ley 115 de 1994, específicamente el art.23; la Ley 133 de 1994 y los decretos 1278 de 2002 y 4500 de 2006, junto con la Directiva Ministerial 002 de 2004, se configuraron como pilares de una ERE llamada a responder a las necesidades de sentido y realización de la persona, desde una perspectiva integral, cuyos valores espirituales trascienden el plano de lo religioso confesional, para promover una mirada mucho más crítica de la realidad.

A partir de la Constitución de 1991, se determina que el país será un Estado laico. El artículo 67 reconoce que la educación debe atender a la formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Se introduce la libertad de culto, el pluralismo, la tolerancia y el respeto por la diversidad, donde cada persona tiene derecho a profesar libremente sus creencias.

En la Ley 115 de 1994, se evidencia que no hay un concepto claro sobre la asignatura. En el artículo 23 menciona la Educación Religiosa dentro de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación y en el mismo artículo proclama que ninguna persona puede ser obligada a recibirla y, en el artículo 24 se afirma que es un derecho. Es notoria la ambigüedad y contradicción de la ley. El aspecto clave es que se evidencia que la naturaleza de la ERE, es la dimensión espiritual y que los

finés de la asignatura es la formación integral del aspecto espiritual, como dimensión de la persona humana; sin hacer uso de la fe, la catequesis, la evangelización o la dimensión religiosa.

Ley 133 de 1994 y Decreto 1278 de 2002, encontramos que para realizar dicho ejercicio de enseñanza es necesario poseer un certificado de idoneidad y profesionalización. En la Ley 133 en el artículo 6 Literal i la certificación es emanada por la Iglesia, concluyendo que la función del docente es la de vigilar la transmisión de precepto de un sistema religioso al cual esté ligada la institución. Sin embargo, el Decreto 1278 en el artículo 3 expresa que el título debe ser expedido por una institución de educación superior sin necesidad que tenga certificados de idoneidad. Y el artículo 21 establece tres grados para el acenso al escalafón docente, que son: el Normalista, Licenciado y el Magister o Doctor.

Directiva ministerial 002 de 2004, establece que la ERE debe ser ofrecida en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal. Los planes de estudio son coordinados con la autoridad de la Iglesia, las cuales verificarán la forma en cómo se imparte la ERE, no obstante, se plantea que el docente no debe llevar a cabo proselitismo y además aclara que, si no hay clase de ERE con confesiones diferentes, es por la ausencia de acuerdos entre Estado y la Iglesia o Confesiones Religiosas a la que pertenece, debido a esto da la opción de libertad de no recibir ninguna enseñanza religiosa que se ofrece. Del mismo modo, aclara que la evaluación del área hace parte de los informes periódicos y afecta el resultado final de todo el desarrollo académico del estudiante.

La normativa establecida por el Decreto 4500 de 2006, hace un breve discurso sobre los fundamentos de la ERE, establece que los establecimientos educativos ofrecerán, dentro del currículo y el plan de estudio el área como obligatoria y fundamental, que la intensidad horaria es definida por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además, determina que su concepción como lo dice el artículo 3 la ERE se “fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos”. Especifica la importancia de la evaluación, la libertad, la idoneidad del docente, y los deberes de los padres de familia de velar la enseñanza del área. De esta forma pareciera que la ERE ya no es transmisión de contenido confesional, sino que se sitúa en lo humano, desde su integridad como persona.

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC, 2022.p. 12), actualizando el proceso de los fundamentos legales sitúa que la escuela debe ser un lugar de construcción y de encuentro con la cultura, y que la ERE contribuye en el desarrollo del sentido crítico y disposición para su transformación de la realidad que la multiculturalidad pone frente a él. Es tan relevante la enseñanza de la ERE que se ubica en el currículo como las demás asignaturas por su aporte formativo en el carácter cultural y científico, con las que contribuye al desarrollo moral de los estudiantes y en la búsqueda de sentido de su existencia, de trascendencia, de fundamentación, de valores a partir de la experiencia de la fe cristiana. En definitiva, no se puede hablar de una verdadera formación integral donde se suprima la ERE, puesto que estaría reduciendo el quehacer de la educación.

En la regulación de los elementos que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje presentada por la CEC para el área de religión son los siguientes:

Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal; de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro miradas o enfoques (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, eclesiológico) que dan lugar a cuatro tablas por grado; objeto de estudio, preguntas o problemas que suscita cada uno de los enfoques con los que se abordan cada eje, contenidos temáticos relacionados con las preguntas problema de cada uno de los enfoques de cada eje, los estándares de aprendizaje evaluables que deben alcanzar los estudiantes se subdivide en tres columnas: aprende a conocer, aprende a hacer y aprende a vivir en comunidad; metodología conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consiente y reflexiva, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos (p.16-19).

En el campo educativo estos sucesos representan un cambio en el currículo escolar, como espacio donde se pueda mostrar la diversidad de creencias, cosmovisiones y concepciones religiosas y culturales del país. De tal forma que el docente debe estar preparado para enseñar con nuevas propuestas de comprensión del objeto de estudio de la ERE. Es por esto que el panorama de la ERE ha cambiado en Colombia. Que estos intentos legislativos que señalan la importancia del pluralismo religioso, la espiritualidad y la dimensión trascendente del ser humano dentro de la ERE, es un aporte que permite en el marco curricular la dinamización de

la formación integral del ser humano superando las posturas pedagógicas tradicionales y ofreciendo una praxis pedagógica con un núcleo humano válido para todos sin importar las opciones religiosas (Naranjo, S. y Moncada, C. 2019).

3.1.5. Epistemología de la ERE

Es pertinente señalar que no es solamente un campo de estudio o de conocimiento. Es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, por lo cual puede generar investigaciones, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona. Para una mejor comprensión de la fundamentación epistemológica se tendrán en cuenta tres contextos: la escuela, el contexto religioso y el contexto pedagógico:

La escuela, lugar de formación, trasmisión de valores y tradición, donde acontecen los saberes y las disciplinas, donde se dan las relaciones de sentido entre el sujeto, entre la ciencia y la vida, la ciencia y la fe. Por tanto, la ERE desde este escenario pretende formar al individuo en su dimensión trascendente y espiritual. Proyectándose en ese espacio que posibilita a los estudiantes comprenderse como individuos relacionales, particularmente con el Misterio, este proceso condiciona la praxis con el referente último, que le permite concretar su vida desde lo trascendente. Por lo tanto, la ERE implica lo teórico, lo práctico, los conceptos, las actitudes, los valores y las acciones. Que permiten a los estudiantes aprender desde la sabiduría que da el buen vivir.

El contexto religioso, como componente de los saberes de la cultura en relación con el misterio y el lenguaje religioso, como expresión de conocimiento.

El contexto pedagógico, que permite pensar la ERE como una disciplina de análisis práxico, con pretensión científica. Así, se puede determinar que el saber de la ERE se conjuga en tres componentes: lo pedagógico (educación), la religión (la cultura) y la didáctica (escolar), en palabras de (Meza, J. 2011.):

La fundamentación epistemológica de la ERE descansa en el ámbito de lo pedagógico, en las categorías de la educabilidad y escolaridad; y en el ámbito de lo religioso, en la comprensión de la dimensión de sentido o trascendencia y espiritualidad, y en la realidad de la libertad religiosa, la tolerancia y la pluralidad de creencias, experiencias religiosas y actitudes religiosas, categorías todas ellas que fundamentan racionalmente la experiencia humana de lo religioso (p.77).

Además, la naturaleza de la ERE es la dimensión e inteligencia espiritual y proponen un corpus epistemológico desde teorías nucleares (dimensión espiritual, inteligencia espiritual, dimensión trascendente), teorías prácticas (currículo en ERE, didáctica en ERE y evaluación en ERE) y otras teorías (antropología de la religión, sociología de la religión, psicología de la religión, filosofía de la religión, fenomenología de la religión), (Botero, C. y Hernández, A. 2018). Convirtiéndose en una propuesta dentro de la construcción epistemológica, teórica y conceptual en Colombia.

3.1.6. Objeto de estudio de la ERE

Se puede decir, que el objeto es una realidad parcial (hecho, fenómeno, situación, acontecimiento) sobre la cual se desea saber o conocer. Partiendo de la premisa que la ERE es un área que contribuye a la formación del sujeto, al logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social, y desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en relación con la cultura, la sociedad y la religión. Sin embargo, también espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, que viva su vocación a través de su propia humanización y la humanización del mundo.

La ERE se puede ofrecer desde cuatro objetos de estudio que permiten establecer diversos diseños curriculares, no solo por el contenido que resulta de cada uno de ellos sino por su propósito formativo y su didáctica. La cual se fundamenta en disciplinas independientes que fortalecen el objeto de estudio: una ERE centrada en el hecho religioso se fundamenta de la sociología de la religión, la antropología de la religión, la historia de la religión, las religiones comparadas, estudios culturales de la religión, entre otros; una ERE centrada en el fenómeno religioso se adhiere a la filosofía de la religión y a la fenomenología de la religión para comprender como la religión ocurre en la existencia humana; una ERE centrada en la experiencia religiosa, gira alrededor de la ciencias humanas, la teología espiritual y la teología pluralista religiosa para identificar como acontece el Misterio (lo sagrado, la divinidad) en la historia del individuo; y una ERE pensada desde el desarrollo

religioso se fundamenta en la psicología religiosa para tratar de comprender cada etapa del desarrollo religioso humano en relación con su dimensión trascendente (Meza, J. y Reyes, J. 2018). De este modo se logra un aporte a la formación integral del ser humano, pero lo más importante es que esa realidad del objeto de estudio sea significativa tanto para el docente como para el estudiante.

3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La preocupación porque los educandos alcancen aprendizajes verdaderamente significativos surge a mediados del siglo XX, con el desarrollo de la Teoría del Aprendizaje Significativo (AS) propuesta por David Ausubel. Esta teoría, de orientación cognitivo constructivista, plantea que es el propio individuo el que genera y construye su conocimiento a partir de estructuras previas. A lo largo del tiempo, esta teoría ha sido ampliada y enriquecida por otros autores como Piaget, Vygotsky, Vergnaud, cuyas contribuciones han permitido una comprensión de los procesos de enseñanza- aprendizaje. En este apartado, se inicia con la noción aprendizaje significativo, en seguidamente con la teoría propuesto por Ausubel, para luego integrarlo con aportes de otros teóricos relevantes y culminar con una visión sinóptica que permite contextualizar el aprendizaje significativo en el marco educativo.

3.2.1. *Noción A.S*

Es una estrategia de adquisición de conocimientos y habilidades que se caracteriza por ser relevante, interesante y útil para el alumno. Este proceso promueve aprendizajes con sentido para cualquier momento de la vida del aprendiz. Por lo tanto, no solo es un método de aprendizaje que perdura, sino que se afianza con los conocimientos preexistentes del estudiante creando así un significado personal y duradero. Es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los

conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (Latorre M. 2017. p.2). Es decir, que la nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva del estudiante, de manera clara, lógica y coherente. De modo que el aprendizaje significativo se caracteriza porque las ideas sean relevantes, de interés, que las conexiones no sean arbitrarias, sino que fomente la retención, la motivación, la criticidad, la participación, la interacción activa del docente- alumno con los diferentes temas de la clase. Abordando todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos de contenido que el contexto escolar ofrece al alumno.

3.2.2. Teoría propuesta por Ausubel

Según Ausubel, es psicológica educativa desde un punto de vista cognoscitivo, porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender: la naturaleza de ese aprendizaje, las condiciones que se requieren para que éste se produzca, los resultados y su evaluación. Es decir, se ocupa de todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. Parte del principio para la enseñanza y el aprendizaje: “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1978. p.6; Moreira, M. 2020.p.23).

Entonces, en la perspectiva de Ausubel el aprendizaje depende de la conexión de las informaciones nuevas que transmite el docente con la estructura cognitiva del estudiante, es decir, con aquello que el estudiante ya sabe. Y aquella estructura cognitiva previa, está hecha de conceptos, proposiciones, relaciones, modelos, creencias, experiencias, en fin, conocimientos previos, que pueden facilitar u obstaculizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como la intención es hacer que faciliten el aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante alcance un aprendizaje con significado, es necesario, “averiguar” esa estructura, o sea tener una idea de los conocimientos previos que tiene el alumno en el área que se quiere enseñar de manera significativa. Enseñar “consecuentemente”, quiere decir basar la enseñanza en lo que el alumno ya sabe, identificando los conceptos y principios que estructuran lo que va a ser enseñado con la ayuda de recursos y estrategias didácticas que faciliten su aprendizaje con significado.

Enseñar de manera significativa no es tarea fácil para el docente, es un verdadero desafío, pues ordinariamente no se trata de enseñar a una sola persona sino a varias, y todas tienen conocimientos previos diferentes, estructuras cognitivas previas distintas. Asumir el desafío es apasionante porque es no enseñar para aprender de manera mecánica, memorística, solo para dar respuestas correctas en un examen, sino enseñar para la vida, pues se trata de enseñar con capacidad para comprender, explicar, describir, discernir, aplicar, transmitir, nuevos conocimientos. En fin, se trata de incorporar nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva del alumno.

Hay dos condiciones para que el aprendizaje sea significativo: la interacción cognoscitiva y la predisposición para aprender. La primera condición es la interacción cognoscitiva, o sea, la relación que el estudiante establece entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos propuestos. Esta interacción solo es eficaz si se da con un conocimiento que sea específicamente relevante, llamado “subsumidor”, para el estudiante, que sirve para “anclar”, “aferrar”, “sujetar”, un nuevo conocimiento, que le da significado, y que también puede generar nuevos significados. Entonces queda claro que el conocimiento previo es condición para el aprendizaje significativo. En términos de enseñanza y aprendizaje esa condición es que el material didáctico sea potencialmente significativo. Para eso debe tener cierta lógica, estar bien organizado, bien presentado, y el estudiante debe tener un conocimiento previo adecuado al material para que dé significado a los conocimientos relacionados con ese material. Se ha dicho material “potencialmente” significativo, porque el significado está siempre en las personas no en los materiales. En este sentido, no existen “libros significativos” o “clases significativas”, o “exposiciones significativas”, pues de nada sirve un buen libro o una buena clase o una excelente exposición, si los alumnos no tienen conocimientos previos adecuados para dar significado a eso contenidos.

La segunda condición fundamental para el aprendizaje significativo es la predisposición para aprender, es decir una disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria, el nuevo material potencialmente significativo con su estructura cognoscitiva previa, con sus conocimientos previos. Esto se puede traducir literalmente en “querer aprender” esta disposición configura la motivación

frente al aprendizaje, que determina el grado de intensidad y atención con el que actúa el estudiante frente al proceso. De esta depende que sea significativo si el docente logra activar su sistema cognitivo para que los conocimientos se alojen en la memoria permanente y sean utilizados cuando y cuantas veces se necesite. Esta motivación intrínseca es la que aísla el aprendizaje mecánico del significativo y cumple con las expectativas previstas del docente y el estudiante frente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora, esta disposición interior para aprender, genera la atención del estudiante que se puede percibir mediante las actitudes, el lenguaje corporal, la expresión verbal coherente y la construcción que hace el estudiante con los nuevos conocimientos; la capacidad de ejemplificar sin ambigüedades, la participación ordenada y la concentración.

El aprendizaje significativo puede ser de tres tipos: representacional, conceptual y proposicional. El representacional (de representación) se da cuando el estudiante establece una relación de correspondencia entre un significado y una representación. “Se basa en distintas asociaciones como: símbolos, objetos, eventos, conceptos que tienen la finalidad de igualar los símbolos con sus referentes” (Otero, S. et al. 2023.p.16). El conceptual (de conceptos²), se da en la medida en que el alumno va formando un concepto, es decir, un conocimiento significativo referido a regularidades en objetos, eventos y situaciones que son representadas por un signo lingüístico. De este modo los conceptos estructuran un cuerpo de conocimiento. Para el epistemólogo Stephen Toulmin, “los conceptos

² Ausubel: define conceptos como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criterios comunes y se designan, en una cultura dada, por algún signo aceptado” (Ausubel 1978, p.86).

están a la base de la comprensión humana, sin conceptos no se comprende nada” (Moreira, M. 2020. p.25). El proposicional (de proposiciones) se da cuando el aprendizaje implica dar significado a nuevos conocimientos expresados en forma de una proposición (una fórmula). El aprendizaje representacional y conceptual anteceden al preposicional, pero el significado de una proposición no es la suma de los significados y palabras en ella involucrados.

Se pueden distinguir tres formas de aprendizaje significativo: subordinado, superordenado y combinatorio. Subordinado (de asimilación), es aquel “anclaje” de un nuevo conocimiento en un conocimiento previo específicamente relevante, en una interacción cognoscitiva. Superordenado es un aprendizaje que envuelve procesos de abstracción, inducción y síntesis, que llevan a nuevos conocimientos que pasan a incorporar aquellos que le han dado origen, formando conceptos estructurantes de cualquier conocimiento. Combinatorio cuando el conocimiento es adquirido por interacción con un conocimiento previo más amplio o “base cognitiva” que el estudiante ya tiene en un determinado cuerpo de conocimientos (Moreira, M. 2020, p. 26).

Dos procesos son necesarios para el aprendizaje significativo: la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa (integradora). En la medida en que nuevos conocimientos van siendo incorporados de modo significativo, a la estructura cognoscitiva de quien aprende, esos conocimientos van interactuando con conocimientos previos y siendo progresivamente diferenciados en relación a ellos. Pero esta diferenciación no es indefinida, es necesario percibir lo que es semejante, hacer integraciones y reconciliaciones de conocimientos. A este proceso se llama

reconciliación integrativa (integradora). Pero esa integración tampoco es indefinida, es necesaria la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa como procesos interdependientes, siempre que exista en el estudiante la disposición para aprender. De tal modo, el aprendizaje significativo es progresivo, depende de diferenciaciones y reconciliaciones de conocimientos.

3.2.3. Aportaciones al constructo desde otros autores

Este apartado pretende proporcionar ayuda para argumentar, que el concepto de aprendizaje significativo es compatible con otras teorías constructivistas. Y que cada una tiene su constructo básico en el desarrollo cognitivo: Piaget, George Kelly, Lev Vygotsky, Philip Johnson- Laird, Joseph Donald Novak, Bob Gowin, Gérard Vergnaud, Paulo Reglus Neves Freire y Marco Antonio Moreira. Pero que su mayor potencial, en la perspectiva de la instrucción, está en la teoría original de Ausubel, completada por Novak y Gowin.

Desde la óptica de Piaget, no enfatiza en el concepto de aprendizaje, el prefiere hablar de aumento de conocimiento. Utiliza cuatro conceptos claves en el proceso del desarrollo cognitivo: *asimilación*, es la iniciativa de construir esquemas mentales para abordar la realidad; *acomodación*, es una reestructuración de los esquemas de asimilación existentes para un nuevo desarrollo cognitivo; *Adaptación*, es la experiencia que dan origen a nuevos esquemas de asimilación y alcanzar un nuevo equilibrio. Este proceso *equilibración mayorante*, es el responsable del desarrollo

cognitivo del sujeto, es decir, que el conocimiento humano es construido a través de la interacción con el medio físico y sociocultural.

Desde este constructo teórico se puede establecer una analogía entre el esquema de asimilación, acomodación y la equilibración piagetianas con el aprendizaje significativo, que Ausubel llama subsumidor. Se trata de una analogía que permite dar significado al concepto, en un enfoque piagetiano.

George Kelly (1963), utiliza la teoría de constructo personal, que es un agrupamiento jerárquico de moldes, patrones, plantillas que la persona escoge para dar sentido al universo en el que vive. Para mejorar su construcción y perfeccionar su repertorio, hay constructos superordenado y subordinados que están abierto a cambios. En este cambio de construcción está el concepto kellyano de aprendizaje. A partir de la analogía hecha entre el sistema de construcción y estructura cognitiva se puede interpretar el aprendizaje significativo, ya que está vinculado en la edificación de constructos.

Para Lev Vygotsky (1988), el desarrollo cognitivo tiene su origen en el proceso social, histórico y cultural. Es decir, a nivel interpersonal e interpsicológico y después intrapersonal e intrapsicológico. En este proceso mental superior (pensamientos, lenguaje, comportamientos voluntarios) está determinada por instrumentos y signos³. El uso de estos instrumentos en el contexto en que se vive, es lo que distingue al hombre de otros animales. Y en la medida que el sujeto internalice

³ (Moreira, M. et al., 1997). Existen tres tipos de signos: indicadores (relación de causa efecto); icónicos (imágenes o diseños); simbólicos (palabras, números) (p.8).

(reconstrucción interna) más signos e instrumentos más se va modificando las operaciones psicológicas del aprendiz. Desde este enfoque vygotskyano el aprendizaje significativo sería la internalización de instrumentos y signos, que depende de la interacción social, de intercambio de significados.

En la perspectiva de Johnson- Laird (1983), “*modelos mentales*”, son representaciones de conceptos, objetos o eventos que son espacial y temporalmente análogos a impresiones sensoriales. En esta óptica los modelos son bloques de construcción cognitiva que pueden combinarse y recombinarse conforme sea necesario. Desde este punto de vista, se habla que el aprendizaje es significativo para el sujeto, cuando construye un modelo mental de la nueva información (concepto, proposición, idea, evento, objeto) y es capaz de explicar y hacer previsiones sobre el tema.

El eje central del modelo de Novak es de corte humanista, parte de una concepción humana de los estudiantes quienes piensan, sienten y actúan (hacen). El intercambio de conocimientos, significados, sentimientos y acciones entre el profesor y el alumno son los conceptos principales de esta teoría. Actitudes y sentimientos positivos en relación a la experiencia educativa tienen sus raíces en el aprendizaje significativo y, a su vez, lo facilitan (Novak, 1981). Entonces cuando el aprendizaje es significativo el estudiante se siente bien y se predispone para nuevos aprendizajes. En consecuencia, la enseñanza debería ser planeada de tal modo que facilite y proporcione experiencias afectivas positivas. Para facilitar crea los mapas conceptuales, a través de los cuales el estudiante va organizando de manera

jerárquica su estructura cognoscitiva en un determinado campo de conocimientos (Moreira, M. 2011, p. 42).

El investigador de la educación, Bob Gowin, autor de varios libros sobre el uso de herramientas pedagógicas. Publicó con Novak el libro *Aprendiendo a aprender* (1984), en el cual Gowin propone la UVE heurística (epistemológica), también llamada de “Diagrama V”, como instrumento para ayudar a entender qué es el conocimiento y cómo es producido. La visión de intercambio de significados se presenta en la perspectiva de Gowin desde una triada compuesta por el alumno, los materiales educativos y el profesor. Según la relación que se establezca entre los tres factores, el aprendizaje será potencialmente significativo o no. Resalta cómo estos tres elementos no son opuestos sino complementarios, formando, según él, “un cuerpo teórico coherente sobre aprendizaje y enseñanza”. El objetivo es compartir significados. El profesor, presenta al alumno significados ya compartidos por la comunidad respecto a los contenidos que están siendo vehiculizados por los materiales educativos. El alumno, a su vez, debe devolver, externalizar, los significados que está captando. Si el compartir significados no es alcanzado, el profesor debe, otra vez, presentar, posiblemente de otro modo, los significados aceptados en el contexto de la materia de enseñanza. El alumno, de alguna manera, debe externalizar nuevamente los significados que ha captado. Es una interacción social cuyo producto es el compartir significados. “La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (Gowin 1981.p.81). En

otras palabras, la idea es que solo hay enseñanza cuando hay aprendizaje y este debe ser significativo.

Para el investigador francés, Gérard Vergnaud (1990), la conceptualización es el núcleo del desarrollo cognoscitivo y son las situaciones que dan sentido a los conceptos. Para ser aprendidos significativamente los nuevos conocimientos deben tener sentido para el alumno y las situaciones deben ser propuestas en niveles crecientes de complejidad. La adquisición significativa (dominio significativo), de un cuerpo de conocimientos, que él llama de un campo conceptual, es un proceso lento, no lineal, con rupturas y continuidades. En esa perspectiva el aprendizaje significativo es, entonces, progresivo, lo que es coherente con los procesos cognoscitivos de diferenciación progresiva y reconciliación integrativa. En esa progresividad en el dominio de un campo conceptual, la adquisición de nuevos conocimientos, de nuevas situaciones va siendo moldeada por situaciones previamente dominadas, lo que es compatible con el rol del conocimiento previo destacado por Ausubel como esencial para el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos.

Según Paulo Reglus Neves Freire (1988), la “dialoguicidad” es la esencia de la educación como práctica de la libertad y es imprescindible. Su propuesta considera tres principios que son fundamentales para el aprendizaje significativo: los alumnos deben ser participantes activos en el programa de aprendizaje, la experiencia debe resultar significativa para el alumno y el aprendizaje debe estar orientado en sentido crítico. En esa perspectiva, la educación auténtica no se hace del educador para el educando o del educador sobre el educando, sino del educador con el educando.

Por tanto, en la educación dialógica, estudiar requiere apropiación de la significación de los contenidos, búsqueda de relaciones entre contenidos y entre ellos y aspectos históricos, sociales y culturales del conocimiento. Requiere también que el educando se asuma como sujeto del acto de estudiar y adopte una postura crítica y sistemática. Esa visión es bien compatible con la que busca un aprendizaje significativo con captación de significados, interacción social, progresividad, diferenciación progresiva, reconciliación integrativa y una predisposición para aprender. Pero, contrariamente, Freire critica la que él llama la educación bancaria. En esa concepción la educación es el acto de depositar, de transferir, conocimientos a la estructura cognoscitiva del alumno. Estudiar es memorizar conocimientos mecánicamente, sin significados. Lo que se espera del educando es la memorización mecánica de los contenidos depositados en su cabeza. La comprensión y la significación no son requisitos, la memorización sí. Ese tipo de educación lleva al aprendizaje mecánico tan incentivado en la cultura de la enseñanza para los test, volcada hacia la preparación para las pruebas y para el mercado, predominante en la educación contemporánea.

El investigador Marco Antonio Moreira, llega a la conclusión de que en una educación para la ciudadanía no basta que el aprendizaje sea significativo, debe también ser crítico. “Es aquella perspectiva que permite al sujeto hacer parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella” (Moreira, M. 2005, p. 18). Es necesario adquirir significativamente nuevos conocimientos, es preciso captar, y compartir, los significados que son aceptados contextualmente, pero sin aceptarlos, pasivamente, como si fueran definitivos o únicos. Eso no existe, los significados son contextuales,

o sea, dependen del contexto en que son compartidos e, incluso dentro de un contexto dado, pueden ser modificados. Aprender ciencias implica aprender a preguntar científicamente.

Después de este breve recorrido se puede concluir que los conceptos básicos de la teoría del aprendizaje significativo, son compatibles con otras teorías subyacentes. Porque ofrecen directrices, instrucciones, principios y estrategias en las que se puede apreciar más fácilmente como ponerlas en práctica en una situación de enseñanza en el aula.

3.2.4. Visión sinóptica del aprendizaje significativo

Tabla 2

Aportaciones de relación entre la visión clásica y otros enfoques teóricos percibidas por autores

Ausubel	Idea general	Es una teoría educativa, que enfatiza la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, creando una red de conceptos significativos. Se basa en tres condiciones fundamentales: predisposición para aprender (motivación), material potencialmente significativo (contenido) y la presencia de ideas anclajes (conceptos previos).
Novak	Carácter humanista	Enfatiza el carácter humanista, integrando el pensamiento, la acción y la emoción como elementos

claves para el desarrollo humano.

Gowin	Interacción triádica	Es una interacción triádica entre el profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan responsabilidades en el evento educativo
Moreira	Constructo subyacente	Es una idea integradora que incluye a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos.
Moreira y Greca	Visión contemporánea	Vinculan con la construcción de modelos mentales (en la perspectiva de Johnson- Laird) lo que permite representar de manera más estable los conocimientos adquiridos.
Caballero	Progresividad	Indica que el aprendizaje se construye de manera paulatina a partir de la conceptualización progresiva.
		Es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución:
Moreira, Rodríguez y Caballero	Visión actual	• Se integra el pensar, hacer y sentir, reforzando la interacción triádica que favorece el aprendizaje. • Se concibe como un proceso dinámico que no solo es compatible con enfoques actuales, sino que amplían su vigencia en el estudio de la asimilación y retención del conocimiento.
		• Se requiere una visión crítica, considerando la influencia del lenguaje, la conceptualización y

los modelos mentales en la construcción del conocimiento.

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.p.37.

3.3. DIDÁCTICA ERE

En esta tercera categoría se hace un acercamiento a la noción de la didáctica, que es una disciplina pedagógica con proyección práctica de la acción docente y del aprendizaje del estudiante, posteriormente se especifica qué es la didáctica para la ERE, luego se abordarán algunos aspectos del material existente de la ERE, y finalmente un acercamiento didáctico.

3.3.1. *Didáctica*

Esta disciplina se ocupa de estudiar y fundamentar la actividad de enseñanza en los diferentes contextos: familiar, escolar, multicultural e intercultural. Esto significa, que hacer didáctica es ponerse a pensar detenidamente qué problemas y qué alternativas se presentan a la hora de ayudar a los alumnos a aprender y a tomar decisiones sobre cómo hacer las actividades, nos plantea alternativas frente a la acción.

La didáctica general “se refiere al estudio de los principios general y técnicas aplicables a todas las disciplinas y la específica, es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas” (Maldonado, H. y Girón, D. 2009.p.12). Además, este mismo autor nos expone algunos conceptos sobre didáctica que han planteado diferentes autores:

Para Imideo G. Nérici: es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle

a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consiente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

Fernández Huerta: es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos.

Karlltein Tomachewski: plantea que la teoría general de la enseñanza se llama didáctica.

Luis A. de Mattos: es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a los estudiantes en el aprendizaje.

Podemos concebir que la didáctica es importante porque nos brinda modelos, teorías y herramientas explicativas y comprensivas de la acción docente-discente, para mejorar la enseñanza-aprendizaje, además, nos invita pensar la enseñanza más allá del sentido común, estableciendo relaciones entre lo que pasa en el aula, en la escuela, en el sistema educativo y en el mundo social. Es decir, que es una disciplina de naturaleza- pedagógica con proyección práctica, que responda a la mejora continua de la profesionalidad docente y formación integral de los estudiantes (Medina, A. y salvador, F. 2009).

Entonces, la construcción de este saber didáctico como conjunto de conocimientos, métodos, modos de intervención, debe estar contextualizada a las exigencias de la localidad en la que se desarrolla la actividad formativa, con la finalidad de ofrecer capacitación intelectual y socio-afectiva, al discente y docente. Consolidándose como un proceso integrador en el avance de la enseñanza y la evolución del desarrollo profesional del docente. “La didáctica podría entenderse como un campo disciplinar que estudia, investiga, profundiza, reflexiona, organiza y relaciona los procesos y prácticas de la enseñanza” (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p. 59).

3.3.2. La Didáctica como puente hacia la espiritualidad y la diversidad en el aula

Desde la perspectiva de una didáctica como campo disciplinar que investiga, examina, reflexiona, estudia, profundiza, dinamiza, analiza y relaciona los procesos de la enseñanza, para que el estudiante aprenda a vivir en sociedad desde el desarrollo de las dimensiones del pluralismo, la espiritualidad y la trascendencia. Se puede especificar que la didáctica de la ERE, es un saber práctico, que va más allá de la comprensión de unas ideas o doctrinas, para promover desde el aula la vida misma con criterios de espiritualidad, trascendencia y pluralismo religioso. No solo se limita a encontrar los mejores medios para enseñar un objeto de conocimiento, sino que también implica entrar críticamente en los contenidos teóricos y prácticos de enseñanza con fines de aprendizaje. Es así como la didáctica para ERE, dentro del campo disciplinar y teórico se encuentra en un conjunto de conocimiento específicos relacionados con la dimensión espiritual, la trascendencia, la diversidad,

el diálogo con las ciencias y las culturas. De tal manera que la construcción de la didáctica específica corresponde al docente quien enseña y al discente quien aprende, con el propósito de asumir una formación integral que lleve al sujeto al ejercicio de aprendizajes significativos.

3.3.3. Acercamiento a la didáctica específica

Este aspecto refleja la necesidad de abrirse a nuevos caminos, para enriquecer y transformar constantemente la didáctica específica de la ERE en la acción docente y en el proceso de aprendizaje del estudiante. Es importante acercarse al desarrollo del humanismo y la humanización, la integralidad, la personalización, la formación política, el pluralismo, junto con la diversidad, la libertad y la liberación, y la sistematización de experiencias (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p.93). Este ejercicio es solo un acercamiento a posibilidades de comprensión de la didáctica de la ERE. No obstante, este tipo de compresiones son adecuadas, para continuar con la tarea de mitigar la mala imagen de este espacio académico, que lo ven con prejuicio de que es solo pérdida de tiempo o que está enfocado a proselitismos y demás aspectos religiosos, con enfoques inoperantes y sin sentido. De este modo, estas categorías permiten reconstruir la imagen del espacio que responde a las condiciones humanas de las personas que buscan resignificar y significar su existencia desde un plano espiritual, trascendente y religioso.

3.3.4. Aspectos didácticos propuesto para la ERE

Es un ejercicio hermenéutico breve de algunos textos que se emplean en las clases. Se abordarán elementos de los estándares curriculares de la CEC, la propuesta Salesiana, la colección ERE Encuentro de la Editorial Paulinas, la obra Nuestra Religión de Santillana, las guías de trabajo del Centro Vicentino de Evangelización, la obra CREO de la Editorial San Pablo, los textos de la Editorial SM, y algunas guías creadas por diferentes docentes del contexto colombiano en tiempos de Covid-19:

El primer texto son los Estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal de Colombia, lo denominan como el currículo de religión católica porque determina y estructura el proceso de enseñanza, de aprendizaje y de contenido de la siguiente manera:

Eje de cada grado: para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.

Enfoque: en cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro miradas o enfoques (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, eclesiológico), los cuales dan lugar a cuatro tablas por grado.

Objetos de estudio:

Preguntas o problemas que suscita cada uno de los enfoques con los que se aborda cada eje.

Contenidos temáticos relacionados con las preguntas problema de cada uno de los enfoques de cada eje.

Estándares de aprendizaje evaluables: se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, quienes esperan indicaciones y ayudas precisas para un mejor desempeño. Los estándares para la educación preescolar tienen una sola tabla y muestran tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general. Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se señalan en la segunda columna general de las tablas y, esta, a su vez, se subdivide en tres columnas: Aprende a conocer, Aprende a hacer y Aprende a vivir en comunidad.

Metodología: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos (CEC, 2022.p.16-18).

De este modo, ejerciendo una interpretación desde la perspectiva religiosa, cristiana y católica se abordan los contenidos didácticos en tres dimensiones pedagógicas: experiencia humana, reflexión bíblica- síntesis doctrinal e interpretación ético-moral. A su vez, la acción docente ha de adecuarse a las estrategias didácticas al desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en cada uno de los grados, de presentar los contenidos teniendo en cuenta la realidad más cercana al ámbito emocional y cognitivo para iluminar la circunstancia actual de los estudiantes desde el evangelio. Incluir el modelo centrado en el alumno contribuye al desarrollo de competencias sociales y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogo en el aula, resolución de problemas, aprendizaje- servicio, etc.) (CEC, p.23).

Igualmente, exige que en la acción docente se utilice de manera ética y responsable los recursos de las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan el aprendizaje. También menciona dos puntos importantes: el primero, mediante los aprendizajes de los estándares propuestos los alumnos adquieren y practican habilidades para la prevención y la resolución de conflictos. El segundo, que se ha de poner en contacto a los estudiantes con los documentos de la Tradición y el Magisterio de la Iglesia. De allí la familiaridad de los textos en los contenidos para cada grado (CEC p.24).

Según la CEC, el método para el trabajo de la ERE, es la investigación, donde los estudiantes aprenden a emplear lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida diaria. Respecto al método planteado (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p.31) expresa que, al parecer, los docentes no desarrollan tal cual las fases propuestas por el colegiado de la Iglesia católica. Tal vez, por las contradicciones que se generan al presentar las fases temáticas o porque se desconoce la realidad de los estudiantes para generar experiencias significativas, así como la intención investigativa.

El segundo texto, La propuesta Salesiana, se centra en las comprensiones de Mario Leonardo Peresson Tonelli, donde el concepto de experiencia es clave para la ERE y también expone la metodología de abordar el área: primero, establecer un diálogo para conocerla realidad como algo significativo en el aula; segundo, acercarse críticamente a esa realidad y captar la experiencia que se tiene de ella en una triple dimensión (personal, grupal y general); análisis crítico para descubrir el sentido de la experiencia a través de preguntas. Y después, del análisis explicitar la

dimensión religiosa y cristiana como experiencia significativa. El objetivo es que por medio de estos pasos se descubra la invitación que el Señor nos hace para crecer y vivir mejor nuestras experiencias de vida.

El tercer texto, Serie ERE Encuentro: Editorial Paulinas, (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p.33) citando a (Moreno y Ducón, 2019, p. 5):

El proyecto ERE “Encuentro” para la Educación básica y media, ofrece una orientación para niños y jóvenes en el proceso de desarrollo de la conciencia moral autónoma y en la formación en valores religiosos, que conlleva a la vivencia de una experiencia religiosa y la realización en la fe cristiana para consolidar su proyecto de vida en la interacción con los otros desde la solidaridad, la justicia y la fraternidad.

Se evidencia que siguen los lineamientos de la CEC, con adaptaciones de la editorial y los autores. De esta forma la comprensión didáctica (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p.34) se halla de la siguiente manera:

Ejes: los llaman la experiencia significativa, el tema transversal que está dado a partir del título de la obra misma.

Faros: son equivalentes a los enfoques de la CEC, a saber: 1) Antropológico, donde se abordan temas como la realización personal, el sentido de vida en lo ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano; 2) Bíblico, que aborda problemas sobre la revelación en el Antiguo Testamento (AT); 3) Bíblico-cristológico, en el cual se presenta a Jesús como centro hacia donde convergen todos los temas desde la lectura del Nuevo Testamento (NT); y 4) Eclesiológico, que propone el estudio de la tradición de la iglesia católica.

Estándares de aprendizaje: son las competencias que han de adquirir los estudiantes: Aprendiendo a conocer, Aprendiendo a hacer, y Aprendiendo a vivir en comunidad

El cuarto texto, Nuestra Religión: Editorial Santillana. Su estructura consta de cuatro bloques, cada uno de dos unidades y un proyecto de investigación. En dichos libros se manifiesta que, para la construcción, se tuvieron en cuenta los estándares CEC. Por eso, en la tabla de contenido (primaria y bachillerato) son evidentes, en formas de unidades, los enfoques antropológicos, bíblicos, cristológicos y eclesiológicos.

El quinto texto, es la guía de trabajo: Centro Vicentino de Evangelización propuesta de la comunidad Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Su actividad didáctica la distribuye en los cuatro enfoques: antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico. Su orden didáctico se vale de lo que denomina proyecto de investigación.

El sexto documento, es la propuesta de la editorial San Pablo dentro de la colección CREO, se centra en la dimensión religiosa, desde la experiencia de la fe cristiana, puesta en diálogo ecuménico y con una perspectiva interdisciplinar.

El séptimo texto, es la propuesta didáctica del grupo de la editorial SM, titulado ver a Jesús, ERE. Es una obra de carácter confesional y su estructura cuenta con ocho unidades que se articulan con los cuatro enfoques de la CEC. Su didáctica se apoya con imágenes, articulación de la plataforma SM, enlaces de internet para el enriquecimiento teórico y práctico.

Por último, son las propuestas alternativas de práctica pedagógica que los docentes ERE, desarrollan con la finalidad de rescatar el componente contextual articulado con las cosmovisiones de los estudiantes, romper con la estandarización por el sistema religioso mayoritario y cultivar el pluralismo religioso y la espiritualidad humana.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

A partir de la información recolectada se procede a analizarla. Se inicia con la encuesta aplicada a 33 estudiantes del grado séptimo (703/2025-1); se continúa con el diario de campo (3 sesiones de observación) y finalmente con la entrevista al docente titular de ERE en este grado. Se analizarán e interpretarán los datos, que serán contrastados con el aporte teórico, a partir de las tres categorías desarrolladas en el marco teórico.

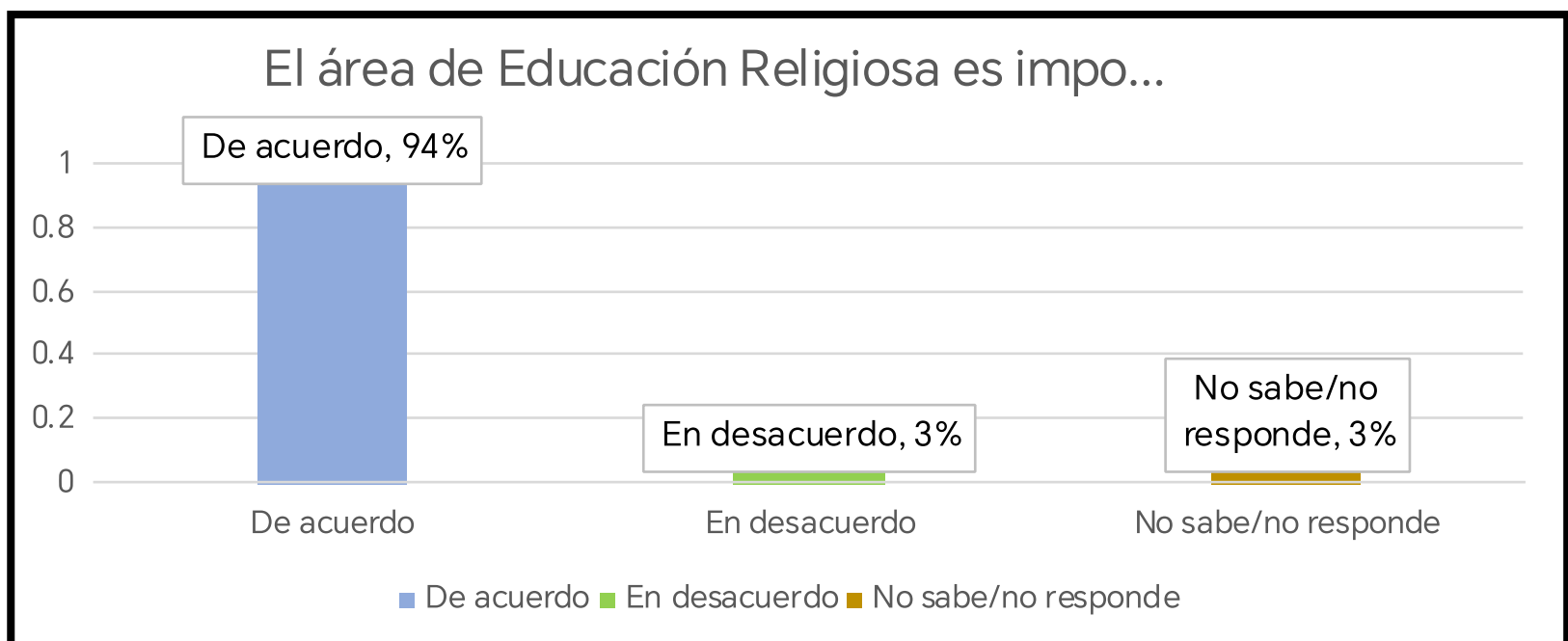
Para ello, la información recolectada se digitó en un documento de Excel (matriz de análisis), quedando sistematizada, codificada y tabulada, para realizar la respectiva categorización y análisis.

4.1. Análisis de la encuesta

También denominada estadística descriptiva, en la cual se presentan valores o puntuaciones obtenidas en cada ítem tabulado. Se procedió a realizar el gráfico estadístico denominado de columna o de barra, que permite visualizar de manera más clara los valores y porcentajes relacionados con la información.

Se implementó el análisis descriptivo - cualitativo, que se deduce de la observación de los gráficos de barra a la luz de los postulados teóricos; se presenta a continuación, de manera gráfica, el análisis de cada pregunta de la encuesta aplicada a 33 estudiantes:

4.4.1. Pregunta 1



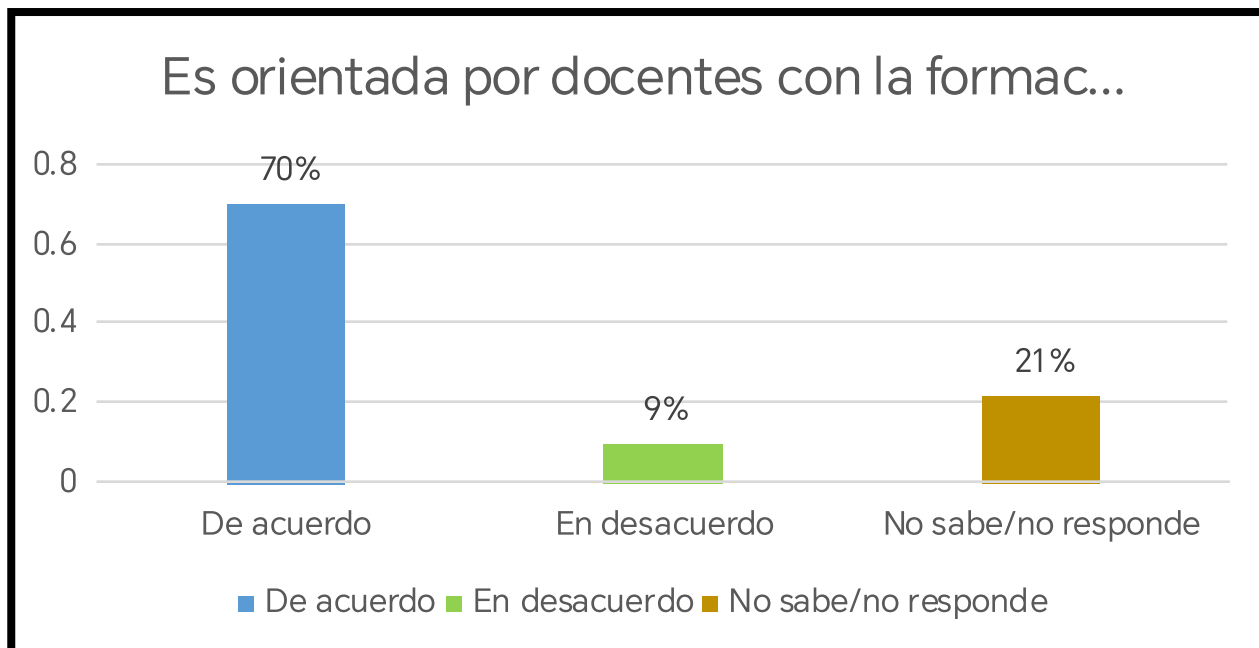
El 94% de los estudiantes está de acuerdo con que la ERE tiene impacto en la formación integral. Se percibe que conocen y sienten la necesidad de la ERE, la consideran importante dentro de su proceso educativo, no solo es un concepto, sino una acción que potencializa cada dimensión del ser humano. Por la trayectoria del docente, propone una educación problematizadora basada en el diálogo, pedagogía propuesta de Paulo Freire en Núñez, A. (2025.p.242) donde el “diálogo permanente entre el docente y el estudiante conlleva a una reflexión crítica de la problemática que lo rodea, analiza y propone alternativas para mejorar la realidad”. En esta visión se conforma una comunidad de aprendizaje significativo porque el área parte de las necesidades educativas del estudiante y su entorno, teniendo como eje central su desarrollo armónico e integral, aportando al fortalecimiento personal y académico, de manera que puedan responder más adecuadamente a las circunstancias que enfrentan en la vida.

Siguiendo este hilo de análisis: 31 estudiantes contestaron que están de acuerdo porque aprenden sobre valores, la ética, la moral, humanismo y la profesora aborda

la problemática de la realidad de los educandos en el aula. Un estudiante no está de acuerdo, porque poco le agrada la clase de la profesora. Y otro afirma no creer en Dios, de ahí su desinterés por la clase.

Esta organización de datos, permite evidenciar algunos aspectos: potenciar al estudiante a que crea, que salga de los miedos y tenga la convicción de que su existencia tiene sentido desde su ser en el mundo, con la sociedad, con su yo y la Trascendencia (Dios). De acuerdo con Cuéllar N. y Moncada C. (2021) la formación y el desarrollo humano deben abordarse desde varias dimensiones esenciales: antropológica, ética, psicológica, epistemológica, de derechos humanos, etc. Núñez, A. (2025.) nos revela la importancia de la educación humanista como parte de la espiritualidad de los contextos sociales y del mundo interno del individuo. Ávila, A. et ál. (2023.p.8) una pedagogía basada en el amor, que reconoce a los estudiantes, que valora sus historias de vida, sus experiencias, sus contextos, su espiritualidad. Estos enfoques originan una enseñanza crítica y significativa en el estudiante, no solo trasmisión de conocimiento religioso, sino que forma sujetos capaces de reflexionar sobre su propia existencia y entorno.

4.4.2. Pregunta 2



Al preguntar si la docente hace uso de diferentes herramientas didácticas (carteleras, lecturas reflexivas, trabajo en aulas vivas, conversatorios a partir de cine foro, videos, utiliza las TIC, etc.) y precisando la respuesta de los estudiantes, encontramos que 23 estudiantes están de acuerdo que la profesora utiliza herramientas en el aula que genera diversas estrategias didácticas con el fin de fomentar el aprendizaje, basadas en los lineamientos y modelos educativos que se trabaja en la ENS de Neiva. Sin embargo 3 estudiantes que no están de acuerdo, “solo utiliza reflexiones y algunos talleres”, lo cual fue concertado cuando se realiza la observación donde la profesora utilizó la misma actividad en los demás grados. Frente a este análisis se suscita una significativa reflexión. Que, en la clase de ERE, la docente utiliza un número limitado de herramientas didácticas, se basa principalmente en recursos tradicionales.

Por lo tanto, el uso de herramientas didácticas posibilita al docente para el desarrollo de actividades. Es importante realizar una preparación, diseño e implementación de estrategias didácticas que sean apropiadas para el proceso de

enseñanza y aprendizaje, porque permite el fortalecimiento de competencias, en cuanto se encuentren contextualizadas a la realidad de los alumnos.

La ERE se presenta como una propuesta didácticamente organizada, en forma de enseñanza y de aprendizaje que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. “Es un campo disciplinar que está en la capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimiento, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento” (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p. 59). Que ayuda a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

También, la ERE favorece un pensamiento crítico, que reflexionen y analicen todo lo que les cuestiona, que exploren y se debata desde el respecto, desde la consideración, desde la verdadera escucha. Es aquí donde surgen los conocimientos previos o ideas anclajes de los nuevos conocimientos para generar aprendizaje significativo.

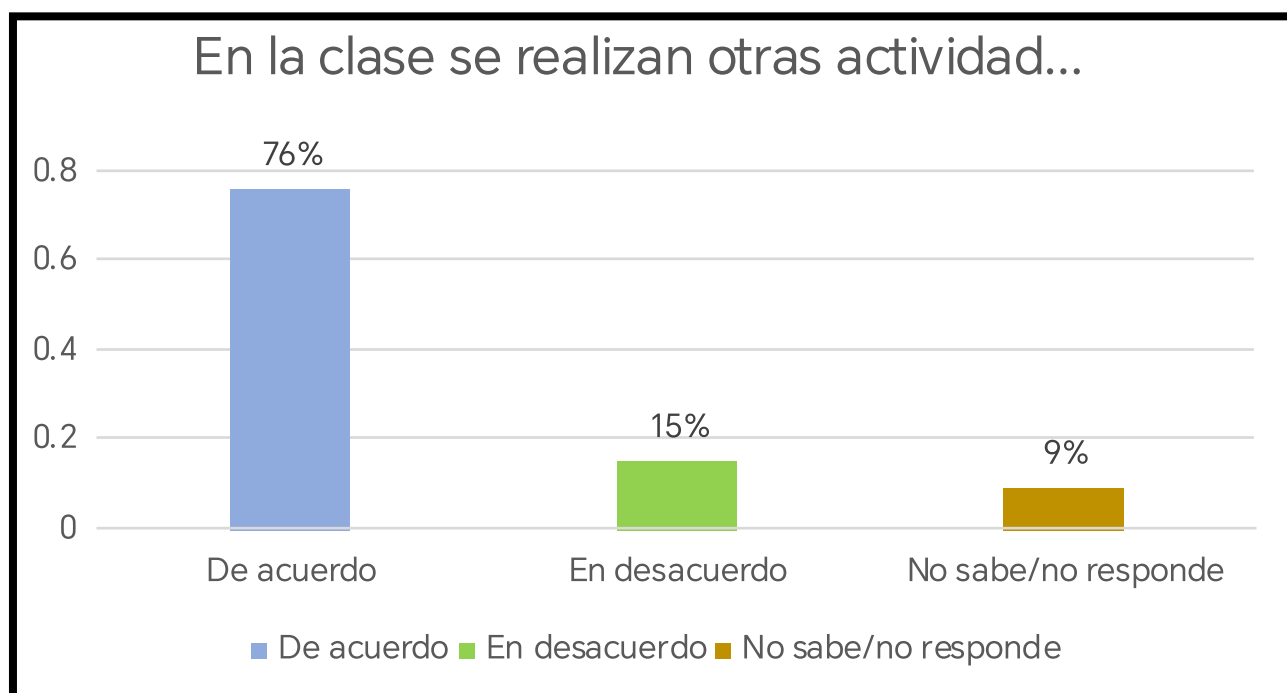
Y como docente idóneo para el área, el 70% de los estudiantes están de acuerdo, un 9% en desacuerdo y un 21% no sabe/no responde. De acuerdo a este análisis, junto con las prácticas pedagógicas y de observación que se desarrollaron en la ENS. La docente cuenta con una trayectoria de 33 años en la enseñanza, lo que demuestra su experiencia y conocimiento didáctico y pedagógico, lo que la convierte en una profesional idónea para guiar el proceso educativo con eficacia y compromiso. Sin embargo, en el contexto actual donde las TIC han transformado la enseñanza su metodología sigue siendo tradicional, lo que representa una

oportunidad para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Reforzando lo mencionado Mansilla, S. (2025) nos indica que las TIC son fundamentales en la ERE, puesto que al abrir espacios virtuales fomenta la participación activa de los estudiantes, maestros y padres de familia generando una relación más cercana con la institución beneficiando el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes. A demás están las páginas *Webs* con contenido, recursos pedagógicos y actividades de educación, lo que permite al docente planificar y diseñar un currículo con valor humano que promueva un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.

Sin embargo, esto no quiere afirmar que al implementarse las TIC sea el único recurso para la solución problemáticas del desempeño docente, sino que se convierte en una opción pedagógica -didáctica potencial para dinamizar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ERE.

4.4.3. Pregunta 3



Este análisis me lleva a cuestionar sobre la importancia de la asignatura en el contexto institucional. Esta situación abre un interrogante ¿por qué no se le da el valor que se merece a la ERE? y hay varias razones posibles:

- El exceso de actividades programadas desplaza la clase de religión. Si coincide en el horario establecido para esta.
- Diversidad religiosa y cultural de la institución, es un desafío para el docente titular de ERE porque necesita encontrar un enfoque que sea inclusivo y respetuoso con todas las creencias. Esto puede llevar a que el área se enfoque para actividades más generales o la promoción de valores y la ciudadanía.

El gráfico muestra que 25 estudiantes están de acuerdo que la clase de ERE se considera como un espacio flexible que puede ser utilizada para reuniones y actividades institucionales, reforzando la idea que la clase no siempre recibe la prioridad que debería. Este dato manifiesta que el impacto que produce en los estudiantes puede generar varios efectos: pérdida de profundidad en el tema, desmotivación, actitud de indiferencia, falta de continuidad en el aprendizaje, impacto en el desarrollo personal.

A demás, se puede percibir que la falta de formación en esta área, y la ausencia de docentes especializados, para la enseñanza de la asignatura ocasiona vacíos y poca fundamentación en el conocimiento de la ERE, restando importancia a la asignatura dentro del pensum, dando prioridad a las evaluadas por el Estado y

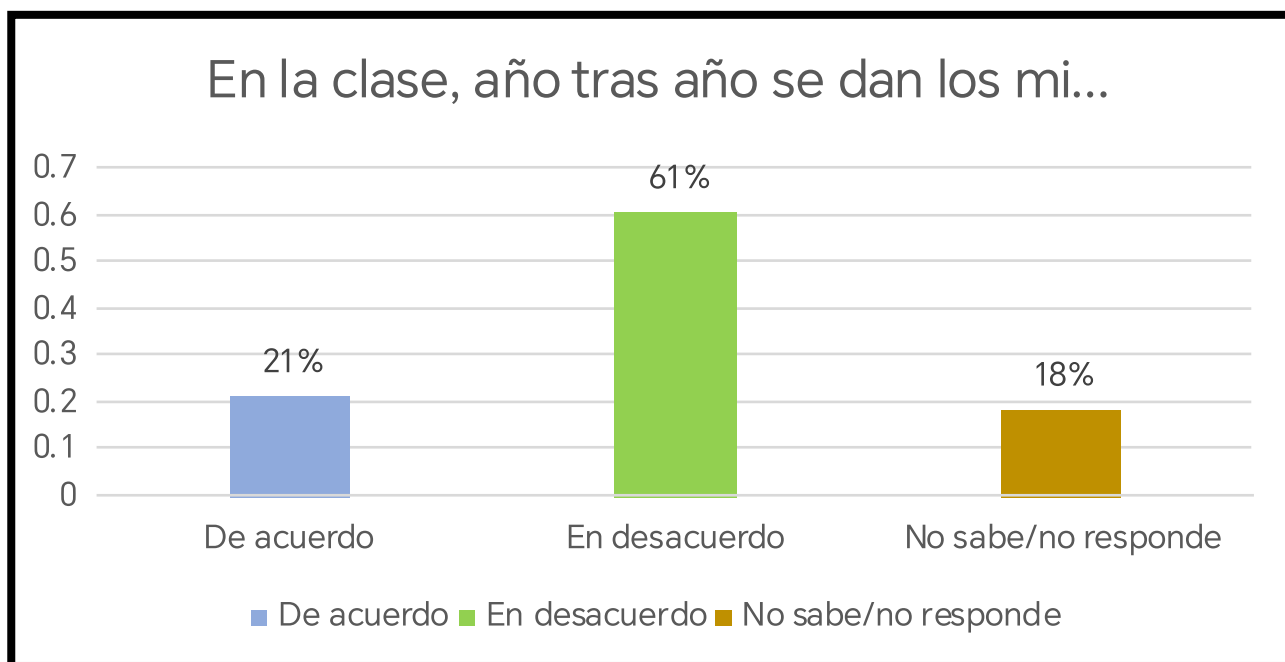
olvidando la naturaleza de la ERE, que “es una disciplina de búsqueda intelectual que permite generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la implementación del objeto de estudio” (Botero, C. y Hernández, A. 2018.p.12).

Aspectos que pueden fortalecer, enriquecer y transformar la didáctica de la ERE, la acción docente y el proceso de aprender del educando.

Igualmente, se considera importante emplear diferentes medios para mitigar la mala imagen del espacio, puesto que se puede hacer un acercamiento al objeto de estudio de la ERE que permite desarrollar diseños curriculares: el humanismo y humanización, la integralidad, la personalización, la formación política, la libertad y la liberación, y la sistematización de experiencias (Cuellar, N. y Moncada, C. 2021.p.93).

También, como una ERE centrada en el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso que genera conocimiento y práctica sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona (Meza, J. y Reyes, J. 2018). La pedagogía del amor, cómo una guía y una orientación para encaminar los procesos de aprendizaje. (Ávila, A. et ál. 2023). El pluralismo, junto con la diversidad y la globalización más que un desafío es una oportunidad para tomar conciencia de la importancia de actualizar la malla curricular como un espacio abierto a la dimensión espiritual y trascendente de la persona (Cabrera, D. y Quintero, F. 2020).

4.4.4. Pregunta 4



El 61% de los estudiantes expresan que en cada año la experiencia de aprendizaje y de material es diferente y que no es un aprendizaje mecánico ni proselitista de alguna religión en particular. Que son contenidos que aportan nuevos saberes y alternativas de solución a las problemáticas, mediante la aplicación de secuencias didácticas, acorde a los contextos de los estudiantes, en relación con la familia, la sociedad, la escuela, la cultura, la Iglesia y el Trascendente (Dios).

En este gráfico, los alumnos manifiestan una respuesta positiva en cuanto que sienten que la clase de ERE es humanizante, que se enfoca más en ser que en el hacer. Que pueden mejorar sus condiciones de vida, con valoraciones críticas de su entorno, centrados en ellos mismos y su valor como persona, redimiendo su pasado y aceptando su presente para cambiar su futuro.

El 21% percibe la clase como repetitiva y basada en un mismo contexto, con un enfoque parecido a la catequesis, este dato indica que la metodología utilizada por la docente puede parecer rígida y predecible. Además, señala la necesidad de

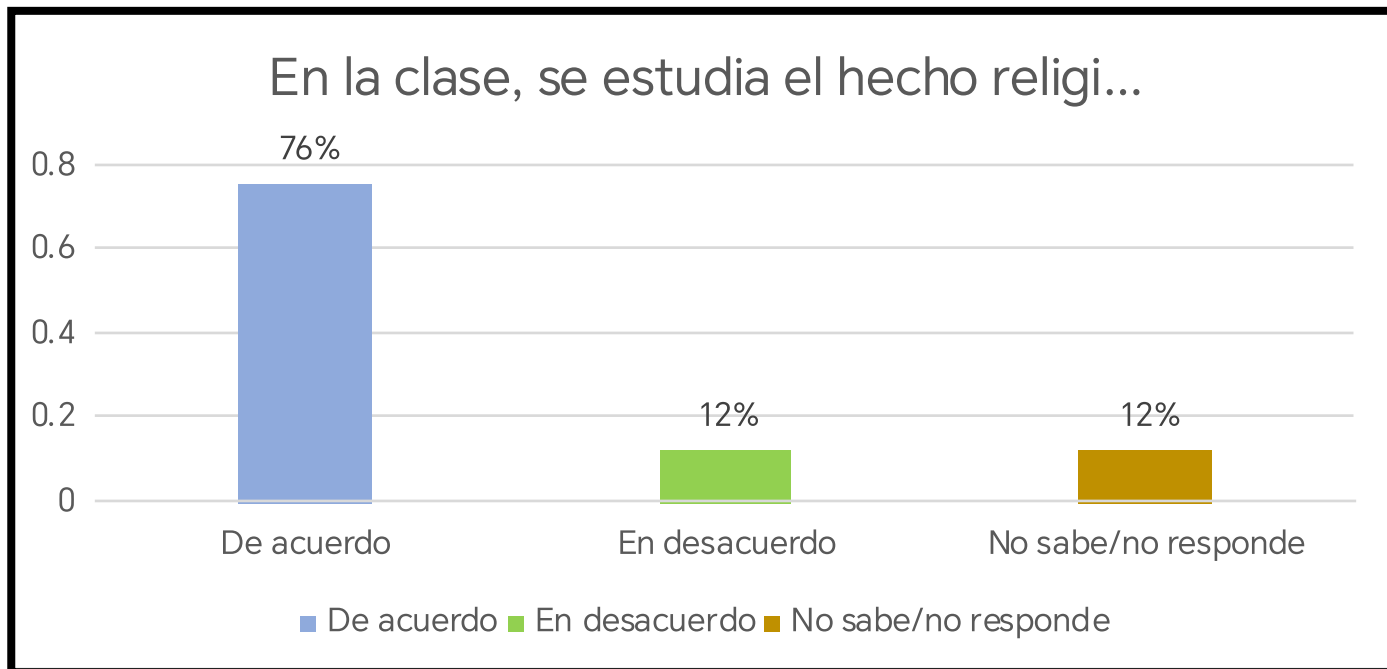
revisar la planificación didáctica por qué 7 estudiantes sienten que el contenido podría mejorarse.

Un 18% manifiesta que no tiene claridad sobre la estructura de la enseñanza. Se percibe poco interés en el tema o que no han notado diferencias significativas en el aprendizaje.

En el aprendizaje significativo el docente se ve implicado como un actor importante, pero en su rol de guía y acompañante que construye con el estudiante el conocimiento a través de su empatía, cariño, respeto, diálogo, contribuye que el estudiante despierte su motivación intrínseca ya que en último término depende de este alcanzar los objetivos educativos. Si el estudiante no tiene la disposición correcta para asumir los contenidos, se realizará un aprendizaje mecánico (Ausubel, 1963). El docente tiene la responsabilidad de averiguar y elegir los contenidos de manera que estos respondan a las necesidades e interés de los estudiantes.

Entonces, en la perspectiva de Ausubel el aprendizaje depende de la conexión de las informaciones nuevas que trasmite el docente con la estructura cognitiva del estudiante y esta estructura está hecha por construcciones simbólicas que adquirimos en la sociedad (Pérez, J. Moncada, C. y Hoyos, C. 2022) que pueden facilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje. Por eso, es importante que en el intercambio de conocimientos, significados, sentimientos y acciones entre el profesor y el estudiante sea una pedagogía humanista (Novak, 1998) donde la acción educativa sea formar al sujeto integralmente que se perfeccione en la virtud y se preocupe por el cultivo de su humanidad, y a la vez que mejore su cultura y ancle en su ser anhelos de verdad, de bien y de belleza.

4.4.5. Pregunta 5



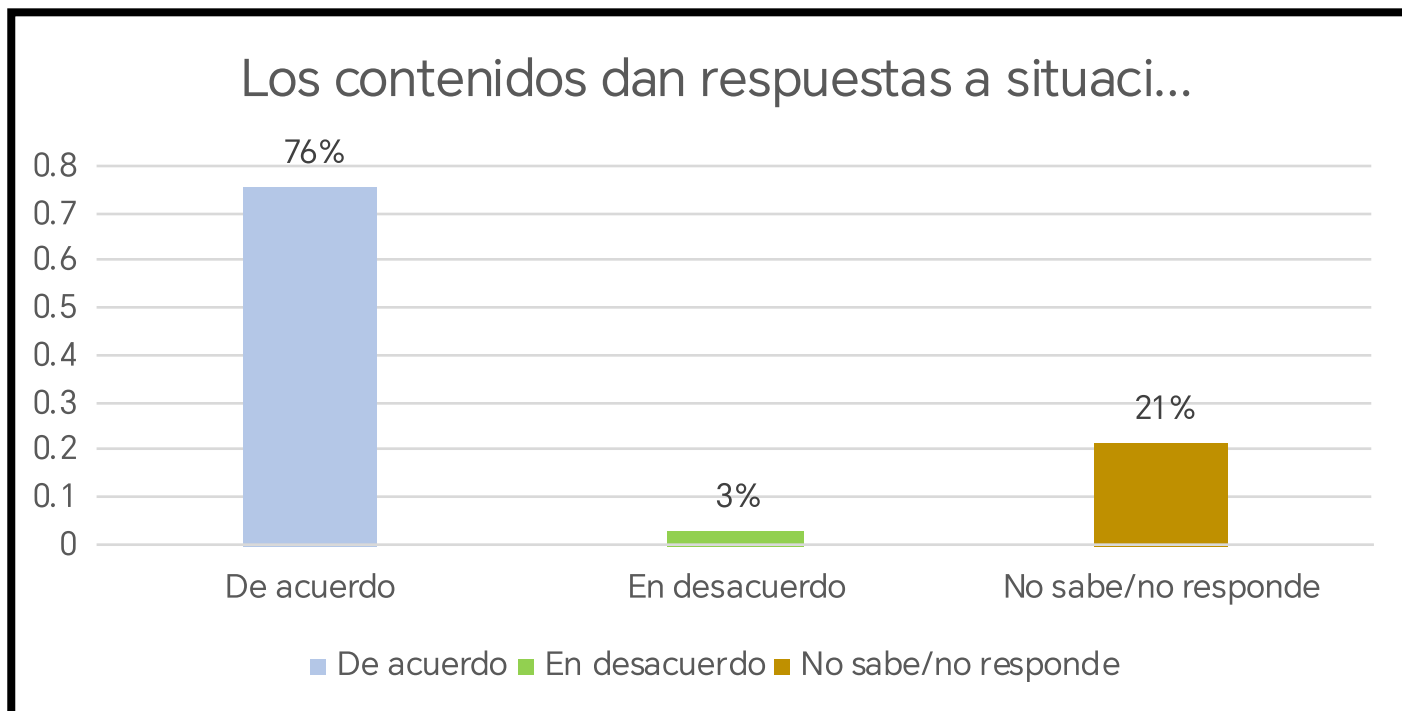
Al analizar esta pregunta que si en la clase de ERE se orienta bajo diversas alternativas de objeto de estudio 25 estudiantes están de acuerdo. Esta información arroja un resultado muy favorable e importante porque permite al investigador tener una experiencia formativa dentro del proceso investigativo y en su proyección como docente. Por otra parte, 4 estudiantes que equivalen 12% del grupo encuestado, percibe que la clase no cumple con esta función, lo que indica que falta una verdadera exploración de la diversidad religiosa, mientras que el otro 12% no responde.

Según lo anterior, la enseñanza de la ERE es percibida como amplia en su enfoque, la diversidad religiosa y cultural, que hace parte de la realidad del sistema escolar y de la sociedad, consta de una gran cantidad de concepciones, prácticas, perspectivas, respeto a lo religioso. Esto implica que debe tener un desarrollo completo, integral, basado en teorías y estudios de la religión. Otro elemento a tener

en cuenta, es que algunos estudiantes consideran que no se explora suficientemente la variedad de la experiencia religiosa en el aula, por lo tanto, es fundamental que la ERE responda a las necesidades de los estudiantes a nivel local y nacional.

Se puede evidenciar que el objeto de estudio de la ERE tiene un amplio campo en el currículo académico como lo menciona (Meza, J. y Reyes, J. 2018) que una ERE centrada en el hecho religioso se fundamenta de la sociología de la religión, la antropología de la religión, la historia de la religión, las religiones comparadas, estudios culturales de la religión; una ERE centrada en la experiencia religiosa, gira alrededor de las ciencias humanas, la teología espiritual, teología pluralista religiosa para identificar como acontece el Misterio en la historia del individuo; una ERE desde el desarrollo religioso se fundamenta en la psicología religiosa para comprender el desarrollo humano en relación con su dimensión trascendente; una ERE orientada desde la educación de la espiritualidad como un espacio que permite a la persona desarrollar, encontrar, comprender sentido a conceptos como la vida, la muerte y la trascendencia. También considera en su práctica actividades para la reflexión, contemplación, la meditación, la imaginación, para la formación integral dentro de la formación académica (Aranguren, G. 2023).

4.4.6. Pregunta 6



Dentro de este panorama, la clase de ERE en la ENS de Neiva se articula a un currículo basado en lo ético, que busca potenciar en los estudiantes sus habilidades y capacidades argumentativas y propositivas de las problemáticas concretas que los estudiantes tienen en su vida familiar, académica y social.

El alto porcentaje de acuerdo 76% (25 estudiantes) indica que la enseñanza logra conectar con las necesidades y experiencias de los estudiantes, lo que refuerza su importancia en la formación integral. Sin embargo, un 21% (7 estudiantes) que no sabe. Lo que indica que no todos los estudiantes están identificando el propósito del área en su vida cotidiana.

Por tal razón es de vital importancia rescatar el contenido propio de la ERE y emprender mediante estrategias didácticas un modo de interiorizar la epistemología, la naturaleza y el objeto de estudio. Como lo exponen Carlos Bayro Botero y Álvaro Andrés Hernández en su libro *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la ERE*, donde da fundamentos gnoseológicos que

establecen la ERE, como disciplina, con corpus propio que busca comprender la diversidad cultural, étnica y religiosa y facilita la praxis escolar.

También Aranguren, G. (2023.p.248) con su aporte de la educación espiritual, que es una orientación al currículo de ciertas disposiciones espirituales que expresarían experiencias sensitivas, sensoriales, emocionales y reflexivas del estudiantado. Según Hernández, R. y Belka, K. (2024) la pedagogía del amor como una herramienta pedagógica potente para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, propone una alternativa humanista y transformadora que se direcciona en promover el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Análisis diario de campo

Tras observar y analizar 3 sesiones de clase (ver anexo 2) se evidenció que la profesora hace uso de talleres, reflexiones, debates, lecturas, juegos; no hace uso de plataformas en línea, u otros medios tecnológicos donde puede ofrecer actividades para que el estudiante use y amplíe los conceptos aprendidos. Dentro de las actividades se evidencia fluidez verbal, coherencia y dominio del tema. Presenta una didáctica experiencial que, a partir de la reflexión ético-religiosa, del entorno social y ecológico, descubre una experiencia vital con la realidad. Tiene, por tanto, el carácter de un aprendizaje que adquiere sentido y significado profundo, que se inserta en el contexto de la vida, se relaciona con otros acontecimientos y experiencias. Además, presenta interés por los estudiantes, los sabe motivar, es

amable y se preocupa por ellos, busca que por medio de esta los jóvenes aprendan algo nuevo y productivo.

En cuanto a la enseñanza de la ERE y teniendo en cuenta su aspecto epistemológico contribuye y favorece el desarrollo integral de la persona, su identidad, autonomía, promueve la dimensión espiritual en relación con la cultura, la sociedad y la religión. Por lo tanto, implica lo teórico, lo práctico, los conceptos, las actitudes, los valores y las acciones (Meza, J. 2011).

El interés de la investigación es que la enseñanza de la ERE, se debe incorporar con sus propios contenidos, considerándola como importante en las construcciones colectivas que permiten comprender la dimensión espiritual, inteligencia espiritual, dimensión trascendental, el desarrollo emocional, intelectual, comunitario (Botero, C. y Hernández, A. 2018). Por esta razón, vale la pena realizar diferentes investigaciones en la búsqueda de estrategias que faciliten su enseñanza y a la vez se resalte el rol que desempeña en el proceso de formación del estudiante.

También se evidencia que a los estudiantes les gusta la clase de Religión, que los motiva para adquirir nuevos conocimientos en los diferentes temas que se encuentran en el área, reflejados en sus opiniones y concepciones que aportan. Muestran disponibilidad por querer completar algunos vacíos entorno al contexto espiritual y social en que conviven. Como lo muestra la figura 1, con un 94% los estudiantes consideren que la ERE es importante para el desarrollo integral.

4.3. Análisis y descripción de la entrevista

Para el análisis de este instrumento es importante tener en cuenta la percepción y los aportes dados por la docente frente a las categorías de la investigación. (Ver anexo 3) Es profesional con el título de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, con 33 años de experiencia en la enseñanza, 9 años en la ENS de Neiva.

El proceso investigativo sintetiza los aspectos centrales aportados por la docente frente a cada categoría:

La ERE

La educación religiosa es un área de formación espiritual donde se fundamenta el conocimiento de Dios y sus principios de vida para que los seres humanos se desarrollen de manera personal, con un pensamiento crítico y abierto que permita reflexionar y cuestionar la relación del hombre con un Ser supremo y con sus semejantes. Valorando todo lo que Dios le ha regalado para su beneficio y crecimiento espiritual, moral y ecológico.

Se analiza que es un área de formación que integra a la persona humana en su realidad y su dimensión espiritual sin dejar de lado sus otras dimensiones, su psicología, su realidad social, emocional, afectiva, familiar, académica, etc. Es decir, que tiene la posibilidad de orientar al sujeto hacia una visión global de la existencia, de desarrollar su identidad y fomentar habilidades individuales y comunitarias.

Por tanto, la finalidad no es solo formar un individuo capaz de enfrentar los problemas intelectualmente, sino que también sea capaz de entender a su prójimo y a vivir en comunidad, con principios morales, éticos, ecológicos y religiosos. Enfoque

de una pedagogía humanista (Núñez, A.2025). Es así, como la ERE se contextualiza en un amplio aspecto antropológico de la misma persona, y se establece “como una disciplina obligatoria y fundamental, a la que apuesta la educación del país” (Botero, C. y Hernández, A. 2018p. 110) y (Decreto 4500 de 2006). Consolidándose como un área obligatoria para la formación del estudiante.

Aprendizaje significativo

Es importante una metodología que haga participe al estudiante en el desarrollo de la clase. Como construcciones colectivas, historias de vida, conversatorios, debates. Fundamentándose en el aprendizaje de elementos para la vida y en relación con el otro y el medio ambiente. Al ser una clase práctica, no solo se trata de ser teórica o formular talleres, permite la participación mediante la expresión y opinión.

Se percibe que la docente no utiliza muchas estrategias significativas de apoyo durante la clase, solo hace uso de reflexiones de situaciones sociales o noticias para generar un pensamiento crítico y desde ahí generar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se sugiere al docente una revisión de las estrategias existentes como el uso de la tecnología para que la dinámica de la clase sea más atractiva para los estudiantes.

Por esta razón se presenta una estrategia educativa apoyada en la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por Ausubel (1963), en las que los estudiantes establezcan relaciones entre los saberes previos con los nuevos contenidos de la ERE, de tal manera que los asimilen y generen nuevos conocimientos, aplicados a

sus contextos con el fin de dar sentido y mejorar sus condiciones de vida personal y social.

Son cuatro pasos estratégicos que pueden favorecer el aprendizaje significativo: experimentar, entender, afirmar, decidir. Que se desarrollarán más adelante.

Didáctica de la ERE

La didáctica que ayuda mucho en mi ejercicio como docente de ERE, consta de ilustraciones o también llamados textos descriptivos, para que a partir de allí los estudiantes hagan lectura e interpretaciones de los acontecimientos sociales, espirituales y ecológicos. Además, se evalúa a través de talleres y socializaciones en el aula de clase.

La profesora en su didáctica manifiesta la importancia de la interacción en el aula por parte de los estudiantes, promoviendo la participación en debates y talleres de reflexión analítico-crítico. Dentro de ese proceso, la docente inculca la democracia, la ciudadanía, los valores, la familia. Pero se identifica que la docente no le gusta manejar los recursos tecnológicos como sitios web, YouTube, podcasts, artículos, herramienta de Google como la plataforma de Classroom que permite crear y gestionar clases, asignar tareas y comunicarse con los estudiantes de manera efectiva. Esto ayuda a complementar la enseñanza cuando se tiene que reducir la hora de clase por actividades institucionales.

4.4. Visión sinóptica

Categorías	Instrumentos		
	Diario de campo tres sesiones.	Encuesta Estudiantes (33)	Entrevista un docente
	Se identifica en los estudiantes una profunda búsqueda de sentido y confianza en Dios.	¿El área de Educación Religiosa es importante para el desarrollo integral de los estudiantes?	Es un área de formación espiritual que promueve el conocimiento de Dios
	Reconocen a Dios como aquel que guía sus vidas y proyectos personales.	El 94% de los estudiantes están de acuerdo. Que la	y sus principios de vida, con el fin de
	La ERE se articula con el área de ética y valores, enfocados en la dimensión espiritual, la vivencia cultural y social en el contexto, a partir de las vivencias para fomentar bases sólidas de respeto y tolerancia a las distintas creencias.	ERE es importante dentro de su formación como ser humano. ¿En la clase se realizan otras actividades como reuniones informativas, preparación de representaciones culturales o deportivas, actividades ecológicas,	favorecer el desarrollo personal del ser humano. Esta formación impulsa un pensamiento crítico y abierto, que permita reflexionar y cuestionar de manera consiente la relación del hombre con un ser Supremo y con sus semejantes.
ERE			

etc.?

El 76% de los encuestados están de acuerdo, un 15% en desacuerdo y un 9%no sabe.

Mas allá de la transmisión doctrinal, la ERE debe beneficiar el crecimiento

¿En la clase, se estudia el hecho religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso, en diversas expresiones y religiones?

espiritual, moral y ecológico de los estudiantes, orientándolos hacia una vida con sentido, responsabilidad y apertura al otro. En

Un 76% de acuerdo, un 12% en desacuerdo y un 12% no sabe.

este contexto, uno de los principales desafíos es lograr un dialogo significativo entre las situaciones actuales.

Así, la ERE busca reencantar la experiencia

educativa,
reconectando al
estudiante con lo
trascendente en un
mundo cada vez más
alejado del
reconocimiento del
ser Supremo.

Aprendizaje	En el marco de la	¿En la clase, año tras año	Es importante una
Significativo	construcción de experiencias de aprendizaje significativas, la ERE y la ética desempeñan un papel esencial en el cultivo de la espiritualidad y la búsqueda de sentido de la vida. Estas disciplinas promueven la apertura hacia los demás discriminación, el desarrollo de la tolerancia y una actitud asertiva frente a la complejidad del mundo actual.	¿En la clase, año tras año se dan los mismos contenidos, con la misma metodología y el docente sigue siempre el mismo texto que parece una catequesis de la religión sincatólica? El 61% de los estudiantes expresan que los contenidos son diferentes y que es un aprendizaje que reflexione y fortalezca sus valores personales con una	metodología la cual haga participe al estudiante en el desarrollo de la clase. Como construcciones colectivas, historias de vida, conversatorios, debates. Fundamentándose en el aprendizaje de elementos para la vida y en relación con el otro y el medio

orientación hacia los saberes. Un 21% está de acuerdo que hay un ambiente. Al ser una bien común. La clase práctica, no formación ética y aprendizaje mecánico y que cada estudiante descubra por sí mismo valores que le catequético católico, un solo se trata de ser define como persona, 18% no sabe. teórica o formular como estudiante, talleres, permite la como amigo y como participación hijo de Dios. Además, mediante la se fomenta el pensamiento crítico, expresión y opinión”. como herramientas ¿Los contenidos dan para consolidar una respuestas a situaciones identidad coherente, de la vida de los comprometida Y transformadora en su proceso de formación estudiantes a nivel integral.

personal, espiritual,
familiar y social, de tal
manera que son útiles al
mejoramiento,
autorrealización y
felicidad?

El 76% están de acuerdo a
la pregunta y un 21% que
no sabe y 3% en
desacuerdo

Didáctica en Los estudiantes¿Es orientada por La didáctica que me
ERE participan de lasdocentes con la formación ayuda mucho en mi
diferentes actividadesadecuada en esta área y ejercicio como
propuestas por lautiliza diversas docente de ERE son
docente: lectura,herramientas didácticas ilustraciones o
reflexión, sopa depara la enseñanza? también llamados
letras, video,La respuesta de los textos descriptivos,
exposiciones, mesas estudiantes a la pregunta para que a partir de
redondas, de que el docente titular allí los estudiantes
conversatorios. de ERE hace uso de hagan lectura e
Generalmente herramientas didácticas: interpretaciones de
presentan actitudescomo carteleras, lecturas los acontecimientos
favorables frente a las reflexivas, videos, etc. Y sociales, espirituales
estrategias como docente capacitado y ecológicos.
establecida por lapara el área, el 70% están Además, se evalúa a
docente. Sin embargo, de acuerdo, un 9% en través de talleres y
algunos se tornan desacuerdo y un 21% no socializaciones en el
apáticos y poco sabe. aula de clase.
participativos dentro
del aula de clase.

4.5. La aplicación del aprendizaje significativo en la práctica docente. (propuesta)

El presente trabajo quiere responder a la práctica educativa que se realiza con los estudiantes de grado séptimo, en el área específica de Educación Religiosa Escolar. Por esta razón se pretende ahora indicar algunas estrategias educativas apoyadas en la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por Ausubel (1963), en las que los estudiantes establezcan relaciones entre los saberes previos con los nuevos contenidos de la ERE, de tal manera que los asimilen y generen nuevos conocimientos, aplicados a sus contextos con el fin de dar sentido y mejorar sus condiciones de vida personal y social.

Este ejercicio de aplicación constituye una oportunidad para el trabajo docente, pues ofrece la posibilidad de identificar los problemas, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes, en el campo antropológico, ético, psicológico, epistemológico, pedagógico y de los derechos humanos, para luego proponer contenidos que aporten nuevos saberes que ofrezcan alternativas de solución a las problemáticas, mediante la aplicación de estrategias y la consecuente evaluación de las prácticas pedagógicas, generando nuevos procesos transformadores de la práctica educativa, acordes con los contextos y los desafíos que los estudiantes plantean a la ERE, en relación con la familia, la sociedad, la escuela, la comunidad eclesial, la cultura y el Trascendente (Dios).

En la práctica el docente planifica estrategias que parten de las metas de aprendizaje en este caso significativo para el logro de los objetivos de enseñanza,

valorando los contextos y la pertinencia de los contenidos; teniendo en cuenta que no es solo la planificación de una serie de actividades que se desarrollan dentro del aula o de fuera de ella, sino que se trata de la creación de verdaderos escenarios de enseñanza para que el estudiante pueda movilizar sus conocimientos, autogestionarse, motivarse, pensar, relacionar y tener un espíritu crítico frente al conocimiento que se le transmite. Por tanto, un conjunto unificado de instrumentos estrechamente relacionados, graduales, progresivos y acordes con el objetivo concreto que se quiere alcanzar, para que el estudiante pueda relacionar los preconceptos con los nuevos conocimientos que se le proponen.

En este orden de ideas se presenta la estrategia pedagógica sustentada en la teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo como agente motivador del estudio de la ERE en el aula de clase con cuatro pasos que se pueden aplicar a todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ERE, en la perspectiva de un aprendizaje significativo. Son pasos acumulativos porque el reto que propone cada paso permanece vigente para toda la vida y son progresivos porque se suceden unos a otros, en una secuencia lógica y formando una secuencia armónica que se puede llamar una actitud de vida, entendiendo que una actitud es una disposición del ánimo manifestada de algún modo. Estos pasos desarrollan la actitud educativa o formativa que interesa desarrollar en la perspectiva del aprendizaje significativo, y que se puede definir como docilidad y disponibilidad para aprender, es decir, la disposición interior para el aprendizaje. Una actitud que es necesario cultivar en el área de la ERE, a partir de la experiencia de la fe y de los acontecimientos de la vida interpretados a la luz de la fe como presencia providente de un ser Trascendente

(Dios). En este caso es la actitud del estudiante ante los contenidos y medios educativos y formativos con los que cuenta. Esos cuatro pasos estratégicos que pueden favorecer el aprendizaje significativo son: experimentar, entender, afirmar, decidir.

El primer paso es experimentar. Se invita al estudiante a permanecer atento, para hacer un esfuerzo perceptivo ante los contenidos y retos que la vida le plantea, para despertar la atención y centrar la atención de los estudiantes hacia el tema, se hace una breve actividad en la que los estudiantes externalicen la experiencia que tienen ellos. Este ejercicio debe ayudar a hacer brotar preguntas acerca de ella y crear las condiciones para su profundización posterior. Se pueden escuchar o entonar canciones, leer poemas, presentar carteleras previamente preparadas, hacer dinámicas de reflexión etc. Para esto se puede hacer uso de la tecnología informática de la comunicación (TIC'S) como las plataformas Web, uso de videos, películas, entre otros. Se podría implementar un blog manejado por el profesor titular de ERE y que los estudiantes participen de todo el material enriquecedor. Se pide al estudiante que manifieste qué le llamó la atención de la actividad.

El segundo paso es entender. Se invita al estudiante a tener una actitud inteligente frente a las experiencias vividas y a los contenidos que se le proponen, pidiendo que explique eso que le llamó la atención. La idea es que cada uno pueda aprender de lo que vive y para hacerlo es importante que se dé cuenta de lo que vive. El ejercicio o técnica que se emplee debe facilitar la expresión personal y asegurar la posibilidad de que todos se sientan involucrados. Se puede hacer algunas dinámicas para facilitar la participación.

El tercer paso es afirmar. Es el momento de profundizar la experiencia para poder comprenderla mejor y descubrir en ella aquellos aspectos no percibidos inicialmente, pero que realmente condicionan e influyen en las situaciones concretas de la vida. Este momento pretende retomar las experiencias personales y desplegar sus significados, facilitando el proceso de "darse cuenta", ya que ellas expresan los criterios, las valoraciones conscientes o inconscientes, la información que se maneja, la autoimagen, la conciencia social, las posibilidades de acción que se reconocen, lo que se considera bueno o malo..., en fin, todo lo que constituye la "visión del mundo", de la vida del joven que se quiere educar. A partir de ahí se invita al joven a tomar decisiones para ajustar su vida a aquello que ha comprendido y aceptado como bueno para su vida y su entorno, dando un paso hacia la coherencia de vida.

El cuarto paso es decidir. Una vez que se ha profundizado la experiencia, se está en condiciones de hacer una lectura de la misma en su sentido más profundo. Discernir las experiencias es captar en ellas acción salvadora del Trascendente (Dios) y también las resistencias o rechazos a esa acción. Se invia al estudiante a percibirse como hijo de Dios, quien ha escrito en lo profundo del corazón de cada uno un ansia de verdad y plenitud, que siguen vigentes a pesar del pecado que ensombrece la vida. Se trata de acoger el mensaje que se le quiere transmitir y responder a la invitación a un cambio de vida, de actitudes, dejándose llevar por la gracia del amor, rompiendo las diversas formas de egoísmo y el individualismo y tomando decisiones de generosidad a favor de los demás.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se puede considerar como una visión clásica del aprendizaje significativo, que sigue siendo muy actual, porque es

un proceso que involucra la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Probablemente otros autores han hablado, antes de Ausubel, en aprendizaje con significado, pero fue él quien propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS) hace ya sesenta años (1963).

La teoría del aprendizaje significativo nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumno y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento.

Para que el aprendizaje sea significativo debe tener en cuenta las condiciones propuestas por Ausubel como esenciales para el aprendizaje significativo: el conocimiento previo y la predisposición para aprender. Como decía Ausubel, si fuera posible aislar una variable como la que más influencia el aprendizaje significativo sería lo que el aprendiz ya sabe. Sin embargo, eso no es suficiente, hay una segunda variable que mucha influencia el aprendizaje significativo, la predisposición para aprender, el querer aprender. En otras palabras, los seres humanos aprenden desde lo que ya saben y si quieren aprender.

5. CONCLUSIONES

Durante el proceso investigativo cada momento ha arrojado información importante que permite encontrar datos y llegar a conclusiones entorno a la tarea investigativa. Se describen a partir del análisis de la información y se presenta de acuerdo a los objetivos específicos y respondiendo a la pregunta de investigación. Además, esta experiencia investigativa es muy significativa para el proceso formativo del investigador en su proyección como docente.

Para una mejor organización se presentan de manera estructurada para diferenciar las conclusiones pedagógicas, teóricas y metodológicas:

1. Pedagógicas

La entrevista y la encuesta descripta mediante gráficas y la observación de la forma de dar la clase por parte de la profesora titular, respondieron a este proceso de investigación. Los resultados fueron de interés porque la mayoría de estudiantes considera necesaria la clase de ERE en cuanto ayuda a una formación plena e integral, dar sentido a su vida y a encontrar ese amor en Dios que da valor a su existencia.

Al realizar el análisis del rol de la práctica docente basada en una pedagogía experiencial se destaca un aprendizaje significativo en el aula de clase, porque se destacan estrategias apoyadas en el dialogo, respeto, reflexión y el reconocimiento de los valores que permiten el desarrollo de la identidad, la autoestima y confianza.

Ante los desafíos y tendencias de la ERE, hace pensar que, aunque sean difíciles los nuevos contextos, no puede ser obstáculo sino una oportunidad para la innovación, la creación y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, es imperativo que como docentes trascendamos las barreras en esta importante misión de ser guías en la construcción del aprendizaje significativo y consolidar la ERE como un espacio para la reflexión crítica y experiencial de la vida.

2. Teórica

Se buscó conocer la percepción de los estudiantes de grado séptimo y la profesora frente a la naturaleza de la ERE. Esta búsqueda permite concluir, que es fundamental por su aporte de elementos esenciales en su formación integral, además del conocimiento y una vida integrada por la reflexión, que se desarrolla en la medida que sale de sí mismo y se relaciona con los otros y el Otro (Dios). Que no es hacer énfasis en la enseñanza de un credo, sino de lograr enmarcar un aspecto fundamental del desarrollo de la persona (dimensión espiritual y trascendente).

Implementar en la ERE un reconocimiento por la diversidad religiosa y cultural, es necesario promover una educación de reconciliación, de paz, de trabajar por el bienestar y la solidaridad. Además, es necesario de crear estrategias de aprendizaje que sean significativas para nuestros estudiantes como lo menciona Ávila, A. et ál. (2023.p.7) y eso “involucra educar en lo difícil”. Es decir, ayudar a nuestros estudiantes a aceptar sus dificultades, sus errores, fracasos, para aprender de ellos y seguir adelante. Como vía para brindar una educación más integral.

3. Metodológicas

Se pudo responder tanto al objetivo general como a cada uno de los específicos. En el general se ha identificado las prácticas didácticas utilizadas por la docente de ERE de la Institución Educativa ENS de Neiva. En los objetivos específicos se pudo constatar que se utilizan la participación, la reflexión, historia de vida, exposiciones y lecturas. Se destaca la importancia de las estrategias utilizadas por el docente dentro del aula.

En el último objetivo específico planteado para proponer la práctica en ERE incluyendo estrategia didácticas que propicien el aprendizaje significativo de acuerdo a las necesidades en la clase, se puede exponer a la ENS de Neiva, entre las practicas didácticas, hacer uso de la tecnología informática de la comunicación (TIC'S) como las plataformas Web, uso de videos, películas, entre otros; con el fin de tener una mejor recepción en las clases por partes de los estudiantes como una fuente o herramienta para que pueda contribuir al aprendizaje. Implementar blog manejado por el profesor titular de ERE y que los estudiantes participen de todo el material enriquecedor. Para así dar a conocer nuevos recursos u estrategias y tener con que abordar un material suficiente y eficiente en la experiencia de aprendizaje significativo dentro del proceso de la práctica didáctica de la ERE.

En la practicas didácticas específicas de la ERE, en lo relacionado con lo espiritual, vivencial, doctrinal, trascendental, etc. Proponer visitas de personas especialistas, capacitadas en el tema de la ERE como servidores y fieles en la comunidad como: sacerdotes, religiosas, lideres de grupo juveniles, laicos, etc. personas de otras religiones para promover el conocimiento cultural de otras formas confesionales. Otra práctica didáctica podría plantear salidas pedagógicas como retiros

espirituales, acorde a su edad y números de los estudiantes, para que vivencien una clase de ERE desde otro punto de vista experimental que no sea el salón de clase y realicen prácticas didácticas desde la vivencia a través de la experiencia con el Trascendente; sería conveniente invitar en ocasiones a los padres de los alumnos promoviendo los valores de la familia. Estos cambios podrían ayudar a fortalecer la formación en ERE y aportando a la vivencia armónica, respetando y valorando a los demás.

6. REFERENCIAS

- Aranguren, G. (2023). La educación de la espiritualidad para la consolidación de una escuela inteligente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 243-260.
<http://orcid.org/0000-0003-1480-9401>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Ávila, A. fuentes, I. y Vargas, M. (2023). Primeras reflexiones hacia una pedagogía basada en el amor: un acercamiento desde la Complejidad. *Red Pensar*, 12(1), 1-12. DOI: 10.31906/redpensar.v12i1.247
- Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. *Sello Editorial Unicatólica*.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/94/100/452-1
- Botero-Martínez, J., Ruiz-Hernández, F., Pérez-Vargas, J., y Moncada-Guzmán, C. (2025). Aportes de la inteligencia espiritual a la educación para la paz en Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 23(1), pp. 87-104.
<https://doi.org/10.21500/22563202.6834>
- Buselli, P. (2020). La enseñanza de la religión en el contexto multirreligioso. La educación religiosa como instrumento de protección del menor: ¿qué

relevancia jurídica tiene? *Ius Canonicum*, Vol.60 (No.120), 609-646.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Buselli%2C+P.+%282020%29.+La+ense%C3%B1anza+de+la+religi%C3%B3n+en+el+contexto+multirreligioso.+La+educaci%C3%B3n+religiosa+como+instrumento+de+protecci%C3%B3n+del+menor%3A+%C2%BFqu%C3%A9+relevancia+jur%C3%Aldica+tiene%3F+Vol.60+%28No.120%29&btnG=

Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96

<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [CONSTITUCION_POLITICA_1991]

Cuellar, N. y Moncada, C. (2021). Los problemas de la didáctica de la ERE en Colombia. En. En. N. Cuellar y M. Mahecha, *Aproximaciones al diseño*

didáctico para la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica.

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/108/200/870

Cuellar, N., Moncada, C. y Valencia, W. [Comp.] (2020). Currículo en ERE:

orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación. Cali, Valle: *Sello Editorial Unicatólica*.

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84

Díaz, F (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill, México, cap. 4y5.
<https://estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf> – Google Drive

Hernández, R. y Belka, K. (2024). La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.
<http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/77>

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Lara, D. Casas, J. Garavito, D. Meza, J. Reyes, J. y Suárez, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis, Revista internacional de investigación en Educación*, 7(15), 15
<http://hdl.handle.net/10554/26280>

Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZA-JE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>

Ley 115 (1994). Ley General de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lincango, S. (2021). Alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa de La Salle. 593

Digital Publisher CEIT, 6(1), 233–244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.378>

López, J. (2021). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista boletín REDIPE*, 10(6), 33–84.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1312>

Maldonado, H. y Girón, D. (2009). Didáctica general. *San José, Costa Rica: Ediciones CECC/SICA*, 9–21. Biblioteca ISAE Universidad Koha › Detalles de: Didáctica general / Torres Maldonado, Hernán

Mansilla, S. (2025). Enseñanza-aprendizaje de educación religiosa apoyada en estrategias didácticas mediadas por las TIC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/31556>

Marín, J. (2019). *Investigar en Educación y Pedagogía*. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Editorial Magisterio.

Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. (2.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
https://drive.google.com/file/d/12kuxC5lifVycy8okMA9aJ2Bg7geq0_BJ/view

Meza, J. (2011). Educación religiosa escolar. *Editorial San Pablo*.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84Educación religiosa escolar - Google Libros

Meza, J. (2012). Educación Religiosa Escolar, naturaleza, Fundamentos y Perspectivas. Bogotá. DC.: Editorial San Pablo.

Meza, J. y Reyes, J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*, 8(2). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar | Meza Rueda | Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión*. Bogotá: Ediciones USTA.
<http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*, (14), 010-010.

Moreira, M., Caballero, M. y Rodríguez, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

Núñez, A. (2025). Aportes de Paulo Freire al enfoque ético en la formación docente. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 18(1), 239-255.
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/588>

Ortega, J. (2001). Calidad de la Educación. Universidad de Carabobo.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

- Otero, S., Bolívar, G., Suarez, C. y Pozo, D. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24. <https://orcid.org/0000-0002-3823-9522>
- Paniagua, D. (2022). *Dinamización de la enseñanza de la educación religiosa a través del aprendizaje significativo* [Tesis de doctorado, Universidad de La Sabana] *Master's thesis*. <http://hdl.handle.net/10818/51372>
- PEI 2012 ENS de Neiva. Síntesis P E I Y Plan De Estudios P F C Neiva
- PEI 2018 ENS de Neiva. Informe Ejecutivo Del Pei 2018 | PDF | Plan de estudios | Educación de la primera infancia
- Pérez, J., Moncada, C. y Hoyos, C. (2022). Representaciones Sociales y narrativas sobre la Educación Religiosa Escolar. *Veritas*, (52). 95-114.
<https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n52/0718-9273-veritas-52-95.pdf>
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje – Dialnet (unirioja.es)
- Roa, J, (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. DOI:
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, L. (2019). Tendencias y desafíos en la didáctica de la educación religiosa escolar en Colombia: aportes para la transformación social. *Investigación comprometida para la transformación social: actas del XIX Congreso*

Internacional de Investigación Educativa (pp. 769–778). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Tendencias y desafíos en la didáctica de la educación religiosa escolar en Colombia: aportes para la transformación social – Dialnet

Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *In proceedings of the First Internatinal Conference on Concept Mapping* (Vol.1, pp.534–544)
Microsoft Word – 290A de3b28d0312c13031bac22fef656d76.doc

Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro.
la-teorc3ada-del-aprendizaje-siginificativo.pdf (wordpress.com)

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PÀGINES 29–50.
http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (17/09/2024)

Romero, R. Mayta, D. Ancaya, María. Tasayco, S. y Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 1–94.
<https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/download/285/303>

Sepúlveda, L. y Saldarriaga, O. (2022). Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica

(1991-2020). *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 64(177), 12-12.

Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tejero González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. D.O.I.:

http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

Tesis de Cero a 100 – TV. (11 de septiembre de 2021). Descubre el poder de la triangulación en la investigación con esta guía paso a paso [Archivo de Video].

YouTube. <https://youtu.be/UP-NWh3l2DU?si=UJh6i3saN1LzEngK>

Vega, A. (2021). El aporte de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar (ERE).

ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/7347943b-872d-48c3-a31f-aebea11c4883/content

7. ANEXOS

Anexo 1.

ENCUESTA

Es un instrumento que permite recopilar datos de manera sistemática, a través de preguntas estructuradas, con el fin de obtener información precisa y representativa, que permita medir variables y analizar relaciones entre ellas.

Estoy desarrollando un proyecto investigativo, orientado a identificar las estrategias didácticas que más contribuyen al aprendizaje significativo de la ERE. Para ello, solicito su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de carácter confidencial y académico. Todos los aportes son bien recibidos dado que no hay respuestas buenas y malas.

D: De acuerdo ED: En desacuerdo NR: No sabe/no responde

No.	Pregunta	D	ED	NR
1.	El área de Educación Religiosa es importante para el desarrollo integral de los estudiantes.	31	1	1
2.	Es orientada por docentes con la formación adecuada en esta área y utiliza diversas herramientas didácticas para la enseñanza.	23	3	7
3.	En la clase se realizan otras actividades como reuniones informativas, preparación de representaciones culturales o deportivas, actividades ecológicas, etc.	25	5	3
4.	En la clase, año tras año se dan los mismos contenidos, con la misma metodología y el docente sigue siempre el mismo texto que parece una catequesis de la religión católica.	7	20	6
5.	En la clase, se estudia el hecho religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso, en diversas expresiones y religiones.	25	4	4
6.	Los contenidos dan respuestas a situaciones de la vida de los estudiantes a nivel personal, espiritual, familiar y social, de tal manera que son útiles al mejoramiento, autorrealización y felicidad.	25	1	7

Anexo 2

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO

Actividad	Observación clase de ERE	Fecha: miércoles 07 de mayo de 2025
Objetivo/ pregunta	¿Cómo se puede formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y los deberes para determinar los fundamentos y principios básicos de la convivencia que conducen a un buen proceso de formación integral y humana?	
Lugar-espacio	Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva. Duración: una hora ENS Neiva, grado 703.	
Técnica aplicada	Observación no participante.	
Personas que intervienen	Educandos de séptimo grado y docente de ERE de ENS de Neiva investigador/observador.	
Temática de la sesión académica	Los sentimientos se cultivan en familia	
Descripción de actividades,	Consideraciones interpretativas/analíticas.	

relaciones y situaciones

Aspectos a ¿Cómo? Ejemplos de la observar: observación

Que enseña la La docente titular de acuerdo a los [MALLA CURRICULAR DEL docente:](#) parámetros de la institución trabaja [AREA DE ETICA Y RELIGION](#)

Ética y ERE un currículo alternativo desde la [AÑO 2025.. en pdf \(1\).pdf](#) propuesta pedagógica del trabajo por proyectos. Para el año 2025 se plantea el proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio” este proyecto desde una visión religiosa y ética a través de la construcción colectiva que permite comprender los propósitos del mismo. Desde las fases de concertación, desarrollo y socialización, donde el área toma el instrumento (encuesta) y el contexto del estudiante como un insumo y elemento de aprendizaje que se articula al recurso didáctico de guía teniendo como referente la apropiación del territorio.

Estrategias

didácticas

Los estudiantes participan de las Al iniciar la clase, la Se identifica diferentes actividades propuestas por docente propone un procesos la docente: lectura, reflexión, sopa de momento de oración, metodológicos letras, exposiciones, mesas redondas, enseguida los estudiantes se significativos en conversatorios. ponen de pie y con una los diversos buena actitud. La docente espacios hace una lectura de propuestos en reflexión, la contextualiza a la la clase de ERE realidad actual de los y ética. estudiantes.

Se observa que la docente desarrolla una didáctica experiencial basada en casos o situaciones de la vida y el contexto, pretendiendo que esto sensibilice y adquiere significado y sentido para la vida de los estudiantes. (Los sentimientos se cultivan en familia).

En temática de la sesión los estudiantes tienen una participación activa, dando su opinión de sus presaberes.

Importancia de la ERE en la formación del educando Los estudiantes reconocen a Dios como aquel que guía sus vidas y utiliza estrategias que complementan los contenidos y deben aplicarse de acuerdo con los objetivos del proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio”. Se observa que se enfoca más en la ética que la

La ERE se articula con relación a los valores y enfocarlos a la dimensión espiritual, a la vivencia cultural y social, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes y vivencias en la formación espiritual de cada uno para

confianza enfomentar bases sólidas con respeto yERE.

Dios tolerancia en nuestro territorio.

La temática propuesta por la docente para la sesión académica (convivencia). Realizó una lectura, después los organizó por grupos de trabajo, para que respondieran unas preguntas de la lectura.

En la siguiente clase siguió la misma temática y con los mismos grupos de trabajo le dio una pregunta ¿Por qué es importante vivir en armonía en la familia y con nuestro territorio? Para que realizaran un escrito de 4 párrafos.

Generación En el proceso de crear experiencias Los estudiantes por grupo de aprendizaje de aprendizaje significativas la ERE yrealizan una construcción significativo la ética ayudan a fomentar al cultivo colectiva donde en un cartel de la espiritualidad, buscar sentido de plasman con dibujos los

Los estudiantes la vida, estar dispuesto a los demás sentimientos que se viven en a partir de la sin discriminaciones, ser tolerantes y sus familias y la importancia enseñanzas, asertivos frente a la realidad del que tiene Dios para ellos.

manifiestan el mundo. Se busca que el estudiante importancia de reflexione y fortalezca, las bases de Dios en su vida, valores en su vida con apertura hacia y en la familia. el bien común. Que sea el mismo que encuentre los valores en su formación como persona, estudiante, amigo e hijo de Dios. Y que encuentre un pensamiento crítico que ayude a su formación.

Observaciones Que la intensidad horaria es corta, por tanto, se requiere para el desarrollo de la actividad significativa otras horas de clases.

Dar uso de las diferentes herramientas en línea, como la plataforma de Classroom.

Anexo 3

Registro N° 01 Penagos Méndez Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva Grupo: séptimo y octavo Fecha: 12 de septiembre Lugar: Aula de clase Propósito de esta sesión: Que el estudiante identifique y fortalezca la importancia de la dimensión espiritual y social en la formación integral de la persona.	
Descripción de las actividades impactantes: Esta actividad se desarrolló con los niños y jóvenes de séptimo y octavo de la siguiente manera de 6:00 am a 6:55 con 705; 6:55 a 7:50 con 703; 7:50 a 8:45 con 702; 9:15 a 10:10 con 706; 10:10 a 11:05 con 704; 11:05 a 12:00 m con 801.	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica: En esta práctica comunitaria se busca fortalecer la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimos y octavos. Con la finalidad de proporcionar en forma pedagógica elementos de conocimientos de juicio y vivencia de valores humanos y espirituales de modo que vivan un crecimiento gradual en la formación integral y puedan ser personas realizadas, responsables y libres, capaces de amar y comprometidas con el bien común.
LECCIONES APRENDIDAS: Que el estudiante descubra la importancia de la dimensión espiritual porque es la que nos inspira hacer lo que es apropiado y bueno, para nosotros y para los demás. Se	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN: Partiendo de que la ERE es una disciplina que ayuda al desarrollo de la persona de manera integral me surge esta pregunta ¿Cómo hacer que el aprendizaje de la ERE sea

resalto la necesidad de fortalecer la dimensión espiritual con el mismo empeño y dedicación como se trabaja en las otras dimensiones.	significativo en los estudiantes del grado séptimo de la ENS?
METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: En esta sección se busca que el estudiante reflexione y comprenda la importancia de formarse como personas integrales. Por esta razón, a manera de cátedra se les explica que la base de la formación de toda persona depende de cómo está establecido en lo intelectual, lo social y lo espiritual. Que es como un trípode que si falla algunas de las patas que lo sostienen puede derrumbarse.	BUENAS PRÁCTICAS: Al iniciar esta práctica se habló primero con el rector y la coordinadora, se les explicó en qué consistía la práctica comunitaria y ellos vieron viable que podía ser de apoyo a la orientadora Carolina Ortega encargada de llevar los casos de los estudiantes por comportamientos inadecuados a la formación normalista. La psicóloga vio factible que la apoyara desde la dimensión espiritual, pero que no fuera ser proselitismo a ninguna religión. Por esta razón se realizó el proyecto comunitario fortalecimiento de la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimos y octavo. Los temas que se van a desarrollar en cada sección son los siguientes: algunos recursos espirituales para construir comunidad; ser compasivos; ser caritativos con los demás; el perdón y la reconciliación; promover la paz; escuela de familia grado séptimo y octavo; formación espiritual a docentes. el lunes 12 de septiembre se inició con la primera sección en la cual se desarrolló una introducción de la importancia de las dimensiones en la formación integral de la

	persona.
--	----------

Registro N° 03 Autor: Sergio Lizney Penagos Méndez Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva Grupo: séptimo y octavo Fecha: 03 de octubre Lugar: Aula de clase Propósito de esta sesión: Que el estudiante defina y clarifique una definición operativa de aquello que nos referimos como recursos espirituales. Y por qué estos son importantes y como pueden ser utilizados para la construcción de comunidad.	
Descripción de las actividades impactantes: La participación cuando se mencionó las condiciones favorables para el uso de los recursos, junto con algunos ejemplos específicos de su aplicación.	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica: ¿Cómo fortalecer la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimo y octavo? Las dimensiones del ser humano abarcan aquellas capacidades esenciales propias de cada persona. El desarrollo de esas capacidades, ayuda al ser humano a tener un crecimiento personal integral que lo impulsa a trascender. Estas dimensiones encierran lo intelectual, lo

	social y lo espiritual, como un trípode, de tal manera que, si una no es bien desarrollada, puede estar en peligro toda la formación de un estudiante. Por qué estas dimensiones están relacionadas intrínsecamente y se desarrollan mutuamente. Con el objetivo de que el estudiante alcance su proyecto de vida, teniendo en cuenta su contexto y expectativas.
LECCIONES APRENDIDAS: Clarificar y definir una definición operativa de aquello a que nos referimos como recursos espirituales y por qué son importantes y cómo pueden ser utilizados para la construcción de comunidad.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN: Cuando se habla de educación es recurrente que se apele a la necesidad de formar de manera integral a los niños y jóvenes teniendo en cuenta todas sus dimensiones, consideradas para su desarrollo armónico de sus capacidades. Sin embargo, la realidad que se puede evidenciar es que hay un énfasis en las dimensiones cognitivas y social, dejando de lado el ejercicio de las demás dimensiones como la espiritual. Y es ahí precisamente la inquietud por trabajar en esta pregunta. ¿Cómo fortalecer el aprendizaje significativo de la ERE en estudiantes de séptimo grado de la ENS?

METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: la metodología que se utiliza es de diálogo horizontal, con el objetivo de que el aprendizaje- enseñanza en el aula sea apropiada, autónoma para la generación de conocimiento.	BUENAS PRÁCTICAS: En esta tercera sección se desarrolló con los alumnos. Se inicio preguntando que entendían por “espiritual”. Algunos dieron su punto de vista refiriéndolo a una religión y otros a la trascendencia. Cómo en la sección pasada se les había mencionado que la espiritualidad se refiere a las cualidades que nos inspiran para hacer lo que es apropiado y bueno, para nosotros mismo y los demás. Que pueden implicar experiencias con esas fuerzas superiores, especialmente las conexiones que tenemos con otros seres y nuestras interrelaciones con ellos. También implica aplicar estas cualidades en nuestra propia vida personal, profesional y comunitaria. Partiendo de esta idea, que los recursos espirituales se refieren a las cualidades que nos capacitan para llevar una vida buena, en busca del bien común. Con un ejemplo se les explicó cómo los recursos espirituales pueden facilitar la construcción de comunidad: Considere a la persona que encuentra difícil percibir el malestar o el sufrimiento de otros; o quien percibe esto, pero le resulta indiferente; o quien puede sentir lástima ante el sufrimiento de otro, pero por una razón u otra no actúa para remediarlo. Esto no facilitará la construcción de comunidad.
---	--

	De modo similar, alguien que es insensible ante el sufrimiento de otros, o que encuentra difícil formar relaciones con otros, o confiar en otros; quien siente desagrado hacia o castiga a otros grupos de personas, esos tipos de cualidades, dificultarán la tarea de construir comunidades. Inversamente, cuando los miembros de la comunidad son conscientes de las necesidades, creencias y emociones de otros; cuando sienten agrado en sus interacciones con ellos; cuando sienten vínculos comunes con ellos y están motivados para mantenerlos, estas cualidades personales, llamémoslas recursos espirituales, son facilitadoras de la construcción de comunidad. Se resaltó: Aprecio -gratitud. Tolerancia y aceptación. Se reflexionó las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones son más favorables para la expresión de los recursos espirituales? Actividad: se organizaron cinco grupos y a cada grupo se le entrego un recurso espiritual con un ejemplo y unas preguntas, donde se respondieron en una mesa redonda.
--	--

--	--

Registro N° 07 Autor: Sergio Lizney Penagos Méndez Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva Grupo: séptimo y octavo Fecha: 01 de noviembre Lugar: Aula de clase Propósito de esta sesión: Que el estudiante tome conciencia que perdonar es una decisión basada en principios de renuncia de su venganza y que reconozca que el victimario es humano como yo.	
Descripción de las actividades impactantes: Con la reflexión de los temas pude evidenciar que el dolor y los sentimientos de ira y rabia que siente los estudiantes cuando han experimentado estos hechos es algo difícil, y sugerir perdón cuando actualmente se está desarrollando agravios es insensible. Que el trabajo con los preadolescentes, aunque no se miren resultados en el momento, tengo la confianza que la semilla fue regada del que el perdón es el ingrediente fundamental construir verdaderas comunidades.	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica: Este tema es muy pertinente porque puede ayudar a que el individuo tenga un verdadero crecimiento espiritual en esta etapa de vida que están los estudiantes del grado séptimo. Una etapa que según los expertos quieren imitar modelos para encaminar su vida.
LECCIONES APRENDIDAS: Que el perdón juega un papel específico y muy importante en la formación del alumno	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN:

porque contribuye a construir una comunidad basada en el dialogo con el objetivo de inducir cambio de mentalidad.	Ninguna por el momento.
METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: Es una metodología basada en una pedagogía critica, participativa y constructiva en donde todos construimos y aportamos con el ánimo de ser mejores cada día.	BUENAS PRÁCTICAS: En esta sección se inició con una introducción sobre la importancia del que el alumno tome conciencia que perdonar es una decisión personal reconociendo que todos somos humanos. El perdón y la reconciliación puede ocurrir en diferentes esferas de la experiencia humana y por esta razón incluye los niveles individual, comunitario, nacional. Se llego a la conclusión de que el perdón es un proceso y también una decisión, porque no todas las personas lo experimentan de la misma manera, que aferrarse al resentimiento tiene un costo que afecta a nivel interno y por lo tanto optar por liberarse de la amargura e ira podrás alcanzar paz y tranquilidad. categorías: perdón unilateral y perdón bilateral. claves sobre el perdón: proceso, reconocimiento, empatía y reconciliación. Importancia del perdón para la construcción comunitaria: • El perdón puede aportar nuevos

	conocimientos. • Ayuda a transformar las actitudes. • Ayuda a reparar las relaciones rotas. • Ayuda a romper el ciclo de violencia.
--	--

Anexo 4

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación sobre el aprendizaje significativo de ERE en los niños de séptimo grado de la ENS de Neiva.

Esta técnica que consiste en un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de sus experiencias personales, con los acontecimientos en los cuales se investiga.

La información que suministre en este formato, es de absoluta confidencialidad y sólo es analizada con fines académicos.

Años de experiencia en la enseñanza de ERE_____

Título de pregrado_____

Años de experiencia en la ENS_____

No.	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cómo define la ERE?	
2.	¿Qué ha sido lo más significativo de esta experiencia de enseñanza de la ERE?	
3.	¿Qué aprendizaje significativo utiliza para el desarrollo de la clase? y ¿Qué experiencia de aprendizaje le gustaría implementar en el área?	
4.	¿Cuáles han sido los mayores desafíos como	

docente en la enseñanza de ERE?

5. ¿Qué herramientas didácticas utiliza para promover el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de la ERE?
6. ¿Cómo evalúa el impacto de las herramientas didácticas en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Agradezco su colaboración con este proyecto investigativo.