

**LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO OPCIÓN DE GRADO EN  
LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
SEDE BOGOTÁ A PARTIR DEL II SEMESTRE DE 2013 HASTA EL II  
SEMESTRE DE 2015. UN ESTUDIO DE CASO**

**SERGIO DAVID BALLÉN GÓMEZ  
MARÍA TERESA RINCÓN CABRERA**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ  
2016**

**LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO OPCIÓN DE GRADO EN  
LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
SEDE BOGOTÁ A PARTIR DEL II SEMESTRE DE 2013 HASTA EL II  
SEMESTRE DE 2015. UN ESTUDIO DE CASO**

**SERGIO DAVID BALLÉN GÓMEZ  
MARÍA TERESA RINCÓN CABRERA**

**Trabajo de tesis para optar al título de Magister en Educación**

**Asesora del trabajo de grado  
Mgr. Adriana Clavijo Jiménez**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ  
2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios, por la sabiduría y fortaleza para encontrar la solución oportuna a nuestras dudas.*

*A nuestras familias por su apoyo incondicional.*

*A nuestra asesora Adriana Clavijo Jiménez por su apoyo y orientación en el desarrollo de esta investigación.*

*Y a nuestros compañeros, por su acompañamiento y ayuda continua.*

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, \_\_\_\_ de \_\_\_\_

| RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor</b>                         | Sergio David Ballén Gómez<br>María Teresa Rincón Cabrera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Título</b>                        | La sistematización de experiencias como opción de grado en la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Palabras claves</b>               | Sistematización, Tensiones, Fundamentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción</b>                   | Trabajo de grado de enfoque cualitativo donde se comprendieron los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015, con los grupos sábados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fuentes</b>                       | Oscar Jara Holliday, Beatriz Borjas, Carlos Arturo Monje Álvarez, Roberto Hernández Sampieri, David Ausubel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenidos</b>                    | <p><b>Fase 1.</b> Antecedentes y planteamiento del problema. En esta fase se logró encontrar antecedentes de la sistematización como opción de grado en diferentes Universidades como: Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de Antioquia y Pontificia Universidad Javeriana y se formuló el planteamiento del problema alrededor de la pregunta ¿Cuáles han sido los fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados en la implementación de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Santo Tomás desde su implementación en el segundo semestre del 2013 hasta el segundo semestre del 2015 en los grupos sábado?</p> <p><b>Fase 2.</b> Marco teórico. Metodología. En el Marco teórico se hizo énfasis en la sistematización en América Latina, en Colombia y en la Universidad Santo Tomás Bogotá en la Maestría en Educación, desde concepciones del Ministerio de Educación Nacional y la voz de autores como: Borjas, Jara, Jiménez, Clavijo y Cogollo.</p> <p>Se utilizaron herramientas como las fichas de recolección de datos de syllabus de los Seminarios de Metodología y Epistemología, fichas de recolección de datos de actas de reuniones de docentes, entrevistas a docentes, utilizando la Metodología estudio de caso con enfoque cualitativo.</p> <p><b>Fase 3.</b> Recopilación, análisis de información y conclusiones. Se aplicaron las herramientas para recopilar la información necesaria, permitiendo la categorización y codificación de datos y la elaboración de una ficha que permitió la organización de la información para su posterior análisis.</p> |
| <b>Metodología</b>                   | La Metodología utilizada fue el estudio de caso con enfoque cualitativo, basado en un grupo de personas y sus interrelaciones, lo que lo hace eminentemente social, a fin de dar una explicación a cómo la sistematización evolucionó a partir de sus aciertos y falencias como opción de trabajo de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>grado, así como las tensiones y aprendizajes que se desarrollaron en su implementación en la Universidad Santo Tomás.</p> <p>Por otra parte, se planteó el siguiente objetivo: comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados, teniendo en cuenta el registro, organización y categorización de la información.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones</b> | <p>La sistematización no surge solo como un acuerdo entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Santo Tomás, sino al contrario, llega en un momento en el cual se debe transformar las realidades educativas, adaptándola a la idiosincrasia y cultura de Colombia y Latino- América.</p> <p>Gracias a la libertad en la elección de autores y de fundamentos epistemológicos y metodológicos, se ha logrado una diversidad enriquecedora e incluyente en términos investigativos, lo cual ha abierto nuevas perspectivas en campos que no se habían contemplado antes.</p> <p>Las tensiones son parte indispensable de cualquier proceso evolutivo y la investigación ajena a esto, por lo tanto, fortalecer los espacios donde se pueda llevar a cabo discusiones inherentes a dichas tensiones crea el caldo de cultivo necesario para generar nuevas ideas y redefinir las posturas con las que se venía trabajando.</p> |

## **RESÚMEN**

A partir de esta investigación se logró discernir a través de diferentes fuentes de información la realidad de la sistematización como opción de grado en la Universidad Santo Tomás, partiendo de la comprensión de los diferentes fundamentos por medio del registro, organización y categorización de la información. Esta investigación con enfoque cualitativo, busca por medio del estudio de caso comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados.

Palabras claves: sistematización, tensiones, fundamentos.

## **SUMMARY**

From this research it managed to discern through different sources of information, the reality of systematization as degree option at the University St. Thomas, based on the understanding of the various foundations through registration, organization and categorization of information. This research with qualitative approach, searching through case study to understand the different epistemological and methodological foundations used by the teachers responsible for the systematization of experiences working as an option in the Masters degree in education from the University of St. Thomas, implemented from the second half of 2013 until the second half of 2015 with groups Saturday.

keywords: systematization, tensions, foundations

## CONTENIDO

|                                                        | Página |
|--------------------------------------------------------|--------|
| RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE).....              | 5      |
| RESUMEN.....                                           | 7      |
| INTRODUCCIÓN:.....                                     | 11     |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                     | 14     |
| 1.1. TÍTULO.....                                       | 17     |
| 1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....             | 17     |
| 1.3. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:..... | 25     |
| 2. JUSTIFICACIÓN.....                                  | 26     |
| 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....                  | 30     |
| 3.1. Objetivos generales:.....                         | 30     |
| 3.2. Objetivos específicos:.....                       | 30     |
| 4. MARCO REFERENCIAL.....                              | 32     |
| 4.1. REFERENTES CONCEPTUALES.....                      | 32     |
| 4.2. MARCO LEGAL.....                                  | 57     |
| 4.3. MARCO CONTEXTUAL.....                             | 61     |
| 5. METODOLOGÍA.....                                    | 64     |
| 5.1 Enfoque de investigación.....                      | 64     |
| 4.1.1. Enfoque Epistemológico.....                     | 68     |

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1.2. Método Investigativo.....                                                                                                  | 70  |
| 5.2. Diseño y técnicas de recolección de información.....                                                                         | 75  |
| 5.3. Población.....                                                                                                               | 89  |
| 5.4. Procesamiento de información.....                                                                                            | 90  |
| 5.5.1. Recolección de datos.....                                                                                                  | 90  |
| 5.5.2. Análisis de la información.....                                                                                            | 91  |
| 5.5.2.1. Ficha Analítica.....                                                                                                     | 92  |
| 5.5.3. Categorías de análisis.....                                                                                                | 93  |
| 6. INFORME FINAL.....                                                                                                             | 94  |
| 6.1. Categoría. Sistematización.....                                                                                              | 95  |
| 6.2. Categoría. Fundamentos.....                                                                                                  | 101 |
| 6.3. Categoría. Tensiones.....                                                                                                    | 106 |
| 7. CONCLUSIONES.....                                                                                                              | 110 |
| 8. USUARIOS, APOORTE Y/O PROYECCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LO<br>LOCAL, EN LO REGIONAL Y EN LO NACIONAL.....                    | 113 |
| BIBLIOGRAFIA.....                                                                                                                 | 115 |
| WEBGRAFÍA.....                                                                                                                    | 119 |
| ANEXOS.....                                                                                                                       | 120 |
| LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS                                                                                                        |     |
| Tabla 1. <i>Estudiantes que ingresan a la Maestría en Educación desde el II semestre 2013 hasta<br/>el II semestre 2015</i> ..... | 62  |
| Tabla 2. <i>Formato ficha de registro de fuentes información</i> .....                                                            | 88  |
| Tabla 3. <i>Formato ficha de registro de información (syllabus, actas)</i> .....                                                  | 88  |
| Tabla 4. <i>Formato ficha de registro entrevista semi-estructurada</i> .....                                                      | 89  |
| Tabla 5. <i>Formato ficha de análisis (entrevista semi-estructurada)</i> .....                                                    | 92  |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 6. <i>Formato ficha de análisis (syllabus y reuniones de docentes)</i> ..... | 92 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1. Etapas del camino de la significación dentro de las rutas del saber hacer</i> .....                  | 47 |
| <i>Figura 2. Metodología del conocimiento</i> .....                                                               | 54 |
| <i>Figura 3. El proceso de la investigación cualitativa citado por Monje (Bonilla y Rodríguez, 2011:18)</i> ..... | 67 |
| <i>Figura 4. Técnicas, Instrumentos y Herramientas del enfoque cualitativo</i> .....                              | 80 |
| <i>Figura 5. El proceso de análisis de datos (Miles i Huberman, (Miles i Huberman, 198)...</i>                    | 81 |
| <i>Figura 6. Matriz de la categorización de datos</i> .....                                                       | 82 |
| <i>Figura 7. Categorías apriorísticas</i> .....                                                                   | 94 |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Anexo 1. Entrevista a la Directora del programa de Maestría en Educación</i> .....          | 120 |
| <i>Anexo 2. Guión entrevista semi-estructurada docentes</i> .....                              | 121 |
| <i>Anexo 3. Ficha de análisis de entrevista semi-estructurada</i> .....                        | 122 |
| <i>Anexo 4. Ficha de análisis de syllabus seminario de Metodología</i> .....                   | 129 |
| <i>Anexo 5. Ficha de análisis de syllabus seminario de Epistemología</i> .....                 | 134 |
| <i>Anexo 6. Ficha de análisis de Actas de reuniones de docentes</i> .....                      | 137 |
| <i>Anexo 7. Fichas de registro de información de syllabus seminario de Metodología</i> .....   | 144 |
| <i>Anexo 8. Fichas de registro de información de syllabus seminario de Epistemología</i> ..... | 161 |
| <i>Anexo 9. Fichas de registro de información de reuniones de docentes</i> .....               | 170 |
| <i>Anexo 10. Formato ficha de registro entrevista semi-estructurada</i> .....                  | 188 |

## INTRODUCCIÓN

Las transformaciones a nivel político, económico y social ameritan un cambio en el ámbito educativo, permitiendo que los individuos sean personas más reflexivas, críticas, analíticas y generadoras de saberes auténticos que contribuyan a transformar y mejorar las condiciones de su realidad. De esta manera y teniendo en cuenta las necesidades más apremiantes de nuestro mundo, país y/o ciudad, es conveniente encontrar nuevas estrategias que permitan el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

Por lo tanto, la Universidad Santo Tomás en la Maestría en Educación, sede Bogotá, a fin de formar maestrantes con capacidades, aptitudes, habilidades y competencias afines a los cambios que exige el mundo globalizado, implementó a partir del segundo semestre 2013, una nueva modalidad de Investigación denominada sistematización de experiencias, a fin de cumplir con las necesidades de los estudiantes en formación, en concordancia con La Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y con el fin de contribuir en su proceso formativo a los docentes del país, especialmente a los regidos por la Ley 1278 de 2002, donde se hace referencia a la evaluación diagnóstico formativa como requisito indispensable para el ascenso en el escalafón docente.

Por consiguiente y partiendo de las ideas anteriormente mencionadas, surgió la investigación titulada: La sistematización de experiencias como opción de grado de la maestría en educación en la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso.

Después de diversas disertaciones y análisis se llegó a la conclusión de que era necesario: comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado

en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados.

La investigación retoma concepciones de la sistematización de los autores: Oscar Jara Holliday y Beatriz Borjas, sobre Hermenéutica, se retoma al autor: Carlos Arturo Monje Álvarez y en cuanto a la Metodología de la Investigación referenciamos a Roberto Hernández Sampieri.

Para lograr darle una estructura, un orden y un sentido a todas las interrelaciones que se dieron dentro de este cambio en la Universidad, se hizo necesario utilizar el enfoque cualitativo, el cual permitió analizar el proceso y sus actores sin darle prioridad a los resultados. En esta investigación se utilizó el estudio de caso como método investigativo, debido a la particularidad del objeto de investigación y a los escasos antecedentes dentro de la Universidad Santo Tomás, buscando dilucidar las tensiones y aprendizajes generados dentro de la implementación de la sistematización de experiencias en la Maestría en educación, a fin de dar cuenta de su validez en el campo investigativo.

Dentro de la Metodología se utilizaron técnicas de recolección de información como: la entrevista semi-estructurada y el análisis de contenido, a partir de instrumentos como el cuestionario, teniendo en cuenta la elaboración, desarrollo y análisis y la ficha de registro de información, que permitió consignar los datos relevantes a partir de su análisis y selección de evidencias encontradas dentro de los syllabus de Epistemología y Metodología, actas, bibliografía y entrevistas aplicadas.

Posteriormente, se analiza la información recolectada con el fin de comprender las unidades de análisis y las categorías, en el cual se destacan la sistematización, los fundamentos y las tensiones, los cuales son sometidos a un proceso de triangulación dentro del informe final, dando cuenta de la voz de los actores y la interpretación enmarcada en las concepciones de algunos autores.

Finalmente, se presentan las conclusiones con base en el análisis realizado y los elementos relacionados a lo largo de la investigación, a fin de ver el impacto de la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación y los aprendizajes que surgen a partir de su aplicación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del segundo semestre 2013, la universidad Santo Tomás en la Maestría en Educación, implementó una nueva modalidad de Investigación denominada sistematización de experiencias, el cual buscaba responder a las políticas estatales, como la ley 115, la cual define el fomento de la investigación como un fin de la educación, aparte de incorporar la realidad nacional en sus aspectos naturales, económicos políticos y sociales a este proceso cognoscitivo, y a los requerimientos de los diferentes actores del proceso educativo, entre ellos: Docentes, Padres de familia, estudiantes y comunidad. ( Ley 115, 1994).

En actualizaciones de tipo jurídico, se han venido adecuando estos parámetros legales para mejorar la investigación en la educación, como se puede apreciar en la evaluación formativa implementada a los docentes regidos por la Ley 1278 de 2002, donde se hace referencia a la evaluación diagnostico formativo como:

un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar en su conjunto las condiciones, los aciertos y las necesidades en que se realiza el trabajo de los docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores, esto con el objeto de incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica, directiva y/o sindical, su mejoramiento continuo, sus condiciones y favorecer los avances en los procesos pedagógicos y educativos en la escuela.

(<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-244742.html>).

Este nuevo tipo de evaluación, busca empoderar a los docentes y directivos de los establecimientos educativos, para que por medio de su quehacer pedagógico, logren fortalecer las condiciones de los estudiantes y de la misma manera, intervenir adecuadamente en su proceso formativo, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, expectativas y contexto del estudiante, buscando el mejoramiento de las condiciones de la propia institución.

De esta manera, se hace importante rescatar los conocimientos que se construyen día a día dentro de las aulas, teniendo en cuenta que la pedagogía empírica crea nuevas formas de abordar el currículo de cada área del conocimiento y el docente es quien demuestra la capacidad para interactuar en diversos escenarios, poniendo en práctica sus habilidades y competencias en determinados contextos.

Toda la creatividad y el conocimiento generado en el trasegar docente no debe ser efímero, sino al contrario hay que rescatarlos, reforzarlos y documentarlos, de tal manera que se pueda aprovechar en diferentes contextos e incluso, crear nuevas tendencias innovadoras en educación, las cuales se deben estimular por medio de concursos de innovación, en donde se valore, se reconozca y se exalte este componente creativo, que es el factor diferenciador para lograr el éxito en la motivación y desempeño de los estudiantes en su acceso a la educación, una muestra de ello, se ve reflejada en el premio compartir al maestro, donde se ha visto en reiteradas ocasiones ideas innovadoras, que son desarrolladas por docentes comprometidos con la educación en Colombia y que además buscan la adquisición de habilidades, capacidades y competencias de los estudiantes, generando una transformación del educando y un desempeño adecuado en sociedad a través de un método reflexivo que tiene que ver con la identificación de problemas, búsqueda de soluciones y la evaluación de su aplicación.

Una propuesta de investigación innovadora es la que se viene gestando desde la década de los 70', de naturaleza latinoamericana que presenta una alternativa al método científico tradicional, dentro del ámbito social, poniendo en discusión los conceptos y prácticas sobre el hacer pedagógico y el hacer del maestro; es así como nació la sistematización de experiencias como método que le da importancia al contexto, a los actores, a los procesos y no solo a los resultados, se pretende que los docentes analicen, reflexionen y transformen su realidad.

La sistematización de experiencias rescata la voz de los actores que hubieran sido

ignorados mediante el método científico tradicional, dando así un aporte significativo y valioso, a la inclusión, que debe ser promovida por todos los establecimientos educativos, valorando cada punto de vista y promoviendo la transformación de las prácticas pedagógicas en Colombia.

Con lo anterior, se busca que la transformación de la realidad, los aprendizajes significativos y la participación de los diferentes actores a través de la sistematización, se conviertan en un motor de cambio para nuestra sociedad que esta agobiada de problemas económicos, sociales y políticos y desgastan al aparato estatal haciéndole perder el enfoque en el aspecto que realmente transformará su contexto, en un estado donde la educación sea lo más importante. Y para lograrlo, la Universidad Santo Tomás es pionera en la adaptación de este tipo de investigación, pues logra tocar las fibras más íntimas del tejido social, generando una diferencia significativa ante un proyecto de grado convencional.

De esta manera, nosotros como estudiantes nos planteamos las siguientes preguntas sobre la sistematización:

¿Qué le aporta la sistematización de experiencias desde el componente investigativo a la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás?

¿Los saberes que surgen de la sistematización de experiencias en las investigaciones realizadas, en la maestría de Educación, son acordes a las políticas educativas estatales?

¿Las tensiones desarrolladas durante la sistematización contribuyeron a la evolución de esta nueva modalidad de grado en la Maestría de Educación?

## **1.1. TÍTULO**

La sistematización de experiencias como opción de grado en la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso.

## **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

En el desarrollo de este proyecto se encontraron investigaciones y definiciones que por su contenido aportan referentes teóricos y prácticos en el marco de la investigación.

### **1.2.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS**

#### **1.2.1.1. Carrera Hernández (2013)**

Según esta autora, en su ponencia fundamentos epistemológicos de la investigación expuesta en el VIII coloquio de investigación de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se refiere que para cualquier investigación de tipo social, se debe asumir una postura o perspectiva que va a guiar la producción de conocimiento durante la investigación, por medio de las diferentes relaciones que existan dentro de los actores, con los factores internos y externos.

La perspectiva que se puede asumir de acuerdo a la investigación y los objetivos trazados depende del paradigma o modelo que más se ajuste a las necesidades del investigador, como las que se relacionan a continuación:

- **Modelo empírico analítico:** se fundamenta en la explicación que se logra a partir de la deducción y de los resultados hipotéticos, los cuales se verifican empíricamente a través de la observación.
- **Paradigma hermenéutico:** tiene por objetivo comprender el medio, donde los actores buscan interactuar y el investigador no trata de controlarlo sino de comprenderlo, logrando así

adquirir los diferentes significados por medio de la práctica el desarrollo de la experiencia.

- **Modelo crítico dialéctico:** M Carrera Hernández modelo que busca la acción subjetiva, en donde un sujeto en un contexto específico, interactúa con el ambiente y con otros sujetos, es así como se construye un conocimiento subjetivo y se tiene como perspectiva el sujeto y no al objeto.

Aunque dentro de la Universidad Santo Tomás en la maestría en Educación sede Bogotá, los docentes tienen la libertad de elegir el enfoque epistemológico, se hace necesario que este, se ajuste a las diversas miradas, perspectivas y rutas que requiere la investigación, a fin de elegir la más adecuada en la ejecución de cada propuesta.

De las anteriores teorías es pertinente el paradigma hermenéutico, ya que se adecua a la investigación que se está realizando, puesto que, al buscar comprender las interrelaciones entre los docentes y la sistematización como opción de grado, se aplica dicho paradigma.

#### **1.2.1.2. Alexander Pérez Álvarez, 2009**

Siguiendo la idea del autor, en su artículo re-pensar la Sistematización y la Investigación Evaluativa en la Intervención del Trabajo Social, como Pilares para la Producción de Conocimiento, se debe buscar un estado de reflexión el cual permita encontrar un equilibrio entre la práctica y la teoría, ya que cualquier extremo de los dos solo sesga la complejidad del conocimiento cuando se decanta únicamente por lo funcional se omite la teoría, entonces se hace un proceso repetitivo, el cual no cambia al ser totalmente práctico, mientras que si la teoría excluye la praxis se aleja de todas las interrelaciones que contiene un contexto real.

Es por lo anterior, que “la sistematización de experiencias se erige como una instancia mediadora entre la teoría y la realidad” (Pérez, 2009:46), y gracias a este tipo de investigación es como la producción de conocimiento crea una retroalimentación constante entre la realidad que va generando nuevos conocimientos y la teoría que sistematiza esos nuevos

conocimientos, y es así como este consenso en la construcción de conocimientos, crea un nuevo paradigma en las ciencias sociales y su forma de investigación, incluyendo la educación.

Pérez (2009) hace un aporte a la teoría desde la sistematización como opción de grado, puesto que:

Permite la construcción de conocimientos cercanos a las realidades y la búsqueda de su transformación, vinculando la práctica a la reflexión. Si bien, la sistematización no produce directamente teoría, desde la perspectiva ortodoxa de la ciencia, puesto que sus resultados no son generalizables, si produce conocimiento sobre una realidad particular, pues, establece una comprensión dialéctica y dialógica, en la que es posible ubicar, en un caso concreto, expresiones generales de la realidad en la que ésta se desarrolla, estableciendo mediaciones entre la teoría y la práctica y entre lo global y lo local. (p.50).

De acuerdo a lo anterior, es necesario un ejercicio investigativo permanente que permita construir y deconstruir el conocimiento, alimentándose de una realidad subobjetivoativa, formada por las voces de los actores que en ella intervienen, atendiendo a las necesidades y expectativas de la sociedad.

#### **1.2.1.3. Barnechea y Morgan (2010)**

En el artículo la sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica, se hace referencia a la sistematización como acción en búsqueda de la transformación de una realidad a partir de un diagnóstico de esta, una formulación de objetivos coherentes con la situación a mejorar y la elección de un enfoque metodológico que permitirá vislumbrar los procesos y estrategia a llevarse a cabo dentro de la ejecución de la experiencia.

En la sistematización, según Barnechea y Morgan (2010:5), se pretende: “explicitar,

organizar y, por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica”, y esto solamente se logra a través de los procesos de investigación, se validan y se comunican gracias a la sistematización de experiencias, permitiendo el enriquecimiento de los conocimientos ya existentes y el descubrimiento de nuevas ideas y saberes.

Es en este trasegar, donde el investigador tiene la posibilidad de poner en juego sus conocimientos, sus experiencias, sus habilidades y aptitudes y donde va adquiriendo herramientas suficientes para dar resultados acordes a su objeto de investigación, a través del proceso reflexivo que lleva a cabo en la inmersión que hace en la experiencia.

Barnechea y Morgan (2010:9), hacen énfasis a la doble apuesta de la sistematización de experiencias: “el mejorar la práctica de los equipos de promoción y enriquecer las reflexiones y propuestas teórico-conceptuales”, permitiendo un proceso de auto-formación del investigador y contrarrestando la repetición de acciones que no generan buenos resultados, además de fortalecer en gran medida el mejoramiento de las prácticas y de intervenir asertivamente en diversas situaciones del entorno y a superar del activismo.

En la investigación propuesta por Barnechea y Morgan, se hacen evidentes características fundamentales dentro del proceso de sistematización de experiencias, en donde se hace especial énfasis en las reflexiones, análisis y descubrimiento de nuevos saberes, de esta manera y teniendo en cuenta el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

### **1.1.2. ANTECEDENTES DE CAMPO**

#### **1.1.2.1. Institución: Universidad Santo Tomás Bogotá**

Año: 2013

Nombre del proyecto: Tensiones y aprendizajes de la sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política.

Esta investigación nace como la inquietud de los docentes y la parte directiva de la maestría acerca de la implementación de la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, cuyo objeto es reconstruir la experiencia a través de la identificación de tensiones y aprendizajes más sobresalientes dentro de la aplicación de dicha opción de grado.

Esta propuesta está enmarcada con soporte metodológico y epistemológico y entrelazado a los aspectos sociales, políticos y axiológicos, los cuales son parte primordial dentro del proceso de educativo de las escuelas del país. Es así como en el año 2013 la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, le apuesta a la modalidad de grado sistematización de experiencias, buscando responder a los requerimientos de estudiantes, docentes y de la misma manera a la formación ofrecida en el posgrado.

Esta investigación es de valor incalculable para el proyecto que se está llevando a cabo, ya que formuló las bases teóricas y epistemológicas del proyecto que se está llevando a cabo en lo referente a la interrelación de la sistematización, los estudiantes y los docentes.

**1.1.2.2.** Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú

Año: 2007

Nombre del proyecto: El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias

En esta investigación llevada a cabo por una Universidad del Perú, se reflexiona sobre el conocimiento práctico y como genera nuevos saberes que se construyen sobre los existentes, haciendo una reestructuración total de los saberes por medio de la práctica y enunciando como las diferentes acciones dentro de un marco social van encaminadas a materializar intenciones de la teoría.

Se defiende la idea de que la teoría está al servicio de la práctica, ya que esta produce saberes únicos que la teoría no puede alcanzar, pues el éxito de una acción se determina en su ejecución y no en el papel que enmarca la teoría. Se proponen que la reflexión se debe realizar después de la acción, ya que permite encontrar los aciertos y fallas que ocurrieron durante la ejecución.

Finalmente, llegan a la conclusión de que existe un conocimiento situacional que genera nuevos saberes mediante la práctica y que en determinadas ocasiones es más útil que la teoría, ya que se crea para responder a una serie de factores específicos donde la teoría no alcanza a profundizar, es aquí donde se ve la importancia de sistematizar la práctica para crear nueva teoría en diferentes campos donde no se había intentado.

Como se puede ver en anteriores propuestas, es claro que la sistematización de experiencias dentro de las investigaciones de campo son fundamentales para dar cuenta del proceso llevado a cabo y de la misma manera, dan cuenta del surgimiento de nuevo conocimiento que aportará nuevas ideas y acciones para mejorar diversos panoramas.

Es evidente, el mérito y valor que se le da a la sistematización en las diferentes universidades, por consiguiente, es importante que nos demos cuenta que dicha investigación tiene gran validez en variedad de países, que su aplicabilidad es realizada continuamente y es útil en distintos contextos.

Este antecedente aporta a la investigación elementos esenciales para el mejoramiento de procesos en el ámbito educativo, permitiendo entender la teoría como parte importante dentro de todo proceso investigativo, y teniendo en cuenta la práctica, como parte fundamental de cualquier investigación, donde se generen nuevos saberes que permiten transformar la sociedad y partir de elementos válidos para responder adecuadamente a situaciones que se evidencian en la realidad.

**Institución:** Universidad de Antioquia

**Año:** 2004

**Nombre del proyecto:** sistematización de la experiencia del grupo de investigación

En la universidad de Antioquia se utilizó la sistematización de experiencias para documentar las vivencias de un grupo de investigación, analizando como los factores internos y externos, así como la interrelación de los mismos generan un conocimiento. el objeto de estudio se definió como "la dinámica del grupo en la construcción de líneas de investigación".

El grupo de investigación desde su creación en 1998 ha pasado por diferentes momentos de logros, dificultades, aciertos y tensiones, los cuales han permitido generar aprendizajes significativos dentro de una práctica social intencionada; las diferentes variables que intervienen en la conducta de sus integrantes inciden en los roles y comunicación de los integrantes del grupo.

El desarrollo de este proyecto hace una analogía a la investigación de la sistematización como opción de grado, ya que mediante la dinámica grupal se amplió el repertorio de acciones que realizan los integrantes del grupo como actitudes, reacciones, interacciones y participaciones que influían en los diferentes procesos que llevaba a cabo el grupo de investigación, dejando claro que la subjetividad de sus integrantes es una fuerza mayor dentro del trabajo que efectúan.

**1.1.2.3. Institución:** Pontificia Universidad Javeriana

**Año:** 2004

**Nombre del proyecto:** La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento.

La presente experiencia hace parte de varios procesos investigativos fundamentados en la sistematización de experiencias de un grupo de investigación de Pedagogías de lectura y

escritura de la Universidad Javeriana, a partir de una concepción interpretativa. El grupo busca demostrar como la actividad académica de la universidad es indivisible de la investigación y toma como método idóneo la sistematización para reconstruir las prácticas en la Universidad pudiendo comunicar de una manera adecuada las rutas metodológicas que se tomaron en cada uno de los casos.

La investigación habla de la importancia del contexto como determinador del conocimiento local, ya que las condiciones concretas en la que transcurre una experiencia son solo pertinentes para un determinado contexto, esta dimensión local que adquiere los conocimientos que se producen de esta manera hace que la teoría sea más específica sin pretensiones de universalidad.

La anterior investigación Alrededor de la sistematización se hace énfasis en la reflexión que los actores deben realizar, procurando abordar diversos factores que fortalecen, opacan, obstaculizan o que inciden en el proceso estudiado, eventualidades que permiten entender de una manera más clara la situación presentada y por consiguiente, producir un saber más entendible y promotor de nuevos conocimientos a través de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

La anterior experiencia contribuye a la investigación: la sistematización como opción de grado, en la trayectoria que deben abordar los sujetos investigadores, partiendo de la reflexión de los actores y procurando abordar diversos factores que fortalecen, opacan, obstaculizan o que inciden en el proceso estudiado, eventualidades que permiten entender de una manera más clara la situación presentada y por consiguiente, producir un saber más entendible y promotor de nuevos conocimientos a través de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

### **1.3. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles han sido los fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados en la implementación de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Santo Tomás desde su implementación en el segundo semestre del 2013 hasta el segundo semestre del 2015 en los grupos sábado?

## 2. JUSTIFICACION

Desde que Latinoamérica comenzó a producir sus propios conocimientos, métodos y enfoques investigativos y pedagógicos, adaptados al contexto cultural, político y socio-económico de los países que la conforman, se vienen creando, gestando e innovando nuevas tendencias en el ámbito académico, para lograr romper el paradigma eurocéntrico y de esta manera adaptarlo a las necesidades, dándole la misma validez que cualquier método.

En la Pedagogía Contemporánea, cuando se logra salir del marco basado en los resultados que venía heredando de la Pedagogía Moderna y se le empieza a dar importancia al proceso y no solo a la calificación, se vislumbra la necesidad de organizar y documentar como cada proceso genera un resultado diferente con el cambio de variables como: los participantes, el contexto, los intereses, necesidades y las interrelaciones entre todos ellos.

De esta manera, cada proceso se vuelve único e irrepetible, por lo tanto, se hace necesario encontrar una metodología que permita documentar, recopilar, reflexionar y transmitir todo el conocimiento generado dentro de la ejecución de las diferentes actividades y cómo estas incluso, llevan a resultados inesperados.

Entre los años 50 y 60, surgió la sistematización relacionada con el trabajo social como profesión, en donde mediante la interacción constante de los sujetos, ven la necesidad de clasificar el saber que se va creando para profesionalizar esta carrera, donde se resalta la validez de las relaciones entre los sujetos y su contexto y desde luego, se genera un conocimiento válido y útil a la sociedad. (Caceres y Ayllon:2002).

Desde fines de la década de 60 se hace evidente la preocupación de muchos trabajadores sociales latinoamericanos, por encontrar formas de acción social y de promoción que permitan transformar la realidad y configurar un Trabajo Social, vale decir, una práctica profesional

superadora de la Asistencia Social y del Servicio Social y que sea respuesta a los problemas actuales de nuestro continente (Ander Egg, 1994: 268).

Es así, como la Universidad Santo Tomás a través de la Maestría en Educación, analiza la realidad educativa colombiana, evidenciando la pertinencia de la sistematización de experiencias como una forma innovadora de abordar los problemas que se vivencian dentro del contexto pedagógico, teniendo en cuenta que la educación es un acto eminentemente social y por medio de éste, se puede lograr la transformación de nuestra realidad.

De esta manera, se articula la sistematización de experiencias en el proceso investigativo de los proyectos de la Maestría en Educación, para crear una opción de grado que permita a los docentes, mediante sus prácticas pedagógicas, reflexionar y transformar sus saberes, para alcanzar un objetivo propuesto previamente a través de este nuevo tipo de investigación, involucrando los diferentes actores de acuerdo al contexto.

Teniendo en cuenta los diferentes saberes y problemáticas que han surgido, se propone un proyecto de investigación institucional titulado: “tensiones y aprendizajes de la sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política”, y es así como surge la investigación: La sistematización de experiencias como opción de grado en la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá, a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso, el cual busca encontrar los puntos comunes y las diferencias, determinando los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013, momento en el cual se crea la necesidad de profundizar el impacto de esta nueva modalidad en

los estudiantes y docentes, a partir del análisis de las diferentes posturas de cada uno de los actores que intervinieron en dicha experiencia.

La Investigación teóricamente nos aporta fundamentos epistemológicos y metodológicos que se irán redescubriendo a medida que avance el conocimiento de las diferentes posturas de cada docente, involucradas en el proceso de epistemología y metodología de la investigación que sean pertinentes a la fundamentación de cada seminario y finalmente se genera un nuevo conocimiento con elementos fundamentales para el apoyo de la continuidad y la mejora de la sistematización como opción de grado.

Por lo anterior, se hizo necesario un registro exhaustivo de documentación y bibliografía que permitió entender y acercarse a las diferentes posturas y aprendizajes dentro de la investigación, valorando la riqueza conceptual que se encuentran dentro de la Sistematización como método investigativo y a la vez, dando a conocer las tensiones y aprendizajes de los docentes en su grupo de trabajo y con sus estudiantes para llegar a conclusiones constructivas que permiten una mejora continua dentro de la sistematización de experiencias como opción de grado dentro de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, ya que a diferencia de otras opciones de grado donde se busca teorizar sobre un conocimiento, este sistema busca profundizar sobre la realidad propia de cada uno de los diferentes actores que en ella intervienen.

La Universidad Santo Tomás logró por medio de esta investigación consolidar los conceptos epistemológicos y metodológicos que afianzan a la sistematización como un nuevo tipo de investigación el cual se lleva gestando para la realidad única de América Latina; y es así como la Maestría en Educación por medio de los aprendizajes realizados en los semestres que se llevan implementados, reunió la experiencia necesaria y suficiente para consolidar este tipo de propuesta en otros ámbitos de la universidad donde la transformación de nuestra

realidad y el día a día logre mejorar situaciones de la sociedad en la que vivimos.

La Metodología de estudio de caso, permitió recabar la información específica requerida para comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos dentro de la sistematización de experiencias como opción de grado y tener los soportes necesarios para seguir fortaleciendo esta modalidad de grado implementada por la Universidad.

### **3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Objetivo general**

Comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados.

#### **3.2. Objetivos específicos**

Registrar los Fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes de la maestría en educación dentro del proceso investigativo.

Organizar estructuralmente la información registrada mediante fichas que generen unidades de análisis.

Categorizar la información analizada mediante conclusiones de la evidencia encontrada a lo largo del proceso de la Sistematización.

### **Articulación a la línea de investigación**

Esta propuesta investigativa está articulada con la línea en Educación-Derechos Humanos- Ciudadanías y Políticas, ya que al ser un criterio del Ministerio de Educación la sistematización de experiencias para la innovación en los procesos pedagógicos, incluyendo los que se llevan a cabo en la secretaría de Educación Distrital, se convierte en un factor fundamental al incluirla e implementarla en las instituciones educativas como parte fundamental del mejoramiento en la educación.

En el Marco de la educación y sus Políticas, se caracteriza por tener sus arraigos en la Constitución Política Nacional de 1991 y Ley General de Educación de 1994, garantizando el mejoramiento de la calidad educativa y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores del proceso educativo.

Por otro lado, la investigación: La sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso, hace un aporte significativo a la línea de Pedagogía, ya que deja entrever la validez de la sistematización de experiencias a través de diversos procesos reflexivos, juego de subjetividades y construcción de nuevos saberes, los cuales permitirán avanzar en el mejoramiento de las condiciones del sector educativo, además de ser un documento de consulta, ya que se plasman saberes y conclusiones que serán útiles en posteriores procesos investigativos, equiparando al maestrante y docente de nuevas herramientas que enriquezcan su labor diaria.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1. REFERENTES CONCEPTUALES**

#### **4.1.1. La sistematización**

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (2009) desde su perspectiva, hace referencia a la sistematización como:

una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados. (P.13).

Dichos procesos mencionados con anterioridad, hacen referencia a la necesidad de documentar la experiencia pedagógica a través de diversos soportes teóricos y el análisis de los temas requeridos dentro del proceso investigativo, cuyo fin se remonta al intercambio, transferencia y adaptación de aquellos aprendizajes adquiridos a diferentes contextos y diversos actores, permitiendo la comprobación de hipótesis generadas en el marco de una investigación en ejecución y de esta manera hacer inmersión en la problemática planteada. (<http://docplayer.es/4055451-Sistematizacion-para-transferir-conocimiento.html>).

Lo anterior, debe tener su complemento en la comunicación, que según Huergo (2005): “implica: diálogo, intercambio de saberes, articulación cultural, trabajo “con” y no “para” los otros (lo que rápidamente significa “sobre” y, luego, “contra” los otros)”. (p.1), ya que si la transferencia se hace de una manera plana, es decir, una donación en un solo sentido, el conocimiento va a perder su esencia constructiva.

Por otro lado, Jara (2006), hace referencia a la sistematización como: “una práctica específica, de corte dialéctico, interpretativo, crítico e histórico; orientada al enriquecimiento y

profundización permanente, para acercarse al conocimiento y transformar la práctica de los educadores”. (<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197148.html>).

Souza (2008) plantea la sistematización de experiencias como:

Modalidad de investigación educativa, en el marco del concepto de experiencia, construcción de significados y saber. La sistematización se define como un desafío de aprendizaje que se ubica en el plano de discusión epistemológica, pero al tiempo situada como una modalidad especial de investigación educativa.

(<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article197148.html>).

Recogiendo el núcleo común de los autores presentados anteriormente, se aprecia que existieron diferentes concepciones sobre lo que significa la sistematización, aunque haciendo la intersección conceptual, se pudo rescatar la importancia de la generación y estructuración de conocimiento y que cada autor determina de una manera distinta.

Teniendo en cuenta los anteriores autores, el concepto de sistematización que se manejó en esta investigación se enfoca en la búsqueda y realización de procesos de significación, enfocada en la reflexión continua, por medio de procesos investigativos en los cuales cada actor de la experiencia fue protagonista en su propia voz, permitiendo la construcción de nuevos saberes y conocimientos enfocados en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y situaciones de la cotidianidad.

#### **4.1.2. Sistematización en América Latina**

En la década de los 60 y 70 en América Latina, se vivió un ambiente convulsivo y agitado en materia política, social y económica, un caldo de cultivo perfecto para el nacimiento de una manera divergente de pensar e investigar, la cual desafía a la hegemonía europea en su saber científico y como se produce esta nueva forma de investigar; esta forma naciente de pensar tiene su origen de dos raíces: el trabajo social y la educación popular. El trabajo social que en

contraste con su homólogo Norteamericano el cual proclamaba la neutralidad como principio profesional, ya que la versión latinoamericana ejecutaba acciones para transformar la investigación y ser partícipes de la misma, mientras que la educación popular contribuía a entender de distinta manera todo lo concerniente al ámbito educativo, de esta forma Jara (2009) hace énfasis a los sucesos de estas décadas, teniendo en cuenta:

El impulso a una educación de adultos marcada con la perspectiva del Desarrollo de la Comunidad. También en ese mismo período asistimos al surgimiento de la educación popular, que con el nombre inicial de "Pedagogía de la Liberación" marcaría en adelante una nueva manera de entender lo educativo. Como señalaremos más adelante, los "camino cruzados" (parentescos y diferencias) entre ambas corrientes se prolongarán a lo largo de las décadas que siguen. El término "sistematización" acompañará ese recorrido, hasta nuestros días. (p.1).

Luego, en los años 80 América Latina entra en una etapa de crisis económica de la mayoría de sus países, debido a que la deuda externa se había vuelto impagable, los niveles de inflación estaban incontrolables, lo cual generó déficit fiscales que golpearon al presupuesto nacional de los países latinoamericanos, todo lo anterior acompañada de una devaluación cambiaría sin precedentes.

Las circunstancias anteriores conllevan a una debacle social, en donde debe surgir una alternativa a las falencias en la educación de ese momento, ya que se necesitaba aumentar la cobertura y la inclusión de comunidades campesinas, pobres y comunidades afro descendientes, en este surgimiento de la educación popular se le da un valor prioritario al contexto social y se toma como base, para que por medio de aprendizajes prácticos, experiencias y vivencias se logre entender el significado de la realidad de cada persona, para darle así las herramientas necesarias para cambiarla.

Es en este momento donde las diferentes organizaciones populares iniciaron la implementación de iniciativas referentes a la sistematización de experiencias, puesto que en su origen solo se remontaban a la puesta en marcha de dichas experiencias por los educadores de la época en los programas de Educación del momento (Verger, 2002).

Después del gran auge que tuvo la educación popular en sus inicios, atravesó una crisis interna en la cual se ve el declive del socialismo y el crecimiento del sistema económico capitalista, perdiendo así su fuerza política que impulsaba su discurso, es en este momento crucial nacieron dos facciones de la educación popular: los sepulteros y refundadores:

El sector de los refundadores (o re-fundamentadores) encuentra en la sistematización de experiencias una vía para regenerar, oxigenar y recrear los procesos de educación popular, volver a hacer vigentes sus principios ideológicos y planteamientos metodológicos.

(Verger, 2002, p.3).

De esta manera, la sistematización de experiencias es concebida como una respuesta a la problemática que:

permite superar algunas debilidades o limitaciones que se habían hecho patentes a raíz de la tecnificación y la cooptación de los procesos de educación popular. Una de estas debilidades consistía en que, tal y como hemos mencionado, los educadores populares perseguían objetivos cada vez más instrumentales y, por lo tanto, iban abandonando la pretensión de construir subjetividades políticas emancipadoras. (Verger, 2002, p.3).

Después de este surgimiento de la sistematización como alternativa de investigación, en donde se desafían los estándares del resultado, para darle prioridad a la experiencia y al proceso de aprendizaje en el que se está inmerso, es verídico una producción de conocimiento fundamental y una transformación de las prácticas sociales cotidianas.

Para lograr entender la sistematización como respuesta a las necesidades de la sociedad, es

necesario que primero entendamos la desigualdad social que vivimos en Latinoamérica y que desde siglos atrás tuvo su inicio, por tanto, se hace importante referenciar el modo de producción capitalista, que inicia a partir del siglo XVI, siendo un generador de progreso respecto a otros modelos de producción, sobresaliendo dos cambios que innovaron en su momento y afectaron trascendentalmente el modo económico y social de los países que implementaron este sistema, cambios en los que Neffa (2005) los clasifica como:

La introducción de la organización científica del trabajo (OCT) promovida por F. W. Taylor –buscando lograr una economía de tiempo centrada en la división social y técnica del trabajo y en los procesos de racionalización y estandarización de los insumos, los productos y la fuerza de trabajo– permitió un incremento impresionante de la intensificación y la productividad del trabajo, estableciendo la remuneración según el rendimiento. (p.198)

La adaptación del capitalismo a nivel mundial fue tan arrolladora que muchos de los países no estaban preparados para ello, en aspectos como: infraestructura, empresas nacionales fortalecidas, organización sindical, niveles de corrupción estatales y madurez del aparato económico de cada país; la mayoría de los países a los que se hace referencia se encontraban en Latinoamérica y es aquí donde comienza a cultivarse la semilla de la desigualdad y la pobreza, respecto a otros países mejores preparados para este sistema, lo cual es evidente según Neffa (2005):

No sólo en los países pobres y subdesarrollados, sino también, aunque de manera diferenciada en los países miembros de la OCDE. Con anterioridad, allí los pobres eran los trabajadores poco calificados, y mayormente provenientes de las migraciones internacionales. Debido a las deficientes condiciones de trabajo y de existencia, su esperanza de vida era más corta que la de los nacionales y de las clases medias y altas. En los países subdesarrollados y dependientes del “Tercer Mundo” los problemas

estructurales se han visto agravados por el impacto de la crisis económica internacional, el deterioro de los términos del intercambio y el peso del endeudamiento. Pocos han podido superar su condición de países exportadores de productos primarios. El desempleo elevado y masivo, la precariedad, la reducción de los salarios reales, y el deterioro de la participación de los asalariados en la distribución funcional del ingreso, dieron lugar a elevados porcentajes de población situada debajo de la línea de pobreza y del mínimo de subsistencia, medidos en términos monetarios.(p.200).

Después de lograr entender cómo nació la desigualdad y la pobreza en Latinoamérica, se ven las diferencias que llevaron a que el trabajo social pasara de la contemplación a la acción; dando lugar a condiciones comunes a todos los países que integran a Latinoamérica y a través de esa transversalidad los métodos de solución de conflicto social pasan a ser homogéneos.

Y es a partir de este momento, donde se inicia una búsqueda de posibilidades adecuadas para transformar la realidad y lograr una solución oportuna y eficaz a las injusticias y exclusiones generadas por la sociedad, de esta manera se comienza una intervención de la realidad por los sujetos directamente afectados, a fin de generar un conocimiento y ser partícipe del cambio de su contexto, valorando las prácticas sociales, donde verdaderamente subyacen diversos saberes, se da realce a la subjetividad, se reflexiona, se generan conclusiones y finalmente, se interviene asertivamente en el mejoramiento de las situaciones precarias de la sociedad.

#### **4.1.3. Sistematización en Colombia.**

El primer acercamiento oficial en Colombia, se inició desde el año 2003, donde el Ministerio de Educación Nacional, implementó el sistema de acompañamiento de experiencias significativas, encaminadas a la identificación, evaluación y acompañamiento en el proceso llevado a cabo por los docentes colombianos, en aras de fortalecer y retroalimentar las

prácticas pedagógicas implementadas por los maestros en el país.

#### **4.1.3.1. Definición oficial.**

En el año 2007, el gobierno colombiano en cabeza del Ministerio de Educación, se dio cuenta de la validez y de la pertinencia de la sistematización como un método adecuado para la producción de conocimientos, valorando en gran medida las experiencias significativas de los docentes y es así como el Ministerio de educación inició su trabajo de identificación, evaluación, promoción y acompañamiento a las experiencias de los docentes, a fin de fortalecer las competencias y mejorar la calidad educativa.

Por consiguiente, es importante referenciar las rutas del saber hacer, las cuales son concebidas por el Ministerio de Educación Nacional (2009) como:

Una invitación para hacer de las prácticas que se desarrollan en el contexto escolar, un objeto de estudio y reflexión, experiencias que al ser sistematizadas y compartidas, pasan la vivencia al campo del conocimiento y se convierten en referentes que mejoran la calidad de la educación. (p.8).

De este modo, la sistematización de experiencias, está encaminada a la producción de conocimiento pedagógico, la cual retroalimenta las prácticas cotidianas y le permite al maestro actuar de acuerdo a las circunstancias y contar con las herramientas necesarias para dar solución oportuna a las necesidades de sus estudiantes, por tanto, ese protagonismo, le hace convertirse en un verdadero mediador, quien busca empoderar a los actores y favorecer su proceso de formación, a partir de sus aprendizajes y experiencias, buscando la recuperación de los saberes que se vienen tejiendo a través de las prácticas sociales, lo que implica una puesta en marcha de su capacidad de reflexión hacia los proyectos pedagógicos implementados en su labor como educadores.

La importancia de una experiencia se comienza a edificar en el momento que adquiere significado y sentido para todos los actores de la misma, los cuales deben ir recorriendo paso a paso el camino marcado para lograr el objetivo, sin perder de vista el proceso; es en cada etapa de este aprendizaje donde es importante realizar un proceso de sistematización que permita hacer una correcta reflexión en los diferentes momentos de la vivencia que se está experimentando.

El investigador que sistematiza, debe interesarse por todos los detalles que puede llegar a encontrar en el medio y su posible interacción con los diferentes sujetos de la experiencia, lo cual permite entender todas las relaciones que van tejiendo una red de diferentes comportamientos dentro de la experiencia; hacer evidente este tejido es importante ya que permite fortalecer la observación de causas y consecuencias de los diferentes hechos que se presenten durante la sistematización.

Por tanto, todo sujeto que esté involucrado en cualquier práctica pedagógica está en la capacidad de darle un sentido hermenéutico, puesto que al efectuarse el proceso de análisis de la misma, se profundizaría en una reflexión y una crítica constructiva de los resultados obtenidos durante su ejecución; para encontrar dichos resultados se debe avanzar en la exploración a fondo de la experiencia, lo cual permita ahondar en los resultados a primera vista puesto que puedan llegar a ser engañosos o no puedan mostrar la realidad que se esconde en la superficie de la investigación.

En el marco de la sistematización el Ministerio de Educación (2009) define la experiencia significativa como:

Una práctica concreta que nace en un campo educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la auto-reflexión crítica, es innovadora, atiende a una

necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como: el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario, fortaleciendo así la calidad educativa. (p.10).

De esta manera, podemos concluir que un proceso de sistematización debe partir de la elaboración y la ejecución de una experiencia significativa, cuyo objeto es transformar un contexto y de la misma manera, generar un conocimiento valido dentro de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta que en toda institución educativa pública o privada, son definidos cuatro componentes primordiales: el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario, se hace fundamental realizar el proceso de sistematización, permitiendo dar cuenta de los avances o retrocesos generados en la intervención de las actividades previstas en la experiencia.

La experiencia se expresa en forma narrativa, donde se hacen evidentes acontecimientos, personas, sentimientos, sueños, frustraciones y alegrías, etc., lo que permite conocer en gran medida el resultado de la experiencia, de esta manera el Ministerio de Educación Nacional define como una experiencia adquiere significado (2009) y hace énfasis en la significación como:

El camino que deben recorrer las experiencias para construir su sentido y significado a través de la interacción con su medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en ella. Las experiencias recorren el camino de la significación cada vez que avanzan en su proceso de sistematización y se involucran en las actividades propias del Sistema de Acompañamiento. (p.9).

En este sentido, las personas que deciden recorrer el camino de la significación, deben ser líderes y personas comprometidas con el objetivo de la experiencia, ya que la observación permanente aunada a la investigación, determina el fundamento de la misma y fortalece dicho camino, por consiguiente se hace necesario el aporte de todos los actores en la significación, cuyo objeto radica en la abstracción de sensaciones, sentimientos, intereses, necesidades, expectativas y actitudes de las personas investigadas, a fin de dar un informe completo de los hechos que se tejen en el ámbito de la investigación.

Los actores comprometidos que logran involucrarse en este camino pueden llegar a tener las opciones necesarias para encontrar el final del mismo, por medio de la exploración constante en la cual, a medida que se recorre el camino se van generando aprendizajes necesarios que permiten avanzar en la definición del significado de este. Por otra parte, se crean espacios para reflexionar, discutir, compartir y confrontar diversos tipos de experiencias que retroalimentan el proceso de investigación y son el fundamento primordial del resultado.

En cuanto a las diferentes formas de generar conocimiento a través de las experiencias, Palma citado por Borjas (2003) destaca tres finalidades:

- a) Aquellos que buscan favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos.
- b) Los que proponen la comprensión y la reflexión de un equipo sobre su propio trabajo.
- c) Quienes plantean el adquirir conocimiento (o teoría) a partir de la práctica. (p.24).

De esta manera la Universidad Santo Tomás en convenio con la Secretaría de Educación Distrital le apuestan a la sistematización de experiencias como opción de grado desde la tercera finalidad puesto que plantean el adquirir conocimiento a partir de la práctica y los grupos en estudio han desarrollado sus experiencias dentro de sus instituciones educativas y posteriormente realizan una reconstrucción de las mismas para producir un conocimiento válido.

#### **4.1.3.2. Alianzas internacionales**

En el año 2011, se constituyó una alianza entre el Ministerio de Educación Nacional y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE–, a fin de realizar la sistematización de 50 experiencias significativas e intervenir asertivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, básica y media del país, lo cual permitía el acceso de todos los niveles educativos a un proceso de la educación, que en un comienzo era únicamente de carácter universitario.

Para el primer semestre del año 2012, en convenio del CINDE y el Ministerio Educación Nacional, se inició la construcción de un marco pedagógico y una ruta metodológica, para establecer parámetros en el acompañamiento de las prácticas pedagógicas y experiencias implementadas por los docentes, con el objeto de fortalecer el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes del ciclo inicial hasta la educación media y mejorar sus niveles académicos. En el segundo semestre del mismo año, el CINDE y el MEN, establecen la ejecución de un proceso de acompañamiento y sistematización de experiencias a fin de verificar la validez del marco pedagógico y de la ruta metodológica y operativa establecida.

Por otro lado, es importante destacar que el Ministerio de Educación Nacional inició su travesía a partir del año 2014 ofreciendo fundamentos conceptuales y metodológicos a través del apoyo de un equipo de formadores y tutores, quienes a su vez, multiplican una serie de experiencias elaboradas en equipo y establecen una planeación coherente con el plan de estudios, ejecutan su clase y realizan una reflexión teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas en su proceso llevado a cabo y los desempeños logrados por los estudiantes y a partir de estas actividades, se formaliza un equipo que intervenga asertivamente y encuentre el verdadero fundamento de la clase. Finalmente, el equipo de docentes presenta un documento de la sistematización de su experiencia, donde se lleva a cabo

un intercambio de estas con diversos grupos de docentes interesados en las propuestas pedagógicas implementadas en las aulas de clase.

En muchas ocasiones, la sistematización permite generar un espacio de análisis y debate por parte de gente ajena a la investigación, pero que puede llegar a tener un papel determinante en ella y a partir de la participación comprometida construir un conocimiento válido, mediante la reflexión de la experiencia de acuerdo a las evidencias encontradas, como ejemplo, tenemos esta investigación, que fue elaborada por los docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, a través de un estudio de caso por parte de un grupo de maestrantes, proyectada a la abstracción de tensiones y aprendizajes que se pueden llegar a vivenciar en este tipo de investigaciones.

Finalmente, se hace referencia a la finalidad que en mayor porcentaje trabaja los grupos de la universidad Santo Tomás, teniendo en cuenta la premisa: “generar conocimiento a partir de la práctica”, donde en diferentes ambientes pedagógicos de los colegios Distritales de Bogotá, se puede ver una amalgama de matices y contrastes, socio-económicos y personales, haciendo único cada colegio.

#### **4.1.3.3. Características de la sistematización**

Luego de dar cuenta del objeto de la sistematización para generar conocimiento, también es importante definir las características de la experiencia que se quiere sistematizar, ya que se deben cumplir unos requisitos mínimos que permita tener una estructura común, para llevar a cabo una investigación con un mínimo de fundamentos y que contribuyan al avance y reconstrucción del camino de la significación.

La primera característica de la experiencia, es poder situarla dentro de un espacio y un tiempo, lo cual nos permite enmarcar y delimitar las acciones llevadas a cabo de manera directa e indirecta por parte de los actores que están involucrados en la propuesta, este marco

debe estar ligado a los objetivos y a la duración de los mismos, ya que debe estar registrado en un cronograma de actividades para tener un control del tiempo en cada uno de los momentos de la investigación.

En segundo lugar, se le debe dar contextura lógica a la experiencia y de esta manera aplicar una metodología que sea acorde con la experiencia y los objetivos que se quieren lograr, ya que no todas permiten generar los mismos resultados y así mismo el enfoque que se aborde deberá ser consistente con los resultados que esperamos encontrar, todo lo anterior, permitiendo la realización de un seguimiento continuo.

Posteriormente, se debe tener en cuenta cómo demostrar que la experiencia logra su objetivo después de haber seguido la metodología indicada en la segunda característica, esta demostración debe ser progresiva y de acuerdo a la etapa en que se esté desarrollando la investigación; los objetivos deben estar alineados a las respuestas que se buscan obtener de la experiencia, sin embargo no es aconsejable limitarse únicamente a los objetivos iniciales, ya que en la travesía de la experiencia se puede encontrar información que no está dentro de los objetivos y debe ser documentada.

Otra de las características a tener en cuenta, debe ser la reflexión permanente sobre las experiencias y los resultados que se van logrando día a día, ya que esto permite identificar tempranamente las tensiones, fortalezas y los conocimientos que se desarrollan continuamente, esta reflexión debe ir acompañada por los asesores, quienes brindan la orientación necesaria para detectar las oportunidades de mejora en la experiencia.

Por último, la experiencia debe estar dentro del contexto de la realidad que se debe transformar, es decir, no puede ignorar el entorno social, económico y político donde se desarrolla la experiencia, ya que estos factores tienen una incidencia potencial que si se

desconocen pueden llegar a alterar los resultados de la experiencia (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Después de tener claro qué caracteriza una experiencia, es bueno aclarar qué ayuda a que la experiencia sea acorde con un proceso de sistematización (Guiso, 1999), ya que aunque cada sistematización está basada en una experiencia, no todas se pueden sistematizar, por lo tanto es necesario entender cuáles principios la fundamentan.

Es necesario que la experiencia que se vaya a sistematizar esté acompañada de una práctica que anteceda al proceso de sistematización, pues así le permite al investigador recabar, recuperar, contextualizar y analizar diferente información que sirva como base para iniciar el proceso investigativo; el tratamiento de toda esta información permite crear imaginarios, en los cuales se pueden alinear los objetivos de la investigación a la experiencia a sistematizar.

Por otro lado y a diferencia de otras propuestas, la sistematización se enfoca en generar un conocimiento nuevo, la cual se fundamenta en el hacer y la reflexión de cada sujeto, es importante aclarar que cada investigador tiene una percepción diferente de una determinada práctica pedagógica y por tanto cada conocimiento va acorde a los intereses, necesidades, expectativas, análisis e interpretación realizada por quienes intervienen en la experiencia.

Dentro de la construcción de la experiencia es necesario crear, mantener y fortalecer las interrelaciones que se generan entre los distintos actores de la experiencia, pues este intercambio de información entre las diferentes partes ayuda a crear discursos y teorías que posteriormente fundamentarán y estructurarán los resultados de la investigación.

Por consiguiente, siendo esta una investigación cualitativa, se le debe dar la importancia debida al proceso y no solo remitirnos al producto, ya que este tipo de investigación y los

conocimientos que se generan puede tener resultados inesperados que aunque no se esperaban inicialmente, pueden ser tan válidos como los originales.

#### **4.1.3.4. Etapas de una experiencia.**

Luego de definir los principios y características de la sistematización, ya se le puede dar un orden lógico a las etapas por las que atraviesa una experiencia (Ministerio de Educación Nacional, 2009:11), procurando que al finalizar el ciclo se obtengan resultados significativos, válidos y acordes a las políticas estatales del momento, dichas etapas fortalecen las competencias de los investigadores y contribuyen a su formación pedagógica continua, descubriendo nuevos significados, problemáticas y oportunidades de mejora en beneficio personal, social y educativo.

La primera etapa es la existencia, la cual va relacionada con el “hacer” que quiere adquirir significado, es en este punto donde la experiencia tiene que empezar a detallarse de tal manera que permita recuperar la información posteriormente, en esta etapa la claridad de lo que se hace y de los objetivos que se quieren lograr con ese “hacer” son los que logran esa coherencia en el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, la etapa de registro que es el paso donde se documenta la experiencia y el investigador debe tener adecuada capacidad de observación para registrar con la mayor fidelidad los hechos, las interrelaciones y todo lo que ocurre con los actores dentro de la experiencia, para que cuando se analice la información se tengan suficientes evidencias que permitan elegir aquella que aporta a los objetivos y de la misma manera, aquella que se puede descartar.

La tercera etapa se refiere a la evaluación y tiene su fundamento en la revisión del recorrido de la experiencia por el camino de la significación, por lo tanto, es un punto de

reflexión e inflexión, en donde se debe tener las habilidades y capacidades para abstraer, mantener o cambiar información acorde al objeto y avance de la experiencia.

Después de evaluar la experiencia, se pasa a la etapa de publicación, que implica mostrar los avances y los frutos que ha dado la experiencia, esta primera publicación busca estructurar, cohesionar y organizar toda la información que haya aprobado la evaluación anterior, ya que es un punto donde los resultados comienzan a vislumbrarse.

Por último, se encuentra la etapa de acompañamiento, en donde los asesores adquieren un papel relevante y son quienes sugieren ajustes correspondientes para el logro de los objetivos, la correcta ejecución metodológica y el establecimiento de una ruta acorde a los intereses, necesidades y expectativas de los actores e investigadores.

*Figura 1.* Etapas del camino de la significación dentro de las rutas del saber hacer Ministerio de Educación nacional, 2009, p.11.



Cadena (citado por Borjas, 2003:34), hace referencia a tres tipos de actores en los proyectos de acción popular: “la organización o grupo popular, el equipo promotor y la institución que coordina y/o financia el programa”.

La importancia de la experiencia radica en como los actores transforman su realidad, cómo entienden la existencia del otro y como asumen la realidad desde el punto de vista de cada uno; para lograr comprender estas posturas es necesario cruzar, intercambiar y

comprender las diferentes situaciones de lo que sucede, por consiguiente el diálogo se vuelve indispensable, como herramienta de construcción de conocimiento.

#### **4.1.4. Sistematización en la Universidad Santo Tomás**

A partir del año 2013 la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás después de un proceso de auto-evaluación y con el objetivo de estar acorde a la problemática social, nacional que se vivía en ese momento se formuló una reestructuración en la modalidad de grado, ya que se busca contribuir de forma activa a las necesidades pedagógicas del momento. (Jiménez, Clavijo y Cogollo: 2014).

Después de un concienzudo análisis, en el cual se reflexionó sobre las diferentes variables que debían responder a este enfoque, se optó por elegir la sistematización de experiencias como trabajo investigativo, donde se construyó a establecer una visión de la realidad que permitiera darle voz a los diferentes actores y conceptualizar los diferentes contextos sociales en donde coexisten todos los participantes.

Por medio de un trabajo consensuado, la Universidad Santo Tomás tomó como insumo los contextos reflexivos del –IDEP-Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, en los cual se resalta la importancia de la educación popular en Colombia, la cual ha transformado por medio de diferentes herramientas la realidad de contextos socio-económicos, conflictivos y problemáticos.

Las garantías ofrecidas por el gobierno colombiano están enmarcadas desde la asequibilidad y accesibilidad, sin embargo, la Universidad Santo Tomás, desde sus planteamientos quiso ir más allá y abordar en mayor profundidad la adaptabilidad, la cual hace referencia a la manera como los educandos se adaptan a su contexto y a sus realidades y la aceptabilidad, que tiene que ver con la pertinencia y relevancia de las clases y temáticas abordadas en relación a los intereses, necesidades, expectativas y contexto del estudiante, es

así como la Universidad quiere apostarle a la formación de maestros desde la sistematización de experiencias al logro de la adaptabilidad y aceptabilidad para mejorar el desempeño de los docentes colombianos.

También la Universidad innovó en un proceso de formación dinámico hacia los maestrantes, donde se promueva el respeto por los Derechos Humanos, ya que dentro de esos derechos está el derecho a la educación, por lo tanto, como el fin último de la maestría es lograr una mejor educación, deben ser los egresados de este programa, los abanderados en el cambio e impacto en la Educación Colombiana.

El carácter humanista de la Universidad se ve reflejado al darle prioridad a una propuesta que busca darle voz a los sujetos que por no tener acceso al conocimiento científico no pueden validar toda su experiencia en el contexto académico, por lo tanto, todos estos conocimientos prácticos deben ser el insumo necesario para que los maestrantes logren ratificar la importancia de este tipo de conocimiento.

De esta manera dentro del proyecto de investigación: Tensiones y aprendizajes de la Sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política y desde la voz de la Comunidad académica Tomasina, dicho proceso innovador es enfocado desde dos niveles. Jiménez et al. (2014):

Primero, el que la formación en investigación en sistematización se realice en el nivel de Maestría y permita identificar lecciones aprendidas para avanzar en el conocimiento; y dos, creemos que el proceso investigativo debe ser sistematización de experiencias porque de esa manera será coherente con la propuesta que el Programa de la Maestría de Educación el cual pretende formar maestrantes que reflexionen y profundicen mediante la investigación el conocimiento educativo de calidad. Permitiendo relacionar ámbitos macro, meso y micro de la experiencia formativa y las reflexiones propiciadas sobre el

papel de los modelos sociales, económicos, culturales y educativos en la ejecución de políticas que impulsan los derechos humanos. (p.4).

Finalmente, la Universidad opta por la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado, permitiendo que los docentes que están involucrados dentro del proceso educativo lleven a cabo procesos investigativos que aborden la observación, el análisis, la reflexión, el replanteamiento y la transformación de su práctica pedagógica, permitiendo el fortalecimiento del trabajo en equipo de los investigadores y promoviendo las visitas in situ de los tutores, a fin de lograr docentes con una formación acorde a las políticas estatales del momento y a las exigencias del mundo globalizado. (Jiménez et al., 2014).

#### **4.1.5. Fundamento Epistemológico**

La Epistemología nace como una rama de la filosofía que busca dar solución o guiar el camino sobre la forma como se busca el conocimiento científico, según Martínez, A. y Ríos, F. (2006):

La epistemología es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico. Además se puede describir como una ciencia que se fundamenta en la diversidad y no en la unidad del espíritu científico, por lo tanto, elabora su propio discurso. Es decir, se constituye en una ciencia que discute sobre la ciencia y en consecuencia sobre el conocimiento (p. 114).

De acuerdo a Martínez, A. y Ríos, F., se puede afirmar que definir un fundamento epistemológico es necesario para cualquier investigación que busque generar conocimiento científico, por lo tanto la ciencia de la educación no es la excepción y debe acudir a la Epistemología para estructurar el conocimiento resultante.

Un fundamento Epistemológico en una investigación de carácter social es el que logra darle una significación a una vivencia, para que se pueda comprender la significación es necesario alinearla con la realidad, llegando así a tener un sustento que permita darle sentido al conocimiento que se va generando, mediante la construcción de la verdad.

Al tocarse el tema de la realidad, cada persona tiene una opinión diferente de acuerdo a cómo experimente las circunstancias, desde su punto de vista, es así como el investigador busca encontrar y construir puntos de acuerdo entre las diferentes visiones subjetivas de las experiencias, contribuyendo a la generación de un conocimiento válido a través de la comprensión y transformación del contexto.

La construcción de un fundamento Epistemológico, según Parra (2005:218- 219) debe responder a 3 condiciones que permitan legitimar su conocimiento, las cuales son:

1. La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana.

Se refieren a la importancia de cómo las experiencias desde un punto de vista individual logran ser significativas en formas diferentes para cada sujeto, por lo tanto, se construye una percepción única por parte de cada sujeto de una vivencia común.

2. La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad sociocultural.

Este da cuenta de cómo la realidad y el contexto del día a día van construyendo un imaginario socio-cultural, en donde las diferentes situaciones del entorno condicionan a los sujetos que se mueven en su realidad, por lo tanto, si queremos conocer al sujeto, es indispensable comprender el entorno.

3. Intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana.

Hace énfasis en cómo un grupo, comunidad o población al compartir factores comunes en su cotidianidad y su realidad personal logran identificar, determinar, compartir y comprender un contexto, en donde se llega a la construcción de consensos conceptuales y significativos en la creación de un conocimiento específico para ese grupo.

Después de analizar estas características, se ve la razón que tenía Piaget (citado por Parra (2005:219) al afirmar que: “La dificultad epistemológica fundamental de las ciencias del hombre consiste en que estas son a la vez sujeto y objeto”, dicha complejidad epistemológica se ve reflejada en la realización de proyectos en equipo y de experiencias para estandarizar el conocimiento emergente o darle el sentido necesario para que aporte a los objetivos de la investigación.

Para construir el fundamento epistemológico, fue necesario entender, que existe un abstracto de la concepción de la realidad, ya que aunque no existe como tal en un espacio determinado, ni con unas características específicas, si existe en todos los sujetos que transitan por ella y que interactúan, tanto con la realidad como con otros sujetos, creando un entramado de realidades subjetivas que van construyendo la experiencia de cada uno de los actores.

Dentro de esta investigación social, se deben tener en cuenta múltiples variables que afectan el desarrollo del fundamento epistemológico como las normas, las costumbres, las creencias, entre otros, en el bagaje intelectual y los recorridos previos de cada uno de los actores, permitiendo la relación sujeto-objeto y partiendo de la subjetividad de los investigadores y actores de las experiencias.

Adicionalmente, en la creación de una fundamentación epistemológica es importante entender de una manera holística, las diferentes interrelaciones que se dan a nivel micro y macro dentro de la misma sociedad, sin descuidar la individualidad y subjetividad de cada

actor, ya que cada uno de ellos aporta a la creación de esa realidad que se va construyendo día a día, por medio de sus actores.

Cada sujeto, a medida que va interrelacionándose con el contexto, con otros actores y con él mismo, va generando un conocimiento propio, al cual debe dársele un tratamiento epistemológico para que en conjunto con los demás actores que intervienen en la experiencia, se puedan ir depurando hasta poder llegar a un conocimiento elaborado, con significación y pertinente a lo que se investigó.

Observar para entender, comprender para identificar y analizar para generar, son acciones necesarias si se quiere lograr el camino de la significación en las diferentes experiencias que se investigan, ya que permiten la creación de un conocimiento que no le pertenezca a nadie, pero en el que todos aportan por medio de las diferentes verdades que se manejan, para así lograr mediante un consenso, la construcción de una verdad compartida.

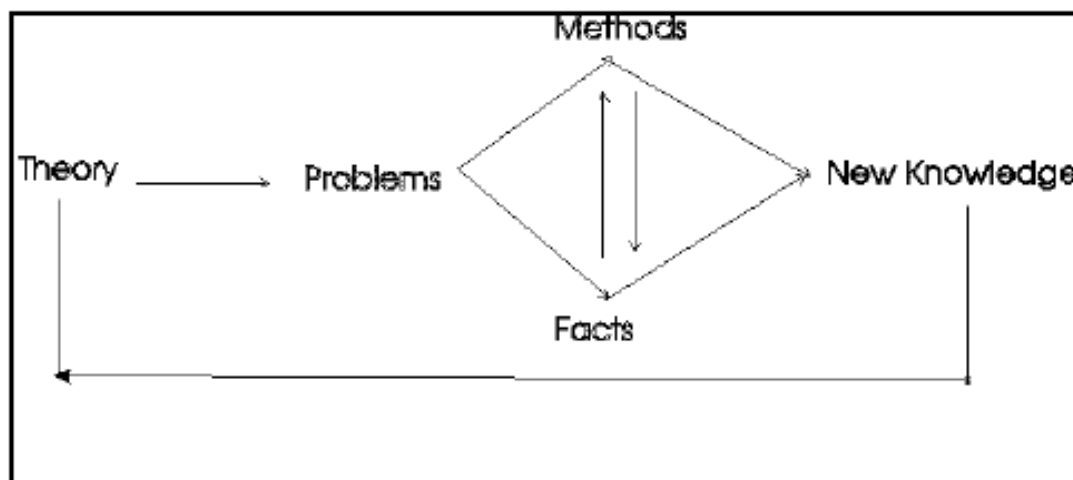
#### **4.1.6. Fundamento Metodológico**

Un fundamento metodológico, es el que permite, darle validez a la forma como el conocimiento se produce para que tenga sustento científico, es decir, aunque cualquier conocimiento puede llegar a ser real para la persona que lo utilice, lo que se busca es darle el tratamiento necesario para poder homologarlo ante otros entes investigativos o poderlo llevar a la academia, dicho fundamento se selecciona después de haberse escogido el enfoque metodológico.

Aunque el método científico está estandarizado para la mayoría de las ciencias, a excepción de las que tienen que ver con lo social, ya que al ser su objeto de estudio, una entidad tan cambiante, compleja y dinámica, no sería correcto coartar las diferentes manifestaciones que se crean día a día, para las cuales no está preparado el método científico.

Al contrario, es el método científico el que se debe adaptar a las diferentes problemáticas y experiencias que se van evidenciando en la sociedad, ya que no tienen comparación con ningún otro tipo de ciencia, como la biología, la matemática o la química, en donde se puede generalizar en muchos aspectos para generar nuevas teorías, leyes y principios.

*Figura 2. Metodología del conocimiento*



Tomado de Investigaciones sobre Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Educación Matemática. Grupo de Investigación: Teoría y Métodos de Investigación en Educación Matemática. Dirección: Juan D. Godino. Granada, Octubre 2003. Pág. 143.

En la gráfica anterior se puede evidenciar como los fundamentos metodológicos, son indispensables y necesarios en el ciclo del conocimiento, en el cual se empieza con una teoría que busca resolver un problema, luego, por medio de una metodología y a través de los hechos, se crea un nuevo conocimiento, el cual después de ser validado científicamente, puede llegar a convertirse en una nueva teoría.

Un ejemplo de la flexibilidad que necesita el método científico cuando se habla del campo social, es la sistematización de experiencias, ya que es un método que nace para resolver una problemática y llenar los vacíos que la rigidez del método científico deja en la construcción del conocimiento y es en este punto, en donde, se debe evolucionar al usar un método

novedoso e innovador, que permita lograr entender realidades complejas que con métodos tradicionales hubieran quedado incompletas las investigaciones.

Es así, como la problemática debe dar lugar a la creación de nuevos métodos por medio del establecimiento de criterios de una manera lógica, coherente, disciplinada y sistemática, que permita comprender la realidad, sin reducirla a su mínima expresión a falta de un método adecuado; es aquí, donde el ingenio y la experiencia de los investigadores crea un papel fundamental para la adaptación de nuevos métodos investigativos.

Lo anterior no quiere decir, que se tenga que demeritar al método científico, ya que ha demostrado por muchas décadas su validez en diferentes resultados a través de diversas ciencias y disciplinas; lo que realmente se busca es conciliar ese método científico, con las Ciencias Sociales, especialmente por sus características que las hacen sumamente complejas a la hora de estudiarlas, en donde se pueden ver ambigüedades, incoherencias y confusiones debido a la multiplicidad de variables que afectan este tipo de investigaciones sociales.

Aunque existen muchas discrepancias sobre la metodología adecuada para cualquier tipo de investigación y debido a la ambigüedad que se vive en las Ciencias Sociales, son dos factores, que juntos generan tensiones dentro del marco de una investigación y por lo tanto, opiniones divididas ya que de acuerdo a la experiencia y subjetividad de cada uno, puede ser más válido un método que otro.

A pesar de las tensiones, si hay algo que se tiene claro en las investigaciones sociales es el enfoque interpretativo, orientado a la búsqueda del significado personal de los sucesos, el estudio de las interacciones entre las personas y el entorno, así como los pensamientos, actitudes y percepción de los participantes. Entre tanto, el Grupo de Investigación en Dirección de Godino (2003:153), manifiesta que este enfoque está orientado a: “la búsqueda

del significado personal de los sucesos, el estudio de las interacciones entre las personas y el entorno, así como los pensamientos, actitudes y percepción de los participantes”.

#### **4.1.7. Tensiones**

Según Dahrendorf (1996), para que existan tensiones y un ambiente de conflicto, se deben reunir ciertos elementos, el primer elemento es reconocer la existencia de intereses diferentes por parte de cada uno de los actores que intervienen en la experiencia; otra característica radica en que todo grupo, comunidad o población que se considere sano debe, por medio de la reflexión generar un espacio, donde las tensiones se puedan deliberar, generando así y una dinámica que pueda reestructurar los aspectos de la realidad que pueden llegar a afectar al grupo o comunidad.

Coser (1961), reflexiona sobre las funciones que desarrollan las tensiones y el conflicto dentro de una sociedad o un grupo, de esta manera es importante establecer la identidad de cada uno de los actores y la autonomía necesaria para un normal desarrollo del grupo, así como la interacción entre los actores, evidenciando un correcto desenvolvimiento de la Comunidad.

Las tensiones juegan un papel primordial como válvula de escape a los diferentes roces e inconformidades que se van acumulando por la normal interacción y relación con los diferentes actores de la sociedad, también se necesita que hayan entes externos o imparciales que garanticen que los conflictos no se escalen a luchas y que controlen o minimicen cualquier efecto destructor que puedan llegar a tener.

Esta investigación retomó la definición de tensiones basados en autores como: Dahrendorf y Coser, quienes hicieron aportes significativos al término; es importante aclarar que dentro del marco de la investigación, se definió tensión como la situación de conflicto entre diferentes actores que intervienen en una situación, cada parte que interactúa defiende una

posición particular, esta situación se considera inevitable cuando se busca generar algún cambio o transformar alguna circunstancia de la realidad.

## **4.2. MARCO LEGAL**

### **4.2.1. Constitución Política de Colombia 1991**

En el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional (1991) se hace referencia a la educación como:

Un Derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento a la Ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura.

La educación formará al Colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderán como mínimo un año preescolar y nueve de educación Básica.

La educación será gratuita y las instituciones del estado sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al estado ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cumplimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señale la Constitución y la Ley.

Y en el artículo 44 (Ibíd), hace referencia a los Derechos Fundamentales de los niños como:

(...) la vida, la integridad, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (...)

Como se puede ver en los anteriores artículos, la carta magna, fuente de las diferentes normas que deben existir para reestablecer los derechos de las personas en este caso, de las nacidas en Colombia y que ostentan el título de colombianos, bajo la Constitución de 1991, en donde se responsabiliza al estado, la sociedad y la familia como un trinomio que debe velar por el Derecho a la Educación, especialmente en los niños y adolescentes.

También se determinan las prioridades, guías orientadoras que debe seguir la educación en su hoja de ruta basado en los derechos humanos, la paz y la democracia, teniendo como fin último la Formación Integral de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social y sostenible del país.

Dado que la Constitución Política Nacional es el marco legal de todas las leyes que existen en Colombia y que las funciones del estado plasmadas en la misma se vuelven de carácter obligatorio, es así como la educación se vuelve responsabilidad del estado y debe establecer mediante leyes subsiguientes la forma como garantizará, regulará y hará seguimiento a la educación en Colombia y por ende a la investigación educativa.

#### **4.2.2. Ley General de Educación de 1994.**

En la ley General de educación 115 (1994:91), está explícita “la educación un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (p. 1),

Por otra parte, en el artículo 4° (Ibíd), se realizan especificaciones en cuanto a la calidad y cubrimiento del servicio, cuya responsabilidad corresponde:

(...) al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Por ende y teniendo en cuenta la educación como eje primordial, la Ley General de Educación ratifica la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia dentro del proceso educativo del educador; el Estado se compromete a facilitar las circunstancias procurando el mejoramiento de la calidad educativa de los colombianos, buscando el fortalecimiento y formación de todos los docentes de las entidades educativas del país, a fin de generar progreso y equidad en todas las zonas del contexto colombiano.

Así mismo, en la Ley General de Educación, se destaca la Investigación en el campo educativo y la asignación de funciones a diferentes entidades gubernamentales, por lo tanto se mencionan algunos artículos donde se enfatiza en esta. En el artículo 5°, Numeral 7 (Ibíd.) hace énfasis en: “(...). El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus

diferentes manifestaciones (...)” y en el artículo 109, en la tercera finalidad de la formación de educadores, considera “(...) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico (...)”, en artículo 111, hace énfasis en la Formación de los educadores, el cual debe dirigirse a:

La profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley. Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

Posteriormente, en el artículo 148, en relación a las funciones del Ministerio de Educación Nacional, de Política y Planeación, se responsabiliza en: “ (...) Promover y estimular la investigación educativa, científica y tecnológica (...)”, en el artículo 151, de las funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación, deben: “(...)

Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos (...)” y finalmente, en el artículo 157 de las funciones de la Junta Nacional de Educación (JUNE), tiene como función: “(...) Plantear acciones de investigación que promuevan el desarrollo científico del proceso educativo nacional (...)”.

De este modo, es evidente la necesidad de fundamentar las prácticas pedagógicas en la investigación, por que independientemente de que sea regulado, protegido y estimulado por parte del estado es necesario que toda institución educativa, sin importar si es básica, media o superior, haga de la investigación un motor de conocimiento e innovación dentro de la Comunidad Educativa.

Lastimosamente, el Estado, el cual habla sobre la estimulación de la investigación no logra aportar el porcentaje suficiente del producto interno bruto, un porcentaje que en vez de incrementar ha bajado del 0,18 al 0,17, según datos del Banco Mundial, lo cual demuestra que no hemos llegado a niveles de países desarrollados como Alemania, que ha subido del 2,89 al 2,92 y ni siquiera de países como Argentina, que a pesar de tener crisis económica, mantiene su porcentaje en 0,65. (<http://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>).

Dado que la sistematización de experiencias es un método investigativo y que directamente le aporta a la investigación educativa, a la innovación y a la calidad de la educación y por consiguiente es directamente beneficiada por la ley 115 en donde se refiere a cualquier tipo de investigación, y donde se hace referencia a los estímulos asignados a aquellos docentes que demuestren sus habilidades y aptitudes investigativas.

#### **4.3. MARCO CONTEXTUAL**

La Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá es dirigida por la Doctora Ana Elvira Castañeda Cantillo, quien a partir del año 2013 inicia su desempeño como Directora de la Maestría y es allí donde, se implementa la sistematización de experiencias

como trabajo de grado, grupos jueves y sábados y surge en consenso con la Universidad Santo Tomás y la Secretaría de Educación Distrital, buscando la movilización de las prácticas pedagógicas a través de ejercicios investigativos, reflexivos e intencionados sobre el quehacer educativo, permitiendo la producción de saberes y transformación de las prácticas cotidianas.

A partir de su inicio se plantea una investigación previa titulada: tensiones y aprendizajes de la sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política, a fin de:

“Identificar las tensiones y los aprendizajes teóricos, epistémicos, metodológicos, éticos y políticos de la implementación de la modalidad de grado “sistematización de experiencias” desde su inicio en el segundo semestre del 2013 en la Maestría de Educación de la Universidad Santo Tomás, con miras de retomar esta propuesta como un ejercicio de producción de conocimiento crítico y relevante en el ámbito educativo nacional”. (Jiménez et al., 2014).

Por tanto, a partir del segundo semestre de 2013, la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, inicia un cambio en su perspectiva investigativa, al incluir de manera consensuada la sistematización de experiencias como requisito para graduarse; de esta manera se inicia con dos grupos de Maestría en 2013-II, integrado por 23 estudiantes el día jueves y 26 estudiantes el día sábado; en el 2014-I, se compone por 3 grupos: el jueves 23 estudiantes y el sábado 2 grupos con un total de 45 estudiantes; en el 2014-II, ingresan 23 estudiantes al grupo del día jueves y 24 estudiantes en el grupo del día sábado, en 2015-I no se abrió ningún grupo y en el 2015-II, ingresan 31 estudiantes para el grupo sábado, con un total de 197 estudiantes.

Tabla 1. *Estudiantes que ingresan a la Maestría en Educación desde el II semestre 2013 hasta el II semestre 2015.*

| <b>SEMESTRE DE INGRESO</b> | <b>GRUPOS JUEVES</b> | <b>GRUPOS SÁBADOS</b> |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| 2013-II                    | 23                   | 26                    |
| 2014-I                     | 25                   | 45 (2 grupos)         |
| 2014-II                    | 23                   | 24                    |
| 2015-I                     | -                    | -                     |
| 2015-II                    | -                    | 31                    |

El seminario de investigación es orientado por duplas de docentes, quienes asesoran la parte epistemológica y metodológica de la Maestría en Educación. La metodología de dupla se utiliza para lograr una coherencia epistemológica y metodológica, dentro de la implementación de la sistematización.

En un ejercicio de auto-reflexión, se inician un proyecto de investigación que busca comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y metodologías utilizados por los docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015.

Estas respuestas que buscó la investigación, se fueron respondiendo de acuerdo a los siguientes objetivos específicos: registrar los Fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes de la maestría en educación dentro del proceso investigativo, organizar estructuralmente la información registrada mediante fichas que generen unidades de análisis y finalmente, categorizar la información analizada mediante conclusiones de la evidencia encontrada a lo largo del proceso de la Sistematización.

Dentro de las diferentes herramientas que se han utilizado en el proyecto, se utiliza la figura de auxiliar de investigación para que en un proyecto adicional se logre evidenciar conclusiones e ideas que generen un aporte significativo al proyecto macro.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

A principios de siglo se produjo un flujo masivo de inmigración de Europa a Norteamérica, de manera que numerosas comunidades debieron adaptarse, en mayor o menor medida, a unas condiciones de vida y unos valores morales, éticos y religiosos diferentes a los de su país de origen. Este proceso provocó tensiones entre la población que despertaron el interés del gobierno y también de los investigadores sociales. Las historias vida contribuyeron a conocer las experiencias vitales de estas personas. (Sandín, s.f.: 9).

Teniendo en cuenta lo anterior, se genera un auge en el empleo de los métodos cualitativos de investigación, empezando por la escuela de Chicago, donde a partir de 1910, se generan varios estudios de observación sobre la vida de inmigrantes, criminales y la vida urbana, continuando así con la tendencia que se venía dando desde 1850 con la etnografía colonial, en donde se buscan interpretaciones válidas y con sustento científico, a partir del uso del enfoque cualitativo. (Vidich y Lyman, 1994).

Es pertinente el enfoque cualitativo, que se utilizó en esta investigación, ya que como nuestra perspectiva está basada en un grupo de personas y sus interrelaciones, lo hace eminentemente social, por lo tanto, se busca dar una explicación a cómo la sistematización ha evolucionado a partir de sus aciertos y falencias como opción de trabajo de grado.

Ya que los objetivos de la investigación no están enfocados en el resultado, sino en el proceso llevado a cabo durante la experiencia, cada actividad se desarrolla con el pretexto de ir descubriendo en el transcurso de la investigación, hacia donde nos llevan los diferentes aprendizajes.

Otra de las características de hacer la investigación cualitativa, es poder plasmar la realidad

de la sociedad a través de las interpretaciones de sus actores, que al estar directamente involucrados, nos ofrecen una riqueza conceptual de los puntos de vista de cada uno de ellos y según Bonilla y Rodríguez, citado por Monje (1997:13) “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”.

Este enfoque construye y crea nuevos saberes en la medida que se va descubriendo el comportamiento, las motivaciones, los conocimientos y las actitudes de todos los actores que se involucran en la experiencia y progresivamente se van encontrando de manera inductiva todas las relaciones entre estas personas.

Todo lo anterior, tomando en cuenta la misión de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, fundamentado en: “formar profesionales (...), en los campos humanista y pedagógico (...)” (Fernández y Pita: s.f.:7), de esta manera, desde el desarrollo de la investigación: La sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso, se establece una relación cercana a lo que busca la Universidad, puesto que se desarrolla una investigación de tipo social y contribuye al campo humanista, puesto que la filosofía tomista le da importancia a la integralidad de la persona, como “fundamento y término de toda producción de conocimiento” (Fernández y Pita: s.f.:8) y al campo pedagógico, a partir de la creación de conocimiento válido en el sector educativo.

Adicionalmente, la parte social de esta investigación está relacionada con los fundamentos filosóficos desde la perspectiva dominicana Tomista, teniendo en cuenta que: “la docencia y la investigación tendrán su criterio de calidad en la acción social comunitaria, como modo de asegurar el servicio de los estudiantes a las comunidades y el aprovechamiento de los esfuerzos de aprendizaje para la solución de problemas sociales concretos”. (Fernández y Pita: s.f.:8).

De la misma manera, dentro del presente proyecto, se enfatiza en dos de las características del Modelo Pedagógico Tomista: el problematizante y el comunitario, el primero hace referencia a una serie de interrogantes generados al inicio de la investigación, los cuales se fundamentan en el proceso llevado a cabo dentro de la sistematización de experiencias, por consiguiente, surgieron las siguientes preguntas:

- ¿Qué le aporta la sistematización de experiencias desde el componente investigativo a la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás?
- ¿Los saberes que surgen de la sistematización de experiencias en las investigaciones realizadas, en la maestría de Educación, son acordes a las políticas educativas estatales?
- ¿Las tensiones desarrolladas durante la sistematización contribuyeron a la evolución de esta nueva modalidad de grado en la Maestría de Educación? .

Y en cuanto al componente comunitario, es intrínseco a la sistematización de experiencias, ya que ese método participativo, permite la inclusión de todos los actores que hacen parte de la experiencia, haciendo parte de este proyecto como estudio de caso al lograr la participación de los docentes en la investigación.

Y es aquí donde se hace necesario la realización de observación a los actores, no como un objeto pasivo, sino como un sujeto que transforma su realidad y que debe ser comprendido por el investigador en su totalidad, y saber que no se pueden manipular, sino por el contrario, se debe respetar su individualidad sin importar que tan complejo sea su punto de vista y hace referencia a la relación del actor con su entorno y su situación particular.

Por otro lado, es importante resaltar otro punto fundamental dentro del ámbito cualitativo, el cual hace referencia al rastreo de los valores, percepciones, creencias, preferencias, actitudes

y aptitudes con que todo sujeto se desenvuelve en su entorno y de la misma manera descubrir la variedad de sentidos que cada acto tiene en determinado contexto y en alguna situación cotidiana, valorando en primer lugar, la individualidad.

Aunque la objetividad, en cualquier investigación es esencial, en la cualitativa es primordial lograr entender la subjetividad de todos los involucrados en la experiencia, lo que permitió a largo plazo desentrañar la mayoría de las experiencias personales, que al final de la investigación conformó una experiencia global.

No hay que confundir la objetividad con la neutralidad, ya que la segunda habla de no interferir en la investigación, algo que no se podría hacer en la investigación cualitativa y mucho menos en un proceso de sistematización, ya que si no hubiera una intervención directa del investigador, el desarrollo del proceso sería totalmente diferente de lo que se espera.

*Figura 3. El proceso de la investigación cualitativa citado por Monje (Bonilla y Rodríguez, 2011:18).*



Tomado de Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Autor: Carlos Arturo Monje Álvarez. 2011. Pág. 11

La investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de

recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora. (Sandín, s.f.: 2).

Siendo esta una investigación educativa, se debe apoyar en este enfoque cualitativo puesto que permite la flexibilidad necesaria para adaptarse a los diferentes escenarios presentes en la investigación, el logro de los objetivos sin perder la regularidad científica necesaria para un proyecto de Maestría. Esta investigación por ser cualitativa, se caracteriza por la observación permanente, la abstracción de la subjetividad y la neutralidad en la emisión y valoración de juicios, evitando caer en resultados que le dan importancia a la cuantificación y la medición, por encima del proceso y su desarrollo.

#### **5.1.1. Enfoque Epistemológico**

La presente investigación tiene una fundamentación epistemológica hermenéutica, ya que buscó interpretar y dilucidar la realidad que se vivió por parte de la Universidad Santo Tomás a partir de la comprensión de los diferentes fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015.

Hermenéutica viene de Hermeneuein [interpretar] y significa la técnica y el arte de la interpretación textual. Las propias raíces del término hermenéutica nos remiten a los vocablos griegos herméneuein y hermeneia, que se refieren al acto de la interpretación. En ellos se reconoce, sin embargo, la referencia al dios Hermes a quien los griegos le asignaban el descubrimiento del lenguaje y la escritura, las herramientas requeridas por el entendimiento humano para desentrañar el sentido y comunicarlo a otros. Es importante

recordar que a Hermes se le atribuía la función de transmutar lo que se halla más allá del entendimiento humano en una forma accesible a la comprensión de los hombres. Hermes era considerado un intermediario entre Dios y los hombres. (Parra, 2005:59).

La interpretación es fundamental para esta investigación, ya que al ser analizados diferentes puntos de vista de los actores involucrados, la interpretación se vuelve un fundamento epistemológico a seguir.

Para Monje (2011), el pensamiento hermenéutico:

Parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. El pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados, no en datos, está abierto en forma permanente frente al cerrado positivo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de casualidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. Se refiere menos a los hechos que a las prácticas. (p.12).

Los actores dentro de este proyecto juegan un papel preponderante, teniendo en cuenta que sus actos, pensamientos y reflexiones hacen parte de la información que se va a interpretar, por un lado se toman los syllabus que los actores establecieron en un principio y por otro lado se tiene la reflexión de la ejecución de dichos syllabus al terminar el desarrollo de su asignatura, por lo tanto se tienen dos momentos diferentes en la implementación de las actividades por parte de los actores.

De esta manera se tomaron las concepciones de todos los actores con sus respectivas subjetividades, teniendo en cuenta que los docentes entrevistados dieron a conocer sus puntos de vista de acuerdo a sus vivencias con su grupo dentro los seminarios de epistemología y Metodología, de tal manera que cada quien fue mostrando sus logros, tensiones y aprendizajes en su trasegar investigativo, permitiendo el fortaleciendo de sus posiciones frente al proceso investigativo: La sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso.

### 5.1.2. Método Investigativo

La formulación del problema en el caso de esta investigación, se orienta hacia ¿Cuáles han sido los **fundamentos epistemológicos** y **metodológicos** utilizados en la implementación de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Santo Tomás desde su implementación en el segundo semestre del 2013 hasta el segundo semestre del 2015 **en los grupos sábado?**, por lo tanto, la forma metodológica de abordarlo es a través de un estudio de caso.

Según Chetty (citado por Martínez, 2016) El método estudio de caso:

Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y se registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (...). (...) En el método estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivo, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos. (p.167).

Este método permitió la consolidación y análisis de información que se logró extraer de los diferentes documentos y entrevistas durante la aplicación de la fase metodológica, para definir

cómo el estudio de caso se aproxima al área que se quiere investigar y tiene tres definiciones: una social, una educativa y una pedagógica:

Respecto a lo social Young en Arzaluz (citado por Díaz, 2011):

El estudio de caso suele considerarse como instancia de un fenómeno, como una parte de un amplio grupo de instancias paralelas (...) un dato que describe cualquier fase o el proceso de la vida entera de una entidad en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural –ya sea que esa unidad sea una persona, una familia, un grupo social, una institución social, una comunidad o nación-. Cuando la unidad de estudio es una comunidad, sus instituciones sociales y sus miembros se convierten en las situaciones del caso o factores del mismo, porque se está estudiando la significación o el efecto de cada uno dependiendo de sus relaciones con los otros factores dentro de la unidad total (p.3).

Con relación a lo educativo, el Diccionario de las ciencias de la educación (citado por Díaz, 2011) se refiere a:

(...) el estudio de caso es una técnica o instrumento ampliamente utilizado en las ciencias humanas tiene una doble utilidad: para el aprendizaje de la toma de decisiones y como una modalidad de investigación. En este sentido, el estudio de caso se refiere al paradigma N°1 que toma al individuo unidad como universo de investigación o, lo que es igual, lo que denominamos estudio de caso único. Este estudio puede realizarse, en ocasiones, atendiendo en profundidad al sujeto considerado en un momento concreto o de un modo longitudinal. Desde una perspectiva metodológica, el estudio de caso es un paradigma científico y de investigación que comienza a ser una vía muy importante para la realización de diseños que por su validez pueden ser incluidos dentro de los denominados estudios cuasi experimentales. (p.3)

Y en el campo pedagógico el Diccionario de las ciencias de la educación Sehaub Horst y Zenke Karl (citado por Díaz, 2011):

(...) el estudio de caso (single case analysis) Dentro de un periodo de tiempo bien definido, investigación repetida y, por ello, la mayoría de la veces comparativamente concentrada y diferenciada, de personas concretas o de unidades sociales observables (escuelas, clase escolar o familia). La observabilidad del objeto/sujeto de investigación permite, por lo general, la observación de una multiplicidad de factores o variables que son importantes para dar respuesta a las cuestiones que se plantean en las investigaciones descriptivas o para el examen de hipótesis analíticas. Los estudios de caso particulares, se realizan sobre todo a fin de describir interdependencias especialmente llamativas de los factores concretos del objeto de investigación. En este sentido son de sobremanera significativas para la formulación de hipótesis, que luego pueden concentrarse en las investigaciones a base de muestras. Los estudios de caso particulares, se sirven muy a menudo de combinada de los más diversos instrumentos de investigación: cuestionarios, observación participante con protocolo de procedimiento de test. (p.4)

La definición que se utilizó en esta investigación se acerca a lo social, ya que el caso que vamos a estudiar es de un grupo conformado por estudiantes y docentes del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, se seleccionó el estudio de caso social, ya que se está investigando una institución educativa, donde sus miembros se convierten en las situaciones de estudio, ya que se estableció la significación de la sistematización de experiencias como opción de grado.

Una de las características del estudio de caso social, es poder profundizar en problemáticas de la vida real, dichas circunstancias son ajenas al investigador y por lo tanto, no tiene posibilidad de hacer inmersión en ellas, ni mucho menos de tener el control sobre

estas, pero necesariamente se debe saber el cómo y el por qué de dichas situaciones, a través del análisis de diferentes tipos de datos.

Por tanto, en la búsqueda de respuestas para esta investigación, el método seleccionado constituye una base fundamental para ampliar la información y el conocimiento que se tiene, lo cual nos permitió llegar a diagnósticos y conclusiones de acuerdo a las tensiones y aprendizajes que encontramos a lo largo del recorrido del proyecto.

El diagnóstico se logra, según Monje (2011) mediante:

El examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos del mismo fenómeno o entidad social. Es decir, es un examen sistemático de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. Un caso puede seleccionarse por ser intrínsecamente interesante, se estudia para obtener la máxima comprensión del fenómeno. Los estudios de caso se refieren al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionan una descripción intensiva y holística del mismo. Su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo. (p.117).

Para lograr comprender la individualidad de cada caso, es necesario tener una visión global que permita entender el significado de una experiencia, analizar profundamente cada uno de los participantes y las circunstancias que los caracterizan y de esta manera, realizar una comprensión holística que permita entender cómo se desenvuelven la totalidad de los actores enmarcados en un contexto específico, con el objeto de identificar asertivamente los cambios o transformaciones que se generan en cada experiencia.

Para poder entender la complejidad que abarca las tensiones y los aprendizajes, es necesario analizar aspectos (a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015),

en el ámbito social, educativo y pedagógico, ya que las diferentes implicaciones del caso que vamos a estudiar deben ser documentadas por los siguientes pasos:

1. Mediante una descripción detallada, en la cual se logre de una manera holística entender el enfoque individual de la experiencia, las tensiones y los aprendizajes generado dentro de una modalidad de grado implementada por la Universidad Santo Tomás dentro de la Maestría en Educación sede Bogotá.
2. Mediante el análisis de los factores que inciden en las asesorías de los tutores y las producciones presentadas por los maestrantes, se generaron nuevos saberes, lo que se suma al descubrimiento de las tensiones y aprendizajes dentro de la modalidad de sistematización de experiencias.
3. Aunque en el caso específicamente que se va a estudiar, no se puede utilizar un estudio longitudinal en toda regla, si se puede hacer un tipo de adaptación ya que se podrían utilizar cohortes a cambio de generaciones, donde cada cohorte le aporta aprendizajes a la siguiente y de esta manera van cambiando las situaciones de acuerdo al tipo de contexto en el que están inmersos.
4. La definición del grupo o caso que se va a estudiar, ya se ha hecho previamente y toma como referencia los diferentes actores que componen esta investigación, orientados al análisis de ciclos a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015, en donde los y las docentes y maestrantes son los principales actores.
5. Por medio de diferentes técnicas y herramientas como: la observación, la entrevista, documentos personales o de grupo, se puede lograr detallar el nivel específico que busca toda la información necesaria para enriquecer la investigación.
6. El objetivo de la investigación buscó comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes

responsables de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015. Dicho objetivo se fundamenta en la comprensión de la experiencia

7. Utilizar la bibliografía necesaria en lo que tiene que ver con la teorización, conceptualización y fundamentación de la sistematización, para poder interpretar los diferentes aprendizajes que surgen en torno a la misma. (Monje, 2011:117).

Por consiguiente y de acuerdo a la selección del método, se tuvo en cuenta los syllabus de los seminarios de Epistemología y Metodología, actas de reuniones y realización de entrevistas a docentes y directora de la Maestría en Educación, las cuales permitieron ver de una manera más clara las situaciones presentadas dentro del proceso de sistematización de experiencias, todo esto teniendo en cuenta la utilización de técnicas como la entrevista y los registros, expedientes e informes.

## **5.2. DISEÑO Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para cualquier investigación, siempre será necesario recopilar diferentes datos, por tanto, después de décadas de investigación, se ha depurado las técnicas para que por medio del análisis se pueda recabar la mayor información posible. Las Técnicas de recolección de datos son según Hurtado (citado por Vidal Tovar, 2013): los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación.

Según Ander-Egg (1995), la técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso

que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. El instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados (Hernández y otros, 2003). (Lección 28).

En relación a las técnicas de recolección de información Díaz, Mendoza y Porras (2011) afirman que es necesario el uso de técnicas para recoger la información requerida desde: “(...) las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de caso, los expedientes de escuelas o doctores relacionados con la salud y otras cuestiones” (p.17).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante señalar que dentro del proceso de investigación de esta experiencia se tomaron técnicas como: la entrevista semi-estructurada y análisis de contenido de los registros, expedientes e informes institucionales tales como: los syllabus, actas de reuniones y bibliografía llevada a cabo dentro del proceso de implementación de la sistematización de experiencias.

### **5.3.1. La entrevista semi-estructurada.**

Este instrumento de recolección de información es acorde con el enfoque de investigación, ya que permite tener una alineación epistemológica acorde a la experiencia. Como cada investigación es única en su metodología y objetivos, la entrevista semi-estructurada permite adaptarse a las diferentes necesidades.

Martínez, 2009 hace énfasis en la entrevista semiestructurada:

La gran relevancia, las posibilidades y la significación del dialogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras

impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una preposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios. El contexto verbal permite, así mismo, motivar al interlocutor y llevar su nivel de interés, colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarle a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta, (p. 151).

Al analizar las características de la entrevista arriba mencionadas, se puede evidenciar que es una técnica idónea para una investigación con enfoque cualitativo, ya que permite enfocarse de una manera dinámica al tema sobre el cual se está indagando de acuerdo a las respuestas del sujeto entrevistado, permitiendo así, ajustar sobre el desarrollo de la misma las preguntas que deben ser priorizadas.

Otra definición que hace referencia a la entrevista es la de Folgueiras (2009:20) “Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando”

Para lograr hacer una entrevista hay que definir los siguientes roles:

- El entrevistado: es la persona que por la información que posee es de interés primordial para la investigación, es necesario que esta persona sepa con anterioridad del tema que se va a tratar, permitiéndole sí, tener una mayor claridad y sintaxis de las ideas que va a expresar en medio de la entrevista.
- El entrevistador: es el sujeto que dirige la entrevista y por lo tanto debe guiarla permanentemente para que la información que se recabe, sea coherente y alineada con los objetivos de la investigación; debe manejar el tema sobre el que se va a hablar de tal manera que de acuerdo a la información que le vaya a suministrar el entrevistado pueda ajustar las preguntas para que se logre registrar la mayor información posible (Ver anexos 1 y 2).

#### **5.3.1.1. Fases de la entrevista.**

Para lograr el éxito en la entrevista realizada a la Directora y docentes de los seminarios de Metodología e Epistemología de los grupos sábados, de la Maestría en Educación sede Bogotá se hizo necesario organizarla mediante el seguimiento de las siguientes fases según Folgueiras (2009):

##### **5.3.1.1.1. Primera fase: Elaboración de la Entrevista**

1. Describir los objetivos de la entrevista: permite orientar la entrevista hacia una finalidad premeditada en donde se busca ahondar en ciertas ideas o conceptos que puede tener el entrevistado e incluso su opinión respecto al tema de la investigación.
2. Muestreo de las personas a entrevistar: es la selección de las personas que de acuerdo a los objetivos de la investigación pueden aportar más información. Se puede hacer mediante muestreo teórico el cual analiza el potencial de cada caso según la comprensión del tema del entrevistado.

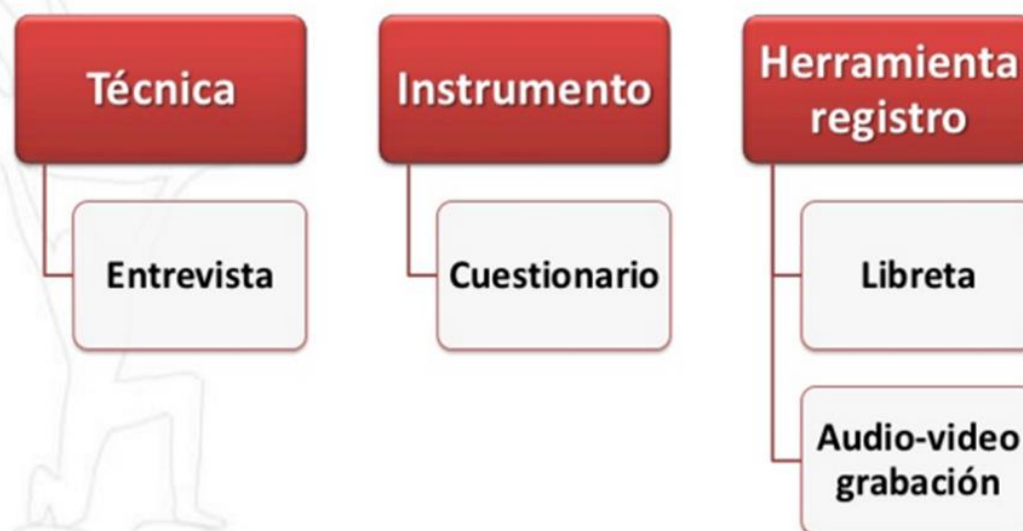
3. Planificación del desarrollo de la entrevista: Se logra mediante los siguientes tres pasos:
  - a. Organización y secuenciación de las preguntas: se informa al entrevistado las razones o motivos que llevaron a ser seleccionado para la entrevista, posteriormente, se debe tener el guion de la entrevista en donde estarán plasmadas las posibles preguntas de acuerdo a los temas sobre los cuales se quiera profundizar; al ser esta una entrevista semi-estructurada, el guion no es una camisa de fuerza para el entrevistador, por el contrario, simplemente orienta a este por donde puede abordar determinado tema y de acuerdo a las respuestas, puede elaborar nuevas preguntas en el desarrollo de la entrevista, que no estén plasmadas en el guion.
  - b. Contenido y naturaleza de las preguntas: Es donde se le debe dar un contexto al entrevistado antes de cada pregunta, permitiéndole entender el punto de vista del entrevistador y la interpretación que él tiene del tema que se va a tratar.
  - c. Formulación de las preguntas: se deben elaborar el número de preguntas acorde al tiempo de la entrevista, también deben ser claras, concisas, evitando así dar lugar a ambigüedades.

#### **5.3.1.1.2. Segunda fase: Desarrollo de la Entrevista**

En desarrollo de las entrevistas a Directora del Programa y docentes de la Maestría en Educación, se tuvieron en cuenta dos momentos:

1. La Interacción: es el momento en el que coinciden entrevistado y entrevistador para que mediante un diálogo cordial, se desarrolle el contenido de las preguntas elaboradas previamente.
2. Registro de la información: Es el medio por el cual se va a plasmar la información que suministre el entrevistado, puede haber diferentes tipos de medios para registrar la información, entre ellos: libreta, grabadora de audio o video cámara.

Figura 4. Técnicas, Instrumentos y Herramientas del enfoque cualitativo

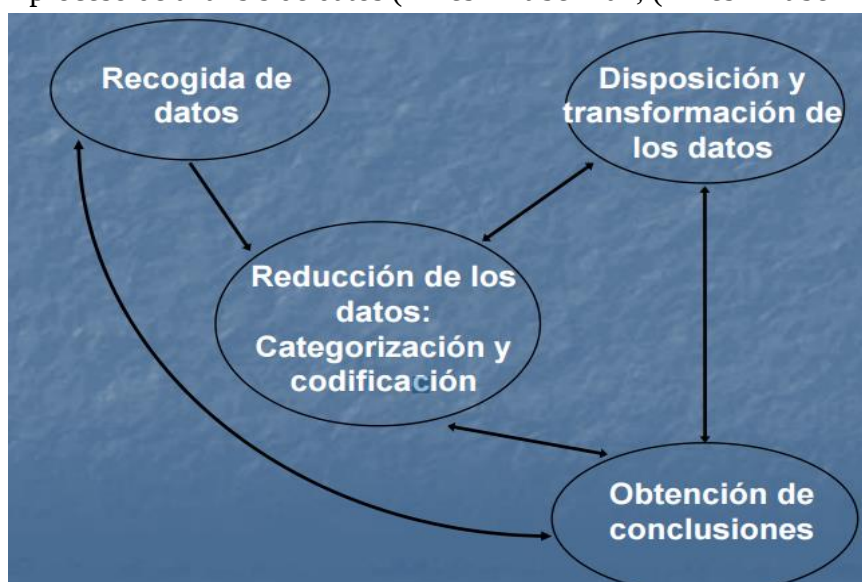


Tomado de Metodología de investigación. Autor: Juan Carlos Arango. Universidad de Medellín 2012. Diapositiva 18.

#### 5.3.1.1.3. Tercera fase: Análisis e información de los datos.

En esta fase de análisis y recolección de datos se llevaron a cabo dos acciones primordiales que son fundamentales para responder a ciertos interrogantes planteados, las cuales se describen a continuación:

Figura 5. El proceso de análisis de datos (Miles i Huberman, (Miles i Huberman, 198)

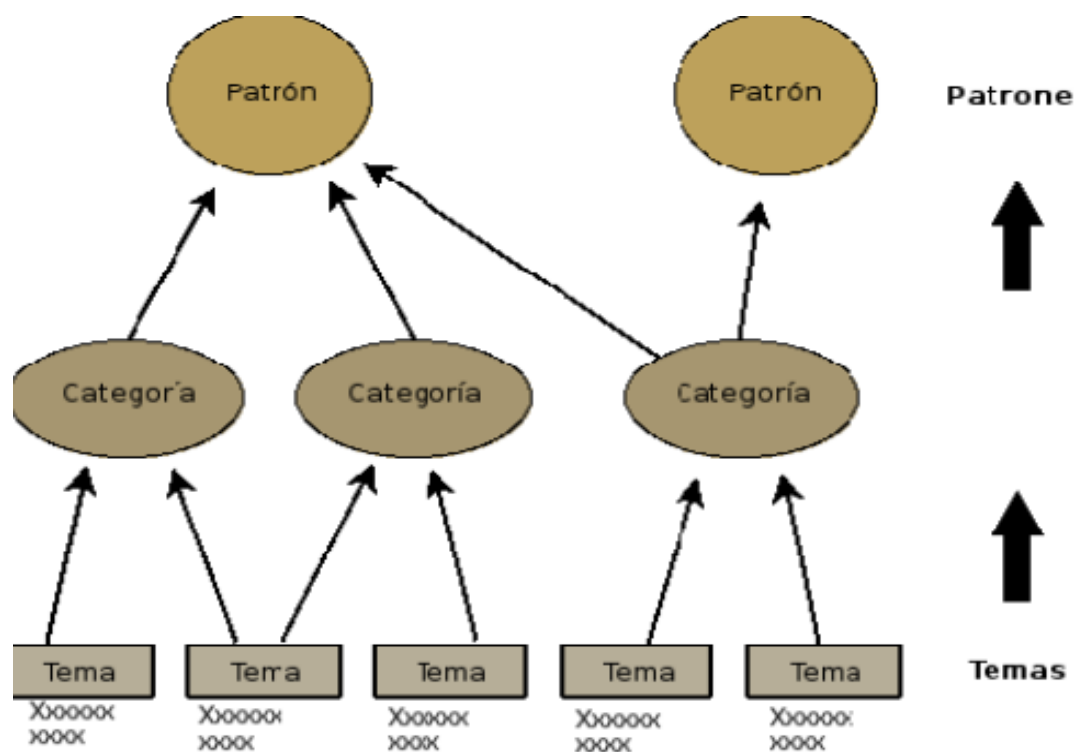


Tomado de Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Autor: Pilar Folqueiras Bertomeu. Buenos Aires. 2009. Diapositiva 34.

1. Categorizar y codificar los datos contestados: se debe procesar la información de tal manera que todas las respuestas estén focalizadas hacia un tema, después de tenerse diferentes temas de acuerdo a sus respuestas, se va uniendo de acuerdo a su coincidencia y su nivel de pertinencia entre ellos, por medio de categorías, por último las categorías se van agrupando en patrones, los cuales marcarán las tendencias más significativas dentro de la investigación.
2. Crear una matriz y elaborar representaciones gráficas:

| TEMA | POSICIÓN | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍA |
|------|----------|--------------------|-----------|
|      |          |                    |           |
|      |          |                    |           |
|      |          |                    |           |
|      |          |                    |           |

Figura 6. Matriz de la categorización de datos.



Tomado de Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Autor: Pilar Folqueiras Bertomeu. Buenos Aires. 2009. Diapositiva 37.

3. Elaboración de conclusiones: Luego de estructurar toda la información que se registró en las diferentes entrevistas y de tener claro los temas, las categorías y los patrones, se realiza su interpretación, permitiendo enriquecer la investigación por medio de la consolidación de todos los datos.

## **DISEÑO DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

### **1. Objetivo de la entrevista**

Identificar las posiciones de los y las docentes y los Directivos de la Maestría en educación sobre la implementación de la sistematización como opción de grado, teniendo en cuenta los diferentes matices (fortalezas y debilidades) que cada uno tuvo que afrontar.

### **2. Muestreo de las personas a entrevistar**

Directora y Docentes que orientan los seminarios de Epistemología y Metodología de los grupos sábados desde el segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre de 2015, quienes estuvieron involucrados dentro del proceso de sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.

### **3. Planificación del desarrollo de la entrevista:**

#### **a. Organización y secuenciación de las preguntas**

La Directora y Docentes entrevistados fueron contactados de manera individual por medio telefónico o correo electrónico, en donde se les planteaba el objetivo de la entrevista y se concertaba una cita para el desarrollo de la misma.

Durante la entrevista se entabló un dialogo acerca de las tensiones y aprendizajes que sobresalieron dentro del proceso de implementación de la sistematización de experiencias como opción de grado.

#### **b. Contenido y naturaleza de las preguntas.**

La entrevista permiten evidenciar las tensiones y aprendizajes generados dentro del proceso de sistematización de experiencias, implementado a partir del segundo semestre de 2013, momento en el cual se inicia con una nueva apuesta que contribuye en el proceso de autoformación del educador y en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.

Las preguntas de la entrevista buscan conocer la posición del entrevistado y su opinión del proceso que se llevó a cabo en la implementación de la sistematización como opción de grado, tocando los siguientes temas: la implementación, dificultades, libertades, aciertos y tensiones dentro de la ejecución de las acciones relacionadas con el trabajo de grado.

c. Formulación de las preguntas.

**Guion de entrevistas.** El guion de la entrevista según Vallés, 1999 (citado por Meneses y Rodríguez: s.f.):

(...) contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuestas. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente". (p. 42).

De esta manera y teniendo en cuenta el objetivo de la propuesta: comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados, se plantearon las entrevistas a Directora de la Maestría y Docentes de los seminarios de Epistemología y Metodología de los grupos sábados, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- *Entrevista a la Directora del programa de Maestría en Educación*

1. A partir de qué año inicia su desempeño como Directora de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá?
2. Desde la dirección ¿porque se decidió iniciar el proceso de sistematización?
3. Independientemente de que hubieran ingresado los docentes del distrito, la Maestría ya había planteado la posibilidad de implementar la sistematización de experiencias como opción de grado.
4. ¿La sistematización de experiencias es tomada como método, tipo de investigación o enfoque de investigación?
5. ¿En el proceso de esta implementación que dificultades y aciertos han surgido?
6. ¿Qué tensiones se presentaron durante la sistematización de experiencias por parte de los docentes?

- *Guion entrevista semi-estructurada docentes*

1. ¿De dónde nace la idea de implementar la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá?
2. ¿En el proceso de esta implementación que dificultades y aciertos han surgido?
3. ¿Qué tensiones se presentaron durante la sistematización de experiencias por parte de los estudiantes?
4. ¿Qué libertad les daba la dirección de la Maestría para la implementación de la sistematización de experiencias como opción de grado?
5. ¿Existieron conflictos dentro de las reuniones de los profesores de la maestría en Educación, para el proceso de sistematización de experiencias?

6. ¿Qué fundamentos epistemológicos se utilizaron en su grupo para el proceso de sistematización de experiencias?
7. ¿Qué fundamentos metodológicos se utilizaron en su grupo para el proceso de sistematización de experiencias?
8. ¿Cuál es su opinión sobre los trabajos de grado tradicional y el de sistematización de experiencias?
9. ¿Qué ajustes realizaría al proceso de sistematización de experiencias como opción de grado?

### **5.3.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO**

El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados o filmados, donde puede existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos. El denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Abela, s.f:3).

El análisis de contenidos permitió la interpretación de documentos institucionales, en busca del significado de los diferentes aspectos por los que atravesó la Universidad en la implementación de la sistematización como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.

#### **5.3.2.1.FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN.**

Según Tibaduiza (2011) la ficha de registro de información es necesaria para ordenar y analizar las ideas de la investigación, a la vez que se recupera la información necesaria de diferentes fuentes tanto para el marco teórico como la de los documentos que dan respuesta a los objetivos de la investigación.

Las fichas de registro son un instrumento que permite el ordenamiento de datos importantes dentro de cualquier tipo de investigación, teniendo en cuenta dos pasos primordiales, en primer lugar, la identificación de los aspectos fundamentales a rescatar y en segundo lugar, la elaboración de la ficha, el cual permite ver de una manera ordenada los aspectos primordiales dentro del proceso de recolección de datos.

En las fichas de registro elaboradas, se realizó una selección de datos importantes de los syllabus y lecturas propuestas dentro de los seminarios de Metodología y Epistemología de los grupos sábados, así como de las actas de reuniones de los docentes de investigación de la Maestría en Educación.

El syllabus hace referencia a la planeación que realiza el docente en cada seminario propuesto dentro de la Maestría en Educación, donde se hace visible el nombre del docente, el campo a trabajar, título del seminario, total horas, presentación del seminario, justificación, propósitos, capacidades a desarrollar, estrategias metodológicas, preguntas problémicas y contenidos temáticos, procesos de evaluación, bibliografía básica y bibliografía de profundización.

El syllabus según Ferreiro (2011) procede:

Del latín que significa lista y del griego tabla de contenido, el concepto de syllabus es propio de la educación anglosajona y hace referencia a programa de curso o programa de la asignatura, el syllabus es el documento oficial para el desarrollo de un curso, e obligatorio cumplimiento, en el que aparece en listado ajo el nombre oficial de la materia, su clave de identificación y profesor responsable.

El syllabus por definición trata de especificar al máximo además de los objetivos y la tabla de contenido, los métodos, los medios, los recursos que se emplearán y las evidencias y aprendizajes al finalizar el mismo. [nsu-crso-moi.blogspot.gov.co](http://nsu-crso-moi.blogspot.gov.co).

El acta de una reunión es una medida totalmente necesaria para lograr que las reuniones sean productivas, es evidente que toda reunión debe quedar registrada de algún modo, el acta es el resumen que nos permitirá:

- Comprobar los asistentes reales y los que excusaron su asistencia.
- Registrar las decisiones tomadas en la reunión.
- Determinar el plan de actuación después de la reunión.

Convocar oficialmente a una nueva reunión. (Pérez, Jordi. 2008: [http://pymecrunch.com /acta-b-1-reunión](http://pymecrunch.com/acta-b-1-reunión)).

Las actas de reuniones sobre la implementación de la sistematización de experiencias permitieron entender con claridad el proceso llevado a cabo por cada uno de los docentes de los seminarios de Epistemología y Metodología, encontrar las tensiones y soluciones oportunas a cada uno de los interrogantes que iban surgiendo.

Por otro lado, se elaboraron formatos donde se registró el tema estudiado, la voz de los actores, es decir, el propósito del instrumento para el docente o los docentes que hacían parte de este, luego se realizó una interpretación de los datos, donde emergieron las unidades de análisis de cada instrumento y finalmente, se hace énfasis en el marco conceptual y la bibliografía utilizada dentro del seminario.

## FICHA DE REGISTRO DE FUENTES DE INFORMACIÓN

*Diseño: Mg. Alejandra Dalila Rico Molano*

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>DATOS GENERALES:</b><br>autor, título, año, ciudad,<br>editorial o institución, pp. |  |
| <b>RESUMEN</b>                                                                         |  |
| <b>OBJETIVO CENTRAL</b>                                                                |  |
| <b>CONCEPTOS<br/>PRINCIPALES (TEMAS)</b>                                               |  |
| <b>PROBLEMAS</b>                                                                       |  |
| <b>ANÁLISIS</b>                                                                        |  |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                    |  |

Tabla 2. *Formato ficha de registro de fuentes información*

## FICHA DE REGISTRO DE FUENTES DE INFORMACIÓN (Syllabus, Actas)

| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b> | <b>FECHA</b> | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b> | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b> | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b> | <b>MARCO CONCEPTUAL</b> | <b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE</b> |
|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|                                                   |              |                           |                                        |                             |                         |                                              |

Tabla 3. *Formato ficha de registro de información (syllabus, actas)*

Para el registro de información de las entrevistas que se realizaron a los y las docentes de los seminarios de Epistemología y Metodología y a la Directora de la Maestría en Educación, se elaboró un formato que permitió registrar el tipo de instrumento, el tema, la voz de los actores acorde a las respuestas generadas, dando lugar a la interpretación por parte de los investigadores y finalmente, a la selección las unidades de análisis de cada temática tratada.

| <b>TIPO DE INSTRUMENTO</b> | <b>TEMA</b> | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b> | <b>INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR</b> | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b> |
|----------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|                            |             |                           |                                        |                             |

Tabla 4. *Formato ficha de registro entrevista semi-estructurada*

#### 5.4. POBLACIÓN

A partir del segundo semestre de 2013, a raíz del acuerdo entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Santo Tomás, inicia un cambio en el proceso investigativo de la Maestría en Educación sede Bogotá, haciendo énfasis en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado.

Es así como en 2013-II, se conforman dos grupos de Maestría integrado por 23 estudiantes el día jueves y 26 estudiantes el día sábado; en el 2014-I, se compone por 3 grupos: el jueves 23 estudiantes y el sábado 2 grupos con un total de 45 estudiantes; en el 2014-II, ingresan 23 estudiantes al grupo del día jueves y 24 estudiantes en el grupo del día sábado, en 2015-I no se abrió ningún grupo y en el 2015-II, ingresan 31 estudiantes para el grupo sábado, con un total de 197 estudiantes.

Dentro del proceso investigativo de la experiencia se tomó una muestra de los grupos sábados de Maestría en Educación a partir del 2013-II hasta el 2015-II, con un total de 126 estudiantes, es decir, el 63,95% de la población.

En los grupos sábados se orientan los procesos investigativos a través del trabajo por binas, conformado por un docente de Epistemología y un docente de Metodología, cuyo objetivo está fundamentado en la orientación coherente al Maestrante en su proceso investigativo y de la misma manera, están a la expectativa para la realización de visitas in situ a las Instituciones Educativas donde se están llevando a cabo las experiencias del equipo de maestrantes

Los docentes, quienes orientan el proceso investigativo en la Maestría de Educación, se caracterizan por su alto grado de cualificación en proceso investigativos, la Maestría en sus

grupos sábados cuenta con 3 docentes del seminario de Epistemología y 3 docentes de Metodología.

### **5.5. Procesamiento de información.**

A partir de los syllabus, actas de reuniones del grupo de trabajo de la Maestría en Educación, encuestas realizadas a los docentes y lecturas propuestas dentro de Maestría en Educación en la implementación de la sistematización de experiencias, inmersas en el estudio de caso; lo cual contribuyó a realizar este estudio de tipo social. El grupo está conformado por docentes y estudiantes de la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados, cuyo fundamento radicaba en la búsqueda de significados a través de la interpretación de las interrelaciones y análisis de diversos tipos de datos, permitiendo la consolidación de nuevos saberes.

#### **5.5.1. Recolección de datos.**

Los syllabus al ser una de fuente de información sobre la forma como el docente aborda la asignatura y la visión particular sobre el tema a socializar, permitió conocer a este proyecto singularidades de cada posición respecto a temas comunes, logrando entender la autonomía y libertad que ofrece la Universidad Santo Tomás a sus maestros en el ejercicio docente. Este instrumento nos permitió abstraer la voz de los actores y la bibliografía utilizada dentro de los seminarios de Epistemología y Metodología, permitiendo hacer una interpretación y selección de las unidades de análisis apróristicas (ver Anexo 3 y 4).

Las tensiones que se evidencian en una implementación de este tipo, permiten la construcción y unificación de diferentes posiciones respecto a los diferentes temas que se trataron en las reuniones de los docentes de la Maestría en Educación. Dichos acuerdos fueron registrados en las diferentes actas de reuniones que se realizaron en el transcurso de los dos

años que lleva la implementación; lo que hace que estas actas sean un material importante dentro de la búsqueda de los fundamentos desde el 2013 II hasta el 2015 II. (Ver Anexo 5)

La voz de los docentes en donde se puede escuchar en sus propias palabras sus opiniones, ideas y posiciones respecto a la implementación de experiencias como opción de grado, permite tener una perspectiva más personal de las diferentes tensiones que experimentaron en el proceso de sistematización. De esta manera, se elaboró una tabla para registrar las respuestas dadas por los docentes de los seminarios de Epistemología y Metodología, determinando el tema abordado y la voz de los entrevistados, permitiendo interpretar y asignar unidades de análisis al instrumento en mención. (Ver Anexo 6)

### **5.5.2. Análisis de la información.**

Por medio de algunos formatos elaborados, se realizó el análisis de la información recopilada donde con la utilización de la entrevista y la interpretación de syllabus y actas, se logró definir las voces de los actores, las unidades de análisis y finalmente las categorías dentro de cada instrumento analizado.

#### **5.5.2.1. Ficha Analítica**

Para el procesamiento de la información se crearon unas las fichas analíticas, las cuales permitieron realizar el análisis de la información recolectada, mediante una estructuración y categorización de los datos y posteriormente darle un orden y coherencia a los conceptos extraídos y que son pertinentes con el objeto de la investigación, también permitieron determinar las interrelaciones y referencias entre los diferentes textos, contribuyendo al esclarecimiento de las diferentes tendencias teóricas que pueden encontrarse dentro de la investigación.

Según González (2004) las reglas para elaborar una ficha son las siguientes:

- Supresión: eliminar la información irrelevante.

- Generalización: Buscar reunir enunciados en categorías con el propósito de sintetizar.
- Construcción: Sustituir elementos del texto por otro que incorpore una misma idea y agregar información nueva. (s.p).

### **FICHA DE ANÁLISIS ENTREVISTA DIRECTORA DEL PROGRAMA - DOCENTES**

| TEMA | POSICIÓN | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍA |
|------|----------|--------------------|-----------|
|      |          |                    |           |

Tabla 5. *Formato ficha de análisis (entrevista semi-estructurada)*

| POSICIÓN | UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍA |
|----------|--------------------|-----------|
|          |                    |           |

Tabla 6. *Formato ficha de análisis (syllabus y reuniones de docentes.*

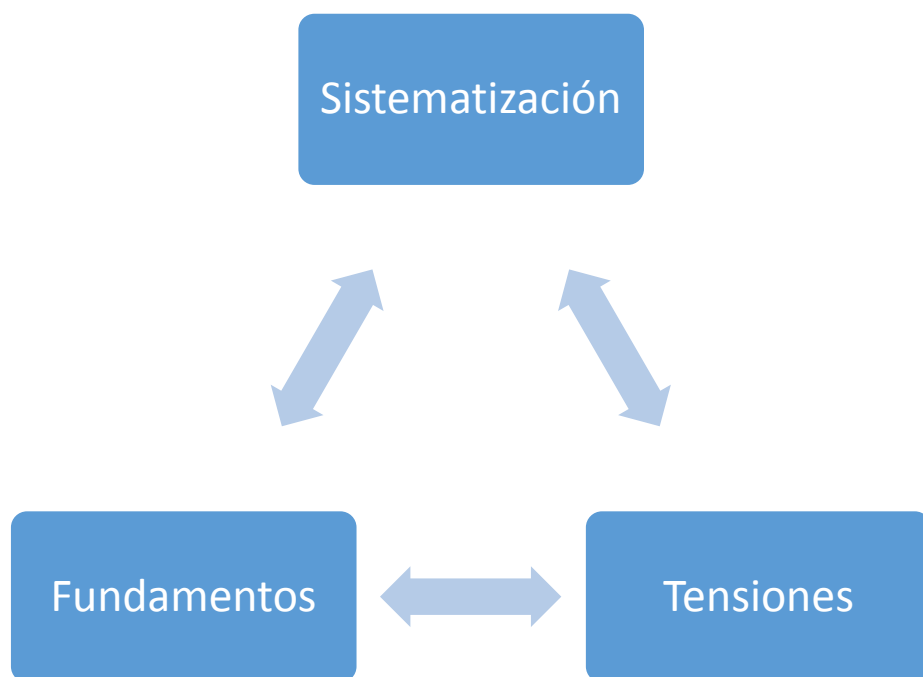
#### **5.5.3. Categorías de análisis**

Mediante la revisión y análisis de la opción de grado implementada desde la Maestría en Educación: la sistematización de experiencias, surgieron diferentes unidades de análisis y a partir de estas se logró identificar tres categorías apriorísticas: sistematización, fundamentos y tensiones, determinadas de esta manera, según Cisterna (2005), como aquellas: “construidas antes del proceso recopilatorio de la información”(p. 4), teniendo en cuenta que estas fueron visibles al inicio de la investigación y se fueron estructuraron a medida que se aplicaron los instrumentos de recolección de información y es a partir de estas donde se hace una reflexión, análisis e interpretación, lo que conduce a comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en

educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados.

## 6. INFORME FINAL

*Figura 7. Categorías apriorísticas.*



Las categorías sistematización, fundamentos y tensiones son evidentes al inicio de la investigación al comprender la sistematización de experiencias como método de investigación, posteriormente y a partir del análisis de los syllabus de Epistemología y Metodología, actas de reuniones y entrevistas de los docentes, se retroalimentan estas tres categorías y son estas las que le dan soporte a la investigación realizada.

En primer lugar, se hace mención de la sistematización de experiencias como la opción de grado que se tomó en la Maestría en educación a partir del II semestre 2013 hasta el II semestre de 2015; en segundo lugar, se hace referencia al eje primordial de la sistematización: los fundamentos, los cuales dan el soporte requerido para realizar una investigación y que sus resultados tengan validez, por último, se determinan las tensiones, ya que dentro del proceso mencionado se presentaron infinidad de dificultades y tensiones en docentes y estudiantes. En

la identificación de las categorías mencionadas se utilizó el método estudio de caso social con enfoque cualitativo, el cual fundamentó la ruta metodológica desarrollada y contribuyó a describir y registrar el proceso llevado a cabo dentro de los grupos sábados teniendo en cuenta la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación. El estudio de caso se da por la singularidad de la investigación y no por parámetros definidos que permitan hacer una investigación muy global.

### **6.3.2. DISCUSIÓN ACADÉMICA DE LOS RESULTADOS**

En esta parte se expone la interpretación no técnica de los resultados, haciendo referencia a las categorías apriorísticas: sistematización, fundamentos y tensiones, que se registran a partir de la revisión y análisis del método investigativo y se fortaleció con el análisis de la información encontrada dentro de los syllabus, actas de reuniones y entrevistas a docentes. Los resultados que se muestran a continuación se generaron a partir del registro de los fundamentos epistemológicos y metodológicos utilizados por los y las docentes de la maestría en educación dentro del proceso investigativo, la organización de la información para la identificación de las unidades de análisis y posteriormente, la categorización de la información, una serie de pasos que logran responder al objetivo general: comprender los diferentes fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas utilizadas por los y las docentes involucrados en la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, implementada a partir del segundo semestre de 2013 hasta el segundo semestre del 2015 con los grupos sábados.

1.1.1.1 Categoría: Sistematización. La sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás inicia su implementación a partir del año 2013 II, priorizando las necesidades más urgentes del sector educativo a través de la formación de docentes en el ámbito educativo, a fin de identificar sus experiencias y realizar

un análisis coherente para la producción de conocimiento útil a la educación del país, así como lo enmarca Verger (2002:3): “permite superar algunas debilidades o limitaciones (...) sin perseguir únicamente objetivos instrumentales, sino más bien fundamentado en el hecho de “(...) construir subjetividades (...); esto último teniendo en cuenta que cada persona tiene su manera de concebir la realidad de acuerdo a las situaciones presentes y al objeto de intervención.

Por lo tanto, la herramienta elegida por la Secretaría de Educación Distrital, destacada por la modalidad de becas, logra una actualización, construcción y estructuración del conocimiento docente, por medio de la sistematización de experiencias, la cual permite alcanzar el objetivo de innovar en materia de investigación, así como el incremento de compromiso por parte de los docentes al tener la oportunidad de mejorar su formación académica.

De la misma manera, la Universidad aporta su trayectoria y experiencia en el campo de la educación y la investigación como fuente primordial de la creación del conocimiento; también al recibir un grupo de características homogéneas “maestros y maestras del Distrito”, se puede lograr la transformación de la investigación mediante la implementación de la sistematización como opción de grado.

Es así como la universidad en medio del contexto realizó un cambio significativo al definir la sistematización de experiencias como el único proyecto que se iba a llevar a cabo, lo cual se establece mediante un acuerdo con el Distrito en lo referente a innovación y mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Con base en estas afirmaciones, la Universidad en un proceso de innovación utiliza la sistematización de experiencias como opción de grado para lograr recopilar las prácticas y experiencias docentes así como el saber pedagógico inherente a estas a nivel nacional. (Jiménez et al., 2014), lo cual se puede evidenciar en las actas de reuniones donde se debate acerca de las diferentes experiencias docentes y el saber que generan mediante la sistematización.

Los resultados encontrados en la sistematización como opción de grado en la Maestría en Educación hacen un significativo aporte a la línea de Pedagogía y al campo investigativo, permitiendo ver la validez de la sistematización de experiencias a través de su aplicabilidad en diversos procesos reflexivos, juego de subjetividades y construcción de nuevos saberes determinantes del mejoramiento de las condiciones y calidad educativa de diversas instituciones del país donde se toma en cuenta la reflexión, el análisis, la interpretación y la producción de conocimientos como base fundamental para el mejoramiento de la educación. Este proceso en mención, no se aísla de las políticas educativas estatales, puesto que a partir del año 2003, el Ministerio de Educación Nacional, inició la implementación de un sistema de acompañamiento de experiencias significativas, encaminadas a la identificación, evaluación y acompañamiento, para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Colombia.

Y es así que la Universidad Santo Tomás en la Maestría en Educación, dentro de su amplia concepción, la sistematización ha sido enfocada desde distintas perspectivas, las cuales permiten adaptarse a las necesidades educativas e investigativas, siendo abordado en las entrevistas de los docente como: “método, tipo de investigación o enfoque de investigación, pues el equipo de docentes, definió asumirla desde diferentes apuestas” además, se define desde: “el argumento, desde donde se está señalando para decir que es un enfoque o que es un método. No está definido previamente, el observador tiene un argumento, tiene un discurso, una episteme que lo hace asumirlo como enfoque o como método, cada uno con buenos argumentos de lo teórico y epistemológico”.

Lo anterior, permite concluir que la sistematización tiene una flexibilidad que permite la adaptación a las necesidades del investigador y de acuerdo a las diferentes percepciones y concepciones se determina la manera de enfocarla, en este caso el Ministerio de Educación Nacional, en el año 2007, la clasifica como un método válido y pertinente en la producción de

conocimientos y apto en el mejoramiento de competencias docentes, prácticas pedagógicas y calidad educativa y desde la Universidad Santo Tomás está enfocada desde (...) la formación en investigación (...) en el nivel de Maestría(...) y de esa manera será coherente con la propuesta que el Programa de la Maestría de Educación el cual pretende formar maestrantes que reflexionen y profundicen(...) (p.4).

Por otro lado y desde otras perspectivas, los docentes lo retoman desde la siguiente concepción: “No es ni un enfoque, ni una Metodología, es una nueva forma de abordar integralmente al sujeto de investigación” y la sistematización puede tomarse como: “método, como enfoque o como tipo, dependiendo la concepción de cada autor”, y para ello se debe “mantener la subjetivización para que el trabajo de sistematización no termine convirtiéndose en tradicional al imponer tantas restricciones y requisitos”, entre tanto, Jara (2006), se refiere a la sistematización como: “una práctica específica” y Souza como una “modalidad de investigación educativa”, pero todas las concepciones coincidiendo en los procesos reflexivos que se deben hacer para construir significados o nuevos saberes en el marco de la sistematización, puesto que esta desde sus amplias concepciones, perspectivas y sustentos que la fundamentan, encierra una gran riqueza que nos conduce a retomar experiencias y abstraer significados, saberes y teorías que nos ayudan a transformar nuestra realidad y a determinar la verdadera esencia y aprendizajes contenidos dentro de cualquier experiencia educativa, lo cual permitió encontrar diferentes posturas en la información de los syllabus, actas de reuniones y entrevistas, logrando concluir las diferentes formas en que se utiliza la sistematización para su posterior categorización.

De este modo, dentro de los syllabus de Metodología, desde la voz de los actores, se hace mención a: “recolectar, analizar e interpretar la información necesaria para producir el documento de sistematización de la experiencia docente seleccionada”, “desarrollar

capacidades para el diseño de proyectos de sistematización de experiencias pedagógicas”, “estimular en los maestrantes las capacidades investigativas desde una propuesta novedosa en educación como lo es la sistematización de experiencias construyendo saberes y conocimientos adecuados para transformar el campo pedagógico en donde están inmersas dichas experiencias, rescatando al docente como un ser creativo e innovador capaz de interpretar y fundamentar desde lo conceptual la sistematización de sus experiencias”, “generar un plan de sistematización”, “revisión crítica de los procesos de sistematización adelantados por los grupos de investigación”, “promover la comprensión de la sistematización de experiencias como una propuesta investigativa que permite la reconstrucción, la reflexión y el cambio” y “facilitar la selección y re-construcción de la experiencia a sistematizar”.

Dichas perspectivas frente a la orientación del seminario de Metodología se enfocan en el desarrollo de capacidades investigativas en relación a la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación a partir de la elaboración de un plan, recolección, análisis, reconstrucción, interpretación y transformación de la realidad, características que evidencian el objeto de la sistematización y por tanto, permiten encontrar la ruta adecuada para mejorar los procesos investigativos en el aula y de la misma manera, contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y calidad educativa, acordes a las políticas educativas estatales, y donde el Ministerio de Educación Nacional (2009), dentro del documento las rutas del saber hacer se refiere a:

“hacer de las prácticas que se desarrollan en el contexto escolar, un objeto de estudio y reflexión, experiencias que, al ser sistematizadas y compartidas, pasan la vivencia al campo del conocimiento y se convierten en referentes que mejoran la calidad de la educación (p.8).

Y según Jara (2006), está orientada al: “enriquecimiento y profundización permanente, para acercarse al conocimiento y transformar la práctica de los educadores”.

(<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197148.html>).

Parámetros que desde el Estado se establecen y que son una orientación que procura la producción de nuevos conocimientos por medio de la investigación de docentes inmersos dentro del aula, lo que proporciona saberes válidos y pertinentes en el contexto educativo.

De igual modo, en los syllabus se Epistemología, se encontró información pertinente a la sistematización, resaltando aspectos fundamentales desarrollados en los seminarios implementados en la Maestría en Educación, rescatando los siguientes propósitos: “la reflexión de la construcción y debate en las ciencias sociales y los paradigmas interpretativos, como referente para la reflexión en torno al proyecto que están sistematizando y su relación con el compromiso en la constitución de subjetividades como reto en las condiciones actuales en nuestro país” y “dialogar con las perspectivas teóricas y metodológicas que fundamentan la sistematización de experiencias educativas”, características que deben abordarse de acuerdo al enfoque de la investigación, en este caso el cualitativo, retomando aspectos interpretativos que permiten entender, analizar y reflexionar sobre la realidad, teniendo en cuenta que cada investigador subjetiviza de acuerdo a sus intereses, necesidades y expectativas y de este modo cada actor generan diferente conocimiento a partir de una sola investigación, de esta manera Barnechea y Morgan (2010:9), hacen énfasis en: “mejorar la práctica de los equipos de promoción y enriquecer las reflexiones y propuestas teórico-conceptuales”, promoviendo el diálogo de teorías, rutas establecidas dentro del proceso, interpretación de acuerdo a los datos abstraídos y de esta manera encontrar las conclusiones adecuadas de determinada propuesta.

Finalmente, en las actas de reuniones se rescata información pertinente, donde desde la voz de los actores se dice “aunque hay multiplicidad de posturas en la sistematización de

experiencias la Maestría debe construir una propia; no es intención del equipo asumir posturas sino crearlas a partir del diálogo y reconocimiento de esa diferencia”, “hay que hacer comprensión de maestros en el contexto, lugar de la institución educativa en la región (comprensión horizontal), rol de los maestros en el cambio de la sociedad”. Esto permitiendo que cada actor de acuerdo a la investigación que está asumiendo, tome en cuenta una perspectiva adecuada y tenga la capacidad de justificarla con fundamentos válidos, entendiendo que cada actor inmerso dentro de una propuesta investigativa es un transformador de una realidad y que cada individuo hace de esta una intervención distinta que de una u otra forma cambia el curso de los sucesos, dando especial relevancia al proceso significativo que se logra al interactuar con diversos actores y contextos, de esta manera, el Ministerio de Educación Nacional (2009:9) destaca: “El camino que deben recorrer las experiencias para construir su sentido y significado a través de la interacción con su medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en ella”, esto con el fin de llegar a la producción del conocimiento a través de la interacción con diferentes entornos y situaciones, contribuyendo a la interpretación y transformación su entorno.

#### **1.1.1.2. Categoría: Fundamentos.**

Dentro de esta categoría se hace referencia a los Fundamentos utilizados en la implementación de la sistematización de experiencias como opción de trabajo de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Santo Tomás, y fortalecido a través del trabajo por duplas de los docentes de los Seminarios de Epistemología y Metodología, permitiendo la retroalimentación de docentes y estudiantes dentro del proceso investigativo, haciendo parte de esta estrategia los procesos reflexivos, el diálogo y la selección de oportunidades dentro de la orientación del campo investigativo. En relación al trabajo por dinas, se hace referencia a algunos puntos fundamentales, que únicamente quien está inmerso en el proceso, puede dar

cuenta de los mismos, es así como algunos docentes se refieren a: “fortalecer la dupla epistemológica y metodológica para que siga siendo simultánea”, esto teniendo en cuenta que los docentes que la conforman apoyan constantemente el proceso y la dupla trabaja conjuntamente a fin de resolver situaciones presentes dentro de su proceso investigativo.

Un fundamento dentro de una investigación se convierte en el eje central, “la columna vertebral” que sostiene y da forma a la estructura del proyecto y a partir de estos, se establecen acciones que permiten descubrir y corroborar información fundamental en el proceso de investigación llevada a cabo en distintos ámbitos educativos, según Gómez (s.f:2) es “un sistema de teorías y concepciones que orientan el análisis de las condiciones filosóficas, epistemológicas, sociológicas, pedagógicas, psicológicas e históricas”

<http://es.slideshare.net/sugo2001/fundamentos-de-la-educacion-parte-i>.

Como resultado de la investigación desarrollada se hace mención a los fundamentos Epistemológicos y Metodológicos, los cuales generaron una ruta adecuada en la ejecución de la propuesta de sistematización de experiencias, contribuyendo así, a la puesta en marcha de acciones coherentes y significativas que contribuyeron en la producción de un conocimiento válido y acorde a las necesidades del contexto.

Dentro de los syllabus de Epistemología se hace referencia a un propósito fundamental dentro de la sistematización: “la reflexión de la construcción y debate en las ciencias sociales y los paradigmas interpretativos, como referente para la reflexión en torno al proyecto que están sistematizando y su relación con el compromiso en la constitución de subjetividades como reto en las condiciones actuales en nuestro país” y “construcción de los fundamentos epistemológicos de cada uno de los procesos de sistematización adelantados por los grupos de investigación”, posiciones asertivas que constituyen el soporte primordial dentro de un proceso investigativo y según Parra (2005:218- 219), hace referencia a una condición: “la

recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana”, permitiendo que el sujeto, tenga una relación estrecha con el contexto y sus actores y de esta manera se constituya el eje primordial para la producción del conocimiento, teniendo en cuenta que los saberes que se generan dependen de la perspectiva y propósitos que el investigador tome y para ello, la subjetividad es una de las condiciones para legitimar el conocimiento.

Con relación a los Fundamentos Epistemológicos de la sistematización de experiencias, es expuesto dentro de las entrevistas de los docentes, su postura, haciendo referencia en “perspectivas que se ajustaban al proceso desarrollado dentro de la experiencia”, a través del acercamiento a cada una de las posturas y la ubicación de la experiencia dentro del enfoque adecuado que permita dar cuenta a los objetivos de investigación, experimentando diversas situaciones que van cambiando en relación a los caminos o rutas que se tomen dentro del proceso llevado a cabo. De igual forma, los maestros dentro de sus posiciones, hacen énfasis en que: “del trabajo depende la perspectiva” y manifiestan que dichos fundamentos “se mueve entre el socio-crítico y el hermenéutico”.

El enfoque hermenéutico fundamenta a la sistematización desde la interpretación de los diferentes hechos y realidades que hacen parte de las investigaciones y el enfoque socio-crítico, es un camino intermedio entre lo empírico y lo interpretativo, permitiendo ofrecer aportes al cambio social desde la auto-reflexión en los procesos de construcción del conocimiento, logrando ser una alternativa en la sistematización y en el entendimiento de la realidad.

Por otro lado, en las reuniones de docentes de la Maestría en educación se enfocaron en la descripción de: “los núcleos problémicos, las capacidades y la bibliografía de los seminarios de Epistemología y Metodología de la investigación para los semestres I, II y III”,

fundamentados en el documento Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino, donde se referenciaba el paso a paso de la implementación de la sistematización de experiencias, así mismo, estas reuniones buscaron “la organización del trabajo; un recorrido por los fundamentos como es la educación popular y el recorrido histórico sobre el surgimiento de la epísteme que permite esta apuesta (teoría crítica-pensamiento latinoamericano)”, sumándose la concepción de (Verger, 2002, p.3), donde se hace referencia a una debilidad en cuanto a los educadores populares ya que “perseguían objetivos cada vez más instrumentales y, por lo tanto, iban abandonando la pretensión de construir subjetividades políticas emancipadoras” y es después que agotados de las injusticias y circunstancias que les acaecían, iniciaron una búsqueda incansable por mejorar las situaciones y transformar su realidad, a partir del análisis de las prácticas sociales, el juego de subjetividades y la construcción de saberes apropiados para construir su realidad.

En relación a los fundamentos Metodológicos existe un acuerdo tanto en las entrevistas como en los syllabus sobre el método biográfico narrativo como base para documentar e incentivar las diferentes experiencias que se sistematizaron en los diferentes proyectos, de esta manera, los docentes de la Maestría hacen énfasis dentro de las entrevistas realizada, en que su fundamentación parte de la: “narrativa (en los relatos, en el lenguaje)”, mediante utilización de instrumentos como: “la entrevista, grupos focales y análisis de material fotográfico”, así mismo, dentro de los syllabus de Metodología se hace mención de este método y desde la voz de los actores concebido como: “una construcción de la realidad a partir de la narración y la interpretación de situaciones”.

Dentro de los objetivos planteados en el seminario, se hace referencia a “permitir que los maestrantes se apoyen en el enfoque biográfico narrativo y seleccionen herramientas que les permitan reconstruir, resignificar y construir conocimientos y saberes de sus prácticas

pedagógicas como aporte significativo a la educación” y “la selección de técnicas (...) necesarios en la recuperación de las experiencias (...)”, “fundamentada en una construcción de la realidad a partir de la narración y la interpretación de situaciones”, enfoque concebido según Bolívar (2001:204) como: “una forma de construcción de conocimiento en la investigación, “(...) “La investigación biográfica y narrativa en educación se basa en las evidencias originarias del mundo de la vida”.(Ibid:6), permitiendo que el sujeto explique su materialidad y dimensiones personales: afectivas, emocionales y biográficas, permitiendo la organización y reconstrucción de las prácticas pedagógicas con el objeto de analizar, interpretar, comprender y contribuir a la transformación de la realidad.

En las reuniones efectuadas “los docentes exponen posturas y rutas epistemológicas y metodológicas”, se hace referencia a la determinación del enfoque investigativo: “la Investigación Biográfica – Narrativa, puesto que permite retomar las experiencias personales “para entrar al mundo de la identidad, de los significados y del saber práctico”, tomando el método cualitativo, fundamentado en la significación, comprensión e interpretación de diversas vivencias, a partir del dialogo y juego de subjetividades entre los actores del proceso.

De este modo, los docentes respecto a lo Epistemológico se toman dos enfoques el hermenéutico y el socio-crítico como aportes a los diferentes proyectos de lo Maestría en Educación en la implementación de la sistematización de experiencias, mientras que en lo Metodológico existe unanimidad en el manejo del Método biográfico narrativo como aproximación de la experiencia de otros actores.

### **6.3. Categoría. Tensiones.**

En el desarrollo de cada experiencia, los actores tienen un acercamiento diferente de los hechos o eventualidades, por lo tanto cada sujeto involucrado tendrá una perspectiva diferente de la misma situación, al tener multiplicidad de actores se tendrán variedad de concepciones

sobre el mismo objeto, proporcionando un sinnúmero de desacuerdos y tensiones dentro del proceso. Es importante aclarar que dentro del marco de la investigación, se definió tensión como la situación de conflicto entre diferentes actores que intervienen en una situación, cada parte que interactúa defiende una posición particular, esta situación se considera inevitable cuando se busca generar algún cambio o transformar alguna circunstancia de la realidad.

Dentro del proceso de sistematización de experiencias se presentaron variedad de tensiones, las cuales fueron la base fundamental para resolver diversos interrogantes y encontrar la ruta adecuada dentro del proceso, de esta manera dentro de la propuesta “La sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, a partir del II semestre de 2013 hasta el II semestre de 2015. Un estudio de caso”, surgió el siguiente interrogante: ¿Las tensiones desarrolladas durante la sistematización contribuyeron a la evolución de esta nueva modalidad de grado en la Maestría de Educación?, desde luego, la respuesta es afirmativa, teniendo en cuenta que cada tensión generada dentro del proceso de la sistematización de experiencias permitía encontrar la ruta apropiada para llegar a la respuesta correcta, por lo tanto tenemos algunas posiciones de los docentes frente a las situaciones de tensión generadas durante el proceso de formación de maestrantes a partir del 2013-II hasta el 2015-II.

En esta investigación, se definió tensión como la situación de conflicto entre diferentes actores que intervienen en una situación, cada parte que interactúa defiende una posición particular, permitiendo que con cada situación se generará un acuerdo, proporcionando una reestructuración de percepciones y la generación de nuevos saberes que conduzcan a transformar su realidad, de este modo los docentes en la entrevista la definen como: “existen, pero son necesarias, para hacer una reflexión y una retroalimentación del proceso de sistematización” y Según Dahrendorf (1996), para la existencia de estas el primer elemento

fundamental es: reconocer la existencia de intereses diferentes por parte de cada uno de los actores y la búsqueda de espacios donde las tensiones se puedan deliberar, generando una dinámica que pueda reestructurar los aspectos de la realidad de un grupo o comunidad.

Por otro lado y según entrevista realizada, los docentes manifiestan que hubo desacuerdos en el establecimiento de: “las rutas metodológicas”, de este modo se establece un acuerdo donde se propone: “respetar las rutas propuestas por cada bina de docentes”, dichas tensiones encontradas en el inicio de la sistematización, fueron incrementándose a medida que lo desarrollaban, puesto que los autores estudiados tomaban en cuenta diversa perspectiva y desde el modo de ver y entender las situaciones presentadas surgían otras posturas, dichas dificultades permitieron generar procesos dialógicos, analíticos e interpretativos, permitiendo como afirma Coser (1961), el establecimiento de la identidad de cada uno de los actores y la autonomía necesaria para un normal desarrollo del grupo, buscando la adquisición de capacidades dentro del proceso investigativo y contribuyendo a la formación de “profesionales de la Educación en investigación y profundización del conocimiento (...)” (Fernández y Pita: s.f.:7), enmarcado dentro de la misión del Programa de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

En cuanto a las tensiones de los estudiantes, visibles en las entrevistas a los docentes esta: la dificultad del “trabajo en equipo”, el “reconocimiento de su experiencia”, “los ejercicios de escritura”, la “baja autoestima que tiene el estudiante por la experiencia que va a sistematizar”, la realización de “comentarios dentro de los coloquios a los estudiantes sin conocer la perspectiva en la cual estaban moviéndose” y finalmente, “los tiempos para las visitas a las instituciones (visitas in situ)”, situaciones que se fueron subsanando en la medida que maestrantes y docentes propiciaban espacios de reflexión, dialogo e interpretación de situaciones propias de su investigación y de esta manera defender sus experiencias con una

posición clara y convincente, buscando la transformación de una situación, todo lo anterior a partir de “la existencia de intereses” como señala Dahrendorf (1996), como elemento primordial para intervenir asertivamente en la solución de situaciones necesarias dentro de cualquier proceso de interrelación.

Por otro lado, dentro de los términos con más discusión académica en las diferentes reuniones llevadas a cabo por los docentes, se encuentra la sistematización con sus diferentes definiciones y posturas a partir de diferentes autores, entre ellos: Souza, Jara, Borjas y la credibilidad a autores europeos, generando discusiones académicas con los estudiantes, frente a la posición y definiciones de los autores frente a la opción de grado desarrollada dentro de la Maestría en Educación, situaciones que fundamentaron la investigación y se convirtieron en una posibilidad encaminada al encuentro de saberes enriquecedores, orientado a la construcción y reconstrucción de saberes dentro de la ejecución de cada propuesta.

De este modo, dentro de la Universidad Santo Tomás se fortalecieron los espacios de expresión académicos, ya que aprovecharon la materia prima generada a partir de las tensiones, para crear y establecer aproximaciones y acuerdos a temas que son amplios y profundos y que necesitan de un entendimiento colectivo, o por lo menos la elección de una posición, dentro de un amplio espectro de posibilidades. De esta manera se puede evidenciar la relación que existe entre el proceso de sistematización llevado a cabo en un grupo social y las tensiones que surgen, teniendo en cuenta que cualquier circunstancia trabajada conjuntamente, genera divergencias puesto que cada sujeto tiene una visión determinada de acuerdo al foco de investigación y por último, la riqueza que genera el poder ver desde la perspectiva del otro, permite entender la realidad desde diferentes miradas, encontrar nuevas oportunidades y posibilidades, proporcionando reestructuración de ideas y conceptualización de nuevos saberes frente a diversas experiencias.



## 7. CONCLUSIONES

La sistematización no surge solo como un acuerdo entre la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Santo Tomás, sino al contrario, llega en un momento en el cual se debe transformar las realidades educativas, adaptándola a la idiosincrasia y cultura de Colombia y Latino- América, parte de las necesidades del contexto educativo colombiano, con el ánimo de orientar al docente en el proceso de observación, reconocimiento, reconstrucción, transformación de sus prácticas pedagógicas y producción de saberes útiles a la sociedad, todo esto alrededor de los ejercicios investigativos orientados en los seminarios haciendo que el docente haga reflexiones continuas de su quehacer en el aula.

El convenio realizado entre la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá y la Secretaría de Educación Distrital, demuestra la confianza que tiene el estado en la Universidad en la aplicación de sus referentes legales en materia de educación, tanto así que los docentes de las Instituciones educativas distritales tienen la opción de elegir a la Universidad Santo Tomás en las diferentes becas otorgadas por la alcaldía.

La sistematización de experiencias como opción de grado en la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, implementada en la Maestría en Educación constituye una alternativa fundamental en el proceso formativo de los maestros, permitiendo el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y aptitudes en el proceso investigativo y a la vez, la creación de nuevos aprendizajes, saberes y conocimientos que surgen a partir de su proceso reflexivo, permitiendo el auto-aprendizaje, auto-formación y procesos de dialogo que contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones, así como el fortalecimiento de estrategias, metodologías y conocimientos dentro de la Universidad.

Gracias a la libertad en la elección de autores y de fundamentos epistemológicos y metodológicos, se ha logrado una diversidad enriquecedora e incluyente en términos

investigativos, lo cual ha abierto nuevas perspectivas en campos que no se habían contemplado antes.

Las tensiones son parte indispensable de cualquier proceso evolutivo y la investigación ajena a esto, por lo tanto, fortalecer los espacios donde se pueda llevar a cabo discusiones inherentes a dichas tensiones crea el caldo de cultivo necesario para generar nuevas ideas y redefinir las posturas con las que se venía trabajando.

Dentro de los fundamentos epistemológicos, se hace referencia a la hermenéutica, en donde los procesos de sistematización están convocados desde la interpretación de experiencias que tanto docentes como estudiantes, directivos y padres de familia han vivenciado, asumido y trabajado, desarrollando las propuestas de proyectos pedagógicos al interior de los contextos educativos.

Algunas investigaciones se enfocan en el enfoque biográfico-narrativo, el cual se centra en la hermenéutica, cuyo objeto es la interpretación de los fenómenos sociales, según Bolívar: “La investigación biográfica y narrativa en educación se basa en las evidencias originarias del mundo de la vida”.(p. 6), y solo esta permite que el sujeto explique su materialidad y dimensiones personales: afectivas, emocionales y biográficas.

Cada docente, dentro de los seminarios de epistemología y metodología abordan su enfoque a la Sistematización por medio del syllabus, donde se muestra una postura diferente y por ende, una pluralidad en el conocimiento que se genera dentro de las investigaciones de cada grupo.

Después de hacer un análisis exhaustivo de la información recolectada, surgen las unidades de análisis como: reflexión, investigación, análisis, experiencia significativa, posturas epistemológicas y metodológicas, saber pedagógico, reflexión, socialización, tensiones, acuerdos, hermenéutica, perspectiva, contexto y argumento, construcción, reconstrucción del conocimiento, trabajo colectivo, discusiones y diálogo, las cuales reflejan

las posturas de los docentes, respecto a temas sensibles como el origen, las tensiones y los fundamentos en la implementación de la sistematización.

Una categorías de análisis que se generan es la sistematización, enmarcada por las unidades de análisis: reflexión, investigación, análisis, experiencia significativa, tensiones, acuerdos; en segundo lugar, los fundamentos, cuyas unidades de análisis son: posturas epistemológicas y metodológicas, saber pedagógico, hermenéutica, perspectiva y finalmente, las tensiones y hacen parte las unidades de análisis la construcción y reconstrucción del conocimiento, trabajo colectivo, discusiones y diálogo.

La Universidad debe fortalecer procesos de investigación concernientes a la producción de conocimiento, ya que la posibilidad de ir teorizando día a día las diferentes rutas metodológicas y pedagógicas que se utilizaron y cómo influyeron en los estudiantes, permite lograr unas capacidades productivas incomparables con otros métodos investigativos.

Con dicha investigación podemos entender el gran reto de la Universidad Santo Tomás y los gratificantes resultados que en tan solo dos años y medio de implementación ha logrado a través de la recuperación de diversidad de proyectos basados en la sistematización a partir de la selección de experiencias significativas de los docentes, con el objeto de poner acciones en marcha que puedan de alguna forma, transformar las prácticas pedagógicas de los docentes del distrito y socializar sus experiencias a través de diversos eventos que realiza la Universidad.

## **8. USUARIOS, APOORTE Y/O PROYECCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LO LOCAL, EN LO REGIONAL Y EN LO NACIONAL.**

Aunque es un camino que apenas se está empezando a recorrer, tiene unos derroteros claros que son la producción de conocimiento por medio del entendimiento del contexto, la transformación de la realidad y la reflexión sobre los nuevos saberes, apoyándose en el enfoque epistemológico hermenéutico que ayuda a interpretar las situaciones que se presentan a diario.

Mientras que la ruta Metodológica se adecua a la realidad que se está viviendo y el contexto de cómo la sistematización ayuda a fomentar la investigación de un enfoque nacido en sur América que representa las ideas y los valores de una cultura, enriqueciendo las prácticas pedagógicas e interviniendo asertivamente en el proceso auto-formativo de los docentes, lo que implica un mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones donde se implementa la experiencia.

Es así como la Universidad Santo Tomás en la Maestría en Educación logran cambiar un paradigma que permite un avance cultural, siendo un referente para otras facultades de la Universidad y otras Universidades del país, logrando así transformar las realidades de Colombia de una manera pedagógica y consecuente con el contexto.

Dentro de la sistematización de la experiencia, el aprendizaje se vuelve recíproco tanto de los maestrantes como de los actores que intervienen en la misma, logrando establecer una interacción donde las verdades se van descubriendo en el proceso investigativo y permiten establecer nuevos puntos de vista a realidades ya conocidas. Esto permitiéndole al maestrante dentro de su proceso adquirir capacidades, habilidades y aptitudes dentro de la selección de la ruta más adecuada y el análisis de herramientas pertinentes en el ámbito investigativo, logrando la adquisición de diversos conocimientos teóricos y de la misma manera, saberes desde su

experiencia los cuales, son el punto de partida de nuevas propuestas de investigación y de la consolidación de su aprendizaje.

Por otro lado, es importante hacer énfasis en los saberes generados durante el proceso de investigación desarrollado, ofreciendo a las comunidades educativas una orientación metodológica de realizar la sistematización de experiencias pedagógicas desde una postura hermenéutica.

La versatilidad que ofrece la sistematización de experiencias permite abarcar un sinnúmero de temáticas que viven las comunidades educativas hoy en día, como: la educación sexual, la educación ambiental, convivencia y valores, logrando así involucrar de manera directa a los actores de la comunidad, descubriendo formas numerosas e innovadoras de acercarse a dichas problemáticas.

Por último, la creatividad y el conocimiento del contexto, son las bases que permiten lograr un acercamiento al núcleo problemático y por lo tanto al objeto de investigación, de la mano de los que más conocen la situación a desarrollar que son los mismos actores, con lo anterior se estimula la participación de los mismos en la creación de alternativas y respuestas al problema de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abela, Jaime Andrew. *Las técnicas de análisis de contenido, una revisión actualizada*. Universidad de Granada. 1-34
- Alvarez Atehortua, Maria Angelica *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?*. Fundación Universitaria Luis Amigó-Medellín. 2007. Pág. 14.
- Ángel Pérez, Darío Alberto. La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales”. Universidad Autónoma de Manizales. 2011. P. 29
- Barnechea García, María Mercedes y Morgan Tirado, María de la Luz. *La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica*. Tend. Retos N.º 15: 97-107 / octubre 2010. P 1-11.
- Borjas, Beatriz. *Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2003. 141 p.
- Cáceres Cedrón, Leticia. *El quehacer profesional y el aporte de la sistematización al Trabajo Social*. 2011.
- Carrera Hernández, Celia. *Fundamentos epistemológicos de la investigación*. 2013. P. 32.
- Carrillo, Alfonso Torres. *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente*. Universidad Pedagógica Nacional. 1998.
- Cisterna Cabrera, Francisco. Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán. Theoria, Vol. 14 (1): 61-71, 2005. e-mail: fcisterna@yahoo.com y [fcisterna@ubiobio.cl](mailto:fcisterna@ubiobio.cl).
- Chipia Lobo, Joan Fernando. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Venezuela. Universidad de los Andes. 2015. Diap. 26.
- Dahrendorf, Ralf. *Elementos para una teoría del conflicto Social*. Ed. Libertarias. Madrid. 1996. Págs. 331-354.
- De Souza, João Francisco. *Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable*. P. 1-27.
- Díaz De Salas Sergio Alfaro, Mendoza Martínez Víctor Manuel, Porras Morales Cecilia Margarita. *Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. Número 75 febrero – abril 2011. [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx). Págs. 1-25.

Ferreira, Horacio Ademar y Pedraci, Gaciela Beatríz. *Teoría y enfoque psico- educativos del aprendizaje*. Ediciones Novedades Educativas. México 1989. Pág. 1-160.

Ferreiro, Ramón F. ¿Qué es syllabus?. 2011. [nsu-crso-moi.blogspot.gov.co](http://nsu-crso-moi.blogspot.gov.co)

Fernández Sierra, Myriam. Pita Torres, Blanca Aurora. Documento Introductorio. Informe Maestro. Universidad Santo Tomás. Bucaramanga, Colombia.

Folgueiras Bertomeu, Pilar. *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Buenos Aires. 2009. Págs. 43

Ghiso, Alfonso. *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximación a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*, en *La Piragua* N° 16. CEAAL, México, 1999, p.8.

Gómez de Leal, Susana. Fundamentos de la Educación y Pedagogía Social. <http://es.slideshare.net/sugo2001/fundamentos-de-la-educacion-parte-i>.

González B. *Cómo elaborar una ficha de lectura*. Universidad Sergio Arboleda. 2004. Bogotá

Jara Holliday, Óscar. *Sistematización de experiencias, investigación y Evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*

Jiménez, David Andrés, Clavijo Adriana y Cogollo Romero Carlos Enrique. *Tensiones y aprendizajes de la sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política*. Bogotá. 2013

Parra Sabaj, María Eugenia. *Fundamentos epistemológicos, Metodológicos y teóricos que sustentan un Modelo de investigación cualitativa en las Ciencias sociales*. Universidad de Chile. Facultad de ciencias sociales. Facultad de filosofía y humanidades. Programa doctorado en filosofía con mención en Epistemología de las ciencias sociales. 2005

Pérez Álvarez, Alexander. *Re-pensar la Sistematización y la Investigación Evaluativa en la Intervención del Trabajo Social, como Pilares para la Producción de Conocimiento*. 2009.

Pérez Abril, Mauricio. Barrios Martínez, Milena. Zuluaga, Zulma Patricia. *La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento*.

Pérez, Jordi. 2008. <http://pymecrunch.com/acta-b-1-reunión>

Martínez, A. y Ríos, F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta moebio. Venezuela 2006.25: 111-121. [www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm](http://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.htm)

- Martínez Carazo, Piedad Cristina. *El método estudio de caso Estrategia Metodológica de la investigación científica*. Pensamiento y gestión, 20. Universidad del Norte. Barranquilla- Colombia. Págs. 165-193. 2006
- Martínez Miguélez, Miguel. *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. Primera Edición - Reimpresión 2009. Págs. 336.
- Ministerio de Educación nacional.. (2009). cartilla “las rutas del saber hacer – experiencias significativas que transforman la vida escolar” orientaciones para autores y establecimientos educativos. 65 p.
- Monje Álvarez, Carlos Arturo. *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva. 2011. Págs. 1- 216.
- Neffa, Julio César \* *Pobreza y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe. Trabajo y producción de la pobreza en latinoamérica y El Caribe: estructuras, discursos y actores* / compilado por Sonia Alvarez Leguizamón - 1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2005. 480 p. (Clacso-Crop dirigida por Alberto Cimdamore).
- Parra Sabaj, María Eugenia. *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales*. Tesis presentada a las Facultades de Ciencias Sociales y Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile para optar al grado de Doctora en Filosofía con Mención en Epistemología de las Ciencias Sociales Santiago - Chile Primavera - 2005.
- ¿Qué es la sistematización de experiencias?. Capitulo I.*
- Sampieri, Roberto Hernández. Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México. S.f. Pág. 1-656.
- Tibaduiza, Andrés Leonardo. Ficha para el registro de síntesis bibliográfica. <http://sisinfo-sri.blogspot.com>. 2011
- Universidad de Granada. *Departamento de Didáctica de la Matemática. Investigaciones sobre Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Educación Matemática. Grupo de Investigación: Teoría y Métodos de Investigación en Educación Matemática*. Dirección: Juan D. Godino. Granada, Octubre 2003. Pág 1-284.
- Sandín Esteban, M. Paz Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado Maestría en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa. *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Av. Los Calvani, N° 18, San Bernardino Apartado 2096 - Caracas 1010 – Venezuela.

Verger, Antoni i Planells. *Sistematización de Experiencias en América Latina. una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales*. Dto. de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona. 2002. antoni.verger@uab.es.

Vidal Tovar, Carlos Ramón. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. *Modulo proyecto de grado*. Valledupar. 2013.

Vidich A. J. y Lyman S. M. *Cualitative methods: their history in sociology and anthropology* . Ed Thousand oaks. Estados Unidos. California. 1994.

## WEBGRAFÍA

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-197126_pdf.pdf) 2009.

<http://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>

[www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-335909.html](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-335909.html)

## ANEXOS

### *Anexo 1. Entrevista a la Directora del programa de Maestría en Educación*

9. A partir de qué año inicia su desempeño como Directora de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá?
10. Desde la dirección ¿porque se decidió iniciar el proceso de sistematización?
11. Independientemente de que hubieran ingresado los docentes del distrito, la Maestría ya había planteado la posibilidad de implementar la sistematización de experiencias como opción de grado.
12. ¿La sistematización de experiencias es tomada como método, tipo de investigación o enfoque de investigación?
13. ¿En el proceso de esta implementación que dificultades y aciertos han surgido?
14. ¿Qué tensiones se presentaron durante la sistematización de experiencias por parte de los docentes?

*Anexo 2. Guión entrevista semi-estructurada docentes*

10. ¿De dónde nace la idea de implementar la sistematización de experiencias como opción de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás Sede Bogotá?
11. ¿En el proceso de esta implementación que dificultades y aciertos han surgido?
12. ¿Qué tensiones se presentaron durante la sistematización de experiencias por parte de los estudiantes?
13. ¿Qué libertad les daba la dirección de la Maestría para la implementación de la sistematización de experiencias como opción de grado?
14. ¿Existieron conflictos dentro de las reuniones de los profesores de la maestría en Educación, para el proceso de sistematización de experiencias?
15. ¿Qué fundamentos epistemológicos se utilizaron en su grupo para el proceso de sistematización de experiencias?
16. ¿Qué fundamentos metodológicos se utilizaron en su grupo para el proceso de sistematización de experiencias?
17. ¿Cuál es su opinión sobre los trabajos de grado tradicional y el de sistematización de experiencias?
18. ¿Qué ajustes realizaría al proceso de sistematización de experiencias como opción de grado?

Anexo 3. Ficha de *análisis de entrevista semi-estructurada*.

| TEMA                                        | POSICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UNIDAD DE ANÁLISIS                                                                                   | CATEGORÍA       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IMPLEMENTACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN</b> | Acuerdo establecido con la secretaría de Educación Distrital para generar movilización de las Practicas pedagógicas de los docentes, a través de ejercicios investigativos, reflexivos e intencionados sobre su quehacer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Movilización de las prácticas<br>Reflexión<br>Investigación<br>Análisis                              | Sistematización |
| <b>DIFICULTADES DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>   | <p>Reconocer en sus prácticas, la experiencia significativa.</p> <p>Tomar la decisión frente al nuevo reto: la sistematización de experiencias.</p> <p>Romper el paradigma eurocéntrico (estudiantes).</p> <p>Apropiarse de las diferentes posturas epistemológicas y metodológicas para incorporarlas en la sistematización.</p> <p>El alcance de la sistematización según la perspectiva del estudiante difiere de la realidad educativa de la sistematización.</p> <p>Reconocer las investigaciones cualitativas y la subjetividad de la misma forma que se conoce la investigación cualitativa y la objetividad.</p> | <p>Experiencia significativa.</p> <p>Prácticas.</p> <p>Posturas epistemológicas y metodológicas.</p> | Sistematización |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                       | <p>Manejo del tiempo para coordinar las asesorías.</p> <p>Archivo de actas de visitas in situó, calidad argumentativa de los primeros</p> <p>Trabajos sustentados para dar cuenta de la sistematización.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                 |
| <b>ACIERTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN</b> | <p>Reconocer que el maestro tiene un saber pedagógico del cual debe dar cuenta.</p> <p>Desarrollo de las asesorías vía Skype.</p> <p>Trabajo por binas (dos docentes se encargan de desarrollar el proceso de investigación). El estar compartiendo con otro compañero el mismo espacio permitía ver las marcas, los énfasis, los dominios donde el otro docente se enfocaba para apoyarse entre sí.</p> <p>Posibilidad que el estudiante sea leído acompañado por dos docentes.</p> <p>Poder entender que no hay un método, una sola manera de entender lo que es sistematizar experiencias.</p> <p>Tener puntos de referencia mínimos frente a la sistematización.</p> | <p>Saber pedagógico.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Socialización.</p> <p>Proyección Social.</p> | Sistematización |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                        | <p>Construcción de protocolos de investigación, debates académicos entre los docentes, fortalecimiento de la reflexión académica tanto en investigadores como en estudiantes, estrategia formativa por binas de docentes, desarrollo de visitas in situ como estrategia pedagógica de acompañamiento institucional y proyección social.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                    |
| <b>TENSIONES DE LOS ESTUDIANTES</b>    | <p>El trabajo en equipo.</p> <p>Reconocimiento de la experiencia y en los ejercicios de escritura.</p> <p>Baja autoestima que tiene el estudiante por la experiencia que va a sistematizar.</p> <p>En los coloquios, se realizaron comentarios a los estudiantes sin conocer la perspectiva en la cual estaban moviéndose.</p> <p>Los tiempos para las visitas a las instituciones (visitas in situ).</p> <p>Los estudiantes le dan más credibilidad a las teorías eurocéntricas que a las del sur.</p> | <p>Tensiones</p> <p>Reconocimiento de la experiencia.</p>                                         | <p>Tensiones</p>   |
| <b>LIBERTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN</b> | <p>La sistematización de experiencias se estableció para el trabajo con los grupos que iniciaron a partir del semestre 2013-II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Posturas teóricas</p> <p>Experiencias.</p> <p>Fundamentos epistemológicos y Metodológicos.</p> | <p>Fundamentos</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                    | <p>Cada docente es autónomo en la selección de las posturas teóricas, hay libertad de cátedra.</p> <p>Desde la Dirección, respeto por lo que cada docente considera y se realiza asignación de responsabilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>TENSIONES DE LOS DOCENTES</b>   | <p>Las concepciones de los docentes frente a la sistematización “tensionemos esto para poder comprenderlo”.</p> <p>Establecer acuerdos sobre las rutas metodológicas, finalmente se estableció respetar las rutas propuestas por cada bina de docentes.</p> <p>Establecer acuerdos sobre el sentido de la sistematización como método, estrategia o tipo de investigación.</p> <p>La organización de los procesos a desarrollar en las visitas institucionales.</p> <p>Existen, pero son necesarias, para hacer una reflexión y una retroalimentación del proceso de sistematización.</p> | <p>Tensiones</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Propuestas.</p>                                                                                            | <p>Sistematización</p> <p>Tensiones</p> |
| <b>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS</b> | <p>Perspectivas críticas.</p> <p>Perspectivas hermenéuticas: interpretativa, como una manera de comprender y de construir el conocimiento.</p> <p>Fenomenológica: para la construcción de conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Fundamentos</p> <p>Metodológicos.</p> <p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Enfoque biográfico-narrativo</p> <p>Hermenéutica</p> <p>Perspectiva</p> | <p>Fundamentos</p>                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                   | <p>Perspectiva de la cibernética de segundo orden en el ejercicio del papel del observador involucrado como generador de conocimiento.</p> <p>El observador a través del lenguaje, construye el conocimiento, que pasa por los sujetos (una perspectiva subjetivista).</p> <p>Del trabajo depende la perspectiva, se mueve entre el socio-crítico y el hermenéutico.</p>     |                                                                                                                                          |                 |
| <b>FUNDAMENTOS<br/>METODOLÓGICOS</b>              | <p>Planteamientos de Marco Raúl Mejía.</p> <p>Comprensiones metodológicas en la recuperación de experiencias. Es experiencia cuando pasa por los sujetos.</p> <p>Fundamentado en la narrativa, en los relatos, en el lenguaje.</p> <p>Se utiliza la investigación cualitativa, mediante la perspectiva de entrevista, grupos focales y análisis de material fotográfico.</p> | <p>Fundamentos Metodológicos.</p> <p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Enfoque biográfico-narrativo</p> <p>Hermenéutica</p> <p>Perspectiva</p> | Fundamentos     |
| <b>TRADICIONAL<br/>VERSUS<br/>SISTEMATIZACIÓN</b> | <p>Tradicional: Aprendizajes diversos en cuanto a la tarea investigativa.</p> <p>Sistematización: Hacer visible al saber pedagógico del maestro.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Aprendizajes.</p> <p>Saber pedagógico.</p>                                                                                            | Sistematización |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                            | <p>Ambas son apuesta, y tienen riqueza pedagógica. En las dos apuestas se construye conocimiento. Todas las investigaciones son legítimas.</p> <p>Las dos perspectivas son válidas son válidas desde que estén fundamentadas metodológica y epistemológicamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                    |
| <b><i>AJUSTES A LA SISTEMATIZACIÓN</i></b> | <p>En Metodología: no se le hace ningún ajuste, puesto que la investigación al ser un proceso de construcción siempre se va a encontrar un camino, cada uno define su forma de hacer sistematización, no hay uniformidad.</p> <p>Pensar la posibilidad de que siempre haya una amplitud para leer y comprender las maneras de hacer desde la investigación, que no haya una sola forma de hacer.</p> <p>Retomar más lo epistemológico.</p> <p>Cambiar las dinámicas (estrategias) en los grupos de socialización de los coloquios.</p> <p>Hacer más apreciación, acompañamiento, ayudar a que el estudiante siga construyendo, teniendo en cuenta que aportes al proceso para que se siga construyendo, cualificando epistemológica, teórica y metodológicamente.</p> | <p>Estrategias.<br/>Construcción de<br/>saberes.<br/>Comprensión</p> | <p>Fundamentos</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|                                                                                                  | <p>Invitar a otros docentes a que asistan a los coloquios.</p> <p>Fortalecer el discurso epistemológico, basado en discursos propios del sur.</p> <p>Fortalecer la dupla epistemológica y metodológica para que siga siendo simultánea.</p> <p>Mantener la subjetivización para que el trabajo de sistematización no termine convirtiéndose en tradicional al imponer tantas restricciones y requisitos.</p>                                                                                                                                                    |                                 |                        |
| <p><b>CONCEPCIÓN<br/>SOBRE LA<br/>SISTEMATIZACIÓN</b><br/><i>(método, enfoque,<br/>tipo)</i></p> | <p>La sistematización de experiencias puede tomarse como método, como enfoque o como tipo, dependiendo la concepción de cada autor.</p> <p>Se define desde el argumento, desde donde se está señalando para decir que es un enfoque o que es un método. No está definido previamente, el observador tiene un argumento, tiene un discurso, una episteme que lo hace asumirlo como enfoque o como método, cada uno con buenos argumentos de lo teórico y epistemológico.</p> <p>Se asume de las tres formas (como método, tipo de investigación o enfoque de</p> | <p>Contexto.<br/>Argumento.</p> | <p>Sistematización</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>investigación), pues el equipo de docentes, definió asumirla desde diferentes apuestas.</p> <p>No es ni un enfoque, ni una Metodología, es una nueva forma de abordar integralmente al sujeto de investigación.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Anexo 4. Ficha de análisis de syllabus seminario de Metodología*

| POSICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UNIDADES DE ANÁLISIS                                                                                           | CATEGORÍAS                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del II semestre de la Maestría en Educación Grupo Bogotá de los sábados, está orientado desde la sistematización de experiencias, buscando que los maestrantes fortalezcan sus procesos de reflexión e indagación de su contexto.</p> <p>De esta manera, se busca conocer la postura crítica de cada investigador, producción de un saber que sea útil a la sociedad y divulgación de aportes significativos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.</p> <p>A partir de este seminario, se pretende profundizar en la formación de maestrantes en el proceso investigativo y el fortalecimiento de habilidades y destrezas que fortalezcan el proceso de formación como docentes-investigadores.</p> <p>El seminario se enfoca en la formación metodológica de herramientas de</p> | <p><b>Saber Pedagógico</b><br/> <b>Interpretación Crítica</b><br/> <b>Indagación</b><br/> <b>Reflexión</b></p> | <p><b>Sistematización</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| investigación, las técnicas cualitativas, el análisis de la información, actividades prácticas de análisis, la validación y generalización del conocimiento de la sistematización, para su posterior presentación de resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                              |
| <p>En el IV semestre de Maestría en Educación Grupo 1 Bogotá, se realiza una unificación de los seminarios de Metodología y Epistemología de la Investigación y se basa en tres criterios: el epistemológico; el metodológico y la escritura de los informes, desde la sistematización de experiencias.</p> <p>En este último semestre, se pretende revisar los informes del grupo de los maestrantes, realizar ajustes epistemológicos y metodológicos de cada uno y finalmente realizar una socialización de cada una de las propuestas ejecutadas.</p> <p>Cada propuesta debe evidenciar una producción de conocimientos fundamentada y que en el momento de su divulgación y socialización aporte saberes interesantes que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.</p> | <b>Producción</b><br><b>Divulgación</b><br><b>Socialización</b><br><b>Fundamentación teórica</b>                                                                          | <b>Fundamentos</b>                           |
| El Seminario de Metodología de la Investigación del I semestre de la Maestría en Educación Grupo Bogotá de los sábados, se enfoca en la sistematización, y es aquí, donde se da especial realce al proceso y a la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Construcción de saberes</b><br><b>Interpretación de la realidad</b><br><b>Producción de conocimientos.</b><br><b>Construcción de la realidad.</b><br><b>Narración.</b> | <b>Sistematización</b><br><b>Fundamentos</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>significación de la experiencia que se lleva a cabo, teniendo en cuenta la reflexión como parte primordial de la construcción de saberes, de la misma manera se hace referencia, a la hermenéutica, como parte esencial en la producción de conocimientos, a partir de la crítica e interpretación de situaciones en el ámbito educativo. La finalidad de las acciones mencionadas con anterioridad buscan fortalecer y transformar una práctica pedagógica o situación cotidiana.</p> <p>En el presente seminario se propone el enfoque biográfico-narrativo, fundamentada en una construcción de la realidad a partir de la narración y la interpretación de situaciones.</p> | <p><b>Enfoque biográfico narrativo</b></p>                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| <p>La sistematización de experiencias desde el ámbito educativo es tomada a partir de la investigación cualitativa con un enfoque biográfico narrativo, el cual permite dar significado, comprender e interpretar diversas vivencias, partiendo del dialogo del investigador y el oyente y caracterizado por el juego de subjetividades entre los actores del proceso.</p> <p>El objeto del seminario, es permitir que los maestrantes se apoyen en el enfoque biográfico narrativo y seleccionen</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Método Biográfico Narrativo</b><br/> <b>Diálogo</b><br/> <b>Recuperación de experiencias.</b><br/> <b>conocimiento</b><br/> <b>Instrumentos metodológicos</b><br/> <b>Fundamentación teórica</b></p> | <p><b>Sistematización</b><br/> <b>Fundamentos</b><br/> <b>Tensiones</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>herramientas que les permitan reconstruir, resignificar y construir conocimientos y saberes de sus prácticas pedagógicas como aporte significativo a la educación.</p> <p>En relación al tiempo de trabajo con los maestrantes, el grupo tiene 16 horas de trabajo con acompañamiento del docente y 48 horas de trabajo independiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del III semestre de la Maestría en Educación Grupo 1 Bogotá, orientado desde la sistematización de experiencias como propuesta investigativa, ya que permite analizar, reflexionar, construir saberes y conocimientos, transformar prácticas pedagógicas y compartir experiencias que los maestrantes han venido desarrollando durante su gratificante experiencia como docentes de aula. Este proceso permitirá adentrarnos con capacidad y aptitud en el proceso investigativo, con posibilidad de problematizar e interrogarnos sobre las problemáticas que afectan el diario vivir en el contexto educativo y de la misma manera, dar una solución oportuna que aminoren las situaciones problemáticas que nos rodean.</p> <p>La finalidad de dicho seminario, es la organización de registros de cada una de las actividades previstas en su propuesta, de esta manera, cada maestrante debe realizar la selección de técnicas e instrumentos necesarios</p> | <p><b>Técnicas e instrumentos</b><br/> <b>Diálogo académico</b><br/> <b>Recuperación de la experiencia.</b><br/> <b>Construcción de Saberes.</b><br/> <b>Propuesta metodológica.</b><br/> <b>Procesamiento de información.</b><br/> <b>Reflexión crítica y participativa.</b></p> | <p><b>Fundamentos</b><br/> <b>Sistematización</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>en la recuperación de las experiencias, a partir del enfoque biográfico narrativo.</p> <p>Posteriormente, se organiza el soporte conceptual de cada propuesta y de los ejes que fundamentan la sistematización, permitiendo la reconstrucción de su marco referencial y un dialogo de saberes que contribuirá a hacer una relación de los conocimientos y de los ejes de sistematización, estos últimos, deben emerger de las evidencias recolectadas y registradas en los instrumentos previstos.</p> <p>En relación al tiempo de trabajo con los maestrantes, el grupo tiene 16 horas de trabajo con acompañamiento del docente y 48 horas de trabajo independiente, estas últimas, a través de la modalidad virtual y las visitas in situ.</p> <p>Dichas visitas in situ, permiten conocer nuevas experiencias y contribuir al cambio a través de sugerencias que el docente orientador ofrece a cada grupo investigador y que el maestrante puede visibilizar en cada intervención, permitiendo la reconstrucción coherente de la experiencia.</p> |                                                                                                                                                     |                           |
| <p>El Seminario de Metodología y Epistemología de la Investigación (unificado) del IV de la Maestría en Educación, Grupo 1 Bogotá, fundamentado en la construcción del informe final, teniendo en cuenta la reconstrucción y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Construcción y reconstrucción del conocimiento.</b><br/> <b>Proceso metodológico.</b><br/> <b>Lectura crítica.</b><br/> <b>Reflexión.</b></p> | <p><b>Fundamentos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>producción del conocimiento en relación a la experiencia investigada.</p> <p>El fin último del proceso va enfocado en la producción de conocimientos y elaboración de las conclusiones acerca de la experiencia, todo lo anterior basados en la reflexión y crítica constante de la información procesada.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                       |
| <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del I semestre de la Maestría en Educación Grupo 2 Bogotá, toma en cuenta la sistematización de experiencias que permite recuperar, reflexionar y transformar una realidad estudiada, además de enriquecer las prácticas de quienes participan en ellas.</p> <p>El seminario se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas e investigativas de los docentes, a través del ejercicio práctico en el proceso de sistematización.</p> | <p><b>Construcción y reconstrucción del conocimiento.</b></p> <p><b>Socialización</b></p> | <p><b>Sistematización</b></p> <p><b>Tensiones</b></p> |

Anexo 5. *Ficha de análisis de syllabus seminario de Epistemología*

| POSICIÓN                                                                                                                                                                                                                   | UNIDADES DE ANÁLISIS   | CATEGORÍAS      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| Entender la sistematización desde diferentes teorías permite lograr una visión más amplia del proceso que se lleva a cabo, se deben analizar de modo crítico y reflexivo las experiencias a sistematizar, para que permita | Teoría sistematización | Sistematización |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| <p>generar las conexiones de como el conocimiento se relaciona con los diferentes actores: los que enseñan, los que aprenden y todos los que se involucran en este proceso.</p> <p>Los factores que posibilitaron llegar a determinada experiencia deben ser estudiados desde el punto de vista epistemológico y metodológico lo cual permitirá interpretar, explicar y plasmar todas las formas en que se consolido la experiencia: los hechos, las vivencias, los testimonios, la comunicación no verbal, los escritos y cualquier otro que tenga incidencia en la misma.</p> |                             |             |
| <p>Dentro de la pedagogía diaria que se realiza en el aula se van realizando diferentes experiencias educativas las cuales deben ser analizadas desde el punto de vista epistemológico para poder establecer el enfoque que se les da a dichas experiencias y así mantener una coherencia epistemológica dentro de las diferentes experiencias.</p>                                                                                                                                                                                                                             | Enfoque epistemológico      | Fundamentos |
| <p>Conocer la historia es indispensable para entender las diferentes interacciones que se mueven en el contexto de los actores, pero para llegar al conocimiento necesario es primordial adentrarse en la realidad social y humana que viven día a día, lo cual permite realizar una comprensión holística de la realidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Fundamentos epistemológicos | Fundamentos |
| <p>Las experiencias que se sistematizan deben ser reconocidas dentro de un marco epistemológico, el cual permita orientar la investigación, dentro de las diferentes etapas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Enfoque epistemológico      | Fundamentos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| en la sistematización y mediante la identificación de las mismas lograr explicar cómo y para que se sistematiza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |             |
| En este punto de la investigación donde ya se tiene adelantada la sistematización, el enfoque y los fundamentos epistemológicos ya deben estar estructurados por medio del trabajo de los semestres anteriores, dándole continuidad al trabajo de sistematización mediante una estructura científica al tomar una posición crítica.                                                                                                                                                                              | Fundamentos epistemológicos | Fundamentos |
| <p>Para iniciar la investigación se deben conocer las diferentes teorías que sustentan la investigación de experiencias tanto epistemológica como metodológicamente, lo cual permite establecer su origen y su función para entender mejor hacia qué objetivo se quiere apuntar.</p> <p>Lo anterior permite al estudiante diferenciar una experiencia educativa de una experiencia normal y analizar como el quehacer pedagógico va transformando día a día los integrantes de proceso enseñanza aprendizaje</p> | Enfoques epistemológicos    | Fundamentos |

Anexo 6. *Ficha de análisis de Actas de reuniones de docentes*

| POSICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDADES DE ANÁLISIS                                            | CATEGORÍA       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Al definir la sistematización de experiencias como proyecto de grado, la dirección de la maestría en educación hace una apuesta por salirse de lo tradicional sin perder la rigurosidad científica, lo cual implica un compromiso por parte de los docentes que van a estar a cargo de dicha sistematización. | Fundamentos<br>Sistematización                                  | Sistematización |
| Al complementar la investigación desde la parte metodológica y epistemológica, se puede ir evaluando como lograr el enfoque adecuado de acuerdo a cada proyecto con una bibliografía pertinente sin descuidar la raíz del proyecto.                                                                           | Bibliografía sistematización<br>Metodología y Epistemología     | Fundamentos     |
| POSICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDADES DE ANÁLISIS                                            | CATEGORÍA       |
| Al fundamentar el trabajo epistemológicamente, se logra crea unas bases de conocimientos necesarias para entender el proyecto e investigación desde donde se viene y adonde se quiere ir, lo cual permite tener la suficiencia conceptual para formular soluciones acordes al problema.                       | Fundamentos epistemológicos                                     | Fundamentos     |
| La combinación de los docentes de epistemología y metodología para las clases de la maestría ha logrado crear una unidad de criterio en torno a los proyectos de investigación, gracias a sus constante retroalimentación, debate y complementación en los distinto escenarios del proyecto.                  | Articulación epistemología-<br>metodología<br>Retroalimentación | Fundamentos     |
| La naturaleza intrínseca de la sistematización de experiencias hace que no exista marco                                                                                                                                                                                                                       | Enfoque sistematización de<br>experiencias                      | Sistematización |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| rígido para la aplicación de la misma, lo cual le otorga cierta flexibilidad de acuerdo a las circunstancias de cada caso; por lo tanto no debe haber un enfoque único sino créalo de acuerdo al contexto colombiano de la educación.                                                                                                                                       |                                                                          |                          |
| <b>POSICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>                                              | <b>CATEGORÍA</b>         |
| Entender cada realidad como única es indispensable en el proceso de sistematización de experiencias, comprendiendo la construcción de la misma y entendiendo como el rol de cada persona afecta a la totalidad, además de los distintos factores que la moldean o la deforman.                                                                                              | Enfoque sistematización de experiencias                                  | Fundamentos              |
| Para comprender la realidad hay que saberla interpreta y leer entre líneas ya que la verdad no va estar expuesta completamente ante los ojos del investigador porque así no tendría que investigar, por lo tanto debe ser objeto de constate reflexión que se ha encontrado a donde se quiere llegar con eso y si falta más por hallar.                                     | Enfoque sistematización de experiencias<br>Reflexionar                   | Tensiones                |
| <b>POSICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>                                              | <b>CATEGORÍA</b>         |
| Los informes del avance en el proceso de sistematización es llevado a cabo en duplas de maestros, donde son evidentes los procesos reflexivos, las discusiones y ajustes a la propuesta de sistematización, permitiendo dar cuenta de variedad de posibilidades y deficiencias y de la misma manera, realizar ajustes de acuerdo a las necesidades de los grupos atendidos. | Reflexión<br>Discusiones<br><br>Fundamento metodológico y epistemológico | Tensiones<br>Fundamentos |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Debido al apoyo del grupo de maestros del seminario de Epistemología y Metodología se establecen parámetros, se unifican criterios y se precisan las relaciones que se establecen entre los órdenes metodológicos y epistemológicos.</p> <p>El proceso de sistematización se caracteriza por el trabajo grupal de docentes como de los grupos de investigación. En relación al grupo de segundo semestre, se está llevando un proceso para la elaboración de informes de campo, reflexión y análisis de datos y escritura de su experiencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                  |
| <p>Los docentes realizan un informe minucioso, donde exponen el proceso llevado a cabo dentro del proceso de investigación de la Maestría. En primer lugar, se habla de las asesorías que los docentes ofrecen a cada grupo de trabajo; en segundo lugar, se hace referencia a la sistematización en contexto; en tercer lugar, a las posiciones críticas y reflexiones de los actores activos del proceso y por último, a los productos generados en el proceso investigativo.</p> <p>Dentro de proceso investigativo, se hace referencia a los siguientes productos: primer semestre: presentación de la propuesta de sistematización; segundo semestre: reconstrucción, interpretación y potenciación de la experiencia y entrega de informe de sistematización; tercer semestre: análisis, interpretación, potenciación y ajuste de</p> | <p>Crítica<br/>Productos<br/>Interpretación<br/>Fundamento metodológico</p> | <p>Fundamentos<br/>Tensiones<br/>Fundamentos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| documento sobre la experiencia y presentación de informe final y sistematización y de artículo y el cuarto semestre: Socialización de la interpretación y análisis de la experiencia, análisis de la experiencia, ajuste y sustentación de la sistematización ante jurados y finalmente, informe y artículo corregido.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                |
| <b>POSICIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>                                                           | <b>CATEGORÍA</b>               |
| Los docentes realizan una presentación del Programa de Maestría y de Formación, de esta manera, se realizan algunas reflexiones en cuanto a la revisión de las perspectivas latinoamericanas, la articulación de la sistematización, el proceso metodológico, las pautas para la construcción reflexiva, nivel de complejidad del texto, fuentes, estrategias y articulación y producción del documento inicial, donde se hace referencia a reseña crítica para el segundo semestre.                                                                             | Reflexiones<br>Producción<br>Estrategias<br>Enfoque metodológico                      | Sistematización<br>Fundamentos |
| La presente acta hace referencia al proceso llevado a cabo en la maestría de educación, teniendo en cuenta que la sistematización no es un método, porque utiliza muchos métodos y no hay acuerdos frente a la concepción de sistematización.<br><br>En primer lugar, se hace referencia a las orientaciones que se deben llevar a cabo con los maestrantes, teniendo en cuenta el trabajo colectivo de docentes y de estudiantes.<br><br>En segundo lugar, se hace una breve descripción de los acuerdos frente a la presentación de las experiencias, haciendo | Coloquio<br>Experiencias<br>Investigación<br>Enfoque metodológico y<br>epistemológico | Fundamentos                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| referencia a la apuesta escritural, al establecimiento de fechas de posteriores reuniones y como punto fundamental, una frase que deja entrever el verdadero objeto de la universidad frente a los maestrantes y futuros magister: “El centro es la constitución de maestros y sujetos investigadores”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                          |
| Se retoman aspectos fundamentales en el proceso de sistematización, entre ellos: las opciones metodológicas y epistemológicas retomadas y de esta manera se posibilite orientar las discusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajo Colectivo<br><br>Enfoque metodológico y epistemológico | Tensiones<br>Fundamentos |
| Se genera discusiones en torno a los ejes: a. Construcción y reconstrucción de la experiencia, es un elemento sustantivo; b. La sistematización genera retroalimentación y plantea la creación de rutas y no una réplica de otras apuestas investigativas; c. Reflexionar sobre cómo reflexionamos sobre lo que nos pensamos a través de diversos ejercicios de análisis. Se enfatiza en la forma de escribir. Se hacer referencia a las estrategias para el relato pedagógico a través de la Revisión de otras experiencias, talleres de películas para reconocer formas de producir el texto, ya que hay diversos tipos de textos; f. Se propone como punto fundamental la realización de investigaciones sobre lo que sistematizan los docentes; g. Establecer ejercicios de reflexión de docentes entre los equipos; h. Proceso las visitas a las experiencias; y por último los Textos a utilizar. | Enfoque<br>Construcciones<br>Análisis                          | Fundamentos              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| <p>En cuanto a los productos finales de cada semestre se propone: en el primer semestre: como posibilidad, la elaboración de un plan de sistematización por medio de una Ficha del documento Fe y Alegría-; para el segundo semestre: la ponencia que contenga: Enfoque de sistematización, Reconstrucción de la Experiencia, Avance de producción de información, y Aprendizajes y prospectiva. En este semestre se valoran dos niveles: el portafolio y la producción escrita de cada semestre; en el tercer semestre: la presentación del Artículo e informe de investigación y para el cuarto semestre: el Informe de socialización y ajuste de artículo e informe de investigación.</p>                                                           |                                     |                    |
| <p>Los profesores Carlos Cogollo y Adriana Clavijo hacen la presentación de su ruta, resaltan la importancia del proceso para la definición de la experiencia y/o proyecto. El enfoque de la investigación es el biográfico-narrativo.</p> <p>En relación a la ruta de sistematización, se define en 5 pasos: el primero tiene que ver con lo que se va a sistematizar, los investigadores, las preguntas guía de la investigación y el objeto de la sistematización.</p> <p>En segundo lugar: se hace referencia a: la determinación del enfoque investigativo: la Investigación Biográfica – Narrativa, puesto que permite retomar las experiencias personales “para entrar al mundo de la identidad, de los significados y del saber práctico”.</p> | <p>Enfoque Biográfico Narrativo</p> | <p>Fundamentos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>El tercer paso, tiene que ver con el ¿cómo registrar lo que está ocurriendo?, donde se definen: las técnicas e instrumentos de registro, construcción de los instrumentos, la puesta en acción de los mismos y elaboración de una lista de chequeo que me permitirá llevar un orden de los documentos recuperados.</p> <p>En el paso cuatro, se realiza un procesamiento de la información, teniendo en cuenta: la extracción de las ideas centrales, realización de un paralelo entre los hallazgos y las preguntas iniciales y organización de las respuestas teniendo en cuenta una correcta estructura narrativa.</p> <p>El quinto paso se enfoca en realizar un dialogo teórico a partir de la conceptualización y teorización de los hallazgos que posibiliten el análisis, la interpretación y la confrontación teórica y generar un dialogo con el marco teórico que permita confrontar los hallazgos y la teoría o la postura de los investigadores.</p> <p>Por último, se habla de una construcción del conocimiento, que implica la elaboración de un informe final que da muestra de los resultados académicos y pedagógicos de la experiencia.</p> <p>El nuevo conocimiento permitirá replantear las prácticas pedagógicas y así lograr una transformación de la realidad.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Anexo 7. Fichas de registro de información de syllabus seminario de Metodología.

| <b>TIPO DE INSTRUMENTO DOCUMENTO O REGISTRO</b>                               | <b>FECHA</b>                                                                     | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>                                                                                 | <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                                                                                                                                            | <b>BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLANEACIÓN</b><br><br><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> | <b>II SEMESTRE 2013-II</b><br><br><b>GRUPO SÁBADOS</b><br><br><b>CICLO I 001</b> | Profundizar en los elementos metodológicos necesarios para a partir de los consolidar el documento de sistematización de la experiencia de la práctica pedagógica de los maestrantes. Recolectar, analizar interpretar la información | El Seminario de Metodología de la Investigación del II semestre de la Maestría en Educación Grupo Bogotá de los sábados, está orientado desde la sistematización de experiencias, buscando que los maestrantes fortalezcan sus procesos de reflexión e indagación de su contexto. De esta manera, se busca conocer la postura crítica de cada investigador, producción de un saber que sea útil a la sociedad y divulgación de aportes significativos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. | <b>Saber Pedagógico</b><br><b>Interpretación</b><br><b>Crítica</b><br><b>Indagación</b><br><b>Reflexión</b> | Óscar Jara (1994), señala que sistematizar experiencias equivale a “entender el sentido y la lógica del proceso complejo que significa una experiencia, para extraer aprendizajes. | Revista internacional magisterio, sistematización de experiencias Una forma de investigar en educación. Págs:1-96 No. 33 Junio - Julio 2008 ISSN: 0416924050031 Bogotá, Colombia<br><br>Desde este referente teórico, la sistematización se concibe “como un instrumento didáctico que puede ayudar a desarrollar la capacidad de invención, de creación, de cultivo de la inteligencia crítica, de revolucionar las relaciones sociales privilegiando la dignidad del ser humano |

|                   |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                           | necesaria para producir el documento de sistematización de la experiencia docente seleccionada. | <p>A partir de este seminario, se pretende profundizar en la formación de maestrantes en el proceso investigativo y el fortalecimiento de habilidades y destrezas que fortalezcan el proceso de formación como docentes-investigadores.</p> <p>El seminario se enfoca en la formación metodológica de herramientas de investigación, las técnicas cualitativas, el análisis de la información, actividades prácticas de análisis, la validación y generalización del conocimiento de la sistematización, para su posterior presentación de resultados.</p> |                                                                          | <p>Busca comprender por qué ese proceso se está desarrollando o se ha desarrollado de determinada manera, interpretando críticamente lo hecho y lo logrado” ello requiere el contar con una caja de herramientas pertinente para el efecto y a su definición que se orientara este seminario.</p> | <p>en sus expresiones masculinas y femeninas, como referencia fundamental de la vida”. (2008,12)</p> <p>Según Martinic (2008: 10), “los hechos sociales son diferentes de los naturales”, de esta manera, Esto obliga a pensar de manera distinta y entender que en la construcción de conocimientos debe intervenir el sujeto y el objeto y darle una interpretación coherente a las acciones sociales que se ejecutan. (2008: 10),</p> |
| <b>PLANEACIÓN</b> | <b>IV SEMESTRE 2014-I</b> | Discutir con los autores de informes de                                                         | En el IV semestre de Maestría en Educación Grupo 1 Bogotá, se realiza una unificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Producción<br/>Divulgación<br/>Socialización<br/>Posición teórica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Paula Botero Carrillo (2011). <i>Sistematización de experiencias de los procesos pedagógicos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SYLLABUS DE INVESTIGACIÓN: METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> | <b>GRUPO SÁBADOS CICLO I</b><br><br><b>001</b> | sistematización aspectos epistemológicos, metodológicos y de escritura de los informes. Organizar, redactar y editar información producto de investigaciones en el campo de la educación y la pedagogía apropiando estrategias básicas que posibilitan la construcción de textos que puedan ser presentados y divulgados de acuerdo | de los seminarios de Metodología y Epistemología de la Investigación y se basa en tres criterios: el epistemológico; el metodológico y la escritura de los informes, desde la sistematización de experiencias. En este último semestre, se pretende revisar los informes del grupo de los maestrantes, realizar ajustes epistemológicos y metodológicos de cada uno y finalmente realizar una socialización de cada una de las propuestas ejecutadas. Cada propuesta debe evidenciar una producción de conocimientos fundamentada y que en el momento de su divulgación y socialización aporte saberes interesantes que contribuyan al | <b>Pensamiento crítico</b> |  | <i>del Centro de Educación para el Desarrollo de UNIMINUTO (2006-2010).</i> Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Paula Botero Carrillo, Margarita Rosa Pérez Carvajal y Rigoberto Solano Salinas (2010). <i>Sistematización Buenas Prácticas Pedagógicas UNIMINUTO 2010.</i> Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Renal Silva (2014), <i>Lugar de dudas. Sobre las prácticas del análisis histórico. Breviario de inseguridades</i> , Bogotá, Universidad de los Andes Rita Hinojosa (2007). <i>Rutas pedagógicas de la educación artística en Bogotá.</i> Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                       |                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | con<br>parámetros<br>o estándares<br>reconocidos<br>. | mejoramiento de las<br>prácticas pedagógicas. |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>I SEMESTRE 2014-I</b></p> <p><b>GRUPO SÁBADOS CICLO II 002</b></p> | <p>Apropiar los elementos teóricos y metodológicos que enmarcan la sistematización de experiencias pedagógicas como práctica de producción de saber.</p> <p>Desarrollar capacidades para el diseño de proyectos de sistematización de experiencias pedagógicas .</p> | <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del I semestre de la Maestría en Educación Grupo Bogotá de los sábados, se enfoca en la sistematización, y es aquí, donde se da especial realce al proceso y a la significación de la experiencia que se lleva a cabo, teniendo en cuenta la reflexión como parte primordial de la construcción de saberes, de la misma manera se hace referencia, a la hermenéutica, como parte esencial en la producción de conocimientos, a partir de la crítica e interpretación de situaciones en el ámbito educativo. La finalidad de las acciones mencionadas con anterioridad buscan fortalecer y transformar una práctica pedagógica o situación cotidiana.</p> | <p><b>Construcción de saberes</b></p> <p><b>Interpretación de la realidad</b></p> <p><b>Producción de conocimientos.</b></p> <p><b>Construcción de la realidad.</b></p> <p><b>Narración.</b></p> <p><b>Enfoque biográfico narrativo</b></p> | <p>El fin último de la sistematización de experiencias es producción de conocimiento s, de esta manera es importante resaltar la necesidad el fundamento de la teoría y la práctica, para lograr un conocimiento sólido y acorde a los intereses, necesidades y expectativas de los actores, a esto se le suma un aporte significativo de Paulo Freire</p> | <p>Hleap J. Sistematizando experiencias educativas, Cali: Universidad del Valle.</p> <p>La sistematización, permite poner en juego distintos saberes, distintas interpretaciones, cuyo objeto se enfoca en la producción de conocimientos, permitiendo la opinión, interpretación y significados que adicionan los actores e investigadores de cada experiencia. (Hleap, s.f.:4)</p> <p>La reconstrucción de la experiencia cuyo fundamento está en los relatos pedagógicos que surgen a partir de la observación o participación en un contexto determinado.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>En el presente seminario se propone el enfoque biográfico-narrativo, fundamentada en una construcción de la realidad a partir de la narración y la interpretación de situaciones.</p> | <p>(1997:30).<br/> “Separada de la práctica, la teoría es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría, la práctica es activismo ciego”.<br/> Es decir, no puede haber teoría sin práctica y es imposible una práctica sin una teoría que la soporte.</p> <p>Bolívar<br/> (citado por Cortés, 2013:1), señala tres características de la investigación biográfico-narrativa:<br/> “Es una perspectiva o</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>enfoque específico de la investigación educativa, la narrativa como una ontología expresa no sólo importantes dimensiones de la experiencia humana, sino que media la propia experiencia y configura la construcción social de la realidad, finalmente, la narrativa es una epistemología interpretativa .</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>II SEMESTRE 2014-II</b></p> <p><b>GRUPO 1 SÁBADOS</b></p> <p><b>CICLO II 002</b></p> | <p>Que los estudiantes se apropien del método biográfico narrativo para recuperar las experiencias pedagógicas de su quehacer como docentes.</p> <p>Qué a través del dialogo y la singularidad de una experiencia pedagógica personal, esta se convierta en una vía de acceso al conocimiento del sistema social en que está</p> | <p>La sistematización de experiencias desde el ámbito educativo es tomada a partir de la investigación cualitativa con un enfoque biográfico narrativo, el cual permite dar significado, comprender e interpretar diversas vivencias, partiendo del dialogo del investigador y el oyente y caracterizado por el juego de subjetividades entre los actores del proceso.</p> <p>El objeto del seminario, es permitir que los maestrantes se apoyen en el enfoque biográfico narrativo y seleccionen herramientas que les permitan reconstruir, resignificar y construir conocimientos y saberes de sus prácticas pedagógicas como aporte significativo a la educación.</p> | <p><b>Método Biográfico Narrativo Diálogo Recuperación de experiencias. Reconstruir Resignificar Interpretación Construcción de conocimiento Autoreflexiones Instrumentos metodológicos Fundamentación teórica</b></p> | <p>Bolívar, Antonio (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación enfoque y metodología. Ed. Muralla.</p> <p>La investigación narrativa es, actualmente, un lugar de encuentro o intersección entre diversas ciencias sociales, lo que la configura como <i>transversal</i> a dichos campos disciplinares, un “género confuso”, que incluye elementos</p> | <p>Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfica narrativa en educación. Revista electrónica de Investigación Educativa, 4 (1)</p> <p>Dentro del texto se hace referencia a la importancia que tiene las diferentes hojas de vida de diversos personajes en la historia, ya que el tenerlas, pueden reorientar estudios de diverso tipo e incluso hacernos una imagen de su vida e identidad cultural. (2001: 204).</p> <p>El enfoque biográfico-narrativo, es concebido como forma de construcción de conocimiento en la investigación. (2001: 204)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                         |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | inmerso o se ha vivido. | En relación al tiempo de trabajo con los maestrantes, el grupo tiene 16 horas de trabajo con acompañamiento del docente y 48 horas de trabajo independiente. |  | derivados de la teoría lingüística/literaria, historia (historia oral e historia de vida), antropología (narrativa), psicología (ciclos de vida, psicología moral, psicología narrativa), la filosofía hermenéutica, etc. (2001: 203). | <p>La narrativa, es entendida como “un relato; por otro (como enfoque de investigación), las pautas y formas de construir sentido, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. (2002:5).</p> <p>Es una particular reconstrucción de la experiencia, por la que, mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995).</p> |
|--|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>III SEMESTRE 2015-I</b></p> <p><b>GRUPO 1 SÁBADOS</b></p> <p><b>CICLO 11 002</b></p> | <p>Estimular en los maestrantes las capacidades investigativas desde una propuesta novedosa en educación como lo es la sistematización de experiencias construyendo saberes y conocimientos adecuados para transformar el campo pedagógico en donde están inmersas dichas experiencias, rescatando al</p> | <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del III de la Maestría en Educación Grupo 1 Bogotá, orientado desde la sistematización de experiencias como propuesta investigativa, ya que permite analizar, reflexionar, construir saberes y conocimientos, transformar prácticas pedagógicas y compartir experiencias que los maestrantes han venido desarrollando durante su gratificante experiencia como docentes de aula. Este proceso permitirá adentrarnos con capacidad y aptitud en el proceso investigativo, con posibilidad de problematizar e interrogarnos sobre las problemáticas que afectan el diario vivir en el contexto educativo y de la misma manera, dar una solución oportuna que aminoren las</p> | <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>Diálogo académico</b></p> <p><b>Recuperación de la experiencia.</b></p> <p><b>Construcción de Saberes.</b></p> <p><b>Propuesta metodológica.</b></p> <p><b>Entrevistas.</b></p> <p><b>Observaciones</b></p> <p><b>Grabaciones.</b></p> <p><b>Fuentes Orales</b></p> <p><b>Fuentes escritas.</b></p> <p><b>Procesamiento de información.</b></p> <p><b>Reflexión crítica y participativa.</b></p> | <p>Cecilia Díaz, Carlos J. Jara, Anne M. Robert (2010) Develando experiencias; Otra mirada hacia la sistematización. San José, Costa Rica: IICA, 2010. 118 p</p> <p>La sistematización consiste en: “recuperar y registrar el conocimiento que se desprende de las buenas experiencias de desarrollo rural, no solo para avanzar conceptual</p> | <p>Cecilia Díaz, Carlos J. Jara, Anne M. Robert (2010) Develando experiencias; Otra mirada hacia la sistematización. San José, Costa Rica: IICA, 2010. 118 p</p> <p>El reto de la sistematización de experiencias radica en rescatar el conocimiento emergente, reconstruir la realidad, interpretar y generar nuevo conocimiento, basados no solo en los hechos, sino también en las relaciones de los sujetos con su medio. Esto con el fin de transformar realidades y generar nuevos saberes. El proceso de sistematización no es fácil, pues la riqueza conceptual existente, exige de parte de los investigadores la entrega y búsqueda constante de estrategias que contribuyan a buscar una ruta</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>docente como un ser creativo e innovador capaz de interpretar y fundamentar desde lo conceptual la sistematización de sus experiencias.</p> | <p>situaciones problemáticas que nos rodean.</p> <p>La finalidad de dicho seminario, es la organización de registros de cada una de las actividades previstas en su propuesta, de esta manera, cada maestrante debe realizar la selección de técnicas e instrumentos necesarios en la recuperación de las experiencias, a partir del enfoque biográfico narrativo.</p> <p>Posteriormente, se organiza el soporte conceptual de cada propuesta y de los ejes que fundamentan la sistematización, permitiendo la reconstrucción de su marco referencial y un dialogo de saberes que contribuirá a hacer una relación de los conocimientos y de los ejes de sistematización,</p> |  | <p>y metodológica mente, y para mejorar el aprendizaje social de habilidades, destrezas, la aplicación de instrumentos, sino para alimentar adecuadamente la toma de decisiones, principalmente la formulación de las políticas públicas.</p> | <p>adecuada para lograr el objetivo propuesto.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>estos últimos, deben retroalimentarse de las evidencias recolectadas y registradas en los instrumentos previstos.</p> <p>En relación al tiempo de trabajo con los maestrantes, el grupo tiene 16 horas de trabajo con acompañamiento del docente y 48 horas de trabajo independiente, estas últimas, a través de la modalidad virtual y las visitas in situ.</p> <p>Dichas visitas in situ, permiten conocer nuevas experiencias y contribuir al cambio a través de sugerencias que el docente orientador ofrece a cada grupo investigador y que el maestrante puede visibilizar en cada intervención, permitiendo la reconstrucción coherente de la experiencia.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>IV SEMESTRE 2015-II</b></p> <p><b>GRUPO 1 SÁBADOS</b></p> <p><b>CICLO II 002</b></p> | <p>Revisión crítica de los procesos de sistematización adelantados por los grupos de investigación.</p> <p>Ajuste a los fundamentos epistemológicos de los informes finales de los procesos de sistematización.</p> <p>Construcción del informe final del procesos de investigación</p> <p>Reconstrucción de la formación</p> | <p>El Seminario de Metodología y Epistemología de la Investigación (unificado) del IV de la Maestría en Educación, Grupo 1 Bogotá, fundamentado en la construcción del informe final, teniendo en cuenta la reconstrucción y producción del conocimiento en relación a la experiencia investigada.</p> <p>El fin último del proceso va enfocado en la producción de conocimientos y elaboración de las conclusiones acerca de la experiencia, todo lo anterior basados en la reflexión y crítica constante de la información procesada.</p> | <p><b>Construcción del informe final.</b></p> <p><b>Construcción y reconstrucción del conocimiento.</b></p> <p><b>Proceso metodológico.</b></p> <p><b>Producción de conocimiento.</b></p> <p><b>Lectura crítica.</b></p> <p><b>Reflexión.</b></p> <p><b>Reconstrucción hermenéutica.</b></p> <p><b>Análisis de datos.</b></p> | <p>(Torrés y Cendales, s.f.:8) “Desde la perspectiva interpretativa con la que nos identificamos, la sistematización es una producción de sentido sobre los sentidos presentes en la experiencia y esta misma es una construcción intersubjetiva. Para Martinic (citado por Tórres Y cendales), “una práctica de acción social es una construcción conversacional y la</p> | <p>La Sistematización como Experiencia Investigativa y Formativa. Alfonso Torres y Lola Cendales. Documento virtual en: <a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/729/lola_cendales-alfonso_torres_la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf">http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/729/lola_cendales-alfonso_torres_la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf</a></p> <p>“Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación”.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | investigativa como correlato del desarrollo de los propósitos anteriores |  |  | sistematización un conversación para retomar y recrear las prácticas que constituyen la experiencia. Por ello, la subjetividad es constitutiva no sólo de las experiencias sino de la misma sistematización. Sin embargo, dicha categoría encuentra resistencia entre investigadores sociales y educadores, dada la influencia del positivismo en las ciencias | El motivo de sistematizar una experiencia, surge de la necesidad por resolver una situación problemática que está afectando en gran medida la estabilidad del sujeto. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>sociales y la educación. Desde este paradigma, lo subjetivo se asimilaba al subjetivismo, a lo irreal, a lo imaginario, lo fantástico y la personalidad individual; en consecuencia , dentro del quehacer investigativo se le consideraba como fuente de error, como “ruido” a ser neutralizado, como lo ambiguo, lo perturbador”</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE METODOLOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>I SEMESTRE 2014-I</b></p> <p><b>GRUPO 2 SÁBADOS</b></p> <p><b>CICLO II 003</b></p> | <p>Promover la comprensión de la sistematización de experiencias como una propuesta investigativa que permite la reconstrucción, la reflexión y el cambio.</p> <p>Facilitar la selección y re-construcción de la experiencia a sistematizar . Generar un plan de sistematización.</p> | <p>El Seminario de Metodología de la Investigación del I semestre de la Maestría en Educación Grupo 2 Bogotá, toma en cuenta la sistematización de experiencias que permite recuperar, reflexionar y transformar una realidad estudiada, además de enriquecer las prácticas de quiénes participan en ellas.</p> <p>El seminario se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades comunicativas e investigativas de los docentes, a través del ejercicio práctico en el proceso de sistematización.</p> | <p><b>Descubrir</b><br/><b>Construir</b><br/><b>Argumentar</b><br/><b>Transformación</b><br/><b>Comunicación</b></p> | <p>(Hleap, 1995: 5)<br/>Sistematizar es hacer legible la experiencia desde los distintos actores, de modo que se pueda comprender en su complejidad y potenciar aquellos aspectos que resulten relevantes para los participantes.</p> | <p>Hleap B. J. (1995). Sistematizando experiencias educativas. Universidad del Valle.<br/>La reconstrucción de la experiencia cuyo fundamento está en los relatos pedagógicos que surgen a partir de la observación o participación en un contexto determinado.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 8. Fichas de registro de información de syllabus seminario de Epistemología

| TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO                           | FECHA                                                             | VOZ DE LOS ACTORES                                                                                                    | INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UNIDADES DE ANÁLISIS   | MARCO CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MARCO TEÓRICO                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANEACIÓN<br><br>SYLLABUS DE EPISTEMOLOGÍA<br>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN | III SEMESTRE<br>2014-II<br><br>SÁBADOS<br><br>CICLO I<br><br>001E | Dialogar con las perspectivas teóricas y metodológicas que fundamentan la sistematización de experiencias educativas. | Entender la sistematización desde diferentes teorías permite lograr una visión más amplia del proceso que se lleva a cabo, se deben analizar de modo crítico y reflexivo las experiencias a sistematizar, para que permita generar las conexiones de como el conocimiento se relaciona con los diferentes actores: los que enseñan, los que aprenden y todos los que se involucran en este proceso.<br><br>Los factores que posibilitaron llegar a determinada experiencia deben ser estudiados desde el punto de vista epistemológico y metodológico lo cual permitirá interpretar, explicar y plasmar todas las formas en que se consolidó la experiencia: los hechos, | Teoría sistematización | Dialogar (no asumir) los presupuestos de la sistematización pero desde el recorrido de un ejercicio. Sistematizar significa rescatar prácticas pedagógicas para generar saberes educativos y pedagógicos que permitan construir conocimiento desde la labor de los docentes. Lo anterior dista de afirmar que la | CICAP (2002-a), Compendio de textos ‘Procesos de Sistematización 1’. Compilación de elementos teóricos y experiencias vividas. CICAP (sin editar), Estelí – Nicaragua, 187 pp.<br>CICAP (2002-b), Compendio de textos ‘Procesos de Sistematización 2’. CICAP (sin editar), Estelí – Nicaragua, 243 pp |

|                                                                                   |                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                               |                                                           | las vivencias, los testimonios, la comunicación no verbal, los escritos y cualquier otro que tenga incidencia en la misma.                                                                                                                                                                                                                   |                        | sistematización puede realizarse sobre cualquier experiencia                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PLANEACIÓN<br/>SYLLABUS DE<br/>EPISTEMOLOGÍA<br/>MAESTRÍA EN<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>III<br/>SEMESTRE<br/>2015-I<br/><br/>GRUPO 1<br/>SÁBADOS<br/><br/>002E</b> | Reflexionar sobre la o las epistemologías de la pedagogía | Dentro de la pedagogía diaria que se realiza en el aula se van realizando diferentes experiencias educativas las cuales deben ser analizadas desde el punto de vista epistemológico para poder establecer el enfoque que se les da a dichas experiencias y así mantener una coherencia epistemológica dentro de las diferentes experiencias. | Enfoque epistemológico | Los procesos de sistematización están convocados desde las experiencias que tanto docentes como estudiantes directivos y padres de familia han vivido asumido trabajado y desarrollado las propuestas de proyectos pedagógicos al interior de los contextos educativos | Pero el mundo en que hoy vivimos se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holista, sistémica y ecológica que no nos pueden |

|                                                                                   |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                 | ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo “paradigma”, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar; todo lo cual exige lo que Einstein llamaba “saber pensar”(Martínez, 2012) |
| <b>PLANEACIÓN<br/>SYLLABUS DE<br/>EPISTEMOLOGÍA<br/>MAESTRÍA EN<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>IV<br/>SEMESTRE<br/>2015-II<br/><br/>GRUPO 1<br/>SÁBADOS<br/>002E</b> | La reflexión de la construcción y debate en las ciencias sociales y los | Conocer la historia es indispensable para entender las diferentes interacciones que se mueven en el contexto de los actores, pero para llegar al conocimiento necesario es primordial | Fundamentos epistemológicos | Apropiarse reflexivamente de los recorridos y debates históricos, además de los | La lógica civilizatoria y la lógica de la subordinación se fundamentan sobre la exclusión. La                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                         | paradigmas interpretativos, como referente para la reflexión en torno al proyecto que están sistematizando y su relación con el compromiso en la constitución de subjetividades como reto en las condiciones actuales en nuestro país | adentrarse en la realidad social y humana que viven día a día, lo cual permite realizar una comprensión holística de la realidad.                                                                                                  |                        | principios y fundamentos de los retos paradigmáticos de los actuales debates en ciencias sociales. También observar el sentido del caos en los paradigmas actuales y asumir una conciencia histórica de las epistemologías de hoy | posibilidad de ser incluido en una lógica civilizatoria por medio de la educación dominante, que marca una diferencia excluyente con quien no la tiene, se vincula con el problema de las clases sociales y sus relaciones, es decir, con la organización de la sociedad.(Rivas, 2005) |
| <b>PLANEACIÓN<br/>SYLLABUS DE<br/>EPISTEMOLOGÍA<br/>MAESTRÍA EN<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>II<br/>SEMESTRE<br/>2014-II<br/><br/>GRUPO 1<br/>SÁBADOS<br/>003</b> | Re-conocer los presupuestos epistemológicos de la Sistematización de Experiencias como                                                                                                                                                | Las experiencias que se sistematizan deben ser reconocidas dentro de un marco epistemológico, el cual permita orientar la investigación, dentro de las diferentes etapas en la sistematización y mediante la identificación de las | Enfoque epistemológico | Se hace necesario entender y comprender la epistemología como una toma de posición de orden académico,                                                                                                                            | En el paradigma emergente, el carácter autobiográfico del conocimiento emancipación está plenamente asumido: un                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                    |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | metodología en la producción de nuevo conocimiento | mismas lograr explicar cómo y para que se sistematiza. |  | ético y político frente a los objetos y sujetos de indagación cuando se emprenden proyectos de investigación. La epistemología de la investigación se constituye y proporciona una clave de lectura que permitirá en términos de la rigurosidad de la investigación la consecución de una postura crítica en cuanto a la producción y difusión del conocimiento | conocimiento comprensivo e íntimo que no nos separe y que mejor no una personalmente a lo que estudiamos. (De Sousa, 2009) |
|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PLANEACIÓN</b></p> <p><b>SYLLABUS DE EPISTEMOLOGÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p> | <p><b>III SEMESTRE 2015-I</b></p> <p><b>GRUPO 1 SÁBADOS</b></p> <p><b>003E</b></p> | <p>Construcción de los fundamentos epistemológicos de cada uno de los procesos de sistematización adelantados por los grupos de investigación.</p> | <p>En este punto de la investigación donde ya se tiene adelantada la sistematización, el enfoque y los fundamentos epistemológicos ya deben estar estructurados por medio del trabajo de los semestres anteriores, dándole continuidad al trabajo de sistematización mediante una estructura científica al tomar una posición crítica.</p> | <p>Fundamentos epistemológicos</p> | <p>La epistemología de la investigación se constituye y proporciona una clave de lectura que permitirá en términos de la rigurosidad de la investigación la consecución de una postura crítica en cuanto a la producción y difusión del conocimiento, que para este seminario se plantea como un conocimiento: necesario, situado, histórico y pertinente, producto del dialogo de la propia experiencia</p> | <p>La unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento: quien sistematiza pretende producir conocimiento sobre su propia práctica, es decir, sobre sí mismo y su acción en el mundo, que transforma a su entorno y, a la vez, lo transforma a él mismo (Barnechea,1994)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          | con las construcciones teóricas, conceptuales y metodológicas de los diferentes enfoques y posturas epistemológicas                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PLANEACIÓN<br/>SYLLABUS DE<br/>EPISTEMOLOGÍA<br/>MAESTRÍA EN<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>I SEMESTRE<br/>2014-II<br/><br/>GRUPO 1<br/>SÁBADOS<br/>004E</b> | Reconocer las corrientes teóricas y metodológicas sobre sistematización de experiencias educativas, con el fin de dar cuenta de los lugares de producción de conocimiento de cada una | Para iniciar la investigación se deben conocer las diferentes teorías que sustentan la investigación de experiencias tanto epistemológica como metodológicamente, lo cual permite establecer su origen y su función para entender mejor hacia qué objetivo se quiere apuntar.<br><br>Lo anterior permite al estudiante diferenciar una experiencia educativa de una experiencia normal y analizar como el quehacer pedagógico va transformando día a día los | Enfoques epistemológicos | Es así que aparece la sistematización de experiencias como una metodología de investigación, que particularmente, reconoce el saber del maestro que se construye en el día a día, en la vivencia cotidiana, en la experiencia entendida como un acontecimiento | la sistematización se basa en la unidad entre quien sabe y quien actúa, lo cual le confiere un carácter muy particular a los conocimientos que se producen. Mediante la sistematización no se pretende sólo saber más sobre algo, entenderlo mejor; se busca, de manera fundamental, ser |

|                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                     | integrantes de proceso enseñanza aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | , en el conocimiento práctico del saber pedagógico, para a través de un ejercicio hermenéutico, lograr una reconstrucción y reconfiguración de su práctica haciendo visible ese saber que transforme su acción y mejore la calidad de la educación. | y hacer mejor: el saber está al servicio de ello.( Barnechea, 2010)                                                                                 |
| <b>PLANEACIÓN<br/>SYLLABUS DE<br/>EPISTEMOLOGÍA<br/>MAESTRÍA EN<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>II<br/>SEMESTRE<br/>2015-I<br/><br/>GRUPO 1<br/>SÁBADOS<br/>004E</b> | Re-conocer los fundamentos epistemológicos del método biográfico narrativo en la investigación de orden cualitativo | En el método biográfico narrativo se logra la cercanía necesaria para entender experiencias ajenas desde el punto de vista del actor que las vivió, también permite que sea el quien con sus propias palabras y términos genere el contexto para entender la trascendencia de cada experiencia a sistematizar. | Método biográfico narrativo | desarrollar un ejercicio epistemológico que reconoce la subjetividad, para que el maestro desnaturalice su acción, tomando distancia, para poder mirarla                                                                                            | La sistematización en el marco de la Educación Popular transformadora para mujeres y hombres, es un ejercicio de reflexividad que puede desarrollar |

|  |  |  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | nuevamente y reconocer que posee una experiencia original que se constituye en un saber pedagógico | habilidades cognitivas complejas, que permiten captar la mayor cantidad de variables, inundadas de subjetividad, ayudar a contextualizar sin determinaciones fijas, relacionar saberes con sentires y posibilitar la comprensión de problemas que cada día se van haciendo más y más globales (Díaz, 2008) |
|  |  |  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Anexo 9. Fichas de registro de información de reuniones de docentes

| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b>          | <b>FECHA</b>      | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                             | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>    | <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                          | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTA 1 REUNIÓN COMITÉ GRUPO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> | <b>08-07-2013</b> | Discutir sobre la estrategia pedagógica plantea “sistematización de experiencias”, para que desde su quehacer como docentes, puedan encontrar estrategias de acción para resolver problemas del aula. | Al definir la sistematización de experiencias como proyecto de grado, la dirección de la maestría en educación hace una apuesta por salirse de lo tradicional sin perder la rigurosidad científica, lo cual implica un compromiso por parte de los docentes que van a estar a cargo de dicha sistematización. | Fundamentos de sistematización | Estrategia para el acompañamiento pedagógico de la investigación | Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. |
| <b>ACTA 2 REUNIÓN COMITÉ GRUPO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> | <b>12-07-13</b>   | se describe los núcleos problémicos, las capacidades y la bibliografía de los seminarios                                                                                                              | Al complementar la investigación desde la parte metodológica y epistemológica, se puede ir evaluando como lograr el enfoque adecuado de acuerdo a cada proyecto con una bibliografía pertinente                                                                                                               | Bibliografía sistematización   | guía de sistematización                                          | Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. |

|                                                            |                   | Epistemología de la investigación y Metodología de la investigación para los semestres I, II y III                                                                                                                      | sin descuidar la raíz del proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b>          | <b>FECHA</b>      | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                               | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b> | <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                                                                                  | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ACTA 3 REUNIÓN COMITÉ GRUPO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> | <b>18-11-2013</b> | Lo que se realizó en epistemología fue la organización del trabajo; un recorrido por los fundamentos como es la educación popular y el recorrido histórico sobre el surgimiento de la epísteme que permite esta apuesta | Al fundamentar el trabajo epistemológicamente, se logra crea unas bases de conocimientos necesarias para entender el proyecto e investigación desde donde se viene y adonde se quiere ir, lo cual permite tener la suficiencia conceptual para formular soluciones acordes al problema. | Fundamentos epistemológicos | Reconocemos la importancia de trabajar con guías, modelos y protocolos que ya existen (CEPAL, Dimensión Educativa, etc.) | Su especificidad es la de sistematizar experiencias: es decir, impulsar procesos en los cuales las propias personas protagonistas de las experiencias, realizan una interpretación crítica de ellas y producen nuevos conocimientos útiles para el enriquecimiento de las prácticas y para la |

|                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                    |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                   | (teoría crítica-pensamiento latinoamericano).                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                    | construcción de aportes teórico-críticos en una perspectiva de transformación y cambio social. (CEPAL, 2008) |
| <b>ACTA 4</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>COMITÉ</b><br><b>GRUPO</b><br><b>SECRETARÍA</b><br><b>DE</b><br><b>EDUCACIÓN</b> | <b>16-12-2013</b> | Se plantea que uno de los elementos sustanciales es la retroalimentación del trabajo de las duplas en este seminario para pensar la sistematización de experiencia desde la Maestría. Así podemos retomar, por ejemplo, lo producido por el CINDE generando articulaciones y distinciones entre los | La combinación de los docentes de epistemología y metodología para las clases de la maestría ha logrado crear una unidad de criterio en torno a los proyectos de investigación, gracias a sus constante retroalimentación, debate y complementación en los distintos escenarios del proyecto. | Articulación epistemología-metodología<br>Retroalimentación | prólogo de Germán Vargas Guillen para ver el Docente como narrador | Guillermo el Mariscal.<br>George Duby.                                                                       |

|                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                  | diferentes elementos que hay en la discusión de la sistematización de experiencias.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| <b>ACTA 5<br/>REUNIÓN<br/>COMITÉ<br/>GRUPO<br/>SECRETARÍA<br/>DE<br/>EDUCACIÓN</b> | <b>30-1-2014</b> | Aunque hay multiplicidad de posturas en la sistematización de experiencias la Maestría debe construir una propia; no es intención del equipo asumir posturas sino crearlas a partir del diálogo y reconocimiento de esa diferencia. | La naturaleza intrínseca de la sistematización de experiencias hace que no exista marco rígido para la aplicación de la misma, lo cual le otorga cierta flexibilidad de acuerdo a las circunstancias de cada caso; por lo tanto no debe haber un enfoque único sino créalo de acuerdo al contexto colombiano de la educación. | Enfoque sistematización de experiencias | aportes de diversos teóricos que han comprendido las diferencias entre práctica, experiencia y su especificidad cuando son pedagógicas (John Dewey, Giorgio Agamben, Walter Benjamin, Daniel Hugo Suárez y los trabajos del IDEP); | Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. |
| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b>                                  | <b>FECHA</b>     | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>             | <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                                                   |



|                                                                                |                                                | como Anexo). Poner el énfasis en la experiencia y discutir la noción de objeto y mirar que podemos trabajar sobre los conceptos y cómo se construyen. Otro elemento es la flexibilidad de este tipo de trabajo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                   |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b>                              | <b>FECHA</b>                                   | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                       | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b> | <b>MARCO CONCEPTUAL</b>                                                           | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                                                                                                 |
| <b>ACTA 008</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>DOCENTES</b><br><b>SISTEMATIZACIÓN</b> | <b>26 DE</b><br><b>MARZO DE</b><br><b>2014</b> | Informe por escrito de avance por cada grupo de investigación (duplas de profesores).<br><br>Entrega de base actualizada                                                                                        | Los informes del avance en el proceso de sistematización es llevado a cabo en duplas de maestros, donde son evidentes los procesos reflexivos, las discusiones y ajustes a la propuesta de sistematización, permitiendo dar cuenta de variedad de posibilidades y deficiencias | Reflexión<br>Discusiones    | La sistematización puede y debe dar cuenta de un proceso riguroso de la realidad. | Los docentes realizan reflexión en cuanto a la construcción de conocimiento de carácter pedagógico.<br><br>Se toma en cuenta la guía |

|                                                                                           |                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                  | con los integrantes de cada trabajo de grado según formato enviado. Socialización sobre organización del coloquio. | y de la misma manera, realizar ajustes de acuerdo a las necesidades de los grupos atendidos. Debido al apoyo del grupo de maestros del seminario de Epistemología y Metodología se establecen parámetros, se unifican criterios y se precisan las relaciones que se establecen entre los órdenes metodológicos y epistemológicos. El proceso de sistematización se caracteriza por el trabajo grupal de docentes como de los grupos de investigación. En relación al grupo de segundo semestre, se está llevando un proceso para la elaboración de informes de campo, reflexión y análisis de datos y escritura de su experiencia. | Enfoque metodológico y epistemológico  |                                                                                         | del documento de Fe y Alegría como un referente de la sistematización, puesto que contribuye a revisar múltiples visiones del proceso llevado a cabo. |
| <b>ACTA 009</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>DOCENTES</b><br><b>SISTEMATIZA</b><br><b>CIÓN</b> | <b>21 DE</b><br><b>FEBRERO</b><br><b>DE 2014</b> | Informar sobre el proceso llevado a cabo en el proceso de investigación:                                           | Los docentes realizan un informe minucioso, donde exponen el proceso llevado a cabo dentro del proceso de investigación de la Maestría. En primer lugar, se habla de las asesorías que los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Crítica<br>Productos<br>Interpretación | La sistematización es definida como una “interpretación crítica” de las experiencias, a | Como referente de investigación, se tiene en cuenta el documento de Fe y Alegría “por las                                                             |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <p>asesoría, sistematización, reflexiones, posiciones críticas y productos del proceso llevado a cabo.</p> | <p>docentes ofrecen a cada grupo de trabajo; en segundo lugar, se hace referencia a la sistematización en contexto; en tercer lugar, a las posiciones críticas y reflexiones de los actores activos del proceso y por último, a los productos generados en el proceso investigativo.</p> <p>Dentro de proceso investigativo, se hace referencia a los siguientes productos: primer semestre: presentación de la propuesta de sistematización; segundo semestre: reconstrucción, interpretación y potenciación de la experiencia y entrega de informe de sistematización; tercer semestre: análisis, interpretación, potenciación y ajuste de documento sobre la experiencia y presentación de informe final y sistematización y de artículo y el cuarto semestre: Socialización de la interpretación y análisis de la experiencia, análisis de la</p> | <p>Enfoque metodológico</p> | <p>través del ordenamiento y reconstrucción del proceso, los factores que intervienen, la relación que han tenido y el motivo por el cual se han generado dichas situaciones, a fin de lograr la producción de nuevos conocimientos. (p. 16).</p> | <p>ciudades de Italo Calvino”.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | experiencia, ajuste y sustentación de la sistematización ante jurados y finalmente, informe y artículo corregido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                         |                               |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>TIPO DE INSTRUMENTO O DOCUMENTO O REGISTRO</b>              | <b>FECHA</b>               | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>INTERPRETACION DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>              | <b>MARCO CONCEPTUAL</b> | <b>MARCO TEÓRICO</b>          |
| <b>ACTA 010</b><br><br><b>REUNIÓN DOCENTES SISTEMATIZACIÓN</b> | <b>18 DE JULIO DE 2014</b> | Presentación del Programa de Maestría teniendo en cuenta: Campo humanista, seminarios, y Programa de Formación: articulación de la sistematización, marco metodológico, profundidad del texto, fuentes, estrategias, articulación y producción del | Los docentes realizan una presentación del Programa de Maestría y de Formación, de esta manera, se realizan algunas reflexiones en cuanto a la revisión de las perspectivas latinoamericanas, la articulación de la sistematización, el proceso metodológico, las pautas para la construcción reflexiva, nivel de complejidad del texto, fuentes, estrategias y articulación y producción del documento inicial, donde se hace referencia a reseña crítica para el segundo semestre. | Reflexiones<br>Producción<br>Estrategias |                         | Perspectivas latinoamericanas |

|                                                                |                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                            | documento inicial.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Enfoque metodológico                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ACTA 011</b><br><br><b>REUNIÓN DOCENTES SISTEMATIZACIÓN</b> | <b>30 DE JULIO DE 2014</b> | Resaltar los elementos fundamentales de las experiencias de sistematización socializadas en el coloquio y realizar acuerdos de manera colectiva y continua. | <p>La presente acta hace referencia al proceso llevado a cabo en la maestría de educación, teniendo en cuenta que la sistematización no es un método, porque utiliza muchos métodos y no hay acuerdos frente a la concepción de sistematización.</p> <p>En primer lugar, se hace referencia a las orientaciones que se deben llevar a cabo con los maestrantes, teniendo en cuenta el trabajo colectivo de docentes y de estudiantes.</p> <p>En segundo lugar, se hace una breve descripción de los acuerdos frente a la presentación de las experiencias, haciendo referencia a la apuesta escritural, al establecimiento de fechas de posteriores reuniones y como punto fundamental, una frase que deja entrever el verdadero objeto de la universidad</p> | <p>Coloquio Experiencias Investigación</p> <p>Enfoque metodológico y epistemológico</p> | Se hace énfasis en la revisión crítica de las experiencias. | <p>En referencia a la sistematización es importante hacer referencia a algunos acuerdos que se mencionan dentro del acta y a la vez, son citados por Calvino: “a toda sistematización le antecede una práctica” y cuyo objeto es recuperarlo, recontextualizarlo, textualizarlo, analizarlo o reinformarlo con el conocimiento adquirido a lo largo de su práctica.</p> <p>De la misma manera, hace referencia a que “todo sujeto es sujeto de</p> |

|  |  |  |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | frente a los maestrantes y futuros magister: “El centro es la constitución de maestros y sujetos investigadores”. |  |  | <p>conocimiento y posee una percepción y un saber sobre la acción que posee”, es decir, todo ser percibe y expresa de diferente manera de acuerdo a la manera como lo percibe, como lo siente.</p> <p>Por otro lado, se habla del proceso de sistematización como “Crítica del proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales” y por último, se hace énfasis en el proceso como en el producto del</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                   |  |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                   |  | proceso de sistematización, teniendo en cuenta que se vincula el componente pedagógico: “nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos (Ghiso, 1999)p. 26 |
| <b>ACTA 012</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>DOCENTES</b><br><b>SISTEMATIZA</b><br><b>CIÓN</b> | <b>14 DE</b><br><b>AGOSTO DE</b><br><b>2014</b> | Presentación de las preguntas orientadoras en cuanto al proceso de sistematización: ¿Qué entendemos por sistematización?; ¿Qué entendemos por experiencia y práctica?; y ¿Qué diálogos y acuerdos tanto | Se retoman aspectos fundamentales en el proceso de sistematización, entre ellos: las opciones metodológicas y epistemológicas retomadas y de esta manera se posibilite orientar las discusiones. | Trabajo Colectivo |  | Se hace referencia a una lectura propuesta en cuanto al proceso de sistematización: “Fundamentación de la sistematización de experiencias en la Maestría en Educación”.  |

|                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                            |                                                                               |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                  | <p>metodológicos como epistémicos podemos encontrar en esta modalidad de trabajo de grado?</p> <p>Cumplimiento de acuerdos de acuerdo a la ruta investigativa<br/> 1° semestre: propuesta de Sistematización;<br/> 2°Sem: Informe de avance;<br/> 3° Sem: Informe y artículo; y<br/> 4°Sem: Socialización y corrección de informe).</p> |                                                                                                                                 | Enfoque metodológico y epistemológico                      |                                                                               |                                                                                       |
| <b>ACTA 013</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>DOCENTES</b><br><b>SISTEMATIZACIÓN</b> | <b>09 DE</b><br><b>OCTUBRE</b><br><b>DE 2014</b> | Los docentes realizan exposición de las posturas y rutas epistemológicas                                                                                                                                                                                                                                                                | Se genera discusiones en torno a los ejes: a. Construcción y reconstrucción de la experiencia, es un elemento sustantivo; b. La | <b>Enfoque</b><br><b>Construcciones</b><br><b>Análisis</b> | Jara (citado por Calvino, 1994) define la sistematización como interpretación | Hace referencia al documento: Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>as y metodológicas. Se realiza una discusión acerca de los productos finales, en relación a cada semestre.</p> <p>En relación al Informe de Diseño curricular de la Maestría, la profesora Ana Elvira Castañeda hace una presentación, donde hace referencia a las nuevas apuestas generales de en cuanto a la reestructuración y se establecen ajustes en los campos: Humanista,</p> | <p>sistematización genera retroalimentación y plantea la creación de rutas y no una réplica de otras apuestas investigativas; c. Reflexionar sobre cómo reflexionamos sobre lo que nos pensamos a través de diversos ejercicios de análisis d. Se enfatiza en la forma de escribir. Se hace referencia a las estrategias para el relato pedagógico a través de la Revisión de otras experiencias, talleres de películas para reconocer formas de producir el texto, ya que hay diversos tipos de textos; f. Se propone como punto fundamental la realización de investigaciones sobre lo que sistematizan los docentes; g. Establecer ejercicios de reflexión de docentes entre los equipos; h. Proceso las visitas a las experiencias; y por último los Textos a utilizar.</p> <p>En cuanto a los productos finales de cada semestre se propone: en el primer semestre: como posibilidad,</p> |  | <p>crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué. lo han hecho de ese modo”.</p> | <p>las ciudades de Italo Calvino. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2003. 141 p. El documento hace referencia a la sistematización de experiencias, teniendo en cuenta definiciones de varios autores, la elaboración de la propuesta, la metodología cualitativa en este tipo de experiencias y el uso de las técnicas que permitirán la recolección de información. Finalmente se hace una orientación sobre la presentación del informe final.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                  | pedagógico e investigativo. Los docentes realizan acuerdo para efectuar grupo focal el día 16 de octubre a las 8:30 a.m. | la elaboración de un plan de sistematización por medio de una Ficha del documento Fe y Alegría-; para el segundo semestre: la ponencia que contenga: Enfoque de sistematización, Reconstrucción de la Experiencia, Avance de producción de información, y Aprendizajes y prospectiva. En este semestre se valoran dos niveles: el portafolio y la producción escrita de cada semestre; en el tercer semestre: la presentación del Artículo e informe de investigación y para el cuarto semestre: el Informe de socialización y ajuste de artículo e informe de investigación. |                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <b>ACTA 015</b><br><b>REUNIÓN</b><br><b>DOCENTES</b><br><b>SISTEMATIZA</b><br><b>CIÓN</b> | <b>12 DE</b><br><b>FEBRERO</b><br><b>DE 2015</b> | Se realiza presentaciones de las rutas llevadas a cabo por duplas en el tercer semestre.                                 | Los profesores Carlos Cogollo y Adriana Clavijo hacen la presentación de su ruta, resaltan la importancia del proceso para la definición de la experiencia y/o proyecto. El enfoque de la investigación es el biográfico-narrativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Enfoque</b><br><b>Biográfico</b><br><b>Narrativo</b> | La investigación biográfica y narrativa, se centra en la hermenéutica cuyo objeto es la interpretación de los fenómenos sociales. | Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?” Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Los docentes exponen posturas y rutas epistemológicas y metodológicas.</p> <p>Realización de acuerdos en torno a la presentación y evaluación de los trabajos de grado en la Modalidad Sistematización de Experiencias.</p> | <p>En relación a la ruta de sistematización, se define en 5 pasos: el primero tiene que ver con lo que se va a sistematizar, los investigadores, las preguntas guía de la investigación y el objeto de la sistematización.</p> <p>En segundo lugar: se hace referencia a: la determinación del enfoque investigativo: la Investigación Biográfica – Narrativa, puesto que permite retomar las experiencias personales “para entrar al mundo de la identidad, de los significados y del saber práctico”.</p> <p>El tercer paso, tiene que ver con el ¿cómo registrar lo que está ocurriendo?, donde se definen: las técnicas e instrumentos de registro, construcción de los instrumentos, la puesta en acción de los mismos y elaboración de una lista de chequeo que me permitirá llevar un orden de los documentos recuperados.</p> |  | <p>La investigación narrativa es, actualmente, un lugar de encuentro o intersección entre diversas ciencias sociales, lo que la configura como <i>transversal</i> a dichos campos disciplinares, un “género confuso”, que incluye elementos derivados de la teoría lingüística/literaria, historia (historia oral e historia de vida), antropología (narrativa), psicología (ciclos de vida, psicología moral, psicología</p> | <p>Revista electrónica de Investigación Educativa, 4 (1) El enfoque narrativo prioriza en el diálogo y abarca el juego de subjetividades, buscando la comprensión de la realidad y la construcción de conocimiento.</p> <p>“La investigación biográfica y narrativa en educación se basa en las evidencias originarias del mundo de la vida”.(p. 6) y solo esta permite que el sujeto explique su materialidad y dimensiones personales: afectivas,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>En el paso cuatro, se realiza un procesamiento de la información, teniendo en cuenta: la extracción de las ideas centrales, realización de un paralelo entre los hallazgos y las preguntas iniciales y organización de las respuestas teniendo en cuenta una correcta estructura narrativa.</p> <p>El quinto paso se enfoca en realizar un dialogo teórico a partir de la conceptualización y teorización de los hallazgos que posibiliten el análisis, la interpretación y la confrontación teórica y generar un dialogo con el marco teórico que permita confrontar los hallazgos y la teoría o la postura de los investigadores.</p> <p>Por último, se habla de una construcción del conocimiento, que implica la elaboración de un informe final que da muestra de los resultados académicos y pedagógicos de la experiencia.</p> |  | <p>narrativa), la filosofía hermenéutica, etc. (2001: 203).</p> | <p>emocionales y biográficas. El enfoque biográfico-narrativo, es concebido como forma de construcción de conocimiento en la investigación. (2001: 204)</p> <p>La narrativa, es entendida como “un relato; por otro (como enfoque de investigación), las pautas y formas de construir sentido, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. (2002:5).</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | El nuevo conocimiento permitirá replantear las prácticas pedagógicas y así lograr una transformación de la realidad. |  |  | Es una particular reconstrucción de la experiencia, por la que, mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995). |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anexo 10. Formato ficha de registro entrevista semi-estructurada

| <b>TIPO DE INSTRUMENTO</b>           | <b>TEMA</b>                                 | <b>VOZ DE LOS ACTORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>INTERPRETACIÓN DEL INVESTIGADOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENTREVISTA SEMI. ESTRUCTURADA</b> | <b>IMPLEMENTACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN</b> | Acuerdo establecido con la secretaría de Educación Distrital para generar movilización de las Prácticas pedagógicas de los docentes, a través de ejercicios investigativos, reflexivos e intencionados sobre su quehacer.                                                 | La implementación de la sistematización de experiencias inicia a partir del acuerdo con la Secretaría de Educación Distrital, a fin de retomar las prácticas pedagógicas de los docentes, construir rutas metodológicas y construir conocimiento a partir del trabajo en equipo.                                                                         | Movilización de las prácticas<br>Reflexión<br>Investigación<br>Análisis               |
|                                      | <b>DIFICULTADES DE LA SISTEMATIZACIÓN</b>   | <p>Reconocer en sus prácticas, la experiencia significativa.</p> <p>Tomar la decisión frente al nuevo reto: la sistematización de experiencias.</p> <p>Romper el paradigma eurocéntrico (estudiantes).</p> <p>Apropiarse de las diferentes posturas epistemológicas y</p> | <p>La Universidad Santo Tomás en la Maestría de Educación sede Bogotá, a partir del II semestre 2013, comenzó la implementación de la sistematización como opción de trabajo de grado, un reto para la Directora del Programa, Dra Ana Elvira Castañeda Cantillo y su equipo de docentes.</p> <p>Dicha implementación no es una tarea fácil, ni para</p> | Experiencia significativa.<br>Prácticas.<br>Posturas epistemológicas y metodológicas. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>metodológicas para incorporarlas en la sistematización.</p> <p>El alcance de la sistematización según la perspectiva del estudiante difiere de la realidad educativa de la sistematización.</p> <p>Reconocer las investigaciones cualitativas y la subjetividad de la misma forma que se conoce la investigación cualitativa y la objetividad.</p> <p>Manejo del tiempo para coordinar las asesorías.<br/>Archivo de actas de visitas in situó, calidad argumentativa de los primeros</p> <p>Trabajos sustentados para dar cuenta de la sistematización.</p> | <p>docentes, ni para los maestrantes, los cuales tuvieron que enfrentarse a diversas dificultades puesto que no conocían el proceso para lograr el objetivo que planteaba la sistematización.</p> <p>La búsqueda de posturas epistemológicas y metodológicas, se convirtieron en otra de las tensiones, puesto que no encontraban una ruta coherente al objetivo inicial.</p> <p>Todas estas dificultades permitieron tomar herramientas y puesta en marcha de estrategias coherentes para la solución oportuna de las situaciones presentadas, pero con gran satisfacción se puede decir que se lograron grandes aprendizajes y producción de saberes en cada una de las experiencias elaboradas.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ACIERTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN</b></p> | <p>Reconocer que el maestro tiene un saber pedagógico del cual debe dar cuenta.</p> <p>Desarrollo de las asesorías vía Skype.</p> <p>Trabajo por binas (dos docentes se encargan de desarrollar el proceso de investigación). El estar compartiendo con otro compañero el mismo espacio permitía ver las marcas, los énfasis, los dominios donde el otro docente se enfocaba para apoyarse entre sí.</p> <p>Posibilidad que el estudiante sea leído acompañado por dos docentes.</p> <p>Poder entender que no hay un método, una sola manera de entender lo que es sistematizar experiencias.</p> <p>Tener puntos de referencia mínimos</p> | <p>Los maestros desde su labor pedagógica que implementan constantemente, dejan entrever un saber pedagógico fundamental que únicamente con el proceso de la sistematización puede ser evidenciado y replicado asertivamente, de acuerdo a las condiciones o situaciones que caractericen un contexto.</p> | <p>Saber pedagógico.<br/>Reflexión.<br/>Socialización.<br/>Proyección Social.</p> |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>frente a la sistematización.</p> <p>Construcción de protocolos de investigación, debates académicos entre los docentes, fortalecimiento de la reflexión académica tanto en investigadores como en estudiantes, estrategia formativa por binas de docentes, desarrollo de visitas in situó como estrategia pedagógica de acompañamiento institucional y proyección social.</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|  | <b>TENSIONES DE LOS ESTUDIANTES</b> | <p>El trabajo en equipo.</p> <p>Reconocimiento de la experiencia y en los ejercicios de escritura.</p> <p>Baja autoestima que tiene el estudiante por la experiencia que va a sistematizar.</p> <p>En los coloquios, se realizaron comentarios a los estudiantes sin</p>                                                                                                         | <p>Las tensiones generadas al inicio de la sistematización de experiencias, permitieron ponerse en la tarea de indagar, comprender, reflexionar y buscar herramientas acordes para entender el proceso que les implicaba este nuevo reto.</p> | <p>Tensiones</p> <p>Reconocimiento de la experiencia.</p> |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | <p>conocer la perspectiva en la cual estaban moviéndose.</p> <p>Los tiempos para las visitas a las instituciones (visitas in situ).</p> <p>Los estudiantes le dan más credibilidad a las teorías eurocéntricas que a las del sur.</p>                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                    |
|  | <b><i>LIBERTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN</i></b> | <p>La sistematización de experiencias se estableció para el trabajo con los grupos que iniciaron a partir del semestre 2013-II.</p> <p>Cada docente es autónomo en la selección de las posturas teóricas, hay libertad de cátedra. Desde la Dirección, respeto por lo que cada docente considera y se realiza asignación de responsabilidades.</p> | La Maestría en Educación respeta la autonomía docente frente a la orientación de los seminarios de Epistemología y Metodología. | Posturas teóricas<br>Experiencias.<br>Fundamentos epistemológicos y Metodológicos. |
|  | <b><i>TENSIONES DE LOS DOCENTES</i></b>       | Las concepciones de los docentes frente a la sistematización “tensionemos esto para poder comprenderlo”.                                                                                                                                                                                                                                           | Las tensiones generadas dentro de las reuniones y durante el proceso de la sistematización de experiencias permitieron la       | Tensiones<br>Acuerdos.<br>Propuestas.                                              |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |                                    | <p>Establecer acuerdos sobre las rutas metodológicas, finalmente se estableció respetar las rutas propuestas por cada bina de docentes.</p> <p>Establecer acuerdos sobre el sentido de la sistematización como método, estrategia o tipo de investigación.</p> <p>La organización de los procesos a desarrollar en las visitas institucionales.</p> <p>Existen, pero son necesarias, para hacer una reflexión y una retroalimentación del proceso de sistematización.</p> | búsqueda, selección y apropiación de elementos significativos en el proceso llevado a cabo.                                                                  |                                                       |
|  | <b>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS</b> | <p>Perspectivas críticas.</p> <p>Perspectivas hermenéuticas: interpretativa, como una manera de comprender y de construir el conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | En relación a los Fundamentos Epistemológicos de la sistematización de experiencias, se realizó enfoque en aquellas perspectivas que se ajustaban al proceso | Fundamentos Epistemológicos. Hermenéutica Perspectiva |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>Fenomenológica: para la construcción de conocimiento.</p> <p>Perspectiva de la cibernética de segundo orden en el ejercicio del papel del observador involucrado como generador de conocimiento.</p> <p>El observador a través del lenguaje, construye el conocimiento, que pasa por los sujetos (una perspectiva subjetivista).</p> <p>Del trabajo depende la perspectiva, se mueve entre el socio-crítico y el hermenéutico.</p> | desarrollado dentro de la experiencia.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|  | <b>FUNDAMENTOS<br/>METODOLÓGICOS</b> | <p>Planteamientos de Marco Raúl Mejía.</p> <p>Enfoque biográfico-narrativo</p> <p>Comprensiones metodológicas en la recuperación de experiencias. Es</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fundamentada principalmente, en la narrativa, teniendo en cuenta la recuperación de experiencias a través de los relatos, las entrevistas, las observaciones, los grupos focales y análisis de material fotográfico. | Fundamentos Metodológicos.<br>Enfoque cualitativo.<br>Enfoque biográfico-.narrativo<br>Hermenéutica<br>Perspectiva |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>experiencia cuando pasa por los sujetos.</p> <p>Fundamentado en la narrativa, en los relatos, en el lenguaje.</p> <p>Se utiliza la investigación cualitativa, mediante la perspectiva de entrevista, grupos focales y análisis de material fotográfico.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|  | <b>TRADICIONAL<br/>VERSUS<br/>SISTEMATIZACIÓN</b> | <p>Tradicional: Aprendizajes diversos en cuanto a la tarea investigativa.</p> <p>Sistematización: Hacer visible al saber pedagógico del maestro.</p> <p>Ambas son apuesta, y tienen riqueza pedagógica. En las dos apuestas se construye conocimiento. Todas las investigaciones son legítimas.</p> <p>Las dos perspectivas son válidas son válidas desde que estén fundamentadas</p> | <p>Las investigaciones que se han implementado dentro de la Maestría en Educación han generado resultados acordes a las necesidades, interés y contextos de los actores.</p> <p>La sistematización de experiencias es un reto para la Universidad Santo Tomás y contribuye a que Maestros de alguna manera hagan introspección dentro de sus prácticas pedagógicas y a la vez, generen un conocimiento válido.</p> | <p>Aprendizajes.<br/>Saber pedagógico.</p> |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | metodológica y epistemológicamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|  | <b>AJUSTES A LA SISTEMATIZACIÓN</b> | <p>En Metodología: no se le hace ningún ajuste, puesto que la investigación al ser un proceso de construcción siempre se va a encontrar un camino, cada uno define su forma de hacer sistematización, no hay uniformidad.</p> <p>Pensar la posibilidad de que siempre haya una amplitud para leer y comprender las maneras de hacer desde la investigación, que no haya una sola forma de hacer.</p> <p>Retomar más lo epistemológico.</p> <p>Cambiar las dinámicas (estrategias) en los grupos de socialización de los coloquios.</p> <p>Hacer más apreciación, acompañamiento, ayudar a que el estudiante siga</p> | El proceso de sistematización es un juego de subjetividades, que permite ver la realidad de acuerdo a los intereses, necesidades y expectativas de cada investigador. | <p>Estrategias.</p> <p>Construcción de saberes.</p> <p>Comprensión</p> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                         |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|  |                                | <p>construyendo, teniendo en cuenta que aportes al proceso para que se siga construyendo, cualificando epistemológica, teórica y metodológicamente.</p> <p>Invitar a otros docentes a que asistan a los coloquios.</p> <p>Fortalecer el discurso epistemológico, basado en discursos propios del sur.</p> <p>Fortalecer la dupla epistemológica y metodológica para que siga siendo simultánea.</p> <p>Mantener la subjetivización para que el trabajo de sistematización no termine convirtiéndose en tradicional al imponer tantas restricciones y requisitos.</p> |                                       |                         |
|  | <b>CONCEPCIÓN<br/>SOBRE LA</b> | La sistematización de experiencias puede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | La sistematización se define desde la | Contexto.<br>Argumento. |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>SISTEMATIZACIÓN</b><br/><b>N (método, enfoque, tipo)</b></p> | <p>tomarse como método, como enfoque o como tipo, dependiendo la concepción de cada autor.</p> <p>Se define desde el argumento, desde donde se está señalando para decir que es un enfoque o que es un método. No está definido previamente, el observador tiene un argumento, tiene un discurso, una episteme que lo hace asumirlo como enfoque o como método, cada uno con buenos argumentos de lo teórico y epistemológico.</p> <p>Se asume de las tres formas (como método, tipo de investigación o enfoque de investigación), pues el equipo de docentes, definió asumirla desde diferentes apuestas.</p> <p>No es ni un enfoque, ni una Metodología, es una</p> | <p>perspectiva que el investigador la asuma, partiendo principalmente del objeto de su sistematización.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | nueva forma de abordar integralmente al sujeto de investigación. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|

