

## Transcripción: Entrevista Semi-estructurada con profesor de Ciencias Sociales

**Fecha de aplicación:** 3 de septiembre de 2025

**Duración:** 30 minutos

**Entrevistador:** Aura Lilia Vargas Urzola

**Entrevistador:** Bueno, empecemos con unas preguntitas sobre ti. ¿Qué te motiva a ser docente de ciencias sociales y a trabajar en esta institución?

**Profe CS:** Bueno, desde pequeña siempre me han gustado las ciencias sociales, me preocupa mucho la sociedad, digamos que a través de los medios de comunicación. Yo crecí en los años 80, entonces era una época muy convulsionada y uno de niño se involucra con las noticias desde los 9, 8 años, yo era muy pendiente del mundo, de la guerra, de los conflictos, de lo de Armero, de lo del terremoto en México. Todas esas cosas sociales siempre me llamaron mucho la atención, tuve unas buenas profes en el colegio que fueron como para mí una orientación ideal de lo que a mí me podía gustar hacer, pero ya cuando tomé la decisión de ser profe es porque pues desafortunadamente mi familia no había condiciones económicas para pagarme una universidad, entonces se dio la oportunidad de estudiar en una universidad pública que era la pedagógica, sociales y pues yo me presenté a ver, digamos que no era de vocación, pero sí me gusta la educación, la autoformación, pero nunca pensé ser docente como tal, mi ideal era ser piloto de avión, me gusta la adrenalina y otras cosas, pero digamos que ha sido muy gratificante acompañar a los muchachos en la enseñanza, es una profesión que he venido amando con la práctica.

**Entrevistador:** Bueno y tú llevas relativamente poco tiempo en esta institución, ¿qué te llevó aquí?

**Profe CS:** Pues digamos que no la conocía ni tenía referencias de ella, solo vine por un traslado y pues aquí estoy, porque pues yo tenía la intención de acercarme a mi familia y de las opciones que había, estaba Quipile, pero no tenía un interés específico en Quipile o que quisiera venir para acá, ni un referente, ni bueno ni malo de aquí.

**Entrevistador:** Si tuvieras que escribir tu experiencia docente en esta comunidad con una metáfora o una imagen, ¿cuál sería? ¿Por qué?

**Profe CS:** Como un reto para mí ha sido, pues, porque yo nunca me había sentido tan, digamos, como con tanta resistencia a mi trabajo, a mi persona.

**Entrevistador:** ¿Has percibido esa resistencia?

**Profe CS:** Sí, un rechazo, como una especie de resistencia a que yo haga lo que pienso venir a hacer, que es ayudar a los muchachos, orientarlos, corregirlos y acompañarlos en esta vida que nos corresponde.

Que podría ser, hay como mucha conflictividad en la comunidad, lo percibo y pues por lo que me ha pasado te lo digo.

**Entrevistador:** ¿Esa es tu percepción?

**Profe CS:** Sí. Y hay cierta apatía de pronto a la lectura, entonces yo tengo como método de trabajo la lectura y casi todas mis clases tienen un poquito de lectura y esa apatía pues se manifiesta en estados de ánimo y formas de actitud que presentan los chicos.

**Entrevistador:** O sea, actitudinalmente, ¿tú ves que les hace falta trabajo a los muchachos?

**Profe CS:** Sí veo un rechazo, y además de un trabajo intelectual a los muchachos.

**Entrevistador:** ¿y emocional?

**Profe CS:** Y emocional, claro que sí, como eso va de la mano, pero sí, sobre todo como que ha habido mucha relajación de ciertos trabajos, me parece a mí que merecen más formalidad y pues hay el choque con esos chicos.

**Entrevistador:** ¿Cómo describirían las condiciones del contexto familiar, social y económico de los estudiantes de grado 11 de la institución?

**Profe CS:** Pues es muy variado, porque como hay chicos que yo veo que están en muy buenas condiciones, que tienen opciones hasta laborales o económicas, hay otros que los veo con una cierta marginalidad, con dificultades en casa.

Sí, pero este grupo en particular, he tenido pocas clases con ellos, casi no los conozco, pero lo poco que he podido percibir es eso.

**Entrevistador:** Bien. ¿Qué factores externos al aula crees que incluyen más en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?

**Profe CS:** Factores externos, uno de ellos es el uso prolongado del celular, las redes sociales, yo pienso que eso bien orientado puede servir, pero digamos que así de espontáneo como lo manejan los muchachos ha sido como malo para ellos en su dinámica, digamos, intelectual, pues porque la mayoría se dedican a videojuegos, a chismes y no exige eso mucho a la mente, es como que los veo así.

**Profe CS:** También, ¿sabes qué otra cosa creo que incluye? De pronto, desafortunadamente, las familias no han tenido oportunidades de estudiar, de formarse, y de pronto no les presentan un panorama posible de proyección laboral o educativa, entonces ellos se conforman, por así decirlo, a trabajar y a vivir y a lo que se puede hacer, pero no hay una intención de seguir adelante en los estudios.

**Entrevistador:** Exacto, y es que aquí es del mismo contexto, al ser rural y al ser campesinado, muchas veces los padres no tienen un nivel educativo ni siquiera básico.

**Profe CS:** Esa es otra cuestión.

**Entrevistador:** Y eso pues se ve como la repercusión en la visión que ellos tienen de sus hijos hacia el futuro.

**Profe CS:** Y también en el apoyo que necesitan ellos en casa para algunos de sus desempeños o algunas actividades. Desafortunadamente algunos no saben leer, entonces es un...

**Entrevistador:** No pueden apoyar a sus hijos.

**Profe CS:** Exacto, es un limitante

**Entrevistador:** ¿De qué forma consideras que el entorno rural influye en la manera como los estudiantes se relacionan con la escuela y con la ciudadanía?

**Profe CS:** Pues desafortunadamente lo rural a veces está como aislado de las posibilidades, entonces eso influye en que los chicos no vean como el sentido de la escuela. Algunos son muy académicos, muy pilosos y eso, pero son pocos. Pero la mayoría como que vienen aquí pero no hay el objetivo de crecer, digamos, intelectualmente, sino más de compartir, de la socialización. Eso es lo que percibo.

**Entrevistador:** ¿Y cómo crees que influye eso en su formación como ciudadanos?

**Profe CS:** Bueno, cuando yo les pregunto sobre todo el concepto de ciudadanos, ellos consideran que el ciudadano es aquel que vive en la ciudad.

Y a veces no se consideran como ciudadanos ellos mismos. Pienso que ahí hay una falencia, un vacío bastante grande frente a sus deberes y a sus derechos como ciudadanos. Y que tiene que ver precisamente con la convivencia. Eso se nota en la relación de los muchachos. Y en la forma de actuar, de cómo se comunican también. Pareciera que ellos consideran que no, nadie los observa, como si no contaran (para la sociedad) o algo así.

**Entrevistador:** ¿Desde tu experiencia, qué significa formar competencias ciudadanas en el aula?

**Profe CS:** Desde mi experiencia, pues como las competencias ciudadanas tienen tres componentes, como líneas de trabajo. La primera es la convivencia y la paz. La otra es la participación y la responsabilidad política. Y la otra es la valoración y aceptación de la diferencia, el pluralismo político. Entonces en esas tres líneas me muevo yo también en el aula de clase. Yo considero que sin convivencia no hay paz, no hay buenas relaciones, no hay buen ambiente para educar.

Yo primero trabajo, como eso y por eso mismo también he abordado las competencias socioemocionales. Porque considero que con ese vacío de los muchachos poco se puede lograr en la comprensión de lo que quiero lograr.

Entonces, sí para mí es muy importante las competencias ciudadanas, además porque las evalúa el ICFES y yo sí quiero que ellos tengan un gran desempeño en eso.

Entonces yo abordo a veces preguntas tipo ICFES, pruebas SABER, para que podamos entender qué se preguntan en esas pruebas. Ejemplo, es muchos casos, estudio de casos, de situaciones en el contexto escolar. Y entonces vemos a ver cómo los chicos la abordan, cómo harían ellos y ahí se indaga también sobre sus saberes. Por ejemplo, funciones del gobierno escolar, resolución pacífica de conflictos.

**Entrevistador:** Yo creo que eso va un poco enmarcado en la siguiente pregunta que dice precisamente ¿Qué estrategias o metodologías utilizas para desarrollar en los estudiantes esas habilidades que tú me comentas como la participación, la convivencia, el pensamiento crítico y para la paz?

**Profe CS:** Vale, pues empecemos con el pensamiento crítico. O empecemos primero con... Sí, bueno, el pensamiento crítico está basado en el manejo de información y la toma de decisiones.

Entonces en ese sentido, como te digo, mi método es la lectura. Entonces de pronto yo les doy cierta información o los pongo a consultar para que traigan de casa cierto conocimiento. Y lo socializamos, puede ser en mesas redondas o en charlas directas con los estudiantes. Y la intención es que nosotros identifiquemos cuáles son las dificultades en ciertas situaciones. ¿Qué más te digo? Yo hago con los chicos de 11 y de 10, sobre todo. Desde 9 yo voy orientando ese proceso para la presentación de las pruebas a ver.

Entonces hago distintas metodologías. Una es la lectura en voz alta, donde los chicos ellos mismos participan. Entonces yo, digamos, hago un listado y digo quién voluntariamente desea participar y los voy anotando según su intención.

No me gusta obligar a nadie, y menos a leer en público, porque tú sabes que a uno le da como cierta... Algunos chicos tienen mucha timidez, les da pena exponerse. Entonces, por eso lo hago voluntariamente. Y consiste en que cada niño va leyendo un párrafo y me da la idea principal de ese párrafo.

Lo vamos comentando y así pues vamos explicando esas temáticas que a veces son tan dificultosas, tan complejas.

**Entrevistador:** ¿Consideras que los contenidos del área de ciencias sociales están alineados con las necesidades reales de los estudiantes de esta comunidad?

**Profe CS:** Sí y no. Sí porque veo también falta de identidad.

Y los contenidos tienen la intención de que tú empieces a identificarte y a crear una personalidad más clara frente a la cultura. ¿Quiénes somos? ¿Para dónde vamos? ¿De dónde venimos? Eso de la identidad. Y pienso que no, porque, digamos, yo estaba mirando el plan de estudios, por ejemplo, de aquí de la institución, y tiene unas falencias frente a lo que es el emprendimiento.

Digamos la vinculación de lo que es lo académico con el sector productivo. Ahí creo que nos falta un poco más de formación para darles herramientas a los muchachos para salir a trabajar y a defenderse a futuro. Creo que ahí hay una debilidad.

Y también las ciencias sociales a veces se quedan como en el discurso y a veces hay ideas muy gaseosas, muy de Europa, del mundo, que ellos como que no lo leen.

Pero de todas formas yo sí los doy porque sé que en las pruebas vienen esos contenidos y aunque parezcan ajenos, de alguna manera u otras nos tocan, pero es de forma lejana o de pronto histórica, más que vivencial.

**Entrevistador:** ¿Cómo perciben el desempeño de los estudiantes de grado 11 en las pruebas SABER?

**Profe CS:** Pues ahí hay distintos niveles.

Como hay los pilos, pilos, pilos muy juiciosos, hay uno de muy bajo desempeño desafortunadamente en su comprensión lectora. Entonces considero que los resultados no serán los mejores. En los pocos simulacros que hice les faltó seriedad, compromiso.

Algunos de ellos a “pinochazos” (Al azar), ellos creen que eso era un ejercicio de perder el tiempo. Como que yo a esta señora la envuelvo poniendo ABC y no me importa el orden. Pero cuando fui a revisar, pues se llevaron la sorpresa de que no acertaron a mucho.

Y les dije que era por falta de compromiso con su propio proceso. Más que regañarlo es que se hagan conscientes de que ellos tienen que hacer lo suyo. Para ellos, no para mí.

Ayer les dije precisamente que madurar hasta que crecieran que ya era hora de ser serios, porque todo no puede ser recocha. Yo también soy recochera, pero no todo el tiempo.

**Entrevistador:** ¿Qué obstáculos o dificultades cree que enfrentan los estudiantes para responder adecuadamente a este tipo de pruebas?

**Profe CS:** Pues una es esa pereza mental. Ellos no se dan la oportunidad de enfrentar esas preguntas, porque como yo les decía, muchas son de situaciones de la vida cotidiana. Entonces, si tú los lees, muy seguramente analizas de forma y puedes acertar las respuestas. Pero como no le ponen ese cariño, ese sentido, esa responsabilidad, es difícil.

Pero recuérdame la pregunta un poquito.

**Entrevistador:** ¿Qué obstáculos o dificultades cree que enfrentan los estudiantes para responder adecuadamente a este tipo de pruebas? Sobre todo teniendo en cuenta este contexto.

**Profe CS:** Teniendo en cuenta el contexto de esta institución, pues una también es la falta de hábitos de lectura, que es muy importante.

Y ellos me dijeron, no, la más larga era la de sociales y la de filosofía, o la de lectura crítica. Yo no hablo por hablar, yo lo conozco de primera mano, yo he presentado las pruebas últimamente y sé que lo más denso es lo de sociales y lo de lectura crítica. Y si el chico no tiene unos hábitos de lectura, muy difícilmente puede enfrentar esa prueba de la mejor manera.

Por otro lado, aquí en el colegio han tenido una ausencia propia de un profe licenciado en las ciencias sociales, y eso se nota porque falta vocabulario. Hay un vacío conceptual en los muchachos, y pues eso se nota.

Pero yo traté de hacer un plan de choque, como de un repaso general, sabiendo qué temáticas se manejan en esas pruebas para fortalecerlas. Hubo unos chicos con excelentes resultados, que incluso yo les apliqué la prueba de octavo y de once, y en ambas sacaron más de cuatro. Lo cual quiere decir que no todo está perdido, que hay muy buen material de chicos.

Cuando ellos quieren pueden.

**Entrevistador:** ¿Cree que las pruebas SABER reflejan adecuadamente las competencias ciudadanas desarrolladas por los estudiantes en su contexto?

**Profe CS:** Sí y no. Sí porque, digamos, que orientan. Las competencias ciudadanas buscan que los chicos tengan conocimientos, habilidades y actitudes para actuar en contexto.

Y como hablan de algunas situaciones, digamos, escolares, por ejemplo, la personera, la buscan para que se resuelva una situación de conflicto entre estudiante y profe. Entonces de pronto nos sirve para entender el contexto escolar. Pero específicamente para el contexto rural no aparecen muchas preguntas que tengan que ver con las realidades de ellos. Entonces ahí hay como una falencia porque no los está reflejando su propia realidad. ¿Me hago entender?

Entonces de pronto a las pruebas SABER le faltan componentes que tengan que ver con lo rural también. Para que los chicos, digamos, no sea solo la ciudad o que se vea tan estandarizado, sino que sea más específico al contexto rural, creo yo.

**Entrevistador:** Sí, porque a veces en estos contextos rurales hay otras dinámicas también en cuanto a la paz y la convivencia. Por ejemplo, en nuestros territorios que han sido marcados por la violencia en tiempos anteriores, muchas veces de eso quedan esas memorias remanentes. Y muchas actitudes que tienen los chicos frente a las cosas, frente a la ciudadanía, frente a sus derechos, con sus deberes, están marcados por esas memorias de la violencia.

**Profe de CS:** Sí, de hecho, pues lo poco que puedo indagar es que ha habido esa situación de conflicto armado acá, un gran impacto, y eso se refleja en la forma de ser de las personas. Ellos son como muy cerrados a veces, desde la cabeza. Ellos son muy cerrados y radicales. Entonces no se dan a la escucha de las otras posibilidades. No todo es ni negro ni blanco. También hay zonas grises, entonces te encuentras en la conversación.

He tenido también confrontaciones, digamos, por lo que yo pienso, digamos, políticamente, en el bus. Cuando al principio llegué acá con un señor, hablamos de política y eso fue para problemas. Entonces yo le dije al señor que mejor no habláramos porque él no estaba dispuesto a conversar, sino que ya me estaba atacando.

Entonces ese tipo de cuestiones me demuestran que aquí hay mucha conflictividad, mucho radicalismo.

**Entrevistador:** Es un contexto muy polarizante. Y muy conservador.

Y muy conservador. Aquí realmente la comunidad tiene una idea, digamos, la mayoría de la comunidad tiene una orientación muy de derecha, muy cercana, y eso se influye en la forma a veces como...

**Profe CS:** De ser de los muchachos.

**Entrevistador:** Claro, porque ellos traen como ese chip instalado de... De hecho ahorita le pregunté a mi niña, estábamos viendo Movimiento Obrero y quién era Carlos Marx.

Entonces en el contenido decía que él buscaba lo de la lucha de clases. Entonces yo le comentaba a una niña que ella pensaba que no hubiera ricos ni pobres, sino que hubiera una igualdad de clases. Y ella me dijo, no, eso no puede ser posible.

Entonces le dije, ¿no te parece que eso ayudaría a que haya menos conflictividad, menos delincuencia, que todos estemos mejor? Me dijo, no, eso no es posible. Entonces yo le dije, ¿y tú qué piensas hacer? Me dijo, yo pienso ser militar. Entonces ya ella viene con un chip, ¿me entiendes?, radical, de que el orden es el orden y que nada puede cambiar, que todo lo que está, está así, y que los pobres son pobres porque quieren ser pobres.

Entonces a mí me preocupaba eso. Pero es solamente una chica que he notado con esa actitud.

**Entrevistador:** ¿Qué apoyos considerarías necesarios para fortalecer la formación ciudadana en contextos rurales como este?

**Profe CS:** Yo pienso que la labor que tú cumples, necesitamos más orientadores, más como apoyo psicológico, porque muchas veces los chicos guardan por allá cosas que ni sabemos.

Y de pronto en una terapia o en una conversación con una orientación psicológica les puede ayudar muchísimo.

¿Qué otras cosas creo yo que le puede ayudar a los chicos? Pues que tuvieran de pronto acceso a internet, a conectividad, pero pues sana, ¿no? Porque insisto que es que ellos se van por las redes sociales, por los videojuegos.

**Entrevistador:** Sí, es cierto, y de hecho en este contexto la conectividad, ¿tú cómo has visto, tú como docente, el tema de la conectividad en la institución?

**Profe CS:** Desafortunadamente nulo, porque mira que tengo precisamente lo de la maestría para hacer unas pruebas con los muchachos.

Yo estoy estudiando innovación educativa y tengo una propuesta didáctica que tiene que ver con medios digitales. Y necesito hacer como una especie de cuestionario en línea, pero si no hay conectividad no lo puedo aplicar. Y los niños están como en esa expectativa de que me va a mostrar la prueba, pero está a medias porque no tengo conectividad.

**Entrevistador:** Y eso tiende a ser una barrera obstáculo, tanto para docentes como para los estudiantes. Y si no hay conectividad aquí, que es la zona urbana, imagínate la zona rural.

**Profe CS:** Sí, por eso mismo yo también cuando dejo tareas trato de dejarlas muy de vez en cuando, o sea de pronto de consultas ligeras, sí, pero de impresiones y esas cosas, muy

también de vez en cuando para que los chicos puedan tener acceso a eso, también por los recursos económicos.

**Entrevistador:** ¿Qué cambios propondrías a nivel institucional o curricular para que la educación en ciudadanía sea más significativa para los estudiantes?

**Profe CS:** Pues la inclusión de las competencias socioemocionales como un proyecto transversal. A mí me parece que todos deberíamos abordarlo, no solo las sociales. Yo estoy comprometida porque esto en mi área tiene que ver con las competencias ciudadanas, el manejo de las naciones y también con la formación de las personas como seres humanos para la sociedad.

Si vos no te sabes manejar, ni conoces quién eres, ¿cómo vas a enfrentar el mundo? Por otro lado, lo que te decía anteriormente, que haya como una especie de alianza o proyección laboral, que haya como una especie de oportunidades económicas para los muchachos, porque yo creo que muchas veces los muchachos me han dicho como, me da pereza ir a la escuela porque no gano plata, me han dicho.

Entonces pues yo digo, no para que la escuela sea una forma de ganar plata, pero sí que les genere oportunidades para ellos y sus familias, porque para nadie es un secreto que las condiciones económicas lo marcan a uno, determinan su realidad.

**Entrevistador:** ¿Sabes qué he notado yo en este contexto? Porque fíjate que a diferencia de lo que uno pudiera pensar en un contexto como este, ellos pueden tener inclusive más oportunidades que los jóvenes en una ciudad. Pero entonces, ¿qué veo yo?

**Profe de CS:** Falta de esa formación.

**Entrevistador:** Y la falta de esa apropiación de ellos, porque acá se les orienta hacia cuáles son esas posibilidades de, por ejemplo, perseguir becas. Y ellos debido tal vez a eso que tú comentabas hace rato, como a esa poca visión, poca proyección de proyecto de vida, ellos muchas veces dejan escapar.

**Profe CS:** Desprecian esas oportunidades.

**Entrevistador:** Sí, dejan escapar, ni siquiera se interesan en participar. Entonces ahí ve uno cómo también ese tema un poco limitado en cuanto a la participación ciudadana y el conocimiento de sus derechos.

**Profe CS:** Así es, y de las posibilidades como zona rural. Por ejemplo, los chicos campesinos tienen más oportunidades.

**Entrevistador:** Sí, Cundinamarca, digamos a nivel interinstitucional, desde la gobernación, se abren estos espacios para que ellos puedan concursar.

**Profe CS:** Exacto.

**Entrevistador:** Pero generalmente aquí los chicos no concursan.

**Profe CS:** Esa era de cierta la convocatoria, que no, los chicos no lo atienden.

Lo sé. Y es lo que yo le comentaba al propio Juan, que es como al contrario de nuestra época, que nosotros queríamos y no teníamos el cómo. Hoy en día ellos tienen el cómo, pero no quieren.

Pero les falta, es como un tema motivacional. Poderse dar la oportunidad de mejorar, de superarse a sí mismos. Son como muy conformistas.

Quizá porque el medio también ve que no se necesita mucho para vivir. Desde que uno trabaja, se llena la barriga, está tranquilo. Es como eso, veo yo ese reduccionismo a veces.

**Entrevistador:** ¿Hay alguna experiencia o caso que te recuerde o que refleje cómo un estudiante aplicó esas competencias ciudadanas en su vida escolar o comunitaria? ¿Un caso específico?

**Profe CS:** Pues yo pienso que en la resolución de los conflictos, he visto que el chico se ha mejorado en la aplicación porque es quien, como te digo desde que llegué acá, yo he visto cierta agresividad, cierta conflictividad. Y he podido notar que los chicos, a pesar de que tienen esos conflictos, ya no se maltratan tanto, sino que hablan. Entonces creo que ahí hay un avance en la resolución.

Ellos han entendido que el diálogo es el camino y no la forma agresiva y seguir alimentando ese conflicto. Pues por lo menos el otro día había dos niños que estaban muy rabiosos ambos, uno con el otro, yo les dije: ¿están bien? y uno me dijo: estamos resolviendo el conflicto y estamos hablando. Entonces yo, ok, me retiré y les dejé porque vi que ya están cogiendo esa madurez de hablar y ver qué les pasa. Y no es dejar de saludarse, o dejarse de hablar. Estuvo muy lindo verlo hacer eso.

Y que el niño me había dicho, no te preocupes que estamos resolviéndolo aquí hablando los dos. Me pareció bien.

**Entrevistador** Bien. ¿Deseas integrar una reflexión final sobre el rol de la escuela y el área de ciencias sociales en la formación de ciudadanos en contexto rural?

**Profe Ciencias Sociales:** Pues, eso es un gran reto. Por lo anteriormente mencionado entre ellos que como estamos en contexto rural no se perciben como ciudadanos.

Entonces uno es el empoderamiento de los muchachos como ciudadanos y yo pienso que primero debemos marcarles claramente cuál es su rol como estudiante para que puedan desempeñar sus deberes y puedan así exigir los derechos. Porque la sociedad tiende a exigir los derechos sin cumplir los deberes. Entonces para que ellos sean realmente éticos tienen que ser conscientes de quiénes son y cuáles son sus deberes para así mismo no manipular la ley y de pronto crear injusticias.

**Entrevistador:** Y que aprendan a tener una participación política.

**Profe CS:** Esa es como otro reto que surge ahí y es que ellos se empoderen de sí mismos y participen para transformar su propia realidad. Porque la gente quiere que haya maravillas pero no se involucran con los cambios y con mejoras.

**Entrevistador:** Ni siquiera aquí con las elecciones de gobierno escolar a veces no quieren participar.

**Profe CS:** Imagínate.

**Entrevistador:** Entonces sí es un gran reto cómo motivarlos a esos espacios de participación escolar.

**Profe CS:** Sí, solamente con las sugerencias que me hicieron el otro día de que yo hiciera más dinámica la clase hoy precisamente con el grado noveno, puse el tablero a disposición de ellos para que ellos aportaran sus ideas respecto a los temas que estábamos viendo y poder socializar con ellos. Solamente tres niños de un grupo de 24 salieron allí a aportar sus ideas. Entonces yo pienso que ellos no participan, ¿me entiendes? Dándoles la oportunidad, son todavía muy pasivos.

Entonces sí, ahí hay una gran barrera y hay que trabajar la participación e involucrarse con su realidad y meterle el hombro para cambiar esto si es que tanto les parece que no está bien. Eso podría decirte.

**Entrevistador** Pues Francy, ha sido muy interesante esta conversación. Te agradezco por tu participación y pues estaremos comentándote también cuáles son los resultados de este estudio que estamos realizando.

**Profe CS:** Bueno, Aurita pues agradecerte la oportunidad de que yo me pueda expresar, de hecho me creaste nuevas cuestiones frente al desconocimiento de muchas realidades de mis muchachos, y eso me invita y me motiva a seguirles conociendo mejor haber si les puedo ayudar tanto en su emocionalidad como en su ciudadanía para que sea seres que sepan manejarse en contexto y puedan vivir una vida plena y libre de violencia.

**Entrevistador:** Muchas gracias.

**Profe CS:** A ti.