

RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de Especialización.
Tipo de impresión	Digital.
Nivel de circulación	Público.
Acceso al documento	Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA http://repository.usta.edu.co/
Título del documento	Inclusión en la Educación Superior: Experiencia y Contexto en la Universidad Santo Tomás.
Autores	Hugo Luis Brito Carrillo Baldomero Camargo Garzón
Director	Magister. Antonio León Gamma Bermúdez
Publicación	Bogotá, s.f., 58 páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.
Palabras Claves	Enseñanza Superior, Discriminación, Grupo desfavorecido, Diversidad Cultural, Vida cotidiana, Institucionalización, Igualdad de oportunidades, Calidad de la Educación.
2. Descripción del documento	
En el presente estudio los autores se interrogan sobre la comprensión de la realidad de la inclusión desde la experiencia de los estudiantes pertenecientes a una población minoritaria (sordos) en el contexto de la Universidad Santo Tomas - USTA. La inclusión entendida como un proceso que conduce a reconocer al sujeto y sus derechos, especialmente aquellos que derivan en el desarrollo del mismo, de sus capacidades e interacción en la sociedad, naturalmente diversa, es abordada en la Educación Superior desde la perspectiva que puede aportar la experiencia de la población escogida, afrontada desde la acción comunicativa y el entendimiento del cúmulo social del conocimiento construido por el sujeto a partir de sus encuentros cara a cara con el otro y las intersubjetividades que teje con el mundo objetivado. A partir del discernimiento sobre la condición dialéctica del mundo de la vida con el mundo social, los investigadores pretenden comprender la realidad construida respecto a la inclusión en la vida universitaria de la USTA. El enfoque cualitativo del estudio, con modelo Comprensivo, Interpretativo, presenta la Etnometodología a partir de herramientas como la observación participante, el análisis del discurso y las entrevistas en grupo o en profundidad.	
3. Fuentes del documento	
- Berger, P., Luckmann, T. (2015). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu editores. - Briones, G. (2002). Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación. México: Trillas. - Cerda Gutiérrez, H. (2005). Los elementos de la investigación. Bogotá, D.C.: Editorial El búho.	

- Corcuff, P. (2013). Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Coulon, A. (1998). La Etnometodología. España: Ediciones Cátedra, S.A.
- Galeano, M. E. (2014). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta Editores.
- Galeano, M. E. (2016). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín. Edit. Universidad Eafit.
- Páramo, P. (2013). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá: Digiprint editores E.U.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

4. Contenidos del documento

Planteamiento del problema.

Se reflexiona sobre las diferentes formas instaladas de discriminación en la vida cotidiana para con las poblaciones minoritarias, desde lo macrosocial, hasta el contexto educativo universitario, específicamente en la Universidad Santo Tomás, la dimensión de cultura de inclusión y la comprensión de la realidad sobre inclusión que deviene de la experiencia de los estudiantes sordos que cursan sus estudios en esta institución.

Objetivos

Comprender la realidad de la inclusión en la Educación Superior partiendo de la experiencia de los estudiantes pertenecientes a poblaciones minoritarias, comunidad sorda de la Universidad Santo Tomás, indagando en los aspectos relevantes de las políticas y lineamientos institucionales, identificando los elementos del contexto donde interaccionan los sujetos y su experiencia en la cultura de inclusión que se construye en la Universidad.

Marco Teórico

Compuesto por Marco conceptual y Marco Legal. Inicialmente se abordan conceptos de Inclusión, Inclusión en la Educación superior, Virtual y a Distancia, Experiencia y Contexto. En segunda instancia se presentan las políticas educativas internacionales, nacionales e institucionales y las políticas de inclusión para poblaciones minoritarias.

5. Metodología del documento

Diseño Metodológico

Estudio Cualitativo. Se propone el paradigma Comprensivo Interpretativo, con sus corrientes de la Fenomenología y el Interaccionismo Simbólico utilizando la Etnometodología como método de elección al momento de entender la vida cotidiana de los sujetos. Como técnicas de recolección se proponen la observación participante, el análisis de discurso y las entrevistas en grupo o en profundidad. La población objeto de estudio son las minoritarias en situación de vulnerabilidad y la muestra está compuesta por los estudiantes sordos de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

6. Conclusiones del documento			
Para la reflexión sobre la experiencia de los estudiantes pertenecientes a poblaciones minoritarias, los autores Peter Berger y Thomas Luckmann, en su libro Construcción Social de la realidad, ofrecen la fundamentación conceptual para comprender la manera cómo los individuos construyen en la sociedad su realidad. Este posicionamiento permite el reconocimiento de las personas como seres únicos. La educación superior tiene el reto de reconocer esta diversidad y desde su quehacer, dar respuesta con equidad y calidad a la multiculturalidad, liderando procesos y diseñando políticas encaminados a atenderla, procurando el respeto y el aprendizaje desde la diferencia. Los autores reconocen la importancia de abordar la problemática teniendo en cuenta los aportes de otras poblaciones en situación de minoría, aprovechando la disyuntiva de dar cumplimiento a lo proyectado en el Plan Integral Multicampus.			
7. Referencia APA del documento			
Brito, H. L. & Camargo, B. (2018). Inclusión en la educación superior: experiencia y contexto en la universidad santo Tomás. (Trabajo de grado de Especialización). Universidad Santo Tomás, Bogotá.			
Elaborado por:	Hugo Luis Brito Carrillo Baldomero Camargo Garzón		
Revisado por:	Antonio León Gamma Bermúdez		
Fecha de elaboración del resumen:	23	02	2018