

**PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
LA LIBERTAD DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ, BOYACÁ**



**AIDA CRISTINA URIZA RAMÍREZ
YOLANDA PATRICIA GIL MATAMOROS**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
MAESTRIA EN PEDAGOGIA**

TUNJA

2017

**PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
LA LIBERTAD DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ, BOYACÁ**

**AIDA CRISTINA URIZA RAMÍREZ
YOLANDA PATRICIA GI MATAMOROS**

Tesis de grado para optar por el título de
Magíster en Pedagogía



**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

TUNJA

2017

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma de jurado

Tunja, (día) 04 del (mes) Mayo del (año) 2017

RAE

Autoras: Aida Cristina Uriza Ramírez y Yolanda Patricia Gil Matamoros
Título Del Documento: Prácticas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Técnica La Libertad del Municipio de Samacá Boyacá.
Datos De Edición: Tunja, 04 de Mayo de 2017. Primera Edición.
Unidad Patrocinante: Universidad Santo Tomás, seccional Tunja.
Palabras Claves: Familia, prácticas de crianza, desarrollo socioafectivo, inteligencia emocional, apego
Descripción: Informe final de investigación
Contenido y Metodología La investigación está compuesta por cuatro partes fundamentales, en la primera parte se encuentra la ubicación de la investigación (Título, RAE, proyecto de investigación que contiene: Título, enunciado del problema, objetivos, antecedentes, y marco teórico), en la segunda parte se encuentra todo lo relacionado con el diseño metodológico (enfoque, método, técnicas e instrumentos para la recolección de la información), en la tercera parte se presenta todo lo relacionado con la sistematización y análisis de la información recolectada y se presentan resultados de la investigación a partir de las categorías propuestas y emergentes además se da respuesta a cada uno de los objetivos propuestos y una cuarta parte que contiene las conclusiones, las referencias y los anexos que dan cuenta de la forma como se llevó a cabo el proceso de investigación.

Metodología

Para el desarrollo y aplicación de la investigación se seleccionó el enfoque fenomenológico y el método etnográfico (Ejercicio etnográfico), la población objeto de estudio y las técnicas que permitieron recolectar la información para el desarrollo de la investigación, dentro de las cuales se especifica cual fue su finalidad.

El enfoque fenomenológico permitió entender el significado e importancia que tiene para los padres de familia las prácticas de crianza, la manera como las desarrollan dentro de sus hogares y sus propias concepciones. Y el método etnográfico ya que la investigación permitió conocer el modo de vida de las familias, en su ámbito natural.

En el trabajo de campo se utilizaron como técnicas: los talleres pedagógicos, para realizar la caracterización del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas; la entrevista etnográfica y la observación directa, para detallar las diferentes prácticas de crianza. La información recolectada se organizó mediante matrices de análisis se hizo triangulación para conocer los resultados finales.

La población objeto de estudio fue de la Institución Educativa Técnica La Libertad, del municipio de Samacá (Boyacá), con un grupo de 20 estudiantes, grupo mixto, conformado por 12 niñas y 8 niños de cinco años de edad, pertenecientes en su mayoría a estratos socioeconómicos 1 y 2.

Fuentes

Alvarez Vargas, C. (2016). Crianza-Regulación, Crianza-Emancipación: Estado de la cuestión de estudios sobre crianza. Revista Aletheia, 8(1), 80-99.

Aguirre Dávila, E. & Durán Strauch, E. (1998). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D.C.: CES - Universidad Nacional de Colombia.

Arquidiócesis de Tunja, Comisión de Conciliación Regional.

Aguirre Dávila, E. (2013). Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socio económico de Bogota, D.C. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Aguirre Dávila, E., Montoya Aristizábal, L. M. y Reyes Sánchez, J. A. (2006). Crianza y castigo

físico. Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea, 31-48.

Aguirre Dávila, E. (2011). Crianza y explotación laboral infantil: el papel de la crianza en la prevención de la explotación laboral infantil. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Amaya Ramos, M. C., Villamil Balaguera, J. O. y Zapata Mendoza, D. C. (2006). Las prácticas de crianza de las maestras de salacuna en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS [Chapinero]. (Tesis Maestría). Bogotá: Universidad Pedagógica de Colombia-CINDE.

Arriagada, I. (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. Rev. Latinoam. Estud. Fam., 1, 9-21.

Balzano, S. (2003). No todo tiempo pasado fue mejor... Percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y la educación de los hijos. Redalyc, 103-126.

Belsky, J. (2006). Determinantes socio-contextuales de los estilos de crianza. En Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (pp. 1-6). Londres.

Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 5(1), 201-232.

Bowlby, J. (1978). Attachment theory and its therapeutic implications. In S. C. Feinstein and P. L. Giovacchini (eds.), *Adolescent Psychiatry: Developmental and Clinical Studies*, vol. 6, pp. 5-33, New York: Jason Aronson.

Bowlby, J. (1983). Caring for the young: influences on development. In Rebecca S. Cohen, Bertram J. Cohler and Sidney H. Weissman (eds.), *Parenthood: A Psychodynamic Perspective*, (Ch. 18, pp. 269-84). The Guilford Psychiatry Series. New York: Guilford Press.

Buitrago, N., Escobar, M. y González, A. (2010). Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera infancia. *Revista Aletheia, revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*. [Revista electrónica], Vol. 2, Número 2. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>

Burín, M., & Meler, I. (2010). *Género y Familia*. Buenos Aires: Paidós.

Carballo Vargas, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(2), 1-19.

Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tend. Ret.*, 18(1), 49-64.

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. y Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza de niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. *Búsqueda, Revista de divulgación científica de la facultad de Humanidades y Educación*, 15, 64-71.

Cohen, J. (2003). *La Inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Troquel.

Cuervo Martínez, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.

Divers. Perspect. Psicol., 6(1), 111-121.

Díaz Benavides, J. J. (2016). La paradoja de los niños y las niñas saludables que “no comen”. Una investigación sociológica sobre la crianza en Bogotá. *Rev. Colomb. Soc.*, 39(1), 243-259.

Elias, N. (1998). *La civilización de los padres y otros ensayos*. Santa Fé de Bogotá: Norma.

Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81.

Espinosa Bobadilla, I. A. (2007). Factores socioculturales que inciden en la crianza de niños y niñas en familias monoparentales: un enfoque de género. VI Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G., Valdivia.

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

García Bustamante, T. (2013). Usos y acepciones del concepto “Familia”: entre el teto y la realidad. *Revista. Humanismo. Soc.*, 25, 37-48.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

Gómez Padilla, G. L. y Camargo Hernández, L. T. (2013). Relación entre los estilos educativos parentales y la competencia social de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Rafael Uribe zona rural del municipio de Toca Boyacá. Tunja, Toca, Colombia: Universidad Peagógica y Tecnológica de Colombia.

Gómez-Zurita López, G. y Martín Bayón, D. (2009). Aproximación antropológica a la crianza y otros aspectos de la organización de la vida familiar (implicaciones teóricas

para la clínica desde un abordaje cultural). Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente, 89-100.

Henao Pérez, Y. (2011). Cambios con relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el barrio Alcalá de Envigado, durante los años 1981-2011: estudio de un caso intergeneracional. (Tesis Maestría). Medellín: Universidad de San Buenaventura.

Mesa, A. M., Estrada, L. F. y Bahamón, A. L. (2009). Experiencias de Maltrato Infantil y Trasmisión Intergeneracional de Patrones de Apego Madre - Infante. Pensamiento Psicológico, 6(13), 127-152.

Palacio Valencia, M. C. (2009). Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. Revista Latinoamericana Estudios de Familia, 1, 46-60.

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259

Raya, A. F., Pino, M. J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. European JOurnal of Education and Psychology, 2(3), 211-222.

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos versión on-line, 167-177.

Rodríguez, M. A., Del Barrio, M. V. y Carrasco M. A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. Redalyc.org, 10-18.

Salazar Medina, S. (2006). Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile.

Algunas reflexiones para comprender la violencia educativa en la familia. Informe Estudio. Santiago de Chile: Asociación Chilena Pro Naciones Unidas-ACHNU-PRODENI.

Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill.

Triana, A. N., Ávila, L. y Malagón A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2), 933-945.

Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima, 22, 193-215.

Conclusiones

El desarrollo socio afectivo favorece la convivencia en el ambiente escolar, promueve las buenas relaciones entre los niños y las niñas y entre ellos y sus docentes; este proceso inicia desde el embarazo y se prolonga a lo largo de la vida, por tal razón, la primera infancia es una etapa fundamental y la familia como primer espacio de socialización debe favorecer el establecimiento de vínculos afectivos, la interiorización de las normas, promover las primeras relaciones sociales. Esta debe propiciar el espacio para el desarrollo de habilidades socio afectivas en los niños y las niñas, a través de ambientes de aprendizaje y estimulación adecuados que les permita su formación integral.

Las prácticas de crianza que se dan dentro de las familias participantes, no se pueden generalizar, aunque se encuentran elementos comunes como lo relacionado con la alimentación, las creencias y tradiciones, otras se dan de manera particular teniendo en

cuenta factores socioculturales como: el tipo de familia, la edad de los padres, el nivel socioeconómico, el género en relación con la forma de criar a los niños y a las niñas, evidenciándose una tendencia patriarcal; por otra parte, en algunas familias no hay coherencia en lo que los padres y madres afirman en relación a las prácticas de cuidado e higiene en los hijos e hijas, se encontró que este aspecto es el menos abordado de manera adecuada porque culturalmente persisten ciertos patrones.

De manera general fue evidente que las familias le dan poca importancia a lo relacionado con la alimentación saludable, los padres y madres afirman que dentro de las prácticas de crianza es importante tener en cuenta este aspecto, pero ninguna familia lo pone en práctica, algunas por comodidad y otras por tradición.

Se identificó que existe relación entre las prácticas de crianza que llevan a cabo las familias en sus hogares y el desarrollo socioafectivo que se evidencia en los niños y las niñas en el entorno escolar, porque en las familias donde se utiliza el diálogo, establecen límites, las normas son consensuadas, las relaciones de poder son democráticas y hay lazos afectivos estrechos entre los integrantes de la familia, los niños y niñas en el entorno escolar son: empáticos, alegres, solidarios, manejan las emociones, se comunican de manera acertada y oportuna y buscan dar solución a los conflictos,; mientras que las familias que son autoritarias, que utilizan el castigo físico, donde no hay una relación afectiva cercana entre los integrantes de la familia, donde no hay normas claras ni se establecen límites; los niños y niñas son inseguros, dependientes, agresivos, conflictivos, tiene baja autoestima, son demasiado pasivos y callados y en ocasiones tienen bajo rendimiento académico; en sus familias la autoridad la ejerce en su mayoría el padre y ésta se da de manera vertical, no se establecen límites, las normas son impuestas, los padres no

son afectuosos con sus hijos e hijas, en ocasiones utilizan el castigo físico.

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía, por darme la fortaleza para seguir adelante aún en los momentos más difíciles de mi vida, por darme la luz y la sabiduría para realizar este trabajo y por enseñarme que de su mano podré salir adelante y superar cualquier adversidad...

A mis padres y hermanas por su apoyo y ayuda, por demostrarme que siempre podré contar con ellos, por estar conmigo en cada uno de los momentos significativos de mi vida, porque soy quien soy gracias a cada uno de ellos...

A Miguel mi esposo y amigo gracias por su amor, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mí, por sus palabras de ánimo y su confianza, por su tiempo y su paciencia, pero sobre todo por estar siempre a mi lado motivándome y apoyándome, porque gracias a él fue posible llevar a cabo este sueño y cumplir esta meta...

A Samuel mi hijo por ser mi inspiración y la motivación más grande, porque con su sonrisa me invita a alcanzar mis metas y sueños y me hace luchar cada día para ofrecerle un futuro mejor...

A mis amigos y amigas y cada una de las personas que están a mi lado y me han acompañado y me han apoyado para alcanzar este nuevo logro...

YOLIS.

*Al todopoderoso por la fuerza, ánimo y consuelo que me ha proporcionado para continuar
después de los momentos difíciles...*

*A mis padres grandes artífices de mi existencia, quienes con su bondad me han acompañado y
alentado mis sueños...*

*A mí adorada hija: tu sonrisa me permite descubrir lo bella que es la vida y me anima a
construir un futuro mejor...*

A mi hermosa familia por el amor, la compañía y la paciencia que me han brindado...

*A mis amigos y amigas y a todas las personas que aportaron a la consecución de este nuevo
logro...*

CRIS.

De manera especial agradecemos al Doctor Juan Carlos Amador por motivar esta investigación, por su colaboración, apoyo y acompañamiento en cada momento de este proceso de formación ya que con su bondad y experiencia permitió despertar en nosotras el interés por la investigación.

A nuestra apreciada asesora Cristina Álvarez Vargas quien nos brindó su apoyo, experiencia y con su formación aportó de manera significativa a esta investigación, por haber confiado en nuestras capacidades y por su buena disposición durante este proceso que culmina exitosamente.

A la Universidad Santo Tomás por abrirnos las puertas de esa gran familia Tomasina y por acompañarnos de principio a fin en este proceso académico que estamos culminando.

A cada una de las familias, a los niños y las niñas que nos abrieron las puertas de sus hogares porque gracias a su colaboración esta investigación se pudo llevar a cabo.

Contenido

Introducción	20
1. Planteamiento del Problema	23
2. Objetivos.....	30
2.1 Objetivo general	30
2.2 Objetivos específicos.....	30
3. Antecedentes.....	31
3.1 Antecedentes internacionales	31
3.2 Antecedentes nacionales	38
3.3 Antecedentes regionales.....	49
4. Marco Contextual	53
5. Referente Teórico	57
5.1 Familia.....	58
5.2.1 Familias diversas.....	60
5.3 Relación padres e hijos.....	63
5.4 Prácticas de crianza	69
5.5 Desarrollo socio afectivo.....	73
5.5.1 Inteligencia emocional.....	81
5.6 La teoría del Apego	84
6. Diseño Metodológico	88
6.1 Enfoque Fenomenológico	89
6.2 Método etnográfico	91
6.3 Técnicas e instrumentos	95
6.3.1 Talleres Pedagógicos	95
6.3.2 La observación directa	96
6.3.3 La entrevista etnográfica.....	97
6.4 Población y muestra	97
6.5 Criterios de sistematización	100

7. Resultados y Análisis.....	101
7.1 Caracterización de las familias participantes y del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas	101
7.2 Resultados en cada categoría.....	113
7.3 Discusión.....	138
7.3.1 Con relación a cada categoría	138
7.3.2 Sobre la relación entre prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo.....	145
7.4 Orientaciones.....	151
8. Conclusiones	155
Referencias.....	157

Lista de Imágenes

Imagen 1. Foto de las emociones identificadas por la N1, según los episodios de la película. ..	103
Imagen 2. Dibujos del niño 2 representando diferentes emociones.....	105
Imagen 3. Reconocimiento de emociones en los demás por parte del N3, de acuerdo a los episodios de la película intensamente.	107
Imagen 4. Representación de emociones por parte de la N4.	109
Imagen 5. Representación de la Autoestima y el valor propio en la N5.....	111
Imagen 6. Reconocimiento de emociones en los demás, N6 de acuerdo a los episodios de la película intensamente.....	112

Lista de Anexos

Anexo 1. Talleres	161
Anexo 2. Registro de actividades de observación	170
Anexo 3. Guía metodológica para entrevista a familias	176
Anexo 4. Información familias participantes.....	181
Anexo 5. Entrevista padres de familia	185
Anexo 6. Rejilla de sistematización de la información.....	197
Anexo 7. Consentimientos informados para niños, niñas y familias participantes	195

Introducción

Hablar de prácticas de crianza es tener en cuenta todas aquellas acciones que los padres, madres y/o cuidadores realizan con los niños y las niñas al interior de sus hogares con el fin de facilitarles el proceso de socialización, el cual inicia en la familia y se prolonga a otros escenarios como lo es la escuela, en donde ellos ponen de manifiesto todos sus aprendizajes, actitudes y aptitudes adquiridas en sus hogares durante los primeros años de vida.

Aunque hay prácticas de crianza universales, cada familia las lleva a cabo de acuerdo a factores culturales, económicos y sociales que inciden de manera directa en las dinámicas familiares, estos factores deben tenerse en cuenta en el momento de trabajar con las familias para poder entender como éstas se han transformado y han modificado algunas de estas prácticas.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, y luego de observar a los niños y niñas del grado transición en el entorno escolar, su desempeño académico, sus relaciones sociales, su interacción con el entorno; ya que se evidencian diferentes situaciones que nos llevan a indagar acerca de las relaciones que se dan al interior de las familias y la posible incidencia en su desarrollo socio afectivo y entendiendo que la familia es el primer espacio de socialización, donde los padres orientan el desarrollo de los niños y niñas, a través de las prácticas de crianza las cuales son acciones encaminadas a facilitarles la adaptación al medio social, surge como pregunta de investigación ¿ existe alguna relación entre las prácticas de crianza que ejerce cada familia y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el entorno escolar?, el cual está relacionado con las habilidades emocionales que influirán en su desarrollo socioafectivo y facilitará su interacción consigo mismos, con los otros, y con el entorno a lo largo de la vida.

El propósito general de esta investigación consistió en identificar las posibles relaciones que existen entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas, para lo cual se hizo necesario en un primer momento caracterizar el desarrollo socio afectivo de ellos y luego detallar las prácticas de crianza que se dan dentro de las familias y así dar respuesta a la pregunta de investigación y al mismo tiempo presentar algunas orientaciones para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el estado del arte, se puede destacar que hay estudios a nivel internacional, nacional y local relacionados con las prácticas de crianza, de los cuales se evidencian tendencias como: el desarrollo de las prácticas de crianza teniendo en cuenta diferentes épocas y generaciones, que se transmiten de padres a hijos, que se dan teniendo en cuenta el género y la edad; las problemáticas sociales y su relación con éstas; los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que ha sufrido la familia y que han permeado las diferentes prácticas de crianza. Se puede evidenciar que los estudios relacionados con las prácticas de crianza han permitido abordar de manera diferente el concepto de infancia, y particularmente en Colombia han dado lugar a Políticas Públicas que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Como soporte teórico, se tienen en cuenta las siguientes categorías: Prácticas de crianza desde los autores Robert Myers y Eduardo Aguirre; La familia con Irene Meller- Mabel Burín y Norbert Elías y Desarrollo Socio afectivo y Apego con Daniel Goleman y John Bowlby.

Se utilizó el enfoque fenomenológico ya que se pretendía entender el significado e importancia que tiene para los padres de familia las prácticas de crianza, la manera como las desarrollan dentro de sus hogares y sus propias concepciones y el método etnográfico del cual se tuvo en cuenta su esencia pero no llevo a cabo tal cual, sino que se realizó un ejercicio

etnográfico ya que la investigación pretendía conocer el modo de vida de las familias, en su ámbito natural.

En el trabajo de campo se utilizaron como técnicas: los talleres pedagógicos, para realizar la caracterización del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas; la entrevista etnográfica y la observación directa, para detallar las diferentes prácticas de crianza. La población con la que se trabajó fueron los veinte niños y niñas del grado transición 2 de la Institución Educativa Técnica La Libertad del Municipio de Samacá (Boyacá) de los cuales 12 eran niñas y 8 eran niños, todos de cinco años de edad. De esta población se seleccionaron como muestra a tres niños y tres niñas y a sus familias para realizar el trabajo investigativo.

La investigación se presenta en cuatro partes fundamentales, en la primera parte se encuentra la ubicación de la investigación (Título, RAE, proyecto de investigación que contiene: Título, enunciado del problema, objetivos, antecedentes, y marco teórico), en la segunda parte se encuentra todo lo relacionado con el diseño metodológico (enfoque, método, técnicas e instrumentos para la recolección de la información), en la tercera parte se presenta todo lo relacionado con la sistematización y análisis de la información recolectada y se presentan resultados de la investigación a partir de las categorías propuestas y emergentes además se da respuesta a cada uno de los objetivos propuestos y una cuarta parte que contiene las conclusiones, las referencias y los anexos que dan cuenta de la forma como se llevó a cabo el proceso de investigación.

1. Planteamiento del Problema

Las prácticas de crianza hacen parte de la vida familiar, son acciones encaminadas a formar a los niños y niñas, de igual forma facilitarles su adaptación al medio social. La familia es el contexto donde se ejercen las prácticas de crianza, en este espacio, cada familia utiliza determinadas prácticas, dependiendo de factores socioeconómicos, el contexto, las creencias, la cultura y su dinámica; éstos afectan y modifican las prácticas de crianza y la manera como las familias deciden llevarlas a cabo.

Las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desenvolviendo conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos; todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños y niñas, así como por los cambios suscitados en el medio social (Aguirre, 2002, p. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior, es en la familia donde los padres, madres y/o cuidadores orientan el desarrollo de los niños y niñas, transmitiendo valores, interiorizando normas y modelos de comportamiento para facilitarles su incorporación a nuevos grupos sociales. Cuando ingresan a la escuela ellos pondrán de manifiesto el aprendizaje social que han adquirido en sus hogares. Vale la pena indagar por qué estos comportamientos varían de un niño a otro, pues es evidente que cada niño y niña actúa de manera diferente aún en situaciones similares, qué han hecho sus padres desde las prácticas de crianza que les favorece o los pone en desventaja cuando se enfrentan a un nuevo grupo social.

Por lo anterior, se considera que, al hablar de prácticas de crianza, es necesario analizar la forma como éstas influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia como se destaca en los lineamientos de la UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro (Cuervo, 2010, p. 116).

Siguiendo esta apreciación, y viendo que en la institución cada año se presentan casos de niños y niñas que al ingresar al grado transición presentan dificultad para adaptarse al colegio, que son muy dependientes e inseguros y otros que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, podría pensarse que pueda existir alguna relación entre estos comportamientos y su desarrollo socio afectivo, el cual puede estar mediado por la forma como ellos están siendo criados.

De acuerdo a las prácticas de crianza que se lleven a cabo en la familia, los niños y niñas podrán desarrollar habilidades emocionales y prosociales, que influirán de manera positiva o negativa en la interacción consigo mismo y con los otros. Las prácticas de crianza inadecuadas pueden forjar problemas de conducta; una crianza autoritaria genera ansiedad, dificultades en la comunicación, depresión y problemas sociales; el afecto negativo conlleva a conductas agresivas, problemas de atención y de comportamiento. Por el contrario, las familias que promueven prácticas de crianza democrática o asertiva logran en sus hijos un desarrollo

socioafectivo adecuado caracterizado por la empatía, alto nivel de autoestima, tolerancia a la frustración, afrontando de manera positiva los problemas (Cuervo, 2010).

En relación con lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta la experiencia docente en la institución, desde el año 2006, se han observado diferentes comportamientos en los niños y las niñas, algunos inadecuados como: agresividad, impulsividad, dificultad para compartir con los compañeros, egocentrismo, algunos son retraídos y a otros se les dificulta aceptar las normas; asimismo, algunos utilizan expresiones inadecuadas en el trato hacia los demás, como groserías y términos vulgares, otros muestran un alto grado de dependencia afectiva hacia sus padres, son mimados y presentan problemas para pronunciar adecuadamente algunas palabras, lo cual no está acorde con su etapa de desarrollo, entre otros. Por otra parte, se evidencian también comportamientos adecuados como: autoestima, empatía, solidaridad, independencia, confianza en sí mismos, a algunos se les facilita expresar sus sentimientos y emociones. Por tal motivo, nos preguntamos si la manera como ellos actúan tiene alguna relación con la forma como son criados y educados en sus hogares, si en sus casas sus padres les permiten este tipo de comportamientos o si solamente los manifiestan en el colegio.

Gessell, Ilg y Ames (1998) citados por López (2012), mencionan que “A medida que los niños crecen realizan aprendizajes cada vez más complejos que irán conformando y modificando progresivamente su sistema cognitivo, comportamental y afectivo” (p. 12). Lo anterior hace referencia a que, a medida que los niños y niñas crecen sus comportamientos se van modificando de acuerdo a su capacidad para apropiarse de las normas y límites que les establecen los padres, madres y/o cuidadores.

Después de los cinco años se espera que los niños y niñas interioricen las normas y lo demuestren en sus comportamientos, pero es necesario tener en cuenta que, si ciertas conductas

persisten aumentando su frecuencia y gravedad, se convierten en un problema que puede afectar todos los ámbitos de la vida de los niños (López, 2012).

Siguiendo a la autora y remitiendo al contexto, se puede pensar que este aspecto es relevante para la investigación, ya que se encuentran casos de niños y niñas que en el ambiente escolar muestran dificultad para controlar las emociones, aceptar normas y respetar límites establecidos; se podría pensar que hay desconocimiento por parte de los padres, madres y cuidadores con relación a este tema lo cual afecta su desarrollo integral y se puede convertir en un factor de riesgo para los niños y niñas en su vida futura.

Otro aspecto que se ha observado de manera reiterada cada año es que en las ocasiones donde están presentes padres e hijos, hay dificultad para expresarse afectivamente, esto se ha evidenciado cuando se realizan algunos talleres de padres; así mismo, cuando se les indaga a los niños y niñas acerca de la relación con sus padres manifiestan que comparten pocas actividades en familia, que en algunos casos, cuando desean corregirlos utilizan el castigo físico y no el diálogo para solucionar los conflictos.

Con relación a lo anterior, Aguirre, Montoya y Reyes (2006) afirman que el castigo físico genera consecuencias negativas en el proceso de socialización de los niños y niñas, ya que estas se relacionan directamente con su desarrollo emocional e incluso pueden llegar a afectar su desempeño académico.

Los niños y niñas que son castigados físicamente con frecuencia, muestran comportamientos como: dificultad para desarrollar su autocontrol, baja autoestima, se adhieren con dificultad a las normas, son poco empáticos, mal comportamiento en su entorno social, en ocasiones se vuelven insensibles al castigo y pueden llegar a un estado de desesperanza que no les permite tener una visión positiva del mundo. Según estos autores y lo inferido desde la

observación en el colegio, se considera importante indagar acerca de la forma como las familias manejan la autoridad, los castigos e incentivos que utilizan y las razones por las que los usan, y si éstos hacen parte de las prácticas de crianza que ejecutan en sus hogares.

De igual manera Holden, Miller & Harris (1999) citado por Aguirre (2006, p. 34), afirman que existen diferentes determinantes asociados al castigo físico sobre los niños y las niñas, entre los cuales están: las normas culturales, las creencias, las características de los padres y de los niños y algunos sucesos de ira.

Culturalmente, los padres aprueban el castigo físico como elemento de disciplina, tienen la creencia que de esta forma pueden mejorar el comportamiento de sus hijos. En cuanto a las características de los padres juega un papel importante la forma de concebir la relación padre – hijo, el nivel educativo influye, ya que aquellos que tienen mayor nivel educativo castigan menos a sus hijos; el género es otro factor que influye, ya que las madres tienden a usar más el castigo físico; el estado emocional de los padres, la paternidad temprana, los nacimientos prematuros, las familias de gran tamaño, la pobreza, la monoparentalidad, los bajos niveles de educación y desempleo, el consumo abusivo de alcohol por parte de los padres y la relación afectiva entre los mismos, el estrato socioeconómico y finalmente la edad de los padres, dado que los más jóvenes tienden a usar más el castigo físico que aquellos que se encuentran en edades avanzadas. En cuanto a las características de los niños y las niñas, se hace referencia al temperamento, la salud física, la edad y el género, se castiga más a los niños menores de cinco años y más a los varones que a las niñas.

Si bien es cierto que las prácticas de crianza son un fenómeno complejo, que varían de acuerdo a diferentes determinaciones socioculturales como las expuestas anteriormente, y al uso que le dan los padres, madres y/o cuidadores, es necesario tener en cuenta que hay circunstancias

que las determinan. Es el caso de la pobreza la cual juega un papel importante en el desarrollo de éstas, ya que puede ejercer una influencia negativa, es decir, que en muchos casos afecta las condiciones normales de la vida familiar (Aguirre, 2002).

Este último aspecto es muy evidente en el contexto y llama la atención, ya que en la institución educativa la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos y, por lo tanto, se encuentran en estratos uno y dos. Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, quizá el nivel de pobreza en el que viven incide en la formación de hábitos de autocuidado y determina ciertas prácticas de crianza, ya que se observa que la presentación personal de algunos de los niños y las niñas del grado transición no es la adecuada, ellos llegan al colegio desaseados, no tienen hábitos de aseo personal como el baño diario, cepillado de dientes, uñas cortas, limpieza de oídos, etc., el uniforme de algunos se encuentra en malas condiciones; esta situación en ocasiones genera malestar en los compañeros, como consecuencia sufren el rechazo por parte de ellos quienes terminan aislándolos y marginándolos de las actividades escolares.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de preescolar tienen cinco años de edad y que la parte de aseo e higiene personal aún está a cargo de sus padres, madres y/o cuidadores, que la adquisición de hábitos de aseo y presentación personal hacen parte de las prácticas de crianza, que hay casos en algunos de ellos que están bajos de peso y talla para su edad, que al momento de tomar el refrigerio escolar la mayoría no consume las frutas y verduras y que además no practican normas de urbanidad a la hora de tomar los alimentos; es necesario indagar acerca de las prácticas de crianza que llevan a cabo las familias y así determinar si éstas realmente se ven afectadas por las condiciones socioculturales.

➤ Por todo lo anterior, y pensando en la importancia de la familia y sus prácticas de crianza en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas del grado transición, surge la

siguiente pregunta para la investigación: ¿Qué relaciones posibles se encuentran entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo de niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica La Libertad del municipio de Samacá?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Identificar las posibles relaciones que existen entre las prácticas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición en el entorno escolar.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición.
- Detallar las diferentes prácticas de crianza que utilizan las familias de los niños y niñas del grado transición en sus entornos familiares.
- Presentar algunas orientaciones que permitan fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas a través de prácticas de crianza adecuadas.

3. Antecedentes

Hablar de prácticas de crianza implica abordar las diferentes concepciones que se tienen de familia, al igual que los diferentes cambios y transformaciones que se han dado y han afectado las dinámicas en su interior; por esta razón y teniendo en cuenta que esta investigación busca identificar si existe alguna relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el entorno escolar, se presentan los antecedentes clasificados como internacionales, nacionales y regionales, los cuales dejan ver los estudios realizados en relación con este tema, en diferentes lugares, los cuales aportan de manera significativa a la investigación.

3.1 Antecedentes internacionales

En el artículo de la investigación titulado Determinantes Socio-Contextuales de los Estilos de Crianza, de la investigación realizada por Belsky (2006), en Gran Bretaña; se buscó averiguar por qué los padres ejercen su rol de la forma en qué lo hacen, analizando las estrategias que ellos utilizan y sus comportamientos con relación a la crianza de los hijos, haciendo énfasis en los estilos parentales que promueven el bienestar de los niños. De este estudio se concluye que algunos estilos de crianza se transmiten por vía generacional (padre, madre o ambos).

Para Belsky (2002), “Los atributos psicológicos de los padres también influyen en la forma como los padres crían a sus hijos” (p. 2). Al igual que el contexto social y las relaciones de pareja ya que los matrimonios conflictivos crean trastornos en la conducta infantil. Se podría

concluir que sería primordial ayudar a los padres a regular sus emociones negativas, promover las relaciones maritales y que no debería existir una sola forma de suscitar estilos de crianza que fomenten el crecimiento de los niños y niñas.

Otra investigación que se encuentra, es la realizada por Gómez-López y Martín (2009) donde se aborda la antropología de la crianza, se observa que está mediada por factores económicos, sociales y culturales. Dichos factores se explican en términos infraestructurales, estructurales y supraestructurales. Este estudio concluye que a través del tiempo la vida familiar se ve afectada por factores económicos, ecológicos, tecnológicos, etc. que pasan desapercibidos por sus integrantes; estos cambios en ocasiones se consideran normales lo cual puede generar desajustes ocasionando malestar al interior de las familias. Estos desajustes son abordados por disciplinas que buscan analizar dichos conflictos los cuales se convierten en psicopatologías que necesitan ser tratadas.

Balzano (2003) en su artículo titulado: "No todo tiempo pasado fue mejor... percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y la educación de los hijos", presenta un estudio realizado con 180 familias de Buenos Aires, pertenecientes a un estrato socioeconómico homogéneo, nivel educativo y estabilidad laboral; sin embargo, se presenta una heterogeneidad ya que "algunos padres deciden educar como ellos fueron educados" (p. 123). Otros consideran que los cambios que han sufrido ciertas prácticas son peligrosos para la educación de los hijos; más de la mitad prefieren dejar de lado las prácticas estrictas y utilizar una comunicación rica y fluida entre padres e hijos. Un grupo pequeño analiza aspectos positivos y negativos de las prácticas educativas actuales y cuestionan el equilibrio entre libertad y límites establecidos.

Culturalmente los modelos de paternidad/maternidad se transmiten de manera compleja teniendo en cuenta los cambios vertiginosos que ha sufrido la sociedad. Los padres opinan que es

necesario el trato cálido hacia los niños, respuesta a sus necesidades e inquietudes, el establecimiento de límites claros y evitar el castigo excesivo. También consideran que no existe un modelo ideal de crianza; las formas de criar del pasado han cambiado, actualmente se dan otras formas de interacción donde se tienen en cuenta las características de los niños y niñas y la forma como se relacionan con sus padres.

Carballo (2006), en su ensayo titulado “Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar”, realizado en Costa Rica en el año 2006, centra su investigación en el papel de la madre en el proceso de socialización de los niños y niñas, ya que su incorporación al mundo laboral y asumir la jefatura del hogar, requiere reflexionar sobre las prácticas de crianza que asumen para educar a los niños y niñas ya que su educación no se puede dejar al azar.

Las apreciaciones que las madres cabeza de familia tienen sobre las prácticas de crianza que emplean con sus hijos e hijas, muestran la concepción que poseen acerca del desarrollo del ser humano y de esta forma entienden y atienden las necesidades de los niños y niñas.

Es necesario invertir en la educación de las madres cabeza de hogar, para garantizar que los niños y niñas sean tratados y educados como personas con derechos. Si existen mujeres educadas aportarán al desarrollo del país y al desarrollo de niños y niñas; este es un aspecto que aún no recibe la importancia que merece.

En el VI Congreso Chileno de Antropología del año 2007, Espinosa (2007), presenta el artículo titulado “Factores socioculturales que inciden en la crianza de niños y niñas en familias monoparentales: un enfoque de género”; esta investigación analiza las prácticas de crianza que se dan en familias monoparentales, donde madre o padre despliega ciertas estrategias para brindarle

bienestar a los hijos e hijas, se reflexiona sobre los grandes factores que determinan dichas prácticas:

Familia origen es decir donde los padres o madres tienen en cuenta la forma como los criaron y de acuerdo a esto utilizan determinadas prácticas.

Las redes de apoyo femeninas y masculinas: responden a dos necesidades, las que ayudan en las actividades domésticas y las que ayudan a contener, suplir la ausencia y sirven de apoyo emocional.

Significados y percepciones propias de padres y madres; El significado de la maternidad y paternidad asumida es mediado por las circunstancias de la ausencia del otro progenitor, lo cual también afecta la imagen construida del ausente hacia los hijos e hijas (Espinosa, 2007, p. 329).

La investigación concluye que es muy importante vislumbrar diferentes propuestas que impliquen transformaciones en las ideologías de género, que permitan a la mujer desempeñar su rol materno y actuar en otras áreas integralmente; así mismo dar la oportunidad al padre de afianzar aspectos afectivos para lograr un bienestar en su entorno. Estos cambios aportarían positivamente a la calidad de vida y el bienestar de los hijos e hijas quienes estarían en capacidad de desarrollar todas sus potencialidades y capacidades.

Por otra parte, Ramírez (2005) presenta el estudio donde se analiza diferentes factores que determinan las prácticas educativas que los padres ejercen en la crianza de los hijos; un grupo está relacionado con los niños, otro con los padres y el último relacionado con la situación en que se lleva a cabo la interacción.

Las prácticas educativas se deben analizar teniendo en cuenta el cruce de culturas; existen determinantes sociales, culturales y familiares que moldean los contextos concretos donde los

niños crecen y socializan. Se presentan aspectos que afectan las prácticas y ejercen un efecto modelador como: las vivencias relacionadas con la estimulación y socialización, la visión con respecto a los hijos e hijas, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la personalidad y experiencia previa que se tiene como padres, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación (Ramírez, 2005).

Es necesario tener en cuenta los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de los hijos, la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos.

Raya, Pino y Herruzo (2009), presentan un estudio titulado “La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado”; dicho estudio que se realizó en España con un total de 500 participantes de sexo femenino y masculino pertenecientes al estrato socio económico medio, analiza las relaciones que existen entre el estilo de crianza de padre y madre y la conducta agresiva en los hijos. Concluye que si existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva que se da en los hijos, es decir, existen modelos de crianza como el permisivo que favorecen el desarrollo de la agresividad en ellos, ya que la falta de disciplina, posibilita la formación de esta conducta. Este estudio se comparó con otros ya realizados, en ciertos aspectos se encontraron similitudes.

Se sugiere que los progenitores establezcan con los hijos claridad en las normas y el cumplimiento de las mismas; ellos deben estar supervisando de manera constante las distintas labores de los hijos y darles participación a todos los miembros de la unidad familiar en las labores de crianza para favorecer la compatibilidad con el desempeño laboral de padre y madre (Raya, Pino y Herruzo, 2009).

Así mismo, en el año 2009, los psicólogos de la universidad de Málaga, Miguel Ángel Rodríguez, María Victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco realizaron la investigación titulada “¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? diferencias por edad y sexo”. Teniendo en cuenta que numerosos autores destacan la importancia de la percepción que tienen los hijos sobre los hábitos de crianza de sus padres. Este estudio concluye que los hijos perciben de manera diferente la crianza materna y paterna y dichas percepciones están mediadas por la edad y el sexo de estos. Al contemplar diferencias entre el rol paterno y materno, tanto hijos como hijas perciben la figura materna más afectuosa, comunicativa y permisiva que a la figura paterna, ya que las madres son las que están más tiempo presente en la crianza de ellos, permitiéndoles emplear diferentes estrategias, lo cual genera interacciones positivas entre madre e hijos más que con el padre. Los hijos expresan que en ocasiones las madres pueden llegar a ejercer más control, autoridad y permisividad que los padres.

Cuando el análisis de la crianza se hace en función del sexo y la edad de los hijos, las percepciones varían, el sexo de los hijos media la percepción de la crianza materna y paterna. Las hijas son más sensibles al afecto, la cercanía e implicación, pero los hijos varones son más sensibles al control, la supervisión, la autoridad, la hostilidad y la permisividad, tanto de las madres como de los padres; también se da fundamento a la percepción que los padres siguen siendo aún más rígidos, controladores y críticos con los hijos varones que con las hijas, así como más hostiles y permisivos.

En relación con la edad, los resultados obtenidos muestran que los hijos más pequeños son los que perciben mayor cariño, implicación, comunicación y supervisión tanto de los padres como de las madres. Por el contrario, los hijos de más edad perciben en mayor medida comportamientos parentales de hostilidad y negligencia, especialmente en las madres.

Salazar (2006), en su estudio titulado “Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile. Algunas reflexiones para comprender la violencia educativa en la familia”, aborda el tema del castigo en la familia y para tal fin hace un recorrido a temáticas como:

El papel de la familia en la socialización, los diferentes estilos de crianza y su consecuencia en los niños, a crianza y socialización mediada por el género, los antecedentes sobre los malos tratos hacia la infancia en Chile, familia crianza y violencia, los castigos corporales y el modelo ecológico del maltrato.

Es una investigación cualitativa con enfoque etnográfico y arrojó los siguientes resultados:

El ideal de infancia está dado por la propia imagen de cuando se fue niño o niña o por modelos de conducta que pertenecen al pasado. Las expectativas respecto al “deber ser de los hijos o hijas” tienen que ver consigo mismo, pero en el sentido de que ellos representan la posibilidad de ser (o tener) lo que no se pudo ser; ya se notan diferencias en la percepción que se tiene con el ser niño o niñas, y por tal razón, una supuesta igualdad en las relaciones de género, roles y capacidades que tienen hombres y mujeres.

En el interior de las familias, el ejercicio del poder está basado en la edad y el género (autoridad máxima el padre) de los integrantes, lo cual otorga un acceso diferenciado al poder; es decir una relación vertical donde el adulto no reconoce el valor del niño y la niña, dando paso a un estilo de crianza autoritario.

Las reglas y las metas son fundamentales en el desarrollo infantil, pero no todos los padres y madres son capaces de aplicarlas o dan poca importancia a ello. Al parecer la frontera que separa esta capacidad de establecer normas de la posibilidad de asumir conductas autoritarias es un poco confusa para algunos padres y madres. O incluso, a veces, algunos padres o madres

evitan imponer límites no solo por las dificultades que esta tarea implica, sino como mecanismo de compensación de ciertos sentimientos de culpa en relación a los hijos o hijas.

Actualmente los roles materno y paterno están cambiando, varían fruto del aprendizaje y la experiencia personal. La mayoría de padres y madres que maltratan a sus hijos fueron maltratados en la infancia.

Las situaciones de pobreza que viven algunas familias no facilitan establecer relaciones armoniosas entre los miembros de la familia, lo cual genera la aparición de conflictos y de violencia, donde los niños y niñas muchas veces se ven afectados.

De estos antecedentes internacionales se puede concluir que estas investigaciones han estudiado las prácticas de crianza desde la psicología, la antropología y la sociología; resaltan el papel de padres y cuidadores, las prácticas no son iguales ni universales, ya que dependen de las condiciones ambientales y culturales, es decir del contexto donde se desarrollan, estas prácticas han sido permeadas por los cambios económicos, sociales y culturales.

En Latinoamérica las diferentes investigaciones han contribuido para plantear políticas relacionadas con la primera infancia, aunque falta aún darle importancia a la etapa de los 0 a los 5 años, invertir más recursos y analizar la calidad de servicios que se le brindan a los niños y niñas, se debe crear compromisos con los dirigentes para plantear intervenciones que busquen generar bienestar en las familias y la escuela disminuyendo brechas y desigualdades.

3.2 Antecedentes nacionales

El psicólogo colombiano Eduardo Aguirre Dávila ha realizado diferentes investigaciones acerca del tema de las prácticas de crianza, enfocada a la salud y al

comportamiento prosocial de los niños y niñas. En la mayoría de sus trabajos de investigación cita como referente al psicólogo Myers (1994) quien aborda este tema en su libro *Prácticas de crianza*.

Aguirre y Durán (1998) realizaron un estudio con familias y niños que inician su escolarización en Santa Fé de Bogotá. De esta investigación nace la publicación titulada “Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud”; en donde se evidencia la preocupación de los investigadores por profundizar en el conocimiento de los procesos de socialización que se dan en los sectores populares de la ciudad; particularmente en lo relacionado con el cuidado y la protección de la salud de los niños y niñas que inician su etapa escolar y de cómo estos procesos afectan las actividades cotidianas de ellos.

Para efectos del presente estudio, algunos de los resultados de esta investigación sugieren que existe una relación entre las prácticas de crianza y diversos factores en el cuidado de niños y niñas. Algunos de esos resultados son:

En la ciudad confluyen diferentes culturas y por tal razón se presenta diversidad en las prácticas de crianza y cuidado de la salud; la cultura urbana de fin de siglo ejerce gran influencia sobre las prácticas, pautas y creencias, las cuales se han transformado.

La estructura familiar ha presentado diversos cambios, aunque predomina el modelo de familia nuclear, el hombre se involucra más en el proceso de crianza y socialización de los hijos.

Se percibe un cambio en la concepción del papel del niño y la niña en la sociedad; aspectos como: educación, salud, higiene, juego, alimentación, castigo y trabajo infantil, etc., son percibidos de manera diferente influenciada por la nueva cultura de fin de siglo.

Se muestra que existen coincidencias y diferencias entre las prácticas y pautas de crianza, es decir diferencias entre “el deber ser” y “el hacer”.

Se describe la importancia de la familia como primer espacio de socialización, donde los niños y niñas empiezan a construir su identidad.

En su artículo “Prácticas de crianza y pobreza” Aguirre (2002), presenta el análisis al entorno de las familias colombianas, en relación con los procesos de socialización y las prácticas de crianza que se dan en ellas. Expresa que a pesar de la importancia que le han dado las políticas públicas a la niñez, todavía hace falta abordar diferentes aspectos necesarios para brindar calidad de vida a la población colombiana; debido a que muchas familias deben afrontar situaciones de vulnerabilidad (pobreza, violencia, desplazamiento forzado), lo cual afecta las relaciones al interior del hogar.

El autor hace una relación entre las prácticas de crianza y la pobreza; la forma como esta afecta la dinámica familiar, y, por consiguiente, el desarrollo social y afectivo de los niños y las niñas. Por esta razón, él plantea la necesidad de indagar a cerca de este tipo de problemáticas para poder plantear políticas públicas encaminadas a abordar problemáticas relacionadas con la niñez y la familia para mejorar las condiciones de vida de las familias colombianas e influir de manera positiva en el desarrollo de los niños y las niñas.

Igualmente, para la tesis de su doctorado Aguirre (2013), realizó una investigación titulada “Relación entre las prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica pertenecientes a seis estratos socio económicos de Bogotá, D.C.” En esta investigación el autor aborda el problema de la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento de los niños y las niñas y su comportamiento prosocial. Los resultados mostraron dos grandes conclusiones, la primera que existe una asociación significativa entre la crianza positiva y la prosocialidad, y que esta asociación está mediada por el “Apoyo afectivo, la orientación positiva y la comunicación efectiva”. La segunda se refiere a que las dos primeras

variables, prácticas de crianza y temperamento, predicen el comportamiento prosocial de los niños y las niñas, esto quiere decir que del buen manejo de las dos primeras se dará un resultado positivo con respecto a la tercera.

Otra investigación encontrada es la realizada por Henao (2012) titulada “Cambios con relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el barrio Alcalá de Envigado, durante los años 1981-2011” En este trabajo la autora hace un análisis a las prácticas de crianza realizadas en un tronco familiar constituido por tres generaciones, con el fin de determinar la existencia de posibles cambios en la forma como se dan las prácticas de crianza en este período de tiempo. Para esta investigación se utiliza como método el estudio de caso. La autora concluye que a pesar de que estas generaciones vivieron en una época de violencia y narcotráfico, las buenas prácticas y pautas de crianza dadas al interior del hogar permitieron formar generaciones con valores bien cimentados. Así mismo, se puede decir que se encontraron similitudes en las prácticas de crianza como la autoridad, el respeto, el acompañamiento a los procesos formativos y la creencia católica los cuales se reflejan en las tres generaciones.

Pulido, Castro-Osorio, Peña y Ariza-Ramírez (2013), en su artículo titulado “Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional” describen las pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Este estudio se llevó a cabo con el fin de comprender cómo, quién y en qué contextos se transmiten las prácticas de crianza para diseñar programas de educación sobre la crianza dirigidos a padres, madres y cuidadores. Todo lo anterior teniendo en cuenta que los niños y niñas sujetos de esta investigación están inmersos en una realidad compleja como lo son conflictos familiares, el uso

del castigo físico, el abandono y el maltrato, lo cual genera consecuencias negativas en ellos a nivel psicológico, físico y social.

En la Revista del Instituto de Estudios de Educación, de la Universidad del Norte, se encuentra un artículo titulado “Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia”, de Varela, Chichilla y Murad (2015), el cual expone el estado actual en Colombia de las tendencias que se han dado a partir de las prácticas de crianza de las familias y cuidadores, para lo cual hace referencia a las investigaciones realizadas entre los años 2003 a 2013. Por lo anterior, este artículo es un condensado bibliográfico que aporta elementos importantes en relación con los avances y vacíos existentes con respecto al tema de las prácticas de crianza y sirve como base para otras investigaciones como la presente.

Cuervo (2010) en su artículo titulado “Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia” presenta una revisión y a la vez hace una reflexión sobre la relación que existe entre los estilos y pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas dirigiéndolo hacia la parte de salud mental y problemas de conducta en niños y jóvenes asociados a las diferentes prácticas de crianza que se dan en las familias. De esta investigación se puede concluir que las prácticas de crianza y la salud mental de los padres tienen influencia en las conductas que presentan los niños y niñas e influyen directamente en su comportamiento prosocial.

El artículo titulado “Crianza y castigo físico” de Aguirre, Montoya y Reyes (2006), describe la implicación que tiene el castigo en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas y la forma como éste se ha utilizado en las prácticas de crianza, ya que se utiliza como mecanismo de control para modelar los comportamientos de los niños y niñas. Así mismo, los autores plantean que el uso del castigo depende de ciertas características tanto de los padres como de los hijos, entre las que están: los factores psicológicos, culturales, las creencias, el nivel

educativo, la edad, el estrato socioeconómico, en relación con los hijos están: la edad, el género y los patrones de comportamiento. Por otra parte, los autores plantean que el uso del castigo por parte de los padres se ve influenciado por la formación de los padres en el manejo de la disciplina ya que en muchas culturas este es considerado como un mecanismo para ejercerla, por tanto es aceptado culturalmente; por lo anterior, se considera importante formar a los padres y madres para que utilicen prácticas de crianza adecuadas para erradicar el castigo.

El artículo titulado “Crianza y explotación laboral infantil” de Aguirre (2011), muestra la influencia que tiene la pobreza y los problemas socioeconómicos; éstos hacen que las familias colombianas estén en condiciones de vulnerabilidad, y por esta razón todos los integrantes de la familia, incluidos los niños y niñas tengan que salir a trabajar para conseguir el sustento diario, situación que no favorece su desarrollo. Así mismo, el autor considera que el trabajo infantil ligero puede tomarse de manera positiva, ya que a través de este se enseña a los niños y niñas a socializar y a adquirir hábitos favorables que fortalecen la responsabilidad y el compromiso familiar. Por otra parte, el autor resalta la importancia del apoyo afectivo en las prácticas de crianza para lograr que los niños y niñas asuman de manera positiva las experiencias y vivencias cotidianas. El autor concluye que, aunque no se pueda erradicar la problemática del trabajo infantil, es importante trabajar con los padres de familia para prevenir la explotación infantil al máximo y recomienda dirigir esfuerzos para el desarrollo de prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo físico, emocional y socio moral de los niños y niñas.

La tesis titulada “Las prácticas de crianza de las maestras de sala cuna en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS (Chapinero)”, de Amaya, Villamil y Zapata (2006), de la Universidad Pedagógica Nacional en convenio con el CINDE, es un estudio cualitativo desarrollado a partir de encuestas y grupos focales, llevado a cabo durante tres

meses con maestras, auxiliares y madres educadoras de nivel sala cuna, con el fin de analizar las diferentes prácticas de las maestras en momentos específicos del trabajo diario con los niños y niñas como: recibimiento, higiene, alimentación, etc., con el fin de caracterizar e identificar las prácticas de crianza que permean el desarrollo de los niños y niñas a partir de sus necesidades y teniendo en cuenta el contexto. Como resultado de esta investigación las autoras encontraron que existe una gran cultura relacionada con las prácticas de crianza de las maestras, cada una de ellas trabaja desde su experiencia, a partir de lo empírico y están en constante ensayo-error; ellas necesitan ser capacitadas en lo humano no simplemente en lo académico.

El artículo titulado “Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles” de Bocanegra (2007), tuvo como objetivos señalar los diferentes horizontes de la crianza; presentar una perspectiva de análisis que muestra cómo en las prácticas de crianza prima una representación social del niño o niña que lleva a una serie de formas de crianza que van desde las más coercitivas hasta las más permisivas y tolerantes y hacer visibles las prácticas de crianza en dos períodos históricos de Colombia: la colonia en el siglo XVIII y la independencia en los inicios del siglo XIX, a partir del encuentro con la historia, reconstruyendo documentos que dejan ver una época en la cual los niños y niñas aparecen solo en fondos sobre demandas, herencias y policía, donde se les relaciona con faja y corsé, con amas de cría, domésticos y hospicios, pero donde también se considera la importancia de conservarlos y ejercitarlos en juegos propios de su edad.

El artículo titulado “Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera infancia” de Buitrago, Escobar y González (2010), el cual es el resultado de una investigación cualitativa donde se privilegiaron las técnicas etnográficas, la muestra fueron cinco familias de Bogotá, Medellín y Manizales. La finalidad de este estudio fue

identificar las concepciones y prácticas de crianza presentes en las interacciones entre padres, madres o adultos significativos y niños y niñas menores de seis años, las cuales propician la construcción de la subjetividad política, es decir, el reconocimiento de sí mismo y de los demás como parte de un grupo social. Como categorías para este estudio se tuvieron en cuenta: el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, la participación infantil y la autonomía. La investigación permitió evidenciar que las prácticas de crianza referidas a las interacciones familiares, no contribuyen a la construcción de un sujeto político por lo que es necesario resignificar este tema en el contexto de la crianza.

El artículo titulado “Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas” de Cardona (2013), es el resultado de una investigación realizada con el fin de identificar la influencia de los cambios culturales, económicos y sociales que se han dado a partir de la globalización y el cambio en la estructura y las dinámicas familiares, en relación con las prácticas de crianza. Los resultados dejan ver que la dinámica de la familia gira en torno a los procesos de socialización de los niños y las niñas y en la formación de su personalidad, lo cual permite el abordaje a la educación. Así mismo, muestra la gran importancia que han cobrado las redes sociales la cuales han ganado terreno ante la ausencia de los padres o tutores.

El artículo titulado “Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte”, de Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero-Acosta (2015), es el resultado de un estudio realizado con el fin de establecer un estado del arte con respecto a la variable estilos de crianza en Colombia. Las autoras realizaron una búsqueda de artículos científicos, bases de datos y revistas científicas bajo criterios como: que fueran de Colombia y

que en sus variables estuvieran incluidos los estilos de crianza. Como resultado se encontraron nueve artículos pertinentes a la búsqueda.

El artículo titulado “La paradoja de los niños y las niñas que “no comen”. Una investigación sociológica en Bogotá” de Díaz (2015), es el resultado de una investigación cualitativa realizada en Bogotá, donde participaron padres o acudientes y pediatras que atendieron a niños y niñas menores de seis años que fueron llevados a consulta entre los meses de agosto de 2013 y marzo de 2015, quienes consultaron por la preocupación de que los niños y niñas “no comen” pero que luego de una valoración médica fueron considerados como niños y niñas saludables, encontrando que esta situación es un problema sociológico que se explica a través de las creencias, prácticas y pautas de crianza que se dan por parte de los padres o cuidadores quienes en las primeras etapas de socialización con los niños y niñas, entran en conflicto y encuentran en el problema de no comer una preocupación que los lleva a consultar al pediatra. Así mismo, se encontró que en los procesos de crianza se ve involucrada la parte de la alimentación, la cual se negocia teniendo en cuenta características culturales y biológicas que terminan siendo un problema y ocasiona choques entre los adultos y los niños y niñas.

El artículo “Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil” de Escobar, González y Manco (2016), es el resultado de dos proyectos de investigación titulados: “Tendencias de la producción académica y científica en Colombia, asociadas a Programas de Educación Preescolar o afines. Estado del arte durante el período 1980-2010” y “Prácticas de crianza escolares, familiares y comunitarias: un diálogo de saberes con las familias de la Asociación de mujeres Afrodescendientes de Medellín (AMAM) y de la fundación Golondrinas de la comuna ocho”, cuyo interés es conocer y comprender la transformación que ha tenido el concepto de infancia y prácticas de crianza desde

un enfoque pedagógico, haciendo a través de estas investigaciones un recorrido histórico teniendo como base tres tópicos o categorías: infancias, prácticas de crianza y pedagogía, teniendo en cuenta la relación existente entre ellos, como una alternativa para la construcción de una nueva educación infantil. Para lo cual se hace una crítica a la forma como los educadores, padres y cuidadores de los niños y niñas, han constituido las prácticas de crianza, en la medida en que el concepto de niño y niña se ha venido transformando.

Los resultados obtenidos muestran la importancia de las prácticas de crianza ya que éstas se convierten en referentes del comportamiento social de los niños y niñas, con los cuales ellos construyen y reconstruyen la manera de estar en el mundo. Así mismo, se concluye que las prácticas de crianza se deben tener en cuenta desde la diferencia y la interculturalidad, ya que cada contexto social y cultural tiene un modo de ver y entender la infancia.

El artículo titulado “Crianza – regulación, crianza – emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre la crianza” de Álvarez (2016), hace un análisis crítico de las investigaciones que se han realizado en el ámbito de las ciencias sociales alrededor del tema de la crianza, para lo cual realiza un rastreo de las investigaciones realizadas en los últimos quince años en Iberoamérica. La autora presenta el tema de la crianza desde dos miradas: la regulación y la emancipación; la primera desde una visión unidireccional de padres a hijos siguiendo un patrón tradicional, encaminado a garantizar solo la supervivencia de los niños y niñas, generando una visión homogénea de la familia y el niño, y por otro lado, la emancipación como una opción que permite comprender que existen nuevas formas de relación entre adultos y niños, teniendo en cuenta la cultura y el contexto, cambiando la forma de ver a los niños, niñas y sus familias. Concluye que no se trata de prescindir de una o de la otra, sino de buscar un equilibrio entre las dos para lograr transformar la sociedad, mirando la crianza como un sistema de conocimiento

que privilegie la relación sujeto – sujeto y no sujeto – objeto. Así mismo, entender la crianza como una posibilidad de “mirar al otro” como sujeto político, pensando en qué tipo de sujeto se quiere formar a través de la crianza, y finalmente entender que la crianza está llamada a plantear acciones transformadoras de la sociedad desde la niñez, pensando la crianza como una posibilidad de emancipación.

Con respecto al tema de Familia encontramos que: El grupo de investigación sobre Familia de la Universidad de Caldas ha realizado diferentes estudios acerca de ese tema y al respecto ha publicado en la Revista Latinoamericana Estudios de Familia los siguientes artículos:

“Los cambios y las transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo Líquido”, de Palacio (2009). En este artículo se muestra a través de una revisión conceptual los cambios y transformaciones que ha enfrentado la familia contemporánea. Da una mirada a las diferentes formas de concebir la familia desde lo político y social, además de entender las nuevas dinámicas de interacción entre la familia y la sociedad entendiendo a la familia como ese espacio donde confluyen diversas formas de relación y desde la cual se dan nuevas formas de vida social y familiar.

Así mismo, en el artículo titulado “La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas de Arriagada (2009), se hace referencia a las grandes transformaciones que ha sufrido la familia como consecuencia de la globalización. Además el artículo habla de las familias diversas, es decir, habla de las nuevas formas familiares que se da en la actualidad las cuales tienen una forma diferente en su estructura y en la manera como sus integrantes se relacionan entre sí y con la sociedad; por esta razón, da importancia a las políticas públicas las cuales no han tenido en cuenta estas nuevas formas de familia y deben prepararse para atender estos nuevos desafíos.

Con respecto a los antecedentes nacionales, se puede decir que al estudio de las prácticas de crianza en nuestro país se le ha dado importancia y que éstas tienen gran influencia en el desarrollo de comportamientos positivos o negativos en los niños, niñas y jóvenes.

En nuestro país se presentan diversidad en las prácticas de crianza, esto se da por la influencia del contexto en la cual está inmersa la familia, por tal razón, las prácticas de crianza sirven como herramienta para que desde la escuela se pueda trabajar con las familias y transformar sus prácticas con el propósito de contribuir a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se evidencian los cambios que ha sufrido la familia por causa de la transformación de la cultura, los roles de sus integrantes igualmente difieren de acuerdo a la época.

El papel de los niños y las niñas en la sociedad ha cobrado relevancia, se tiene en cuenta sus etapas de desarrollo, se toma como sujeto de derechos. Estos estudios han permitido plantear nuevas políticas públicas que benefician a la primera infancia, aunque falta profundizar en estas investigaciones para lograr abordar todas las problemáticas que aún se presentan.

Se ha investigado la relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica; la prosocialidad contempla todo el desarrollo social, pero no se ha investigado la relación que existe entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de edad preescolar.

3.3 Antecedentes regionales

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la ciudad de Tunja se encuentran algunos trabajos de investigación realizados por estudiantes de pregrado de la

Licenciatura en Educación preescolar y de la facultad de Psicología los cuales también están relacionados con el tema de las prácticas de crianza. Dentro de estos trabajos el realizado por las investigadoras Geraldine Lizeth Gómez Padilla y Lizeth Tatiana Camargo Hernández en el año 2013 Titulado “Relación entre los estilos educativos parenterales y la competencia social de los estudiantes del Instituto Técnico agropecuario Rafael Uribe zona rural del municipio de Toca (Boyacá)”, el cual con sus resultados demuestran que en la zona rural del municipio de Toca no existe una correlación significativa entre las variables tratadas es decir, entre los estilos parentales de crianza y la competencia social de los estudiantes y concluye que población no maneja un estilo educativo parental determinado y no se evidencia una influencia significativa de estos con respecto a la competencia social del infante. Por lo anterior podemos decir que no en todos los casos se puede encontrar una relación entre estas variables.

El artículo titulado “Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá” de Triana, Ávila y Malagón (2010), es el resultado de una investigación realizada en 78 municipios del departamento de Boyacá, el cual busco hacer un diagnóstico sobre los diferentes comportamientos, actitudes y patrones de crianza de los cuidadores y cuidadoras de niños y niñas menores de cinco años. La metodología utilizada fue la realización de cinco talleres los cuales fueron aplicados por los enfermeros y enfermeras de la ESE. Con la información recolectada de cada uno de los talleres, los autores realizaron un análisis de resultados teniendo en cuenta algunas categorías puntuales teniendo en cuenta el referente teórico de la investigación y del cual concluyen que las prácticas de crianza y cuidado de los niños y las niñas aún está muy ligado a la cultura machista y patriarcal; así mismo, que los oficios que las mujeres realizan para el sustento de su familia, hace parte de las rutinas que se van transmitiendo de manera generacional; por esta razón a los niños y las niñas los vinculan desde muy temprana edad a los oficios y tareas del

campo. Otro aspecto relevante encontrado en la investigación es el relacionado con la responsabilidad de la crianza y el cuidado de los niños y las niñas el cual sigue estando a cargo de las mujeres, los padres tienden a adquirir menos responsabilidad en este sentido; y finalmente, hacen referencia al aspecto social y cultural en cuanto a las transformaciones que ha sufrido la familia y que indudablemente han tocado a las familias boyacenses en relación con la parte de socialización ya que la familia ha perdido espacio en este aspecto.

A nivel regional se evidencia que se ha investigado poco con respecto al tema de las prácticas de crianza, los cambios que se dan de acuerdo a las épocas y las consecuencias que generan los cambios socioeconómicos y culturales y que inciden de una u otra forma en dichas prácticas.

A manera de conclusión de este apartado se puede decir que todas estas investigaciones a las que se hace referencia en los antecedentes sirvieron como referente teórico para la investigación, pero se evidencia que es necesario abordar el tema de las práctica de crianza y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de cinco años de edad, como herramienta importante tanto para las familias como para las educadoras y así favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En Colombia a partir de la ley de primera infancia se crea la política estatal de cero a siempre como estrategia nacional de atención integral a la primera infancia, que aborda esta etapa tan importante del desarrollo infantil brindando herramientas a padres, madres y cuidadores para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, y de esta manera buscar la forma de articular la primera infancia con la escolaridad.

Así mismo, teniendo en cuenta que la educación para el sector público inicia a partir de los cinco años de edad, hace falta investigaciones que aborden las relaciones entre las

prácticas de crianza y las repercusiones de éstas en el desempeño de los niños y las niñas y en el entorno escolar específicamente en su desarrollo socio afectivo, para crear intervenciones pedagógicas que favorezcan este aspecto.

4. Marco Contextual

El municipio de Samacá está ubicado en la Provincia Centro, con Tunja como capital del Departamento de Boyacá. Samacá está dividido en 12 veredas: Churuvita, El Gacal, El Quite, Guantoque, La Chorrera, Loma Redonda, Páramo Centro, Pataguy, Ruchical, Salamanca, El Valle y El centro.

La dinámica de la población en el municipio de Samacá es diversa e intensa; como se muestra a partir del censo DANE de 2005, se proyecta un crecimiento, concentrado mayoritariamente en el área rural. Estos datos no reflejan completamente la realidad poblacional, pues no se cuenta con cifras que precisen la cantidad de personas residentes en el municipio y que han llegado producto de la alta migración por los procesos productivos en las minas y en el sector agrícola, en donde al lado del trabajador que viene de distintas áreas geográficas del país, llega su núcleo familiar.

La población para el año 2011, según proyección del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, es de 19.018 habitantes. De acuerdo con el CENSO Poblacional de 2005 y proyectado a 2011, el 71% de los samaquenses se ubican en el sector rural y el 29% en la cabecera municipal.

La vereda El Gacal está situada al oriente del municipio a 24 kilómetros de la Ciudad de Tunja, Capital del departamento de Boyacá y a 4 Kilómetros del Puente de Boyacá (Monumento Nacional). La vereda cuenta con una población de 260 familias de un promedio de 5 a 8 personas por familia, que equivale a 1830 personas.

Las principales actividades económicas de los habitantes de la vereda son: la agricultura, la ganadería, la panadería y la explotación de pequeñas canteras.

La Institución Educativa Técnica La Libertad, está ubicada en el Sector Páramo del Municipio de Samacá, en la vereda El Gacal; es un sitio estratégico favorable para el crecimiento de la población estudiantil. Sus tierras son de alta calidad productiva, ricas en bosque nativo, dedicadas a la agricultura y pastoreo. Son tierras húmedas, ubicadas sobre la influencia del río Teatinos, el cual nace en la represa del mismo nombre.

La institución cuenta con seis (6) sedes: La libertad (Sede Central), El Llanito, Guantoque, Tibaquirá, Páramo Centro y Peña de Águilas. El trabajo de investigación se desarrolló en la sede central la cual para la vigencia 2016 contaba con un total de 621 estudiantes de grado preescolar hasta grado undécimo y un total de 27 docentes, quince de la sección secundaria, diez de la sección primaria y dos docentes de preescolar. El grado transición contaba con 39 estudiantes de los cuales 23 eran niñas y 16 eran niños, y estaban divididos en dos cursos transición uno y transición dos.

Es una Institución de Educación Media Técnica con especialidad Agroindustrial. Forma a sus estudiantes integralmente generando alternativas agrícolas, pecuarias y agroindustriales que contribuyen al desarrollo, local, regional y nacional, mejorando la Calidad de Vida de la Comunidad.

La oficina de Psicorientación de la institución, desde el año 2011 hasta 2016 ha asesorado 80 casos familiares en la sede central y 27 en las sedes anexas, dentro de estos casos se presentan las siguientes problemáticas:

Bajo rendimiento académico (43 casos), Necesidades educativas especiales (14 casos), Casos familiares (16) y Comportamiento social (31 casos).

Teniendo en cuenta esta estadística y la hoja de vida de los estudiantes que diligencian al matricularse y el observador del estudiante, se ha realizado la siguiente caracterización de las familias:

Las familias son diversas, se pueden evidenciar núcleos familiares conformados por papá, mamá e hijos, otros donde sólo están mamá e hijos o papá e hijos (familia monoparental con jefatura femenina o masculina), también se presentan casos donde la crianza está a cargo de los abuelos y los tíos; para el año 2014 en el grado preescolar se presentaron tres casos de estudiantes que estaban a cargo de los abuelos; ellos comentan que tienen a cargo los nietos porque las madres han constituido otra familia y el nuevo conyugue no acepta los hijos de la unión anterior, así mismo, hay casos donde los padres son de edades avanzadas y tienen hijos pequeños, y padres muy jóvenes que están empezando a criar a sus primeros hijos; existen familias ensambladas, donde hay hijos de las uniones anteriores y los hijos de la relación actual (Burín & Meller, 2010).

Su sustento económico se deriva de la agricultura siendo dependientes de un patrón propietario de las tierras en las que ellos trabajan; en algunos hogares el papá y la mamá trabajan en el “surco” y si no hay quien cuide los niños deben llevarlos al sitio de trabajo, lo cual no es un ambiente favorable para ellos ya que en ocasiones los obreros utilizan términos inadecuados y consumen bebidas alcohólicas.

Otras familias en un porcentaje menor se dedican a la panadería, la minería y la ganadería.

Aún se presenta casos de analfabetismo y bajo nivel de escolaridad, ya que algunos padres no terminaron la primaria o cursaron solo hasta quinto y en muy bajo porcentaje estudios de bachillerato; no hay caso de padres con estudios superiores.

En algunas familias se presentan casos de violencia intrafamiliar ejercida por el padre y en bajo porcentaje por la madre.

Teniendo en cuenta que la oficina de orientación escolar atiende los casos particulares que se remiten de todas las sedes de la institución incluida la sede central, ésta en su archivo maneja la siguiente estadística para la vigencia 2016: se presentan 31 casos de consumo de bebidas alcohólicas por parte del padre, 2 por parte de la madre y 5 casos donde los dos padres consumen alcohol. Durante las reuniones de entrega de informes y escuela para familias, a algunos padres se les siente tufo porque han ingerido bebidas alcohólicas antes de venir a la institución incluso cuando son citados muy temprano en las mañanas.

Algunas familias tienen tradiciones y costumbres muy arraigadas, son de tendencia patriarcal y se presenta el machismo.

Hay casos de negligencia de los padres hacia los hijos, ya que la presentación personal no es adecuada, se presentan casos de desnutrición y falta acompañamiento para la realización de las tareas.

Por otra parte, existen familias muy comprometidas con la formación integral de los hijos, les brindan cariño, están atentos a suplir sus necesidades, realizan acompañamiento de los deberes escolares y están en constante comunicación con los docentes de la institución.

5. Referente Teórico

En el siguiente apartado se presentan los referentes teóricos que sustentan esta investigación; ya que se pretende establecer si existe alguna relación entre las prácticas de crianza que ejercen las familias de los niños y niñas del grado transición y su desarrollo socio afectivo en el entorno escolar; es necesario establecer las categorías a tener en cuenta desde autores que han centrado su trabajo en cada una de estos temas.

Se aborda la concepción de familia desde diferentes perspectivas teniendo en cuenta los cambios y transformaciones que ésta ha sufrido; se considera importante porque es en ésta donde se llevan a cabo las prácticas de crianza, ya que son los padres, madres o cuidadores los responsables de esta labor desde el inicio de la vida de los niños y niñas; además, se realiza una mirada a la forma como se han dado las relaciones entre padres e hijos a través del tiempo y las consecuencias que genera en la dinámica familiar.

Por otra parte, se hace referencia al tema del desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas desde la inteligencia emocional propuesta por autores como Gardner, Goleman y los ejes del desarrollo socioafectivo propuestos por el equipo de trabajo de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá; con el fin de entender la importancia del descubrimiento y manejo de las emociones y la forma como éstas inciden en la vida de los seres humanos, a la vez se trabaja el tema de la teoría del apego desde Bowlby ya que es fundamental que los padres, madres y cuidadores le den la importancia a este aspecto como elemento primordial en la formación de la personalidad de los niños y las niñas de acuerdo al establecimiento de este vínculo emocional.

5.1 Familia

El concepto de familia ha sido analizado desde diferentes enfoques y puntos de vista; los cuales se han ido reconfigurando a través de la historia debido a los cambios y transformaciones que ésta ha sufrido.

Teniendo en cuenta el carácter de esta investigación, se tomará este concepto desde disciplinas sociales como la sociología y la antropología:

Cadavid & Oquendo (1987), citados por García (2013), la definen así:

La familia a través del aprendizaje social que en ella se genera, es el medio formador de nuestra propia vida, de la vida de los hijos, en suma, de la humanidad. A su vez, es para los seres humanos, todo, se nace sin identidad, sin valores ni costumbres, sin saber amar ni odiar. Este conocimiento se adquiere a través de la convivencia humana en la cual la familia, primera escuela de aprendizaje social y matriz de identidad participa en forma permanente y esencial. (p. 56)

A partir de este concepto se puede decir que la familia es el sistema ideal para el desarrollo moral y social, de cada uno de sus integrantes; ya que, desde el nacimiento, es el lugar propicio para adquirir valores, normas, costumbres, vivenciar experiencias que le van permitiendo desarrollar emociones. Todo esto se adquiere en el interior del hogar y luego se manifestará a través de las interacciones sociales a lo largo de la vida.

Cada familia tiene sus propias características que traen de generaciones anteriores, las cuales, le dan sentido e identidad; muchas de éstas permanecen a lo largo del tiempo, otras se transforman debido a los cambios que se dan en el entorno social en el que se encuentra.

En el mismo sentido Cadavid (1996) citado por García (2013) concibe la familia como:

El medio específico donde se genera, cuida y desarrolla la vida, por esta razón se convierte en el nicho ecológico por excelencia y en la primera escuela de humanización, de transmisión de valores éticos y sociales que dan sentido a la existencia humana (...) así, la familia como organización es universal ha existido y existirá siempre o la humanidad desaparece (p. 56)

Por otra parte, Estrada (1996) citado por García (2013) afirma: “La familia no solo es la generadora de vida física; es además, la primera escuela de aprendizaje social y la matriz de identidad de los seres humanos” (p. 56).

Dando una mirada a este concepto se infiere que la familia, además de su función de procreación, la cual es esencial, debe brindar las condiciones óptimas para que cada uno de sus miembros se desarrolle de manera integral; es decir debe proveer los recursos necesarios para garantizar la salud, nutrición, educación, protección y recreación; estas condiciones son deberes de los padres y cuidadores.

Al hablar de nutrición y salud, se refiere a la importancia de brindar una alimentación adecuada en cada etapa de desarrollo, con buena higiene en el hogar, de esta manera se estará contribuyendo al buen manejo de la salud.

Así mismo la familia es la encargada de cultivar valores y costumbres que contribuyan a la formación de una identidad y desarrollo psicosocial de cada uno de sus integrantes, de esta forma la familia aporta a la construcción de la sociedad, dando continuidad a su cultura y sirviendo como eje humanizador a la misma.

Si los padres y cuidadores son responsables en el cumplimiento de sus deberes, usando prácticas de crianza adecuadas, la familia logrará cumplir de manera exitosa su función; es decir cada integrante tendrá oportunidades de crecimiento y podrá aportar al sistema en general, ya que al interactuar constantemente con otros sistemas como: la economía, la educación, la religión y la política, se establecen relaciones entre ellas y crea relaciones de mutua dependencia.

Debido a esta interacción, la familia se ve afectada por los cambios que se dan en la sociedad, lo cual modifica su dinámica.

5.2.1 Familias diversas

La sociedad contemporánea viene experimentando cambios y transformaciones en aspectos económicos, políticos, religiosos, sociales, etc. Estos cambios inciden en la dinámica familiar generado que en la actualidad se den nuevas formas familiares (Burín & Meler, 2010) hacen referencia a las siguientes formas familiares:

➤ Familias monoparentales con jefatura femenina o masculina: son aquellos que están conformados solo por el padre o la madre y sus hijos. En los hogares con jefatura femenina, la madre trabaja para proveer el sustento familiar dejando sus hijos al cuidado de familiares cercanos o de una empleada doméstica. En el caso de los hombres, ellos prefieren buscar una nueva pareja.

- Familias ensambladas: conformadas por hombres y mujeres que tuvieron una relación anterior y tienen hijos productos de esta nueva relación, si de las uniones anteriores existen hijos, estos no son considerados miembros de la nueva familia.
- Familias con jefatura compartida: hace referencia a hogares donde se ha descentralizado el poder y la autoridad, debido al reconocimiento de la condición femenina en el mercado laboral.
- Familia unipersonal: es el caso de hombres y mujeres de diferentes edades que toman la decisión de vivir solas, por diferentes motivos. En el caso de los jóvenes, han postergado la decisión de conformar una familia, en los adultos esta situación se da cuando las personas viudas quieren quedarse solas o mujeres solteras que no tuvieron hijos.
- Familias extendidas. Conformada por el padre, madre e hijos y familiares cercanos que se adhieren como: tíos, tías, abuelos y abuelas.
- Familia tipo: compuesta por padre, madre y dos niños. Es el modelo de familia ideal y se presenta en varios países occidentales.

Estas formas familiares que surgieron al final del siglo XX, se han mantenido, siendo objeto de interés y estudio por parte de expertos.

Esto se puede evidenciar en estudios más recientes como el realizado por Arriagada (2009), donde expone que hablar de familia en la actualidad implica tener en cuenta la diversidad y desigualdad, ya que las familias continúan sufriendo grandes transformaciones, debido a los cambios económicos, demográficos y biológicos.

Según este autor se presentan transformaciones como:

➤ La diversificación de las formas familiares: el modelo de familia biparental se redujo notoriamente, se presentan familias nucleares monoparentales, principalmente a cargo de mujeres, los hogares unipersonales, las familias nucleares sin hijos, los hogares sin núcleo conyugal y las familias compuestas es decir uniones consensuales, uniones homoparentales, familias recompuestas (parejas que se unen y traen sus hijos de uniones anteriores) y familias a distancia.

➤ Transformación del modelo de familia con hombre proveedor: se cambia este modelo por el modelo “familias de doble ingreso” debido al aumento del ingreso de las mujeres al mercado laboral por lo cual pueden aportar económicamente al hogar; a pesar de que las mujeres ahora tienen la posibilidad de trabajar deben continuar con su responsabilidad de amas de casa lo cual les afecta seriamente porque son ellas las que definitivamente tienen a cargo el cuidado de los hijos y el hogar.

➤ Aumento de las familias con jefatura femenina: esta tendencia se da como consecuencia del aumento de la soltería, las separaciones y las migraciones, así mismo, por el ingreso de las mujeres al mercado laboral, ellas tienen mayor autonomía e independencia económica lo cual les permite optar por vivir solo con sus hijos.

➤ Aumento de los hogares no familiares: se da un crecimiento de los hogares unipersonales, es decir, de las personas que han decidido vivir solos, debido a la decisión de unirse a otra persona a una edad adulta o aquellos que tienen una buena posición económica y quieren quedarse solos como es el caso de las viudas.

➤ Reducción del tamaño promedio de las familias y hogares: ahora las familias tienen un número más pequeño de integrantes esto debido a situaciones como la caída de la tasa de la

fecundidad, el nivel socioeconómico y el ingreso de la mujer al mercado laboral, quienes ya no tienen tiempo para la maternidad.

Todos los cambios que se han presentado, afectan de manera significativa la dinámica familiar; la crianza de los hijos ya no está a cargo de la madre, porque ella no abandona el mercado laboral para dedicarse al cuidado de ellos, encomendando esta labor a otras personas o instituciones.

Debido a la igualdad y aporte de los ingresos en el hogar, se da la jefatura compartida, donde padre y madre son vistos con autoridad en la toma de decisiones en la crianza de los hijos.

Los niños y las niñas son ahora considerados sujetos de derechos, por tal razón situaciones como el abuso físico, sexual y emocional son ahora visibles y tenidos en cuentas dentro de las problemáticas sociales. Por su parte los adolescentes gozan de gran libertad generando dualidad; porque el desarrollo de su libre personalidad en ocasiones lleva a extremos donde se puede presentar consumo de alcohol, drogadicción, delincuencia juvenil; problemáticas que afectan de manera directa al grupo familiar.

Los diferentes cambios que han originado la transformación de la familia y las problemáticas que se presentan, hacen pensar que ésta tiende a dejar de lado su funcionalidad y desaparecer; sin embargo, es necesario que el papel de la familia como base de la sociedad se mantenga para garantizar la continuidad de procesos de interacción, socialización y construcción individual y colectiva.

5.3 Relación padres e hijos

La relación padres e hijos ha sido un tema estudiado por diferentes autores, pero para este estudio se considera pertinente abordarlo desde el trabajo realizado por Elías (1998), quien ha sido uno de los más interesados en estudiarlo. El autor utiliza el proceso de civilización como argumento para explicar la relación que se ha dado entre las dos partes a través del tiempo, y la forma como ha sido visto el niño en cada una de estas etapas; para lo cual hace mirada histórica desde la edad media, etapa en la que se descubre la infancia y desde ese momento comienza un largo proceso en el cual se intenta conocer a los niños como seres que hacen parte de la vida de los adultos.

Hasta ese momento para los adultos los niños eran considerados un misterio, no sabían cómo tratarlos, como ayudarlos a acomodarse a ese nuevo mundo al que llegan, ya que la sociedad además de ser un espacio nuevo y desconocido está hecha para los adultos, no se sabe cómo ayudar a los niños a desarrollarse de manera individual; por esta razón el autor considera que el descubrimiento de los niños no se limita a tener un conocimiento de la infancia sino que va más allá; es un proceso en el cual se debe tener en cuenta que los niños necesitan conocerse a sí mismos, que deben aprender a vivir su propia vida, una vida que es diferente a la de los adultos a pesar de vivir de manera interdependiente con ellos.

Descubrir a los niños significa, en última instancia, darse cuenta de su relativa autonomía. En otras palabras, se debe descubrir que los niños no son simplemente adultos pequeños. Se van haciendo adultos individualmente a lo largo de un proceso civilizatorio social que varía de acuerdo con el estado de desarrollo de los respectivos modelos sociales de civilización (Elías, 1998, p. 410).

En conclusión, se puede decir que el proceso de descubrimiento de los niños involucra al ser en forma individual, a los padres o cuidadores que son las primeras personas con quien entran

en contacto y el entorno social donde se desarrollan como espacio de socialización colectiva, el cual tiene unas normas y unos modelos de acuerdo a la cultura.

Esta sociedad en la que están inmersos los niños, es una sociedad que debe tener en cuenta las características propias, que tienen derecho a ser reconocidos y valorados por lo que son, un grupo de seres humanos que dependen de los adultos, principalmente de los padres y que en esta relación por ser de tipo grupal intervienen los roles de cada uno, siendo los padres los encargados de ejercer el control sobre los niños haciéndolo de manera legítima pues las normas de la sociedad lo contemplan.

Según Elías (1998) durante la edad media, el niño fue visto como un adulto pequeño, al cual se preparaba en las tareas que desempeñaban los grandes con el fin que al crecer las pudiera realizar. La relación de padres e hijos ha estado caracterizada por una excesiva dominación por parte de los padres, donde ellos mandaban y los niños obedecían, este tipo de relación era socialmente aceptada, por tal razón los niños lo veían como algo normal, la autoridad estaba centrada en los padres por lo que eran ellos quienes tomaban las decisiones. Incluso sobre la vida de los hijos, quienes en ocasiones eran sometidos al abandono o la muerte.

En el siglo XVIII, la relación padres e hijos estuvo mediada por la funcionalidad que cumplían unos y otro. En el caso de los padres su función era suplir las necesidades de los hijos pero para ellos los hijos no cumplían ninguna función, por esta razón los hijos llegaban sin ser deseados, esta situación en algunos casos como el de las familias de las áreas rurales era ventajosa pues a los hijos se les tomaba como mano de obra, lo cual en los oficios de campo era muy favorable; en los sectores urbanos, por el contrario los hijos significaban una carga ya que en las familias se vivía con muchas necesidades y los hijos representaban un estorbo, razón por

la cual los padres podían decidir sobre la vida de los hijos llegando incluso a acabar con sus vidas (Elías, 1998).

Este tipo de conductas eran permitidas pues la sociedad no consideraba que estas prácticas fueran inadecuadas. Hoy día se puede decir que estas acciones se realizaban como una forma de controlar la natalidad.

Durante el siglo XVIII, también era evidente en la relación padres e hijos unos patrones de crianza que se iban replicando de generación en generación, los padres criaban y se relacionaban con sus hijos de acuerdo a la manera como ellos habían sido criados, no les importaba saber si esas relaciones que se daban entre ellos afectaban o causaban algún daño a sus hijos, ya que muchos de estos comportamientos eran agresivos y autoritarios.

Los varones eran más importantes que las mujeres, por tal razón recibían un mejor trato, los hijos no tenían un espacio propicio para ellos; todo el tiempo permanecían al lado del adulto, no existían secretos, todos los integrantes de la familia compartían el mismo cuarto, todo se daba de manera abierta, incluso las relaciones íntimas entre adultos, las cuales en ocasiones eran presenciadas por los niños, ya que no había ningún tabú en relación con la sexualidad, situación que incluso pudo haber ocasionado “abuso” hacia los niños, lo cual nunca se hizo público.

Paulatinamente las relaciones humanas cambian y con ellas la relación entre padres e hijos. En la época moderna entre los siglos XIX y XX se da un gran salto, el niño es separado del mundo de los adultos y es remitido a lo que Elías (1998) llama “una especie de isla juvenil de la sociedad” (p. 425). Esto generó un gran distanciamiento entre padres e hijos.

Esta isla juvenil hace referencia a que los niños fueron apartados del mundo de los adultos, se crean espacios únicamente para ellos como el cuarto y la escuela; en este momento la familia

asume una función moral y espiritual, la sociedad les exige dar a todos por igual, incluso a las mujeres, por esta razón todos los niños son llevados a la escuela para ser preparados.

Las mujeres reciben una formación para la vida mientras que los hombres eran preparados para superarse; en este momento la escuela se transforma en instrumento de disciplina severa, se crean los internados y con ellos se priva a los niños de la libertad que gozaban cuando estaban a lado de los adultos.

En esta época la relación padres e hijos se separa, los padres se rigen por unas fuertes normas morales, el contacto físico entre padres e hijos es mínimo, se crean límites entre lo público y lo privado, se crean tabús con relación a las necesidades fisiológicas y la sexualidad en los seres humanos, al punto de privar a los niños de mostrar ciertas conductas naturales, ya que si lo hacían eran castigados con golpes o fuertes castigos como el calabozo; se presenta un dominio paternal ilimitado sobre los hijos.

Durante el siglo XX debido a los avances científicos y tecnológicos los niños y jóvenes se ven enfrentados a nuevos conocimientos los cuales generan cambios en la relación padres e hijos; los jóvenes se revelan ante las normas morales y tabús que existían, ya no se ve la sexualidad como algo sucio y prohibido, se descubre que muchas de esas creencias eran falsas y exageradas.

Se da un giro en las relaciones padres e hijos, las madres principalmente retoman las caricias y el contacto físico hacia sus hijos; los padres, sobre todo los más jóvenes ya no sienten temor al acercarse a sus hijos por lo que juegan y comparten con ellos.

A pesar que estos cambios generaron temores en la sociedad, sirvieron para disminuir de manera significativa la relación de dominación de los padres hacia los hijos, disminuyendo la desigualdad que existía entre ellos, desapareció en gran medida la violencia y el castigo físico de

padres a hijos; esta situación se dio en parte gracias a la legislación estatal la cual nace en contra del empleo de la violencia física entre los hombres.

Esta situación revela el cambio a nivel de civilización en la sociedad, se da gran importancia al respeto entre los seres humanos, el cual se promueve no solo en la familia si no que se extiende a la escuela mejorando la relación maestro – niños; la educación libre de violencia generó consecuencias positivas en la estructura de la personalidad de los niños.

Las relaciones que se dan dentro de la familia son consecuencia de la autorregulación, ya que disminuyó el nivel de violencia y se da un mayor grado de informalidad en la relación padres e hijos. Estos cambios se dan como consecuencia de las transformaciones que experimenta la sociedad de la cual hacen parte.

Durante este período, los niños son reconocidos como sujetos de derechos, se valoran y atienden sus necesidades, por esta razón las familias optan por tener pocos hijos, ya que consideran que si tienen un o dos hijos éstos serán más valiosos y podrán ofrecerle mejores condiciones de vida, esta visión de los niños es igualmente tomada en cuenta por la sociedad desde la cual se apoya y se fortalece en lo relacionado con la atención a sus necesidades.

La familia comienza a transferir muchas de sus funciones al estado, entre ellas la educación, la cual corre por cuenta de la escuela debido a ingreso de las mujeres al mundo laboral y protección en lo relacionado con la salud y el bienestar de los niños, jóvenes e incluso de los adultos mayores; esta situación generó en los jóvenes cierto nivel de autonomía por lo cual se independizaban de sus padres a una edad temprana pues el estado les brindaba ciertas comodidades.

A las familias se les atribuye como función primordial el fortalecimiento de las relaciones afectivas y emocionales entre sus integrantes, ésta se convierte en el espacio ideal para el

desarrollo emocional por esta razón, las relaciones padres e hijos se consolidan en el afecto, el respeto y reconocimiento de los sentimientos del otro.

Así mismo, hay una democratización en las relaciones familiares, hay distribución del poder entre hombres y mujeres y entre padres e hijos, lo cual lleva a una relación más equilibrada; esta situación se da gracias a que los adultos reconocen que los niños no son adultos pequeños, que ellos tienen necesidades distintas a las suyas, por tanto requieren de un trato y una forma diferente de concebirlos y orientarlos. A pesar que los padres no han descubierto de manera completa la naturaleza de los niños si se refleja en su relación con ellos un nivel de aceptación frente a algunos de sus comportamientos, todo esto mediado por el autocontrol de los padres y la auto coacción por parte de los niños; ya que goza de una mayor autonomía y tiene más posibilidades de interactuar con otros, lo que le ayuda a controlar sus impulsos naturales.

Si se tiene en cuenta que a medida que la sociedad avanza, y se hace más compleja, el proceso civilizatorio de los niños, cuya función es prepararlo para su vida de adulto, se hace más largo en relación con los llevados a cabo en períodos pasados.

Los padres son muy importantes en este proceso, aunque hasta hoy no han comprendido del todo la importancia de proceso civilizatorio debido a la idealización de las relaciones entre padres e hijos, las cuales no siempre son perfectas, si deben tener en cuenta que en la medida en que se vea a la familia desde una perspectiva real y no imaginaria sus integrantes podrán enfrentar los cambios y retos que se van dando en la sociedad y de esta manera avanzar en el proceso civilizatorio de los seres humanos.

5.4 Prácticas de crianza

Hablar de prácticas de crianza implica hablar de las diferentes acciones que se realizan dentro de las familias y que generan actitudes y aptitudes en los niños y las niñas que se están formando; las prácticas de crianza según Myers (1994), citado por Aguirre (2000), son:

Lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que, una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno. En lo que respecta a los niños y a nivel general, se pueden distinguir ciertas prácticas comunes a todas las sociedades, tales como: la alimentación, los hábitos de dormir, afecto, higiene, educación, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades. (p. 28)

De acuerdo con lo que afirma el autor, se puede decir que las prácticas de crianza se dan en el espacio familiar, donde el papel de los padres, madres y cuidadores es fundamental, ya que son ellos los encargados de formar a los hijos, con el fin de prepararlos y facilitarles su proceso de socialización el cual comienza al nacer y prolonga a lo largo de la vida.

Los padres de familia deben ser conscientes de la importancia que tienen las prácticas de crianza en la vida de sus hijos e hijas, por esta razón deben entender que éstas deben darse de manera recíproca ya que el hogar es el primer espacio de socialización y los niños y niñas necesitan darse cuenta que son parte activa en el desarrollo de estas relaciones, permitiendo a los padres ejercer control sobre las acciones de los hijos sin llegar al autoritarismo.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que existen prácticas de crianza que se dan de manera general en todas las sociedades, con miras al bienestar de los niños y niñas como son: la alimentación, el cuidado de la salud, la educación y la protección las cuales están enfocadas a suplir necesidades básicas de los seres humanos; otras prácticas están enfocadas a suplir necesidades afectivas, permitiéndoles el desarrollo de actitudes y aptitudes que les sirve para adquirir habilidades para desenvolverse de manera exitosa en la sociedad.

Myers (1994) citado por Cuervo (2010) dice:

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. (p. 114)

Con base en esta definición se hace relevante la necesidad de que los padres entiendan la importancia que tienen las prácticas de crianza para la formación en valores y la construcción de normas en los niños y niñas desde el hogar, condiciones esenciales para su desarrollo social, pues en la medida en que ellos posean valores positivos y se les facilite el cumplimiento de las normas, podrán establecer mejores relaciones en los diferentes entornos en los cuales se irá integrando durante las diferentes etapas de la vida.

Las prácticas de crianza son las acciones que desarrollan los padres de familia u otras personas responsables del cuidado de los niños y niñas durante la primera infancia; estas

personas deben tener en cuenta diferentes aspectos cuando llevan a cabo sus prácticas de crianza; en relación a esto Myers (1994) citado por Aguirre (2000) dice:

La persona que cuida al niño trae a esta labor: (1) cierta tecnología (serie de prácticas); (2) una idea de lo que debe hacer, esto es, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que la otra. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños. Estos tres componentes de las prácticas de crianza, presentes en las relaciones entre padres o madres e hijos o hijas, como un todo, determinan el ajuste de los niños y niñas a los diferentes contextos en los cuales se da su desarrollo psicosocial. (p. 28)

De acuerdo con lo que afirman los autores se destaca la importancia de analizar el efecto que va a tener en el niño o niña la práctica que se utilice; los cuidadores deben comprender que de acuerdo al contexto donde se encuentra la familia y las situaciones a las que se enfrenten, se utiliza una u otra práctica. Aunque culturalmente las familias tengan la creencia que ciertas prácticas de crianza utilizadas desde tiempo atrás favorecen el desarrollo de los niños y niñas es necesario modificarlas; ya que las prácticas de crianza deben servir como herramienta para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Por otra parte, la sociedad requiere que las familias desarrollen una serie de prácticas reglamentarias, es decir, de estricto cumplimiento en cualquier hogar, ya que son las encaminadas a suplir las necesidades básicas de los niños y niñas.

5.5 Desarrollo socio afectivo

Según Cohen (2003), la dimensión socio afectiva del desarrollo integral de los niños y las niñas presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

Siguiendo al autor, la socio afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronomía hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

El desarrollo emocional Goleman (1995), señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

Para Goleman (1995) el término emoción se refiere a “un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (p. 181).

Goleman (1995) sostiene que no hay criterios establecidos para clasificar las emociones, pero considera que se pueden presentar en el término de familias o dimensiones y que las principales familias son:

- Ira: rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
- Tristeza: aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y, en caso patológico, depresión grave.
- Miedo: ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y, en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
- Alegría: felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, rapto, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y, en caso extremo, manía.
- Amor: aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y ágape.
- Sorpresa: sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
- Aversión: desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.
- Vergüenza: culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción. (p. 181).

Teniendo en cuenta estas familias, cada emoción genera en el cuerpo respuestas diferentes; que llevan a los seres humanos a realizar acciones como: golpear al otro, emprender la huida, actuar con tranquilidad, reposo, buena disponibilidad como la calma y satisfacción.

LeDoux (1992) citado por Goleman (1995, p. 19) resalta la importancia de la amígdala en la dinámica cerebral, ésta se desempeña como vigía mental ya que es la encargada de alertar al cuerpo ante las distintas emociones, y capaz de superar el cerebro racional, es decir las emociones y sentimientos desbordan la razón; tienen su mente propia.

La amígdala cumple la función de almacén de recuerdos y estímulos emocionales; ya que ésta activa los centros emocionales, dando respuesta rápida e inmediata ante diferentes estímulos; cuanto más intensa sea la activación de la amígdala, más profunda será la impronta y más indeleble la huella de las experiencias que nos han emocionado. Esto quiere decir que el cerebro tiene dos sistemas de registro; uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con gran carga emocional.

DeLoux (1992) citado por Goleman (1995) ha estudiado el papel que desempeña la amígdala en la infancia y ha llegado a la conclusión:

Que la interacción, los encuentros y desencuentros entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida, constituye un auténtico aprendizaje emocional. Este aprendizaje emocional es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque está grabado en la amígdala con la impronta tosca y no verbal propia de la vida emocional. (p. 19)

Por lo anterior, es importante tener en cuenta que la relación que se da entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida, va a generar emociones que quedarán guardadas en su cerebro, las cuales van a influir de manera positiva o negativa en su desarrollo emocional; por esta razón la primera infancia es la etapa propicia para poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas, aprovechando al máximo el desarrollo del cerebro, el cual en esta edad permite que el aprendizaje se logre de manera más fácil y efectiva.

El ser humano al nacer tiene una predisposición biológica con respecto a las emociones, las cuales sólo se manifiestan a través de la interacción social en su entorno, donde la cultura juega un papel muy importante, porque de acuerdo a sus tradiciones, valores, creencias, normas y hábitos que se transmiten de generación en generación a través de las prácticas de crianza las cuales determinarán el desarrollo emocional. Todo lo aprendido desde la infancia se reflejará en los comportamientos de los adultos quienes en sus interacciones pondrán de manifiesto las emociones positivas o negativas que desarrollaron durante la infancia.

Los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas deben propiciar a través de sus interacciones el desarrollo de diferentes emociones y el manejo adecuado de éstas; logrando un equilibrio emocional que le permita vincularse de manera exitosa a los diferentes círculos sociales, con los cuales entrará en contacto durante la vida.

Teniendo en cuenta lo socio afectivo desde el desarrollo emocional, el desarrollo moral y social; como se plantea en la cartilla del Desarrollo Socioafectivo de la Secretaría de Educación Distrital (2014) la cual propone abordar y trabajar el desarrollo socio afectivo en la escuela desde cuatro ejes sustentados desde los autores Shapiro (1998) y Chabot (2004) así:

1. Eje intrapersonal: hace referencia al reconocimiento, expresión y manejo adecuado de las emociones en situaciones diversas, lo cual se manifiesta en su forma de actuar, controlando sus impulsos, manejando el estrés y la ansiedad, y superando obstáculos, el trabajo de este eje permite que las personas tengan confianza en sí mismas, que se proyecten de manera positiva hacia el futuro, que logren solucionar problemas, superar situaciones difíciles y traumáticas. Este eje contempla el trabajo de las siguientes habilidades:

➤ Regulación emocional: capacidad para identificar y expresar las emociones propias y ajenas; logrando la autorregulación emocional, manteniendo la autonomía haciendo resistencia a las presiones externas. El desarrollo de esta habilidad implica para el niño o niña ser consciente de lo siente, lo que piensa y lo que hace, y lograr mediante el discernimiento un equilibrio emocional, que le permita expresar sus emociones de manera tranquila direccionando pensamientos y sentimientos destructivos de manera adecuada.

➤ La autoestima: hace referencia al valor que se da a sí mismo, está ligada al autoconcepto y autoimagen como procesos de conocimiento personal, favoreciendo la seguridad y confianza en sí mismos y en los demás. El desarrollo de la autoestima favorece la toma de decisiones, la construcción de relaciones sociales y la adquisición de responsabilidades, logrando que los niños y niñas sean más fuertes frente a la frustración y el fracaso y puedan asumir nuevos retos.

➤ La motivación: Se refiere al impulso que lleva a las personas a proceder o a comportarse de una forma determinada ante una situación, este impulso puede ser interno o externo y conlleva a la satisfacción de algo. La motivación está estrechamente

relacionada con la regulación emocional y con la actitud positiva frente a la vida. Una persona motivada aprecia y valora lo simple, siente amor por la vida y por las personas, disfruta lo que hace y supera y aprende de las dificultades; en la escuela se debe trabajar la motivación de manera intrínseca y extrínseca para superar el bajo rendimiento escolar.

➤ La resiliencia: Es la habilidad personal para sanar heridas emocionales y recuperarse de ellas. Esta habilidad se da durante toda la vida y es indispensable trabajarla desde edades tempranas, para lo cual se necesita que los adultos den explicaciones sencillas a los niños y niñas acerca de lo que ocurre cuando se presenta una situación traumática para facilitarle su reconstrucción personal,

2. Eje interpersonal: Se refiere al conjunto de habilidades que permiten comprender y abordar todos los elementos presentes en la socioafectividad y la relación con los demás. El trabajo de este eje permite a las personas ser empáticas, establecer relaciones sanas y gratificantes, hacer resistencia a la presión social inapropiada, ser hábiles en el trabajo en equipo, logran reconocer las necesidades de los otros y ofrecen ayuda de manera oportuna, utilizan el dialogo y a cooperación para el logro de objetivos comunes y solucionan de manera asertiva los conflictos. Así mismo, son conscientes de las consecuencias que pueden generar sus actos y son capaces de reconocer cuando han generado algún daño. Las habilidades que se trabajan en este eje son:

➤ La empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo que las personas viven, sienten, temen y anhelan cosas diferentes, siendo solidarios; hace referencia a la respuesta afectiva indirecta frente a los sentimientos y emociones de las otras personas.

- La cooperación y el trabajo en equipo: Esta habilidad permite encontrar el equilibrio entre las necesidades propias y las ajenas, es decir, ponerse de acuerdo, compartir ideas, dialogar, desarrollar proyectos en equipo y emplear productivamente el tiempo.
- La Restauración: es la habilidad para reconocer que se ha equivocado, causando daño a una o varias personas, entendiendo a la vez que puede enmendar el error y ayudar al otro a recuperar el equilibrio perdido por su causa.
- La conciencia ética y social: Esta habilidad se refiere a la reflexión que se hace acerca de las propias actuaciones bajo los criterios morales y sociales en los cuales se está inmerso, es entender cuándo lo que hago es adecuado o inadecuado, siendo responsables de sus acciones tomando de manera autónoma la decisión de hacerlo o no de nuevo.

3. Eje de comunicación asertiva. Hace referencia a las habilidades interpersonales y sociales, las cuales permiten responder de forma adecuada a los estímulos externos sin auto agredirse ni hacerle daño a los demás, interactuar con los demás, compartir información, expresar interés y aceptación. Responde a los procesos lingüísticos y kinésicos involucrados en la interacción humana, teniendo en cuenta el contexto, signos, símbolos, significados, las lecturas verbales y no verbales que involucran sentimientos, emociones y reacciones. Este eje comprende las siguientes habilidades:

- La comunicación verbal: comprende las interacciones que hace los niños y niñas a través del habla.
- La comunicación no verbal: comprende los gestos, movimientos, tonos, posturas, formas silencios y pautas que están presentes en la comunicación con los otros.

➤ La escucha activa: hace referencia al interés y atención que se brinda al otro cuando se está comunicando. Permite comprender y dar sentido a lo que se oye, lo que se ve y lo que la persona desea transmitir a través del contacto visual ya sea pensamientos, sentimientos y puntos de vista.

➤ La lectura de contextos: consiste en leer e interpretar el mundo, teniendo como objetivo disminuir las problemáticas individuales y grupales aprovechando las posibilidades con las que cuenta cada uno, para lograr un empoderamiento, es decir busca disminuir una necesidad. Así mismo tiene en cuenta la particularidad en medio de la generalidad porque cada quien lee el mundo de una manera diferente.

4. Eje de la capacidad para resolver problemas: pretende buscar la armonía consigo mismo, con los contextos de interacción social y el medio ambiente, planteando formas creativas, asertivas, dialogantes y pacíficas para vivir y solucionar el conflicto y la diferencia. Trabaja las siguientes habilidades:

➤ La toma de perspectiva: es la habilidad interpersonal que permite comprender que el punto de vista de los otros, es diferente al propio. Esta habilidad es esencial para la cooperación y la solución de problemas, ya que permite comprender que vivimos en un mundo donde las personas tienen diferente perspectiva.

➤ La negociación: es un proceso donde dos o más partes se comunican, planteando sus intereses para generar beneficios propios y comunes, a la vez que reconoce las necesidades propias y del otro, pero privilegiando el beneficio mutuo. Implica también ceder ante una situación dejando de lado el ego y los intereses propios.

- La creatividad para buscar soluciones: habilidad para proponer deferentes estrategias o alternativas frente a situaciones, con el fin de generar nuevas oportunidades.
- La toma de decisiones: proceso a partir del cual las personas toman una postura, juicio o determinación frente a un hecho particular; requiere tres acciones: evaluar la información, reflexionar o discernir y actuar.

5.5.1 Inteligencia emocional

En la medida en que el ser humano descubre y desarrolla sus emociones va aprendiendo a utilizar la inteligencia emocional; esta inteligencia puede entenderse como la capacidad que permite a la especie humana solucionar el problema de la vida.

Goleman (1995) refiriéndose a las investigaciones realizadas por Gardner, considera que el descubrimiento de las inteligencias múltiples, entre ellas la emocional, permite entender que en los seres humanos hay habilidades igual de importantes que el CI, estas habilidades hacen referencia a las llamadas: “Inteligencias Personales” que incluye lo interpersonal y lo intrapersonal.

Gardner, citado por Goleman (1995) define las inteligencias personales como:

la inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más les motivan, como trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos. La inteligencia intrapersonal por su parte, constituye una habilidad correlativa – vuelta hacia el interior- que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de

nosotros mismos que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz. (p. 29)

Teniendo en cuenta al autor se puede decir que las inteligencias personales hacen referencia al desarrollo de habilidades que le permiten al ser humano descubrir, entender y manejar de manera adecuada sus emociones, primero de manera individual logrando conocerse a sí mismo, luego a través del proceso de interacción con los demás, para llegar a entender las emociones del otro respondiendo de manera apropiada a sus necesidades, entendiendo que hace parte de nuestro mundo y que debe ser tenido en cuenta, y así lograr establecer vínculos afectivos consigo mismo y con los demás.

Así mismo, Salovey citado por Goleman (1995) organiza las inteligencias personales en cinco competencias principales así:

1. *El conocimiento de las propias emociones.* Hace referencia al conocimiento de uno mismo, a la identificación de los sentimientos y emociones en el momento en que se vivencian y la acción adecuada de responder frente a ellos. Esta competencia permite a las personas actuar de manera más segura en la toma de decisiones.
2. *La capacidad de controlar las emociones:* Es la habilidad para manejar y controlar los sentimientos y adecuarlos al momento, es la capacidad para tranquilizarse y actuar de manera adecuada, esta habilidad permite a las personas ser más fuertes y recuperarse de manera más rápida ante los fracasos y adversidades.
3. *La capacidad de motivarse a uno mismo:* Es la habilidad que permite llevar el control de la vida personal, con auto regulación y equilibrio emocional. Genera en las

personas mayor autoestima y confianza en sí mismas, lo que le permite ser más productivas y eficaces en lo que realizan.

4. *Reconocimiento de las emociones ajenas:* La empatía es la habilidad fundamental para establecer relaciones con los otros identificando sus necesidades. Esta habilidad puede ser la base del altruismo.

5. *El control de las relaciones:* se refiere a la habilidad de poder establecer relaciones adecuadas con las emociones del otro, entre estas se encuentran: el liderazgo, la eficacia interpersonal y la popularidad; las personas que desarrollan estas habilidades tienen gran éxito en las relaciones interpersonales. (p. 31)

Los seres humanos que desarrollan la inteligencia emocional se caracterizan por ser abiertos y sociables, activas, tener un alto grado de autoestima, expresan abiertamente sus emociones y sentimientos, son alegres y espontaneas, solucionan de manera asertiva sus dificultades y hacen amistades con facilidad; esto les permite ser más dadas a la socialización.

Al observar esta caracterización, se ve la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas, para asegurar éxito en su comportamiento social.

De igual forma, es relevante abordar el tema del apego por ser un factor primordial en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, porque de la calidad del vínculo afectivo que ellos establezcan con sus padres, madres y/o cuidadores durante el primer año de vida se definirán aspectos de su personalidad y al mismo tiempo se les facilitará o dificultará la interacción con los otros integrantes de los distintos grupos sociales durante toda la vida.

5.6 La teoría del Apego

Bowlby (1983) llevó a cabo una investigación desde 1956 en relación al tema del apego; él considera que el vínculo afectivo que establece el niño con su madre, padre o cuidadores es fundamental para su desarrollo socio emocional. Define el apego “como un sistema de conducta que tiene sus propias pautas de organización interna y que cumple con su propia función” (p. 310).

Así mismo, Bowlby (1983) sustenta en su teoría que existen conductas relacionadas entre sí las cuales se activan frente a una o más figuras de apego en diferentes condiciones; éstas las divide en seis categorías así:

- Conducta que inicia la interacción con la madre (sonrisas, lloros, caricias, proximidad)
- Conducta de reacción a las iniciativas de interacción (incluye las anteriores además de la observación).
- Conducta dirigida a evitar las separaciones: (seguimiento, aferramiento, llanto).
- Conducta de volver a encontrarse con la madre después de una separación angustiosa (reacción de saludo, desapego, de rechazo y ambivalentes).
- Conducta exploratoria orientada en relación con la figura materna.
- Conducta de retirada (miedo) frente a los extraños. (p. 437)

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño o niña es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El estudio realizado por Airnsworth y otros (1978) citado por Bowlby (1983, p. 439), sirvió como base para que distintos autores; Egeland y Sroufe (1981), Main y Weston (1981), Main y Soloban (1990), Aizpuru (1994), Siegel (1999) presenten una nueva clasificación de los tipos de apego teniendo en cuenta otros aspectos como el abuso y la negligencia.

Main (2000) citado por Mesa, Estrada y Bahamón (2009) presenta la siguiente clasificación de los tipos de apego:

- Apego seguro (B) se da cuando la madre, padre y/o cuidadores demuestran cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza; ya que él confía en sus cuidadores y los percibe como una fuente de protección, cuidado y sustento. Son niños autónomos que confían en sí mismos y en su entorno, se les facilita establecer relaciones saludables con las personas ya que tienden a ser cálidas, estables y positivas que se fijan metas para el futuro.
- Apego inseguro/evitativo (A) se presenta cuando la madre, padre y/o cuidadores está física y emocionalmente disponible solo en ocasiones, por consiguiente, él no percibe la figura de apego como fuente de apoyo, protección o cuidado. Tienden a ser desconfiados e inseguros.
- Apego inseguro/resistente ambivalente (C) Este tipo de apego se ha encontrado asociado con comportamiento parental ambivalente, inconsistente e impredecible. el niño muestra reacciones de excesivo malestar, tratando de despertar desesperadamente la atención del cuidador. Son niños que presentan angustia, tienden a ser inseguros y retraídos, además dependen de la figura de apego, ya que buscan cercanía frecuente con

ésta y en ocasiones muestra irritación y resistencia al contacto, aunque logran reponerse a la separación (Mesa, Estrada, Bahamón, 2009).

➤ Apego desorganizado/desorientado (D). en este grupo se ubican los niños que dan muestra de inseguridad, relacionada con miedo sin resolver de la madre o cuidador hacia su propia historia de apego, miedo que es transmitido al niño. la madre, padre y/ o cuidador se convierte en fuente de miedo, como en una figura que usa para reasegurarse, lo cual genera en él contradicción, que lo hace dudar en recurrir o no a su figura de apego para buscar tranquilidad y contención. Ésta invita verbalmente al infante a acercarse y luego distanciarse físicamente, conductas de miedo frente a él, conductas intrusivas negativas verbales o físicas, alejamiento del cuerpo cuando lo alza (Lyons-Ruth y Connell, 2003, citado por Mesa, Estrada y Bahamón, 2009, pp. 130-131).

El tipo de apego que desarrolla cada niño o niña está determinado por el tipo de respuestas dadas por la madre o cuidador. Si la madre reacciona con prontitud ante el llanto y exigencias del niño, iniciando una interacción social con él, a través de estímulos táctiles, visuales, olfativos, auditivos, quinesésicos y orales como sonrisa, caricias y gorjeos, permitirá desarrollar un apego seguro. Si la actitud de la madre es distante y rechazante contribuyen al patrón evitativo, mientras que madres inconstantes que no fomentan la autonomía del hijo tienden a fijar un patrón ambivalente. La última categoría citada, puede considerarse como un tipo de apego desorganizado el cual se da como consecuencia de una interacción traumática lo que genera en los niños miedo, rechazo y furia.

Bowlby (1983), en su teoría del apego resalta la importancia de los cuidadores, especialmente la madre quien es la encargada de iniciar el proceso de interacción social afirmando:

En la mayoría de los bebés, la conducta de apego en relación con una figura preferida se desarrolla durante el primer año de la vida. Probablemente, durante ese año tiene lugar un periodo sensible durante el cual se desarrolla con mayor rapidez dicha conducta. Desde finales del primer año se vuelve cada vez más difícil el desarrollo de un vínculo de apego con una figura nueva. (p. 302)

6. Diseño Metodológico

La investigación cualitativa ha venido ganando espacio en la sociedad del conocimiento esto se ha evidenciado a partir del siglo XX, ya que se vio la necesidad de estudiar las realidades sociales desde otras perspectivas, a pesar que a este tipo de investigación se le ha dado menos importancia en comparación con la cuantitativa, ésta según Galeano (2004) ha cobrado relevancia ya que “puede ser útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones que se van a estudiar” (p. 16).

Así mismo, la investigación cualitativa según Galeano (2004) es: “un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p. 16).

En relación con lo anterior, Galeano (2004) citando a Taylor y Bodgan (1994) plantea como enfoques de la investigación social el positivista y el fenomenológico y afirma: “Puesto que los positivistas y los fenomenólogos abordan diferentes tipos de problema y buscan diferentes clases de respuestas, sus investigaciones exigen distintas metodologías” (p. 16).

Teniendo en cuenta lo que afirman los autores con respecto al enfoque que debe dársele a la investigación cualitativa, el presente estudio se enmarca en el enfoque fenomenológico el cual se apoya en el concepto de Taylor y Bodgan (1994) citados por Galeano (2004) “la fenomenología entendida como la perspectiva metodológica que quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”. Siguiendo este concepto el presente estudio se apoya en este enfoque, ya que busca entender la forma como las

familias experimentan a través de sus propias vivencias el tema de las prácticas de crianza y la forma como las llevan a cabo; este aspecto se desarrollará más adelante cuando se hable del enfoque fenomenológico en la investigación.

Así mismo, siguiendo lo que plantean los autores con respecto al enfoque fenomenológico, entendiendo que éste necesita una metodología para su desarrollo, esta investigación se trabajó desde la etnografía la cual hace parte de las metodologías cualitativas, y según Martínez (2007) la define como: “el término etnografía significa la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas” (p. 29). Haciendo referencia a este concepto la etnografía como método permitió a las autoras de esta investigación, acercarse a las familias participantes y de esta manera entender la forma como ellas vivencian y experimentan el fenómeno de las prácticas de crianza desde su contexto natural. El tema del método se presentará de manera explícita más adelante.

6.1 Enfoque Fenomenológico

Creswell (1998) citado por Sandín (2003) afirma “Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (p. 17).

Este enfoque investigativo según Bentz y Shapiro (1998) citados por Sandín (2003) no busca explicar las causas que generan un fenómeno, sino que su interés se centra en dar respuesta al interrogante “¿Qué es X?” y en la búsqueda de ese significado se tienen en cuenta la experiencia y la conciencia de las personas que son sujetos de la investigación como aspectos esenciales.

En el mismo sentido, Bentz y Shapiro (1998) citados por Sandín (2003), “señalan que el término “investigación fenomenológica” se utiliza a menudo de forma equivalente a investigación naturalista o para referirse a cualquier investigación que dirige su atención a la experiencia subjetiva de las personas”.

A partir de este concepto Sandín (2003) infiere que la fenomenología intenta identificar la forma en que las personas experimentan ciertos fenómenos que hacen parte de su vida cotidiana y a los cuales de manera individual les atribuyen un significado y considera que el objetivo primordial de este enfoque es descubrir la forma como las personas describen sus experiencias desde las estructuras que la conforman.

Creswell (1998) citado por Sandín (2003) propone algunos aspectos procedimentales que este tipo de enfoque debe tener en cuenta para el desarrollo de la investigación:

- Deben estudiar la forma como las personas experimentan un fenómeno, para lo cual deben desprenderse de los juicios propios y comprender el fenómeno desde las voces de los informantes es decir desde el objeto de investigación.
- El investigador propone temas de investigación que permitan explorar desde la experiencia y vivencia personal el significado de un fenómeno y les solicita a las personas que lo describan desde sus experiencias en la vida cotidiana.
- Los datos se recogen a través de la información dada por las personas que han experimentado el fenómeno con la ayuda de diferentes técnicas e instrumentos.
- Los datos recogidos se analizan a través de la identificación de diferentes dimensiones, las cuales permiten transformarlos en significados y finalmente se transforman en descripción de la experiencia las cuales se hacen de manera textual de cómo fue experimentado.

➤ El informe fenomenológico se hace a través de la comprensión del fenómeno desde su “esencial” como una estructura invariante, reconociendo que existe un significado unificador de la experiencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se enmarca dentro del enfoque fenomenológico, ya que es puramente cualitativa y pretende entender el significado que tiene para los padres de familia las prácticas de crianza en la formación de los hijos y su relación con el desarrollo socio afectivo; es necesario comprender la manera como las desarrollan dentro de sus hogares y como las han aplicado a través de sus experiencia y vivencias y si desde sus propias concepciones le encuentran relación con el desarrollo socioafectivo de sus hijos e hijas.

6.2 Método etnográfico

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método etnográfico. Teniendo en cuenta que éste es uno de los métodos utilizados en la investigación cualitativa, es necesario saber en qué consiste y cómo ayudó en el desarrollo de este trabajo investigativo.

González y Hernández (2003), citados por Murillo y Martínez (2010), mencionan que la etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.” (p. 3).

Según Harris (1968) citado por Creswell (s.f, p. 43) menciona que la etnografía es una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema. El investigador examina

los patrones observables y aprendidos del comportamiento del grupo, las costumbres y las formas de vida.

Por otra parte, Sandín (2003, p. 23) presenta algunas definiciones del término etnografía desde diferentes autores así:

- “Descripción de un modo de vida, de una raza o grupo de individuos” (Woods, 1987, p. 12).
- “Descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” (Goetz y Le Compte, 1982, p. 28).
- “Es el arte y la ciencia de describir un grupo o una cultura” (Fetterman, 1989, p. 11).
- “La etnografía es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad, o de alguno de sus aspectos fundamentales, bajo la perspectiva de comprensión global de la misma” (Aguirre, 1995, p. 3).

Este método según Murrillo y Martínez (2010) tiene las siguientes características:

- Tiene un carácter fenomenológico o émico: el investigador mediante la observación, obtiene conocimiento de la vida social del grupo de estudio, ya que busca interpretar y describir los fenómenos desde lo que viven los participantes en el contexto natural.
- El investigador o etnógrafo debe permanecer de manera constante en el ámbito natural del grupo de estudio para lograr primero la aceptación y así poder acceder de manera natural a la realidad que desea investigar.
- Es holística y naturalista: este aspecto se refiere a que la etnografía recoge la interpretación del grupo social y al mismo tiempo la mirada del investigador.

➤ Tiene un carácter inductivo: a partir de la observación, se explora el escenario natural del grupo de estudio, para poder obtener información de la fuente primaria. De esta manera se pueden contrastar categorías para plantear hipótesis y llegar a posibles teorías con respecto a la realidad del grupo de estudio.

En este mismo sentido, este tipo de investigación tiene unos rasgos que permiten entender cuál es su naturaleza, Latorre (1996) citado por Sandín (2003) señala que algunos de ellos son:

1. Carácter holista: se refiere a que los fenómenos que son estudiados son descritos de manera global teniendo en cuenta su contexto natural, aceptando escenarios complejos y teniendo en cuenta todo lo que hay en ellos como elementos básicos.
2. Condición naturalista: Las personas son estudiadas por el etnógrafo en su hábitat natural, éste registra todo lo que ocurre y debe evitar controlar las situaciones.
3. Usa la vía inductiva: se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías y en las habilidades del investigador como la empatía para estudiar culturas diferentes a la suya.
4. Carácter fenomenológico: los significados de los fenómenos se investigan desde el punto de vista de los agentes sociales.
5. Los datos aparecen contextualizados: Las observaciones se hacen desde una perspectiva amplia.
6. Libre de juicios de valor: El investigador evita hacer juicios de valor lo que permite que la información sea más objetiva.
7. Su carácter reflexivo: Este tipo de investigación permite una interacción entre el investigador y el mundo que estudia, por lo cual ese mundo afecta al investigador. la relación mutua del etnógrafo con su campo de acción es un proceso de reflexión.

Teniendo en cuenta el carácter y naturaleza del método etnográfico, se considera que esta investigación necesitó de este método para lograr resolver el problema planteado, ya que se deseaba saber si existía alguna relación entre las prácticas de crianza que se dan en las familias y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado transición que se evidencia en el entorno escolar.

Aunque no se realizó una etnografía como tal, porque no se podía estar observando todo el tiempo a las familias participantes, la autoras de la presente investigación se apoyaron en este método realizando un ejercicio etnográfico; el cual se desarrolló a través de la observación directa en cada familia y se realizó durante cinco días, incluyendo un día del fin de semana con el fin de observar la dinámica familiar en un día no escolar y poder aprovechar que todos los integrantes de la familia estuvieran reunidos; las visitas tuvieron una intensidad de cuatro horas diarias; estas visitas tuvieron como objetivo detallar diferentes aspectos de la vida familiar como lo son: las relaciones entre los integrantes de la familia, las diferentes prácticas de crianza que utilizan los padres y madres, los lazos afectivos y el apego; los cuales corresponden a las categorías previas propuestas en el marco teórico; dando cabida a otras emergentes como: las relaciones de poder, el castigo, los incentivos y la crianza según el género las cuales fueron apareciendo a lo largo de la observación.

6.3 Técnicas e instrumentos

OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Caracterizar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de transición.	Talleres Pedagógicos	Productos (Vídeos, dibujos, mural)
Identificar las diferentes prácticas de crianza que utilizan las familias de los niños y niñas del grado transición.	Observación Directa Entrevista etnográfica	Diario de Campo Guía de Entrevista

6.3.1 Talleres Pedagógicos

Se estructuraron cuatro talleres teniendo en cuenta los cuatro ejes propuestos por la cartilla para el desarrollo socio afectivo de la Secretaria de Educación Distrital (2012), a los cuales se hizo referencia en el marco teórico (eje interpersonal, eje intrapersonal, eje de comunicación asertiva y eje capacidad para resolver conflictos). Es importante aclarar que se tomó la cartilla como herramienta importante para la estructuración de los talleres, ya que ésta fue diseñada específicamente con fines pedagógicos y no psicológicos, además fue validada por la Secretaria de Educación de Bogotá y apunta a la comprensión de asuntos relacionados con el desarrollo socioafectivo y que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas en el contexto escolar.

El proceso de validación de este instrumento se hizo en un primer momento a través de experto, la directora de la investigación revisó la estructuración de los talleres y dio algunas

sugerencias las cuales fueron tenidas en cuenta, luego se aplicaron al grado transición uno (grupo piloto), conformado por 19 estudiantes, 11 niñas y 8 niños de las mismas características al del grupo de muestra para la investigación, una vez aplicados al grupo, observando los productos que arrojó el pilotaje, se identificaron algunas cosas que ajustar; se hicieron los ajustes pertinentes y se aplicaron al grado transición dos, grupo conformado por 20 estudiantes, de los cuales 12 eran niñas y 8 niños, con el fin de caracterizar su desarrollo socio afectivo en el entorno escolar (Ver anexo 1).

6.3.2 La observación directa

La observación directa tuvo como escenario el hogar de cada una de las familias seleccionadas como muestra en la investigación, para lo cual se hicieron cinco visitas, cuatro durante las tardes con una intensidad de cuatro horas; una vez que los niños y niñas terminaban su jornada escolar, se acompañaban a sus casas para observar las diferentes actividades que ellos realizaban en familia durante los días que asistían al colegio y la otra se realizó en fin de semana, con la intención de reunir a todos los integrantes de la familia, ya que generalmente los padres no trabajan los sábados y de esta manera poder observar la forma como varían las actividades familiares en los días no escolares. Estas visitas permitieron detallar las diferentes prácticas de crianza ejercidas por las distintas familias, dichas observaciones fueron registradas en los diarios de campo estructurados para tal fin (Ver anexo 2).

6.3.3 La entrevista etnográfica

Este instrumento fue diseñado con el fin de entrevistar al padre y madre de cada familia participante, para tal fin se estructuró un guion de entrevista teniendo en cuenta las categorías de la investigación como lo son: prácticas de crianza y desarrollo social afectivo; este guion fue validado por experto, en este caso lo hizo la tutora de la investigación y el Doctor Amador docente del seminario de Investigación de la Universidad Santo Tomás; quienes dieron las orientaciones para elaborarlo y luego lo aprobaron. Así mismo la información de los talleres pedagógicos también brindó información importante para estructurar la entrevista la cual se organizó en cuatro partes así: primero lo relacionado con la información familiar, luego lo relacionado con las prácticas de crianza, seguidamente la información referida al manejo de la autoridad y las relaciones de poder y finalmente todo lo relacionado con los lazos afectivos (Ver anexo 3). Se realizó a manera de conversación, individual, entrevistando de manera separada al padre y la madre de familia.

6.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 20 estudiantes del grado Transición 0.2 de la Institución Educativa Técnica la Libertad, conformado por 12 niñas y 8 niños, de los cuales una vez realizados los talleres pedagógicos se seleccionaron 3 niños y 3 niñas y con ellos a sus familias para conformar la muestra; de cada familia participante se hizo un registro de los datos personales de cada uno de sus integrantes (ver anexo 4).

Para la selección de las familias participantes se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

➤ La caracterización del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado transición: con el fin de que la selección se realizará de manera más objetiva, se tuvo en cuenta la información que arrojaron los talleres pedagógicos propuestos como parte de los instrumentos de esta investigación; con el fin de tener en la muestra niños y niñas que con su desempeño en éstos demostraron un desarrollo socio afectivo adecuado e inadecuado.

➤ Género: Se contó con núcleos familiares de niños y niñas para detallar si hay diferencia o semejanza entre la forma como se cría a un hijo o una hija. En relación a lo anterior, Peralta (1996) citado por Gallego (2012) se refiere a que las prácticas de crianza responden a ciertas tendencias que organizan las relaciones sociales. Ya que es diferente la forma como actúan las madres en el cuidado de un hijo varón con respecto al cuidado de una hija, estas situaciones expresan trasfondos culturales de gran complejidad.

➤ Estructura familiar: Se tuvo en cuenta familias diversas, la conformación del núcleo familiar, el número de hijos y su ubicación (núcleos conformados por papá, mamá e hijos, madres cabeza de hogar, hogares con hijos únicos). Esto debido a los diferentes cambios sociales, culturales, políticos, económicos entre otros, que permean, afecta y determinan la dinámica familiar y a la vez influyen en la crianza de los niños y niñas. Lo anterior teniendo en cuenta:

Que las prácticas de crianza son formas recurrentes de interacción entre los adultos y niños (cómo se les ama, se les perdona, se les trata se les impone disciplina o se les castiga): estas formas tienen una cierta recurrencia en un grupo social determinado y dependen parcialmente de las formas de organización familiar (Mori y Leighton, 1990, citado por Gallego, 2012, p. 78).

6.5 Criterios de sistematización

Para la sistematización de la información recolectada a través de los instrumentos como fueron los diarios de campo de las observaciones realizadas en las familias y las entrevistas hechas a padres y madres, se hizo en un primer momento la transcripción textual de éstas (ver anexo 5); se organizó en rejillas las cuales se estructuraron teniendo en cuenta las categorías previas propuestas en el marco teórico y algunas emergentes; de acuerdo a estas categorías se tomó la información textual de los diarios de campo y la información suministrada por lo padres y madres en las entrevistas.

Con esta información consignada en las rejillas, se realizó el análisis de cada una de las categorías; para lo cual se contrastó la información teniendo en cuenta lo que se observó (diarios de campo), lo que los padres y madres dicen (entrevistas) lo cual hace referencia a los relatos o narrativas de las familias, contrastando esta información con la perspectiva de los autores permitiendo hacer una lectura o inferencia, lo cual arrojó el capítulo de análisis (Ver anexo 6).

7. Resultados y Análisis

Este análisis de resultados se presenta en el mismo orden de los objetivos específicos que se plantearon para esta investigación: el primer apartado da cuenta de las características generales de las familias y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas participantes en la investigación. En el segundo apartado se presentan las categorías teóricas planteadas en el referente conceptual y aquellas que emergieron del análisis de los datos. Finalmente, se da cuenta del objetivo general, identificando las posibles relaciones entre las prácticas de crianza de las familias y el desarrollo socio afectivo de niños y niñas.

Las fuentes fueron la observación participante, con sus respectivos diarios de campo, donde se da cuenta de las formas de vida de las familias y sus prácticas de crianza y la entrevista realizada a padres y madres de familia. Para la caracterización del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas, se realizaron talleres pedagógicos, descritos en la metodología.

7.1 Caracterización de las familias participantes y del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas

En este apartado se describirán las características generales de las familias y del desarrollo socio afectivo de sus niños y niñas, teniendo en cuenta la información que arrojaron los talleres pedagógicos y los datos proporcionados por los padres y madres de familia en la primera parte de

la entrevista etnográfica. Se presentará la familia y el niño o niña que corresponde, para mayor comprensión¹.

➤ Familia 1: es una familia nuclear compuesta por papá, mamá y seis hijos, cuatro mujeres y dos hombres en edades entre los cinco y veinticinco años, el sustento económico de la familia lo provee en su totalidad el padre, quien trabaja en las labores propias del campo como agricultor independiente, la mamá por su parte es la encargada de realizar las actividades del hogar, los hijos e hijas a excepción de la mayor quien ya conformó su propia familia y tiene una hija, se dedican a estudiar, en el año 2016 se encontraban cursando los grados: preescolar, segundo, séptimo, décimo y undécimo respectivamente.

➤ Niña 1: tiene cinco años de edad, reconoce fácilmente sus emociones, dialoga sobre ellas “estoy triste porque extraño a mi mami” (N1), además describe situaciones donde ha experimentado dichas emociones “me pone de mal genio cuando me insultan, cuando me hacen dar furia” (N1). Reconoce las emociones que experimentan los demás y en ocasiones identifica la causa que las genera.

¹ A partir de este apartado se encontrarán los siguientes códigos para identificar las familias participantes en el estudio y a cada de sus integrantes así: F: para referirse a la familia, N: para referirse a los niños o niñas, M: para referirse a las mamás y P: para referirse a los papás.



Imagen 1. Foto de las emociones identificadas por la N1, según los episodios de la película.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

Regula fácilmente sus emociones, identifica la forma como reacciona frente a determinada situación teniendo en cuenta sus emociones y el manejo que les da “en la rana me sentí triste y furia, porque no pude embolacharla y para que se me pasara jugué con mis amigos” (N1).

Posee una imagen positiva de sí misma, se considera una niña juiciosa y feliz, expresa con facilidad sus puntos de vista y establece buenas relaciones con los compañeros.

Con relación al trabajo en equipo, reconoce su actuación, pero opina poco con respecto a la actuación de los compañeros; tiene en cuenta sus debilidades y se esfuerza por mejorar para alcanzar los objetivos comunes. Reconoce fácilmente sentimientos y emociones en los otros, se solidariza con ellos y plantea diferentes maneras de ayudarlos para que se sientan mejor “yo le regalaría un osito, para que se mejore darle pastillas” (N1); es capaz de ponerse en el lugar del

otro, comprendiendo como se sienten, apropiándose de dichas situaciones manifestad cómo le gustaría que los demás le colaborarán.

Realiza lectura de contextos narrando situaciones de manera general, reconoce algunas emociones de los personajes; se le facilita la escucha activa, demuestra interés y respeto cuando los compañeros están participando, da su opinión y realiza aportes apropiados que ayudan a la construcción en grupo.

Identifica situaciones que generan algún tipo de problema, da su punto de vista a portando soluciones, cuando hay diferencia de opinión prefiere quedarse callada para no entrar en conflicto, se adhiere a la opinión del compañero que lidera dentro del grupo.

➤ Familia 2: está conformada por papá, mamá e hijo único: Cristian Estiven Chavarría Escobar de cinco años de edad, la madre se encuentra en estado de embarazo; el sustento de la familia está en su mayoría a cargo del padre quien se desempeña como empleado de servicios generales en la Alcaldía municipal, la mamá por su parte trabaja de manera ocasional en una fábrica de arepas en el sector. La familia materna (abuelos y tío) sirven como red de apoyo en la crianza de Cristian, ellos son los encargados de cuidarlo cuando los padres están trabajando.

➤ Niño 2: es un niño que tiene 5 años de edad, reconoce sus emociones principalmente la ira y la alegría y las causas que las genera “Estoy feliz porque el otro día mi mami va a tener un hermanito...” (N2) percibe algunas emociones en los demás “la niña la pone feliz jugar al jockey”(N2) “se le puede dar a la niña una muñeca para que se ponga feliz”(N2)

Representa emociones como alegría, tristeza y miedo, en forma gráfica y gestual.



Imagen 2. Dibujos del niño 2 representando diferentes emociones.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

Participa con agrado en las actividades cooperativas, en las cuales reconoce sus fortalezas y debilidades.

Posee buena autoestima, lo refleja en su forma de ser y actuar, establece fácilmente relaciones con los demás y en ocasiones busca aprobación constante. Expresa de manera clara y sencilla sus sentimientos, emociones e ideas.

Cuando habla de su núcleo familiar se expresa con agrado, aunque en ocasiones siente temor frente al castigo, en especial si es el padre quien le llama la atención.

En cuanto a la regulación de sus emociones se evidencia que se le dificulta manejar la ira, el enojo; ya que se exalta fácilmente y no busca alternativas para manejar este estado emocional.

Identifica fortalezas y debilidades dentro del trabajo en grupo, aunque prioriza el bienestar propio sobre el común; demuestra preocupación por hacer mejor las cosas enmendando sus errores.

Se solidariza con los otros y plantea diferentes alternativas para brindarles ayuda “sobarlo, darle un abrazo, comprarle vitamina c de naranja, ir a visitarlo y saludarlo” (N2).

Hace lectura de diferentes contextos, se comunica de manera verbal y no verbal; describe situaciones de manera explícita, se apropia de las situaciones y justifica sus respuestas “el niño se durmió porque estuvo enfermo por la noche y no durmió” (N2)

Se le dificulta escuchar a los demás, cuando una persona está hablando interrumpe para dar su opinión, si no se le da la palabra en forma inmediata se indispone.

Identifica con facilidad situaciones problema y plantea de forma acertada y creativa posibles soluciones, aunque siempre busca imponer su criterio sin tener en cuenta a opinión de los demás.

➤ Familia 3: está conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre se encuentra en estado de embarazo, el papá se dedica a las labores agrícolas como jornalero, es quien provee la mayoría de los recursos económicos para el sustento del hogar, la mamá por su parte trabaja de manera ocasional en una fábrica de arepas del sector, el resto del tiempo se dedica al cuidado de los hijos y a las labores del hogar.

➤ Niño 3: Es un niño de cinco años, reconoce y representa algunas emociones propias como alegría y tristeza, confunde algunas emociones como desagrado, miedo e ira. Se interesa poco por reconocer emociones en las otras personas.



Imagen 3. Reconocimiento de emociones en los demás por parte del N3, de acuerdo a los episodios de la película intensamente.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

Dialoga acerca de algunas de sus emociones, recuerda situaciones significativas en las cuales las experimentó “me pone furioso que no me compren nada, que me prometan algo y ya no” (N3).

Se le dificulta regular sus emociones, frente a las dificultades demuestra tensión, angustia, se le ve ansioso y otras veces demuestra indiferencia; no busca alternativas para salir de estos estados emocionales.

Se preocupa por estar bien presentado, aunque expresa pocos sentimientos positivos hacía sí mismo, es muy inseguro, busca aprobación constante.

Trabaja en equipo aunque reconoce pocas fortalezas y debilidades en sí mismo y en los demás, se le dificulta reconocer y corregir errores, por tal razón no se interesa por alcanzar objetivos comunes. Muestra poco interés por comprender los sentimientos de los demás, no se solidariza con ellos.

Se le dificulta la lectura de contextos, lo hace de manera muy general reconociendo pocas emociones en los protagonistas de las distintas situaciones, no identifica las causas que generan dichas emociones.

Frente a una situación problema no es capaz de tomar una perspectiva, opina poco sobre dicha situación y no aporta en la búsqueda de una solución.

➤ Familia 4: está conformada por papá, mamá e hija única, para el papá este es el segundo hogar que conforma, de la primera relación tiene dos hijas las cuales comparten de manera ocasional con Paula y con quienes lleva una buena relación. El sustento económico de la familia está a cargo en su totalidad por el padre quien trabaja como patrón en la agricultura; la mamá por su parte se dedica exclusivamente a las labores del hogar y al cuidado de la niña.

➤ Niña 4: es una niña de cinco años, es muy tranquila en sus actuaciones, reconoce con facilidad diferentes emociones en sí misma y en los otros y las representa gráficamente.



Imagen 4. Representación de emociones por parte de la N4.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

Habla sobre el reconocimiento de sus emociones y recuerda diferentes situaciones en las cuales las ha experimentado “siento miedo cuando me dicen que hay fantasmas” (N4).

Paula se valora, posee una imagen positiva de sí misma, se preocupa por el cuidado de su cuerpo y le agrada estar bien presentada, se siente reconocida y querida por su núcleo familiar y lo expresa abiertamente. “me dicen que soy bonita” (N4).

Trabaja en equipo, aunque no le da importancia a la cooperación para el logro de los objetivos comunes; reconoce algunas fortalezas y debilidades propias y de sus compañeros. Reconoce sentimientos y emociones en los otros y en algunas oportunidades manifiesta la forma de colaborarles frente a determinada situación.

Lee y analiza con facilidad diferentes situaciones reconociendo las emociones de los protagonistas “el niño se pegó en la pierna está llorando porque se pegó duro y se sangro” (N4),

plantea diferentes formas de colaborar para solucionar la situación.

Paula se interesa por lo que expresan sus compañeros, les presta atención, los escucha percibiendo sentimientos y emociones.

Identifica fácilmente una situación problema, describe frente a sus compañeros lo que ocurrió y propone alternativas para darle solución de forma creativa.

➤ Familia 5: está conformada por papá, mamá y dos hijas, el papá se dedica a la construcción y además es el director de una agrupación musical popular (norteña) actividades de las cuales obtiene el sustento económico ya que es quien provee los recursos del hogar, la mamá por su parte se dedica a las labores del hogar y al cuidado de las hijas, aunque esporádicamente en las labores agrícolas. En esta familia los abuelos maternos en ocasiones sirven como redes de apoyo.

➤ Niña 5: tiene 5 años de edad, es una niña cariñosa, alegre, segura y espontánea en sus actuaciones; reconoce las diferentes emociones en sí misma y en los otros; expresa fácilmente sus estados de ánimo como alegría y tristeza “Me siento muy feliz” (N5) “yo también la quiero” (N5). Representa emociones en forma gráfica y gestual como: alegría, tristeza, desagrado y miedo, lo cual le permite identificar con facilidad emociones en los otros como tristeza, alegría, ira, desagrado y miedo, al igual que las causas que las generan “ella está triste le da pena estar allá...” (N5) “la niña está haciendo carita de tristeza, le podemos ayudar a la niña haciéndole una nota”(N5), “Está feliz porque jugó con su papá y su mamá” (N5) ”Raily está llorando...” (N5) además la niña propone opciones para ayudar al otro, cuando sienten determinada emoción.

Así mismo recuerda diferentes situaciones significativas en las cuales experimentó diferentes emociones, el manejo que les da y la forma como reacciona frente a determinada situación. “me siento furiosa cuando me regañan...” (N5) “me siento triste cuando no me

quieren, me regañan y mi mamá me pega...” (N5) “siento desagrado con la ensalada de calabaza...” (N5) “Lo que más me da mucho miedo son los fantasmas” (N5).

La niña regula sus emociones y lo demuestra con sus actos. “en el juego de la rana me sentí triste porque no pude meter ni tres tapas ni una, para que se me pasara jugué con otro juego...” (N5).

La niña se valora y posee buena autoestima y lo expresa en sus actuaciones, demuestra lazos afectivos seguros con su núcleo familiar, se siente reconocida y valorada por sus padres “porque me aman mucho” (N5) “porque somos amor para mi mamá y mi papá...” (N5).

Con respecto a sus relaciones con los demás se evidencia la facilidad para interactuar y reconocer el valor del otro, teniendo en cuenta sus emociones, demuestra empatía, solidaridad, además propone alternativas que conlleven al bienestar común.



Imagen 5. Representación de la Autoestima y el valor propio en la N5.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

➤ Familia 6: es una familia monoparental con jefatura femenina, conformada por la mamá y tres hijos dos niños y una niña, el hijo mayor y la hija menor son de un padre y el otro hijo de otro padre, la señora no ha convivido con ninguno de los dos. La señora es quien sostiene económicamente la familia, trabaja en la agricultura como jornalera. La señora y sus hijos viven en la casa materna, la abuela materna sirve como red de apoyo en la crianza de los tres hijos.

➤ Niño 6: es un niño de cinco años, interactúa poco con los compañeros en el ambiente escolar, es poco cuidadoso con su presentación personal y se le dificulta seguir instrucciones, no reconoce sus emociones, sólo reconoce la alegría, habla poco acerca de ellas, cuando se le habla acerca de sus sentimientos y emociones sus respuestas son breves y a veces incoherentes, le da pena expresarse, se cubre la cara con las manos. No diferencia las emociones ni en sí mismo ni en los demás, demostrando poco interés por las emociones que experimentan los otros.



Imagen 6. Reconocimiento de emociones en los demás, N6 de acuerdo a los episodios de la película intensamente.

Fuente: Taller pedagógico realizado.

No asocia las diferentes emociones con momentos significativos de su vida; se le dificulta regular sus emociones. Le da poca importancia al valor propio, le da vergüenza hablar de sí mismo, solo participa si se le cuestiona dando respuestas cortas y las acompaña con movimientos corporales que demuestran inseguridad (cogerse las manos, encoger los hombros, taparse la cara), se le dificulta reconocer su autoimagen, no le gusta mirarse al espejo.

Demuestra poco interés por cooperar y trabajar en equipo, se distrae con facilidad, no tiene en cuenta los objetivos comunes en una actividad, no aporta al grupo, actúa de manera independiente y desinteresada; se le dificulta reconocer fortalezas y debilidades propias; no diferencia lo que es adecuado o inadecuado, por tal razón no puede reconocer que puede enmendar un error mejorando su actuación; no se sensibiliza frente lo que sienten los demás, demuestra poco interés por identificar sentimientos y emociones en los otros por tal razón se le dificulta ponerse en el lugar del otro.

Tiene dificultad para realizar lectura de contextos, no presta atención a los demás cuando están participando, no reconoce en ellos sentimientos y emociones expresados a través de gestos y movimientos.

Se le dificulta identificar situaciones problema, opina poco y no colabora en la búsqueda de la solución a éstos.

7.2 Resultados en cada categoría

En este apartado se describen los hallazgos, tanto en las categorías conceptuales previamente definidas en los referentes, y también aquellas que emergieron de los datos, ambas

dan cuenta de las prácticas de crianza de las familias de los niños y las niñas participantes en esta investigación.

➤ **Manejo de la autoridad**

En algunas familias, se evidencia que la figura que más representa autoridad para los hijos es la paterna, las madres están de acuerdo con esta situación; cuando no está el padre ellas son las encargadas de ejercer la autoridad, los hijos e hijas en ocasiones obedecen las órdenes que dan papá y mamá sin necesidad de las amenazas o los castigos.

El papá le dice a la niña que se cambie, la niña obedece.(P5) El papá llama a Sara y ella contesta “señor”, él le pregunta por la tarea y se acerca para observar lo que la niña está haciendo (P5) la señora le dice “Sofía va a terminar eso o no, vaya ya” la niña le obedece y regresa a la mesa donde está el cuaderno y se sienta a seguir trabajando(M4) la niña tiene la nariz sucia, el papá le dice” vaya suénese, coja un pedazo de papel”, la niña corre al baño y se limpia la nariz (P4) El papá le dice a Diego “cierre la puerta”, el niño obedece y vuelve a acomodarse cerca al papá (P1)

En la familia 3, la figura con más autoridad es la materna, los hijos obedecen sin poner objeción, ellos saben que la mamá es estricta en las decisiones y órdenes que les da, al padre le obedecen, pero los hijos saben que en ocasiones cede ante sus caprichos y cambia sus decisiones. La señora le pide a Santi que levante los juguetes y él le dice” que son de Maicol y le dice “si ve Maicol para qué los boto” pero igual los recoge y sale y siguen jugando con el perro (F3) “el papá observa a los niños y vuelve a decirles que se apuren y ellos obedecen (P3).

En la familia 2, la única figura que representa autoridad para el niño es el padre, la madre por su parte acepta esta situación y se apoya en ésta para hacer que el niño le obedezca cuando el

papá no está en casa, incluso lo hace utilizando la amenaza y el temor al castigo; así mismo, la abuela materna quien sirve como red de apoyo en la crianza del niño, también se apoya en la figura paterna para ejercer autoridad cuando el niño está a su cargo y no le obedece. “El niño no obedece, entonces ella va hasta afuera y le dice que si no se entra va a llamar al papá para que lo castigue”(M2) “La señora le dice que se ponga a hacer la tarea y nuevamente le dice que si no le hace caso le va a decir al papá” (M2) “La abuelita desde allí le dice “Cristian que está haciendo le voy a decir a su papá” el niño sigue jugando” “el niño en tono agresivo le grita “no” entonces la abuelita lo amenaza con el papá, el niño no le obedece y se acuesta a ver televisión”(F2)

Así mismo, en la F6, monoparental con jefatura femenina, la madre no es una figura de autoridad para el hijo, él le obedece únicamente cuando ella lo amenaza de manera reiterada con castigarlo o cuando lo castiga físicamente. “La señora le dice “cámbiese” él no obedece y la mamá lo toma del brazo lo entra a la habitación y hace que el niño se quite el uniforme” (M6) “la mamá sale y le dice: “Cristian vaya y me compra una libra de arroz” él niño no obedece y contesta “no quiero”, la señora le responde “haga caso” y él contesta “estoy jugando no quiero ir”. La mamá lo amenaza varias veces “Cristian sino va, yo le pego”, él de mal genio toma la plata y va a comprar el arroz” (M6) “Oswaldo se levanta y dice: ¡le voy a echar agua al yogurt! Y sale corriendo hacia la alberca, la mamá dice ¡no porque es agua cruda! Oswaldo no obedece, más rápido le echa agua y dice ¡mire ya le eché una cucharada, mami mire, la señora se acerca y le da una palmada” (M6)

Por otra parte, en lo que expresan las familias sobre el manejo de la autoridad, se relatan las siguientes situaciones:

Los padres y madres reconocen que la principal figura de autoridad es la paterna; los padres manifiestan que es importante el apoyo de sus parejas y en ocasiones permiten que la

autoridad se dé de manera compartida, esto se evidencia cuando los hijos e hijas están en casa con sus mamás y les obedecen y respetan aunque el padre no esté. “De pronto ambos, casi por igual ay sí, como le dijiera yo al papá le hacen más caso, siempre a la mamá le maman gallo, de pronto si uno los puede gritar como durito y ya hacen caso” (P1), “Pues, aquí como para juntos, al papá le tienen un como más de respeto”(M1); “Yo creo que yo”(P4); “Yo digo que los dos, pues más mi esposo porque a Sara yo la consiento más entonces a veces no me hace caso, entonces yo le digo al papá y entonces ella ya sabe que el papá le pone una orden y ella obedece”(M5), “Pues los dos yo creo que los dos, yo tengo la autoridad pero mi esposa me colabora, me autoriza, es decir, me ayuda cuando yo digo tal vaina se hace”(P5)

En el caso de la F3 donde se evidencia que la figura de autoridad es la mamá, ella lo expresa abiertamente y sustenta que esta situación se presenta porque su esposo es muy permisivo con los niños. El padre por su parte no desautoriza a su esposa frente a los hijos, aunque no esté de acuerdo con las decisiones que ella tome. “Así como durito yo, pues lo que yo a ellos les exijo durante el día pues a mí me obedecen, al papá si le juegan un poquito, ya debido a él mismo si a lo consentidor y exagerado que es a veces, no les exige. Pues cuando regaño o castigo a los niños a mi esposo no le gusta se pone como serio, pero no me dice nada y después viene y me dice que no le gusta que les pegue así o que los regañe así y pues yo le digo a mi igual tampoco me gusta pero de todas manera hay que corregirlos, no toca dejarlos que cojan el camino que no deben, hay que orientarlos en pocas palabras” (M3)

En el caso de las F2 Y F6, donde la madre no es figura de autoridad en el hogar, la M2, Es consciente de esta situación, que su hijo no la ve como figura de autoridad porque ella es más permisiva mientras el padre lo intimida con el castigo físico y en ocasiones lo utiliza y de esta

manera logra ejercer autoridad sobre el niño “él a mí me hace caso pero no como al papá, el papá lo manda y hay si pronto, como que le tiene miedo al papá, él piensa que el papá le va a pegar y le hace caso, en cambio a mí como que me toma del pelo hay sí, en veces me hace caso en veces no” (M2) En el caso de la F6, donde la madre es cabeza de hogar, ella considera que la autoridad en su hogar la ejerce principalmente ella o su mamá quien le colabora con los niños porque es quien les da las órdenes y se muestra convencida de que lo está haciendo bien “De mandar a los hijos míos yo, la mamá o la abuelita cuando yo no estoy, la abuelita también tiene derecho” (M6) además es evidente que ella considera por sus palabras que la autoridad debe ser ejercida a través del castigo “en una mano el rejo y en la otra el pan”(M6)

➤ **Lazos afectivos, relaciones padres e hijos y relaciones familiares**

En la mayoría de las familias es evidente que existe una estrecha relación entre padres e hijos e hijas, los niños y niñas se muestran felices de llegar a sus casas y poder estar con sus padres y compartir con ellos, los niños expresan abiertamente el afecto hacia ellos, lo hacen con besos, abrazos y palabras cariñosas. Los padres y madres por su parte los reciben con agrado cuando están en la casa, corresponde a las manifestaciones afectivas que sus hijos o hijas les expresan sin timidez frente a extraños. La niña llega a la casa y saluda al papá con un beso y un abrazo, el señor corresponde al saludo (F5) la señora le acaricia la mano mientras el niño le muestra las monedas que le sobraron, entran y se sientan en la banca de la cocina a conversar de lo que hizo en el colegio (F3) Luego de un rato la niña termina de vestirse y se pasa a la cuna, se sienta en las piernas de la mamá, la señora le acomoda el pelo, la acaricia (F4) El papá juega con la bebe, se acerca a su otra hija y le explica la tarea (F5).

En las familias, donde hay varios hijos, los hermanos sostienen una buena relación entre sí, se evidencia que han establecido buenos vínculos afectivos, son cariñosos, expresan su afecto abiertamente; los hermanos mayores están pendientes de colaborarle a los más pequeños y lo hacen con agrado, comparten diferentes actividades como: juegos, deberes del hogar, actividades en el tiempo libre, deberes escolares; así mismo, se nota que son felices y disfrutan de la compañía de los hermanos. La niña le habla a la bebe le besa la mano y luego hace que la bebe la acaricie en la cara, juega con la mano de la bebe, ella le sonríe y la niña le da besos en la mejilla, a la bebe le gusta (F5) Llega el hermano, lo escucha llegar y se pone feliz, da vueltas en la cama (F3) “Cuando llega el hermano, él pone feliz cuando ve a la bebé, la saluda y la besa. La niña consiente al hermano acariciándole la cabeza. Comparten con la hermana mayor y la bebé (F1).

Se presenta el caso de la F2, donde se evidencia el afecto que siente la madre por su hijo, ella lo recibe con agrado cuando llega a la casa, le habla con palabras cariñosas, se le acerca para consentirlo y mimarlo; frente a esta situación se evidenció que el niño en pocas ocasiones responde a esas manifestaciones afectivas, se le acerca y la abraza y le consiente el estómago ya que la madre se encuentra en estado de embarazo, pero al mismo tiempo hay momentos en los que el niño muestra rechazo y se percibe incómodo frente a las caricias que ella le brinda; la aleja de manera agresiva y en ocasiones hasta le contesta con groserías; esta misma situación la manifiesta con su abuelita materna quien también colabora en la crianza y cuidado del niño. La mamá lo mira desde la puerta de la cocina, luego se le acerca para mirar lo que está haciendo pero él la rechaza y la empuja para que se aleje, la señora se retira (F2), la abuelita con tono cariñoso le dice que se quite el uniforme, el niño se va a la otra habitación y la abuelita se va detrás de él a ayudarlo pero el niño la empuja y la saca de la habitación (F2). EL niño se pone

más furioso y le grita “que maldita” luego sale de la habitación y se sienta en el patio en silencio (F2).

En el caso de la F6, monoparental con jefatura femenina, se observó poco acercamiento entre la madre y sus hijos, en este caso particular se evidencia la indiferencia total que muestra el niño por establecer vínculos afectivos con otras personas, por el contrario se muestra rechazante frente a todo tipo de acercamiento afectivo con los integrantes de su entorno social, esto se evidencia en el hogar cuando, en algunas ocasiones los hermanos o primos se le acercan para jugar o compartir, el niño se aleja o los aleja; en el colegio cuando sus compañeros o profesores se le acercan, él se muestra incomodo e indiferente y termina aislándose, normalmente permanece sólo. “Hola hijo, ¿cómo le jue?”, él no le responde, es poco afectuoso y cuando la mamá intenta acariciarlo sale a correr hacia el patio (F6) el niño juega solo, si la hermana o el primo intentan tocar el balón, él grita “¡no!” y se los quita (F6)

En lo que hace referencia a las relaciones que se dan entre padres e hijos y las relaciones familiares se puede decir que en la mayoría de las familias existe una relación más cercana entre las madres y sus hijos ya sean niños o niñas, debido a que ellas son las que permanecen más tiempo con ellos y ellas, ya que se dedican exclusivamente a las tareas del hogar o trabajan de manera ocasional, mientras que los padres deben salir a trabajar para proveer los recursos económicos para el hogar; esta situación favorece la comunicación entre madre e hijos lo cual genera entre ellos acercamiento y confianza, además les permite tener más tiempo para compartir y dialogar acerca de gustos, preferencias, sueños e ideales, etc. “La señora le pregunta por lo que hizo en el colegio, la niña le cuenta lo que hizo, hablan de algo que le prestó a una amiga, la mamá le dice que debe decirle a la amiga que se lo devuelva y Paula le contesta “mañana” (F4) “El niño le comenta a la mamá que le sobró plata de las onces, ella le pregunta que más compro

de onces, él le dice que un churro” (F3) “la mamá llega y el niño llorando le dice que nunca lo dejan jugar ni hacer nada, la mamá le pregunta qué está pasando y el niño en voz baja le contesta que la abuela no lo deja hacer nada” (F2)

En el caso de la familia monoparental con jefatura femenina, el niño muestra poco interés por compartir actividades en familia, lo cual dificulta su relación con los otros integrantes del hogar. “Toma los juguetes y comienza a jugar con los primos durante un rato; durante los juegos él comparte poco los juguetes, los primos están cerca de él mas no interactúan en los juegos” (F6) “A Oswaldo no le gusta que el primo le coja la cometa y le dice “quieto, quieto” (F6).

En lo correspondiente a lo dicen los padres y madres con respecto a los lazos afectivos, las relaciones padres e hijos y las relaciones familiares se puede decir:

La mayoría de las madres y padres le dan importancia a establecer vínculos afectivos con sus hijos e hijas, hablan de las diferentes manifestaciones afectivas que tienen con ellos y de la misma manera, expresan cómo ellos les corresponden. “yo los quiero, hay si los quiero hartito, por ahí jugamos al balón” (P1) “entons ya la alzo, la quiero y le digo que es mi bebé entons ella es feliz que le diga que es mi bebe (se ríe) como es la más chiquitina yo la alzo y la consiento y le digo que es mi bebe” (M1) “ella me abraza, ella me coge los oídos, ella me da picos, al papá también” (M1) “Le hablo, le doy besos, lo apapacho, así. Cariñoso ahorita se volvió muy cariñoso, por el embarazo, cambió un poquito dice que se acuesta conmigo porque se va a acostar con el hermanito y eso hecha a sobame la barriga” (M2) “Pues consintiéndolo, uno lo abraza, lo alza, él se siente todavía un bebecito, también él lo acaricia a uno, le da picos, se acuesta con uno así que lo deje arrunchar un poquito, entonces ya... es muy cariñoso sí” (M3) “Siempre la abrazo, le doy picos, le digo que la quiero mucho, que la amo, yo sí siempre le digo chao mamita que Dios la bendiga” (M4) “A ella pues uno le va diciendo que la quiere, que sea

juiciosa, venga la alzo, venga no sé qué, la consiento, le hago cosquillitas, pulguitas le gusta que le haga pulguitas, que tal y así” (P4) “yo por lo menos todas las noches la llevo a la cama, la acuesto, le digo que “buenas noches que sueñe con los angelitos” y ella lo mismo siempre todas las noches, ella es bastante cariñosa conmigo, con ambos, porque ella se levanta y dice “papi te quiero mucho, cómo te fue en trabajo” “mami te quiero mucho” me da abrazos, que picos” (M5) “acariciarla, decirle que la queremos, tocarla y darle abracitos, alzarla, traerle dulces, yo cuando se porta bien la alzo, le traigo dulces, la llevo a pasiar en la moto que a ella le encanta, ella también me da besos, me dice papi te quiero” (P5).

Los padres y madres consideran que establecer vínculos afectivos con sus hijos, es un aspecto relevante para mejorar la relación entre ellos ya que esto genera confianza en los hijos e hijas y les brinda la seguridad que siempre contarán con su familia. “que ellos se sientan confiados además que si voy por la vida porque tengo a mi papá y mi mamá, va seguro o segura por la vida porque tengo el apoyo de ellos dos” (P5) “porque pualla les pasa algo y por miedo de que los regañen o que les peguen no va a contar nada en la casa, sea bueno, sea malo me cuenta, que me tenga confianza” (P4) “La cercanía con los hijos es importante porque eso le va a servir a ellos para de aquí a mañana en caso de un problema o algo si que no sepan cómo orientarse o enfrentarse a algo, se lo cuenta a uno y uno les puede ayudar un poquito” (M3) “us claro porque uno les brinda mucho cariño y así los hijos sienten “mis papaes me quieren, me aprecian” y se sienten seguros” (M1)

Otro aspecto que los padres consideran importante dentro de la familia es aprender a manejar los conflictos de pareja de manera reservada con el propósito de no darles “mal ejemplo” a sus hijos, para que no se sientan tristes, ni se vean afectadas las relaciones dentro de la familia. “no se sienten digamos como en el colegio tristes porque los papaes pelien y los hijos

se sienten amargados, y se van al colegio todos tristes” (M1) “Muy raro para que disgustemos con mi esposa delante de ellos, eso es como mal enseñanza disgustar con mi esposa delante de los hijos” (P1) “ en un hogar que uno se la pasa solo pelear, ellos se van a criar con eso pero si uno les demuestra amor, cariño, confianza entonces ellos se van a sentir seguros” (M5) Los padres aseguran que cuando se presentan diferencias con la pareja utilizan el dialogo para solucionarlas, en ninguna familia manifestaron que se presente casos de violencia intrafamiliar, por el contrario los padres y madres expresan que la relación entre esposos es cordial y respetuosa y que se apoyan entre sí para fortalecer los vínculos afectivos. “una relación que no callamos del uno al otro, osea todo nos comunicamos del uno al otro” (M1) “Vivimos bien, llevamos un buen comportamiento entre todos, nos respetamos, hablamos, dialogamos, así si hay problemas dialogamos entre todos” (M2) “Bien, buenas, pues no hay tantas discusiones, no hay peleas, agresión física, pues cuando hay un problema hablamos” (M4) “Yo pienso que de mi familia es importante decir que el apoyo, la confianza y todas esas cosas son muy importantes para la crianza” (M5)

En todas las familias es evidente que los padres y madres conocen la mayoría de los gustos y preferencias que tienen sus hijos e hijas, tanto en el presente como los sueños que tienen a futuro y cuando hablan al respecto lo hacen como un aspecto importante que debe existir en la relación entre padres e hijos. “ a la niña le gusta es cantar Y no le gusta es que la bañe con agua fría, “Pus él me ha dicho que él quiere ser ingeniero de esos que hacen los robots, que él quiere hacer un robot” (M2) “A él lo que más le gusta son las papás fritas y que no le guste como la cebolla, el tomate, las verduras” (M3) “ella le responde a uno que quiere pues cualquier cosa, que quiere ser profesora, que quiere se no sé que, ya mañana cambia de opinión y así” (P4) “Sara no un día dice que quiere ser profesora, que quiere ser bombera, que quiere ser cheff, bueno

muchas cosas” (P5) “Él le gusta los juegos es carros, jugar al carro, él me ha dicho que quiere ser abogado” (M6).

➤ **Prácticas de crianza (tiempos y horarios, normas, castigos e incentivos)**

Se observa que en la mayoría de las familias los padres y madres ejercen ciertas prácticas de crianza con miras a ofrecerles bienestar, formar hábitos y proveerles las cosas materiales que los hijos e hijas necesitan. “¿Cristian no escuchó? ¡Que se entre!, miré que se moja y se enferma” (F2) “La señora les dice que se laven las manos para pasar a almorzar, los niños van a la cocina y se lavan las manos” (F3) “La bebe está durmiendo en un hamaca, se despierta y llora la señora la saca de la hamaca y la coloca en la cama y le revisa el pañal, va y le lleva el biberón” (F5) “La niña tiene la nariz sucia el papá le dice “vaya suénese, coja un pedazo de papel” (F4).

Las mamás principalmente se han preocupado por la salud de los hijos e hijas, todos los niños y niñas tienen su historial médico al día con respecto a vacunas, controles médicos y odontológicos, lo cual se evidencia en los soportes de la hoja de vida escolar de cada uno de ellos.

Se observa que en la mayoría de las familias los padres no le dan prioridad a la importancia de fomentar una alimentación balanceada, en las comidas en muy raras ocasiones incluyen las verduras, cuando las preparan las sirven, pero si a los niños y niñas no les agrada o no quieren consumirlas, las dejan servidas, los padres y madres no buscan estrategias para hacer que ellos las consuman, sino que prefieren no darle importancia a este asunto. “La señora sirve el almuerzo y les pasa a la mesa (arroz, papa, verdura y carne) los niños empiezan a comer, el niño solo come bocados pequeños de papa y arroz, come poco, luego se levanta de la mesa y se va

para la habitación” (F3) “la señora sirve el almuerzo a la niña no le sirve ensalada (arroz, papa frita, pasta)” (F5); además, en el colegio cuando a los niños y niñas se les ofrece el almuerzo, lloran porque allí deben consumir la ensalada y no están acostumbrados a hacerlo, en otros casos, tanto en la casa como en el colegio se demoran mucho tiempo almorzando, en el colegio deben terminar pero en la casa los padres son más flexibles y les permiten comer hasta donde ellos quieran.

En lo relacionado con los hábitos de aseo e higiene, se pudo observar que las madres en su hogares se preocupan por mantener la casa limpia y ordenada, así mismo, les sugieren a los hijos e hijas el cuidado personal como es el cepillado de dientes, el lavado de manos, el cuidado de la ropa y de los objetos personales, dejar los objetos en el lugar correspondiente, y les dan participación en los deberes del hogar. “La mamá ayuda a la niña y le alista el agua en el baño la niña se baña” (F1) “la niña entra a la casa y deja la maleta en la entrada sobre el tapete, entra a la habitación y se quita la chaqueta, la deja sobre la cama, la mamá le dice que recoja la maleta, ella la recoge y la lleva a la habitación sobre la cama” (F5) “el niño monta en bicicleta, al rato la señora los llama a tomar onces, él entra corriendo sin lavarse las manos y la mamá lo devuelve para que vaya a lavárselas” (F6).

En la F1, donde hay varios hijos, niños y niñas, se observa diferencias puntuales en la crianza de unos y otros; a las niñas las involucran más en las tareas del hogar, les delegan más responsabilidades, son menos consentidas mientras que a los niños los involucran más con actividades relacionadas con el trabajo del papá, les delegan menos responsabilidades en las tareas del hogar y el papá muestra más preferencia por la compañía de ellos.

En las familias donde hay bebés como es el caso de hermana menor y sobrina (F1) Y (F4), las niñas y niños son vinculados en las labores de la crianza, se observa que a los niños y niñas

les agrada participar en estas actividades. “La bebé llora, Sara le muestra un oso a la bebe y le juega, la bebe toma el oso y tose, Sara le dice “uyy salud” y continúan jugando con el oso de peluche” (F5) “Leydi permanece en el corral con la bebé, le mueve el sonajero, la abraza, la arrulla, le da besos, la bebé llora y ella la alza” (F1).

En la mayoría de familias las labores del hogar, el cuidado y acompañamiento de los hijos e hijas está a cargo de la mamá, o de los hermanos mayores, esta situación se da debido a que la mayoría de las mamás son amas de casa, mientras los papás trabajan todo el día, salen desde temprano y llegan hasta la noche.

En las tres familias de las niñas tienen horarios claramente establecidos con relación a las actividades que deben hacer cuando llegan del colegio, primero deben quitarse el uniforme y luego hacer sus tareas y los cumplen sin necesidad de que los padres les estén recordando o mandando, ya que se pudo observar que ellas lo hacen así estén solas en la casa, después de realizar estas actividades pueden hacer otras de su preferencia como jugar o ver televisión. “la niña se dirige a la alcoba, se quita el uniforme, realiza las tareas por iniciativa propia, cuando termina va a jugar con la sobrina” (F1) “La niña va a la habitación y cierra la puerta, luego de un momento sale con otra ropa, busca la maleta que la había dejado sobre la mesa y saca el cuaderno y le cuenta a la mamá lo que tiene que hacer de tarea se sienta a la mesa y comienza a hacerla, la termina rápido y la hace muy bien, le lleva el cuaderno a la mamá y le muestra lo que hizo la señora le dice “muy bonito”, la niña deja el cuaderno y toma unos muñecos para jugar” (F4) “la niña se quita el uniforme, lo dobla y se viste sentada en la cama, sale y se va a la habitación busca la maleta y comienza a hacer a tarea, la señora sigue en sus labores en la cocina” (F5).

En las familias de los niños (F2, F3 Y F6), se observó que los padres no han establecido rutinas con sus hijos, los niños al llegar a la casa realizan las actividades de su preferencia, las mamás y las personas que sirven como redes de apoyo debían recordarles lo que tenían que hacer como: cambiarse, hacer la tarea, llevar las cosas a su lugar; también se observó que las mamás aún les hacen actividades que los niños ya pueden hacer solos como quitarse la ropa, colocarse y amarrarse los zapatos, llevar la ropa a su lugar, levantar los juguetes y todo el tiempo tenían que insistirles que hicieran la tarea. “el niño llega a la casa, “Entra derecho a la habitación a ver televisión, la abuelita le dice que primero haga la tarea, pero él no hace caso” (F2) “La mamá entra a la habitación y lo desviste, le coloca otra ropa, la mamá sale de la habitación con el pantalón y la camisa del uniforme y lo coloca sobre el lavadero, coge las botas de Cristian y se las alcanza para que se las coloque” (F2) “La señora comenta que ella tiene que mandarlo a hacer la tarea o de lo contrario no hace nada, solo juega” (F6)

En todas las familias durante los fines de semana la rutina varía de acuerdo al tiempo y disposición que tenga cada integrante, en algunos casos los padres involucran a sus hijos e hijas en actividades relacionadas con la agricultura, en otros casos si no hay actividades extraordinarias dedican el tiempo a descansar y a la realización de actividades deportivas, recreativas o de la preferencia de cada uno. En este espacio las familias también comparten más actividades juntos como: las comidas, juegos y en ocasiones salidas. “La mamá está preparando el desayuno, los niños están con el papá en la cama viendo televisión” (F3) “La señora dice Jabian y Diego se van a ayudarle a su papá y las señoritas se quedan al oficio de la casa” (F1) La señora la baña y la deja sola porque llega el papá y se van a recoger la moto, ella no quiere ir” (F4) “Sara desayuna, cuando termina sale a jugar con el primo” (F5)

En lo relacionado con la adquisición de normas tanto de cortesía como de comportamiento se evidencia que en la mayoría de las familias los padres y madres se han preocupado porque sus hijos e hijas tengan buenos modales, sean ordenados, respeten a los demás, obedezcan y tengan buenas relaciones con los demás, esto se pudo observar en la forma como se tratan los integrantes de las familias y como tratan a los demás. “la señora le lleva una arepa y el niño le dice “gracias mami” (F3) “la niña coge la ropa y la lleva a la canasta de la ropa sucia que está cerca al lavadero” (F4) “La señora le ofrece jugo al esposo, él dice gracias, recibe el vaso y cuando termina el jugo lleva el vaso a la cocina” (F1) “la mamá le muestra una chocolatina y le dice “mire lo que le traje” ella la toma y se pone muy feliz le dice “gracias” (F4) “la niña busca en la nevera y saca la jarra del jugo, va a la cocina y sirve el jugo y nos ofrece” (F5) “el niño termina y lleva el plato a la cocina, le dice “gracias mami” y ella le responde “de nada” (F3)

Se presentan los casos de dos familias (F2 y F6) donde los niños no aceptan ni cumplen las normas, siempre que los padres o cuidadores les piden que realicen una acción o actividad que está dentro de sus deberes en el hogar, se incomodan y generalmente entran en conflicto con ellos, en ocasiones hasta se portan groseros y agresivos, y cuando acceden lo hacen bajo presión o temor al castigo físico. “la señora le dice “como es que me contesta, ya no más televisión a hacer la tarea” (F2) “El niño le pide gaseosa “deme gaseosa” (F2) “se pone furioso y azota la puerta, luego entreabre la puerta y tira la correa y el pantalón” (F2) “Oswaldo le pide a la mamá que le arregle la cometa “echele nudo la señora le dice “que le haga el favor de qué” (F6) “Sale de la cocina y le dice a la hermana “quite” y le quita la cometa” (F6)

En lo correspondiente a castigos e incentivos, se pudo observar que en todas las familias utilizan el castigo y los incentivos pero lo hacen de manera diferente, mientras en algunas de ellas prefieren castigar a los hijos e hijas privándolos de las cosas que les gusta, otras lo hacen

con amenazas o condicionándolos “La señora le dice que si no almuerza no va donde la abuelita” (F3) , y como último recurso utilizan el castigo físico “el niño llena el vaso del yogurt con agua y sale a correr, la mamá le quita el vaso y le da una palmada por la cola, el niño se ríe” (F6); en cuanto a los incentivos se evidenció poco el uso de este recurso, solo una mamá alagó el trabajo de su hija en relación a las tareas escolares “la niña le lleva el cuaderno a la mamá y le muestra lo que hizo y la señora le dice “muy bonito” (F4)

Con respecto a lo que dicen los padres en las entrevistas, en cuanto a las prácticas de crianza se pudo observar que ellos las relacionan con el suministro de los recursos económicos para que no falte nada en el hogar, por lo que ellos consideran que deben salir a trabajar para poder satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, la salud, la educación y el vestuario. También consideran que una buena práctica de crianza es darles a los hijos e hijas buen ejemplo “criar para mí es por ejemplo trabajar para darles, salud, comida, llevarlos al médico, educación y todo eso que necesitan” (P4) “Para criarlos como ahorita así como están, yo trabajo para darles, saberlos ay si educar, no ser grosero con ellos, saberlos comprender en palabras, uno se preocupa por los hijos toca llevarlos al médico y se les compra la droga según la enfermedad uno tiene que enseñarles a los hijos que sean aseaditos y que colaboren” (P1) “La crianza para mí es como darles buen ejemplo, y pues procurar de que no les falte tanto lo físico como también lo moral, darles buen ejemplo y darles también buena alimentación para que crezcan sanos” (P5).

Teniendo en cuenta que en todas las familias las madres son las que están a cargo de las labores del hogar, relacionan las prácticas de crianza con actividades que tiene que ver con el cuidado y bienestar de los hijos e hijas como: la formación de hábitos de aseo e higiene, cuidado de la presentación personal, la formación en valores, la educación, las buenas costumbres, la

colaboración con las tareas del hogar y poderles ofrecer un buen futuro. “De crianza, enseñarlos a ser, como si buenos hijos respetuosos, por decir el aseo personal, que ellos tienen que cuidar su ropa y a cuidar su cuerpo bien bañadito, por ejemplo los baños diarios, su cepillado, llevarlos a médico, sus controles, su odontología, si es tener que darles el estudio” (M1) “Me significa que es cómo educar a los niños, como enseñarlos, enseñarlos a ser alguien en la vida, enseñarlos a respetar, a valorar lo que tienen y a ser responsables” (M2) “Darles buenos consejos para que estudien, para que no vayan a coger malos pasos, pues por lo menos a mí me gustaría que estudiara música, clases de baile y cosa así, donde ella solo este enfocada en estudiar y aprender cosas bonitas y agradables” (M4).

Otro aspecto que comentan los padres y madres de familia es el relacionado con las prácticas de crianza que su padres utilizaron con ellos y las que ellos ejecutan con sus hijos, todos y todas coinciden en afirmar que su crianza fue un proceso difícil porque utilizaban mucho el castigo físico, no existía el dialogo, sentían temor hacia sus padres, tuvieron muchas carencias materiales y afectivas, y pocas posibilidades con respecto a la educación, por estas razones ellos expresan que no utilizan ni utilizarán ninguna de esas prácticas en la crianza de sus hijos. “Por lo menos mi papá era muy violento, yo he tratado de esas cosas no hacerlas con Sofía” (M4) “entonces eso vivimos todos arrumados hay en un junco, mi papé en ese entonces no tenía ni vaca de leche ni nada de eso entonces la vida era dura, mi hermana la mayor no tuvo sino hasta segundo, el otro estuvo creo que tercero, el otro estuvo hasta cuarto y a yo fue el primero que me dieron quinto”(P4) “La forma como me criaron a mí y la forma como educo a mis hija es cien por ciento diferente” (P5) “No, antes no tenía muy confianza con mis papaes como ahorita si toca darle confianza a los hijos” (M69

Así mismo, los padres y madres hablan al respecto de la crianza como una experiencia que en parte es difícil, que implica mucha responsabilidad, consideran que criar a los hijos e hijas es un proceso muy complicado porque en ocasiones no saben cómo llevarlos para que estén bien, si las acciones que ellos realizan están bien encaminadas y si están contribuyendo de la mejor manera a su formación integral y por otra parte consideran que la crianza de sus hijos e hijas les ha brindado los momentos más alegres y gratificantes, principalmente a las mamás. “Ha sido una experiencia difícil porque a veces uno no sabe cómo llevarle su mal genio, como tenerla contenta todo el tiempo y de resto pues muy bonito” (M4) “un poquito difícil por lo que fueron como árticos, pero mi Dios no desampara a nadie” (M1) “me ha parecido un papel excelente, muy bonito, ver a sus hijos como van creciendo día por día” (P5) “Pesado un poquito, pues en educarlos, para educarlos para darles lo que ellos necesitan a veces como que uno no tiene como y también estar preparado, sí pero uno aprende al diario” (M3).

La mayoría de las mamás expresan que sus esposos casi no les colaboran en las actividades del hogar, en el cuidado y acompañamiento de los hijos ya que la mayor parte del día permanecen fuera de la casa trabajando y que cuando están en la casa solamente colaboran con actividades que implican fuerza. “Mi esposo no me colabora en nada, pues es que él sale temprano a trabajar y llega casi hasta las cinco, él casi no me colabora, cuando me colabora es paui los sábados y los domingos, me ayuda a rajar leña, va y ve el ganado” (M2)

Los papás por su parte corroboran estas afirmaciones expresan que la mayoría de las actividades de la crianza están a cargo de sus esposas ya que ellos por su trabajo no pueden estar en la casa pendientes de muchas de las actividades de los hijos, aunque afirman que en ocasiones sacan tiempo para jugar con ellos o para acompañarlos en la realización de las actividades escolares principalmente. “cuando llego ya me la paso es por ahí con la niña mirando televisión

mientras la señora termina de hacer la comida, o ya mucho será puai que me pongo a rajar la leña y la niña ayuda a entrarla, o ya uno puai le revisa el cuaderno o nos ponemos a jugar o cualquier cosa se inventa” (P4)

En la familia donde los padres han criado niños y niñas manifiestan que, si hay diferencia en la crianza según el género, afirman que es más fácil criar a una niña que a un niño, ya que ellas son más obedientes, disciplinadas, independientes y colaboran más, reconocen que en su casa a los hombres los han consentido más. “Como a una niña es más fácil si, siempre los hombres son más complicados, menos se dejan mandar, las niñas son más juiciosas para el estudio” (P1) “A los hombres un poquito porque son más traviesos no hacen igual de caso que las mujeres, las mujeres son más obedientes, uno les dice cualquier cosa, hasta pal estudio, uno les dice que hagan la tarea y las mujeres no toca decirles la tarea no porque ellas ya saben lo que tienen que hacer” (M1).

En lo relacionado con tiempos y horarios, en todas las familias es evidente que se establecen tiempos para que cada persona realice las actividades asignadas de acuerdo a las diferentes horas del día; en sus relatos todos tanto padres como madres dejan ver claramente que la responsabilidad en las actividades de las mañanas recae directamente en las mamás ya que son las que deben levantarse primero y organizar todo lo relacionado con el desayuno, preparar y estar pendientes de los niños y niñas para que vayan al colegio mientras que los padres y los hijos o hijas realizan exclusivamente tareas individuales como alistarse para ir al colegio y al trabajo. “ella si se levanta primero y organiza lo del desayuno yo puai le ayudo a ver puai así del ganado” (P1) “Yo me levanto por ahí a las cinco y media, preparo el desayuno, ya por ahí a las seis levanto a Sofía, la baño, la arreglo para el colegio, le doy su desayuno ya sale a la ruta, y ya después le sirvo el desayuno a mi esposo, ya él sale a trabajar” (M4) “yo madrugo y hago mi

desayuno, alisto los chicos para el colegio, el papá también se levanta, saluda a sus niños y se alista y también se va para el trabajo” (M3).

Los padres pero principalmente las madres conocen y narran las rutinas de la familia tanto entre semana como los fines de semana, relatan con facilidad las actividades que realizan sus hijos e hijas, todos expresan que en las tardes los niños ya saben que actividades deben hacer cuando llegan a la casa, y que las realizan dentro de los horarios establecidos; es evidente que los padres le dan mucha importancia al tiempo asignado para la realización de las tareas escolares. “termina de almorzar, después ya se pone a hacer su tarea, y después que haga la tarea ya puede ir a jugar un rato con los primos o con los vecinos” (P5) “Sofía llega se cambia, hacemos las tareas, miramos televisión, dormimos un rato” (M4) “cuando llegue, entonces yo le digo “venga la tarea que le dejaron, hágala a ver y después a jugar” (M1).

Tanto padres como madres manifiestan que ellos tratan de sacar tiempo para compartir en familia, que por lo menos se reúnen a tomar una de las comidas del día, la cual en la mayoría de las familias es la cena, ya que en las tardes o noches ya los papá ha llegado de sus trabajos, los hijos e hijas ya han realizado sus deberes y no están tan acelerados como en las mañanas. “Todos los días compartimos la cena, pasamos todos a la mesa y por ahí echamos cuentos” (P1) Así mismo, aprovechan para compartir otras actividades como ver la televisión o dialogar acerca de las actividades que realiza cada uno durante el día, y algo que está claramente establecido es la hora de dormir, la cual no es flexible. “ya por ahí a las siete y media ocho nos acostamos a ver un rato televisión, se programa el televisor y a dormir” ((P4) “A la ocho, ocho y media, yo me paro y les apago el televisor y se tienen que ir a dormir, nunca llevan la contraria, no chistan nada y se van a dormir” (P1).

Los padres y madres en su mayoría expresan que los fines de semana la rutina de la familia varía de acuerdo al trabajo que ellos tengan que realizar, los domingos especialmente salen al pueblo, van a misa, a hacer las compras, a veces toman con los amigos, si económicamente tienen la posibilidad almuerzan allí o de lo contrario se regresan a la casa, en este día aprovechan para ofrecer a sus hijos e hijas un helado o algo de su agrado. “Los fines de semana salimos a paseos vamos por ejemplo a samacá y en Samacá le gasto helado” (P5) “de pronto un día que sea así especial ya va uno que a la Santa Misa, un día señalado, que la fiesta de la Virgen del Carmen ya uno va y sale y hace mercado y almuerza, o ya hace uno mercado y ya si uno se encuentra con alguien ya se pone a echar cerveza” (P4)

Los padres y madres, saben y están de acuerdo con las actividades que realizan sus hijos e hijas en su tiempo libre como el deporte, danzas, el juego, algunos comentan que les gustaría que ellos aprovecharan esos espacios para aprender cosas diferentes. “ella le encanta estar con lo primitos y con los abuelitos, jugando” (P5) “Ya Nancy se va para sus danzas y el Jabian que su bicicleta y los otros puai a jugar o ver televisión” (M1) “A mi si me gustaría que fuera a clase de música o algo así que aprovechara el tiempo en algo diferente” (M4)

En lo que corresponde a normas, los padres y madres las relacionan con la adquisición de hábitos de comportamiento, de cortesía, de aseo, con los valores y con el establecimiento de reglas dentro del hogar; con el fin de formar a sus hijos e hijas de tal forma que sean buenos hijos y buenas personas en el futuro. “Pues lo principal es el respeto, primero por uno y ya el respeto por los demás, su aseo personal” (M3) “Pues digamos como la responsabilidad de ellos mismos, enseñarlos a ser responsables con las cosas de ellos mismos, que las cuiden” (P4) “que saluden, que se despidan que pidan el favor que sean amables en la casa o por fuera, que si se encontraron con alguien al menos digan adiós” (P1) “Todos a ayudar, pues aquí las reglas por ejemplo

cuando estamos todos así, todos cada cual ordena su ropa ya saben lo que cada uno tiene que hacer” (M1).

Por otra parte, ellos consideran que las normas dentro del hogar deben establecerse desde que los hijos e hijas están pequeños, y que se les debe motivar y dialogar para que ellos reconozcan la importancia de cumplir con éstas, ya que este aprendizaje les va a ser útil durante toda la vida y les va a permitir ser disciplinados. “Desde pequeñita ósea desde que empezó a tener uso de razón, entonces uno le inculco normas” (P5) “Desde pequeñitos uno les está hablando, pues prácticamente todos los días y uno lo está haciendo entonces ellos como que forman un hábito de esa manera” (M3)

Cuando se les preguntó acerca de la forma como se establecen las normas dentro de la familia, todos tanto padres como madres afirman que lo hacen en un primer momento de manera consensuada, que le permiten a sus hijos e hijas participar y que tienen en cuenta el dialogo, pero así mismo expresan que cuando las normas no se cumplen por algún motivo, deben imponerlas y exigir su cumplimiento. “Todos dialogamos así y nos ponemos de acuerdo” (P1) “Así como de común acuerdo” (P4) “digo lo acordamos entre los tres pero si ella no cumple entonces es una norma que se impone” (P5) “Si las cosas tienen que cambiar, cambian y ya, pues toca obligarla y ya” (M4) así mismo, manifiestan que en ocasiones el incumplimiento de alguna norma ha generado conflictos y que han tenido que castigar a sus hijos e hijas “Cuando ellos no están de acuerdo pues hacen pataleta primero que todo eso si” (M3) “se le dice por qué y si ella no hace caso de cumplir la norma entonces hay castigo” (M5).

En lo que corresponde a castigos e incentivos, los padres y madres en general manifiestan que tratan de evitar en lo posible el uso del castigo pero que en los casos en que han tenido que utilizarlo, en un primer momento lo hacen quitando a sus hijos o hijas cosas que a ellos les guste

mucho como: el dinero, el celular, la televisión , los privan de las salidas a jugar o amenazándolos con pegarles, pero que cuando hacen cosas más graves si han tenido que castigarlos físicamente utilizando la correa, la chancla, las palmadas y bañarlos con agua fría “siempre se le habla, que porque ya que se le habló y no hizo caso al castigo físico; por ay palmadas “ (M5) “Yo por lo general la chancla, pues así duro duro que sea que hayan cometido algo duro un chancletazo” (M3) “A veces le doy un chancclazo o una palmada y ya hace las cosas pero se pone brava” (M4) Sí, hay veces que se me ha puesto pesada y me ha tocado darle su par de palmaditas” (P5).

En cuanto a los incentivos, los padres manifiestan que utilizan los halagos, las expresiones verbales, las manifestaciones afectivas y también las cosas materiales con sus hijos o hijas cuando ellos hacen las cosas bien, cuando tienen buenos resultados en el colegio o cuando muestran buen comportamiento, consideran que es importante hacerle saber a los hijos e hijas que están actuando bien porque las cosas positivas también hay que destacarlas y motivarlos a ser mejor cada día. “Si uno le dice venga le doy un aplauso, venga le doy un beso un abrazo, bien no se que las felicitaciones” (P4) “Pues por lo general siempre uno los felicita, así uno les da gusto de lo que ellos quieran” (M3) “Yo por ejemplo los animo les digo “ojalá y Dios quiera y la virgen que se les cumpla el sueño a ellos” (M1).

➤ **Apego**

El análisis de esta categoría se hace con base en la observación directa, que se realizó durante las visitas a cada una de las familias y a la observación de algunos comportamientos de los niños y las niñas en el entorno escolar.

Los niños y las niñas en general establecieron un vínculo de apego con alguno de sus padres, se evidencia la preferencia por la figura materna, en las tres niñas (N1, N4 y N5), se evidencian comportamientos similares como:

Cuando llegan al colegio en compañía de su padre o madre, las niñas se despiden de ellos y de manera tranquila permanecen en el colegio durante toda la jornada. En las ocasiones en que alguno de los padres va a recogerlas, es evidente la alegría que ellas sienten al verlos, pero a pesar de esto no ponen problema si deben seguir realizando las actividades escolares y esperar para irse con los padres; incluso comentan con ellos situaciones vividas en el entorno escolar con respecto a su comportamiento o a las acciones que realizaron sin importar las consecuencias que éstas pudieran generar.

Las niñas exploran de manera segura su entorno y establecen fácilmente relaciones sociales con otras personas.

En el entorno familiar las niñas se muestran seguras y tranquilas aun cuando deben permanecer solas en la casa. “Sara llega a la casa la mamá no está pero le deja la puerta abierta, entra y deja la maleta en el piso, busca en la nevera y saca la jarra del jugo, va a la cocina y sirve el jugo y nos ofrece, también sirve para ella, luego lleva la jarra a la nevera y se va a la habitación, toma la ropa que la mamá le dejó lista sobre la cama y se cambia, luego juega con sus muñecos, con la gata, va a la habitación” (F5) “Paula llega a la casa, entra al patio, la mamá no está, se sube a una silla y busca la llave de la puerta, la saca, abre la puerta y entra, deja las llaves en la puerta, deja la maleta y la ruana sobre la mesa, corre entra al baño luego va a la cocina, mira por la ventana, va a habitación se cambia y se queda viendo televisión” (F4)

Con respecto a los niños ellos presentaron comportamientos muy particulares como:

➤ N3: Se muestra ansioso cuando tiene que separarse de sus padres, en las ocasiones cuando alguno de los dos lo acompañaban al colegio el lloraba y se agarraba de ellos, para que se quedara los padres debían obligarlo. Cuando los padres iban al colegio a recogerlo y él no había terminado las actividades escolares, se angustiaba y los buscaba constantemente con la mirada y se desesperaba si no los veía, no lograba concentrarse porque sentía temor de que ellos lo dejen nuevamente solo. En el ambiente escolar era inseguro, sentía temor de explorar el entorno y se le dificultó al inicio establecer relaciones sociales con sus compañeros, luego era un poco más independiente buscaba aprobación constante por parte de algún compañer@. En el ambiente familiar siempre se le vio cerca a la mamá “La señora se sienta a la entrevista el niño permanece sentado junto a ella” (F3) “Maicol deja las cosas donde estaban y se sienta en la banca junto a la mamá” (F3)

➤ N2: En el colegio tuvo problemas para adaptarse a las normas, no le gustaba cumplirlas, cuando se le debía hacer alguna sugerencia, él siempre la tomaba de mala manera y se tornaba agresivo. Cuando la mamá llegaba al colegio a recogerlo, en ocasiones se mostraba alegre y se le acercaba para abrazarla, otras veces, la evitaba y se alejaba de ella, prefería irse adelante para la casa. En la casa muy pocas veces se le vio cariñoso con la mamá, cuando llegaba del colegio generalmente no la saludaba ni le correspondía cuando ella le preguntaba algo. “La mamá se le acerca para mirar lo que está haciendo, pero él la rechaza y la empuja para que se aleje, la señora se retira” (F2) “Llegamos a la casa junto con el niño, él se baja del carro y se dirige rápidamente a la vivienda, entra y se encuentra en el pasillo con la mamá, ella lo saluda pero él no responde el saludo” (F2)

➤ N6: Cuando llegó al colegio no mostro desagrado por estar allí, se quedaba en el salón sin poner problema, acataba las órdenes que se le indicaran. No mostraba interés por socializar con sus compañeros e integrarse a su nuevo grupo social, aspecto que se

➤ el niño la evitaba y cuando la veía se escondía o salía a correr, si le daba alguna indicación no le obedecía, al contrario, la ignoraba. En la casa desde que llegaba evitaba todo tipo de contacto con la mamá, sólo se le acercaba si necesitaba que ella hiciera algo por él, pero se lo pedía de mala forma, si la mamá intentaba acariciarlo a consentirlo él la evitaba y se iba. “le habla a la mamá “quítele ese nudo” (F6) “Hola hijo, ¿cómo le jue?, él no le responde, es poco afectuoso y cuando la mamá intenta acariciarlo sale a correr hacia el patio” (F6).

7.3 Discusión

7.3.1 Con relación a cada categoría

Con respecto al manejo de la autoridad y teniendo en cuenta lo planteado por Elías (1998) cuando se refiere a que en la actualidad hay una democratización en las relaciones familiares, que hay distribución del poder entre hombres y mujeres y entre padres e hijos lo cual lleva a una relación más equilibrada. Se puede inferir que aunque la mayoría de las familias privilegia una figura que representa la autoridad, ya sea materna o paterna; si es evidente que hay un complemento entre los dos, en estas familias existen normas y límites establecidos; lo cual facilita que los hijos e hijas tengan la posibilidad de crear hábitos y a la vez participar de forma más democrática en la toma de decisiones en la familia.

Por otra parte y siguiendo al mismo autor en lo que se refiere a la relación de dominación de los padres hacia los hijos, a la disminución de la desigualdad que existía entre ellos y a la desaparición de la violencia y el castigo físico de padres a hijos (Elías, 1998) se puede observar que este tipo de dominación y desigualdad aún persiste en algunos casos como es el de las familias donde no está claramente definida una figura de autoridad, o la autoridad se da de manera vertical de padres a hijos, generalmente se recurre al castigo físico como mecanismo para ejercerla; lo cual hace que la relación entre padres e hijos sea menos afectiva, que los hijos sientan temor o indiferencia hacia ellos.

Con relación a esta categoría y siguiendo a Elías (1998), respecto a los lazos afectivos, las relaciones padres e hijos y las relaciones familiares se puede inferir:

Los padres y madres reconocen la importancia de establecer vínculos afectivos con los hijos, es evidente que se está dando ese cambio civilizatorio del que habla Elías (1998) cuando se refiere a que la familia actualmente privilegia el acercamiento de padres a hijos, y esto se refleja en la forma como se tratan entre sí, ya que ellos expresan abiertamente sus emociones y comparten con más naturalidad los espacios en familia con miras a lograr el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Así mismo en la mayoría de las familias los padres y madres se preocupan por el desarrollo emocional de los hijos e hijas, propiciando espacios donde ellos puedan expresar libremente sus sentimientos, emociones y pensamientos; este aspecto se relaciona de manera directa con lo expuesto por Elías (1998) cuando hace referencia al papel de la familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, el cual debe ser un proceso mediado por el afecto, el respeto y el reconocimiento del otro. Esto se puede evidenciar en algunas de las familias ya que éstas permiten a sus hijos la participación en la dinámica familiar, los padres y madres ven a sus hijos

e hijas como sujetos de derechos, en algunos casos tienen en cuenta sus gustos y opiniones y además se preocupan por establecer con ellos vínculos afectivos basados en el respeto y la confianza con el fin de brindarles seguridad y apoyo para que de esta manera puedan afrontar diferentes situaciones de manera favorable a lo largo de su vida.

Por otra parte, se observa que en las familias donde se privilegia el diálogo, la participación, la expresión de las emociones; los padres y madres están favoreciendo el desarrollo de habilidades emocionales en sus hijos e hijas, esto aunque en la mayoría de las familias lo hacen de manera inconsciente, porque los padres y madres no se basan en un conocimiento teórico sino que surge dentro de su dinámica familiar, permite lo que Cohen (2003) denomina el desarrollo socio afectivo integral de los niños y las niñas, el cual está mediado por el desarrollo de habilidades que les permite su crecimiento personal y social.

Siguiendo la perspectiva de Cohen (2003), se presentan casos donde las familias no han favorecido mediante sus acciones, el desarrollo de estas habilidades emocionales en sus hijos e hijas, debido a que no han logrado establecer vínculos afectivos estables dentro de la familia, los padres, madres y cuidadores no le dan un manejo adecuado a la autoridad, no utilizan el diálogo para solucionar los conflictos, no le dan importancia al establecimiento de normas y límites, otro aspecto evidente es creer que querer a los hijos y demostrarles afecto es darles gusto en todo lo que ellos quieren, no exigirles para que no se incomoden y permitirles hacer todo lo que ellos quieren, llegando a ser permisivos. Estas situaciones traen como consecuencia que los niños no logren reconocer ni darle un manejo adecuado a sus emociones, no reconozcan las emociones en los otros y por consiguiente no logran establecer vínculos en su entorno social; por lo tanto, contrario a lo que dice Elías (1998) cuando hace referencia a que el proceso civilizatorio que se ha dado en la sociedad, permitió fortalecer el respeto entre los seres humanos, el cual se da en la

familia y se extiende a la escuela mejorando la relación maestro alumno, favoreciendo el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas; se puede decir que en este caso las relaciones que se han dado en estas familias se han extendido de manera inadecuada a escenario escolar, ya que estos niños muestran comportamientos que no favorecen su relación con sus compañeros y profesores y por ende dificultan su proceso de socialización.

En lo relacionado con las prácticas de crianza Aguirre (2000) afirma que “Las prácticas de crianza son acciones que los adultos hacen con el fin de garantizarle al infante la supervivencia, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos” (p. 28), según esta afirmación se infiere para esta categoría los siguientes aspectos:

Algunos padres y madres consideran que las prácticas de crianza de los hijos e hijas están relacionadas principalmente con proveerles las cosas materiales que ellos necesitan como: la alimentación, el vestuario, darles educación, atención médica, ya que consideran que con estas acciones generan bienestar en sus hijos. Esta situación se da debido a que los padres tienen esa visión general presente en la sociedad la cual se enfoca en lo relacionado a suplir las necesidades básicas en todos los seres humanos.

Es evidente que las prácticas de crianza varían de una familia a otra teniendo en cuenta aspectos como:

- La constitución familiar: en el caso de la familia numerosa, con padres mayores, es evidente que ellos han cambiado algunas prácticas que utilizaron en la crianza de los hijos mayores con relación a la crianza de los hijos menores, este aspecto se relaciona directamente con las creencias, elemento al que hace referencia Myers (1994) citado por Aguirre (2000) lo cual deja ver la necesidad de modificar ciertas prácticas teniendo en cuenta el tiempo y el contexto donde está inmersa la familia, por otra parte, en los padres jóvenes se presenta cierto

contraste con respecto a las prácticas que ejercen, por una parte algunos son conscientes de ejercer prácticas que favorezcan el desarrollo de los hijos e hijas, mientras otros, ejercen prácticas inadecuadas lo cual incide de manera desfavorable en el desarrollo de los niños y niñas; en los casos de las familias con hijos únicos, y siguiendo el elemento de creencias, donde se tiene la concepción que al criar un hijo o hija única, la crianza se ejerce de manera permisiva, se puede inferir que no siempre es así, ya que en el caso de la familia con hija única, es evidente que han llevado a cabo unas prácticas de crianza que han favorecido el desarrollo adecuado de ella, mientras que en la familia de hijo único, la crianza sí ha sido permisiva; en la familia monoparental con jefatura femenina se evidencia la poca importancia que se le da a las prácticas de crianza en la formación de los hijos e hijas, hace falta los elementos que cita el autor (tecnología, reglas, creencias) para ejercer éstas prácticas.

➤ El nivel socioeconómico: en las familias que presentan bajos recursos económicos se observa que aunque los padres quieran ofrecer bienestar a sus hijos e hijas muchas veces no tienen como solventar sus necesidades básicas y esto incide de manera negativa en algunas prácticas de crianza como: alimentación, vestuario, educación y salud, en otros casos, culturalmente no le dan importancia a la formación de hábitos de aseo e higiene personal y se escudan en la pobreza para no favorecer éstos aspectos; en el caso de las familias que cuentan con más recursos, los padres ofrecen más comodidades a los hijos, lo cual no significa que en todos los casos estén favoreciendo la formación de buenos hábitos en ellos.

➤ Con relación a las redes de apoyo: es este aspecto se infiere que las personas que sirven como redes de apoyo en la crianza de los niños y niñas pueden influir de manera adecuada o inadecuada en su desarrollo; por lo cual es importante que los padres y las redes de apoyo, establezcan criterios comunes para la crianza de los niños y niñas, para que ellos tengan claro

que independiente de la persona que esté a cargo hay unas normas que cumplir y no se vea afectado su desarrollo.

Todos los padres y madres expresan la importancia de fomentar en sus hijos una alimentación sana y saludable, como aspecto importante dentro de la crianza, pero en la cotidianidad no fomentan este hábito, por el contrario, culturalmente para las familias, la alimentación está basada en productos como la papa, el arroz y los granos, por esta razón los niños y niñas crecen sin consumir alimentos esenciales para su buen desarrollo como las frutas y verduras; así mismo, es evidente que los padres y madres por comodidad prefieren dejar que los niños y niñas consuman solamente los alimentos de su agrado para no entrar en conflicto con ellos, no se preocupan por buscar estrategias que les ayude a fomentar en sus hijos e hijas hábitos saludables en lo relacionado con la alimentación.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que Bowlby (1978) afirma que el apego es el vínculo afectivo que los niños y niñas establecen con sus padres, madres o cuidadores, que les proporcionara la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de su personalidad y que la calidad este vínculo está determinado por la capacidad de respuesta de su principal figura de apego; si esta figura reacciona con prontitud al llanto y las exigencias del niño o niña iniciando una interacción social con él permitirá desarrollar un apego seguro, por el contrario si la actitud de la madre o cuidador es rechazante o distante contribuyen al patrón evitativo, mientras las madres inconstantes tienden a fijar un patrón ambivalente .

Con base en el autor y de acuerdo a lo observado se puede decir que en el caso de las niñas, dos de ellas (N1 y N5), muestran apego seguro hacia padre y madre, ya que se evidencia en sus actuaciones, seguridad, confianza, independencia, exploran de manera segura su entorno sin importar si están solas o en compañía de sus figuras de apego, socializan con facilidad, asumen

una posición de calma y tranquilidad frente a las dificultades o a las situaciones adversas, se nota que confían en sus padres y saben que siempre podrán contar con ellos. En el caso de la N4, ella creó un vínculo de apego seguro con la figura materna principalmente lo cual le permite ser autónoma, con capacidad de ayuda hacia los otros, le permite explorar el medio que la rodea con confianza y estar segura del apoyo que le brinda su mamá en todo momento.

Para el caso de los niños como se había expuesto anteriormente se dan casos particulares de lo cual se puede inferir lo siguiente:

➤ N3: ha desarrollado un apego inseguro con sus padres ya que en distintas ocasiones tanto en el hogar como en el colegio demuestra cierta inseguridad cuando debe separarse de alguno de ellos, aunque es más evidente en el caso de la figura paterna, esta situación en ocasiones hace que el niño sienta temor al acercarse a las otras personas y no lo dejan abrirse de maneja espontanea en su círculo social.

➤ N2: ha desarrollado un apego ansioso ambivalente ya que se evidencian en él comportamientos como agresividad hacia la mamá, se resiste al contacto físico y al acercamiento hacia ella, otras veces, muestra deseo de acercarse a muchas personas en este caso a sus compañeros, profesores y familiares, pero al mismo tiempo siente temor a ser rechazado y en ocasiones se distancia o busca la forma de llamar la atención.

➤ N6: estableció un apego evitativo con respecto a la figura materna, ya que muestra poca ansiedad cuando tiene que separarse de ella y desinterés en el momento del reencuentro, es evidente que cuando la mamá busca algún tipo de acercamiento él la rechaza; este tipo de apego no le permite al niño socializar con facilidad en el colegio ni en el hogar por lo que generalmente prefiere estar solo.

7.3.2 Sobre la relación entre prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo

Una vez realizada la caracterización del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas a través de los talleres pedagógicos; al detallar las prácticas de crianza que se dan en cada familia y dando respuesta al objetivo general planteado para la investigación “Identificar las posibles relaciones entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado transición en el entorno escolar” se encontró que existe una clara relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo socio afectivo que se evidencia en los niños y las niñas en el entorno escolar.

Los niños N1, N4 y N5, con respecto a su desarrollo socioafectivo, presentan características similares que se pueden describir de la siguiente manera: son espontáneos en sus actuaciones, interactúan fácilmente con los otros, expresan sus emociones y son capaces de validarlas, comprenden las emociones de los otros, se les facilita el manejo de los problemas y plantean soluciones acertadas frente a éstos y actúan con sentido ético. En sus familias (F1, F4 y F5) se encontró que:

- Los padres y madres ejecutan prácticas de crianza con tendencia democrática, es decir, son familias que se caracterizan porque las líneas de poder no son verticales, sino que papá y mamá establecen acuerdos primero entre ellos y luego propician la participación de los hijos e hijas en el establecimiento de normas, las cuales se acuerdan mediante el diálogo familiar y se establecen de manera clara y precisa.

- Se observa que sus integrantes expresan abiertamente el afecto, con caricias y elogios; se evidencia la importancia del respeto hacia el otro, por su gustos y decisiones; los padres utilizan la comunicación constante y acertada con sus hijos o hijas generando en ellos confianza

y seguridad y esto permite que ellos se sientan reconocidos, aceptados y valorados dentro de su núcleo familiar. Estas acciones que realizan las familias, se pueden asociar a la afirmación:

Que el papel principal de las familias en los procesos de socialización se hace evidente en la denominada socialización primaria, debido a que los primeros referentes sociales del niño/a, son sus padres o cuidadores y los demás integrantes del grupo familiar (Berger & Luckmann, 1968, citado por Gallego, 2011, p. 68).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que estas familias están potencializando en los niños y niñas comportamiento que favorecen su proceso de socialización.

➤ Los padres y madres le dan importancia a la formación de hábitos de higiene, cuidado de los objetos personales y de buen comportamiento, lo hacen desde que los niños y niñas son pequeños estableciendo rutinas utilizando la motivación y el acompañamiento permanente fomentando en ellos la disciplina.

➤ Los padres y madres tienen claridad en relación a las prácticas de crianza, saben que éstas van más allá de la provisión de las cosas materiales que los hijos e hijas necesitan para suplir sus necesidades básicas, expresan que en el hogar se debe formar a los hijos e hijas para que sean buenos seres humanos, con valores para que se quieran a sí mismos y respeten a los demás. En relación a esto, para Peralta (1996) citado por Gallego (2011, p. 75), las prácticas de crianza implican un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidas al cuidado de las niñas y los niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos.

Siguiendo esta apreciación se puede decir que estas familias no solo se han preocupado por dar a sus hijos e hijas las cosas materiales que ellos necesitan para su bienestar, sino que además

han estado pendientes de formarlos en valores, han fomentado en ellos el valor propio y el respeto a los demás, elementos indispensables para que puedan integrarse de forma segura a los nuevos grupos sociales.

➤ Los padres delegan a sus hijos e hijas responsabilidades desde pequeños y los involucran en los deberes del hogar y actividades en familia, lo cual los compromete a asumir de manera responsable algunas tareas y de esta manera se contribuye a mejorar la dinámica familiar.

➤ Se utiliza poco el castigo físico, prefieren dialogar acerca de los problemas y buscar alternativas para solucionarlos de manera consensuada, cuando deben castigar a los hijos o hijas lo hacen quitándoles cosas que les agradan y siempre les justifican por qué los castigan para que ellos comprendan que cuando se actúa de manera inadecuada hay que asumir unas consecuencias. Esta situación se evidenció en el ejercicio de observación.

Los N1, N4 y N5 integrantes de las familias (F1, F4 Y F5) en el entorno escolar muestran comportamientos en su desarrollo socio afectivo tales como:

Establecen fácilmente relaciones sociales con los compañeros y personas del entorno, comparten juegos y elementos personales, expresan abiertamente sus gustos y estados de ánimo, aceptan y cumplen las normas que se establecen en diferentes lugares, son ordenados y cuidadosos, disciplinados y responsables con el cumplimiento de sus deberes, poseen un alto nivel de autoestima, tienen actitudes de liderazgo, se expresa con facilidad en público, son capaces de reconocer fortalezas y debilidades en sí mismos y en los demás, reconocen sus errores y buscan la forma de enmendarlos y utilizan normas de cortesía.

Por otra parte, en los niños (N2, N3 y N6) en relación a su desarrollo socio afectivo mostraron características como: dificultad para reconocer las emociones propias y de los demás y darles un manejo adecuado; ya que cuando se enojan por alguna circunstancia o situación que les

genera ira o rabia reacciona de manera agresiva, impulsiva haciendo pataletas y en ocasiones responden con pasividad, tienen baja autoestima, son poco empáticos, se les dificulta resolver conflictos, no establecen buenas relaciones sociales con los demás, se les dificulta expresar sentimientos e ideas y tienen dificultad para tomar decisiones acertadas.

En sus familias (F2, F3 y F6) se observaron aspectos como:

➤ En las prácticas de crianza que llevan a cabo no es evidente una estructura de orientación frente al manejo de la autoridad, no hay claridad en las normas, éstas generalmente son impuestas, falta diálogo entre los padres para establecerlas y en pocas ocasiones le dan participación a los hijos e hijas en el establecimiento de éstas; se presenta el caso donde la autoridad es impuesta lo cual genera en los niños y niñas temor e inseguridad y en otros casos no existe una figura de autoridad en el hogar lo cual lleva a que los niños y las niñas sean voluntariosos y no cumplan con las normas en el hogar, esto debido a que los padres, madres o cuidadores no establecen límites y ellos terminan haciendo su voluntad, llegando incluso a la falta de respeto.

➤ Se observó que no se han establecido vínculos afectivos estrechos entre padres e hijos e hijas, que manifiestan muy poco sus sentimientos y en ocasiones consideran que con el hecho de ofrecer cosas materiales a ellos les están demostrando el afecto; y por otro lado se presenta el caso de los padres y cuidadores que creen que establecer vínculos afectivos con éstos es satisfacerles todos sus deseos lo cual lleva a formar niños y niñas malcriados y agresivos.

➤ Las redes de apoyo con las que cuentan algunas de estas familias no favorecen el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas ya que no hay acuerdos ni criterios claros establecidos entre los padres y las redes para la crianza de los hijos y estas redes que

generalmente son los abuelos terminan realizando acciones poco favorables para la formación de ellos.

➤ Se observó que hace falta establecer normas, límites y rutinas que favorezcan el orden y cuidado de los objetos personales, los padres o cuidadores no han delegado responsabilidades a los niños y niñas, por el contrario, son ellos quienes realizan todas las labores en el hogar, por comodidad o por no entrar en conflicto con los hijos o hijas, esto hace que los ellos sean inconstantes en el cumplimiento de sus deberes y no logren formar hábitos y normas.

➤ Los padres y cuidadores no tienen clara la importancia de las prácticas de crianza, consideran que éstas deben estar encaminadas a la provisión de las cosas materiales principalmente; por lo que se van a extremos y todo lo quieren suplir con el dinero.

En este sentido Peralta (2011) afirma:

En la crianza, entran en juego un conjunto de relaciones y componentes externos e internos. Aspectos materiales como vestimenta, adornos, juguetes, alimentos, golosinas, utensilios, recinto y mobiliario destinado a los niños y niñas, del mismo modo, los aspectos ideacionales entre los que se puede mencionar a las creencias y concepciones referidas a los niños, las concepciones sobre el desarrollo o ciclo vital, las normas sobre la relación adulto, niño y los recursos para orientar el comportamiento que se consideran convenientes. (p. 79)

Siguiendo esta afirmación, se puede decir que estas familias priorizan un aspecto de la crianza como es el suministro de las cosas materiales y descuidan otros elementos importantes como el afecto, el establecimiento de normas, el acompañamiento, la formación de hábitos, que también son importantes para llevar a cabo unas prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

➤ Los padres y madres de estas familias ejercen la autoridad mediante la amenaza e incluso llegan al castigo físico; cuando lo utilizan no son coherentes, se sienten culpables y terminan mimando y consintiendo a los hijos o hijas, como forma de sentirse menos culpables.

En relación a este aspecto es importante tener en cuenta que el castigo físico genera consecuencias negativas en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas.

A corto plazo el castigo físico puede producir un incremento de la obediencia del niño, a largo plazo puede producir un aumento en la desobediencia e incrementar el riesgo de que los niños presenten problemas de comportamiento más graves. Los niños aumentan su tolerancia a la agresión y al dolor físico, volviéndolos “insensibles” a los castigos, con lo cual se inicia la espiral del maltrato y el abuso hacia ellos (Kalb & Loeber, 2003, citados por Aguirre, Montoya y Reyes, 2006, p. 34).

Siguiendo los señalamientos que hacen estos autores se puede decir que en estas familias los padres y madres, desconocen los efectos que el castigo físico produce en el desarrollo socioafectivo de sus hijos, lo utilizan como estrategia para educar porque culturalmente se ha usado, sin saber que están generando comportamientos negativos en los niños y niñas los cuales de manera directa afectan su autoestima y autocontrol al igual que su relación con los demás, debido a que se pueden volver agresivos e intolerantes tanto en el hogar como en la escuela y demás grupos con los que comparten.

En el entorno escolar los niños (N2, N3 y N6) de las familias (F2, F3 y F6) muestran comportamientos como:

Agresividad, no les gusta compartir con los compañeros, son egoístas, hacen pataletas, en ocasiones son groseros, son poco cuidadosos con sus objetos personales e incluso les gusta dañar las cosas de los demás, son desordenados, se les dificulta aceptar y poner en práctica las normas

de comportamiento y de convivencia dentro del colegio, se les dificulta cumplir con los horarios establecidos, no aceptan la opinión de los demás siempre quieren imponer la suya, otros son demasiado callados y retraídos solo participan si se les interroga, son apáticos a las caricias, algunos son poco cuidadosos con su presentación personal, poseen baja autoestima, se les dificulta reconocer sus cualidades, entran fácilmente en conflicto con los demás y no son capaces de buscar soluciones a los problemas que se les presentan.

Algunos de estos comportamientos que se evidencian en los niños y niñas en el entorno escolar, pueden ser ocasionados por el uso del castigo físico al que han sido sometidos; como lo afirman los autores anteriormente mencionados.

7.4 Orientaciones

Teniendo en cuenta que se estableció una clara relación entre las prácticas de crianza que ejercen las familias y el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas en el entorno escolar y para dar respuesta al tercer objetivo propuesto en la investigación, se dan las siguientes orientaciones para padres, madres y cuidadores:

➤ El manejo de la autoridad: se observó que este aspecto es uno de los más relevantes dentro de crianza, de acuerdo al manejo que se le dé puede contribuir de manera positiva o negativa en la formación de los niños y las niñas; culturalmente algunas familias del sector aún utilizan la autoridad de manera vertical o como elemento para ejercer el control sobre los hijos, desconocen las consecuencias de una autoridad mal ejecutada, por esta razón, es necesario mostrar a los padres que hay otras formas de ejercer la autoridad para lograr de manera eficaz el

objetivo que ésta tiene dentro de la familia, como lo es contribuir a la formación de buenos hábitos, disciplina y adquisición de normas.

➤ El establecimiento de los lazos afectivos: es fundamental crear conciencia en los padres y cuidadores sobre la importancia de construir con sus hijos e hijas un vínculo de apego seguro, ya que esto va a permitir fortalecer el desarrollo socio afectivo y emocional de ellos y además les ayudará a vincularse de manera segura a cualquier grupo social durante su vida. Así mismo, que los padres y madres entiendan lo esencial que es crear y fortalecer vínculos afectivos con los niños y niñas a través del juego, la interacción social, el contacto físico y la expresión verbal.

➤ La crianza saludable: con relación a este aspecto es necesario dar a conocer a los padres y cuidadores la importancia de elementos indispensables para el buen desarrollo físico de los niños y las niñas como lo es una alimentación completa y equilibrada, el aseo e higiene personal, la recreación y el deporte, donde ellos son los encargados del acompañamiento y estimulación en cada una de las etapas del desarrollo de sus hijos e hijas.

➤ La crianza humanizada: en relación a hacer que los padres y madres aprendan a ver a sus hijos e hijas como seres humanos sensibles, abiertos, únicos, con características individuales, con fortalezas, potencialidades, etc. Por lo que se les debe dar participación en la dinámica familiar, en la toma de decisiones, teniendo en cuenta sus gustos, preferencias, sueños y motivaciones, para que los hijos e hijas tengan la posibilidad de pensar su proyecto de vida desde la infancia y encuentre en sus padres apoyo y compañía.

➤ Los padres y cuidadores deben comprender que, debido a los cambios y transformaciones de la sociedad, las prácticas de crianza han cambiado y por esta razón surgen nuevas posibilidades y formas de relación entre padres e hijos, y que estas se deben aprovechar

para formar seres humanos, críticos, que reconozcan al otro, teniendo en cuenta la cultura y el contexto para aportar en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas sociales.

➤ Por otra parte, se ve la necesidad de trabajar con los padres y madres el desarrollo emocional de sí mismos, que sientan lo importante que es aprender a reconocer y regular sus emociones, ya que en la medida en que ellos fortalezcan este aspecto de manera personal podrán contribuir al desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

Para dar a conocer las orientaciones planteadas se propone en un primer momento trabajar con las familias de los niños y niñas participantes en la investigación con el fin de socializar los resultados encontrados, para lo cual se realizará una charla donde se presentarán las categorías trabajadas resaltando los aspectos que favorecen el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y aquellos a los que es necesario dar otra mirada con el fin de ofrecer posibilidades que les permita mejorar su calidad de vida y contribuya a su formación integral.

Así mismo, se considera que es importante trabajar en el colegio tanto desde el proyecto de Escuela para Familias como desde los talleres particulares que se realizan con los padres y madres del grado transición en las temáticas relacionadas con las prácticas de crianza que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas y el desarrollo socioafectivo, dando prioridad al trabajo de las emociones; desde una mirada pedagógica, ofreciéndoles otras posibilidades desde su contexto y su cultura brindando herramientas que les permita crear conciencia que es posible llegar a pensar la crianza con sentido humano y social.

En los talleres con los padres y madres de familia se abordarán temática relacionadas con la importancia de la etapa de cero a cinco años, aprovechando que la institución cuenta con hogares que están empezando a tener hijos y desconocen la relevancia que tiene el desarrollo emocional en esta edad resaltando temas como el apego, el cual se desarrolla durante el primer

año de vida en los seres humanos y es un factor determinante para la fortalecer la afectividad a lo largo de la vida.

En el mismo sentido, se realizará una socialización con los docentes de la institución que tiene a cargo el grado transición en las sedes anexas para transmitir los hallazgos de esta investigación con el fin de dar a conocer los aportes de esta investigación al trabajo pedagógico que se realiza con los niños, niñas y sus familias.

8. Conclusiones

El desarrollo socio afectivo favorece la convivencia en el ambiente escolar, promueve las buenas relaciones entre los niños y las niñas y entre ellos y sus docentes; este proceso inicia desde el embarazo y se prolonga a lo largo de la vida, por tal razón, la primera infancia es una etapa fundamental y la familia como primer espacio de socialización debe favorecer el establecimiento de vínculos afectivos, la interiorización de las normas, promover las primeras relaciones sociales. Esta debe propiciar el espacio para el desarrollo de habilidades socio afectivas en los niños y las niñas, a través de ambientes de aprendizaje y estimulación adecuados que les permita su formación integral.

Las prácticas de crianza que se dan dentro de las familias participantes, no se pueden generalizar, aunque se encuentran elementos comunes como lo relacionado con la alimentación, las creencias y tradiciones, otras se dan de manera particular teniendo en cuenta factores socioculturales como: el tipo de familia, la edad de los padres, el nivel socioeconómico, el género en relación con la forma de criar a los niños y a las niñas, evidenciándose una tendencia patriarcal; por otra parte, en algunas familias no hay coherencia en lo que los padres y madres afirman en relación a las prácticas de cuidado e higiene en los hijos e hijas, se encontró que este aspecto es el menos abordado de manera adecuada porque culturalmente persisten ciertos patrones.

De manera general fue evidente que las familias le dan poca importancia a lo relacionado con la alimentación saludable, los padres y madres afirman que dentro de las prácticas de crianza

es importante tener en cuenta este aspecto, pero ninguna familia lo pone en práctica, algunas por comodidad y otras por tradición.

Se identificó que existe relación entre las prácticas de crianza que llevan a cabo las familias en sus hogares y el desarrollo socioafectivo que se evidencia en los niños y las niñas en el entorno escolar, porque en las familias donde se utiliza el diálogo, establecen límites, las normas son consensuadas, las relaciones de poder son democráticas y hay lazos afectivos estrechos entre los integrantes de la familia, los niños y niñas en el entorno escolar son: empáticos, alegres, solidarios, manejan las emociones, se comunican de manera acertada y oportuna y buscan dar solución a los conflictos,; mientras que las familias que son autoritarias, que utilizan el castigo físico, donde no hay una relación afectiva cercana entre los integrantes de la familia, donde no hay normas claras ni se establecen límites; los niños y niñas son inseguros, dependientes, agresivos, conflictivos, tiene baja autoestima, son demasiado pasivos y callados y en ocasiones tienen bajo rendimiento académico; en sus familias la autoridad la ejerce en su mayoría el padre y ésta se da de manera vertical, no se establecen límites, las normas son impuestas, los padres no son afectuosos con sus hijos e hijas, en ocasiones utilizan el castigo físico.

Referencias

- Alvarez Vargas, C. (2016). Crianza-Regulación, Crianza-Emancipación: Estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Revista Aletheia*, 8(1), 80-99.
- Aguirre Dávila, E. & Durán Strauch, E. (1998). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D.C.: CES - Universidad Nacional de Colombia. Arquidiócesis de Tunja, Comisión de Conciliación Regional.
- Aguirre Dávila, E. (2013). Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socio económico de Bogotá, D.C. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Aguirre Dávila, E., Montoya Aristizábal, L. M. y Reyes Sánchez, J. A. (2006). Crianza y castigo físico. *Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea*, 31-48.
- Aguirre Dávila, E. (2011). *Crianza y explotación laboral infantil: el papel de la crianza en la prevención de la explotación laboral infantil*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Amaya Ramos, M. C., Villamil Balaguera, J. O. y Zapata Mendoza, D. C. (2006). Las prácticas de crianza de las maestras de salacuna en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS [Chapinero]. (Tesis Maestría). Bogotá: Universidad Pedagógica de Colombia-CINDE.
- Arriagada, I. (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Rev. Latinoam. Estud. Fam.*, 1, 9-21.
- Balzano, S. (2003). No todo tiempo pasado fue mejor... Percepciones de las diferencias generacionales en la crianza y la educación de los hijos. *Redalyc*, 103-126.
- Belsky, J. (2006). Determinantes socio-contextuales de los estilos de crianza. En *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* (pp. 1-6). Londres.
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 201-232.

- Bowlby, J. (1978). Attachment theory and its therapeutic implications. In S. C. Feinstein and P. L. Giovacchini (eds.), *Adolescent Psychiatry: Developmental and Clinical Studies*, vol. 6, pp. 5-33, New York: Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1983). Caring for the young: influences on development. In Rebecca S. Cohen, Bertram J. Cohler and Sidney H. Weissman (eds.), *Parenthood: A Psychodynamic Perspective*, (Ch. 18, pp. 269-84). The Guilford Psychiatry Series. New York: Guilford Press.
- Buitrago, N., Escobar, M. y González, A. (2010). Interacciones en la crianza familiar y construcción de subjetividad política en la primera infancia. *Revista Aletheia, revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*. [Revista electrónica], Vol. 2, Número 2. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>
- Burín, M., & Meler, I. (2010). *Género y Familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Carballo Vargas, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(2), 1-19.
- Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tend. Ret.*, 18(1), 49-64.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. y Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza de niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte. *Búsqueda, Revista de divulgación científica de la facultad de Humanidades y Educación*, 15, 64-71.
- Cohen, J. (2003). *La Inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Troquel.
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Divers. Perspect. Psicol.*, 6(1), 111-121.
- Díaz Benavides, J. J. (2016). La paradoja de los niños y las niñas saludables que "no comen". Una investigación sociológica sobre la crianza en Bogotá. *Rev. Colomb. Soc.*, 39(1), 243-259.
- Elias, N. (1998). *La civilización de los padres y otros ensayos*. Santa Fé de Bogotá: Norma.
- Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81.

- Espinosa Bobadilla, I. A. (2007). Factores socioculturales que inciden en la crianza de niños y niñas en familias monoparentales: un enfoque de género. *VI Congreso Chileno de Antropología*. Colegio de Antropólogos de Chile A. G., Valdivia.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García Bustamante, T. (2013). Usos y acepciones del concepto “Familia”: entre el teto y la realidad. *Revista. Humanismo. Soc.*, 25, 37-48.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Gómez Padilla, G. L. y Camargo Hernández, L. T. (2013). Relación entre los estilos educativos parentales y la competencia social de los estudiantes del Instituto Técnico Agropecuario Rafael Uribe zona rural del municipio de Toca Boyacá. Tunja, Toca, Colombia: Universidad Peagógica y Tecnológica de Colombia.
- Gómez-Zurita López, G. y Martín Bayón, D. (2009). Aproximación antropológica a la crianza y otros aspectos de la organización de la vida familiar (implicaciones teóricas para la clínica desde un abordaje cultural). *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 89-100.
- Henao Pérez, Y. (2011). *Cambios con relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el barrio Alcalá de Envigado, durante los años 1981-2011: estudio de un caso intergeneracional*. (Tesis Maestría). Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Mesa, A. M., Estrada, L. F. y Bahamón, A. L. (2009). Experiencias de Maltrato Infantil y Trasmisión Intergeneracional de Patrones de Apego Madre - Infante. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 127-152.
- Palacio Valencia, M. C. (2009). Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Revista Latinoamericana Estudios de Familia*, 1, 46-60.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259
- Raya, A. F., Pino, M. J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European JOurnal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222.

- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos versión on-line*, 167-177.
- Rodríguez, M. A., Del Barrio, M. V. y Carrasco M. A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Redalyc.org*, 10-18.
- Salazar Medina, S. (2006). *Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile. Algunas reflexiones para comprender la violencia educativa en la familia. Informe Estudio*. Santiago de Chile: Asociación Chilena Pro Naciones Unidas-ACHNU-PRODENI.
- Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. España: McGraw-Hill.
- Triana, A. N., Ávila, L. y Malagón A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945.
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 22, 193-215.

Anexo 1. Talleres

Taller 1: Eje intrapersonal

1.1. Reconocimiento de Emociones

Objetivo

Identificar cómo los niños y las niñas reconocen las diferentes emociones en sí mismos y en los otros.

Actividad

Proyección de la película “Intensamente”

Antes de la proyección del video, se realizará un conversatorio con el fin de crear expectativa en los niños y niñas con relación a la protagonista y todas las situaciones que ella experimenta.

Al finalizar el video se realizará un conversatorio sobre las diferentes emociones que experimentó la protagonista de la película y la forma como reaccionó frente a cada emoción.

¿Cómo me siento?

- La maestra y los niños expresarán como se sienten en ese día, justificando porque se sienten así.
- Los niños elaboran las caras que representan cada emoción: se les dará a los niños círculos de cartulina y marcadores para que dibujen las caritas que representan las diferentes emociones, luego se abrirá un espacio donde los niños y niñas jueguen a adivinar emociones para lo cual un compañero o compañera hace la mímica y los demás deben levantar la carita que la representa.

- Con episodios de la película, que representan la vivencia de emociones, se construirá una actividad de asociación; frente al episodio, cada niño y niña ubicará la tarjeta con la imagen que representa esta emoción y comentará lo que experimentó la protagonista; además se propondrá que ellos dialoguen sobre la forma como podría colaborarle a ella en ese momento.
- Mural de emociones cada niño y niña recibirá cuatro caras de sí mismos donde representan las distintas emociones y en la medida en que las van nombrando, deberán decir una situación que le generó esa emoción y luego la coloca en el lugar del mural que corresponda.
- Se le dará cabida a otras emociones que vayan surgiendo en los relatos de los niños y niñas, además de las trabajadas por la película.

Producto: Mural

1.2 Regulación de las emociones

Objetivo:

Reconocer las diferentes formas que utilizan los niños para regular las emociones frente a diferentes situaciones.

- Se realizará una serie de retos como: armar, ensartar, enhebrar y puntería (Juego de la rana). De tal forma que les genere dificultad y ante esta situación ver la forma como responden y como enfrentan las emociones que experimentan. La estación del juego de la rana, se ubicará en otro recinto para evitar distraer a los niños y niñas que están realizando los otros retos.

- Al terminar la actividad se le dará a cada niño y niña una hoja donde estará representado cada reto con un dibujo, las cuatro caritas que representan las emociones y una carita en blanco para que ellos elijan y representen otra emoción de acuerdo a lo que sintieron cuando estaban realizando los retos.
- Luego cada niño y niña con la ayuda de la hoja socializa a sus compañeros cómo reaccionó frente a cada situación.
- Las docentes aprovecharán este momento para plantear, al niño o niña preguntas como:

¿Por qué te sentiste así?

¿Qué hiciste?

¿Qué hiciste para solucionarlo?

¿Crees que lo que hiciste fue adecuado o inadecuado?

Te ayudó a solucionar la situación

Producto: Hoja base con dibujos y caritas de las emociones y video.

1.3. Autoestima y valor propio

Objetivo:

Establecer el nivel de autoestima en los niños y las niñas, representado en el valor que se dan a sí mismos.

- El cofre del tesoro:

Ambientación: se dialogará con los niños y niñas acerca de los tesoros, aclarando que existen tesoros materiales y sentimentales como el amor, la amistad y el cariño que nos brindan las personas; con el fin de facilitar la actividad del cofre del tesoro.

Se colocará un espejo en el fondo de un cofre y se pedirá a los niños y niñas que busquen el tesoro escondido, de tal forma que al abrirlo se encontrarán a sí mismos, tendrán que guardar silencio para que los demás compañeros no sepan lo que hay ahí, cuando todos hayan visto el tesoro se organizará un espacio para que cada uno comente lo que encontró de tal forma que se den cuenta que el tesoro es cada uno de ellos.

- El espejo Mágico. Cada niño y niña se observará en un espejo que parece mágico y deberá decirse frente a él lo que más le gusta de sí mismo y lo irá teniendo en cuenta para la siguiente actividad. En este momento se les preguntará acerca de la forma como sus familiares se refieren a ellos y las cosas que les dicen, con el fin de conocer, si el núcleo familiar le da importancia a la formación de la autoestima.
- Me conozco y me quiero: Finalmente a cada niño y niña se le dará una hoja donde está impresa su foto de cuerpo entero y deberán representar en ella las cosas que dijeron que más les gustaba de sí mismos.

Producto. Hoja de dibujo

Taller 2: Eje interpersonal

2.1. Cooperación, Trabajo en equipo

Objetivo:

Observar y analizar la capacidad de colaboración y compromiso frente a las actividades de grupo.

- Juego El gusano: al iniciar la actividad, se aclarará que es recreativa y no competitiva, para evitar rivalidad entre los grupos y lograr que los niños y niñas se concentren en lograr el objetivo.
- Los niños y niñas deben organizarse en grupos de cuatro, para simular que son un gusano; utilizando cordones se atarán las piernas de los niños y las niñas, cada gusano deberá transportar una base de madera, la cual deben sostener con sus manos, sobre la base irán tres vasos con arena los cuales deben llevar de un lugar a otro teniendo en cuenta un lugar de salida y uno de llegada.
- Se les dirá cuáles son las reglas de juego para que ellos tengan en cuenta que se puede y que no se puede hacer durante el recorrido, estas reglas se concertarán al inicio de la actividad con los niños y las niñas.

2.2. Conciencia Ética

Objetivo:

Permitir a los niños y las niñas reflexionar acerca de sus actuaciones y la forma como éstas afecta a los demás.

- Al terminar la actividad, cada grupo irá a un recinto privado, para realizar un conversatorio a manera de entrevista. Los niños y niñas expresarán sus fortalezas y dificultades frente a la actividad, reconociendo aspectos como: cumplimiento de las reglas de juego, trabajo en equipo, si cometió errores, etc. si cooperó con el grupo para alcanzar el objetivo.

- Cada niño y niña tendrá la oportunidad de expresar lo que sintió frente a la actividad, los aspectos positivos o negativos, si éstos fueron positivos recibirá un incentivo del grupo y si fueron negativos él o ella tendrán que dar un incentivo a su grupo. (el incentivo será una expresión afectiva)

2.3 Restauración

Objetivo:

Reconocer en los niños y niñas la capacidad de analizar si sus actos, causan daño a los demás y la forma de enmendar sus errores.

- Una vez identificadas y discutidas las fortalezas y debilidades presentadas tanto en forma grupal como personal se comentarán con los niños y las niñas que a pesar de las circunstancias y los errores cometidos siempre habrá la posibilidad de hacer las cosas mejor y se propondrá realizar nuevamente la actividad, creando nuevos grupos y acordando nuevas reglas de juego.
- Terminada la actividad se abrirá un espacio para dialogar acerca de lo que ocurrió en esta ocasión, si se observaron cambios en la forma de actuar de cada niño y niña y si esto contribuyó al bienestar del grupo.

2.4 Empatía

Objetivo:

Identificar cómo los niños y las niñas reconocen sentimientos y emociones en otras personas.

- Se presentará a los niños y las niñas videos de niños en situaciones como: celebración de cumpleaños, cuando están enfermos, cuando van al parque, cuando son agredidos, cuando pasan necesidades, cuando comparten en familia.
- Terminados los videos se hará las siguientes preguntas a los niños:
 - ¿Cómo crees que se está sintiendo cada niño de acuerdo a la situación? ¿Cómo podrías ayudarlo?
 - ¿Qué harías?
 - ¿Qué le dirías?

Producto: Vídeo

Taller 3: Eje: Comunicación Asertiva

3.1 Lectura de contextos

Objetivo:

Ver la capacidad que tienen los niños y las niñas, para leer imágenes e interpretar situaciones que generan diferentes emociones.

- El álbum de los recuerdos: Este álbum se construirá con fotografías de momentos significativos de la convivencia escolar, de situaciones cotidianas que reflejen diferentes emociones en las personas a través de expresiones del rostro y del cuerpo, en actividades como el descanso, el juego libre, trabajo en el aula; que generan en los niños y niñas diferentes tipos de reacciones.

- Los niños y las niñas observarán el álbum, luego en forma individual elegirán una imagen, tendrán un tiempo para analizarla, hacer la lectura del contexto, interpretar la situación, reconocer las emociones que se expresan a través de los gestos o la postura corporal, y luego para el trabajo de la comunicación verbal, deberán describir la imagen detalladamente en forma oral frente a sus compañeros y profesoras quienes deberán estar atentos a la socialización para poder intervenir con algunas preguntas o aportes, esta actividad permitirá tener en cuenta la habilidad relacionada con la escucha activa.
- Luego se les dirá que ellos son los protagonistas de esa situación, y se les preguntará que harían en cada caso, como actuarían y que sentirían.

Producto: Vídeo

Taller 4: Eje Capacidad para resolver problemas

Objetivo: Identificar la capacidad de los niños y niñas para resolver problemas en diferentes situaciones.

- Se hará la lectura de una historia donde el protagonista atraviesa por una situación que le genera conflicto, en la cual intervienen diferentes emociones y debe darle solución.
- Luego se hace un conversatorio para identificar la situación problema, las emociones que se vieron involucradas y la forma como logra solucionar la situación.
- Seguidamente, se organizarán grupos de 4 niños y niñas y al azar tomarán una hoja donde encontrarán representada gráficamente una situación problema de la convivencia cotidiana en el colegio. Los niños y las niñas deben identificar la situación problema, analizarla y cada uno de los integrantes del grupo debe exponer su punto de vista con

respecto a éste, a este momento se le dará prioridad, como elemento importante para analizar el aporte de cada uno e identificar la toma de perspectiva en los niños y las niñas.

- Luego en grupo deben discutir acerca de cuál de las propuestas dadas por cada uno es la más adecuada para resolver el problema, esta actividad permitirá ver la capacidad de negociación y creatividad para buscar soluciones para llegar a un consenso para resolver el problema.
- Una vez los grupos hayan elegido la solución al problema, la representarán mediante un dibujo y luego lo socializarán ante sus compañeros.

Producto: Dibujos de los niños y las niñas.

Anexo 2. Registro de actividades de observación

FECHA: 3 de Agosto de 2016.

ESCENARIO: Hogar

FAMILIA: Martinez Cruz

OBSERVADOR: Cristina Uriza – Yolanda Gil

DURACIÓN: 4 horas.

HORA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
1:00 p.m	La niña llega a la casa antes que nosotras; ella está cambiándose en la habitación. En la casa está la mamá y la hermana mayor. La señora se dirige a la cocina, la hermana le dice a Leydi que se ponga medias y zapatos, que se vista mientras ella le busca la percha (gancho) para colgar el uniforme, va a la otra habitación y le lleva el gancho. Leydi se sienta en la cama para ponerse las medias. La mamá le pregunta ¿ya acabó de vestirse?, la niña cuelga el uniforme el gancho y la hermana lo guarda en el armario. La mamá tiene preparada agua aromática para los niños, dice que porque está haciendo mucho frio, le pregunta a Leydi que si quiere aromática y ella dice que sí. Al rato, la hermana va a la habitación, le pregunta que si quiere café o aromática, Leydi no contesta. la hermana se queda con ella en la habitación, le ayuda a colocarse los zapatos (son difíciles de colocar), leydi se amarra sola los	

2:00 p.m	zapatos, se coloca una chaqueta y sale para la cocina. Leydi coge una bolsita de leche para tomársela pero la mamá le dice que no, que primero se tome la aromática, ella se sienta y se toma la aromática con una cuchara, le dice a la mamá que está caliente, ella le responde que la aromática hay que tomársela así para el frio, porque fría no tiene gracia. Toma un poco, le dice a la mamá que no quiere más, la mamá le dice –entonces no se la tome- La mamá le pone un gorra de lana para el frio, pero ella se lo quita, va a la habitación y deja el gorro. La niña se dirige a la otra habitación, se dirige a una esquina y comienza a buscar algo en una caja; la hermana pregunta ¿qué busca?, ella le responde que un lápiz, la hermana le ayuda a buscar el lápiz pero no lo encuentran, la hermana lo busca en la otra habitación. Leydi coge el computador portátil que está sobre la cama, la hermana se sienta, toma el portátil y comienza a trabajar, la niña observa lo que está haciendo la hermana y continua un rato ahí. Al rato toma el celular del hermano, regresa al lado de la hermana, se sientan las dos en la cama y comienza a jugar. La mamá permanece en la cocina. Después un rato, se levanta y deja el celular sobre la mesa, se acerca a la bebé
----------	---

	que está dormida, le da besos. La mamá, desde la cocina le dice que no la moleste porque se durmió hace poco y se levanta de mal genio. La señora le pregunta que si tiene tarea, ella responde que sí, pero que no encuentra el lápiz. La señora va a la habitación a buscar un lápiz, Leydi se dirige a la cocina y toma la bolsita de leche, escucha que la bebé se despierta, corre, se acuesta al lado y se toma la leche; las dejan así un rato, la señora alza a la bebé y la lleva para la cocina, Leydi va detrás de ellas y le pide a la mamá que se la deje alzar, ella le dice que no porque la “larga”, Leydi se sienta y la señora le coloca a la bebé sobre las piernas, ella se pone feliz y le dice a la bebé que diga “mamá”, la hermana le destapa unas galletas. Leydi juega con la bebé mientras permanece con ella alzada, le dice “yo me como una oreja”, intenta levantarse, pero la mamá le dice que no se levante; continua hablándole y le dice “usted quiere a la abuelita mi preciosa. La hermana alza a la bebé y Leydi continúa jugando con ella, continúa tomándose la leche, le dan una galleta de las de la bebé y ella se la come con la leche. La abuela le enseña a la bebé a mandarles besos a la tía (Leydi). La mamá le dice que se termine rápido la leche, que	
--	--	--

3:00 p.m	deje de babosear esa bolsa. La niña se sienta y sostiene a la bebé en las piernas, se levanta, pero la hermana le dice que se siente mejor porque se le cae y Leydi vuelve a sentarse; la bebé llora, ella se levanta y se la entrega a la hermana pero sigue jugando con ella, le coge la cara, la consiente y la entretiene con un sonajero, se lo coloca en la mano y la mamá le dice a la bebé que diga “gracias”. Leydi le canta a la bebé, imita los movimientos de animales (cocodrilo), la bebé agita el sonajero mientras la tía canta, bota el sonajero, la niña lo levanta y dice “ahh se le va a romper y toca comprarle otro a mi chinita”. Leydi va a la cocina, se apoya en un nivel del mesón para buscar una olleta y un molinillo pequeños, pero no los encuentra y dice “yo no sé, yo los dejé allá (señala hacia afuera), yo no sé dónde lo dejo mi mami; encuentra el molinillo y se lo pone a la bebé en la mano. La hermana sale a buscar la olleta pero no la encuentra. La señora sostiene a la bebé en los brazos mientras prepara un chocolate; Leydi sale a buscar la olleta pero no la encuentra, entra, toma a la mamá de la mano y se la lleva a la parte trasera de la casa, la cual llaman “ramada”. Buscan entre los juguetes hasta que encuentran la olleta; también	
---------------------	--	--

	toma una muñeca y corre hacia la casa, entra y le da la olleta a la bebe. La señora se queda en el lavadero Limpiando algunos juguetes. Leydi entra a la cocina, envuelve la muñeca en una cobija de la sobrina; la mamá entra con unas ollas en la mano y le dice “tome a ver”, ella las recibe y las coloca sobre el mesón de la cocina. La hermana sale hacia el patio con la bebé, Leydi va detrás de ellas y levanta el molinillo que la bebé bota, se repite la escena varias veces. La hermana está en la cocina, la niña llora y ella le da pecho, la bebé no recibe entonces se levanta y sale al patio, se acerca a la ventana para entretenerla; Leydi lleva una silla pequeña al patio, se sienta con la muñeca en las piernas, la mese y le destapa la cara como si fuera un bebé. La hermana se dirige a la habitación y ella va detrás con su muñeca; la hermana toma un peluche, regresa al patio y se sienta, Leydi imita todo lo que ella hace. Después de un rato la hermana entra a la habitación y coloca a la bebé en la cama, leydi deja la muñeca a un lado y se acuesta cerca de la bebe, la bebé se va hacia un lado, Leydi la acomoda, juega con ella y el peluche, da botes en la cama, se acerca a la sobrina y la peina; la bebé se inclina	
--	---	--

	hacia un lado, ella la acomoda y la sienta. La hermana alza a la bebé, regresa al patio y se sienta, Leydi sale de la habitación y hace lo mismo, le quita la cobija a la bebé, envuelve la muñeca y la mece. La hermana entra a la habitación, llama a Leydi y ella responde – que- mientras camina hacia la alcoba, la hermana le dice que le alcance un pañal, luego dice mejor no, téngame la niña ahí, se dirige a la otra habitación y trae las cosas para cambiarle el pañal a la niña. Leydi alcanza lo necesario para poder cambiar el pañal, primero saca un pañito húmedo, luego el pañal y está muy pendiente. Llega Diego Alejandro, saluda y va a la habitación donde están las hermanas, él acompaña a la sobrina, Leydi le pide prestado un lápiz Y sale de la habitación con el cuaderno, llega a la cocina y se sienta en el corral de la sobrina, coloca el cuaderno en las piernas. La mamá entra a la cocina, le acomoda le mesa y le dice “síntese ahí a hacer la tarea”, ella le obedece	
--	--	--

Anexo 3. Guía metodológica para entrevista a familias

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR

Aida Cristina Uriza Ramírez

Yolanda Patricia Gil Matamoros

1. Criterios de Selección

- Nivel de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, según los resultados de los talleres realizados con los niños y niñas del grado transición.
- Género: se incluyen familias de niños y niñas.
- Estructura familiar variada: Madre cabeza de hogar, familias con hijos únicos, familias numerosas con padres de edad avanzada y padres jóvenes.

2. Información familiar: (para el presente estudio se considerará familia a todos los miembros que quienen convivan permanentemente con los niños/niñas participantes)

De cada miembro de la familia se tomarán los siguientes datos:

- Nombre del padre:
- Edad:
- Nivel de Escolarización:
- Ocupación:
- Nombre de la Madre:
- Edad:
- Nivel de escolarización:
- Ocupación:
- Número de hijos:

NOMBRE	EDAD	POSICIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

- Información sobre Redes de Apoyo (personas que ayudan a los padres en el cuidado de sus hijos/hijas)

NOMBRE	EDAD	PAENTESCO	FUNCIÓN

3. Entrevista a los miembros de la familia sobre las prácticas de crianza.

Antes de comenzar la entrevista, algunas precisiones:

- La entrevista tendrá varios momentos, con los diferentes integrantes de la familia, ésta se hará de manera individual (padre, madre, hijos) y una donde esté presente todo el núcleo familiar.
- Se entregará un consentimiento informado a cada uno de los participantes, se explicará para qué se requiere y se solicitará su firma, en caso de que acepten.
- En la guía de entrevista se seleccionan unas preguntas generadoras, teniendo en cuenta los tópicos de la investigación dando espacio a otras que surjan de acuerdo al rumbo que tome la conversación con cada familia.

GUÍA DE ENTREVISTA

CON RELACIÓN A LA INFORMACIÓN FAMILIAR

Inicialmente, se abordará a la persona que esté en la casa al momento de llegar a hacer la visita, quien se espera brinde toda la información con respecto a la familia. Se complementará la información en los otros momentos de entrevista con los demás integrantes que participen. Todo este material será grabado en vídeo.

1. ¿Quiénes conforman la familia? registrando la información solicitada en el cuadro de arriba y la demás que sea relevante para el propósito del estudio, consignándola en otras notas. Se tendrá en cuenta dentro de la familia a aquellas personas que sean mencionadas como tal por los integrantes de la misma (es decir, que no necesariamente los tiene que unir un vínculo consanguíneo, puede ser una vinculación afectiva o incluso económica)

CON RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

2. ¿Cómo vive esta familia? ¿Cómo son las relaciones en esta familia?
3. ¿Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su familia, desde que se levantan hasta que se acuestan, qué actividades realizan durante el día?
4. ¿Su hijo o hija fue programado? (como fue su embarazo)
5. Cuando le hablan de crianza de los hijos, ¿qué significa para usted(es) eso de criar? ¿Qué actividades incluye la crianza?
5. ¿Cómo le ha parecido la crianza de su hijo/hija, por qué? (acompañamiento, momentos significativos, dificultades y/o enfermedades etc.)

6. ¿considera que la forma como lo educaron sus padres ha influido en la forma como está educando a su hijo/hija? ¿De qué manera?
7. Describanos la rutina que usted lleva a cabo con su hijo/hija durante el día (cómo lo despierta, rutina de aseo, alimentación, quién lo lleva a la escuela, quién lo recoge, con quién comen, acompañamiento en las tareas escolares, que hace durante el tiempo libre.
8. Considera usted importante crear en su hija/ hijo la formación de hábitos como el baño diario, alimentación saludable, normas de cortesía y el cumplimiento de normas? ¿Cómo lo hace?
9. ¿Qué hacen ustedes en familia los fines de semana? o ¿cómo cambia la rutina de la familia de la semana al fin de semana? (salen a algún lado, practican algún deporte, permanecen en casa

CON RELACION AL MANEJO DE LA AUTORIDAD, RELACIONES DE PODER.

10. ¿Quién tiene la autoridad en esta familia?
10. ¿Las normas son dialogadas, acordadas o impuestas?
11. ¿Qué pasa si su hijo/hija no está de acuerdo con las reglas?
12. ¿Cuándo hay conflictos qué manejo le dan, ¿cómo los solucionan?
13. ¿Cómo corrige a su hijo/hija, que tipo de castigo utiliza? ¿Por qué?
14. Usted permite que su hijo/hija participe en la toma de decisiones importantes para la familia?

CON RELACION A LAZOS AFECTIVOS DENTRO DE LA FAMILIA

15. ¿Cómo es su relación con su hijo/hija?
16. ¿Qué tipo de manifestaciones afectivas tiene usted con su hijo/hija? ¿Su hijo/hija es cariños@ con usted?
17. ¿Qué tan importante es para usted establecer lazos afectivos con su hijo/hija?

18. ¿con que frecuencia dialoga usted con su hijo/hija? ¿De qué temas hablan?

19. ¿Conoce usted las cosas que le agradan y que le desagradan a su hijo/hija?

20 ¿De qué forma incentiva usted a su hijo/hija cuando hace las cosas bien?

21. ¿sabe usted acerca de los intereses y sueños que tiene su hijo/hija para el futuro? ¿Considera que esto es importante? ¿Cómo lo motiva para lograrlo?

En caso de que la familia no lo mencione, es importante preguntar específicamente por las emociones que circulan de manera más frecuente en la vida familiar.

Anexo 4. Información familias participantes

Familia 1: Martínez Cruz

Nombre del Padre: Alonso Martínez Gil

Edad: 42 años

Nivel de Escolarización: Primaria

Ocupación: Agricultor

Nombre de la madre: Nubia Esperanza Cruz Rojas

Edad: 40 años

Nivel de escolarización: Primaria

Ocupación: Ama de casa

Información de los hijos

NOMBRE	EDAD
Diana Milena Martínez Cruz	20 años
Nancy Mireya Martínez Cruz	18 años
Yenny Paola Martínez Cruz	15 años
Fabián Alonso Martínez Cruz	14 años
Diego Alejandro Martínez Cruz	8 años
Leidy Tatiana Martínez Cruz	5 años

Familia 2: Chavarría Escobar

Nombre del Padre: José Gilberto Chavarría Buitrago

Edad: 28 años

Nivel de Escolarización: Bachillerato

Ocupación: funcionario servicios generales Alcaldía Municipal

Nombre de la madre: Martha Odilia Escobar Rojas

Edad: 27 años

Nivel de escolarización: Bachillerato

Ocupación: Ama de casa

Información de los hijos

NOMBRE	EDAD
Cristian Estiben Chavarría Escobar	5 años

Nota: La madre de familia se encuentra en estado de embarazo.

Información redes de apoyo

NOMBRE	EDAD	PARENTESTO	FUNCIÓN
Inés Rojas	64	Abuela	Cuidar del niño los días que la mamá trabaja.
José Escobar	67	Abuelo	
Jorge Escobar Rojas	25	Tío	

Familia 3: Rojas Camelo

Nombre del Padre: José Matias Rojas Cely

Edad: 30 años

Nivel de Escolarización: Primaria

Ocupación: Agricultor

Nombre de la madre: Adelia Isabel Camelo Cifuentes

Edad: 30 años

Nivel de escolarización: Primaria

Ocupación: Ama de casa

Información de los hijos

NOMBRE	EDAD
Deiver Santiago Rojas Camelo	7 años
Maicol Yesid Rojas Camelo	5 años

Familia 4: González Pamplona

Nombre del Padre: Reinaldo González Betancourt

Edad: 40 años

Nivel de Escolarización: Primaria

Ocupación: Agricultor

Nombre de la madre: Nini Johana Pamplona Betancourt

Edad: 28 años

Nivel de escolarización:

Ocupación: Ama de casa

Información de los hijos

NOMBRE	EDAD
Paula Sofía González Pamplona	5 años

Familia 5: Vargas Sánchez

Nombre del Padre: Jairo Vargas Romero

Edad: 32 años

Nivel de Escolarización: Bachillerato

Ocupación: Auxiliar de Construcción - Músico

Nombre de la madre: María Omaira Sánchez Rodríguez

Edad: 28 años

Nivel de escolarización: Bachillerato

Ocupación: Ama de casa

Información de los hijos

NOMBRE	EDAD
Sara Sofía Vargas Sánchez	5 años
Natalia Vargas Sánchez	9 meses

Familia 6: Zamora Martínez

Nombre de la madre: Sandra Liliana Zamora Martínez

Edad: 28 años

Nivel de escolarización: Primaria

Ocupación: Ama de casa - Jornalera

Información de los hijos:

NOMBRE	EDAD
José Fabián Zamora Martínez	10 años
Cristian Oswaldo Zamora Martínez	5 años
Sandra Rocío Zamora Martínez	3 años

Anexo 5. Entrevista padres de familia

PADRE: JAIRO VARGAS

1. Don Jairo cuénteme, ¿cómo cree que vive esta familia?

Bien, igual tenemos problemas a veces como todas las familias, pero pienso que para mí lo más importante es la educación de ellas.

- ¿Qué relaciones se dan dentro de la familia?

A no pues nosotros siempre el saludo, estar pendientes todos de todos, de que a ellas no les falte nada, de que de pasar tiempo con ellas, que explicarles las tareas, o preguntarles cómo van las tareas en el colegio o si no tienen tareas pues entonces yo les pongo tareas.

2. ¿Don Jairo nárreme o descríbame un día en la familia desde que se levantan hasta que se acuestan?

Eh bueno, yo desde que yo esté en la casa me levanto un poquito tarde, ellas se levantan, Sara se levanta también un poquito tarde, si no tiene escuela, si tiene clase va a cumplir su horario, que no tenga clase lo primero le ponemos alguna tarea de hacer dibujos o de pintar o de lo que haya que hacer, de lo que a mí se me venga a la cabeza de ponerle algo de lo que no haya aprendido, los números, bueno de lo que este a su nivel para que esté un poquito más adelantada de lo de la escuela, después ya obviamente el desayuno, las onces, y ya podemos salir vamos al puente de Boyacá o vamos a Samacá, y nos comemos un heladito en el parque, y ya si podemos almorzamos allá en el pueblo y si no pues venimos y hacemos el almuerzo aquí en la casa, miramos un rato televisión, luego por ahí de cuatro a cinco la ponemos a ella que haga un ratico de tarea, la ponemos a que aliste sus uniformes si el otro día tiene clases, mi esposa ya se pone con lo de la ropa y yo me pongo a cuidar a chiquis que es la más pequeña, y ya a las siete y media ocho Sara se acuesta.

- ¿Cómo es un desayuno, un almuerzo y una comida?

Pues caldito de papa con carne o a veces hacemos un calentado del día anterior, todos los días tomamos chocolate con pan o agua de panela con el pan o una coladita con el pan. El almuerquito si siempre el arrozito, la papita que no falte a veces plátano, a veces papa frita, de pronto un juguito dependiendo como está la alacena a veces se escasea también pero de pronto si tratar de que ella coma de pronto los alimentos que a ella no le gustan pues casi no se los preparamos, entonces como quien dice la consentimos un poquito en eso.

- ¿Qué no le gusta?

Bueno es que a mí no me gusta por ejemplo la coliflor, a ella no le gusta, bueno eso si es raro, porque a ella no le gusta que el huevo, la parte de la yema no le gusta, de resto nosotros comemos de todo, lo normal la papita, la carnecita si, y por la noche si ya por la tarde hacemos una sopita, por ahí a las cinco de la tarde tomamos sopita y agua de panela o una leche o alguna cosita o un jugo y ya pues a las siete y media ocho a dormir. (Sara tiene su alcoba aparte)

3. ¿Don Jairo su hija Sara fue programada?

Nos pusimos de acuerdo y lo planeamos bien pero no salió, nosotros habíamos planeado de pronto vivir unos dos años, pero a los dos años Sara ya tenía un año y medio entonces ya, fue rápido si ella nació cuando apenas comenzamos nuestra relación, estábamos de novios, formalizamos y nos fuimos a vivir y vino ella muy rápidamente, pero si ya nos habíamos organizado cuando ella quedó en embarazo.

- ¿Cómo manejaron esa situación teniendo en cuenta que su esposa quedó embarazada tan pronto?

Pues a mí me pareció algo casi que normal, en cambio a mi esposa si le dio un poquito más duro porque ella quería de pronto como estudiar, de pronto como quería hacer esto, pero no esto

yo dije yo sé que trabajando como siempre lo he hecho y echar para arriba y pues esperar la baby, trabajar con juicio.

4. ¿Cuándo le hablan de la crianza de los hijos, para usted qué significa la crianza de los hijos?

La crianza para mí es como darles buen ejemplo, y pues procurar de que no les falte tanto lo físico como también lo moral, darles buen ejemplo y darles también buena alimentación para que crezcan sanos.

- ¿Qué actividades considera usted que incluye la crianza?

Pues uno ser un poquito consentidor pero no mucho, ni ser muy duro ni ser muy consentidor tampoco, es decir, cuando mi hija nos trae buenas notas nosotros la consentimos “está bien te voy a comprar unos dulces” o cuando ella hace algo malo o que haga cosas que no están bien pues entonces la castigamos, le quitamos la televisión o castigos así, que ahí está la clave que es... y darles toda la confianza, preguntarles muchas cosas, hablar con ellos, yo creo que también es importante la relación del papá y la mamá el entorno que ella se sienta segura.

5. ¿Cómo le ha parecido a usted la crianza de su hija?

Muy bueno, si claro desde el comienzo me ha parecido un papel excelente, muy bonito, ver a sus hijos como van creciendo día por día, como van mejorando como siguen el ejemplo de uno bueno como muchas cosas, verlos corretear por ahí.

- ¿Qué tanto a acompañado usted a su esposa en el proceso de crianza de sus hijas?

Ha sido póngale por el trabajo, más que todo es la mamá la que está con ellas, en el momento del aprendizaje y de darles el amor como quien dice yo estoy más o menos un treinta por ciento o un veinte por ciento en comparación con lo que está la mamá que está un setenta por ciento con

ellas porque a mí me toca trabajar, bueno, ósea tenemos que trabajar, bueno por ejemplo Sara si la mayoría del tiempo o todo el tiempo estuvo la mamá en la crianza con ella.

- ¿Recuerda usted algún o algunos momentos significativos en la crianza de Sara?

Bueno son varias cosas, cuando me dijo papá por primera vez, cuando la primera vez que dio sus primeros pasitos, bueno por ejemplo yo también como tengo contacto con personas así como el señor alcalde o así personalidades y que voy a hablar yo y ella comienza es que mi papi, es que mi mami ta ta ta... entonces ella como que... eso es lo que me marca que ella quiere ser alguien en la vida y desde pequeñita no le teme a nada.

- ¿Cómo aprovecha el tiempo cuando está con Sara que hace cuando está con ella?

Jugar, he estado jugando, enseñándole, hablando, hemos estado bueno cuando vamos de paseo, cuando la alzo porque yo también la alzo, atutarla como decimos por aquí, compartir con ella, con la bebe también juego, le hablo, hacerle que repita palabras que diga papá, mimarla como dicen, ayudarla a mecer, ayudarla a alimentar, eso es lo que hago más o menos cuando estoy con ellas un ratico.

- ¿Qué cree usted que ha sido lo más difícil en el proceso de crianza?

Lo más difícil casi todo porque no es fácil, toca estar ahí que la ropa, que la alimentación que nos les puede faltar, que toca ayudarles a las tareas, que toca llevarla al colegio, que toca recogerla, bueno yo pienso que casi todo tiene un porcentaje más o menos de dificultad, toca estar todo el tiempo ahí.

- ¿Cuándo Sara se ha enfermado qué hacen?

Pues siempre nos da como miedito, cualquier enfermedad o cualquier cosa entonces pues no lo primero es si podemos, si vemos que está muy grave pues llevarla al médico, llevarla por urgencias, o de pronto darle unas goticas y ahí vamos viendo cómo va evolucionando porque

aquí lo que más da es la gripa, lo que más... la gripa cuando le da con fiebre, hay varios tipos de gripa cuando le da normal o cuando le empieza a dar fiebre entonces ya o con dolor de cabeza o con dolor de oído que una vez le dio pero no más, entonces si la vemos así desesperada pues llevarla al médico.

6. ¿Ahora describanos don Jairo un día en la vida de Sara desde que ella se levanta hasta que se acuesta qué hace?

Levantarla ehh.. Pues si a veces se levanta ella pero por lo general le toca la mamá levantarla “que Sara levántate” que toca ir al colegio que toca bañarte, toca entrar a bañarla, entonces no le gusta el baño obviamente como todos los chiquitos, bañarla y alistarla, toca bañarla así llore, ella se pone a llorar y hace pataleta pero igual toca bañarla, el baño se hace porque se hace, bueno que los cuadernos que el uniforme, desayunar, bañarse los dientes y sale a la carretera y yo la recojo en la moto y la llevo al colegio, todos los días la llevo, muy raro que no.

- ¿Cuándo Sara no quiere desayunar que hacen?

Pues si toca pues un poquito duros con ella, toca duro bueno Sara o vas a comer o cómo vas a hacer mira que si no comes te puede dar algo en el colegio, Sara si no comes no te vamos a dar onces bueno lo que sea.

- ¿Qué tanto funcionan esas estrategias?

Si funcionan, es que de hecho lo hacemos yo por lo menos le pongo un castigo, hoy hiciste esto mal y te iba a comprar alguna cosa pero ya no te la compro, te iba a comprar un dulce o algo pero ya no te compro, te iba dejar ver televisión pero no te me pones a hacer tareas a cambio de eso entonces funciona, pero desde que uno le cumpla, si ella hace la tarea uno le cumple y si no hace la tarea pues tampoco le cumple con el premio.

Cuando sale del colegio a veces la recogen los abuelitos o a veces un tío y a veces va pues Mariela la mamá, muy rara vez también voy yo de pronto que venga de paso entonces yo la recojo, llega a la casa, se cambia, recoge el uniforme, comer, a veces come otro poquito de almuerzo porque como no come bien en el colegio, aquí se le da gusto en la comida.

- ¿Cuándo dice que se le da gusto en la comida a qué se refiere, qué tipo de alimentos le prepara la mamá?

Pues el arrozito, la carnegita, las papitas fritas, lo que es galgerías eso le encanta.

- ¿Y por qué no verduras?

No sé no sé porque a mí no me disgustan pero tampoco, como quien dice si como las verduras, raro para que no coma algunas, de pronto por lo que desde pequeña no se le inculco eso, no se le dio mucho eso, mucha rienda suelta en la comida que no quiero eso, bueno no comas.

Cuando termina de almorzar mira un rato televisión, después ya se pone a hacer su tarea, y después que haga la tarea ya puede ir a jugar un rato con los primos o con los vecinos y luego ya en la tarde viene y ya pues ayuda por ahí a organizar su ropita ella misma o a hacer aseo, le ayuda a la mamá a hacer oficio y ya llega la noche y ya pues jugar un rato por ahí con sus juguetes y a dormir.

- ¿Qué hace Sara en su tiempo libre?

Con lo primitos, ella le encanta estar con lo primitos y con los abuelitos, jugando.

7. ¿Usted cree que es importante crear en su hijo hábitos de aseo, comportamiento, cortesía, alimentación, etc.?

Si lo que es el baño, las tareas y todo, que ella los haga pienso que es muy importante, porque por ejemplo ella ya sabe que primero tiene que hacer las tareas para que pueda salir a jugar, pero

más que eso es como también darles ejemplos, buen ejemplo de que si uno se porta bien tiene su recompensa.

- ¿Cómo ha hecho usted para formar esos hábitos?

Desde pequeñita ósea desde que empezó a tener uso de razón, entonces uno le inculco que hay que ser aseado, de que hay ser ehh... pero eso más que todo lo ha hecho la mamá, la mamá es la que le ha inculcado todos los hábitos.

8. ¿Qué hacen ustedes en familia los fines de semana?

Salimos a paseos, a veces pues vamos a caminar, vamos por ejemplo a samacá y vamos a pie hasta donde se coge la colectiva y eso a ella no le gusta, empieza que no quiero caminar, “apurate y te llevo caminado y en Samacá te gasto helado pero caminando” y como casi no le gusta caminar, no pero por el heladito toca caminar.

9. ¿Don Jairo quién tiene la autoridad en la familia?

Pues los dos yo creo que los dos, yo tengo la autoridad, pero mi esposa me colabora, me autoriza, es decir, me ayuda cuando yo digo tal vaina se hace, cuando digo Sara estas castigada, me apoya y dice está bien lo que dice su papi o cuando la mamá dice Sara tal cosa no está bien o está mal hecho o si está bien, te vamos a dar un premio, entonces yo también la apoyo en esa parte, es decir, los dos ponemos la autoridad y el uno apoya al otro.

10. ¿Cuándo hay que establecer normas en la familia como lo hacen, son dialogadas, acordadas o impuestas?

Pues al comienzo son acordadas, cuando no las cumple acordadas pues ya toca pues impuestas, Sara es que yo te dije tal cosa y tal cosa se hace.

- ¿Le da participación a Sara para acordar las normas o cómo lo hacen?

No pues como quien dice las acordamos entre los tres, pero como le digo lo acordamos entre los tres pero si ella no cumple entonces es una norma que se impone pero pues ya si ella tiene participación, pequeñita pero si participa

11. ¿Qué pasa si la niña no está de acuerdo con las normas o reglas?

Pues persiste el castigo que se le haya impuesto por ejemplo bueno listo si no cumple pues sigue el castigo.

- ¿Qué tipo de castigos utiliza con Sara?

No hay tele, no hay televisión o no hay galgerías o no hay paseo o bueno esos son los más principales o más que todo esos la televisión y los pasatiempos o no sales a jugar también con los primitos.

- ¿Alguna vez ha tenido que utilizar el castigo físico?

Sí, hay veces que se me ha puesto pesada y me ha tocado darle su par de palmaditas.

- ¿Cómo se ha sentido en ese momento?

Pues mal si claro me siento mal porque pues verla llorar ya no me gusta, entonces la consiento y le digo que eso no se hace, le digo si ves muñeca no me hagas hacer eso porque yo te he dicho por las buena y te he dicho varias veces te lo he explicado y te lo he advertido que hay que hacer tal vaina, que hay que hacer las tareas, que hay que portarse bien, que hay que comer todos los alimentos y tú me llevas a esto, entonces pero me perdonas, bueno me perdona y yo le digo si me toca volverlo a hacer yo lo hago porque eso es por tu bien.

- ¿Usted cree que castigarla y luego pedirle perdón funciona?

Pues yo creo que al darse cuenta ella que uno si es capaz de volverlo a hacer, entonces ya cuando ella lo ve a uno bien bravo entonces ya porque a veces no hace caso y cuando lo ve a uno bien bravo hace caso, hace la tarea que uno le ponga.

12. ¿Cómo considera usted que es su relación con Sara?

Yo pienso que es muy buena porque hablamos todo el tiempo, me cuenta sus cosas, o nos las cuenta a los dos con la mamá, nos cuenta mucho las cosa y eso es signo de que confía en nosotros.

13. ¿Qué tipo de manifestaciones afectivas tiene usted con Sara?

Claro los abrazos, besos, caricias.

- ¿Usted cree que las manifestaciones afectivas son importantes?

Claro muchísimo porque acariciarla, decirle que la queremos, tocarla y darle abracitos, alzarla, traerle dulces, yo cuando se porta bien la alzo, le traigo dulces, la llevo a pasar en la moto que a ella le encanta.

- ¿Y ella qué tipo de manifestaciones afectivas tiene con usted?

También me da besos, me dice papi te quiero.

14. ¿Usted considera que es importante establecer lazos afectivos con su hija?

Sí claro muchísimo, eso es como darles confianza, que ellos se sientan confiados además que si voy por la vida porque tengo a mi papá y mi mamá, va seguro o segura por la vida porque tengo el apoyo de ellos dos.

15. ¿Con qué frecuencia dialoga usted con su hija?

Si yo pienso sí que por ahí una o dos veces a la semana, dialogamos cómo te sientes, pues porque para mí lo más importante es el aprendizaje de ella, entonces yo trato de que de pronto no desperdicie cada momento que pueda aprender, cuando yo veo que ya ha mirado mucha televisión entonces ya le digo hoy no salimos, pero llevas todo el día mirando televisión, ven y haces un ratito tarea.

16. ¿Usted conoce las cosas que le agradan y que no le agradan a Sara?

Aja, a ella no le gusta por ejemplo que la obliguen a comer, ella no le gusta que hablen de ella con otras personas, y le gusta pasiar, si salir a un paseo.

- ¿Usted sabe cuáles son los amigos de Sara en el colegio?

Bueno no mucho, pues ella si me habla de sus amigos de sus amigas, pero uno no los distingue por el nombre.

17. ¿Cómo incentiva usted a Sara cuando hace las cosas bien?

Con... pues al comienzo ponerle condiciones, decirle bueno muñeca me vas a hacer esta tarea y si me haces esta tarea bien de arriba hacia abajo entonces te voy a comprar alguna cosita, pero no le digo qué es, o así o te llevo a paseo o que eso más que todo.

- ¿Siempre le da algo a cambio de un buen comportamiento?

No todas las veces porque a veces le digo bueno muñeca haz esta tarea y verás que cuando seas grande vas a ser una niña muy inteligente ¿y a ti te gustaría ser inteligente no? me dice si, pues entonces no siempre.

18. ¿Sabe usted acerca de los sueños e intereses de Sara para el futuro?

No no mucho, pienso para mí que es muy temprano, o no sé si estaré mal pero me parece muy temprano preguntarle que quiere ser cuando sea grande porque los niños tiene muchos sueños y a veces se confunden, un día dicen que quieren ser doctores porque vieron el kit del doctor, al otro día que quieren ser bomberos entonces.. Yo pienso que habrá niños que sí, pero Sara no un día dice que quiere ser profesora, que quiere ser bombera, que quiere ser cheff, bueno muchas cosas.

- ¿Y cuando ella le habla de esas cosas usted que hace, la motiva, la desmotiva?

Yo creo que uno nunca tiene que desmotivarlos, al contrario, hay que darles ánimo yo le digo claro muñeca lo que tu hagas está bien o lo que tú quieras ser cuando grande está bien

19. ¿Don Jairo usted considera que la forma como lo criaron a usted ha influido o no en la forma como está criando a Sara?

No, pues la crianza mía siempre fue un poquito mucho más difícil, en ese tiempo a uno lo ponían a trabajar desde pequeño, yo salía al recreo y mi papá venga mijo ayúdeme a echar un surco aquí, y si uno no le hacía caso pues palo, eso sí palo era lo que había. La forma como me criaron a mí y la forma como educo a mis hijas es cien por ciento diferente.

20. ¿En su familia cuales son las emociones que circulan de manera más frecuente?

Bueno hay veces tenemos problemas porque hay veces hay problemas de pareja, pues tratamos de no discutir frente a ella, pero pues es difícil pero entonces cuando nosotros discutimos con la mamá tratamos de hacerlo aparte, ósea es difícil, pero tratamos de que ella no nos ponga cuidado y cuando estamos bien con ella ya entonces si venga, yo trato de que cuando estamos bien con ella que se dé cuenta que la vamos muy bien con la mamá.

- ¿Qué otras emociones son evidentes?

Cuando uno está triste pues toca disimular delante de ellos no pues uno trata de estar bien, pero por lo general ella se da cuenta, ella pregunta y uno no le puede decir porque son cosas de adultos, entonces toca decirle no muñeca es que estoy cansado o así.

- ¿Y cuándo es Sara la que está triste que pasa?

Ahí si yo le pregunto cómo está muñeca, qué te pasa por qué estas triste, entonces ella siempre nos cuenta y tratamos de solucionarle sus problemas, si es problemas con sus amigos, problemas en sus tareas, eso tratamos de solucionarle sus problemas.

Alguna otra cosa que quiera decirnos, que considere importante de su familia

Que estar todos unidos y colaborar, que las niñas lleven una buena relación desde pequeñas.

- ¿Usted le colabora a su esposa en las labores del hogar?

Muy suavemente porque uno está en el trabajo entonces uno ayuda muy poquito de pronto por ahí le ayudo a rajar leña o le ayudo a ver cuándo tenemos animales, bueno el ganado o con las tareas de ella o que venga sosténgame la niña y eso así a cocinar no yo se me quema hasta una ollada de agua, si de pronto cuando ella se enferma si me toca como sea o que vea que mi suegra no puede ayudarme entonces ya me toca desempeñarme en la cocina, pero muy rara vez voy por la cocina.

Anexo 6. Rejilla de sistematización de la información

Paula Sofía González Pamplona

CATEGORÍA	OBSERVACIÓN DIRECTA	ENTREVISTA MAMÁ	ENTREVISTA PAPÁ	PERSPECTIVA DE LOS AUTORES	PERSPECTIVA INFERENCIA
MANEJO DE LA AUTORIDAD	la señora le dice “Sofía va a terminar eso o no vaya ya” la niña le obedece y regresa a la mesa donde está el cuaderno y se sienta a seguir trabajando (diario 2, agosto 9) “Sofía nada que acaba” ella le contesta “señora” (diario 4)	Le digo si no me hace caso, yo voy y lo hago. Porque es que a veces es demasiado malgeniada, es de un genio cuando dice no hago, no hago, y no hace nada. Pues los dos pero es que como yo siempre estoy con ella, casi siempre hemos estado las dos mejor dicho, porque por lo menos al jardín cuando yo no podía el papá iba y la llevaba pero fueron ocasiones pocas, pero si yo creo que si ella ve más la	uno coge la chancla y hace que le va a dar, le apuesto, y ya va y levanta las cosas ya no tiene uno que tal ir a pegarle. Yo creo que yo, no pues aquí de todas manera uno para hacer cualquier cosa, ya uno dice si vamos a ir algún lado usted que dice entonces si uno dice que sí pues sí, si uno dice que no pues no porque tampoco van a arrancar así, pero si por ejemplo no hay nada que hacer y ella quiere ir al pueblo el domingo pues yo le digo que	disminuye de manera significativa la relación de dominación de los padres hacia los hijos, disminuyendo la desigualdad que existía entre ellos, desapareció en gran medida la violencia y el castigo físico de padres a hijos; esta situación se dio en parte gracias a la legislación estatal la cual nace en contra del empleo de la violencia física entre los hombres. (Elías 1998) Así mismo, hay una	La autoridad es ejercida por el padre, él es quien establece las normas y toma las decisiones en la familia, la esposa acepta y cumple las órdenes como algo natural, sin poner problema. La figura de autoridad para Paula es su mamá, tal vez porque ha sido ella quien ha estado más pendiente de su crianza y con quién ha tenido más cercanía. Paula respeta a su papá y le obedece pero en ocasiones se genera entre ellos

		autoridad en mí, como le digo el papá se va a las siete y hasta por la noche llega entonces es muy poco lo que digamos ha podido hablarle y que la niña le sienta confianza de decirle muchas cosas, uno a veces le pregunta cosas del colegio, a veces él le pregunta cómo le fue y ella dice “yo no quiero hablar de eso”. No yo trato de que lo que está diciendo el papá si está bien, yo me calló, pero si ya ella empieza que no es así que no es así, entonces yo le digo Paula hágale caso a su papá y se pone brava.	vaya.	democratización en las relaciones familiares, hay distribución del poder entre hombres y mujeres y entre padres e hijos lo cual lleva a una relación más equilibrada; esta situación se da gracias a que los adultos reconocen que los niños no son adultos pequeños, que ellos tienen necesidades distintas a las suyas, por tanto requieren de un trato y una forma diferente de concebirlos y orientarlos (Elías 1998)	situaciones donde entran en conflicto y ella prefiere ignorarlo.
--	--	---	-------	--	---

Anexo 7. Consentimientos informados para niños, niñas y familias participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Alonso Martinez y Navia Esperanza Cruz mayores de edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.

Navia Esperanza Cruz

Firma Madre de Familia

C.C. No 24018266

Alonso Martinez

Firma Padre de Familia

C.C. No 74357524

CONSENTIMIENTO PARA PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

YO Jose Gilberto Chavarria BatracoYO Martha Escobar Rojas

Mayores de edad, Padres del niño/a Cristian Estiven Chavarria de cinco años de edad hemos sido informados de la grabación en video y fotografías, los cuales se requieren para el desarrollo proyecto de investigación de las docentes de Preescolar para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados, entendemos que:

- La participación de nuestro hijo/a en el video y las fotografías no tendrán repercusiones ni consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de nuestro hijo/a en el video y fotografías no genera ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para nuestro hijo/a en caso de no aceptar su participación.
- La identidad de nuestro hijo/a no será publicada y las imágenes del video y las fotografías serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de las imágenes de nuestro hijo/a de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

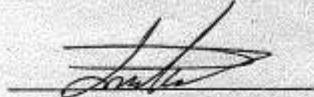
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

☒ (Si) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

☐ () NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de nuestro hijo en las actividades de grabación de video y registros fotográficos en la Institución Educativa Técnica La Libertad

Lugar y Fecha: Sarracá 1 de Junio de 2016



FIRMA MADRE

C.C. No 1056799659

Martha Escobar Rojas

FIRMA PADRE

C.C. No 1056800448

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Jose Gilberto Chavarria Estigarribia y Martha Escobar Rojas mayores de edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.

Martha Escobar Rojas

Firma Madre de Familia

C. C. No 1056800448

[Firma]

Firma Padre de Familia

C.C. No 1056799639

CONSENTIMIENTO PARA PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Jose Matias Rojas CelyYo Adelia Isabel Camelo Fuentes

Mayores de edad, Padres del niño/a Maicol Yesid Rojas Camelo de cinco años de edad hemos sido informados de la grabación en video y fotografías, los cuales se requieren para el desarrollo proyecto de Investigación de las docentes de Preescolar para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados, entendemos que:

- La participación de nuestro hijo/a en el video y las fotografías no tendrán repercusiones ni consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de nuestro hijo/a en el video y fotografías no genera ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para nuestro hijo/a en caso de no aceptar su participación.
- La identidad de nuestro hijo/a no será publicada y las imágenes del video y las fotografías serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de las imágenes de nuestro hijo/a de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

(☒) DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

(☐) NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de nuestro hijo en las actividades de grabación de video y registros fotográficos en la Institución Educativa Técnica La Libertad

Lugar y Fecha: 1 de Junio de 2016

[Firma Madre]

FIRMA MADRE

C.C. No 1049609407

Jose Matias Rojas

FIRMA PADRE

C.C. No 1056798239

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Jose Matias Rojas Cely y Adelma Isabel Camelo Cifuentes mayores de edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

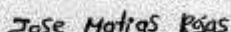
- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.



Firma Madre de Familia

C. C. No 1049609407.



Firma Padre de Familia

C.C. No 1056 788 259

CONSENTIMIENTO PARA PADRES O ACUENTES DE ESTUDIANTES

yo Reinaldo Gonzalez Betancourtyo Nini Johana Pamplona Betancourt

Mayores de edad, Padres del niño/a Paula Sofia Gonzalez Pamplona de cinco años de edad hemos sido informados de la grabación en video y fotografías, los cuales se requieren para el desarrollo proyecto de investigación de las docentes de Preescolar para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados, entendemos que:

- La participación de nuestro hijo/a en el video y las fotografías no tendrán repercusiones ni consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de nuestro hijo/a en el video y fotografías no genera ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para nuestro hijo/a en caso de no aceptar su participación.
- La identidad de nuestro hijo/a no será publicada y las imágenes del video y las fotografías serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de las imágenes de nuestro hijo/a de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

☒ DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

☐ NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de nuestro hijo en las actividades de grabación de video y registros fotográficos en la Institución Educativa Técnica La Libertad

Lugar y Fecha: Samacá 1 de Junio 2016

Nini Johana Pamplona

FIRMA MADRE

C.C. No 1055710205 Tingoá

Reinaldo Gonzalez B

FIRMA PADRE

C.C. No 74357349 Samacá

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Reinaldo Gonzalez Betancourt y Nini Johana Pamplona Betancourt mayores de edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.

Nini Johana Pamplona

Firma Madre de Familia

C. C. No 165540205 Tinjora

Reinaldo Gonzalez B

Firma Padre de Familia

C.C. No 7457349 Samacá

CONSENTIMIENTO PARA PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Yo Jairo Vargas RomeroYo Maria Amira Sanchez Rodriguez

Mayores de edad, Padres del niño/a Sara Sofía Vargas Sánchez de cinco años de edad hemos sido informados de la grabación en video y fotografías, los cuales se requieren para el desarrollo proyecto de Investigación de las docentes de Preescolar para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados, entendemos que:

- La participación de nuestro hijo/a en el video y las fotografías no tendrán repercusiones ni consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de nuestro hijo/a en el video y fotografías no genera ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para nuestro hijo/a en caso de no aceptar su participación.
- La identidad de nuestro hijo/a no será publicada y las imágenes del video y las fotografías serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de las imágenes de nuestro hijo/a de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

☒ DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

☐ NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la ~~participación de nuestro hijo/a en las actividades de grabación de video y registros fotográficos~~ en la Institución Educativa Técnica La Libertad

Lugar y Fecha: 1 de Junio de 2016

Maria Sánchez

FIRMA MADRE

C.C. No 1056800328

FIRMA PADRE

C.C. No 92324058 Rhu

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Jairo Vargas Romero y Mario Amaro Sánchez Rodríguez mayores de edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.

Mario Sánchez

Firma Madre de Familia

C. C. No 1036800328

Jairo Vargas Romero

Firma Padre de Familia

C.C. No 72327058

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS PARTICIPANTES

Nosotros: Sandra Liliana Zamora y
 _____ mayores de

edad, hemos sido informados de la grabación en video de la entrevista en la cual participaremos, además del registro de la información obtenida del ejercicio de observación en nuestra familia por parte de las docentes Aida Cristina Uriza y Yolanda Patricia Gil Matamoros, los cuales se requieren para el desarrollo de la Investigación "Prácticas de Crianza y Desarrollo Socio afectivo en niños y niñas" para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados entendemos que:

- La participación de nuestra familia en la investigación, los videos e información recolectada no tendrá repercusiones ni consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de nuestros hijos.
- La participación de nuestra familia en los videos e información recolectada, no genera ningún costo ni recibiremos remuneración alguna por nuestra participación.
- La identidad de nuestra familia y de sus integrantes puede ser publicada en el documento escrito (tesis) producto de la investigación, los videos e información recolectada serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de los videos e información recolectada de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad sobre los consentimientos informados y de forma consiente y voluntaria, autorizamos la participación de nuestra familia en las actividades de grabación y recolección de información dentro de nuestro hogar.

Sandra Liliana Zamora

Firma Madre de Familia

C. C. No. 1056801841

 Firma Padre de Familia

C.C. No

CONSENTIMIENTO PARA PADRES O ACUCIENTES DE ESTUDIANTES

YO Sandra Liliana Zamora

YO _____

Mayores de edad, Padres del niño/a Oswaldo Cruz Zamora de cinco años de edad hemos sido informados de la grabación en video y fotografías, los cuales se requieren para el desarrollo proyecto de Investigación de las docentes de Preescolar para la Maestría en Pedagogía.

Una vez informados, entendemos que:

- La participación de nuestro hijo/a en el video y las fotografías no tendrán repercusiones ni consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de nuestro hijo/a en el video y fotografías no genera ningún gasto ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para nuestro hijo/a en caso de no aceptar su participación.
- La identidad de nuestro hijo/a no será publicada y las imágenes del video y las fotografías serán utilizadas únicamente para los propósitos de la investigación.
- Las docentes garantizan la protección de las imágenes de nuestro hijo/a de acuerdo a la normatividad vigente durante y posterior al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria.

☒ DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

☐ NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de nuestro hijo en las actividades de grabación de video y registros fotográficos en la Institución Educativa Técnica La Libertad

Lugar y Fecha: Junio 1 de 2016

Sandra Liliana Zamora

FIRMA MADRE

C.C. No 1056101841 Samard

FIRMA PADRE

C.C. No _____