

## Contenido del informe de avance del proyecto

### 1. Información general del proyecto

|  |   |
|--|---|
| Código interno   | 18135030  |
| Título del proyecto  | Caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás, en Blended-Learning   |
| Nombre del investigador principal                                    | Edgar Gómez González  |
| Enlace GrupLac   | <a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003104">http://scienti.colciencias.gov.co:8085/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003104</a>     |
| Enlace CvLac   | <a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001463754">http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001463754</a> |
| Enlace Google académico  | <a href="https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&amp;hl=es&amp;authuser=1">https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&amp;hl=es&amp;authuser=1</a>                                   |
| Enlace ORCID   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-1954-0870">https://orcid.org/0000-0002-1954-0870</a>   |
| Programa académico   | Contaduría Pública  |
| Nombre de co-investigador (es)                                       | Gabriel Enrique Moreno Sánchez  |
| Nombre de auxiliares/estudiantes de semillero/jóvenes investigadores | David Insnardo Escobar Melgarejo  |
| Grupo de investigación   | Contaduría: Información, control e impacto social   |
| Línea activa de investigación  | Contabilidad disciplina, epistemología y educación contable   |
| Nombre del supervisor  | Ruth Alejandra Patiño   |
| Porcentaje estimado de avance  | 50%   |
| Fecha del avance   | 09 julio 2018   |

## 2. Contenido

- 2.1. Título: Caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas, en Blended-Learning
- 2.2. Resumen: La investigación de enfoque cualitativo y enmarcada por la línea Contabilidad: disciplina, epistemología y educación contable, aspira a caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomás en las sedes Bogotá, Bucaramanga y Villavicencio, enfocados en la dinámica de Blended Learning, partiendo en una fase teórica que sustente con experiencias y resultados anteriores los criterios a indagar; al mismo tiempo es de vital importancia describir las características de la población objeto de estudio y el medio en el que se encuentran, esto permitirá afinar el instrumento para la recopilación de información y así caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes; y para dar mayor alcance a los resultados obtenidos se diseñará un modelo que fortalezca las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría Pública de la Universidad Santo Tomas en Blended-Learning
- 2.3. Abstract: The research with a qualitative approach and framed by the Accounting line: discipline, epistemology and accounting education, aims to characterize the metacognitive strategies of teachers of the public accounting program of the University of Santo Tomas in Bogotá, Bucaramanga and Villavicencio, focused on the Blended Learning dynamic, starting in a theoretical phase that supports the criteria to be investigated with previous experiences and results; At the same time it is of vital importance to describe the characteristics of the population under study and the environment in which they find themselves, this will make it possible to refine the instrument for the collection of information and thus characterize the metacognitive strategies of the teachers; and to give greater scope to the results obtained, a model that strengthens the metacognitive strategies of the teachers of the Public Accounting program of the Santo Tomas University in Blended-Learning will be designed
- 2.4. Palabras clave: Metacognición – Blended Learning – Docentes – Educación – Enseñanza
- 2.5. Key words: Metacognition - Blended Learning - Teachers - Education - Teaching
- 2.6. Objetivo general: Caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas
- 2.7. Descripción detallada de los productos alcanzados: De acuerdo al producto final que es un (1) artículo , como generación de nuevo conocimiento a la

fecha el avance del proyecto es de un aproximado de 50% con los siguientes aspectos:

- ✓ Descripción detallada del objeto de estudio, que para este caso son los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Santo Tomas, sedes Bogotá, Bucaramanga, Villavicencio.
- ✓ En el marco teórico se ha descrito los conceptos de metacognición y blended learning, desde el contexto internacional llegando a una conceptualización cercana al contexto nacional y de la Universidad Santo Tomas.
- ✓ En esta misma línea ya algunos autores han trabajado el tema en otros escenarios, o instituciones educativas, estos mismos han servido de base sólida a la construcción del marco teórico.
- ✓ De acuerdo a la revisión bibliográfica, se ha podido establecer los criterios de observación, llegando a tener un instrumento adecuado para la toma de información, para este caso es un cuestionario que será aplicado al objeto de estudio.

A continuación se muestra parte de los alcances conceptuales y de los criterios a trabajar en el instrumento base.

### **Conceptos clave:**

Un primer aspecto a contemplar es la definición de cognición: identificado según la academia española como la acción de conocer y metacognición que no es reconocida por la academia española de la lengua, pero este se entiende según: Baker 1.994 citado en (Macías, Mazzitelli, & Maturano, 2000) como “el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición y los propios procesos cognitivos, productos o cualquier otra cuestión relacionada con ellos”. Estos conceptos comprenden una gran relación entre la acción de conocimiento y la reflexión que se puede hacer respecto a la forma en que se aprende y todos los procesos que intervienen en la cognición.

Esta definición implica que la metacognición habrá de entenderse como un ejercicio voluntario que debe ocurrir en el trabajo docente. Sin embargo el ejercicio ocurre de manera espontánea y libre en la mayoría de los casos.

En consecuencia habrá que abordar las preguntas asociadas a cómo caracterizar las estrategias metacognitivas de los docentes de contaduría de la Universidad Santo Tomas, frente a lo que se conoce como modelo de enseñanza blended - learning o enseñanza mixta, al respecto y la relación de educación presencial con apoyo de herramientas tecnológicas Turpo, (2010) describe esta reflexión:

En ese sentido existe una variedad de campos virtuales extendidos por el paisaje universitario iberoamericano, reflejando diversos diseños educativos e-learning, blended learning, las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a la formación presencial, según sean los escenarios y los recursos; es decir, asumen el reto de gestionar entornos formativos que respondan a los intereses y demandas de este momento histórico. De las innovaciones puestas en marcha destacamos, como propósito de estudio, aquellos procesos educativos que combinan, integran y complementan las TIC con las sesiones presenciales; modalidad más comúnmente reconocida como blended learning. En esencia, se erige como una propuesta educativa que conserva características distintivas y peculiares, de flexibilidad y acordes con las intenciones formativas. ( p. 86)

La investigación pretende dejar de manifiesto y de forma reflexiva el autoconocimiento que ostentan los docentes de contaduría frente a los métodos de enseñanza mixta o blended learning; para tal efecto es necesario indagar a profundidad sobre los avances epistemológicos en el tema, a manera de estado del arte otros autores hacen referencia al tema así:

- (Alba María Hernández-Sánchez<sup>1</sup>, albamaria@ugr.es, José Antonio Ortega Carrillo, jaorte@ugr.es, & Universidad de Granada, 2016).

Este artículo titulado: Percepción de bienestar en experiencias inclusivas de blended learning, aquí se muestra la pertinencia de blended learning en la formación de personas con discapacidad auditiva, se presenta como caso de inclusión, pero es relevante la metodología y la relación de bienestar y grado de cumplimiento de las expectativas del alumnado.

- (Ariola & Bolívar, 2010)

Artículo de revista cubana educación media superior titulado Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de Medicina: muestra resultados de una investigación realizada a docentes de medicina, exponiendo estilos de pensamiento y estrategias de enseñanza, concluyendo en un modelo de estilo de enseñanza.

- (Aznar Díaz, Hinojo Lucena, & Cáceres Reche, 2009)

Artículo de la revista: Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Universidad Granada España. Título: Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad.

Describe las principales aportaciones presentadas por el alumnado, con motivo de la puesta en práctica de un proyecto de innovación docente (2005) en la Universidad de Córdoba, centrado en el desarrollo de una metodología docente semipresencial (blended learning) me diante un entorno virtual en la titulación de Psicopedagogía. También se recogen los resultados más significativos del mismo

proyecto implementado posteriormente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. La reflexión acerca de las fortalezas y debilidades manifestadas por los destinatarios directos del proceso de convergencia europeo, como son los estudiantes, permitirá la mejora de la reestructuración de una enseñanza acorde con las necesidades formativas de todos los agentes educativos implicados directa o indirectamente en este momento de cambio (profesorado, alumnado, autoridades educativas, etc.).

- (Bustingorry & Mora, 2008)

Título Metacognición: Un Camino Para Aprender A Aprender, Universidad de la Frontera Chile. Revista Estudios pedagógicos.

En este artículo se aborda el tema de la metacognición como una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que da firmeza a la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a auto dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

- (Creación, Comunidad, & En, 2011) Establishing A Learning Network In A Blended Learning Experience, Revista de medios y educación, Universidad Rovira España.

En el contexto de la implantación de los nuevos grados de Educación Infantil y Primaria, adaptados al EEES, el presente estudio intenta determinar en qué medida se consolida una comunidad de aprendizaje en un modelo universitario de blended learning en desde los primeros momentos del curso y qué

incidencia tienen en ello los recursos de los que dispone el alumnado y las diferentes metodologías que se utilizan en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- (Duarte, 2009) Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas, Revista investigación pedagógica Universidad Sabana, Autores Universidad cooperativa.

El artículo plantea una reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela contemporánea, cuya prioridad consiste en el fomento de un aprendizaje autónomo, autorregulado y continuado, que permita orientarse en la gran cantidad de la información disponible, convirtiéndola en el conocimiento. La explicitación y aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas permite a los estudiantes adquirir herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje autónomo. El papel del profesor para apoyar este proceso es el de mediador y orientador.

- (Fuentes, 2014) El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas y su efectividad en el Desarrollo de la Metacognición, Revista Educatio Siglo XXI de la universidad de Murcia España, Autor Universidad Guadalajara Mexico.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la efectividad del aprendizaje basado en la resolución de problemas, en el desarrollo de la metacognición de estudiantes universitarios de una universidad virtual. Para determinar la efectividad de la estrategia de resolución de problemas en el desarrollo de la metacognición de los estudiantes, se implementó un diseño cuasi experimental, con pre y post test. En la investigación participaron 34 estudiantes, que recibieron un pretesto para medir la metacognición y posteriormente fueron sometidos a un tratamiento instruccional. Después del tratamiento los participantes presentaron la postprueba metacognitiva, para determinar la efectividad del tratamiento en la metacognición. A partir del análisis de los resultados, se comprobó que los niveles de metacognición

aumentaron después del tratamiento. De esta manera se comprobó la efectividad del aprendizaje basado en la resolución de problemas en el desarrollo de la metacognición de estudiantes universitarios de una universidad virtual mexicana.

- (García & Gómez, 2014) Modelo predictivo de la intención de adopción de Blended learning en profesores universitarios, Revista Universitas Psychologica, Autores Universidad Salamanca.

El objetivo de este estudio es analizar la intención de uso de la modalidad instructiva blended learning por parte de profesores universitarios en universidades españolas a partir del diseño de un modelo predictivo, tomando como aportes teóricos la Teoría del Comportamiento Planificado (Theory of Planned Behavior), los modelos de aceptación tecnológica (TAM) y la Teoría de la Difusión de Innovaciones (Innovation Diffusion Theory).

- (González-Vidagaray, 2007) Evaluación de la reacción de alumnos y docentes en un modelo mixto de aprendizaje para educación superior, RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Mexico.

Si bien en la educación presencial uno de los factores clave del éxito es el desempeño del docente dentro del salón de clase, es evidente que dentro de la educación en línea el papel del docente será distinto a su papel tradicional. Por ello, deben revalorarse los factores que garantizarán la calidad en este nuevo tipo de oferta educativa. En este estudio se muestran los resultados obtenidos de un análisis de caso de educación mixta (blended learning) para educación superior, y se enlistan los factores de éxito resultantes, así como algunas barreras para la adecuada implantación.

### **Criterios clave para construcción del instrumento:**

Es de importancia para la investigación definir los principales criterios a la hora de realizar la caracterización, esto será de soporte para el instrumento que servirá en la toma de información para la investigación; surgen varios interrogantes o inquietudes que apoyan la caracterización, aspectos como la planificación, la acción en campo, el control, la autonomía, la comunicación, Blended-learning como herramienta de inclusión, el papel del docente entre mediador y orientador, la forma de resolución de problemas, la retroalimentación con el estudiante si es presencial o en línea, el uso de Tics y redes sociales como apoyo, la participación en el diseño de entornos virtuales, como se hace el trabajo individual y en equipo, capacitación en herramientas tecnológicas, las evaluaciones, entre otras.

Es complejo tener presente todos los criterios, pero algunos autores ya muestran avances al respecto, en mención (MORAN, 2012) hace referencia específica a las dimensiones que atraviesa toda experiencia educativa, aquí se muestran tres dimensiones que se trabajan tanto en el espacio presencial y online

- Configuración del espacio y del tiempo: En esta dimensión se integran los aspectos relativos al uso del tiempo y del espacio en que se realiza en cada uno de los entornos.

- Proceso de enseñanza y de aprendizaje: Esta dimensión hace referencia a los aspectos específicos de la propuesta de enseñanza-aprendizaje que caracteriza a la formación en un entorno presencial y en un entorno online.
- Socialización: Con esta dimensión se hace referencia al contacto que establecen quienes participan de la formación. El contacto mediante el cual alumnos y docentes se interrelacionan entre sí y adquieren la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo.

Haciendo referencia a este mismo autor algunas potencialidades de los entornos y que potencializan el concepto de B-learning

**Tabla 1 potencialidades de los entornos**

|   |  |
|---|--|
| HIPERMEDIALIDAD                               | métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan texto, video, audio, mapas u otros medios, y que además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios  |
| SINCRONÍA Y ASINCRONIA                        | la dicotomía entre el “cara a cara” y la “distancia”, los espacios de tiempo y el contacto directo que puede ser presencial o virtual.   |
| ANDAMIAJE PERSONALIZADO Y ANDAMIAJE COLECTIVO | proceso desarrollado durante la interacción en el que la persona que aprende es guiado en su aprendizaje por otra, su interlocutor, y donde el conocimiento se logra de manera fácil con otras personas  |
| ACCESIBILIDAD A LOS MATERIALES                | La forma en que se accede a la información, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas, independientemente del lugar en el que se encuentren e independientemente del momento en el cual quieran participar las personas |

|             |  |
|-------------|--|
| INTERACCIÓN | Hace referencia a aspectos lingüísticos de comunicación y de conversación, evitando aislamiento del estudiante, relación alumno, docente, demás estudiantes. |
|-------------|--|

Fuente: Elaboración propia con base en (MORAN, 2012)

Estos criterios son el eje a la hora de planificar, diseñar, e implementar y evaluar propuestas, de B-learning, para el caso pueden ser criterios metacognitivos a la hora de reflexionar sobre el trabajo docente frente a la educación y específicamente en el trabajo Blended-learning. Todos estos aspectos tienen relación directa con el trabajo de combinación de las TIC, que se puede entender como los niveles o etapas por los que se atraviesa en este proceso de integración. De igual forma (Gros & Contreras, 2006) citado por (MORAN, 2012) no deja de lado la alfabetización digital entendida como:

La capacidad para realizar juicios de valor acerca de la información que se obtiene en línea, destrezas de lectura y comprensión en un entorno de hipertexto dinámico no secuencial, destrezas de construcción del conocimiento con tecnologías, habilidades de búsqueda, gestión de la comunicación, capacidad para comprender un problema y seguir un conjunto de pasos en el diseño de propuestas didácticas con tecnologías y valoración de las herramientas del sistema como apoyo a los formatos tradicionales del contenido.

Se entiende que este no es el objetivo principal, el de valorar las habilidades de los docentes en Tics, pero puede que se de algún acercamiento en este sentido.

En la exploración bibliográfica de estudios cercanos a la investigación y en búsqueda de criterios que soporten el instrumento se encontró en, (Pallisé, González, Verges, & Daniel, 2016) lo siguiente que llama la atención en cuanto a criterios en el instrumento empleado en dicha investigación.

Se consideraron diez dimensiones para cada uno de los grados con docencia semipresencial: la conceptualización de la semipresencialidad y su contextualización, la valoración de la experiencia a nivel institucional, las estrategias seguidas, los recursos que se han precisado, el posible ahorro institucional, la metodología docente aplicada, el perfil del profesorado, el reconocimiento docente, la formación del profesorado y el perfil del alumnado.

Los anteriores criterios son mas de evaluación institucional y de la dirección o dirección de las instituciones educativas, ya en criterios mas cercanos a los docentes en el mismo documento (Pallisé, González, Verges, & Daniel, 2016) se encontró que:

Para ello, se incluyeron 32 ítems sobre la aplicabilidad de la docencia semipresencial en las diferentes ramas de conocimiento, aspectos relacionados con el reconocimiento institucional, la metodología docente, la

evaluación, los materiales docentes, los recursos tecnológicos, el perfil y la formación del profesorado, el reconocimiento de la tarea docente, la tipología del estudiante en la docencia semipresencial y las actitudes y valores que le son necesarios.

Así con estos criterios de estos estudios anteriores es posible determinar un instrumento para la investigación que pueda tratar de abarcar la mayor cantidad de aspectos.

2.8. Otros productos:

2.9. Ejecución presupuestal a la fecha: 56% de VALOR TOTAL \$37.996.650