



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Sinopsis

Capítulo III:

‘Cosmovisiones Originarias e Inteligencia Espiritual: Aportes para una espiritualidad desde la Educación Religiosa Escolar -ERE’

Eleázar Uribe Moreno¹

Colección:

Educación Religiosa Escolar (2024)

Universidad Santo Tomás y Universidad
Universidad San Buenaventura
Universidad Pontificia Bolivariana

Libro II:

‘Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la Espiritualidad’

¹ Estudios Eclesiásticos en Filosofía y Teología, del Seminario Mayor Arquidiocesano de Bucaramanga. Estudiante de Filosofía, de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Estudiante de la Licenciatura en Educación Religiosa Escolar y de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior, de la Universidad Santo Tomás.

Correo: eleazaruribe@usantotomas.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2084-0405>

*Recuperar el cielo.
Recuperar la tierra.
Envolver el mundo en ritmos de experiencia.
(García-Huidobro Fernández, Temblor del cielo, 1931)*

Introducción

Se ha escrito considerable literatura e innumerables versiones de los acontecimientos de 1492 en las tierras de Abya-Yala. Y, es la historia misma la que pone, casi siempre, los mismos parámetros y análogas circunstancias, en que se manifiesta, incluso, por encima de las barbaries de entonces, el aspecto religioso y espiritual –Inteligencia Espiritual–; aunque, en realidad, barbarie y religión tienen una profunda relación en este fragmento de la historia Latinoamericana. Lo mismo, el aspecto de lo humano: Es paradójico que ‘lo humano’ en este contexto, ahonda en lo ‘in-humano’; es decir, los conflictos, la barbarie y el aspecto religioso convergen en el concepto de ‘humanidad’, dado que la experiencia fundante es la de seres humanos, religiosos, aguerridos, bárbaros, en un escenario común, donde van descubriendo su identidad. Toda esta acción humana tiene sus alcances en su entorno. Por tanto, ello será la base antropológica para introducir en un nuevo horizonte de espiritualidad que la ERE, acorde a los tiempos contemporáneos: La etho-espiritualidad.

Acorde a lo mencionado, en el presente texto se sintetizará, en el primer capítulo, los vestigios de **las cosmovisiones en el Nuevo Mundo**, relacionando ello con la perspectiva de los españoles y de las comunidades existentes en otrora; seguido a ello, *los vestigios espirituales de Abya-Yala*, que referencian aspectos relevantes que develan particularmente la dimensión trascendental de las comunidades Inca, Maya y Azteca; y, del territorio colombiano, la sociedad Guane.

A partir de lo anterior, se toman algunos *aspectos y aportaciones en común*, referidos al contexto mencionado.

En el segundo capítulo, se asumirá el concepto de la ***Inteligencia Espiritual como entorno***, tomando como punto de partida, por un lado, la *Psicología de la Religión*, como fenómeno y hecho cultural; por otro, la *Inteligencia Espiritual*, desde su aspecto histórico y epistemológico, para concluir en la tensión entre la *búsqueda religiosa y espiritual*, como una acción categóricamente universal desde lo relacional.

El tercer capítulo se ocupará de ***las cosmovisiones ancestrales como experiencias de la Inteligencia Espiritual***, desde un *cosmo-centrismo relacional ancestral*, y desde la *construcción del ethos*.

Y, en el cuarto capítulo, denominado: ***Aportes a la Educación Religiosa Escolar en clave de conversión***, se abordará el aspecto antropológico de *la ERE y una 'nueva cosmovisión' crítica*, como también, la propuesta de *la etho-espiritualidad como ruta de retorno*.

Finalmente, las conclusiones.

I. Las Cosmovisiones en el Nuevo Mundo

Como aporte preliminar, la historia del Descubrimiento revela un sinnúmero de situaciones bélicas y de barbarie, tanto de las comunidades nativas, como de los extranjeros que irrumpieron en estas tierras. Con ello, las alianzas para derrocar poderes locales, o para implantar un nuevo orden y cosmovisión, proveniente de territorios lejanos, fueron también constantes que se manifestaron en el entretendido de este episodio determinante para las tierras que, más adelante, se reconocerán ante el Mundo Occidental como Latinoamérica: Por tanto, de acuerdo a esto, la Causa de la Conquista, promovió una dialéctica entre lo ético y lo moral; por el otro, los principios religiosos y de estructuras espirituales, que impulsaron a los habitantes del ‘Nuevo Mundo’ a defenderse ellos y a la naturaleza misma; según la mayoría de autores. De acuerdo a esto último, es preciso destacar conceptos generales entre las culturas de Abya-Yala, en la elaboración y autopercepción de su identidad espiritual, como: la cultura, las cosmovisiones, los mitos y rituales, el símbolo y el lenguaje, y, el tiempo.

En lo particular, del Imperio Inca, se destaca su cosmovisión de un ‘mundo vivo’, que tiende al descubrimiento de sentimientos y acciones hacia lo comunitario; entendido ello, no sólo en la capacidad de relación humana, sino también, con la realidad no-humana –entorno-. El constructo de la visión del cosmos del Imperio Maya, es relacionado con el cultivo de las ciencias y de la forma manuscrita. Su concepto del tiempo cósmico dinámico y, por tanto, de los ritos de consagración del mismo y de lugares sagrados, es clave para comprender la dualidad relacional de su espiritualidad. La comunidad Azteca, además de lo anterior, mantenía el afán del cuidado de su entorno, como una acción consagrada con el corazón de los sacrificados, significando en ello, reverencia y unidad del corazón humano con la naturaleza.

La constituida sociedad Guane, en el territorio del actual Santander, por su parte, compendia los elementos de los Imperios mencionados, a partir de su cosmovisión relacional, donde, a partir del desarrollo de normas o códigos morales, consideraba como sagrado, no sólo a sus iguales, sino que, cada espacio del cosmos era digno de respeto y de cuidado; por lo que todos hacían parte de un 'todo' interrelacional.

Como elementos emergentes, que favorecen la comprensión de lo anterior, están la psicología de la Religión y la Inteligencia Espiritual, considerados a continuación.

II. La Inteligencia Espiritual como entorno

De otro lado, la psicología, como ciencia, no sólo ahonda en los escenarios mentales y lo análogo a la cognición, sino que, además, asume el aspecto comportamental y patrones de conducta de los seres humanos. Ahora bien, la psicología de la religión, entre otros aspectos, se introduce a partir del examen de actitudes desde lo ético y lo moral, enmarcadas en un determinado sistema de creencias, que le da sentido a la cotidianidad del individuo. Es así que esta dimensión de la psicología, tiene su perspectiva desde el hecho cultural y el hecho religioso, por lo que asume las dimensiones ontológicas, como trascendentales, a nivel individual, como colectivo.

Por su parte, la Inteligencia Espiritual es planteada como la capacidad de percepción del entorno real que el individuo desarrolla, a partir de su experiencia particular sobre ello. Por tanto, resulta imprescindible mencionar en este concepto, la capacidad del ser humano de replantearse y reestructurarse, con el fin de encontrar sentido a su existencia, por lo que su actitud individual o colectiva de

innovación, lo lleva a orientarse hacia principios universales y a patrones de comportamiento, exclusivos de la humanidad.

De acuerdo a lo anterior, como sustantivo que proyecta una acción inacabada, el ser humano está en una constante búsqueda del sentido de su vida, a partir de lo religioso y lo espiritual; sin embargo, desde lo profundamente existencial, la búsqueda segunda –espiritual- resulta ser más ambiciosa, dado que tiende a una relación dialéctica del individuo con su entorno –modus vivendi-. Ello constituye y determina la línea reflexiva del presente documento, en torno a las cosmovisiones ancestrales, en relación a la Inteligencia Espiritual.

III. Las cosmovisiones ancestrales como experiencias de la Inteligencia Espiritual

Con el presupuesto anterior, se infiere la tensión entre ambos aspectos. Las cosmovisiones ancestrales asentían como sagrado, no sólo la vida de sus semejantes, sino, además, a los lugares y seres que componen su entorno, diferente a la razón instrumentalista desarrollada en el Viejo Mundo, en tiempo paralelo a la Colonización. Con ello, se asumen las cosmovisiones ancestrales, como relacionales, situando al hombre *en* relación con la naturaleza; por lo que se debe distinguir la diferencia entre el *buen vivir*, y el *vivir bien*: el primero, propone el ‘señorío’ y superioridad del hombre frente a la naturaleza, por lo que dispone de ella, de acuerdo a sus pretensiones; el segundo, postula la actitud relacional que es el resultado de la responsabilidad y del respeto del hombre por su entorno, participando así el hombre y el cosmos, de una dinámica recíproca de ayuda correspondiente.

Con lo anterior, se deriva, a partir de la Inteligencia Espiritual, el aspecto ético, el cual se comprende como la concientización de la existencia en torno a la convivencia comportamental del ser humano. En términos ecológicos y teológicos, este concepto se asume como una facultad dinámica humana de relacionarse con su ambiente *—loci theologici—*, entronizando el concepto de eco-espiritualidad, distinto a la concepción consumista y destructiva, derivada del materialismo moderno.

La postura del *ethos*, comprendido a partir de lo anterior, infiere a las facultades particulares en el hombre, que lo estimula a replantear su orden axiológico, partiendo de su principio inter-relacional. Es así que, la exploración de este contexto, confluye en la búsqueda o re-encuentro del hombre con acciones críticas, y en favor de su relación con el entorno, ante la propuesta individualista, heredada de algunas concepciones y fuentes de la razón instrumentalista analítica moderna. En este contexto, surge la intención de una ‘nueva cosmovisión’ como respuesta a ello. Es así que, en relación a este aspecto, el texto refiere, a continuación, los aportes que conciernen a la ERE, desde su perspectiva antropológica.

IV. Aportes a la Educación Religiosa Escolar en clave de conversión

Como fundamento, no sólo curricular, sino epistemológico, la ERE, desde el ‘dato antropológico’, destaca una transversalidad que confluye en la construcción del sentido de vida en el individuo, a partir de acciones dinámicas concretas a partir de varias dimensiones; a saber, en el aspecto cultural, la ERE debe propender a la re-elaboración de paradigmas y cambios culturales, distintos a aquellos que van en detrimento de la destrucción de la identidad humana, hallada en la relación con su entorno, por ejemplo. Sobre la dimensión religiosa, la ERE debe manifestar la intención y el compromiso del creyente frente a la ecología, como una búsqueda relacional y a penas obvia; por lo que la ERE no se limita a la información de

conceptos, sino a la dinámica de una formación experiencial. Desde lo espiritual, es interesante descubrir el cultivo de una auténtica Inteligencia Espiritual, desde la integración del aspecto óntico-espiritual. Y, finalmente, la perspectiva crítica, que debe buscar una educación liberadora, en contraposición de las demás vertientes de pensamiento y de creencias en detrimento de la búsqueda auténtica de lo humano.

Lo anterior se plantea con el fin de establecer un recurso dialéctico; neologismo mencionado como: etho-espiritualidad. Ésta se comprende a partir de las responsabilidades y compromisos del individuo frente a su aspecto relacional a partir de sus costumbres y de su cotidianidad. Se considera, Además, como una acción concreta de conversión y de cambio, como una decisión radical frente a la modificación de patrones de comportamiento negativos, en relación con su entorno. Conjuntamente, es la manifestación de la capacidad de comprender y de asumir los valores humanos universales, equiparables a toda cultura, como el respeto a la vida y al entorno, así como de la obligación de construir una sociedad fundamentada en la sana convivencia y el *buen vivir*. Todo lo anterior, fundamentado y probado en las costumbres espirituales provenientes de las cosmovisiones ancestrales, que, a partir de su inteligencia Espiritual, construyeron sistemas éticos y morales interrelacionales, que no suprimen la libertad individual y colectiva, sino que, por el contrario, la cuestiona, la increpa y la redirige.

Conclusiones

Las Cosmovisiones Ancestrales tienen su máxima expresión de espiritualidad a partir de principios universales de comportamiento, o de un *ethos* interrelacional, elaborado desde la experiencia con su entorno, al que consideran ‘sagrado’.

La Inteligencia Espiritual propende a establecer valores universales, los cuales son inherentes a las capacidades universales humanas, y que obedecen a la forma de vivir-en-relación-en.

La experiencia espiritual, en perspectiva ecológica, asume la realidad humana, favoreciendo el redescubrimiento de la propia humanidad; como también, la comprensión y la vivencia de su vínculo con el entorno, donde el *ser* y el *cosmos* perviven y coparticipan en un dinamismo de ayuda mutua, mediante el *buen vivir*.

La dialéctica ERE-ecología, necesariamente debe confluir en una transversalidad, desde los aspectos: cultural (humanista), educativo (aprendizaje significativo), espiritual (eje integrador) y crítico (educación liberadora).

La Etho-Espiritualidad o ‘espiritualidad de las costumbres y las conductas’, genera una ética universal, equiparable a toda cultura, que considera una forma de vida relacional, pertinente a la perspectiva antropológica, a los contenidos y a los espacios académicos de la ERE.

Bibliografía

- Achondo, P. (2019). Hacia una ecoteología crítica y lúcida. Religión e Incidencia Pública. Revista de Investigación de GEMRIP. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 7: pp. 11–31.
- Acosta, M. (2017). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 24, pp. 209-237. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Ardila, I. (1986). El pueblo de los Guanes. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.
- Arias, R., & Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. Enfoques, 27(1), 79-102.
- Ayvar, Z. (2019). Los incas: organización y gestión de recursos. Balance´ s, 7(9), 36-42.
- Ballesteros, I., Peñaranda, M., Mahecha, G., Bonilla, J., Ibarra, V., Moncada, C., Escobar, J. y Cuellar, N. (2022). Prospectivas evaluativas para la educación religiosa escolar en Colombia. Sello Editorial Unicatólica - Editorial Bonaventuriana.
https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/258
- Bautista, E. (2002). Aproximación al estudio del hecho religioso. Editorial Verbo Divino.
- Beneite, J. (2018). El nuevo paradigma post-ecológico. Lecturas de nuestro tiempo. Universitat de València
- Boughton, C. (2021). Archivar lo que se va a destruir: fascinación misionera y sacrificio azteca. PORTALES: The Undergraduate Journal of the Department of Latin American and Iberian Cultures, 5(1).
- Caamaño, J. M. & Martínez, J. L. (2015). Ley natural y ética universal Aproximación al documento de la Comisión Teológica Internacional de 2009. Revista de Fomento Social. Universidad de Loyola. España. 70(1).173–203

- Canguilhem, G. (1998). ¿Qué es la psicología? *Revista colombiana de psicología*, 7(1), 7-14.
- Cano, M. & Quintero, H. (2018). Psicología de la religión: reconocimiento teórico y panorama investigativo. *Revista Pensamiento Americano*. 11(22)
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Capra, Fritjof. (1998). *La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama.
- Collado, J. (2018). El paradigma de la cosmodernidad: reflexiones filosóficas sobre ciencia y religión. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 53-85.
- Cortina, A. (1986). *Ética Mínima*, Madrid. España: Teonos
- Cuellar, N. (2020). *Psicología de la Religión y Educación Religiosa Escolar*. En Botero y Hernández (Comp.), *Aproximación a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar* (pp. 77-93). Cali: Unicatolica.
- De la Garza, M. (2012). *Religión maya*. Editorial Trotta, S.A.
- Deaza, D., Nieto, L. E., & Ortiz, Á. P. (2023). *Generación del 98*. Universidad del Rosario. Disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstreams/b98aa1c9-d1be-448f-842d-47c192eb4cdf/download>
- Domínguez, R. & Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y palabra*, 21(96), 660-679.
- Echarri, I., F. (2017). La inteligencia espiritual ecológica: un desafío para la educación ambiental del futuro. *Revista española de Teología*. Universidad de Navarra.
- Escobar, J., Quintero, F. y Moncada, C. (2022). Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 18.
<https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a03>

- Estrada, J. A. (2020). Inteligencia Espiritual y Evolución Humana: Cuadernos de fe y cultura. Serie: La persona humana y sus valores Universidad Iberoamericana. 1(38). Ciudad de México
- Etzebarria, A, & Ureta, I. (2012). La Defensa de los Derechos del Indígena en la Conquista de América: S. XVI.
- Fizzotti, E. (2012). Análisis existencial del 'homo religiosus'. *Nous*, 16, 19.
- Frankl, V & Lapide, P. (2005). Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Herder. España.
- Frankl, V. (1977). La presencia de Dios ignorada. Herder. España.
- Fundación Cultural Armella Spitalier– FCAS-. (2009). Los Aztecas y la Gran Tenochtitlán. México.
- García, N. (2012). Culturas híbridas. Debolsillo.
- García, R. C. (2019). La construcción del éthos sostenible: Una mirada desde la formación de las valoraciones socioculturales. Contribuciones desde Coatepec, 67-85.
- García, S. (2015). La relación entre el habitar-ethos y la ética. Antropología educativa. I+D Revista de Investigaciones, 6(2), 6-18.
- González, R. (2022). Educación Religiosa Escolar para una ciudadanía ecológica. Revista de Educación Religiosa. Universidad Finis Terrae. 2(5), 59-75.
- Hidalgo, L. (2015). Renacer de un oficio. Universidad de los Andes
- Illicachi G., J. (2014). Desarrollo, educación y cosmovisión: una mirada desde la cosmovisión andina. Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (21), 17-32.
- Jiménez, J. (2012). Didáctica de la ERE. En Meza, J. (Dir.) Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas (pp. 297-326). Bogotá; San Pablo.
- Jiménez, T. (2022). La ecoespiritualidad: Un espacio de intersección entre espiritualidad, religión y ecología. Revista Internacional de Religión y Espiritualidad en la Sociedad. University of Strasbourg

- Julien, C. (2000). Reading inca history. Central.
- Kerber, G. (2020). Beyond laudato si'? From integral ecology to deep ecology. Ecumenical Association of Third World Theologians –EATWOT. (42), 70, 62.
- Lagos-Oróstica, C. (2023). Símbolo, religiosidad y cultura: aproximación desde una filosofía- antropológica de la religión. Revista de filosofía UCSC. 22(1).
- Lanza, H. (2022). Equivocadas y malditas: la conquista de América desde la obra de Rafael Sánchez Ferlosio. Dios, historia y sentido. Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, 24(51), 493-512.
- Limón, F. (2019). Espiritualidad maya chuj. Divinidad y respeto como criterio básico de relaciones. Bajo el volcán. Revista del posgrado de sociología. Buap, 1(18).
- López, C., Escobar, J., Quintero, F. y Moncada, C. (2023). Teología, fenomenología y representaciones sociales: un ejercicio investigativo e interdisciplinar del teólogo. *Theologica Xaveriana*. 73.
- Martínez, J. A. (2014). Desarrollos ancestrales de los indígenas Guane en Colombia, un aporte a la sostenibilidad de comunidades locales en Colombia. Revista. Asuntos Económicos y Administrativos. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, 121. N° 27.
- Meza-Rueda, J. L. & Reyes, F., J. (2019). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores., 8(2).
- Mifsud, T., (2017). Ethos y Espiritualidad. Centro de Ética. Universidad Alberto Hurtado. Informe 51.
- Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. Ruta Maestra, (28), 1-3.
- Moncada, C. (2021). Espiritualidad y religión en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, (518), 12-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805188>
- Montaner, A. (2019). Las raíces torcidas de América latina. Editorial Planeta.

- Morín, E. (2007). Breve historia de la Barbarie en Occidente. Paidós. Espacios del Saber 60.
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119.
- Nieto-Bravo, J. (2022). Desarrolló con rostro humano desde las prácticas educativas populares. Bogotá, USTA.
- Ortiz, J. D. (2019). Voces sobre espiritualidad desde américa Latina. Un enfoque holístico más allá de lo religioso. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, 2(21).
- Palacio, C. J. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*. Vol. 42 | No. 98 | Julio-diciembre • 2015 | pp. 459-481. Colombia.
- Pérez, M. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 63-69.
- Pérez, V. (2010). Espiritualidad ecológica: una nueva manera de acercarse a Dios desde el mundo. *Theologica Xaveriana*, 60(169), 191-214.
- Porto-Gonçalves, C. W. (2011). Abya Yala, el descubrimiento de América. Bicentenarios (otros), trasiciones y resistencias (39-46). Buenos Aires: Una Ventana.
- Puig, J., Echarri, F., & Casas J., M. (2014). Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza. *Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza*, 115-140.
- Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En J. Pérez y J. Nieto: *Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales*, (pp. 57-104). Ediciones USTA.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Quintero, F. A. (2021). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Revista educación y educadores*, 24(3), 24-33. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>
- Restrepo, R. (1998). Cosmovisión, pensamiento y cultura. *Revista Universidad Eafit*, 34(111), 33-42.
- Silva, M. A. (2022). Eco-espiritualidad: Saberes en resistencia, defensa del territorio y el cuidado de la casa común. *Revista Disertaciones*, 11(1), 19-33.
- Sweetman, B. (2005). Lyotard, postmodernism, and religion. *Philosophia Christi*, 7(1), 141-153.
- Todorov, T., & Burlá, F. B. (1987). *La conquista de América: el problema del otro*. México: Siglo XXI.
- Urchaga, J. D., Morán, C., & Fínez Silva, M. J. (2019). *La religiosidad como fortaleza humana*.
- Villalobos, C. (2022). *Ecología y responsabilidad ética: desafíos para el futuro*. Cátedra de Bioética. Universidad de Comillas
- Vivas, M. (2012). Fundamentos antropológicos de la ERE. En Meza, J. (Dir). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas* (pp. 115-146). Bogotá; San Pablo.
- Zanga, J. M. (2018). Impacto de la cosmovisión, la cultura y la experiencia personal sobre la interpretación de la Biblia. *Apuntes Universitarios*, 8(2), 21-30.