

Fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años, de un Centro de Desarrollo Integral (CDI), en el municipio de Becerril, Cesar

Elsa Elena Molina Romero^{*}

Cvlab:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002060234

Olfa María Martínez Blanco^{**}

Cvlab:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002060281

Maricel Paola Gutiérrez Amaya^{***}

Cvlab:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlab/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002060246

Resumen

La siguiente ponencia, presenta un análisis de los resultados obtenidos en una investigación desarrollada con niños y niñas de primera infancia, en un Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en la zona centro- urbana del municipio de Becerril, Cesar. Se

^{*} Estudiante de Lic. En Educación preescolar, Universidad Santo Tomás. De nacionalidad colombiana; Normalista superior. Email: elsaelenamolina@gmail.com

^{**} Estudiante de Lic. En Educación preescolar, Universidad Santo Tomás. De nacionalidad colombiana; Normalista superior. Email: maricelgutierrez@gmail.com

^{***} Estudiante de Lic. En Educación preescolar, Universidad Santo Tomás. De nacionalidad colombiana; Normalista superior. Email: olfamartinezblanco@gmail.com

presenta aquí, un proceso reflexivo sobre el fortalecimiento de la autonomía a través de estrategias pedagógicas y, se propone mediante la lúdica cambiar la práctica pedagógica, para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI asociación Bello horizonte. Por consiguiente, la investigación abordó el enfoque cualitativo y se fundamentó en el diseño metodológico de Investigación-Acción (IA). De otra parte, y, de acuerdo con el análisis en la recolección de los datos, la investigación afirma que las estrategias didácticas y pedagógicas mediadas por la lúdica generaron un impacto positivo, en cuanto que, tanto los niños como las niñas, mostraron sus capacidades para afrontar de manera libre y espontánea las tareas y actividades que se presentan en su cotidianidad.

Palabras claves: Autonomía, lúdica, primera infancia, desarrollo integral, aprendizaje

Abstract

The following paper presents an analysis of the results obtained in research carried out with early childhood boys and girls, in a Child Development Center, located in the central-urban area of the municipality of Becerril, Cesar. I know it presents here a reflective process on the strengthening of autonomy through pedagogical strategies and, through the ludic one, it is proposed to change the pedagogical practice, to improve the integral development of children from 3 to 4 years of the CDI association Bello Horizonte. Therefore, the research addressed the qualitative approach and was based on the Action-Research (IA) methodological design. On the other hand, and, according to the analysis in the data collection, the research affirms that the didactic and pedagogical strategies mediated by play generated a positive impact, in that both boys and girls showed their abilities. to freely and spontaneously face the tasks and activities that arise in their daily lives.

Keywords: Autonomy, playful, early childhood, integral development, learning

Introducción

La ponencia presenta los procesos de indagación sistemática, desde el enfoque cualitativo y el diseño metodológico de la Investigación-Acción (IA). En la cual, se desarrolló una investigación centrada en el uso e implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer la autonomía en niños y niñas de primera infancia.

Por lo anterior, teniendo en cuenta que el desarrollo de un niño o niña autónomo(a) para Figueroa (1970) “es llegar a ser capaces de tomar sus propias decisiones, por lo que la autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir” (p. 5). Se plantea como propósito investigativo, atender a una problemática relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje, para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años de edad. De este modo, se delimitó el campo de acción con la población antes mencionada; en un Centro de Desarrollo Integral, en el municipio de Becerril, departamento del Cesar. En relación, se planteó como pregunta de investigación ¿De qué manera una propuesta formativa, basada en la lúdica fortalece la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años, de un Centro de desarrollo infantil, en Becerril, Cesar? La cual, permitió abrir el horizonte hacia la búsqueda de nuevas acciones que impactaran significativamente la práctica docente y el aprendizaje de estos niños y niñas.

Así mismo, se expone el objetivo general de la investigación orientado a fortalecer la autonomía a través de estrategias pedagógicas basadas en la lúdica para, mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI asociación Bello horizonte. Y, se determinaron como objetivos específicos: Identificar las principales dificultades que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años con relación a la autonomía, mediante una observación participante. Así como también: Analizar que estrategias pedagógico lúdicas pueden ser pertinentes para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años del CDI Bello horizonte, en Becerril, cesar. Y finalmente, Proponer actividades pedagógicas que, basadas en la lúdica puedan aportar al fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años, del CDI Bello horizonte, en Becerril, cesar.

La metodología se basó fundamentalmente en el enfoque cualitativo dado que teniendo en cuenta la postura de Sampieri, este enfoque “hace uso de la recolección y el análisis de los

datos para mejorar las preguntas de investigación o descubrir nuevos interrogantes en el proceso de interpretación” (2014, p.6).

Así mismo, se enmarca en el diseño metodológico de la investigación-acción (IA) por ser autocrítica y permitirle al investigador comprender una problemática común, pero, además, estudiar el currículo para mejorarlo.

Por otra parte, los fundamentos teóricos se centran principalmente en la teoría Piagetiana (citada en Gallardo & Gallardo, 2018), en tanto que “las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales”. En relación, Piaget propone para esta etapa de la primera infancia, el juego y la representación simbólica, como una actividad que debe motivar a los docentes a llevar al aula juegos de representación de objetos y personajes para fortalecer sus estructuras mentales hacia las nuevas representaciones.

Las conclusiones, las discusiones y la interpretación y análisis los resultados de la investigación, se argumentan en las siguientes afirmaciones:

*Las actividades lúdicas que se consideran importantes en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas ya que los forma como seres humanos dignos, llenos de confianza y capaces de desarrollar el potencial que tienen dentro de sí, para beneficio propio y el de los demás.

* Mediante las estrategias pedagógicas empleadas se brindó la oportunidad de fomentar además los hábitos en los niños y las niñas, permitiéndoles ser más independientes, autónomos y responsables de sí mismos, en la realización y cumplimiento de algunas tareas como: vestirse, desvestirse, comer solos, recoger los juguetes al terminar el juego, cepillarse, dormir solos...

* Es importante mencionar que, por experiencia en el ejercicio docente, el juego favorece los aprendizajes significativos: es jugando que los niños disfrutan aprender y dejan en evidencia todo sentimiento de felicidad, angustia, tristeza o frustración.

1. Metodología

Esta investigación, se abordó desde el enfoque cualitativo, acerca del cual Hernández Sampieri (2014) menciona que “hace uso de la recolección y el análisis de los datos para mejorar las preguntas de investigación o descubrir nuevos interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 6).

Se enmarcó en el diseño metodológico de la investigación-acción (IA) y se fundamentó, en el desarrollo de un primer ciclo de acción propuestos por McKernan, (1999), e incluyó tres etapas: Diagnóstico, diseño y aplicación del plan de acción y finalmente la evaluación y la reflexión para el cual se necesitó de la ayuda de resultados y evidencias.

La población escogida, fueron niños y niñas de 3 a 4 años de edad que se encuentran en la etapa de primera infancia en un Centro de Desarrollo infantil, en Becerril, Cesar. La muestra, fueron: 11 niñas y 9 niños. Niños y niñas, que se encuentran en un proceso de fortalecimiento al desarrollo de la personalidad y que, por consiguiente, se consideraron que necesitaban fortalecer también su autonomía para actuar y tomar decisiones libremente sobre su propia conducta.

Durante la primera fase correspondiente al diagnóstico se utilizó como técnica la observación participante y como instrumento se aplicó la grabación de video, lo cual permitió reconocer las debilidades en cuanto a formación y las dificultades en los niños y niñas, de acuerdo a la edad y a las etapas del desarrollo correspondientes a los primeros seis años de vida. En la segunda fase: diseño y aplicación del plan de acción, se aplicaron y desarrollaron diferentes planeaciones; cada una relacionada con una temática en particular, pero que, a su vez, incluían las estrategias lúdicas como juegos, rondas, canciones, dinámicas, pertinentes para el fortalecimiento de la autonomía en estos niños y niñas. Para esto, se usó el diario de campo, la grabación de video y la guía para el grupo focal.

Finalmente, para la última fase de Evaluación y reflexión, se valoraron las etapas anteriores y se trató de comprender los efectos del plan de acción. Estos, posibilitaron el proceso de la recolección de los datos y su consecutivo análisis y reflexión.

2. Descripción del proceso

Teniendo en cuenta que la intención en esta investigación, era fortalecer la autonomía en niños y niñas de primera infancia, haciendo uso de la lúdica; se plantearon algunos objetivos específicos: el primero, buscaba identificar las principales dificultades que tienen

los niños y niñas de 3 a 4 años con relación a la autonomía. Los instrumentos que permitieron darse cuenta de esas dificultades fueron la observación participante, realizada a un grupo de estudiantes de esta edad. Los datos aquí encontrados fueron previamente registrados en el diario de campo, lo cual permitió no perder detalle del proceso de observación y del estado en que se encontraban los niños y niñas con relación a la autonomía para algunas actividades cotidianas como: comer solos, vestirse solos, ir al baño solos, limpiarse solos, dormir solos, compartir sus juguetes, etc.

Las debilidades encontradas durante el proceso investigativo estuvieron relacionadas con el poco uso de actividades lúdicas que le hicieran sentir a los niños y niñas que se encontraban en un espacio generador de aprendizaje significativo y armonioso. Estos niños y niñas, se mostraron un poco dependientes de la docente a la hora de interactuar con su propio medio y compañeros, así como también al momento de realizar cualquier actividad pedagógica. En el proceso de análisis de la prueba diagnóstica se observó que la mayoría de los niños y niñas tenían dificultades para realizar actividades libremente como se mencionó anteriormente. Por lo tanto, a partir de este momento, comienza a conectarse esta propuesta y se motiva a la realización de actividades en las que se permitieran este tipo de interacciones entre lo que el niño y la niña han aprendido previamente en casa y los nuevos aprendizajes en la zona de aprendizaje escolar como se interpreta en el siguiente fragmento:

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Ausubel, 1983, p.10).

El segundo objetivo específico estuvo encaminado a analizar que estrategias pedagógico lúdicas podrían ser pertinentes para el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años. Es conveniente aquí, aclarar que en los procesos de enseñanza aprendizaje intervienen dos actores: los estudiantes y el docente. Por ende, la primera categoría central que surge de este análisis, es la aproximación pedagógica por parte de las docentes en las clases mediadas por la lúdica. Entendida esta, como ese rol de orientador que desempeña el

docente y que promueve el conocimiento activo en los estudiantes. En relación, los estudiantes dejaron ese rol pasivo y se motivaron a expresar sus inquietudes, plantearon preguntas, trabajaron en equipo; actuaron conforme a su voluntad.

El tercer objetivo, permitió finalmente llevar al aula de clases, a la docente, y a los estudiantes cierta cantidad de actividades lúdicas como juegos de roles, dinámicas de interacción, canciones de autorreconocimiento, juegos de acción, rondas de autoafirmación y fortalecimiento del ser, entre otros que fueron plasmados en las diversas planeaciones y ejecutados mediante pruebas finales que reflejaron una mejora importante en el fortalecimiento de la autonomía, de los niños y niñas de primera infancia.

Con lo anterior, la metodología de Investigación Acción hizo más fácil el proceso de construcción, evaluación y reflexión de la propuesta. Ahora bien, se muestra a continuación las evidencias de algunas actividades que correspondieron al proceso de aplicación de las estrategias lúdicas y pedagógicas propuestas en la investigación.





La siguiente tabla muestra el cronograma de actividades realizadas durante el proceso investigativo

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	SESIONES	TEMAS	DESTINATARIOS	FECHA	MESES
Uso utensilios, "Aprendiendo a comer solo"	A través de canciones infantiles, juegos y rondas	2	Alimentacion	Niños niñas padres de familias, agentes educativos, y auxiliares	2022	Marzo. 25 Marzo: 28
Colocarse los zapatos	Por medio de juego, dinámicas	2	Vestirse	Niños niñas padres de familias, agentes educativos, y auxiliares	2022	Abril:8 Abril 12
Reconocer objetos personales	Dinámica y juego	2	Acostarse a la hora	Niños niñas padres de familias, agentes educativos, y auxiliares	2022	Abril:19 Abril 22
Exploración del medio	Tapete ecológico mágico Salida de campo.	2	Juegos compartidos	Niños niñas padres de familias, agentes educativos, y auxiliares	2022	Abril.26 Abril 29
Control de esfínteres, usar el baño solo lavado de manos, cepillado	Obra de teatro, jornada recreativa.	2	Higiene personal	Niños niñas padres de familias, agentes educativos, y auxiliares	2022	Mayo 4 Mayo 7

La tabla anterior, es una elaboración propia y explica las temáticas que se trabajaron con los participantes, las estrategias, las actividades y los destinatarios a quienes estuvieron dirigidas.

DIARIO DE CAMPO N° 8

DATOS INSTITUCIONALES: CDI Asociación Bello Horizonte

FECHA: 05/08/ 2022

HORA: 8:00 AM. 11: AM

SITUACIÓN: Abotonarse desabotonarse, vestirse y desvestirse.

CURSO: modalidad tradicional

TEMA: Organizo Mis juguetes

PARTICIPANTES: # 20 Niños

VIVENCIANTE OBSERVADOR: Olfa Martínez, Elsa Molina, Marisel Gutiérrez

DE OBSERVACIONES	ANÁLISIS
Notas de campo. • Tono fuerte • Tono Bajo • Cambio de actividades  Siendo las 8:00 de la mañana, del día 05/08/ 2022 las docentes investigadoras llegan al CDI, asociación Bello horizonte, para recibir a los niños y niñas de primera infancia. Les dieron los buenos días, un abrazo de bienvenida. Luego (8:30 a.m.) se llevaron al salón del comedor y allí se hizo la oración al creador diciendo: Maestra 1: Papito Dios te damos gracias por el día de hoy, por los amigos, por la familia y por alimentos que vamos a consumir. Estudiante 1: Responde repitiendo al igual que todos sus compañeros. Todos, finalizan diciendo: Amén. 8:45 a.m. Se organizaron los niños en ronda para cantar la canción de saludo (https://youtu.be/7wTkHmpDE9k). Maestra 2: Se presentó a los niños y explicó la actividad a realizar. Estudiante 2: “Seño, no entiendo, ¿qué vamos a hacer?” Maestra 2: Responde explicando nuevamente la actividad.	Notas teóricas: Los niños se sintieron incomodos al ver la presencia de las maestras ya que somos personas que no estamos en ese lugar. De los 20 niños que tememos 5 de ellos, no realizan la actividad correctamente, pero si hay 3 de ellos que si la realizan los 12 niños se les dificulto realizar la a actividad, luego se colocan los niños que se les dificulto desarrollar la actividad se le forzara con actividades lúdicas, y canciones para que ellos asimilen más a desarrollar sus habilidades en esta etapa. En este momento se observa la llegada de todos los niños y se observa la actitud de cada uno de ellos su forma de expresarse su forma de actuar en cada actividad desarrollada
Notas metodológicas. 9:00. a.m. Se organizó el “Rincón de la construcción” Aquí, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de interactuar con diferentes objetos de juego; en diversos colores, tamaños, texturas y formas. Mientras, las maestras observaban y orientaban a los mismos, en cuanto al trabajo cooperativo y en equipo. Maestra 3: Niños y niñas, recuerden que podemos compartir con los compañeritos los juegos y que podemos trabajar en equipo. Estudiante 3: Seño, mi amiguito... No me quiere prestar sus fichas. Maestra 1: “Recuerda que puedes compartir tus juegos”, “a ver, jueguen los dos”. 10.00 a. m. se colocó la canción en el video beam “A guardar a guardar cada cosa en su lugar” https://youtu.be/HCynKopZ6Z4?t=98 Maestra 2: A ver niños y niñas veamos y cantemos: A jugar, a jugar...	Notas personales: Fue una actividad muy acogedora en el momento de realizarla. Pero para otros niños no fue muy fácil porque todavía se sienten indecisos en tener su propia autonomía se les dificulta para desarrollarla.

Maestra 3: Hizo algunas preguntas: ¿Les gustó la canción?, ¿Qué observaron? Y ahora ¿qué debemos hacer? Estudiante 5: “siii, seño, nos gustó mucho, a mí, me gustó mucho”. Estudiante 6: “Yo vi unos niños jugando con los juguetes como nosotros”. Estudiante 7: “Seño, profe, seño, tenemos que recoger”. Estudiante 8: “Yo recojo los míos y tú recoges los tuyos”. Los niños y niñas organizaron de manera autónoma los juguetes y posteriormente siendo las 11: 00 a.m. se organizaron para el lavado de manos e ir a la toma de los alimentos. Terminaron de comer, nuevamente se hizo el lavado de manos y cepillado de dientes. Se repartió agua, se llevan al baño y posteriormente se organizó la siesta.	
---	--

3. Conclusiones

Luego de la etapa de análisis evaluación y reflexión de los resultados alcanzados durante la ejecución de las estrategias lúdicas diseñadas por las docentes investigadoras y, de acuerdo con la pregunta de investigación ¿De qué manera una propuesta formativa, basada en la lúdica fortalece la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años, de un Centro de desarrollo infantil, en Becerril, Cesar? Emergen las siguientes conclusiones.

En contestación a la pregunta, es factible afirmar que las estrategias aplicadas y mediadas por la lúdica causaron gran impacto y motivación en los niños y niñas, dado que las rondas, los juegos de competencias; las dinámicas, las canciones, los concursos y los bailes les permitieron expresar con autonomía y libertad sus emociones, sentimientos, pensamientos y toma de decisiones. En este sentido, resulta valioso considerar el aporte teórico de (Quintero; Ramírez & Jaramillo, 2016) “El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles” (p.9).

Así mismo, es pertinente mencionar, que en los procesos de enseñanza aprendizaje la lúdica se convierte en el arma que vincula la acción con la expresión, tanto en docentes como en estudiantes. Por lo tanto, no debe estar aislada de la práctica pedagógica y mucho menos del ambiente familiar.

Ahora, en relación con lo anterior, se evidenció durante la etapa de observación que, durante el proceso de fortalecimiento de la autonomía, en la primera infancia se debe

vincular intrínsecamente a los padres de familia o cuidadores de los menores, para proveerles de estrategias didácticas y lúdicas que puedan ayudar en casa a los niños y niñas a mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación, la interacción consigo mismo y el medio que les rodea.

Por otra parte, se concluye también que, durante el proceso de fortalecimiento de la autonomía, en la primera infancia se debe vincular intrínsecamente a los padres de familia o cuidadores de los menores

Igualmente, la planeación y el diseño de las estrategias didácticas con el uso de la lúdica fue relevante para lograr los objetivos propuestos en esta investigación y afianzar que a través de actividades divertidas e innovadoras los estudiantes alcanzaron niveles de aprendizaje altos, se integraron socialmente a los equipos de trabajo y a su ambiente con mayor facilidad; comunicaron sus necesidades e intereses con inmediatez y oportunamente; maduraron su yo y pudieron mostrarse a los demás tal y como son. Así mismo, desarrollaron oportunamente las habilidades y competencias acorde a su edad.

4. Referencias

Arrubla, S. R. Q., Robledo, L. E. R., & Valencia, B. J. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 110.

Arrubla, S. R. Q., Robledo, L. E. R., & Valencia, B. J. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170.

Fierro, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho. *La referencia*, 29,30.

Figuerola, M. G. (1970). *La autonomía*. Chicago.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Ediciones MORATA,S.L. Obtenido de <https://acortar.link/OExYej>

Gallardo,lópez, J. A., & Gallardo, Vásquez , P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista educativa Hakademos*, 44.