

ANEXOS

Anexo 1. Protocolo de las visita in situ

GRUPO 3 NEIVA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MINA – TERUEL – HUILA EL AGUA NACE EN LA ESCUELA

MAESTRANTES: Amalia Johana Vargas Vargas, Lucy Yudy Guzmán Toro, Isabel Calderón Martínez

AGENDA DEL DÍA:

1. Saludo cordial de bienvenida a los padres de familia y estudiantes.
2. Oración.
3. Himno a Colombia, Himno a Teruel, Himno de la universidad Santo Tomas. (Frases tomasinas)
4. Presentación de los integrantes de la mesa principal:
 - 4.1 Asesores de maestría: Doctora Gladys Galvis López: Doctora en Educación con especialidad en Mediciones Pedagógicas, Magister en Educación; Terapeuta Ocupacional, Especialista en Medicinas Alternativas y en Neurorehabilitación. Docente facultad de Educación, Universidad Santo Tomas, Maestría de Educación y Maestría en Didáctica, Docente Universidad del Rosario facultad de Medicina, Coordinadora del programa Medicinas Alternativas. Línea de investigación y énfasis se dirige a los paradigmas emergentes en educación y salud.
 - 4.2 Magister Luis Francisco Guerra García, docente de la Universidad Santo Tomas, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, e la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Educación para la Cultura en la Universidad Antonio Nariño. Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en las Ciencias Sociales.
 - 4.3 Rectora Luz Dary Sánchez Quina especialista en administración de la informática educativa Con 12 años ejerciendo como rectora de la Institución Educativa La Mina del municipio de Teruel (Huila).
 - 4.4 Presentación de los maestrantes: Amalia Johana Vargas Vargas (licenciada en Básica Primaria de la Universidad Antonio Nariño) docente de la sede Gualpi de la I.E La Mina con especialización en Integración Educativa para la Discapacidad. Lucy Yudy Guzmán Toro (Licenciada en Matemáticas de la Universidad de Nariño) docente de la sede principal de la I.E La Mina. Isabel Calderón Martínez (Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana) docente de la sede Alto Gualpi de la I.E La Mina.

5. Propósitos de la mesa de reflexión:

Identificar las diferentes actividades y estrategias didácticas que se conocen o implementan para la conservación y cuidado del agua en los diferentes contextos como son el aula, en el hogar, vereda o sector teniendo presente la importancia que esta tiene en sus actividades vitales y escolares. (Frasas tomasinas)

6. Palabras de la rectora Luz Dary Sánchez Quina.

(Frasas tomasinas)

7. Intervención de la doctora Gladys Galvis López.

(Frasas tomasinas)

8. Muestras culturales:

8.1 Poema relativo al agua.

8.2 Intervención musical a cargo de los docentes de la IE. La Mina

8.3 Canción alusiva al café.

(Frasas tomasinas)

9. Video la última gota de Mariano Osorio.

10. Refrigerio.

11. Trabajo en las mesas de reflexión.

12. Socialización, conclusión y cierre de las actividades.

13. Almuerzo.

14. Entrega de detalles, agradecimientos y despedida.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Actividad de introducción a las mesas de reflexión: Para obtener de los participantes las ideas sobre el conocimiento del agua.

Para dinamizar la actividad se pide a los participantes que se organicen en binas, una vez que estén organizados se dispondrán a recibir una hoja de color (amarillo, azul, rosado y verde). Cuando ya todas las parejas tengan su papel de color se pegará en la pared el cartel donde en la hoja debe escribir la respuesta a la pregunta planteada según el color del papel y el cartel. Cuando se puedan leer las preguntas del cartel se dará 3 minutos para que las binas puedan generar diferentes respuestas a las preguntas. (En esta etapa solo se puede hablar en parejas, pero aún no se escribe nada sobre el papel)

Las parejas realizarán una fila según el color y el marcador se rotará para que las ideas no se repitan.

Solamente pueden hablarse en las parejas.

Las parejas dispondrán de 2 minutos frente al cartel de su respectivo color para escribir la respuesta y ubicarla en el cartel respectivo. Si la pareja responde antes de tiempo puede pasarle a la otra pareja para que escriba la respuesta, pero con cuidado de no repetir la respuesta.

Podría ubicarse escoger la mesa que más le llame la atención para realizar el trabajo de las mesas de trabajo.

En un cartel, con la siguiente información: ¿para qué sirvió el ejercicio? ¿Qué dificultades habría si no existiera el agua? ¿Qué actividad hacer para conservarla? ¿Dónde y cómo le enseñan sobre su cuidado?

Una vez ubicados los participantes en las mesas de trabajo las maestras procederá a socializar a los participantes los aportes que se plasman en el cartel.

MESAS DE REFLEXIÓN:

Cuando estén los equipos formados pasan a las mesas de trabajo organizadas con anterioridad, en dichas mesas encontrarán una guía que explicara lo que deben hacer y encontrarán los elementos necesarios para resolver la pregunta problematizadora:

MESA 1

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

El papel bond expresará sin utilizar frases completas todo lo que sabes sobre el agua, como su composición química, propiedades, cantidad de agua en el planeta, ser humano etc.

MESA 2

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

Expresa mediante un dibujo los cambios que ha observado relacionados con el agua en el contexto, utilizando la memoria histórica de la región.

MESA 3

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

Diseña una campaña publicitaria para promover el ahorro de agua en cada una de las fincas o viviendas.

MESA 4

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

¿Cómo les gustaría que se vincularán las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales para promover el cuidado y conservación del agua?

Se pide a las diferentes mesas de trabajo que socialicen sus trabajos a los asistentes

Se brinda un espacio para la reflexión sobre los trabajos realizados. Y propuestas que se generan del trabajo desarrollado.

CONCLUSIONES:

Uno de los maestrantes será la encargada de socializar las conclusiones a las que se llega después de dar por terminada la presentación de todos los grupos de trabajo.

FINALIZACIÓN:

Seguidamente se les ofrece un almuerzo a todos los participantes, luego se le hace entrega de un recordatorio a la doctora Gladys Galvis López y se finaliza la actividad.

Anexo 2. Fase 1 de la investigación

PRIMER CICLO DE IMPLEMENTACIÓN			
PRIMERA FASE: PLANIFICACIÓN			
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA IDENTIFICADO (Pregunta)	PROPÓSITO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Debe ir con verbo en infinitivo)	INSTRUMENTOS Y ACCIONES PARA ALCANZAR EL OBJETIVO
La sociedad en general necesita tomar conciencia sobre el impacto ambiental que genera el ser humano. Lastimosamente en los hogares la conciencia ecológica es mucha, y la Institución educativa en la cual se focalizará el estudio, cuenta con fuentes hídricas de gran valor, desconocidos por el estudiantado y subvalorado por la comunidad, razón por la cual se quiere transversalizar acciones encaminadas a la preservación del agua, implementando la participación de nuestros niños y niñas en experiencias ambientales que le generen significancia y puedan ser multiplicadores de su saber.	Sensibilizar la comunidad educativa en el uso apropiado, cuidado y preservación del agua como recurso vital para el planeta.	1. Implementar acciones tendientes al cuidado y conservación del medio ambiente (Agua).	Estimar el grado de conocimiento sobre el agua y su preservación, describir los hábitos en el uso del agua y sus repercusiones ambientales y sociales, elegir las medidas a implementar que se llevarán a la práctica mediante el liderazgo del estudiantado y acompañamiento de padres y madres de familia, para el uso y preservación del agua.
		2. Educar axiológicamente en el papel que cumple el ser humano dentro del hábitat y las repercusiones negativas y positivas que generan sus actividades cotidianas.	
		3. Fomentar el uso racional del agua como recurso natural no renovable a través de la identificación de errores cometidos en la escuela, y la forma de subsanar la falencia.	

La sociedad en general necesita tomar conciencia sobre el impacto ambiental que genera el ser humano. Lastimosamente en los hogares la conciencia ecológica es mucha, y la Institución educativa en la cual se focalizará el estudio, cuenta con fuentes hidráulicas.

Nota: Adaptación propia realizada con base a Elliot (2005) y Kemmis & McTaggart (1988).

Fuente. Material de la investigación

Anexo 3. Fase 2 de la investigación

**ESQUEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
IMPLEMENTACIÓN POR CICLOS DE ACCIÓN**

PRIMER CICLO DE IMPLEMENTACIÓN	
SEGUNDA FASE: ACCIÓN	
EXPLICACIÓN INSTRUMENTOS Y ACCIONES PARA ALCANZAR EL PROPOSITO	
POBLACIÓN	estudiantes de básica primaria
MUESTRA	Estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Primaria
EN QUÉ CONSISTE LA ACCIÓN	Conformar equipo de líderes que, a través de su ejemplo y pertenencia institucional, sean gestores de un ambiente sano, se consoliden como promotores de trabajo social con inherencia académica, pero sobre todo multiplicadores del saber ambiental que se traslade a todas las áreas de conocimiento asociado a sus estilos de vida.
PROBLEMAS ENCONTRADOS CON BASE EN LA ACCIÓN REALIZADA	FORMAS DE SOLUCIONARLOS
Creencia que el proyecto es un trabajo temporal, poco interés de todas las personas por el proyecto y no contar con todos los recursos necesarios para difundir ni convocar la comunidad a través de trabajos colaborativos.	Cambiar la estrategia de convocatoria, afianzar actividades lúdicas que toquen el tema, gestionar acuerdos escolares para garantizar la continuidad de las tareas previstas.

Fuente. Material de la investigación

Anexo 4. Fase 3 de la investigación

EL AGUA NACE EN LA ESCUELA

PRIMER CICLO DE IMPLEMENTACIÓN	
TERCERA FASE: OBSERVACIÓN SOBRE LA ACCIÓN	
TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Observación, rejilla de observación, grupos focales.
PROBLEMAS ENCONTRADOS CON BASE EN LA OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	FORMAS DE SOLUCIONARLOS
Algunos estudiantes se muestran nerviosos a la hora de tratar el tema, y se reservan algunas opiniones por temor a la burla o rechazo de los compañeros.	Ampliando las campañas ambientales y realizando técnicas de discusión grupal con problemas relacionados al tema, asegurando la participación de todos.

¿CÓMO SE OBSERVAN A SÍ MISMOS EN LA OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN?	Reconocen que, aunque se habla mucho sobre el tema, no estaban familiarizados ni se habían tomado acciones concretas para cuidar el agua y demás recursos no renovables. También consideran que el trabajo debe ser de todos y de manera permanente para que se pueda ver los resultados y a su vez se convierta en una experiencia significativa y trasladada a más instituciones educativas.	
PROBLEMAS ENCONTRADOS CON BASE EN LA OBSERVACIÓN A SÍ MISMOS EN LA OBSERVACIÓN RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	FORMAS DE SOLUCIONARLOS	
No resulta fácil reconocer que algunas acciones en el hogar atentan contra este recurso, sobre todo en época de cosecha donde deben lavar el café y las cantidades que emplean son abundantes, y el residuo en muchas ocasiones es lanzado a vertientes hídricas cercanas a sus mismas viviendas.	Elaborando lluvia de ideas con las acciones que atentan contra este recurso hídrico y demás ambiente natural, y por cada uno, trazando una estrategia que minimice su acción perjudicial. La idea es que la actividad sea ideada por el equipo de líderes.	

Fuente. Material de la investigación

Anexo 5. Fase 4 de la investigación

EL AGUA NACE EN LA ESCUELA

PRIMER CICLO DE IMPLEMENTACIÓN	
CUARTA FASE: REFLEXIÓN	
ANÁLISIS DE LA REALIDAD ESTUDIADA (¿Cómo se puede reformular la acción para la transformación? - Inicio construcción del siguiente ciclo)	Coordinar con los demás docentes lecturas y actividades lúdicas que promuevan el cuidado y preservación del agua, organizar el lanzamiento del proyecto con la presentación de los adelantos ejercidos y con el acompañamiento de los padres y madres de familia, directivos y representación de instituciones que pueden ser aliadas: Alcaldía, CAM, SENA, juntas de acción comunal, entre otras.

Fuente. Material de la investigación

Anexo 6. Acta 1 mesa de reflexión con la comunidad educativa

ACTA N° 001											
LUGAR:	I.E LA MINA – TERUEL			FECHA:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1076 1537 1182 1602">DD</td> <td data-bbox="1190 1537 1304 1602">MM</td> <td data-bbox="1312 1537 1419 1602">AA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1076 1612 1182 1677">28</td> <td data-bbox="1190 1612 1304 1677">07</td> <td data-bbox="1312 1612 1419 1677">2016</td> </tr> </table>	DD	MM	AA	28	07	2016
DD	MM	AA									
28	07	2016									
HORA DE	8:30 am	HORA DE	12:30 m								

ASISTENTES:	Amalia Jhoana Vargas, Isabel Calderón, Lucy Yudy Guzmán Toro, Luz Dary Sánchez Quina (Rectora), Docentes, Aldair Calderón Barreiro (Representante de CAM), Padres de Familia y Alumnos.
AUSENTES:	Ninguno.
INVITADOS:	Docentes, representante de CAM, Padres de Familia y Alumnos.

AGENDA

1. Saludo.
2. Presentación de las maestrantes.
3. Objetivo de la reunión.
4. Objetivos de la maestría.
5. Indagación sobre las problemáticas que afectan a la comunidad educativa de la I.E La Mina.
6. Conclusiones.
7. Refrigerio.
8. Marcha final.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Siendo las 8:40 de la mañana se dio inicio a la mesa de reflexión dándole la bienvenida a los participantes y realizando una oración dando gracias al creador por todas las cosas bellas que nos brinda y poniendo en manos de él los resultados que se generaran de esta actividad.
2. Seguidamente se realizó la presentación de cada una de las maestrantes donde se dio una breve información de la trayectoria laboral y profesional. Dando prelación a la importancia de continuar la formación profesional en maestría en didáctica de la educación.
A continuación se expuso el objetivo de la maestría que persigue la elaboración, desarrollo y evaluación de un proyecto de fortalecimiento hacia la Institución Educativa. Por ende, se expuso a los participantes la finalidad de la mesa de reflexión que busca “identificar las diferentes problemáticas que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Mina y su impacto en los problemas de la comunidad”
5. Se organizaron dos grupos de trabajo que se conformaron de manera aleatoria quedando integrada por padres de familia, estudiantes y docente. Para desarrollar de manera didáctica los siguientes cuestionamientos:

¿Expresa qué dificultad tiene los estudiantes en su proceso de formación?

¿Cuál es el problema de mayor relevancia que percibe en el entorno y que afecten a los grupos sociales y de la Institución Educativa?

6. Una vez desarrollada la actividad sobre la primera pregunta se obtuvo las siguientes intervenciones:
Padres de familia: generalmente “**los estudiantes van a la escuela porque no quieren colaborar en la casa con las actividades que se realizan para tener la entrada de dinero**”. Es decir, miran en los espacios educativos como una escapatoria para no desarrollar trabajos propios del contexto como es todas las actividades de siembra de café, limpieza de cafetal, obtención de madera para el funcionamiento de cocineta, mantenimiento de la huerta entre otras.

“Va a la escuela por ir a perder el tiempo”. Se puede entender que desde esta intervención de los participantes no tienen un sentido de la importancia de la formación de los menores.

“Lo que aprenden en la escuela no sirve para nada...” en esta intervención se percibe que lo aprendido en la escuela no lo interrelacionan a su vida práctica y se pierde el interés por estudiar.

Con relación a la segunda actividad planteada los participantes expresaron múltiples sentimientos por la inconformidad que siente al ver que un sitio tan hermoso no esté siendo cuidado por los habitantes y no tengan en su conciencia la riqueza que tienen en este sitio. a continuación enunciamos frases dichas por los participantes relacionado con esta pregunta:

“vemos un problema bastante grande y son los residuos del café por el olor tan feo que hay por todos lados ya uno no se puede ni bañar en el río” desde la perspectiva del entorno se vivencias problemas ambientales como los malos manejos que se les dan a los residuos del café que se ve afectan a las cuencas hídricas.

“También se están cortando muchos árboles para sembrar más café destruyendo grandes terrenos que eran bosque vírgenes” se refleja la preocupación de la comunidad por la realidad que están enfrentando a causa de la destrucción de los bosques donde se está reemplazando por el cultivo de café utilizando técnica como la quema indiscriminada dando lugar a un desequilibrio ambiental.


“Mis vecinos talaron un buen pedazo de bosque donde ellos tenían el nacedero y no pasaron seis meses para que vivieran a nuestra finca a que los dejáramos colocar las mangueras para ellos obtener el agua porque la de ellos se secó” Esta apreciación de una madre de familia deja ver el daño que se está causando, los cambios y consecuencias de las prácticas en busca de expandir el terreno sembrado de un cultivo que ésta reemplazando la selva.

CONCLUSIONES:

Los estudiantes no le ven el sentido a las temáticas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la falta de aplicación en su contexto inmediato.

Se denota una preocupación de los participantes a la mesa de reflexión por los problemas ambientales que se han tenido a partir de la tala indiscriminada de árboles que acarrearán a la disminución de las aguas en los nacederos y la contaminación de los ríos. Igualmente por el afán de los caficultores por obtener más ganancias a partir de la siembra del café.


Para direccionar el trabajo se puede adoptar que las problemáticas ambientales sean el punto de partida del trabajo de la maestría para que doten de importancia desde las áreas del conocimiento.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>PRIMER CLASIFICADO EN VOTACION DE ENCUESTA</small>		ACTA 001	
Código: DG-RT-F-004	Versión: 01	Emisión: 21-06-2016	Página 4 de 4


COMPROMISOS				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA		
		DD	MM	AA
		28	07	2016
		28	07	2016
		28	07	2016
		28	07	2016
		28	07	2016

Se da por terminada la reunión y en constancia se firma el acta correspondiente.

<p>Natalia Arias Silva _____</p> <p>Marta Cecilia Vargas C. _____</p> <p>Marjany Penagos Esp. _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p>	<p>MARIA Nelcy Medina _____</p> <p>Dora Rodríguez Zurroga _____</p> <p>Luis Carlos Anales S _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p> <p><i>[Signature]</i> _____</p>
---	---



REGISTRO: Línea gratuita nacional 01 2020 11180. FAX: 01 271 587 8797 / www.usta.edu.ec / admision@ustatomoas.edu.ec / Carrera 9 No. 101-17
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UGAD) - Tel. 01 271 585 0000 / www.vicerectoria.usta.edu.ec / admision@vicerectoria.usta.edu.ec / Carrera 10 Tal. 72 30



Anexo 7. Acta 2. Mesa de reflexión con la comunidad educativa

ACTA N° 002									
LUGAR:	I.E LA MINA – TERUEL	FECHA:	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">DD</td> <td style="width: 33%;">MM</td> <td style="width: 33%;">AA</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>09</td> <td>2016</td> </tr> </table>	DD	MM	AA	15	09	2016
DD	MM	AA							
15	09	2016							
HORA DE	8:30 am	HORA DE	12:30 m						
ASISTENTES:	Amalia Jhoana Vargas, Isabel Calderón, Lucy Yudy Guzmán Toro, Luz Dary Sánchez Quina (Rectora), Docentes, Aldair Calderón Barreiro (Representante de CAM), Padres de Familia y Alumnos.								
AUSENTES:	Ninguno.								
INVITADOS:	Docentes, representante de CAM, Padres de Familia y Alumnos.								
AGENDA									

9. Saludo.
10. Objetivo de la reunión.
11. Proyección de video “carta en el 2070”
12. Metodología de la mesas de reflexión
13. Conclusiones.
14. Refrigerio.
15. Marcha final.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

3. Siendo las 8:40 de la mañana de inicio a la mesa de reflexión, comenzando con una oración dirigida por el profesor Luis Carlos Avilés Salas dando gracias a Dios por la vida y por todos los beneficios que recibimos de su magnífica creación que nos hemos encargado de destruir en el afán de acumular bienes materiales y dando lugar a actividades que poco a poco nos están autodestruyendo como seres vivos y humanos.
4. La maestrante Amalia Jhoana Vargas se dirige a la asamblea para exponer el objetivo de la reunión que es “indagar en la comunidad educativa La Mina el conocimiento que se tiene de la problemática que genera la escases de agua para la supervivencia de los seres vivos”
5. Metodología de la mesa de reflexión: se proyecta a los participantes un video titulado Carta en el 2070 donde se lee una carta que relata la historia de una persona que vive en este tiempo donde no hay mucha agua y describe como es su fisionomía y las enfermedades a causa de la escases de este líquido. Realiza una comparación entre las actividades que se hacen en el año 2070 y hace 50 años, como por ejemplo la forma de aseo personal, la clase de alimentos, la cantidad de agua que podían consumirse, la forma de utilizar el agua. Desde el campo científico demuestra que no se puede fabricar agua, existe mutaciones y deformaciones a raíz de la falta de consumo del líquido, la edad promedio de vida es de 45 años, el agua es el recurso más preciado.

Una vez observado el video se forman una mesa redonda donde la moderadora Lucy Guzmán realizará una breve explicación de la dinámica de la actividad que consiste en responder a unas preguntas relacionadas con el video.

¿Expresa una situación donde ha tenido la necesidad de consumir agua y no lo ha podido hacer?

La madre de familia Nancy Medina toma la palabra para relatar la siguiente situación: “...estaba caminando hacia el pueblo, donde ese día estaba calentando un rayo sol muy duro y sentí mucha sed... deseaba mucho un sorbo de agua y miraba a mi alrededor donde podía obtener un sorbo de agua y no miraba nada... yo estaba desesperada... cuando logre tomar nuevamente agua que pedí al llegar a una casa... sentí esa agua me daban aliento y refrescaba todo mi cuerpo”

El señor Aldair Calderón aporta al relato de la señora Nancy ante esa situación que muchos de los habitantes han sentido sobre las ganas enormes de beber un vaso de agua y no poder ingerirlo y que las actividades se detienen al no tenerlo. Como por ejemplo que el agua la utilizan para las actividades del cultivo del café, el riego de semilleros y han llegado tiempos de gran verano donde hemos visto que se marchitan las matas de café y el agua que recogemos de los nacederos se disminuye tanto que no logran llegar a nuestras viviendas.

La señora Diana Piña toma la palabra diciendo que para todas las actividades que se realizan en el hogar... “es indispensable tener el agua, porque sin ella no se pueden preparar los alimentos, tampoco lavar la ropa ni asear la casa. Esos días en que no he tenido agua en la casa son los más aburridores porque nada se mira ordenado y uno no haya que hacer”

La maestrante Lucy Guzmán continua la actividad realizando la siguiente pregunta:

¿Qué sentimiento causo en usted la descripción del video sobre la forma de vida dentro de 50 años?

La estudiante Natalia Arias toma la vocería y expresa lo siguiente: "... a mí me dio mucha tristeza porque nunca me imaginé que el agua sea tan indispensable hasta para vernos bonitos...y que el agua sea tan necesaria para tantas cosas que la verdad me impacto muchísimo"

La profesora Dora interviene ante esta pregunta y afirma que "... el video es muy impresionante porque hace una comparación ante un mundo con la cantidad de agua que tenemos en la actualidad y lo imperceptible que ante nuestros ojos y si no es que nos hablan de la importancia tenemos la plena seguridad que abrimos un grifo y ahí la encontramos.

La docente Lucy Guzmán se dirige a los participantes para resaltar la importancia que tienen dar a conocer a los diferentes miembros de la comunidad sobre las dificultades que se pudieron observar sobre la no existencia de este líquido. Que en el momento de tener conciencia y lograr que una persona cambie su manera de pensar se vuelva una bola de nieve que vaya creciendo más y más para ir generando un cambio de actitud de las personas con relación a la conservación del agua.

CONCLUSIONES:

El trabajo que se va a realizar es con relación a la conservación del agua que es una problemática que afecta a la comunidad.

Los participantes de la mesa tomaron conciencia de la importancia del agua en las diferentes actividades que se realizan.

Desde la escuela se deben pensar en una articulación que apunte a repensar las actividades que se realizan en el contexto para enfocarla a la conservación del agua.

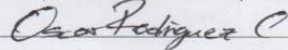
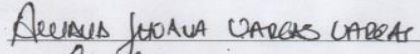

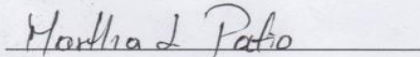
Desarrollar una siguiente actividad donde se busque involucrar unas nuevas actividades que

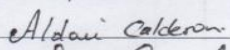
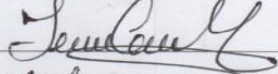
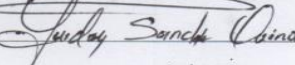
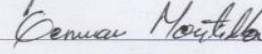
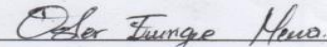
puedan participar en tomar las apreciaciones de más personas de la comunidad sobre los cambios que ha sufrido nuestra comunidad con relación a la cantidad de agua que baña nuestra región

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA		
		DD	MM	AA
Plantear nuevas actividades para la promulgación de las actividades que se desarrollan en contra de la conservación del agua	Maestranes Amalia Vargas, Isabel Calderón, Lucy Guzmán	3	nov	2016
Indagar nuevas videos para que permitan impactar a la comunidad para que participen activamente en las actividades que se vayan a plantear	Maestranes Amalia Vargas, Isabel Calderón, Lucy Guzmán	3	nov	2016

Se da por terminada la reunión y en constancia se firma el acta correspondiente.


 Oscar Rodriguez C

 Arcenio Juana Vargas Lopez

 Gloria P Rodriguez

 Martha L Pato


 Aldair Calderon

 Jenny

 Judy Sanchez Obina

 Genara Montilla

 Cesar Fungue Hino

Anexo 8. Acta de visita in situ

ACTA VISITA IN SITU									
LUGAR:	Teruel Huila		FECHA:						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>DD</th> <th>M</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>2016</td> </tr> </tbody> </table>	DD	M	A	3	11	2016
DD	M	A							
3	11	2016							
HORA DE	9:00 a.m.	HORA DE	2:00pm						
ASISTENTES:	Amalia Jhoana Vargas, Isabel Calderón Martínez, Lucy Yudy Guzmán Toro, Luz Dary Sánchez Quina (Rectora), Docentes, Padres de Familia, Alumnos y líderes comunitarios.								
AUSENTES:	Alberto Calderón Ramírez (Alcalde Municipio de Teruel) Secretaria de Educación Departamental), Carlos Arturo Polo (Concejal del Municipio de Teruel)								
INVITADOS:	Gladys Galvis López (asesora de proyecto) Luis Francisco Guerra, (asesor de proyecto) Aldair Calderón Barreiro (Representante de CAM), Aleidy Lozano Castro (Secretaria de Educación Municipal), Alberto Calderón Ramírez (Alcalde Municipio de Teruel) Carlos Arturo Polo (Concejal del Municipio de Teruel)								
AGENDA									
<ol style="list-style-type: none"> 15. Saludo cordial de bienvenida a los padres de familia, estudiantes e invitados especiales. 16. Oración. 17. Himno a Colombia, Himno a Teruel, Himno de la universidad Santo Tomas. 18. Presentación de los integrantes de la mesa principal: 19. Propósitos de la mesa de reflexión: 20. Palabras de la rectora Luz Dary Sánchez Quina. 21. Intervención de la doctora Gladys Galvis López. 22. Muestras culturales: <ol style="list-style-type: none"> 22.1 Poema relativo al agua. 22.2 Intervención musical a cargo de los docentes de la IE. La Mina 22.3 Canción alusiva al café. 22.4 Obra de teatro acuarín. 23. Video la última gota de Mariano Osorio. 24. Refrigerio. 25. Trabajo en las mesas de reflexión. 26. Socialización, conclusión y cierre de las actividades. 27. Entrega de detalles, agradecimientos. 28. Almuerzo y despedida 									
DESARROLLO DE LA REUNIÓN									

1. A las 9:30 de la mañana se dio inicio a las actividades programadas para la mesa de reflexión con un saludo de bienvenida por parte de la docente Isabel Calderón Martínez a todos los asistentes.
2. Se realizó una oración dirigida por la docente Gloria Patricia Rodríguez.
3. Entonación de los himnos: de la república de Colombia, del departamento del Huila, del Municipio de Teruel Huila y el himno de la Universidad Santo Tomas.
4. Presentación de los integrantes de la mesa principal:
 - 4.1. Asesores de maestría: Doctora Gladys Galvis López: Doctora en Educación con especialidad en Mediciones Pedagógicas, Magister en Educación; Terapeuta Ocupacional, Especialista en Medicinas Alternativas y en Neurorehabilitación. Docente facultad de Educación, Universidad Santo Tomas, Maestría de Educación y Maestría en Didáctica, Docente Universidad del Rosario facultad de Medicina, Coordinadora del programa Medicinas Alternativas. Línea de investigación y énfasis se dirige a los paradigmas emergentes en educación y salud.
 - 4.2. Magister Luis Francisco Guerra García, docente de la Universidad Santo Tomas, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, e la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Educación para la Cultura en la Universidad Antonio Nariño. Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en las Ciencias Sociales.
 - 4.3. Rectora Luz Dary Sánchez Quina especialista en administración de la informática educativa Con 12 años ejerciendo como rectora de la Institución Educativa La Mina del municipio de Teruel (Huila).
 - 4.4. Presentación de las maestrantes: Amalia Johana Vargas Vargas (licenciada en Básica Primaria de la Universidad Antonio Nariño) docente de la sede Gualpi de la I.E La Mina con especialización en Integración Educativa para la Discapacidad. Lucy Yudy Guzmán Toro (Licenciada en Matemáticas de la Universidad de Nariño) docente de la sede principal de la I.E La Mina. Isabel Calderón Martínez (Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana) docente de la sede Alto Gualpi de la I.E La Mina.
5. Propósitos de la mesa de reflexión:

Identificar las diferentes actividades y estrategias didácticas que se conocen o implementan para la conservación y cuidado del agua en los diferentes contextos como son el aula, en el hogar, vereda o sector teniendo presente la importancia que esta tiene en sus actividades vitales y escolares.
6. Palabras de la rectora Luz Dary Sánchez Quina. Quien da la bienvenida a todos los participantes enfatizando la importancia de la intervención en el proyecto que se llevará a cabo en la I.E. La Mina por parte de las maestrantes.
7. Intervención de la doctora Gladys Galvis López. Se dirige a toda la comunidad educativa, dando agradecimientos por el buen recibimiento y la acogida que tiene al llegar a la institución, enaltece las bellezas del paisaje natural que observa durante el recorrido hacia la institución, resaltando la importancia de las riquezas que tiene la comunidad como lo es recurso hídrico y la vitalidad de este en la existencia del ser humano.
8. Muestras culturales:
 - 8.1. Poema relativo al agua: a cargo de un grupo de estudiantes del grado octavo.
 - 8.2. Intervención musical a cargo de los docentes de la IE. La Mina; el grupo “Los Mineritos” interpretaron tres canciones colombianas.
 - 8.3. Canción alusiva al café, por parte de un grupo de estudiantes del grado séptimo.

- 8.4. Obra de teatro acuarín, a cargo de los niños del grado sexto quienes hicieron una intervención que hace reflexionar sobre la preservación del agua y los cuidados que debemos tener para no contaminarla.
9. Con la presentación del video de Mariano Osorio titulado “La Última Gota” se dio inicio al trabajo de las mesas de reflexión donde se busca concientizar a los asistentes sobre la importancia del agua y sus consecuencias al no existir en el planeta como son: enfermedades de todo tipo, ciudades sucias, daños ambientales, deterioro de la naturaleza, desastres naturales, extinción de diferentes especies, entre otras.
- Para recolectar las impresiones obtenidas a cerca del video se repartieron unas imágenes a algunos participantes las cuales contenían paisajes naturales enriquecidos con agua y otros donde se reflejaba la falta de este preciado líquido. Posteriormente se ubicó una cartelera con dos casillas en donde los participantes debían ubicar cada imagen se acuerdo al paisaje y daban su opinión acerca de lo que representaba para ellos.
10. Refrigerio.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Actividad de introducción a las mesas de reflexión: Para obtener de los participantes las ideas sobre el conocimiento del agua.

Para dinamizar la actividad se pide a los participantes que se organicen en binas, una vez que estén organizados se dispondrán a recibir una hoja de color (amarillo, azul, rosado y verde). Cuando ya todas las parejas tengan su papel de color se pegará en la pared el cartel donde en la hoja debe escribir la respuesta a la pregunta planteada según el color del papel y el cartel. Cuando se puedan leer las preguntas del cartel se dará 3 minutos para que las binas puedan generar diferentes respuestas a las preguntas. (En esta etapa solo se puede hablar en parejas pero aún no se escribe nada sobre el papel)

Las parejas realizarán una fila según el color y el marcador se rotará para que las ideas no se repitan.

Solamente pueden hablarse en las parejas.

Las parejas dispondrán de 2 minutos frente al cartel de su respectivo color para escribir la respuesta y ubicarla en el cartel respectivo. Si la pareja responde antes de tiempo puede pasarle a la otra pareja para que escriba la respuesta pero con cuidado de no repetir la respuesta.

Podría ubicarse escoger la mesa que más le llame la atención para realizar el trabajo de las mesas de trabajo.

En un cartel, como el siguiente los participantes ubicarán sus ideas.

Una vez ubicados los participantes en las mesas de trabajo las maestras procederá a socializar a los participantes los aportes que se plasman en el cartel.

MESAS DE REFLEXIÓN:

Cuando estén los equipos formados pasan a las mesas de trabajo organizadas con anterioridad, en dichas mesas encontrarán una guía que explicara lo que deben hacer y encontrarán los elementos necesarios para resolver la pregunta problematizadora:

MESA No. 1

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

El papel bond expresará sin utilizar frases completas todo lo que sabes sobre el agua, como su composición química, propiedades, cantidad de agua en el planeta, ser humano etc.

MESA No. 2

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

Expresa mediante un dibujo los cambios que ha observado relacionados con el agua en el contexto, utilizando la memoria histórica de la región.

MESA No. 3

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

Diseña una campaña publicitaria para promover el ahorro de agua en cada una de las fincas o viviendas.

MESA N° 4

Para la siguiente actividad cuenta con un tiempo de 30 minutos para la organización y presentación ante los demás grupos.

En la mesa encontrará herramientas como: marcadores, cinta, papel bond.

¿Cómo les gustaría que se vincularán las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales para promover el cuidado y conservación del agua?

Se pide a las diferentes mesas de trabajo que socialicen sus trabajos a los asistentes

Se brinda un espacio para la reflexión sobre los trabajos realizados. Y propuestas que se generan del trabajo desarrollado.

CONCLUSIONES:

Una de las maestrantes será la encargada de socializar las conclusiones a las que se llega después de dar por terminada la presentación de todos los grupos de trabajo.

FINALIZACIÓN:

Seguidamente se les ofrece un almuerzo a todos los participantes, luego se le hace entrega de un recordatorio a la doctora Gladys Galvis López y se finaliza la actividad.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA		
		D	M	A
Enviar la programación de la visita IN SITU programada para el 3 de noviembre de 2016	Isabel Calderón Martínez	18	10	20 16
Enviar las preguntas orientadoras de la mesa de reflexión	Maestrantes	18	10	20 16
Enviar datos para la asesoría vía Skype	Isabel Martínez Calderón	18	10	20 16

La causa de la escases es la falta de conciencia del ser humano al no hacer buen uso de este recurso natural ya que con sus acciones ayudas al deterioro del medio ambiente al talar en los nacederos, y no controlar su uso racionalmente para no verse afectado al no contar con el agua.

¿Qué haces tú para conservar el agua desde tu hogar?

Se percibió que son muy pocos los padres que realizan acciones para la conservación del agua ya sea sembrando en los nacederos plantas que generen agua, o realizando acciones que contribuyan a que el agua no escasee, ya que debemos de ser conscientes que este líquido se puede acabar y debemos proteger este recurso natural.

¿Cómo crees que afectaría la falta del agua en nuestra calidad de vida?

La falta de agua afectaría en su totalidad en la existencia y sostenibilidad del ser humano y contribuiría al deterioro de la población ya que sin ella no podrían cultivar productos para sus existencia al igual que es un líquido indispensable para la higiene

Anexo 10. Entrevista a docentes

¿Cuál es la importancia del agua en vida de los seres humanos?

Se percibe que el agua es uno de los recursos natural muy importante ya que el ser humano no podría subsistir sin este líquido, y es muy indispensable para la salud, para nuestro cuerpo humano ya que sin agua podemos morir sobre todo que sin agua no podemos producir cultivar alimentos para solucionar nuestras necesidades básicas.

¿Por qué debemos enseñar a tomar conciencia del buen uso del agua?

Porque hay que reconocer que el agua es un elemento esencial en la vida de los seres vivos, y para el ser humano y es indispensable para que nuestro cuerpo tenga buen funcionamiento, también hay que tener en cuenta que no debemos desperdiciarla con diferentes acciones que el hombre realiza para que este líquido se escasee. Además aprender a reutilizar el agua descontaminándola para ocuparle en un cultivo o actividad que se requiera.

¿Cómo ayudaría a conservar el agua desde el desarrollo de sus clases?

Transversalizándolo con diversos temas del conocimiento enfocándolos en la conservación del agua, realizando actividades lúdicas pedagógicas que contribuyan a que los niños tomen conciencia del valor vital que tiene el agua para nuestras vidas. Desarrollando diversidad de actividades en pro de que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de este líquido y seden cuenta de su precioso valor.

¿Participarías en un proyecto para la conservación del agua desde la escuela?

La mayoría de los docentes de la Institución manifestaron que participarían en el desarrollo de proyectos que contribuyeran a la conservación del agua ya que se está notando que en un futuro las personas estaremos sufriendo por la falta de este líquido y que mejor aportar desde la escuela a su conservación

¿Ha realizado alguna actividad desde tu labor docente para conservar los nacaderos de agua?

Se evidencia que los docentes solo realizan algunas acciones de conservación del agua transversal izándolas con el desarrollo de las clases con celebraciones especiales, día del agua, tierra, etc., ya sea con izadas de banderas, charlas educativas en reuniones de padres y algunas otras que se reflejan fuera de la escuela como lo son salida pedagógica con estudiantes a conocer de dónde recogen el agua para su consumo en la escuela y la siembra de arbolitos.

Anexo 11. Guion encuestas a estudiantes

¿Por qué es importante el agua en la vida de las personas?

Se concluyó que el agua es importante en la vida de las personas para su consumo humano , su salud, también para su subsistencia ya que sin ella sus cultivos de café que son el sustento de sus familiar no daría frutos, para el riego de sus huertas , entre otras.

¿Cómo en tu casa contribuyen a la conservación del agua?

En la casa algunos contribuyen a la conservación del agua sembrando en los nacaderos plantas que dan agua, y haciendo un uso racional del líquido , reutilizándola , aunque en una pocas personas se preocupan por reforestar el sitio de dónde sacan el agua para sus consumo y necesidades.

¿Cuáles son las causas de la escasez del agua?

La causa de la escasez del agua es la falta de concientización de las personas de darle uso racional en su consumo y utilización en las labores diarias, además la tala indiscriminada de los bosques que contribuyen a que esta se disminuya en su totalidad, muy pocas personas se esfuerzan por reforestar donde nace el agua.

¿Qué actividades propondrías en la escuela para la conservación del agua?

Las actividades que los estudiantes propusieron fue realizar campañas para ir a sembrar árboles en los nacaderos y reforestar, hacer campañas de concientización a toda la comunidad para que conservemos el agua ya que es un recurso vital, enseñarles a dar buen uso racional.

¿Cómo afecta la falta de agua en nuestra vida diaria?

La falta de agua afecta en su totalidad la vida diaria de los seres humanos ya que sin ella el hombre no subsiste al igual que es necesaria para su salud, la el desarrollo de las diferentes actividades de sostenimiento de la familia. En conclusión el hombre sin el agua no es nada.

Anexo 12. Evidencia fotográfica primera mesa de reflexión



Análisis del objetivo de la mesa de reflexión y estudio de las problemáticas que afectan la comunidad.

Anexo 13. Evidencia fotográfica segunda mesa de reflexión



Proyección video carta en 2070.



Socialización, sensibilización del video y aportes del mismo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDACTICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Nosotros, padres de familia de la institución educativa La Mina Sede Alto Gualpi del municipio de Teruel Huila, identificados como aparecen al pie de la firma, autorizamos al Programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, para divulgar, la fotografía, videos y demás insumos que emergieron del trabajo de investigación titulado LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO MEDIO PARA TRANSFORMAR LAS PRACTICAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MINA DEL MUNICIPIO DE TERUEL HUILA.

También doy cuenta que se me ha informado y que adicional, éstos podrán ser usados con fines meramente académicos. Asimismo reconozco ser el directo responsable frente a la entrega de dichos insumos.

Firma de los padres de familia

Angelica Cardozo
C.C.Nº 1084923783

Maria Mirya zapata
C.C.Nº 26597636

Yohana Yacuechime
C.C.Nº 1078707735

Maria Benedicta Fisas
C.C.Nº 25560125

Fruetosa Zapata
C.C.Nº 26509324

Maria Benedicta Fisas
C.C.Nº 25.560125

Edna Yacuechime Z.
C.C.Nº 1084924566

Maria Alejandra Yacuechime Z.
C.C.Nº 1084925336

Leidy Johanna Añas
C.C.Nº 1084924241

Edna Rocío Yacuechime
C.C.Nº 1084924566

