

El Flipped learning aplicado al aprendizaje sobre la evolución de artefactos tecnológicos en grado primero.

Diana Carolina Benavides Riveros

dianabenavidesr@ustadistancia.edu.co

Entregado 27 Abril del 2020

Aprobado 29 Abril del 2020

Sustentado 10 diciembre 2020

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de la práctica pedagógica que se realizó en el Colegio Hernando Durán Dussán con el grado primero de primaria Jornada mañana, de abril a junio de 2019.

Se realizó una pagina web en google sitios, para tratar el tema de los artefactos tecnológicos antiguos hasta la actualidad y se quiso investigar si la metodología Flipped Learning podía mejorar el aprendizaje de los estudiantes sobre este tema.

Palabras claves: Flipped Learning, Artefactos tecnológicos, Aprendizaje, Práctica pedagógica, Página web

ABSTRACT

This article presents the result of pedagogical practice that was carried out at the Hernando Duran Dussan School the first grade of primary on the morning, from April to June 2019. A web page was made on Google sites, together with the issue of ancient technological artifacts to the present day and on was the investigation whether the Flipped Learning methodology could improve student Learning on this topic.

Keywords

Flipped Learning, methodology, technological artifacts, pedagogical practice, web page, article

INTRODUCCIÓN

Este artículo se hizo unido con la práctica pedagógica realizada en el Colegio Hernando Durán Dussán jornada mañana con el grado primero de primaria en la materia de tecnología e informática. En esta práctica se buscó aplicar la metodología Flipped Learning con recursos tecnológicos como una página web, invitando a los padres a ver y preparar en sus hogares los contenidos de la clase con sus hijos, así como se realizaron trabajos en las clases con guías y con tabletas que tiene el colegio, se participó de reuniones del área de tecnología e informática, de una jornada pedagógica, y se recolectó información a través de una entrevista con la docente de tecnología de grado 2 y entrevistas a 10 niños de 1 de primaria. El trabajo se realizó como investigación acción práctica- participativa.

Problema de investigación

En la clase de tecnología e informática de grado primero de primaria del Colegio Hernando Durán Dussán los niños tenían dificultad para aprender la evolución de los artefactos tecnológicos dado que la clase se basa en un modelo tradicional.

Pregunta - problema

¿Cómo se puede a través de la metodología Flipped Learning mejorar el aprendizaje acerca de la evolución de artefactos tecnológicos en primero de primaria del Colegio Hernando Durán Dussán?

Flipped Learning y sus características

El Flipped learning o aprendizaje invertido es una manera distinta de enseñar y aprender para desarrollar competencias en los alumnos para un mejor aprendizaje. Consiste en crear un nuevo entorno de profesores y alumnos que cambian de roles tradicionales fomentando el estudio, utilizando el tiempo de la clase para trabajar, comprendiendo, resolviendo dudas el maestro al estudiante, y recordando lo que ya se vio en el hogar con contenido on-line como: vídeos, audios o proyección de diapositivas sobre el tema que se solicitó a los estudiantes. Luego se socializan los conocimientos aprendidos en pequeños grupos o al grupo completo y se retroalimenta para fortalecer el aprendizaje, para que los alumnos resuelvan en clase diferentes ejercicios a partir de lo que ya aprendieron en casa. (Prieto, 2017).

Fortalezas/ventajas y debilidades del Flipped learning.

FORTALEZAS/VENTAJAS	DEBILIDADES/EXIGENCIAS
Saca la transmisión de la información a aprender fuera de tiempo de clase.	Da más trabajo a los profesores
Estimula el estudio continuo de los alumnos	Requiere el trabajo continuo de los profesores
Personaliza la asimilación de la información a las necesidades de cada alumno.	

Favorece la autorregulación del alumno y su aprendizaje autónomo,	
Libera el tiempo de clase para realizar actividades protagonizadas por los alumnos.	¿Qué hago ahora con tanto tiempo de clase que me sobra? Planificar actividades individuales y de grupo que deben realizar los alumnos
Libera el tiempo de clase par realizar evaluación formativa y proporcionar feedback.	¿Cómo se hace la evaluación formativa? Planificar métodos de evaluación de grupos para conseguir feedback.
Las tareas se hacen y se corrigen en tiempo de clase.	Hay que pensar en las tareas que los alumnos deberían hacer para aprender

Tabla 1. Recuperado de: “Flipped Learning. Aplicar el Modelo de Aprendizaje Inverso” de Prieto, A, 2017, página 29.

Aplicaciones de la metodología Flipped Learning.

Explica Prieto (2017) en cuanto a las aplicaciones y herramientas con las cuales se puede trabajar en el Flipped learning que hay recursos como: hipermedia, links, cuestionarios, audios, textos redactados en formatos electrónicos word o pdf , vídeos instructivos, animaciones en powerpoint con audio o grabaciones en aplicaciones de audio. El docente debe aprender a buscar estos vídeos usando google, Youtube, buscadores específicos de vídeos como edpuzzle e incluso buscadores de vídeos de determinadas materias o disciplinas. Prieto describe algunos de esos recursos:

Edpuzzle: es una herramienta gratuita, sencilla de usar y fiable que nos permite recortar el fragmento del vídeo que más nos interesa, introducir comentarios escritos y hablados e incluso insertar preguntas que nos permitirán comprobar que los alumnos entienden y reflexionan sobre lo que han visto. La aplicación califica automáticamente sus preguntas de verdadero-falso o de elección de respuestas correctas entre múltiples opciones.

Camtasia: Es una herramienta profesional de edición de vídeos que nos permite subtítular en nuestra lengua vídeos cuyo audio es una lengua distinta.

Youtube: tiene herramientas para generar subtítulos automáticos que cometen errores garrafales, pero que, usados con espíritu crítico, nos sirven para empezar a generar subtítulos artesanales que podemos añadir al vídeo usando la herramienta de subtitulado manual de Youtube.

Office mix: para Microsoft y powerpoint, para mayor interactividad. Presenta opciones de grabación de vídeo y audio, permite capturas de pantalla en screen recording y screenshots.

METODOLOGÍA

Instrumentos

Para la realización de la investigación se usaron instrumentos como: página web elaborada en Google Sitios en el link <https://sites.google.com/view/artefactosdemientorno/página-principal>, circular dirigida a los padres de familia para explicar el tema para preparar en casa, guías, tabletas, entrevista a la profesora de Tecnología de segundo grado de la jornada tarde, encuestas a 10 niños de grado primero, televisores.

Población

El trabajo se realizó con los grupos 103 y 105 del Colegio Hernando Durán Dussán, jornada mañana, cada uno con 25 estudiantes y con sus padres de familia con quienes se realizó comunicación a través de una circular. Las familias son principalmente de estratos 1 y 2.

Método

Esta investigación se realiza a través de investigación acción práctica y participativa.

Investigación acción

La investigación acción se ocupa del estudio de un problemática social específica que requiere solución y que afecta un determinado grupo de personas, sean comunidades, asociaciones, colegios o empresas. Para este trabajo la investigación acción se ocupa en el estudio de un problema ya encontrado y que afecta a un grupo de personas en el ámbito escolar de su aprendizaje. Pueden ser prácticas o participativas: (Creswell, 2005, citado por Universidad de Colima)

La Investigación acción- práctica:

Estudia prácticas locales de grupo o comunidades

Involucra indagación individual o en equipo

Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes

Implementar un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio.

La Investigación acción – participativa

Estudia temas sociales que constriñen las vidas de personas de un grupo

Resalta la colaboración equitativa de un grupo

Se enfoca en cambios para mejorar el nivel y el desarrollo humano de las personas

Emancipa a los participantes y al investigador

RESULTADOS

Lo que se observó y evidenció en las clases realizadas y después de haber aplicado el Flipped Learning a través de informar a los padres de familia de los niños de grado primero, para que prepararán en casa la clase que íbamos a ver. Solo 2 niños realizaron la actividad junto con sus padres aunque no completa. La actividad consistía en ver los videos de la página web y que los padres hablaran de los artefactos antiguos que habían conocido y que los niños los dibujaran, los 2 niños hicieron los dibujos pero no fue posible que vieran los videos porque los papás no tenían dispositivos electrónicos para hacerlo.

La actividad propuesta para la metodología de Flipped Learning no cumple su objetivo porque la gran mayoría de los padres no ven con los niños la página web y los vídeos de Youtube, ni les cuentan sobre el tema lo que se había pedido.

Lo que sí se realizó en clase fue mirar la página web elaborada en Google Sitios, exponiendo diferentes artefactos tecnológicos como lo dice la tabla 2, donde se pudo observar mucha participación, creatividad e innovación de los niños, interés por los objetos que se llevaron para apoyar la explicación, ver que muchos de ellos tenían buenos conocimientos de artefactos tecnológicos antiguos porque sus padres o abuelos les han contado o porque tiene diferentes artefactos como esos en sus casas. Las actividades desarrolladas aportaron un aprendizaje más participativo y dinámico, con relación a la clase tradicional que se realiza en esta asignatura en el colegio.

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA ABORDADO
SESIÓN 1	Jornada pedagógica. Recolección de datos.
SESIÓN 2	El teléfono.
SESIÓN 3	La radio.
SESIÓN 4	Formas de lavar.
SESIÓN 5	La estufa y sus peligros.
SESIÓN 6	La plancha.

Tabla 2. Artefactos tecnológicos aprendidos en cada sesión.

DISCUSIÓN

En la práctica se pudo observar y evidenciar en las clases realizadas que la propuesta de Flipped Learning no tuvo el resultado esperado pues solo 2 niños hicieron con apoyo de sus padres una parte de

lo que se había propuesto, mencionando que no habían podido ver los videos porque no tenían los medios electrónicos para hacerlo. Otros niños mencionaron también que sus padres no tenían Internet, celular o también que no tenían apoyo de sus padres en casa, para realizar las tareas.

Como dice el documento está elaborado en el colegio para la construcción del PEI, en ese sector de Patio Bonito donde ubicada la Institución, las familias son en su mayoría de estratos 1 y 2., así como presentan diferentes situaciones como: falta de presencia de los padres en el hogar, madresolterismo, maltrato físico por parte del padrastro, madrastra o sus propios padres, como por ejemplo el uso de castigos como el grito o la violencia física, o falta de apoyo al niño para realizar las tareas escolares o para tener los materiales básicos necesarios para sus actividades del colegio. Estas situaciones no permiten un buen seguimiento en casas para poner en práctica el flipped Learning.

Otro punto importante es que muchas de las familias no poseen los recursos mínimos para la obtención de un computador o tableta o internet. Como lo dicen algunos niños y padres de familia, algunos de los padres tienen solo móviles pero muy sencillos solo para hacer y recibir llamadas; lo cual dificulta el acceso a herramientas que se pueden manejar en el Flipped Learning. Solo pocos niños si dicen que tienen acceso a diferentes dispositivos como tabletas, computador o celular con internet, así como el apoyo permanente de sus padres.

También se puede comentar que el docente de la asignatura de Tecnología e Informática expresó que él había creado una página web para poner material para los niños, pero los niños no la vieron en sus casas, lo cual muestra que tienen dificultades con los dispositivos necesarios o con el apoyo de los padres. También el docente expresó que no ha hecho uso con los niños de primero de las tabletas con las que cuenta, entregadas por secretaría de educación para no generar desorden de los estudiantes en el aula de clase, porque los estudiantes no obedecen las órdenes de los docentes. Esta falta de contacto con dispositivos como estos hace que la clase sea muy tradicional y también hace que los niños no

estén familiarizados con el uso de estos elementos como recursos para su aprendizaje, sino para la diversión cuando pueden hacerlo, y esto dificulta el trabajo en casa de la metodología Flipped Learning.

Por último se puede decir que la información que se les dió a los padres para la actividad de Flipped Learning solo se realizó a través de una circular y no tuvo un apoyo mayor por parte del director de curso o del docente de la asignatura de Tecnología e Informática, por ejemplo para dar la información más clara en una dirección de curso y con mayor anticipación, Este aspecto incidió en la poca participación de los padres con el material que se envió para trabajarlo en casa junto con sus hijos.

CONCLUSIONES

La práctica que se realizó en el Colegio Hernando Durán Dussán con grado primero jornada mañana, mostró que en la actividad de Flipped Learning propuesta no hubo la respuesta esperada. Los padres no ven con los niños la página web y los vídeos de Youtube, y solo muy pocos les cuentan sobre el tema propuesto, por razones como: que no se cuenta con los dispositivos adecuados, que no hay el apoyo y el interés necesario por parte de los padres, que los niños no están familiarizados en clase con el uso de dispositivos como tabletas o computadores para el aprendizaje, y que la vía de comunicación con los padres a través de una circular no fue suficiente.

Sin embargo el uso de la página web realizada en Google Sitios si ayudó mucho para un mejor aprendizaje de los estudiantes y mayor participación, creatividad e innovación, y el resultado de estas clases presenciales fue muy satisfactorio.

Se propone al colegio la necesidad de que se les explique mejor a padres y maestros sobre esta metodología Flipped Learning y sobre la utilidad que puede tener. Si se comunica a los padres sobre esta iniciativa con mayor anticipación por ejemplo en una dirección de curso, el resultado puede ser

mejor y los niños y sus familias pueden colaborar más, aunque teniendo en cuenta que algunas familias no cuentan con los recursos necesarios, por lo cual en clase se puede volver a ver el material como forma de recordar y que los que no lo vieron, puedan hacerlo.

Estamos viviendo un tiempo donde la tecnología es muy importante. Si se continúa con la educación tradicional, el aprendizaje va a ser menor que si se hace uso adecuado de recursos tecnológicos con el apoyo de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Investigación acción. Universidad de Colima, el portal de la tesis. Recuperado de

https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php.

MINEDUCACIÓN. (2006). *Colombia aprende*. Obtenido de Ser competente en tecnología:

Http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Martín A. (2017) Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso. Ed. Narcea. 1 edición.

Sampieri, R; Fernández,C y Baptista,P (2010), Metodología de la investigación.Madrid, España. Ed. Mc Graw Hill. 5 edición.

Miguel Sedoff]. (2018, 08 25). Título del video flipped classroom invertir en el aula es invertir en el futuro [TED x rosario]. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=LPMvx6hAEIk&feature=youtu.be>

DULAB(2018 ,(2018julio 7) aula invertida con google recuperado

https://www.youtube.com/watch?v=DHhq_ExrUcE&feature=youtu.be

Flippeando Tajamar (2016 febrero 29) ¿que es el flippedclassroom o clase invertida ? recuperado

<https://youtu.be/R16HT9oeg>.