



Título

Diseño de un blog informativo para promover la gestión de riesgo en los jardines infantiles.

Autor

Gómez Gómez Jady Astrid

Universidad Santo Tomás

jadygomez@usantotomas.edu.co



1. Resumen:

El diseño del presente blog informativo es un documento o recurso virtual para la información y promoción de la cultura del riesgo para todo el personal perteneciente a alguna institución infantil educativa en Colombia.

Principalmente se enfatizó en el informe de dos grupos de riesgos; los riesgos naturales y los riesgos antrópicos. Para la exposición de los riesgos naturales se tomaron en cuenta tres posibles riesgos; los sismos, las inundaciones y las tormentas. En la presentación de los riesgos antrópicos se tomaron en cuenta también tres posibles riesgos; la contaminación, los incendios y el deterioro físico de las instalaciones (Riesgos naturales 2019. En Wikipedia Riesgo natural - Wikipedia, la enciclopedia libre)

El desarrollo de la metodología implementada para realizar el blog se basó principalmente en dos procesos metodológicos; el primero es la recopilación, organización y análisis de la información en referencia a los riesgos y el segundo es el diseño y realización del blog informativo basado en la utilización tecnológica de la plataforma wix.

En cuanto a los antecedentes acerca la realización de algún tipo de blog informativo para promover la gestión de riesgo en los jardines infantiles, aunque no son muchos, puedo referirme principalmente a dos blogs referentes al tema en sí, como lo son la “gestión de riesgos en los jardines infantiles” de Alejandra Rojas (Rojas, 2019. En GESTIÓN DE RIESGOS EN LOS JARDINES INFANTILES. by alejandra rojas on Prezi) y el blog desarrollado por la fundación Integra Chile llamado “Prevención de riesgos profesionales en las salas cuna y jardines infantiles”, el cual se puede encontrar en YouTube.

Palabras clave: Gestión de riesgo, Recurso virtual, riesgos naturales, riesgos antrópicos.



Abstract:

The objective of this informative blog is to serve as a document or virtual resource for the dissemination of information regarding risk culture for all personnel belonging to any educational institution for children in Colombia.

The report primarily highlighted two categories of risks: natural risks and anthropogenic risks. About the presentation of natural risks, three potential hazards were taken into consideration: earthquakes, floods, and storms. In the presentation of the anthropic risks, three possible risks were also considered: contamination, fires, and physical deterioration of the facilities.

The methodology employed in the development of the blog was primarily grounded in two methodological processes. The initial process entailed the collection, organization, and analysis of information pertaining to risks. The subsequent process involved the design and creation of the blog, which was facilitated by the technological utilization of the Wix platform.

On the development of an informative blog intended to promote risk management in kindergartens, although there are not many examples of such blogs, two notable ones can be cited. The first is titled "Risk Management in Kindergartens" and was authored by Alejandra Rojas. The second is the blog developed by the Integra Chile Foundation and is entitled "Prevention of Occupational Risks in Nurseries and Kindergartens." This latter blog is available for viewing on YouTube.

Keywords: Risk management, virtual resources, natural risks, and anthropic risks.



2. Introducción

Es importante la atención prioritaria a la gestión de riesgos por parte de las instituciones educativas infantiles, ya que atender la gestión de riesgos de manera periódica, puede evitar en muchas ocasiones; posibles tragedias o calamidades que se pueden presentar en algún centro educativo infantil. En este sentido es conveniente la realización de un blog virtual informativo que logre informar, promover y poner la atención a la gestión, planes y mapas de riesgos y posibles accidentes, y que por ley deben tener cada uno de los jardines infantiles en Colombia.

Mediante el presente blog informativo pretendo transmitir la información necesaria que pueda despertar la atención a todas las instituciones educativas, sus directivas, acerca la importancia del desarrollo de la gestión de riesgos que se pueden presentar dentro de una institución educativa infantil.

Se enfatizará precisamente en dos clases de riesgos a saber: los riesgos naturales y los riesgos antrópicos. Riesgos que se presentan generalmente en alta incidencia. Principalmente se informará y se pondrá en alto relieve tres riesgos naturales como lo son los sismos, las inundaciones y las tormentas. En cuanto a los riesgos antrópicos se tomarán en cuenta también tres posibles riesgos; la contaminación, los incendios y el deterioro físico de las instalaciones (Clasificación de los Riesgos, 2015. En Clasificación de los riesgos - Zero Risk 2030).

Para el desarrollo de la presente investigación será necesario realizar un marco conceptual que defina, caracterice y describa las consecuencias de cada uno de los riesgos a exponer, seguido de una descripción grosso modo del proceso de gestión de riesgo que cada riesgo atañe.

El blog quiere enfatizar en ciertos riesgos naturales y antrópicos de alta incidencia. Es conocido que Colombia es una región de alta frecuencia sísmica, así como también es una zona de altos riesgos de inundaciones por ser una gran región fluvial y con altas y largas temporadas de lluvias. Así mismo, y principalmente en las grandes ciudades se sufre un gran riesgo en la contaminación ambiental y que afectan la salud. Además, ante frecuentes y posibles riesgos como los incendios y el deterioro físico de las instalaciones es importante y necesario informar y promover acerca estos riesgos.

En este sentido, tanto los riesgos naturales como los riesgos antrópicos presentan vulnerabilidades y amenazas que pueden ser o no controladas en los jardines infantiles. Por ejemplo, los riesgos naturales como los sismos, las inundaciones y las tormentas pueden llegar a



ser amenazas que el ser humano no podrá controlar o predecir, pero que, mediante el ejercicio de la gestión de riesgos a través de la educación, la socialización y el simulacro se podrá prevenir o disminuir los riesgos. En el caso de los riesgos antrópicos como la contaminación, los incendios y el deterioro físico de las instalaciones, son riesgos vulnerables más predecibles y en su medida se podrán controlar gracias al ejercicio de la gestión en cuanto a la intervención preventiva como por ejemplo en los incendios señalando con anterioridad rutas de evacuación y salidas de emergencia, posición de los extinguidores, y con la organización y el manejo de posibles focos causantes de fuego. Así también por ejemplo la revisión, diagnóstico y mejoras que se pueden hacer a algunas estructuras con algún tipo de riesgo, podrá prevenir y controlar algún posible problema a futuro.

De esta manera surge la necesidad de la realización del blog que informe y promueva hacia la gestión de riesgos y accidentes concernientes principalmente a los riesgos naturales y antrópicos y que pueden afectar a los niños, profesores, cuidadores, personal de aseo y todo el personal que haga parte de una institución educativa.

La información del blog servirá de manera considerable para promover la gestión de riesgos naturales y antrópicos, en post de disminuir todo tipo de accidente que se pueda presentar, además de promover una cultura de gestión preventiva en todo el ámbito escolar.

También se pretende poner en atención la ejecución de posibles simulacros y prácticas de prevención requerida promoviendo el desarrollo de las capacitaciones en primeros auxilios a todo el personal de la institución, y que deberán ser desarrollados por expertos en el manejo de emergencias médicas.



3. Contextualización del problema

Es necesario la atención prioritaria a la gestión de riesgos dentro de las instituciones educativas infantiles, ya que hacerlo puede evitar en muchas ocasiones causar tragedias o calamidades. Solo por el hecho de estar desinformado o dejar en un segundo plano el tema de la gestión de riesgos, puede ser una situación causante de algún tipo de problema y de riesgo. Es importante mediante el blog, promover la total atención a los planes, manuales y gestión de riesgos que algún centro educativo pueda manejar, priorizando en algunos riesgos naturales más frecuentes como lo son el sismo, las inundaciones y las tormentas, además de comunes riesgos antrópicos como la contaminación, los incendios y el deterioro físico de las instalaciones educativas.

De esta manera surge la pregunta, ¿Cómo puede un blog informativo sobre riesgos antrópicos y naturales, contribuir a la promoción de la cultura de prevención en los jardines infantiles? El desarrollo del blog pretende ser parte de una posible respuesta.

4. Objetivo principal:

Se busca mediante la realización del blog informativo virtual el reconocimiento de la gestión de riesgos naturales y antrópicos en los jardines infantiles con el fin de disminuir y prevenir los riesgos y accidentes que se pueden presentar en los centros de educación infantil, los cuales pueden afectar a los niños y niñas, profesores, cuidadores y todo el personal que haga parte de la institución educativa.

5. Objetivos Específicos:

Informar a los jardines infantiles mediante el blog virtual acerca la importancia de la gestión de riesgos en los jardines infantiles.

Promover la gestión de riesgos en los jardines infantiles.

Contribuir a disminuir los riesgos y accidentes que se pueden presentar en los centros educativos infantiles.



6. Estado del Arte

Teniendo en cuenta la revisión y el análisis de la investigación o producción más relevantes sobre el diseño de un blog de gestión de riesgos. Se presentan de manera general las siguientes investigaciones y publicaciones, identificando algunas tendencias de propuestas de diseño existentes que aportan a la investigación propuesta.

GESTIÓN DE RIESGOS EN LOS JARDINES INFANTILES. by alejandra rojas on Prezi
de Alejandra Rojas

Video «Prevención de riesgos profesionales en las salas cuna y jardines infantiles” por la fundación Integra Chile

Producción de un blog educativo sobre orquídeas a través de una propuesta metodológica para la elaboración de materiales instruccionales
Revista de Investigación, 2015, 39(85) Tomasa Lira Marchan.

La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 2009, X(18)
Carmen Palma Villegas, Milagro Pinero Ruiz.

Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental
Revista de Investigación, 2015, 39(85) Eury Jose Villalobos Ferrer.

El uso del blog en la gestión del conocimiento
Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 2012, 6(3) Damarys Cano Lopez, Daisy Guzman Arias, Yunieski Diéguez García, Yulier Matías León.

EL BLOG: PENSAMIENTO DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Opción, 2016, 32(79) Verónica Marín Díaz.



El blog como un recurso educativo para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes sordos Ciencia y Poder Aéreo, 2021, 16(2), Liliana Beatriz Herrera Nieves.



7. Marco Normativo

En cuanto al marco normativo en Colombia acerca la gestión de riesgos en las instituciones educativas, la norma gira principalmente alrededor de la Ley 1523 de 2012 (Ley 1523 de 2012. En Ley 1523 de 2012 - Gestor Normativo - Función Pública) que define la política nacional de gestión del riesgo de desastres y establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Así mismo, la Ley 115 de 1994 de la Ley General de Educación (Ministerio de educación Colombia, 1994. En Ley 115 1994.doc), incluye la importancia de la formación en prevención y respuesta ante situaciones de riesgo. Además, Decreto 2157 de 2017 (UNGRD, 2017. En Decreto 2157 de 2017 - Gestor Normativo - Función Pública) complementa estas leyes al regular la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de gestión del riesgo.

Adicionalmente para la implementación de la gestión del riesgo en las instituciones educativas, el Ministerio de Educación Nacional ha publicado diversas guías y lineamientos, como la Guía 59 que proporciona lineamientos para la formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo (Guía N° 59: Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo, 2020. En Guía N° 59: Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo | Ministerio de Educación Nacional).

8. Marco Conceptual

La construcción teórica del diseño del blog informativo para promover la gestión de riesgos en los jardines infantiles parte y se centra en definir y desarrollar una serie de preguntas, las cuales nos ayudarán y guiarán en el desarrollo de la investigación.

Esta serie de preguntas no solo servirán para dar contexto argumentativo a la investigación en el tema de la gestión de riesgos, si no también será la introducción del contenido que contendrá el blog.

Seguido se especificará grosso modo los procesos de gestión para cada riesgo.

Las preguntas parten del qué y el porqué de los riesgos naturales y antrópicos de la siguiente manera a saber: ¿Qué son los riesgos naturales? ¿Qué es un sismo? y ¿Por qué suceden? ¿Qué son las inundaciones? y ¿Por qué suceden? ¿Qué es una tormenta y que características tiene? ¿Qué son los riesgos antrópicos? ¿Qué es la contaminación? ¿Qué son los incendios? ¿Qué es el deterioro



de las instalaciones educativas? ¿Qué pueden ocasionar estos riesgos? Las respuestas a dichas preguntas servirán para introducir los conceptos clave y obtener la información necesaria para lograr promover la gestión de riesgo por medio del diseño del blog.

Las definiciones y conceptos se han apoyado y han sido tomados de fuentes de información ya existentes.

¿Qué son los riesgos naturales?

Un riesgo natural se puede definir “*como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. En otras palabras, la vulnerabilidad de una población o región a una amenaza o peligro natural*”. (Riesgo natural, 2019. En https://es.wikipedia.org/wiki/Riesgo_natural)

Los riesgos naturales en jardines infantiles incluyen entre otros; sismos, inundaciones y tormentas.

¿Qué es un sismo? y ¿Por qué suceden?

Los sismos son “*las vibraciones de la tierra ocasionadas por la propagación en el interior o en la superficie de ésta, de varios tipos de ondas*” (Que es un sismo, 2017. En [¿Qué es un sismo? y ¿Por qué suceden? | Centro Nacional de Prevención de Desastres | Gobierno | gob.mx](#)).

También de manera coloquial cabe agregar que la palabra sismo se conoce también como terremoto o temblor.

¿Qué pueden ocasionar?

Fuera del pánico humano los cuales pueden causar otros accidentes, pueden causar derrumbes de infraestructuras y edificios que pueden ocasionar daños no solo materiales sino también poniendo la vida humana en peligro. También pueden generar daños en infraestructuras en sistemas eléctricos y de gas los cuales pueden generar incendios o explosiones. Así mismo en zonas cerca al mar pueden ocasionar tsunamis.



Gestión de riesgo para los sismos

En un jardín infantil el proceso de gestión de riesgos ante sismos involucra *la planificación, implementación y evaluación de medidas para minimizar los perjuicios y proteger tanto a los niños como al personal en general* (Fundación Integra. 2010. En [Manual Sismo.pdf](#)). Los procesos de gestión incluyen la identificación de riesgos, análisis y la elaboración de un plan de contingencia. Es necesario también la capacitación del personal incluyendo la realización de simulacros.

¿Qué son las inundaciones? y ¿Por qué suceden?

Un desastre natural son las inundaciones que son “*desbordamientos de agua temporales hacia terrenos que normalmente están secos*” y se causan gracias a “*fuertes lluvias, nieve, tormentas costeras, desbordamientos de represas y otros sistemas de agua. Ocurren cuando el agua se desborda de los límites normales de un arroyo, río u otro cuerpo de agua o se acumula en un área que generalmente está seca*” (IFRC, 2022. En [Inundaciones | IFRC](#)).

¿Qué pueden ocasionar?

Las inundaciones pueden causar lesiones y puede llegar inclusive hasta la muerte. Principalmente por causa del ahogamiento, la caída de bigas o derrumbes. Además, puede causar otros estragos externos como apagones, interrumpir el transporte, dañar edificios y crear deslizamientos de tierra.

Gestión de riesgo para las inundaciones

La gestión de riesgos ante inundaciones en un jardín infantil “*debe ser integral, abarcando la identificación de riesgos, análisis de vulnerabilidad, análisis de amenazas, factores de riesgo, creación de planes de contingencia, capacitación del personal y comunidad, y la realización de simulacros* (IFRC, 2022. En [Inundaciones | IFRC](#)). Así mismo la gestión de riesgo debe incluir un



proceso de prevención, lo cual deben realizarse tareas previas como la revisión de canales y desagües, los cuales deben estar libres de obstrucciones y se debe también realizar labores de mantenimientos y control en áreas externas y donde halla riesgos de inundación.

¿Qué es una tormenta y cuáles son sus características?

“Las tormentas consisten en el desarrollo de una o más nubes de gran crecimiento vertical y su posterior electrificación” (¿Qué es una tormenta y cuáles son sus características?, 2025. En [Tormenta | Clima.com](#)). De manera coloquial las tormentas se conocen también como tempestad y se relacionan con los truenos, los rayos y los relámpagos. Acompañados de fuertes vientos, lluvias o granizos.

¿Qué pueden ocasionar?

Las tormentas con fuertes vientos o rayos pueden ser peligrosas, especialmente si no hay una adecuada infraestructura del jardín infantil. Pueden ocasionar otros desastres como derrumbes de infraestructura e inundaciones. Las tormentas eléctricas con fuerte rayos pueden ocasionar incendios o la muerte directa.

Gestión de riesgo para las tormentas

La gestión de riesgos con relación a las tormentas concierne un proceso que incluye *“la identificación y evaluación de riesgos, la preparación de un plan de contingencia, la ejecución del plan en caso de emergencia, y la recuperación y evaluación posterior* (Protocolo tormentas. 2023. En [Protocolo Tormentas | PDF | Tormentas | Relámpago](#))

Es importante en estos casos, tratar de mantener la calma y transmitírsela a los niños. También, cuando pasen estos fenómenos naturales es necesario estar en permanente contacto con los padres de los niños. En caso extremo, se debe llamar a los servicios de emergencia como los bomberos, guardia civil o la policía. Como todo proceso de gestión se debe considerar la prevención y en este caso se sugiere realizar una revisión previa de lugar externo del jardín infantil, como por ejemplo revisar el estado de los árboles, cables eléctricos, techos, etc.



¿Qué son los riesgos antrópicos?

Los riesgos antrópicos son *“riesgos provocados por la acción del ser humano y sus efectos sobre la naturaleza, la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros. Son causados por la presencia misma del hombre y su comportamiento social o voluntad intencionada de ocasionar daño”*. (Riesgo antrópico, 2024. En Riesgo antrópico - DGPCyE)

¿Qué es la contaminación?, ¿Por qué suceden? y ¿Qué tipos existen?

Grosso modo la contaminación es *“la introducción de un contaminante en un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Por lo general, las consecuencias de la contaminación se derivan fundamentalmente de la actividad humana”* (Fundación AQUAE, 2021. En Tipos de contaminación y sus características - Fundación Aquae).

Generalmente se consideran tres tipos de contaminación a saber:

- *Contaminación atmosférica o ambiental. Consiste en la liberación de sustancias químicas a la atmósfera que alteran su composición. Supone un grave riesgo para la salud de todos los seres vivos.*
- *Contaminación hídrica o del agua. Se debe a la presencia de desechos en el agua. La contaminación de mares, ríos y lagos se produce por las actividades del ser humano y es foco de infecciones.*
- *Contaminación del suelo. Como los dos anteriores tipos de contaminación, se debe a la acción humana (los residuos y la basura arrojada en cualquier superficie terrestre).* (Fundación AQUAE, 2021. En Tipos de contaminación y sus características - Fundación Aquae).

¿Qué pueden ocasionar?



En los jardines infantiles, los riesgos de contaminación pueden provenir de varias fuentes, como la contaminación del aire, el agua o el suelo, así mismo como la exposición a sustancias tóxicas en materiales y objetos; Estas contaminaciones pueden causar problemas de salud para los niños, como infecciones respiratorias, alergias, asma e incluso desarrollar enfermedades más graves.

Gestión de riesgo para la contaminación

El proceso de gestión de riesgos de contaminación en un jardín infantil implica identificar y evaluar los riesgos de contaminación, implementar medidas de prevención, ejecución y control dirigidas a proteger la salud y seguridad de los niños. *“Esto incluye medidas de higiene, limpieza, desinfección, gestión de residuos, y la promoción de prácticas saludables. También se deben tomar medidas preventivas como por ejemplo limpiar y desinfectar regularmente las instalaciones, especialmente comedores y cocinas, supervisar a los niños durante actividades, especialmente en áreas de riesgo, promover el lavado de manos con frecuencia y correctamente.”* (Gestión de riesgos para la contaminación, 2017. En <https://www.google.com/search?q=proceso+de+gestion+de+riesgos+de+la+contaminacion+en+un+jardin+infantil>)

También es importante en la gestión de riesgos de contaminación atender el manejo de basuras y residuos.

¿Qué son los incendios? y ¿Por qué suceden?

Los incendios son *“la propagación libre y no programada del fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control, el cual puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar daños materiales, interrupción de los procesos de producción, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente. El incendio urbano es causado, principalmente, por fallas en las instalaciones eléctricas, fugas de gas, manejo inadecuado de materiales inflamables, velas encendidas, mantenimiento deficiente de tanques contenedores de*



gas, entre otras, en instalaciones, casas o edificios, en los cuales existe una alta concentración de asentamientos humanos, ya sea dentro de ellos o en sus alrededores (Incendios urbanos, 2025. En Incendios Urbanos - Campañas - Instituto Nacional de Defensa Civil - Plataforma del Estado Peruano).

Especialmente en los jardines infantiles, los niños pequeños pueden ser curiosos y jugar con elementos que puedan provocar fuego, como fósforos, encendedores o velas que se encuentran en el establecimiento.

¿Qué pueden ocasionar?

Los incendios pueden ocasionar lesiones graves como quemaduras, pérdidas de vidas humanas, daños materiales y de establecimiento, además de deteriorar el medio ambiente y la naturaleza.

Gestión de riesgo para los incendios

La gestión de riesgos ante un incendio en un jardín infantil *“implica la prevención, detección, contención y mitigación de incendios para proteger a los niños y al personal. Esto se logra a través de la creación de un plan de emergencia, la capacitación del personal, el mantenimiento de equipos de seguridad y la implementación de medidas preventivas”* (Incendios urbanos, 2025. En Incendios Urbanos - Campañas - Instituto Nacional de Defensa Civil - Plataforma del Estado Peruano).

¿Qué es el deterioro de las instalaciones educativas? y ¿Por qué suceden?

El concepto del deterioro del establecimiento educativo se refiere *“al desgaste, la degradación o la disminución de la calidad de los centros educativos, tanto en sus instalaciones físicas como en la calidad de la educación que ofrecen. Esto puede manifestarse en problemas como infraestructura en mal estado, falta de recursos, baja calidad de la enseñanza, entre otros.”* (Quirón Prevención. La prevención de riesgos en una escuela infantil, 2024. En La prevención de riesgos en una escuela infantil - Quirónprevención)



Sus principales causas pueden variar de acuerdo con la falta de inversión en infraestructura lo cual conlleva a una falta de mantenimiento físico, además de las mejoras que se pueden realizar en el edificio de la institución educativa.

¿Qué pueden ocasionar?

Pueden ocasionar derrumbes en edificaciones y techos que pongan en riesgo la vida humana en los jardines infantiles. La humedad también puede generar problemas respiratorios que afecte la salud.

Gestión de riesgo para el deterioro de las instalaciones educativas

Ante el deterioro físico de las instalaciones es fundamental *“realizar inspecciones regulares para identificar y corregir posibles riesgos. Se debe garantizar que las instalaciones estén en buen estado, tanto en términos de seguridad como de higiene”*. Así mismo, es necesario desarrollar un plan de inversión que incluya *“la mejora de las instalaciones, incluyendo la creación de espacios seguros y adaptados a las necesidades de los niños y en caso de detectar problemas de seguridad, es importante informar a las autoridades competentes para que puedan tomar las medidas necesarias”* (Deterioro de instalaciones educativas. 2022, En <https://www.google.com/search?q=deterioro+de++instalaciones+en+un+jardin+infantil&client=opera>).

Como toda gestión de riesgos, también es necesario sugerir revisiones periódicas de la infraestructura física; sus cimientos, techos, pisos, ventanas, puertas, etc., medir el grado de humedad y realizar el mantenimiento adecuado que requiera, así como la supervisión constante a las instalaciones y realizar las mejoras y reparaciones necesarias en toda la infraestructura del centro educativo.



9. Relación con el Problema de Investigación

Teniendo en cuenta que es necesario crear el diseño del blog informativo como una línea estratégica didáctica virtual que promueva la cultura y la atención hacia los posibles riesgos naturales y antrópicos que se puedan presentar en cada centro educativo infantil, también se hace necesario la elección de los enfoques teóricos que se relacionan con la investigación, con el fin de comprender mejor, la solución a promover la cultura de riesgo, que en este caso va dirigida a riesgos naturales y antrópicos.

10. Aplicación Práctica

La utilización de los conceptos y teorías establecidas en el diseño del blog nos llevan a concluir el logro de la elaboración del blog como recurso virtual como estrategia pedagógica y a la vez ser analizada como practica educativa propuesta.

11. Ruta Metodología

El presente trabajo se considera como investigación aplicada, donde se diseña y crea un blog educativo para promover la gestión de riesgo en instalaciones donde funcionan jardines infantiles. Su proceso metodológico utilizado es la investigación tecnológica ya que el desarrollo de su investigación se centra en la realización y utilización tecnológica de un blog virtual didáctico. Es un tipo cualitativo de investigación, teniendo en cuenta que este tipo de investigación “*emplea una serie de métodos cualitativos para recopilar y analizar datos no numéricos, como palabras, imágenes y comportamientos, y pretende generar percepciones profundas y contextualizadas de los fenómenos objeto de estudio*”. (Guía Fundamental de la investigación cualitativa, 2025. En ¿Qué es la investigación cualitativa? - ATLAS.ti)

De acuerdo con el objetivo principal de la investigación cualitativa la cual es *obtener una comprensión profunda de las perspectivas, emociones, creencias y motivaciones de las personas en relación con cuestiones, situaciones o fenómenos específicos*”. (Guía Fundamental de la investigación cualitativa, 2025. En ¿Qué es la investigación cualitativa? - ATLAS.ti), se busca en el presente blog que el personal responsable de las instituciones y jardines infantiles entiendan los



posibles comportamientos de las personas y niños ante alguna situación de riesgo que se presente, que en este caso son los riesgos naturales y antrópicos.

Generalmente el nicho de la población a quien va dirigida el desarrollo del blog son todas aquellas personas en general quienes están interesadas en el tema de la gestión de riesgos en los centros de educación infantil y principalmente a todos los responsables administrativos y dirigentes de los jardines educativos infantiles y centros de cuidado infantil, quienes tendrán la responsabilidad de difundir y desarrollar la gestión de riesgos en todo el plantel educativo, incluyendo profesores, cuidadores, niños y todo personal en general.

Es necesario en este aspecto resaltar que en Colombia se debe tener en cuenta que fuera de la existencia de los jardines infantiles privados y públicos, también existen centros de cuidados infantil a cargo del instituto colombiano de bienestar familiar. Según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, hay aproximadamente 18,632 instituciones educativas (jardines infantiles) dispersas por el territorio de las cuales 10,855 son oficiales y 7,777 no oficiales. En estas instituciones se atienden a 955,907 niños. Adicionalmente, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) atiende a más de 1.4 millones de niños y niñas de primera infancia en todo el país. (Preescolar. Mineducación Colombia, 2025. En [Inicio | Ministerio de Educación Nacional](#))

De esta manera la principal población a quien va dirigido el blog informativo son los centros educativos infantiles quienes oscilan alrededor de 45.000 centros educativos en toda Colombia.

Para la producción del blog educativo sobre gestión de riesgo en jardines infantiles se consideró el siguiente procedimiento:

Diagnóstico: Teniendo en cuenta la falta de información de algunos jardines infantiles a los posibles riesgos que se puedan presentar en sus instalaciones; es conveniente e importante el diseño de un blog general informativo para informar, promover y poner la atención a la gestión de riesgos y así evitar accidentes que se pueden presentar en cada uno de los jardines infantiles.



Análisis de contenido: En la revisión del contenido del diseño del blog, se consideraron las definiciones del concepto de riesgos naturales y preguntas como ¿que son los sismos, las inundaciones, las tormentas?, el concepto de riesgos antrópicos y preguntas como ¿Que significa la contaminación, los incendios, el deterioro de las instalaciones educativas?, así mismo se describe la gestión de riesgo para cada situación. También se establecieron contenidos didácticos como videos y actividades pedagógicas anexas, orientados a la concientización de prevenir y facilitar aprendizajes significativos sobre la gestión de riesgos en los jardines infantiles.

Diseño: El diseño dependió de la selección realizada por la investigadora, en cuanto a la elección de una plataforma web llamada wix; el texto, las imágenes, armonía de colores, fotos y videos, orientadas al campo de lo visual.

Investigación: De tipo análisis documental en diferentes medios relacionados con el tema de gestión de riesgos en jardines infantiles y basada en el diseño de blogs, donde se destacan textos, publicaciones, entre otros.

Registro, promoción y difusión: Estos tres elementos se abordaron en forma simultánea, a partir del cumplimiento satisfactorio de las fases anteriores.

12. Resultados

Los resultados se presentan según las etapas de producción:

Diagnóstico: Se realiza el diseño del blog y lo que esperamos es que promueva la cultura de riesgo en los jardines infantiles.

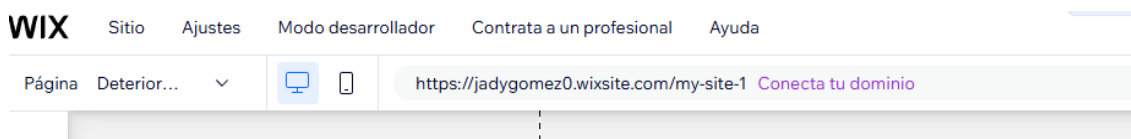
Diseño: A partir de la interpretación de estos resultados se elaboró el blog, para registrar y organizar los contenidos.

Investigación: realizada en diferentes medios relacionados con el tema del blog, como textos, publicaciones de internet de acuerdo con cada uno de los guiones establecidos en la etapa previa de elaborar un prototipo, en este caso un blog.



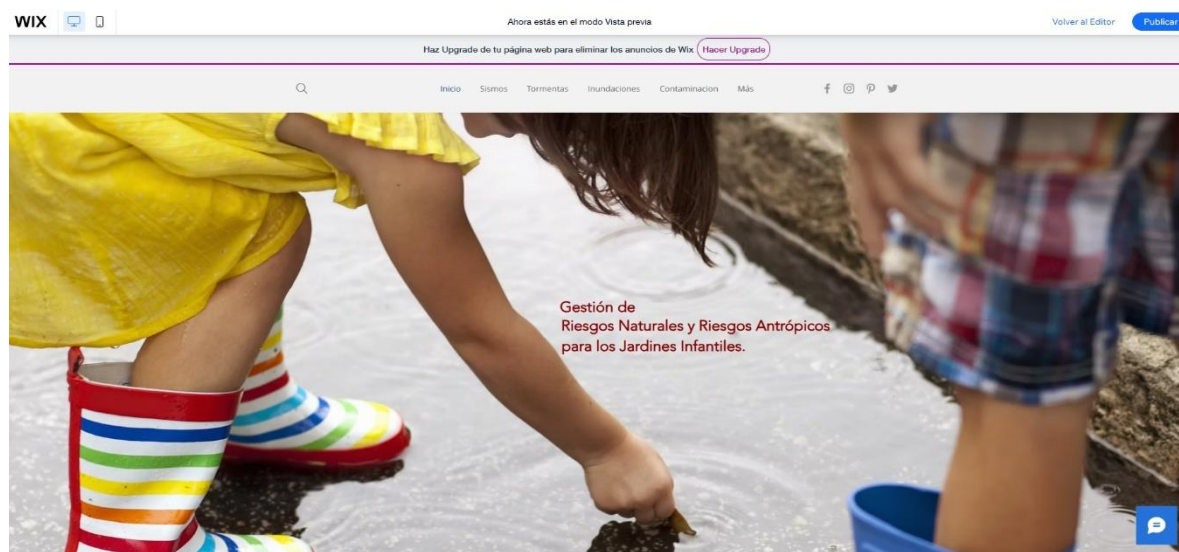
Registro, promoción y difusión: El registro del blog en la plataforma Wix, interés por el tema en gestión de riesgos y en eventos académicos nacionales e internacionales relacionados con aspectos educativos, los cuales están dirigidos a promover las formas de acceso a las diversas fuentes de conocimiento a través del intercambio con expertos, propiciando aspectos de carácter formativo para el desarrollo académico y profesional en torno a un clima organizacional apropiado.

13. Desarrollo del diseño del blog



<https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/82c375bf-8c3e-43c2-a754-775dc022e3b4?metaSiteId=3eb5082c-10b3-4866-93af-e7722769d5a9>

Página de Inicio



Sismos



Tormentas





Inundaciones

WIX Ahora estás en el modo Vista previa Volver al Editor Publicar

Haz Upgrade de tu página web para eliminar los anuncios de Wix Haz Upgrade

Inicio Sismos Tormentas Inundaciones Contaminación Más

Inundaciones

¿Que son las inundaciones? y ¿Por qué suceden?

Las inundaciones son desbordamientos de agua temporales hacia terrenos que normalmente están secos. Las inundaciones son un tipo de desastre natural. Las inundaciones pueden producirse como consecuencia de fuertes lluvias, nieve, tormentas costeras, desbordamientos de represas y otros sistemas de agua. Ocurren cuando el agua se desborda de los límites normales de un arroyo, río u otro cuerpo de agua o se acumula en un área que generalmente está seca. Hay dos tipos principales de inundaciones: las inundaciones lentas, que se desarrollan durante horas o días, mientras que las inundaciones repentinas ocurren de golpe, a menudo sin previo aviso, generalmente debido a las fuertes lluvias. Aunque las inundaciones anuales son un fenómeno natural en muchas partes del mundo, las prácticas de uso de la tierra y de construcción han provocado un aumento en la frecuencia y magnitud de las inundaciones. También se prevé que las inundaciones serán aún más frecuentes y craves en el futuro debido al cambio climático.

Contaminación

WIX Ahora estás en el modo Vista previa Volver al Editor Publicar

Haz Upgrade de tu página web para eliminar los anuncios de Wix Haz Upgrade

Inicio Sismos Tormentas Inundaciones Contaminación Más

¿Qué es la contaminación?

¿Por qué suceden? y ¿Qué tipos existen?

La contaminación es la introducción de un contaminante en un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un **ecosistema**, en el medio físico o en un ser vivo. Por lo general, las consecuencias de la contaminación se derivan fundamentalmente de la actividad humana. Existen diferentes clases o tipos de contaminación dependiendo del medio al que afecte, del método contaminante y la extensión de la fuente. Hay tres tipos de contaminación según el medio en el que actúa el contaminante:

- **Contaminación atmosférica o ambiental.** Consiste en la liberación de sustancias químicas a la atmósfera que alteran su composición. Supone un grave riesgo para la salud de todos los seres vivos.
- **Contaminación hídrica o del agua.** Se debe a la presencia de desechos en el agua. La contaminación de mares, ríos y lagos se produce por las actividades del ser humano y es foco de infecciones.
- **Contaminación del suelo.** Como los dos anteriores tipos de contaminación, se debe a la acción humana (los residuos y la basura arrojada en cualquier superficie terrestre) [1]

¿Qué pueden ocasionar?



Incendios



Deterioro de las instalaciones educativas





14. Conclusiones

El uso del blog informativo, como un recurso complementario para promover la gestión de riesgos, impulsará el desarrollo y la práctica de la gestión de riesgos en los jardines infantiles.

La implementación de la tecnología en los procesos educativos es una herramienta complementaria y de apoyo, la cual pretende ayudar a tener una mejor información con elementos pedagógicos e informativos visuales y auditivos.

Promover la gestión de riesgos en los jardines infantiles por medio de la herramienta del blog ayudará a aumentar el interés y la acción en el tema de la gestión de riesgos por parte de los jardines infantiles.

El desarrollo del blog informativo quiere lograr en última instancia poder disminuir accidentes a posibles riesgos naturales y antrópicos que se puedan presentar en los jardines infantiles.



15. Referencias

Producción de un blog educativo sobre orquídeas a través de una propuesta metodológica para la elaboración de materiales instruccionales

Revista de Investigación, 2015, 39(85) Revista de Investigación N° 85 Vol. 39 mayo - agosto 2015139 Universidad pedagógica Experimental Libertador-Caracas, Venezuela.

La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje

InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 2009, X(18)

InterSedes. Vol. X. (18-2009) 142-153. ISSN: 1409-4746 142. Universidad de Costa Rica.

Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental

Revista de Investigación, 2015, 39(85)

Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental Revista de Investigación N° 85 Vol. 39 mayo - agosto 2015115. Universidad pedagógica Experimental Libertador- Caracas, Venezuela

El uso del blog en la gestión del conocimiento. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 2012, 6(3) Universidad de las Ciencias informáticas Ciudad de la Habana, Cuba.

Los beneficios que aporta el uso del blog en la educación han sido identificados por (Mario, 2006) de los cuales se pueden resaltar los que a...://blogrum.wordpress.com]. RODRÍGUEZ, E. B.

El blog como recurso educativo. [Consultado el: 8 de mayo de 2012].



El blog: Pensamiento de los profesores en formación en educación primaria. Opción 2016, 32(79) Formación en educación primaria. Verónica MARÍN DÍAZ vmarin@uco.es Universidad de Córdoba (España)

El blog como un recurso educativo para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes sordos. Ciencia y Poder Aéreo, 2021, 16(2), N. J. (2021). Universidad del Atlántico, Colombia. Ciencia y Poder Aéreo, 16(2... la investigadora: experimental y escritura <https://orcid.org/0000-0002-8657-6574>

<https://www.google.com/search?q=deterioro+de++instalaciones+en+un+jardin+infantil&client=opera>

https://es.wikipedia.org/wiki/Riesgo_natural

https://www.112asturias.es/v_portal/apartados/apartado.asp?te=77

<https://www.gob.mx/cenapred/articulos/que-es-un-sismo-y-por-que-suceden?idiom=es>

<https://www.gob.mx/sgm/articulos/sismos-causas-caracteristicas-e-impactos?idiom=es>

Ilustración tomada de: <http://gfrojas.blogspot.mx/2008/08/sismos.html>

<https://www.ifrc.org/es/nuestro-trabajo/desastres-clima-y-crisis/que-es-desastre/inundaciones>

<https://www.clima.com/meteopedia/tormenta>

<https://www.argentina.gob.ar/seguridad/servicio-nacional-de-manejo-del-fuego/que-es-y-como-funciona-el-servicio-nacional-de-3>

[¿Qué es un sismo? y ¿Por qué suceden? | Centro Nacional de Prevención de Desastres | Gobierno | gob.mx](#)



[Manual Sismo.pdf](#)

[Inundaciones | IFRC](#)

[Tormenta | Clima.com](#)

[Protocolo Tormentas | PDF | Tormentas | Relámpago](#)

[Riesgo antrópico - DGPCyE](#)

[Clasificación de los riesgos - Zero Risk 2030](#)

[¿Qué es la investigación cualitativa? - ATLAS.ti](#)

[Incendios Urbanos - Campañas - Instituto Nacional de Defensa Civil - Plataforma del Estado Peruano](#)

[La prevención de riesgos en una escuela infantil - Quirónprevención](#)

[Ley 1523 de 2012 - Gestor Normativo - Función Pública\)](#)

[Ley_115_1994.doc](#)

[Decreto 2157 de 2017 - Gestor Normativo - Función Pública](#)

[Guía N° 59: Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo | Ministerio de Educación Nacional](#)