

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Propósito de la entrevista

Esta entrevista tiene como propósito comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes y directivos docentes frente a la implementación del bilingüismo en la Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en un contexto rural del municipio de Chitaraque (Boyacá). Se busca identificar los retos, oportunidades y estrategias que influyen en el desarrollo del inglés como lengua extranjera, así como su relación con las políticas nacionales y las condiciones institucionales.

Instrucciones

- La entrevista es de carácter confidencial y voluntario.
- No existen respuestas correctas o incorrectas; se valoran las experiencias personales y profesionales.
- La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos.
- Duración estimada: 30–40 minutos.

Guía de preguntas

1. Contexto y percepción general

1. ¿Cómo describiría el contexto educativo de la institución en relación con la enseñanza del inglés?

Es una institución rural, que se caracteriza por sobrellevar buenos resultados en una segunda lengua como lo es el inglés. Ya que durante los últimos años se ha enfocado en reforzar las diferentes habilidades de la misma.

2. ¿Qué importancia considera que tiene el aprendizaje del inglés en el entorno rural donde se encuentra la institución?



Los estudiantes pueden conseguir empleos mejor pagos, así mismo genera oportunidades en turismo, negocios y empresas grandes además de permitirle trabajar desde casa por internet.

3. Desde su experiencia, ¿cómo perciben los estudiantes el aprendizaje del inglés?

Considero que todo depende de las diferentes practicas pedagógicas implementadas por los docentes, ya que la creatividad e innovación son el eje fundamental para la motivación de los estudiantes. Y esto conlleva a la receptividad o no de ellos.

2. Implementación del bilingüismo

4. ¿Qué estrategias institucionales o proyectos se han implementado para fortalecer el bilingüismo?

El incremento en la intensidad horaria en los niveles de preescolar, primaria y bachillerato.

Preescolar: 6 horas semanales

Primaria: 10 horas semanales

Bachillerato: 6 horas semanales

5. ¿Considera que los lineamientos del Ministerio de Educación sobre bilingüismo se ajustan a las condiciones de su institución? ¿Por qué?

Considero que de cierta manera generan desigualdad ya que la institución va mucho más allá: ofrece más horas de clase, maestros especializados, mejores recursos y alcanzan niveles de proficiencia más altos.

¿Qué retos o dificultades han enfrentado en la implementación del área de inglés dentro del currículo institucional?

La falta de maestros especializados y con nivel de inglés avanzado, dificultades para mantener coherencia y continuidad entre grados, resistencia del estudiante cuando no ve aplicabilidad práctica, limitaciones de recursos (laboratorios, plataformas digitales, materiales actualizados), integración con otras áreas del currículo sin fragmentar el aprendizaje, y el desafío de evaluar objetivamente la proficiencia en inglés de manera consistente.

3. Recursos y apoyo institucional

7. ¿Qué tipo de recursos (tecnológicos, pedagógicos, materiales) están disponibles para la enseñanza del inglés?

Existen recursos variados y accesibles para enseñar inglés: tecnológicos (plataformas como Duolingo, Google Classroom, Kahoot, YouTube), pedagógicos (enfoque comunicativo, aprendizaje por proyectos, capacitación docente en certificaciones TEFL/TESOL), y materiales (libros de texto de editoriales reconocidas, películas, podcasts, juegos, flashcards digitales). Además, hay opciones gratuitas como BBC Learning English, Khan Academy y aplicaciones móviles, lo que permite implementar la enseñanza del inglés incluso en contextos con recursos limitados. La clave está en seleccionar y combinar los recursos según el contexto, nivel de estudiantes y capacidades de la institución.

8. ¿Considera que la infraestructura tecnológica de la institución favorece el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

No, la infraestructura no ayuda a que se genere un ambiente bilingüe con metodologías llamativas para los estudiantes.

9. ¿Qué tipo de apoyo institucional o de formación docente existe para fortalecer la enseñanza del inglés?

La institución no siempre se cuenta con suficientes materiales didácticos ni con espacios de práctica del idioma para los estudiantes. Por eso, gran parte del proceso depende de la iniciativa del docente y de las estrategias que cada uno pueda desarrollar dentro del aula.

4. Enfoque pedagógico y estrategias

10. ¿Qué metodologías o enfoques didácticos considera más efectivos para enseñar inglés en este contexto rural?

Las metodologías más efectivas combinan Aprendizaje Basado en Proyectos contextualizado (conectando inglés con la realidad local: agricultura, turismo, comercio), enfoque comunicativo (énfasis en habla y comprensión



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

práctica), gamificación (juegos y competencias motivadoras), aprendizaje cooperativo (trabajo en equipos), y m-learning (uso de celulares y aplicaciones accesibles).

11. ¿Cómo integran las TIC en las clases de inglés o en la planeación curricular?

Como lo mencione anteriormente, trabajamos de la mano con las políticas educativas y el PEI y por lo tanto, las planeaciones deben ir muy bien alineadas con este material de acuerdo a las necesidades de la población.

12. ¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes y el uso comunicativo del inglés en el aula?

Con la implementación de diferentes comandos y acciones comunes de la cotidianidad, así mismo el docente procura moderar su clase completamente en inglés lo cual los obliga de cierta manera a implementar e involucrarse con este.

5. Evaluación y resultados

13. ¿Qué información o resultados (por ejemplo, pruebas internas o externas como el ICFES) considera relevantes para analizar el nivel de inglés de los estudiantes?

Periódicamente la institución evalúa las 5 asignaturas básicas esto con el fin de medir el nivel de los estudiantes y así mismo conocer las dificultades que ellos presentan para así intervenir y reforzar.

14. ¿Qué interpretación hace usted de esos resultados frente a los objetivos de bilingüismo?

Frente a los objetivos del bilingüismo considero que estamos bastante retirados de los mismos, ya que, si bien son buenos resultados frente a los lineamientos del ministerio de educación, con relación al bilingüismo estamos aun con dificultades.



15. ¿Qué estrategias considera necesarias para mejorar el desempeño en inglés en los próximos años?

- **Certificaciones internacionales (TEFL, TESOL, Cambridge)**
- **Actualización continua en metodologías**
- **Intercambios con docentes de otros contextos**
- **Plataformas digitales educativas**
- **Laboratorios de idiomas**
- **Biblioteca con libros y audios en inglés**
- **Internet de calidad**

6. Cierre y reflexión

16. ¿Cuál considera que es el mayor reto que enfrenta la institución para fortalecer el bilingüismo?

El reto fundamental es lograr bilingüismo genuino en un contexto rural con recursos limitados, requiriendo decisiones estratégicas difíciles: invertir significativamente en formación docente, gestionar recursos de manera eficiente, y crear un ecosistema institucional que valore y practique el inglés más allá del aula.

17. ¿Qué propuestas o sugerencias tendría para que el aprendizaje del inglés sea más significativo y contextualizado en este entorno rural?

Poder participar de diferentes actividades culturales en inglés en otras instituciones, escuelas, municipio, academias, excursiones o salidas pedagógicas guiadas por hablantes de esta lengua.

18. ¿Desea agregar algún comentario adicional sobre el tema?

Formato de registro

- Fecha: __Febrero 16 del 2026__
- Lugar: __Chitaraque Boyaca__
- Cargo del entrevistado: __Docente de Inglés__
- Nombre (opcional): __Diana Paez__

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Propósito de la entrevista

Esta entrevista tiene como propósito comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes y directivos docentes frente a la implementación del bilingüismo en la Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en un contexto rural del municipio de Chitaraque (Boyacá). Se busca identificar los retos, oportunidades y estrategias que influyen en el desarrollo del inglés como lengua extranjera, así como su relación con las políticas nacionales y las condiciones institucionales.

Instrucciones

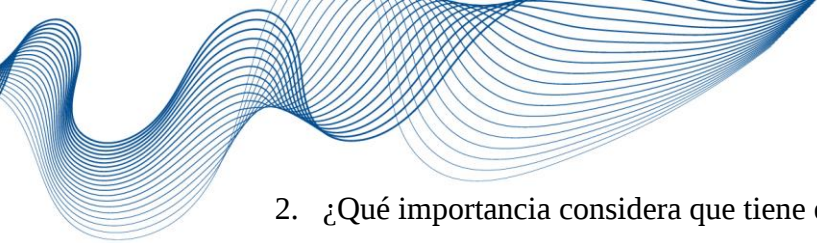
- La entrevista es de carácter confidencial y voluntario.
- No existen respuestas correctas o incorrectas; se valoran las experiencias personales y profesionales.
- La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos.
- Duración estimada: 30–40 minutos.

Guía de preguntas

1. Contexto y percepción general

1. ¿Cómo describiría el contexto educativo de la institución en relación con la enseñanza del inglés?

La institución se encuentra en un contexto donde en su mayoría los estudiantes provienen de un sector rural donde el acceso al idioma inglés es limitado fuera del aula. Sin embargo, existe interés por parte de los docentes en fortalecer el aprendizaje del inglés y en implementar estrategias que motiven a los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones para el futuro.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

2. ¿Qué importancia considera que tiene el aprendizaje del inglés en el entorno rural donde se encuentra la institución?

El aprendizaje del inglés es fundamental porque ayuda a los estudiantes a incrementar las oportunidades académicas, laborales y culturales de los estudiantes. En un entorno rural, el inglés puede convertirse en una herramienta que permita a los jóvenes acceder a información global que ayude a visualizar las labores del campo al resto del mundo, además continuar estudios superiores y desarrollar competencias que les faciliten su desarrollo profesional.

3. Desde su experiencia, ¿cómo perciben los estudiantes el aprendizaje del inglés?

En muy pocos casos los estudiantes perciben el inglés como una asignatura importante, sin embargo algunos otros consideran el aprendizaje del inglés como desafiante debido a las dificultades propias del idioma y a la falta de práctica fuera del aula.

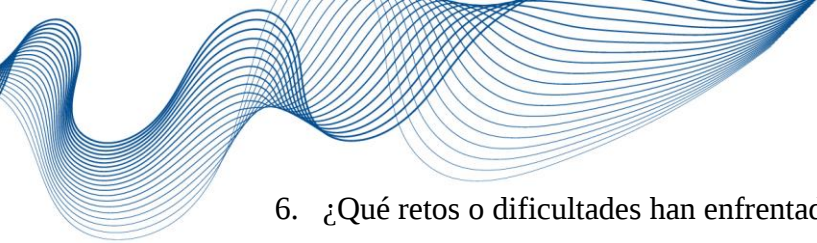
2. Implementación del bilingüismo

4. ¿Qué estrategias institucionales o proyectos se han implementado para fortalecer el bilingüismo?

La institución ha promovido actividades pedagógicas que buscan fortalecer el aprendizaje del inglés, como proyectos de aula, uso de recursos audiovisuales y participación en actividades culturales.

5. ¿Considera que los lineamientos del Ministerio de Educación sobre bilingüismo se ajustan a las condiciones de su institución? ¿Por qué?

Los lineamientos del Ministerio de Educación nos proporcionan una orientación importante para el desarrollo del bilingüismo; sin embargo, en algunos casos pueden resultar retadores en la parte de la implementación total en contextos rurales debido a limitaciones en recursos, infraestructura tecnológica y oportunidades de exposición al idioma.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

6. ¿Qué retos o dificultades han enfrentado en la implementación del área de inglés dentro del currículo institucional?

Para mí, uno de los principales retos es la falta de exposición al inglés fuera del aula y el acceso restringido a recursos tecnológicos en algunos momentos. Estos factores hacen necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer el aprendizaje

3. Recursos y apoyo institucional

7. ¿Qué tipo de recursos (tecnológicos, pedagógicos, materiales) están disponibles para la enseñanza del inglés?

En la actualidad la institución cuenta con algunos recursos tecnológicos como computadores (muy antiguos o dañados), acceso a internet (limitado). Personalmente, si cuento con algunos dispositivos tecnológicos que me ayudan en mi labor pedagógica, pero son muy pocos para la cantidad de estudiantes.

8. ¿Considera que la infraestructura tecnológica de la institución favorece el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?

La infraestructura tecnológica brinda algunas (muy pocas) oportunidades para apoyar el aprendizaje del inglés. Sin embargo, aún existen limitaciones que podrían mejorarse para facilitar un uso más frecuente y efectivo de las tecnologías en el aula.

9. ¿Qué tipo de apoyo institucional o de formación docente existe para fortalecer la enseñanza del inglés?

El apoyo institucional se refleja principalmente en el trabajo en equipo del área de inglés, más específicamente en el desarrollo de espacios culturales y lúdicos.

4. Enfoque pedagógico y estrategias

10. ¿Qué metodologías o enfoques didácticos considera más efectivos para enseñar inglés en este contexto rural?

Personalmente creo que las metodologías comunicativas y participativas suelen ser más efectivas, ya que permiten que los estudiantes utilicen el idioma en

situaciones prácticas. También resultan útiles las actividades lúdicas, el uso de recursos visuales y audiovisuales que faciliten la comprensión del idioma.



11. ¿Cómo integran las TIC en las clases de inglés o en la planeación curricular?

Durante mis clases de inglés integro las TIC mediante el uso de videos educativos, plataformas digitales, presentaciones interactivas y actividades en línea (llaman mucho la atención de los estudiantes) que permiten reforzar la comprensión auditiva y el vocabulario.

12. ¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes y el uso comunicativo del inglés en el aula?

En las clases de inglés se motiva la participación mediante actividades como juegos de roles, diálogos, presentaciones cortas, actividades digitales canciones y dinámicas grupales que genera interés en los estudiantes a utilizar el idioma de manera práctica y significativa.

5. Evaluación y resultados

13. ¿Qué información o resultados (por ejemplo, pruebas internas o externas como el ICFES) considera relevantes para analizar el nivel de inglés de los estudiantes?

Los resultados de evaluaciones internas, el desempeño en actividades comunicativas en clase y los resultados de pruebas externas como las pruebas Saber o ICFES proporcionan información relevante para analizar el nivel de inglés de los estudiantes.

14. ¿Qué interpretación hace usted de esos resultados frente a los objetivos de bilingüismo?

Año a año los resultados reflejan avances graduales, pero también evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y ampliar las oportunidades de exposición al idioma.

15. ¿Qué estrategias considera necesarias para mejorar el desempeño en inglés en los próximos años?

Personalmente considero que sería importante fortalecer el uso de recursos tecnológicos. Se refleja en clases que los estudiantes se interesan y aprenden mejor cuando el uso de material digital se hace presente en el aula.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

6. Cierre y reflexión

16. ¿Cuál considera que es el mayor reto que enfrenta la institución para fortalecer el bilingüismo?

Uno de los mayores retos es lograr una mayor exposición al idioma inglés dentro y fuera del aula, así como contar con más recursos y estrategias que permitan contextualizar el aprendizaje del idioma en la realidad de los estudiantes.

17. ¿Qué propuestas o sugerencias tendría para que el aprendizaje del inglés sea más significativo y contextualizado en este entorno rural?

Promover proyectos que relacionen el inglés con la cultura local, el turismo rural o el intercambio cultural. También sería importante fortalecer el uso de recursos digitales.

18. ¿Desea agregar algún comentario adicional sobre el tema?

El fortalecimiento del bilingüismo en contextos rurales es un proceso que requiere tiempo, compromiso institucional y adaptación a las realidades del entorno. Con estrategias pedagógicas adecuadas y apoyo institucional, es posible generar un aprendizaje significativo que beneficie a los estudiantes y amplíe sus oportunidades futuras.

Formato de registro

- Fecha: 16 de Febrero 2026
- Lugar: Chitaraque - Boyacá
- Cargo del entrevistado: Docente
- Nombre (opcional): _Johana Roa_____



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Propósito de la entrevista

Esta entrevista tiene como propósito comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes y directivos docentes frente a la implementación del bilingüismo en la Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en un contexto rural del municipio de Chitaraque (Boyacá). Se busca identificar los retos, oportunidades y estrategias que influyen en el desarrollo del inglés como lengua extranjera, así como su relación con las políticas nacionales y las condiciones institucionales.

Instrucciones

- La entrevista es de carácter confidencial y voluntario.
- No existen respuestas correctas o incorrectas; se valoran las experiencias personales y profesionales.
- La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos.
- Duración estimada: 30–40 minutos.

Guía de preguntas

1. Contexto y percepción general

1. ¿Cómo describiría el contexto educativo de la institución en relación con la enseñanza del inglés?

Las instrucciones educativas tratan de fortalecer el inglés, pero el contexto es complejo porque no tiene contacto con el idioma fuera del aula. Por eso el aprendizaje depende mucho de lo que se pueda hacer dentro de la clase.

2. ¿Qué importancia considera que tiene el aprendizaje del inglés en el entorno rural donde se encuentra la institución?



Es muy importante porque abre oportunidades en muchos aspectos y aunque los estudiantes viven en un entorno rural, el inglés puede ayudar a ampliar su visión del mundo.

3. Desde su experiencia, ¿cómo perciben los estudiantes el aprendizaje del inglés?

Al inicio muchos lo ven como una materia difícil, aunque a veces el tipo de actividades y temas les hace mostrar más interés y participación.

2. Implementación del bilingüismo

4. ¿Qué estrategias institucionales o proyectos se han implementado para fortalecer el bilingüismo?

Se han implementado planes de área alineados con los estándares del Ministerio, actividades comunicativas en clase, uso de recursos digitales y algunos proyectos que integran el inglés con otras áreas.

5. ¿Considera que los lineamientos del Ministerio de Educación sobre bilingüismo se ajustan a las condiciones de su institución? ¿Por qué?

En realidad sirven como guía, pero a veces no se ajustan completamente al contexto rural, donde hay limitaciones de recursos, conectividad entre otros.

6. ¿Qué retos o dificultades han enfrentado en la implementación del área de inglés dentro del currículo institucional?

Entre los principales retos están la falta de exposición al idioma fuera del aula, los diferentes niveles de los estudiantes y en algunos casos limitaciones en recursos tecnológicos.

3. Recursos y apoyo institucional

7. ¿Qué tipo de recursos (tecnológicos, pedagógicos, materiales) están disponibles para la enseñanza del inglés?

Se cuenta con algunos libros guía, material audiovisual, acceso limitado a internet y herramientas digitales que se utilizan cuando es posible para apoyar las clases.

8. ¿Considera que la infraestructura tecnológica de la institución favorece el aprendizaje del inglés? ¿Por qué?



Ayuda en algunos momentos, pero todavía es limitada. Cuando se logra usar tecnología, como videos o actividades interactivas, los estudiantes se motivan mucho más.

9. ¿Qué tipo de apoyo institucional o de formación docente existe para fortalecer la enseñanza del inglés?

No existen capacitaciones no apoyo para actualizarse desde por parte la institución y el Ministerio para docentes de instituciones privadas, aunque sería positivo contar con espacios de formación y actualización docente.

4. Enfoque pedagógico y estrategias

10. ¿Qué metodologías o enfoques didácticos considera más efectivos para enseñar inglés en este contexto rural?

Las metodologías comunicativas y el aprendizaje basado en actividades prácticas funcionan muy bien, especialmente cuando se relacionan con la vida cotidiana de los estudiantes.

11. ¿Cómo integran las TIC en las clases de inglés o en la planeación curricular?

Durante mis clases de inglés integro las TIC mediante el uso de videos educativos, plataformas digitales, presentaciones interactivas y actividades en línea (llaman mucho la atención de los estudiantes) que permiten reforzar la comprensión auditiva y el vocabulario.

12. ¿De qué manera se promueve la participación de los estudiantes y el uso comunicativo del inglés en el aula?

A través de juegos, diálogos, trabajos en grupo, presentaciones cortas y actividades donde los estudiantes usan el inglés para expresar ideas sencillas.

Evaluación y resultados

13. ¿Qué información o resultados (por ejemplo, pruebas internas o externas como el ICFES) considera relevantes para analizar el nivel de inglés de los estudiantes?

Se tienen en cuenta las evaluaciones , las actividades en clase .

14. ¿Qué interpretación hace usted de esos resultados frente a los objetivos de bilingüismo?



Año a año los resultados reflejan avances graduales, pero también evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y ampliar las oportunidades de exposición al idioma.

15. ¿Qué estrategias considera necesarias para mejorar el desempeño en inglés en los próximos años?

Los resultados muestran avances, pero también evidencian que aún es muy difícil alcanzar los niveles esperados si no hay apoyo del gobierno y ayudas para todas las instituciones educativas en el país.

6. Cierre y reflexión

16. ¿Cuál considera que es el mayor reto que enfrenta la institución para fortalecer el bilingüismo?

Uno de los mayores retos es lograr una mayor exposición al idioma inglés dentro y fuera del aula, así como contar con más recursos y estrategias que permitan contextualizar el aprendizaje del idioma en la realidad de los estudiantes.

17. ¿Qué propuestas o sugerencias tendría para que el aprendizaje del inglés sea más significativo y contextualizado en este entorno rural?

Relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, usar más recursos audiovisuales y promover proyectos donde el inglés tenga un uso práctico y fuera del aula ejemplo: supermercado centro comercial etc.

18. ¿Desea agregar algún comentario adicional sobre el tema?

El fortalecimiento del inglés en contextos rurales requiere continuidad, apoyo institucional y estrategias que tengan en cuenta la realidad de los estudiantes

Formato de registro

- Fecha: 16 de Febrero 2026
- Lugar: Chitaraque - Boyacá
- Cargo del entrevistado: Docente
- Nombre (opcional): _Monica Cruz_____



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—