



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS MEDIANTE LA HISTORIETA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NILO – PALERMO – HUILA**

ANEXOS

Alexander Cárdenas Perdomo
Edna Tatiana Cedeño Collazos
Jeison Martínez Montealegre
Angélica María Villegas Andrade

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIDACTICA

NEIVA, 2018

Tabla de Anexos

Anexo 1: Diario de campo-ficha observación.....	91
Anexo 2: entrevista docentes	92
Anexo 3: Entrevista a Estudiantes.....	93
Anexo 4 mesas de reflexión	94
Anexo 5: reconstrucción de la práctica	101
Anexo 6 registro fotografico aplicación secuencia didáctica.....	105
Anexo 7: Acreditación permisos de divulgación fotográfica por parte de la Institución.....	107
Anexo 8: muestra formato autorización enviado a estudiantes para divulgación y uso de fotografías y videos.....	108
Anexo 9: primera actividad unidad didáctica: Prueba diagnóstica.	109
Anexo 10: Segunda actividad Unidad Didáctica: Sarita y Martin, el cumpleaños del abuelo	111
Anexo 11: tercera actividad Unidad Didáctica: El Cultivo.....	117
Anexo 12: Quinta actividad Unidad didáctica, actividad evaluativa: La Granja	119

ANEXOS

Anexo 1: Diario de campo-ficha observación

Diario de Campo	
Maestría en Didáctica	
Institución Educativa Nilo	Fecha: 1er semestre 2017
Grado: 6 (2017)	Objetivo: Observar la clase de castellano durante el desarrollo de una actividad de resolución de problema matemáticos desde la comprensión lectora.
Docente Observador: Angélica Villegas	Área: Lengua Castellana
Observaciones: Se realiza una actividad taller de resolución de problema matemático desde la comprensión lectora tomado del libro Pienso grado 4º edit. Trillas, donde los estudiantes deben resolver dicho ejercicio siguiendo unos pasos. Los niños inician con la identificación de información clave en el enunciado. Como se menciona previamente, el ejercicio está diseñado de tal manera que los estudiantes puedan realizar un paso a paso de la resolución del problema. Ellos se encuentran muy receptivos ante el ejercicio, buscan cómo resolver el problema, algunos de forma individual, otros trabajan en grupo y algunos otros se encuentran desmotivados por no comprender. La docente trata de orientarles pero su estrategia no les es suficiente para lograr una comprensión del problema y mucho menos la resolución del mismo.	
Reflexiones: Aunque el ejercicio se encuentra planteado para realizar paso a paso, los estudiantes no se encuentran familiarizados con esta estrategia, debido a que desde sus saberes previos, ellos han aprendido a la resolver problemas matemáticos desde una forma mecánica sin realizar un plan que les permita construir el conocimiento. Desde la comprensión lectora, como docentes no fortalecemos en los niños desde sus bases de primaria, el ejercicio de la misma, de tal manera que ellos vayan adquiriendo y mejorando su habilidad lectora, no solo desde el hecho de decodificar, a lo que ellos se refieren a “leer”, sino al construir significados y conceptos partiendo de allí. De igual manera, es importante resaltar la búsqueda de estrategias por parte de los estudiantes al intentar comprender y resolver el problema, ya sea de forma individual y/o que promuevan el trabajo en grupo. Es indispensable y muy importante el rol del docente en el proceso de enseñanza a manera que le permite e incentiva a los niños el aprehender conceptos, hacer uso de los mismos y encontrarles un significado, siendo el mismo docente quien debe propender a	

ser recursivo e investigador en cuanto a la búsqueda y/o implementación de estrategias didácticas que hagan posible la construcción y transformación del conocimiento

Fuente. Elaboración de los investigadores

		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas		Tema: Actividad de profundización, comprensión de problemas numéricos verbales - entrevistas	
Grado: Primaria	Fecha:	Periodo: Segundo	
Grupo Maestranter Nilo		Docente: Ricardo Umaco castillo	

1. ¿Fomenta la comprensión lectora en sus clases? Si ☒, No ☐.

Si se respuesta es afirmativa, ¿Cómo lo hace? Si su respuesta es negativa, explique por qué no lo hace.

Se destina una hora a la semana para realizar lecturas de textos de interés y de cultura general y el desarrollo de diversas actividades en torno a la lectura.

2. Usted en sus clases implementa o ha implementado problemas matemáticos de enunciado verbal? Si ☒, No ☐. ¿Por qué? * Según Castro, Rico & Gil, (1992) define "A Los problemas aritméticos cuya expresión o enunciado es verbal, se les llama problemas aritméticos verbales" (p. 2).

Contribuyen a los procesos de comprensión del estudiante con relación a situaciones reales donde intervienen procesos matemáticos y de lenguaje.

3. Si un estudiante no comprende algún enunciado y por ende el ejercicio, qué estrategia(s) utiliza o implementa para que éste pueda comprender el ejercicio y/o enunciado?

Explicar el enunciado a través de ejemplos cotidianos que le permitan al estudiante comprender la idea central del enunciado y las posibles operaciones a desarrollar.

4. ¿Cuáles cree usted que son las razones por la que los estudiantes no comprenden los problemas matemáticos de enunciado verbal?

A las dificultades en la comprensión del enunciado verbal además, en la dificultad para determinar el tipo de operación que debe ser desarrollada para la realización del problema.

"El arte más importante del Maestro es provocar la alegría en la acción creadora y en el conocimiento".

Albert Einstein.

¡Gracias por su Colaboración!

Fuente: Investigadores.

		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas		Tema: entrevistas: practica pedagogica	
Grado: <u>Sexto</u>	Fecha:	Periodo:	
Grupo Maestranter Nilo	Estudiante: <u>Diana mauricio pardo morales</u>		

Marque una o más opciones según usted considere correcta

1. La forma de enseñar del profesor es:

- De forma aburrida
- De forma repetitiva
- De forma divertida
- De forma variada
- De forma interesante

J	T	Al	S	M	C	An
a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d
e	e	e	e	e	e	e

2. Señale cual o cuales son las dificultades por la que usted no aprende durante la enseñanza del profesor

- No explica
- Es de mal genio
- No fomenta la participación en clase
- Solo él o ella tiene la razón
- No comprende las clases
- No comprende el contenido de las lecturas

J	T	Al	S	M	C	An
d	d	d	d	d	d	d
b	b	b	b	b	b	b
c	c	c	c	c	c	c
d	d	d	d	d	d	d
e	e	e	e	e	e	e

3. El profesor utiliza las siguientes estrategias durante las clases:

- Recursos tecnológicos (videos, computador, grabaciones, presentaciones, etc)
- Material didáctico (juegos, guías, talleres, material creado por el profesor)
- El tablero y el marcador
- Libro guía

Convenciones.
 J= Jelson Martinez
 T= Tatiana Cedeño
 Al= Alexander Cárdenas.
 S= Susana.
 M= Martha.
 C= claudia
 An= Angélica Villa.

Anexo 4 mesas de reflexión

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	ACTA DE VISITA IN SITU MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD
Página 1 de 3	

ACTA N° 01			
------------	--	--	--

LUGAR:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NILO	FECHA:	DD 17	MM 06	AA 2016
HORA INICIO:	DE 8:30 a.m.	HORA DE FINALIZACIÓN:	12:15 p.m.		

ASISTENTES:	Rector Jose Ancizar Angarita Quesada Docentes Representantes Universidad Santo Tomas Docentes Institución Educativa Nilo Integrantes del Consejo Directivo Integrantes del Consejo de Padres Consejo Estudiantil Miembros Asociación Padres de Familia Docentes Maestros: Alexander Cárdenas Perdomo; Jeison Martinez Montealegre, Angélica María Villegas Andrade; Edna Tatiana Cedeño Collazos.
--------------------	--

AUSENTES:	Director de Núcleo Hernando Herrera Herrera Secretario de Cultura, recreación y desarrollo Educativo
------------------	---

INVITADOS:	Docentes Institución Educativa Nilo Integrantes del Consejo Directivo Integrantes del Consejo de Padres Consejo Estudiantil Miembros Asociación Padres de Familia
-------------------	---

PROPOSITOS DE LA VISITA

1. Hacer un reconocimiento del contexto escolar (población, infraestructura, historia, ubicación, otros)
2. Dar a conocer los propósitos e intenciones formativas de la Maestría en Didáctica de USTA.
3. Socialización de las intenciones investigativas de los maestrandos.
4. Mesa de discusión en torno a lo presentado por los maestrandos.

RUTA A SEGUIR

1. Narración (descripción) de los docentes maestrantes del contexto escolar a los docentes orientadores.
2. Presentación de los docentes orientadores de los propósitos formativos de la Maestría.
3. Socialización de las intenciones investigativas de los maestrandos.
4. Participación de la comunidad educativa frente a la propuesta de los maestrantes. (mesa de discusión)
5. Evidencia fotográfica y filmica.

DESARROLLO DE LA VISITA IN SITU

Siendo, las 8:30 a.m. y luego de verificar la asistencia de la comunidad Educativa y de cada uno de los entes de que hacen parte de ésta, además de la Bina conformada por la Doctora Gladys Galvis y el Docente Especialista Luis Francisco Guerra, tutores de los investigadores – maestrantes de la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás.

De manera seguida se pide a los participantes que tomen asiento, para iniciar con los protocolos de apertura del primer Foro Educativo en pro del mejoramiento académico y de convivencia escolar, (mesa reflexiva, en la Institución Educativa Nilo; se da inicio con un Saludo Por Parte del Docente Alexander Cárdenas Perdomo; posteriormente se presenta la agenda de la jornada en una proyección de Power Point, la cual se desarrollo así:

Bienvenida; Oración por parte de la docente de primaria Irma Castañeda, Seguidamente los Himnos Nacional, Departamental, Municipal, de la USTA. A continuación palabras del Rector, dando su respaldo al proceso de los maestrantes, como a su interés de mejorar la calidad Educativa en nuestra Institución. Seguidamente tiene lugar los actos culturales por parte de nuestros estudiantes los cuales tenían su intencionalidad; el primero de ellos fue la poesía costumbrista, del Indio Romulo, por parte de nuestra personera Yohaira Medina y el segundo acto es un ejercicio teatral basado en cuento álbum “Es un Libro”, ejercicio desarrollado por los alumnos de grado once Jhon Wilmer

Vargas y Yeimer Smith Dussan. Seguidamente los docentes Tutores, la Doctara Gladys Galvis y el Especialista Luis Francisco Guerra hacen su intervención resaltando los principios y propósitos de la maestría y la importancia de que la universidad llegue a la escuela, además de hacer la diferencia de la maestría en didáctica de la USTA con el enfoque investigativo de intervención. De ahí se organizaron los grupos para hacer la cartografía Institucional, según lo programado en el Guión de visita, para ello los participantes tenían unos cartones de colores de manera tal que quienes tuvieran el mismo color debían buscarse se conformaron 5 equipos con el ejercicio de plasmar en un cartel y de acuerdo al el material didáctico su visión sobre el Entorno, el PEI, el aula, los conflictos de los estudiantes, la potencialidades (ver fotos anexas), cada grupo estuvo representados por docentes, alumnos y padres de familia, ellos hicieron sus mesas de trabajo y luego una corta exposición planteando sus interrogantes y expectativas frente al ejercicio; Finalmente se reorganizan 3 grupos que hacen mesas de diálogo en torno a tres preguntas:

1. En referencia al contexto rural, ¿qué hechos relacionados con la enseñanza – aprendizaje cree usted que influyen en la migración de los jóvenes del campo, y esto cómo afecta la comunidad educativa?
2. Como miembro de la comunidad educativa, qué elementos cree usted por parte de la enseñanza – aprendizaje y/o didáctica afectan la convivencia escolar?
3. Desde su punto de vista, ¿qué factores cree usted que están generando la desmotivación hacia al aprendizaje?

De ahí surge un documento por mesa, el cual es leído y son los insumos que se tendrán en cuenta por los docentes maestrantes para su trabajo investigativos.

Terminado este espacio se da el cierre de la actividad con los agradecimientos a la comunidad educativa participante.

Se da por terminada la visita in situ a las 12:15 p.m

ANEXA LISTA DE FIRMAS ESCANEADA

ANEXA EVIDENCIAS (fotografías)

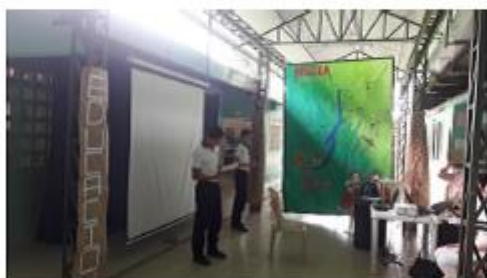
ANEXAR EVIDENCIAS (fotografías)



Actos protocolarios



Acto cultural: Poema "Los Politicos" del Indio Rómulo
A cargo de la Personera Estudiantil



Ejercicio teatral basado en el libro: ¡Es un libro! De Lane Smith



Sede Principal: Cra. 8ª N° 51-11 PBX: 587

www.usta.edu.co - E-mail: usantotomas@usantotomas.edu.co - Bogotá D.C. - Colombia





Mesas de reflexión: Preguntas orientadoras



Sede Principal: Cra. 9ª N° 51-11 PBX: 5

www.usta.edu.co - E-mail: usantotomas@usantotomas.edu.co - Bogotá D.C. - Colombia



Certificado RD 4280.1



Socialización de la cartografía y sus componentes

Sede Principal: Cra. 9ª N° 51-11 PBX: 587 87 97 - Sede Norte: Cra. 9ª N° 72-90 PBX: 595 00 00
www.usta.edu.co - E-mail: usantotomas@usantotomas.edu.co - Bogotá D.C. - Colombia





SECRETARIA DE EDUCACION DEL HUILA
INSTITUCION EDUCATIVA NILO-PALERMO



Aprobada por Resolución 1876 de octubre de 2007, Reorganizada Decreto 1636 de 2014

FORO EDUCATIVO EN PRO DE MEJORAMIENTO ACADEMICO Y DE CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NILO

DIA 17 DE JUNIO DE 2016

NOMBRE	FIRMA
<u>Rosaura González C.</u>	<u>Rosaura C.</u>
<u>Olivia Carcedo Coronado</u>	<u>Olivia Carcedo Coronado</u>
<u>Francisca Elena Cano Nino.</u>	<u>Francisca Elena Cano Nino.</u>
<u>YENIFER A. TRUJILLO</u>	<u>YENIFER A. TRUJILLO</u>
<u>Liceth Fernanda Cervera</u>	<u>Liceth Fernanda Cervera</u>
<u>JOSÉ RAMIRO Q. T.</u>	<u>JOSÉ RAMIRO Q. T.</u>
<u>Norly Aldana</u>	<u>Norly Aldana García</u>
<u>Norberto Muñoz H.</u>	<u>Norberto H.</u>
<u>Ricardo Cumaco C.</u>	<u>Ricardo C.</u>
<u>Graciela Contreras P.</u>	<u>Graciela Contreras P.</u>
<u>Carlos Alberto Ramírez</u>	<u>Carlos Alberto Ramírez</u>
<u>Luz MARY GONZALEZ</u>	<u>Luz MARY GONZALEZ</u>
<u>Dix Dayana Losada P.</u>	<u>Dix Dayana Losada P.</u>
<u>Arlei Medina Gomez</u>	<u>Arlei Medina</u>
<u>Maria Antonia Medina caicedo</u>	<u>Maria Antonia</u>
<u>Bernel claya</u>	<u>Bernel claya</u>
<u>Mervando Vargas p</u>	<u>Mervando Vargas p</u>
<u>Darbinson Ramirez Gordo</u>	<u>Darbinson R. Gordo</u>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Área: Lenguaje y Matemáticas

Tema: Actividad de la micropropuesta: Resolución de problemas numéricos de enunciado verbal

Grado: Sexto

Fecha: 10/05/2017

Periodo: Segundo

Grupo Maestranter Nilo

Estudiante: Ana Cristina Minú Cedeno

PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA

1. ¿Qué le está narrando la historieta?

La historieta me está narrando que hay dos niños que necesitan acomodar las naranjas de la cosecha de su abuelo.

2. ¿Qué elementos encuentra dentro de la viñeta que le ayudan a comprender la historia?

Los elementos que me ayudan a comprender la historieta son: 20 árboles, 3960 naranjas producidas, cada árbol produce 3 guacales. Especificando en los bocadillos.

3. Identifique los personajes de la historieta

Los personajes son Jose y Fabian.

4. ¿Cuál es el problema de los personajes?

El problema de los personajes es que tienen que averiguar como acomodar las naranjas.

5. ¿Qué deben hacer los personajes para resolver su problema? Enumere los pasos que crean que son necesarios.

1. Multiplicar $3 \times 20 = 60$
2. Sumar la cantidad de naranjas que no vamos a empaquetar
3. Resta: $3960 - 480 = 3480$
4. División $3480 \div 60 = 58$

6. ¿Qué datos o información NO necesita o NO es importante del enunciado?

Nada porque me parece que todo es importante.

7. De las siguientes operaciones aritméticas ¿Cuál(es) se deben utilizar para resolver el problema?

Subraye: suma (adición) resta (sustracción) multiplicación (producto) división

8. De acuerdo a los pasos enumerados anteriormente y a las operaciones que eligió, resuelva el problema.

$$\begin{array}{r} 20 \text{ 15} \\ \times 300 \\ \hline 6000 \\ 6000 \\ \hline 19000 \\ 480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3480 \text{ 160} \\ - 480 \text{ 58} \\ \hline 0 \end{array}$$



Área: Lenguaje y Matemáticas

Tema: Actividad de la micropropuesta: Resolución de problemas numéricos de enunciado verbal

Grado: Septimo

Fecha: 11/05/2017

Periodo: Segundo

Grupo Maestranes Nilo

Estudiante: Sofia Carguera Ladino

PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA

1. ¿Qué le está narrando la historieta?

La historieta nos está narrando que Jose, Fabian y Leo están ayudándole a recolectar las naranjas en los guacales, saber cuántos guacales necesitan y necesitan nuestra ayuda.

2. ¿Qué elementos encuentra dentro de la viñeta que le ayudan a comprender la historia?

Los elementos que encontramos en la viñeta son: Jose y Fabian recolectando las naranjas, organizando las naranjas en cada cota correspondiente.

3. Identifique los personajes de la historieta

Los personajes de la historieta son Leo, Fabian y Jose.

4. ¿Cuál es el problema de los personajes?

El problema de los personajes es que no saben cuántos guacales necesitan para llevar o poner hay las naranjas.

5. ¿Qué deben hacer los personajes para resolver su problema? Enumere los pasos que crean que son necesarios.

Los pasos son: 1). Debemos sacar el enunciado más importante. 2). Luego debemos entenderlo, practicar y resolverlo. 3). Entender la pregunta.

6. ¿Qué datos o información **NO necesita o NO es importante** del enunciado?

Los datos no importantes son: si era un día muy largo, vamos a organizarlos.

7. De las siguientes operaciones aritméticas ¿Cuál(es) se deben utilizar para resolver el problema?

Subraye: suma (adición) resta (sustracción)

multiplicación (producto)

división

8. De acuerdo a los pasos enumerados anteriormente y a las operaciones que eligió, resuelva el problema.

La cosecha fue de 3960, 20 árboles hay en el cultivo, entonces $20 \times 3 = 60$ y $3960 / 66 = 60$.

Esto nos da 66, es decir que en cada guacal caben 66 naranjas.

Entonces $3960 / 66 = 60$.

En cada guacal caben 66 naranjas y hay 60 guacales por todo el cultivo.

	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas	Tema: Actividad de la micropropuesta: Comprensión lectora y su conexión en la resolución de problemas numéricos.	
Grado: sexto	Fecha: 8/11/2017	Periodo: Segundo
Grupo Maestranes Nilo	Estudiante: Jorge Armando Quintero	

Mi Papá, acaba de comprar una finca cuya dimensión es de 234m^2 y desea dividirla en parcelas más pequeñas para sembrar algunos productos, así que me ha pedido el favor de que le ayude teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Ninguna parcela puede ser más pequeña de 10m^2
2. La parcela para los tomates debe ser más grande que la del lago, pero no puede ser más grande que la de las cebollas.
3. La de las cebollas es de la misma dimensión que el del frijol
4. La parcela destinada para las vacas es 2 veces más grande que la suma de la parcela de las cebollas y los tomates.
5. La parcela para el lago tiene 12m^2 que es la mitad de lo que mide la parcela del frijol.
6. Entre la parcela de lago y la parcela del tomate existe una diferencia de 6m^2
7. Para la siembra de caña, se dejara la medida mínima estimada por mi papá.
8. En el resto del terreno se podrá ubicar y construir una casa cuya dimensión será de 16m^2
9. Construida la casa y dividido el terreno en las parcelas: ¿cuánto terreno sobra para la recreación y siembra de árboles frutales?

En la siguiente hoja se muestra la parcela a trabajar; ten en cuenta que un cuadro corresponde a 1m^2



Destino de la parcela	Superficie del terreno	Planteamiento de la operación
árboles frutales	46 m ²	$234 - 24 - 16 - 12 - 84 - 24 = 788 - 234 = 46$
caña	10 m ²	-11-11-11-11-11-11
frijol	24 m ²	$72 + 72 = 24$
casa	16 m ²	-11-11-11-11-11-11
lago	12 m ²	-11-11-11-11-11-11
las vacas	84 m ²	$24 + 78 = 42$ $24 + 78 = 42$ $42 + 42 = 84$
tomate	18 m ²	$72 + 6 = 78$
cebollas	24 m ²	-11-11-11-11-11-11

Anexo 6: registro fotográfico de la reconstrucción de la práctica





Fuente: Material de investigación

ACREDITACIÓN DE RECEPCIÓN DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE LOS ADULTOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA GRABACIÓN DE ELLOS MISMOS Y/O SUS HIJOS EN FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)

Yo, Jose Ancizar Angarita Oesada con cédula de ciudadanía número 12134053, Rector de la Institución Educativa Nilo - Palermo, ubicada en el/la municipio/ciudad Palermo con dirección Vereda Nilo Palermo, con código DANE número 241524000358 certifico que cuento con las autorizaciones firmadas por los padres de familia y que permitieron al docente Maestranter de Nilo, con cédula de ciudadanía número _____, grabar y/o tomar fotografías a los estudiantes para el desarrollo de investigación y aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos actividad que están adelantado los docentes maestrantes de la Universidad Santo Tomas en la maestría en didáctica la cual es auspiciada por el Ministerio de Educación Nacional y quedará como documentación de la propuesta; así mismo el video y/o fotografías serán objeto de evaluación como parte de las evidencias entregadas en el trabajo de grado (durante los periodos 2016-2017); así como podrán ser utilizados con fines demostrativos ante otros docentes. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Doy fe de que cuento con los documentos firmados que respaldan este certificado, y que estos me eximen de cualquier responsabilidad, así como a la Secretaría de Educación y al Ministerio de Educación Nacional, ante cualquier acción legal que se llegare a emprender.

Firma: x

Nombre:

Jose Ancizar Angarita

Cédula: 12134053

Fecha: ___/___/___

Maestranter:

Alexander Cardenas 71702955

Jerson Martinez 71719758

Edna Tatiana Cedeno 36300630

Angelica Maria Villegas 41948096

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y
FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO**

(Para que los estudiantes que aparecen en el video, lo entreguen al docente)

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el colegio Institucion Educativa Uilo solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Eslepania Perdomo Bobayo, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1.004.155.806, alumno de la Institución Educativa Institucion Educativa Uilo para que aparezca ante la cámara, en videograbaciones y/o fotografías con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones del colegio mencionado durante los periodos del año 2016 y 2017.

El propósito del video y/o fotografías es evidenciar los procesos de investigación y aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos actividad que están adelantado los docentes maestrantes de la universidad Santo Tomas en la maestría en didáctica la cual es auspiciada por el Ministerio de Educación Nacional y quedará como documentación de la propuesta; así mismo el video y/o fotografías serán objeto de evaluación como parte de las evidencias entregadas en el trabajo de grado; así como podrán ser utilizados con fines demostrativos ante otros docentes. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos.

Autorizo,

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Eslepania Perdomo Bobayo

Nombre del estudiante

36308811
Cédula de ciudadanía

1.004.155.806
Tarjeta de Identidad

		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Matemáticas		Tema: Evaluación Diagnóstica	
Grado: sexto	Fecha: 17/01/2017	Periodo: primero	Fase I
Grupo Maestranter Nilo		Estudiante:	

1. Te gustan las matemáticas: (marca con una X)

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
-------	---------	----------	---------

2. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, si su respuesta es Nunca o A veces, señale dentro de las siguientes opciones la(s) que considere pertinente(s)

- No entiendo lo que me preguntan.
- Me parecen difíciles de resolver.
- Al profesor no se le entiende lo que explica.
- El profesor es muy regañón.
- Las clases son muy aburridas.
- Me da pereza leer los problemas y ejercicios.
- Me da pereza resolver los problemas y ejercicios.
- En casa no hay quién me explique u oriente.
- El profesor no explica o no explica varias veces.
- Otra, ¿cuál? _____



3. Te gusta leer?: (marca con una X)

Nunca	A veces		A menudo	Siempre
-------	---------	--	----------	---------

4. Teniendo en cuenta la pregunta 3, si su respuesta es Nunca o A veces, señale dentro de las siguientes opciones la(s) que considere pertinente(s)

- No comprendo lo que leo.
- Hay muchas palabras que no conozco
- Las lecturas largas me aburren.
- Los temas de algunas lecturas no me gustan.
- El profesor es muy regañón.
- Me da pereza leer.
- Otra, ¿cuál? _____

5. Si te gusta leer, qué tipos de textos te gustan?

- Textos largos
- Textos cortos
- Historietas
- Cuentos dibujados

Resuelve los siguientes problemas:



		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Matemáticas		Tema: Evaluación Diagnóstica	
Grado: sexto	Fecha: 17/01/2017	Periodo: primero	Fase I
Grupo Maestranter Nilo		Estudiante:	

2. La diferencia entre dos números es de 1.350.
 Si el sustraendo es de 5.235.
 ¿Cuál es el minuendo?

OPERACIÓN

Analiza el enunciado del problema:

- a. ¿qué te están preguntando? _____
- b. ¿Qué operación debes realizar? _____
- c. ¿Cuáles son los datos que debes usar? _____

3. Juan tiene 65 canicas, María 26 menos que David, y 48 más que Juan.

¿Quién tiene más canicas?

Escribe el enunciado del problema. Escribe una oración en cada línea.



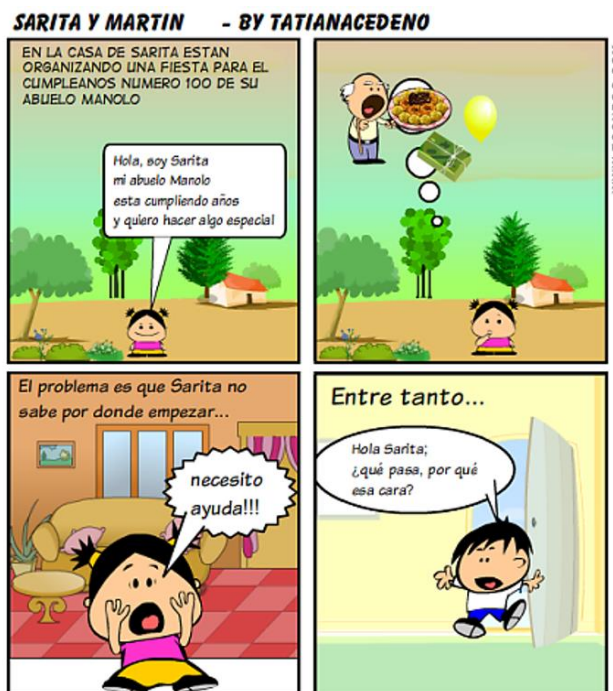
¿Qué te pregunta? _____

¿Qué debes hacer?	Operaciones	Respuesta

Sarita y Martín

El regalo del abuelo

Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows.



Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows.

SARITA Y MARTIN - BY TATIANACEDENO



Activar Windows
Vea configuración para activar Windows.



Activar Windows
Vea configuración para activar Windows.



Ahora Sarita
y Martin deben contar
su dinero...

Tienen:
15 monedas de \$1000.
12 monedas de \$500.
30 monedas de \$200.
23 monedas de \$100.
19 monedas de \$50 y
5 billetes de \$5000.

¿cuánto tienen en total
Sarita y Martín?



Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows.

SARITA Y MARTIN - BY TATIANACEDENO



WWW.TOONDOO.COM

Activar Windows
Vea la configuración para activar Windows.

... Ahora tu debes ayudar a Sarita y Martín a escoger los artículos que necesitan de acuerdo a su presupuesto...

Nota debes tener en cuenta que a Sarita y Martín se les olvido escribir algo muy importante en su lista de artículos

¿qué es? _____

Ayúdalos, tu reto es hacer que el dinero alcance para que la fiesta salga fantástica

Activar Windows
Vea configuración para activar Windows.



Tortas para 12 personas \$8.500



Tortas para 20 personas \$14.500



Tortas para 30 personas \$20.000



Gaseosa Litro \$ 3.000
Promoción: por cada 3 litros el almacén harán un descuento de \$500



Jugo Natural por Litro \$ 2.500



Paquete \$1.500



Salsa de tomate \$1.500



Juego de platos, cucharas, vasos y servilleta para fiesta x 30 decorado \$7.500



Juego de platos, cucharas, vasos y servilleta para fiesta x 30 sin decor \$6.000



paquete bombas por 30 unidades \$3.500



paquete bombas por 10 unidades \$1.000

Activar Windows
Vea configuración para activar Windows.

	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas	Tema: Actividad I de la micropropuesta: Comprensión lectora y su conexión en la resolución de problemas Matemáticos.	
Grado:	Fecha:	Periodo: Segundo
Grupo Maestranes Nilo		Estudiante:

HOJA DE DATOS Y OPERACIONES

- Organiza los datos: escribe en el siguiente cuadro la lista de artículos que necesitan Sarita y Martín para realizar la fiesta de su abuelo Manolo:

Artículo	Cantidad

- Ahora organiza los datos que te dan Sarita y Martín sobre sus ahorros y realiza la adición para saber cuánto dinero tienen en total.

Cantidad de Moneda	Valor de la moneda	Total

- Para realiza la adición, qué operaciones tuviste que realizar ante para saber cuál era el valor total por cada cantidad de monedas?

- ¿Qué artículo le faltó escribir a Sarita y Martín en su lista? _____

	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas	Tema: Actividad I de la micropropuesta: Comprensión lectora y su conexión en la resolución de problemas Matemáticos.	
Grado:	Fecha:	Periodo: Segundo
Grupo Maestranes Nilo	Estudiante:	

5. Ahora, vámonos de compras:

ARTICULO	VALOR \$	CANTIDAD	TOTAL \$

6. ¿Cuánto gastaron en total? _____

7. ¿te sobró dinero?, si _____ no _____ ¿por qué?

8. ¿cuánto te sobro? _____

9. ¿cuánto te faltó? _____

10. ¿te faltó comprar algún artículo?, ¿cuál? _____

Compara tu respuesta con la de un compañero...



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Actividad: II micro -propuesta actividad didáctica

Tema: Comprensión y Resolución problemas numéricos

Ciclo: 6 y 7 grado Institución Educativa Nilo

Equipo
Maestranes: Alexander Cárdenas Perdomo
Jeison Martínez Montealegre
Angélica María Villegas Andrade
Edna Tatiana Cedeño Collazos

Activa Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Indicadores de desempeño

1. Comprende el **enunciado** del problema aritmético.
2. Identifica las **palabras claves** y la **información relevante**
3. Identifica **la pregunta** del problema
4. **Propone un plan** para resolver la pregunta
5. **Ejecuta y revisa** el plan
6. Hace uso de las **operaciones aritméticas**
7. Escribe un párrafo argumentando su respuesta

Activa Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

EL CULTIVO - BY TATIANACEDENO

WWW.TOONDOO.COM



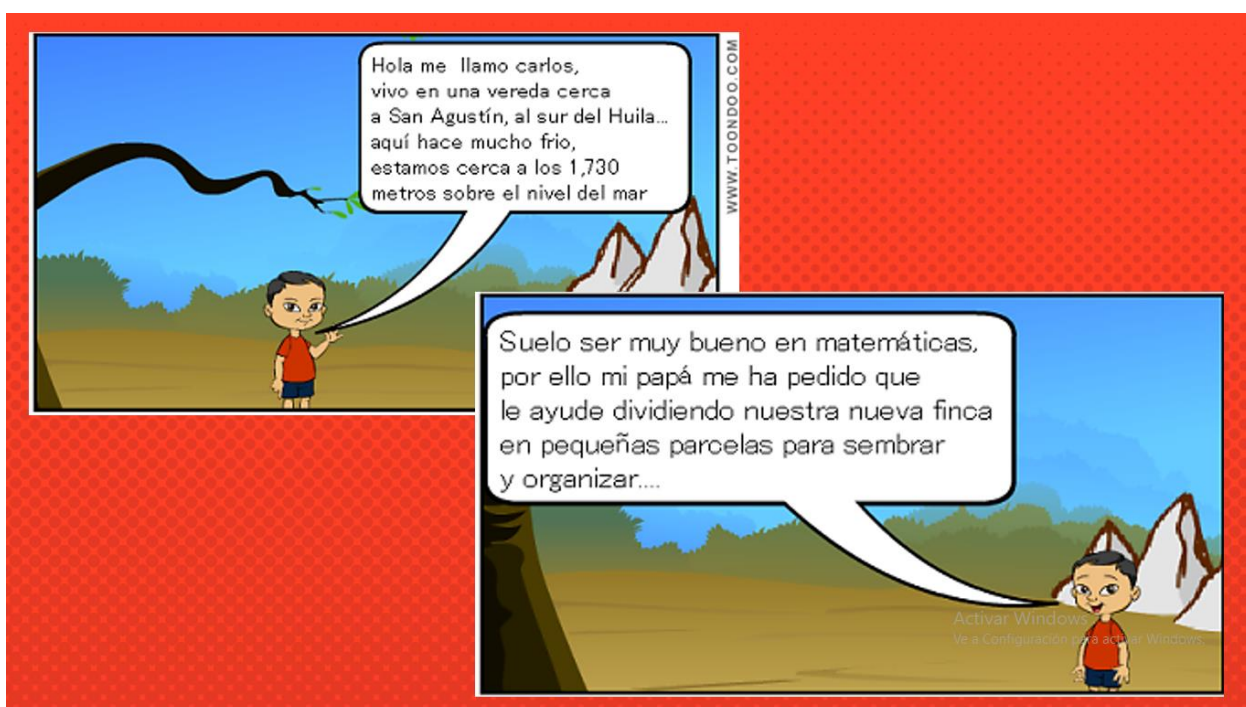
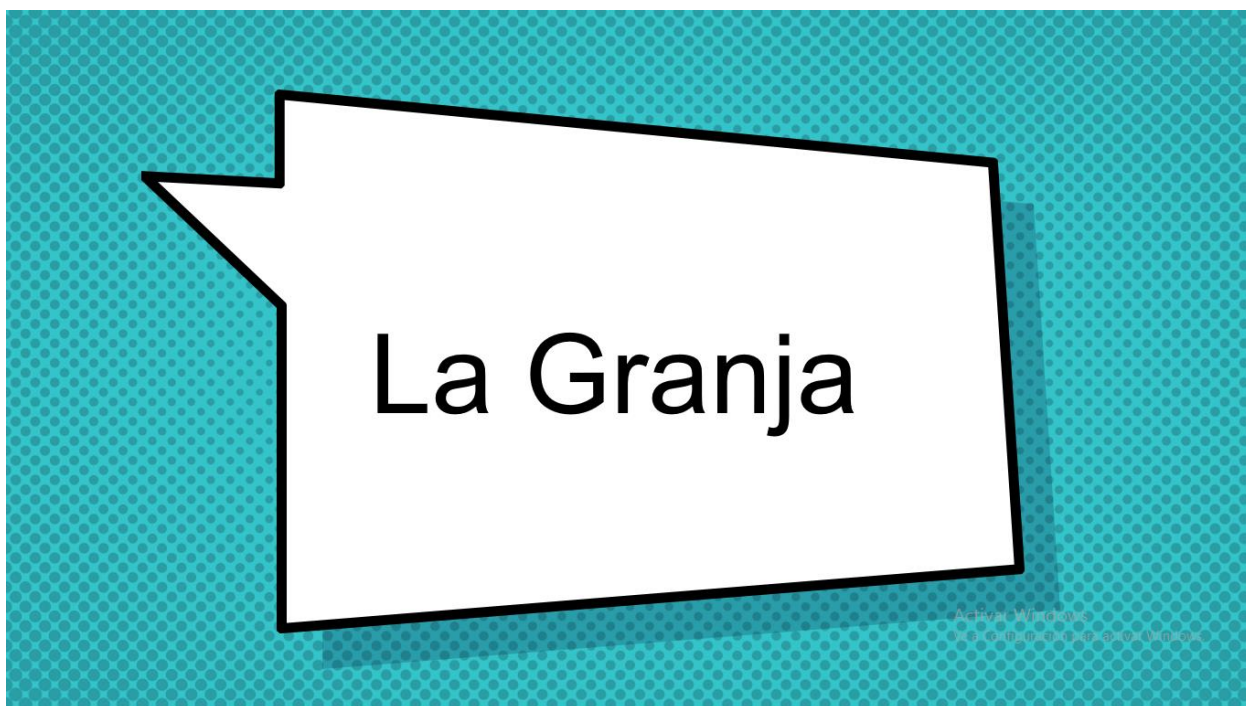
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

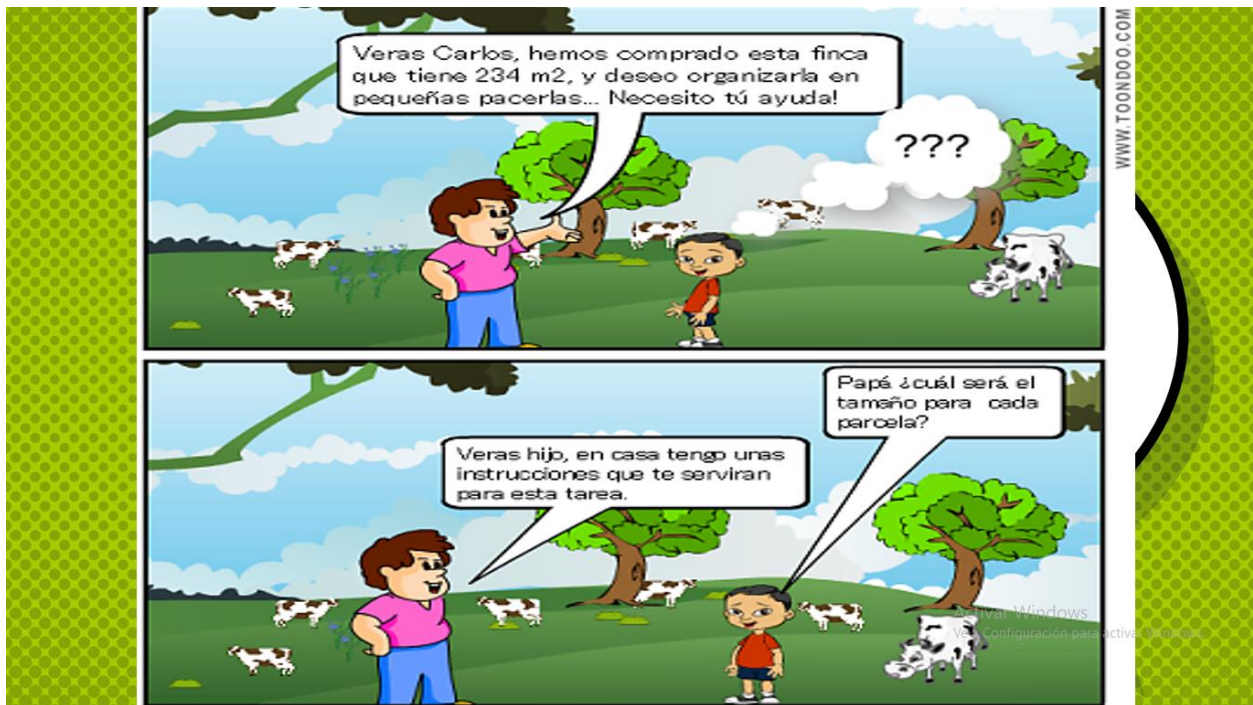
LA COSECHA 3 - BY TATIANACEDENO

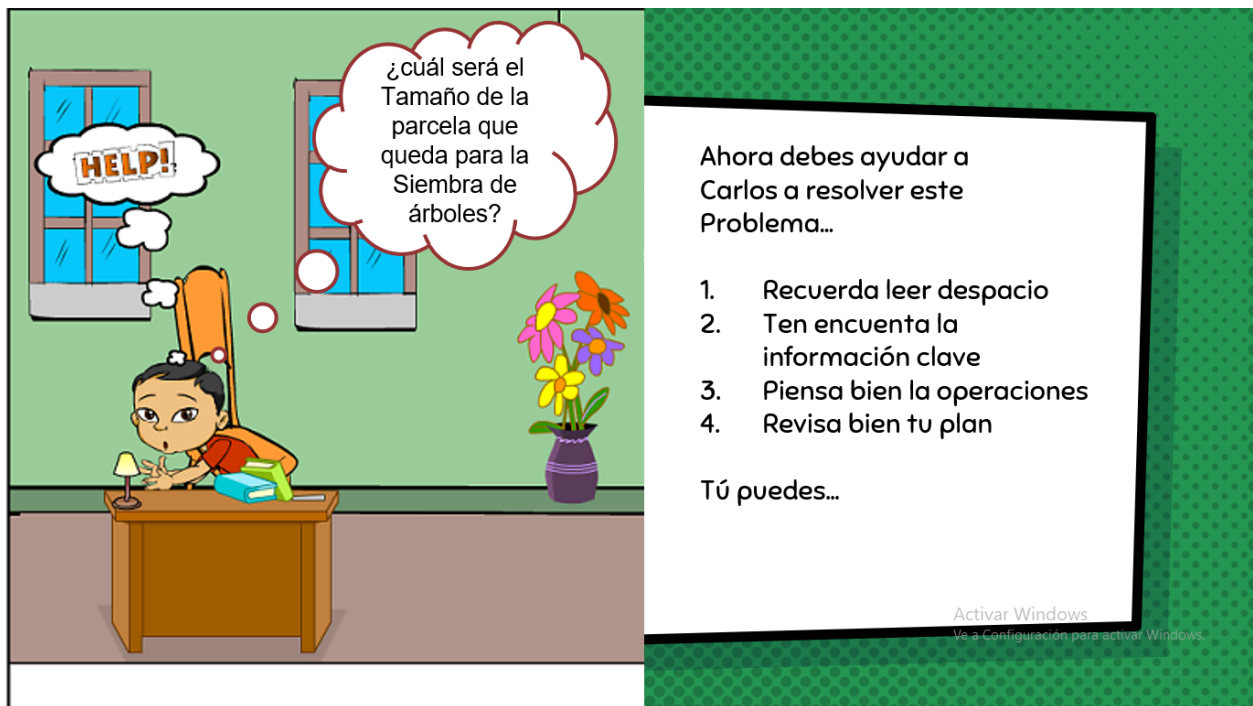
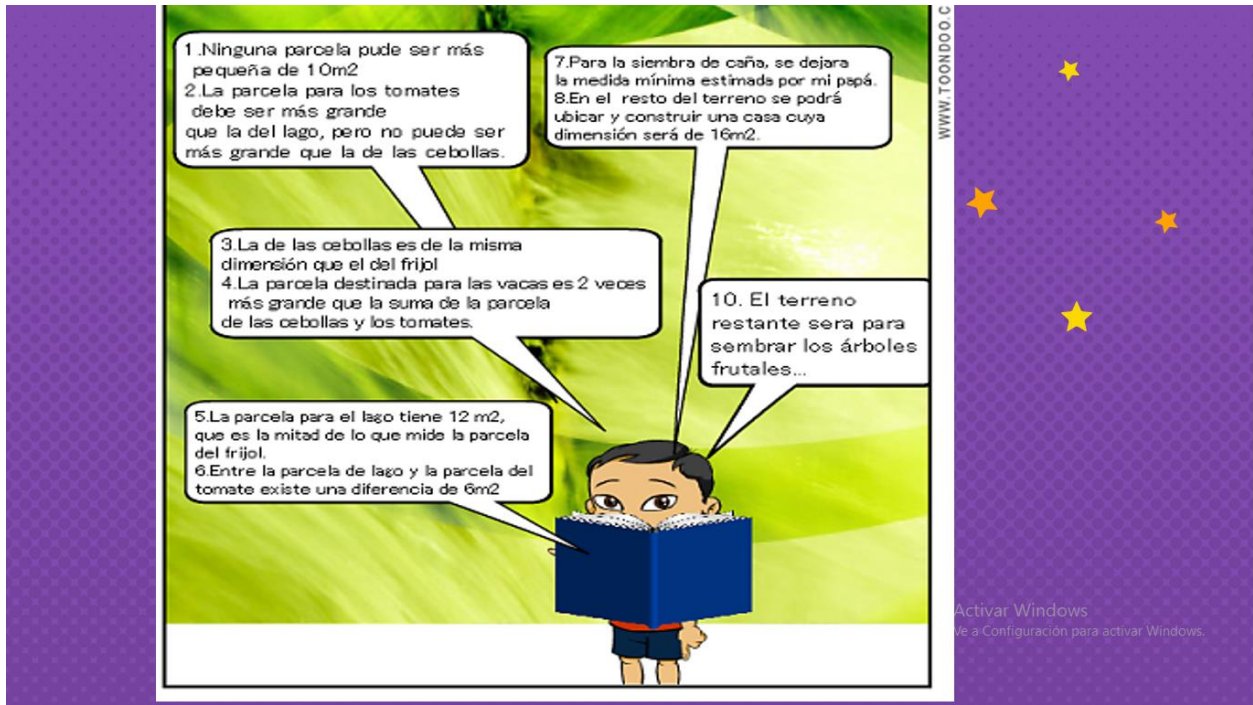


EL CULTIVO 3 - BY TATIANACEDENO









	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas	Tema: Actividad de la micropropuesta: Comprensión lectora y su conexión en la resolución de problemas numéricos.	
Grado:	Fecha:	Periodo: Segundo
Grupo Maestranes Nilo	Estudiante:	

Mi Papá, acaba de comprar una finca cuya dimensión es de 234m^2 y desea dividirla en parcelas más pequeñas para sembrar algunos productos, así que me ha pedido el favor de que le ayude teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Ninguna parcela puede ser más pequeña de 10m^2
2. La parcela para los tomates debe ser más grande que la del lago, pero no puede ser más grande que la de las cebollas.
3. La de las cebollas es de la misma dimensión que el del frijol
4. La parcela destinada para las vacas es 2 veces más grande que la suma de la parcela de las cebollas y los tomates.
5. La parcela para el lago tiene 12m^2 que es la mitad de lo que mide la parcela del frijol.
6. Entre la parcela de lago y la parcela del tomate existe una diferencia de 6m^2
7. Para la siembra de caña, se dejara la medida mínima estimada por mi papá.
8. En el resto del terreno se podrá ubicar y construir una casa cuya dimensión será de 16m^2 .
9. Construida la casa y dividido el terreno en las parcelas: ¿cuánto terreno sobra para la recreación y siembra de árboles frutales?

En la siguiente hoja se muestra la parcela a trabajar; ten en cuenta que un cuadro corresponde a 1m^2



Destino de la parcela	Superficie del terreno	Planteamiento de la operación

	 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	
Área: Lenguaje y Matemáticas	Tema: Actividad de la micropropuesta: Comprensión lectora y su conexión en la resolución de problemas numéricos.	
Grado:	Fecha:	Periodo: Segundo
Grupo Maestranes Nilo	Estudiante:	

¿Cómo resolver el problema?

1. ¿cuál es la idea central de la anterior narración?

2. ¿puedes interpretar el enunciado?

Planteamiento:

Incógnita: ¿qué es lo que necesita?

3. ¿Por cuál de los terrenos empezaste, por qué?

4. ¿qué datos necesitas?
