

TRABAJO DE GRADO

INGRESO DE LOS JÓVENES DE CIUDAD BOLÍVAR A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR; MEDIANTE EL DESARROLLO DE LOS CICLOS PROPEDÉUTICOS

Asesorado por: Mg. Claudia Mónica Prieto Díaz

Directora

Especialización en Pedagogía Para La Educación Superior
VUAD.

Estudiante:

NELSON GERMÁN ZÁRATE CARVAJAL

Especialización en Pedagogía para La Educación Superior

Bogotá, 11 de abril de 2016.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito el poder establecer qué causas dificultan el acceso de los jóvenes de Ciudad Bolívar en Bogotá, a la educación superior, para tal fin, es necesario revisar el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, sobre el ingreso de los jóvenes a la educación superior; sólo así se podrá contrastar la realidad del joven que hace parte de las comunidades vulnerables de Ciudad Bolívar y su ingreso a la educación superior.

Un objetivo de este trabajo es identificar las causas que impiden a los jóvenes de Ciudad Bolívar, su ingreso a la educación superior; mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos. Esto con el fin de que el joven complete así su proceso de formación, el cual le permitirá, en la medida de las posibilidades mejorar su nivel de vida y la de su grupo familiar, para poder ser un agente de cambio en la comunidad a la cual pertenece.

Agradezco a la Universidad Santo Tomás, la oportunidad que ofrece de poder realizar este trabajo de investigación, el cual aporta en mi formación profesional elementos que enriquecen mi quehacer pedagógico como educador.

INGRESO DE LOS JÓVENES DE CIUDAD BOLÍVAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR; MEDIANTE EL DESARROLLO DE LOS CICLOS PROPEDÉUTICOS

Planteamiento del problema

En Colombia la situación de los jóvenes es cada vez más preocupante, debido a la falta de oportunidades que se registran para esta población. Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), la síntesis estadística de la ciudad de Bogotá para el año 2014, constata que la cobertura en educación superior con jóvenes entre los 17 y 21 años es de 655.792 estudiantes, de los cuales 642.439 están matriculados en pregrado; tanto en instituciones de educación superior públicas como privadas. La absorción inmediata de bachilleres en el año 2013 en la ciudad de Bogotá fue de 93.204, de los cuales ingresaron a la educación superior 45.244, lo que representa un 48.5% de la población, quedando por fuera del sistema de educación superior un 51.5% de los estudiantes que terminan su educación media graduándose como bachilleres.

Según la Secretaria de Educación del Distrito (SED, 2013) la población en edad escolar de jóvenes está dada entre los 5 y 16 años, en la localidad de **Ciudad Bolívar** para el año 2013, representó 156.656 jóvenes y de estos; entre el rango de 15 a 16 años corresponde a 26.034 jóvenes, en este mismo año. Se desconocen las cifras de

ingreso a la educación superior de jóvenes que pertenecen a la localidad de Ciudad Bolívar.

Lo anterior nos muestra que los jóvenes que no logran ingresar a la educación superior en Bogotá, representa más de la mitad de los egresados de la educación media; generando para ellos un futuro incierto, debido a que muchos de estos no son empleados por el sector productivo, ocasionando así un alto índice de desocupación en esta población juvenil.

Ciudad Bolívar como una de las localidades más grandes e importantes de la ciudad de Bogotá, representa el 8.6% del total de Bogotá siendo la cuarta localidad de las veinte de la ciudad. Esta localidad, presenta uno de los mayores índices de violencia debido a la falta de oportunidades de los jóvenes. Según el Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (CEACSC, 2015), en el primer semestre del 2015 se presentaron 125 homicidios en Ciudad Bolívar (Chapinero registró siete casos en el mismo período). De esos homicidios, 14 ocurrieron en el barrio Arborizadora Alta; 15 en Lucero, 14 en Paraíso, 17 en San Francisco, 11 en Vista Hermosa, 11 en Santo Domingo, 11 en Perdomo y 10 en Candelaria. Otros de los barrios afectados en Ciudad Bolívar por la muerte violenta de jóvenes entre los 14 y los 26 años son Arabia, La Joya, El Recuerdo, Potosí y Cazucá.

El presente proyecto de investigación pretende identificar las causas que impiden a los jóvenes de Ciudad Bolívar el ingreso a la educación superior, la que le permite mejorar las condiciones de vida personales, familiares, sociales y culturales; para lo cual se presentará una propuesta basada en la implementación de los Ciclos Propedéuticos, para que egresados de la educación media, puedan ingresar a la educación superior.

Con base en lo expuesto, la investigación busca responder la siguiente pregunta:
¿Identificar las causas que impiden el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la Educación Superior mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos?

OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas que impiden el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la Educación Superior mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Revisar a nivel internacional, nacional y local cómo se desarrolla el ingreso de los jóvenes a la educación superior.
2. Elaborar una propuesta que permita el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la educación superior mediante los ciclos propedéuticos.

3. Sensibilizar a la comunidad educativa de los colegios, para que se implementen estrategias de orientación profesional en los egresados.

ANTECEDENTES

Es importante el análisis de las posibles causas que están presentes en la situación actual de joven y el ser parte de una comunidad vulnerable, como Ciudad Bolívar; para ello haremos un recorrido por varios autores que han definido los conceptos de juventud, conflicto, cultura y pobreza, lo que nos permitirá ubicar al joven en esta realidad.

Los jóvenes son el punto de partida de la indagación, sobre el ingreso a la educación superior, pero para esto es necesario definir el concepto de *juventud*. Rosa Villamizar en su proyecto de trabajo de grado “Las representaciones sociales de los jóvenes sobre el conflicto armado”, para tesis de maestría de estudios políticos, lo definió, Villamizar (como se citó en Plataforma Temática sobre conflicto urbano y jóvenes, 2003) así:

Al referirnos a la noción de juventud, no podemos quedarnos en una distinción etérea, es decir tomarla como una etapa del ciclo vital, dada la complejidad con que los jóvenes asumen su participación en las sociedades y por la forma como han sido significados desde estas mismas; señalando que la manera como la juventud se asume en el campo de lo social está íntimamente relacionada con la forma como es representada colectivamente. (Villamizar, 2003, p.125)

El joven en las comunidades vulnerables tiene un liderazgo innato porque las condiciones de supervivencia, hacen que desarrolle unas habilidades propias del lugar donde habita, eso hace que para él su participación en procesos asociativos sea muy

importante, debido a que él en estos espacios se da a conocer, y este auto reconocimiento colectivo fortalece su identidad. “Continuando con la revisión teórica de las tendencias identificadas en la mirada de la juventud, se encuentra el término *subcultura juvenil*, abordado por la Escuela de Chicago, que desde una visión culturalista comprende la diversidad de grupos juveniles ubicados en áreas de menor integración al sistema económico” (Plataforma Temática sobre conflicto urbano y jóvenes, 2003, p.126).

Por eso hoy día se encuentra el parche, la barra, la camada, lo que significa espacios de reunión, de encuentro, de desahogo, porque allí están ellos, hacen parte de una realidad, de su realidad.

Los jóvenes vistos pastoralmente, desde la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, presenta la urgente necesidad de atenderlos integralmente.

444. Por otro lado, constatamos con preocupación que innumerables jóvenes, de nuestro continente atraviesan por situaciones que les afectan significativamente: las secuelas de la pobreza que limitan el crecimiento armónico de sus vidas y generan exclusión; la socialización, cuya transmisión de valores ya no se produce primariamente en las instituciones tradicionales, sino en nuevos ambientes no exentos de una fuerte carga de alienación; su permeabilidad a las formas nuevas de expresiones culturales, producto de la globalización, lo cual afecta su propia identidad personal y social. Son presa fácil de las nuevas propuestas religiosas y pseudo religiosas. La crisis, por la que atraviesa la familia hoy en día, les produce profundas carencias afectivas y conflictos emocionales. (Caribe, 2007, p.227)

Esta es una visión real de la situación de los jóvenes que hacen parte de comunidades empobrecidas por un sistema injusto, que los excluye, no los tiene en cuenta, los priva de sus más elementales derechos, les ofrece migajas afectando su autoestima, su capacidad de crear, los vuelve incompetentes no permitiéndoles ingresar al circuito económico, debido a que no están preparados con una educación que en muchos casos ha sido de baja calidad.

En las comunidades no sólo vulnerables o en situación de alto riesgo social, el *conflicto* es ya una situación natural; ya en el día a día nos hemos acostumbrado a vivir en esta situación de hostilidad. Con relación al concepto de conflicto, Ritzer (1991) afirma:

Las teorías del conflicto, lo definen como el dominio de unos grupos sociales sobre otros, desde el supuesto que el orden social se basa en la manipulación y el control de los grupos dominantes y que los cambios sociales en dichos contextos se producen de una manera rápida y desordenada. (p.680)

En América Latina, se ha podido evidenciar a lo largo de la historia que esta realidad de conflicto es ya una constante, la cual se hace presente en países como Colombia, donde el conflicto armado que es otra expresión de lo que es el concepto de conflicto, ha perdurado por más de 60 años; donde los jóvenes son protagonistas, pues hacen parte de grupos que con las diferencias, las confrontaciones, los intereses, buscan sobreponerse los unos a los otros de una manera hostil. Es así como una comunidad

vulnerable de Ciudad Bolívar, se convierte en caldo de cultivo para la confrontación, pues en el contexto social existe una distribución desigual de los recursos, una asimetría en la distribución de justicia y una generación de violencia institucional que se ejerce desde el estado.

Colombia es un país multicultural, pues existen las diferentes expresiones artísticas de sus gentes, que habitan diversas zonas del territorio nacional, cada una con sus formas de vida, costumbres, tradiciones, conocimientos, rituales que les dan identidad a sus comunidades y por su puesto a sus integrantes.

La *cultura* según Giménez (como se citó en Samour, 2005) “Es la organización social de significados interiorizados por los sujetos y los grupos sociales, y encarnados en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados” (p.18). Para nuestros jóvenes hoy día este concepto ha ido alcanzando un profundo significado, debido a su condición de despojo y abandono por parte de las entidades del estado; se ha ido estructurando en los sectores populares una cultura urbana, marcada por diferentes expresiones artísticas, lúdicas, gráficas, como son: El break dance, el grafiti, el hip hop, el tatuaje.

El Alcalde Local de Ciudad Bolívar, en su informe de rendición de cuentas, vigencia 2014, brinda una información importante sobre la atención a la cultura, así:

Mediante Los Espacios de Formación Artística (EFA's) durante el 2014, finalizaron de manera exitosa procesos de formación con 1.500 niños,

niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores en cada una de las UPZ de la localidad. De los 1.500 participantes: 200 se formaron en Fotografía, Serigrafía, Cerámica y Dibujo; 300 en Producción Audiovisual; 500 en Danza, Teatro y Circo, y; 500 en Música. Lo anterior con un enfoque de respeto por la cultura, la diferencia y la diversidad, los derechos humanos y la construcción de paz. (Amaya, 2014).

La inversión es realmente muy pobre para una población donde la mayoría son jóvenes y no cuentan con un adecuado uso productivo del tiempo libre. Estos espacios en vista de la pobre inversión y presencia de parte de la alcaldía y del estado en general, hoy día son compartidos con organizaciones no gubernamentales, quienes tienen dentro de su misión tareas de desarrollo comunitario y formación artística para trabajar en los niños, jóvenes y adultos diferentes expresiones culturales que les permiten fortalecer su proyecto de vida.

La *pobreza* en Colombia, es un factor determinante que ha venido incrementándose en las comunidades rurales y urbanas, debido a las carencias materiales y no materiales, que limitan los desempeños y falta de oportunidades de los ciudadanos. Esta pobreza se ha proyectado en los últimos 30 años en los jóvenes, principalmente al ser excluidos del aparato productivo, de la educación, de la salud, de vivienda, de la justicia (acceso en la defensa de sus derechos), bienestar; lo que ocasiona baja calidad de vida y una frustración constante por no ver un futuro claro. Corredor (1992) afirma:

Existen varias explicaciones para el surgimiento y la reproducción de la pobreza, que descansan principalmente en los procesos de consolidación

del capitalismo. El proceso en Colombia se centró en la modernización económica identificada con la industrialización como única vía para el desarrollo, dejando de lado una verdadera modernidad que involucrara al hombre como centro de la transformación. (p.25)

Esta realidad ocasiona obstáculos y brechas de exclusión, las cuales son alimentadas por los diferentes gobiernos nacionales y distritales; en el caso de Bogotá, por ejemplo, los proyectos de desarrollo o bien son asistencialistas y (eliminan la posibilidad de generar oportunidades de vida) o son clientelistas, es decir, para perpetuar, desde el punto de vista electoral, la permanencia de los barones electorales en el gobierno.

CAPITULO I

Educación superior: una mirada desde lo internacional, nacional y local

La Educación ha sido un tema fundamental de la agenda de los gobiernos en todo el mundo, han considerado que su máximo desarrollo y bienestar depende en gran parte del avance de la investigación, haciendo que con la ciencia se mejoren cada vez los avances tecnológicos; pues de esta manera el hombre ha logrado un bienestar social y el mejoramiento de condiciones de vida.

Es importante revisar los planteamientos, compromisos y acuerdos que la comunidad internacional ha hecho respecto a la educación. Para ello la Declaración Mundial sobre Educación para todos, aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtiem, Tailandia, generó en su momento un diálogo internacional sobre el papel y el lugar que ocupa la educación en la política del desarrollo humano, el acuerdo por erradicar el analfabetismo especialmente en comunidades de países vulnerables, el impulso en el sentido de hacer una campaña mundial para ofrecer una enseñanza primaria universal y mejorar la calidad de la educación básica, reduciendo sus costos (Conferencia Mundial sobre Educación, 1990).

A su vez la Conferencia en su preámbulo, señala como fundamental un compromiso que debe ser adquirido por los países miembros, así:

Recordando que la educación es un derecho fundamental de todos hombre y mujeres, de todas las edades y el mundo entero, reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico, y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional, conscientes de que la educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social. (Conferencia Mundial sobre Educación, 1.990, p.7)

La conferencia sensibiliza a los gobiernos para que acojan la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la cual tiene como objetivo el poder satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. Para lo cual se requiere el aporte de las diferentes entidades de los estados para garantizar que esta respuesta sea integral.

Siguiendo el contexto internacional, la Unesco presenta en el informe sobre educación y conflicto: Una crisis encubierta: conflictos armados y educación del año 2011, donde “advirtió que el mundo no va por buen camino para lograr en 2015 los seis objetivos de la Educación para Todos, suscrito por 160 países en Dakar en el año 2000” (Unesco, 2011, p.4). El informe cita a Colombia, donde manifiesta que durante el periodo 1999 a 2008, 35 países del mundo se vieron afectados por la violencia armada de grupos irregulares; siendo las instituciones educativas objetivo al igual que los maestros y los alumnos (Unesco, 2011).

La educación superior vista desde la óptica internacional, da una visión de cómo está su ingreso, cómo está el país en este tema, para ello el soporte es un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE - del año 2014. Es de señalar que este organismo es fuente autorizada de información pertinente sobre el estado de la educación en todo el mundo, especialmente sobre 34 países pertenecientes a este organismo; resaltando lo más sobresaliente para el caso Colombia.

A pesar del bajo nivel educativo de toda la población, una proporción importante de adultos tiene educación universitaria. En Colombia el 42% de la población de 25 a 64 años, tiene como mínimo educación media superior; una proporción mucho menor que el promedio de la OCDE del 75%. Sólo México, Indonesia, Portugal y Turquía tienen porcentajes más bajos (que van del 22% en China al 38% en Portugal). Otros países latinoamericanos, Argentina y Brasil, tienen porcentajes similares de adultos con educación media superior como mínimo (42% y 45% respectivamente).

A pesar de este porcentaje menor de personas con educación media superior el 20% de los adultos en Colombia tuvo un título universitario en 2012. Este porcentaje también es inferior al promedio de la OCDE (32%); pero una cuarta parte de los países con datos disponibles (12 de 43), muestran porcentajes más bajos que Colombia. Los otros tres países latinoamericanos con datos disponibles (Argentina, Brasil y Chile) tienen porcentajes más bajos con este nivel de educación. (Panorama de la educación - indicadores de la OCDE, 2014, p.1)

Estas cifras presentan un panorama desalentador para el futuro del país, pues cerca del 58% no tienen acceso a la educación superior, lo que incide directamente en los niveles de competitividad, ingreso familiar, mejores condiciones de vida; colocando

a los jóvenes que son mayoría en situación de indefensión laboral, es decir entregando su vida al mercado del rebusque.

La posibilidad para un joven de Ciudad Bolívar en Bogotá, que termina el bachillerato y pueda ingresar a la Educación Superior, cada vez está más lejana, debido a factores, de tipo académico, recursos económicos insuficientes en la familia, lo que impide que se dedique a estudiar, seguridad; pues hay sitios donde después de las nueve de la noche no puede estar transitando en las calles del barrio donde habita, como es el sector de Arabia, Cordillera, Ciudadela Alpes, por citar los más destacados.

Es importante señalar como los jóvenes que viven en Ciudad Bolívar y han realizado sus estudios de educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media; en Instituciones Educativas Distritales, no ingresar en su gran mayoría; los que se presentan a las Universidades Públicas, como la Universidad Nacional, la Universidad Distrital, la Universidad Pedagógica Nacional, sólo por citar tres de las más importantes. El proceso de ingreso a estas universidades se realiza mediante la inscripción, presentación de un examen el cual por su nivel de conocimiento es muy complejo, los jóvenes que pertenecen a estratos de clase media, diferente a los de Ciudad Bolívar, en muchos casos para poder ingresar a la Universidad pública, hacen un preuniversitario de cuatro meses, o un curso de

preparación de dos meses, esto hace que cada vez sea más remota la posibilidad de acceso a la educación superior universitaria, por parte de los egresados de la educación media de Ciudad Bolívar, en parte también debido a la deficiente calidad de la educación en las instituciones distritales en el sector.

El Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país”

El Plan Nacional de Desarrollo del año 2014, está sujeto a las políticas internacionales, quienes son las que dan las directrices para que en materia de gobernabilidad, defensa, fiscal, económica, jurídica, ambiental, social, cultural, educativa, de comercio internacional, agricultura, transporte, vivienda, salud y trabajo, el país se ajuste a las políticas internacionales que diseña la banca mundial, el fondo monetario internacional y demás organismos multilaterales para poder controlar la región; claro está que siempre se presentan como recomendaciones, las cuales el gobierno en ejercicio debe adoptar para que no corra riesgo de ser descalificado e intervenido posteriormente.

El Programa de Gobierno en su segundo periodo de reelección (2014-2018) del Presidente Juan Manuel Santos, permite proyectar lo que es y será la educación superior para miles de colombianos, con lo cual se mejorará la competitividad, la

productividad, ayudará al cierre de las brechas existentes y mejorará la calidad de vida de los colombianos. Es así como se plantea que:

En educación superior el avance fundamental fue el acelerado crecimiento en la cobertura, que pasó de 37,1% en 2010 a 45,5% en 2013, lo que hizo que alrededor de 400 mil jóvenes accedieran a la educación superior. Estos esfuerzos han sido focalizados, pues 60% de estos nuevos estudiantes provienen de hogares cuyos ingresos no superan los dos salarios mínimos mensuales. Este aumento en cobertura estuvo acompañado de una caída de más de tres puntos porcentuales en la tasa de deserción de la educación superior, la cual se ubicó en 10,4% en el 2013. Como la educación es el instrumento más poderoso para el cierre de brechas sociales, estas dinámicas aseguran grandes avances para el país en términos de movilidad social y laboral, beneficiando principalmente a los colombianos de menores ingresos. Sin embargo, a la luz de las habilidades que el país requiere para garantizar el tránsito hacia una sociedad en paz, más equitativa y educada, falta aún un largo camino por recorrer. La baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida. (Plan Nacional de Desarrollo, 2014, p.34).

Lo anterior nos muestra como la educación superior está pasando por un mal momento en Colombia, debido a la falta de oportunidades que nuestros jóvenes tienen para poder ingresar. Uno de los factores que no permite su acceso es el alto costo de las universidades tanto públicas como privadas, debido a que el joven debe trabajar para poder conseguir los recursos para su manutención, pago de matrícula, semestre, transporte y fotocopias; eso sin contar que a esta edad ya algunos cuentan con familia.

Los resultados de las pruebas PISA 2012, permiten ver un resultado desastroso, pues Colombia ocupó los últimos lugares (ICFES, 2013, p.7). Esto debido en gran parte que los planes y programas distan mucho de los enseñados en estos países que hacen parte de la OCDE, la calidad de la educación en la mayoría de instituciones oficiales es baja, hay educadores que se resisten al cambio y aún enseñan lo que aprendieron hace 10 o 15 años sin ningún tipo de actualización.

A su vez, la financiación de la oferta para la educación superior, está programada para que sea con recursos temporales dirigidos a la capacitación de profesores en doctorados y maestrías por medio de la Financiera de Desarrollo Territorial S.A. - FINDETER, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - ICETEX - regalías y otras fuentes del gobierno.

En lo que tiene que ver para el acceso de los estudiantes a la educación superior.

“Para la financiación de la demanda se fomentará el acceso a la educación superior de los estudiantes con condiciones socio-económicas menos favorables y buen desempeño académico, mediante el otorgamiento de becas, créditos condonables una vez termine sus estudios en universidades de alta calidad” (Plan Nacional de Desarrollo, 2014, p.62).

Fruto de esta financiación, se ha creado el Programa “SER PILO PAGA”, el cual está dirigido a jóvenes que pertenezcan a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 del Sisben, que tengan un puntaje no mayor a 57.21 y que tengan excelencia académica, es decir, que su promedio en el ICFES, o prueba saber 11°, haya obtenido 310 puntos

o más, presentarse y haber sido aceptado a una universidad acreditada de alta calidad, de las 33 que hay en el país, por último graduarse en la profesión escogida como beneficiario de la beca, si no lo hace o se retira, debe cancelar el valor total del crédito que el gobierno por medio del ICETEX le otorgó. Es importante precisar que la Ley 130 de 1992, es la que financia la Universidad Pública en Colombia, la cual organizó el servicio público de la Educación Superior en el país.

Cabe anotar que según las declaraciones del Presidente del ICETEX, Dr. Andrés Vásquez, en el primer corte del año 2015, se beneficiaron 10.127 estudiantes, de los cuales culminaron su proceso 9.555, quedando 572 que desistieron del programa por motivos personales. Para este segundo periodo del programa el Presidente de la República Juan Manuel Santos anunció; “Se aumentaron los cupos a 11 mil y el puntaje mínimo es 318” (Urna de Cristal, 2015)

Realidad Nacional en cifras

Es importante el poder hacer una lectura a partir de lo que la Educación Superior representa para el país, en cuanto a la oportunidad que se da a los estudiantes que son egresados del nivel de educación media y su consecuente ingreso a la educación superior. Para esto se tomará información que el Ministerio de Educación Nacional ha realizado en el año 2014.



EDUCACIÓN SUPERIOR 2014

Tabla 1
Cobertura en Educación Superior

Capital / Depto.	Población total	Población 17- 21 años*	Matrícula Pregrado Oficial	Matrícula Pregrado Privada	Matrícula Pregrado Total	Tasa de Cobertura	Población 17-21 años por fuera del sistema		Tasa de Deserción
							D	D%	
Bogotá, D.C.	7.674.366	655.972	212.348	430.091	642.439	97,94%	13.533	2,06%	11,0%
Nacional	47.661.787	4.356.453	1.075.058	935.308	2.010.366	46,15%	2.346.087	53,85%	10,07%

Capital / Depto.	Matrícula Total Oficial	Matrícula Total Privada	Matrícula Total	% Oficial	% Privada
Bogotá D.C	227.678	470.368	698.046	33%	67%
Nacional	1.113.604	1.024.581	2.138.185	52,1%	47,9%

Fuente población 17-21 años: Proyecciones DANE de Censo 2005. Fuente población fuera del sistema, tasa de cobertura: MEN - SDS.

Fuente matrícula, tasa de cobertura y deserción: MEN – SNIES - SPADIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: abril 2015. * Cifras preliminares antes de auditorías.

Tabla 2
Matrícula por Nivel de Formación en Educación Superior – Abril -2015

Municipio	Número de Estudiantes por nivel de formación							Participación por nivel de formación		
	Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado	Sin Información	% TyT	%Universi- taria	%Posgra-do
BOGOTA D.C.	40.495	161.800	440.144	32.748	20.968	1.891		28,98%	63,05%	7,97%
Nacional	90.027 45.710	600.329 4.257	1.320.010		77.462		390	32,29% 5,96%	61,75%	

Fuente: MEN – SNIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: abril de 2015. * Cifras preliminares antes de auditorías

Al revisar estas cifras de las tablas N° 1 y N° 2, del número de estudiantes por nivel de formación, se puede observar que el ingreso a la educación superior, considerando los niveles de educación técnico profesional, tecnológica y universitario o pregrado, corresponde al 97.9% de tasa de Cobertura para Bogotá.

Estos resultados bien la pena analizarlos a la luz de quienes son los beneficiarios que logran hacer parte de esta educación superior, pues de las veinte localidades que tiene Bogotá, la de Ciudad Bolívar es la que menos oportunidad tiene para que sus estudiantes hagan parte de esta educación superior; en los dos últimos gobiernos nacionales (Alvaro Uribe y Juan Manuel Santos), se ha dado una común característica y es precisamente que las ampliaciones de cobertura en el Centro Nacional de Aprendizaje – SENA – se ha triplicado la oferta, pero con cursos cuya modalidad en formación técnica han disminuido en sus horas de formación, así:

- Formación complementaria, son curso que oscilan entre las 40 horas y las 150 horas de formación. Requisito que tenga primaria
- Formación técnica profesional, son cursos que promedian las 500 horas de formación lectiva, que corresponde a 4 meses y 400 horas de formación

productiva, que corresponde a 3 meses de etapa productiva bien sea en una empresa o en el desarrollo de un proyecto productivo. Requisito de ingreso inscribirse en línea y tener aprobado el 9° grado.

- Formación Tecnológica, cursos en promedio 1250 horas de formación, requisito de ingreso que sea bachiller, inscribirse en línea, y haber cursado un técnico profesional.

Se hace mención al SENA, debido a que es una posibilidad que tienen los jóvenes de ingresar para iniciar su educación superior, sólo que los jóvenes de Ciudad Bolívar, al competir en las diferentes ofertas, quedan en desventaja, debido a que los cupos son pocos respecto a la gran demanda que existe en Bogotá, donde participan estudiantes egresados de colegios oficiales y una gran mayoría de colegios privados donde la educación es muy superior a la que ofrecen las instituciones distritales.

Contexto educativo de Ciudad Bolívar

Ciudad Bolívar corresponde la localidad 19 del distrito Capital del Bogotá, limita por el sur con la localidad de Usme, por el norte con la localidad de Bosa, por el occidente con el municipio de Soacha, por el oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme.

Esta localidad debido al conflicto armado que ha vivido el país en los últimos 30 años, se ha convertido en zona receptora de diversos inmigrantes de todas las

regiones del país, lo que representa un alto índice de población en situación de desplazamiento, desvinculados de grupos armados e hijos de adultos desmovilizados; los cuales también llegan al igual a Cazuca en Soacha, Usme y Suba en Bogotá, lo que permite que se generan condiciones poco aptas especialmente para los niños y jóvenes quienes, a temprana edad, deben salir a trabajar para ajustar el ingreso familiar; lo cual hace que no tengan un futuro prometedor sino por el contrario incierto, desvaneciéndose la oportunidad de consolidar un proyecto de vida.

La crisis que se genera por causa del desplazamiento forzado, hace que continuamente lleguen a Ciudad Bolívar familias de diferentes regiones del país, huyendo de la violencia.

Desde esta perspectiva, se evidencia que Bogotá es la ciudad con mayor recepción de población afectada por el conflicto armado y por el desplazamiento forzado en el país según lo registrado por Acción Social a corte septiembre de 2009 con 269.371 personas; es Ciudad Bolívar la localidad con mayor recepción de población en desplazamiento, en la cual desde el programa Familias en Acción a corte octubre de 2008 alberga 7.100 familias en desplazamiento; se evidencia que la localidad desde hace más de 50 años ha crecido como producto de asentamientos de población afectada por la violencia política, como lo indica la Alcaldía Local: "...en los años cincuenta, se inició la parcelación de otras grandes haciendas (...) y surgieron los primeros asentamientos que, por sus características físicas de baja calidad, no ofrecían a sus habitantes un nivel de vida normal (...) y fueron fundados por personas que huían de la violencia en Tolima, Boyacá y Cundinamarca". (Hermosa, Análisis de situación en salud localidad de Ciudad Bolívar, 2010)

Esta situación quizás es una de las más agobiantes que se vive en la Ciudad de Bogotá y que por su intensidad afecta zonas tan vulnerables como Ciudad Bolívar, lo que permite que los niños, jóvenes y ancianos sean lo más afectados. En el caso de los jóvenes tienen que hacer esfuerzos considerables para poder estudiar, lo que hace que estos no sean suficientes en algunas oportunidades haciendo que se retiren; los que logran terminar su etapa de bachillerato, cada vez tienen menos oportunidades para ingresar a la educación superior.

Para tener un panorama general de la situación que se quiere estudiar, es preciso detenerse y analizar la caracterización que realiza sobre el sector educativo del año 2013, la Secretaría Distrital de Educación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, sobre la localidad 19 de Ciudad Bolívar.

Tabla 3
Participación de la población en edad escolar, Localidad de Ciudad Bolívar

Edad	Número Jóvenes	Porcentaje
5 a 16 años	156.656	10.69%

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación, año 2013.

Tabla 4

Población en edad escolar Localidad de Ciudad Bolívar respecto a Bogotá

Edad	Jóvenes Ciudad Bolívar	Jóvenes Bogotá
Entre 15 y 16 años	26.034	255.921

Fuente: Oficina Asesora de Planeación – Grupo de análisis y estadística.

En la tabla 3 se puede apreciar que la participación de la población en edad escolar de 5 a 16 años, es de 156.656 jóvenes, respecto a la tabla 4, la población en edad escolar entre 15 y 16 años que se encuentran en el nivel de educación media; es decir estudiantes que cursan el grado 10 y el grado 11° es de 26.034 lo que representa un 16.61% del total de la población escolar. Lo anterior indica que estos jóvenes son potenciales estudiantes de la educación superior para lo cual los ciclos propedéuticos son una respuesta para el ingreso a la formación técnica profesional, tecnológica y de pregrado.

Tabla N° 5

Demanda educativa oficial – vs – Oferta sector educativo, Ciudad Bolívar

Nivel	Demanda	Oferta	Superávit
Educación Media	12.783	13.950	1.167

Fuente: Sistema de matrícula de la SED – Año 2013.

En la tabla N° 5, La demanda fue de 12.783 cupos para estudiantes de educación media, frente a una oferta de 13.950 cupos, la cual es mayor. Pero respecto a la población en edad escolar que representa 26.034 jóvenes, podemos inferir que hay una ausencia de jóvenes en el sector educativo de 13.251 jóvenes lo que representa un 50.8%. Ausencia que se materializa en la mayoría de los casos porque los jóvenes deben salir a trabajar, o porque no se sienten seguros de ingresar a la educación superior.

Tabla N° 6
Matricula oficial de la localidad de Ciudad Bolívar, por nivel educación media

Nivel	Femenino	Masculino	Total
Educación media	7.573	6.468	14.041

Fuente: Anexo 6ª – Matricula oficial de la SED, con fecha de corte: febrero 15 de 2013.

La matrícula oficial en educación media en la localidad de Ciudad Bolívar es de 14.041, respecto a la demanda oficial de 12.783 jóvenes, representa una diferencia de 1.258 estudiantes. Esta diferencia se debe en gran parte a que la SED, exige que se haga en línea la solicitud de cupo y la matricula; pero hay jóvenes que, al no tener este recurso de internet, acuden a la Dirección Local de Educación y allí les asignan la matricula en el colegio.

Tabla N° 7

Matrícula oficial de la localidad según grupo étnico y nivel de escolaridad

Grupo étnico	Nivel Educación Media
Indígenas	36
Negritudes	19
Rom (Gitanos)	0

Fuente: Anexo 6ª – Matricula oficial de la SED, con fecha de corte: febrero 15 de 2013.

Es una minoría de la localidad en Ciudad Bolívar la que logra ingresar a la educación media, lo que hace que el ingreso a la educación superior sea muy limitado.

Estos análisis dan una visión más cercana a la realidad de la localidad, lo que permite establecer que en el año 2013, se matricularon 14.041 estudiantes en la educación media; para la publicación de este informe no se contaba aún con las cifras de aprobación y deserción del año 2013. Estas cifras no dan cuenta de cuantos estudiantes logran ingresar a la Educación Superior.

Se puede concluir que el contexto educativo en Ciudad Bolívar está rezagado respecto a la Ciudad, para lo cual hay que hacer un trabajo desde la Secretaría Distrital de Educación en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Trabajo y así poder ubicar a los jóvenes que terminan su ciclo de educación media para que puedan acceder a la educación superior, a lo cual se propone también el

hacerlo por medio de los Ciclos Propedéuticos, los que permiten que el joven acceda a la Formación técnica profesional, la tecnológica y la de pregrado.

¿Qué son los ciclos propedéuticos?

Estos ciclos habilitan al estudiante para que aprenda un arte u oficio y pueda ser útil en el sector productivo, bien sea de la manufactura, industria, servicios o financiero. Una vez ha iniciado su proceso de formación puede continuar con el pregrado en la Universidad. Hoy día esto es una realidad en Ciudad Bolívar, pues allí se cuenta con la presencia de Centros de Formación Técnica Profesional, como son el Centro Nacional de Aprendizaje – SENA -, Centro de Promoción y de Capacitación Popular Juan Bosco Obrero, Instituto San Pablo Apóstol, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Minuto de Dios, Centros Regionales de Educación Superior – CERES.

El gobierno nacional emitió la Ley 749 de Julio 19 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica, profesional y tecnológica, dando así origen al ofrecimiento y desarrollo de programas de formación desde el nivel técnico, hasta el nivel profesional, mediante la implementación de los CICLOS PROPEDEÚTICOS. Estos se caracterizan por ser núcleos básicos de conocimiento, unidades independientes con características propias que a su vez forman parte de una cadena de formación, logrando así la

formación técnica, tecnológica, y profesional dando la posibilidad de una profesionalización en las diferentes áreas del saber, en ingenierías, la tecnología de la información y la administración, de esta manera favoreciendo así a poblaciones de escasos recursos económicos.

Posteriormente la Ley 1188 de 2008, logra articular la formación por ciclos con carácter propedéutico de una manera más incluyente, regula el registro calificado de programas de educación superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. De esta manera se da una opción para hacer la gestión de incluir a los jóvenes de poblaciones vulnerables a este proceso de formación por ciclos.

Se pretende llegar con esta investigación a la implementación de ciclos propedéuticos; contando con los recursos que el Ministerio de Educación Nacional ha diseñado:

El Proyecto 891, Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior, el cual tiene como objeto, transformar la educación media, por parte del distrito, mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo.

Según un informe de la Alcaldía Mayor de Bogotá, el alcalde Gustavo Petro manifestó que en el marco de las 40 horas – media fortalecida en Ciudad Bolívar, cuenta con 20 colegios y 9.334 estudiantes, lo que nos indica que las instituciones de educación superior, de alta acreditación que son 17, se encuentran en capacidad de poder brindar una educación universitaria a estos estudiantes que salen como bachilleres; sólo que una limitante es el recurso económico, pues los estudiantes o mejor sus familias, no cuentan con la posibilidad económica de cancelar sus estudios, transportes y manutención en la universidad privada.

El sistema de articulación de la educación media con la educación superior, mediante la Resolución 480 del 2008, “condiciones para el funcionamiento de las instituciones de educación media y superior como programa experimental del distrito Capital”. Es una oportunidad diseñada por la Secretaria de Educación Distrital, donde el estudiante desde el grado 9° tienen la posibilidad de cursar un técnico profesional, en convenio con el colegio y una universidad, la cual orienta el currículo de la institución educativa, ajustándolo con las áreas generales como son matemáticas, español, informática, ética y ciencias a las del colegio, dispone de los docentes de la universidad para que le dicten las áreas específicas de la carrera técnica profesional, en el colegio, 3 horas semanales, 12 al mes y 120 horas al año; de esta manera en 3 años el estudiante obtiene una doble titulación, como bachiller y técnico profesional,

con el ingreso automático para continuar su proceso de profesionalización en la universidad donde se graduo o con la posibilidad de homologar los créditos y cambiar de universidad. Cada año invierte un salario mínimo mensual vigente, como costo por su estudio como Técnico Profesional.

METODOLOGÍA

Una de las líneas de investigación de la Especialización de la Universidad Santo Tomás, es Educación Sociedad y Cultura, por la cual se ha orientado el presente trabajo de grado; el cual es coherente con los objetivos buscados por dicha línea, al pretender dar respuesta a una problemática social propia de comunidades vulnerables. Investigación cualitativa de tipo documental, descriptivo.

La investigación cualitativa hace parte del grupo de investigaciones no tradicionales, es decir que la cualidad se revela por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno. Cerda (1991) afirma, que la investigación se caracteriza por:

- La interpretación que se da a las cosas y fenómenos no pueden ser captados o expresados plenamente por la estadística o las matemáticas.
- Utiliza preferentemente la inferencia inductiva y el análisis diacrónico en los datos.
- Centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas.
- Utiliza preferentemente la observación y la entrevista abierta no estandarizada como técnicas de la recolección de datos.
- Utiliza múltiples fuentes, métodos e investigadores para estudiar un solo problema o tema, los cuales convergen en torno a un punto central del estudio (principio de triangulación y de convergencia). (p.48)

En la investigación se revisarán documentos para realizar análisis de datos en textos e informes, que nos permitan interpretar las variables que inciden en el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la educación superior.

Otra técnica escogida es la entrevista a los docentes y egresados del nivel de educación media, para poder auscultar, las variables que no permiten el ingreso de los jóvenes a la educación superior. Se espera de la entrevista el obtener toda la información que no se percibe con la observación, para ello se entrevistarán a personas y a grupos; lo que permitirá que fluya la información que se requiere para determinar las variables. Será una entrevista no estructurada, eso quiere decir; es flexible en sus procedimientos, se hacen preguntas abiertas y carece de una estandarización formal, para lo cual hay que crear un clima de confianza que ayude al éxito de la entrevista.

ETAPAS

Es importante, en la metodología el establecer unas etapas, a saber:

1ª Etapa.

Seleccionar los documentos para hacer técnicas como análisis de textos e informes del Ministerio de Educación Nacional - MEN, Instituto Colombiano del Fomento a la Educación Superior - ICFES - a nivel Bogotá.

2ª Etapa.

Organización teórica y conceptual pertinente a la investigación, para ello se hará una presentación de cómo las revistas especializadas en educación registran el ingreso de los jóvenes a la educación superior, mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos.

3ª Etapa.

Realizar entrevistas a educadores y egresados de las Instituciones Educativas Distritales, con el objetivo de identificar cuáles son las dificultades principales de acceso a la educación superior.

Sistematizarlas y analizar la información. Para una vez identificadas las causas, establecer estrategias que faciliten el diseño de una propuesta para el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la educación superior, mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos.

CONCLUSIONES

Con el concurso de las naciones de los cinco continentes se ha hecho un trabajo de sensibilización respecto al tema de educación en la Conferencia Mundial de Educación, realizada en Jomtien – Tailandia; donde se realizaron recomendaciones a los países que han suscrito los acuerdos, las cuales son de obligatorio cumplimiento para los estados que hacen la suscripción. Estas recomendaciones deben implementar políticas que lleven a la erradicación del analfabetismo, una Educación para Todos en la etapa inicial y mejorar la calidad de la educación básica reduciendo costos y ampliando cobertura.

La UNESCO, llama la atención sobre el conflicto armado y la educación, en el sentido que hay 35 países en el mundo que son afectados por este drama de la guerra y de paso afecta sustancialmente las instituciones educativas, los educadores y los estudiantes junto con la infraestructura. En Colombia, esto genera situaciones de desplazamiento forzado de comunidades campesinas e indígenas y afros especialmente, las cuales tienen que salir con sus hijos al destierro, desarticulando en ocasiones su núcleo familiar y generando un desarraigo en estas comunidades, retardando en ocasiones o castrando el proceso formativo de los niños, jóvenes y adultos.

El informe de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico - OCDE, coloca a Colombia en el registro de la Educación Media Superior en un 42%, con una población entre los 25 y 64 años, cifra inferior respecto a los países miembros de la OCDE que es del 75%. Lo cual indica que es necesario mejorar los indicadores de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, cualificación los docentes, pertinencia eficiencia y eficacia, financiación mayor de la educación pública por parte del gobierno y ampliar la cobertura.

El Gobierno Nacional en su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, ha hecho esfuerzos económicos y ha propiciado un acelerado crecimiento en la cobertura, la cual se encuentra en un 45.5%, dándole un fuerte impulso a los estratos 1, 2 y 3 y a la reducción de la deserción escolar en un 10.4%. La financiación para la educación superior está regulada mediante la Ley 30 de 1.992 y para ello cuenta con el ICETEX y la Financiera de Desarrollo Territorial S.A. – FINDETER - como operadores de estos recursos, quienes son los encargados de hacer las convocatorias y promoción de los servicios con que cuenta la entidad para que los estudiantes logren acceder a créditos para la educación superior.

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional creó el programa Ser Pilo Paga, el cual tiene un cubrimiento nacional y ha podido impactar positivamente en la mayoría

de las regiones del país, permitiendo el acceso a cualquiera de las 38 universidades acreditadas de alta calidad. Los estudiantes tienen un programa de acompañamiento pedagógico por parte de la Universidad lo que facilita su proceso de inclusión y permanencia universitaria. Sólo que los estudiantes de Ciudad Bolívar representan menos de 0.5% de este programa.

En la localidad de Ciudad Bolívar se cuenta con cuatro Centros de Formación Profesional dos universidades y un Centro Regional de Educación Superior, lo que permite que los estudiantes egresados de la educación media continúen con su proceso de educación superior; implementando los ciclos propedéuticos, sólo que aún la cobertura es insuficiente, debido a factores económicos principalmente. Pero aún falta vincular a un 50.8% de jóvenes que han terminado su bachillerato y no hacen parte del sistema de educación superior, para lo cual como estrategia se plantea como objetivo de este trabajo el Identificar las causas que impiden el ingreso de los jóvenes de Ciudad Bolívar a la Educación Superior mediante el desarrollo de los ciclos propedéuticos.

Para este trabajo el objetivo dos y tres no se alcanza a realizar por contar con un tiempo muy corto, quedan planteados como proyección de una propuesta que se pueda diseñar, en un segundo momento.

Las cifras que presenta el Ministerio de Educación Nacional respecto a la realidad que se vive en la localidad de Ciudad Bolívar, no dejan de sorprender, debido a que la realidad muestra que los jóvenes bachilleres cada vez tienen menos espacio en las aulas de la educación superior, lo anterior debido a la situación económica familiar que nos les da margen para que se dediquen a estudiar en el día, pues estos jóvenes son la esperanza de la familia, para que una vez terminado el bachillerato, salgan a trabajar y puedan ayudar a aliviar los gastos familiares, también se presenta que por más que quiera el egresado bachiller ingresar a la universidad pública por ser la más económica, no encuentra esta facilidad, debido a que los cupos en la universidad pública son limitados y la oferta es nacional, por lo tanto tienen que competir con estudiantes de todo el país que tienen el mismo deseo y su calidad en la formación que recibieron como bachilleres, ha sido mejor; dejando en desventaja absoluta al joven de Ciudad Bolívar.

Las cifras estadísticas que presenta el gobierno, respecto a la realidad que se vive en esta localidad, no se ajustan y por el contrario no revelan la certeza de la situación por la que tienen que pasar los jóvenes que salen como bachilleres en Ciudad Bolívar.

Una propuesta para que los jóvenes, de condiciones regulares, o con necesidades educativas especiales, de Ciudad Bolívar puedan ingresar a la educación superior, está en el desarrollo de las siguientes variables:

- Vinculación a los Centros de Formación Profesional, o a las Universidades públicas que escojan los jóvenes egresado de la educación media. Previa al ofrecimiento de un curso preuniversitario con énfasis en orientación profesional, por parte de la Universidad pública, o del Centro de Formación Profesional que acoge al egresado.
- Los jóvenes que tengan necesidades educativas especiales, deberán contar con la ayuda del interprete, o acompañante cognitivo, para su proceso de formación profesional. Se conformará por parte de la Secretaria de Educación del Distrito, un equipo profesional de apoyo interdisciplinario, para atender a los estudiantes con estas necesidades.
- Financiación por parte del estado de, pago del semestre en la Universidad ó Centro de Formación Profesional, apoyo mensual de sostenimiento, de 2 salarios mensuales mínimos legales vigentes para (Transporte, fotocopias, materiales y útiles escolares, desayuno y almuerzo).
- Acompañamiento pedagógico permanente, por parte de un equipo interdisciplinario de la Secretaria de Educación Distrital en convenio con la Universidad. Lo que garantiza la permanencia en la educación superior.
- Intercambios con universidades públicas en el país, o con centros de formación profesional.

- Fortalecer los programas de internacionalización que las universidades tienen para que estos jóvenes tengan acceso y puedan realizar intercambios.
- Garantizar la libreta militar sin costo, al estudiante una vez se gradué en la educación superior.
- Garantizar a los estudiantes de los centros de formación, que por medio de los ciclos propedéuticos, puedan acceder a la formación profesional universitaria, es decir que una vez realizado y aprobado el técnico profesional, pueda realizar el tecnólogo en la universidad y continuar con la formación de pregrado y posgrado.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A.T.I., A. d. (2003). *La plataforma temática sobre conflicto urbano y jóvenes*. Bogotá: Difundir Ltda.
- Amaya, Juan. (2014). *Informe de rendición de cuentas*. Bogotá.
- Caribe, V. C. (2007). *Documento Conclusivo - Aparecida*. Bogotá: San Pablo.
- Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana. (2015). *Informe año 2015*. Bogotá.
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (1.990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. Jomtien - Tailandia.
- Conferencia Mundial sobre la Educación para todos. (s.f.). *Conferencia Mundial sobre la educación*.
- Corredor, C. (1992). *Los límites de la modernización*. Bogotá: Grijalbo.
- Giménez, G. (2002). *Globalización y cultura*. Mexico.
- Hermosa, H. V. (2010). *Análisis de situación en salud localidad de Ciudad Bolívar*. Bogotá. Obtenido de www.saludcapital.gov.co/
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2013). *Informe 2013*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Educación Superior*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). <https://youtu.be/n9rUeAzK6QQ>. Obtenido de <https://youtu.be/n9rUeAzK6QQ>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Síntesis estadística departamento de Bogotá*. Bogotá.
- OCDE. (2014). www.ocde.org/edu/eag.htm.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura. (2011). *Informe sobre la educación y conflicto*. New York.
- (2014). *Panorama de la Educación 2014: Indicadores de la OCDE*. . New York.
- Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 "Todos por un nuevo País" . (2014). *"Todos por un nuevo País" Paz, Equidad y Educación*. Bogotá.
- Ritzer, G. (1991). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Samour, H. (2005). Globalización, cultura e identidad. *Estudios Centroamericano (ECA)*, 474 - 489.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2013). *Caracterización sector educativo en Bogotá*. Bogotá.
- Urna de Cristal*. (19 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://www.urnadecristal.gov.co/>

