

ANEXO 5

Formato cuestionario de evaluación por expertos para validación de la propuesta didáctica diseñada

Validación por Juicio de Expertos

Atento saludo estimado(a) experto(a):

A continuación, encontrará un listado de preguntas que conforman un cuestionario estructurado diseñado para la evaluación del ciclo de talleres creativos desarrollados en el marco del proyecto de grado titulado “Diseño de una estrategia pedagógica innovadora para el aprendizaje activo y el fortalecimiento de las operaciones básicas matemáticas en estudiantes de primaria”, elaborado por MIRLA DEL CARMEN JIMÉNEZ CANTILLO, LAURETH MARTÍNEZ LAMBOGLIA, KAREN LORENA OSORIO CÁRDENA y CRISTIAN PEÑA PEÑA.

El propósito de este instrumento es recopilar su valoración experta sobre la coherencia, creatividad, viabilidad, pertinencia y potencial motivacional de la estrategia pedagógica aplicada a estudiantes de tercer grado, especialmente en relación con la implementación del aprendizaje basado en problemas y el trabajo cooperativo durante el desarrollo de los talleres.

Se solicita, desde su amplia experiencia, valorar cada ítem según la escala de Likert presentada, alineada con el marco analítico de la investigación.

De antemano agradecemos profundamente su colaboración y le solicitamos marcar con una “X” una sola casilla en cada pregunta, así como compartir cualquier observación o comentario adicional que considere pertinente.

Escala de valoración:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) Parcialmente en desacuerdo
- (3) Indiferente
- (4) Parcialmente de acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CICLO DE TALLERES CREATIVOS

Instrucciones: Por favor, marque con una “X” la casilla correspondiente según su nivel de acuerdo con cada afirmación respecto a la implementación del ciclo de talleres creativos.

Ítem	Criterio	Enunciado	1	2	3	4	5	observaciones/comentarios
1	Coherencia Objetivos- Actividades	Las actividades propuestas en los talleres corresponden y están alineadas con los objetivos establecidos para cada sesión.						
2	Coherencia Objetivos- Actividades	Los objetivos de los talleres son claros y alcanzables para estudiantes de tercer grado de primaria.						
3	Creatividad de las Estrategias	Las estrategias utilizadas en los talleres son creativas e innovadoras.						

4	Creatividad de las Estrategias	Las actividades promueven la participación activa y el pensamiento original de los estudiantes.						
5	Viabilidad en el Aula Real	Las estrategias, recursos y materiales utilizados en los talleres son viables para implementarse en un aula real de tercer grado.						
6	Viabilidad en el Aula Real	El tiempo estimado para el desarrollo de cada taller es adecuado y realista.						
7	Pertinencia para Operaciones Básicas	Las actividades trabajan de manera apropiada los conceptos y procedimientos de suma, resta, multiplicación y división.						
8	Pertinencia para Operaciones Básicas	Los estudiantes logran comprender y aplicar las operaciones matemáticas a través de los talleres.						

9	Potencial Motivacional	Las actividades propuestas resultan motivadoras y mantienen el interés de los estudiantes durante las sesiones.						
10	Potencial Motivacional	El ciclo de talleres fomenta la confianza y el entusiasmo de los estudiantes por aprender matemáticas.						
11	Aprendizaje Basado en Problemas	En los talleres se plantea la resolución de problemas reales o simulados como eje central del aprendizaje.						
12	Aprendizaje Basado en Problemas	Los alumnos participan activamente en la discusión y búsqueda de soluciones a los problemas propuestos.						
13	Aprendizaje Cooperativo	Las dinámicas de los talleres facilitan el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.						
14	Aprendizaje Cooperativo	Los talleres promueven la argumentación, la						

		escucha activa y el respeto por las ideas de los compañeros.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--