

**Estrategias Didácticas Por Medio De Las Herramientas Tecnologías De La Información
Y Comunicación (TIC) Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje De La Dimensión
Comunicativa En El Nivel Preescolar De La Institución Educativa San Isidro**

**Estrategias Didácticas Por Medio De Las Herramientas Tecnológicas De La Información
Y Comunicación (TIC) Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje De La Dimensión
Comunicativa En El nivel Preescolar De La Institución Educativa San Isidro**



Nombre del autor(es)

Nohemy de Jesús Salgado Castillo

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Montería

Noviembre 09 2024

**Estrategias Didácticas Por Medio De Las Herramientas Tecnológicas de la Información
Y Comunicación (TIC) Para Mejorar El Proceso De Aprendizaje De La Dimensión
Comunicativa En El nivel Preescolar De La Institución Educativa San Isidro**

Nombre del autor(es)

Nohemy de Jesús Salgado Castillo

Nombre asesor

José Andrés Galvis León. Mg

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Montería

Noviembre 09 2024

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas por medio de las herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación inicial para mejorar el proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro” presentada por Nohemy de Jesús Salgado Castillo en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar/Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Ciudad, día, mes, año

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenidos

Resumen	14
Abstract and key words	15
Introducción	16
Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos.....	18
1.1 Tema.....	19
1.2 Planteamiento del Problema.....	19
1.3 Formulación de la pregunta de Investigación	24
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo General	24
1.4.2 Objetivos Específicos.....	24
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II Fundamentos De La Investigación.....	30
2.1 Antecedentes o estado de la cuestión	31
2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional.....	31
2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional	36
2.2 Fundamento Teórico-conceptual.....	40
2.2.1 Estrategias pedagógicas para el uso de las TIC en la educación preescolar	41
2.2.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación	42
2.2.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos	43
2.2.1.3 Aprendizaje Cooperativo.....	47
2.2.2. Integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje	50
2.2.2.1 Las herramientas TIC su importancia en la educación infantil.....	50
2.2.2.2 Retos en el desarrollo de competencias digitales y habilidades para integrar las TIC en la enseñanza.....	52
2.2.3 Fortalecimiento del proceso de aprendizaje	55
2.2.4 Fortalecimiento de la dimensión comunicativa.....	57

2.3 Fundamento Legal.....	60
2.4 Fundamento Institucional.....	61
Capítulo III Metodología	63
3.1 Enfoque	64
3.2 Tipo de estudio.....	65
3.3 Línea de Investigación	66
3.4 Recolección de Datos.....	67
3.4.1 Contexto social e institucional	67
3.4.2 Población y muestra	69
3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información	70
3.4.3.1 La observación	71
3.4.3.2 La entrevista	71
3.4.3.3 El diario de campo.....	72
3.4.3.4 El carrusel.....	73
3.4.4 Fases del proceso.....	74
3.4.4.1 Fase1. Reconocimiento de las herramientas TIC	75
3.4.4.2 Fase 2. Elaboración e implementación de estrategias	75
3.4.4.3 Fase 3. Analizar el mejoramiento de los proceso de aprendizaje.....	76
Capítulo IV Análisis e Interpretación de datos/ la experiencia	79
4.1 Análisis categorial	80
4.1.1 Categoría 1: Estrategias Pedagógicas para el Uso de las TIC en Educación Preescolar	80
4.1.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación	81
4.1.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos	81
4.1.1.3 Aprendizaje Cooperativo.....	82
4.1.2 Categoría 2: Integración y Utilización de las TIC para Fortalecer el Aprendizaje en la Educación Preescolar en la dimensión comunicativa	83
4.2. Triangulación de los datos.....	84

4.2.1 Diseñar estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar	84
4.2.1.1 Análisis e interpretación de datos.....	86
4.2.2 Implementar las estrategias diseñadas en el aula de clase, mediante el uso de herramientas TIC en el grado preescolar.....	87
4.2.2.1 Análisis e interpretación de los datos	88
4.2.3 Fortalecer el proceso de aprendizaje del grado preescolar mediante el uso de herramientas TIC en el grado de preescolar	89
4.2.3.1 Análisis e interpretación de los datos	90
Capítulo V Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación	92
5.1 Propuesta y Alternativas: estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar	93
VI Conclusiones y Sugerencias.....	99
6.1 Conclusión.....	99
6.2 Sugerencias.....	101
6.2.1 Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica.....	102
6.2.2 Formación Continua de los Docentes.....	102
6.2.3 Colaboración Interdisciplinaria	102
6.2.4 Evaluación y Retroalimentación Constante	102
6.2.5 Integración de Estrategias Pedagógicas Adaptivas	103
VII Referencias Bibliográficas.....	104
VIII Anexos.....	110
IX Índice.....	138

Tabla/lista de anexos

Anexo A	110
Anexo B.....	113
Anexo C.....	114
Anexo D	124
Anexo E.....	125
Anexo F	127
Anexo G	129
Anexo H	130
Anexo I.....	132
Anexo J.....	133
Anexo K	136

Tabla/lista de figuras

Figura 1 Carrusel.....	114
Figura 2 Pantallazo del video el cocodrilo Dante	115
Figura 3 Pantallazo de juego de vocales	117
Figura 4 Pantallazo de juego rompecabezas	118
Figura 5 Pantallazo del juego de la ruleta	120
Figura 6 Pantallazo de la actividad del silabario con la letra P	121
Figura 7 Pantallazo de juego	122

Lista de cuadros o tablas

Tabla 1 Descripción y análisis de la estrategia	94
Tabla 2 Fotos de evidencias de la implementación.....	134

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico primeramente a mi Dios que ha sido mi fortaleza en todos esos momentos en los que me sentí abrumada al iniciar esta carrera porque fueron varios años desde la culminación del bachillerato hasta poder dar inicio a esta etapa de mi vida, mi formación profesional, la cual incluía nuevas situaciones a experimentar pero que gracias al fuerte vínculo espiritual con que el que siempre me apoyo; esta recta final se convierte en motivo de felicidad porque hoy estoy a un paso de culminar aquello que comenzó un 2019 como un sueño.

A mi madre, Olga Nohemy Castillo también quiero dedicarle este; el logro más grande en mi vida; realizada como una profesional en Licenciatura en Educación Infantil, porque siempre se convirtió en mi soporte; cada uno de esos 5 años en que transcurrió mi formación profesional, su compañía en cada una de esas madrugadas a las 5 de la mañana para acompañarme a esperar el transporte cuando me dirigía a las prácticas, la que me dio fuerzas con cada palabra de aliento cuando me sentía frustrada sentía dificultad en el proceso de formación por lo tanto comprendí que el amor de madre es incondicional que así ella no haya podido lograr sus sueños los míos son como suyos por eso el día que obtenga mi título será de ella también.

Agradecimientos

Al finalizar una etapa muy especial en mi vida quiero agradecer a todas esas personas que me acompañaron durante mi formación profesional, personas que se convirtieron en mi fortaleza en cada uno de los peldaños que ascendía para concluir un largo camino de 5 años de formación académica en Licenciatura en Educación Infantil.

Especialmente agradezco a mi Dios, mi madre y mis hermanos, a ustedes gracias por estar en esos momentos que más los necesite y nunca dejaron de ser mi mayor soporte; demostrándome que la familia es una parte fundamental en esta etapa.

Concluyo agradeciendo a la Universidad Santo Tomas por fomentar la educación a distancia y colaborativa, formación mediante la cual me siento enriquecida y con una adquisición de conocimiento idónea y a la vanguardia de las tecnologías para obtener mi título de Licenciada en Educación Infantil; además mis sinceros agradecimientos a cada docente y especialmente al asesor de tesis Mg. José Andrés Galvis que en tan corto tiempo nombrado como mi asesor y con tan inigualable pedagogía logro asesorarme, aportar ideas, resolver dudas e idóneamente motivarme a culminar satisfactoriamente la elaboración de mi tesis.

Gracia a todos.

Resumen y palabras clave

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha demostrado fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba, se ha implementado esta integración en el nivel preescolar para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo. Dado el limitado acceso a tecnologías modernas en Ciénaga de Oro, esta investigación se centró en cómo la integración de las TIC puede mejorar el aprendizaje en el grado preescolar. Los objetivos incluyeron diseñar, implementar y fortalecer el aprendizaje con herramientas tecnológicas adecuadas, basándose en modelos pedagógicos como el constructivismo y Montessori, y estrategias como el Aprendizaje Basado en la Indagación, Juegos y Cooperativo. La metodología cualitativa empleó observación, entrevistas, el carrusel y el diario de campo para recopilar datos detallados. Los resultados mostraron un impacto positivo en la motivación y participación de los niños. Las conclusiones señalan la efectividad de las TIC como complemento de las estrategias tradicionales; se recomienda la capacitación continua de los docentes y la exploración de nuevas formas de integración tecnológica en el currículo educativo.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje, Preescolar, Pedagogía, Estrategia.

Abstract and key words

The incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) in education has been shown to strengthen teaching and learning processes. At the San Isidro Educational Institution in Ciénaga de Oro, Córdoba, this integration has been implemented at the preschool level to improve educational quality and encourage more dynamic and participatory learning. Given the limited access to modern technologies in Ciénaga de Oro, this research focuses on how the integration of ICT can improve learning at the preschool level. The objectives include designing, implementing and strengthening learning with appropriate technological tools, calculating in pedagogical models such as constructivism and Montessori, and strategies such as Inquiry-Based Learning, Games and Cooperative. The qualitative methodology used observation, interviews, the carousel and the field diary to collect detailed data. The results showed a positive impact on children's motivation and participation. The conclusions point to the effectiveness of ICT as a complement to traditional strategies; continued training of teachers and the exploration of new forms of technological integration in the educational curriculum are recommended.

Keywords: ICT, Learning, Preschool, Pedagogy.

Introducción

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba, se ha experimentado la integración en el nivel preescolar con el objetivo de mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo.

Ciénaga de Oro es una localidad en el departamento de Córdoba, conocida por su riqueza cultural y su comunidad activa comprometida con la educación. La Institución Educativa San Isidro se encuentra en el corazón de esta población, atendiendo a niños del nivel preescolar, cuyo acceso a tecnologías modernas es limitado. Este contexto presenta un reto y una oportunidad única para investigar cómo las TIC pueden ser utilizadas como estrategias didácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se centra en la formulación del problema: ¿Cómo influye la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje en la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro? Para buscar la solución de la pregunta, el propósito de la investigación se concentró en aplicar estrategias didácticas que integren las herramientas tecnológicas en la educación inicial, para fortalecer el proceso de aprendizaje del grado preescolar. Par tal fin, se planearon los objetivos específicos, que incluyen diseñar estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar, implementar las estrategias diseñadas en el aula de clase, y fortalecer el proceso de aprendizaje del grado preescolar mediante el uso de herramientas TIC.

Este estudio busca diseñar estrategias didácticas por medio de las herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación inicial para mejorar el proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución

Educativa San Isidro. Para ello, se hace necesario el reconocimiento de las herramientas tecnológicas que utilizan en la institución educativa San Isidro para mejorar procesos de aprendizaje en el nivel preescolar; la elaboración e implementación de estrategias en las que se integren las herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar y por último, el análisis del mejoramiento de los procesos de aprendizaje dados a partir del uso de herramientas TIC implementadas en el grado preescolar.

Por otra parte, la metodología adoptada fue de naturaleza cualitativa, utilizando un diseño metodológico de la educación etnográfica. Las técnicas e instrumentos empleados incluyeron la observación, la entrevista, el carrusel y el diario de campo. Estos métodos permitieron una recolección de datos rica y detallada, aprehendiendo las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes en profundidad.

Los resultados de la investigación mostraron un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los niños, evidenciando una mayor motivación, participación y comprensión de los conceptos enseñados. En las conclusiones, se destaca la efectividad de las TIC como complemento de las estrategias didácticas tradicionales, y se sugieren recomendaciones para su integración sistemática en el currículo educativo. Entre las sugerencias se incluyen la capacitación continua de los docentes en el uso de TIC y la necesidad de seguir explorando nuevas formas de incorporación tecnológica que enriquezca la experiencia educativa de los estudiantes.

Capítulo I:
Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivos

1.1 Tema

Estrategias didácticas por medio de las herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación inicial para mejorar el proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro.

1.2 Planteamiento del Problema

La sociedad moderna se está desarrollando rápidamente y en cada momento surgen desafíos que deben abordarse de inmediato. Los principales responsables de satisfacer las necesidades del siglo XXI son las instituciones educativas, pues son las estructuras que ofrecen capacitación, implementan modelos y estrategias que brindan soluciones a los problemas y realidades actuales. Por lo tanto, existe la necesidad de un docente innovador que, a partir del lenguaje y experiencias importantes, genere cambios permanentes que contribuyan a la transformación del entorno para estimular el desarrollo y la creación de conocimiento.

Las escuelas, como institución líder en cultivo de talento, deben promover el desarrollo de habilidades comunicativas e investigadoras para crear escenarios de innovación y adaptación a los nuevos cambios, convirtiéndose en los principales promotores de la transformación social. A través del lenguaje, los miembros de la comunidad educativa comprenden los pensamientos y el comportamiento de las personas que los rodean y así participan en la educación integral de los estudiantes. Para hacer esto, como sugiere McLaren (1995), se requiere una actitud crítica hacia las ideas y prácticas culturales en las que están insertas.

Según Tedesco (2003), el papel de la escuela en la sociedad requiere la introducción de nuevos pilares, asumiendo los desafíos de aprender a aprender y aprender

a vivir en las aulas escolares, respondiendo a tiempo a los cambios a nivel social, con las emociones cognitivas y sociales de los estudiantes diseñado como un marco para formar personas competentes, interactuando con otros, cambiando su entorno inmediato. El objetivo es desarrollar actividades educativas que tengan como propósito de crear e incrementar conocimientos, teniendo en cuenta diferentes perspectivas educativas de largo plazo que sienten las bases para una base duradera que vaya más allá del nivel educativo. Según Moshen (2005), sería la capacidad de planificar actividades pedagógicas encaminadas a promover innovaciones pedagógicas para el mejoramiento de las instituciones, teniendo en cuenta el contexto histórico y los escenarios futuros, actividades encaminadas a desarrollar competencias de los estudiantes en diversos campos.

En la Institución Educativa San Isidro, existe desde hace muchos años una desconexión de los contenidos de la educación preescolar y primaria, especialmente en el 1er grado, lo cual se relaciona con el área del lenguaje y temas relacionados con la dimensión comunicativa.

Se entiende por articulación la ampliación del proceso iniciado en el nivel de desarrollo comunicativo en la etapa de transición, que es el único proceso exigido por los artículos 17 de la Ley General de Educación sobre el uso de la pedagogía. Con el juego como elemento central en el estudio de los medios, el arte y la literatura, que casi todo se deja de lado cuando se llega al primer grado, el cambio se hace evidente, pasando de un enfoque constructivista a un enfoque tradicional, la falta de canciones, sin utilizar juegos y recursos TIC, a pesar de tablets, smart TV, acceso a Internet, etc. presencial, dificulta el proceso de desarrollo integral de niños y niñas, mientras que el objetivo es seguir utilizando la misma enseñanza, agregando complejidad pero con flexibilidad para que la transición de una clase a otra no sea un evento traumático.

Volviendo al enfoque anterior, los docentes de ambos niveles deben trabajar en equipo y actuar en conjunto para promover una transición armoniosa y el reconocimiento de los aprendizajes alcanzados por los niños de preescolar, para no caer en la monotonía, duplicando efectivamente los contenidos didácticos, este término también debe entenderse como una "coalición" que crea un diálogo permanente entre las comunidades de aprendizaje creadas por los docentes en los respectivos niveles, un esfuerzo integral para encontrar formas de lograr continuidad en el enfoque de la enseñanza del código escrito, sin tener en cuenta individualismo de cada educador, elegir el método y la estrategia adecuada desde su perspectiva, que suele pertenecer al método tradicional, donde según Ocaña (2011), los estudiantes son considerados una página en blanco por llenar. Las acciones del estudiante se limitan a palabras fijas y repetidas, que forman un carácter pasivo y dependiente.

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a cambios constantes que demandan adaptación en todos los ámbitos de la vida. La tecnología desempeña un papel fundamental en este proceso, conectando a las personas de manera global y fomentando la digitalización en todos los aspectos. En el ámbito educativo, esta evolución también es evidente, ya que la educación se encuentra en constante evolución para responder a las demandas del entorno. Sin embargo, existe un debate sobre el grado de influencia que la tecnología debe tener en los procesos educativos. Mientras algunos la ven como una herramienta indispensable, otros se muestran escépticos ante su impacto. Según Comboza Alcívar (2021), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta relevante en el proceso educativo, ya que eliminan barreras de espacio y tiempo, flexibilizan los procesos educativos y se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante.

La institución educativa San Isidro, (en adelante I.E), epicentro de la presente investigación, queda situada en el corazón del Municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, es un referente destacado en la región por su compromiso con la educación integral de los estudiantes en todos los niveles de preescolar, primaria, básica y media vocacional. Esta institución se erige en un entorno que conecta diversas calles que facilitan su acceso desde el centro del pueblo. Un rasgo distintivo de esta comunidad educativa es la arraigada tradición carpintera que predomina entre los residentes y padres de familia del municipio. También, cabe destacar que cuenta con un equipo docente compuesto por 23 profesionales cualificados, con una experiencia sólida en la educación. Sus instalaciones incluyen 18 aulas distribuidas en los diferentes niveles educativos, brinda un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante señalar que presenta deficiencias y limitaciones en lo que respecta a las herramientas tecnológicas y digitales.

En cuanto a la distribución de los grados de preescolar, la institución ofrece dos jornadas, una matutina y otra vespertina, para atender las necesidades de los niños de la comunidad. Cada grupo, compuesto por 25 pequeños en edades comprendidas entre los 5 y 6 años, recibe la atención de profesoras con experiencia, aunque la falta de dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de algunas docentes puede representar un desafío en la implementación de metodologías modernas de enseñanza.

Ahora bien, en la Institución Educativa San Isidro, la investigadora aprovechando sus prácticas pedagógicas, enfoca su indagación en nivel de preescolar. Cada grupo está integrado por 25 niños entre 5 y 6 años. Sin embargo, se desenvuelven en un entorno marcado por limitaciones económicas, ya que algunas familias dependen de la informalidad y pertenecen a los estratos 1 y 2.

Así pues, para llevar a cabo el proceso de indagación, con la ayuda técnicas e instrumentos de investigación, como el diario de campo y la observación, se pudo detectar la ausencia de formación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los niños de preescolar. A pesar de los avances tecnológicos y el acceso generalizado a dispositivos digitales, la metodología pedagógica predominante en la institución sigue siendo tradicional, lo que no se alinea con las habilidades y necesidades propias de la era digital en la que vivimos. Es decir, se pudo observar, la carencia de integración de las TIC en el proceso educativo desde el nivel preescolar.

En el orden de las ideas anteriores, se puede identificar que la falta de integración de las TIC en el proceso educativo del nivel preescolar en la Institución Educativa San Isidro puede estar asociado a tres factores. En primer lugar, infraestructura limitada, es decir, la institución carece de recursos tecnológicos adecuados, como computadoras, tablets o pizarras digitales, que permitan una integración efectiva de las TIC en las actividades educativas del nivel preescolar. En segundo lugar, la falta de formación docente, los encargados del nivel preescolar no cuentan con la capacitación ni las habilidades necesarias para utilizar de manera efectiva las TIC en sus prácticas pedagógicas. Esta falta de formación dificulta la creación de ambientes de aprendizajes innovadores y motivadores. Y, en tercer lugar, una cultura institucional conservadora que no permite la adecuada apertura a los nuevos procesos de digitalización en la educación.

Al respecto, la presente investigación tiene como propósito proponer estrategias efectivas para promover la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje del nivel preescolar en la Institución Educativa San Isidro, no buscando una exposición excesiva de la tecnología a los niños, sino que pueda ser vista como un elemento de acompañamiento continuo dentro de las aulas de clases.

La I.E. San Isidro necesita propiciar la importancia del juego en sus niños y niñas, crear ambientes audiovisuales y no distanciar a sus alumnos de las necesidades tecnológicas que inundan sus entornos. Desde la edad temprana debe evitarse el seguir creando analfabetas digitales.

Estas tecnologías, dado su carácter asincrónico facilitan una nueva dinámica de las relaciones entre docentes y estudiantes, desbordando los muros del aula; de esta forma las orientaciones del profesor con el apoyo de la mensajería digital y otros recursos como las plataformas, didácticas virtuales, páginas y sitios Web pueden ser consultados en cualquier momento y lugar. (Fernández & Torres, 2015).

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategias didácticas en el mejoramiento de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas por medio de las herramientas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar el proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer las herramientas tecnológicas que utilizan en la institución educativa San Isidro para mejorar procesos de aprendizaje en el nivel preescolar.
- Elaborar e Implementar estrategias en las que se integren las herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar.

- Analizar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar a partir del uso de herramientas TIC implementadas en el grado.

1.5 Justificación

Cuando los niños ingresan al jardín de infantes, el ambiente que los recibe es animado y alegre. Es un espacio para quienes han iniciado su educación y serán sus profesores cuando este entorno esté disponible. Sin embargo, cuando un infante finaliza el preescolar y comienza el tránsito al primer grado, se encontrará con ciertos cambios que pueden afectar positiva o negativamente su desarrollo, teniendo esto en cuenta, MEN (2010) afirma que “no hay duda de que los cambios de un ciclo a otro significan no sólo cambios en el medio físico, sino también en el medio social y educativo que afectan a su formación, desarrollo y personalidad.

Teniendo esto en cuenta, cada institución educativa debe implementar métodos de articulación en su plan de estudios, garantizar la continuidad del proceso de educación preescolar y ayudar a garantizar que dichos cambios no traumatizan de ninguna manera a los estudiantes ni causen cambios. La educación preescolar es un proceso continuo, permanente, de interacción y relaciones sociales de calidad, oportunas y adecuadas, que permite a los niños desarrollar plenamente sus capacidades y aprender habilidades para toda la vida, contribuyendo así a su formación como sujeto de derechos. (CONPES 109, 2017, pág. 23)

Considerando lo anterior, un buen contacto educativo brinda a los niños los requisitos previos necesarios para adaptar y desarrollarse plenamente en diferentes entornos y niveles escolares. Además, asegura su progreso y avance en su educación inicial para que puedan continuar su ciclo académico, respetando sus características, necesidades, intereses, estilos, ritmos de aprendizaje, potencial humano, diferencias y

habilidades, por lo que es necesario estudiar la relación entre preescolar, los procesos de aprendizaje y las herramientas TIC para transiciones exitosas entre lectura y escritura, especialmente entre lectura y escritura donde existe una dicotomía constante entre ambas.

En este estudio se debe resaltar que la institución educativa no ha tomado ninguna medida para esclarecer el proceso en la dimensión comunicativa, por lo que se marca el inicio del trabajo. La cooperación entre niños permite que se desarrollen según sus características, prioriza el uso de métodos coordinados y el aprovechamiento de los recursos TIC existentes, así como la secuencia e integración de los planes de aprendizaje.

Esta investigación es significativa porque aborda el impacto de los recursos informáticos en la educación, una temática en constante expansión y evolución en el contexto actual. En este sentido, cobra importancia porque su enfoque sobre la influencia de los recursos informáticos en la educación es un tema de novedad que sigue expandiendo sus horizontes. En la era actual, la innovación es fundamental y la educación debe adaptarse a esta realidad cambiante, ofreciendo propuestas que satisfagan las demandas de los tiempos modernos. Este estudio responde a ese llamado, al abrir nuevas posibilidades que pueden conducir a resultados innovadores y beneficiosos para el campo educativo.

Es importante realizar el estudio sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategias didácticas en la educación infantil por varias razones. En primer lugar, la escasez de herramientas virtuales y la falta de capacitación docente en el uso de las TIC representan una limitación significativa en el proceso educativo de la Institución Educativa San Isidro. Este estudio permitirá identificar cómo superar estas carencias y mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel preescolar.

En este orden de ideas, basados en una encuesta estratificada entre docentes, directivos y estudiantes se pudo abordar los vacíos identificados en el planteamiento del

problema; que incluyen la evaluación de tres aspectos fundamentales: primero, determinar si la infraestructura tecnológica de la Institución Educativa San Isidro es adecuada para integrar las TIC en el proceso educativo. Segundo, conocer si los docentes de la Institución Educativa San Isidro reciben formación adecuada sobre el uso efectivo de las TIC en el aula. Tercero, saber si existe una cultura institucional que promueve la adopción y el uso activo de las TIC en el proceso educativo. Los resultados, ciertamente obedecen a un margen del 70% en cada uno de los ítems seleccionados. Por ejemplo, frente a la infraestructura tecnológica, un 65% no observa una infraestructura adecuada para la implementación de las herramientas tecnológicas. Frente a la segunda pregunta de la entrevista realizada la formación de los docentes arroja un 65% en el que coincide que los docentes no reciben una formación adecuada para la implementación de las herramientas TIC ni mucho menos cuentan con el material necesario para su aplicación. Y, en tercer lugar, un 70% de la población encuestada, considera que existe un arraigo hacia la educación tradicional que no permite de manera efectiva el uso de las TIC en el contexto de la educación. Esto afectando el proceso de aprendizaje en los niños de preescolar.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación puede llegar a ser la oportunidad de soltar las líneas conservadoras en la educación y abrir nuevos espacios, pedagógicos y didácticos, que se ajusten a las necesidades sociales y de contexto educativo contemporáneo. La I.E. San Isidro, es un lugar donde concurren pequeñas y grandes poblaciones como Cereté, San Pelayo y la Capital del Departamento de Córdoba; este trabajo puede servir de piloto para un proceso urbano- rural, por lo menos ir tratando de encontrar igualdad de oportunidades en la educación y qué mejor elección que fortalecer la dimensión comunicativa en la educación inicial, principalmente en los niñas y niñas del nivel preescolar.

Además, la novedad del proyecto en la institución y la comunidad radica en la necesidad de adaptación a la era digital en la que vivimos. La integración efectiva de las TIC en la educación preescolar puede transformar la manera en que los niños aprenden y se desarrollan, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros.

Por otra parte, la investigación puede tener varios impactos significativos en la comunidad, y la Institución Educativa. En primer lugar, mejora de la calidad educativa, ofreciendo a los estudiantes experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y atractivas. En segundo lugar, la actualización tecnológica promueve el uso de las TIC en el ámbito educativo, logrando una mayor familiaridad con la tecnología y el uso de herramientas digitales. Esto puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en general. En tercer lugar, mayor participación y compromiso, fomentando la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el compromiso de los docentes con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

En cuarto lugar, la integración de las TIC como estrategias didácticas en la educación infantil en la I.E. San Isidro puede tener un impacto positivo en la calidad educativa, la actualización tecnológica, la participación y el compromiso de la comunidad, así como en la preparación de los estudiantes para el futuro.

Finalmente, para la investigadora, este proyecto representa una oportunidad de contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación infantil y de adquirir experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Los nuevos retos y desafíos de la nueva exigen un docente cualificado, capaz de manejar y aplicar las diversas herramientas tecnológicas en la educación, para que los estudiantes aprendan de la tecnología cómo investigar, innovar y desarrollar el potencial que cada persona tiene, es este caso, a los estudiantes que nos representaran en el futuro y por nada del mundo se les

debe negar la oportunidad de crecer junto a las circunstancias históricas, propios de cada época. Es un reto, pero brinda la oportunidad de fortalecer la formación como profesional al enfrentar un desafío relevante como este en el ámbito educativo. En definitiva, el estudio sobre la integración de las TIC en la educación infantil no solo beneficiará a la institución y a la comunidad, sino que también tendrá un impacto positivo en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, así como en el crecimiento personal y profesional de la investigadora.

Capítulo II:
Fundamentos De La Investigación

Capítulo II:

Fundamentos de la Investigación

2.1 Antecedentes (o estado de la cuestión)

La exploración de investigaciones y proyectos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación infantil llevó al descubrimiento de una variedad de trabajos dirigidos a diferentes niveles educativos. Estas investigaciones proporcionaron los cimientos esenciales para el desarrollo del presente estudio. Las investigaciones recopiladas en esta revisión bibliográfica arrojaron resultados significativos en sus respectivos ámbitos e instituciones, generando propuestas que motivaron a la investigadora a reflexionar sus prácticas pedagógicas.

2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional

Debido al auge global que presenta el tópico de las tecnologías de la información y las comunicaciones, fueron halladas varias investigaciones que corresponden a estudios realizados en otros países, pero que, de una u otra forma, vienen a tener relevancia y estrecha relación con lo aquí tratado.

El artículo de Yanez R., Rivas C. (2021) *“El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje”* examina la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia didáctica en el contexto educativo. Cuyo problema de estudio abordado fue la falta de aprovechamiento efectivo de las TIC en el proceso educativo.

El artículo *“El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*, escrito por Comboza, A., Yáñez R., y Rivas C. y publicado en la revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo en 2021, aborda la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia didáctica en el contexto educativo. El estudio se centra en analizar cómo el uso de las TIC puede influir en el proceso de aprendizaje, específicamente en la educación infantil. El problema de estudio se enfoca en la subutilización de las TIC en el ámbito educativo, a pesar de su potencial para mejorar la

calidad del aprendizaje. El objetivo principal del artículo fue examinar el impacto de la integración de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje en la educación infantil.

Los resultados del estudio revelan que la implementación de las TIC en el aula ha generado un aumento en la motivación y participación de los estudiantes. Se observa un acceso mejorado a recursos educativos digitales, enriqueciendo así el proceso educativo. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de capacitación docente en el uso efectivo de las TIC. Finalmente, el artículo ofrece evidencia sobre los beneficios de integrar las TIC en la educación infantil y proporciona recomendaciones para superar los desafíos identificados. Estas sugerencias pueden contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje en el nivel preescolar, promoviendo así una educación más innovadora y adaptada a las necesidades de la era digital.

El artículo *"Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje"*, escrito por Fandos Garrido en 2019, centra su análisis en la formación educativa utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales. El autor examina cómo estas tecnologías influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva didáctica. El problema de estudio que abordado se relaciona con la necesidad de comprender cómo las TIC pueden ser integradas de manera efectiva en la formación educativa para mejorar los resultados del proceso de aprendizaje. El objetivo principal del artículo es realizar un análisis didáctico detallado de cómo las TIC impactan en las diferentes etapas del proceso educativo.

A través, de un enfoque metodológico riguroso, incluye la revisión de la literatura especializada y el análisis de casos prácticos, el autor examina diversas estrategias y herramientas basadas en TIC utilizadas en la formación educativa. Se evalúa cómo estas

herramientas pueden facilitar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la mejora de la calidad educativa en general.

Los resultados del análisis proporcionan una comprensión profunda de los beneficios y desafíos asociados con la formación basada en TIC. Se identifican diversas ventajas, como el acceso a recursos educativos en línea, la personalización del aprendizaje y la mejora de la comunicación entre docentes y estudiantes. Sin embargo, también se destacan obstáculos, como la brecha digital y la falta de capacitación adecuada para los docentes en el uso de las TIC.

Para concluir, este artículo ofrece una visión integral de cómo las TIC pueden transformar el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo. Proporciona recomendaciones prácticas para mejorar la integración de las TIC en la formación educativa, lo que puede contribuir a optimizar la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas.

Por lado, el artículo las TIC en la etapa de educación infantil: *“Una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas Prácticas como alternativa educativa”*, escrito por Alonso-Sainz en 2022 y realizado en la Universidad Autónoma de Madrid, España, se enfoca en examinar de manera crítica el uso de las (TIC) en la etapa de educación infantil. Cuyo problema de estudio aborda la necesidad de analizar de manera reflexiva y crítica cómo se están incorporando las TIC en la educación infantil, considerando sus implicaciones pedagógicas y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños en esta etapa.

De este modo, el propósito de estudio es proporcionar una visión analítica y reflexiva sobre el uso de las TIC en la educación infantil, identificando prácticas efectivas y reflexiones importantes para guiar la integración adecuada de estas tecnologías en el entorno educativo de los niños en edad preescolar. A través, de un enfoque metodológico que incluye la revisión crítica de la literatura especializada y el análisis de casos prácticos, el autor examina diferentes aspectos relacionados con el uso de las TIC en la educación infantil, como el diseño

de actividades digitales adecuadas para esta etapa, la formación docente en el uso de las TIC y la evaluación de su impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Los resultados del análisis proporcionan una visión crítica y reflexiva sobre el uso de las TIC en la educación infantil, destacando la importancia de diseñar prácticas pedagógicas que integren de manera equilibrada las tecnologías digitales con otras estrategias de enseñanza más tradicionales. Se identifican aspectos clave para considerar en la implementación de las TIC en esta etapa, como la necesidad de proporcionar un acceso equitativo a la tecnología, la importancia de la formación docente continua y la atención a los aspectos socioemocionales de los niños. En definitiva, el artículo ofrece reflexiones críticas y recomendaciones prácticas para el uso efectivo de las TIC en la educación infantil, lo que puede contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje en esta importante etapa del desarrollo de los niños.

La investigación por Castro, Cedeño y Palacio (2023) *“El Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura”*, realiza una revisión exhaustiva de la investigación existente sobre cómo las TIC afectan el rendimiento académico en distintos contextos educativos. La revisión sistemática analiza una amplia gama de estudios empíricos y teóricos realizados en este campo.

El estudio aborda diversos aspectos relacionados con el impacto de las TIC en el rendimiento académico, como el acceso a la tecnología, la capacitación docente en su uso, la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas y la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de la revisión sistemática muestran que, si bien existe una considerable cantidad de investigaciones que sugieren una relación positiva entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, los hallazgos no son consistentes en todos los estudios. Algunos

investigadores encuentran una mejora significativa en el rendimiento académico asociada con el uso de las TIC, mientras que otros no encuentran evidencia concluyente de esta relación.

Además, el artículo destaca la importancia de considerar varios factores contextuales, como el nivel educativo, el contexto socioeconómico y cultural, y las características individuales de los estudiantes, al interpretar los resultados de los estudios sobre el impacto de las TIC en el rendimiento académico. En fin, este trabajo de investigación proporciona una visión general exhaustiva y actualizada del estado de la investigación sobre el impacto de las TIC en el rendimiento académico, destacando la necesidad de investigaciones futuras que aborden las lagunas identificadas en la literatura y que consideren los diversos factores contextuales que pueden influir en esta relación.

Por otra parte, Juan José Sosa y Anabel Bethencourt Águila (2019), presentan un análisis bibliométrico sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación escolar, con el artículo, Integración de las TIC en la educación escolar: importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos; centrándose en la importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos.

El estudio examina una amplia gama de fuentes bibliográficas relacionadas con la integración de las TIC en la educación escolar, incluyendo libros, artículos de revistas, tesis doctorales y otros documentos relevantes. A través de este análisis, los autores identifican tendencias, patrones y áreas clave de investigación en este campo.

Los resultados del análisis bibliométrico revelan la relevancia y la creciente importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos en el proceso de integración de las TIC. Se destaca la necesidad de contar con líderes educativos comprometidos y capacitados, así como de establecer políticas y estrategias claras para promover la integración efectiva de las TIC en el aprendizaje.

Además, el estudio resalta la importancia de la formación docente continua y de calidad en el uso pedagógico de las TIC, así como la necesidad de desarrollar una cultura organizacional que fomente la innovación y la colaboración en el uso de la tecnología en el contexto educativo. Así pues, esta investigación ofrece una visión integral y actualizada sobre la integración de las TIC en la educación escolar, subrayando la importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos como factores clave para el éxito de este proceso.

2.1.2 Investigaciones a Nivel Nacional

En los últimos años, la educación en Colombia ha mostrado un firme compromiso en adaptarse a las demandas tecnológicas presentes en nuestro país. Se ha observado un crecimiento significativo en la incorporación de la robótica y el arte digital en las escuelas, evidenciando un cambio hacia prácticas educativas más innovadoras. Como resultado, se han realizado diversos trabajos que abordan estos temas en estudio, reflejando el interés y la necesidad de explorar y comprender el impacto de la tecnología en el ámbito educativo colombiano.

Ceballos J. (2020) en el trabajo denominado *“Las TIC’s: estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje, Explora el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”* como herramienta pedagógica en la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes de décimo grado. El estudio se llevó a cabo en el barrio Robledo Fuente Clara en Medellín, Colombia, específicamente en el Politécnico Gran Colombiano.

Este autor investiga cómo las TIC pueden ser empleadas de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales entre los estudiantes de décimo grado. Se examinan tanto las ventajas como los desafíos asociados con la integración de las TIC en este contexto educativo específico. Esta investigación, ofrece una revisión detallada de la literatura relacionada con el uso de las TIC en la educación, así como

un análisis de las prácticas pedagógicas actuales y la disposición de los estudiantes hacia el uso de la tecnología en el aula.

Al mismo tiempo, presenta los resultados de la investigación, que incluyen datos recopilados a través de encuestas, entrevistas o análisis de casos, destacando cómo la implementación de las TIC influye en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Por último, esta investigación aporta al campo de estudio de manera específica, porque aborda los desafíos y beneficios asociados con la integración de las TIC en el proceso aprendizaje. Además, puede ayudar a reflexionar a los educadores de preescolar a anticipar posibles obstáculos y a maximizar los beneficios de la implementación de las TIC en su propio contexto educativo.

Otro trabajo interesante es el realizado por Perinián, Argel & León (2020), *“Uso de los recursos digitales e implementación de las TIC en los docentes de la Institución Educativa de la vereda de Pueblo Nuevo”*. Esta investigación examina la adopción y uso de recursos digitales, así como la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes en una institución educativa ubicada en la vereda de Pueblo Nuevo. El propósito de estudio tuvo como objetivo principal analizar el nivel de preparación y disposición de los docentes para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas, como también, identificar los factores que pueden influir en esta implementación.

Por otro lado, la investigación utilizó, un enfoque metodológico mixto que incluye encuestas y entrevistas, los investigadores recolectan datos sobre la infraestructura tecnológica disponible en la institución educativa, el nivel de competencia digital de los docentes, sus percepciones sobre la utilidad de las TIC en la enseñanza y los desafíos que enfrentan en su integración.

De acuerdo con lo anterior, los resultados del estudio revelan que, si bien existe un acceso limitado a recursos digitales en la institución educativa, los docentes muestran una

disposición positiva hacia el uso de las TIC en su práctica docente. Sin embargo, también se identifican obstáculos significativos, como la falta de capacitación y apoyo técnico, así como la limitada infraestructura tecnológica. En suma, este trabajo aporta a la investigación en cuestión, porque ofrece unas recomendaciones para mejorar la capacitación y el apoyo a los docentes en la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje. Dichas recomendaciones podrían ser útiles para diseñar programas de desarrollo profesional dirigidos a los educadores de preescolar en la Institución Educativa San Isidro.

Otro análisis interesante, lo realizan Briceño, Flores & Gómez (2019). En el trabajo denominado: *“Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular”*. Los autores, centran su investigación en el nivel preescolar con el objetivo de enriquecer el proceso educativo. Los autores exploran cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para fortalecer el aprendizaje en el nivel preescolar, integrándolas de manera significativa en el currículo escolar.

También, proporciona una revisión completa de las diferentes formas en que las TIC pueden ser implementadas en el aula preescolar, destacando ejemplos concretos de herramientas y recursos digitales que pueden ser utilizados para promover el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños en edad preescolar. Se enfatiza la importancia de una integración curricular de las TIC que vaya más allá del simple uso de dispositivos tecnológicos, fomentando la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico de los estudiantes desde una edad temprana. Por otra parte, es de gran ayuda para estudio en cuestión, ya que, permite reflexionar y analizar, cuáles pueden ser las estrategias para superar estas barreras y garantizar un uso responsable y efectivo de la tecnología en el aula. Además, proporciona una visión integral de cómo las TIC pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad de la educación preescolar y preparar a los niños para enfrentar los desafíos del mundo digital en el que vivimos.

Otra investigación interesante para nuestro estudio es el realizado por Bernal y Camacho (2010). Sobre “*La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia*”. En él, los autores examinan la relevancia y el impacto de los programas dirigidos a la primera infancia en Colombia. En este orden, realizan un estudio detallado del contexto social, económico y educativo del país y destacan la importancia crucial de invertir en programas de atención y educación para los niños en sus primeros años de vida. En este sentido, ofrece una revisión exhaustiva de las investigaciones y estudios sobre el desarrollo infantil temprano, resaltando la influencia positiva que tienen los programas para la primera infancia en el bienestar físico, emocional, cognitivo y social de los niños. Se exploran diferentes enfoques y modelos de programas, así como su impacto en la reducción de la desigualdad, la prevención de problemas de salud y el fomento del desarrollo integral de los niños desde una edad temprana.

Otro factor interesante de este estudio es que los autores discuten los desafíos y las oportunidades que enfrenta Colombia en la implementación y expansión de estos programas, incluyendo cuestiones de acceso, calidad y financiamiento. Se argumenta que la inversión en programas para la primera infancia no solo beneficia a los niños y sus familias, sino que también tiene efectos positivos a largo plazo en la sociedad en su conjunto, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar general de la población.

Con respecto al aporte del artículo al presente estudio es central porque destaca los beneficios a largo plazo de los programas para la primera infancia, incluyendo la mejora del rendimiento académico, la reducción de la desigualdad y la promoción del bienestar infantil. Esta evidencia puede motivar a los educadores y directivos de la Institución Educativa San Isidro a considerar la integración de las TIC en el nivel preescolar como una estrategia efectiva para promover el desarrollo óptimo de los niños.

Otra pesquisa interesante, la realiza Méndez (2022), en el trabajo desarrollado bajo el título: *“Las TIC como estrategia para la inclusión en el preescolar”*. La autora promueve en su estudio la inclusión de las herramientas TIC en el nivel preescolar. Además, examina cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para atender las necesidades educativas de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales.

En ese orden de ideas, comienza la autora, presentando el contexto actual de la educación preescolar y destaca los desafíos que enfrentan los educadores al tratar de garantizar la inclusión de todos los niños en el aula. Luego propone cómo las TIC pueden ser adaptadas y utilizadas de manera creativa para satisfacer las necesidades individuales de los niños, fomentar la participación y mejorar el proceso del aprendizaje en general.

Se discuten varios ejemplos de cómo las TIC, como tabletas, aplicaciones educativas, software especializado y herramientas de comunicación, pueden ser integradas en el entorno preescolar para apoyar el aprendizaje inclusivo. Para terminar, esta investigación al igual que las anteriores referenciadas, destacan el potencial de las TIC como herramienta para promover la inclusión y mejorar la calidad de la educación preescolar. Proporcionan una visión integral de cómo las TIC pueden ser implementadas de manera efectiva en el entorno preescolar para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de participar y aprender de manera significativa. Y de manera especial y novedosa, promueve la inclusión de todos los niños en el entorno preescolar, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales. Esto es relevante para la Institución Educativa San Isidro, ya que puede proporcionar estrategias específicas para garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad.

2.2 Fundamento Teórico-conceptual

La presente investigación tiene como finalidad proponer la integración de la herramientas tecnológicas de la información y la comunicación en la educación preescolar de

la IE San Isidro, es transcendental identificar los modelos pedagógicos y estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades del contexto, teniendo en cuenta las características de la población estudiantil, del entorno socio-económico, y las condiciones en términos de recursos humanos y materiales, con el fin de aprovechar al máximo el potencial de las herramientas TIC en el contexto educativo de la primera infancia.

En orden de ideas, en el presente marco teórico exploraremos y analizaremos el modelo pedagógico constructivista y el enfoque Montessori, con el fin de comprender cómo estos modelos pueden informar y aportar a la práctica pedagógica docente en el nivel preescolar. En la misma línea, identificar estrategias didácticas, con la finalidad de analizar las diferentes estrategias y metodologías que los docentes pueden emplear para integrar de manera efectiva las TIC en sus prácticas educativas con niños en edad preescolar.

Finalmente, integrar la utilización de las TIC para fortalecer el aprendizaje en la educación preescolar, cuya finalidad, será demostrar cómo se pueden mejorar los resultados de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar a través de la asesoría y el acompañamiento de la educación continua de los educadores fomentando de manera transversal el desarrollo de la formación profesional, fortaleciendo el trabajo colaborativo y fomentando el apoyo institucional.

Las categorías, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), educación inicial y dimensión comunicativa, no solo brindan una visión integral del papel de las TIC en la educación, sino que, además, es un aporte valioso para docentes, investigadores y docentes en formación, teniendo en cuenta lo fundamental que puede ser la utilización de estas herramientas para el fortalecimiento de la educación en la primera infancia.

2.2.1 Estrategias pedagógicas para el uso de las TIC en la educación preescolar

En siguiente apartado, vamos a citar en específico tres estrategias didácticas que consideramos las más apropiadas, de acuerdo con los anteriores modelos pedagógicos citados,

estas son: el aprendizaje basado en la indagación, aprendizaje basado en juegos y aprendizaje cooperativo las cuales se implementaron para elaborar e implementar estrategias en las que se integren las herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar.

Teniendo en cuenta que el enfoque constructivista, junto con el modelo Montessori, promueven la autonomía en el aprendizaje, la creatividad, la exploración, y el descubrimiento; estas tres estrategias de manera articulada, también suscita, la indagación, a través de la curiosidad; por medio de aprendizaje basado en juegos activa la participación conjunta, despertando la interacción y de este modo se abre el espacio, para el aprendizaje por colaboración, permitiendo el conocimiento mutuo, fortaleciendo los lazos afectivos, la aceptación del otro e ir reconociendo las habilidades individuales que aportan al crecimiento y al trabajo en equipo.

En este escenario, en primero, pasamos a definir cada una de estas estrategias y, en segundo lugar, su importancia en la educación y el impacto que genera en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial.

2.2.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación: El Aprendizaje Basado en la Indagación, (ABI) es una estrategia centrada en el estímulo del pensamiento crítico y la curiosidad del estudiante a través de la exploración activa y la resolución de problemas. Según Krajcik y Czerniak (2014), el ABI se caracteriza por permitir a los estudiantes investigar y construir su propio conocimiento a través de la formulación de preguntas, la búsqueda de información, la experimentación y el análisis de resultados. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y comunicación, así como el aprendizaje autónomo y significativo. Esto quiere decir, que es primordial estimular la curiosidad en la educación preescolar, ya que en esta etapa el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños empieza su carrera para formar al adulto, que luego será el nuevo

profesional del presente. Así pues, fomentar la curiosidad desde una edad temprana les ayuda a explorar el mundo que les rodea, a hacer preguntas, a experimentar y a construir su propio conocimiento de manera activa y significativa.

En este orden, Engel (2011), afirma que la curiosidad es un motor fundamental para el aprendizaje, ya que impulsa a los niños a buscar respuestas, a descubrir nuevas ideas y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Tres elementos fundamentales nos ofrecen el autor, acotar: pensamiento nuevo, pensamiento crítico y la resolución de problemas. Totalmente adecuadas para el entorno de una IE como San Isidro, donde las limitaciones tal vez no solo son de infraestructura sino de pensamiento, para ver más allá y poder proyectar una educación de calidad al alcance de los tiempos. No se puede obviar, la necesidad de integrar las herramientas virtuales en la educación por muy limitada que sea la inversión, son una realidad y llegaron para quedarse; no hay más opción que incorporarlas y adaptarse a su uso como medio dinamizador del aprendizaje. Frente al pensamiento crítico, urge y es fundamental que, a través de la investigación, el niño no sólo pregunte, cuestione, indague sino, que pueda encontrar respuestas a través de la construcción del pensamiento. Finalmente, la resolución de problemas, resulta siendo la aplicación de ese nuevo conocimiento en las institución educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, donde las condiciones de infraestructura, económicas, acceso y oportunidades no sea un motivo de estancamiento, sino que con la ayuda de las herramientas virtuales, la capacitación y el aprendizaje en la primera infancia sea el vuelo que avizore nuevas oportunidades que brinda un mundo globalizado que no estigmatiza, sino que reconoce y valora el capital humano que aporte al progreso y desarrollo de la sociedad en la era digital.

2.2.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos: La siguiente estrategia de enseñanza, (ABJ) es una estrategia educativa que utiliza elementos lúdicos y actividades estructuradas como herramientas para el aprendizaje y la enseñanza. Según Gee (2005), el ABJ se basa en la idea

de que los juegos ofrecen entornos de aprendizaje inversivos y motivadores, donde los estudiantes pueden experimentar, tomar decisiones y enfrentarse a desafíos de manera activa y participativa.

Esta estrategia es una de las más fuertes, quizá un poco más parecida a la educación griega que, a la escuela latina, que se detiene el aula de clase. En contraste, la educación ateniense recurre a la exploración, a incentivar la curiosidad, motivando a la reflexión y la interacción no con el aula, sino en el mundo que los rodea. El juego es la manera más fácil y divertida para que un niño conecte con mundos diferentes y empiece a soñar, en medio de su realidad que indirectamente se convierte en su responsabilidad futura. Esta estrategia, digo una de las más fuertes por la naturaleza y tendencia que tienen los niños al juego en todo momento; la recreación es su espacio ideal, la realidad simulada, pero es el mundo por el que luego tienen que trabajar; de este modo, el aprendizaje basado en juegos impulsa a los niños y niñas a la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, además de proporcionar un contexto realista y relevante para el aprendizaje. Por ejemplo, a través del carrusel los estudiantes, pueden aprender bailando y explorando en el espacio las aplicaciones que ofrecen las TIC, de igual modo, propiciar un trabajo que se aterrice la imaginación en una hoja y crayola dejando plasmada en la realidad que se puede abstraer de sus pensamientos.

Ahora bien, el ABJ debido a su naturaleza se le pueden destacar una serie de características que los poseionan aún más como una estrategia bandera en la educación preescolar, parte de la esencia infantil está centrada en el juego, en el mundo de ilusiones que ello les rodea. Razón por la cual, destacados autores han destacado ciertas características, con las que nos sentimos identificados y consideramos un elemento clave la estrategia. Por ejemplo, Según Gee (2003), el aprendizaje basado en juegos se caracteriza por ofrecer un entorno de aprendizaje inmersivo y participativo, donde los estudiantes pueden experimentar, explorar y aprender a través de la práctica. Para este autor, los juegos proporcionan un

contexto rico y significativo para el aprendizaje, donde los errores son oportunidades de aprendizaje y la retroalimentación es inmediata.

En cuanto a Prensky (2001), resalta el papel del aprendizaje basado en juegos en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Su postura es la adecuada para la formación de estudiantes que se enfrentan a menudo a cambios vertiginosos, o un mundo que intenta distraerlos con demasiada gratificación sin contenido; esta estrategia les puede ayudar a través de los juegos oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades de manera activa y significativa.

De otra parte, la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (2018). Destaca las siguientes características:

1. El juego proviene de una motivación intrínseca: tiene lugar porque el niño desea realizar una actividad dada, no porque le obliguen o porque su comportamiento se vea reforzado por los demás.
2. El juego contiene su propio propósito, así como sus propios medios; es un comportamiento que no posee un objetivo externo.
3. El juego no está regido por normas; en este sentido, el juego en sí se distingue de juegos con normas.
4. Durante el juego, los niños imponen sus propios significados a objetos. Estos van más allá de descubrir las propiedades de un objeto, hay que preguntarse "¿qué puedo hacer con estos objetos?"
5. El juego implica un cierto elemento de no literalidad. Los objetos se ven transformados y descontextualizados (por ejemplo, un pedazo de cartón se convierte en un "espejo mágico", y los participantes asumen identidades no literales (por ejemplo, Jason de 4 años de edad se convierte en el príncipe Adán).

De acuerdo con estas características, las ventajas del Aprendizaje Basado en Juegos fomentan la voluntad y la disposición, dejando de lado las obligaciones y promoviendo la igualdad entre los participantes. Esta estrategia, despierta la curiosidad y la capacidad de tomar decisiones, lo que conduce a la creación de un mundo en el que la independencia se alcanza a través del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo.

Teniendo en cuenta lo señalado en las características, ello nos ayuda a destacar, además, la relación que tiene el aprendizaje basado en juegos con el aprendizaje basado en la investigación. Según Pellegrini (2009), el ABJ destaca la idea de que el juego es una actividad natural y fundamental en el desarrollo infantil, que proporciona oportunidades para la exploración, la experimentación, la colaboración y el aprendizaje social y emocional. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera lúdica y motivadora. En concordancia, ABI, según Hmelo-Silver et al. (2007), se centra en el planteamiento de preguntas significativas, la búsqueda de respuestas mediante la exploración y la experimentación, y el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de indagación y descubrimiento en los niños, lo que les permite construir su propio conocimiento de manera activa y significativa.

Significa que al combinar el ABI y el ABJ en la educación preescolar, los niños tienen la oportunidad de explorar conceptos y temas de interés a través de actividades de indagación guiadas por sus propias preguntas y curiosidades, mientras participan en juegos y actividades lúdicas que refuerzan y amplían su aprendizaje. Esto quiere decir, que ambas estrategias están inmersas la una con la otra; al despertar la curiosidad, provoca la duda, al tiempo que pone en marcha la investigación, la exploración, la autonomía y por supuesto, el aprendizaje significativo. De esta manera, los niños aprenden de manera activa y participativa desarrollando habilidades propias de la educación del siglo XXI. Conforme a lo anterior, cabe

mencionar que en este estudio se tendrán en cuenta las nociones anteriores a través de la actividad del carrusel que se describe en el capítulo 3.

2.2.1.3 Aprendizaje Cooperativo: Esta estrategia de aprendizaje promueve la interacción entre los estudiantes para alcanzar metas comunes y mejorar el aprendizaje individual y grupal. Según Johnson y Johnson (2009), el aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en actividades estructuradas que requieren la colaboración y la comunicación entre pares. Significa entonces, que la responsabilidad es compartida; se basa en el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por la diferencia, y sobre todo a aprender a valorar que las capacidades individuales se complementan para alcanzar resultados cuando se trabaja en equipo.

Por su parte, para Cohen, (1994). El aprendizaje cooperativo es un enfoque de instrucción que utiliza grupos heterogéneos y estructurados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las relaciones entre ellos. Esta autora, lo mismo que Johnson, confirma la importancia del reconocimiento del otro a través de la heterogeneidad, en un mundo cada vez plural, es importante cultivar, el reconocimiento del otro, sin prejuicios ni valoraciones que estigmaticen o vulneren la dignidad humana independiente de señalizaciones sociales.

Por su parte Rivas (2003), define el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica que promueve la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos académicos, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida. De la misma manera que los autores anteriores, convergen en que la interacción lleva a la cooperación; al logro de objetivos a través del trabajo en equipo; reconocimiento de las habilidades individuales que fortalecen las relaciones sociales, afectivas, de amistad y potencia las capacidades cognitivas.

Por otra parte, siguiendo a Johnson y Johnson (1999), esta estrategia de aprendizaje puede resultar positiva si incorpora los siguientes elementos:

a) Interdependencia positiva

Es esencial que todos los miembros del grupo sean conscientes y perciban que sin la ayuda mutua no conseguirán alcanzar los objetivos propuestos. Un miembro del grupo no puede tener éxito sin que los demás miembros también lo tengan. Por lo que, el esfuerzo de cada miembro del grupo no sólo lo favorece a él, sino que también al resto de compañeros.

Esto quiere que, fomentando la interdependencia positiva entre los estudiantes, se promueve un ambiente de colaboración en el que cada miembro del grupo se ve incentivado a contribuir al éxito colectivo. Lo que permite una mayor motivación intrínseca y una sensación de pertenencia al grupo, mejorando el compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

b) Responsabilidad individual y grupal

Cada miembro del grupo debe conocer cuáles son sus funciones y responsabilidades, ayudando, aconsejando y animando al resto de compañeros para la consecución de metas y el cumplimiento de tareas.

Incentivar la responsabilidad del estudiante origina la auto-organización y la autorregulación del trabajo, propicia el liderazgo y trabajo por colaboración.

c) Interacción cara a cara

Este tipo de interacción consiste en que los alumnos trabajen “codo a codo”, animándose y estimulándose unos a otros, proporcionando ayuda y apoyo, intercambiando ideas y opiniones. Todo ello exige confiar unos de otros y un esfuerzo mutuo para llegar a conseguir el objetivo común. Por su parte, estimular la interacción cara a cara entre los estudiantes facilita el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción conjunta del conocimiento.

d) Prácticas de habilidades interpersonales y grupales

El aprendizaje cooperativo como metodología requiere que el alumnado aprenda hábitos y actitudes interpersonales y grupales. Es decir, la adquisición de destrezas cooperativas como: la toma de decisiones de forma consensuada, resolución de conflictos, la construcción de un clima de confianza, la comunicación efectiva. Este principio, proporciona un contexto en el que los estudiantes pueden practicar y desarrollar habilidades interpersonales y grupales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la toma de decisiones consensuada.

e) Evaluación grupal

Los miembros del equipo deben valorar si han alcanzado los objetivos o metas propuestas y si las relaciones establecidas han sido adecuadas. Mediante dinámicas de evaluación grupal, se pueden llegar a conclusiones sobre los aspectos positivos que se deben mantener o los aspectos negativos que deben cambiar.

Se concluye entonces, que la implementación de las TIC como estrategias didácticas en el nivel preescolar fomenta un entorno cooperativo al integrar elementos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara, la práctica de habilidades interpersonales y grupales, y la evaluación grupal. En actividades TIC, como las estaciones del carrusel, los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, contribuyendo cada uno a una parte del proyecto y asegurando un sentido de responsabilidad compartida. Al mismo tiempo, cada niño es responsable de su tarea específica y el grupo como un todo es responsable del éxito colectivo, promoviendo así la participación y la colaboración. La interacción cara a cara, facilitada por la tecnología, permite a los niños trabajar juntos en tiempo real, discutiendo y colaborando en actividades educativas, lo que promueve la comunicación y el trabajo en equipo. Además, las TIC ofrecen una plataforma

para que los niños desarrollen habilidades interpersonales y grupales, aprendiendo a comunicarse, resolver conflictos y tomar decisiones en grupo.

Por último, la evaluación grupal permite a los estudiantes reflexionar sobre su trabajo colectivo, fomentando una cultura de autoevaluación y mejora continua, lo que enriquece tanto el contenido educativo como el desarrollo de habilidades cooperativas fundamentales para su crecimiento personal y académico.

Para cerrar la reflexión de las tres estrategias citadas anteriormente, la tarea es conjunta entre la Institución, los docentes, padres de familia, el Estado y la sociedad como garantes de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Las condiciones pedagógicas están dadas, que no así, en la infraestructura como es caso que nos compete analizar en la IE San Isidro; ciertamente existen limitaciones, pero ellas no pueden convertirse en justificación para no proceder a la actualización pedagógicas en términos de incorporar el uso de las herramientas tecnológicas en la educación inicial, con el propósito de aprender con la tecnología y estar a la par de los tiempos o por lo menos darse cuenta en qué nivel está la educación para darle respuesta a sus desafíos y no seguir ruralizando el aprendizaje cuando existen las teorías pedagógicas y metodologías de aprendizaje que sin duda alguna se pueden contextualizar y la I.E. San Isidro no es la excepción.

2.2.2 Integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje

En el siguiente análisis, nos proponemos reflexionar de manera crítica, lógica y argumentativa la importancia, la eficacia, la relevancia, las limitaciones y la comprensión misma del uso de las herramientas virtuales como medios para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de la educación inicial.

2.2.2.1 Las herramientas TIC su importancia en la educación infantil

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están cambiando nuestra vida personal y profesional. Las formas de acercamiento al conocimiento y el aprendizaje, las

formas de comunicación y conexiones están cambiando de modo que la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en un factor de poder y productividad en la sociedad de la información. La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y utilizar información basada en el conocimiento. Nunca ha habido mayor necesidad de aprendizaje continuo en diversos campos profesionales, especialmente aquellos relacionados con el desarrollo de programas educativos.

Como ya dijo McLuhan, cualquier nueva tecnología cambia las funciones cognitivas, afectando la memoria, la imaginación, la percepción y la propia comunicación. También ha habido cambios significativos en el concepto de aprendizaje y en las estrategias de enseñanza diseñadas para promover el aprendizaje. Si bien el papel de la enseñanza tradicional es impartir información, el papel del estudiante se limita a absorber información a través de la práctica y la repetición más allá del uso real. En cambio, hoy en día se cree que las lecciones no pueden transferirse, sino que deben ser construidas por los propios individuos (constructivismo).

Por lo tanto, el innovador sistema de aprendizaje enfatiza el aprendizaje basado en actividades significativas, que incluyen: enseñanza basada en aprendizaje basado en problemas y escenarios orientados a objetivos; Las teorías actuales del aprendizaje enfatizan la iniciativa y enfatizan la abstracción y la transferencia como características clave que sólo son posibles cuando los estudiantes aplican su conocimiento en actividades significativas y en una variedad de contextos que permitan la generalización. La sociedad moderna requiere no sólo aprender contenidos, sino también la capacidad de aprender de forma independiente a lo largo de la vida, es decir, decidir de forma independiente qué aprender, buscar, evaluar críticamente, seleccionar información relevante y saber cómo utilizarla para realizar la tarea.

La creciente influencia de las TIC se debe en gran medida a su versatilidad, ya que pueden adoptar las propiedades de cualquier otro medio, además tienen capacidades

representativas y expresivas antes unimaginables y permiten a los profesores liberar su tiempo. Participar en el aprendizaje. La adopción de la creciente influencia de las TIC y cambios significativos en los estilos de aprendizaje requerirán cambios profundos en las instituciones educativas, tanto en sus estructuras organizativas como en la gestión de conocimientos, actitudes y valores. Sin embargo, desde la introducción de los equipos didácticos en los años 1970, la atención se ha centrado más en el uso instrumental de las herramientas que en el reflejo de los conceptos educativos más importantes. La tecnología en las escuelas no está financiada adecuadamente para responder a los porqués y para qué.

Conforme a lo anterior, las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas de trabajo y aprendizaje esenciales en la sociedad moderna. La generación, procesamiento y transmisión de información son factores importantes en el poder y la productividad. Por tanto, la educación en la sociedad de la información es cada vez más necesaria ya en las primeras etapas de la vida escolar. Para que las TIC tengan un impacto real en la configuración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, se necesita una visión integral de la política educativa, la organización institucional, los recursos materiales y un sistema educativo claramente definido por parte de los actores involucrados en el desarrollo. El potencial que ofrecen las herramientas TIC para permitir que los estudiantes participen activamente en la creación de conocimiento requiere la transformación de métodos de aprendizaje tradicionales centrados en el docente en métodos de aprendizaje centrados en el académico.

2.2.2.2 Retos en el desarrollo de competencias digitales y habilidades para integrar las TIC en la enseñanza

En la era digital, el papel de la tecnología en la educación se ha vuelto cada vez más relevante, transformando la forma en que enseñamos y aprendemos. La integración de las TIC en la enseñanza presenta una serie de oportunidades y desafíos tanto para los docentes como a

estudiantes. En este sentido, desarrollar las competencias digitales y habilidades para utilizar efectivamente las TIC en el aula es un objetivo primordial y fundamental para garantizar una educación de calidad y pertinente en el siglo XXI.

No obstante, la integración de las TIC no está exenta de dificultades. Por ello, abordaremos de manera breve los principales retos que enfrentan los docentes en el desarrollo de competencias digitales y habilidades para integrar las TIC en la enseñanza. Estos desafíos van desde la brecha digital hasta la falta de formación docente adecuada y la rápida evolución tecnológica.

Así pues, los retos y desafíos más frecuentes en la educación son, en primer tenemos, la brecha digital. Es algo real, existe una realidad discordante, que no se asocia con la igualdad, mientras una larga lista de instituciones va de la mano con era digital, otras están a años luz de alcanzar esos logros. Carrascal (2019), señala: "La falta de acceso equitativo a dispositivos tecnológicos y conexión a internet puede limitar las oportunidades de aprendizaje digital para ciertos grupos de estudiantes, exacerbando las desigualdades educativas". Los estudiantes de la IE San Isidro padece de este mal, lastimosamente, situaciones como estas dificultan la inclusión y socaban el derecho a la igualdad en términos de la educación basada en la tecnología.

Otro desafío importante radica en la falta de formación adecuada para los docentes en el uso efectivo de las TIC en el aula. Pérez (2020), afirma "Muchos docentes carecen de la capacitación necesaria para integrar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica". Indiscutiblemente, la mayoría del cuerpo docente en Colombia, no son nativos tecnológicos, sino migrantes, significa que se da el paso para acercarse a la tecnología, pero ya se dijo, se puede estar mediando la educación con la tecnología y aprendiendo con ella. Tal vez, este puede ser un factor determinante en las instituciones donde los docentes de la temprana están

a cargo de educadores con cierta edad, no están dispuestos a soltar las viejas tradiciones para incorporar las herramientas virtuales.

Por último, la rápida evolución tecnológica presenta otro desafío significativo para el desarrollo de competencias digitales en la educación. De acuerdo con García (2018), “La aparición constante de nuevas herramientas y plataformas tecnológicas requiere que los docentes estén constantemente actualizados y capacitados en el uso de estas tecnologías”. Esta afirmación destaca un aspecto fundamental: el papel dinámico de la tecnología en la educación y la importancia de que los educadores estén preparados para adaptarse a estos cambios. Sin embargo, emergen situaciones críticas que deben considerarse. Por ejemplo, la velocidad a la que irrumpen las nuevas herramientas y plataformas tecnológicas puede sobrepasar la capacidad de los docentes para mantenerse al día. Cosas que puede generar estrés y ansiedad en los educadores, especialmente aquellos que no tienen acceso a oportunidades de formación adecuadas.

Otra situación, crítica son las barreras que enfrentan tanto docentes como estudiantes; la falta de acceso a equipos y conectividad adecuados, así como resistencia al cambio por parte de algunos colegas o directivos. Diagnostico que recoge la realidad y los sentimientos de la IE San Isidro. Pese a ello, no significa que tal realidad, permita quedarse de brazos cruzados; todo lo contrario, se deben empezar con los recursos existentes y fortalecer con el aporte de cada miembro de la comunidad.

Como investigadora y docente en formación, es un llamado de atención para aprovechar cada programa o espacio que ofrecen de manera gratuita las plataformas educativas. Sin embargo, para lograr lo anterior, según Dede (2005), "el apoyo institucional en forma de políticas claras, recursos adecuados y tiempo dedicado al desarrollo profesional puede facilitar la implementación de tecnología en el aula". Esto quiere decir, que la IE San Isidro, debe reformar e ingresar en el PEI criterios de actualización e implementación de

recurso tecnológicos para ir modernizando y de manera colateral, el currículo. Flexibilizando los procesos que Según Anderson y Dexter (2005), "la tecnología puede ofrecer nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje y la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los estudiantes". En el caso de nuestra investigación, es de ida y vuelta, tanto para el rol del docente, como para el de los estudiantes, por tratarse de niños que se inician en la educación.

Para finalizar, el análisis reflexivo de esta categoría es importante destacar que si bien existen limitaciones, que son parte de realidad, se convierte en el punto de partida hacia futuro, no es la limitación en sí, si no lo que se puede hacer a partir de lo que se tiene para proyectar el futuro. En sentido, ver la realidad tal como es, es lo que permite identificar las oportunidades, que han sido expuesta arriba; a través de estas se pueden ir superando los retos y desafíos que actualicen, modifiquen y perfeccionen poco a poco la práctica docente, con el acompañamiento y asesoría que hemos mencionado, de tal manera, que la finalidad dentro de un proceso de crecimiento sea el éxito en la integración de la tecnología en la enseñanza.

2.2.3 Fortalecimiento del proceso de aprendizaje

Ormrod (2005) explica cómo distintos estudios van descubriendo cada día cosas nuevas sobre el aprendizaje humano, un proceso maravilloso y rico que aún es desconocido para muchos. El aprendizaje es la recopilación y adquisición de ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y valores que permiten a las personas adaptarse a sus propias necesidades explorando de acuerdo con sus necesidades, intereses y entorno de desarrollo social.

El aprendizaje significativo es una propuesta de aprendizaje desarrollada por David Paul Ausubel, quien, junto con Sandoval (2020), explica cómo las personas tienen la capacidad de relacionar conocimientos previamente adquiridos con nueva información y, por lo tanto, son capaces de construir nuevos conocimientos para el centro de la educación es el

alumno, teniendo en cuenta sus ideas y experiencias previas. Según Ormrod (2005), esto permitirá a los estudiantes darle sentido a lo que están aprendiendo, adquirir nuevos conocimientos y descubrir a través del significado por qué el profesor les muestra el contenido para que pueda actuar sobre las situaciones que se presentan cada día y ofrecer soluciones.

La teoría del aprendizaje significativo desde una perspectiva de la psicología cognitiva propone el aprendizaje significativo desde una perspectiva cognitiva. En la enseñanza, la teoría del aprendizaje de Osbel explica cómo los procesos cognitivos se relacionan con las interacciones entre profesores, estudiantes y materiales de aprendizaje cuando se presenta y adquiere nueva información. Esta teoría proporciona los elementos básicos que se deben considerar en el proceso de aprendizaje para lograr que los nuevos conocimientos surjan mejor en la estructura cognitiva de las personas (Portilla, 2020).

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes pueden utilizar diversas herramientas para interactuar con los estudiantes y fomentar su participación, motivación e interés en el tema en discusión con el fin de difundir sus conocimientos de manera significativa. Este enfoque implica necesariamente una sólida formación docente capaz de transformar el conocimiento en aprendizaje significativo para los estudiantes.

En el marco de la teoría de la enseñanza, muchos autores han expresado sus opiniones sobre las estrategias que los docentes deben desarrollar en la práctica pedagógica, especialmente estrategias orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje (Vargas, 2020). Los enfoques tradicionales se centran específicamente en el docente, ya que es él quien entrega los contenidos, diseña e implementa las actividades del aula, reduciendo la participación de los estudiantes a recibir pasivamente instrucciones y conocimientos. Esta visión cambió con la introducción de la filosofía de la Escuela Nueva, que abogaba por un

mayor interés y respeto por las necesidades educativas de los estudiantes y se basaba en una educación liberal.

Se describen más perspectivas sobre la pedagogía en Coll et al. (2001) respecto de las teorías constructivistas y conductistas, integraron la psicología desde este campo para responder a las cuestiones pedagógicas de la época. De esta misma línea de ideas surgió la llamada pedagogía conceptual, que se centra en la enseñanza con el objetivo de adquirir habilidades para que los estudiantes puedan fortalecerse activamente en el proceso de aprendizaje. Con base en lo anterior, el desarrollo de las perspectivas teóricas educativas y sus estrategias de desarrollo están cambiando debido a la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

2.2.4 Fortalecimiento de la dimensión comunicativa

Las pautas de educación preescolar establecen que el objetivo de la dimensión comunicativa de los niños es expresar conocimientos e ideas sobre cosas, eventos y fenómenos reales, crear mundos posibles, establecer relaciones, satisfacer necesidades, formar conexiones emocionales y expresar sentimientos y emociones.

Al continuar la conceptualización de las dimensiones de comunicación según el MEN se debe mencionar que, para los niños en edad preescolar, el uso cotidiano del lenguaje, principalmente en la lengua materna y en diversas formas de expresión y comunicación, les permite centrarse en lo que quieren expresar en función de sus conocimientos o experiencia. Describe el evento en detalle y utiliza el lenguaje como expresión de sus pensamientos. Las oportunidades que alientan y estimulan el uso de sistemas simbólicos apropiados de manera integral y expresiva fortalecen así el proceso de pensamiento (Gordillo et al, 2020).

De acuerdo con lo anterior, cuantas más oportunidades de expresión comunicativa se brinden a los niños, mayor será el desarrollo de sus habilidades comunicativas, por lo que se

debe fomentar la interacción con las personas del entorno, utilizando los recursos de cada entorno específico.

Los niños son comunicadores activos, expresan constantemente sus sentimientos e ideas, tienen una rica imaginación y nosotros, como maestros, debemos encontrar formas para que expresen y comuniquen sus ideas. A partir de la educación infantil, el MEN (2016) también identifica el derecho fundamental al aprendizaje como una herramienta para desarrollar estrategias que aseguren continuidad y claridad en el proceso por el cual los niños pasan de un aula a otra en el ámbito educativo (Daza y Rincón, 2023).

Cuando se trata del desarrollo de la dimensión comunicativa, es claro que en la etapa inicial se deben aprender algunas habilidades básicas: las niñas y los niños son hablantes activos de sus pensamientos, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad; música, pintura y expresión física para expresar y representar sus observaciones, sentimientos, pensamientos e imaginación, reconoce relaciones significativas en el lenguaje hablado, crea relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes en diferentes tipos de textos y ortografías correspondientes a las letras tradicionales; y las formas expresan ideas, intereses y sentimientos en formatos con diferentes finalidades comunicativas (p. 8).

Bajo la guía de los docentes, los niños aprenden las funciones sociales y comunicativas de la escritura e incluso pueden reconocer algunas letras y utilizarlas en la escritura, aunque esto no ocurre formalmente hasta el primer grado. Reglas ortográficas. Se estimula el desarrollo biológico, cognitivo, psicomotor, socioemocional y espiritual de los niños a través de experiencias de socialización educativa y recreativa. La tarea principal de las instituciones educativas es brindar atención integral a los niños y ser garantes y defensores de los derechos de este grupo, utilizando la Ley No. 12 de 28 de enero de 1991, que reconoce a los niños y niñas como; sujetos sociales y ciudadanos con derechos en un contexto

democrático que promueva su desarrollo integral armonioso, teniendo en cuenta los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, cognitivos y espirituales.

La importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en preescolar como un proceso natural que requiere el desarrollo de actividades de ocio, la adquisición y construcción de conocimientos mediante la participación en actividades creativas e imitativas, para que los bebés puedan descubrir el significado del mundo para que puedan; comunicar en la acción del proceso. Una presencia activa donde puedes leer la realidad, analizarla, comprenderla y expresar tus sentimientos, compartir tus sentimientos, ideas, sentimientos y necesidades, mientras creas constantemente ideas con tus compañeros y otros docentes, permitiéndoles darle significado a la idea del medio ambiente (Solís et al., 2021).

Las directrices de UNICEF sobre lenguaje y comunicación para niños de cuatro a seis años fijan los contenidos mínimos que deben incluirse en los programas preescolares en el área del lenguaje. En este artículo destacan la importancia de estimular el desarrollo de diferentes formas del lenguaje en niños y niñas de preescolar para entrenarlos a comunicarse con confianza utilizando las estructuras básicas del español nativo, pronunciación de palabras y frases individuales, narrar experiencias de vida, imitar ritmo, torcer la lengua, música de cuerdas, adivinanzas, generar familias de palabras a partir de etimología y ejercicios de práctica de escritura, etc.

Este plan de estudios, dirigido a niños de cuatro a seis años, divide la lengua en cuatro subcampos: lengua corporal, lengua, lengua hablada, lengua escrita y literatura. Trabajando en él es posible alcanzar los objetivos generales planteados en este campo, que son: desarrollo del lenguaje como medio de comunicación, expresión y expresión de ideas, estimulación de la capacidad de expresión espontánea del lenguaje verbal y corporal, transmisión de La información sensorial-perceptiva, la familiarización con el lenguaje verbal y escrito promueve el placer de leer el mundo imaginario.

2.3 Fundamento Legal

La fundamentación legal de la investigación tiene en cuenta el articulado del ordenamiento jurídico, principalmente en la Carta del 91 y las leyes y decretos expedidos por el Congreso de la Republica. En primer lugar, tomamos como referencia a la Ley 1341 del 30 de julio de 2009, la cual sostiene que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben presentarse con interés general y fácil acceso, buscando crear ambientes de igualdad y oportunidades, es decir, la virtualidad debe darse por manipulada por cualquier miembro de la sociedad, en especial por los niños en sus primeros años de educación; y en adelante sin tener discriminación alguna.

En la misma línea, la Ley 1978 de 2019 denominada Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones recalca que se toma como fortaleza la producción de bienes y servicios, sin descartar que las TIC deben ser promovidas por todo el territorio colombiano, al tiempo que deben ser accesibles en su conectividad, competitividad y en la educación, por tanto; deben presentarse en todos los ambientes laborales, y bajo la supervisión del Ministerio de las TIC, el cual las delega a las zonas urbanas y rurales del país.

Por otro lado, el Decreto 2450, sancionado en el año 2015, destaca la importancia de la comprensión y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediaciones pedagógicas. Esta legislación resalta la necesidad de que los docentes estén preparados para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula, reconociendo su potencial para beneficiar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que este tipo de decretos no solo reconozcan la importancia de las TIC en la educación, sino que también proporcionen orientaciones claras y recursos para apoyar su implementación en el contexto educativo. En este sentido, es necesario que los docentes reciban formación continua y acceso a

herramientas y recursos digitales adecuados para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el proceso educativo.

Para dar mayor fuerza a la implementación de las TIC en las instituciones educativas, la Ley 115 de 1994, denominada Ley General de Educación se encuentra dentro de los fines principales de la educación. Su numeral 13 se encuentra respaldado por el artículo 5, el cual se enfoca en que los seres humanos tienen la capacidad de incorporarse y adaptarse a los cambios tecnológicos.

Avanzando, encontramos que el nivel de educación preescolar se ubica en las disposiciones planteadas por la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, que ampliaron la reflexión alrededor de fines, objetivos, estructura, organización, componentes y estrategias sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica, para la organización y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos y otras actividades complementarias. (2 Ministerio de Educación Nacional, desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (documento N°10). Bogotá, 2009. P.8.

2.4 Fundamento Institucional

Como bien se dijo anteriormente, la Institución Educativa San Isidro se encuentra ubicado en el municipio de Ciénaga de oro, Córdoba. Una institución de calendario A que cobija a un gran número de estudiantes y habitantes cercanos a la comunidad.

La institución cuenta con un programa académico que va desde el grado transición hasta la educación media, contando, además, con programas de educación para adultos en primaria y secundaria.

La institución educativa antes mencionada se encuentra estructurada por una sala de informática sin acceso a internet, la cual está dotada por 10 equipos de cómputo en la que los niños de grado de preescolar no son participes en las clases de informática, debido a que el equipo computacional no se encuentra en buen estado, problema que no solo interfiere en el

proceso enseñanza-aprendizaje de dichos estudiantes sino también en el resto de la población estudiantil. Así mismo los docentes del grado preescolar (3 en total) cuentan con 25 años de experiencia dedicados a la formación de dichos alumnos (78 en total).

En gran medida, los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, departamento de Córdoba, son niños(as) de edades que oscilan entre 5 y 6 años. Ellos reciben sus sesiones de clase en aulas poco espaciosas, aproximadamente de un promedio de 16 metros cuadrados. El área se encuentra acondicionada con ventiladores y pupitres de madera. La infraestructura radica en pisos de cemento, techos de palma y paredes con bardas en la base y mallas metálicas de alambre grueso en la parte superior.

Otros recursos educativos para destacar, es que cuentan con ciertos elementos de utilidad escolar, como plastilina, crayolas, pegamento y tipos de papel para llevar a cabo la realización de tareas, las cuales son llevadas a cabo bajo la supervisión de las docentes y de una auxiliar de atención a la primera infancia, quien también se dedica a ver de cerca el trabajo y comportamiento de los niños. En conjunto ellas se empeñan en que los alumnos tengan un buen proceso de Enseñanza – Aprendizaje, buscando siempre que los pequeños sean partícipes incluso en eventos de tipo cultural de la institución.

El aspecto económico de los padres de los niños va a depender de los ingresos que generan sus labores como carpinteros, jornaleros y oficios varios, al tiempo que su posición social se ubica en estrato bajo, viviendo en barrios aledaños como son el Carmen, Monte Carmelo, Santa Teresa y el mismo barrio San Isidro.

Capítulo III: Metodología

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, cuyo papel es esencial para comprender el aprendizaje en la educación preescolar en la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, ya que permite acceder a las experiencias y contextos particulares de los niños en su entorno educativo. Como señala Flick (2015, p. 13), los investigadores cualitativos se interesan por explorar las experiencias y documentos en su contexto natural, lo que resulta esencial al estudiar el proceso de aprendizaje en la primera infancia. Al adoptar el enfoque cualitativo, podemos valorar las experiencias surgidas de interactuar con la realidad estudiada, como lo evidenciamos al ingresar a las aulas de clase y observar de cerca cómo la propuesta innovadora impacta las estrategias didácticas.

Además, según Maanen (1983), el enfoque cualitativo engloba una variedad de métodos interpretativos que buscan describir y analizar los significados detrás de los hechos naturales. Esto es especialmente relevante en el contexto de la educación preescolar, donde la comprensión de las experiencias y percepciones de los niños es fundamental para diseñar prácticas pedagógicas efectivas. Por lo tanto, este enfoque nos brinda las herramientas necesarias para explorar y comprender la complejidad del aprendizaje en la educación preescolar, permitiéndonos adaptar nuestras intervenciones educativas de manera más precisa y significativa.

También es importante destacar que, en el enfoque cualitativo, el investigador puede emplear métodos como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos para capturar la riqueza y la diversidad de las experiencias de los niños en el aula y más allá. Como afirman Creswell y Poth (2018), la investigación cualitativa permite a los investigadores sumergirse en el mundo de los participantes, brindando una comprensión holística y detallada de sus perspectivas y prácticas. De modo

que, dichas técnicas e instrumentos de recolección de los datos y respectivo análisis, las estaremos citando más adelante.

Ahora para el estudio en cuestión, el enfoque cualitativo para la educación preescolar proporciona una ventana única para explorar sus pensamientos, emociones y formas de aprender, a través de la interacción y la construcción activa de su conocimiento y comprensión del mundo que les rodea.

3.2 Tipo de estudio

En las investigaciones de tipo cualitativo, existen una serie de diseño apropiados para el propósito de nuestra investigación, sin embargo, nos resulta oportuno el diseño de educación etnográfica, porque es una metodología de investigación que se basa en los principios y técnicas de la etnografía, aplicados específicamente al ámbito educativo. Este diseño, busca comprender las prácticas, interacciones y significados culturales en contextos educativos específicos, a través de la observación participante, la entrevista y el análisis detallado de los datos recopilados.

Un aspecto relevante de la educación etnográfica es que se caracteriza por su énfasis en la inmersión en el campo, lo que implica pasar tiempo en las aulas o espacios educativos, interactuar con los participantes y observar las dinámicas cotidianas de manera participativa. Ejercicio que se hizo y aún se sigue haciendo, porque permite a los investigadores capturar la complejidad del contexto educativo y comprender las experiencias de los actores involucrados desde su perspectiva.

Por lo anterior, este diseño metodológico es el indicado para esta investigación de corte cualitativo para impactar en la educación preescolar de la I.E. San Isidro de Ciénaga de Oro.

Por otra parte, según Torres (2020), la educación etnográfica permite a los investigadores sumergirse en el contexto educativo, observar de manera participativa las

dinámicas cotidianas en las aulas, y comprender las complejidades y particularidades del ambiente escolar. En el caso de la educación preescolar, este enfoque metodológico brinda la oportunidad de capturar de manera holística las interacciones entre los niños, los docentes y el entorno, así como los significados atribuidos a las prácticas educativas y al uso de las TIC.

Además, la perspectiva fenomenológica se beneficia de la atención al detalle y la inmersión en el contexto proporcionada por la educación etnográfica.

3.3 Línea de Investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, se trabajará la línea de investigación denominada Infancias. Para ello es necesario fundamentarlo por varias razones, entre ellas, su enfoque en la educación infantil, y en especial por el uso de las Tic como herramienta pedagógica. A continuación, algunas razones que la sustentan.

En primer lugar, porque la línea de investigación transversal infancias se centra en la comprensión y mejora de los procesos educativos y de desarrollo de los niños en sus primeras etapas de vida. En este sentido, el trabajo aborda directamente el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar, una etapa fundamental en la formación de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños.

También, el uso de TIC como estrategias didácticas representa una innovación pedagógica significativa. La línea de investigación transversal Infancias promueve la adopción de nuevas metodologías y herramientas que puedan enriquecer el proceso educativo.

De igual modo, las TIC, cuando son integradas adecuadamente en el proceso educativo, pueden contribuir al desarrollo integral del niño, abarcando aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores. En este orden de ideas, la investigación no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino también en cómo las TIC pueden apoyar el

desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

En este mismo orden, la incorporación de TIC en la educación infantil puede promover la inclusión y la accesibilidad, facilitando que todos los niños, independientemente de sus condiciones sociales o físicas, puedan acceder a recursos educativos de calidad.

Y última instancia, aunque existan limitaciones en lo material para el acceso de las TIC es un deber, familiarizar a los niños con las TIC desde una edad temprana puede prepararlos mejor para los desafíos del futuro. De esta manera, la investigación cumple con el propósito de incorporar en el proceso de aprendizaje en la dimensión comunicativa el uso de las TIC y de paso desarrollar competencias digitales esenciales para la educación actual.

3.4 Recolección de Datos

3.4.1 Contexto social e institucional

Las sociedades son conocidas por ser grandes grupos de personas que se mantienen diferenciadas por costumbres o cuestiones geográficas. Dentro de ellas podemos encontrar comunidades un poco más pequeñas enlazadas por la tradición y la cultura, perdurando a través de generaciones.

El Municipio de Ciénaga de Oro, comunidad ancestral y cultural, está localizada al Nororiente del Departamento de Córdoba a una distancia de 36 kilómetros de la capital, Montería. Tiene una extensión de 751 Km². Ciénaga de Oro limita al Norte con los Municipios de San Andrés de Sotavento y Chimá; al Sur con el Municipio de Pueblo Nuevo; al Oeste con Cereté, San Pelayo y San Carlos y al Este con Chinú y Sahagún.

Según el estudio realizado por el DANE en 2019 la población alcanzaba los 59.871 habitantes. Ciénaga de Oro es destacada como un pueblo abarrotado de historia y tradición que proviene de los caciques y conquistadores españoles.

De igual modo, podemos mencionar personajes ilustres y reconocidos que han surgido de las tierras oreenses, como el actual presidente de la República de Colombia Gustavo Petro, los artistas Miguel Emiro Naranjo, Pablo Flores y el escritor Jorge García Usta.

El municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba, es una población caracterizada por su entorno rural y su economía basada principalmente en la agricultura y la ganadería. Con una demografía compuesta por familias de diversas generaciones, San José refleja un tejido social en el que prevalece la cultura campesina, con costumbres y tradiciones que han perdurado a lo largo del tiempo. Las viviendas, en su mayoría construidas con materiales tradicionales, están dispersas en un paisaje de extensos campos y pequeños cultivos. La comunidad enfrenta desafíos significativos en términos de infraestructura y acceso a servicios básicos como educación, salud y tecnologías de la información. Sin embargo, sus habitantes muestran un fuerte sentido de comunidad y colaboración, participando activamente en actividades comunales y religiosas.

De acuerdo con lo anterior, la Institución Educativa San Isidro, ubicada en el barrio San Isidro del Municipio de Ciénaga de Oro, desempeña un papel esencial en la formación de los niños, siendo el principal centro educativo de la región, y refleja tanto las limitaciones como las oportunidades presentes en la vida diaria de San José. En ese marco, la Institución es un referente en la comunidad por su compromiso con la educación en todos los niveles educativos. Desde preescolar, primaria, básica y media; la institución ofrece una amplia gama de programas educativos para atender las necesidades de los estudiantes de la zona.

Esta institución se destaca por su enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes, brindando una atención especializada en cada etapa de su formación académica. Además, cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido con el éxito educativo de los alumnos.

3.4.2 Población y muestra

La comunidad educativa, cuenta con una población de 700 miembros, la institución acoge a niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 5 y los 16 años, lo que refleja su diversidad y su impacto en toda la comunidad educativa del Municipio. Esta población estudiantil diversa proporciona un ambiente enriquecedor para el aprendizaje y la convivencia, promoviendo la tolerancia, el respeto y la colaboración entre sus miembros.

Para seleccionar la muestra de este estudio, se ha considerado el nivel de preescolar de la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba, que cuenta con un total de 75 estudiantes distribuidos en tres grupos: A, B y C. Cada grupo está compuesto por un número relativamente equitativo de estudiantes, garantizando una representatividad equilibrada de la población preescolar.

En la etapa de selección de la muestra, se ha llevado a cabo un proceso aleatorio para elegir 25 estudiantes, lo que representa el 33% de la población total. Esta metodología asegura que cada niño y niña del nivel preescolar tuviera una probabilidad igual de ser seleccionado, eliminando sesgos y favoreciendo una muestra representativa. La diversidad y heterogeneidad de la población preescolar, en términos de género, habilidades y contextos socioeconómicos, están reflejadas en esta muestra, permitiendo que los resultados del estudio sean aplicables y relevantes para la totalidad del nivel de preescolar.

Además, la participación de los docentes de preescolar ha sido esencial en este proceso. Los docentes no solo proporcionaron información importante para el diseño del estudio, sino que también colaboraron en la implementación de las estrategias didácticas basadas en TIC, observando y documentando las reacciones y el progreso de los estudiantes seleccionados. Esta colaboración ha permitido obtener una visión más integral y precisa del impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje en preescolar, asegurando que las conclusiones del estudio sean robustas y bien fundamentadas.

3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

Con el objetivo de recopilar la información necesaria, precisa y pertinente con el fin de responder a los objetivos planteados en la presente investigación, se han implementado diversas técnicas y herramientas metodológicas que garantizan la validez y fiabilidad de los datos obtenidos. En la investigación se optó por utilizar tres herramientas fundamentales: la observación, la entrevista, el diario de campo y el carrusel.

En este orden de ideas, la observación directa brinda la oportunidad de recabar datos de manera objetiva sobre las prácticas y comportamientos del contexto estudiado.

Por otro lado, las entrevistas proporcionan un espacio para profundizar en las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno investigado. Además, el diario de campo permite registrar de manera sistemática las impresiones, reflexiones y observaciones del investigador durante el proceso de investigación, sirviendo como un recurso invaluable para el análisis y la interpretación de los datos.

Finalmente, el carrusel por su capacidad para generar una participación y dinámica de los participantes, lo que facilita la obtención de una amplia gama de perspectivas y opiniones sobre un tema específico.

La utilización de estas herramientas nos ayuda a ofrecer una perspectiva amplia y completa del tema estudiado, favoreciendo la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

3.4.3.1 La Observación: La observación es una herramienta notable en la investigación educativa preescolar, ya que permite obtener una comprensión profunda y detallada de las dinámicas y procesos que tienen lugar en el ambiente escolar. Como señala García Fernández (1997), la observación facilita el acceso al conocimiento cultural de un grupo al registrar las acciones personales en su ambiente cotidiano. Esta técnica resalta la importancia de observar más allá de lo evidente, centrándose en la comprensión de las interacciones y prácticas culturales que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) refuerzan esta idea al destacar que la observación detallada permite captar datos visuales que son difíciles de obtener mediante otros métodos, lo que la convierte en una herramienta invaluable para comprender la realidad educativa preescolar en su totalidad. En este sentido, la observación en preescolar va más allá de simplemente mirar, ya que implica una contemplación meticulosa de las interacciones y procesos que ocurren en el aula y en el entorno escolar, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas informadas y la mejora continua de la práctica educativa.

3.4.3.2 La Entrevista: Fontana y Frey (2000), señalan que la entrevista cualitativa es una conversación estructurada en la que el investigador busca comprender la perspectiva del participante sobre un tema específico. Para la presente investigación, la entrevista es propia de los diseños cualitativos, y en la educación inicial permite acceder a sus percepciones, experiencias y conocimientos de manera directa y profunda. La

entrevista, otorga la oportunidad de escuchar la voz de los niños, brindándoles un espacio para expresar sus pensamientos, emociones y vivencias.

Según Cohen et al. (2011), la entrevista con niños y niñas en edad preescolar puede ser especialmente valiosa debido a su capacidad para revelar aspectos de su mundo interior que podrían no ser captados mediante otras técnicas de recolección de datos. Los niños son capaces de ofrecer perspectivas únicas sobre sus percepciones del entorno, sus intereses, sus preocupaciones y sus necesidades, lo que enriquece enormemente el proceso de investigación. Además, las entrevistas pueden adaptarse de manera flexible a las características y habilidades de los niños y niñas, utilizando un lenguaje y un formato adecuados a su nivel de desarrollo cognitivo y comunicativo (Robson, 2011).

Además, a través de esta técnica se puede explorar temas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje, como las preferencias de juego, las interacciones sociales, las experiencias en el aula y las percepciones sobre los recursos didácticos. Como afirma Creswell (2013), las entrevistas en la investigación cualitativa son una oportunidad para profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados, proporcionando detalles y matices que enriquecen la interpretación de los datos. En este sentido, la entrevista surge como una herramienta esencial para captar la voz y la perspectiva única de los niños y niñas preescolares, contribuyendo así a una comprensión más completa y holística de su experiencia educativa.

3.4.3.3 El Diario de campo: Para el estudio que nos compete el instrumento diario de campo es esencial porque permite el registro confiable de los datos de manera reflexiva y sistemática de las distintas experiencias vividas a lo largo del proceso investigativo. Según Restrepo & Bernardo (2002), los diarios de campo son registros reflexivos que recopilan observaciones, analizan experiencias y reflejan e interpretan las prácticas a lo largo del tiempo. Estos registros proporcionan un panorama detallado del proceso de

investigación, permitiendo al investigador analizar y comprender las dinámicas y los fenómenos estudiados de manera más profunda.

La implementación sistematizada del diario de campo constituye una herramienta valiosa para dar respuesta a la formulación del problema. Esta herramienta resulta de gran ayuda porque a través de ella, los investigadores podemos registrar y asimilar la información de manera ordenada y coherente, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias significativas en los datos. En palabras de Kroef, Gavillon & Ramm (2020), el diario de campo no solo registra información objetiva, sino que también plasma los pensamientos personales, las emociones y las percepciones internas del investigador, proporcionando una visión más completa y enriquecedora del proceso investigativo.

Ahora bien, en la educación inicial la investigación con niños preescolares, el diario de campo adquiere una relevancia particular, ya que permite al investigador capturar no solo las observaciones objetivas, sino también las interacciones emocionales y cognitivas que surgen en el desarrollo de la investigación. A través de la reflexión y la interpretación de las experiencias registradas en el diario de campo, el investigador puede profundizar en la comprensión de la realidad estudiada y tener el análisis de los datos recopilados. De esta manera, el diario de campo se convierte en una herramienta invaluable para el investigador, proporcionando una ventana hacia el mundo de los niños y niñas preescolares y contribuyendo a una investigación más rigurosa y significativa.

3.4.3.4 El carrusel: Otra técnica no menos importante es el carrusel, se destaca como una técnica de investigación cualitativa porque permite una recopilación detallada y profunda de datos sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes. Al rotar entre diferentes estaciones o actividades, los participantes tienen la oportunidad de expresarse y compartir sus puntos de vista sobre diversos aspectos del tema en estudio.

Esta dinámica facilita una comprensión completa y rica del fenómeno investigado, característica distintiva de los enfoques cualitativos de investigación.

Cabe mencionar que la estrategia de carrusel se diseñó a través del uso de las tecnologías de la información y posteriormente, fue implementada de forma presencial con los estudiantes de la institución educativa. Con ello, se logra la integración de las herramientas TIC en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar.

Igualmente, al rotar entre estaciones, los participantes pueden experimentar y responder a una variedad de estímulos y preguntas, fomentando así la reflexión y la expresión de ideas de manera más completa. Esta diversidad de experiencias contribuye a una recopilación de datos eficiente en términos de tiempo, al permitir la participación simultánea de múltiples participantes en actividades diversas y específicas. Asimismo, el carrusel promueve la interacción entre los participantes, lo que puede generar discusiones enriquecedoras y profundizar la comprensión del tema en estudio.

3.4.4 Fases del proceso

En la era digital actual, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para el futuro. De tal modo que el propósito de la investigación es la aplicación de estrategias didácticas que integren herramientas tecnológicas en la educación inicial, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preescolar. Con respecto a esto, es necesario dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, que más adelante detallaremos con las actividades que subyacen de los mismos.

No obstante, de incorporar las TIC como herramienta educativa también, se busca mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar un entorno educativo más interactivo y atractivo para los niños y niñas en el aula. Para el proceso, son esenciales la técnicas e

instrumentos como la observación, la entrevista y el diario de campo, para obtener una comprensión profunda de los efectos y beneficios de estas estrategias en el entorno educativo, así como documentar las mejores prácticas y los desafíos encontrados durante el proceso.

3.4.4.1 Fase 1: Reconocimiento de las herramientas TIC

Dentro de la primera fase, se llevó a cabo el reconocimiento de las TIC que utilizan en la institución educativa San Isidro para mejorar procesos de aprendizaje en el nivel preescolar. Se realizó una observación directa de las clases y actividades en el nivel preescolar para identificar el uso de TIC. Asimismo, se revisaron documentos y políticas institucionales relacionadas con la integración de TIC en el currículo. Entre las TIC identificadas se pueden mencionar: Computadoras con acceso a Internet, tabletas digitales, proyectores multimedia, software educativo (aplicaciones y juegos), plataformas de aprendizaje en línea (LMS) y redes sociales educativas.

Asimismo, fundamentados en la teoría de Sevilla et al. (2011) se identifica el uso de TIC en el aula para la Investigación y acceso a información, creación de contenido digital (presentaciones, videos, etc.), comunicación con padres y tutores, evaluación y seguimiento de estudiantes y actividades interactivas y juegos educativos. Dentro de los desafíos y limitaciones se podrían mencionar el acceso limitado a Internet en algunas áreas del plantel, falta de capacitación docente en TIC, dificultades técnicas con equipamiento y software y las limitaciones en la integración de TIC en el currículo

3.4.4.2 Fase 2: Elaboración e implementación de estrategias

En la segunda fase se llevó a cabo la elaboración e implementación de estrategias en las que se integren las herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar. Se identificaron las necesidades específicas de los estudiantes y docentes en relación con la dimensión

comunicativa. Además, se diseñaron estrategias que integran herramientas TIC para abordar las necesidades identificadas que posteriormente e implementaron las estrategias en el aula y se monitoreó su efectividad. Dentro de las estrategias implementadas, se tiene el proyecto de creación del carrusel donde los estudiantes participaron de manera interactiva con contenido digital (videos, presentaciones, juegos) para compartir conocimientos, actividades de colaboración en la que los estudiantes trabajan en equipo en juegos en línea para fomentar la colaboración y el uso de aplicaciones de comunicación donde los estudiantes utilizan aplicaciones de comunicación para practicar habilidades de comunicación.

Cabe mencionar que fundamentados en la teoría de Sáez (2019) sobre la educación constructivista en la era digital. En esta etapa se utilizaron herramientas como plataforma de aprendizaje en línea (LMS), aplicaciones de creación de contenido (videos, presentaciones) y aplicaciones de colaboración en línea. Se espera en esta fase lograr el mejoramiento en la comunicación a través del incremento en la participación y colaboración entre estudiantes, mejora en la expresión oral y escrita y mayor acceso a información y recursos

3.4.4.3 Fase 3: Analizar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje

En la tercera fase se llevó a cabo el análisis del mejoramiento de los procesos de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar a partir del uso de herramientas TIC implementadas en el grado. Se llevó a cabo un estudio de caso en el que se seleccionó un grupo de estudiantes del grado preescolar para analizar su proceso de aprendizaje. Asimismo, se realizó una observación directa de las clases y actividades para identificar cómo las TIC influyen en la comunicación. Con dicha información, se analizaron los datos recopilados para identificar patrones y tendencias.

Entre las herramientas TIC utilizadas se mencionan la creación del carrusel que mediante jigsaw Planet, wordwall y el Árbol ABC, plataforma de aprendizaje en línea (LMS), aplicaciones de comunicación (mensajería, videoconferencias), software de creación de contenido (presentaciones, videos) y redes sociales educativas. Con esta fase se busca el mejoramiento en la comunicación a través del incremento en la participación y colaboración entre estudiantes, mejora en la expresión oral y escrita y mayor acceso a información y recursos.

Asimismo, fundamentados en Pérez (2011) se logra un impacto en el aprendizaje por medio de una mayor motivación e interés en el aprendizaje, mejora en la comprensión y retención de información y desarrollo de habilidades críticas y creativas. No obstante, se pueden presentar ciertas limitaciones como las dificultades técnicas con equipamiento y software, la falta de capacitación docente en TIC y las limitaciones en la integración de TIC en el currículum.

Evaluación del Impacto de las TIC en el Aprendizaje: En esta etapa final, se realizó una evaluación exhaustiva del proceso de implementación y de los resultados obtenidos. Se analizaron los datos recopilados durante la fase anterior y se identificaron áreas de mejora y oportunidades de fortalecimiento. Se llevaron a cabo reuniones de retroalimentación con el equipo docente y se realizaron ajustes en las estrategias según las recomendaciones recibidas.

Se desarrollaron planes de acción para reforzar las áreas de debilidad y se diseñaron actividades complementarias para seguir promoviendo el uso efectivo de las TIC en el proceso de aprendizaje. Se elaboró un informe final que documentaba los hallazgos, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Para concluir el proceso, estas fases descritas, desde el diseño hasta la evaluación, permiten la implementación efectiva de nuevas metodologías; también la creación de un entorno educativo más interactivo y acorde con las demandas tecnológicas actuales.

Capitulo IV:
Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Capítulo IV:

Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Este capítulo comprende el desarrollo del ejercicio analítico del conjunto completo de datos recopilados con el proceso investigativo, o de la experiencia de trabajo pedagógico desarrollado (esto para el caso específico de los proyectos que se trabajen desde el método o diseño de la Investigación-Acción en particular) organizando la información de modo sistemático, analítico e interpretativo.

Este análisis se debe organizar y fundamentar con base en las categorías principales planteadas en el fundamento teórico-conceptual, haciendo una lectura transversal de los datos mostrando de modo descriptivo los principales hallazgos por cada una de las categorías.

En este sentido, el capítulo partiendo de un ejercicio de categorización cualitativa general, debe comprender dos apartados principales: Un apartado que dé cuenta del análisis categorial de los datos (o la experiencia) y un segundo apartado que presente el ejercicio de triangulación de las fuentes y datos recolectados mostrando los hallazgos finales del proceso investigativo.

4.1 Análisis categorial

El presente capítulo tiene como propósito analizar los resultados del análisis categorial de los datos recolectados. A través de una categorización cualitativa, se profundiza en dos categorías principales: Estrategias pedagógicas para el uso de las TIC, e Integración y utilización de las TIC para fortalecer el aprendizaje. Posteriormente, se presenta un ejercicio de triangulación de las fuentes y datos recolectados para mostrar los hallazgos finales del proceso investigativo, basados en las observaciones, entrevistas y diarios de campo realizados durante la investigación.

4.1.1 Categoría 1: Estrategias Pedagógicas para el Uso de las TIC en la Educación Preescolar

4.1.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación

El análisis categorial de estas estrategias proporciona una visión profunda de sus características, principios y aplicaciones prácticas en el contexto educativo actual.

Mediante este análisis, se busca comprender cómo estas estrategias pueden ser implementadas de manera efectiva para promover la exploración, la participación y la colaboración entre los estudiantes, contribuyendo así a un proceso educativo más significativo y enriquecedor.

En esta parte, se toma como referencia a Pérez (2011) quien manifiesta que las estrategias de Aprendizaje Basado en la Indagación se beneficiaron notablemente con la incorporación de las TIC, marcando un avance significativo en la metodología educativa. Las entrevistas con los docentes resaltaron que las herramientas tecnológicas no solo complementaron, sino que transformaron la dinámica de la indagación en el aula. Al integrar las TIC, los estudiantes fueron capaces de formular preguntas más profundas y complejas, investigar respuestas de manera más autónoma y presentar sus hallazgos de manera creativa y colaborativa.

4.1.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos

El Aprendizaje Basado en Juegos es una estrategia efectiva para capturar la atención de los estudiantes y promover el aprendizaje lúdico en el aula. Las observaciones detalladas revelaron que los juegos educativos, tanto en formato digital como tradicional, se convirtieron en herramientas poderosas para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa en su proceso de aprendizaje. La introducción de juegos educativos en dispositivos tecnológicos, como computador, no solo hizo que el aprendizaje fuera más divertido y atractivo, sino que también demostró ser una forma efectiva de reforzar conceptos importantes de manera visual y práctica.

Las docentes informaron que los estudiantes mostraron un mayor compromiso y retención de información cuando los conceptos se enseñaron a través de juegos interactivos. La competencia amistosa, los desafíos y las recompensas integradas en los juegos motivaron a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, fomentando así un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo.

Además, los juegos permitieron adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo niveles de dificultad variables y retroalimentación inmediata, lo que facilitó un aprendizaje diferenciado y personalizado.

La inclusión de juegos educativos también promovió el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes. La resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración fueron aspectos clave que se fomentaron a través de la participación en juegos en grupo. Asimismo, los juegos proporcionaron un entorno seguro para que los estudiantes experimentaran el fracaso y la superación de desafíos, promoviendo la perseverancia y la autoconfianza.

4.1.1.3 Aprendizaje Cooperativo

A través de entrevistas con los docentes y la observación directa en el aula, se pudo constatar cómo las actividades tecnológicas diseñadas para promover la cooperación entre pares generaron un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Los estudiantes participaron activamente en estrategias digitales que requerían colaboración, donde compartían ideas, resolvían problemas y completaban tareas de manera conjunta. Igualmente, fomentaron la construcción de relaciones positivas basadas en el respeto mutuo y la confianza. A través de la colaboración con estrategias colaborativas digitales, los estudiantes aprendieron a escuchar las opiniones de sus compañeros, a trabajar en equipo y a negociar soluciones, habilidades fundamentales tanto en el ámbito educativo como en el social.

Además, la inclusión de las TIC permitió que la colaboración entre los estudiantes trascendiera las fronteras del aula, facilitando la conexión con compañeros de clase. Esta expansión del entorno colaborativo no solo enriqueció el proceso de aprendizaje al proporcionar una diversidad de perspectivas, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y pertenencia en el aula.

4.1.2 Categoría 2: Integración y Utilización de las TIC para Fortalecer el Aprendizaje en la Educación Preescolar en la dimensión comunicativa

Al integrar las TIC en el entorno preescolar, además de tener un impacto positivo, sino también marcó un cambio significativo en la dinámica del aprendizaje. Las observaciones y los registros en los diarios de campo resaltaron cómo las herramientas tecnológicas no solo captaron la atención de los estudiantes, sino que también aumentaron su participación y su entusiasmo por el proceso de aprendizaje. Los docentes observaron una transformación palpable en el aula, con un mayor nivel de compromiso y una actitud más proactiva por parte de los niños hacia las actividades educativas. Además, los estudiantes demostraron una mayor disposición para explorar y experimentar con los recursos digitales, lo que contribuyó significativamente al desarrollo de sus habilidades cognitivas, motrices y sociales.

Conforme a lo anterior, basado en la teoría de Sáez (2019) quien afirma que la utilización de aplicaciones educativas interactivas además de explorar la práctica de habilidades básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas, también se convirtió en una plataforma versátil para la búsqueda de una amplia gama de conceptos y temas. Los recursos multimedia ofrecieron oportunidades únicas para la enseñanza de temas complejos, permitiendo a los estudiantes visualizar y manipular información de manera dinámica e inmersiva. Esta metodología facilitó una comprensión más profunda y

significativa de los conceptos, ya que los estudiantes pudieron interactuar directamente con el contenido y aplicar lo aprendido en contextos prácticos.

4.2 Triangulación de los datos

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación inicial es un área que ha ido en aumento los últimos años y se ha convertido en un eje interesante y relevante en la educación. En este punto analizaremos cómo las TIC pueden ser utilizadas como estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar en la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro, Córdoba. A través de la triangulación de datos obtenidos mediante la observación, entrevistas, el *carrusel* y diarios de campo, se presentan los hallazgos relacionados con tres objetivos específicos: diseñar estrategias didácticas, implementar dichas estrategias en el aula y fortalecer el proceso de aprendizaje mediante el uso de TIC.

4.2.1 Diseñar estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar

Las observaciones realizadas en el aula revelaron que los estudiantes mostraban un gran interés y motivación al interactuar con herramientas tecnológicas. De manera particular, durante una actividad de exploración con los celulares, se observó que los niños estaban más enfocados y participativos que en las actividades tradicionales. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar elementos interactivos y visualmente atractivos en las estrategias didácticas. Los niños demostraron una mayor retención de la información presentada a través de medios digitales. Esto significa que los medios digitales les resultan más atractivos a los niños que los métodos convencionales.

Por otra parte, las entrevistas realizadas las docentes sirvieron para tener una visión más detallada de las necesidades y expectativas respecto a la incorporación de TIC.

Una docente comentó: *“Los niños responden muy bien a las actividades con tecnología, pero necesitamos tener más acceso a ellas para sacar el máximo provecho”*.

Las entrevistas revelaron la necesidad de diseñar actividades con herramientas tecnológicas, pero también les preocupa las limitaciones del material para su uso pedagógico. Las docentes enfatizaron la importancia de contar con una formación adecuada en el uso de TIC y con recursos suficientes para implementar las estrategias de manera efectiva. Además, destacaron que las TIC deben integrarse de forma coherente con los objetivos pedagógicos y no simplemente como un añadido tecnológico.

Por su parte en los diarios de campo, se documentaron los procesos de diseño de las estrategias didácticas, destacando la colaboración entre las docentes de preescolar, la docente en formación y los docentes de tecnología. Por ejemplo, se registró una sesión de planificación donde se discutieron diferentes aplicaciones educativas y su adecuación para el nivel preescolar. Estas entradas muestran cómo la combinación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos es esencial para el diseño efectivo de las estrategias. Los registros también evidenciaron las adaptaciones y ajustes realizados en las estrategias basados en la retroalimentación continua de los docentes y las observaciones directas de los estudiantes. Esta colaboración interdisciplinaria permitió crear actividades más dinámicas y ajustadas a las necesidades de los niños y niñas, potenciando su aprendizaje y desarrollo.

Finalmente, la triangulación de los datos obtenidos a través de la observación, entrevistas y diarios de campo señalan la efectividad y necesidad de incorporar TIC en la educación preescolar. Además, es importante reconocer que colaboración entre docentes y especialistas en tecnología educativa es fundamental para el diseño y ajuste continuo de las estrategias, asegurando que se adapten a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

4.2.1.1 Análisis e interpretación de los datos

Al combinar los datos de observaciones, entrevistas y diarios de campo, se concluye que el diseño de estrategias didácticas debe centrarse en la interactividad y la simplicidad, aprovechando el entusiasmo natural de los estudiantes por las TIC. La colaboración interdisciplinaria y la formación continua de los docentes son elementos clave para el éxito de estas estrategias.

Conforme a lo anterior, Rodríguez (2023) sostiene que el entusiasmo natural de los estudiantes por las TIC debe ser visto como una oportunidad para fortalecer su aprendizaje. Las estrategias didácticas interactivas pueden transformar este entusiasmo en un recurso valioso, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. En el caso de los juegos educativos, permiten a los niños explorar conceptos de manera lúdica, haciendo que los contenidos sean más accesibles y atractivos. Además, la simplicidad en el diseño de herramientas y actividades no debe ser subestimada. Tal vez, haya limitaciones de infraestructura, pero por simples que sean, reducen las barreras al aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se concentren en el contenido educativo en lugar de luchar con las limitaciones tecnológicas. Esto es particularmente importante en el nivel preescolar, donde los niños están desarrollando sus habilidades motoras y cognitivas básicas.

Por otro lado, en este estudio se determinó que la colaboración interdisciplinaria también mejora el diseño de las estrategias didácticas, fomentando un entorno educativo más cohesivo y dinámico. En este sentido, Rodríguez (2023) en su estudio sobre la concepción didáctica de la producción escrita mediante la escritura creativa, establece que los docentes, al trabajar con especialistas en TIC, pueden crear actividades más justas y necesarias para el contexto y, esta colaboración puede servir como un modelo de

aprendizaje colaborativo para los propios estudiantes, demostrando la importancia del trabajo en equipo y la integración de diferentes habilidades y conocimientos.

Por último, la formación continua debe ser un componente integral del desarrollo profesional de los docentes. En un mundo donde la tecnología evoluciona rápidamente, los docentes deben estar preparados para adaptar y renovar sus métodos de enseñanza. Programas de capacitación regulares y acceso a recursos educativos actualizados son fundamentales para mantener la efectividad de las estrategias didácticas basadas en TIC.

4.2.2 Implementar las estrategias diseñadas en el aula de clase, mediante el uso de herramientas TIC en el grado preescolar

En este objetivo, en la implementación de las estrategias, las observaciones indicaron que los estudiantes se involucraron activamente en las actividades tecnológicas. Específicamente, en una actividad de aprendizaje basado en juegos como lo fue en la primera estación del carrusel con el baile de la canción del cocodrilo Dante, los niños mostraron altos niveles de participación y alegría. Esto demuestra que las estrategias diseñadas fueron efectivas en llamar y mantener la atención de los niños y niñas. La observación directa también reveló que los niños, no solo se mantenían atentos, sino que también mostraban una mejor comprensión y retención de los conceptos presentados a través de estas tecnologías interactivas. Esto sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en el aula puede ser un medio relevante para el compromiso y el aprendizaje activo.

De acuerdo con los testimonios de las entrevistas post-implementación con las docentes revelaron aciertos, pero también dejan desafíos. Una de las docentes señaló: *“Aunque los niños están muy interesados y participan activamente, enfrentamos algunos problemas técnicos con los dispositivos”*. Esta retroalimentación, indica la necesidad de una infraestructura tecnológica adecuada y el soporte técnico continuo para una

implementación exitosa. Además, las docentes destacaron que la formación continua en el uso de estas herramientas es esencial para aprovechar los beneficios en el aula. Las entrevistas también pusieron de manifiesto que, mientras los estudiantes se beneficiaban de las nuevas estrategias, los docentes requerían más recursos y apoyo técnico para resolver problemas imprevistos que podrían interrumpir el flujo de las actividades.

En el caso de los diarios de campo, se pudo llevar al detalle las actividades diarias y las respuestas de los estudiantes. Se registraron instancias donde las estrategias diseñadas fueron ajustadas en tiempo real para mejorar su efectividad. Para ilustrar un poco; se documentó un cambio en la metodología de una actividad de indagación cuando los niños parecían perder interés, lo que resultó en una mayor participación tras el ajuste. Los registros, proporcionan una visión detallada de la dinámica del aula y cómo las estrategias pueden ser flexibles y adaptativas. La estrategia utilizada, también señaló la importancia de la retroalimentación continua y la observación en el ajuste de las actividades pedagógicas para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

Finalmente, el instrumento de recolección de los datos, el diario de campo proporciona un registro detallado y adaptable del día a día en el aula, señalando la importancia y la necesidad de flexibilizar las actividades microcurriculares. Estos registros diarios ayudan no solo a planificar actividades, la ejecución de las mismas, sino también las reacciones y el comportamiento de los estudiantes ante las diversas estrategias didácticas implementadas.

4.2.2.1 Análisis e interpretación de los datos

La interpretación de los resultados destaca dos aspectos claves para el éxito de las estrategias tecnológicas en el aula. En primer lugar, se resalta la importancia crítica de contar con una infraestructura tecnológica sólida y un soporte técnico adecuado, como se evidencia en los desafíos técnicos experimentados durante la implementación. Es

fundamental, tratar de resolver estos problemas para garantizar el éxito de las estrategias. En segundo lugar, se enfatiza la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en el diseño e implementación de las estrategias educativas. Los diarios de campo revelaron como las maestras, pueden ajustar las actividades en tiempo real para afrontar los desafíos y mantener el compromiso de los estudiantes, lo que subraya la importancia de la flexibilidad curricular del contexto.

4.2.3 Fortalecer el proceso de aprendizaje del grado preescolar mediante el uso de herramientas TIC en el grado de preescolar

Para llegar a este paso, podemos concluir que las observaciones indicaron que el uso de TIC fortaleció significativamente el proceso de aprendizaje. En actividades como el uso de aplicaciones, los niños no solo mejoraron sus habilidades motoras finas, sino que también mostraron mayor creatividad y expresión artística. Por ejemplo, se observó cómo los estudiantes se involucraban profundamente en las diferentes actividades, utilizando las herramientas digitales para experimentar con imágenes, trazos y formas de manera más dinámica y atractiva. De este modo, la preocupación mostrada por las docentes se hace evidente porque parte de la integración no depende de ellas, sino de la implementación por parte de la Secretaría de Educación Municipal.

En las entrevistas con las docentes confirmaron que las TIC habían tenido un impacto positivo en el aprendizaje. Una de las docentes mencionó: *“He notado una mejora en la comprensión de los conceptos por parte de los niños cuando utilizamos videos educativos y aplicaciones interactivas”*. Esta acotación, es importante porque reconoce que las TIC atraen la atención de los estudiantes y, por ende, facilitan una comprensión más profunda de los contenidos. Las docentes, además, destacaron cómo los videos educativos ayudaban a ilustrar conceptos abstractos de manera visual y tangible, lo que permitía a los niños entender mejores temas complejos. Aún más, las aplicaciones

interactivas ofrecían oportunidades para practicar y reforzar el aprendizaje de manera lúdica y motivadora.

Por su parte, en los diarios de campo se documentaron actividades de aprendizaje cooperativo donde los niños utilizaban herramientas TIC para trabajar en proyectos conjuntos, mejorando sus habilidades sociales y colaborativas. Conviene destacar aquí, una actividad del carrusel que era la del rompecabezas del puma en la que los estudiantes trabajaban en parejas. Este trabajo colaborativo, fomentó, un aprendizaje más activo y participativo; incluso, ayudó a desarrollar habilidades importantes como la comunicación, la cooperación y el altruismo entre los niños y niñas.

Para finalizar, las tres estrategias permiten contrastar, analizar y combinar la información; las observaciones, por ejemplo, demostraron mejoras en habilidades prácticas y creativas, las entrevistas validaron estos hallazgos desde la perspectiva de las docentes, y los diarios de campo documentaron ejemplos concretos de cómo se implementaron y ajustaron las estrategias pedagógicas en el aula. Este enfoque triangulado subraya que la integración de TIC promueve habilidades sociales y colaborativas esenciales en la educación preescolar y por ende el aprendizaje significativo.

4.2.3.1 Análisis e interpretación de los datos

Los resultados de este objetivo revelan varios aspectos importantes sobre el impacto de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje del grado preescolar. En primer lugar, se observa un aumento significativo en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes cuando se utilizan herramientas tecnológicas en el aula. es decir, que el uso de las TIC contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante. Además, se puso evidenciar un desarrollo positivo en diversas habilidades, como las habilidades motoras finas, la creatividad y la resolución de problemas, con la ayuda de las actividades interactivas diseñadas con herramientas TIC. Este hallazgo

resalta los beneficios de las TIC para enriquecer el aprendizaje en múltiples dimensiones y promover un desarrollo integral en los niños en edad preescolar.

Por último, se destaca la importancia de una implementación cuidadosa y bien planificada de las estrategias basadas en TIC, con un enfoque en la integración efectiva de estas herramientas en el currículo preescolar. Esto implica una doble tarea; proporcionar acceso a la tecnología, por parte de la institución, pero a la vez, capacitar a los docentes en su uso pedagógico y garantizar un ambiente de apoyo que fomente la exploración y el aprendizaje activo.

En definitiva, estos resultados del tercer objetivo insisten en reconocer el papel de las TIC para transformar y fortalecer el proceso de aprendizaje en el grado preescolar, pero también destacan la necesidad de una implementación reflexiva y centrada en el estudiante.

Capítulo V:
Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de
Investigación

Capítulo V:

Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación

5.1 Propuesta y Alternativas: estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar

Como se ha venido ratificando, hoy es imprescindible la integración de herramientas tecnológicas en la educación con la ayuda de las distintas estrategias didácticas. Es más, se puede afirmar, que su intervención innovadora se ha convertido en una necesidad imperante para fomentar un aprendizaje significativo y dinámico en los niños de preescolar. La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula no solo moderniza el proceso educativo, sino que también fortalece las capacidades cognitivas, motrices, emocionales, sociales y prepara a los estudiantes al boom de la nueva era tecnológica.

En este orden de ideas, la integración de las TIC ofrece una influencia profunda y multifacética en la educación. Por un lado, el uso de tecnologías digitales, como tablets, celulares, computadores y aplicaciones interactivas, hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para los niños. Esto se traduce en un aumento significativo en la participación y el entusiasmo de los estudiantes hacia las actividades educativas. Por otro lado, las estrategias didácticas escogidas, como el Aprendizaje Basado en la Indagación, el Aprendizaje Basado en Juegos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas, se ven enriquecidas por el uso de herramientas tecnológicas, facilitando un entorno de aprendizaje más activo, participativo y colaborativo.

En este sentido, con la aplicación de las estrategias aplicadas en los talleres, permite que esta integración fortalezca el proceso educativo, al proporcionar a los niños las oportunidades de explorar, descubrir y experimentar de manera autónoma, el

aprendizaje, lo cual es esencial en las primeras etapas de su desarrollo. Las actividades interactivas y lúdicas fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, mientras que las dinámicas cooperativas y basadas en proyectos promueven el trabajo en equipo y las habilidades sociales. Veamos a continuación:

Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales del grado transición 1.

Tabla 1

Descripción y análisis de la estrategia

1. Estación del Carrusel: Bailando con el video del cocodrilo Dante	
Estrategia:	Aprendizaje Basado en Juegos
Descripción:	Los niños bailarán y participarán con un video del cocodrilo Dante, utilizando la música y el movimiento como herramientas de aprendizaje.
Objetivo:	Promover el aprendizaje a través del movimiento y la música utilizando el video del cocodrilo Dante.
Justificación:	El baile y la música son formas efectivas de captar la atención de los niños y fomentar su participación activa en el aprendizaje.
Logros Pedagógicos:	Mejora de la coordinación motora, desarrollo del ritmo y la expresión corporal, y fomento del trabajo en equipo.
Desarrollo de la Sesión:	Introducción al taller con una breve explicación del objetivo. Reproducción del video del cocodrilo Dante y guía para realizar la actividad de baile.
Desarrollo de la Actividad:	Los niños bailarán siguiendo las instrucciones del video, participando de manera activa y divertida.
Retroalimentación:	Observación del desempeño de los niños durante el baile, proporcionando comentarios positivos y motivadores.
Reflexión Final del Investigador:	Se destaca la participación entusiasta de los niños y su capacidad para involucrarse en el aprendizaje a través del movimiento y la música.
2. Estación Identifico y Reconozco las Vocales	
Estrategia:	Aprendizaje Basado en la Indagación

Descripción:	Los niños utilizarán la aplicación Árbol ABC para unir puntos y reconocer vocales, explorando de manera activa y autónoma.
Objetivo:	Desarrollar el reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas mediante la unión de puntos.
Justificación:	Esta actividad promueve el aprendizaje interactivo y autónomo de las vocales, utilizando una herramienta tecnológica atractiva para los niños.
Logros Pedagógicos:	Mejora de la identificación de las vocales, desarrollo de la coordinación ojo-mano, y fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje.
Desarrollo de la Sesión:	Introducción al taller explicando la actividad y su objetivo. Presentación de la aplicación Árbol ABC.
Desarrollo de la Actividad:	Los niños usarán la aplicación para unir puntos y reconocer vocales, explorando de manera autónoma y activa.
Retroalimentación:	Observación del progreso de los niños en la identificación de las vocales, ofreciendo ayuda y refuerzo cuando sea necesario.
Reflexión Final del Investigador:	Se destaca la capacidad de los niños para interactuar con la tecnología de manera autónoma y su entusiasmo por aprender mediante esta actividad.
3. Estación Armo el Rompecabezas del Puma	
Estrategia:	Aprendizaje Basado en Proyectos
Descripción:	Los niños armarán un rompecabezas en la aplicación Jiwsiplanet para identificar y aprender la palabra "puma", involucrándose en un proyecto de resolución de problemas.
Objetivo:	Reconocer e identificar la palabra "puma" mediante la resolución de un rompecabezas en la aplicación Jiwsiplanet.
Justificación:	Esta actividad fomenta la atención, la concentración y el reconocimiento de palabras clave utilizando una herramienta tecnológica interactiva.
Logros Pedagógicos:	Mejora del reconocimiento visual de palabras, desarrollo de la resolución de problemas y promoción del trabajo en equipo.
Desarrollo de la Sesión:	Presentación del objetivo del taller y la actividad. Introducción a la aplicación Jiwsiplanet y su función.

Desarrollo de la Actividad:	Los niños resolverán el rompecabezas de la palabra "puma" en la aplicación, colaborando entre ellos para completar la tarea.
Retroalimentación:	Observación del proceso de resolución de problemas de los niños y su interacción durante la actividad, ofreciendo apoyo y orientación según sea necesario.
Reflexión Final del Investigador:	Se destaca el trabajo en equipo de los niños y su capacidad para resolver problemas utilizando la tecnología de manera colaborativa.
4. Estación Que Gire la Ruleta de Wordwall	
Estrategia:	Aprendizaje Basado en Juegos
Descripción:	Los niños girarán una ruleta en la aplicación Wordwall para identificar objetos o animales que comienzan con la letra "p", fomentando el aprendizaje a través del juego.
Objetivo:	Reconocer e identificar objetos o animales que comiencen con la letra "p" utilizando la aplicación Wordwall.
Justificación:	Esta actividad promueve el reconocimiento de palabras y la asociación con su inicial, incentivando la participación y el aprendizaje activo.
Logros Pedagógicos:	Mejora del vocabulario, desarrollo de la asociación fonética y fomento de la participación.
Desarrollo de la Sesión:	Explicación del objetivo del taller y presentación de la aplicación Wordwall. Instrucciones sobre cómo utilizar la ruleta.
Desarrollo de la Actividad:	Los niños girarán la ruleta y nombrarán objetos o animales que comiencen con la letra "p", utilizando la aplicación como guía.
Retroalimentación:	Observación de la participación y el desempeño de los niños durante la actividad, proporcionando refuerzo positivo y corrección cuando sea necesario.
Reflexión Final del Investigador:	Se destaca la capacidad de los niños para asociar palabras con su inicial y su entusiasmo por participar en la actividad interactiva
5. Estación Encuentro y Arrastro la Sílabas Correcta	
Estrategia:	Aprendizaje Cooperativo
Descripción:	Los niños trabajarán en parejas para arrastrar la sílaba correcta a cada imagen, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.
Objetivo:	Identificar y arrastrar la sílaba correcta para cada imagen presentada

	en la aplicación.
Justificación:	Esta actividad fortalece la conciencia fonológica y la asociación entre sonidos y letras, facilitando el proceso de lectoescritura.
Logros Pedagógicos:	Mejora de la conciencia fonológica, desarrollo de habilidades de lectura y escritura, y promoción de la interacción con la tecnología.
Desarrollo de la Sesión:	Presentación del objetivo del taller y explicación de la actividad a realizar. Introducción a la aplicación y su funcionamiento.
Desarrollo de la Actividad:	Los niños arrastrarán la sílaba correcta para cada imagen presentada en la aplicación, identificando el sonido inicial de cada palabra.
Retroalimentación:	Observación del proceso de asociación entre imágenes y sílabas, brindando retroalimentación individualizada y refuerzo positivo.
Reflexión Final del Investigador:	Se destaca el progreso de los niños en el reconocimiento de sílabas y su capacidad para aplicar este conocimiento en la actividad interactiva.
6. Estación Unir la Imagen con la Palabra Correspondiente	
Estrategia:	Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas
Descripción:	Los niños resolverán problemas al unir imágenes con palabras correspondientes en la aplicación, aplicando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Objetivo:	Relacionar imágenes con palabras correspondientes mediante la aplicación interactiva.
Justificación:	Esta actividad fortalece la comprensión visual-espacial y la asociación entre conceptos, facilitando la expansión del vocabulario.
Logros Pedagógicos:	Mejora de la comprensión visual-espacial, desarrollo del vocabulario y promoción de la asociación de conceptos.
Desarrollo de la Sesión:	Presentación del objetivo del taller y explicación de la actividad. Introducción a la aplicación y su funcionamiento.
Desarrollo de la Actividad:	Los niños unirán cada imagen presentada en la aplicación con la palabra correspondiente, fortaleciendo la asociación visual de conceptos.
Retroalimentación:	Observación de la precisión en la asociación entre imágenes y palabras, ofreciendo orientación y corrección según sea necesario.
Reflexión Final	Se destaca la capacidad de los niños para relacionar imágenes con

del Investigador:	palabras y su entusiasmo por participar en la actividad de aprendizaje interactivo.
-------------------	---

VI.- Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

En el primer objetivo de este trabajo, se plantea el reconocimiento de las herramientas tecnológicas que utilizan en la institución educativa San Isidro para mejorar procesos de aprendizaje en el nivel preescolar. En tal sentido, se ha hecho un recorrido investigativo, partiendo de las inquietudes que en algún momento fueron subjetivas, pero que con el pasar de los días en la experiencia práctica, mediante la observación se pudo ir confirmando la percepción de introducir las nuevas herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación como una apuesta arriesgada teniendo en cuenta las limitaciones de la infraestructura de la Institución Educativa San Isidro. Por tanto, para darle peso teórico y rigor científico, los antecedentes y las autoridades sobre el tema pedagógico, educativo y didáctico conllevaron a la investigadora a formularse la pregunta ¿Cómo influye la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategias didácticas en el proceso aprendizaje del nivel preescolar de la Institución Educativa San Isidro?

Así pues, en aras de responder a esta pregunta se llegó a la conclusión que la influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar que la experiencia ha sido significativa. La integración de estas tecnologías ha demostrado ser una herramienta efectiva para atraer y mantener la atención de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y relevante. Las actividades interactivas y lúdicas basadas en TIC han promovido un ambiente de aprendizaje activo y participativo, lo cual se reflejó en el aumento de la motivación y el interés de los niños por los contenidos educativos.

El segundo objetivo, se enfocó en la elaboración e implementación de estrategias en las que se integren las herramientas TIC para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar. Se pudo determinar que la implementación de las estrategias diseñadas en el aula reveló la importancia de una infraestructura tecnológica sólida y un soporte técnico continuo. A pesar de algunos desafíos técnicos, los estudiantes se

mostraron participativos al interactuar con las herramientas TIC. El acompañamiento de las docentes fue fundamental en la adaptación y ajuste de las actividades en tiempo real para maximizar su efectividad.

En tercer lugar, se planteó el análisis del mejoramiento de los procesos de aprendizaje de la dimensión comunicativa en el nivel preescolar a partir del uso de herramientas TIC implementadas en el grado. Las actividades realizadas revelaron mejoras significativas en la comprensión de conceptos y habilidades cognitivas de los estudiantes. Así que, se aprendió de manera más efectiva, de igual modo, desarrollaron habilidades sociales y colaborativas a través de actividades de aprendizaje cooperativo utilizando TIC. Los diarios de campo proporcionaron ejemplos específicos de cómo las TIC fomentaron un aprendizaje más activo y participativo, documentando casos en los que las herramientas tecnológicas permitieron a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y resolver problemas de manera creativa.

Por lo anterior, se puede concluir que el objetivo general de la investigación se ha logrado de manera exitosa. A través del diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas basadas en TIC, se ha podido observar una mejora notable en las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes del grado preescolar. Los talleres y actividades diseñadas no solo fueron efectivas en términos de contenido pedagógico, sino que también lograron involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Cabe anotar que, para lograr el objetivo general de la investigación, los objetivos específicos se convirtieron en el faro de la investigación. Por ejemplo, en el primer objetivo, las estrategias diseñadas, como el uso de aplicaciones, demostraron ser eficientes para llamar y mantener la atención de los estudiantes. La colaboración interdisciplinaria entre docentes y especialistas en tecnología fue esencial para asegurar que las estrategias no solo fueran tecnológicamente avanzadas, sino también pedagógicamente sólidas.

Finalmente, se debe destacar, que las técnicas utilizadas como la observación directa, ayudaron a registrar las reacciones y comportamientos de los estudiantes, evidenciando la participación y entusiasmo con aplicaciones de realidad dimensional y los juegos educativos. Las entrevistas aportaron una perspectiva valiosa sobre los desafíos y éxitos de la implementación de las TIC en el aula, destacando mejoras en la comprensión de conceptos y el interés sostenido de los estudiantes, a pesar de problemas técnicos y limitaciones de recursos. Y los diarios de campo proporcionaron un registro detallado del día a día, subrayando la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza, documentando ajustes en las actividades para mantener el compromiso de los estudiantes y destacando la colaboración interdisciplinaria entre docentes y especialistas en TIC como un pilar del éxito.

En última instancia, la fiabilidad y la confiabilidad de los hallazgos de la investigación estuvieron, por ende, la integración de las TIC como estrategias didácticas en la educación inicial ha demostrado ser beneficiosa. De modo que, no solo se respondió a la formulación del problema, sino que también cumplió con el objetivo general y los objetivos específicos planteados. La metodología cualitativa y las técnicas empleadas fueron esenciales para obtener una comprensión profunda y detallada de la influencia de las TIC en el aprendizaje preescolar.

6.2 Sugerencias

El objetivo de la investigación es fortalecer el proceso educativo en el grado preescolar a partir de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje del grado preescolar en la Institución Educativa San Isidro de Ciénaga de Oro-Córdoba. Este proceso, ha revelado múltiples beneficios y desafíos, los cuales, pudieron ser detectados unos puntos clave donde las TIC pueden fortalecer el aprendizaje, gracias al enfoque metodológico de la investigación. Así pues, es necesario superar los obstáculos identificados para maximizar su efectividad. Con base en esto, se

proponen las siguientes recomendaciones para mejorar la integración de las TIC en el contexto educativo del grado preescolar.

6.2.1 Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica

Es esencial invertir en la infraestructura tecnológica de la institución. Esto incluye la adquisición de dispositivos como tablets, computadoras y proyectores, como también, mejorar la conectividad a internet. Una infraestructura sólida evitará interrupciones durante las actividades y garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias.

6.2.2 Formación Continua de los Docentes

De manera respetuosa, sin dejar de lado la vasta experiencia y cualificación de los docentes de la institución, por lo menos en esta área sólo los docentes de tecnología hacen uso de las herramientas, por lo que está situación, no motiva a sugerir capacitación constante de los docentes en el uso de herramientas TIC para ayudarles a explotar el potencial de las áreas de manera transversal. Se recomienda, además, seguir la implementación de talleres y cursos regulares que aborden tanto el uso técnico de las tecnologías como las metodologías pedagógicas que las acompañan. La capacitación debe ser práctica y centrada en las necesidades específicas del nivel preescolar.

6.2.3 Colaboración Interdisciplinaria

Fomentar la colaboración entre docentes y especialistas en TIC puede mejorar significativamente el diseño y la implementación de estrategias didácticas. La cooperación con expertos en tecnología educativa permitirá crear actividades más innovadoras y efectivas, además de proporcionar soporte técnico y pedagógico continuo.

6.2.4 Evaluación y Retroalimentación Constante

Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación constante es esencial para lograr los ajustes necesarios de las actividades en tiempo real. Esto puede incluir la creación

de comités de evaluación que analicen regularmente el impacto de las TIC en el aprendizaje, así como la recopilación de los comentarios de los estudiantes y docentes para identificar áreas de mejora.

6.2.5 Integración de Estrategias Pedagógicas Adaptativas

Diseñar actividades que sean flexibles y adaptables a las necesidades y niveles de los estudiantes es fundamental. Esto implica la utilización de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en juegos, la indagación y la resolución de problemas, que pueden ajustarse según la respuesta de los estudiantes y mantener su compromiso y participación activa.

De acuerdo con lo anterior, las sugerencias están encaminadas a generar un entorno educativo, que además de integrar las TIC, también, suscite y promueva un aprendizaje activo y significativo, que sea sostenible en el tiempo para garantizar una educación sólida y que responda a los tiempos en estos estudiantes, que son el futuro de las nuevas generaciones y la IE San Isidro tiene la tarea y la responsabilidad de educar y formar para el futuro.

VII. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Universidad de Cantabria, a lvarezmc@unican.es, 942 20 20 29. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 267-279.
- Amile, C. Et al. (2016). El Videojuego Como Recurso Educativo. Un acercamiento Entre Percepción Docente y el Videojuego Minecraft Romo Recurso Educativo, Para Potenciar el Trabajo Colaborativo en Estudiantes de Grado Cuarto. Pontificia Universidad Javeriana.
- Anle. P Et al (2024). Aprendizaje basado en el juego. Enciclopedia Sobre el Desarrollo en la Primera Infancia. University of Toronto, Canadá.
- Ausubel, D.P (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea Psicología educativa: una visión cognitiva.
- Bruner, J.S (1961). El acto de descubrimiento. Revisión educativa de Harvard. Pag. 31, 21-32.
- Cedeño, R. Et al (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732
- Cohen, EG (1994). Reestructuración del aula: condiciones para grupos pequeños productivos. Revisión de la investigación educativa, 64(1), 1–35.
- Creswell, JW y Poth, CN (2018). Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques. Publicaciones sabias.
- Daza, L. M., & Rincón, A. M. (2023). El títere como mediación pedagógica y artística en el desarrollo de la dimensión comunicativa-escucha en el preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18895>

- De pie, E. M. (1957). María Montessori: Su vida y obra. Nueva biblioteca americana.
- Denzin, NK y Lincoln, YS (Eds.). (2018). El manual SAGE de investigación cualitativa. Publicaciones sabias.
- Dewey, J. (1938). Experiencia y educación. Macmillan. Pag. 80-114
- Enciclopedia para la primea infancia. <https://www.enciclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>
- Espinosa, C. Et al (2018). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Publicaciones Didácticas. Código PD: 099053.
- Gee, (2003). Lo que los videojuegos tienen para enseñarnos sobre el aprendizaje y la alfabetización. Computadoras en Entretenimiento (CIE), 1(1), 20-20.
<https://www.uoc.edu/uocpapers/dt/esp/gee.html>
- González, C. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 40.
- Gordillo, N., Guerrero, N. M., & Montenegro, M. Á. (2020). Fortalecimiento de la dimensión comunicativa en los procesos de aprendizaje de niños con parálisis cerebral.
<https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/1313>
- Guber, R. (2021). La etnografía: método, campo y reflexividad. Editores del siglo XXI.
- Johnson, DW y Johnson, RT. (2009). Una historia de éxito de la psicología educativa: teoría de la interdependencia social y aprendizaje cooperativo. Investigador educativo, 38(5), 365
- Johnson, RT y Johnson, DW (1999). Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista (5ª ed.).
- Krajcik, J.S y Blumenfeld, P. (2006). Aprendizaje en base a proyectos. Págs. 317–333). Prensa de la Universidad de Cambridge.

- Krajcik, JS y Czerniak, CM. (2014). Enseñanza de ciencias en la escuela primaria y secundaria: un enfoque basado en proyectos. Rutledge.
- Lillard, A.S (2017). Montessori: La ciencia detrás del genio. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Méndez, L (2022). Las TIC Como Estrategia Para La Inclusión en el Preescolar. Universidad de los Llanos. Villavicencio.
- Montessori, M. (1912). El método Montessori: La pedagogía científica aplicada a la educación infantil en las Casas del Niño. Compañía Frederick A. Stokes.
- Montessori, M. (1949). La mente absorbente. Compañía Henry Regnery. Pág. 110- 130
- Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. UNIÓN - REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 8(31). Recuperado a partir de <https://revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/835>
- Moustakas, C. (1994). Métodos de investigación fenomenológica. Publicaciones sabias.
- Novak, JD (1998). Aprender, crear y utilizar conocimiento: mapas conceptuales como herramientas facilitadoras en escuelas y corporaciones. sociados de Lawrence Erlbaum. Pág. 29-45
- Papert, S. (1980). Mindstorms: niños, computadoras e ideas poderosas. Libros básicos.
- Papert, S. (1993). La máquina de los niños: repensar la escuela en la era de la computadora. Pág. 15- 25
- Pérez, T. A. (2011). El aprendizaje en la era digital. Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE, 11(21), 3-22.
- <http://revistas2.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1076>
- Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia en los niños. Prensa de Universidades Internacionales.

- Piaget, J. (1970). Ciencia de la educación y psicología del niño. Prensa Orión.
- Pira, B. et al (2019). Usos de las TIC en Preescolar: Hacia La Integración Curricular. Panorama, vol. 13, núm. 24, <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>
- Portilla, D. (2020). Herramientas de una aplicación móvil de mensajería instantánea para el fortalecimiento del proceso enseñanza–aprendizaje del Inglés. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED), 9(1), 116-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641898>
- Prensky, M. (2001). Aprendizaje basado en juegos digitales. Computadoras en Entretenimiento (CIE), 1(1), 21-21.
- Rivas, L. R. (2003). Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica. Narcea Ediciones.
- Rodríguez, S. A. (2023). Concepción didáctica de la producción escrita mediante la escritura creativa. Universidad Pedagógica Nacional. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18530>
- Sáez, M. R. (2019). La educación constructivista en la era digital. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 111-127. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/244>
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. Revista Docentes 2.0, 9(2), 24-31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138>
- Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Educar en la era digital. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65774185/educar_en_la_era_digital-libre.pdf?1614262298=&response-content-

[disposition=inline%3B+filename%3DEduc+en+la+era+digital.pdf&Expires=1727966266&Signature=agEleEGEkQhYjqI9U6FSxaRCA3cYpDDWWmN7bte5t6DipW4tPykiIxDyiCghHZ1sVc7c9PMJWTh69xAcMWp9AUckm6srLaR9rGgvVFAGC--s7LHxrzyH57nEE-0XnjcxDUQULkjJ4afzk3xL6I9R-8dPUPV7GrDNTp7-8G0ihYTQqOnypjjGD-oLLuIN2H~lWhKDN-fAAyYYX4FGIv5FOddFZ-ynzpUrZLRWYyHh1saUJUBS-qhnpPWLPRtpvUvF~W4v173---o5JZzxH6gncwkJV9T5~91McN66wYto2UtfVfo7BD6Gs4~CIkXa02BD08OCVaCec2t40mjbd0Dy9w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.repositorio.uniminuto.edu/handle/10656/15093?disposition=inline%3B+filename%3DEduc+en+la+era+digital.pdf&Expires=1727966266&Signature=agEleEGEkQhYjqI9U6FSxaRCA3cYpDDWWmN7bte5t6DipW4tPykiIxDyiCghHZ1sVc7c9PMJWTh69xAcMWp9AUckm6srLaR9rGgvVFAGC--s7LHxrzyH57nEE-0XnjcxDUQULkjJ4afzk3xL6I9R-8dPUPV7GrDNTp7-8G0ihYTQqOnypjjGD-oLLuIN2H~lWhKDN-fAAyYYX4FGIv5FOddFZ-ynzpUrZLRWYyHh1saUJUBS-qhnpPWLPRtpvUvF~W4v173---o5JZzxH6gncwkJV9T5~91McN66wYto2UtfVfo7BD6Gs4~CIkXa02BD08OCVaCec2t40mjbd0Dy9w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Solís, M. L., Hernández, S. L., & Arévalo, Y. Y. (2021). Incidencia de las canciones infantiles en la dimensión comunicativa de los niños (as) del Centro Infantil Exploradores de Sueños-Barrio Miranda, Grupo exploradores B. Corporación de Desarrollo Humano y Social la Red Comunitaria. Municipio de Medellín (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15093>

Sosa, J. & Bethencourt, A. (2019). Integración de las TIC en la educación escolar: Importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico. *Hamut'ay*, 6(2), 24-41.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1772>

Thomas, J.W (2000). Una revisión de la investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos. San Rafael, CA: Fundación Autodesk. Pág. 135-150

Torres, A. (2020). La educación etnográfica: una propuesta metodológica para la investigación educativa. *Pedagogía y Conocimiento*

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext

- Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Wang, F. y Hannafin, MJ (2005). Investigación basada en el diseño y entornos de aprendizaje mejorados por la tecnología. Investigación y desarrollo de tecnología educativa. Pág. 53, 55–63

VIII. Anexos

Anexo A. Taller Observado

Taller Observado: Explorando el Mundo con Aprendizaje Basado en la Indagación

Tema: Investigando la vida marina

Fecha: 02 de abril de 2024

Lugar: Aula de Preescolar, Institución Educativa

Participantes: 30 estudiantes de preescolar, 2 docentes

Instrucciones

Esta guía de observación está diseñada para evaluar el impacto del taller: Explorando el Mundo con Aprendizaje Basado en la Indagación: Investigando la vida marina en los estudiantes de preescolar. Los aspectos evaluados incluyen conocimientos adquiridos, actitudes y comportamientos, habilidades prácticas, participación y compromiso. Se utilizaron diversos instrumentos para registrar observaciones detalladas y reflexiones.

1. Aspectos Evaluados

Conocimientos Adquiridos:

Observación: Evaluar si los estudiantes pueden identificar y describir diferentes especies marinas y sus características básicas.

Registro: Los estudiantes nombraron correctamente animales marinos como peces, delfines y medusas, describiendo sus hábitats y características.

Actitudes y Comportamientos:

Observación: Observar el nivel de interés, curiosidad y entusiasmo de los estudiantes hacia el tema de la vida marina.

Registro: Los estudiantes mostraron un gran entusiasmo al ver videos de animales marinos y participaron activamente en las discusiones.

Habilidades Prácticas:

Observación: Evaluar la habilidad de los estudiantes para usar herramientas TIC (tablets y aplicaciones) para investigar la vida marina.

Registro: Los estudiantes manejaron con destreza las tablets para buscar información sobre diferentes especies marinas.

Participación y Compromiso:

Observación: Medir el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las actividades investigativas.

Registro: Todos los estudiantes participaron activamente en la actividad de búsqueda de información, haciendo preguntas y compartiendo sus hallazgos.

2. Procedimiento

Preparación Inicial:

Actividad Preparada: Se presentan videos educativos sobre la vida marina y configurar las tablets con aplicaciones de investigación adecuadas.

Nota: Los docentes explicaron brevemente el uso de las tablets y la actividad de investigación.

Desarrollo de las Actividades:

Observación Detallada: Durante la actividad, los estudiantes usaron las tablets para buscar información sobre diferentes animales marinos, viendo videos y leyendo datos interesantes.

Interacción con Estudiantes: Los docentes hicieron preguntas guiadas para evaluar la comprensión y estimular la investigación.

Retroalimentación y Reflexión Final:

Observación: Se realizó una sesión de retroalimentación donde los estudiantes compartieron lo que aprendieron sobre la vida marina y sus experiencias con las herramientas TIC.

Registro: Los estudiantes presentaron dibujos de los animales que investigaron y explicaron sus características.

Compromisos:

Observación: Los estudiantes se comprometieron a compartir lo aprendido con sus familias y continuar investigando sobre la vida marina en casa.

Registro: Un estudiante dijo: “Voy a mostrarle a mi hermano el video del delfín saltando”.

3. Instrumentos Utilizados

Cuaderno de Notas: Se registraron observaciones detalladas sobre el comportamiento y las respuestas de los estudiantes.

Grabadora de Voz: Se grabaron comentarios y retroalimentación de los estudiantes y docentes.

Cámara Fotográfica: Se documentaron las actividades y la interacción de los estudiantes con las herramientas TIC.

Lista de chequeo: Se usaron listas de verificación para evaluar habilidades prácticas y conocimientos adquiridos.

Fichas de Observación: Formularios estructurados se llenaron durante la actividad.

4. Análisis y Reflexión del Investigador

Resumen de Observaciones: Los estudiantes mostraron un alto nivel de interés y participación en la actividad de investigación sobre la vida marina. La actividad fue efectiva en captar su atención y facilitar el aprendizaje de conceptos biológicos básicos.

Identificación de Tendencias: Los estudiantes aprenden mejor cuando se utilizan herramientas interactivas y visuales que les permitan explorar y descubrir información por sí mismos.

Evaluación de Estrategias: Las estrategias TIC utilizadas fueron efectivas en fomentar la participación y mejorar las habilidades investigativas y conceptuales de los estudiantes.

Recomendaciones: Se recomienda continuar utilizando herramientas TIC y estrategias de aprendizaje basado en la indagación para futuras actividades educativas, ya que se ha demostrado su efectividad en el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

Anexo B. Guía de entrevista

Estrategia: Aprendiendo con Juegos Digitales

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales del grado transición 1

Fecha: 11 de mayo de 2024

Lugar: Aula de Preescolar, Institución Educativa San Isidro

Entrevistador: Nohemy Salgado Castillo.

Entrevistado: Andrés Felipe Martínez.

Duración: 10 minutos por niño

Instrucciones

Esta guía de entrevista está diseñada para evaluar la efectividad del taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales, desde la perspectiva de los niños de preescolar. Las preguntas se formularán de manera sencilla y directa, adaptadas a la comprensión y vocabulario de los niños, para obtener información sobre su experiencia y percepción del uso de juegos digitales en el aprendizaje.

Preguntas de la entrevista

Introducción y Contexto:

Pregunta: ¿Te gustó jugar con el computador y los juegos en clase?

Respuesta: “¡Sí, me encantó! Me gustan mucho los juegos.”

Impacto en el Aprendizaje:

Pregunta: ¿Qué aprendiste con los juegos en el computador?

Respuesta:” Aprendí las vocales y la letra p .”

Participación y Compromiso:

Pregunta: ¿Te divertiste jugando con tus amigos en la clase?

Respuesta: “Sí, fue muy divertido. Jugamos juntos y nos ayudamos.”

Desafíos y Oportunidades:

Pregunta: ¿Hubo algo que no te gustó o fue difícil en los juegos?

Respuesta: “A veces no podía mover bien el mouse y me sentía un poco triste.”

Colaboración y Trabajo en Equipo

Pregunta: ¿Te gustó trabajar con tus amigos en los juegos? ¿Cómo se ayudaron?

Respuesta: “Sí, cuando alguien no sabía, yo le enseñaba y ellos también me ayudaban.”

Percepción General

Pregunta: ¿Te gustaría seguir jugando con los computadores en otras clases?

Respuesta: “¡Sí, quiero jugar más y aprender más cosas!”

Recomendaciones:

Pregunta: ¿Hay algo más que te gustaría hacer con los computadores?

Respuesta: “Me gustaría jugar más juegos de animales y colores.”

Retroalimentación Adicional

Pregunta: ¿Hay algo más que quieras contarme sobre los juegos en clase?

Respuesta: “Me gustó mucho y quiero más días de juegos.”

Anexo C. Estrategia Carrusel

Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales del grado transición 1.

Figura 1

Carrusel



Nota. Por Sira Anamwong, tomado de Vecteezy,

(<https://es.vecteezy.com/png/25219819-carrusel-colorido-con-caballos>)

Fecha: 09/04/24

Estrategia 1 motivación

Estación del carrusel. Bailando con el video del cocodrilo Dante.

Figura 2

Pantallazo del video el cocodrilo Dante



En esta primera estación del carrusel, comenzamos saludando a los niños y preguntándoles si sabían qué era un carrusel, permitiendo que exploraran y compartieran sus ideas. Luego, se les explicó que participarían en una estrategia llamada “Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales del grado transición 1.”

A continuación, se les pidió a los niños que se pusieran de pie y se les explicó que en esta estación usaríamos un video beam y la aplicación de YouTube para observar y bailar la canción del cocodrilo Dante. Los niños se mostraron muy emocionados, ya que disfrutaban mucho de bailar y cantar. Inmediatamente, se proyectó el video y la diversión comenzó.

Al finalizar la canción, se les dijo a los niños que recibimos una llamada importante del cocodrilo Dante, quien les pedía ayuda para encontrar cinco dibujos perdidos. Se les indicó que buscaran en el salón y, al encontrar imágenes de un celular, una computadora, y los logos de YouTube, Facebook y WhatsApp, se escucharon gritos de felicidad.

Estas imágenes se utilizaron para evaluar cuánto sabían los niños sobre las aplicaciones y el uso de dispositivos como el celular y la computadora. Cada niño tuvo la oportunidad de hablar sobre lo que sabía, demostrando que, a pesar de su corta edad, tenían bastante conocimiento sobre WhatsApp y Facebook. Se aprovechó esta oportunidad para explicarles que YouTube también es una herramienta educativa muy útil. Luego, se dio prioridad a la imagen de la computadora, ya que es fundamental para las siguientes estaciones del carrusel. Nos tomamos un buen tiempo para conocer y manipular físicamente la computadora, respondiendo a las numerosas preguntas de los niños sobre su uso y las funciones de sus partes. Cada uno tuvo la oportunidad de manipular la computadora y aprender lo más básico.

Esta estrategia fue efectiva para que los niños preguntaran y entendieran mejor las aplicaciones que ya conocen de los celulares, aunque se notó la falta de manipulación de computadoras, ya que no tienen acceso a ellas ni en casa ni en la institución.

Fecha:10/04/24

Estrategia 2

2 Estación Identifico ,reconozco las vocales mayúsculas- minúsculas y encuentro objetos con el Árbol ABC mediante la unión de puntos.

Figura 3

Pantallazo del juego de vocales



<https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/conecta-los-puntos-vocales>

En la segunda estrategia del carrusel, se implementó una actividad cuyo propósito era que los niños logaran la identificación y reconocimiento de las vocales mayúsculas y minúsculas mediante la unión de puntos y además, encontraran un objeto perdido. Para ello, se utilizó la aplicación ÁrbolABC, que resultó muy adecuada para introducir a este grupo en el mundo de las TIC. No se trataba de reemplazar de inmediato las estrategias de la profesora a cargo, sino de complementarlas.

Para comenzar, se explicó al grupo en qué consistía la actividad. Se les indicó que todos observarían en una pantalla grande lo que su compañero haría en el computador, ya que la institución no cuenta con suficientes equipos. Por ello, se pasaron en parejas para participar, y con la ayuda del video beam se mantuvo capturada la atención del resto del grupo.

Esto resultó muy atractivo para los niños. Cuando se comenzó a llamar a los participantes para que pasaran al frente del computador, todos querían ser los primeros. Al primer niño se le explicó, junto con el resto del grupo, que la aplicación en la pantalla se llamaba ÁrbolABC y que servía para jugar y aprender las vocales de una forma diferente. Con el mouse del computador, debían unir los puntos para encontrar el objeto perdido, mientras observaban y escuchaban las vocales mayúsculas y minúsculas. Había mucha emoción, ya

que todos querían ayudar a su compañero en el computador. Sin embargo, se notó que sus manos pequeñas se sentían un poco forzadas al trabajar, ya que era la segunda ocasión en la que podían manipular un computador.

Esta estrategia fue muy efectiva, ya que los niños lograron reconocer las vocales mediante el juego. Además, se trabajaron diferentes dimensiones en los niños, no solo la comunicativa, sino también el reconocimiento de colores y figuras, entre otros. Esto demostró que los niños se sienten atraídos por estos dispositivos y que es una excelente oportunidad para que experimenten nuevas cosas de manera autónoma. Este carrusel permitió que, con un solo computador y un video beam, los niños se adentraran en el mundo de las TIC, y cada estrategia tomara las dos horas que brindaba la institución.

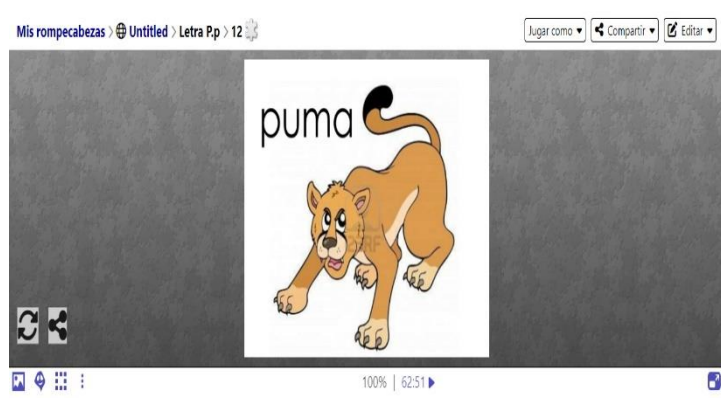
Fecha:11/04/24

Estrategia 3

4Estación Armo el rompecabezas juego y aprendo a reconocer e identificar la palabra puma con jiwsiplanet.

Figura 4

Pantallazo del juego rompecabezas



Nota. Creacion propia, (<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=383eeb6cc0d8>)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=383eeb6cc0d8>

En esta estación del carrusel, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de utilizar la aplicación Jiwsiplanet para armar un rompecabezas de un puma acompañado de su escritura. El objetivo de esta actividad fue que, a través de este juego, visualizaran y reconocieran cómo se leía y escribía la palabra “puma”. Por ello, se optó por utilizar esta aplicación con la cual los niños y niñas lograron jugar y aprender simultáneamente, que es lo que se busca con la implementación de dichas estrategias.

Para comenzar, se les explicó a los niños que jugarían armando un rompecabezas desorganizado en la pantalla. Sin embargo, se les agregó un desafío adicional: debían armar el rompecabezas en el menor tiempo posible para ser los ganadores. Se trabajó nuevamente con una sola estrategia, considerando que solo se contaba con un computador y dos horas de intervención. Además, la idea en este carrusel era hacer participar a cada uno de los niños en las seis estaciones.

En esta tercera intervención, se notó que los niños ya sabían que cada estrategia implementada sería divertida. Esperaban ansiosos para utilizar el computador y realizar cada actividad, lo cual se reflejaba en sus rostros y en su participación entusiasta. Aunque les resultó un poco difícil acomodar las piezas del rompecabezas correctamente, nunca se detuvieron. Cuando el primer niño logró armar el rompecabezas, todos identificaron inmediatamente al animal. En ese momento, se aprovechó para enfatizar la escritura de este animal. La actividad continuó hasta que todos los niños participaron, entregándoles siempre el rompecabezas desorganizado.

Con la utilización de esta aplicación, los niños lograron identificar y reconocer cómo se escribe y lee la palabra “puma”, fortaleciendo así su dimensión comunicativa. Además, se abordaron otras dimensiones, como el conocimiento sobre el tipo de animal que era el del rompecabezas y su alimentación, entre otras.

Fecha:12/04/24

Estrategia 4

4.Estación. Que gire la ruleta de wordwall para reconocer e identificar que objetos o animales se escriben con la letra p

Figura 5

Pantallazo del juego de la ruleta



Nota. Juego educativo, creado por Castillo, tomado de Wordwall,

<https://wordwall.net/es/resource/3759699/ruleta-letra-p>

Esta cuarta estrategia consistió en que, mediante la aplicación Wordwall, los niños y niñas siguieran enfatizando la letra “p”. Para ello, se diseñó una actividad en la que, mediante los giros de una ruleta, pudieran reconocer qué animales u objetos se escribían con la letra “p”. Esta actividad fue muy emocionante para todos, ya que les parecía divertido ver cada giro de la ruleta y luego debatir entre todos si el objeto o animal donde se detenía la ruleta se escribía con “p”. La ruleta contenía diez imágenes y, para cada giro, se decía “¡que gire la ruleta!” para añadir emoción.

Además, esta estrategia sigue demostrando que estas aplicaciones pueden ser utilizadas como complemento para que las maestras las incorporen en sus clases. Se observó que tienen buena acogida por parte de los niños, ya que a través de estos juegos también aprenden a leer e identificar la letra “p”. Fue notorio que lograron diferenciar qué animales y objetos en la ruleta se escribían con esta letra.

Se puede concluir, que cada una de estas estrategias del carrusel muestra que se puede aprender mucho no solo de letras, sino también de colores, números, animales, entre otros. Estas actividades lúdicas demuestran ser eficaces en la enseñanza y el aprendizaje de los niños, haciendo el proceso educativo más dinámico y atractivo.

Fecha:13/04/24

Estrategia 5

5 .Estación. Encuentro y arrastro la silaba correcta para cada imagen.

Figura 6

Pantallazo de la actividad del silibario con la letra P



Nota. Creado por Fzamponi, tomado de Wordwall

Demostrar que si hay un aprendizaje de los niños por

<https://wordwall.net/es/resource/33080705>

En la quinta estrategia, se utilizó nuevamente la aplicación Wordwall debido a su interactividad y atractivo para los niños y niñas. Esta vez, la actividad consistió en que ellos debían observar la imagen y poder identificar con qué sonido comenzaba el dibujo para luego arrastrarla a donde correspondía. Cada niño y niña ya sabía que participarían en la actividad, ya que en este proyecto la participación activa de los niños con el computador y la aplicación TIC era fundamental en cada estación del carrusel.

Es gratificante notar que todo estaba dando resultado, ya que con la explicación proporcionada, los niños podían interactuar de manera más fácil y eran capaces de identificar y leer correctamente la letra “p”, la cual se trabajó en cuatro estaciones del carrusel. Además, el video beam jugaba un papel muy importante, ya que mientras un estudiante realizaba la actividad en el computador, el resto mantenía la concentración en la pantalla.

Los rostros de los niños mostraban felicidad en cada actividad, realizando muchas preguntas y manteniendo una notable concentración. Aunque algunos todavía se demoraban un poco en la manipulación del mouse, esto no importaba, ya que se trataba de demostrar que las TIC, bien usadas, dan resultados positivos. En esta quinta estación, esta realidad era claramente perceptible.

Fecha:16/04/24

Estrategia 6

6. Estación. Unir la imagen con la palabra correspondiente.

Figura 7

Pantallazo del juego



Nota. Juego educativo creado por Claudia Mejía, tomado de Wordwall

<https://wordwall.net/es/resource/5598049/lectura>

En la sexta estación del carrusel, se trabajó nuevamente con la aplicación Wordwall. Esta vez, se les explicó al grupo lo que debían hacer. Sin embargo, fue una grata sorpresa ver que apenas se les mostró la imagen, empezaron a leer y a decir que en los cuadros en blanco

debían colocar la imagen, recordando la actividad del día anterior con los sonidos de la 2p”: “¿verdad, profe?”.

Como de costumbre, cada uno pasó al frente del computador. En esta estrategia, se optó por que participaran en parejas para que colaboraran entre sí, enfatizando así el aprendizaje colaborativo, que es muy importante a esta edad. Aquí se notó que, a pesar de ser niños, lograban llegar a acuerdos para resolver la actividad propuesta, que consistía en arrastrar la imagen con el mouse según la palabra correspondiente y luego leer la palabra.

Esta sexta estación del carrusel fue la más importante, ya que marcó la conclusión de la implementación de la aplicación con una propuesta alternativa. Aunque parecía una estrategia simple, se trabajaron seis estaciones, una por día, durante dos horas cada una. De acuerdo con la investigación, sabíamos que debíamos adaptarnos a los recursos disponibles para cumplir con los objetivos del proyecto: demostrar que complementando las actividades tradicionales que utilizan las docentes de la institución con TIC, se pueden fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños.

Esta idea se evidenció con el transcurrir de cada estrategia realizada, donde se observó que el grupo respondió de la mejor forma a cada una de las estaciones. Se comenzó con dos estaciones que fueron el inicio para sumergir al grupo de niños en el mundo de las TIC. Implementar cosas nuevas generó curiosidad, autonomía, exploración y diversión. A pesar de trabajar con un solo computador y un video beam, la estrategia fue muy acertada. Como cuando a un niño se le lee un cuento varias veces y se lo aprende de memoria, en este carrusel, los niños ya sabían cómo ejecutar cada movimiento para lograr lo que se les proponía. La repetición y observación de cada estrategia fortalecieron la dimensión comunicativa con ayuda de estas aplicaciones, y también se trabajaron colores, animales, números y frutas.

Esto demuestra que comenzar con algo pequeño puede generar que los niños sean muy autónomos en su aprendizaje. Si las instituciones y los docentes se lo proponen, es posible

complementar lo tradicional con lo actual, permitiendo que los niños sean nativos digitales con fines educativos.

Anexo D. Diario de Campo

Objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes del grupo transición 01 durante la visita de observación para definir la problemática y así establecer un proyecto que complemente la metodología tradicional de los maestros de la Institución Educativa San Isidro.

1. Información General

- Fecha: 29-03-2022
- Hora de inicio y finalización: 07:00 a.m. – 11:00 a.m.
- Lugar: IE San Isidro.

Descripción

Durante la observación realizada en el grado transición 1 de la Institución Educativa San Isidro, el cual está a cargo de la profesora Ana Mercedes Flórez, los niños y niñas estaban un poco inquietos a la hora de su llegada porque me encontraron en su salón y su cara era de incertidumbre por no saber quién era yo, como es costumbre los recibe la profesora y la auxiliar que acompaña a la docente, algunos son entregados por sus padres de familia y otros llegan con sus hermanos mayores que estudian en la misma institución.

Después la auxiliar cuando todos los niños y niñas llegaron procedió a repartirles plastilina para que jugaran, cuando pasaron 15 minutos la docente titular les informo a todos que en su clase tendrían mi compañía me permitió presentarme y conocerlos a cada uno de ellos, luego de esto si empezó con sus clases como lo hace todos los días, los fue llamando uno por uno para realizarles el dictado con las letras que están trabajando llevando a la mano cuaderno y lápiz donde pude evidenciar que todavía los docentes se rigen a esa forma tradicional para evaluar los conocimientos de los niños y niñas.

Esta manera tan tradicional de seguir evaluando a los niños y niñas hace que ellos aún no tengan la posibilidad de experimentar una forma diferente y divertida de evaluar sus conocimientos.

También evidencie que esta fue la misma metodología utilizada para evaluar la dimensión cognitiva en la cual hacen sumas con cuaderno y lápiz.

El único material didáctico utilizado para complementar la parte cognitiva fue la de contar con tapas desechables, pero observe que no se logra una satisfacción y felicidad del grupo.

Al realizar estas actividades ya que en ocasiones se perdía la concentración.

Cuando llego la hora del descanso si tuve la oportunidad de escuchar los gustos que tenían por personajes de los medios de comunicación, les encanta jugar y divertirse, además al notar que tenía un celular en la mano me preguntaban si yo jugaba u observaba muñequitos con nombres que yo desconocía, es ahí donde surge la idea de cómo poder completar un poco lo tradicional para así poder mantenerlos cautivados y felices en cada una de las actividades realizadas en el aula de clases porque el mundo avanza y ya los niños y niñas son unos nativos digitales que ante un computador o celular se ven atraídos y porque no aprovechar esto para transmitirles conocimientos de forma acertada.

Anexo E. Diario de campo

Guía de Diario de Campo 1

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 09/04/24

Estrategia: Aprendizaje Basado en la Indagación

Tema: Estación del carrusel. Bailando con el video del cocodrilo Dante

Lugar: Sala de sistemas, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones:

El objetivo del diario de campo es documentar de manera detallada la dinámica y el desarrollo del taller. Registre observaciones sobre la interacción de los estudiantes con las TIC, su comportamiento, actitudes, y los logros alcanzados. Tome nota de cualquier ajuste realizado durante la actividad y las respuestas de los niños.

Aspectos Evaluados:

Participación y entusiasmo durante la actividad

Comprensión y ejecución de las instrucciones

Interacción con la herramienta tecnológica (video)

Coordinación motora y respuesta física al baile

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se presenta el video del cocodrilo Dante en una pantalla grande y se explica a los niños que seguirán los movimientos del cocodrilo bailando.

Desarrollo de la Actividad: Los niños observan el video y comienzan a imitar los movimientos del cocodrilo. Se fomenta la participación grupal y se anima a los estudiantes a bailar juntos para luego encontrar las aplicaciones perdidas y dar su opinión sobre cada una de ellas.

Retroalimentación y Reflexión Final: Al finalizar el video, se conversa con los niños sobre lo que más les gustó y cómo se sintieron bailando con el cocodrilo Dante y ayudándolo a encontrar las imágenes perdidas.

Compromisos: Se les pide a los niños que practiquen los movimientos en casa y que les informen a sus papitos sobre lo que aprendieron sobre las imágenes encontradas durante la primera estación y se preparen para la próxima estación del carrusel.

Observaciones:

Comportamiento: Los estudiantes mostraron gran entusiasmo y energía durante el baile.

Interacción: Todos los niños participaron activamente y siguieron las instrucciones con facilidad.

Logros: Mejoraron su coordinación motora y disfrutaron de la actividad física.

Análisis Reflexivo del Investigador:

La actividad de baile fue un éxito, ya que los niños se mantuvieron comprometidos y activos. La integración del video como herramienta TIC demostró ser efectiva para captar su atención y promover la participación física. Esta estación no solo fortaleció la coordinación motora, sino que también fomentó un ambiente de diversión y aprendizaje colaborativo.

Anexo F. Guía de Diario de Campo 2

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 10/04/24

Estrategia: Aprendizaje Basado en la Indagación

Tema: Estación Identifico, reconozco las vocales mayúsculas-minúsculas y encuentro objetos con el Árbol ABC mediante la unión de puntos

Lugar: Sala de sistemas, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones:

Registre observaciones detalladas sobre la dinámica del taller, enfocándose en la interacción de los estudiantes con las TIC y su capacidad para identificar y unir puntos para identificar las vocales y formar objetos.

Aspectos Evaluados:

Habilidad para identificar y distinguir vocales mayúsculas y minúsculas

Capacidad de seguir instrucciones y unir puntos correctamente

Interacción con la herramienta tecnológica (aplicación Árbol ABC)

Trabajo colaborativo y resolución de problemas

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se explica a los niños cómo usar la aplicación Árbol ABC y la actividad de unir puntos para identificar las vocales y formar objetos relacionados.

Desarrollo de la Actividad: Los estudiantes trabajan en un computador, uniendo puntos para identificar las vocales y descubrir objetos escondidos. Se fomenta el trabajo en parejas para promover la colaboración.

Retroalimentación y Reflexión Final: Se discute en grupo sobre los objetos encontrados y las diferencias entre las vocales mayúsculas y minúsculas.

Compromisos: Practicar la identificación de vocales en casa con sus padres y traer ejemplos de objetos que empiecen con las vocales aprendidas

Observaciones:

Comportamiento: Los niños mostraron interés y curiosidad durante la actividad.

Interacción: La mayoría de los estudiantes siguieron las instrucciones y completaron la actividad con éxito.

Logros: Mejoraron su reconocimiento de las vocales y desarrollaron habilidades de coordinación visual y manual.

Análisis Reflexivo del Investigador:

La actividad de identificación de vocales y objetos mediante la unión de puntos fue muy efectiva. Los niños mostraron una notable capacidad para reconocer y distinguir vocales,

además de disfrutar del aspecto lúdico de la tarea. El uso de la aplicación Árbol ABC facilitó el aprendizaje interactivo y colaborativo.

Anexo G. Guía de Diario de Campo 3.

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 11/04/24

Estrategia: Aprendizaje Basado en Juegos

Tema: Estación Armo el rompecabezas, juego y aprendo a reconocer e identificar la palabra puma con Jiwsiplanet

Lugar: sala de informática, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones: Documente observaciones sobre la interacción de los niños con el juego de rompecabezas, su capacidad para reconocer palabras, y su disfrute de la actividad.

Aspectos Evaluados:

Habilidad para armar el rompecabezas y reconocer la palabra "puma"

Interacción con la herramienta tecnológica (Jiwsiplanet)

Participación en el juego y colaboración con compañeros

Desarrollo de habilidades cognitivas y motrices

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se explica a los niños cómo armar el rompecabezas digital y la meta de aprender a reconocer la palabra "puma".

Desarrollo de la Actividad: Los niños trabajan individualmente por turnos en un computador, armando el rompecabezas y descubriendo la palabra "puma". Se fomenta la colaboración y la ayuda mutua.

Retroalimentación y Reflexión Final: Se discute en grupo sobre la actividad, las estrategias utilizadas para armar el rompecabezas, y la palabra aprendida.

Compromisos: Practicar en casa con otros rompecabezas y palabras nuevas, y compartir los resultados en la siguiente clase.

Observaciones:

Comportamiento: Los estudiantes mostraron entusiasmo y concentración durante la actividad.

Interacción: La mayoría de los niños completaron el rompecabezas y reconocieron la palabra "puma".

Logros: Desarrollaron habilidades motrices y cognitivas, además de fortalecer su vocabulario.

Anexo H. Guía de Diario de Campo 4

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 12/04/24

Estrategia: Aprendizaje Cooperativo

Tema: Estación. Que gire la ruleta de Wordwall para reconocer e identificar qué objetos o animales se escriben con la letra P

Lugar: sala de informática, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones:

Registre observaciones sobre la dinámica del grupo, la participación de los estudiantes, y su capacidad para reconocer e identificar palabras que comienzan con la letra P.

Aspectos Evaluados:

Capacidad para reconocer palabras que empiezan con la letra P

Interacción y colaboración con compañeros

Uso de la herramienta tecnológica (ruleta de Wordwall)

Nivel de participación y compromiso

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se explica a los niños cómo usar la ruleta de Wordwall y la meta de identificar objetos y animales que empiezan con la letra P.

Desarrollo de la Actividad: Los niños, en pequeños grupos, giran la ruleta y colaboran para identificar las palabras mostradas. Cada grupo comparte sus respuestas con la clase.

Retroalimentación y Reflexión Final: Se discute en grupo sobre las palabras identificadas y la importancia de la colaboración en el aprendizaje.

Compromisos: Practicar la identificación de palabras en casa y traer ejemplos adicionales a la siguiente clase.

Observaciones:

Comportamiento: Los niños participaron activamente y mostraron entusiasmo al girar la ruleta.

Interacción: La colaboración fue efectiva, con los niños ayudándose mutuamente a identificar las palabras.

Logros: Mejoraron su vocabulario y habilidades de trabajo en equipo.

Análisis Reflexivo del Investigador

La actividad con la ruleta de Wordwall fue muy exitosa en fomentar la colaboración y el reconocimiento de palabras. Los niños disfrutaron del aspecto lúdico de la actividad y demostraron habilidades de trabajo en equipo. Esta estrategia de aprendizaje cooperativo facilitó un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje conjunto.

Anexo I. Guía de Diario de Campo 5

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 13/04/24

Estrategia: Aprendizaje Basado en Juegos

Tema: Estación. Encuentro y arrastro la sílaba correcta para cada imagen

Lugar: Sala de informática, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones:

Documente observaciones detalladas sobre la capacidad de los estudiantes para identificar y arrastrar las sílabas correctas, su interacción con la herramienta digital, y su compromiso con la actividad.

Aspectos Evaluados:

Habilidad para identificar y arrastrar sílabas correctas

Interacción con la herramienta tecnológica (juego digital)

Participación y nivel de compromiso

Desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se explica a los niños cómo jugar y arrastrar las sílabas correctas para completar las palabras.

Desarrollo de la Actividad: Los niños trabajan en un computador, arrastrando sílabas para formar palabras correctamente. Se fomenta el juego en parejas para promover la colaboración.

Retroalimentación y Reflexión Final: Se discute en grupo sobre las palabras formadas y la importancia de las sílabas en la construcción de palabras.

Compromisos: Practicar en casa con más palabras y sílabas, y compartir sus experiencias en la próxima clase.

Observaciones:

Comportamiento: Los estudiantes mostraron interés y concentración durante el juego.

Interacción: La mayoría de los niños completaron las palabras con éxito y disfrutaron del proceso.

Logros: Mejoraron su reconocimiento de sílabas y habilidades lingüísticas.

Análisis Reflexivo del Investigador:

El juego de arrastrar sílabas fue muy efectivo en enseñar a los niños la estructura de las palabras y las sílabas. La actividad digital captó su atención y promovió un aprendizaje interactivo y lúdico. Los niños demostraron un notable progreso en sus habilidades lingüísticas y disfrutaron de la colaboración en parejas.

Anexo J. Guía de Diario de Campo 6

Taller: Conozco y aprendo con las TIC, en el mágico mundo del carrusel de los nativos digitales

Fecha: 16/04/24

Estrategia: Aprendizaje Basado en Proyectos

Tema: Estación. Unir la imagen con la palabra correspondiente

Lugar: Aula de Preescolar, Institución Educativa San Isidro

Participantes: Estudiantes de grado transición 1

Instrucciones: Registre observaciones sobre la capacidad de los estudiantes para unir imágenes con palabras correspondientes, su uso de las TIC, y la dinámica de la actividad.

Aspectos Evaluados:

Habilidad para unir imágenes con palabras correspondientes

Interacción con la herramienta tecnológica (aplicación de emparejamiento)

Participación y compromiso en la actividad

Desarrollo de habilidades cognitivas y visuales

Desarrollo de la Actividad:

Preparación Inicial: Se explica a los niños cómo usar la aplicación para emparejar imágenes con palabras.

Desarrollo de la Actividad: Los niños trabajan en un computador, emparejando imágenes con las palabras correctas. Se fomenta la discusión en grupo sobre las palabras y las imágenes.

Retroalimentación y Reflexión Final: Se discute en grupo sobre la importancia de las palabras y sus imágenes correspondientes, y cómo se relacionan.

Compromisos: Practicar en casa con más emparejamientos y traer ejemplos a la próxima clase.

Observaciones:

Comportamiento: Los niños participaron activamente y mostraron interés en la actividad.

Interacción: La mayoría de los estudiantes emparejaron correctamente las imágenes con las palabras.

Logros: Desarrollaron habilidades visuales y cognitivas, y mejoraron su vocabulario.

Análisis Reflexivo del Investigador

La actividad de emparejar imágenes con palabras fue muy efectiva en mejorar el vocabulario y las habilidades visuales de los niños. El uso de la aplicación digital facilitó un aprendizaje interactivo y atractivo. Los estudiantes demostraron una notable capacidad para relacionar imágenes con palabras y disfrutaron de la actividad colaborativa.

Tabla 2

Fotos de evidencias de la implementación





Anexo K. Diario de Campo

Objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes del grupo transición 01 durante la visita de observación para definir la problemática y así establecer un proyecto que complemente la metodología tradicional de los maestros de la Institución Educativa San Isidro.

1. Información General

- Fecha: 29-03-2022
- Hora de inicio y finalización: 07:00 a.m. – 11:00 a.m.
- Lugar: IE San Isidro.

Descripción

Durante la observación realizada en el grado transición 1 de la Institución Educativa San Isidro, el cual está a cargo de la profesora Ana Mercedes Flórez, los niños y niñas estaban un poco inquietos a la hora de su llegada porque me encontraron en su salón y su cara era de incertidumbre por no saber quién era yo, como es costumbre los recibe la profesora y la auxiliar que acompaña a la docente, algunos son entregados por sus padres de familia y otros llegan con sus hermanos mayores que estudian en la misma institución.

Después, cuando el grupo de niños y niñas estaba completo; la auxiliar procedió a entregarles plastilina para que jugaran, cuando pasaron 15 minutos la docente titular les

informo a todos que en la clase tendrían mi compañía, me permitió presentarme y conocerlos a cada uno de ellos, posteriormente empezó con sus clases como lo hace todos los días, los fue llamando uno por uno para realizarles el dictado con las letras que están trabajando llevando a la mano cuaderno y lápiz donde pude evidenciar que todavía los docentes se rigen por esa forma tradicional para evaluar los conocimientos de los niños y niñas.

Consiguiente a esto y muy vigente la metodología tradicional para evaluar a los niños y niñas lo cual conlleva que no tengan la posibilidad de experimentar una forma diferente y divertida de evaluar sus conocimientos; misma que también fue utilizada para evaluar la dimensión cognitiva en la cual hacen sumas con cuaderno y lápiz asimismo se evidencio que el único material didáctico utilizado para complementar la parte cognitiva fue la de contar con tapas de botellas pero observé que no se logra una concentración y satisfacción con estas actividades aplicadas al grupo.

Finalmente cuando llegó la hora del descanso tuve la oportunidad de escuchar los gustos que tenían por personajes de los medios de comunicación, les encanta jugar y divertirse, además percibí que cuando tenía un celular en la mano me preguntaban si yo jugaba u observaba personajes infantiles con nombres que yo desconocía, es por ello que surge la idea de complementar lo tradicional con la mediación de las TIC cuyo objetivo es aprovechar la destreza que tienen los niños y niñas con las tecnologías y así aplicarlas en las actividades planteadas a realizar en el aula de clases; que esto conlleve a una mejor absorción del aprendizaje de los niños y niñas quienes en la actualidad son los representantes de era de los nativos digitales con habilidades innatas para el manejo de un computador o celular; destreza que se ha de aprovechar para la transmisión de conocimiento acertada, divertida e innovadora en el aula de clases.

IX. Índice

Nota de aceptación	4
Advertencias.....	5
Tabla de contenidos.....	6
Tabla/lista de anexos	9
Tabla/lista de figuras	10
Lista de cuadros o tablas	11
Dedicatoria	12
Agradecimientos.....	13
Resumen y palabras clave	14
Abstract and Key Words	15
Introducción	16
Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos	18
1.1 Tema.....	19
1.2 Planteamiento del Problema.....	19
1.3 Formulación de la pregunta de Investigación	24
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo General	24
1.4.2 Objetivos Específicos.....	24
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II Fundamentos De La Investigación.....	30
2.1 Antecedentes o estado de la cuestión	31
2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional.....	31
2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional	36
2.2 Fundamento Teórico-conceptual.....	40
2.2.1 Estrategias pedagógicas para el uso de las TIC en la educación preescolar	41
2.2.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación	42
2.2.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos	43
2.2.1.3 Aprendizaje Cooperativo.....	47

2.2.2. Integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje	50
2.2.2.1 Las herramientas TIC su importancia en la educación infantil	50
2.2.2.2 Retos en el desarrollo de competencias digitales y habilidades para integrar las TIC en la enseñanza.....	52
2.2.3 Fortalecimiento del proceso de aprendizaje	55
2.2.4 Fortalecimiento de la dimensión comunicativa.....	57
2.3 Fundamento Legal.....	60
2.4 Fundamento Institucional	61
Capítulo III Metodología	63
3.1 Enfoque	64
3.2 Tipo de estudio	65
3.3 Línea de Investigación	66
3.4 Recolección de Datos	67
3.4.1 Contexto social e institucional	67
3.4.2 Población y muestra	69
3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información	70
3.4.3.1 La observación	71
3.4.3.2 La entrevista	71
3.4.3.3 El diario de campo.....	72
3.4.3.4 El carrusel.....	73
3.4.4 Fases del proceso.....	74
3.4.4.1 Fase1. Reconocimiento de las herramientas TIC	75
3.4.4.2 Fase 2. Elaboración e implementación de estrategias	75
3.4.4.3 Fase 3. Analizar el mejoramiento de los proceso de aprendizaje.....	76
Capítulo IV Análisis e Interpretación de datos/ la experiencia	79
4.1 Análisis categorial	80
4.1.1 Categoría 1: Estrategias Pedagógicas para el Uso de las TIC en Educación Preescolar	80

4.1.1.1 Aprendizaje Basado en la Indagación	81
4.1.1.2 Aprendizaje Basado en Juegos	81
4.1.1.3 Aprendizaje Cooperativo.....	82
4.1.2 Categoría 2: Integración y Utilización de las TIC para Fortalecer el Aprendizaje en la Educación Preescolar en la dimensión comunicativa	83
4.2. Triangulación de los datos.....	84
4.2.1 Diseñar estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar	84
4.2.1.1 Análisis e interpretación de datos.....	86
4.2.2 Implementar las estrategias diseñadas en el aula de clase, mediante el uso de herramientas TIC en el grado preescolar.....	87
4.2.2.1 Análisis e interpretación de los datos	88
4.2.3 Fortalecer el proceso de aprendizaje del grado preescolar mediante el uso de herramientas TIC en el grado de preescolar	89
4.2.3.1 Análisis e interpretación de los datos	90
Capítulo V Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación	92
5.1 Propuesta y Alternativas: estrategias didácticas que incorporen las herramientas tecnológicas adecuadas para la educación inicial del grado preescolar	93
VI Conclusiones y Sugerencias.....	99
6.1 Conclusión.....	99
6.2 Sugerencias.....	101
6.2.1 Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica.....	102
6.2.2 Formación Continua de los Docentes.....	102
6.2.3 Colaboración Interdisciplinaria	102
6.2.4 Evaluación y Retroalimentación Constante	102
6.2.5 Integración de Estrategias Pedagógicas Adaptivas	103
VII Referencias Bibliográficas.....	104
VIII Anexos.....	110