



**TEOLOGÍA Y PAZ, SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN. AVANCES HISTÓRICOS Y
RETOS**

OMAR GERMÁN MALAGÓN AVILÉS

MANUEL ALEXANDER GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2020**

**TEOLOGÍA Y PAZ, SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN. AVANCES HISTÓRICOS Y
RETOS**

OMAR GERMÁN MALAGÓN AVILÉS

MANUEL ALEXANDER GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

ASESOR DISCIPLINAR: OLIVERIO DE JESÚS MORENO ROMERO

ASESOR METODOLÓGICO: JOHN JAIRO PÉREZ VARGAS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 4 de septiembre de 2020

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos por su apoyo incondicional

Manuel Alexander González Rodríguez

*A mi Padre Celestial por su providencia constante y a mi familia por ser signo vivo de la
misma.*

Omar Germán Malagón Avilés

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser la luz en mi camino.

A mi madre, por su lucha y perseverancia.

A los docentes, por su apoyo y sabiduría en este proceso de enseñanza-aprendizaje

*Al semillero de investigación: “Teología y sociedad” por ser la posibilidad de brindar
herramientas para ahondar en el conocimiento*

Manuel González Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a las Personas Divinas por su continuo Amor derramado.

También a mi madre Mary, mi padre Cristóbal por su asistencia y cariño constantes, a mis hermanos, hermanas y familia por estar siempre en el lugar indicado, en el tiempo indicado, a mis sobrinos Daniel y Gabriel por ser reflejo de la esperanza que suscitan las nuevas vidas.

Infinitas gracias a los Misioneros Identes, especialmente de Bogotá y Loja por su paciencia y acogida en este largo proceso.

De manera especial agradezco a todo el cuerpo docente de la licenciatura en teología y a quienes hemos hecho parte durante estos casi dos años del semillero de investigación : “Teología y sociedad”, a los profesores John Jairo Pérez y Oliverio Moreno por su constante motivación a entrar en un mundo bastante nuevo para mi.

Omar Germán Malagón Avilés

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. Problematicación	9
2. Objetivos	10
3. Soporte teórico – conceptual	11
4. Metodología	14
5. Hallazgos	15
6. Bibliografía	17

1. Problematización

El semillero de investigación “Teología y Paz” de la licenciatura en teología de la Universidad Santo Tomás ha dedicado sus últimos años a desarrollar un proceso de construcción del conocimiento en torno a estas dos categorías, en un contexto latinoamericano, en donde no se ha ampliado el pensamiento teológico de manera exclusiva a la reflexión sobre Dios, sino también a la dimensión humana de la creencia. Dentro del contexto colombiano, existe una clara necesidad de promover espacios para la paz, especialmente desde la educación, y en particular desde la mirada de la teología. El licenciado en teología está llamado a estudiar y aplicar herramientas, desde su propia epistemología, que permitan dar aportes concretos a la formación en la educación para la paz dentro del campo de su profesión.

Desde esta visión, la pregunta de investigación planteada para el semillero es ¿cuál es el aporte de la formación teológica a la praxis pedagógica de los estudiantes y egresados de la licenciatura en teología de la DUAD-USTA en favor de la construcción de escenarios de paz en el contexto colombiano? (Semillero Teología y paz, 2019).

A partir de un primer esfuerzo de investigación del semillero de investigación se desarrollaron dos publicaciones en las que participaron los dos autores del presente trabajo. La primera da cuenta de “la experiencia del semillero de investigación a distancia como práctica de liderazgo” (Pérez y González, 2020), mientras que la segunda es una propuesta de diseño metodológico para avanzar en dar respuesta al problema planteado, el cual se tituló: La mixtura metodológica alrededor de narrativas y documentos como apoyo de la investigación en teología y escenarios de paz en Colombia (Rodríguez, González y Malagón, 2020).

A partir de esta primera experiencia, los autores y tutores decidieron orientar el trabajo del semillero hacia la obtención de un producto escrito de investigación que sirva como punto de partida del problema general formulado, a través de la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es el desarrollo histórico y epistemológico del concepto de teología hasta nuestros días, que permite distinguir las comprensiones necesarias para establecer los retos educativos del licenciado en teología de la DUAD-USTA, en favor de la construcción de escenarios de paz en el contexto colombiano?

2. Objetivos

General

A partir de la epistemología propia de la teología y de las comprensiones actuales acerca de la paz, formular retos concretos para la formación y desarrollo del campo de la profesión del licenciado en teología de la DUAD-USTA que fomenten la construcción de escenarios de paz en el contexto colombiano.

Específicos

- a. Establecer la epistemología acerca de la paz en la Escritura y desde el Magisterio actual de la Iglesia, en los últimos papas.
- b. A partir de una revisión histórica, rescatar los argumentos de tres pensadores relevantes acerca de la paz, en tres épocas distintas: San Agustín (edad antigua), santo Tomás de Aquino (edad media) e Immanuel Kant (edad moderna)
- c. Reflexionar sobre el aporte del pensamiento filosófico y teológico contemporáneo a la paz.

- d. Establecer los avances actuales acerca de la reflexión sobre la enseñanza teológica para la paz.

3. Soporte teórico – conceptual

Las categorías seleccionadas teología, educación y paz se estudian desde el mensaje de la Sagrada Escritura alrededor de la paz, el pensamiento histórico de san Agustín, santo Tomás de Aquino y Kant, del magisterio de la Iglesia, con especial énfasis en 5 papas del siglo pasado y el actual, de pensadores alrededor de teología y paz; y finalmente desde el desarrollo alrededor de la conjunción de las 3 categorías durante la última década.

A partir de un estudio bíblico se da relevancia al concepto veterotestamentario de paz, especialmente en el aspecto de la paz vista como una relación armoniosa entre Dios y el pueblo, según su ley. El aporte de Cristo en el nuevo testamento tiene su culmen en el sermón del monte, cuando propone "Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios." (Mt 5:9), en donde se advierte al seguidor su responsabilidad en mantener este esfuerzo, sin significar que sea su encargo el logro, pues ésta es un don de Dios.

En el caso de san Agustín se pone de relieve su deseo de dar a la paz el título del bien más agradable que se pueda desear, y calificar a la guerra siempre como un desorden, de manera especial por la comprensión del mal que recae, en caso de conflicto, a las personas menos relacionadas con las contiendas (Copello, 2017). Mientras Tomás de Aquino, entiende que la paz inicia en el corazón humano y resalta la necesidad de un trabajo común para conseguir este bien (Suma teológica, 2a sección, 2a parte, cuestión 29). En el caso de Kant, desde su perspectiva

eminentemente racional, propone que la paz surge del acuerdo entre distintos conflictos de intereses, el cual lleva necesariamente a un esfuerzo humano para lograrla.

El magisterio de la Iglesia se estudia como referente en la construcción de la paz. A partir del aporte de los últimos pontífices, se resalta la exhortación de los papas Juan XXIII y Pablo VI en la necesidad de educar y evangelizar para la paz, de no caer en la trampa de creer que sin justicia, ni sacrificio se podrá construir la concordia. También se discute la concepción de la guerra como el modo menos apropiado para restablecer el derecho, pues en palabras del papa Benedicto XVI, la revolución cristiana se basa en el amor a los enemigos (Copello, 2017, p. 178). Juan Pablo II en sus mensajes aboga por el realizar negociaciones, generar climas de diálogo y buscar el bien común, mientras que el papa Francisco denuncia una “tercera guerra mundial por fases o etapas” (González, 2018).

En el caso de los teólogos contemporáneos Pikaza (2003) propone, al contrario de Kant, que la paz está en el campo del don, es decir que inicia cuando terminan los intereses humanos y en los espacios de “gratuidad” delineados por Cristo en su vida. También se propondrá para la discusión el pensamiento acerca de la paz a Levinás y Arendt. Levinás postula que la violencia es no moral, y propone buscar al sencillo y al pobre para dar base a cualquier proceso de resolución de conflictos. Por su parte Arendt propone una paz en el perdón, en la promesa y en el futuro que abre el proceso de natalidad (Ávila, 2005).

Desde las teologías contextuales latinoamericanas, González establece una praxis evangélica para la paz que se base en la alteridad de Dios manifestada en Jesucristo y critica el poder violento o institucional como forma de llegar a la paz (González, 1999). Rielo (En Lázaro et. al, 2001) propone una antropología concreta para educar para la paz, en la que la fe potencia la capacidad del ser humano de creer, como primer deber, que se puede lograr este bien.

En el caso de la enseñanza teológica para la paz, se acudió en primer lugar a María Montessori, filósofa y pedagoga que aporta a la reflexión sobre la paz en la educación. Entiende que la paz no es el cese de la guerra, más bien es el fruto de la justicia, dando prioridad a la educación como el “gran armamento para la paz” (Moreno O. 2012. p. 102).

Dentro del contexto latinoamericano, distintos pensadores han reflexionado en la educación en teología para la paz. Montiel (2015) propone a la teología como impulsora de la educación para la paz a través del diálogo interreligioso y el ecumenismo. Los autores proponen ir más allá estas dos categorías, y buscar que la enseñanza teológica promueva valores, actitudes y conductas de paz. Para Santamaría y Mantilla (2015) el compromiso de educar para la paz requiere de actitudes concretas de todo el sistema educativo, y no únicamente un esfuerzo aislado de la Iglesia o de las propias escuelas y colegios, para esto proponen acoger la pedagogías críticas para evitar la reproducción del modelo de la sociedad actual. Sols (2016) desde el pensamiento de Ellacuría hace notar el papel histórico de las Universidad en la transformación de la sociedad, desde la universalidad. Delgado (2011) también plantea la praxis educativa en torno a la pedagogía de Cristo para lograr la humanización del hombre; mientras que Andrade (2019) recuerda la función educadora para la paz de la religión latinoamericana, la cual debe ser crítica ante el conflicto y la guerra.

En un contexto europeo, Köneman (2016) promueve una teología práctica que defienda la paz y no la guerra justa; reconociendo la necesidad del otro. Gehlin (2017) insiste en que la enseñanza de la fe se desarrolla a través de un lenguaje simbólico que inspira a los creyentes a definir e interpretar su realidad. Es por esto importante construir discursos que alienten la vida y la búsqueda de la paz, desde 4 aspectos importantes: la ética teológica, la interpretación del mensaje de la

escritura desde el mensaje de paz de Cristo, entender la espiritualidad desde la experiencia concreta de la paz, y un esfuerzo concreto de diálogo con otras religiones y realidades de fe.

4. Metodología

El estudio se fundamenta en el paradigma de investigación cualitativo, que permite desarrollar una construcción histórica de las percepciones de la paz desde la teología (Vasilachis, 2006). A partir de este paradigma fue posible ir construyendo el objeto de conocimiento y afinando en distintos momentos la razón y la forma en la que se llevaron a cabo las concepciones alrededor de la paz, haciendo hincapié en reconocer al ser humano como aspirante a este bien y a través del consenso dentro del propio semillero de teología (Sandoval, 1996). El enfoque asumido en la investigación es hermenéutico, buscando entender las relaciones entre las categorías estudiadas, que sería difícil identificarlas a través de otros medios. Es así que en los pensadores estudiados se buscó revelar “las estructuras profundas de acción y significado” (Vasilachis, 2009, p. 69), para interpretar los distintos significados entre el lenguaje y la vida. Por último, se seleccionó como método la investigación y análisis documental de las fuentes seleccionadas para intentar dar generar comprensiones a partir del problema de investigación establecido. El instrumento de investigación que se utilizó por excelencia fue la rejilla de análisis documental (RAE), y la discusión y reflexión posterior por parte de los autores, utilizando tecnologías de información y comunicación durante 6 meses, en sesiones semanales para discutir los hallazgos y establecer análisis y conclusiones.

5. Hallazgos

Los principales hallazgos de este proyecto de investigación se resumen en seis retos y una serie de conclusiones y comprensiones que pueden iluminar la formación del estudiante de licenciatura en teología en la promoción de ambientes de paz:

1. Comprensión de la misión de formación de la Universidad Santo Tomás para preparar egresados comprometidos a construir escenarios de paz.
2. Motivación para generar la transformación de la sociedad desde una práctica pedagógica que sea promotora de la libertad personal y completa del ser humano, con el fin de aspirar a vivir la cercanía del “Reino de Dios entre nosotros”.
3. Desarrollo de una capacidad crítico - analítica en el licenciado en teología que permita la promoción de la libertad, la esperanza y el respeto, con vistas al logro de la paz, a través del enriquecimiento de las cátedras de paz de las instituciones educativas colombianas.
4. Generación de ambientes de aprendizaje para la no violencia, el respeto a la dignidad humana, la solidaridad, la búsqueda del bien común, el cuidado de la naturaleza y el cambio de las formas de consumo, buscando una sociedad más justa, sin hambre, ni explotación, miseria o enfermedad.
5. Descubrimiento por parte del docente teólogo del aula y el acto educativo como acontecimiento del Reino de Dios, y momento de formación integral.
6. Uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en el propósito de entender y defender la vida, promover espacios de cultura y, en general, fomentar espacios de construcción colectiva de la paz.

Como conclusión, la teología está llamada a promover la defensa de la paz, a no defender el concepto de guerra justa, a propiciar la construcción artesanal del diálogo y el entendimiento, y a generar una concepción simbólica de la fe que eduque la interioridad humana. En Cristo pascual, príncipe de la paz, es posible encontrar un modelo concreto de actuación sobre el cual el cristiano se sienta llamado a reflexionar sobre su misión de ser “trabajador por la paz”.

6. Bibliografía

- Andrade, P. (2019). Estrategias y metodologías de educación para la paz en la educación superior colombiana. En F. Patiño (Ed.); La enseñanza de las humanidades en la educación superior desde un contexto para la paz. (pp.155-176). Bogotá, Colombia: Ediciones USTA.
- Angélico, J. P. (2013). Humanismos, Plataformas para la Paz. Una Lectura desde la Teología Trinitaria. Cauriensia, VIII. pp. 433-443.
- Ávila, F. J. (2005). Algunas ideas del pensamiento político de Hannah Arendt: su impacto actual. *Revista de Ciencias Sociales*. 11 (1). Recuperado a partir de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000100012.
- Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida. Ciudad de México: Fondo de cultura económica.
- Beuchot M. (2005). Santo Tomás de Aquino: del gobierno de los príncipes. *Revista Española de Filosofía Medieval* 12. Págs. 101-108.
- Bonilla J. (2005). Utopía y profetismo: desde el contexto y la esperanza. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, (141), 15-26.
- Cadavid, A. (2015). La Mesa Ecuménica por la Paz. Una Expresión de la Fe del Pueblo Empobrecido. *Investigación K*. 7(1), p. 53 - 56.
- Copello, A. (2017). La Conferencia de Roma sobre no Violencia y Paz Justa en Relación con la Guerra Lícita. Con-texto. *Revista de Derecho y Economía*. No. 47, pp. 177-189.
- Delgado Sánchez, A. (2011). El acto educativo como lugar teológico. *Reflexiones teológicas*, 8 (37-56) julio-diciembre 2011. Bogotá, Colombia - ISSN 2011-1991.
- Francisco (2014). Mensaje para la celebración de la XLIX Jornada de la Paz. (1 de enero 2014). Libreria editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano.
- González, A. (1999). Teoría de la praxis Evangélica. Editorial Sal Terrae: Santander.

González, I. (2018). Teología de la Paz. 50 años de la Jornada Mundial de la Paz. Burgense: Collectanea Scientifica. Vol. 59 (Nº 2) pp. 937-982.

Juan Pablo II. (1981). Mensaje para la XIV jornada mundial de la paz. Libreria Editrice vaticana.

----- (1993). Mensaje para la XXVI Jornada Mundial de la Paz. Libreria Editrice Vaticana.

Juan XXIII. (1963). Carta encíclica Pacem in terris. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Könemann, J. (2016). La pedagogía de la paz en la teología práctica. Relevancia y oportunidades de procesos educativos religiosos por una educación y formación para “la paz”. Revista Teología. Tomo LII (No. 159). PP. 153-164.

Losada Sierra, M. (2005). El origen de la violencia según E. Levinás. Cuestiones de Filosofía. No. 7. Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/2142

Manrique, C. A. (2019) Religious Practices, State Techniques and Conflicted Forms of Violence in Colombia's Peacebuilding Scenarios. Revista de Estudios Sociales. 67: 56-72. <https://doi.org/10.7440/res67.2019.05>

Montessori, María. (1998). Educación y paz. Errepar: Buenos Aires. Argentina.

Medina, D. A. (2016). Reconciliación y Paz. Un aporte desde la Teología Paulina. Análisis. 48 (89), pp. 377-390.

Moreno O. (2012). La pedagogía científica en María Montessori. Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología. EAE. Saarbrücken. Alemania.

Montiel T., F. (2015) “Educación para la paz: Una propuesta en 5 pasos” en Montiel T., Fernando y García-G., Dora Elvira. Manual de construcción de paz: Una aproximación interdisciplinaria. ITESM-TUP. México. pp.189-210.

O'Riordan, S. (1979). Towards a theology of peace. The Furrow Vol. 30 (3). pp. 144-154.

Pablo VI (1967). *Populorum Progressio*. Libreria Editrice Vaticana.

----- (1968). *Primera Jornada Mundial de la Paz: El Día de la Paz*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

----- (1972). *Quinta Jornada Mundial de la Paz: Si quieres la paz, trabaja por la justicia*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

----- (1973). *Sexta Jornada Mundial de la Paz: La Paz es posible*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

----- (1977). *X Jornada Mundial de la Paz: Si quieres la paz, defiende la vida*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Pérez, J y González, M. (2020). El semillero de investigación a distancia como práctica de liderazgo. En Fontaines-Ruiz T., Pirela J., Almarza Y., Maza-Cordova J., (Ed). *Convergencias y divergencias en investigación*. Recuperado de: <http://tendin.risei.org>

Pikaza, X. E (2003). *El cristianismo y la construcción de la paz*. Cuadernos de Teología Deusto. Núm. 28, Bilbao: Universidad de Deusto.

Reale, G. y, Antiseri, D. (2013); *Historia de la Filosofía: De Spinoza a Kant*. Bogotá, Colombia: Ediciones San Pablo y Universidad Pedagógica Nacional.

Rielo, F. (2001). *Función de la fe en la educación para la paz*. En A. Lázaro, J. Asensi, J. Escámez, y F. Rielo; *Educación desde y para la paz*. (pp 99-119). Madrid, España: Fundación Fernando Rielo.

Rodríguez, V. (1986). *Teología de la Paz*. Revista Verbo (251-252), 7-39.

Rodríguez, A., González, Y. y Malagón, O. (2020). La mixtura metodológica alrededor de narrativas y documentos como apoyo de la investigación en teología y escenarios de paz en Colombia. En Fontaines-Ruiz T., Pirela J., Almarza Y., Maza-Cordova J., (Ed). *Convergencias y divergencias en investigación*. Recuperado de: <http://tendin.risei.org>

Rossi, M. A. (1998). *El concepto de paz terrena en el pensamiento agustiniano*. Twentieth World Congress of Philosophy. Disponible en Paideia: <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Medi/MediRoss.htm>

Sandoval, C (1996). Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo cuatro: Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Icfes.

Santamaría J., Quitián E., González I. (2017). Pedagogía de la teología: Horizonte conceptual en perspectiva crítico-liberadora. Aportes desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. REEA, Vol. 1, No. 1. Pp. 107-124.

Santamaría J., Mantilla B. (2018). Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora. Pedagogía y Saberes No. 48. Universidad Pedagógica Nacional. pp. 111-126. Bogotá.

Semillero Teología y paz, DUAD - USTA (2019). Propuesta investigación. Documento no publicado.

Tomás de Aquino, S. (1964). Suma Teológica. 1a. ed. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (coord.), Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Editorial Gedinsa.