

**CONFIGURACIÓN Y RECONFIGURACIÓN DEL VÍNCULO MADRE-HIJO EN EL INICIO DE LA JUVENTUD
CUANDO SE HA VIVIDO SITUACIÓN DE ABUSO SEXUAL**

CATEGORÍA	No ARTÍCULOS
MATERNIDAD EN EL CICLO DE VIDA DE LA JUVENTUD	20
ABUSO SEXUAL EN MUJERES JÓVENES Y ATENCIÓN CLÍNICA Y PSICOTERAPEUTICA	10

CATEGORÍA DE INDAGACIÓN	VÍNCULO MADRE HIJO EN LA JUVENTUD		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Palabras clave: maternidad adolescente, representaciones maternas, interacciones madre bebé, función reflexiva, redes de soporte.	Se presenta un estudio de caso de dos madres adolescentes de la misma edad (17 años), con el cual se intenta explorar las representaciones maternas y las interacciones madre-	Daniel Stern (1997) define las representaciones maternas como “construcciones mentales subjetivas que hacen las madres y que están organizadas en torno de la función maternal y del bebé. Estas incluyen experiencias actuales con el bebé, así como fantasías, miedos, sueños, memorias, profecías sobre el bebé, y sus propios modelos parentales. Estas representaciones son construidas sobre la base de la calidad de la experiencia	El artículo permite evidenciar la maternidad como un elemento subjetivo desde dos estilos diferentes de madres con recursos personales que favorecen o impiden sintonizarse con las necesidades de su bebé. Representa la configuración

	bebé, es decir, las distintas maneras de “estar con” el bebé. El estudio pretende discutir que la maternidad adolescente en sí misma no es un factor de riesgo, sino que otras variables moderadoras como la calidad de las redes de sostenimiento y la función reflexiva con que cada joven madre cuenta. Las representaciones maternas fueron evaluadas a través de una entrevista semi-estructurada sobre representaciones maternas (Traverso, 2006) y las interacciones madre-bebé fueron medidas y filmadas a través del Mother-Infant Global-Ratings para dos y cuatro meses (Murray, Fiori-Cowley & Cooper, 1996).	interactiva con otros significativos y pueden influir en la conducta. Son modelos de estar con otro”. (p.62) La representación maternal como una construcción subjetiva en relación con el otro, en este caso el bebé, refleja la estructura personal de la madre y la construcción del vínculo a partir de sus propios modelos parentales. (Wakschlag, Chase-Lansdale & Brooks-Gunn, 1998) concluye que lo que más ayuda a una madre adolescente es que pueda adquirir autonomía con respecto a su propia madre, a la vez que se mantenga una adecuada cercanía emocional entre ellas. (p.65) Es decir que la madre le permita a la adolescente apropiarse de su rol y que a su vez tenga el apoyo y la orientación cuando lo necesita. Traverso, “Para este estudio las representaciones maternas de las madres adolescentes fueron exploradas a través de una entrevista semi-estructurada sobre representaciones maternas que se construyó especialmente para la investigación más amplia (Traverso 2006). Esta entrevista estuvo basada en el trabajo de Stern (1997) y Ammaniti et al. (1992), y contenía los siguientes temas: niñez de la madre, la relación con su madre, la relación con su padre, el bebé imaginario y el bebé real, la percepción de sí misma	del rol materno en términos de capacidad reflexiva sobre sí misma y como los estados mentales y emocionales propios afectan a su hijo. Es posible que los recursos con los que hoy cuenta la madre se han modelizado a través de su propia experiencia y crianza como hija o se estén reconfigurando a medida que se construye la relación diádica. La descripción de la interacción de cada madre joven con su hijo es el reflejo de su capacidad de auto referenciación, que en el caso del autor y desde un modelo psicoanalítico es denominada “función reflexiva” por medio de la cual la madre se reconoce a sí misma, en relación con el otro, sus emociones, sentimientos, pensamientos y acciones facilita o limita la interacción con su hijo. Es así como la interacción se convierte en un contacto
--	--	--	---

		como madre, el padre del bebé como pareja y como padre. Las preguntas de la entrevista fueron validadas a través de un análisis de contenido. Nueve jueces independientes y expertos en infancia temprana evaluaron la relevancia y adecuación de las preguntas. Todas obtuvieron un índice de acuerdo del 100%. (p.66). El contenido del estudio está fundamentado en la configuración que cada madre joven tiene del vínculo con su hijo a través de entrevistas semiestructuradas con varias categorías que pueden favorecer el mismo. El instrumento fue validado por profesionales expertos en infancia temprana, en un 100%. Traverso sobre las interacciones concluye: “En el video filmado y evaluado a través de los Global Ratings, Giovanna se muestra con pocos signos de afecto positivo y poca calidez hacia el bebé. No responde o ignora todas las señales de su hijo. Frecuentemente, a través de la interacción, le demanda a su bebe que la mire y que le haga caso. La joven se muestra intrusiva con el infante, y esta conducta causa, finalmente, que él la evite. Nos identificamos con un bebé que no es reconocido o sostenido y que más bien se siente agobiado por la demanda de su madre.” (p.67) La descripción que se hace del vínculo de Giovanna con su hijo refiere poca calidez, no es receptiva a las señales de este y el bebé responde con comportamientos	nutridor, saludable para ambas partes o angustiante y limitador que empobrece la comunicación en la diada. Así mismo, se observa la importancia de favorecer el ejercicio de la autonomía en la identificación y construcción de la imagen de madre, recibiendo de su propia familia la posibilidad de potencializarse sin dejar de recibir afecto y orientación. De acuerdo con la presentación metodológica las categorías que el autor precisa en su instrumento de evaluación configuran el significado de la maternidad en la joven a partir de la relación consigo misma y con el otro, entendiéndolo como hijo, madre o pareja.
--	--	--	---

		evitativo. El autor no evidencia contención emocional de la madre hacia el bebé. Traverso “María, en cambio, se muestra muy cálida en la interacción: su voz y sus gestos expresan afecto y cariño hacia el bebé. No crítica ni ignora al bebé; más bien responde a todos sus signos faciales y a sus vocalizaciones. Si bien ella es demandante, en alguna medida, hacia el bebé, estas demandas están hechas de manera apropiada. El bebé está atento a su mamá y mantiene una activa comunicación con ella; es un bebé alegre y vital”.(p.68) El autor describe otro modelo de interacción madre-hijo con características afectivas y de reconocimiento hacia las demandas del bebé que promueven la comunicación entre los dos. Traverso sobre las representaciones de sus bebés y de ellas como madres “Pareciera que Giovanna proyecta los aspectos más negativos de sí misma sobre el bebé, de manera que estas representaciones pueden funcionar como un obstáculo para leer o interpretar a su hijo, en términos de Jurist y Target (2002), observamos a una madre con una función reflexiva empobrecida. Giovanna no tiene la confianza en que su bebé la quiera, porque su propia ambivalencia hacia él le impide conectarse con lo que él siente y necesita, y le hace temer un rechazo del bebé. Quizás su manera de estar con el bebé está más vinculada a tareas concretas, pero este estilo le permite	
--	--	--	--

		sentir que ella tiene algo que ofrecer a su bebé”. (p.68-69) Con respecto a las representaciones del bebé y de ella como madre, Giovanna proyecta en su bebé aspectos negativos de ella misma, su capacidad reflexiva frente a su rol y a las necesidades del bebé es pobre, sin embargo cumple con tareas concretas y es su manera de brindar afecto y atención. Traverso “María proyecta sobre el bebé los aspectos más positivos sobre sí misma (el bebé ideal). Ella está atenta a las necesidades, y su capacidad para mentalizar al bebé es adecuada. María siente que el encuentro armonioso y sintonizado con su bebé es posible. María tiene la capacidad para mirarse a sí misma y a los aspectos de ella que no le gustan. Lo que se evidencia de algún modo es que ella se da cuenta de que su conducta y sus estados emocionales afectan a su bebé y son a su vez afectados por este”. (p.69-70) María se percibe más positiva y con capacidad para leer las necesidades de su hijo, experimenta conexión afectiva con su hijo y esto le permite un encuentro armonioso entre los dos. Además tiene la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y emociones y cómo estas afectan a su hijo. Traverso concluye “La maternidad adolescente ha sido y todavía es muy estigmatizada, no solo en nuestro país, sino también en otros contextos sociales. Esta visión	
--	--	--	--

		dificulta contemplar las maneras que cada madre adolescente tiene de relacionarse con su bebé desde su ciclo vital, su circunstancia y su edad. Como varios estudios demuestran, no existe la “madre adolescente”, sino una serie de variables mediadoras que de algún modo son factores de protección de la díada madre-bebé. En nuestro estudio de casos, propusimos explorar más detenidamente la función reflexiva (mentalización) como la capacidad que tiene la madre para “leer” sus propios estados mentales y los del bebe, aspecto que facilita la sintonía afectiva de la díada. De las dos adolescentes, María es quien tiene más desarrollada esta capacidad, de tal manera que la conducta de su bebé resulta ser predecible. Del mismo modo, su capacidad para entender también sus propios estados mentales y por tanto su modo de comportarse la lleva a mantener un mejor vínculo interno y externo con su infante. Giovanna, en cambio, si bien tiene la disponibilidad para cuidar a su bebé, lo hace de manera más funcional, a través de tareas establecidas de crianza. Pareciera que le es difícil entender y conectarse con lo que está detrás de la conducta de su hijo, es decir, con sus estados mentales. De este modo, el encuentro con su bebé se vuelve angustiante y poco placentero.”. (p.72-73) La investigación muestra dos estilos diferentes en el ejercicio de la maternidad, asociados al ciclo de vida, contexto social, edad. El autor refiere dos factores que influyen en esta, la función reflexiva y las redes de soporte. La primera permite a la madre reflexionar sobre sus propios estados mentales y los de su hijo, y	
--	--	---	--

		sintonizarse con las necesidades de este. El autor hace una comparación entre ambos casos y encuentra que María ha desarrollado su capacidad para reconocer la afectación que tiene sus propios estados mentales sobre los de su hijo. Por el contrario el ejercicio de la maternidad en Giovanna es mediado por su capacidad para realizar tareas funcionales establecidas para la crianza de su hijo. La conexión emocional con su hijo se encuentra empobrecida y esto hace que el encuentro entre ellos sea angustiante.	
BIBLIOGRAFÍA 1	Traverso K., Pierina Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿Qué marca la diferencia? Revista de Psicología, vol. XXV, núm. 1, 2007, pp. 59-80 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Adolescencia, maternidad, embarazo, subjetividad, reflexividad, identidad	La maternidad adolescente constituye un tema que se ha abordado ampliamente durante las últimas décadas. Sin embargo, su construcción como objeto de estudio no ha sido neutral, sino que se ha producido a partir de los discursos hegemónicos sobre la	Llanés cita a Beltrán, “se considera que tener un hijo en edades tempranas limita el desarrollo del capital humano de las jóvenes, incentiva la reproducción intergeneracional de la pobreza y promueve trayectorias desventajosas para ellas “. Del otro lado Herrera, Blanda y García, se sugiere que “dicho suceso tiene costos en la construcción identitaria de las madres adolescentes porque acelera la transición a la adultez”. (p.238) Los autores citan posturas contrarias, Beltrán reconoce la maternidad en la juventud como una limitación para	La concepción de la maternidad en la juventud para algunos autores se asume como una experiencia subjetiva sobre la cual cambian representaciones reales y simbólicas de la joven, tanto en su relación consigo misma como en la relación con su familia. Si bien algunos autores conciben

	regulación de la fecundidad, y partiendo de conceptualizaciones universales de adolescencia, maternidad y familia. Por ello, este artículo pretende proporcionar elementos teóricos que permitan comprender a la maternidad adolescente desde un nivel analítico distinto, entendiéndose como una experiencia subjetiva. Lo anterior implica concebir a las jóvenes como actores sociales con capacidad reflexiva y, asimismo, problematizar las definiciones en torno a la adolescencia y la maternidad.	el desarrollo de la mujer y la perpetuidad de círculos de pobreza; mientras que Herrera, Blanda y García perciben esta etapa de la mujer joven como una oportunidad para la construcción de identidad en la transición a la adultez. Llanés cita a Billari y Philipov, (2004). “se ha considerado que un hijo coarta las trayectorias educativas de las jóvenes y promueve su inserción en trabajos poco remunerados, generando una situación de desventaja social para ellas y sus hijos. Por otra parte, Buvinic, (1998) sugiere que “la maternidad adolescente incentiva la reproducción intergeneracional de la pobreza, promueve uniones inestables y estimula patrones reproductivos tempranos en sus hijos, lo que a largo plazo acrecienta la vulnerabilidad de madres e hijos”. (p. 239) Los autores citados expresan sus posturas desde la vulnerabilidad social e intergeneracional que experimentan las madres jóvenes en la inserción a la vida adulta. Llanés, “la sociología y la antropología han planteado la necesidad de concebir a la maternidad adolescente como una experiencia subjetiva, resaltando las narrativas y los significados que las propias jóvenes le confieren a dicha experiencia y sus interrelaciones con otras vivencias. Lo anterior remite a una concepción particular de actor social en la que las madres adolescentes son percibidas como sujetos que	esta etapa en la vida de una mujer como una limitante para su propio desarrollo y el de la sociedad, otros lo relacionan con la posibilidad de reconfigurar experiencias que promuevan su desarrollo, las conciben como seres capaces de progresar y adquirir nuevas epistemes personales que reconfiguran sus propias experiencias y maneras de asumir el mundo, se modifica la identidad ante la sociedad. Personalmente me uno a la postura de quienes conciben a la mujer joven como un ser con capacidad de reconfigurar sus significados y evolucionar dando sentido a su propia existencia desde la maternidad y capaz de co-construir significados en la interacción con su hijo. Si bien es importante mencionar que la familia constituye un soporte
--	--	--	--

		construyen significados y a pesar de los constreñimientos sociales y económicos son capaces de tomar decisiones, construir, negociar y reconfigurar nuevas identidades como madres y adolescentes a lo largo de su trayectoria de vida”. (p.240) La concepción de la sociología y antropología sugiere la maternidad adolescente como una experiencia subjetiva en la que se construyen significados, conciben a la madre como un ser con capacidad para construir, tomar decisiones y reconfigurar su propia identidad. Llanés menciona” la necesidad de diferenciar el embarazo como rito de iniciación, en el que se manifiesta un deseo por estar embarazadas más que de una maternidad asumida, del deseo de “tener un hijo”, en el cual la idea de ser madre es deseada con el propósito de adquirir un estatus socialmente reconocido y conformar una familia” (p.241) Es así como se concibe la maternidad como objetivo ante la necesidad de adquirir estatus social y conformar una familia. Llanés “otro elemento analítico que vale la pena tener en cuenta para la comprensión de la maternidad adolescente, como experiencia subjetiva, es la reconfiguración de los vínculos familiares que experimentan las adolescentes una vez que se convierten en madres. Mottrie, De Coster y Duret (2007) sugieren que la maternidad no implica	emocional y de orientación frente a este periodo de evolución.
--	--	--	---

		únicamente la modificación del estatus de hija al de madre, sino un cambio en la representación real y simbólica de la posición que las jóvenes tienen en la familia. Los autores proponen que esta situación acelera el paso de una función de sustento o alimentaria, basada en el soporte financiero, afectivo, y material de padres a hijos, a una función filiativa, la cual vincula al individuo a una estructura simbólica que reglamenta los roles y las identidades al interior de la familia (Mottrie, De Coster y Duret, 2007)". (p.242) Dentro de la experiencia subjetiva de la madre joven, se logra con la maternidad una reconfiguración de los vínculos familiares modificando la representación real y simbólica de la posición que las jóvenes asumen en la familia, y a su vez se presenta una movilización en los roles que desempeña adquiriendo mayor responsabilidad.	
BIBLIOGRAFÍA 2	Llanés, N. (2012) Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva Sociológica, vol. 27, núm. 77, septiembre-diciembre, 2012, pp. 235-266 Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026759007		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Embarazo, representaciones maternas, estilo de apego materno,	De acuerdo a diversos autores, el vínculo madre-hijo se inicia desde la gestación, a	Bowlby, concibe el apego como “un sistema comportamental innato, propio de los seres humanos, que se activa en situaciones de amenaza o aflicción y que tiene la finalidad de recuperar el bienestar, a través	La investigación basada en la teoría de Bowlby sobre el apego afectivo reconoce tres tipos de patrones vinculares

vínculo madre-hijo).	través de las representaciones que la madre va construyendo durante el embarazo. Dichas representaciones estarían ancladas en su propia experiencia de apego en la infancia, lo que sentaría las bases de la transmisión transgeneracional de los vínculos de apego. Objetivo: Determinar la relación entre el estilo de apego de la madre y el tipo de representaciones que ésta construye acerca del hijo en gestación, de sí misma como madre y de su propia historia de apego, durante el embarazo. Pacientes y Método: Estudio cualitativo con análisis interpretativo de los datos. Se seleccionaron 3 mujeres primigestas, con distintos estilos vinculares, identificados a través del Parental	de comportamientos destinados a recibir apoyo, cuidado y protección del cuidador primario. El apego conforma un sistema de regulación diádica entre el cuidador y el infante, siendo imprescindible la presencia y disponibilidad del cuidador, ya que dependiendo de las experiencias repetidas (positivas, negativas o ambas), el niño desarrolla una serie de representaciones mentales acerca de la naturaleza de la relación con su figura de apego y acerca de su propia existencia”. (p.240) El concepto de apego desarrollado por Bowlby vincula al bebé y a su cuidador a través de comportamientos de apoyo, cuidado y protección. El ejercicio de cuidado que desarrolle el cuidador hacia el bebé crea en él representaciones mentales acerca de la relación entre ambos y desde su propia existencia. Grimalt y Heresi (2012) “El inicio del vínculo prenatal emerge a partir de las representaciones o imágenes internas que la madre va construyendo acerca de su hijo, siendo el embarazo un periodo clave para la emergencia de dichas representaciones. Así también durante el proceso de convertirse en madre ocurren importantes procesos en la mujer, en donde su identidad y rol sufren importantes transformaciones. Los modelos que traía sobre sí misma, van adaptándose y reorganizándose en la construcción de un nuevo mundo representacional, en el que se entrelazan modelos sobre ser mujer, sobre su rol como futura madre, como pareja y de su familia de origen en general. En relación a lo anterior, existe evidencia de que el tipo y calidad de las	que conllevan representaciones mentales en la madre, si bien el vínculo se concibe desde la gestación y se desarrolla a partir de las interacciones emergentes después del nacimiento, me uno a la propuesta del autor al indicar que sería pertinente una propuesta preventiva durante el embarazo que ayude a la madre en la juventud a establecer un vínculo seguro con su hijo que incremente la capacidad de desarrollo del bebé y le permita a la madre resignificar su experiencia en caso de que los patrones que ella establezca sean enmarcados de acuerdo con una tipología de patrón inseguro de tipo ambiguo o evitativo. Desde un enfoque preventivo la maternidad tendría efectos de “poder” en la sociedad, entendiendo el término como capacidad de interrelación positiva, al conformar no solamente
-----------------------------	---	--	---

	Bondig Instrument, a las cuales se les realizó una entrevista semi-estructurada, en función de una pauta guía que contenía los principales ejes teóricos del estudio. Para el análisis de los datos, se utilizó la adaptación de Flick de la Grounded Theory. Resultados: Los resultados muestran que existen diferencias tanto en los contenidos temáticos, como en la calidad, cantidad y coherencia de las representaciones maternas, dependiendo del estilo vincular. Conclusión: Los resultados aportan al conocimiento del mundo representacional de la mujer embarazada, lo cual permite el desarrollo de intervenciones prenatales para promover el	representaciones que la madre genera durante el embarazo, se relacionan estrechamente con su propia historia de apego”.(p.240) El vínculo entre madre e hijo emerge desde el embarazo con las representaciones internas que la madre construye de su propio hijo, es así como a partir de ellas también emergen transformaciones en la madre frente a su identidad y rol, reconfigurando su mundo representacional. Grimalt y Heresi (2012), “el estilo de Apego Seguro describe a sujetos que son capaces de reconocer sus estados de necesidad, pudiendo recurrir en búsqueda de apoyo; su modelo mental internalizado es positivo tanto respecto a si mismo como de los demás. El patrón de apego Inseguro Evitativo, falla en el reconocimiento de la angustia o incomodidad, por tanto, no busca ser consolado; su modelo mental implica una percepción de los otros negativa, en términos de la receptividad y disponibilidad al cuidado, y una percepción también negativa de sí mismo, como alguien que no merece ser cuidado. El patrón de apego Inseguro Ambivalente mostraría un modelo mental caracterizado por la internalización de una relación poco predecible e inestable con sus figuras de apego temprano, manifestando una respuesta emocional hipersensible y expresiones intensificadas de angustia. Así, existiría una tendencia a buscar cuidado y afecto de la figura de apego, al mismo tiempo que sentimientos de temor a ser ignorados o abandonados”.(p.243)	diadas seguras, sino está en relación con el resto del contexto familiar y social.
--	--	--	---

	establecimiento apego seguro madre-hijo.	En la concepción de estilos de apego, el autor cita tres modelos, sobre los cuales describe características particulares. Modelo <u>de Apego Seguro</u> por medio del cual el cuidador es capaz de reconocer sus necesidades y buscar apoyo, la representación de sí mismo es positiva. En el modelo de <u>Apego Inseguro evitativo</u> no es capaz de reconocer su angustia ni buscar apoyo, percibe al otro como negativo al igual que a sí mismo. El modelo de <u>Apego Inseguro Ambivalente</u> se caracteriza por una internalización poco predecible, manifestando respuestas hipersensibles, angustia y sentimientos de abandono. Grimalt y Heresi (2012) "Los resultados obtenidos, que concuerdan con investigaciones precedentes, señalan que la madre con Apego Seguro presenta una representación equilibrada coherente y flexible del niño, así como una concepción de sí misma como capaz de proveer cuidado y seguridad. La madre con Apego Inseguro Ambivalente representa a su hijo de manera ambigua y a sí misma con dificultades para contenerlo, además de fantasías de muerte y daño. La madre con Apego Inseguro Evitativo se esfuerza por evitar tener representaciones tanto del feto, como de sí misma como futura madre".(p.243) Los resultados de la investigación refieren representaciones armónicas y positivas en el vínculo de Apego seguro, mientras que en los otros dos modelos hay ambigüedad y evitación.	
--	---	--	--

		Grimalt y Heresi (2012), como conclusión el autor refiere “dado que las representaciones maternas juegan un papel fundamental en la relación madre-hijo que se comienza a establecer antes del nacimiento del bebé ,³⁴ y considerando que el embarazo constituye una situación en la que la mujer se enfrenta a la reestructuración de su mundo representativo, acceder a dichas representaciones permitiría realizar intervenciones preventivas, que apunten a potenciar un apego seguro desde el período prenatal. Esto permitiría interrumpir la transmisión transgeneracional de los patrones de apego inseguros y sus consecuencias en el desarrollo global del niño. (p.245) El enfoque desde lo preventivo durante la etapa gestacional potenciaría un apego seguro en la diada que permita interrumpir la transmisión de patrones de apego inapropiados para el desarrollo integral del niño.	
BIBLIOGRAFÍA 3	Grimalt O, L. & Heresi M, Eliana. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. <i>Revista chilena de pediatría</i> , 83(3), 239-246. https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000300005		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO

Coevolución del Vínculo, Construcción Narrativa, Contexto Penitenciario, Emergencia del Sujeto, Borrosidad, Metáfora, Separación-Vinculación, Investigación Intervención en la Complejidad	La presente investigación reúne el interés de la Universidad en conjugar la proyección social y la investigación como un aporte al conocimiento colectivo de la sociedad Colombiana; en este orden la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia ha recorrido un largo camino en contextos no terapéuticos con aportes significativos a diferentes grupos sociales. La Maestría propone la línea de investigación Historias y Narrativas de los Sistemas Humanos en Diversidad de Contextos de la cual se desprende esta investigación, que opta por un método cualitativo de investigación desde un paradigma sistémico-	Porras y Lerma (2015) “La pregunta investigativa ¿Cómo se construye narrativamente la co-evolución en el vínculo madre-hijo e institución penitenciaria cuando la madre está privada de la libertad, y cómo se reconfiguran estos vínculos en estas narraciones con relación a la permanencia de niños y niñas en la reclusión?” (p.11) La Pregunta investigativa de los autores de la tesis se encuentra fundamentada en la interacción madre - hijo e incluye otro componente, la institución penitenciaria queriendo determinar su implicación en la vincularidad diádica. Porras y Lerma (2015) “La pregunta interventiva: ¿Cómo los procesos de intervención posibilitan la construcción narrativa de la co evolución del vínculo madre-hijo e institución penitenciaria, cuando la madre se encuentra privada de la libertad y Cómo operar en la intervención desde la innovación para la construcción del cambio que posibilite autonomía y libertad?” (p.11) Los autores pretenden generan procesos interventivos que promuevan la co evolución del vínculo entre la diada y el amplio espectro de relaciones emergentes en el medio penitenciario. Porras y Lerma (2015) “El Objetivo General se enfoca en Comprender la construcción narrativa de la co - evolución del vínculo madre-hijo e institución	Como algunas circunstancias de la vida, la concepción y creación de vínculos madre e hijo en un contexto penitenciario, tiene por sí mismo una condición especial, situaciones, vivencias, simbolismos diferentes. A medida que me contactaba con los autores pensaba en mi propuesta de investigación contemplando la situación de Abuso Sexual como una condición igualmente especial para la mujer y aún más para una mujer en etapa de juventud. La propuesta de los autores frente a la construcción de escenarios terapéuticos que contribuyen a la co evolución del vínculo madre- hijo, permitió que emergiera espacios narrativos donde la historia propia en conjunción con la de otros en el contexto penitenciario configura nuevos significados en la interacción y fuera la madre quien tuviera la posibilidad
---	--	---	---

	complejo-constructivista-constructivista. El objetivo está dirigido a comprender la construcción narrativa de la co evolución del vínculo madre-hijo e institución penitenciaria cuando la madre está en situación de privación de la libertad y co-construir procesos interventivos que permitan narrativamente la co evolución en este vínculo, la pregunta de interés investigativo está en cómo se construye narrativamente la co evolución del vínculo en estos actores, teniendo en cuenta la particular situación de la madre y cómo los procesos interventivos posibilitan dicha co evolución. El diseño se propuso a partir de grupos	penitenciaria, cuando la madre se encuentra en situación de privación de la libertad, con el fin de posibilitar en la Reclusión de Mujeres de Bogotá, la generación de procesos interventivos narrativos que permitan dicha co evolución.” (p.13) Los autores buscan a partir de construcciones narrativas promover la co-evolución del vínculo madre-hijo incluyendo el componente adicional de contexto penitenciario, situación especial que podría interferir en este proceso. Luna & Méndez (1994), en investigación realizada en la Reclusión Nacional de Mujeres El Buen Pastor de Bogotá, “considera que la separación de los niños de sus madres, cuando éstos tenían alrededor de los tres años de vida, producía una vulneración mayor, en el sentido que se generan traumas y desadaptaciones en la estructura de la familia, por consiguiente, presentarán retardo en su desarrollo físico, intelectual y social, lo cual incidirá en su vida futura”. (p.35) Los autores hacen referencia a la importancia del vínculo durante los tres primeros años de vida y como la fractura que surge con la separación afecta el desarrollo integral del niño. Si bien el contexto penitenciario no es apropiado para el crecimiento de un niño lo concibe como su realidad y la madre su referente afectivo y de apoyo de mayor significancia.	de introducir a su hijo en un contexto diferente pero cargado de simbolismo por el simple hecho de estar ella presente. Es así como también cuenta con la tarea de posibilitar una separación que aunque dolorosa sea presentada como una oportunidad para la co evolución del vínculo y la co construcción de una realidad con otro tipo de oportunidades para ambos
--	--	---	--

	focales, organizados desde una lógica para consistente, permitiendo la creación de experimentos mentales que operaron desde la heurística, convocando situaciones problemáticas de la cotidianidad en un ambiente novedoso, en siete escenarios grupales donde participaron: 10 madres con sus hijos, dragoneantes y funcionarios del INPEC y del ICBF en su convenio, Fundación Padre Damián, artistas e investigadores-interventores. Como resultados surgieron versiones novedosas de la mujer que emerge en múltiples relatos de sí misma en la reclusión desde la libertad y la	Porras y Lerma (2015) “cada uno con su mundo hace parte de la construcción del mundo del otro, por ello, entonces, cuando una persona narra una historia, puede contar en ella la sucesión de vínculos que han conformado su vida, esta memoria vincular proporciona la claridad de una participación conjunta de la historia que el otro realiza. Se puede plantear que en la relación madre-hijo se construye una historia vincular, en la cual cada actor participa del mundo del otro con todo su mundo, y los dos se hacen conocidos y pertenecientes en el vínculo, es un vínculo fundante ya que en él, el niño puede hacerse humano”. (p.42) A través del vínculo madre -hijo emerge otra historia en la cual el mundo del uno participa en el mundo del otro, co construyen una nueva historia. Porras y Lerma (2015) “Con los avances de la ciencia, es posible conocer el desarrollo de los sentidos del ser humano desde la fase intrauterina, como son la visión, audición, tacto, gusto y olfato; sentidos que se encuentran en proceso de desarrollo a medida que se genera la vinculación con la madre antes del nacimiento. Pero en el momento de la mudanza ecológica del vientre al exterior, es evidente que —en el instante del nacimiento el apego cambia de forma (Cyrulnik, 2005, p.47); aquí es donde no solo la madre hace parte del proceso de vinculación, pues entra en juego un entramado más complejo de relaciones como el contexto familiar y social del nacimiento y las	
--	---	---	--

	autonomía, a partir de la posibilidad que tiene la co evolución del vínculo madre-hijo- institución para lograr nuevas y mejores versiones de las personas que lo componen, los niños y niñas como actores de cambio en la realidad penitenciaria, una novedad que complejiza y permite nuevas adaptaciones del contexto penitenciario; el ingreso y egreso de los niños y niñas actúan como reorganizadores de la comprensión que se tiene de los procesos de separación-vinculación y la construcción de redes de confianza en lo humano que pueden posibilitar la emergencia del sujeto ético en las Reclusiones.	fantasías de la madre, consideraciones que pueden darle nuevos matices a la vinculación madre e hijo”. (p.43) Es claro que la vincularidad madre -hijo se constituye desde la concepción pero cambia con el nacimiento, la madre establece un proceso de vinculación con su hijo y lo introduce a un complejo de relaciones con su contexto inmediato. Así mismo Cyrulnik (2005) citado por Porras y Lerma (2015) , “observa la pauta de la sonrisa del bebé en relación con la madre; cuándo la madre percibe la primera sonrisa del bebé le da una interpretación que se deriva de su propia historia y del sentido que ella le da a la sonrisa, lo que el autor denomina las fantasías de la madre, que provienen de su historia de vida y de todas las creencias que en ella se albergan, siendo esta fantasía el patrón organizador de comportamiento el cual tiene una fuerza moldeadora del vínculo afectivo.” (p.44) Los autores reconocen la observación realizada por Cyrulnik frente al lenguaje analógico (sonrisa) del bebé al ver a la madre y la representación que ella hace de ésta, partiendo de su propia historia y sus creencias constituyendo un patrón de organización del comportamiento Porras y Lerma (2015) “ Pero aun en medio de este dilema es innegable que el tiempo que los niños y niñas pasan con sus madres es de gran valor para ellos, es un tiempo exclusivo de cuidado, aprendizaje, nutrición	
--	---	---	--

		emocional, donde los lugares mismos donde permanecen los niños y niñas en la institución se convierten en un lugar diferente, no solo por el ambiente, también por los nuevos roles y formas de relación que emergen entre los actores, aun pasando esto desapercibido por los mismos”. (p.92) En esa configuración y reconfiguración de vínculo en la diada, el tiempo que los niños transcurren acompañados por su madre se convierte en significativo y nutricional. Porras y Lerma (2015) “El concepto de autonomía desde la teoría del vínculo es otra emergencia de este estado del arte testimonial, donde se privilegian los tres primeros años de vida del niño en su relación con la madre, y cómo la separación del niño es una realidad dolorosa para la diada madre-hijo, donde se considera importante la preparación para que esta separación sea concebida como una nueva oportunidad para favorecer la co evolución más allá de este contexto”. (p.93) Los autores abordan el concepto de autonomía como la preparación que hace la diada para la separación. Porras y Lerma (2015) “ En la pregunta ¿Cómo evoluciona narrativamente el rol materno dentro del contexto penitenciario? encontramos que las dinámicas de relación que permite el contexto penitenciario llevan a las madres a sentirse mejores en el desarrollo de su rol	
--	--	--	--

		gracias al cuidado que pueden proveer a sus hijos, al compartir más tiempo juntos y al atender detalles de la relación que consideraban irrelevantes, como las expresiones de afecto o el juego”. (p.97) La dinámica relacional en las interacciones de la madre con su hijo en el contexto penitenciario, llevan a estas a sentir que pueden ser proveedoras de cuidado y afecto y vincularse con sus hijos a partir de pequeños detalles como el juego. Porras y Lerma (2015) “ La construcción de relatos que incluyen la gestación del vínculo madre-hijo en la reclusión, permite a los diferentes actores surgir en versiones nuevas, que a su vez posibilitan la emergencia de nuevos y diferentes contextos aun en la misma reclusión (verbigracia, la coexistencia de contextos de libertad aun en la privación de la misma), contextos propiciados desde el vínculo que permiten que nuevos sujetos y contextos deriven en narraciones que relatan la cotidianidad de la reclusión.” (p.208) La construcción de relatos de los protagonistas del contexto hace que emerjan nuevas versiones de sí mismas en la construcción del vínculo con sus hijos y inmersas en contextos de reclusión contemplen la libertad. Porras y Lerma (2015) “La situación de la separación madre-hijo, no contaba con mayor interés al plantear los escenarios inicialmente, pero progresivamente fue	
--	--	---	--

		tornándose protagonista a la hora de pensar en la autonomía en el vínculo. Gracias a la fuerza y claridad que toma el vínculo madre-hijo, y la co evolución del mismo que logra para estos dos y los demás actores del escenario en este contexto, emerge con claridad la autonomía; al disminuir el drama de la separación y dar prioridad a las experiencia vividas de un amor incondicional que libera, la formación de un vínculo fuerte y nutritivo, hace posible la autonomía”. (p.209) A medida que la investigación fluía en el contexto penitenciario, las narraciones de los protagonistas cobran sentido, la separación pierde fuerza y ellos logran centrarse en el vínculo que han establecido con sus hijos a lo largo del tiempo dando paso a la autonomía y priorizando el sentimiento de amor incondicional hacia sus hijos. Porras y Lerma (2015) “Es común que la experiencia de una mujer al hacerse madre sea un acontecimiento cargado de significado y por lo cual destacado en sus relatos; en la reclusión la maternidad es un acontecimiento de gran importancia, que marca una nueva forma de vida para muchas mujeres, pero la experiencia que relatan de ser madres en la reclusión puede ser ambivalente ya que este evento puede ser tildado de manipulación o como un acto de egoísmo en la institución, por lo cual reorganizar la experiencia vivida fuera de estas historias de limitación, permite la emergencia de memorias donde la madre reconoce que el vínculo con su hijo le permite verse diferente a como	
--	--	--	--

		se veía antes de ser su madre, lo cual representa una nueva versión de sí misma.” (p.222) En el contexto penitenciario la maternidad cobra un sentido importante para la mujer, pues marca el comienzo no solo del nuevo ser que se engendra en el vientre de la madre, sino también el de la propia madre quien permite que emerja una mejor versión de sí misma.	
BIBLIOGRAFÍA 4	Porras, I. Lerma, I. (2015) Construcción narrativa de la coevolución del vínculo madre-hijo e institución penitenciaria. Tesis para optar al título de Magister en Psicología Clínica y de la familia de la Universidad Santo Tomás Facultad de Psicología		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Adolescente; crianza del niño; conducta materna.	Objetivo. Analizar las prácticas de crianza de las madres adolescentes de Duitama. Metodología. Se realizó una evaluación cualitativa con enfoque comprensivo, entre los meses de febrero a octubre de 2009. Participaron madres con edades entre 13 y 19 años, seleccionadas a	González y Estupiñan (2010)” Las madres adolescentes expresan las prácticas de crianza en acciones específicas, implementadas por ellas y/o los cuidadores de apoyo, destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia de su hijo a su contexto vital”. (p.39) Un aspecto inherente al establecimiento del vínculo madre-hijo, se encuentra relacionado con las prácticas de crianza destinadas a la adaptación y supervivencia. González y Estupiñan (2010)”Las madres adolescentes contribuyen con el proceso de socialización de su hijo	Este artículo aunque sencillo describe aspectos importantes en la construcción de vínculo madre .hijo, y logró puntualizar en aspectos de socialización, patrones disciplinares, cuidados básicos que hacen parte de la tarea de ser madre y de construir lazos con su hijo. Adicionalmente describe como el apoyo de la familia,

	partir de las bases de datos de la Secretaría de Educación Municipal, primero con muestreo por criterio lógico y posteriormente mediante bola de nieve. Los datos emergentes de la entrevista en profundidad y observación participante que se sometieron a análisis cualitativo, interpretan las prácticas de alimentación, higiene, descanso, disciplina, valores y redes de apoyo. Resultados. Las madres adolescentes representan la principal figura de autoridad, ejercida mediante verbalizaciones, castigos y prohibiciones encaminados a inculcar valores de respeto y amor. Incorporan ambientes estimulantes y juegos como estrategias para la	mediante el establecimiento de normas y/o reglas de comportamiento, encaminadas a fortalecer valores que indican al hijo las acciones socialmente apreciadas y/o devaluadas” (p.398) El proceso de socialización del hijo incluye el establecimiento de normas y reglas de comportamiento encaminadas al fortalecimiento de valores. González y Estupiñan (2010)“El acompañamiento de la madre adolescente antes del sueño del recién nacido se evidencia por medio de las demostraciones explícitas de cariño, como caricias: “acercarla al pecho”, mimos “arrullar-cantarle”, palabras, “le habló” como métodos para dormir al bebé; con esto la madre está creando una atmósfera amorosa mejorando el vínculo madre-hijo, siendo interesante mencionar cómo en los primeros años del infante las madres adolescentes optan por actividades como “leer cuentos o, “ver muñequitos”.(p.399) Otro aspecto interesante que favorece el establecimiento de vínculos entre la madre y su hijo hace parte de las expresiones de afecto durante la etapa anterior al momento del sueño. González y Estupiñan (2010)”Las prácticas de crianza empleadas por las madres adolescentes están destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia de su hijo a su contexto vital, reflejando lo expuesto por Myers en lo que se refiere a las prácticas de crianza	en particular la madre de la adolescente juega un papel importante en la construcción de la relación.
--	--	--	--

	formación de hábitos alimentarios y del descanso. Por temores permanentes, la higiene corporal se delega inicialmente a la abuela materna como fuente proveedora de conocimiento, soporte emocional y afectivo considerado fundamental para ejercer su rol materno que también se fortalece con las entidades de salud, especialmente durante la lactancia. Conclusión. Las madres adolescentes reproducen los patrones culturales que se manifiestan en la intervención de los demás cuidadores, especialmente los de la madre de la adolescente, tienen gran impacto en las prácticas cotidianas.	como acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño para dar respuesta cotidiana a sus necesidades; y a lo planteado por Aguirre, en cuanto a la forma como dichas prácticas favorecen la construcción y consolidación de su identidad como ser único e individual y como integrante de la sociedad”. (p.400) Los autores citan a Aguirre mencionando aspectos relevantes en la construcción del vínculo haciendo referencia a la consolidación de la identidad del niño, en el que la madre es mediadora. González y Estupiñan (2010) “Un ambiente familiar de cohesión, apoyo, organización y baja conflictividad junto a unas relaciones en las que intervienen el afecto y el amor con cierto grado de control, favorecen en mayor medida la internalización de valores y el desarrollo del auto concepto; las madres adolescentes contribuyen con el proceso de socialización de su hijo, a través de normas y/o reglas de comportamiento, encaminadas a fortalecer valores que indican al hijo las acciones socialmente apreciadas y/o devaluadas. Al respecto Delval señala que como elemento esencial en la adquisición de valores sociales y morales, la adquisición de reglas y valores permite al niño aproximar explicaciones sobre el funcionamiento del mundo social”. (p.400)	
--	--	---	--

		Aguirre señala que la responsabilidad del castigo es función de la figura paterna, la condición de madre soltera obliga a la adolescente a asumir la responsabilidad del cuidado y de la educación de su hijo, para lo que utiliza un conjunto de prácticas a través de las cuales se intenta ejercer disciplina y autoridad. Se destaca la escasa presencia del diálogo o explicación frente al castigo impuesto, evidenciándose una regulación negativa basada en métodos autoritarios. Como parte del establecimientos de pautas de crianza menciona González y Estupiñan (2010) "Las redes de apoyo juegan un papel significativo frente al afrontamiento de la maternidad adolescente. En primera instancia se ubica el acompañamiento brindado por la madre de la adolescente frente a los cuidados en el embarazo y la crianza de sus hijos." (p.402) Las redes de apoyo para la madre joven son significativas en el cumplimiento de su rol y en la vincularidad que establece con su hijo.	
BIBLIOGRAFÍA 5	González AR, Estupiñan MR. (2010) Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. Invest Educ Enfer. 28(3):396-404		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
. Vínculo Materno-fetal;	Diversas investigaciones en el	Condon y Dunn (1988) rescatan la hipótesis de Caplan (1961), que afirma que "si se conoce la calidad de	La investigación contemplada a partir del

Atención Temprana; Embarazo; Desarrollo Psicológico.	campo de la salud identifican el vínculo materno-fetal como un precedente significativo de la vinculación post-natal entre la madre y su bebé. El vínculo materno-fetal se asocia con aspectos emocionales y cognitivos que permiten recrear al feto como otro ser humano. Este vínculo se expresa, a través de prácticas de salud dirigidas a buscar la protección y el bienestar del feto. Por otra parte se constata que el estado psicológico de la madre influye en el feto, tanto a nivel neuro comportamental y en las alteraciones en el desarrollo que se manifiestan así mismo en el periodo post-natal, afectando significativamente la relación madre-bebé.	vinculación de la madre con el feto, es posible predecir la calidad de la vinculación en el post-parto temprano, ya que en la mayoría de los casos ambas vinculaciones son idénticas, constituyendo el parto un episodio de transición entre ellas”. (Condon y Dunn, 1988). (p.15) Conocer la vinculación madre-feto nos permite identificar cómo será la vinculación post parto, en la mayoría de los casos dice el autor son idénticas. Roncallo, Sánchez y Arranz “Otra fuente de resultados significativos relativos a la construcción teórica del concepto de vínculo materno-fetal, proviene del ámbito empírico de la enfermería. Mecca Cranley (1981) es considerada pionera en establecer tanto una definición operativa “el grado en el que las mujeres se dedican a comportamientos que representan una filiación y la interacción con su hijo por nacer” (Cranley, 1981, p.282), como en la creación del primer instrumento de medición del vínculo materno-fetal Maternal fetal attachment scale (Cranley, 1981). (p.15) Las investigaciones responden a la operacionalización del concepto vínculo materno-filial realizado por Cranley y la creación de un instrumento para medirlo. Según Brandon et al. (2009) citado por Roncallo, Sánchez y Arranz, “los primeros estudios acerca de cómo la visión temprana del feto en imágenes	artículo citado la importancia de la preparación preconcepcional y prenatal en la construcción de vínculo materno -filial. Si bien no en todas las circunstancias es posible planear la concepción, si es responsabilidad de la madre buscar el apoyo que le permita elaborar los cambios que un embarazo conlleva en la relación de la madre consigo misma, con su hijo y con su entorno. . Es importante tomar conciencia de nuestros marcos de referencia y generar espacios terapéuticos que contribuyan a fortalecer la emocionalidad de la madre desde el momento mismo de la concepción y a lo largo de su embarazo. Las políticas de salud públicas contemplan planes para favorecer la de salud física de la madre y su hijo durante el embarazo, es importante afianzar el trabajo que se
---	--	---	--

	Por tanto cabe proponer que las prácticas de atención temprana se extienden al período prenatal como estrategia de prevención, repercutiendo favorablemente en la salud materno-infantil. Para ello se plantea un modelo de intervención interdisciplinar, centrado en el vínculo materno-fetal como factor protector del vínculo en el período post-parto y como potenciador de prácticas de parentalidad positiva que fomente un desarrollo psicológico saludable.	ecográficas contribuye a la creación de un lazo afectivo con él, datan de la década de los 80. Lumley (1982) sugiere que esta visión permite a las madres pensarlo como una persona real y diferente de sí misma estableciendo una primera relación afectiva “(p.15) Los autores mencionan que con las imágenes ecográficas del feto, la madre logra pensarlo en términos de realidad y se comienza a gestar un vínculo entre ellos. Roncallo, Sánchez y Arranz “parece oportuno distinguir entre apego como un conjunto de sistemas e interacciones bi-direccionales y el vínculo materno-fetal como un sistema unidireccional con diversas manifestaciones cognitivas, afectivas y comportamentales. Dichas manifestaciones permiten el desarrollo habilidades propias de la función materna, como la protección y la búsqueda de contacto, las cuales se expresan también, en el periodo posterior al nacimiento (Doan y Zimerman, 2003). (p.16) El autor hace la diferenciación entre apego concebido en términos de bidireccionalidad y vínculo materno fetal como sistema unidireccional con manifestaciones cognitivas, afectivas y comportamentales. Roncallo, Sánchez y Arranz “.De la misma forma que las habilidades cognitivas y emocionales son necesarias en el inicio y fortalecimiento del vínculo, su expresión tiene que ver con componentes cognitivos y afectivos.	realiza a nivel de salud mental y emocional a partir de los llamados “cursos psicoprofilacticos” que deberían ser accesibles a todo tipo de población y ser concebidos desde un trasfondo terapéutico.
--	---	---	---

		Dentro de los elementos cognitivos se encuentran los pensamientos o representaciones mentales acerca del feto, que permiten a las madres realizar incluso, atribuciones de personalidad y comportamiento; por otra parte, los elementos afectivos hacen referencia a la empatía y el placer en la interacción (p16) Los autores hacen la diferencia entre las habilidades cognitivas y emocionales en la configuración del vínculo. Talge et al., 2007, citado por Roncallo, Sánchez y Arranz” hace referencia a la hipótesis biológica y forma parte de un campo teórico conocido como “programación fetal”, el cual describe la adaptación fisiológica del feto al entorno en el cual se desarrolla. Esta hipótesis expone que el aumento en los niveles de cortisol materno afecta al óptimo desarrollo del eje hipotálamo-pituitario-adrenal fetal (Christian, 2012), con manifestaciones post-natales como una escasa autorregulación, déficit en la maduración motora y un menor cociente intelectual infantil (Allison et al., 2011, Di Prieto, 2012; Hernández Martínez et al., 2008) (p.17) Se establece el concepto de Programación fetal, que describe la adaptación del feto a su entorno, surge la hipótesis de que un aumento en los niveles de cortisol en la madre afecta el desarrollo del feto manifestado en escasa autorregulación y dificultades madurativas.	
--	--	--	--

		(Allison et al., 2011; Hernández-Martínez et al., 2008) citado por Roncallo, Sánchez y Arranz mencionan que “la hipótesis psicosocial expone que las puntuaciones de ansiedad rasgo que se caracteriza por la estabilidad pre y post-parto lo que conduciría a dificultades en la interacción de la madre con el neonato. Datos al respecto apuntan a que mujeres con altas puntuaciones de ansiedad en la gestación, también presentan altas puntuaciones después del parto y muestran tendencia a sentirse más desbordadas ante las tareas propias de la primera crianza haciendo, a su vez, valoraciones más negativas de la conducta o temperamento de sus bebés (Di Prieto, 2012). (p.17) El estudio indica que la ansiedad de la madre conduce a tener dificultades en la interacción con el neonato, las manifestaciones se harán manifiestas durante la crianza. Di Prieto, 2012; Hernández Martínez et al., 2008, citado por Roncallo, Sánchez y Arranz “ Bebés más irritables y con menor capacidad de autorregulación son percibidos de forma más negativa por las madres, quienes pueden presentar alteraciones emocionales pre y post-natales, influyendo de esta forma significativamente en las interacciones y pautas de cuidados y crianza” (p.17) La interacción madre -hijo se verá afectada por la percepción que tenga la madre del bebé.	
--	--	--	--

		Cranley (1981) citado por Roncallo, Sánchez y Arranz” hace referencia al Maternal-fetal Attachment Scale (MFAS). Esta escala fue desarrollada por en el área de enfermería y es el primer instrumento de medición que se diseñó para el estudio del vínculo materno-fetal. En el mismo se describen cinco aspectos relevantes y frecuentes en la manifestación del vínculo materno-fetal: 1) la diferenciación del yo del feto; 2) la entrega de sí mismo; 3) la interacción con el feto; 4) la atribución de características al feto y, 5) la asunción del rol materno” (p.19) Instrumento desarrollado por Cranley que mide el vínculo materno-fetal en aspectos como diferenciación del yo del yo feto, la interacción con el feto, la asunción del rol materno entre otros. Prenatal Attachment Inventory (PAI) Es por ello que incluye una serie de componentes cognitivos del vínculo materno-fetal que reflejaban los pensamientos y fantasías que tiene la madre acerca del feto, los cuales se encuentran reseñados en la literatura precedente y que revelan la creciente filiación afectiva (Brandon et al., 2009). Muller (1992) propone además, que estos sentimientos deben diferenciarse de aquellos que tiene la mujer de sí misma como mujer embarazada o de los que provienen de su percepción de sí misma como madre” (p.19) Con este instrumento la intención es medir los componentes cognitivos del vínculo materno filial.	
--	--	---	--

		Roncallo, Sánchez y Arranz” La Maternal Antenatal Attachment Scale (MAAS) es el primer instrumento que no proviene del contexto de la enfermería y que se ubica en el ámbito de la salud mental. Fue diseñado por Condon (1993) con el objetivo de solventar la inadecuación de los instrumentos anteriores al momento de diferenciar la actitud de la madre hacia el feto, de la actitud hacia el embarazo o la maternidad en términos generales.” (p.19) Finalmente el último instrumento citado mide la actitud de la madre hacia el feto, se enfoca en la salud mental. Roncallo, Sánchez y Arranz “de la relación entre ambos componentes surgen las que para este autor son las cinco características principales del vínculo materno-fetal: 1) el deseo de conocer al feto; 2) el deseo de estar e interactuar con él; 3) la necesidad de evitar la pérdida o la separación; 4) la necesidad de protegerlo y, 5) identificarse con él y satisfacer sus necesidades (Condon, 1993; Pollock y Percy, 1999)” (p,19) Los autores mencionan las características citadas por Condon, alrededor del vínculo materno fetal en relación con deseo de conocerlo, deseo de interactuar, la necesidad de protegerlo, satisfacer sus necesidades y evitar la pérdida.	
--	--	---	--

		Roncallo, Sánchez y Arranz, proponen “realizar una Evaluación temprana del vínculo materno-fetal. Con varios fines el primero, proteger y potenciar la relación materno-fetal como eje motivacional de la intervención; el segundo, la detección de dificultades en la vinculación y el tercero, la implementación de estrategias individualizadas de atención ante la presencia de asociaciones significativas entre bajos niveles de vínculo materno-fetal y posibles trastornos emocionales gestacionales.” (p.20) La preocupación de los autores radica en realizar una evaluación temprana del vínculo materno fetal con el fin de protegerlo y potencializarlo. Roncallo, Sánchez y Arranz citan a Goecke et al., 2012 quien propone. “La detección temprana de altos niveles de estrés percibido, sintomatología ansiosa o depresiva, con el fin de ofrecer a las mujeres un servicio de psicoterapia especializada en el período perinatal que permita paliar sus efectos nocivos en la relación materno-fetal y en el desarrollo del feto. (p.20) Los autores proponen favorecer espacios terapéuticos que permitan contrarrestar sintomatología ansiosa o depresiva en la madre durante la etapa prenatal y pueda afectar el vínculo madre-hijo. Roncallo, Sánchez y Arranz citando a Shieh y Kravitz 2006 “proponen la construcción de la historia vincular de la madre. La literatura indica que gran parte de la	
--	--	--	--

		capacidad para desarrollar una identidad materna positiva radica en el propio estilo de apego infantil de la madre, desde el cual se han construido las relaciones con otros y la capacidad de percibirse a sí misma como proveedora de protección y cuidados; ambas cuestiones fundamentales en el establecimiento del vínculo materno-fetal. Los datos demuestran también que mujeres con estilos de apego inseguros que dificultan su vinculación con el feto, no tienden a beneficiarse de intervenciones destinadas a fortalecer la filiación afectiva con sus hijos, ya que la confianza en el otro y la alianza terapéutica pueden estar comprometidas (Alhusen et al., 2013)”. (p.20) La literatura menciona la importancia de desarrollar una identidad materna positiva a partir de la construcción de su la historia vincular de la madre y de los estilos de apego de la madre con el fin de reconfigurar su estilo relacional y favorecer la vinculación afectiva con su hijo. Lindgren, citado por Roncallo, Sánchez y Arranz, “promueve prácticas de cuidado y salud. Las prácticas de salud en el embarazo permiten el adecuado desarrollo del feto así como disminuir los factores de riesgo. Un enfoque de intervención dirigido a la promoción del vínculo materno-fetal debe a su vez fomentar las prácticas de cuidado y salud en el embarazo a través de la empatía y el deseo de cuidar y proteger al feto, característicos de este vínculo (Shieh y Kravitz, 2006). (p.21)	
--	--	---	--

		Los autores promueven la importancia de fomentar un entorno emocionalmente saludable para la vinculación materno-filial Roncallo, Sánchez y Arranz proponen “la creación de nuevas redes sociales y espacios de apoyo. Los datos indican que las madres se benefician de los grupos de apoyo madre a madre y de los espacios de encuentro que permiten la expresión de los sentimientos, vivencias y temores propios de esta etapa; como resultado, estos grupos adquieren una importancia significativa en la transición a la maternidad y en el periodo post-parto. Potenciar los recursos internos de las mujeres, así como su capacidad de resiliencia y el papel de la pareja de crianza y las redes sociales de apoyo, incide en la salud física y emocional de madres y bebés, pero también en la vinculación post-natal, el apego infantil, las pautas de crianza y parentalidad positiva y la prevención entre otras del abuso y maltrato”. (p.21) La propuesta radica en beneficiar a la madre de espacios de terapia grupal o individual que le permitan a la madre el reconocimiento de sus temores y sentimientos, así como potencializar sus recursos internos en beneficio de la vincularidad post natal.	
BIBLIOGRAFÍA 6	Roncallo, C; Sánchez, M. Arranz, E. (2015). Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 8, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 14 -23 Universidad de Málaga Málaga, España		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Interacción Lúdica Madre Bebé	Desde los primeros meses del bebé, el juego constituye un espacio primordial de intercambio. Se presentan aquí los primeros resultados de nuestro estudio, a los seis meses los bebés están más interesados en explorar el mundo circundante, en desmedro de conductas dirigidas hacia el propio cuerpo, o hacia la madre. Ella por su parte, tiene un papel central en sostener este proceso de transformación en el niño. En esta etapa comienzan a posibilitar el pasaje de una regulación diádica a una autorregulación.	Vernengo, Zucchi, y col. “debemos entender que en la escena de juego ambos participantes interactúan de forma asimétrica: el adulto es un sujeto estructurado, atravesado por sus modelos conscientes e inconscientes, y el niño cuenta con un psiquismo en constitución” (p.435) El autor plantea el juego madre-hijo como una interacción asimétrica, el adulto como un sujeto estructurado y el niño con un psiquismo en construcción. Vernengo, Zucchi, y col. “A los seis meses, comienza a producirse la separación mental del bebé con la madre; se trata del surgimiento del self del lactante y del reconocimiento de un sí mismo y otro (Fonagy 1996). Esto permite que la comunicación entre ellos pueda emplear medios que no se restrinjan a la satisfacción directa de las necesidades. Se desarrollan entonces medios de comunicación “a distancia” entre ambos (Lebovici 1988)”. (p.435) A los seis meses se comienza la separación mental del bebé con la madre, su comunicación se torna diferente porque no se enmarca solo en la satisfacción de necesidades.	La investigación concibe el juego entre madre e hijo como una alternativa de interacción, la cual cambia a partir de los seis meses cuando cada uno de los integrantes de la diada se concibe como independiente el uno del otro, su comunicación entre ellos no se restringe solamente a la satisfacción de necesidades, cada uno empieza a generar autonomía, siendo una de las funciones más importantes de la madre en el vínculo, la introducción del niño a nuevos contextos.

		Vernengo, Zucchi, y col. “al describir y observar, en forma paralela, aspectos más sutiles de la interacción diádica, hemos elaborado la Escala de Interacción Lúdica (EDIL) Ésta consiste en un sistema de categorías de observación que se orientan a relevar la aparición de aspectos más íntimos y determinantes de la interacción y que por lo tanto implican un mayor grado de inferencia de los codificadores” (p.435) Creación de un instrumento al que los autores denominan Escala de Interacción Lúdica (EDIL) que mide aspectos más íntimos y determinantes de la interacción entre la madre - hijo. Vernengo, Zucchi, y col. “A los seis meses, debido a todos los cambios en su desarrollo (biológicos y psíquicos), el bebé está más interesado en su mundo circundante. Los logros madurativos le permiten nuevas vías de exploración. Pasa más tiempo interesado en el objeto que en la interacción con la madre, cuando hay juguetes los usa más que a su propio cuerpo” (p.436) A los seis meses el niño se centra en su mundo circundante, gracias a su desarrollo madurativo es capaz de explorar su entorno y la interacción con la madre cambia. Vernengo, Zucchi, y col.” La madre por su lado, ofrece todo el tiempo, el niño acepta su propuesta en mucha menor medida. Esto da cuenta de la función materna de sostén y del desarrollo de cierta autonomía por parte del	
--	--	--	--

		bebé. A partir de estas observaciones, podemos inferir el pasaje de una regulación diádica hacia momentos de autorregulación. En este mismo proceso se va dando el reconocimiento de la separación mental entre ambos. La madre puede ir aceptando al bebé como un ser separado, así como el bebé va implementando modos de autonomía (surgimiento de su self) a la vez que el reconocimiento de un otro. (Fonagy 1996)” (p.436) Cuando se activan procesos de exploración la madre asume una función de sostén que posibilita el desarrollo de autonomía, tanto la madre como el bebé se aceptan como seres separados.	
BIBLIOGRAFÍA 7	Vernengo, M. P., Zucchi, A., Silver, R., Felberg, L., Mindez, S., Mrahad, M. C. & Raznoszczyk de Schejtman, C. (2008). Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida: escala de interacción lúdica. <i>Memorias de las XV Jornadas de Investigación</i>.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Apego, vínculo afectivo, madres adolescentes, Programa Madre Canguro, bebés prematuros.	Este estudio investigó el efecto de la edad materna y la participación en el Programa Madre Canguro (PMC) sobre la relación de apego	Ainsworth y Marvin (1995), citado por Ortiz. Borré, Carrillo, & Gutiérrez, se centran en “la sensibilidad materna como un medio para explicar el inicio del establecimiento de estas relaciones. Para ellos, una madre o cuidador sensible modifica su propio comportamiento de acuerdo con las necesidades del bebé, es accesible a él y es capaz de equilibrar sus	En la vinculación madre-hijo, la mamá siendo el universo del bebé es quien lo introduce a universos amplios y complejos, es por ello que su tareas es autorregularse buscando

	establecida en un grupo de madres y bebés de estrato socioeconómico bajo. Las diádas se agruparon dependiendo de, a) la edad de las madres al momento del parto (madres adolescentes y madres adultas); y b) la participación de los bebés en el PMC (bebés canguro y bebés no-canguro). La evaluación de las interacciones madre-bebé se llevó a cabo a través de observaciones naturalistas en las casas de las familias. Los resultados indicaron que el programa de atención alternativo para los bebés de bajo peso al nacer, el PMC, incrementa la sensibilidad materna y disminuye el efecto negativo de variables como la pobreza, la prematurez, la	propios sentimientos para brindarle cuidado, protección y hacerlo sentir seguro”. (p.73) La madre se convierte en la mediadora de relaciones, cuando esta es sensible modifica su comportamiento de acuerdo con las necesidades de protección y seguridad del bebé. Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, citan a Baranowsky, Schillmoller y Higgins (1990) quienes “estudiaron las prácticas maternas de un grupo de madres adolescentes, encontrando interacciones madre-hijo poco frecuentes, de baja calidad, intrusivas y que ponían en riesgo la adaptación del niño al medio. Otros estudios (Osofsky, Eberhart-Wright, Ware & Hann, 1992) han caracterizado las interacciones de las madres adolescentes por su alto contenido físico y escaso contenido verbal, variables que también pueden incidir negativamente en el establecimiento de las relaciones de apego”. (p.74) Los autores plantean los riesgos presentes en interacciones madre - hijo de baja calidad, con ello indican que pueden ser intrusivas, con poco contacto físico y escaso contenido verbal Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, citan a Andreozzi, Flanagan, Seifer, Brunner y Lester (2002) “quienes encontraron que a pesar de que los reportes verbales de madres adolescentes incluían altos niveles de estrés generado por la maternidad y pobres niveles de	el bienestar propio y de su bebé. No todas las madres consiguen este objetivo, para las adolescentes cargadas de emocionalidad y que se encuentran en un periodo de transición a la adultez es un reto equilibrarse, algunas se muestran poco cercanas e intrusivas llegando a conseguir respuestas evitativas en sus hijos, lo que se convierte en una pauta recurrente. El autor refiere la importancia de establecer contacto piel a piel, esto facilita una vinculación más estrecha, las sensaciones que surjan en el encuentro promueven cercanía afectiva. Es importante considerar que la adolescente necesita apoyo para el reconocimiento de sus propios recursos personales, aún más lo será como madre, experiencia que solo se aprende ejerciendo el rol.
--	---	---	---

	hospitalización y separación temprana, y la maternidad adolescente sobre la primera relación de apego. Se encontró además que el PMC no incrementa la posibilidad de establecer relaciones de apego inseguras entre los bebés y sus madres; al contrario, la participación en el PMC se constituyó como un factor de protección para éstas diadas. Los resultados proveen insumos útiles para el desarrollo de programas de prevención intervención dirigidos a poblaciones de alto riesgo, a la vez que contribuyen al fortalecimiento de conceptos, áreas de análisis y metodologías propias de la teoría del apego en el contexto colombiano.	autoestima, no se presentaron diferencias significativas entre los estilos de apego que establecen niños con madres adolescentes y niños con madres no adolescentes. Estos resultados no mostraron evidencia del carácter recíproco de las interacciones que se dan entre la madre y el bebé; es decir, de la capacidad del comportamiento materno de inhibir o fomentar el comportamiento del niño, de la misma forma en que éste inhibe o fomenta el comportamiento materno. (p.74) Los autores mencionan un estudio donde las madres adolescentes con significativos índices de estrés no logran replicar dicha conducta en los niños. Lamb, Hopps y Elster (1987), citados por Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, “sugieren que el cuidado pobre que las madres adolescentes ofrecen a sus hijos, y las conductas insensibles e intrusivas que se observaron en las interacciones, originan en el niño poca búsqueda de proximidad y mayor evitación hacia su madre. Main y Solomon (1987) concuerdan con estos reportes y concluyen que los niños de madres adolescentes tienen un riesgo mayor de desarrollar un patrón de apego desorganizado”. (p.74) Los niños cuyas madres adolescentes generan interacciones intrusivas y poco sensibles tienden a generar conductas evitativas y un patrón de apego desordenado.	
--	---	--	--

		Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, citan a Tessier y cols. (1998), quienes proponen que “el contacto físico temprano piel con piel entre la mamá y el bebé que el PMC promueve, crea una disposición en el cuidador que le permite detectar y responder mejor ante las señales del bebé” (p.76) La importancia del contacto físico piel con piel ayuda a detectar y responder a las señales del bebé. Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, encuentran “una correlación positiva y significativa entre la sensibilidad materna y el apego. Es posible decir entonces que las respuestas de la madre ante las necesidades del bebé, efectivamente influyen en la forma como el niño se relaciona con ella, y éstas a su vez influyen en el estilo de respuestas de la madre. (p.81) Se establece una bidireccionalidad en la interacción madre - hijo en la cual el niño responde a cómo la madre satisface sus necesidades y en acción complementaria el comportamiento del niño incide en la respuesta de la madre. El efecto del PMC sobre los puntajes de seguridad de los niños parece ser la homogeneización de éstos alrededor de puntajes positivos, disminuyendo la probabilidad de que los niños obtengan puntajes bajos o negativos en el Q-Sort de Apego. Es decir, que la participación en el PMC hace menos probable que se encuentren niños que no exploran su ambiente, que no	
--	--	---	--

		socialicen o que permanecen aferrados a sus madres. Es importante señalar que en el único grupo donde no se presentaron puntajes negativos en Apego, fue en el grupo de niños con madres Adultas-Canguro” (p.83) La participación de los niños en el programa dejó en evidencia que los niños de madres adolescentes vinculadas al programa, son capaces de responder a los estímulos de su entorno. Ortiz, Borré, Carrillo, & Gutiérrez, se observó en todo el grupo de bebés participantes que acudieron a su madre como fuente de seguridad, cuando la situación fue estresante (p.84) Así mismo se evidencia que el referente de protección ante situaciones estresantes es la madre.	
BIBLIOGRAFÍA 8	Ortiz, J. A., Borré, A., Carrillo, S., & Gutiérrez, G. (2006). Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 38(1), 71-86.		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Vinculación afectiva, apego	Uno de los aspectos nucleares del desarrollo es la vinculación afectiva de apego. El objetivo de este	Sierra García “Las interacciones tempranas y la vinculación afectiva resultante, ha de entenderse como un complejo entramado de relaciones bidireccionales en las que cada componente de la díada aporta sus características individuales. Pero sabemos que los	En un primer momento la vinculación afectiva madre – hijo surge desde la postura de satisfacción de necesidades, en la medida

	monográfico es la presentación de algunas aportaciones realizadas en nuestro país en la investigación del apego a lo largo de la vida. Se trata sólo de una muestra ya que otros muchos profesionales en España tienen como objetivo y guía de sus trabajos, la vinculación afectiva de apego como variable esencial para comprender e intervenir en el desarrollo tanto normativo como alterado.	precursores de un niño seguro y confiado pueden encontrarse, de manera genérica, en la sincronía emocional y afectiva entre sus demandas y las respuestas de la madre. Esta sincronía afectiva tiene su origen en la sensibilidad materna” (Ainsworth et al. 1978) Pag5 La vinculación afectiva es concebida por el autor como tejidos de relaciones bidireccionales en las cuales cada miembro aporta su individualidad, el niño seguro es aquel cuya madre responde satisfactoriamente a sus demandas. Sierra García cita a Bowlby (e.g. 1969, 1973, 1982) “el modelo interno de trabajo es la representación mental infantil de la relación afectiva. Esta representación mental contiene por una parte, la percepción del niño de cuál es el sentimiento que promueve en sus figuras de apego y, por otra, las respuestas que generan sus demandas, acciones y sentimientos en dichas figuras”. (p.5) El niño hace su representación mental de la figura que le provee de afecto y satisface sus necesidades. Sierra García hace referencia “la vinculación afectiva tiene como alter ego el concepto de separación y pérdida. En no pocos casos, el proceso de vinculación afectiva de apego entre el niño y un cuidador principal o no puede realizarse o bien se ve interrumpido por la separación o la pérdida de la figura de apego. En algunos casos, los niños tienen, de nuevo, la	en la que la madre ejerza esta función, el vínculo se configura en el niño como estrecho y cercano. En los casos de separación o pérdida el niño es capaz de sustituir la imagen y lo que esto representa, por un cuidador cercano y afectuoso que provea de protección y seguridad.
--	--	---	---

		oportunidad de volver a re-construir esta vinculación afectiva dentro de otro contexto familiar. (p.6-7) En el caso de una situación de pérdida o separación en la vida del niño, este es capaz de sustituir la imagen que representaba vinculación afectiva y reconstruirla en otro contexto familiar.	
BIBLIOGRAFÍA 9	Sierra, P. (2011). El vínculo afectivo de Apego Investigación y Desarrollo Acción Psicológica, vol. 8, núm. 2, julio, 2011, pp. 5-7 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Atmósfera psíquica, Desarrollo psíquico, Adolescentes gestantes.	La presente investigación busca caracterizar la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes. Se utiliza el estudio de casos de enfoque cualitativo, enmarcado en el método clínico de enfoque psicoanalítico. Se seleccionaron seis adolescentes gestantes entre 14 y 17 años, de	Dice Rojas (2002): “la tarea esencial de la adolescencia es la de reconstruir y reorganizar el narcisismo del sujeto, un intento por hacerlo renacer de otro modo, oscilando en permanencia entre la posibilidad vital de la transformación y el riesgo de la muerte. Lo que está en juego en tal momento es el destino mismo. Sin lugar a dudas, el trabajo de reconstrucción y de reorganización supone la confrontación con los orígenes y la sexualidad en su dimensión edípica; la búsqueda de un conocimiento de sí mismo que no resulta posible sin el otro; la definición de la posición del sujeto en relación con el objeto; la interrogación de la identidad y las identificaciones; el (re)descubrimiento del amor pasión y la idealización; la apertura a lo novedoso o el encierro en la repetición de lo idéntico; la necesidad de elaborar	La concepción que el modelo hace de la función materna en la adolescencia deja ver la necesidad de la joven de consolidar su psiquis para enfrentarse al reto de la maternidad. No se trata de la ejecución de funciones propias del rol, se entretienen la satisfacción del bebé con sus propias necesidades de contención. Si bien la madre es la mediadora entre el mundo y el bebé,

	estrato socioeconómico bajo, cuyo embarazo no fue consecuencia de abuso sexual, pertenecientes al programa "Madres gestantes y lactantes", de la Subdirección Local de la Secretaría para la Integración Social de Tunjuelito, en la ciudad de Bogotá. Con cada una se realizaron tres entrevistas en profundidad. Se encontró que la atmósfera psíquica de las adolescentes gestantes ha contribuido al detenimiento del desarrollo psíquico en cinco de los casos, y al deterioro del mismo en uno de ellos.	los duelos y de asumir el dolor inherente al crecimiento (p. 284) El autor plantea la necesidad del adolescente de encontrarse a sí mismo, “reconstruirse” como una tarea propia de su etapa de desarrollo, sin embargo necesita del otro para encontrarse y asumir el dolor del crecimiento. Los afectos, según Lebovici (1988), “son los ingredientes esenciales de la supervivencia, después del nacimiento. Ellos son el medio para que se establezcan las interacciones sociales entre el mundo del bebé y todo aquello que está fuera de ese mundo. Desempeñan un papel constante en orden a alimentar una relación significativa entre la madre y su bebé, a través de organizaciones que parecen nacer, pero que no hacen sino emerger”.(p.285) En la interacción madre – hijo continuamente emergen sensaciones, sentimientos, comportamientos que construyen el vínculo y les permiten a los miembros de la diada reorganizarse. Torres, Santacoloma, Gutiérrez & Henao, “La madre desempeña un papel esencial al evitar que su bebé quede sometido a excitaciones permanentes. Al calmarlo y permitirle dormir, refuerza el sentido de los estímulos, en especial los que provienen del exterior, que de ese modo habrán de adquirir un valor positivo para el progreso del niño. La tranquilidad que le proporciona lo protege también de los estímulos internos. Gracias a este escudo materno, dispuesto de forma tal que puede asegurar la supervivencia psíquica del bebé, es que tiene	es necesario que la mediación esté contenida en un vínculo de seguridad que posiblemente la adolescente no esté en condiciones de cumplir, dadas las características propias de la etapa de desarrollo.
--	---	--	--

		sentido hablar de madre "continente" o protectora frente a los estímulos" (Bion, 1962). (p.285) La función de la madre de contener a su bebé es lo que permite que la psiquis de este se encuentre segura, la madre actúa como escudo protector y como fuente de satisfacción de necesidades. Torres, Santacoloma, Gutiérrez & Henao "Nuestro estudio arroja elementos que permiten pensar en la primacía de factores edípicos en dos de los casos tratados, en los cuales el deseo inconsciente de un hijo del padre está en la base. Sin embargo, lo más llamativo es que encontramos en la mayoría de las jóvenes madres un estado de desarrollo mental en el que priman las respuestas a experiencias sensoriales y la descarga de la excitación sin mediación del pensamiento. De este modo, difícilmente tiene cabida la estructuración de deseos y/o fantasías en torno al embarazo y la maternidad".(p.288) Las autoras conciben a la madre como fuente de experiencias sensoriales no mediadas por el pensamiento lo que dificulta la configuración de sí misma en torno a un embarazo. Torres, Santacoloma, Gutiérrez & Henao "Este estudio nos deja ver que la adolescente embarazada suele encontrarse inmersa en un estado de confusión, aislamiento, temor e inseguridad. El embarazo, al tiempo que configura precozmente una identidad femenina en la adolescente, también se convierte en una amenaza para su identidad, precisamente por la fragilidad de sus identificaciones en esta etapa. En muchos casos, el mismo bebé, en virtud de su capacidad	
--	--	--	--

		de respuesta y de acción sobre el mundo, es capaz de llevar a su madre hacia el sentimiento de que realmente es una madre y no simplemente una niñita que juega a serlo”. (p.288) Las características propias de la adolescencia (confusión, temor, inseguridad), median el vínculo madre e hijo es por ello que muy posiblemente la joven no logra configurar su rol materno, se percibe como una niña jugando a ser mamá. Torres, Santacoloma, Gutiérrez & Henao “En la mente de estas adolescentes el bebé no tiene un espacio legítimo y claro, pues ellas, al parecer, no tienen los suficientes recursos psíquicos para concebir un hijo en su mente; de aquí que la idea del hijo sea casi siempre idealizada. Es una maternidad en la que prima aprender a hacer tareas, operaciones, que bien podrían confundirse con un juego de muñecas, pero en la que la función de contención emocional (Bion, 1962), y de sostén físico y afectivo (Winnicott, 1999), no tiene cabida ni representación” (Gutiérrez, et al., 2007). (p.291) Los autores reflexionan acerca de la claridad de la adolescente en la vincularidad con su bebé cuando no se ha consolidado este proceso en sí misma. Para la joven puede ser más una idealización y el cumplimiento de su rol enmarcado en tareas operacionales sin profundidad en su psiquis.	
--	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA 10	Torres, N., Santacoloma, A., Gutiérrez, M., & Henao, J. (2008). Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes. <i>Universitas Psychologica</i> , 7(1), 283-296.
--------------------	--

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Investigación cualitativa, embarazo en adolescencia, percepción social	Objetivos Caracterizar las representaciones sociales de la maternidad y el embarazo en adolescentes que están cursando su primer embarazo y en adolescentes con más de un embarazo. Materiales y métodos Investigación cualitativa interpretativa. Como métodos de recolección de información se utilizaron: red de asociaciones, entrevista en profundidad y la observación	Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) “El nuevo estatus social hace referencia al cambio de vida que el papel de madre le obliga a realizar a la adolescente. Por una parte, esto implica una mayor responsabilidad con respecto al hijo que se está gestando. Y por otra, la maternidad le facilita el tener una nueva posición frente a su grupo de pertenencia y es un medio para tener algo propio. El hijo eleva el autoestima de la mujer ya que ésta demuestra haber superado la niñez y le otorga la posibilidad del ejercicio legal de la sexualidad” (p.193) La joven adolescente se concibe como una persona que ha superado la niñez, la maternidad y las funciones propias del rol le cambia de status y con ello elevan su autoestima y su sentido de pertenencia, ahora tiene algo propio. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) “Las decisiones trascendentales implican la disposición de seguir con la gestación y la exposición al riesgo de parte de las adolescentes al	La adolescente, aún en proceso de transformación y crecimiento (físico y psicológico) debe afrontar decisiones trascendentales para su vida y la de su cría; luego de la angustia inicial y los sentimientos de rechazo, la adolescente re configura su perspectiva del embarazo, y afloran sentimientos de pertenencia y auto valía. El embarazo transforma en la posibilidad de que la vean como una mujer, eleva su status en la familia porque se siente capaz de responder a las demandas de su condición. Sin embargo, a nivel de salud pública tiende a

	participante. Se utilizó la triangulación metodológica individual y por grupo de participantes. Resultados Las representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes convergentes en ambas poblaciones (primigestantes y multigestantes) son: nuevo estatus social, miedo al rechazo familiar y decisiones trascendentales. Y las representaciones sociales exclusivas de las primigestantes son: la postergación de los estudios, la dependencia familiar y económica y la figura del padre como proveedor; las de las multigestantes a su vez están ligadas a la deserción escolar, la independencia familiar	mantener relaciones sexuales. La mayoría de las adolescentes pensó en algún momento en abortar a su hijo, fuera en la primera o en la segunda gestación, decidiéndose a no hacerlo por múltiples razones. Una de las razones principales está relacionada con la creencia religiosa de que el aborto es un pecado, otra de las razones es el valor ontológico que se le da a la vida humana viendo al aborto como una contradicción a este valor. Otra de las razones es la ambivalencia entre un embarazo no planeado y la oportunidad de vivir la maternidad” (p.194) La joven adolescente debe atravesar por muchas decisiones trascendentales ante esta situación (embarazo), entre ellas si continuar con este o abortar; las creencias religiosas, el valor ontológico de la vida, la oportunidad de ser madre influyen en sus decisiones. Las primigestantes afirman que seguirán estudiando más adelante, eso traduce en que piensan en terminar el colegio (algún día) y se trazan la meta de realizar una carrera universitaria. Esto genera, en las adolescentes, cierta dependencia emocional y económica de la familia de origen ya que no vislumbran la posibilidad de conseguir empleo a mediano plazo sino que el planteo es esperar a retomar su vida anterior al embarazo. Además no conciben el hecho de dejar el hogar paterno”. (p.194) Para enfrentar la maternidad la joven adolescente aún dependen de su familia tanto emocional como económicamente, contempla algunos aspectos de su	concebirse como un problema porque las condiciones de la adolescente gestante generalmente no son las mejores.
--	---	--	---

	y económica y el padre del hijo es contenedor emocional. Además, el bebé ocupa un lugar diferenciado en los dos grupos. Mientras que en las multigestantes hace parte del núcleo figurativo de la representación ligado al amor, en las primigestantes no es el centro de atención y queda relegada su importancia frente a otros contenidos de la representación. Conclusiones Definitivamente, el estudio muestra que no es por ignorancia o falta de información que las adolescentes se embarazan. El embarazo adolescente es un fenómeno complejo y la prevención del mismo debería centrarse en las construcciones de	proyecto de vida como el estudiar y desea retomar su vida anterior al embarazo. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) “El embarazo adolescente es considerado un problema de Salud Pública por su aumento desmedido, las consecuencias del mismo y porque afecta a los sectores más populares de las poblaciones”. (p.195) El embarazo en adolescentes es un problema en entidades gubernamentales porque afecta sectores vulnerables. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) plantea que “la maternidad en la adolescencia es vista por la mujer que se embaraza, su pareja, su familia y su entorno socioeconómico como algo normal (natural). Es vista como una búsqueda de afirmación social y afecto, una forma de realización personal que incluso eleva el autoestima presentando así una connotación positiva del embarazo y la maternidad adolescente como si fuera la otra cara de una misma moneda. Es por ello que a pesar del miedo inicial al rechazo familiar que tienen las adolescentes embarazadas, los padres la mayoría de las veces brindan su apoyo” .(p.196) La perspectiva cambia para la joven y su familia, después de la aceptación, su condición es vista como una búsqueda de afirmación, reconocimiento y afecto.	
--	--	---	--

	los sujetos hacia los cuales se dirigen las intervenciones puntuales.		
BIBLIOGRAFÍA 11	Gómez-Sotelo, Á., Gutiérrez-Malaver, M. E., Izzedin-Bouquet, R., Sánchez-Martínez, L. M., Herrera-Medina, N. E., & Ballesteros-Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. <i>Rev. Salud Pública</i> , 14(2), 189-199.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Embarazo Adolescente – Menores de 15 años – Variables Psicológicas	La presente investigación analiza variables psicológicas asociadas a la maternidad de mujeres adolescentes menores de 15 años, comparándolas con madres entre 20 y 34 años y adolescentes no madres ni embarazadas, en un estudio de tipo transversal descriptivo comparativo. Las madres adultas no presentan niveles de apoyo social percibido significativamente	Vygotsky, Ausubel y muchos otros, quienes señalan que la socialización y la instrucción juegan un rol fundamental en el desarrollo del pensamiento (Pozo, 1997). Esto implica que es altamente probable que las jóvenes de 15 años o menores, especialmente de niveles socioeconómicos deprivados y/o con un menor nivel instruccional, no hayan desarrollado a cabalidad (o tal vez nunca lo hagan) un tipo de pensamiento que les ayude a planificar el futuro de una manera más realista y flexible; integrando sus experiencias previas y sabiendo cuáles serán las consecuencias de sus acciones”. (p.87) Vygotsky hace referencia a la importancia de la educación y la socialización en contextos socioeconómicos menos favorecidos, esto llevaría a la adolescente a planificar de manera realista su proyecto de vida.	Dentro de los muchos aspectos contemplados en la investigación se encuentran el nivel socioeconómico, el nivel educativo y los vínculos familiares y sociales. Los autores correlacionan los niveles de educación y el embarazo en adolescente, afirman que un bajo nivel de educación impide que el adolescente dimensione sus capacidades y las planee en beneficio de su proyecto de vida. Si bien las características de los adolescentes los hace sentir invencibles, capaces de

	mayores que las madres adolescentes menores de 15 años ($p=0.46$), así como tampoco un nivel intelectual significativamente mayor que las madres adolescentes menores de 15 años ($p= 0.23$). Además, no se observó un nivel de autoestima total significativamente mayor que las madres adolescentes menores de 15 años ($p= 0.5$). No obstante, las adolescentes madres evidencian significativamente mayor nivel de autoestima social que las madres adultas ($p=0,036$). Las adolescentes no madres no presentaban un nivel de apoyo social significativamente mayor que las	Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012)”Si consideramos la fábula personal y añadimos la conducta exploratoria propia de la adolescencia, que está relacionada con la búsqueda de la identidad como se verá más adelante, no es extraño que los adolescentes se expongan a riesgos que a juicio de los adultos son innecesarios” (Rice, 1997) (p.87) La conjunción de características propias de su etapa, la conducta exploratoria y la fábula personal hace que los adolescentes no logren dimensionar riesgos y tiendan a buscarlos como una manera de identificación. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) plantean, “dentro de los factores familiares, se ha mostrado que el involucramiento paterno actúa disminuyendo en sus hijos conductas de riesgo (Scaramella et al., 1998). Las hijas de padres que muestran una mayor preocupación por quién acompaña a sus hijas en las salidas, y respecto a las fiestas, perciben mayor apoyo social (Castro y Matamala, 1996) En otro estudio, la mayoría de las adolescentes embarazadas describió la relación con su madre como distante” (Brandell y Cifuentes, 2000). (p.91) El acompañamiento familiar tiene repercusiones positivas en el vínculo que establecen las figuras parentales con sus hijos, el padre como figura de autoridad actúa en la relación con la hija como un inhibidor de riesgos, se configura como apoyo social. La madre que mantiene una relación distante con su	arriesgarse a todo sin consecuencias ni límites es función de los padres un acompañamiento permanente que promueva el diálogo y la construcción de vínculos como alternativa para contrarrestar embarazos a temprana edad. Lo que se observa es altos índices de violencia intrafamiliar que hacen que los jóvenes contemplen el embarazo como una alternativa de evitación del conflicto. En Colombia se hace necesario realizar un acompañamiento permanente a la familia con el fin de fortalecer vínculos parento-filiales que contrarresten la problemática de violencia intrafamiliar, los padres deben ser agentes de cambio y orientación para sus hijos ampliando las expectativas de estos frente a su proyecto de vida.
--	---	--	---

	adolescentes madres (p=0.49). Sin embargo, en la sub escala amigos las adolescentes no madres presentaban significativamente mayor nivel de apoyo social percibido que las adolescentes madres (p=0,045) y en la sub escala apoyo social percibido otros, las embarazadas adolescentes mostraron significativamente más apoyo social que las adolescentes no embarazadas (p=0,002). Por otra parte, las adolescentes no madres exhibieron un nivel intelectual significativamente mayor que las adolescentes madres (p=0.017). Las adolescentes madres no evidenciaron un nivel de	hija tenderá a embarazarse como una alternativa para evitar el conflicto familiar. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012)”se ha encontrado, que embarazadas que puntuaban altos niveles de estrés en sus familias de origen, consideraban sólo como moderadamente estresante el embarazo en sí mismo, en relación a otros estresores. Esto puede ayudar a entender cómo es que el embarazo puede llegar a ser visto como una salida de relaciones familiares conflictivas” (Ravert & Martín, 1997). (p.91) La concepción del adolescente frente al embarazo como un evento menos estresante que el conflicto familiar que vive a diario. Short y Slusher (1994), plantean que “las adolescentes embarazadas poseen un pobre auto concepto de sí mismas, lo que también fue visto por Salinas y Armengol (1992), encontrando un bajo nivel de auto concepto general, poca confianza en sí mismas, sentimientos ansiosos y depresivos. (p.93) Como aspecto psicológico en adolescentes embarazadas diferentes autores plantean bajo nivel de auto concepto, un aspecto que podría ser motivo de intervención. Gómez, Gutiérrez, Izzedin, Sánchez, Herrera & Ballesteros. (2012) “las adolescentes no madres perciben significativamente mayor apoyo social por	
--	---	---	--

	sintomatología depresiva significativamente mayor que las adolescentes no madres. Por el contrario estas últimas fueron las que mostraron, significativamente, un mayor nivel de sintomatología depresiva ($p=0.032$). Las adolescentes no madres no presentaron un nivel de autoestima significativamente mayor que las adolescentes madres ($p=0.12$). Sin embargo, se observó diferencias débilmente significativas en las sub escalas escolar ($p=0,07$) y general ($p=0,099$) a favor del grupo de madres adolescentes en relación al grupo de adolescentes no madres. Los resultados	parte de sus amigos, con relación a sus coetáneas y a las madres adultas, lo que se puede deber a su inserción a nivel escolar lo que quizás, podría operar como factor protector; esto podría relacionarse con los menores niveles de calidad y cantidad de relaciones sociales, encontrados por Arriagada et al. (1991), con lo encontrado en Costa Rica por Rojas (1991) y con lo hallado por Salinas y Armengol (1992). Es importante señalar que no contar con el apoyo del grupo de pares en esta edad es mucho más dañino que en la adultez, por la centralidad que estos tienen en la adolescencia. (p.102) El grupo de pares corresponde una fuente de apoyo para el adolescente, es considerado como un agente protector.	
--	---	---	--

	obtenidos invitan a reflexionar acerca del rol del desarrollo cognitivo, en particular el coeficiente intelectual y la fábula personal. La conjugación de estos factores deja a las menores y a su hijos/as en una situación de riesgo y vulnerabilidad, necesaria de atender en futuras investigaciones e intervenciones.		
BIBLIOGRAFÍA 12	Valdivia, M. (2003). Factores Psicológicos Asociados a la Maternidad Adolescente en Menores de 15 años. <i>Revista de Psicología</i> , 12(2), Pág-85-109.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Maternidad, proyecto de vida, adolescencia, pobreza.	A partir de los resultados de dos investigaciones cualitativas, se analiza el significado que adquiere la maternidad	Noblega (2099) cita a Rich-Edwards (2002) quien sostiene que “la pobreza es la causa de la maternidad temprana ya que, en un contexto de pobreza donde no hay oportunidades para las adolescentes, la maternidad no tiene ningún costo. Así, ante las bajas expectativas de insertarse en el mercado laboral o de obtener trabajos	El autor posibilita una visión positiva de la maternidad adolescente, concibiéndola como un aporte al desarrollo en la vida de una mujer. Si bien

	temprana en los sectores en situación de pobreza. Uno de los estudios exploró el significado que otorgan a la maternidad 25 madres de 18 a 20 años que tuvieron un embarazo durante la adolescencia. La otra investigación estudió las representaciones sociales en torno a las características de la maternidad temprana en 24 adolescentes hombres y mujeres no padres para conocer las particularidades de la cultura donde se desenvuelven las jóvenes madres. Los resultados evidencian que la maternidad constituye un momento de cambio positivo por la mayoría de las jóvenes y que cumple un rol estructurador de su	prestigiosos, para las jóvenes de escasos recursos económicos la maternidad temprana puede ser una vía para obtener reconocimiento social” (Fuller, 2005). (p.32) Según el autor la pobreza se encuentra relacionada con la maternidad a temprana edad, debido a las pocas oportunidades que el contexto ofrece a las jóvenes su proyecto de vida se concentra en la maternidad. Buitrón (2003) señala que “las madres adolescentes tienen escasa motivación para terminar sus estudios y buscar trabajo fuera del hogar por las pocas expectativas del entorno familiar y social hacia sus logros académicos o laborales frente a la valoración de sus logros afectivos. (p.33) Las madres adolescentes priorizan sus logros afectivos sobre los académicos. Noblega cita a Pantoja (2003) quien concluye que la maternidad no significa una ruptura en los proyectos de vida de las adolescentes dado que esta produce cambios en su estatus social y la afirmación de los proyectos que favorecen su movilidad social futura; las madres construyen estos proyectos motivadas principalmente por la dificultad de la tarea materna. (p.33) La maternidad es concebida como el evento que produce cambio en el status social, no significa una	el contexto social y familiar no promueve el desarrollo de la mujer en entornos laborales distintos al hogar, aspecto que en pleno siglo XXI debería haberse reconfigurado, si da la importancia que merece al rol de la mujer en el contexto familiar. Considero que es importante afianzar otros aspectos integrales en el desarrollo de la adolescente como individuo y en interacción con su familia, como lo académico, que a largo plazo contribuye a mejorar su entorno social y económico.
--	--	--	---

	identidad. Se discuten las implicancias de estos resultados para la prevención primaria y secundaria.	ruptura frente a los planes del proyecto de vida, se contempla como el afianzamiento del mismo. Un elemento que influye en esta evaluación de la propia maternidad es el cultural. En este sentido, se debe considerar que en las zonas rurales del país, la fecundidad en adolescentes es parte del patrón cultural (Planas, 1997). Asimismo, factores de la cultura latina tales como el valor otorgado a la familia, el soporte que esta brinda, el marianismo y el machismo influyen en una percepción más positiva del embarazo temprano (Unger, Molina & Terán, 2000). (p.33) El factor cultural toma fuerza entre las familias a partir del reconocimiento de elementos machistas o marianos donde la maternidad es avalada Jones Harris (1998) sostiene que el embarazo adolescente puede ser un deseo inconsciente de búsqueda de amor y compañía. En este mismo sentido, De la Cuesta (2001) sostiene que las relaciones de pareja de las madres adolescentes se caracterizan por el predominio de sentimientos de apego, donde las mujeres adoptan el rol de género tradicional con la finalidad de lograr el buen desarrollo de la relación. (p.34) El autor sostiene que el embarazo es un deseo inconsciente de búsqueda de amor y que la adolescente presenta sentimientos de apego asumiendo roles	
--	--	---	--

		tradicionales con el fin de mantener un adecuado desarrollo de la relación. Noblega “La maternidad como fuente de afecto en las adolescentes es reportada por Hanna (2001), quien encontró que estas madres desarrollan un amor incondicional hacia sus hijos convirtiéndolos en las figuras centrales de su vida sobre los que, al mismo tiempo, pueden ejercer control como una manera de hacer frente a la imposibilidad de controlar otros aspectos de su vida”. (p.34) La madre adolescente desarrollan un amor incondicional hacia los hijos, de la misma manera ejercen control sobre sus hijos procurando mantener el control de otros aspectos de su vida. Noblega En la revisión de diferentes estudios cualitativos, Clemmens (2003) encontró que un tema central era la percepción de la maternidad como una etapa de cambio y crecimiento que provee identidad y nuevas responsabilidades. Para este autor, la maternidad tiene un efecto estabilizador sobre las adolescentes por ser considerada un impulso que incrementa la determinación y motivación para lograr sus aspiraciones (Camarena, Minor, Melmer & Ferrie, 1998). La maternidad tiene estos efectos porque redirecciona el rumbo de la vida de las adolescentes al organizar sus prioridades en torno a la identidad y prácticas de la maternidad (Clemmens, 2003; SmithBattle, 2000; Zamberlín, 2005) (p.35)	
--	--	--	--

		El autor logra evidenciar la maternidad como un aspecto positivo en las adolescentes porque provee de identidad, direcciona su proyecto de vida y genera motivaciones. Noblega Se utilizó la entrevista en profundidad por su capacidad para capturar los significados subjetivos (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindall, 1995), al obtener información sobre lo que la otra persona piensa o siente respecto a una situación determinada desde su propia perspectiva, a través de su relato y en su propio universo lingüístico (Cáceres & Valverde, 2000). El tipo de entrevista utilizada fue semi-estructurada, pues brindó a las madres participantes la posibilidad de expresarse en relación con los temas propuestos sin respuestas o condiciones prefijadas por el investigador (Souza, 1997). Para este fin se construyó una guía de entrevista con preguntas que se utilizó de manera referencial, ya que se priorizó seguir el discurso que las propias madres hacían en relación con los temas planteados. (p.36) El autor habla de la entrevista como instrumento utilizado en la investigación, capaz de capturar los significados de los participantes. “La maternidad es particularmente importante porque además confirma la feminidad de las mujeres al realizar una tarea intrínsecamente asociada a su propio ser” (Gilligan, 1993) (p.40)	
--	--	--	--

		La maternidad confirma una tarea propia de la mujer y que da sentido a la existencia femenina. Noblega si bien la maternidad es una tarea evolutivamente adjudicada a la adultez, independientemente de la edad, las tareas maternas introducen a la mujer hacia un mundo adulto de responsabilidades y obligaciones. Estas nuevas experiencias son evaluadas por las jóvenes como el tránsito hacia una nueva etapa del desarrollo, el tránsito de hija a madre, de una generación a la anterior descrito por Stern como parte de La Constelación Maternal (1997). (p.42) La maternidad es considerada evolutivamente una tarea propia de la madurez, es por ello que en adolescentes, las responsabilidades propias de la labor promueven el tránsito a la adultez. Noblega Si bien el discurso social sanciona la maternidad temprana y le atribuye consecuencias desfavorables para las adolescentes, también la considera una oportunidad de las jóvenes para transformar positivamente sus vidas. Para las jóvenes madres, asumir la maternidad desde esta última perspectiva es un recurso que permite su adaptación a la tarea. (p.48) La sociedad sanciona la maternidad adolescente sin embargo al reconfigurar la condición de madre joven es	
--	--	---	--

		posible asumir la maternidad como una oportunidad para las jóvenes de transformar su vida positivamente.	
BIBLIOGRAFÍA 13	Noblega, M. (2009). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción Revista de Psicología, vol. XXVII, núm. 1, pp. 30-54 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Adolescente, embarazo en adolescencia, conducta sexual, Colombia.	Objetivo. Contribuir a un mejor entendimiento de la problemática del embarazo en las adolescentes y de sus factores determinantes, próximos y socioeconómicos, en dos contextos culturalmente diferentes, las ciudades de Cali y Santa Fe de Bogotá, en Colombia. Método. De carácter longitudinal, el estudio combina métodos de investigación	Flórez “Desde el punto de vista individual, las consecuencias del embarazo en la adolescencia son amplias y en general de carácter negativo, tanto para el niño como para la madre, en particular cuando se produce al principio de la adolescencia, antes de haberse constituido una unión estable, sea esta de carácter libre o formal. Los riesgos en términos de salud, deserción escolar, pérdida de futuras oportunidades económicas y dificultades emocionales, físicas y financieras, son algunas de las consecuencias para la joven madre. En general, la fecundidad alta en la adolescencia, ante todo en la adolescencia temprana, se relaciona claramente con el truncamiento de la trayectoria educativa y con limitaciones para la participación laboral futura. En lo que respecta al niño, las consecuencias recaen en la salud —mayores riesgos de morbilidad y mortalidad durante el período neonatal—, en vista del escaso desarrollo físico y emocional de la mujer. En lo que toca a la sociedad global, el crecimiento de la población se acelera cuando las mujeres tienen su primer hijo antes	El autor plantea su preocupación por las consecuencias personales y sociales del embarazo en adolescentes, la deserción escolar resta de oportunidades a la joven en términos de consecución de empleo bien remunerado y la proyección de su proyecto de vida concentrándolo únicamente en su condición maternal. Así mismo los estudios refieren que la maternidad a temprana edad se relaciona con contextos familiares disfuncionales donde la madre sostiene un vínculo

	cuantitativa y cualitativa. Se basa en la encuesta retrospectiva, cuantitativa y cualitativa de salud de los adolescentes de 2003. La encuesta cuantitativa tuvo una muestra de 1 100 adolescentes representativas de cada estrato socioeconómico. Para el análisis de los factores determinantes se utilizaron modelos de riesgo proporcional de tiempo discreto. Para el estudio cualitativo se efectuaron 72 entrevistas a profundidad y cuatro grupos focales. Asimismo, se identificaron las categorías que surgían de pautas y recurrencias en los datos, para generar	de los 20 años, dada la reducción del tiempo de reemplazo entre generaciones. (p.338-339) El autor concentra su foco en los obstáculos del embarazo a temprana edad, condición que llena de incertidumbre tanto a la madre como a su familia. Las condiciones que se plantean radican en la deserción escolar, mínimas oportunidades laborales, sobrepoblación. Flórez Aproximadamente 7% de las adolescentes de Bogotá y Cali han estado embarazadas alguna vez. Sin embargo, en ambas ciudades el patrón acumulado de fecundidad difiere mucho entre estratos. Las adolescentes del estrato bajo comienzan la maternidad a menor edad y se incorporan a ella con mayor intensidad que las del estrato alto. (p.392) Una correlación importante que hace el autor se centra en el nivel socioeconómico de las adolescentes y hace la relación que un nivel bajo presenta más tendencia a la maternidad que un nivel alto. Flórez plantea en las dos ciudades, los antecedentes de fecundidad en la adolescencia en la familia, la agresión física familiar y un bajo nivel de comunicación con la madre se asocian en grado significativo con una mayor probabilidad de un primer embarazo en la adolescente. (p.400) Los factores que inciden en la fecundidad de adolescentes están relacionados con contextos violentos	débil y conflictivo con su hija adolescente.
--	---	---	---

	patrones socioculturales por sexo, estrato y ciudad. Resultados. Los patrones de actividad sexual, unión y maternidad difieren considerablemente entre estratos en las dos ciudades. Las adolescentes del estrato bajo inician las relaciones sexuales, se unen a compañeros y son madres con mucha mayor antelación e intensidad que las de estratos más altos. El principal factor determinante del comportamiento reproductivo de las adolescentes es el conjunto de influencias contextuales y socioeconómicas del hogar, principalmente el contexto familiar (ambiente y supervisión) y el clima	donde la joven mantiene comunicación inadecuada con su madre. Flórez En cuanto a la maternidad, algunos conceptos compiten con la idea de que los hijos deben tenerse cuando se ha alcanzado estabilidad económica, emocional y de pareja, a saber: a) la percepción de que el embarazo en la adolescencia es una forma de adquirir “estatus”, reconocimiento y aceptación social; b) la creencia de que el embarazo constituye una opción para conformar una “verdadera familia”; c) la convicción, entre las mujeres, de que la maternidad es un elemento central de la identidad femenina y, entre los varones, de que el embarazo de la pareja confirma su masculinidad, su madurez y su capacidad reproductiva; d) la valoración de los hijos como fuente de autorrealización y trascendencia y de seguridad afectiva, económica y social; e) la idea de que el aborto es un asesinato y que si una pareja decidió tener relaciones sexuales debe asumir las consecuencias de sus acciones. (p.400) El autor plantea una serie de condiciones propias de la situación que involucra aspectos sociales e individuales de la maternidad.	
--	--	--	--

	educativo. Conclusiones. Resulta evidente el escaso impacto que ha tenido la educación sexual que se imparte en las escuelas, desde 1993, en el comportamiento reproductivo de las adolescentes.		
BIBLIOGRAFÍA 14	Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. Revista Latinoamericana de Salud Pública		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
fecundidad; adolescencia; transición; adultez	Este artículo analiza las características de la fecundidad adolescente en el Uruguay, concentrándose en las desigualdades sociales y de género que contribuyen a explicar el fenómeno. Concluimos que la maternidad en la	Petito & Fostik, La situación de pobreza aumenta la vulnerabilidad de las jóvenes respecto del embarazo precoz y no deseado. La condición de privación determina frecuentemente un abandono escolar temprano que, en general, antecede al embarazo (Luker, 1996). En relación con ello, se plantea el debate sobre si la deserción del sistema educativo precede o es posterior al embarazo y a la maternidad en la adolescencia (Rodríguez, 2005; Pantelides, 2004; Stern, 2004). A su vez, la maternidad genera una serie de privaciones que refuerzan la situación de pobreza y restringen el proyecto de vida de las adolescentes al	El autor considera que el embarazo en adolescentes está relacionado con la desinformación que tienen frente a salud sexual y reproductiva, aspecto que considero no es del todo cierto, los jóvenes de hoy en día están inmersos en un mundo de fácil acceso a la información, es posible que su comportamiento

	adolescencia se caracteriza por condiciones de exclusión social, pobreza, bajo clima educativo del hogar y bajo logro educacional de las adolescentes. Por otro lado, este fenómeno se analiza en el marco del proceso de transición a la adultez, considerando que el inicio de la reproducción en la adolescencia introduce a las mujeres de manera anticipada y precaria a la vida adulta. El nacimiento del primer hijo no se acompaña de una mayor inserción en el mercado de trabajo o de mayores niveles de autonomía en la formación de una familia propia. La estrategia metodológica se	mundo doméstico y a la condición de ser madres (Amorín, Carril y Varela Petito, 2006). (p116) La investigación hace una correlación entre abandonar el estudio y la maternidad sin definir aun cual precede a cual. El autor relaciona el embarazo adolescente con la pobreza y condiciones de vulnerabilidad. Petito & Fostik, plantea se puede hipotetizar que el bajo clima educativo del hogar y el limitado bienestar económico de las madres adolescentes, probablemente, sean factores contextuales que han aumentado las condiciones de vulnerabilidad social y que han contribuido al inicio precoz de la reproducción. (p.122) De misma manera menciona que el inicio de la maternidad está relacionado con un bajo nivel escolar a nivel familiar y limitada condición socioeconómica. Petito & Fostik, prolongar la permanencia en el sistema educativo formal, al igual que mejorar el acceso a la información y a servicios adecuados de salud sexual y reproductiva, son factores que contribuirían a posponer el inicio de la reproducción y a evitar un embarazo no deseado en esta etapa del ciclo de vida. (p.122) Los autores proponen que incrementar la información de salud sexual y reproductiva y prolongar la permanencia en el sistema educativo contribuirá a posponer el inicio de la vida sexual y la maternidad. Petito & Fostik, El abandono temprano del sistema educativo implica una transición precoz a la vida	esté relacionado con la creencia de mantener el rol de la mujer en el hogar. No se desconoce que el pensar en la maternidad cuando no se es autónomo y económicamente independiente hace más vulnerable al adolescente y aun a la familia dado el contexto sociocultural de la joven. Otra preocupación del autor está relacionada con la permanencia en el sistema educativo debido a que un bajo nivel educativo en las adolescentes impide que obtengan un trabajo bien remunerado contemplando la maternidad como una alternativa que genera funcionalidad en el contexto familiar.
--	--	--	--

	centra en el análisis de la información proporcionada por las Encuestas Nacionales de Adolescencia y Juventud, realizadas en 1990 y 2008.	adulta en este plano. Dicha transición se asocia a una entrada precaria a la adultez, ya que el menor nivel de logro en educación dificulta ampliamente el acceso a los sectores más calificados del mercado de trabajo, que presenta una alta segmentación en el Uruguay. De este modo, la adopción de roles adultos familiares no se corresponde con la posibilidad de insertarse adecuadamente en la esfera laboral. Esta dificultad de realizar transiciones sólidas a la adultez en la esfera pública (sistema educativo, mercado de trabajo) implica cierta limitación del proyecto de vida al ámbito doméstico. (p.123-124) Los autores manifiestan su preocupación por la prevalencia de casos de deserción escolar que terminan en embarazo, si bien la capacidad de traer ingresos a la casa es del adulto, el bajo nivel académico impedirá que la adolescente se sostenga de manera autónoma en el mercado laboral. Petito & Fostik refieren a mayor nivel educativo de la joven y de la madre, el riesgo de realizar la transición al primer hijo en la adolescencia disminuye. El nivel educativo de la madre solo reduce de manera significativa el riesgo de hacer la transición a la maternidad en esta etapa de la vida cuando se trata del nivel más alto de educación, es decir, por lo menos la secundaria completa.(p.134) Los autores le apuestan al incremento de posibilidades laborales y roles correspondiente a la adolescencia	
--	--	---	--

		cuando estos se mantienen en procesos educativos que incrementan la visión del mundo. Petito & Fostik “En el Uruguay, la maternidad en la adolescencia se concentra en los estratos sociales carenciados, en hogares de bajo clima educativo y en un contexto donde las relaciones afectivas y sexuales están pautadas por la conjunción de las desigualdades de género y de clase y el ser adolescente. Estos factores exponen a las adolescentes a una vulnerabilidad psicológica y social que las condiciona tanto en lo que respecta al ejercicio de la sexualidad y la reproducción como a la precariedad de acumulación de activos que compromete su adecuada inserción en la vida adulta. El hecho de que la mayor parte de las madres adolescentes manifieste una insatisfacción con el calendario de su fecundidad demuestra su incapacidad para satisfacer el deseo de ejercer la sexualidad de manera independiente de la reproducción. (p.137) Los autores exponen que “en el Uruguay se observan contextos diferentes para el hombre y la mujer a nivel social, laboral y familiar, además afirman que la ausencia del contexto educativo se encuentra relacionado con las carencias económicas de la adolescente ante esta situación. Petito & Fostik El haber iniciado la maternidad lleva a estas jóvenes en forma anticipada a asumir un rol característico de la etapa adulta, pero ello no las conduce a cursar otros eventos propios de la transición a la adultez, como la inserción laboral, ni a diversificar	
--	--	--	--

		su proyecto de vida. La cotidianeidad de las adolescentes madres se restringe al ámbito doméstico y al cuidado de su/s hijo/s. El rol de la familia de origen para evitar transiciones precoces en todas las dimensiones del pasaje a la vida adulta no puede ser minimizado. (p.138) La maternidad en adolescentes les obliga a asumir roles que le corresponden a los adultos, por lo que la condición facilita la transición a la adultez.	
BIBLIOGRAFÍA 15	Petito, C. V., & Fostik, A. (2015). Maternidad adolescente en el Uruguay: ¿transición anticipada y precaria a la adultez? <i>Revista Latinoamericana de Población</i>, (8), 115-140.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
sexualidad, Adolescente, Reproducción, Familia	En esta investigación no se pretende partir de lo establecido de forma tradicional: suponer a priori que la sexualidad y la reproducción adolescentes representan problemas necesariamente por el contrario, la intención es comprender con	Según Reyes D, Caballero de la Garza R (2014), Por el contrario, la intención es comprender con mayor precisión dichos fenómenos en referencia al contexto socioeconómico, a la familia, al grupo de pares, a la escuela y al contexto cultural en que viven y se desarrollan los adolescentes a partir de valores contruidos socialmente. Aspectos importantes en la vida como considerarse sujetos sexuales o no, la primera relación sexual, el noviazgo, el embarazo, la unión, la maternidad, la paternidad y las relaciones de género en la pareja, son parte de un amplio proceso que poco ha sido estudiado para entender cómo los	Este estudio, permite identificar algunos aspectos de orden individual como estructural, (familiares, socioeconómicos), que resignifican en los adolescentes su actuar frente a temas como el noviazgo, sexualidad, la decisión frente a la presencia de situaciones nuevas dentro de la vivencia personal.

	mayor precisión dichos fenómenos en referencia al contexto socioeconómico, a la familia, al grupo de pares, a la escuela y al contexto cultural en que viven y se desarrollan los adolescentes a partir de valores construidos socialmente. De ahí que se da prioridad a la voz y a la experiencia de los adolescentes, con el fin de lograr reconstruir la forma en que perciben, entienden y dan significado a la sexualidad y la reproducción a partir de su subjetividad, pues en el lenguaje los adolescentes construyen un relato en el que vierten significados, los cuales dotan de sentido a sí mismos, a sus	adolescentes dan significado a su sexualidad y reproducción en un contexto muy adverso para ellos. (p.15) Uno de los objetivos de la investigación es el entender la incidencia de factores como el contexto socioeconómico, grupo relacionales – pares, contexto familiar y social, así como valores existentes en el individuo, ante el noviazgo, primera relación sexual, maternidad, llevando a entender la significación y posición de los adolescente frente a estos temas. Según Reyes D, Caballero de la Garza R (2014). Dichos significados se construyen socialmente a partir de la interacción de un orden individual y un orden estructural. El orden individual, compuesto principalmente por las Vivencias, experiencias, emociones y sensaciones (la subjetividad), está influido por su constante interacción con el orden estructural (lo objetivo), que a su vez está compuesto por la estructura familiar, sociocultural y económica. (p.16) Según los autores de la investigación, mencionan que la significación, otorgada por los adolescentes a estos temas proceden de la interacción en un orden individual y estructural, el cual está compuesto principalmente por las experiencias y vivencias estando constantemente influenciadas por un orden estructural (objetivo), que está en el sistema familiar, escolar, situación socio económica.	El artículo se apoya en el modelo de sexualidad presentado por Jeffrey Weeks, donde representa la interacción entre la significación de su sexualidad a partir de las interacciones con el otro.
--	---	---	---

	emociones y al mundo en que participan.	De acuerdo con Jeffrey Weeks (1986), la sexualidad como construcción histórica, ocasiona una multitud de posibilidades; por tanto, no tiene un objeto bien delimitado, ya que está en constante fluidez, de ahí que la sexualidad se experimente muy subjetivamente. De esta forma la biología del cuerpo es transformada y toma significado únicamente en las relaciones sociales. (p.16) El artículo se apoya en el modelo de Jeffrey Weeks que muestra como la sexualidad se expresa y los adolescentes la resignifican a través de los procesos relacionales, a partir del entorno y situación en la que se encuentren.	
BIBLIOGRAFIA 16	Reyes D, Cabello Garza, M (2014).Sexualidad y reproducción adolescentes: Un estudio Sociocultural en un contexto urbano-marginal de Monterrey, Nuevo León México.		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
maternidad adolescente - ideal maternal - adolescencia representaciones sociales - vivencias	El presente artículo expone el comportamiento estadístico de las madres adolescentes atendidas en su parto en el Servicio de Maternidad del Hospital «San Roque» (Paraná, Entre Ríos) durante 1997, 1998 y 1999, y las vivencias y representaciones que	Según Genolet, Lera, Gelsi, Schoenfeld, Musso, S. Mulone, S. SchmuckEn (2004) esta perspectiva, nos parecen apropiados los aportes que realiza Claudia Jacinto (1997) quien, a partir de reconocer que la adolescencia es una etapa vital, clave en la conformación de la identidad social, incorpora en esa construcción espacio-temporal dos procesos, uno biográfico y otro relacional. Proceso biográfico porque se va delineando a través de las distintas trayectorias de los jóvenes, en relación con las instituciones sociales (familia, escuela y mercado de trabajo); proceso relacional porque no es ajeno al reconocimiento que los otros hacen de la propia	Este artículo permite identificar otros aspectos relevantes para contextualizar los diferentes cambios en la adolescencia y la incidencia de factores como su vida en familia de origen, que dependiendo si su dinámica familiar, las llevara a la búsqueda de otros vínculos familiares iniciando convivencias y/o relaciones con sus parejas.

	portan un grupo de adolescentes (madres y no madres) con relación a la maternidad y la anticoncepción. El estudio estadístico se basó en una muestra de 890 fichas de parto, que fueron procesadas con el software SPSS. Por otra parte, la interpretación de los datos cualitativos permite construir las siguientes conceptualizaciones: Las adolescentes estudiadas sufren condiciones que hablan de una triple vulnerabilidad: por ser mujeres, por ser pobres y por ser adolescentes. La adolescencia constituye un momento de vulnerabilidad de los sujetos en su tránsito a la adultez, que cobra una significación	identidad, y de los saberes y competencias asociados a diferentes espacios sociales. (p.55) Desde los autores retoman un concepto dado o Jacinto (1997), quien a partir de una revisa teórica de la etapa de la adolescencia, es así como fórmula dos procesos que inciden de forma directa sobre este ciclo vital. Se habla de un proceso biográfico que marca la relación que tiene el adolescente en el camino recorrido a través de contextos familiares, escolar, relación de pares, ya que a través de su proceso relacional con estos, afianzan algunos aspectos de su identidad y a la vez conocimiento de cómo comportarse ante diferentes situaciones de su entorno. Según Genolet, Lera, Gelsi, Schoenfeld, Musso, S. Mulone, S. SchmuckEn (2004), Las adolescentes que tienen más de un hijo provienen de grupos familiares conflictivos y en los cuales los comportamientos violentos son habituales. Estas jóvenes expresan no haberse sentido contenidas ni queridas por aquellos que se han encargado de su socialización (madres, padres, abuelas). Con frecuencia han convivido alternadamente con la abuela, la madre y su pareja y en instituciones para menores. Estas situaciones llevan a que las adolescentes desean abandonar la casa familiar y, de hecho, lo concretan a través de la integración a un nuevo grupo familiar (el del novio, por ejemplo) o a través del pedido de ayuda que realizan a personas o lugares que consideran confiables (jueces, instituciones de menores, hogares).	Este artículo nos resalta la importancia de los aprendizajes que proporcionan algunos contextos como la familia, el colegio, que aportan al adolescente parámetros bajo los cuales actuar ante sus procesos relacionales con pares. Este estudio nos permite contextualizarnos en los factores que pueden incidir en un embarazo en la adolescencia.
--	---	---	--

	especial cuando tiene lugar en situaciones de riesgo, fragilidad y precariedad en los vínculos relacionales, familiares y sociales. Las condiciones de vulnerabilidad y pobreza refuerzan la condición subordinada del género femenino: ejercicio de roles tradicionales (crianza de los hijos, trabajo doméstico), exclusión de instancias de participación social y educativas.	En estos casos, los hogares familiares no son lugar de contención sino más bien de expulsión. (p.72) Los autores muestran que adolescentes que pertenezcan familias donde se presenten situaciones de violencia, manifiestan no sentirse tenidas en cuenta ni apreciadas por sus familias lo que las lleva a salir de sus hogares siendo muy jóvenes y formar nuevas vínculos al lado de su novio o sus familias, esto lo hacen en la búsqueda de atención y protección, siendo esta en la mayoría de los casos una decisión poco afortunada.	
BIOGRAFÍA 17	Lera, C; Schmuck, M S.; Gelsi, C; Schoenfeld, Z; Mulone, M. S., Genolet, A; Musso, S.(2004) La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia Ciencia, Docencia y Tecnología http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502803> ISSN 0327-5566		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Resiliencia; factores protectores; afrontamiento; redes de apoyo.	Se presentan los resultados de una investigación de intervención educativa desarrollada entre septiembre del 2010 y	Según Posada. S. & Broche M (2012). Mientras existen adolescentes que no son capaces de enfrentar la maternidad de forma eficaz, con efectos negativos en su vida, en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad, otras se desarrollan exitosamente a pesar de la adversidad, precisamente en este espacio de	Desde los autores se da una perspectiva frente a los factores resilientes y su importancia en el manejo del embarazo en la adolescencia, situación que

	septiembre de 2011 en el área urbana del policlínico Mario Muñoz Monroy, Vertientes, Camagüey, con el objetivo de desarrollar una intervención educativa para fortalecer la resiliencia de madres adolescentes, en el policlínico Vertientes. Se aplicó una encuesta a madres adolescentes, que consideraban su maternidad como algo estresante, para determinar los factores que influían en esta percepción. Se realizaron sesiones de trabajo por encuentros para facilitarles herramientas que contribuyeran al fortalecimiento de la resiliencia ante este evento de la vida.	incertidumbre se inscribe el concepto de resiliencia, definido como una combinación de factores que permiten a un niño o ser humano, afrontar problemas de la vida y construir sobre ellos. Estos factores se definen como protectores y se clasifican en externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños, como una familia extendida, apoyo de un adulto significativo, y la integración laboral o social. Los internos se refieren a atributos de la propia persona: autoestima, optimismo, seguridad, capacidad de elegir, confianza en sí mismo, adecuada comunicación y empatía (p.219) Para algunas Jóvenes, les es difícil, asumir su maternidad sin que les cause dificultades en sus entornos, pero por el contrario existe otro grupo de adolescentes para las cuales esta etapa logran asumirla de forma positiva y exitosa, esto lo logran a través de la existencia de factores resilientes, los cuales son identificados como factores protectores que ayudan a disminuir los eventos adversos que puedan afectarlas, siendo estos identificados como externos en el apoyo de la red familiar existente y los internos como los selfs, además de elementos que facilitan una comunicación asertiva... Según Ferguson y Lynskey (1986) plantean que existen factores que actúan en calidad de protectores y protegen, mitigan o ajustan los efectos de la privación temprana. Sus estudios demuestran que los adolescentes resilientes presentan mayor	hace posible que la maternidad sea tomada como una situación de forma positiva para su vida y la del bebe.
--	---	---	---

		inteligencia y habilidad de resolución, aunque expresan que es una condición necesaria aunque no suficiente. Agregan que pertenecer al género femenino es considerado una variable protectora pues los varones son más vulnerables al riesgo. (p.233) Según estos autores, factores protectores ante situaciones de depravación afectiva en su infancia, lo cual facilita que emerjan conductas que permitan la resolución de problemas.	
BIBLIOGRAFÍA 18	De Posada Rodríguez, S; Broche Ulloa, M. (2012). Intervención Educativa para fortalecer la resiliencia de madres adolescentes del Policlínico Vertientes. Revistas Humanidades Médicas. Vol.12(2), pp. 217-240 Directory of Open Access Journals (DOAJ)		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Apego, madres adolescentes, figuras de apego subsidiarias	El propósito de este estudio fue evaluar, los patrones de apego entre niños, su madres adolescentes y sus abuelas, el estudio se realizó con una muestra de 30 familias, de madres adolescentes cuyos hijos tenían entre uno y medio y tres y medio años, se llevaron a cabo dos visitas a las	Según, Carrillo, S. Maldonado. C, Saldarriaga- L, Vega. L, Díaz, S. (2004).El desarrollo emocional en la infancia implica cambios continuos en la capacidad del niño para relacionarse con el medio y en la manera como se percibe a sí mismo y a quienes lo rodean. Generalmente se espera que como producto de este desarrollo, el niño adquiera la capacidad de establecer relaciones firmes y seguras con los otros y se adapte a sus roles como hijo, hermano, amigo, y estudiante, y más tarde como pareja y padre de familia. Indudablemente, la primera relación que se establece y que ocupa un lugar central en el	Este artículo da un valioso aporte a la investigación, ya que aporta nuevas luces frente a la relación de apego de la madres adolescentes hacia sus hijos, siendo desde antaño considerado que las abuelas son el punto de apego de los hijos de sus hijas, se da a la madre la posición de ser quien es el punto de apego de su hijo. Además nos resalta la importancia de la teoría de apego dada por John Bowlby (1969).

	casas de las familias con el propósito de observar la interacción del niño con su madre y su abuela. La relaciones de apego madre -niño fueron evaluadas utilizando el Q-Sort de Apego (Walters 1987). La relación de apego abuela-madre adolescente fue evaluada utilizando el inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) (Armsden & Greenberg, 1987). Los resultados arrojaron información que contradicen evidencia encontrada en la literatura la cual relaciona la maternidad adolescente con patrones inadecuados de interacción entre madres y sus bebés. La mayoría de las madres en este estudio	desarrollo emocional se da entre madre e hijo, y por esta razón, se ha llegado a afirmar que ésta constituye una base sobre la cual se desarrollan las demás relaciones a lo largo de la vida. (p.412). Desde este punto de vista lo autores ratifican la importancia de que un niño desde su infancia debe desarrollar la capacidad de interactuar, con su medio, esto a través del establecimiento de relaciones seguras las cuales fortalecerán el desarrollo de sus procesos relacionales durante su vida. De acuerdo con Ainsworth (1991), en particular el paso de la infancia a la adolescencia se caracteriza por una búsqueda de autonomía e independencia de los hijos frente a sus padres. Ese proceso de individuación "puede ser descrito como aquel en el que los padres y adolescentes trabajan hacia la separación del adolescente como un individuo, mientras se mantienen las conexiones entre ellos, basadas en el respeto mutuo y la consideración de la individualización. (p.415) El manejo de unas relaciones seguras en la infancia permite que el adolescente inicie su camino hacia su independencia, manteniendo	
--	---	---	--

	mantienen relaciones de apego seguras con sus bebés las cuales están caracterizadas por sensibilidad, responsabilidad, niveles altos de comunicación y un contexto adecuado que le permita al niño explorar su ambiente. Los resultados indicaron que la mayoría de las abuelas mantienen relaciones de apego seguras con sus nietos. Adicionalmente, los puntajes de seguridad en las interacciones madres-hijos tendieron a ser altos que aquellos observados en las interacciones abuelas-nietos. Esto parece indicar que las madres adolescentes en esta muestra constituyen en las figuras de apego principales para los niños. Finalmente, se	las relaciones con sus padres, a la sombra del respeto hacia el otro. Carrillo.S, Maldonado. C, Saldarriaga- L, Vega. L, Díaz, S. (2004).Según Contrario a lo que se esperaba no se encontraron diferencias significativas en los puntajes de seguridad de las díadas madre adolescente-hijo y abuela-nieto. Esto indica que tanto las madres adolescentes como las abuelas establecen relaciones de apego seguras con los niños. Sin embargo, cabe resaltar que la media de los puntajes de seguridad de la díada madre adolescente -hijo fue más alta que la de la díada abuela-nieto. Esto podría mostrar una tendencia de las madres adolescentes a ocupar el lugar de figura de apego principal de sus hijos. (p.422). El estudio mostró que de la muestra utilizada es mayor el apego madre-hijo que el de abuela-nieto, dejando claro la tendencia de la madre adolescente a ser la figura de apego de sus hijos.	
--	--	--	--

	encontró consistencia entre algunas características de la relación abuela-madre adolescente y madre adolescente –hijo.		
BIBLIOGRAFÍA 19	Ávila, S. C., Maldonado, C., Saldarriaga, L. M., Veja, L., & Díaz, S. (2004). Patrones de Apego en Familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. <i>Rev. Latinoamericana Psicología</i> , 36(3), 409-430.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Jóvenes, salud sexual y reproductiva, conducta de riesgo embarazo temprano, investigación cualitativa	Esta investigación es una aproximación cualitativa a la maternidad adolescente, en la cual se analizan los Discursos y las representaciones de la experiencia materna de una muestra de mujeres jóvenes españolas entre 18 y 29 años de edad, que durante su adolescencia quedaron dando a luz a su primer hijo. Las	En particular, la centralidad de la sexualidad en la vida de los jóvenes, como experiencia de auto-descubrimiento personal y de reconocimiento social de creciente importancia (Ayuso y García, 2014), favorece el adelanto cada vez más acentuado del debut sexual entre la población adolescente. Junto a ello, el mayor acceso a los métodos anticonceptivos y la actividad sexual desvinculada del matrimonio y de la finalidad reproductiva (Alberdi, 2014), pero a su vez el aumento de las interrupciones voluntarias del embarazo en las cohortes más jóvenes y de las violencias de género detectadas en los centros escolares de educación obligatoria (Díaz-Aguado, 2006) imponen una atención constante sobre las	Reconocer la juventud como una etapa de la vida en la que se configura la identidad a partir de los recursos existente y por medio de los cuales se sortean diversidad de vivencias, entre ellas la maternidad, permite a la mujer actualizar marcos de referencia y relacionales, transmitidos generacionalmente, con los cuales esta se constituía en el único camino para la construcción de su prospectiva vital. Si bien actualmente existe para los jóvenes una amplia gama de posibilidades frente a la obtención de información en relación con su desarrollo sexual, pocos están encaminados a

	entrevistas tienen lugar a distancia de un mínimo de seis meses de su alumbramiento para poder registrar, a través de sus relatos y de forma retrospectiva, todo el proceso que les ha llevado a ser madres: desde sus primeras relaciones afectivo-sexuales, hasta el embarazo, para luego ocuparnos del momento del parto, de la activación del rol materno y de su nueva situación personal, familiar y social. Entre mayo de 2016 y junio de 2017 se entrevistaron mujeres jóvenes para conocer sus testimonios y para poner en valor sus historias, insistiendo en los significados que ellas otorgan a su situación vital anterior al embarazo, a las	formas y los contenidos de las conductas afectivo-sexuales de los/las menores. De hecho, todos estos aspectos influyen en sus pautas de convivencia y de construcción identitaria y definen el escenario en el cual se insertan los embarazos tempranos y no deseados. (p113) Son muchos los factores que afectan las representaciones frente a la maternidad que pueden llegar a tener las mujeres en etapa de la juventud y que ejercen influencia en las decisiones frente a cómo asumirla y las implicaciones frente a la configuración identitaria, su desarrollo psicoafectivo y la construcción de pautas relacionales en los contextos de interacción. La maternidad se entiende como un proyecto de vida y una proyección de futuro a partir de la cual será posible, tanto para ellas como para sus hijos, disfrutar del calor de un hogar propio, que en algunos casos no tuvieron durante su infancia (Berga i Timoneda, 2005). Las participantes que mantienen este discurso asumen la maternidad como una forma de completar su identidad: antes de convertirse en madres se consideran «insatisfechas» e «incompletas» como mujeres, pero una vez que se embarazan y pasan por la experiencia del parto se	fortalecer la afectividad, entendida en el caso de las mujeres como el amor y respeto por sí mismas. Este estudio nos permite reconocer como en mujeres jóvenes en España, la maternidad se configura como el camino para madurar, emanciparse y construir proyectos para su vida. Se esperaría que la formación que se imparte a las niñas y jóvenes estuviera ligada a un desarrollo psicosexual y afectivo que les permitiera contemplar la maternidad como una alternativa en un ciclo de vida posterior y en la juventud se ligara a otro tipo de experiencias que les permitieran configurar su identidad como mujeres.
--	--	--	--

	decisiones tomadas respecto a su continuidad hasta llegar al momento del parto, a sus fuentes formales e informales de apoyo para adaptarse al rol de madres y al despliegue de las tareas de crianza, siendo todavía adolescentes, es decir en el momento pleno de su etapa evolutiva y formativa.	reconocen como personas maduras y responsables. (p.117) La maternidad se configura como una alternativa de “completud” en la construcción de la identidad de la mujer, en la que la posibilidad de reconocerse como una persona madura con capacidad para asumir la responsabilidad de otro ser, posibilita la proyección de un futuro esperanzador en el cual buscan proveer a su hijo de un entorno armónico construido por ella, percibiendo con ello la posibilidad de tener el control de su propia vida. Asumir el rol materno tempranamente les proporcionaría una oportunidad única y rápida para construir una familia y tener una identidad personal y social más definida como mujeres, siguiendo una trayectoria vital muy similar a las que recorrieron sus madres y las demás mujeres de su grupo social de referencia cuando tenían su edad. (p.118) Los significados en torno a la maternidad se convierten patrones generacionales que se transmiten y que se configuran como una alternativa de construcción identitaria en el que la conformación de una familia hace parte fundamental de su prospectiva vital. En casos de violencia intrafamiliar, chicas que decidieron seguir con el embarazo, sin	
--	--	---	--

		saber que el hijo se iba a transformar en la nueva víctima de la violencia y en un pretexto utilizado por su pareja para endurecer su acoso físico y psicológico en contra de ellas. Pero al mismo tiempo, es esa criatura quien, posteriormente, se convierte en la razón para terminar con la relación de violencia en la que estas jóvenes madres estaban inmersas.(p.118) Los significados de la maternidad ligados a experiencias relacionadas con maltrato físico y psicológico de su pareja configurando su identidad desde la vulnerabilidad y cómo la vivencia materna transforma la concepción deficitaria que tiene de sí misma en recursos de afrontamiento para la vida. En algunos casos se dirigen a construir ese hogar armonioso que no han tenido nunca, subrayando en sus testimonios siempre la comparativa entre un antes y un después del embarazo: el antes entendido como una vida de riesgos, violencias y desorden frente a un después caracterizado por la oportunidad de centrarse en un objetivo concreto, convertirse en adultas y regenerarse gracias a sus hijos. Es indiferente para ellas si tendrán que emprender este proyecto en pareja o en solitario, lo verdaderamente importante en todos estos casos es darse	
--	--	--	--

		cuenta de que la maternidad es una oportunidad para dar un sentido positivo a su porvenir. (p.119) La maternidad comprendida desde la oportunidad de construir una prospectiva vital con objetivos claros donde concebir un hijo y brindarse a él, representa un cambio en la manera como se relaciona consigo misma y con su entorno, la maternidad entendida como un antes y un después.	
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA 20	Hernández Cordero, A. (2018). Narrativas y representaciones de la maternidad en edad adolescente. <i>Inguruak</i>, 0(64). Recuperado de http://inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/105/73
--------------------	--

CATEGORÍA DE INDAGACIÓN	ABUSO SEXUAL EN MUJERES JOVENES Y ATENCIÓN CLINICA Y PSICOTERAPEUTICA		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Sentido de cuerpo;	El objetivo del presente estudio fue comprender	(Calvo, Llorenz, Rodríguez, Romero, Valedón, & Yurman, 2002). El trauma no se produce como tal en	El artículo permite hacer un recorrido fenomenológico

Adolescencia; Abuso sexual intrafamiliar; Trastorno de estrés postraumático; Investigación cualitativa con enfoque fenomenológico	el sentido del cuerpo para una adolescente con antecedentes de abuso sexual intrafamiliar y características de estrés postraumático. Su marco teórico estuvo conformado por cuatro capítulos: I. Abuso sexual intrafamiliar, II. Trastorno de estrés postraumático, III. Adolescencia y IV. Cuerpo. El estudio se estructuró metodológicamente con base en la investigación cualitativa de enfoque fenomenológico usando como técnica de recolección de información entrevistas semi-estructuradas con las que se obtuvo el principio cualitativo de saturación intergrupar. Tras el análisis de los relatos obtenidos que, conforme el devenir de la presente investigación, iban modificándose de	el momento de ocurrencia del evento, sino que debe haber un segundo momento, usualmente luego de la pubertad, en el cual un nuevo mal encuentro con la sexualidad despierta la huella del evento primero, resignificando. La escena abusiva se vuelve traumática cuando la persona alcanza el recuerdo y lo re experimenta con una intensa carga de afectos displacenteros, especialmente de angustia. Es importante aclarar que el trauma ya constituido como tal, no incide necesariamente invadiendo los pensamientos ni las emociones conscientes, ya que, expulsado por medio de la represión, se mantiene inconsciente causando una exigencia a la repetición. De este modo, los eventos sexuales que estén por venir, son vividos desde la matriz del trauma, como reedición del mismo. (p.282) Ante una nueva experiencia de tipo sexual, se da una re- escenificación de los hechos lo que provoca que la persona evoque estos sentimientos que le generan malestar, ante la presencia de unos sentimientos displacenteros llevándola a re experimentar la situación traumática experimentada. Según (Baranger, 1987).Cabe anotar que al adoptar la noción de trauma como realidad psíquica no se está en la perspectiva que contempla a la persona como incapaz de responder a una experiencia extrema, sino en la perspectiva de una respuesta subjetiva que le confiere a la vivencia el valor de evento traumático al	sobre los diferentes consecuencias de la vivencia de un evento traumático, en la juventud altera el encuentro con la sexualidad, el despertar a la experiencia de un encuentro sexual, como parte natural del desarrollo. Ante la presencia de un abuso re-escenifica la concepción que se tiene sobre la sexualidad, pareciendo fenómenos como el manejo de “un cuerpo ajeno”, la reminiscencia de muestra cómo un trauma teniendo en cuenta varios enfoques que permiten identificar efectos como la re escenificación de los hechos, ante la presencia de situaciones nuevas dentro del vivencia personal. Lo interesante del artículo es cómo se complementan los autores ante el tema, dando valores agregados a fenómeno de la percepción que se adquiere del cuerpo
--	--	---	--

	acuerdo a la información recolectada y al tipo de población a quienes sería aplicada, se han encontrado dos dimensiones dentro de los resultados: a) como queda el cuerpo de una joven tras el abuso sexual en su adolescencia y, b) el sentido del cuerpo de la joven tras el abuso sexual. El sentido del cuerpo abusado se otorga con base en cómo queda el mismo tras el evento.	momento en que este excede los límites de la persona, poniendo en riesgo su integridad psíquica. (p.282). Es decir ante la vivencia de un evento traumático la persona, no se hace incapaz de responder a una experiencia externa sino que modifica la percepción de la situación bajo el contexto que la esté viviendo en el ahora. Alterando su repertorio conductual. Según (Manero & Villamil, 2003). Durante la adolescencia aparece una ruptura conflictiva en cuanto a la identidad, ya que surge el inquietante asombro de un cuerpo cuyo porvenir no se puede prever. Un “cuerpo extraño” que ese posicionamiento, la víctima participa en experiencias que le son objetal – parentales internalizadas y verificando la realidad que él posea todo el poder del trauma).(p.283) Durante la adolescencia no solo se presentan cambios físicos sino que estos van acompañado, en los casos cuando se ha tenido un evento traumático también se visualiza al cuerpo como ajeno a la persona donde se prescribe de forma constante la vivencia del trauma.	en la juventud cuando se ha sido víctima de abuso. Los autores expresan como la persona pierde la capacidad para responder a una experiencia externa y/o extrema, sino que siempre estará presenta una respuesta subjetiva del trauma vivido, alterando su estabilidad psíquica de la persona.
BIBLIOGRAFÍA 1	Clavijo S., Montenegro C., Álvarez C.(2013) Fenomenología del cuerpo en el abuso sexual intrafamiliar: el caso de una adolescente con características de estrés postraumático, Revista CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional Vol. 6. N.º 1 p. 277-300. Enero-junio de 2013 Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Madres adolescentes; abuso sexual;	El objetivo de la presente investigación es describir la relación de apego de	Según (Mansilla, 1991). El riesgo de la maternidad adolescente se acrecienta cuando ésta es consecuencia del abuso sexual. En este contexto, la	Desde la tesis se abordan conceptos relacionados con el apego y el

relación de apego.	los hijos, concebidos como producto de abuso sexual, hacia sus madres adolescentes. Para ello se trabajó con 12 díadas madre – hijo(a), en donde 6 de estas madres quedaron embarazadas por haber sido víctimas de abuso sexual, y las otras 6 quedaron embarazadas por la relación sexual que sostuvieron con una pareja. Se utilizó una ficha de datos de los participantes y el Attachment Q-Set Instrumental (Waters; 1995), instrumento que consta de una observación realizada a la conducta de apego del niño y su madre, consignando 90 descripciones acerca de ésta. Los resultados mostraron diferentes tendencias en nuestra muestra. Una de ellas es el hecho de que en ésta se	adolescente y el futuro bebé, se encuentran en una situación de riesgo de salud física, emocional y psicológico mayor. Es así que la posibilidad de una nueva generación de niños abandonados, de mayor hacinamiento en los hogares y de la incorporación temprana a la población económicamente activa 11 (PEA) con el consecuente aumento de desempleo y explotación, vaya en aumento. (p.67) Para algunos autores cuando una adolescente es víctima de abuso sexual se hace más grande, encontrando tanto a la madre como al niño en una situación de riesgo en su salud emocional, psicológica como también física. Llevando a una llegada temprana de niños a instituciones de protección, así como el inicio a edad temprana en actividades labores para la adolescente, en cualquier medio de sustento aumentando situaciones de explotación laboral. Según Lamberti, Sánchez, y Viar; (1998) El abuso sexual es diferente a cualquier otro tipo de violencia porque está dirigido a la satisfacción sexual del seductor y al despertar de sensaciones sexuales en la víctima. Aun siendo pasiva físicamente, la persona ultrajada participa psíquicamente en la actividad seductora a través de deseos, afectos, fantasías que pueden facilitar, contrariar o complicar la seducción propiamente dicha. La dimensión traumática de la víctima está asociada a la explotación de una relación de poder e incapacidad de dar consentimiento informado, con el objeto de brindar gratificación	establecimiento del vínculo de la adolescente víctima de abuso con su hijo, siendo esto relevante para investigación ya que nos muestra los factores de vulnerabilidad, frente a la salud física y emocional de la madre en el cuidado de su hijo, así como el inicio de actividades laborales que podrían afectar la salud del bebe así como no el no brindar el cuidado que requiere para su desarrollo, esto ante el no apoyo en la mayoría por parte de su sistema familiar.
---------------------------	--	--	---

	tienda al apego inseguro. Por otro lado, pareciera que los hijos producto de abuso sexual tienden a tener un apego seguro con sus madres, a diferencia de quienes nacieron como fruto de una relación de pareja. Del mismo modo, se pudo observar que son las hijas mujeres quienes sostienen un apego más seguro con Madres.	sexual en otro individuo. Además, como este tipo de violencia interpersonal constituye una transgresión de las normas que regulan la función disciplinaria, éste exige que la víctima sea “cómplice” en un “pacto en silencio”. La víctima no sólo tiene restringido su poder de acción y reacción, sino también censurada su palabra. (p.68) Dentro de los diferentes tipos de maltrato, el abuso sexual se presenta de forma diferente, ya que este va dirigido a satisfacer las necesidades de quien lo comete y al estimular de sensaciones sexuales de quien es la víctima. Ya que se da una participación del hecho Es de aclarar que estas sensaciones surgen de forma displacentera. En este sentido quien es víctima, se relaciona con la explotación de la víctima la cual va ligada al poder a la explotación de una relación de poder sobre del abusador., llevando a la víctima a ser partícipe silencioso del acto de agresión. Según Canton y Cortés (1999) las adolescentes embarazadas, víctimas de abuso sexual tienden a tener un índice de estrés y depresión más alto que sus pares adolescentes. Además, las familias de estas jóvenes suelen apoyarlas menos y ellas tienen más probabilidad de consumo de alcohol y otras drogas durante su gestación, lo que incide en un tamaño significativamente menor de sus hijos, que el de los de madres adolescentes que no sufrieron abuso sexual. (p.70) Según los estudios, muestran una alta correlación entre jóvenes abusadas y el desarrollar depresión o	
--	--	--	--

		estrés, o uso y abuso de sustancias spa, esto se debe a que en su mayoría no son apoyadas por el sistema familiar, situación que incide en el nacimiento de niños con bajo peso y talla.	
BIBLIOGRAFÍA 2	Buitrón V. (2008) Apego en hijos de madres adolescentes víctimas de abuso sexual en Lima metropolitana, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica que presenta la Bachiller, Lima Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú.		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Abuso sexual infantil, depresión, ansiedad, estrés postraumático, adolescentes.	Las víctimas de abuso sexual presentan mayor sintomatología que la población general, aun cuando su intensidad es altamente variable. Los abusos más graves (frecuentes, violentos, con penetración) serían los que se asociaría a mayor sintomatología, no obstante, la evidencia no es concluyente. El objetivo del estudio fue describir la sintomatología en víctimas de abuso sexual y evaluar su relación con la gravedad del abuso.	Según Beitchman, Zucker, Hood, Da Costa, & Akman, (1991) y Arredondo, (2002) Echeburúa La victimización sexual durante la infancia y la adolescencia ha demostrado ser un importante predictor de problemas de salud mental durante estas etapas de la vida, específicamente, se ha planteado que los niños y adolescentes que han sufrido abusos sexuales presentan altos índices de sintomatología internalizante, vinculada a la depresión, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y a la ansiedad. (p.2) A través de algunos estudios, se ha encontrado, que el abuso sexual, en adolescentes, es un indicador de alteraciones de salud mental, como depresión, así como síntomas de estrés post traumático, que pueden llevar a quien la padece la necesidad de internalización. Según Ruggiero, McLeer, & Dixon, (2000), expresa que una de las variables asociadas a la sintomatología que ha recibido mayor atención es la gravedad del	Este estudio permite profundizar en los efectos de la victimización y cómo dependiendo de cómo del tiempo prolongado o no y la cercanía del abusador surgen síntomas que provocan la internalización de la víctima. Para el objeto de la investigación es importante conocer estos aspectos ya que permite ubicar mejor el objeto de estudio, para sí comprender el cómo se origina o que interfiere en el establecimiento del

	Participaron 143 adolescentes entre 12 y 17 años (83 víctimas de abuso sexual y 60 sin antecedentes de abuso) que respondieron a escalas de depresión, ansiedad y estrés postraumático. Ambos grupos presentaron niveles similares de depresión y ansiedad, pero los adolescentes con antecedentes de abuso presentaron mayor estrés postraumático. En el grupo con antecedentes de abuso la sintomatología varió según la curva normal, pero la gravedad del abuso no explicó dicha variación. Únicamente las mujeres presentaron mayor depresión, ansiedad y estrés postraumático que los varones, y las víctimas de abuso extrafamiliar presentaron mayor estrés postraumático que los	abuso sexual, aun cuando no se tiene completa claridad de su rol. Por un lado se ha señalado que es posible asignar de forma “objetiva” mayor o menor gravedad a un acto abusivo. De este modo, las formas más graves de ASIA serían aquellas donde existe un contacto físico más estrecho (e.g., violación y tocamientos), o bien, varios episodios de abuso en un largo período de tiempo, cuando quien comete el abuso es una figura cercana para el menor de edad y donde el agresor utiliza fuerza o violencia para cometer los abusos. (p.3) Existen variables incidentes en la sintomatología del abuso sexual, que inciden en la gravedad del abuso, siendo una de ellas y la más grave cuando existe contacto físico o cuando este se ha dado por espacio prolongado de tiempo, cuando quien lo realiza es una persona cercana o del sistema familiar, así como la edad del abusado y como agravante si el abuso se dio a la fuerza.	vínculo de la madre joven víctima de abuso sexual.
--	--	---	---

	victimizados dentro de sus familias. Se cuestiona la idea de “objetivar” la gravedad del abuso y se discute acerca de la necesidad de estudiar los factores que mediaron la relación entre la gravedad de los abusos y la sintomatología		
BIBLIOGRAFÍA 3	Farkas, Ch.; Guerra, C (2015). Sintomatología en víctimas de abuso sexual: ¿son importantes las características “objetivas” del abuso? Revista de Psicología, 24 (2) 1-19 http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.38013 :		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
construccionismo social, abuso sexual, significado, lenguaje, familia	Este artículo se propone discutir el Construccionismo Social, como marco teórico para abordar el abuso sexual. Dicho marco favorece la construcción de nuevas narrativas, ofrece condiciones de reinterpretación de vivencias de abuso sexual, ayudando a las personas a ingresar en un	Según Habigzang & Caminha, (2004); Santos, Pelisoli & Dell’ Aglio, (2012) Los estudios sobre las familias donde existe el abuso sexual han sido especialmente relevantes para el conocimiento de prácticas que contribuyen tanto para prevenir, como para el conocimiento y tratamiento del fenómeno. Las víctimas y sus familias necesitan manifestar sus percepciones, lo que saben o no al respecto de lo que están viviendo e interpretar esas vivencias y narrar sus historias de abuso. Sin embargo, los trabajos existentes demuestran de modo general que las intervenciones que no les brindan a las víctimas oportunidades para que estas se expresen y que se limitan a la presentación objetiva de las	A través del construccionismo social se permita dar otro enfoque al abuso sexual, ya que incorpora al manejo del abordaje terapéutico, la narrativa como elemento de re interpretación de las vivencia del abuso, así como les permite no solo a las víctimas sino también a su sistema familiar la re escenificación de la vivencia del evento

	relato más positivo de sus vidas y de su identidad. Al narrar historias de abuso sexual, las familias conocen y perciben otras y nuevas secuencias narrativas, hallando una pauta de sentido que corresponde al momento vivido. Estas conversaciones especiales incitan a la construcción de una nueva narrativa, invitando a la toma de una postura más reflexiva y crítica en relación con la violencia. Esta postura modifica la relación entre las personas involucradas en la conversación.	informaciones acerca del abuso, no modifican las vivencias de los involucrados y tampoco agregan nuevos significados al proceso. (p.222-223) Investigaciones, acerca de las familias, donde se han presentado casos de abuso sexual, han sido de suma importancia para el desarrollo de prácticas que aportan en el conocimiento y tratamiento del fenómeno, es así como las familias y las personas víctimas de abuso sexual necesitan manifestar sus percepciones respecto a la situación que alteró su sistema familiar. Es así como a través del construccionismo social se da un abordaje, para que las familias aborden y puedan expresar lo que sienten, lo que han sentido respecto a su vivencia. Para de esta forma encontrar significados al fenómeno que les permitan viabilizar el proceso terapéutico. Según Gergen, (1996, p. 234), Las narrativas organizan y definen significados y sentidos de las experiencias de las personas, siendo “instrumentos incrustados en las secuencias conversacionales” además de recursos culturales que cumplen un propósito social. Una vez comprendidas como instrumentos y recursos, se puede concluir que, al narrar una experiencia, se están construyendo relatos y expresiones de esta, promocionando cambios y transformaciones en las vivencias. (p.227) Uno de los instrumentos utilizados para poder darle significado a las experiencias, de los individuos, es la narrativa, la cual una vez utilizada permite que se	traumático, para así construir nuevas experiencias sobre su sistema. De esta forma las víctimas pueden expresar sus emociones frente a la vivencia logrando un cambio en su sistema. Este artículo es relevante para la investigación ya que aporta un elemento emergente en el manejo del abuso sexual así como potencializar el vínculo con el hijo producto de este abuso. Siendo las narrativas un elemento que permite modificar su vivencia traumática.
--	---	--	---

		den evoluciones en las situaciones vividas por las personas. Según los autores Castañón, (2004); Gergen,(1996) 2006) Rasera & Japur,(2007). Estos individuos buscan, junto con aquellos que han sufrido violencia sexual, un cambio de perspectiva para sus vidas, a través de la deconstrucción de sus motivos justificantes ante las conductas abusivas, con el objetivo de elaborar nuevas y potenciales narrativas del futuro. Asimismo, los argumentos inspiran la apreciación de un mundo plural y diverso con una multiplicidad de prácticas en el que todos recíprocamente se transforman, con perspectivas de nuevas formas de vida que favorezcan una mejor convivencia. (p.228). Las personas víctimas de abuso sexual, buscan como poder darle un nuevo significado a la situación vivida, permitiendo así la transformación a otra forma de vida que permite facilitar la re significación, que le permita una mejor convivencia.	
BIBLIOGRAFÍA 4	Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual Revista de Psicología 32 (2) 219-242 : Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002> ISSN 0254-9247		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Calidad de vida; resiliencia; ideación suicida;	El objetivo de este estudio fue examinar las relaciones de la	Según Quiceno y Vinaccia, (2007). El abuso sexual puede trascender y vulnerar la percepción de calidad de vida del niño o adolescente incluso hasta la vida adulta. La calidad de vida en la infancia (CVI) «es la	Este artículo aporta al estudio del abuso sexual en adolescentes, nuevas perspectivas sobre los

adolescentes; abuso sexual	resiliencia y la ideación suicida con la calidad de vida en 50 adolescentes víctimas de abuso sexual de la ciudad de Bogotá, Colombia. El diseño fue ex-post-facto correlacional de corte transversal. Los participantes cumplieron la escala de resiliencia adolescente (ARS), el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI) y el cuestionario de salud y bienestar para niños y adolescentes (KIDSCREEN-52). A nivel descriptivo encontramos niveles moderados de resiliencia, baja calidad de vida y altos niveles de ideación suicida. El análisis de correlación mostró que la resiliencia se relacionaba negativamente con la ideación suicida y positivamente con la calidad de vida, y la	percepción del bienestar físico, psicológico y social del niño o adolescente dentro de un contexto cultural específico de acuerdo con su desarrollo evolutivo y a sus diferencias individuales. (p.108) Vivencias traumáticas, como el abuso sexual puede alterar la calidad de vida de la víctima en su estado físico, psicológico o social, afectando su evolución dentro de un sistema. Según Collishaw et al., (2007); DuMont, Widom y Czaja, (2007) Por el contrario a la mirada tradicional adversidad versus comportamiento perturbador en la vida adulta, otros estudios han encontrado que algunos niños y adolescentes que fueron víctimas de abuso sexual cuando son adultos llegan a ser personas psicológicamente estables, con un funcionamiento normal en su vida diaria y sin resentimientos por su agresor, encontrando en éstos como factor común de protección la resiliencia. (p.108) Según otros autores manifiestan que personas víctimas de abuso sexual, en su adolescencia, cuando adultos, no desarrollan ningún tipo de patología, logrando ser estables en su área emocional.	efectos del abuso sobre el área emocional, de la persona. Este estudio permite ver cómo estas la calidad de vida en la infancia.
---------------------------------------	--	---	---

	ideación suicida se relaciona negativamente con la calidad de vida. En conclusión, la resiliencia es una variable protectora frente a los pensamientos sobre el suicidio y promueve la calidad de vida en los y las adolescentes víctimas de abuso sexual.		
BIBLIOGRAFÍA 5	Quiceno, J., Mateus, J., Cárdenas, M., Villareal, D. & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 18(2), 107-117.		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Abuso sexual, psicoterapia, reparación, resignificación, superación	Este artículo tiene como finalidad discutir el objetivo central de la psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales, desde una perspectiva constructivista evolutiva. Para esto, se realiza una	Según, Sepúlveda (2008). El enfoque constructivista evolutivo que integra el paradigma piagetiano pone el acento en la construcción de significados a través de procesos de transformación y cambio, considerando variables evolutivas. (p.94) Desde el constructivismo, se puede llegar a las consecuencias de la ocurrencia de un evento determinado, permitiendo comprender la subjetividad y vivencia de la persona.	El autor habla de la importancia de abordar la subjetividad del evento, el grado de significancia que le da la víctima al evento abusivo determina la posibilidad de ser elaborado. La re escenificación como concepto constructivista fenomenológico dentro de una

	investigación de carácter teórico, fundamentada en la reflexión generada en base a la revisión bibliográfica y resultados de investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional. Como resultado, se discute el concepto de reparación que es utilizado desde instituciones nacionales como objetivo central del tratamiento en estos casos. Se propone que este concepto plantea una relación con afrontar las consecuencias negativas de la victimización. Se profundiza en el aporte de conceptos tales como la resignificación y la superación, que implican un proceso de crecimiento y fortalecimiento al hacer sentido de la experiencia abusiva, integrándola de manera adaptativa a la propia identidad. Como	Según Piaget (1995). El equilibrio es uno de los conceptos piagetianos centrales y se entiende como “la compensación debida a las actividades del sujeto como respuesta a las perturbaciones externas” en que juegan un papel central la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a la incorporación de estímulos externos a esquemas de conocimiento previos del sujeto y la acomodación a la modificación de esquemas a partir de situaciones nuevas (Piaget, 1995, 1998). (p.95) Desde el punto de vista piagetiano, el concepto de equilibrio es importante en la asimilación y acomodación, esto ante la vivencia de situaciones del individuo, que permita la modificación de conductas frente a estas vivencias. Según Capella (2011) De esta manera, en el contexto psicoterapéutico, será esencial comprender que el hecho abusivo que ha ocurrido es de suma relevancia, ya que da cuenta de la situación vivenciada que el sujeto tiene que integrar. Sin embargo, para trabajar en la resignificación de la situación, lo esencial es la vivencia particular del niño/a, cómo ha significado la situación abusiva y, en ese sentido, la manera en que se ha configurado o no como traumática. Así, se considera la importancia de la realidad subjetiva, pero sin desestimar que actuamos en un contexto fáctico ante un suceso vivido por la persona. (p.95)	vivencia de abuso sexual, nos muestra como la víctima puede tomar el hecho traumático y colocarlo como parte de sus vivencias negativas pero dándole otro significado, que le permita bajar el nivel de afectación sobre su vida. Este concepto aplicado a la psicoterapia dentro de estos casos y dirigido al tema de profundización, nos da luz como trabajar en el fortalecimiento del vínculo entre la adolescente y su hijo cuando este ha sido producto de un abuso sexual.
--	--	---	---

	conclusiones, se propone desarrollar investigación respecto al significado de estos conceptos para los mismos niños/as y adolescentes afectados.	Es de importancia la re escenificación que haga la víctima de abuso sobre el hecho mismo, sin dejar de lado lo real de lo ocurrido a la persona. Según Phanichrat & Townshend, (2010). Similar a este significado de la reparación como superación de las secuelas sintomáticas, en la literatura internacional de adultos que han sido víctimas de abuso en la infancia, ha surgido el concepto de afrontamiento (coping en inglés). Este concepto hace referencia a los esfuerzos (principalmente cognitivos) que utiliza el sujeto para manejar las demandas que sobrepasan sus recursos, de manera que les permitan un procesamiento emocional y cognitivo de dichas situaciones. Particularmente, respecto al abuso sexual, las estrategias de afrontamiento –que podrían ser más o menos adaptativas– se relacionarían con las consecuencias que puede traer la agresión para la vida de la persona. (p.96) Ante la necesidad de reparación de la víctima, surge el concepto de afrontamiento, el cual permite de situaciones adaptativas, el procesamiento emocional y cognitivo de las situaciones de abuso sexual. Según Capella, (2007, 2011) Capella & Miranda, (2003) Capella et al., (2008;) Así, la resignificación, en las agresiones sexuales, implica que la persona que ha sido víctima, desde un rol activo, pueda elaborar la experiencia abusiva, integrándose a su historia vital al darle un nuevo significado a ésta (resignificación) de una	
--	---	--	--

		manera adaptativa. La terapia se orienta a que la persona que ha sido víctima pueda expresar, explorar y elaborar los conflictos asociados a la experiencia abusiva vivida, integrándose como una experiencia negativa de su vida, pero como una más dentro de un conjunto de ellas que por sí sola no determina su futuro ni la visión de sí mismos. (p.97) De acuerdo con lo anterior la re escenificación, denota, que la persona puede darle un significado diferente a su vivencia, integrándose a una parte de su historia como una vivencia adversa.	
BIBLIOGRAFÍA 6	Capella, C. & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. Psicoperspectivas, 13(3), 93-105. Disponible en http://www.psicoperspectivas.cl		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
adolescentes - abuso sexual abuso sexual - terapia sistémica abuso sexual - rituales terapéuticos	Trabajo de grado académico sobre Psicología Clínica, Psicología Social, específicamente, violencia y terapia. Se pretende determinar efectos de los rituales terapéuticos, en niño/as y	Según Roberts (1991) considera que existen ventajas cuando se trabaja con rituales en terapia, porque motivan a los pacientes a realizar el cambio necesario, es decir, promueven recursos de transformación, que permiten arropar el sufrimiento de los síntomas y del cambio, el temor de abandonar lo conocido, la necesidad eventual de padecer dolor para descubrir lo nuevo, y al mismo tiempo abrirse al alivio, alegría,	Este artículo nos ilustra el concepto rituales dentro de la psicoterapia, como estrategias que permite que el paciente de una visión a su sentimiento disminuyendo los sentimientos de angustia, dolor y progresivamente lograr su equilibrio y

	adolescentes, víctimas de abuso sexual, remitidos al Área de Psicología del Sistema de Protección de Víctimas y Testigos, cuyas secuelas son traumas psíquicos, retracción comunicacional y la no superación oportuna. Se afirma que, los efectos de los rituales terapéuticos ayudan al proceso de superación de dichas secuelas. El fundamento teórico se basa en la terapia familiar sistémica y utilización de rituales creados en sesión, propuesto por Mara Selvini y la escuela de Milán en 1970; mejor expuestos en los capítulos: víctima, consecuencias del abuso sexual infantil y rituales terapéuticos. Investigación cualitativa, descriptiva no experimental, con estudio de caso a profundidad,	compromiso, y al sentido del humor de los participantes en la terapia. Los rituales llamados terapéuticos son empleados para resolver problemas y eliminar síntomas, muchas veces ocasionados por la ausencia de adecuación de los dos primeros tipos de rituales (transición y continuidad). Los rituales terapéuticos facilitan el paso de un estado de habituación a otro nuevo y más funcional, junto con la evolución de los síntomas. A la hora de diseñar los rituales terapéuticos, el psicoterapeuta debe ser original o bien, puede inspirarse en los tradicionales rituales de transición y continuidad. Todo ritual debe tener una fase de preparación (para crear un sólido compromiso con el ritual), de ejecución y reincorporación a la vida cotidiana” (p.15) Según el autor existen fortalezas al trabajar rituales en terapia, ya que estos pueden incidir en la motivación del paciente sobre la misma, permitiendo aminorar las emociones negativas, propiciando transformaciones y así dar paso a situaciones que le generan tranquilidad y equilibrio. Según Van der Hart (1963) distingue en todo ritual un aspecto formal y un aspecto vivencial que forman un todo indisoluble. Un rito desde el aspecto formal prescribe un conjunto de acciones simbólicas que han de ejecutarse de un modo determinado y en cierto orden (tiempo y lugar adecuados) y pueden o no estar acompañados por	resignación de su sentir frente a la vivencia.
--	---	---	---

	método científico, clínico, psicoterapéutico y las técnicas de la entrevista clínica y observación, se ha valido de documentos jurídicos e instrumentos de trabajo, para recolección de datos sobre el evento traumático del caso de una adolescente de catorce años de edad, cuyos criterios de inclusión han sido: accesibilidad, disponibilidad y frecuencia temporal para la aplicación de rituales psicoterapéuticos, familiar sistémica, ludoterapia y la técnica de asociación libre. Se prueba la hipótesis por saturación de categorías, con la reparación emocional relacionada con miedo, dolor, sufrimiento, ira, desvalorización; se han generado elementos cognitivos favorables como: valor, fortaleza,	fórmulas verbales. El componente vivencial implica la exigencia de un fuerte compromiso en su realización, sin el cual la experiencia carecería de significado privado, convirtiéndose en algo vacío. (p.30) El autor describe como el rito está conformado por una parte formal cuyas acciones simbólicas han de ejecutarse en un tiempo y modos adecuados, por otro lado el componente vivencial requiere de un compromiso para su realización sin la cual sería imposible el cumplimiento de su objetivo.	
--	---	--	--

	reflexión, comprensión, adaptación, en el proceso de sanación. Los especialistas en psicoterapia deben centrarse en habilidades y competencias del paciente, para adaptar la ritualidad terapéutica a la problemática y la superación		
BIBLIOGRAFÍA 7	Andrade Sánchez, A (2012). Efectos terapéuticos de los rituales en la etapa de aceptación en el proceso de duelo en los niños/niñas y adolescentes de las víctimas de abuso sexual. Informe Final del Trabajo de Grado Académico, previo la obtención del título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito.		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Agresiones Sexuales, Proceso de Superación en Psicoterapia, Adolescentes, Institucionalización.	La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las narrativas asociadas al proceso de superación de experiencias de agresión sexual en adolescentes residentes en instituciones de protección, que culminaron exitosamente un tratamiento de psicoterapia especializada. Se exponen	Según Guidano, (1994, 1995, 1997, 1998) La construcción del self, en términos narrativos, conlleva la secuenciación analógica de eventos significativos para el sujeto, a través de la conexión de experiencias similares en intensidad y tonalidad afectiva. (p.33) Para el autor el construir es self radica en las sucesiones de eventos de relevantes para la persona. Para Guidano, (2001) citado en Salas, (2008). La construcción de un significado personal dice relación con un proceso de secuenciación de eventos significativos, los cuales adquieren	Este artículo una vez más nos da una aproximación al uso de las narrativas como elemento terapéutico y de significado para el paciente. Resaltando la importancia en el orden cronológico y secuencial que le da la persona a sus vivencias. Aparece el concepto de selfs como una herramienta influyente en la construcción

	los antecedentes teóricos fundamentales para comprender la temática en estudio, desde una perspectiva constructivista evolutiva. Así mismo, se llevó a cabo una investigación cualitativa, realizándose entrevistas en profundidad a 5 adolescentes, analizadas mediante un marco de análisis narrativo. Los resultados dan cuenta de dos posiciones narrativas frente a los significados de superación de la experiencia de ASI (Abuso sexual infantil), evidenciándose una posición mayoritaria que da cuenta de que la vivencia puede ser superada y otra que señala que la superación aún se encuentra en proceso. Se aprecian elementos que inciden en el proceso de superación, revelándose las vinculaciones con	relevancia desde el punto de vista de la activación emotiva del sujeto. Esta configuración de eventos adquiere las características de una historia, ya que al dar secuencia a los eventos e imágenes el sujeto los interpreta, entregándoles nuevos significados y construyendo de esta forma, una trama narrativa. (p.34) De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se devela la intervención del tiempo en la construcción de significados, nutriendo la historia a partir una serie de escenas que se conectan entre sí, configurando una vivencia hasta llegar a una trama narrativa y que a su vez inciden en el dominio emocional de la persona, facilitando su re interpretación y otorgándole un nuevo significado. Dentro de la construcción de la significación hace referencia a una serie de eventos de suma importancia para la persona, porque al reconstruirlos toman nueva significado para la persona formando una narrativa. Según Guidano, (1998), citado en Salas, (2008). La narrativa permite dar cuenta de la forma en que los seres humanos organizan la experiencia, incorporando la secuencialidad, tanto de las distinciones externas como internas, así como del sentido cronológico causal. De esta forma, la narrativa sólo adquiere sentido en la medida que	de esas narrativas. Siendo este un aporte significativo dentro de nuestra investigación.
--	--	--	---

	figuras significativas y con el psicoterapeuta. Se concluye, a partir de las propias voces de los participantes del estudio, que es posible generar narrativas de superación en adolescentes institucionalizados que han sido agredidos sexualmente. Se discuten las implicancias de los resultados para establecer lineamientos de intervención especializados en estos casos, considerando las dificultades añadidas en estos procesos psicoterapéuticos, que implican no sólo resignificar la experiencia de agresión sexual, sino a su vez rescatar los esfuerzos personales para resignificar experiencias de pérdida de figuras familiares significativas.	resulta de una sucesión de acontecimientos significativos para la persona. (p35) Es así como la narrativa solo es relevante en la medida que resulte de una serie de eventos significativos para la persona. Esto permite observar como son organizados los acontecimientos vividos.	
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA 8	Beiza, G. (2015). Narrativas en torno al proceso de superación de las agresiones sexuales en adolescentes de 12 a 18 años institucionalizado/as en residencias de protección. Tesis para obtener el título de Magíster en Psicología Clínica Infanto Juvenil. Disponible en http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131701		
FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
embarazo, violencia, depresión, factores asociados	Se pretendió determinar la presencia de sintomatología depresiva en embarazadas víctimas de abuso sexual que acudieron a control pre-natal en Centros de Atención de Alto Paraná. Estudio descriptivo, transversal. Muestreo consecutivo de 1049 mujeres de cuatro hospitales públicos. Como instrumento se utilizó un cuestionario anónimo que incluyó la Escala de Tácticas de Conflicto de Gelles y Strauss, completado por 20 estudiantes de la Carrera de Psicología. Además se incluyó un listado de síntomas del estudio Salud Mental y	Según Arrom C, Ruoti M, Samudio M, Orué E, Arrom CM (2015). Las mujeres maltratadas padecen mayor depresión, ansiedad y fobias que las no maltratadas. Los registros en el estudio Multipaís (OMS) registraron mayor sufrimiento emocional, ideas suicidas e intentos de suicidios entre aquellas mujeres que alguna vez han sido víctimas de maltrato físico o sexual que entre quienes no lo fueron. Centrar los estudios en violencia de pareja es una forma eficaz y mayormente sólida de construir bases para la prevención de otras formas de abuso. El presente estudio se propuso indagar posibles padecimientos de depresión, violencia y abuso sexual en 1000 mujeres que acudieron a su control pre natal en cuatro centros asistenciales del Departamento de Alto Paraná en el 2001.(p.83) De acuerdo con el estudio, nos revela que jóvenes que hayan sido maltratados tienen a padecer depresión y fobias en comparación de las mujeres que no fueron maltratadas.	El artículo expone cifras de un estudio correlacional entre el surgimiento de sintomatología depresiva, cuando se ha sido expuesto a situaciones de maltrato y/o abuso físico. Teniendo en cuenta los anteriores resultados se puede inferir no solo la presencia de síntomas depresivos si no también la presencia de ideas suicidas.

	Hábitos Tóxicos en Paraguay (1991) asociados al síndrome depresivo y el documento de OPS para detección de casos en Atención Primaria en Salud. Se aplicó estadística descriptiva y analítica a un nivel de significancia de 0,05 (chi-cuadrado). Un 54,5% (570) de la población en estudio tenía menos de 24 años; 42,6% (447) primaria completa, incompleta y sin educación formal; 83,2% casada y conviviendo, 15,3% (160) solteras, 1,5% (16) separadas. Un 59,6% (625) era ama de casa y sólo 20,6% (216) tenía actividades remunerativas. La depresión se asoció a violencia psicológica (p		
BIBLIOGRAFÍA 9	Arrom C, Ruoti M, Samudio M, Orué E, Arrom CM. (2015) Sintomatología depresiva en embarazadas víctimas de abuso sexual. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud 13(3):82-87		

FOCOS	APUESTA DE LOS AUTORES	PRESUPUESTOS SISTÉMICOS (EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS O METODOLÓGICOS)	REFLEXIÓN PARA EL TRABAJO DE GRADO
Palabras clave: Abuso Sexual Infantil (ASI), judicialización, patologización, género y desasosiego profesional.	Este estudio tiene por objetivo explorar el quehacer de diversas instituciones que trabajan en el ámbito del abuso infantil en la Región Metropolitana, específicamente desde las percepciones que los profesionales tienen desde sus propias intervenciones, realizado en dos cohortes de tiempo, entre los años 2005-2006 y 2011-2012, para recabar información sobre las miradas profesionales al fenómeno del ASI y cómo ellas se han desarrollado, en vistas de la comprensión y representación de este	El ASI es una forma de violencia que involucra desde las dimensiones más íntimas del sujeto a aquellas “macro” relativas a las relaciones de género y poder que tocan tanto las esferas de lo público como de lo privado, e impactan en las transformaciones culturales y psicosociales del individuo en la sociedad contemporánea, y aún su comprensión permanece restringida al campo de lo delictual, en parte, “por las exigencias jurídicas que desconsideran las dimensiones psicológicas y social es que configuran tal fenómeno” (Habizang, Koller, Azen Azevedo y Machado, 2005, p. 347), configurando un desencuentro en la articulación entre el campo del derecho y la subjetividad (Herrero, 2009). (p.134) Discriminar lo público y lo privado en casos de ASI (abuso sexual infantil) se configura desde una línea muy fina en la cual se difumina lo jurídico y lo psicológico, considerando subordinación del segundo sobre el primero. Se instala entonces la violencia, ya sea invisibilizada como métodos de educación, o	Incluir el contexto familiar en el abordaje de casos de ASI permite ampliar la percepción del acto violento develando pautas relacionales posiblemente patológicas que perpetúan la emergencia de estos hechos, obligando al sistema a movilizarse y a generar cambios relacionales a partir de la atención clínica. Como punto de partida es pertinente abordar los significados que otorgan cada sistema familiar a lo público y lo privado en recursión con el rol femenino y masculino.

	complejo problema, en estos últimos años. Se realiza una investigación exploratoria de tipo cualitativo, cuyo diseño, llamado de tendencia, permite analizar longitudinalmente cohortes diferentes para una misma realidad social, en su situación habitual (Canela, Cea, Galindo y Valilla, 2010), y esperar un resultado de interés en relación a un mismo factor de exposición.	silenciada en los intersticios proporcionados por el artificio de la división entre lo público y lo privado, o por la ideología imperante acerca del control adulto y de las familias como espacios protectores o lugares de afecto y cuidado. Así, muchas veces, la violencia transforma estos lugares en uno de terror y miedo, donde protector y victimario difuminan sus fronteras (Fresno y Spencer, 2011), produciendo efecto traumáticos y devastadores, ocultos en un discurso que mistifica y falsea dicha condición, y que permite que la violencia y el abuso puedan ser vistos incluso asociados a una función de protección (UNICEF, 2006) (p.135) Concebir la violencia desde la normalización de la misma como una alternativa de corrección, hace que los límites entre la vulneración y la protección no sean reconocidos con claridad, avalando pautas relacionales que transgreden el afecto y el cuidado del que debieran ser objeto los niños para transformarlas en interacciones que violentan su integridad, tomándolas como escudo en un juego relacional entre lo público y lo privado. De otra parte, los estudios de género relacionados con la violencia sexual registran que los actos de violencia representan el máximo ejercicio de poder de hombres sobre mujeres, y que este dominio	
--	---	--	--

		no se debe al deseo sexual, sino a la relación de las construcciones del género, donde se atribuyen al hombre la agresividad y la separación de afectos de la relación familiar y sexual. (p.135) De esta manera es posible reconocer que el Abuso sexual infantil, no solo se permite reconocer como un acto violento, también es posible extraer las representaciones de dominio y poder inmersas en el hecho, claramente ligadas a construcciones de género donde a la figura masculina se concibe desde la superioridad. Los modelos de intervención mencionados por los profesionales son inscritos en la perspectiva sistémica, en tanto se reconocen las problemáticas propias del ASI como internas a la organización social y familiar, cuyos elementos se ven mutuamente influenciados. En ese sentido, se declara que la VIF y el ASI son abordados desde tres sistemas interrelacionados: el macro sistema, referido al orden social, cultural y económico, el meso sistema referido a las redes sociales y el microsistema familiar. (p.136) Desde una perspectiva sistémica el abordaje que se hace a partir de macro- meso y micro sistema, ampliando la perspectiva del abuso sexual y del impacto relacional que de él surge. Se reconoce la organización familiar	
--	--	---	--

		como la influencia directa del microsistema sobre la emergencia de estos hechos. En la primera cohorte se inscribe al ASI en la violencia como asunto privado, en donde participan un sinnúmero de factores del sistema familiar. En la segunda cohorte, sin embargo, aun en el ámbito de lo privado, se acentúa su aspecto relacional y se lo reubica, por tanto, en el plano interindividual, en un contexto donde se pone en relieve, además, la comprensión de la dinámica relacional patológica implícita en el fenómeno. Por último, en ambas cohortes existe consenso en considerar al ASI como un aspecto del ejercicio y de la violencia intrafamiliar. (p.136) La interrelación que surge entre lo público y lo privado permite comprender que la dinámica relacional subyacente en los casos de ASI, contempla en sus interacciones pautas patológicas que perpetúan la presencia de estos hechos al interior de los sistemas familiares y que de no develarse mantienen el mismo patrón generacionalmente. Machismo como práctica social hegemónica, con su concomitante ejercicio abusivo del poder, y por otro lado, una construcción de subjetividad femenina predominantemente relacionada a lo doméstico, a la satisfacción de necesidades de los otros por sobre las	
--	--	--	--

		propias (predominancia del cuidado) y, sobre todo, una relación problemática que aún la sociedad chilena tiene con la sexualidad (p.136) El carácter hegemónico que se le ha otorgado a la figura masculina complementa la configuración de una identidad femenina relegada donde se le otorga valor a la tarea de cuidar de otros hasta el sacrificio aun negándose a sí misma, este juego de significados permite la emergencia de actos violentos como el ASI o la negación por parte de la mujer de su propia sexualidad para ligarla a la satisfacción de la sexualidad masculina. Las intervenciones clínicas son orientadas principalmente a la reparación, circunscribiendo su acción al trabajo terapéutico con la víctima del abuso - siguiendo enfoques clínicos tradicionales centrados en la infancia, que ignoran contextos en dinámicas de poder y en menor medida a las familias, sin integrar ni aprovechar los elementos del meso y macro sistema presentes en el ASI (p.138). De esta manera la intervención clínica en el abordaje de estos casos tradicionalmente se configuraba desde la reparación de la vivencia de abuso sexual a nivel individual, desde el abordaje sistémico se incluye el contexto y la dinámica relacionar que	
--	--	---	--

		permite la emergencia de vivencias de abuso sexual y las perpetua. La mujer/madre es vista como agente pasivo del ASI, en cuanto es situada como sujeto subordinado a las construcciones hegemónicas del género, pero al mismo tiempo, es vista como agresora en cuanto la mirada se restringe a la mujer en particular, develando una tensión irreductible entre la representación de la madre como agente causa o facilitadora del abuso y la mujer determinada por ciertas construcciones sociales de lo femenino, de las cuales se nutre el rol materno, adoptando, por ende, las posiciones de víctima o victimaria, (p.138). Desde la inclusión de la dinámica relacional en el abordaje de casos de ASI, el rol de la mujer es concebido desde la complicidad teniendo en cuenta la complementariedad del rol masculino de autoridad y poder con el de la figura femenina sacrificada y sumisa, lo que permite reconocerla como un agente facilitador del hecho en el contexto familiar.	
BIBLIOGRAFÍA 10	Magaña, Irene, Ramírez, Carlos, & Menéndez, Luciano. (2014). Abuso Sexual Infantil (ASI): Comprensiones y Representaciones Clínicas desde las prácticas de Salud Mental. <i>Terapia psicológica</i>, 32(2), 133-142. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000200006		