



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ENCARNANDO TEOLOGÍA Y PEDAGOGÍA PARA LA FORMACIÓN LAICAL: UN
ANÁLISIS DESDE EL CURRÍCULO DEL INSTITUTO TEOLÓGICO PASTORAL
BENEDICTO XVI DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA**

Informe Final

VÍCTOR HUGO ARIAS DÍAZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2024**

**INFORME FINAL: ENCARNANDO TEOLOGÍA Y PEDAGOGÍA PARA LA
FORMACIÓN LAICAL: UN ANÁLISIS DESDE EL CURRÍCULO DEL INSTITUTO
TEOLÓGICO PASTORAL BENEDICTO XVI DE LA ARQUIDIÓCESIS DE
BUCARAMANGA**

VÍCTOR HUGO ARIAS DÍAZ

ASESOR:

JAIME BARRERA CUESTA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2024**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, veintinueve de agosto de 2024

DEDICATORIA

A mi querida familia, cuyo amor y guía han sido el cimiento de mis valores y principios:

mi papá Jesús María, quien cultivó en mí la inquietud por la academia y cuya reciente partida ha dejado un vacío, pero también un legado de fe y perseverancia que llevaré siempre en mi corazón;

mi mamá Nelly, quien, a pesar de las dificultades, siempre me ha animado a no rendirme y me ha impulsado con su amor y fortaleza para dar todo de mí;

y mi hermano Jesús, cuyo apoyo y compañía han sido una fuente constante de inspiración y alegría.

AGRADECIMIENTOS

A mis tías Sor Leonor y Sor Mercedes, cuyo testimonio de fe me ha conducido a apostar todo en favor de la causa del Evangelio; junto con ellas a toda mi querida familia por compartir cada momento junto a nosotros.

A mis amigos, Miguel, Matías, Paula y Nicolás, quienes han caminado a mi lado, fortaleciendo y compartiendo la fe en cada paso del camino.

A los Presbíteros Adolfo León Durán, Élmer Mauricio Jaimes y Élmer Libardo Villamarín Ibáñez quienes con su amistad, enseñanzas y acompañamiento espiritual han enriquecido mi vida académica y cristiana.

A la Arquidiócesis de Bucaramanga, por brindarme un hogar espiritual y el soporte necesario para madurar en mi fe y compromiso evangelizador.

A todos, gracias por ser parte esencial de este proceso, su apoyo ha sido indispensable para alcanzar este logro.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. Problematicación	8
2. Objetivos	9
3. Soporte teórico – conceptual	10
4. Metodología	16
5. Hallazgos	18
6. Bibliografía.....	22

1. Problematización

Un considerable sector de la sociedad suele asociar los estudios teológicos con el oficio clerical, destinado a la preparación de clérigos y religiosos a partir de la herencia recibida de la Tradición Eclesial. Este enfoque, tradicionalmente centrado en aquellos que aspiran a la orden del presbiterado o la incorporación a Institutos de Vida Consagrada o Sociedades de Vida Apostólica, ha experimentado transformaciones notables en los últimos tiempos. Corpas de Posada (2019) destaca cómo la teología ha evolucionado hacia una perspectiva más eclesial, capacitando a los laicos "para ser cristianos con una capacidad crítica tanto en la sociedad como en la Iglesia" (p. 459).

La reciente historia de América Latina, desde los documentos conclusivos de Medellín y Puebla, ha subrayado la importancia del compromiso secular de los laicos en la evangelización. A pesar de ello, se percibía la urgencia de una formación adaptada a sus necesidades, que abordara los desafíos sociales y espirituales planteados (Pérez, Santamaría y Moncada, 2020). Ante este panorama, surge la interrogante sobre cómo desarrollar la identidad del laicado a través de una enseñanza teológica que enriquezca la vida de sus destinatarios, buscando convertir la teología en un acto pedagógico. Según Santamaría, Quitián y Orozco (2016), esta pedagogía no se limita a transmitir el conocimiento de manera sistemática, sino que busca construirlo desde la experiencia de fe del creyente y el significado de la tradición teológica en la Iglesia. El objetivo es lograr un conocimiento actualizado que dinamice la praxis teológica del sujeto, en relación recíproca con las acciones transformadoras de los pobres en el contexto latinoamericano (p. 234).

En Colombia, se ha iniciado la creación de sedes, institutos latinoamericanos y programas de teología destinados a la formación del compromiso evangélico y social de los laicos, como el Instituto de Catequesis (ICLA), el Instituto de Pastoral Litúrgica (IPLI) y los Institutos de Teología

a Distancia en las universidades católicas (Pérez, 2016). En este marco, en la Arquidiócesis de Bucaramanga, nace el Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI, una institución eclesial que busca la cualificación del laicado mediante líneas de formación específicas. Esta iniciativa responde a la creciente presencia de laicos en las comunidades parroquiales, la desconexión entre la experiencia de fe y su aplicación en la vida diaria, y la falta de vida eclesial comunitaria (Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI, 2020).

En este contexto, Asprilla (2021) sostiene que, a pesar del rápido progreso en las directrices magisteriales y la creación de institutos de formación laical en Colombia, estos procesos formativos suelen centrarse en la enseñanza catequética, bíblica y litúrgica, sin llegar a desarrollar una identidad y compromiso auténticos de los laicos con su realidad. Por lo tanto, es esencial examinar si los centros de formación laical abordan de manera integral el fortalecimiento de la identidad y la misión específica de los laicos. En este sentido, esta investigación pretende responder ¿cuál es el impacto de la propuesta formativa del Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI en el desarrollo de la identidad del laicado de la Arquidiócesis de Bucaramanga?

2. Objetivos

Con el propósito de responder al problema enunciado anteriormente, se tiene como objetivo general de esta investigación analizar el impacto de la propuesta formativa del Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI de la Arquidiócesis de Bucaramanga en el desarrollo de la identidad del laicado que participa en su programa de formación. Y, como objetivos específicos, en primer lugar, se espera identificar los elementos y los fundamentos curriculares de la propuesta formativa del Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI para comprender su enfoque formativo en el contexto actual; comparar la base curricular del esquema de formación del Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI con el desarrollo de la identidad del laicado de la Arquidiócesis de Bucaramanga,

a través de su implementación curricular, con el fin de evaluar su eficacia en la formación de los laicos. y, finalmente, relacionar la estructura curricular propuesta por el Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI con la construcción de la identidad del laicado en esa Iglesia Particular, evaluando cómo esta propuesta contribuye al fortalecimiento de la identidad y el compromiso de los laicos en su labor evangelizadora dentro de la comunidad eclesial.

3. Soporte teórico – conceptual

El soporte teórico-conceptual del presente estudio está basado en tres principales categorías: Currículo, Pedagogía de la Teología e Identidad del laicado. En la categoría de Currículo se presentan bases conceptuales sobre los componentes y niveles del mismo. En Pedagogía de la Teología se introducen algunos aportes teóricos de la Pedagogía Crítica destacando la vinculación de la convergencia entre la Teología de la Liberación con las Pedagogías Críticas en la enseñanza teológica. Finalmente, se presentan los elementos cruciales que modelan la identidad del laicado desde las bases del Magisterio de la Iglesia, la Teología Latinoamericana, la Teología del Laicado y, especialmente, las orientaciones desde la propuesta Teológica de Benedicto XVI.

3.1. Una revisión al concepto integral del currículo para la fundamentación curricular en la formación del laicado.

La formación teológica y su enseñanza exigen una estructura curricular que aborde no solo los aspectos epistemológicos de la teología, sino también los principios pedagógicos subyacentes (Santamaría y Mantilla, 2016) Al analizar la formación de la identidad del laicado a través de la educación teológica, es vital comprender conceptos pedagógicos fundamentales, como el currículo.

A lo largo de la historia, el concepto de "currículo" ha evolucionado en respuesta a diversos enfoques pedagógicos y contextos socioculturales cambiantes (Toro, 2017). En la

contemporaneidad, el currículo debe ser flexible y capaz de ajustarse a las cambiantes realidades sociales para responder a una educación inclusiva que responda a las necesidades específicas de la sociedad. (Espinoza, 2021).

El currículo se concibe como una propuesta educativa que configura componentes para expresar una intencionalidad formativa en una comunidad. Zubiría (2014) propone un diseño curricular integrado por elementos como el contexto, las finalidades, los contenidos, las secuencias y la evaluación. El contexto aborda las características del entorno sociocultural, la fundamentación y particularidades del desarrollo personal.

Esta fundamentación curricular incluye vertientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que expresan una concepción del aprendizaje, el sujeto a formar y el hecho educativo (Lozano y Lara, 2008). Adicionalmente, Zubiría (2014) propone enriquecer esta fundamentación curricular con fuentes internacionales y de praxis, es decir, la conexión directa entre la teoría y la práctica educativa.

Las finalidades del currículo se derivan del contexto y se categorizan en misión, visión, fines generales, metas y objetivos que reflejan una intencionalidad educativa explícita (Hoyos, Hoyos y Cabas, 2005; Zubiría, 2014). Palladino (2005) destaca la importancia de establecer objetivos considerando niveles, tipo y áreas de desarrollo.

El componente de contenidos integra las temáticas a profundizar para concretar las finalidades educativas y se organiza en cognitivos, valorativos y práxicos. Cada uno de ellos, se organizan en una secuencia curricular que integra actividades y estrategias metodológicas a un contexto y propuesta pedagógica determinada. (Palladino, 2005). Esta secuencia curricular se evidencia en un plan de estudios y mapa curricular que define de manera más concreta la finalidad

del curso, la disposición de horas del curso, los contenidos a desarrollar, actividades, servicio social, cantidad de créditos y las opciones de titulación. (Chan, 2005; Torres, Torres y Tuñoque, 2017).

Finalmente, Zubiría (2014) propone el componente de evaluación que incluye una valoración mediante un sistema de calificación y/o promoción con criterios claros y concretos a evaluar y coherentes al modelo pedagógico institucional para brindar un diagnóstico de la calidad educativa y el alcance de las finalidades educativas o los aprendizajes esperados para la toma de decisiones que permitan no sólo el mejoramiento de la oferta educativa, sino también, el desarrollo de una formación integral que responda al contexto del estudiantado.

Asimismo, Zubiría (2014) propone que la evaluación va más allá de simplemente medir el rendimiento estudiantil; constituye un proceso completo que requiere un minucioso análisis de la pertinencia y coherencia de los propósitos educativos establecidos. La pertinencia implica ajustar los objetivos educativos a las necesidades y circunstancias particulares de los estudiantes, asegurando así que la educación sea significativa para sus vidas. Por otro lado, la coherencia implica la armonización de los distintos elementos del plan de estudios, asegurando que todos trabajen de manera conjunta para alcanzar dichos objetivos. En este contexto, la evaluación no se limita a recabar datos, sino que utiliza esta información para tomar decisiones bien fundamentadas y mejorar continuamente el proceso educativo, siendo esencial para asegurar una educación de alta calidad.

3.2. La concreción curricular en el currículo integral para la formación laical.

El currículo en la educación tiene diferentes niveles que influyen en la experiencia educativa. Estos niveles incluyen el currículo oficial, el currículo real y el currículo oculto. (Posner,

1998). El currículo oficial es un documento explícito que proporciona pautas teóricas y objetivos para los maestros. Se deriva de publicaciones oficiales del Ministerio de Educación Nacional o documentos magisteriales de la Iglesia en el caso de la formación religiosa. (Vílchez, 2014; Zubiría, 2014).

El currículo real es la implementación práctica del currículo oficial en el aula, adaptado a la realidad específica. Puede dividirse en dos variantes: el currículo desarrollado, que el maestro adapta a la realidad del aula, y el currículo logrado, que se refleja en los resultados de aprendizaje. (Posner, 1998; Zarza y Luna, 2014). El currículo oculto abarca los aprendizajes no previstos que se producen de manera no intencional en el entorno escolar y social. (Palladino, 2005; Vílchez, 2014). El extracurriculo, una variante del currículo oculto incluye experiencias de aprendizaje fuera de las asignaturas escolares que pueden influir en la formación de valores de los estudiantes. (Posner, 1998; Vílchez, 2014).

Estos tres niveles de currículo (oficial, real y oculto) coexisten y se complementan en la experiencia formativa. En la formación laical, la adaptación del currículo formal a la diversidad de contextos de los laicos es esencial, y el currículo oculto también desempeña un papel importante en la formación de valores y aprendizajes de los laicos.

3.3. Las Pedagogías Críticas y Teología de la Liberación en una pedagogía de la Teología para el currículo de formación laical.

En la formación laical, se busca integrar las Pedagogías Críticas y la Teología de la Liberación para el proceso de enseñanza y la adquisición del conocimiento teológico por parte de los laicos en su contexto. Ambas corrientes comparten la idea de que el sujeto pobre y oprimido debe ser el punto de partida. (Santamaría y Mantilla, 2018; Pérez, et al., 2017; Espinosa 2016;

Santamaría et al., 2016). La Teología de la Liberación enfatiza que el pobre representa a aquellos que sufren desigualdad y explotación, lo que tiene fundamentos teológicos en las Escrituras. (Gutiérrez, 1972). Las Pedagogías Críticas ven al sujeto oprimido como alguien que puede ser activo si adquiere una conciencia de las estructuras opresivas y puede transformar su realidad. (Freire, 2005).

La formación laical debe permitir que los laicos sean conscientes de su opresión y estén comprometidos en la transformación de su realidad. Esto implica una praxis histórica como método y una relación laico-formador basada en una pedagogía dialógica. (Gutiérrez, 1972; Freire, 2005). La praxis histórica se enfoca en la acción concreta para cambiar las estructuras de opresión y requiere una profunda identificación con los marginados. (Gutiérrez, 1972; Ellacuría, 2000b). La pedagogía dialógica transforma la relación entre el laico y el formador, permitiendo a los laicos apropiarse de su realidad y responder a ella de manera activa. El diálogo se convierte en una herramienta esencial para desarrollar la conciencia crítica de los laicos y para la apropiación de la praxis histórica como método en su formación. (Freire, 2005; Gutiérrez, 2006). De igual manera, se convierte en un medio para problematizar la realidad del docente y del estudiante, integrando el conocimiento y la experiencia de cada uno. (Gutiérrez, 2006; Ellacuría, 2000b; Freire y Macedo 1987).

3.4 Identidad del laico en el siglo XXI: Enfoques y pautas para la formación

En el ámbito de la formación laical, es crucial realizar un análisis reflexivo a partir de diversas fuentes magisteriales y teológicas para comprender las múltiples dimensiones que caracterizan al laico contemporáneo. Este enfoque permitirá establecer aproximaciones y directrices formativas adecuadas en el plan de estudios para la formación laical. Nos enfocaremos

en explorar algunas características distintivas del laico actual y en identificar pautas formativas relevantes que se ajusten a las dinámicas socioculturales y eclesiales del laico a formar.

Según la Constitución *Lumen Gentium*, el laico se define como un cristiano fiel que, a través del bautismo, se une a Cristo, formando parte del Pueblo de Dios y compartiendo el triple papel de Cristo (LG 31). Este triple papel implica enseñar en el mundo, dirigir y ordenar las realidades temporales, así como santificar tanto dentro como fuera de la Iglesia. Desde esta perspectiva, el laico se comprende a partir de tres relaciones fundamentales: su relación con Cristo, su pertenencia a la Iglesia y su inserción en el mundo (Floristán, 1972). La dimensión secular, o relación con el mundo, es especialmente característica de la identidad laical (LG 29; CL 40).

Esta secularidad implica "buscar el reino de Dios al tratar y ordenar los asuntos temporales" (LG 31). Se aleja de la idea de ofrecer soluciones definitivas a los problemas morales, sociales y políticos, y se centra en integrar al laico en su realidad con una visión trascendental. Por ende, el laico no solo debe testimoniar su fe en su vida diaria, sino también iluminar y ordenar los asuntos temporales (AA 2). En resumen, el laico actual debe vivir su identidad en dos dimensiones: como testigo de la fe en su vida cotidiana y como agente de cambio en la sociedad.

Esta participación en la Iglesia y en el mundo, o "apostolado múltiple", se extiende a diversos ámbitos: las comunidades eclesiales, la familia, la juventud, la esfera social, y el ámbito nacional e internacional (AA 9). En las comunidades eclesiales, se espera que el laico contribuya activamente al fortalecimiento de la vida parroquial y al desarrollo de actividades pastorales, demostrando un sentido de pertenencia comunitaria (AA 9). En la familia, como miembro de este núcleo fundamental, debe ser un ejemplo de los valores cristianos y defender la dignidad de la familia cristiana (AA 11). En cuanto a la juventud, debe abordar sus preocupaciones y desafíos, guiándolos hacia un compromiso cristiano auténtico (AA 12). En el ámbito social, nacional e

internacional, se espera que el laico contribuya al bienestar social a través de la participación cívica informada, abogando por la justicia y la promoción de valores éticos en la esfera pública (AA 13).

En el contexto latinoamericano, los documentos de Medellín (1968) y Puebla (1979) enfatizan la importancia del laico en la familia y en la sociedad en general. Medellín (1968) destaca el papel activo que debe tener la Iglesia en la familia, reconocida como la base de la sociedad. Por lo tanto, la formación del laico debe incluir una reflexión crítica sobre su rol en la familia, entendida como un agente de cambio esencial para la construcción de una sociedad justa. Para lograr esto, es crucial que la formación laical incorpore el discernimiento, tanto a nivel individual como comunitario, para capacitar a las personas a pensar y actuar según el Evangelio y no según los estándares mundanos (CL 59).

Asimismo, el documento de Aparecida (2007) subraya la importancia de un diálogo respetuoso y constructivo para abordar las dinámicas socioculturales de América Latina. Por lo tanto, la formación laical debe enfrentar el desafío de dialogar en un entorno diverso y plural, contribuyendo así a la justicia social, la promoción de los derechos humanos y la defensa de la dignidad humana, es decir, a la evangelización. Esta capacidad de diálogo debe desarrollarse en todos los ámbitos, incluido el mundo digital, donde el laico cristiano está llamado a ser "sal de la tierra y luz del mundo", llevando consigo el mensaje del Evangelio y contribuyendo a la misión evangelizadora de la Iglesia (CL 37). En otras palabras, la formación laical debe preparar al individuo para comunicar su fe en cualquier contexto de la sociedad actual.

4. Metodología

Este estudio se centró en evaluar cómo el plan de estudios del Instituto Teológico Benedicto XVI influye en la identidad de los laicos. Para ello, se escogió una muestra de 20 laicos graduados en tres especialidades distintas: Liturgia, Catequesis y Biblia. Con el fin de comprender a

profundidad las experiencias de los participantes, se adoptó un enfoque cualitativo y hermenéutico, destacando la importancia de la interpretación de los discursos y narrativas individuales, según lo propuesto por Hernández y Mendoza (2017) y Marín (2015).

El estudio se dividió en tres fases principales. En primer lugar, se realizó un análisis exhaustivo del plan de estudios del Instituto, utilizando técnicas de análisis documental para examinar los documentos curriculares pertinentes. Este análisis se llevó a cabo siguiendo la metodología propuesta por Marín (2015), enfocándose en la revisión y categorización de los documentos con el objetivo de comprender la estructura y contenido del currículo.

Posteriormente, se procedió a la fase de recolección de datos cualitativos, donde se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a los laicos egresados. Estas entrevistas se basaron en una guía de preguntas diseñada para explorar diversas dimensiones de la identidad laical, como la relación con la Iglesia, la vida comunitaria y la espiritualidad. La transcripción y análisis de estas entrevistas se realizaron utilizando métodos de análisis de contenido, según lo propuesto por Blaxter, Hughes y Tight (2008), y complementados con el software Atlas ti para facilitar la organización y categorización de los datos.

Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de datos, integrando la información obtenida del análisis documental y las entrevistas semiestructuradas. Este proceso, inspirado en la metodología propuesta por Patton (2015), permitió correlacionar las categorías de investigación y enriquecer los hallazgos con un análisis comprehensivo y contrastado. De esta manera, se logró obtener una visión holística del impacto del currículo del Instituto Teológico Benedicto XVI en la formación y percepción de la identidad laical de los participantes.

5. Hallazgos

El presente estudio analizó el impacto de la propuesta formativa del Instituto Teológico Benedicto XVI en la identidad de los laicos de la Arquidiócesis de Bucaramanga. Los hallazgos centrales se destacan por su contribución a la comprensión y fortalecimiento de la identidad en los institutos de formación laical desde una integración interdisciplinar de la teología y la pedagogía para identificar áreas de mejora y la necesidad de una formación integral y contextualizada. Por ende, el presente estudio, contribuye para brindar orientaciones pedagógicas y teológicas concretas para el diseño curricular de institutos de formación laical, o bien, para posteriores estudios relacionados con el análisis curricular para la formación laical.

Los hallazgos permitieron concluir, en primer lugar, que la propuesta curricular del Instituto Teológico Benedicto XVI contribuye significativamente al fortalecimiento de la identidad laical, especialmente, en la participación activa en la Iglesia y en el desarrollo de un testimonio de vida coherente en las comunidades familiares y eclesiales. Este resultado concuerda con los documentos magisteriales de Medellín (1968) Puebla (1979), que enfatizaban el papel del laico como evangelizador en la familia y la Iglesia, como también, con la orientación magisterial de Aparecida (2007) quien enfatizaba en formar al laico para participar en la Iglesia mediante su testimonio de vida y el desarrollo de un servicio de apostolado en algún ministerio laical.

Sin embargo, se identificaron vacíos en la aplicación práctica de este testimonio de vida en las realidades socioculturales y las necesidades de los más vulnerables. Lo anterior, permitió identificar la necesidad de fortalecer otras dimensiones de la identidad laical, particularmente en el compromiso de los laicos para transformar sus realidades socioculturales. Este hallazgo coincidió con los aportes teológicos de formación laical de Asprilla (2021) sobre la insuficiencia de los

procesos formativos actuales para abordar todas las dimensiones necesarias para el fortalecimiento de una identidad laical.

Para abordar estas deficiencias, el estudio sugiere una revisión de la propuesta curricular del Instituto, integrando una dimensión praxiológica basada en las Pedagogías Críticas y la Teología de la Liberación con la propuesta teológica de Benedicto XVI para empoderar a los laicos en la transformación de estructuras de opresión, es decir, en un compromiso activo de su secularidad no sólo en la familia y la Iglesia, sino también, el mundo. Lo anterior, coincide con la propuesta de Santamaría y Mantilla (2018) de integrar un modelo pedagógico crítico que permita hacer de la formación teológica un acto educativo que promueva la transformación del entorno sociocultural desde la aplicación de los conocimientos teológicos.

En cuanto al análisis curricular de la propuesta formativa del Instituto, se identificaron vacíos importantes en la integración de teorías pedagógicas y conceptos esenciales. Aunque el currículo institucional presenta elementos que orientan un horizonte formativo institucional de la formación laical, de igual manera, carece de un diagnóstico contextual integral de la comunidad laical, lo que limita su relevancia y eficacia. Este hallazgo es consistente con las recomendaciones de Zabalza (2016), quien enfatiza la necesidad de caracterizar el entorno sociocultural y eclesial de la comunidad educativa para que el currículo responda adecuadamente a sus desafíos y necesidades.

En términos de fundamentación curricular, se observó un enfoque predominantemente teológico, alineado con la propuesta de Aparecida (2007). No obstante, con una ausencia significativa de fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos. Según Zubiría (2014), un currículo integral debe incluir fuentes epistemológicas, pedagógicas, filosóficas, psicológicas, axiológicas e internacionales derivadas de un diagnóstico contextual. La falta de

integración de estas diversas fuentes limita la capacidad del currículo de ofrecer una formación completa y coherente.

En relación con los contenidos curriculares se identificó que, aunque están estructurados progresivamente, presentan una falta de relación horizontal con las finalidades educativas. Según Palladino (2005) y Zubiría (2014), los contenidos deben estar integrados de manera transversal y alineados con el modelo pedagógico adoptado. La ausencia de un diagnóstico contextual y una fundamentación pedagógica robusta en la propuesta formativa del instituto genera dificultades en la secuenciación y transversalidad de los contenidos debido a que no se presenta una claridad del para qué se forma, es decir, al carecer de un diagnóstico de las dinámicas y realidades de la población, de igual manera, no se establecen las finalidades de este proceso formativo para responder al contexto de la comunidad educativa, lo cual afecta la secuenciación curricular de los contenidos.

La evaluación se concibe como un proceso integral y continuo que abarca el saber, hacer y ser. No obstante, se identificó una falta de claridad en la articulación de competencias y dimensiones a evaluar en cada plan de asignatura, así como en los instrumentos y estrategias de evaluación. Palladino (2005) destaca que la evaluación debe tener un propósito claro y utilizar técnicas adecuadas, alineadas con el modelo pedagógico. La falta de un horizonte evaluativo explícito limita la capacidad de medir y mejorar el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes.

Por otro lado, el estudio también exploró la relación entre el currículo oficial y el currículo real, encontrando que los laicos perciben un cambio positivo en su misión e identidad, reflejado en una mayor participación en evangelización y ministerios laicales. Sin embargo, existe una desconexión entre los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en realidades

socioculturales. Además, los laicos expresaron dificultades en la comunicación de la fe en el ámbito digital, destacando la necesidad de una formación religiosa más profunda y una mayor habilidad en el uso de herramientas TIC para la evangelización, lo que es consistente con las recomendaciones del Documento de Aparecida (2007).

Asimismo, los laicos reportaron desafíos en el desarrollo de habilidades blandas necesarias para responder a la diversidad de sus contextos, como el diálogo interreligioso, la formación pastoral juvenil y la ausencia de fe. Este hallazgo subraya la importancia de una formación integral que no solo aborde aspectos técnicos y teológicos, sino que también desarrolle competencias interpersonales y de liderazgo. La propuesta de Carreño, Contreras y Larré (2020) de integrar estas habilidades de manera transversal en la formación laical es crucial para responder a estas necesidades.

Finalmente, el estudio identificó que los laicos no solo aplican conocimientos pastorales, sino que también iniciaron un proceso de conversión interior centrado en la persona de Cristo, esencial para vivir su identidad en una doble dimensión: como testigos de la fe en su vida cotidiana y en su carácter secular, buscando ordenar los asuntos temporales según los principios cristianos. Sin embargo, hay una ausencia de vivencia de esta dimensión en las realidades socioculturales de su entorno, lo que limita su capacidad de actuar como agentes de cambio en el mundo.

En conclusión, los hallazgos del estudio sugieren la necesidad de revisar y actualizar la propuesta formativa del Instituto Teológico Benedicto XVI para incluir una dimensión praxiológica que promueva el fortalecimiento integral de la identidad laical. La integración de un modelo pedagógico de las Pedagogías Críticas y la Teología de la Liberación podría ser una respuesta adecuada, permitiendo a los laicos analizar críticamente su entorno y participar en acciones concretas para cambiar las estructuras de opresión. Esto, junto con una fundamentación

filosófica y psicológica robusta y una evaluación clara y coherente, contribuirá a una formación más completa y efectiva de los laicos, preparándolos para un compromiso activo y transformador en la Iglesia y en sus comunidades socioculturales.

Del mismo modo, es importante reconocer que la pertinencia, coherencia y evaluación del plan de estudios en la formación de los laicos del instituto son fundamentales para orientar las decisiones clave que inciden directamente en el fortalecimiento de una identidad laical integral en la Arquidiócesis de Bucaramanga. La pertinencia asegura que los contenidos y métodos de enseñanza se adapten a las necesidades y realidades específicas de los laicos, mientras que la coherencia garantiza la trazabilidad y alineación entre los diversos elementos del plan de estudios. Cuando se integran adecuadamente, estos aspectos proporcionan una base sólida para una evaluación comprensiva que guía la toma de decisiones informadas en la revisión y actualización de la propuesta formativa. Al fortalecer la pertinencia, coherencia y evaluación en la propuesta curricular del Instituto Teológico-Pastoral, se podrá cumplir integralmente con su misión de formar laicos comprometidos y capacitados para abordar los desafíos pastorales y sociales de su comunidad, contribuyendo así al crecimiento y desarrollo integral de la Iglesia y la sociedad en su conjunto.

6. Bibliografía

Asprilla Mosquera, F. (2021). Fundamentos para la formación de los laicos en la Iglesia a la luz del Concilio Vaticano II, el Magisterio postconciliar y las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano. Tesis de pregrado: Licenciatura en Teología. Universidad Santo Tomás. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33292>

Blaxter, L., Hughes, C., & Malcom Tight. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Grao.

- Carreño Droguett, B., Contreras Henríquez, Y., y Larré Vargas, P. (2020). Proceso para una renovación de la formación de laicos en la Arquidiócesis de Santiago. *Revista de Educación Religiosa*, 1(4), 71–102. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i4.41>
- Casanova Romero, I., y Inciarte González, A. (2016). Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. *Revista Opción*, 32(13), 411–434. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483021.pdf>
- Chamorro, D. (Il.) y Borjas, M. (Il.). (2020). Investigación evaluativa curricular: un camino a la transformación del aula. Universidad del Norte.
- Chan Núñez, M. E. (2005) Elementos básicos para la interpretación de un mapa curricular. Documento de Trabajo. Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara. Obtenido del Repositorio Institucional de Universidad de Guadalajara: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/180>
- Corpas de Posada, I. (2019). De una teología clerical a una teología eclesial. *Theologica Xaveriana*, 56, pp. 449-459.
- CELAM (1968). II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Medellín: CELAM (Ed. 2014), Las Cinco Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano. Bogotá: Editorial del CELAM – San Pablo.
- CELAM (1979). III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Puebla: CELAM (Ed. 2014), Las Cinco Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano. Bogotá: Editorial del CELAM – San Pablo.

- CELAM (2007). V Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Aparecida: CELAM (Ed. 2014), Las Cinco Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano. Bogotá: Editorial del CELAM – San Pablo.
- Ellacuría, I. (2000a) Relación entre teoría y praxis en la teología de la liberación. En Ellacuría, I. (Ed.), Escritos teológicos I, pp. 235 –245. San Salvador: UCA Editores.
- Ellacuría, I. (2000b). (2000b). El pueblo crucificado. Ensayo de soteriología histórica. En Ellacuría, I. (Ed.), Escritos teológicos II, pp. 137 – 170. San Salvador: UCA Editores.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Espinosa Arce, J.P. La recepción de algunos elementos de la teología de la liberación en la pedagogía de Paulo Freire. Pistas para su estudio. *Revista de Investigaciones Universidad Católica de Manizales (UCM)*, 16(28), 152-162.
- Espinoza Arroyo, M. (2021). *Pedagogía Crítica y Teología: más allá de lo Tradicional en las Aulas Universitarias*. Tesis de posgrado: Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria. Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21843>
- Flick, U. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*. London: SAGE Publications Ltd.
- Flórez Ochoa, Rafael (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. (Segunda ed.) Bogotá D.C.: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

- Freire, P. y Macedo D. (1987). *Literacy: reading the word and the world*. South Hadley, MA: Bergin & Garvey.
- Freire, P. Gadotti, M. y Guimarães, S. (1987). *Pedagogía: diálogo e conflicto*. Buenos Aires: Cinco.
- Friese, S. (2019). *Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti* (3rd ed.). London: SAGE Publications Ltd.
- Gutiérrez, G. (1972) *Teología de la Liberación: Perspectivas*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gutiérrez, G. (2006) *Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente*. (Sexta ed.) Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Hernández , R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hoyos Regino, S. E., Hoyos Regino, P. E., & Cabas Valle, H. A. (2005). *Currículo y Planeación Educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo* (2.^a ed., p. 130). Bogotá D.C.: Magisterio.
- Instituto Teológico Pastoral Benedicto XVI (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Arquidiócesis de Bucaramanga: Bucaramanga.
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Lozano L.A. y Lara C.J. (2008) *Paradigmas y tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales: Una visión evaluativa*. (Segunda ed.) Bogotá D.C.: Magisterio.
- Marín, J. D. (2018). *Investigar en Educación y Pedagogía: Fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: Magisterio.

- Mora Vargas, A. I. (2011). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 25(2), 147–156. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3588>
- Palladino, E. (2005). *Diseños curriculares y calidad educativa* (1.^a ed., p. 146). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Pérez Prieto, V. (2016). Los orígenes de la Teología de la Liberación en Colombia: Richard Schaul, Camilo Torres, Rafael Ávila, "Golconda", sacerdotes para América Latina cristianos por el socialismo y comunidades eclesiales de base. *Cuestiones Teológicas*, 43 (99), págs. 73-108.
- Pérez Vargas, J.J., González Arcila, Y.A y Rodríguez Robayo, A.N. (2017) La teología de la liberación y la pedagogía del oprimido, un camino hacia la emancipación. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(1), 103-107. <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.2985>
- Posner, George (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw Hill Interamericana.
- Santamaría, J., Quitián, E., y Orozco, A. (2016). Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. *Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Albertus Magnus*, 7 (2): págs. 213-237.
- Santamaría Rodríguez, J., y Mantilla Fuentes, B. (2018). Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. *Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora. Pedagogía y Saberes*, 48, 111-126. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7377>

Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*,4 (11), págs. 459-483.

Torres Choquehuanca, E. S., Torres Orihuela, G. H., & Tuñoque Wong, J. E. (2017). El plan estratégico de la EMCH y la formación profesional de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2016. Tesis de pregrado: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración. Escuela Militar de Chorrillos: Obtenido de Repositorio Institucional Escuela Militar de Chorrillos: <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/798>

Vílchez, N. G. (2014). Una revisión y actualización del concepto de currículo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*,6 (2), págs. 194-208.

Zabalza, M. A. (2016) Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea Ediciones.

Zarza-Arizmendi, M. D., & Luna Victoria, F.M. (2014). Espacios vividos de la práctica en el currículum del licenciado en enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-Universidad Nacional Autónoma de México, México. *Revista Enfermería universitaria*, 11(4), pág. 132-138. Recuperado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000400003&lng=es&tlng=es.

Zubiría de Samper, J. d. (2014). ¿Cómo diseñar un currículo de competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias (Segunda ed.). Bogotá D.C.: Magisterio.