

**Exploración del entorno natural en niños y niñas de educación infantil: sistematización de una experiencia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo familia–escuela**

autor(es)

Dina Luz Rangel Rangel

Francelina Páez Trigos

Asesor

Jesús Alberto Amado García

Línea de profundización,  
Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia.

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Valledupar- Cesar  
Julio-2026

**Exploración del entorno natural en niños y niñas de educación infantil: sistematización de una experiencia pedagógica para el fortalecimiento del vínculo familia–escuela**

autor(es)

Dina Luz Rangel Rangel

Francelina Páez Trigos

Asesor

Jesús Alberto Amado García

Línea de profundización,  
Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia.

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Valledupar- Cesar  
Julio-2026

## Contenido

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>RESUMEN .....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                 | <b>7</b>  |
| <b>Introducción .....</b>                                             | <b>8</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1 FINALIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN.....</b>                | <b>9</b>  |
| 1.1 Tema .....                                                        | 9         |
| 1.2 Objeto de estudio .....                                           | 10        |
| 1.3 Objetivos .....                                                   | 11        |
| 1.3.1 Objetivo general .....                                          | 11        |
| 1.3.2 Objetivos específicos .....                                     | 11        |
| 1.4 Marco conceptual .....                                            | 11        |
| 1.4.1 Exploración del entorno natural.....                            | 12        |
| 1.4.2 Educación ambiental en la primera infancia .....                | 12        |
| 1.4.3 Vínculo familia–escuela.....                                    | 13        |
| 1.4.4 Sistematización de experiencias .....                           | 14        |
| 1.5 El problema: retrospectiva, conectiva y prospectiva .....         | 15        |
| 1.5.1 Retrospectiva (antes) .....                                     | 15        |
| 1.5.2 Conectiva (ahora).....                                          | 15        |
| 1.5.3 Prospectiva (futuro).....                                       | 16        |
| <b>CAPÍTULO 2. CONTEXTO O SITUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>   | <b>18</b> |
| 2.1 Ubicación del tema en el contexto local, regional y nacional..... | 18        |
| 2.2 Actores de la experiencia .....                                   | 19        |
| Tabla 1 .....                                                         | 20        |
| 2.3 Ruta metodológica de la sistematización .....                     | 20        |
| Tabla 2 .....                                                         | 21        |

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.1 Punto de partida.....                                                  | 22        |
| 2.3.2 Preguntas iniciales .....                                              | 22        |
| 2.3.3 Recuperación del proceso vivido.....                                   | 23        |
| Tabla 3. ....                                                                | 24        |
| 2.3.4 Reflexiones de fondo .....                                             | 26        |
| 2.3.6 Puntos de llegada .....                                                | 28        |
| Tabla 4. ....                                                                | 28        |
| <b>CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y LECCIONES APRENDIDAS .....</b>                      | <b>31</b> |
| 3.1 Variables y factores que influyeron en la experiencia .....              | 31        |
| 3.1.1 Variable pedagógica: la naturaleza como escenario de aprendizaje ..... | 31        |
| 3.1.2 Variable familiar: participación y corresponsabilidad educativa .....  | 32        |
| 3.1.3 Variable emocional y socio afectiva: el vínculo con el entorno .....   | 32        |
| 3.1.4 Variable institucional: Condiciones y recursos del entorno .....       | 33        |
| 3.1.5 Variable didáctica: Estrategias inclusivas del DUA.....                | 34        |
| 3.2 Matriz de resultados de la experiencia.....                              | 34        |
| Tabla 5 .....                                                                | 35        |
| 3.3 Interpretación crítica de los resultados .....                           | 36        |
| 3.4 Lecciones aprendidas .....                                               | 38        |
| <b>CAPÍTULO 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                       | <b>41</b> |
| 4.1 Conclusiones .....                                                       | 41        |
| 4.2 Recomendaciones .....                                                    | 42        |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                      | <b>45</b> |
| <b>ANEXOS 1 DIARIOS DE CAMPO .....</b>                                       | <b>48</b> |
| <b>ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS .....</b>                                             | <b>54</b> |

## RESUMEN

La presente sistematización tuvo como propósito reconstruir e interpretar críticamente la experiencia pedagógica Pequeños Exploradores de la Naturaleza, desarrollada con niños y niñas de 2 a 5 años y sus familias, con el fin de analizar los aportes de la exploración del entorno natural al fortalecimiento del vínculo familia–escuela. La propuesta se desarrolló mediante actividades de observación, experimentación, recorridos ambientales, creación de huertas, laboratorios pedagógicos y elaboración de materiales con recursos reciclables, promoviendo la participación activa de los niños, las familias y las agentes educativas.

El marco metodológico se fundamentó en el paradigma sociocrítico y en la propuesta de sistematización de experiencias de Jara Holliday (2018). Este enfoque permitió analizar la experiencia pedagógica más allá de la descripción de lo ocurrido, favoreciendo la reconstrucción e interpretación de lo vivido para comprender los aprendizajes alcanzados y las transformaciones generadas a lo largo del proceso.

Los resultados evidenciaron que la exploración del entorno natural despertó la curiosidad, fortaleció la capacidad de observación, incentivó la indagación y favoreció la construcción de conocimientos mediante experiencias significativas. De igual manera, la participación de las familias consolidó el trabajo conjunto con las agentes educativas, enriqueciendo los procesos formativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el escenario educativo.

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la exploración del entorno natural constituye una estrategia pedagógica pertinente para la educación infantil, al generar oportunidades de aprendizaje contextualizadas que responden a las características e intereses de la primera infancia y aportan orientaciones para el diseño de futuras propuestas pedagógicas.



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**  
entorno natural

**Palabras clave:** sistematización de experiencias, exploración del entorno natural, educación infantil, vínculo familia–escuela, participación familiar

## ABSTRACT

This systematization aimed to reconstruct and critically interpret the pedagogical experience **Little Nature Explorers**, carried out with children aged 2 to 5 years and their families, in order to analyze the contributions of nature exploration to strengthening the family–school relationship. The experience included observation, experimentation, direct interaction with nature, school gardening, environmental walks, and the creation of educational materials using recycled resources, encouraging the active participation of children, families, and educational agents.

The study was based on the socio-critical paradigm and Jara's (2018) systematization methodology, which made it possible to reconstruct the lived experience, interpret the learning outcomes, and identify the transformations generated throughout the pedagogical process. The findings showed that nature exploration stimulated curiosity, observation, inquiry, and knowledge construction through meaningful learning experiences. In addition, family participation strengthened shared responsibility in educational processes and reinforced the relationship between home and the educational setting.

In conclusion, nature exploration is a valuable pedagogical strategy for early childhood education because it promotes contextualized learning experiences that contribute to children's holistic development and provide guidance for future educational practices.

**Keywords:** systematization of experiences, nature exploration, early childhood education, family–school relationship, family participation.

## Introducción

La educación inicial forma una etapa primordial para el desarrollo infantil de los niños y niñas, porque en los primeros años de vida se fortalecen las capacidades, conocimientos y actitudes que le favorecen su interacción con el mundo que los rodea. En este sentido, las propuestas pedagógicas orientadas al contacto directo con los elementos presentes en el contexto permiten promover procesos de observación, descubrimiento, indagación y construcción de saberes a partir de situaciones significativas para la infancia.

En las Unidades de Servicio Esther Restrepo y Sueños y Sonrisas del municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar, se implementó esta experiencia pedagógica Pequeños Exploradores de la Naturaleza, una propuesta encaminada a propiciar espacios de interacción con los elementos presentes en el contexto, promoviendo el reconocimiento, el respeto y el amor por los recursos naturales desde la primera infancia. Su desarrollo también permitió generar escenarios de participación familiar que enriquecieron los procesos formativos y fortalecieron los vínculos de acompañamiento y corresponsabilidad.

A partir de esta experiencia se hizo necesario reconstruir y analizar críticamente las acciones desarrolladas, con el propósito de comprender los aprendizajes construidos, las transformaciones evidenciadas y los factores que incidieron en el proceso. La reflexión sobre lo vivido permitió reconocer aspectos relevantes relacionados con la exploración del entorno natural, la participación de las familias y las prácticas implementadas durante el desarrollo de la propuesta.

Metodológicamente, el trabajo se sostiene en la propuesta de sistematización de experiencias proyectada por Jara Holliday (2018). la cual orienta la interpretación crítica de las prácticas mediante las fases de *“punto de inicio, planteamiento del problema, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y puntos de llegada”* (p. 4). Este enfoque posibilita comprender la lógica de los procesos desarrollados, identificar los aprendizajes construidos y reconocer los aportes generados durante la experiencia

## **CAPÍTULO 1 FINALIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN**

### **1.1 Tema**

La exploración del entorno natural integra una estrategia pedagógica que fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, al brindar oportunidades para observar, experimentar, descubrir e interactuar con los elementos presentes en su contexto. Estas vivencias promueven la construcción de conocimientos significativos, fortalecen la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad para comprender el entorno desde situaciones reales y cercanas a su vida cotidiana (Ausubel, 1963; De Souza et al., 2024).

En la educación infantil, el interactuar con la naturaleza trasciende el reconocimiento de plantas, animales o espacios físicos, ya que posibilita experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, comunicativo, socioemocional y motriz de los niños y niñas. Asimismo, favorece la formación de conductas de respeto, cuidado y valoración del medio ambiente, de igual manera promueve la participación activa de las familias, fortaleciendo el vínculo familia–escuela mediante acciones compartidas que enriquecen los procesos educativos y hacen del aprendizaje una experiencia más contextualizada y significativa (Sihvonen et al., 2024).

Teniendo en cuenta, la sistematización de la experiencia pedagógica Pequeños Exploradores de la Naturaleza cobra especial importancia, ya que ayuda a mejorar, organizar y organizar críticamente las acciones ejecutadas durante su implementación para comprender los conocimientos construidos, las transformaciones generadas y los factores que incidieron en el fortalecimiento del vínculo familia–escuela. Desde el punto de vista de Jara (2018), la sistematización posibilita comprender la lógica del proceso vivido, Identificar los saberes adquiridos durante la práctica y generar conocimientos que orienten el mejoramiento de futuras experiencias pedagógicas en la educación infantil.

## 1.2 Objeto de estudio

La presente sistematización corresponde a la experiencia pedagógica *Pequeños Exploradores de la Naturaleza*, desarrollada con niños y niñas de educación infantil y sus familias en las Unidades de Servicio Esther Restrepo y Sueños y Sonrisas del municipio de La Jagua de Ibirico, Cesar. Esta experiencia estuvo orientada a promover la exploración, la observación y la interacción directa con el entorno natural mediante actividades pedagógicas que favorecieron el desarrollo integral de los niños y niñas, así como el fortalecimiento del vínculo familia–escuela.

Por lo tanto, el objeto de estudio corresponde al fortalecimiento del vínculo familia–escuela centrada en la exploración del entorno natural, mientras que el objeto de la presente sistematización es la experiencia pedagógica *Pequeños Exploradores de la Naturaleza*, desarrollada en las Unidades de Servicio Esther Restrepo y Sueños y Sonrisas corresponde a la narrativa, reconstrucción e interpretación y presentar mediante el documento escrito la experiencia pedagógica vivida.

La sistematización de esta experiencia permite reconstruir, ordenar e interpretar críticamente las acciones desarrolladas durante su implementación para comprender las dinámicas pedagógicas, los aprendizajes alcanzados por los participantes y los factores que influyeron en el proceso. Basándonos en la propuesta de Jara (2018), la sistematización constituye un proceso de comprensión crítica de las experiencias que permiten comprender la lógica del proceso vivido, reconociendo los aprendizajes construidos y generar conocimientos que ayuden al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

En este contexto, el objeto de estudio consiste en examinar cómo la exploración del entorno natural, concebida como una estrategia pedagógica, contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, al tiempo que promueve una participación más activa y significativa de las familias en los procesos educativos.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Sistematizar la experiencia pedagógica Pequeños Exploradores de la Naturaleza, desarrollada mediante la exploración del entorno natural con niños y niñas de 2 a 5 años de las Unidades de Servicio Esther Restrepo y Sueños y Sonrisas, para analizar sus aportes al fortalecimiento del vínculo familia–escuela y a las prácticas pedagógicas en la educación infantil.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas para promover la exploración del entorno natural en niños y niñas de educación infantil durante el desarrollo de la experiencia.
- Examinar los aprendizajes cognitivos, socioemocionales, comunicativos y motrices que emergieron del contacto directo de los niños y niñas con los elementos naturales.
- Analizar los aprendizajes, las fortalezas y los aspectos por mejorar identificados durante la experiencia pedagógica, con el fin de generar orientaciones que aporten al fortalecimiento de futuras prácticas educativas relacionadas con la exploración del entorno natural y el vínculo familia–escuela en la educación infantil.

### **1.4 Marco conceptual**

El marco conceptual reúne los principales referentes teóricos que sustentan la presente sistematización, permitiendo comprender los conceptos relacionados con la exploración del entorno natural, la educación ambiental en la primera infancia, el vínculo familia–escuela y la sistematización de experiencias. Estos aportes proporcionan los fundamentos para interpretar la experiencia pedagógica desarrollada y orientar el análisis de los resultados obtenidos.

### ***1.4.1 Exploración del entorno natural***

Forman una estrategia pedagógica que permite a los niños y niñas interactuar de manera activa con los elementos presentes en su contexto, favoreciendo procesos de observación, descubrimiento, experimentación y construcción de conocimientos. Estas experiencias estimulan la curiosidad, la capacidad de indagación y el aprendizaje a partir de la interacción con el medio, convirtiéndose en oportunidades significativas para el desarrollo integral durante la primera infancia (Cahya, 2023).

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, Ausubel (1963) propone que los nuevos conocimientos toman sentido cuando se vinculan, con las experiencias previas del estudiante. En este sentido, las actividades basadas en la observación, la manipulación y el descubrimiento del entorno natural benefician la construcción de aprendizajes duraderos, ya que permiten a los niños y niñas entender el mundo que los rodea mediante experiencias reales y significativas.

Por su parte, De Souza, Brito, Da Silva, Soares, Santos, De Oliveira, Vaz, Collet y Da Silva (2024) señalan que el acercamiento a elementos reales del contexto favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y motrices. Asimismo, fortalece la curiosidad, la creatividad y la capacidad para establecer relaciones significativas con el entorno, promoviendo una participación activa en los procesos de aprendizaje.

### ***1.4.2 Educación ambiental en la primera infancia***

Promueve el desarrollo de actitudes, valores y compromisos responsables frente al cuidado de la vida, el entorno y la sostenibilidad desde los primeros años de vida. A través de experiencias significativas, los niños y niñas comprenden la importancia de sus acciones cotidianas y participan activamente en prácticas orientadas al bienestar común y a la conservación del medio ambiente.

En este sentido, Sihvonen, Lappalainen, Herranen y Aksela (2024) señalan que la educación ambiental en la primera infancia se fortalece mediante el contacto directo con

el entorno, el juego al aire libre y la colaboración activa de las familias, ya que estas experiencias favorecen el crecimiento de habilidades, la creación de hábitos sostenibles y el fortalecimiento de un entendimiento ambiental desde una edad temprana.

En la educación de la primera infancia, la educación ambiental es una forma de formación para la construcción de conocimientos, actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, el respeto, la cooperación y el compromiso con el entorno natural y social. Así ayuda a formar a formar ciudadanos conscientes de la importancia de preservar los recursos naturales y adoptar prácticas que ofrezcan una mayor calidad de vida.

De igual manera, la participación de las familias fortalece la construcción de aprendizajes compartidos, promoviendo acciones coherentes entre el hogar y los escenarios educativos. Esta articulación favorece una cultura de corresponsabilidad, cuidado y respeto por el medio ambiente, consolidando experiencias significativas que enriquecen el desarrollo integral de los niños y niñas (Sihvonen et al., 2024).

#### ***1.4.3 Vínculo familia–escuela***

Representa una relación de colaboración, corresponsabilidad y comunicación permanente con los cuidadores y los docentes, orientada a promover la formación integral de la infancia. Esta articulación permite construir aprendizajes significativos, fortalecer el acompañamiento en los procesos educativos y generar experiencias que trascienden los escenarios escolares, promoviendo una formación más contextualizada e integral.

En este sentido, Sihvonen, Lappalainen, Herranen y Aksela (2024) destacan que la participación de las familias constituye un aspecto fundamental durante la primera infancia, debido a que favorece el acompañamiento, la corresponsabilidad y la construcción de aprendizajes compartidos. La relación entre el hogar y los agentes educativos permite desarrollar acciones conjuntas orientadas al bienestar y al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo los procesos formativos mediante el trabajo colaborativo.

De igual manera, Sihvonen et al. (2024) señalan que la colaboración entre las familias y los espacios educativos favorece la construcción de prácticas relacionadas con el cuidado, la sostenibilidad y la participación. Esta interacción contribuye a consolidar vínculos de confianza, apoyo mutuo y compromiso compartido, enriqueciendo las experiencias educativas y ampliando las oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos. En consecuencia, el trabajo en equipo entre la familia y el establecimiento educativa se transforma en un elemento esencial para enriquecer el desarrollo integral de la niñez.

#### ***1.4.4 Sistematización de experiencias***

Se concibe como un momento para reflexionar de manera crítica e interpretar las prácticas pedagógicas vividas que construyen el aprendizaje para contribuir al mejoramiento de las acciones pedagógicas. A través de este proceso, es posible identificar las acciones desarrolladas, los factores que influyeron en la experiencia, las lecciones aprendidas y los aspectos a mejorar, aportando a la academia y a la práctica educativa.

Por ello, Sánchez (2021) señala que la sistematización se fundamenta en el paradigma sociocrítico, el cual reconoce la práctica como un escenario de transformación y construcción de conocimiento. Desde esta perspectiva, las experiencias pedagógicas se convierten en una fuente de aprendizaje y reflexión que permite comprender las realidades educativas y promover procesos de mejoramiento a partir de los saberes contruidos durante la práctica.

De igual manera, Nieto-Bravo, Santamaría-Rodríguez y Moncada (2022) afirman que el conocimiento se elabora desde la reflexión crítica de la experiencia pedagógica situada. Esta postura resalta la importancia de analizar las experiencias desde su propio contexto, reconociendo los significados, los aprendizajes y las transformaciones que emergen de la práctica educativa.

Por su parte, Jara (2018) define la sistematización como la interpretación crítica de una o varias experiencias que, mediante la clasificación y reconstrucción, permite

comprender la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron y las relaciones establecidas entre ellos. Desde esta perspectiva, la sistematización favorece la generación de aprendizajes, fortalece las prácticas pedagógicas y orienta la toma de decisiones para el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

## **1.5 El problema: retrospectiva, conectiva y prospectiva**

### **1.5.1 Retrospectiva (antes)**

Antes de la implementación de la experiencia pedagógica, se evidenciaba que muchos niños y niñas contaban con escasas oportunidades para interactuar de manera directa con los elementos del entorno natural, lo que limitaba el desarrollo de procesos de observación, exploración, experimentación y descubrimiento relacionados con Biodiversidad y el cuidado del medio ambiente. La mayoría de las actividades se desarrollaban en espacios habituales de aprendizaje, reduciendo las posibilidades de vivir experiencias prácticas que favorecieran el reconocimiento, la valoración y la conservación de los recursos naturales presentes en su contexto.

De igual manera, la participación de las familias en las experiencias educativas era limitada, lo que dificultaba la articulación entre el hogar y las Unidades de Servicio para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esta situación evidenció la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que promoviera la Observación del medio como un proceso que favorecer al desarrollo integral de la infancia y fortalecer el vínculo familia–escuela mediante experiencias significativas y participativas.

### **1.5.2 Conectiva (ahora)**

La ejecución de estrategias pedagógicas orientadas a la exploración del entorno natural generó escenarios de aprendizaje que despiertan el interés, la observación de los niños por comprender los elementos presentes en su contexto. Actividades como el uso de lupas, el contacto con la tierra, la creación de huertas y la participación en

espacios ambientales favorecieron la elaboración de conocimientos a partir del aprendizaje directo con el medio.

Estas acciones propiciaron el reconocimiento de diversas especies, texturas y materiales, promoviendo formas innovadoras de acercarse al conocimiento a través de la observación, los hallazgos y los descubrimientos. Como resultado, se fortalecieron habilidades investigativas, el sentido de pertenencia, la autonomía y diversas capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y motrices. De esta manera, se trascendieron prácticas habituales centradas en la observación de imágenes o en actividades repetitivas, dando paso a experiencias vivenciales que involucraron los sentidos, las emociones y la implicación activa de los pequeños

De igual manera, los laboratorios pedagógicos y las actividades vivenciales integraron la naturaleza, la indagación y la construcción de saberes dentro de los procesos formativos. La vinculación de las familias fortaleció la relación entre el hogar y la institución educativa, promoviendo acciones conjuntas que enriquecieron los procesos educativos y consolidaron experiencias significativas para el crecimiento completo de los niños en sus primeros años.

### ***1.5.3 Prospectiva (futuro)***

Las acciones emprendidas durante esta propuesta abren la posibilidad de seguir incorporando la exploración del entorno natural en las experiencias cotidianas de la educación infantil. Dar continuidad a actividades como la observación, el cuidado de las plantas, los recorridos por el entorno y el contacto con los elementos de la naturaleza permitirá que los niños y las niñas continúen aprendiendo a partir de situaciones cercanas a su realidad.

El trabajo compartido con las familias representa otro aspecto que vale la pena mantener. Su participación favorece el acompañamiento de los procesos que se desarrollan en la unidad de servicio y contribuye a fortalecer, desde el hogar, el cuidado y el respeto por el entorno natural. De igual forma, ofrecer espacios de formación e intercambio entre las agentes educativas permitirá compartir experiencias, enriquecer la



práctica pedagógica y diseñar propuestas acordes con las necesidades e intereses de la primera infancia.

Las estrategias implementadas pueden adaptarse a otros contextos educativos, siempre que se reconozcan las características de cada comunidad y los recursos disponibles en el entorno. Esta flexibilidad facilitará la construcción de propuestas pertinentes, fortalecerá el trabajo conjunto entre las familias y las agentes educativas y seguirá ofreciendo a los niños y las niñas oportunidades para aprender mediante la exploración y el contacto directo con la naturaleza.

## CAPÍTULO 2. CONTEXTO O SITUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

### 2.1 Ubicación del tema en el contexto local, regional y nacional

En el contexto local, la experiencia pedagógica Pequeños Exploradores de la Naturaleza se desarrolló en las Unidades de Servicio Esther Restrepo y Sueños y Sonrisas, ubicadas en el municipio de La Jagua de Ibirico, departamento del Cesar. Esta propuesta surgió como respuesta a la necesidad de brindar a los niños y niñas mayores oportunidades para explorar, observar e interactuar con los elementos del entorno natural mediante experiencias pedagógicas significativas. Asimismo, buscó fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos, favoreciendo el desarrollo integral de la primera infancia y la consolidación del vínculo familia–escuela.

En el contexto regional, el departamento del Cesar posee una importante riqueza natural y diversidad cultural, características que ofrecen escenarios propicios para el desarrollo de experiencias pedagógicas relacionadas con la exploración, el reconocimiento y la valoración del medio ambiente.

A pesar de los avances, todavía es importante seguir promoviendo el cuidado de los recursos naturales desde la primera infancia. Para lograrlo, se requiere del compromiso de las familias y de las comunidades educativas, ya que su participación ayuda a fortalecer en los niños y las niñas el respeto por el medio ambiente desde sus primeros años de vida. A nivel nacional, la educación inicial reconoce que estas experiencias son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues les permiten fortalecer su relación con el entorno mientras aprenden a conocerlo, valorarlo y cuidarlo.

En este marco, la educación ambiental se consolida como un eje fundamental para la formación de valores, actitudes y prácticas orientadas al cuidado de los recursos naturales, la sostenibilidad y la construcción de una ciudadanía comprometida con la protección del medio ambiente. En este sentido, la experiencia sistematizada aporta

elementos que pueden servir de referente para el diseño e implementación de propuestas pedagógicas contextualizadas en otros escenarios de educación infantil.

## **2.2 Actores de la experiencia**

Los principales actores de la experiencia fueron 13 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 2 y los 5 años, quienes se encontraban en una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, motrices y socioemocionales. El grupo estuvo conformado por 7 niñas y 6 niños, con diferentes intereses, capacidades y ritmos de aprendizaje propios de la primera infancia.

Los participantes pertenecían a familias residentes en el municipio de La Jagua de Ibirico, departamento del Cesar, territorio reconocido por su actividad minera, principalmente la explotación de carbón, aunque también cuenta con actividades agrícolas y ganaderas. A pesar de esta dinámica económica, muchas familias presentan condiciones socioeconómicas diversas y son beneficiarias de programas de atención social, razón por la cual la participación en las Unidades de Servicio del ICBF constituye un apoyo importante para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este contexto, las familias desempeñaron un papel fundamental como corresponsables del proceso educativo, participando activamente en las actividades de exploración del entorno natural y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el escenario educativo. Por su parte, las agentes educativas orientaron y acompañaron el desarrollo de la propuesta pedagógica, promoviendo experiencias de aprendizaje acordes con las características e intereses de la primera infancia. A continuación, se presenta la caracterización de los participantes.

**Tabla 1**

*Caracterización de los niños y niñas*

| Edad de los participantes | Número de participantes |
|---------------------------|-------------------------|
| de 2 años                 | 4 infantes              |
| De 3 años                 | 5 infantes              |
| De 4 años                 | 4 infantes              |

*Nota.* Elaboración propia con base en la información registrada durante la caracterización de los niños y niñas participantes.

### **2.3 Ruta metodológica de la sistematización**

El soporte metodológico de este ejercicio se encuentra en el paradigma sociocrítico, una postura que asume la labor docente no como una simple transmisión de contenidos, sino como un espacio abierto a la reflexión, el cambio y la creación de saberes compartidos. Tomar este camino facilitó un análisis profundo de la experiencia pedagógica *“Pequeños Exploradores de la Naturaleza”*. Con esto, fue posible examinar detenidamente qué estrategias pedagógicas funcionaron en el terreno, qué aprendizajes significativos alcanzaron los niños y qué elementos del entorno terminaron influyendo en el día a día del proyecto.

Bajo este marco de pensamiento, el proceso siguió de cerca los planteamientos de Oscar Jara Holliday (2018). Para este autor, sistematizar no es hacer un resumen de actividades, sino detenerse a reconstruir, organizar y entender la lógica interna de lo que se vivió en las aulas. Aplicar su enfoque ayudó a descifrar cómo se dieron las dinámicas con los alumnos, rescatando los conocimientos que nacieron de la práctica misma con el fin de aportar ideas frescas que fortalezcan el quehacer de la educación infantil.

En consecuencia, esta metodología facilitó el análisis de las acciones desarrolladas para promover la exploración del entorno natural y fortalecer el vínculo familia–escuela en la educación infantil.

Para llevar estos planteamientos a la práctica, el diseño metodológico se estructuró a partir de los cinco momentos clave propuestos por Jara (2018): el punto de

partida, las preguntas iniciales, la recuperación de la experiencia, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada. Recorrer este camino paso a paso sirvió para desmenuzar las dinámicas del aula y comprender qué funcionó bien en las planeaciones. Asimismo, esta organización facilitó la tarea de identificar los imprevistos y los retos pedagógicos surgidos sobre la marcha, traduciendo toda la experiencia en saberes concretos pensados para enriquecer y transformar la labor docente de cara a futuros proyectos de educación infantil.

**Tabla 2**

Línea de tiempo de la experiencia pedagógica "Pequeños Exploradores de la Naturaleza"

| <b>Etapas</b>                              | <b>Momento</b>            | <b>Acciones desarrolladas</b>                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Diagnóstico y planificación</b>      | Inicio                    | Se identificó la escasa interacción de los niños con el entorno natural y la limitada participación de las familias. Se diseñó la propuesta pedagógica y se definieron los objetivos, actividades y recursos. |
| <b>2. Sensibilización</b>                  | Primeras semanas          | Se motivó a los niños, las familias y las agentes educativas mediante conversaciones, observación del entorno y presentación de la experiencia pedagógica.                                                    |
| <b>3. Implementación de la experiencia</b> | Desarrollo                | Se realizaron recorridos ambientales, observación de plantas y animales, uso de lupas, creación de huertas, experimentación, laboratorios pedagógicos y elaboración de materiales con recursos reciclables.   |
| <b>4. Participación familiar</b>           | Durante todo el proceso   | Las familias acompañaron las actividades, apoyaron la construcción de materiales, participaron en jornadas ambientales y fortalecieron el trabajo conjunto con las agentes educativas.                        |
| <b>5. Seguimiento y reflexión</b>          | Durante la implementación | Se registraron las actividades, los aprendizajes, las dificultades y las transformaciones observadas en los niños y en la relación familia–escuela.                                                           |

| <b>Etapas</b>                              | <b>Momento</b> | <b>Acciones desarrolladas</b>                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Sistematización e interpretación</b> | Finalización   | Se reconstruyó el proceso vivido, se analizaron críticamente los resultados, se identificaron los aprendizajes, los factores que incidieron en la experiencia y las lecciones aprendidas. |
| <b>7. Proyección</b>                       | Cierre         | Se formularon conclusiones y recomendaciones para fortalecer futuras experiencias de exploración del entorno natural y consolidar el vínculo familia–escuela.                             |

### **2.3.1 Punto de partida**

La propuesta pedagógica **Pequeños Exploradores de la Naturaleza**, implementada en las UDS **Esther Restrepo** y **Sueños y Sonrisas** del municipio de La Jagua de Ibirico (Cesar), nació como una alternativa para acercar a los niños y las niñas al entorno natural mediante actividades de observación, exploración y experimentación. Desde esta iniciativa se buscó promover su participación activa y brindar oportunidades para aprender a partir del contacto directo con los elementos de la naturaleza.

A medida que se desarrollaban las actividades, se hizo evidente el valor de ofrecer experiencias en las que los niños y las niñas interactuaran con su entorno de manera directa. Del mismo modo, se reconoció la importancia de vincular a las familias en las actividades pedagógicas, favoreciendo un trabajo conjunto entre el hogar y la unidad de servicio. Todo ello motivó la reconstrucción y el análisis de lo realizado, con el fin de reconocer los avances alcanzados, los cambios observados durante el proceso y los aportes de la propuesta al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela.

### **2.3.2 Preguntas iniciales**

La reconstrucción de lo vivido se orientó a partir de una serie de preguntas que permitieron analizar los aspectos más relevantes de la práctica pedagógica. Estos interrogantes sirvieron para reflexionar sobre las acciones implementadas, comprender cómo se desarrolló el proceso e identificar los principales aportes obtenidos durante la ejecución de la propuesta.

- ¿Qué aportes generó la exploración del entorno natural en el desarrollo de los niños y niñas participantes?
- ¿De qué manera la participación de las familias contribuyó a la consolidación del vínculo entre el hogar y la institución educativa?
- ¿Qué aprendizajes, transformaciones y desafíos emergieron durante el desarrollo de la propuesta pedagógica y cómo incidieron las estrategias pedagógicas implementadas en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades de los niños y niñas participantes?

Se evidencia en el anexo 1 diarios de campo el uso de las preguntas orientadoras.

### ***2.3.3 Recuperación del proceso vivido***

La recuperación del proceso vivido hizo posible reconstruir de manera organizada las acciones desarrolladas durante la implementación de la propuesta pedagógica **Pequeños Exploradores de la Naturaleza**. Este ejercicio permitió analizar cómo se llevaron a cabo las actividades y reconocer el valor de la observación, la exploración y el contacto directo con el entorno como estrategias para despertar la curiosidad y el interés de los niños y las niñas por conocer lo que los rodea.

A lo largo de la propuesta se realizaron recorridos de observación, actividades de exploración con lupas, experiencias de contacto con la tierra, elaboración de huertas, laboratorios pedagógicos y otros espacios de indagación relacionados con plantas, animales y diferentes elementos de la naturaleza. Estas actividades propiciaron oportunidades para aprender desde la experiencia, favoreciendo que los niños y las niñas formularan preguntas, compartieran sus ideas, trabajaran de manera colaborativa y participaran activamente en cada una de las sesiones, aspectos registrados en los diarios de campo (anexo 1).

La **Tabla 3** presenta la organización de la estrategia didáctica implementada durante la propuesta. Esta se estructuró en diez sesiones distribuidas en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, con actividades orientadas a fortalecer la exploración del

entorno natural, promover la participación de los niños y las niñas y favorecer el trabajo conjunto entre las familias y las agentes educativas.

**Tabla 3.**

*Estrategia didáctica*

| <b>Sesión</b>                         | <b>Inicio</b>                                                                                                                                  | <b>Desarrollo</b>                                                                                                     | <b>Cierre</b>                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Explorando saberes previos         | Con un caluroso saludo. acompañado de canciones infantiles y una conversación guiada a través de preguntas sencillas estimulo la participación | Los niños y niñas expresan sus conocimientos previos mediante preguntas, dibujos y participación oral.                | Socialización de ideas y construcción de acuerdos para el desarrollo del proyecto.          |
| 2.Reconozco mi entorno natural        | Motivación a través de canción relacionada con las naturaleza y ronda de preguntas sobre los elementos presentes en el entorno.                | Recorrido por los espacios de las UDS para observar y reconocer plantas, árboles, flores y otros elementos naturales. | Reflexión sobre la importancia de conocer y cuidar el entorno.                              |
| 3. Jugamos con la tierra              | con la canción veo veo realizó presentación de diferentes tipos de tierra y elementos naturales. como introducción a la sesión                 | Exploración libre, manipulación y experimentación con tierra, arena y materiales del entorno.                         | Conversatorio sobre las sensaciones y descubrimientos realizados durante la actividad.      |
| 4. Descubriendo insectos              | A través de la canción un grillito feliz indago sobre los insectos que conocen los niños y niñas.                                              | Observación y búsqueda de insectos utilizando lupas y otros materiales de exploración.                                | Socialización de hallazgos y valoración de la importancia de los insectos en la naturaleza. |
| 5.Texturas y colores de la naturaleza | Con el juego descubro que hay dentro realizó la presentación de hojas, flores, semillas,                                                       | Exploración sensorial para identificar colores, formas y texturas presentes en la naturaleza.                         | Clasificación de materiales y expresión de lo aprendido mediante dibujos o comentarios.     |



piedras y otros  
elementos naturales.

6. Creamos nuestra  
huerta

se inicia con hermoso  
cuento para motivar a  
la Exploración y  
observación de  
semillas, plantas y  
herramientas que se  
utilizarán en la creación  
de la huerta.

Preparación del  
terreno, siembra de  
semillas y cuidado  
inicial de la huerta.

Reflexión sobre la  
responsabilidad y el  
cuidado de las plantas  
sembradas.

7. Experimentos  
naturales

Con una dinámica  
grupal lluvia, trueno y  
relámpago realizó  
motivación para  
explorar saberes  
previos fenómenos  
naturales y formulación  
de preguntas.

Desarrollo de  
experimentos sencillos  
relacionados  
simulación de volcán y  
mezclas utilizando  
vinagre, colorante y  
bicarbonato

Socialización de los  
descubrimientos  
realizados y expresión  
de los aprendizajes  
construidos a partir de  
la experiencia.

8. Juego libre en  
espacios naturales

A través de una  
caminata sensorial se  
promueve la  
exploración para  
disfrutar de los  
espacios al aire libre.

Desarrollo de juegos,  
recorridos sensorial y  
actividades de  
exploración en contacto  
con la naturaleza.

Conversatorio sobre las  
experiencias vividas y  
los aprendizajes  
obtenidos.

9. Creación de  
ambientes ecológicos

con saludo de  
bienvenida y la canción  
hola hola recibo los  
padres de familia y los  
niños la exploración de  
materiales reciclables y  
elementos naturales.

Se motiva a la  
Elaboración de  
animales, plantas y  
ambientes ecológicos  
con materiales  
reciclables y apoyo de  
las familias.

Exposición de las  
creaciones y valoración  
del trabajo colaborativo  
realizado.

10. Socialización y  
cierre

durante el proyecto  
exposición de los  
diferentes elementos  
elaborados con los  
materiales reciclables y  
memorias fotográficas  
de todas las  
experiencias  
desarrolladas.

Encuentro para  
compartir los  
aprendizajes,  
experiencias y  
producciones  
elaboradas por los  
niños y niñas junto con  
sus familias.

Reflexión final sobre el  
cuidado del medio  
ambiente,  
reconocimiento de los  
logros alcanzados y  
compromiso con la  
protección de la  
naturaleza.

*Nota.* Elaboración propia a partir de la planeación e implementación de la experiencia pedagógica *Pequeños Exploradores de la Naturaleza*.

De manera complementaria, las familias participaron activamente en el desarrollo de la experiencia mediante la elaboración de materiales, la ambientación de espacios y el acompañamiento de las diferentes actividades realizadas. Su participación fortaleció el trabajo colaborativo entre el hogar y el escenario educativo, favoreciendo la construcción de aprendizajes compartidos y consolidando el vínculo familia–escuela como un elemento fundamental dentro del proceso pedagógico.

### **2.3.4 Reflexiones de fondo**

Las salidas pedagógicas y las actividades realizadas al aire libre despertaron el interés de los niños y las niñas por explorar el entorno natural. Durante los recorridos surgieron preguntas sobre lo que observaban y se generaron conversaciones espontáneas en las que compartieron sus ideas, describieron lo que descubrían y expresaron su curiosidad frente a los elementos de la naturaleza. Estas situaciones mostraron que el aprendizaje se fortaleció cuando tuvieron la oportunidad de observar, experimentar y participar activamente en cada actividad. Esta forma de trabajo coincide con lo planteado por el **Ministerio de Educación Nacional (2014)**, que reconoce la exploración del entorno como una experiencia fundamental para el aprendizaje durante la primera infancia.

Otro aspecto que cobró relevancia fue la participación de las familias. Su presencia en las actividades favoreció espacios de diálogo, acompañamiento y trabajo conjunto con las agentes educativas. Esta colaboración permitió fortalecer la relación entre el hogar y la unidad de servicio, además de brindar a los niños y las niñas un acompañamiento más cercano durante las experiencias de exploración.

También se evidenció que las actividades despertaban mayor interés cuando partían de la curiosidad y de las preguntas de los propios niños y las niñas. Darles la oportunidad de observar, explorar y buscar respuestas favoreció una participación más activa y un mayor compromiso con las actividades propuestas. Esta manera de planificar



las experiencias pedagógicas es coherente con las **Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017)**, las cuales señalan la importancia de reconocer los intereses, las características y las necesidades de la primera infancia al momento de organizar los procesos educativos.

En la primera sesión, en la zona urbana los cuidadores expresaron “tener temor que los niños y niñas tuvieran contacto directo con el entorno natural por miedo a picadura de insectos” (P1, 2024); ante esta situación se motivó a los padres realizando charlas educativas sobre la importancia del contacto del entorno natural teniendo en cuenta cierto cuidado para evitar la picadura de los insectos, señalizando la zona de riesgo. además, se creó con material reciclable un ecosistema de hormiguero para dar a conocer la vida de las hormigas. tal como lo dice Espinoza (2022) es importante el aprendizaje natural “En una época en la que la mayor parte de las criaturas sufren déficit de naturaleza, debido a nuestra artificial forma de vida, es todavía más importante y necesaria. (p .21).

Con el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas demostraron interés, curiosidad y entusiasmo al explorar el entorno natural. Durante las jornadas expresaron comentarios como: “*Mira esa flor*” (P1), “*Encontré una hormiga*” (P2), “*La semilla va a crecer*” (P3), “*Mira esas mariposas amarillas*” (P4) y “*Ten cuidado, no vayas a pisar la planta*” (P5). Estas expresiones reflejaron el reconocimiento progresivo de los elementos presentes en la naturaleza y el fortalecimiento de su interés por cuidarlos. Del mismo modo, las familias resaltaron el valor de compartir actividades al aire libre, reconociendo que los niños y las niñas aprenden mientras observan, exploran y juegan.

Como investigadoras, observamos que las estrategias pedagógicas centradas en la exploración, la observación, la experimentación y el acompañamiento de las familias favorecieron el aprendizaje relacionado con el cuidado de la naturaleza. A partir de esta propuesta también fue posible evidenciar el fortalecimiento del trabajo colaborativo, favoreciendo habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. La creación de la huerta, los recorridos por el entorno, los experimentos con elementos naturales y la

adecuación de ambientes ecológicos permitieron que los niños y las niñas asumieran un papel activo durante las actividades y aprendieran a partir de sus propias experiencias.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por **Kolb (1984)**, quien afirma que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia; con **Vygotsky (1979)**, que reconoce la interacción social como un elemento esencial para el desarrollo; y con **Jara (2018)**, quien señala que la sistematización permite comprender y transformar las prácticas educativas mediante la reflexión crítica. Desde esta perspectiva, la exploración del entorno natural se consolidó como una estrategia pedagógica que favoreció el aprendizaje, fortaleció la participación de las familias y promovió actitudes de cuidado hacia el ambiente desde la primera infancia.

### **2.3.6 Puntos de llegada**

El análisis de la propuesta permitió reconocer avances relacionados con la curiosidad, la observación, la indagación y el acercamiento de los niños y las niñas al entorno natural. Las actividades realizadas favorecieron espacios donde pudieron explorar, experimentar e interactuar con los elementos del contexto, fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y de autonomía.

Otro aspecto que sobresalió durante el proceso fue el compromiso de las familias y el acompañamiento permanente de las agentes educativas. El trabajo conjunto favoreció espacios de diálogo, cooperación y corresponsabilidad, enriqueciendo las actividades y fortaleciendo la relación entre el hogar y la unidad de servicio. La **Tabla 4** muestra la participación de las familias durante las diez sesiones de la propuesta pedagógica, reflejando el acompañamiento brindado en las diferentes actividades y los aportes realizados al desarrollo de la propuesta.

**Tabla 4.**

#### *Participación familiar*

| Sesión                       | Estudiantes | Acudientes |
|------------------------------|-------------|------------|
| 1.Explorando saberes previos | 14          | 10         |

|                                        |    |    |
|----------------------------------------|----|----|
| 2. Reconozco mi entorno natural        | 15 | 4  |
| 3. Jugamos con la tierra               | 13 | 6  |
| 4. Descubriendo insectos               | 14 | 5  |
| 5. Texturas y colores de la naturaleza | 15 | 7  |
| 6. Creamos nuestra huerta              | 12 | 5  |
| 7. Experimentos naturales              | 11 | 3  |
| 8. Juego libre en espacios naturales   | 10 | 4  |
| 9. Creación de ambientes ecológicos    | 13 | 9  |
| 10. Socialización y cierre             | 15 | 12 |
| Total, promedio, de participaciones    | 13 | 7  |

**Nota.** Durante las diez sesiones de la experiencia pedagógica se registró un promedio de 6,5 acudientes por sesión, equivalente al 43,3 % del total de las 15 familias vinculadas al proyecto.

A partir de estos resultados, se reconoce que la exploración del entorno natural constituye una estrategia pedagógica pertinente para la educación infantil, al propiciar espacios donde los niños y niñas aprenden mediante la observación, la experimentación y el descubrimiento. De igual manera, la participación de las familias aportó al fortalecimiento de los procesos educativos, dejando orientaciones que pueden servir de referente para el diseño de futuras propuestas pedagógicas dirigidas a la primera infancia.

Ahora bien, desde el enfoque de Óscar Jara, no basta con narrar lo que ocurrió; es necesario explicar qué cambió, qué tensiones surgieron y qué decisiones permitieron avanzar. para iniciar, se exponen los Cambios experimentados puesto que durante el desarrollo de la experiencia se evidenciaron cambios progresivos en la participación de los niños y niñas, quienes pasaron de una interacción limitada con el entorno natural a asumir un rol activo en la observación, exploración y cuidado del ambiente. Asimismo, las familias fortalecieron su participación en las actividades pedagógicas, consolidando una relación más cercana y corresponsable con las agentes educativas. Estos cambios



transformaron las prácticas de enseñanza hacia experiencias más vivenciales, contextualizadas y significativas.

Ahora bien, El desarrollo de la experiencia estuvo acompañado por diversas **tensiones**, entre ellas la limitada disponibilidad de tiempo de algunas familias para participar de manera permanente, las diferencias en los niveles de compromiso frente a las actividades propuestas y las condiciones logísticas para realizar algunas experiencias al aire libre. Estas situaciones exigieron ajustes continuos en la planificación y evidenciaron la necesidad de fortalecer estrategias de comunicación, flexibilidad y corresponsabilidad entre los actores participantes.

## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y LECCIONES APRENDIDAS

### 3.1 Variables y factores que influyeron en la experiencia

La implementación de la propuesta pedagógica permitió reconocer diversos factores que incidieron en el desarrollo de las actividades y en los resultados alcanzados durante su ejecución. Con el propósito de comprender estos aspectos de manera organizada, se identificaron variables relacionadas con los ámbitos pedagógico, familiar, socioemocional, institucional y didáctico, las cuales orientaron la interpretación de los hallazgos obtenidos.

Cada una de estas variables hizo posible valorar las acciones desarrolladas, identificar los cambios generados y reconocer aquellos elementos que enriquecieron la propuesta pedagógica.

#### ***3.1.1 Variable pedagógica: la naturaleza como escenario de aprendizaje***

El desarrollo de las actividades en el entorno natural permitió que los niños y las niñas aprendieran a partir de la exploración, la observación y el contacto directo con los elementos de la naturaleza. Cada experiencia fue planeada con un propósito pedagógico, buscando que los participantes formularan preguntas, expresaran sus ideas y descubrieran nuevas formas de comprender lo que ocurría a su alrededor. De esta manera, el aprendizaje surgió de las vivencias y de la interacción con el entorno, haciendo que las actividades fueran más significativas para ellos.

El contacto con plantas, animales, semillas, tierra y otros elementos naturales despertó el interés y la curiosidad del grupo, favoreciendo la participación durante las actividades. Estas experiencias también promovieron el diálogo, el trabajo en equipo y la expresión de ideas y emociones, mientras las agentes educativas orientaban el proceso y acompañaban los descubrimientos de los niños y las niñas.

La experiencia confirmó que la naturaleza ofrece múltiples oportunidades para aprender cuando las actividades responden a una intención pedagógica clara. Además, el acompañamiento de las familias y el aprovechamiento de los espacios del entorno

contribuyeron a enriquecer las experiencias y a fortalecer el vínculo entre la UDS, los niños y sus hogares.

### ***3.1.2 Variable familiar: participación y corresponsabilidad educativa***

La participación de las familias ocupó un lugar fundamental durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Madres, padres y cuidadores se involucraron activamente en las actividades de exploración del entorno natural, participando en la construcción de huertas, la elaboración de materiales con elementos reciclables, las jornadas ambientales y otras experiencias compartidas con los niños y las niñas. Esta vinculación fortaleció el acompañamiento a los procesos de aprendizaje y permitió que muchas de las actividades tuvieran continuidad en el hogar. En concordancia con el **ICBF (2017)**, la participación activa de las familias favorece el desarrollo integral de la primera infancia y fortalece la corresponsabilidad entre el hogar y los escenarios educativos.

La experiencia también contribuyó a fortalecer el vínculo entre las familias y la UDS mediante una comunicación permanente y la construcción de objetivos comunes. La participación de los adultos generó relaciones de confianza, compromiso y apoyo mutuo, creando un ambiente más favorable para el desarrollo de los niños y las niñas. Más allá de acompañar algunas actividades, las familias asumieron un papel activo en el proceso educativo, lo que permitió articular los aprendizajes construidos en el hogar con los desarrollados en la UDS y consolidar una corresponsabilidad educativa que dio mayor sentido y continuidad a la experiencia pedagógica.

### ***3.1.3 Variable emocional y socio afectiva: el vínculo con el entorno***

Las actividades desarrolladas en contacto con la naturaleza brindaron a los niños y las niñas la oportunidad de descubrir, explorar y disfrutar del entorno de una manera cercana. Durante las experiencias fue posible observar expresiones de alegría, curiosidad, asombro y entusiasmo, emociones que surgían mientras sembraban, observaban plantas y animales o participaban en las diferentes actividades. Estas vivencias hicieron que se sintieran más seguros para participar, expresar sus ideas y relacionarse con el ambiente de forma respetuosa.

El trabajo compartido con las familias y el acompañamiento de las agentes educativas también contribuyeron a fortalecer este vínculo. Las actividades realizadas de manera conjunta favorecieron la cooperación, el respeto y el cuidado tanto de la naturaleza como de los demás. Poco a poco, los niños y las niñas comenzaron a mostrar mayor interés por proteger su entorno y a reconocer que sus acciones también podían contribuir a su conservación.

Esta experiencia permitió comprender que el aprendizaje cobra mayor sentido cuando los niños y las niñas establecen una relación cercana con el lugar donde viven. El contacto directo con la naturaleza, el acompañamiento de las familias y la orientación de las agentes educativas hicieron posible que las experiencias fueran significativas y que el cuidado del ambiente se convirtiera en una práctica presente en sus actividades cotidianas.

#### ***3.1.4 Variable institucional: Condiciones y recursos del entorno***

El desarrollo de la propuesta fue posible gracias al compromiso de las agentes educativas y al aprovechamiento de los recursos disponibles en la UDS y en el entorno. Aunque en algunos momentos fue necesario trabajar con materiales sencillos o adaptar las actividades a las condiciones del contexto, esto no impidió alcanzar los objetivos planteados. Por el contrario, permitió descubrir que el entorno natural ofrecía múltiples oportunidades para aprender sin depender únicamente de materiales elaborados o de espacios tradicionales.

La organización de las actividades y el trabajo conjunto también fueron aspectos importantes durante la experiencia. Planear cada jornada, distribuir los recursos disponibles y aprovechar los espacios cercanos facilitó la participación de los niños y las niñas en las diferentes actividades. Esta forma de trabajo hizo posible que las experiencias se desarrollaran de manera continua y respondieran a las necesidades del grupo.

La experiencia dejó como aprendizaje que la calidad de una propuesta pedagógica no depende solamente de la cantidad de recursos con los que se cuenta, sino del uso

que se hace de ellos. Cuando existe organización, creatividad y disposición para aprovechar las posibilidades del entorno, es posible construir experiencias significativas que fortalezcan el aprendizaje de los niños y las niñas y favorezcan la participación de las familias.

### **3.1.5 Variable didáctica: Estrategias inclusivas del DUA**

Durante el desarrollo de la experiencia se procuró que todos los niños y las niñas participaran en las actividades de acuerdo con sus intereses, sus ritmos de aprendizaje y sus formas de expresarse. Para lograrlo, fue necesario ofrecer diferentes maneras de explorar, observar, jugar y comunicar lo que iban descubriendo. Esto hizo que cada uno encontrara oportunidades para participar y aprender, sintiéndose parte de las actividades realizadas.

Las estrategias utilizadas también requirieron ajustes durante el proceso. En algunas actividades fue necesario modificar materiales, cambiar la forma de presentar las experiencias o brindar un acompañamiento más cercano a quienes lo necesitaban. Estos cambios facilitaron la participación de todo el grupo y mostraron que una misma actividad puede desarrollarse de diferentes maneras sin perder su intención pedagógica.

La experiencia permitió comprender que aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) va más allá de adaptar materiales o planear actividades diferentes. También implica reconocer que cada niño y cada niña aprende de una manera particular y que el papel de las agentes educativas consiste en crear oportunidades para que todos puedan participar, explorar y construir nuevos conocimientos. Esta forma de trabajar favoreció un ambiente más inclusivo y fortaleció el vínculo entre los niños, las familias y la UDS.

## **3.2 Matriz de resultados de la experiencia**

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se organizaron en una matriz de análisis que permitió identificar las acciones desarrolladas,

los resultados observados y las evidencias pedagógicas recopiladas. Lo anterior se puede evidenciar en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Matriz de resultados de la experiencia*

| <b>Categoría análisis</b>   | <b>de</b> | <b>Acciones desarrolladas</b>                                                                                           | <b>Resultados observados</b>                                                                                                      | <b>Evidencias pedagógicas</b>                                                  |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Exploración entorno natural | del       | Observación con lupas, búsqueda de insectos, contacto con plantas, tierra y otros elementos del entorno natural.        | Mayor curiosidad, fortalecimiento del lenguaje descriptivo y desarrollo del pensamiento científico emergente.                     | Fotografías, registros anecdóticos y dibujos realizados por los niños y niñas. |
| Participación familiar      |           | Elaboración de animales, plantas y ambientes ecológicos en el hogar, así como acompañamiento en actividades ambientales | Fortalecimiento del vínculo hogar-UDS, mayor participación familiar y desarrollo del sentido de pertenencia hacia la experiencia. | Materiales elaborados por las familias, registros fotográficos                 |
| Juego libre motricidad      | y         | Actividades de movimiento, exploración corporal y juegos al aire libre en contacto con la naturaleza.                   | Mejoras en la coordinación motora, el equilibrio y la autorregulación emocional.                                                  | Diarios de campo                                                               |
| Dimensión socioemocional    |           | Actividades colaborativas relacionadas con el cuidado de plantas,                                                       | Desarrollo de la empatía, la cooperación, el trabajo en equipo y                                                                  | Registros fotográficos, observaciones                                          |



animales y espacios naturales. la conciencia ambiental. pedagógicas y diarios de campo

|                              |                                                                                                      |                                                                                                       |                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Inclusión y diversidad (DUA) | Adaptación de materiales, diversidad de actividades y múltiples formas de participación y expresión. | de Incremento de la autonomía, el interés por aprender y el respeto por las diferencias individuales. | Fotografías de los trabajos realizados |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

---

*Nota:* Elaboración propia a partir de la sistematización de la experiencia pedagógica.

La matriz permitió evidenciar que las estrategias implementadas favorecieron el desarrollo de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de la participación familiar y la promoción de habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices en los niños y niñas. Asimismo, los resultados obtenidos constituyen un referente para la interpretación crítica de la experiencia pedagógica.

### 3.3 Interpretación crítica de los resultados

El análisis de la experiencia permitió comprender que los aprendizajes se fortalecieron cuando los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de participar de manera activa en cada una de las actividades. El contacto directo con el entorno natural despertó su curiosidad y los llevó a observar, preguntar, experimentar y compartir lo que iban descubriendo. A partir de estas vivencias construyeron nuevos conocimientos relacionándolos con situaciones cercanas a su vida cotidiana. Esta forma de aprender coincide con lo planteado por **Kolb (1984)**, quien explica que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y de la reflexión sobre lo vivido.

Otro aspecto que se hizo evidente durante el desarrollo de la propuesta fue el papel de las agentes educativas. Su acompañamiento favoreció un ambiente de confianza en el que los niños y las niñas pudieron expresarse, participar y explorar sin temor a equivocarse. Más que transmitir información, orientaron los procesos de aprendizaje mediante preguntas, diálogo y observación permanente, respetando el ritmo



de cada participante. Esta forma de mediación es coherente con **Vigotsky (1979)**, quien destaca que el aprendizaje se fortalece a través de la interacción con otros y del acompañamiento de quienes orientan el proceso educativo.

La participación de las familias también dejó resultados importantes. Aunque no todas pudieron asistir a cada actividad, las que participaron mostraron interés por acompañar a sus hijos e hijas y continuaron en casa algunas de las acciones relacionadas con el cuidado del entorno natural. Esto permitió fortalecer la relación entre el hogar y la unidad de servicio, generando una mayor corresponsabilidad en los procesos educativos. Estos resultados coinciden con **Narváez y Terraza (2021)**, quienes resaltan que el trabajo conjunto entre la familia y los agentes educativos favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas. De igual forma, **Sihvonen et al. (2024)** señalan que la educación ambiental alcanza mejores resultados cuando las familias participan activamente en las experiencias propuestas.

La sistematización también representó un espacio de aprendizaje para las agentes educativas. Revisar cada actividad, analizar las decisiones tomadas y reconocer tanto los aciertos como las dificultades permitió comprender mejor la experiencia y pensar en nuevas formas de enriquecer la práctica pedagógica. Este proceso coincide con lo planteado por **Jara (2018)**, quien considera que la sistematización favorece una comprensión crítica de la práctica y contribuye a mejorar las acciones educativas. En la misma línea, **Sánchez (2021)** destaca que la reflexión sobre la práctica fortalece el trabajo pedagógico y promueve procesos de transformación en los escenarios educativos.

Como ocurre en muchas experiencias desarrolladas en contextos reales, durante la implementación también surgieron situaciones que exigieron realizar ajustes. En algunos momentos fue necesario modificar actividades debido a las condiciones del clima, la disponibilidad de ciertos materiales o el tiempo con el que contaban algunas familias para participar. Estas circunstancias hicieron necesario reorganizar la planificación y buscar alternativas acordes con las posibilidades del contexto, sin dejar de lado los propósitos de la propuesta.

Lejos de convertirse en un obstáculo, estas situaciones impulsaron a las agentes educativas a buscar nuevas estrategias y aprovechar mejor los recursos disponibles. También fortalecieron la comunicación con las familias y permitieron comprender que la flexibilidad hace parte del trabajo cotidiano en la educación infantil. Adaptar las actividades a las necesidades reales del grupo permitió mantener el interés de los niños y las niñas y dar continuidad a la experiencia.

Lo vivido durante esta propuesta también permitió reconocer que la exploración del entorno natural constituye una oportunidad para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. El contacto directo con la naturaleza estimuló la observación, la curiosidad, el diálogo y la participación, favoreciendo aprendizajes construidos desde la experiencia. Estos resultados guardan relación con lo planteado por **De Souza et al. (2024)**, quienes señalan que la interacción con el entorno natural contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y motrices. Del mismo modo, **Ausubel (1963)** sostiene que los aprendizajes adquieren mayor significado cuando parten de experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes.

Al comparar esta experiencia con otros estudios, se observa que existen puntos de encuentro relacionados con la importancia de promover propuestas pedagógicas vinculadas al contexto de los niños y las niñas. **Sihvonen et al. (2024)** destacan que el contacto con la naturaleza y la participación de las familias fortalecen el desarrollo infantil y favorecen la construcción de hábitos de cuidado del ambiente. En la experiencia *Pequeños Exploradores de la Naturaleza* también fue posible evidenciar que el trabajo conjunto entre las familias y las agentes educativas, unido al aprovechamiento pedagógico del entorno, contribuyó a fortalecer los procesos de aprendizaje y la relación entre la unidad de servicio, el hogar y la comunidad.

### 3.4 Lecciones aprendidas

El desarrollo de esta experiencia dejó claro que el entorno natural ofrece múltiples posibilidades para el aprendizaje en la educación infantil. El contacto directo con la tierra, las plantas, las semillas y los demás elementos presentes en el contexto despertó el interés de los niños y las niñas, favoreciendo la observación, la curiosidad y el deseo de

descubrir lo que ocurría a su alrededor. Estas vivencias demostraron que aprender desde la experiencia hace que los conocimientos tengan mayor sentido para la primera infancia.

La participación de las familias también dejó una enseñanza importante. Compartir algunas actividades permitió fortalecer la comunicación con las agentes educativas y dio continuidad a varias experiencias en el hogar. Aunque no todas las familias pudieron participar con la misma frecuencia, quedó en evidencia que su acompañamiento aporta al desarrollo de los niños y las niñas y fortalece el trabajo conjunto entre la familia y la unidad de servicio.

Otro aprendizaje estuvo relacionado con la importancia de ofrecer oportunidades de participación para todos los niños y las niñas. La implementación de estrategias inspiradas en el Diseño Universal para el Aprendizaje permitió responder a las diferentes necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje del grupo, favoreciendo una participación más amplia y respetando las características de cada participante.

La sistematización también representó una oportunidad para mirar la práctica pedagógica desde otra perspectiva. Revisar cada actividad, analizar las decisiones tomadas y reconocer tanto los aciertos como las dificultades permitió comprender mejor el proceso vivido y encontrar nuevas posibilidades para enriquecer futuras propuestas. Este ejercicio confirmó que reflexionar sobre la práctica contribuye al crecimiento profesional y al fortalecimiento del trabajo pedagógico.

Una de las enseñanzas más valiosas fue comprobar que el juego, la exploración y el contacto con el entorno pueden integrarse de manera natural en las experiencias de aprendizaje. A través de estas vivencias, los niños y las niñas no solo ampliaron sus conocimientos sobre la naturaleza, sino que también fortalecieron la convivencia, el trabajo con otros y el cuidado del ambiente desde acciones sencillas desarrolladas en su vida cotidiana.

### **3.5 Proyección pedagógica y sostenibilidad**

La experiencia desarrollada abrió nuevas posibilidades para continuar promoviendo la exploración del entorno natural como parte de las actividades cotidianas



en la educación infantil. A partir de lo vivido, resulta pertinente dar continuidad a propuestas relacionadas con las huertas, el aprovechamiento de materiales reciclables, el cuidado de los recursos naturales y las actividades de observación del entorno, procurando que hagan parte de la planeación pedagógica y respondan a las características de los niños y las niñas.

También se considera importante seguir fortaleciendo la participación de las familias mediante espacios donde puedan compartir experiencias, intercambiar saberes y participar en actividades junto a los niños y las niñas. Este trabajo conjunto puede favorecer el cuidado del entorno, fortalecer la corresponsabilidad y mantener una comunicación permanente entre el hogar y la unidad de servicio.

Como señala **Jara (2018)**, la sistematización permite comprender lo vivido y, a partir de esa reflexión, orientar nuevas acciones para mejorar la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la experiencia **Pequeños Exploradores de la Naturaleza** representa un punto de partida para seguir construyendo propuestas que aprovechen el entorno como un recurso para aprender, jugar y convivir. Al mismo tiempo, invita a las agentes educativas a continuar reflexionando sobre su práctica y a diseñar experiencias cada vez más acordes con las necesidades, los intereses y las características de la primera infancia.

## CAPÍTULO 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

La experiencia **Pequeños Exploradores de la Naturaleza: una experiencia saturada de aventura** permitió reconocer que la exploración del entorno natural representa una alternativa valiosa para el trabajo pedagógico en la educación infantil. El contacto directo con plantas, semillas, tierra y otros elementos del contexto despertó la curiosidad de los niños y las niñas, favoreciendo la observación, la experimentación y el descubrimiento a partir de situaciones cercanas a su realidad. Estos aspectos coinciden con **De Souza et al. (2024)**, quienes destacan que la interacción con el entorno natural favorece el desarrollo de diversas habilidades y promueve aprendizajes construidos desde la experiencia.

Durante el desarrollo de las actividades fue posible observar avances en las dimensiones cognitiva, comunicativa, motriz y socioemocional. La creación de huertas, los recorridos por el entorno, los laboratorios pedagógicos y las demás experiencias permitieron que los niños y las niñas formularan preguntas, compartieran sus ideas y participaran activamente en la construcción de nuevos aprendizajes, siempre a partir de la exploración y del contacto con su entorno.

La participación de las familias enriqueció el desarrollo de la propuesta y fortaleció la relación con las unidades de servicio. Aunque no todas pudieron acompañar cada actividad, las que participaron demostraron interés por apoyar el proceso y continuar algunas acciones en el hogar. Esta experiencia confirmó que el trabajo compartido entre las familias y las agentes educativas favorece la corresponsabilidad y fortalece los procesos de aprendizaje desde los primeros años de vida, tal como lo plantean **Sihvonen et al. (2024)**.

La reconstrucción de la experiencia también brindó la oportunidad de analizar la práctica pedagógica de las agentes educativas. Revisar cada una de las actividades permitió reconocer aciertos, identificar aspectos por mejorar y comprender que toda experiencia representa una oportunidad para seguir aprendiendo. Esta reflexión coincide

con **Jara (2018)**, quien señala que la sistematización favorece una comprensión crítica de la práctica y aporta elementos para transformar las acciones educativas.

Con respecto al eje de la sistematización, centrado en comprender cómo la exploración del entorno natural fortalece el vínculo entre la familia y la escuela en la educación infantil, la experiencia permitió reconocer que este proceso se construye de manera gradual mediante el trabajo conjunto entre las familias, las agentes educativas y los niños y las niñas. Más allá de realizar actividades al aire libre, fue la intención pedagógica, el acompañamiento permanente y la participación de las familias lo que dio sentido a cada experiencia y fortaleció las relaciones entre todos los participantes.

La experiencia también permitió comprender que el aprovechamiento del entorno como recurso pedagógico favorece aprendizajes cercanos a la realidad de los niños y las niñas, fortalece su desarrollo socioemocional y promueve actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza. Al mismo tiempo, contribuye a consolidar vínculos de confianza entre las familias y las agentes educativas, haciendo de la educación un proceso compartido que trasciende los espacios de la unidad de servicio.

Las vivencias desarrolladas durante esta propuesta dejan como principal aprendizaje que no se requieren grandes recursos para ofrecer experiencias significativas en la educación infantil. Observar el entorno, aprovechar los elementos disponibles, escuchar a los niños y las niñas y trabajar de la mano con las familias permitió construir espacios de aprendizaje acordes con las características del contexto. Esta experiencia reafirma la importancia de continuar promoviendo propuestas pedagógicas que acerquen a la primera infancia a la naturaleza y fortalezcan la relación entre la familia y la unidad de servicio.

## **4.2 Recomendaciones**

Conviene mantener actividades relacionadas con la exploración del entorno natural como parte de la planeación pedagógica. La observación de plantas y animales, la siembra, el cuidado de huertas y el aprovechamiento de los espacios del contexto



continúan ofreciendo oportunidades para que los niños y las niñas aprendan mediante la exploración y el contacto directo con su entorno.

También es importante fortalecer la participación de las familias. Los talleres, encuentros pedagógicos y actividades compartidas favorecen la comunicación con las agentes educativas y permiten que muchas de las acciones iniciadas en la unidad de servicio tengan continuidad en el hogar.

El uso de materiales reciclables y de los recursos disponibles en el contexto puede seguir enriqueciendo las propuestas pedagógicas. Además de estimular la creatividad y la participación, estos materiales ayudan a promover hábitos de cuidado y respeto por el ambiente desde la primera infancia.

La reflexión sobre la práctica debería mantenerse como parte del trabajo cotidiano de las agentes educativas. Registrar lo vivido, revisar las actividades realizadas y analizar los aspectos que pueden mejorarse facilita la construcción de nuevas propuestas acordes con las necesidades de cada grupo.

Para las instituciones de educación inicial interesadas en implementar una propuesta similar, resulta conveniente comenzar con un reconocimiento de las características del contexto y de las familias. Identificar los recursos naturales disponibles y las posibilidades reales de participación facilita la planificación de actividades ajustadas a la realidad de cada comunidad.

La incorporación de estrategias basadas en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** puede favorecer la participación de todos los niños y las niñas, respetando sus intereses, capacidades y diferentes formas de aprender. Mantener una comunicación permanente con las familias y realizar los ajustes que demande cada contexto contribuirá a dar continuidad a los procesos pedagógicos.

Cada comunidad posee características propias; por esa razón, las actividades pueden adaptarse sin perder el propósito pedagógico. Lo esencial es aprovechar los



recursos disponibles y responder a las necesidades de los niños y las niñas, en lugar de reproducir exactamente una misma propuesta.

Impulsar proyectos relacionados con la educación ambiental en las unidades de servicio permitirá dar continuidad a este tipo de iniciativas. Vincular a las familias, las agentes educativas y los niños y las niñas contribuirá a fortalecer el cuidado del entorno natural como parte de la vida cotidiana.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, J., & Suárez, C. (2020). *Prácticas pedagógicas sostenibles en la educación inicial colombiana*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bautista, L., & Gamboa, P. (2019). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia*. *Revista Colombiana de Educación Ambiental*, 18(1), 63–78.
- Cavicchi, E. (2024). *Curiosity opens relationships of the world and with others: Narratives from doing teaching and learning through curiosity*. *Interchange*, 55(3), 261–301. <https://doi.org/10.1007/s10780-024-09529-8>
- Cely, D., & Páez, N. (2021). *Experiencias significativas en educación ambiental: explorando el entorno con los niños*. Fundación Ecoeduca.
- De Souza Vieira, D., Brito, P. K. H., Da Silva Bezerra, I. C., Soares, A. R., Santos, L. M. D., De Oliveira Toso, B. R. G., Vaz, E. M. C., Collet, N., & Da Silva Reichert, A. P. (2024). *Educational action to monitor children's growth and development based on the theory of meaningful learning*. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 57, e20230200. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2023-0200>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Espinosa, M. N. L. (2022). *El entorno natural como recurso didáctico en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas de 5 a 6 años de la institución educativa municipal de Pasto* (Trabajo de grado, Universidad CESMAG). Repositorio Institucional UNICESMAG.
- Francke, M. (1995). *Propuestas conceptuales de sistematización de experiencias*. Aula Fácil.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

- González, J., & Hernández, A. (2020). *El aprendizaje a través del juego en la educación inicial: bases teóricas y prácticas*. Universidad de Antioquia.
- ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial*. Imprenta Nacional de Colombia.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CLACSO.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2014). *Referentes técnicos de calidad para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Ministerio de Educación Nacional.
- Narváez, N., & Terraza, M. (2021). *Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes*. Corporación Universitaria de la Costa (CUC).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: aprender para transformar nuestras vidas*. UNESCO Publishing.
- Pérez, D., & Mejía, R. (2019). *La exploración del medio natural como estrategia de aprendizaje en la primera infancia*. *Revista Horizontes Educativos*, 33(2), 22–36.
- Piaget, J. (1970). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, A., & Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Fundación Universitaria Los Libertadores.



Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.

Sánchez, J. (2021). *Re-pensar al sujeto en el campo de las ciencias cognitivas*. Sophia, 125–153. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.04>

Sihvonen, P., Lappalainen, R., Herranen, J., & Aksela, M. (2024). *Promoting Sustainability Together with Parents in Early Childhood Education*. Education Sciences. <https://doi.org/10.3390/educsci14050541>

Torres, C., & Castillo, E. (2022). *La pedagogía ambiental en la primera infancia: prácticas para el desarrollo sostenible*. Revista Infancia y Territorio, 10(1), 14–29. <https://doi.org/10.22335/rit.v10i1.2022>

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Zapata, R., & López, M. (2023). *Educación inicial y naturaleza: vínculos entre la exploración y la sostenibilidad ambiental*. Universidad de Caldas.

## ANEXOS 1 DIARIOS DE CAMPO

| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fecha                     | 9 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nombre de la sesión       | <i>Explorando saberes previos</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descripción               | Se inició la bienvenida entonando una hermosa canción de motivación a los niños y niñas llamada el arca de noe. A continuación, se desarrolló un pequeño diálogo de saberes guiada mediante preguntas sencillas provocando experiencias vividas en su entorno natural y los elementos que ella vive. Los niños y niñas expresaron sus ideas mediante la expresión oral y la creación de dibujos. Para concluir, se realizó una asamblea la cual los niños y niñas construyeron acuerdos de convivencia y mejora del entorno natural Se hizo uso de materiales, como imágenes, hojas de papel, colores y recursos musicales. |
| Observaciones             | Durante el desarrollo los niños y niñas participaron activamente mostrando interés al hablar sobre animales y plantas.<br>Se observaron expresiones de alegría, curiosidad y disposición para compartir experiencias.<br>Algunos niños requirieron apoyo e impulsos para expresar sus opiniones, mientras que otros participan espontáneamente relatando expresiones vivenciadas con la familia cuando salían de paseo.                                                                                                                                                                                                     |
| Aprendizajes evidenciados | Se destacaron por su capacidad de demostrar conocimientos básicos sobre algunos animales, plantas y elementos naturales. Se fortalecieron habilidades comunicativas al expresar ideas, capacidad de escucha y respuestas a preguntas. También se evidenció interés por aprender sobre el cuidado del medio ambiente y disposición para participar en nuevas experiencias de exploración.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reflexión pedagógica      | La sesión les permitió a los niños y niñas conocer mucho más de lo que ello sabía de la naturaleza, aspecto fundamental para orientar las experiencias posteriores. mediante el diálogo, la música y el dibujo favoreció la participación activa de los participantes. Se reconoce la importancia de continuar promoviendo espacios de interacción que permitan a los niños construir aprendizajes significativos a partir de sus experiencias y del contacto con su entorno                                                                                                                                                |

| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fecha                     | 10 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nombre de la sesión       | <i>Reconozco mi entorno natural</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descripción               | La experiencia inició con una canción relacionada con la naturaleza y una ronda de preguntas sobre los elementos presentes en el entorno. A continuación, los niños y niñas realizaron un corto recorrido por el patio de la UDS para que pudieran observar, identificar y reconocer algunas plantas, árboles, flores y otros elementos naturales. Durante la actividad se promovió la observación directa y el diálogo sobre la importancia de la naturaleza. Finalizamos la experiencia, con una reflexión grupal acerca del cuidado y la conservación del entorno permitiendo a los niños expresar sus emociones y aprendizajes. |
| Observaciones             | Durante el recorrido los niños y niñas mostraron gran alegría por participar, mostrando interés y curiosidad por todos los elementos naturales que podían observar a sus pasos. Realizaron preguntas, señalaron algunas plantas y flores conocidas y comunicaron experiencias relacionadas con la naturaleza. Se evidenciaron expresiones de asombro y entusiasmo al descubrir diferentes elementos del entorno                                                                                                                                                                                                                     |
| Aprendizajes evidenciados | Durante la experiencia los niños y niñas les permitió fortalecer la capacidad de la observación e identificarlos diferentes elementos naturales presentes en su entorno. Demostrando actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza. También se fortalecieron habilidades comunicativas por medio de la participación y el intercambio de ideas.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Reflexión pedagógica      | La experiencia permitió que los niños y niñas disfrutaran con el contacto directo con la naturaleza, favoreciendo sus aprendizajes significativos desde la exploración del medio. cada momento vivido reafirma la importancia de ofrecer a los niños experiencia pedagogía en ambientes naturales permitiendo que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos fomentando el respeto, el cuidado y el amor por el entorno que nos rodea haciendo un buen usos de ellos. .                                                                                                                                                         |

| Aspecto             | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fecha               | 11 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nombre de la sesión | <i>Jugamos con la tierra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Descripción         | La experiencia inicio con la canción “Veo, veo”la cual permitió a curiosidad y el interés los niños y niñas. Seguidamente se l e realizo la presentación de diferentes tipos de elementos naturales que encontramos en el entorno como diferentes tipos de tierra y arena. invitando a los niños a explorar libremente mediante el juego y la exploración, para sentir sus texturas, examinar su colores y descubrir características de los materiales, expresando espontáneamente sus sensaciones y hallazgos para finalizar, se realizó un dialogo de sobre donde los niños y niñas expresaron que fue los que más le llamo la atención y que sensación sintieron al tocar las diferentes textura. fortaleciendo la comunicación y la curiosidad. |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones</b>             | Los niños y niñas participaron con gran entusiasmo durante toda la experiencia, mostrando curiosidad por explorar libremente la tierra y los elementos naturales, de manera espontánea expresaron lo que sintieron, realizando comentarios de los diferentes hallazgos estableciendo comparaciones a partir de lo que iban percibiendo con sus sentidos.<br>se pudo observar un ambiente de participación activa de cada uno de los niños. |
| <b>Aprendizajes evidenciados</b> | A través de la exploración sensorial permitió que los niños y niñas reconocieran las diferentes características de los elementos naturales. Fortaleciendo sus habilidades de exploración, observación y experimentación de sensaciones, fortaleciendo la construcción de aprendizaje significativos desde la exploración del medio.                                                                                                        |
| <b>Reflexión pedagógica</b>      | La experiencia reafirma que cada momento vivido por los niños les permitió construir nuevos conocimientos de lo que sienta, toque y descubren, despertando en cada momento la curiosidad y encontrando nuevas for para interactuar con el entorno que les rodea                                                                                                                                                                            |

| Aspecto                          | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión N.</b>                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Fecha</b>                     | <b>12 septiembre 2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nombre de la sesión</b>       | <b>Descubriendo insectos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               | Se organizo una bienvenida con una hermosa canción, “Un grillito está feliz” y una pequeño dialogo sobre los insectos donde los niños y niñas podrán contar que saben de los insectos. Se invita a los niños y niña a salir al patio y realizar una búsqueda y observación de los diferentes insectos que encuentra en los espacios de la UDS, utilizando lupas y otros materiales de exploración. para finalizar la experiencia de exploración del entorno, se realizó una socialización los hallazgos y se reflexionó sobre la importancia y el cuidado de los seres vivos que encontramos en la naturaleza. |
| <b>Observaciones</b>             | Se observó participación activa mostrando interés por encontrar y observar insectos. Manifestando asombro al descubrir diferentes especies realizando preguntas relacionadas con sus características y hábitats.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Aprendizajes evidenciados</b> | Los niños y niñas lograron reconocer algunos insectos presentes en el entorno y distinguiendo las diferentes características básicas como tamaño, color y forma. Logrando en ellos la capacidad de observación, atención y respeto por los seres vivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Reflexión pedagógica</b>      | El contacto directo con los insectos permitió que los niños y niñas se acercaran al conocimiento científico desde experiencias concretas. Además, promovió actitudes de cuidado y valoración de los seres vivos, fortaleciendo la conciencia ambiental desde edades tempranas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Aspecto                    | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión N.</b>           | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Fecha</b>               | <b>16 septiembre 2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Nombre de la sesión</b> | <b>Texturas y colores de la naturaleza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>         | Damos inicio a la experiencia con una caja sorpresa la cual contiene materiales naturales como flores, hojas, semillas, piedra y ramas. Los niños y niñas realizaron una exploración sensorial para identificar colores, formas y texturas presentes en los materiales. Como cierre, clasificaron algunos elementos y expresaron lo aprendido mediante dibujos y comentarios |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observaciones</b>             | Los participantes mostraron interés y curiosidad durante la exploración. Manipularon los materiales con atención, describiendo sus características y compartiendo sus percepciones con los compañeros. Se evidenció una participación activa y espontánea.                                        |
| <b>Aprendizajes evidenciados</b> | Reconocieron diferentes colores, formas y texturas presentes en la naturaleza. Desarrollaron habilidades de clasificación, observación y descripción, fortaleciendo además la expresión oral y la creatividad.                                                                                    |
| <b>Reflexión pedagógica</b>      | La exploración sensorial favoreció el aprendizaje a través de los sentidos, permitiendo que los niños construyeran conocimientos de manera significativa. La actividad evidenció que el contacto directo con elementos naturales estimula la curiosidad, la observación y el desarrollo integral. |

| <b>Aspecto</b>                   | <b>Registro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión N.</b>                 | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Fecha</b>                     | <b>18 septiembre 2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Nombre de la sesión</b>       | <b>Creamos nuestra huerta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descripción</b>               | La experiencia inició con la narración de un cuento relacionado con el crecimiento de las plantas, motivando a los niños y niñas a explorar semillas, plantas y herramientas que serían utilizadas en la creación de la huerta. Posteriormente, participaron en la preparación del terreno, la siembra de semillas y el riego inicial, observando cada paso del proceso. Como cierre, se realizó una reflexión sobre la importancia del cuidado de las plantas y la responsabilidad que implica su crecimiento. |
| <b>Observaciones</b>             | Los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo durante la siembra. Participaron activamente en la preparación del terreno, manipularon las semillas con cuidado y expresaron curiosidad sobre cómo crecerían las plantas. Se evidenció trabajo colaborativo y respeto por el entorno natural.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aprendizajes evidenciados</b> | Reconocieron las semillas como fuente de vida y comprendieron algunas necesidades básicas de las plantas, como el agua, la tierra y la luz solar. Además, fortalecieron habilidades de observación, cooperación y responsabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Reflexión pedagógica</b>      | La creación de la huerta permitió a los niños aprender a través de la experiencia directa, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado por la naturaleza. Esta actividad favoreció la construcción de aprendizajes significativos relacionados con la educación ambiental y el trabajo colaborativo.                                                                                                                                                                                                   |

| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fecha                     | 20 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nombre de la sesión       | <b>Experimentos naturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Descripción               | La actividad inició con una dinámica grupal denominada “Lluvia, trueno y relámpago”, mediante la cual se exploraron los saberes previos sobre algunos fenómenos naturales. Posteriormente, los niños y niñas participaron en experimentos sencillos, como la simulación de un volcán utilizando vinagre, bicarbonato y colorante, observando los cambios producidos por la mezcla de los materiales. Al terminar, los niños expresaron lo que aprendieron con los demás participantes |
| Observaciones             | Fueron mostrando interés, asombro y curiosidad a lo largo del desarrollo de los experimentos. Preguntas, plantearon ideas y observaron con atención las reacciones que se produjeron, manteniendo el interés por la exploración.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizajes evidenciados | Los niños y niñas entendieron que algunos fenómenos suceden por cambios y reacciones de los componentes. Desarrollando la capacidad de observar, preguntas, explorar y comunicar sus saberes.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Reflexión pedagógica      | La experimentación ayudó que los niños y niñas se acercaran al pensamiento científico partiendo de actividades concretas demostrando que el aprendizaje basado en la exploración favorece la curiosidad y fortalece la construcción activa del conocimiento..                                                                                                                                                                                                                         |

| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fecha                     | 24 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nombre de la sesión       | <b>Juego libre en espacios naturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descripción               | La experiencia inició con una caminata sensorial invitando a los niños a salir a explorar las zonas verdes motivando a los participantes a tocar, escuchar, los elementos presentes en el entorno. Seguidamente, tuvieron la oportunidad de realizar juegos libres, y experiencia de exploración directa con la naturaleza. Finalmente se realizó un círculo de diálogo donde compartieron los saberes adquiridos. |
| Observaciones             | se pudo evidenciar durante la experiencia el disfrute de los niños y niñas ya que se les permitió la exploración libre de las zonas verdes, Se logró interacciones positivas entre pares, fortaleciendo la capacidad para identificar los elementos del entorno.                                                                                                                                                   |
| Aprendizajes evidenciados | Desarrollaron habilidades motrices, sociales y comunicativas mediante el juego y la exploración. Mostrando acciones de respeto y cuidado por el entorno que le rodea.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reflexión pedagógica      | El juego libre fortaleció el desarrollo integral de los niños y niñas, brindando la oportunidad de aprender a través de la experiencia, la creatividad y la interacción con el entorno. La actividad permitió reconocer la importancia del entorno de la naturaleza como escenario pedagógico para el aprendizaje significativo en la primera infancia.                                                            |



| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fecha                     | 25 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nombre de la sesión       | Creación de ambientes ecológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descripción               | Iniciamos con un caluroso saludo de bienvenida apoyándonos con la canción hola, hola, de esta manera se promueve un ambiente de interacción entre niños y niñas y sus familias, Seguidamente se realizó la presentación de materiales reciclables y elementos naturales, Mencionando sus características y posibles animales, plantas y ambientes ecológicos utilizando los diferentes materiales reutilizables encontrado en el entorno. Como cierre, se llevó a cabo una presentación de las diferentes creaciones elaboradas, resaltando el valor del trabajo en equipo y el cuidado del medio ambiente |
| Observaciones             | Los Participantes demostraron entusiasmo junto a sus familiares, demostrando creatividad e interés durante la elaboración de sus producciones. Se logró una interacción positiva entre los participantes, fomentando la creación de vínculos y el fortalecimiento del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aprendizajes evidenciados | Los niños y niñas reconocieron la importancia de reciclar y reutilizar los materiales para el cuidado del medio ambiente. Asimismo, les permite fortalecer habilidades de creatividad, el desarrollo de la motricidad fina, la comunicación y trabajo colaborativo, expresando sus ideas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Reflexión pedagógica      | La Cooperación de las familias potenció significativamente la experiencia, favoreciendo la construcción conjunta de saberes, permitió a los niños y niñas y su familia una conciencia ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Aspecto                   | Registro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión N.                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fecha                     | 26 septiembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nombre de la sesión       | Socialización y cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Descripción               | Inició la experiencia organizando una exposición donde los niños presentaron los diferentes trabajos elaborados con materiales reciclables durante el proyecto. Asimismo, se compartió una memoria fotográfica que permitió recordar las experiencias desarrolladas a lo largo de las sesiones. Posteriormente, se realizó un encuentro entre niños, niñas y familias para socializar los aprendizajes, experiencias y producciones construidas. Como cierre, se llevó a cabo una reflexión sobre el cuidado del medio ambiente, el reconocimiento de los logros alcanzados y el compromiso con la protección de la naturaleza. |
| Observaciones             | Los niños y niñas participaron con orgullo y entusiasmo al mostrar sus creaciones y compartir sus experiencias. Las familias expresaron interés y agradecimientos por los aprendizajes adquiridos durante el proyecto. Se evidenciaron expresiones de alegría, confianza y compromiso frente a las actividades realizadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizajes evidenciados | Los participantes demostraron conocimientos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la importancia del reciclaje y la protección de los recursos naturales. También fortalecieron habilidades comunicativas al expresar sus experiencias y aprendizajes frente al grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Reflexión pedagógica      | La socialización final nos permitió identificar los logros alcanzados durante el proyecto valorando el proceso vivido por los niños, niñas y sus familias. Esta experiencia demuestra que la exploración del medio y el contacto con la naturaleza favorecen aprendizajes significativos, fortaleciendo la conciencia ambiental, el compromiso y la participación activa de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                             |



## ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS

|                                                                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |
| <p>Niños explorando el medio natural<br/><b>Fuente:</b> Elaboración propia (2026).</p> | <p>niños explorando con lupas<br/><b>Fuente:</b> Elaboración propia (2026).</p>     |



niños observando los insectos encontrados en el entorno natural

**Fuente:** Elaboración propia (2026).





UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—



Los niños disfrutando en la casa del árbol

**Fuente:** Elaboración propia (2026).

creaciones de los niños y sus familias

**Fuente:** Elaboración propia (2026).