

ASISTENCIA DE INVESTIGACIÓN
DEL GRUPO SAN ALBERTO MAGNO

ANDREA HURTADO- MÉNDEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA
Bogotá, D.C
2019

ASISTENCIA DE INVESTIGACIÓN
DEL GRUPO SAN ALBERTO MAGNO
EN LOS PROYECTOS:

Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta asentadas en Área protegidas
en el marco del actual proceso de paz. Estudio piloto municipio Uribe (Fase II)

y

Herramientas filosóficas para una cultura digital. (Fase I Epistemes)

ANDREA HURTADO- MÉNDEZ

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Filosofía y Lengua Castellana

ASESORES:

Rafael Antolínez y Edgar Eslava

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA
Bogotá, D.C 2019

CONTENIDO

1. DATOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD EN LA QUE SE REALIZÓ LA PASANTÍA 5

1.1. Grupo de Investigación San Alberto Magno 5

1.2. Objetivos generales del grupo San Alberto Magno: 6

2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS 7

2.1. Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta. 7

Proyecto FODEIN 2017 (fase I) y 2018 (fase II) 7

2.2. Herramientas filosóficas para una cultura tecnológica. 9

Proyecto FODEIN 2018 (I Fase Epistemes) 9

3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DE LA PASANTÍA. 11

4. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA. 12

4.1 Objetivos de la modalidad de pasantía..... 12

4.2 Objetivos de los proyectos asistidos 12

4.3 Objetivos como formación de la asistente 13

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PASANTIA DE INVESTIGACIÓN 14

6. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA PASANTÍA CON EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS. 15

7. RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA PASANTÍA 18

7.2. Resultados en relación con los proyectos 18

7.2. Resultados como experiencia personal..... 19

8. BREVE ENSAYO SOBRE UNA TEMÁTICA RELACIONADA CON EL TEMA Y OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA QUE SE PARTICIPÓ 21

ALCANZAR LA FILOSOFÍA, PARA ACERCARNOS A LA VIDA Y HACER FILOSOFÍA 21

Resumen:..... 21

Introducción 22

I. Nos reconocemos en América Latina y creamos conocimiento 24

III. La práctica de la enseñanza filosófica para su aplicación en la vida. 36

IV. ¿Hacemos Filosofía? a modo de conclusión. 41

Referencias bibliográficas..... 43

9. SE DEBE PRESENTAR UNA CERTIFICACIÓN DEL GRUPO DONDE MANIFIESTE SU CONFORMIDAD CON EL TRABAJO REALIZADO POR LA ESTUDIANTE, QUE INCLUYA LAS HORAS DE TRABAJO. 45

10. MATRIZ DE SEGUIMIENTO (HORAS DE TRABAJO) 46

11. ANEXOS DE LOS TRABAJOS Y ACTIVIDADES APOYADAS EN EL GRUPO SAN ALBERTO MAGNO 49

11.1. Anexos de las actividades realizadas en el proyecto: Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta.	49
Anexo 1. Definición canónica.....	49
Anexo 2. Parque Nacional Natural Tinigua	52
11.2. Anexos de las actividades realizadas en el proyecto: Herramientas Filosóficas para una Cultura Digital.	61
Anexo 3. 100 textos en español sobre Epistemología Feminista	61
Anexo 4. 10 referencias en ingles sobre Epistemología Feminista encontradas en la búsqueda de 100 documentos en español.	73

1. DATOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD EN LA QUE SE REALIZÓ LA PASANTÍA

1.1. Grupo de Investigación San Alberto Magno

El grupo de Investigación San Alberto Magno* se formó en el segundo periodo del año 2008 en Bogotá D.C. Su actual líder de investigación es el profesor Diego Germán Pérez Villamarín. La fundamentación teórica del grupo San Alberto Magno “se concentra en sus cuatro líneas de investigación, inspiradas en la tradición filosófica, en el pensamiento de Tomas de Aquino, pensamiento tomista en general y el contexto de la Filosofía en América Latina. Por ello se adopta en relación con la recepción de la historia de la filosofía las tres exigencias kantianas: Pensar por sí mismo, pensar poniéndose en el lugar del otro y pensar permaneciendo coherente consigo mismo.” (Colciencias, 2017) Entre otras visiones, el grupo analiza los paradigmas de la filosofía para así detectar los problemas o falencias para mejorar la práctica filosófica que actualmente aplicamos.

El grupo cuenta con varios proyectos como: *Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta* dirigido por el profesor Rafael Antolínez, el proyecto *Herramientas filosóficas para una cultura tecnológica* actualmente dirigido por el profesor Edgar Eslava, entre otros proyectos que estudia el grupo según los núcleos problemáticos referenciados atrás.

Líneas de investigación declaradas por el Grupo San Alberto Magno:

1. Educación, pedagogía y didáctica.
2. Filosofía, ciencia, religión y arte.
3. Literatura y lenguaje
4. Filosofía práctica y pensamiento filosófico desde América Latina.

* Esta información fue tomada de la página de Colciencias que brinda información sobre el grupo San Alberto Magno de la Universidad Santo Tomás de actualmente hace parte del programa nacional de Ciencia, Tecnología e innovación en Ciencias Humanas.

1.2. Objetivos generales del grupo San Alberto Magno:

- Promover en la comunidad académica de la Facultad de Filosofía y Letras el trabajo investigativo desde el pensamiento filosófico en relación con otras áreas del conocimiento.
- Servir de espacio institucional para socializar los avances y resultados de los proyectos de investigación, relacionados con los problemas planteados entre ciencia, razón y religión.
- Contribuir con los resultados de la investigación al diálogo fecundo y abierto entre filosofía, ciencia y religión.
- Propiciar espacios y tiempos académicos que aporten en el marco de las actuales tendencias planetarias a la constitución de sociedades plurales y tolerantes, basadas en el respeto de la dignidad, las diferencias humanas y la diversidad cultural y religiosa.

2. DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS

A partir de los objetivos generales del Grupo San Alberto Magno de la Facultad de Filosofía y Letras, cada uno de los proyectos en los que participé tiene su respectiva descripción. Dicha información fue tomada de la página de Colciencias, donde actualmente se encuentra el documento.

2.1. Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta.

Proyecto FODEIN 2017 (fase I) y 2018 (fase II)

El Grupo de Investigación San Alberto Magno tiene a su cargo el desarrollo del proyecto *Proyectos y Planes de vidas de Familias Campesinas del Meta** el cual es el resultado de una alianza estratégica entre investigadores pertenecientes a tres (3) Grupos de Investigación: San Alberto Magno de la Facultad de Filosofía y Letras, Conflictos sociales, Género y Territorio de la Facultad de Sociología (los dos grupos ubicados en la Sede Principal de la USTA) y Grupo ABA del Departamento de Humanidades y Formación Integral (Sede de Villavicencio)

El proyecto está integrado por el profesor Rafael Antolínez Camargo investigador principal, el profesor José Gregorio Clavijo Parrado co-investigador y el profesor Rodiel Rodríguez Díaz también co-investigador. El proyecto también cuenta con el apoyo de estudiantes de las tres unidades académicas, en calidad de Asistentes y de Auxiliares de Investigación.

Por otro lado, el proyecto de investigación se encuentra adscrito a la "Red de Cooperación: Nuevas perspectivas en teoría de la cultura", que integran: la Universidad de Konstanz (Alemania), la Universidad de Buenos Aires (Argentina), la Universidad de la República (Uruguay), la Pontificia Universidad Río Grande do Sul (Brasil) y la Universidad Santo Tomás (Colombia), en el marco de Proyecto: Innovación Cultural.

El proyecto propone identificar los escenarios deseables para la realización de los planes y proyectos de vida de familias campesinas asentadas en áreas protegidas del Departamento del Meta, a partir de dos fases: la utilización de la metodología prospectiva y de la visión de futuro

* La información sobre el proyecto *Proyectos y Planes de vida de Familias campesinas* fue tomado del artículo para la convocatoria FODEIN 2017-2018 que presentó el proyecto de la USTA.

(I fase) y de la Investigación Acción Participativa IAP (II fase), en clave de innovación cultural desde la comprensión de la vida humana como proyecto y análisis de tendencias y sistemas de preferencia en el marco del actual proceso de paz colombiano.

La IAP busca fundamentar una investigación a partir de la acción, una prospectiva y una metodología que garantice un cambio de vida para la comunidad, una nueva propuesta de vida al cubrir las necesidades sociales, económicas y culturales de las familias campesinas del Meta, a partir de teorías impulsadas por el cambio social de nuestro país. Es una de las herramientas sociológicas más apropiadas que aportan en esta acción social, ya que, la IAP (Investigación Acción Participativa) es un método que posiciona al sujeto como pieza fundamental de la investigación, capaz de buscar por sí mismo soluciones realizables.

El proyecto busca generar espacios de interacción y diálogo que permitan vislumbrar las tendencias y preferencias de la población campesina en lo que dice relación a sus proyectos, planes de vida y la forma de articularlos pre-activa y pro-activamente con la concreción del denominado post-acuerdo, en procura de un desarrollo personal y social sostenible que contribuya a la conservación y protección del equilibrio de los ecosistemas, como el Parque Nacional Natural Tinigua ubicado en la Sierra de la Macarena, actualmente habitado por campesinos.

Así mismo, el proyecto se propone trazar una cartografía de las vivencias y los relatos que han marcado la vida de los campesinos del Meta, esto a partir de entrevistas, narraciones e historias de vida que dan cuenta de una construcción de subjetividades enmarcadas en la tensión y en las dinámicas propias de un pasado conflictivo y violento, pero sobre todo unos deseos de cambio que requieren un modelo de transición prospectiva, hacia un futuro estable y con paz duradera, esto con ayuda de las ciencias sociales y humanas que proponen horizontes de comprensión y alternativas viables para pensar la paz y el post-acuerdo de las víctimas que dejó la guerra en Colombia.

2.2. Herramientas filosóficas para una cultura tecnológica.

Proyecto FODEIN 2018 (I Fase Epistemes)

El proyecto *Herramientas filosóficas para una cultura tecnológica* está centrado en realizar una investigación de los modelos pedagógicos contemporáneos para la construcción de prácticas pedagógicas. El investigador principal es el profesor Diego Pérez, los co-investigadores son los profesores Juan Carlos Moreno y Edgar Eslava con la participación de un estudiante de doctorado de la USTA.

El proyecto tiene como horizonte la búsqueda de nuevas herramientas filosóficas que serán utilizadas para la comprensión, análisis, crítica y planteamiento de una ciudadanía que actualmente se mueve en estos aires tecnológicos. La investigación tiene tres fases, a saber: la primera fase se titula *epistemes* y es la que actualmente se está desarrollando, la segunda fase se titula *acciones -autores* y, por último, la tercera se titula *políticas*.

La primera fase del proyecto está enfocada en la mirada filosófica que se debe hacer en estos tiempos tecnológicos, ya que no se puede negar que nuestro entorno es asimilado, vivido y construido a partir de la tecnología “nuestra vida diaria está determinada por el esfuerzo permanente de personajes que visible e invisiblemente ofrecen una aparente inagotable cantidad de ideas para satisfacer necesidades sociales y resolver problemas prácticos, hasta el más mínimo detalle. De represas a neveras y cafeteras, teléfonos portátiles, computadores de bolsillo, aplicaciones informáticas para lo que se requiere, parece que, una vez en movimiento, la imaginación es el único límite para lo que la tecnología puede ofrecer y seguir haciendo por nosotros” (FODEIN 2018)

Es necesario comprender que la práctica filosófica debe ser consciente de las innovaciones tecnológicas de la época actual, debe moverse con estos mecanismos, ya que, comprender nuestra era digital y nuestra cultura vista desde la tecnología también es una reflexión filosófica. En ese sentido, la propuesta es por la búsqueda de nuevas herramientas filosóficas que estén actualizadas y confabuladas con los avances tecnológicos, porque necesitamos transformar la realidad haciendo una mirada crítica e interpretativa de nuestra sociedad.

El proyecto apoya la investigación entre Filosofía y Educación, ya que, el objetivo de la investigación es ofrecer una propuesta concreta de acciones que permitan el desarrollo de una política educativa, que puedan responder a las necesidades de nuestra sociedad. Esto a partir, de un estudio filosófico al convertir la cultura digital en estrategias didácticas que garanticen una acción y cumplimiento de una educación de alta calidad como derecho para todos.

El proyecto nace a partir de la búsqueda de una educación de calidad que garantice el cumplimiento de los derechos del ciudadano, enfatizando en la necesidad de una educación buena para todos y todas, esto según el último cumplimiento que plantea la UNESCO: comprometer a la sociedad con la educación, educar en la diversidad, extender la educación temprana, universalizar la educación básica y mejorar su calidad, asegurar que todos los alumnos alcancen las competencias básicas, incrementar el acceso de los jóvenes a la enseñanza post-obligatoria, conectar educación y empleo a través de la Educación Técnico Profesional, educar a lo largo de toda la vida, cuidar el desarrollo profesional de los docentes, contribuir a la configuración del espacio iberoamericano del conocimiento y la investigación científica, conseguir más recursos para la educación e invertir mejor (UNESCO, 2008)*.

La metodología del proyecto “se centra en la propuesta de alternativas para la construcción e implementación de herramientas filosóficas que permitan avanzar en la organización de estrategias interpretativas, de cursos de acción en el contexto de la formación ciudadana y la agencia tecnológica, para la concreción de un modelo educativo que, haciendo uso de las agendas y planes de desarrollo educativo, surgidos a partir de miradas externas a nuestra realidad, permita una lectura crítica que sea sensible a esa realidad a la que se ha de responder.” (Pág. 9 Información del proyecto)

* Información tomada de la presentación del Proyecto Herramientas Filosóficas para una cultura informativa que se basa en el artículo de la UNESCO (2008) Panorama regional. América Latina y el Caribe.

3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DE LA PASANTÍA.

Los proyectos *Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta* y *Herramientas filosóficas para una Cultura Digital* hacen parte del grupo San Alberto Magno, como ya se describió atrás, son proyectos abiertos a la investigación de profesores, investigadores y algunos estudiantes escogidos como asistentes.

La pasantía es una modalidad de grado que permite la vinculación de los estudiantes a los grupos de investigación de la Facultad de Filosofía y Letras. Cada uno de los proyectos busca solventar algunas tareas apropiadas al bagaje de cada estudiante y así acercarse teóricamente al problema de cada uno de los proyectos.

En ese sentido, la vinculación a los proyectos pudo realizarse gracias a que, el grupo necesitó de mi asistencia por el bagaje universitario, la disciplina para trabajar y la disposición investigativa que poseo, y esto fue pertinente según los objetivos de los proyectos y los resultados esperados.

Por esta razón, fue significativa la asistencia de un estudiante, para hacer un trabajo detallado que proporcione al investigador un trabajo que contribuya a la investigación. Esto en relación a un cambio y una transformación de la realidad al ser visiones fundamentales de los proyectos. Y así mismo, los proyectos necesitaron de una asistente de investigación para facilitar los resultados esperados, tener más perspectivas y posibilidades de resultados según lo pensado y según lo encontrado por el estudiante, y para promover que la investigación también es una posibilidad para el estudiante.

4. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA.

4.1 Objetivos de la modalidad de pasantía.

La pasantía tiene como objetivo específico, el fortalecimiento en las competencias investigativas en los campos de conocimiento relacionados con la filosofía, al participar en el análisis del problema, marco teórico, e hipótesis de manera crítica, reflexiva y hermenéutica en el proyecto asistido.

Por otro lado, la pasantía busca profundizar en los métodos de investigación disciplinar e interdisciplinar de mayor pertinencia, según el problema de cada proyecto, con el fin de ejercitar la interpretación, escritura y discusión de textos críticos, para la formación del estudiante y asistencia en los proyectos.

4.2 Objetivos de los proyectos asistidos

Los proyectos *Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta y Herramientas Filosóficas para una cultura digital*, ambos encaminados en los lineamientos del Grupo San Alberto Magno, tienen como objetivos, aprender métodos y técnicas de investigación diferentes a las aprendidas durante el pregrado, tales como IAP Investigación Acción Participativa por parte del proyecto *Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta* y lectura reflexiva y búsqueda de bases de datos en el proyecto *Herramientas Filosóficas para una cultura digital*.

También ambos proyectos conciben en sus objetivos generales, a saber, la construcción y creación de definiciones, estudios socio-naturales, interpretaciones de acción, bases de datos y producción de cursos críticos, entre otras funciones que garanticen un conocimiento guía a la transformación, para así construir propuestas y estrategias a partir de metodológicas diferentes, como ya antes se mencionó, en búsqueda de prácticas filosóficas que mejoren las necesidades sociales y educativas del país.

4.3 Objetivos como formación de la asistente

El objetivo principal en mi formación como asistente y próxima Licenciada en Filosofía y Literatura con énfasis en investigación, fue aprender y relacionar la función de la filosofía de manera práctica, a partir de todo mi bagaje universitario, las herramientas de los proyectos y los problemas que ambos proyectos estudian.

Otro de mis objetivos fue aplicar con énfasis las técnicas de investigación determinadas por cada proyecto, a partir de la búsqueda y recopilación de herramientas y propuestas teorías para una buena práctica filosófica.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PASANTIA DE INVESTIGACIÓN

En primer lugar, uno de los motivos y argumentos para hacer parte de la investigación en los dos proyectos a los que pude asistir, fue la de seguir estudiando y observando que las ramas aprendidas en el pregrado se pueden utilizar en la sociedad.

Mi interés académico está muy vinculado con mis intereses personales, he tenido la firme certeza de saber que las humanidades han creado perspectivas de búsqueda frente a la crisis que ha tenido la humanidad en diferentes épocas.

Por eso, una de las razones por las que me vinculé a esta modalidad de grado fue para poner a prueba mis conocimientos aprendidos y para seguir aprendiendo claro está, desde perspectivas más prácticas y más vivenciales, como lo son los problemas sociales y las herramientas tecnológicas para la educación.

Escogí estos proyectos porque, pude observar e interpretar que más que seguir estudiando se trata de poner la práctica en acción, ayudar a buscar soluciones factibles y realizables para que los problemas que tiene la sociedad puedan ser transformados por teorías e ideas que aprendí a lo largo de la carrera.

Esta modalidad, proyectos y vivencias adquiridas fueron la búsqueda por ver que las ideas si funcionan cuando se contraponen con la realidad, y de paso fue la búsqueda para encaminar más mi andar y tener la convicción de seguir creyendo que una Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana transforma al mundo, porque también me transformo a mí.

6. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA PASANTÍA CON EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS.

La pasantía de Asistencia de Investigación en el grupo San Alberto Magno se hizo apoyando dos proyectos.

Inicialmente empecé mi proceso de investigación con el proyecto *Proyectos y Planes de vida de familias campesinas del Meta*, el cual estaba dirigido por el profesor Rafael Antolínez. Estuve trabajando en el proyecto los dos periodos del año 2018, asistiendo al profesor Rafael en la investigación de términos como: familia, campesino, terrateniente, colono, entre otros, esta investigación hace parte de las conclusiones de la fase I del proyecto*.

Así mismo, investigué leyes, decretos, mapas, flora y fauna del Parque Nacional Natural Tinigua. Esta investigación fue de gran importancia porque el PNN Tinigua hace parte del “Área de Manejo Especial de la Macarena” que se establece en 1989 para reducir las actividades humanas que perjudican el espacio ambiental de la Macarena, dicho territorio es muy grande y agrupa sectores principales para la investigación del proyecto, por ejemplo el PNN Tinigua y La Uribe (la evidencia de la investigación detallada de este tema, está en el anexo 2).

Cabe resaltar que el municipio La Uribe es de suma importancia para comprender el proceso de paz, ya que en 1984 el presidente electo Belisario Betancur realizó los acuerdos de cese al fuego, paz y tregua con los guerrilleros de las FARC-EP acordando una salida para el conflicto armado en Colombia. La firma se dio precisamente en uno de las casetas de las FARC ubicada en La Uribe, municipio que fue y sigue siendo afectado por la violencia armada. Sin embargo, en 1998 haciendo la despedida al presidente Samper, pues se posiciona el presidente Andrés Pastrana, las guerrillas de las FARC y el ELN dieron una de las masacres más desastrosas en todos los pueblos remotos de Colombia, la toma de La Uribe en el Meta.

Por eso, el municipio y el PNN Tinigua han sido testigo y refugio de la violencia armada que se sigue viviendo en este post-acuerdo de paz, que no propone reparación y calidad de vida a las víctimas de la violencia.

* Adjunto anexo 1 sobre la investigación de los términos: Familia, campesino, terrateniente, colono.

Sin embargo, siguiendo con mi asistencia al proyecto, al comenzar el año 2019 periodo I el profesor Rafael Antolínez estaba delicado de salud, eso lo llevó a estar incapacitado por todo el semestre y detener la investigación en el proyecto.

Por esta razón, yo tuve que migrar a otro proyecto del grupo San Alberto Magno, y me vinculé al proyecto *Herramientas filosóficas para una cultura digital* dirigido por el profesor Edgar Eslava, seguí trabajando con la misma modalidad de investigación y asistiendo con otras metodologías a otro proyecto.

En este proyecto, el profesor Edgar me pidió que realizara bases de datos a partir de una investigación de epistemologías feministas y conocimiento situado, con el fin de escoger textos en español sobre epistemologías feministas, para enseñar las perspectivas incluyentes que tiene la ciencia ahora.

La realización de la base de datos consistía en tres pasos: primero hacer una búsqueda sobre epistemológica feminista y conocimiento situado, sus principales exponentes y libros. El segundo paso fue la recolección de 100 textos académicos en español sobre epistemológicas feministas y conocimiento situado*. Por último, el tercer paso, consistía en observar y escoger en la bibliografía de los 100 textos académicos, 10 textos en inglés, que no estén traducidos y hayan sido los más pertinentes en toda la base de datos, con el fin de traducirlos y brindar un curso sobre epistemología feminista que no tuviera inconvenientes por tener referentes importantes en inglés**.

El proyecto *Herramientas filosóficas para una cultura digital* está enfocado en la educación de nuestro país y el papel que debe realizar un Licenciado en filosofía con herramientas de aprendizaje innovadoras, que puedan cubrir las necesidades que afronta la educación en este país, que, como sabemos, no son las mejores en calidad, ni la más igualitaria e incluyente con los niños y niñas de Colombia. Por eso, fue importante la creación de estas bases de datos, para que se observaran en los textos más pertinentes, artículos que deben traducidos porque esto se

* Anexo 3 sobre, bases de datos 100 textos en español sobre Epistemologías Feministas y Conocimiento Situado.

** Anexo 4 sobre, 10 referencias pertinentes en inglés.

vuelve una dificultad en la hora de enseñar y aprender, ya que muchos de los estudiantes no cuentan con una segunda lengua y algunos referentes sobre epistemológicas feministas, que en su defecto es la gran mayoría, se encuentran en inglés.

Dicho aprendizaje debe ser proporcionado a poblaciones que no tienen altos niveles de lectura en otro idioma, esto con el fin de contribuir a los problemas que tiene la sociedad, a partir de métodos actuales y teorías que deben ser enseñadas como la Epistemología Feminista, que propongan una lectura de reflexión y crítica de conocimiento, para que los estudiantes puedan estar en constante armonía con las teorías propuestas en esta época y las herramientas tecnológicas que cada vez avanzan más.

7. RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE LA PASANTÍA

7.1 Resultados en relación con la pasantía

La modalidad de grado Asistencia de Investigación tiene como objetivo el fortalecimiento de la formación investigativa en los campos de conocimiento relacionados con la pedagogía, literatura y filosofía. En ese sentido, el desarrollo de mi pasantía como asistente de investigación en el grupo San Alberto Magno, fortaleció mis competencias en investigación como Licenciada en Filosofía y Lengua Castellana.

Otros de los objetivos de la pasantía de grado fue profundizar en los métodos de investigación disciplinar e interdisciplinar de mayor pertinencia según el problema del proyecto, esto con el fin de ejercitar la interpretación, escritura y discusión de textos críticos sobre los cuales se basan los proyectos en los que participé.

También cumplí con los objetivos indispensables de la asistencia de investigación al brindar apoyo investigativo a los proyectos, participando activamente en el análisis del problema, marco teórico, hipótesis, y resultados de las investigaciones, dando soporte investigativo en las ramas del conocimiento estudiadas en el pregrado, a saber filosofía, literatura y pedagogía, ya que, cuando me vinculé con los proyectos de investigación *Proyectos y Planes de vida de familias campesinas del Meta* y *Herramientas filosóficas para una cultura digital* a lo largo de la asistencia demostré, cumplí y entregué las tareas específicas como resultado del proceso de mi trabajo de grado.

7.2. Resultados en relación con los proyectos

Los objetivos principales de ambos proyectos, aunque difieren en sus contenidos y resultados, los dos consistieron en aprender métodos y técnicas de investigación diferentes a las aprendidas durante el pregrado, ya que por un lado, un proyecto pertenece al campo sociológico en el caso de *Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta*, esto proporcionó a aprender métodos como la IAP, búsquedas detalladas de la historia para entender el contexto y teorías sobre el cuidado de la naturaleza, para analizar y transformar el futuro de las víctimas de la violencia en Colombia.

En el proyecto *Herramientas filosóficas para una cultura digital* también obtuve técnicas de investigación como la realización de base de datos, selección crítica y lectura reflexiva de textos que proponen un replanteamiento del contenido y de la didáctica en el aprendizaje de la educación.

En ese sentido, esto hace mención a los objetivos principales de la pasantía y los objetivos fundamentales de cada proyecto de investigación. Ambos proyectos tienen como objetivo principal construir propuestas y estrategias a partir de metodologías diferentes según el enfoque del proyecto, es decir métodos sociológicos y métodos tecnológicos relacionados con la pedagogía, para tratar con profundidad temas tan importantes como la sociedad y la educación con mejoría en el futuro. Por eso, aunque ambos proyectos están en sintonías diferentes contribuí a dar interpretaciones, críticas y proponer estrategias a partir de una reconstrucción de vida, al tratar los problemas que están contenidos en ella, objetivo que cumplí y asumí como afianzamiento de la búsqueda de teorías para la práctica en la vida social que nos abarca a todos.

7.2. Resultados como experiencia personal

Este trabajo trajo muchas experiencias a mi vida académica que posibilitaron mi trabajo en la investigación, no sólo filosófica sino en todas las ramas a las que están sujetos los proyectos, es decir sociedad y tecnología.

También logré hacer énfasis en las técnicas de investigación que yo no conocía del todo, me informé sobre temas importantes de nuestra sociedad, y eso es bastante valioso para mí porque me acercó cada vez más a la vida, así yo a veces camine en los aires. Estudié temas que realmente son esenciales para la formación de una estudiante próxima a ser maestra, como bien es mi caso. También me di cuenta que la sociedad necesita ser más estudiada por teorías que actualmente quieran transformarla ya que, los métodos para estudiarla existen, y solo se necesitan más personas que trabajen para la acción.

Fue una experiencia fructífera en muchos aspectos, estuve muy cómoda investigando, escribiendo y recopilando teorías que puedan ser estrategias para el cambio, tuve la certeza de saber que estos temas no se quedarán en el olvido, porque lo más bonito que experimenté, fue

saber que son temas actuales, vigentes, y sobre todo importantes para no quedarme estática con el conocimiento que aprendo.

Lo bueno de investigar temas como la violencia en Colombia y búsqueda de un futuro posible para los campesinos que siguen afectados después del pos-acuerdo y la epistemología feminista en conjunto con el conocimiento situado, es que uno se enfrenta a temas y autores de los cuales poco sabe pero cuando se adentra a eso, no solo se siente a gusto con el aprendizaje de algo que no sabía, ignoraba o simplemente no creía importante, también se da una motivación de saber que la carrera escogida sirve para muchas cosas, para hacer proyectos y formar hombres y mujeres críticos que estudien la sociedad y lleven las teorías a la práctica.

Por otro lado, me sentí muy bien haciendo otra cosa, es decir, estudiando aspectos a otro ritmo, me sentí conforme vinculada a proyectos que no tenía ni idea, pero poco a poco supe guiar mi asistencia e interpretar mi sentido humanista de la vida con estos dos proyectos. En verdad fue una experiencia muy agradable, me di cuenta que la investigación hace énfasis en la dinámica de conocimientos activos.

A decir verdad, fue un buen proceso con mis dos asesores, un gran avance de mi persona, frente al bagaje académico y un sentido nuevo que me orienta más a mí horizonte como Licenciada en Filosofía y Lengua Castellana.

En ese sentido, esta experiencia aportó mucho a mi carrera, porque estos campos sirven a muchos espacios; haciendo mención a los cuatro énfasis de la carrera: Pedagogía, literatura, filosofía e investigación, por eso tan buena esta modalidad, porque sigue enriqueciendo este largo proceso y asimilando la vida a partir de teorías que solventamos en la práctica.

8. BREVE ENSAYO SOBRE UNA TEMÁTICA RELACIONADA CON EL TEMA Y OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA QUE SE PARTICIPÓ

ALCANZAR LA FILOSOFÍA, PARA ACERCARNOS A LA VIDA Y HACER FILOSOFÍA

Resumen:

Este breve ensayo es una propuesta para alcanzar la filosofía, desde aproximaciones de cambio, creación y transformación para que todos razonemos la vida, y así mismo, hagamos filosofía. Esta propuesta es una manera de practicar las teorías y reivindicar algunas nociones filosóficas en relación con las necesidades de nuestra sociedad.

Palabras clave: Philosophy in Latin America, cultural change, teaching philosophy, transformation.

Abstract:

This short essay is a proposal to achieve philosophy, from approaches of change, creation and transformation so that we all reason life, and likewise, make philosophy. This proposal is a way of practicing theories and of revising some philosophical notions in relation to the needs of our society.

Keywords: Recognition, change, philosophy teaching, transformation, sense of reason.

Introducción

En el transcurso de la historia, una de las tareas fundamentales de la filosofía ha sido la de estudiar y proponer soluciones para las necesidades propias de cada época en la humanidad. Es por ello que parte del quehacer de quién tenga un serio interés por la filosofía, tenga que ver el estudio de algunos de los antecesores que han creado teorías, métodos y diferentes maneras de comprender de qué se trata la filosofía y cómo esta se puede aplicar a la vida.

En estos tiempos nos preguntamos por los alcances de la filosofía, ya que al parecer su significado ya no es tan claro ni tan preciso. Ahora las funciones de la filosofía en la sociedad parecen no tener presencia porque las teorías que estudiamos no se relacionan con las nociones actuales y de los filósofos que conocemos ninguno es contemporáneo con las necesidades de ahora.

Por eso, este breve ensayo es una propuesta a la posibilidad de afianzar las maneras de acercarnos a la filosofía, para ponerla frente a la vida y, al mismo tiempo, hacer filosofía, a partir de tres postulados esenciales para acercarnos a dicha propuesta. Es necesario que empecemos a tener algunos cambios porque la crisis actual nos replantea todo, desde la manera de comprender el conocimiento que nos proporciona la filosofía hasta los presupuestos razonables para que todos podamos aplicarla en la vida.

Debemos hacer esta propuesta porque todos los hombres estamos llamados al saber, es necesario pensar nuestro tiempo y sentir los lamentos que tiene nuestra historia al tener problemas sociales, políticos, económicos, culturales y de cualquier orden en la que el ser humano participe y atienda como deber propio para una mejoría de su entorno.

En ese sentido, se ha explorado esta propuesta en términos humanistas y coherentes con el conocimiento filosófico y la esencia de este saber. Es importante recalcar que todas las nociones que se van a trabajar en pro de la afirmación de esta propuesta, estarán acompañadas de pulsaciones y pensamientos, que invitaran al lector a alcanzar la filosofía, ponerla frente a la vida y así mismo hacer filosofía, desde la visión que ofrecen los tres apartados, es decir: esta propuesta nos acercará a re-inventar y comprender la filosofía, para que se genere un acercamiento a la vida a partir de este saber.

Los siguientes tres apartados estarán a disposición de la propuesta, para apoyarla y soportarla a partir de los diferentes problemas que acarrea actualmente la sociedad y que muchos filósofos y científicos han esclarecido con sus propuestas de cambio y transformación, a partir de la necesidad de reinventar las maneras de hacer ciencia, filosofía y educación.

El primer apartado está destinado al reconocimiento en América Latina como paso fundamental para la creación de un conocimiento filosófico en Latinoamérica, este apartado estará apoyado en las ideas del filósofo mexicano Leopoldo Zea. Este autor puede soportar la argumentación sobre la Filosofía Latinoamericana en relación con mi propuesta invitación a hacer filosofía desde otros presupuestos.

El segundo apartado está encaminado a apoyar las actividades de cambio que la ciencia debe hacer para que nuestras vidas sean coherentes con nuestra vida, al ser más abierta con la cultura. Para este apartado escogí a la bióloga Sandra Harding ya que, principalmente la conocí y empecé a estudiar sus teorías asistiendo al proyecto Herramientas filosóficas para una cultura Digital, y porque sus ideas sobre la ciencia, son importantes para la argumentación que yo planteé como búsqueda de una ciencia abierta al cambio.

El tercer y último apartado será el resultado de los primeros dos apartados, en otras palabras, luego del reconocimiento y creación de conocimiento en América Latina y cambio cultural como apertura de la ciencia, la educación será el punto para la práctica de la filosofía, estas ideas serán apoyadas por el argentino Alejandro Cerletti ya que, sus ideas sobre el papel de la filosofía en la educación, se relacionan con la propuesta de alcanzar la filosofía para practicarla en la vida, es decir hacer filosofía.

Para finalizar estarán a disposición algunas conclusiones que soportan las ideas expuestas en los apartados y, por supuesto, la propuesta principal de todo el texto, enfatizando en las pautas que nos guiarán para re- pensar la vida a partir de la filosofía.

I. Nos reconocemos en América Latina y creamos conocimiento

*Un filósofo es el hombre en quien
la intimidad se eleva a la categoría racional;
sus conflictos sentimentales, su encuentro con el mundo,
se resuelve y se transforma en una teoría.*

María Zambrano.

La Filosofía Latinoamericana ha sido un tema de discusión, rescate y búsqueda intelectual, a través de los años muchos de sus representantes han abierto campo a dicho pensamiento, han creado múltiples maneras de entender que en el continente americano y más específicamente en Latinoamérica también surgen ideas y posibilidades de hacer filosofía para interpretar el mundo. Uno de los pensadores que soportará la propuesta de este apartado, es decir la posibilidad de hacer Filosofía Latinoamericana, es el filósofo mexicano Leopoldo Zea, que durante mucho tiempo expuso sus ideas sobre la conciencia que debe haber en América y las posibilidades que tenemos de hacer Filosofía en Latinoamérica.

Etimológicamente la raíz de la palabra filosofía significa amor (philos) a la sabiduría (sophía), también dentro de un contexto antiguo los griegos lo consideraban, afán por saber, actitud que oriento a los grandes maestros de la Filosofía Antigua y es reflejo de la necesidad que tiene el hombre, como animal racional, el deseo natural por saber, conocer, nombrar y utilizar las cosas que lo rodean. Esto es importante dentro de la propuesta del ensayo, ya que, durante mucho tiempo se ha creído que ese afán o deseo del conocimiento no puede surgir en América Latina, y si esto es una actitud filosófica por naturaleza, es decir, el deseo de saber, éste también debe ser reconocido como deseo de saber en Americana Latina.

Leopoldo Zea es un autor esencial para comprender la posibilidad que tenemos de hacer Filosofía Latinoamericana, esto en relación con la principal idea del ensayo, es decir, alcanzar la filosofía para repensar la vida misma. Así mismo, para comprender las posibilidades de apoyo con el autor, este apartado se dividirá en dos momentos, el primero está referido a los pasos para que reconozcamos dichas posibilidades, este momento estará acompañado de términos como: reconocimiento, horizonte y conocimiento, ideas. En el segundo momento el texto se direccionará pautas secundarias a seguir para que podamos poner en práctica dichas posibilidades, esto entendido desde la conciencia, la teoría y la práctica desde el contexto

particular del territorio, esto en función de la manera que tenemos de sentir la vida a partir de la filosofía.

Primer Momento: Reconocernos en América Latina

Uno de los fundamentos de la filosofía es la búsqueda de la verdad. Dicha verdad corresponde a la conceptualización e interpretación de los hechos propios de cada época histórica, circunstancia y tiempo, lo cual refleja el fundamento de estudio determinado de cada momento. Para entender lo anterior, Leopoldo Zea explica lo siguiente:

Para Aristóteles, la filosofía tiene como objeto el ser en tanto que ser. La filosofía es la ciencia que se ocupa de las causas y de los principios de las causas hasta llegar al principio absoluto que comprende todo. Los epicúreos dan a la filosofía un sentido plenamente práctico, Epicuro la considera como una actividad que trata de alcanzar la felicidad por medio del discurso y del razonamiento. Con el cristianismo surgió una nueva interpretación acerca de la filosofía. Pues la filosofía será para San Agustín un afán de sabiduría, solo que esta sabiduría será Dios. En el renacimiento la filosofía vuelve a recobrar su independencia, Bacon y Descartes dejan a la religión fuera de la especulación filosófica y dan a la filosofía otros objetos de reflexión. Por otro lado, la filosofía moderna será un instrumento de dominio de la naturaleza, pero dentro de la naturaleza va a quedar incluido el hombre mismo. El mismo hombre será objeto de conocimiento. Con Kant la filosofía se transformará en una ciencia crítica, en una ciencia que se pregunta por el alcance del conocimiento humano. (Zea, 1953, pág. 153)

Zea plantea las diferentes concepciones y comprensiones de la filosofía de cada época y eso abre la posibilidad de conocimiento, pues se entiende que este cambia y surge en diferentes tiempos según las circunstancias y espacios, es decir que la filosofía no es exclusiva de alguna época, ni mucho menos de ciertos lugares. Esto, abre las posibilidades para filosofar ahora, y en espacios que no son reconocidos como cuna del conocimiento, lugares como América Latina.

En relación con la postura de Zea, y la postura del ensayo, se observa cómo nuestro reconocimiento en América Latina es la posibilidad que tenemos para hacer filosofía y acercarnos más a la vida desde estos presupuestos, en relación con las problemáticas sociales propias del contexto latinoamericano.

La posibilidad de hacer Filosofía Latinoamérica abre la manera de atender la realidad que se está viviendo y los problemas de este espacio, ya que, es indispensable para la filosofía, como para nosotros mismos, no entender las lógicas que tiene la sociedad, para cuestionarnos

a nosotros mismos y producir nuevas ideas, formas de entender el mundo y valorizar nuestro pensamiento.

Es necesario que se produzca dicho conocimiento con los saberes de ahora, y esto dará pie para un horizonte cultural, que Zea afirma y se puede relacionar con la manera que empezamos a reconocernos en Americana Latina, como se reitera en la propuesta del ensayo. A esto Zea afirma que:

Cada época busca el horizonte, dicho horizonte es un sentido otorgado al tiempo, verdad y significado, hay nuevos horizontes que son temporales por los movimientos de nuestra historia, es decir, habrá un horizonte para una época y un horizonte para otra. El horizonte de los hombres del siglo XX será distinto del horizonte de los hombres del XIX o del XVIII, del de los hombres de la Edad Media y de los hombres de la antigüedad; habrá un horizonte distinto para los hombres del Imperio Romano y otro para los de la Grecia Clásica. (Zea, 1953, p. 27)

Siguiendo con el argumento de Zea, sobre el horizonte, esto se relaciona cuando nos reconocemos en América Latina, ya que, si entendemos que dicho horizonte es diverso frente a las demás épocas, también podemos comprender que esto proporcionará la individualidad en cuanto reconocimiento propio del horizonte particular, es decir: una conciencia colectiva que agrupe nuevas visiones de lo propio, nuevas creaciones de conocimiento y una manera de comprendernos con perspectivas universales sin limitación.

De esta manera, el reconocimiento propio en América Latina, se convierte en algo indispensable para atender las propias necesidades desde nuestros propios planteamientos, es decir, las posibilidades de hacer filosofía en América Latina, comienzan por dicho reconociendo de la sociedad para que cuestione, cambie y transforme. También, es importante recalcar que todos debemos empeñarnos en dar soluciones a los problemas de manera auténtica que no sea eco de vidas ajenas, ni reflejo de otros esquemas, porque tal y como dice Zea la Filosofía Latinoamericana no puede ser estudiada por un simple profesionalismo, si nos reconocemos será más fácil crear conocimiento desde nuestra perspectiva latinoamericana

Zea ayuda a despejar las ideas erróneas de la utilidad del conocimiento, él plantea que la filosofía no busca un fin individual del conocimiento según su lugar de creación, en otras palabras, las ideas y el conocimiento que se produce en diferentes lugares de los continentes no son exclusividad para que solo la utilicen o apliquen personas de dicho lugar, es decir que

nuestra posibilidad para hacer filosofía debe buscar una universalidad de pensamiento, las teorías, ideas y métodos son para toda la humanidad, no es un fin destinado a un solo lugar.

En ese sentido, se debe clarificar que la Filosofía Latinoamericana no solo será la creación de un conocimiento que ayude a atender nuestras necesidades, sino que, por el contrario, estas ideas y nuevas teorías deben estar encaminadas a toda la humanidad, ya que, como bien afirma Zea, el conocimiento es universal, y así mismo la filosofía es un pensamiento universal. Esto lo podemos ver cuando en América Latina se estudian teorías alemanas o francesas y no se cuestiona su aprendizaje así los lugares de recepción sean diferentes, entonces de igual forma, el estudio de teorías latinoamericanas no debe ser cuestionado por su lugar de origen, sino que debe aprovecharse porque es una producción del conocimiento para toda la humanidad.

Dicha producción de conocimiento universal será el resultado del reconocimiento en América Latina, y dicho reconocimiento no será más que el efecto de la conciencia que estará tomando América Latina. Y en ese sentido Zea considera que la conciencia se da mediante la dialéctica, teoría estudiada por Friedrich Hegel, solo que Zea las proporciona a la realidad latinoamericana,

Nuestra filosofía, si hemos de tener alguna, tendrá como tarea la de hacernos tomar conciencia de nuestros límites como americanos: definirnos, haciendo patente nuestra situación dentro del mundo de la cultura universal. Conociendo nuestras situaciones podremos confrontar nuestra silueta con la que dibujan otras culturas. Esta confrontación nos permitirá captar los problemas inherentes a todo hombre. (Zea, 1953, p. 25)

De modo que, si hay un reconocimiento por nuestra cultura Latinoamérica, seguramente habrá una producción de conocimiento que sea para todos, es decir universal, esto en relación con la postura que quiere defender este ensayo. Y así mismo, si existen dichas prácticas esenciales para la filosofía habrá una conciencia, que como bien definió Zea, se refiere a los hechos concretos de una realidad viva y colectiva. Y con esto, América Latina no solo podrá hacer filosofía, sino que, también, podrá definir su historia y dejar de negarse la posibilidad de transformar su presente y de, como ya se mencionó antes, negar su posibilidad de razonamiento.

Segundo momento: La creación del conocimiento

América Latina no solo necesita de un reconocimiento y todos sus pasos a seguir como antes se mencionó, en este momento es importante comprender que después de reconocernos en Latinoamérica es tiempo para la creación. Porque si nos contemplamos solo en la idea de filosofar, es decir, observar nuestro horizonte, no tendríamos acción en el presente, y, como bien lo decía un filósofo español, “la filosofía no puede ni tiene que habérselas más que con el presente que viene pujando del pasado en vistas al futuro” (Flores, 1983, p. 158).

Así mismo sucede con la posibilidad de repensar vida a partir de la filosofía, ya que, las ideas tienen que ser coherentes con los hechos, de ahí la conciencia con las posibilidades de transformar el presente y el futuro, a esto, Zea afirma que:

Primero, la necesidad, ya es urgente, tomar conciencia de nuestro pasado, con el fin de asimilarlo en forma tal que no llegue a representar una amenaza para nuestro futuro; segundo, la necesidad, igualmente urgente, de tomar clara conciencia de nuestro sitio o situación dentro de ese conjunto de pueblos al cual pertenecemos, y que lleva el nombre de América. (Zea, 1953, p.11)

Con esta afirmación de Zea, no podemos dejar de lado el principio del movimiento dialéctico. La manera más práctica de comprender la historia y transformarla, es a partir del reconocimiento propio (espacio y tiempo), lo cual se dirige a la búsqueda de una conciencia que nos pueda guiar a la negación de lo que no somos y a las posibilidades de alcance y creación de una Filosofía Latinoamericana.

Siendo esto así, y tomando en cuenta el proceso de posibilidad del conocimiento a partir de reconocimiento en Latinoamérica, es necesario recalcar que dicho conocimiento debe estar de la conciencia, expuesta en el párrafo anterior, y así mismo dicha conciencia debe ser práctica, en otras palabras, las relaciones teóricas y prácticas en relación con la creación de una filosofía en Latinoamérica debe ir en conjunto y proporción.

Y siguiendo los planteamientos de Zea, se puede hablar de la teoría y la práctica, de cómo estas tienen que ser coherentes con la posibilidad de creación. Para cambiar el mundo hay que estudiarlo, comprenderlo y ser creadores de la teoría y la práctica, pues, la filosofía no solo se trata de la acumulación de conocimiento, también son necesarias las estrategias de acción guiadas por dicho conocimiento, es decir el concepto debe ser aplicable a la existencia.

Dicho esto, la práctica será estudiada por Zea, como una experiencia que concibe símbolos en la mente, pues dichas abstracciones simbólicas permiten tener para cada ser humano una experiencia que se convierte colectivamente en historia, esto “ahorra al hombre nuevas experiencias permitiéndole progresar en la solución de muchos de sus problemas. Las abstracciones simbólicas permiten al hombre tener una historia; haciendo que hoy no sea lo mismo que ayer ni tampoco lo que será mañana.” (Zea, 1953, p. 101) Estas mismas experiencias se ordenan y se nombran gracias a los conceptos, de allí nace la teoría. Por esta razón, es que la teoría no se puede desprender de la práctica, pues, la teoría no es un hermoso mosaico de palabras, ni la práctica solo busca una especie de juego en un salón, estas dos cualidades son esenciales para alcanzar la filosofía.

Esto en relación con la postura del ensayo, es una conexión importante, porque para que exista la Filosofía en Latinoamérica, las concepciones de teoría y práctica deben cambiar, debe estar guiados a la solución de problemas concretos, al equilibrio de una nueva teoría que justifique la vida practica y le dé sentido.

Las teorías son verdaderas porque se puede aplicar, utilizar y renovar. La filosofía trata de encontrar constantemente un equilibrio con las ideas y la sociedad, no se puede desvincular de ninguna, porque tanto el individuo como la sociedad necesitan ser cuestionados, comprendidos y transformados, por eso, es nuestra creación de la filosofía en América Latina, la razón no se separa de la experiencia.

Cierre de los dos momentos

América Latina y toda la humanidad necesita una postura abierta, porque debemos estar seguros que urge un reconocimiento propio en América Latina, para asimilar lo exterior, y asimismo saber que la filosofía no es selecta, no es de ciertos lugares ni prototipos intelectuales, y que esta es universal, tiene posibilidades de creación de conocimiento que no separe la teoría de la práctica.

De esta manera alcanzar la filosofía para ponerla en nuestro contexto, es decir en nuestra vida, el reconocimiento es una pauta importante en esta propuesta, porque como ya se vio es el impulso que empieza a repensar la situación actual que tenemos, y la necesidad de reformular algunas denomina con filosóficas.

De este modo, el siguiente apartado será el paso a seguir después del reconocimiento, me refiero al cambio, ya que este plantea mecanismos de creación frente a situaciones que ya reconocemos y entendemos como propias, en otras palabras, el cambio es la siguiente etapa para proponer nuevas maneras de pensar las experiencias vivenciales a partir de la filosofía.

II. Un cambio en la cultura para la apertura de la ciencia

Los filósofos han dejado de sentir el mundo

José Vasconcelos

La cultura actualmente está siendo más abierta frente al cambio, la otredad y la diferencia, esto es un intento por cambiar ciertos presupuestos que carga la ciencia, la filosofía y demás ramas del conocimiento para crear más teorías que se modifiquen lo que está viviendo la sociedad.

Sin embargo, muchos prototipos e ideas tradicionales, cuando la ciencia estaba haciendo sus primeros descubrimientos, siguen estando reflejadas en este tiempo. Por ejemplo, muchos científicos, filósofos, astrónomos y demás especialistas del conocimiento han mantenido la idea de que la Ciencia está compuesta y dirigida para hombres. Esto no solo pasa con la exclusividad masculina de algunas ciencias, también en las artes es muy frecuente que aparezcan exclusividades femeninas, (entonces los hombres solo pueden ser filósofos y las mujeres solo pueden ser bailarinas), y esto es tremendamente perjudicial para que el conocimiento y la cultura avancen.

Una evidencia de que la ciencia necesita un cambio porque su estructura teórica está siendo replica de los sesgos culturales, es cuando podemos observar que ésta tampoco mejora en relación con los problemas de la sociedad, es decir, culturalmente se abre a codazos campo a la igualdad, la equidad, y la diferencia, y así mismo la ciencia replica eso, encierran su saber para ciertos prototipos, y no está abierto a la igualdad, la equidad ni la diferencia. Por eso, para argumentar la propuesta de cambio, para seguir teniendo la posibilidad de alcanzar la filosofía en nuestra propia vida, una de los grandes referentes sobre epistemología feminista, Sandra Harding, podrá sostener las ideas que quiere defender el ensayo.

Ya que, Sandra Harding es una filósofa y feminista, ha sido una de las fundadoras de la epistemología feminista, actualmente sus teorías influyen mucho a las ciencias sociales como la filosofía, pero también ha generado discusiones a las ciencias naturales, precisamente por cuestionar las lógicas del saber siendo sexistas al igual que la sociedad.

En este apartado no se trata de bombardear a la ciencia con argumentos retóricos, sino de entender que esta sigue jugando ciertos papeles y roles al igual que la cultura y esto es atraso

tanto para el conocimiento como para la sociedad. Por eso es importante el cambio en el paradigma que tiene la sociedad, porque si esta empieza a modificar algunas ideas sexistas, clasistas, entre otras, también la ciencia empezará a cambiar.

Contextualizando esta situación para comprender porque la ciencia y la sociedad tienen que ser abiertas al cambio, se debe aclarar que esto comenzó hace muchos años, cuando la ciencia y la filosofía asignaban roles sociales a las mujeres y a los hombres, según las semejanzas e ideas que se podían observar del tiempo, esto Harding lo explica mediante un ejemplo:

En primer lugar, los filósofos de la naturaleza y los escritores médicos se ocupaban de fenómenos del mundo natural, como la reproducción y la generación, la conducta sexual y las enfermedades relacionadas con el sexo. En segundo lugar, la ciencia y la medicina ocupaban una posición privilegiada porque sus métodos parecían ser los únicos que podían apartarse de la ortodoxia religiosa y orientarse hacia un conocimiento secular, con fundamento empírico del mundo natural y social. Por último, la ciencia y la medicina, en cuanto a actividades, estaban relacionadas con las metáforas sexuales que se expresaban con toda claridad al designar la naturaleza como mujeres que la ciencia masculina tenía que desvelar, desnudar y penetrar (Jordanova, 1996, p. 45).

De ahí que, Harding cita lo anterior a partir del estudio sobre la ciencia biomédica de los siglos XVIII y XIX en Francia y en Gran Bretaña realizado por Jordanova para afirmar que las ideas sexistas que sigue teniendo la ciencia, son por las comparaciones pasadas y presentes que se han hecho para la comprensión de teorías que responder al origen y la evolución del mundo. Asimilamos la actitud de la mujer con la naturaleza, le damos la actitud de pasiva y el rol de madre que da vida, y así mismo los hombres son denominados por actitudes activas, descubridoras y fuertes, y lo terrible de todo, es que la sociedad actual sigue asemejándose a esas ideas, mismos moldes y prototipos de roles que antes se tenían.

Este problema afirma la intensión de este apartado, es decir el cambio. Puesto que, una ciencia cerrada, sigue reproduciendo las ideas sexistas, racistas y xenofóbicas que sigue teniendo la sociedad por causa de las estructuras culturales e ideas sociales que se han permanecido en el devenir de la historia. Por eso, la necesidad de cambio debe también promoverse en la cultura, no solo en la ciencia y las maneras de acercarnos y comprender el conocimiento. De lo contrario sus funciones y beneficios para utilizarla en la sociedad serán

un desfalco, porque si no empezamos a cambiar ciertas ideas erróneas sobre el conocimiento, el mismo conocimiento no podrá aplicarse en la realidad, porque si culturalmente no avanzamos, el conocimiento tampoco lo hará, ya que este nace de la misma cultura.

Las ideas sobre la ciencia y el predominio masculino de Harding afirman que: aquellas prácticas en las que predomina lo masculino, y el fundamento racional presuntamente científico y objetivo, y este conjunto de asociaciones no solo es objetable por sexista sino también porque crea mala ciencia. Conduce a modelos falsos y demasiados simplificados de la naturaleza y de la investigación que atribuyen relaciones de poder y estructuras jerárquicas allí donde no existen ni son necesarias (Harding, 1996, p. 107).

Lo que afirma Harding es importante para entender la necesidad de la propuesta del ensayo, ya que la ciencia, la filosofía y el arte son sexistas, clasistas y racistas, porque esto no es solo un tema de género o de ideología, sino que hace énfasis en la diferencia y el Otro. Esto en cuenta que, estas ramas del conocimiento demuestran la reproducción mental que tiene la sociedad, pues, no solo se sigue creyendo que las mujeres y los hombres tienen que cumplir con el prototipo establecido, también el color de piel y el estatus social se convierten en un problema cuando queremos hacer ciencia. Esto se refleja en la imagen cultural de la filosofía y lo estrecha que está siendo frente al cambio, cuando se evidencia que en la historia de la filosofía nunca se ha estudiado a un filósofo negro.

En ese sentido, los argumentos de Harding, puede sostener la idea, de qué necesitamos la filosofía que podamos aplicar a la vida, esto a partir del cambio, pues, teniendo una perspectiva panorámica a partir de experiencias sociales y de fundamentos racionales de cada rama del conocimiento, se pueden crear teorías que sean coherentes con la vida. Los moldes, prototipos y roles no permiten los avances culturales y esto no permite los avances científicos, las situaciones sociales de raza, género e ideología, no se pueden superar, si las teorías que creamos y estudiamos siguen reflejando estos sesgos culturales.

La actividad de cambio comienza desde las prácticas que tiene la ciencia, desde su enseñanza y aprendizaje, la manera como concebimos el conocimiento es la misma manera como nos relacionamos nosotros mismos y con el entorno, y si esto no cambia, no es más abierta, así mismo las prácticas de la ciencia tampoco lo serán. Por eso la acción científica tiene que ser más abierta, para cambiar los prototipos y actuar en la sociedad.

En ese sentido, reivindicar la filosofía y la ciencia no solo mejorará las dinámicas del conocimiento, sino que, las teorías no serán reflejo de prototipos culturales, porque si empezamos a ser más abiertos en la diversidad de nuestra sociedad, esta también se reflejará en teorías y discursos fuera de prototipos. Para que poco a poco nos acerquemos más a pensar racionalmente la vida.

Esta postura se puede soportar cuando, Harding afirma que: “una ciencia máximamente objetiva, natural o social, será aquella que incluya un examen autoconsciente y crítico de la relación entre la experiencia social de sus creadores y los tipos de estructuras cognitivas promovidas en su investigación” (Harding, 1996, p.216).

Una ciencia de nuestra cultura será la que pueda hacer una reconstrucción efectiva en la manera de concebirse socialmente y así mismo proyectarse en las teorías. Si la ciencia logra esto, será la emancipación poderosa de la ciencia coherente con la cultura, dicha reconstrucción será la nueva manera de acceder, aprender y enseñar el conocimiento. La negación por esquemas tradicionales y el cambio a la nueva manera de comprender la sociedad, será el resultado de una ciencia que garantice la epistemología para todos, sin comparaciones, ni roles exclusivos, ni mucho menos discursos sexistas, clasistas o racistas.

Este cambio en la estructura epistemológica tradicional será la acción que suprima teorías que no modifican la vida, que no tiene efecto en las relaciones sociales con ideas o métodos de conocimiento en la cultura, que, como bien sabemos, no solo tiene alcances cognitivos sino también morales, políticos y sociales. Es por esto, que emerge la necesidad de tener una ciencia y una filosofía que genere pequeños avances, cambios mentales y más espacios para crear conciencia y solidaridad con el Otro.

Se debe tener en cuenta que la búsqueda de un cambio, una re-construcción en estos saberes, no solo será la recolecta del conocimiento, también será la superación de los falsos objetivismos, para intervenir con el orden establecido del dogmatismo y ser conscientes que las teorías establecidas y coherentes no siempre son las más deseadas. Dicha afirmación Harding la apoya desde el feminismo:

Cuando empezamos a teorizar nuestras experiencias durante el segundo movimiento de la mujer, hace solo una década y media, sabíamos que nuestra tarea sería difícil, aunque estimulante. Pero dudo que ni en nuestros sueños más disparatados hubiésemos imaginado que tendríamos que reinventar la ciencia y la misma teorización, para dar sentido a la experiencia social de las mujeres (Harding, 1996, p. 217)

Cambiar los esquemas de la ciencia y de la filosofía es una de las luchas del feminismo, precisamente para que las teorías que estudiamos no sigan siendo imparciales frente a la diferencia, para que la cultura misma cambie y reinvente las teorías. El cambio se manifiesta en la medida que la razón aparece en las experiencias de vida que se van teorizando, y así mismo en la práctica que transforma, ese es el resultado notorio de una filosofía que cambia en la medida que todo también cambia e influye en la apertura que necesita la cultura.

En este sentido, la siguiente intervención es la manera práctica de comprender la utilidad del cambio, la promoción de nuevas ideas y nuevos métodos para acercarnos a las experiencias que deben ser abiertas y así mismo sus teorías. El siguiente apartado es la base sólida para observar la utilidad de nuestra propuesta e intención en este ensayo. La práctica de la enseñanza, es el campo de acción y evidencia de una filosofía que si se puede alcanzar y soporta la vida.

III. La práctica de la enseñanza filosófica para su aplicación en la vida.

La filosofía es la que pone en cuestión todos los fenómenos de dominación, a todo nivel y bajo cualquier forma en que se presenten.

Michel Foucault

La comprensión de la filosofía y la constante respuesta a su sentido y significado se vive diariamente en un aula de clase, no se puede dejar de lado el lugar donde está más viva y nombrada, esto gracias a los maestros de filosofía y su enfoque de acción, cuando comprenden el sentido de este saber para la vida.

Sin embargo, en las estructuras sociales actuales, siguen existiendo sesgos frente al campo de las humanidades y más aún de la propia filosofía, tanto estudiantes, maestros, filósofos y demás interesados en dicho saber, corren siempre el riesgo de ser tildados y menospreciados porque se cree que la filosofía no aporta ni tiene ninguna utilidad en la sociedad. Esto sucede por la racionalidad económica, al ver todo como herramientas de producción para la acumulación de un capital. Es decir, las ciencias y demás técnicas del presente tienen que tener resultados medibles, cuantificables, reutilizables y por supuesto útiles para la humanidad, de ahí que, dentro de estas cualidades económicas, la filosofía presenta falta de atención, importancia y sobre todo carga con ideas que la perjudican en la práctica de la enseñanza.

Este último apartado seguirá defendiendo las posibilidades del ensayo, es decir, de alcanzar la filosofía, de proponer una manera filosófica de pensar la vida a partir de este saber. Como ya se vio en los apartados anteriores, se ha hablado del reconocimiento en América Latina para la creación de la filosofía, un cambio en la cultura para una apertura en la ciencia, y finalmente la práctica de la filosofía una manera de evidenciar la posibilidad de aplicación que tiene la filosofía en la vida. Dicha intención será acompañada de algunos argumentos educativos realizados por el filósofo argentino Alejandro Cerletti, ya que él ha contribuido en la importancia y utilidad que tiene la filosofía para la educación.

Siguiendo con la argumentación de la propuesta, se debe dejar claro que el problema no solo es cultural, es decir, no solo es la reputación de los filósofos lo que nos preocupa, sino más bien, es la importancia que se le da a la enseñanza de la filosofía en la educación, porque este

problema de utilidad económica hace ver desinteresadamente y sin importancia la práctica filosófica. Por eso, en estos momentos es cuando nos debemos preguntar por el significado e importancia que tiene la manera de enseñar filosofía y filosofar a partir de los fundamentos que esta misma da, dado que no todo puede ser útil en la selección de la economía capital.

En ese sentido, es importante aclarar algunas nociones erróneas que tienen los maestros en el aula de clase, esto a partir del punto de vista que quiere tener el ensayo. Algunos docentes de filosofía se han dedicado a repetir los discursos canónicos, dejando de lado lo propiamente filosófico que es la búsqueda del saber, la cultivación en el aula y el movimiento de la razón, siempre basándose en las problemáticas contextualizadas.

Para argumentar dicha afirmación, se debe dividir en dos partes el papel de la filosofía en la educación, el maestro y el estudiante. La profesión de los maestros es muy importante porque son ellos, los que invita al pensamiento, los que brindan herramientas que se pueden utilizar y aplicar, dichas herramientas al igual que la filosofía no serán contables, sino por el contrario, se enfocarán en la formación de la creatividad, el conocimiento y la crítica pues se consideran fundamentales para que los estudiantes puedan comprender otras ciencias, ya que, la apertura del pensamiento crítico se da desde el aula.

Dicho esto, el profesor debe ser un pensador activo, y no mero técnico ejecutor, no se trata de producir y reproducir las teorías, se trata de crear y problematizar la realidad a partir de la historia misma de la filosofía y un ejercicio de cuestionamiento al filosofar la actualidad, a esto Cerletti afirma que:

Consideramos que la marca sustantiva del profesor de filosofía tiene que ser su pensar crítico y creador en el aula, es decir, debe proponerse ejercer en acto una práctica reflexiva junto con sus estudiantes. Los docentes de filosofía deberíamos tratar de pensar y enseñar a la vez: enseñar pensando y pensar enseñando. (Cerletti, 1996, p. 14)

De ahí que la segunda parte para la comprensión de la filosofía en la educación sea el estudiante. Que según Cerletti, debe ser un agente crítico, capaz de cuestionar y buscar respuestas a sus propias preguntas, debe trabajar activamente a partir de las teorías en clase y las prácticas que le dicten su experiencia. Cuando el maestro y el estudiante estén en un diálogo crítico y constructivo se abren miles de posibilidades y se despliega el pensamiento.

En ese sentido, la propuesta practica es el resultado del maestro y el estudiante ya que ambos deben hacer una creación practica del conocimiento, a partir del alcance y aplicación que se ve en el aula, ya que, es importante recalcar que la filosofía debe verse y aplicarse a partir de los fundamentos que tiene esta misma, y las posibilidades que da al querer razonar la vida.

Así mismo, para hacer filosofía como se estudió paginas atrás, esta no puede separarse de la teoría y la práctica, la aplicación de las ideas filosóficas debe ser muy concretas en el aula de clase, esto porque, el conocimiento será aprendido por instituciones e identidades de la sociedad, es decir, el reconocimiento cultural y cambio de paradigma dará frutos cuando los estudiantes vean la utilidad del conocimiento aplicado en la sociedad.

Si no vemos el papel que juega la filosofía en la vida desde las prácticas educativas, que son la raíz de la formación profesional y social, no podríamos responder a la pregunta ¿Para qué la filosofía?, porque esta cuestión se responde cuando comprendemos que al problematizar el conocimiento y dando resultados útiles al comportamiento, pensamiento y desarrollo de un estudiante, estamos haciendo filosofía porque sentimos la necesidad de pensar, es un impulso por analizar la vida.

Para que dicha práctica sirva, Cerletti propone considerar que las escuelas no son lugares neutrales, y, por consiguiente, los profesores no pueden serlo. La escuela no mata la creatividad de los estudiantes, sino que está a favor de la creación. Las escuelas no deben temer a las facultades de pensar, de crear, de involucrar la razón para tener una manera crítica y reflexiva de actuar. Pues, la filosofía es un método para tratar los problemas de los seres humanos, y la educación tiene que estar enfocada en esto. Por eso Cerletti afirma que:

Esto quiere decir que las escuelas no se pueden limitar simplemente a transmitir de manera objetiva un conjunto común de valores y conocimientos. Por el contrario, las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, uso lingüístico, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general. Como tales, las escuelas sirven para introducir y legitimar formas particulares de vida social (Cerletti, 1996, p. 15).

Por otro lado, debemos replantear las formas de dictar clase, porque la manera de enseñar filosofía debe ser filosófica, si enseñamos la filosofía de la misma forma que la veneramos, seguramente esta sería la materia más divertida, la carrera más escogida y el mejor trabajo

pagado. Por eso, la didáctica de la clase se debe estar reinventando, para que el saber filosófico se vea aplicable y sea coherente con los mismos resultados que esperamos este saber.

El problema se evidencia cuando, por ejemplo, existen obras valiosísimas, pero que al contraponerse con la realidad no sabemos cómo confrontarlas, porque no generamos herramientas para analizar el conocimiento, generamos preguntas complejas para la mente del estudiante, estudiamos ideas antiguas que son difíciles de analizar por las circunstancias de la época y no permitimos que se generen nuevas teorías, porque se reclama que no se cuestiona nada, sino que, se reproduce la teoría que el maestro produce.

En ese sentido, se debe entender que la filosofía está activa, sería un error decir que ha muerto, lo que se necesita es alcanzarla y ponerla frente a la vida, y esto según Cerletti, se hace con un compromiso por parte de los maestros que siempre deben ser intelectuales transformadores, para que en la tarea y la forma de enseñar no solo filosofemos, sino que cambiemos el paradigma que cargamos, “el profesor deberá ser un filósofo que crea y recrea cotidianamente su mundo de problemas filosóficos y sus intentos de respuesta y esto no lo hace sino con sus alumnos” (Cerletti, 1996, p. 11).

También es esencial recrear los problemas de la realidad en el aula de clase, allí la filosofía será acogida y entendida para empezar a crear nuevas teorías aplicables a la realidad, para que estudiemos los fundamentos de la filosofía en aspectos actuales. Dicha afirmación la apoya Cerletti citando a Deleuze y Guattari:

Nietzsche determinó la tarea de la filosofía cuando escribió: Los filósofos ya no deben darse por satisfechos con aceptar los conceptos que se les dan para limitarse a limpiarlos y darles lustre, sino que tienen que empezar por fabricarlos, crearlos, plantearlos y convencer a los hombres de que recurran a ellos. Hasta ahora, en resumidas cuentas, cada cual confiaba en sus conceptos como en una dote milagrosa procedente de algún mundo igual de milagroso, pero hay que sustituir la confianza por la desconfianza, y de lo que más tiene que desconfiar el filósofo es de los conceptos mientras no los haya creado él mismo. (Deleuze y Guattari en Cerletti, 1991, p. 9)

En ese sentido, es importante empezar a hacer estos cambios desde el aula, que, como ya se dijo, es el lugar más evidente para la comprensión y amor a la filosofía. La apuesta consiste en encontrar algo propio para enseñar, esa mirada aguda que no quiere dejar nada sin revisar, esa actitud activa que permite problematizar los eventuales fundamentos o poner en duda aquello que se presenta como obvio o normalizado.

El mundo se transforma cuando las ideas empiezan a coger una nueva forma, la necesidad de una filosofía en la educación es necesaria pese a que no nos da bienes materiales, sino intelectuales, pues nos da la capacidad para formar y actuar frente a dichos bienes, porque si el hombre no entiende el mundo, no puede actuar, ni transformar, ni mucho menos hacer otros posibles. Los aportes que hace la filosofía no es una tarea fácil de enseñar, pero esta misma nos da herramientas para explicar las habilidades y facultades humanas que se generan cuando se aprenden. Porque todo se mueve gracias a las inquietudes que siempre invitarán a pensar y crear más vida.

Finalmente, esta práctica de la filosofía, que es el resultado de las pautas y pasos importantes para alcanzar la filosofía y ponerla frente a la vida, expuesto en los anteriores apartados, se puede concluir que es lo que nos hace tener impulso para practicar la filosofía a partir de la enseñanza, a partir de acogedoras prácticas que generen una transformación vital y una aplicación de la filosofía en nuestra existencia.

IV. ¿Hacemos Filosofía? a modo de conclusión.

Después de este análisis entre el reconocimiento en América Latina para la creación de una filosofía, el cambio como apertura a la re- construcción de la ciencia y la enseñanza de la filosofía como resultado de alcance, el cuestionamiento se dirige hacia la cultura, ya que, la reivindicación hace parte de todos nosotros, cuando nos afanamos por solucionar los problemas tanto colectivos como individuales, pues, hacer filosofía va más allá de ser un simple estudio.

La manera de alcanzar la filosofía, es lograr estudiar todas las ideas que se expusieron y son guía para seguir pensando, es poner en práctica en la vida personal y colectiva un ritmo, una forma de tomar conciencia dialécticamente, de cambiar y renovar, de analizar que nuestras posturas sociales afectan las ramas del conocimiento, es una manera de convivir y ser solidario con el Otro, siendo más abiertos a la aplicación de las teorías aprendidas en el aula y a la vez haciendo filosofía.

Luego de eso, pensar racionalmente nuestra cultura será el verdadero cambio, cuando se haga filosofía es porque la entendemos y a la vez no, es porque discutimos con ella, porque entendemos que podemos comprenderla en un campo práctico en la actualidad, porque sentimos un resuello por el malestar del entorno y sabemos que solo se solucionará con la razón.

La propuesta es urgente, este ensayo propone hacer valer la filosofía desde posturas culturales, para que la gente no siga cuestionando si es útil o no, si merece estar en la educación o no, si es sexista, clasista o racista, porque si empezamos a aplicar los mecanismos de la filosofía esta tendrá su fama para defenderse y hacerse valer como principio fundamental de pensamiento, para que se formen humanos racionales, libres y capaces de cuestionar a su entorno y a sí mismos.

Si la cultura avanza, así mismo el conocimiento avanzará, porque esta es una forma de acercarnos a la vida desde presupuestos de duda, superación para el cambio y re-construcción, para que la vida sea re-pensada por circunstancias de la humanidad.

En este sentido, se debe recalcar que las posibilidades teóricas siempre deben ir de la mano con las prácticas, el acercamiento a la filosofía también es colocar las teorías en los problemas

reales, para que cada hombre y mujer, pueblo y época puedan pensar y valerse por sí mismos, para que actuemos y no descuidemos la realidad, para que se sienta la necesidad de pensar y para que el mejor de los mundos posibles sea este, por eso ¿Hacemos Filosofía?

Referencias bibliográficas

- Blázquez Graf, N. Flores Palacios, F. Ríos Everardo, M. (2012) Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales. Editorial Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cerletti, Alejandro (2008) ¿Qué es enseñar filosofía? ¿Por qué enseñar filosofía? y hacia una didáctica filosófica en La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. -1 a. ed.- Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Cerletti, Alejandro A; Kohan, Walter O. (1996) ¿Para qué sirve la Filosofía en la escuela? Revista de Filosofía y teoría política. no. 31-32, p. 50-56
- Cerletti, Alejandro A; Kohan, Walter O. (1996) La enseñanza filosófica en perspectiva y El sentido de la filosofía en la escuela en La filosofía en la escuela. Caminos para encontrar su sentido. La UBA y los Profesores Secundarios.
- Deleuze, Gilles y Guattari, Félix (1993) ¿Qué es Filosofía? Traducción de Thomas Kauf, Anagrama, Barcelona
- Ellacuría, Ignacio (1976) ¿Filosofía para qué? Texto para los estudiantes de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
- Fals Borda, Orlando (2009) El problema de cómo investigar la realidad para transformarla en Una sociología sentipensante para América Latina. Bogotá: Siglo del hombre editores, Clacso.
- Fals Borda, Orlando. (2014) Ciencia, compromiso y cambio social. Editorial El Colectivo Colección Pensamiento Latinoamericano.
- Flórez, Ramiro. (1983) La dialéctica de la historia en Hegel. Editorial Gredos, S.A. Biblioteca Hispánica de Filosofía.

González Ochoa, Fernando. (2010) Viaje a pie. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT, Biblioteca Fernando González. Corporación Otraparte.

Harding, Sandra (1996) Ciencia y feminismo. Madrid Ediciones Morata.

Zea, Leopoldo. (1953) América como conciencia. México: Primera edición, Cuadernos Americanos.

Zea, Leopoldo. (1953) La conciencia del hombre en La Filosofía. Introducción a la filosofía. México: Imprenta Universitaria.

Zea, Leopoldo. (1976) Dialéctica de la conciencia americana. Primera edición, Alianza Editorial Mexicana, S.A.

9. SE DEBE PRESENTAR UNA CERTIFICACIÓN DEL GRUPO DONDE MANIFIESTE SU CONFORMIDAD CON EL TRABAJO REALIZADO POR LA ESTUDIANTE, QUE INCLUYA LAS HORAS DE TRABAJO.

10. MATRIZ DE SEGUIMIENTO (HORAS DE TRABAJO)

ACTIVIDAD	TIEMPO DEDICADO		FIRMA
	FECHA	No. HORAS	
Actividades realizadas en el proyecto: Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta.			
Asistencia en Curso Breve de Metodología Prospectiva en la sede de Sociología de la USTA en Villavicencio.	17 de abril de 2018 hasta 18 de abril 2018	32 Horas	
Búsqueda de la definición de: familia, campesino, agricultor, Ganadero, colono, Parque Nacional Natural y áreas protegidas.	10 de mayo 2018	20 horas	
Investigación sobre: ¿Qué es un Parque Nacional Natural? y En la legislación colombiana, mediante qué leyes o decretos se establecieron los Parques Nacionales Naturales, ¿Cuántos y qué territorios comprenden, qué finalidades establecieron los legisladores para los PNN y qué objetivos persigue la legislación?	22 de septiembre 2018	60 Horas	
Recolección de información sobre: descripción física, delimitación, ubicación y acto legislativo de creación del PNN Tinigua y Mapa de ubicación	23 de octubre 2018	50 Horas	

cartográfica del PNN Tinigua, con sus principales accidentes geográficos.			
Investigación sobre: Especies de fauna y flora que habitan el PNN Tinigua. Algunas de ellas son especies protegidas, ¿por qué?	14 de febrero 2018	40 Horas	
Actividades realizadas en el proyecto: Herramientas Filosóficas para una Cultura Digital.	4 de marzo 2019	15 Horas	
Tabla de documentos en español sobre epistemología feminista, primeras 20 referencias.			
Tabla de documentos en español sobre epistemología feminista 50 referencias	11 de marzo 2019	20 Horas	
Tabla de documentos en español sobre epistemología feminista 100 referencias completa	18 de marzo 2019	20 horas	
Entrega PDF de los textos	20 de marzo	5 horas	
Tabla con referencias cruzadas, recolección de referencias en ingles más pertinentes en los documentos en español primeras 25 referencias.	2 de abril	20 horas	
Tabla con referencias cruzadas: recolección de referencias en ingles	4 de abril	20 horas	

más pertinentes en los documentos en español, 50 referencias.			
Tabla con referencias cruzadas completa y encuentro con el profesor Edgar Eslava	Abril 22	16 horas	
Análisis para la toma de decisión sobre textos a incluir en el volumen.	Abril 29	17 horas	
Reporte final de la asistencia de investigación	Mayo 6.	10 horas	
Entrega final de documento de Trabajo de grado, con arreglos y comentarios.	Mayo 27	15 Horas	
		Resultado: 360 horas	

11. ANEXOS DE LOS TRABAJOS Y ACTIVIDADES APOYADAS EN EL GRUPO SAN ALBERTO MAGNO

11.1. Anexos de las actividades realizadas en el proyecto: Proyectos y Planes de vida de Familias Campesinas del Meta.

Anexo 1. Definición canónica

Proyecto: Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta

Profesor: Rafael Antolínez

Definición canónica y definición sociológica de los conceptos: Familia, Campesino, Agricultor, Ganadero, Colono, Parque Nacional Natural y Áreas Protegidas. Para lo anterior, utilizar el Diccionario de la RAE y Diccionario de Sociología.

Desarrollo

Familia: La etimología de la palabra según el diccionario Corominas es Famulus `sirviente` `esclavo` tomado del latín familia “conjunto de esclavos y criados de una persona”. El diccionario PLANETA describe la familia como el conjunto de personas por parentesco de sangre, especialmente el padre, la madre y los hijos. El diccionario de la RAE describe la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas // conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Por otro lado, para el diccionario de sociología: es la más importante y difundida forma de grupo social; la vida en común de por lo menos dos generaciones en un grupo (primario) caracteriza a la familia como un mundo vital social de tipo especial. La familia estructura de un modo fundamental la vida y la biografía del hombre; forma parte de su biografía de status. La estructura, el tamaño, la composición y las funciones de la familia, se determinan por su posición en la estructura global de la sociedad, aunque familiar actúan en el entorno social y por lo mismo, de un modo especial en el desarrollo social (cambio sociocultural)

Campesino: Según el diccionario Corominas, la etimología de la palabra campesino sigue el modelo de montesino y el de cortesano (artesano) procedencia del cortes. Campus `llanura`. El diccionario PLANETA lo define como un adj. y n. relativo del campo. Y el diccionario de

la RAE define que es dicho de una persona: que vive y trabaja de forma habitual en el campo. Alfredo Molano lo define como el que representan la parte del antagonismo en el desarrollo y el progreso.

Agricultor: Etimológicamente el verbo colere “cultivadar” y agri “campo” según el diccionario de Corominas. La definición según el diccionario PLANETA es n. persona que labra o cultiva la tierra, al igual que la RAE que define al agricultor como la persona dedicada a cultivar la tierra. Sociológicamente, Ager, agri, campo y cultura, cultivo, labranza o cultivo de la tierra.

Ganadero: Etimológicamente (guañu) “germinar la semilla” guañin “segador”, granjear “cultivar la tierra” El diccionario PLANETA y RAE coinciden en definirlo como, adj. Relativo al ganado. // dueño de ganador, que trata en ellos y hace granjería. Sociológicamente es la denominación laboral para el propietario o arrendatario de una empresa agrícola. La evolución industrial el desarrollo tecnológico cambiaron estructuralmente la posición económica del agricultor. La agricultura es cuyo trabajo esa altamente tecnificado forman gran parte de la vieja clase media. Los agricultores en la disminución de los presupuestos estatales y la puesta en práctica del comercio mundial libre obligan a reducir subvenciones. En partículas, los agricultores con pequeñas explotaciones, al empeorar sus oportunidades, quedan desclasados en una posición socialmente marginada. En contra del tradicional autoabastecimiento del campo, los descendientes de los campesinos, que se consideran discriminados, se desvían hacia otros trabajos.

Colono: La etimología de la palabra Colono según el diccionario Corominas es del latín colonus “labriego” “masadero” labrador que arrienda una heredad. El diccionario PLANETA y RAE lo definen como n.m. cultivador, habitante inmigrado de una colonia // Labrador que cultiva y labra una heredad por arrendamiento y suele vivir en ella. En sociología: actitud y doctrina favorable a la política de adquisición de territorios coloniales mediante la conquista y el establecimiento de colono.

Parque Nacional Natural: Según el diccionario de la RAE Parque Nacional, es un espacio natural, con características similares a las de un parque, cuya conservación ha sido declarada de interés nacional por ser representativo de alguna zona geográfica natural. Sociológicamente se promueve la concertación, entre las autoridades competentes y las organizaciones sociales,

de mecanismos administrativos y de planeación intersectoriales que permitan reconocer, proteger y promover los regímenes especiales de ocupación, aprovechamiento y tenencia en las áreas de influencia del Parque Nacional Natural Sierra de la Macarena.

Áreas protegidas: Zonas de reserva forestal, “El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural promueve el diseño y la implementación de Áreas de Desarrollo Rural -ADR- como escenario de planificación para el desarrollo económico, social y ambiental de los territorios y comunidades. Las Zonas de Reservas Campesina - ZRC - y la Zona de Desarrollo Empresarial ZDE - son consideradas como instrumentos preferenciales para implementar estas políticas.”

Referencias

Diccionario PLANETA

Diccionario RAE

Diccionario De Sociología de Karl Heinz Hill Mann

Diccionario De Las Ciencias De La Educación

Campesino, Tierra y Desarrollo rural Animo Baribbi, Piet Spijkers

Anexo 2. Parque Nacional Natural Tinigua

Proyecto: Proyectos y planes de vida de familias campesinas del Meta

Profesor: Rafael Antolínez

¿Qué es un Parque Nacional Natural?

Según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la República de Colombia, un parque Nacional Natural es un área de extensión que permite su autorregulación ecológica y cuyos ecosistemas en general no han sido alterados sustancialmente por la explotación u ocupación humana, y donde las especies vegetales de animales, complejos geomorfológicos y manifestaciones históricas o culturales tienen valor científico, educativo, estético y recreativo Nacional y para su perpetuación se somete a un régimen adecuado de manejo (Parques Nacionales Naturales de Colombia)

Los parques Nacionales Naturales de Colombia están conformados por 58 áreas protegidas, 42 Parques Naturales, santuarios de fauna y flora, dos reservas nacionales naturales, una vía parque y un área nacional única. Este sistema declara al Parque Nacional Natural un refugio biológico que tenga especies en fauna y flora, esto se dio con la iniciativa de proteger y cuidar la riqueza de Colombia y el tesoro del mundo. Colombia es rico en diversidad de aves, plantas, anfibios y en animales mamíferos.

En la legislación colombiana, mediante qué leyes o decretos se establecieron los Parques Nacionales Naturales, ¿Cuántos y qué territorios comprenden, qué finalidades establecieron los legisladores para los PNN y qué objetivos persigue la legislación?

La conservación como componente de estructura ecológica, es decir cómo funcionamiento de ecosistemas y desarrollo productivo para el hábitat, fue un tema de gran importancia durante muchos años en el país “Colombia es uno de los países más ricos en diversidad biológica y cultural en el mundo. Esa diversidad está representada en 59 áreas naturales pertenecientes al Sistema de Parques Nacionales Naturales que representan 14´268.224 hectáreas (142,682 km²) de la superficie nacional (marinas y terrestres), donde 11,27% constituye el área continental y 1,5% el área marina. 26 de estas áreas tienen presencia de comunidades indígenas y afro descendientes.” La creación de Sistema de Parques Nacionales Naturales, fue de suma

importancia para el cuidado y protección de dichas áreas por eso, la ley 2 de enero 17 de 1959 fue el inicio de un plan de acción por el cuidado y protección de estas zonas ricas en fauna y flora.

Leyes - decretos importantes:

Ley 23 de Diciembre 19 de 1973	Por el cual se concede facultades extraordinarias al Presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y Protección al Medio Ambiente y se dictan otras disposiciones.
Ley 99 de 22 de Diciembre de 1993	Por la cual se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el sistema Nacional Ambiental -SINA- y se dictan otras disposiciones.
Ley 388 de 18 de Julio de 1997	Por la cual se modifica la Ley 9a de 1989 y la Ley 3a de 1991, y se dicta otras disposiciones- Ley de Ordenamiento Territorial
Decreto 2811 de 18 de Diciembre de 1974	Por la cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente
Decreto 4843 de 17 de Diciembre de 2007	Por el cual se crea la comisión intersectorial para la protección del Sistema de Parque Nacionales Naturales.

Parques Nacionales:

Región Amazonia:	PNN Yaigojé Apaporis PNN Amacayacu PNN Serranía de los Churumbelos
-------------------------	--

	PNN Río Puré RNN Puinawai RNN Nukak PNN La Paya PNN Cahuinarí PNN Alto Fragua Ingi Wasi Santuario de Flora Plantas Medicinales Orito Ingi- Ande PNN Serranía de Chiribiquete
Región Andes Nororientales:	Santuario de Flora y Fauna Iguaque PNN el Cocuy PNN Tamá PNN Serranía de Los Yariguíes PNN Pisba PNN Catatumbo Barí Santuario de Flora y Fauna Guanentá Alto Río Fonce Area Natural Única Los Estoraques.
Región Andes Occidentales:	PNN Selva de Florencia PNN Tatamá PNN Nevado del Huila PNN Las Orquídeas PNN Complejo Volcánico Doña Juana- Cascabel PNN Las Hermosas Gloria Valencia de Castaño PNN Puracé Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya PNN Los Nevados Santuario de Flora Isla de la Corota Santuario de Flora y Fauna Galeras PNN Cueva de los Guácharos.

Región Caribe:	Macuira National Natural Park PaNN Bahía Portete- Kaurrele Santuario de Fauna Acandí, Playón y Playona PNN Corales de Profundidad Santuario de Flora y Fauna Los Colorados Santuario de Flora y Fauna El Corchal El mono Hernandez Santuario de Flora y Fauna Ciénaga Grande de Santa Marta PNN Paramillo PNN Sierra Nevada de Santa Marta PNN Old Providence McBean Lagoon PNN Macuira Santuario de Fauna y Flora Los Flamencos Vía Parque Isla de Salamanca PNN Corales del Rosario y de San Bernardo PNN Tayrona.
Región Orinoquia:	Distrito Nacional de Manejo Cinaruco PNN Cordillera de Los Picachos PNN Chingaza PNN Sierra de La Macarena PNN El Tuparro PNN Tinigua PNN Sumapaz
Región Pacífica:	Distrito Nacional de Manejo Cabo Manglares Distrito Nacional de Manejo integrado Yuruparí-Malpelo PNN Utría PNN Uramba Bahía Málaga PNN Sanquianga

	PNN Munchique PNN Los katíos PNN Farallones de Cali Santuario de Flora y Fauna Malpelo Parque NN Gorgona
--	--

Descripción física, delimitación, ubicación y acto legislativo de creación del PNN Tinigua

El Parque Nacional Tinigua está ubicado al oeste de la Sierra de La Macarena, Departamento del Meta- Colombia (2° 40' norte y 74° 10' oeste, 350 m sobre el nivel del mar) el Parque Nacional Tinigua fue creado en 1989 en un esfuerzo por crear un corredor biológico entre dos parques previamente establecidos (La Macarena y Picachos) que fueron delimitados en ese mismo año, debido a un incremento en las zonas de parque con asentamientos humanos. (Garcés y De la Zerda, 1994)

La descripción física del Parque se realiza a partir del suelo que posee, pero se calcula que el Parque Nacional Tinigua tiene alrededor de cuatro tipos de bosques en su hábitat: Bosque abierto de Cecropia- graminoides localizado en las llanuras aluviales planas que forma el río, características de hierbas grandes. Bosque abierto- degradado fue localizado en frentes de erosión, algunos valles pequeños y caños, abundante en lianas, guaduas, pocos árboles de 20-25 m de altura. Bosque maduro de hojas anchas fue localizado en las partes altas de las colinas del Parque, con árboles entre 20-25 m de altura con un dosel cerca de 30m continuamente y bosque de transición.

Estos decretos fueron establecidos para cuidar áreas protegidas como el Parque Nacional Natural Tinigua, en este caso el PNN Tinigua está ubicado en la Sierra de La Macarena, una sector afectado por problemas de tierras frente a la conquista española, por la fiebre de caucho en Colombia y en principales zonas de esta región, por el narcotráfico, por empoderamiento de territorio por parte de las guerras bipartidistas, guerrilleras y ataques de ejército llevó al sector de La Macarena a ser uno de los más afectados en el cuidado de sus recursos y producción de su ecosistema.

Sin embargo, durante de la presidencia de Virgilio Barco y su afán por conservar dichas riquezas naturales que posee Colombia, expidió un decreto-ley 1989 del año 1989 creando el Área de Manejo Especial de La Macarena AMEM, protegiendo zonas de Parques Nacionales Naturales, Zonas de Preservación, Zonas para Producción, entre otras. En 1993, tres años después de dicho decreto, la ley 99 Mandatos legales a la Unidad Administrativa especial de Parque Nacionales Naturales de la AMEM protegió sectores como el Parque Nacional Natural Tinigua al ser uno de los cuatro que ocupan 1.200.000 hectáreas que conforman La Macarena en parques y quince municipios del Meta.

Decreto- Ley 1989 de 1 de septiembre de 1989 MINISTERIO DE AGRICULTURA:
Por el cual se declara Área de Manejo Especial La Macarena, la Reserva Sierra de La Macarena, se clasifica y zonifica su territorio y se fijan sus límites reales.

La legislación de área protegida del Parque Nacional Natural Tinigua se dio con las leyes de cuidado y protección de tierras, pero más específicamente con la Ley- decreto 1989 con su artículo cuatro. “El área del Parque Nacional Natural de Sierra de La Macarena tiene una gran importancia porque allí se encuentran las biotas de cuatro grandes regiones naturales: La Orinoquia, la Amazonia, los Andes y la Guayana. Esto hace de excepcional importancia para la investigación científica, y se constituye en parte fundamental del corredor biológico entre los Andes y el oriente colombiano junto con los Parques Tinigua, la Cordillera de los Picacho.” Resolución Número 037 del 26 de enero 2007

“Que el Parque Nacional Natural Tinigua fue creado mediante el Decreto ley 1989 de 1989 por el cual se declara Área de Manejo Especial de la Macarena y hace parte de la misma.” (Resolución 003, 26 de enero del 2007) El parque Nacional Natural Tinigua está ubicado entre los municipios de La Uribe y La Macarena en el departamento del Meta, Tinigua se constituye en la última conexión entre Andes, Orinoquia y Amazonia existente en el país.

Artículo cuarto, ley-decreto 1898: Declarase el Parque Nacional Natural Tinigua, ubicado en el Departamento del Meta, jurisdicción de los Municipios de La Macarena y Mesetas

Mapa de ubicación cartográfica del PNN Tinigua, con sus principales accidentes geográficos.

Noreste: Partiendo de la desembocadura del Caño Negro en el Río Duda, donde se localiza el punto número 25 se continúa aguas abajo por el Río Duda hasta su desembocadura en el Río Guayabero, donde se localiza el punto número 24. De este punto se continúa aguas abajo por el río Guayabero hasta el Raudal Angostura I, donde se localiza el punto número 23.

Sur: Del punto número 23 se continúa en línea recta imaginaria con dirección suroeste hasta encontrar la confluencia del Río Losada, y el Caño Perdido donde se ubica el punto número 53. De este punto se continúa aguas arriba por el Caño Perdido hasta su nacimiento, donde se ubica el punto número 54.

Oeste: Del punto número 54 se continúa en línea recta imaginaria en dirección norte franco hasta encontrar el Río Guaduas, donde se localiza el punto número 55; se continúa aguas abajo por el Río Guaduas hasta su desembocadura en el Río Guayabero donde se ubica el punto número 59. De este punto se continúa aguas arriba por el Río Guayabero hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada Lagartija hasta su intersección con la coordenada $Y = 980.000$, donde se ubica el punto número 60. De este punto se continúa aguas arriba por la Quebrada Lagartija, donde se localiza el punto número 61. De este punto se continúa en línea recta imaginaria en dirección general este hasta la confluencia, del Caño Negro y el Río Duda donde se localiza el punto número 25, punto de partida y cierre. (Decreto-ley 1989)

Especies de fauna y flora que habitan el PNN Tinigua. ¿Algunas de ellas son especies protegidas, por qué?

La florística en el Parque Nacional Tinigua es muy amplia y diversa, alrededor de veinte especies importantes en cada tipo de bosque, plantas que pertenecen a semillas regadas, plantas con dispersión por viento y árboles que forman grandes parches mono específicos por la densidad de individuos que habitan el parque. Las plantas más importantes y con mayor dominancia son: *Pseudolmedia laevigata*, *Theobroma glaucum*, *Crepidospermum Rhoifolium*, *Protium sagotianum*, *Pseudolmedia lavéis*, *Oenocarpus*, *Rinorea lindeniana*, *Theobroma glaucum*, *Protium sagotianum*, *Guadua angustifolia*, *Guarea guidonia*, *Cecropia membranacea*, *Socratea exorrhiza*, *Inga marginata*, y muchas más especies y tipos de flora.

La fauna también es muy abundante en La Sierra de La Macarena, por eso es tan amplia en el Parque Nacional Tinigua, las investigaciones de los parques ofrecen tablas que organización según el grupo de animal encontrado.

Especies de mamíferos diurno: perezoso de dos dedos, angelito perezoso pigmeo, oso colmenero, osos palmero, armadillo, mono tití, mono ardilla, mono aullador, marimba, churuco, cusumbo, perro vinagrero, huron, zorra ulamá, jaguarundi, tigrillo, león sin melena, jaguar, venado rojo, ardilla roja, chigüiro, puercoespín, conejo, una especie de mamíferos en la zona, en su mayoría primates abundante. Para los mamíferos nocturnos, los más encontrados fueron los murciélagos de la familia de Phyllostomidae, y seis especies de roedores y dos marsupiales, también se encontraron micos nocturnos, martejas, armadillos, puercoespines, borugos y conejos. La comunidad de las aves ofrece gracias a la investigación e inventario de Álvarez et en 1993, 450 especies, aunque no especifica cuáles. En el caso de los anfibios y reptiles, se aproxima más o menos 25 especies de anuros, entre esos, lagartijas que son muy comunes en los suelos de los bosques, culebras que suelen ser muchas, tortugas morrocoy, entre otros. Los grupos de artrópodos es bastante amplio, pero es un poco complicado hacer estudios de estos, sin embargo se afirma que la diversidad de insectos es muy amplia en esta región, insectos como arañas, mariposas, hormigas, cucarrones coprofagos son los más abundantes.

Bibliografía:

Stevenson, Pablo Roberto (2002). Papel de los micos churucos en la regeneración natural de los bosques, en el Parque Nacional Tinigua, Colombia: Editorial La fundación.

Arcila, Oscar. Salazar Carlos Ariel (2007). Sur del Meta territorio amazónico: Editorial Nomos.

Decretos- Ley del ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible PARQUE NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA. Plan de manejo: Dimensión político administrativa. Dirección territorial Orinoquia Ame Macarena.

Retos para un desarrollo sostenible Transformaciones en la Amazonia colombiana. Fondo patrimonio natural. Año 2011 Bogotá, Colombia.

La mejor Orinoquia que podemos construir. Elementos para la sostenibilidad ambiental del desarrollo Director del proyecto Manuel Rodríguez Becerra.

11.2. Anexos de las actividades realizadas en el proyecto: Herramientas Filosóficas para una Cultura Digital.

Anexo 3. 100 textos en español sobre Epistemología Feminista

Proyecto: Herramientas filosóficas para una cultura digital. (Fase I Epistemes)

Profesor: Edgar Eslava.

TÍTULO	AUTOR	AÑO	DEPOSITO
La estructura de las revoluciones científicas.	Thomas Kuhn	1990	PDF
Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas.	Enrique Gomáriz Moraga	1992	PDF
Teoría sociológica contemporánea, traducción maría teresa casado rodríguez. Universidad de maryland	George Ritzer	1993	PDF
Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en américa latina	Montserrat Sagot Rodríguez	2017	PDF
Estudio de la mujer: debates metodológicos y epistemológicos	Mary Goldsmitli Connelly	1997	PDF
Conocimientos situados y estrategias feministas	Stella Villarme Requejo	1999	PDF
Los aportes de las teorías feministas a la comprensión de las relaciones internacionales	Yetzy Villarroel P.	2007	PDF
Epistemología e historia de la ciencia	Eduardo Sota Luis Urtobey	1999	PDF

Una propuesta metodológica desde la epistemología de los conocimientos situados: las producciones narrativas	Marcel Barasch- Marisela Montenegro	2001	PDF
Ciencia, tecnología y género	Marta I. Gonzales García Y Eulalia Pérez Sedeño	2002	PDF
Epistemología feminista y postmodernidad	Miguel Martínez	2003	PDF
Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción.	Marisela Montenegro Martínez Y Johan Pujol Tarrés	2003	PDF
Las epistemologías feministas y la teoría de género. Cuestionando su carga ideológica y política versus resolución de problemas concretos de la investigación científica	Maricela Guzmán Cáceres - Augusto Renato Pérez Mayo	2005	PDF
Acerca de los silencios críticos de la ciencia. Contribuciones de las epistemologías feministas a las relaciones entre ciencia, sociedad y género.	Ferrari, Liliana E.	2005	PDF
El vínculo crítico entre género y ciencia.	Diana Maffía	2006	PDF
Perspectivas feministas en torno a la economía: el caso de los ciudadanos	Amalia Pérez Orozco	2006	PDF
Aportes feministas a la educación popular: entregas para repensar pedagógicamente la popularización de la ciencia y la tecnología	Tania Pérez Bustos	2006	PDF

Tres ensayos de epistemología. Hacia un propuesta feminista de investigación situada. Presentación.	Alejandra Araiza Díaz	2007	PDF
Los aportes de las teorías feministas a la comprensión de las relaciones internacionales	Yetzy Villarroel P.	2007	PDF
Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia	Diana Maffia	2007	PDF
Feminismo y ciencias sociales	Itzel A. Sosa Sánchez	2008	PDF
Contando mujer. Una reflexión sobre los indicadores de género y ciencia en Colombia	Sandra Daza - Tania Pérez Bustos	2008	PDF
La perspectiva de género: noema y nóesis de la epistemología feminista	Clara Eugenia Rojas Blanco	2008	PDF
Contando mujeres. Una reflexión sobre los indicadores de género y ciencia en Colombia	Sandra Daza- Tania Pérez Bustos	2008	PDF
Epistemología y pedagogía de género: el referente masculino como modo de construcción y transmisión del conocimiento científico	Loreto Palacios Ibáñez	2009	PDF
Epistemología, feminismo y género: investigando sin complejos	Amelia Sanchis Vidal	2009	PDF
Epistemologías feminista: pensado en aportes a la reflexión crítica de la disciplina	Ana Elisa Ostrovsky	2009	PDF

Reseña de blázquez, flores y ríos sobre investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales	Larisa Pérez Flores	2010	PDF
El punto de vista de las mujeres: la epistemología feminista. Un acercamiento desde la historia y la política	Vivianne Hasse Riquelme Lucy Ketterer Romero Ana Arrellano Obrequé	2010	PDF
El rescate del conocimiento	Ana María Bach	2010	PDF
Igualdad, epistemología y género: desde un horizonte ético-político.	Luisa Posada Kubissa	2010	PDF
Donna haraway. La redefinición del feminismo a través de los estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Noemí Sanz Merino	2011	PDF
El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres en la ciencia.	Norma Blázquez Graf	2011	PDF
De epistemología feminista : cómo generar conocimiento científico	Barrau Fuentes, María Isabel	2011	PDF
Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación feminista	Antonio Boscán Leal	2011	PDF
Epistemologías feministas: pensando en sus aportes a la reflexión crítica de la disciplina.	Ana Elisa Ostrovsky	2011	PDF

Donna haraway. La redefinición del feminismo a través de los estudios sociales sobre ciencia y tecnología	Noemí Sanz Merino	2011	PDF
Los estudios de género en Colombia. Una discusión preliminar	Alba Nubia Rodríguez Pizarro- María Eugenia Ibarra Melo	2011	PDF
El conocimiento situado. Los enfoques feminista arrojan luz sobre la importancia del contexto en la construcción del conocimiento científico	Eulalia Pérez Sedeño	2011	PDF
Investigación feminista epistemología metodología y representaciones sociales.	Norma Blázquez Graf - Fátima Flores Palacios - Maribel Ríos Everardo	2012	PDF
Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a	María Angélica Cruz- María José Reyes - Marcela Cornejo	2012	PDF
Ciencia y género: lo legitimo y los bastardo en epistemología científico-social.	Cherie Zalaquett	2012	PDF
En transición. La epistemología y filosofía feminista de la ciencia ante los retos de un contexto de crisis multidimensional.	Lucia Del Moral Espín	2012	PDF
Reflexiones sobre el saber/poder obstétrico, la epistemología feminista y el feminismo descolonial, a partir de una investigación sobre la violencia obstétrica en costa rica	Gabriela Arguedas Ramírez	2012	PDF

Acciones colativas del movimiento de mujeres y del movimiento feminista en Cali: apuntes desde la historiografía feminista	Girlandrey Sandoval Acosta	2012	PDF
Mujeres, derecho y ciudad: apuntes para la construcción de un estado del arte desde el pensamiento y la teoría feminista	Ana Milena Montoya	2012	PDF
Epistemologías otras en la investigación social, subjetividades en cuestión	Carmela Cariño Trujillo	2013	PDF
Notas epistemológicas desde una investigación feminista sobre educación sexual	Graciela Morgade	2013	PDF
Una reflexión sobre los aportes de la epistemología feminista al campo de los estudios comunicacionales	Mariela Acevedo	2013	PDF
Epistemología feminista en la aplicación e interpretación normativa: la integración de la perspectiva de género en las ciencias jurídicas	María Concepción Torres Díaz	2013	PDF
Fertilidad de las epistemologías feministas	Ana María Bach	2014	PDF
Una primera persona que es colectiva y subalterna: la importancia de las epistemologías feministas y los estudios postcoloniales para pensar la investigación social.	Gabriela Bard Wigdor	2014	PDF
Aportes al conocimiento desde áreas intersticiales. Género y epistemologías no legitimadas.	Ana Cristina - Aguirre Calleja	2014	PDF

Experiencias de investigación feministas: propuestas y reflexiones metodológicas	Luz María Martínez	2014	PDF
Tejiendo de otro modo: feminismo, epistemologías y apuestas descoloniales en abya yala	Yuderkys Espinosa Miñoso- Diana Gómez Correal Karina Ochoa Muñoz	2014	PDF
De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad ¹	Yuderlys Espinosa- Niños	2014	PDF
Algunas reflexiones sobre investigación feminista y conocimiento desde una posición paradigmática de dominación	Iker Zirion Landaluze	2014	PDF
Fertilidad de las epistemologías feministas	Ana María Bach	2014	PDF
Re significaciones conceptuales y epistemológicas en el pensamiento político feminista eurocéntrico desde los feminismos periféricos.	Rocío Medina Martín	2014	PDF
Sobre los límites (políticos) de una epistemología feminista	Natalia Martínez Prado	2014	PDF
Proporciones narrativas: una propuesta metodológica inspirada en la metodología feminista	Nicolás Schongut Grollmu	2015	PDF

La irrupción en la ciudad amurallada aportes epistemológicos y teóricos del feminismo en la academia: tres experiencias desde los contextos de México, Colombia y argentina.	Martha Yanneth Valenzuela Rodríguez	2015	PDF
Paradojas epistemológicas de una investigación participativa feminista	Andrea Francisco Amat - María Lozano Estivalis- Joan Traver Martí	2015	PDF
Multiplicar los sujetos, encarnar los conocimientos: plausibilidad de la epistemología social posmoderna de Donna Haraway	Maricela Guzmán Cáceres	2015	PDF
Epistemologías y prácticas feministas cruzadas: las posibilidades de la traducción y la importancia decolonial	Marisa Gisele Ruiz Trejo- Caroline Betemps	2015	PDF
Conocimiento situado y epistemología feminista en la investigación en arte	Laura Yustas	2015	PDF
Desde las epistemologías feministas a los feminismos decoloniales: aportes a los estudios sobre migraciones.	Paola Contreras Hernández - Macarena Trujillo Cristoffanini	2015	PDF
Conocer desde el afecto es conocer para transformarse: metodologías feministas y perspectivas tras género para la con- construcción de conocimientos situados con personas trans.	Ana Lucía Ramírez Mateus	2015	PDF

Percepciones sobre legalidad de estudiantes de educación superior de Medellín. Hacia una ética educativa desde la socialización política y la epistemología feminista	Sara Lugo-Márquez Francisco Giraldo	2015	PDF
Desde el conocimiento situado hacia el feminismo descolonial. Nuevas perspectivas de análisis para el estudio de la monomarentalidad e inmigración latinoamericana.	Macarena Trujillo Cristofanini - Pablo Rivera Vargas - Elisabeth Almeda Samaranch	2015	PDF
Educación ciencia y género. Cuaderno de trabajo 1	Red Mexicana De Ciencia, Tecnología Y Género	2016	PDF
Historia de las epistemologías, metodologías y feministas en México y Centroamérica.	Marisa Ruiz Trejo	2016	PDF
Lecturas críticas y una investigación feminista	Norma Blázquez Graf Martha Patricia Castañeda Salgado (Coordinadoras)	2016	PDF
Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista	Catalina Trebisacce	2016	PDF
La necesidad de revelar la pregunta epistemología en la teoría feminista	Tania Pérez Bustos	2016	PDF
Género y construcción científica del conocimiento	Ana Guil Bozal	2016	PDF
Sobre la teoría y la práctica feminista: una aproximación al feminismo materialista	Luisina Bolla	2016	PDF

Reflexiones sobre la educación desde las epistemologías críticas feministas	Yamid Gelves Cáceres	2016	PDF
El pensamiento y su lugar: consideraciones epistemológicas en torno al punto de vista feminista y el pensamiento fronterizo	Stefan Pimmer	2016	PDF
La crítica en psicología social. Aportes desde la epistemología feminista	Andrea Melo	2016	PDF
El alegato de Florencia Fossatti: claves para una historia de las ideas pedagógicas desde una epistemología feminista	Mariana Alvarado	2016	PDF
Aportes de la epistemológica feminista a una investigación en comunicación y género. Inquietudes y atolladeros para seguir pensando	Ana Soledad Gil	2016	PDF
"No es sólo una cuestión de lenguaje": lo inaudible de los estudios feministas latinoamericanos en el mundo académico anglosajón.	Tania Pérez Bustos	2017	PDF
Psicología y feminismo: cuestiones epistemológicas y metodológicas	María Isabel Reyer, Claudia Mayorga - Jaileila De Araújo Meneses	2017	PDF
La ciencia en la educación sexual integral: aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista	Catalina González Del Cerro	2017	PDF
Crítica a los conceptos de maltrato a la mujer desde la epistemología feminista	Sheila Fernández Miguez	2017	PDF

Epistemología y género. Mujeres en arqueología	María Virginia Ferro	2017	PDF
Paradigmas en estallido: epistemologías para una ¿post? Psiquiatría	Marta Carmino Osorio	2017	PDF
Teorías feministas, abolicionismo y declonialidad: teorías críticas que cuestionan la afectividad de los derechos de las mujeres.	Dora Cecilia Saldarriaga Grisales Martha Isabel Gómez Vélez	2017	PDF
El pensamiento y su lugar: consideraciones epistemológicas en torno al punto de vista feminista y el pensamiento fronterizo	Stefan Pimmer	2017	PDF
Feminismos y estudios de género en el sur del mundo. Reflexiones críticas en torno a la colonialidad en la teoría y en la práctica feminista latinoamericana.	Mario Alejandro Catalán Marshall	2017	PDF
Epistemología feminista: la falacia del conocimiento objetivo	María Luisa Femenías	2017	PDF
Epistemologías feministas y producción de testimonios de mujeres sobre la dictadura en Chile: redirigiendo el foco a la posición de la investigadora	María Angélica Cruz Contreras	2018	PDF
Feminismos y estudios de género en Colombia. Un campo académico y político en movimiento	Franklin Gil Hernández- Tania Pérez- Bustos	2018	PDF
Sobre el pensamiento feminista y la ciencia	Teresa Arrieta De Guzmán	2018	PDF

Critica a la epistemología feminista ante el pensamiento científico moderno	Marian Del Jesús Urbina Gutiérrez.	2018	PDF
Cómo ver el mundo desde el feminismo. Una reflexión sobre la objetiva científica	Zeinada Yanes Abreu	2012	PDF
Conocimiento situado y técnicas amorosas de la ciencia. Tópicos de epistemología crítica	Carlos Figari	2014	PDF
El género en disputa	Judith Buther	1990	PDF
Paradigmas en estallido: epistemologías para una ¿post? Psiquiatría	Marta Carmona Osorio	2017	PDF
Ciencia, ciborgs y mujeres. La reivindicación de la naturaleza.	Donna Haraway	1991	PDF
¿Existe un método feminista?	Sandra Harding	1987	PDF
Feminismo, ciencias naturales y biomédica: debates, encuentros y desencuentros	Teresa Ortiz Gómez	1999	PDF

Anexo 4. 10 referencias en ingles sobre Epistemología Feminista encontradas en la búsqueda de 100 documentos en español.

Proyecto: Herramientas filosóficas para una cultura digital. (Fase I Epistemes)

Profesor: Edgar Eslava

TITULO	AUTOR	AÑO	LINK	GRUPO
Methods, methodologies and epistemologies in the study of gender and politics	Aili Mari Tripp - Melani M	2018	PDF	Historia
Feminist Methodology in Social Movements Research	Verta Taylor	1998	PDF	Acción
Feminist philosophy of science: history, contributions, and challenges	Sara H. Richardson	2010	PDF	Problema Acción
The feminist “successor science project” as a transnational epistemological community	Betta Pesole	2012	PDF	Problema
Can there be a feminist science?	Helen Longino	2005	PDF	Problema
Knowledge and Women’s Interests: Issues of Epistemology and Methodology in Feminist Sociological Research	Judith Cook- Mary Fonow	2017	PDF	Acción
Feminist Epistemology: An Interpretation and a Defense	Elizabeth Anderson	2013	PDF	Acción

Estos documentos fueron buscados y recopilados en las revistas y artículos de las Facultades de Filosofía de Latinoamérica tales como Colombia, México, Argentina y Chile. Los documentos están descargados y reposan en una carpeta digital.