

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA FAVORECER LA EDUCACION Y LA DIVERSIDAD

Sindy Milena Trujillo Cuellar

CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002165880

Yulibeth Vásquez De Ángel

CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002165900

RESUMEN

Esta ponencia tiene como objetivo dar a conocer los resultados de un estudio realizado sobre el tema de la importancia del juego para favorecer la educación y el aporte que se puede hacer a la diversidad. Esta investigación se realizó utilizando la metodología de la reflexión crítica y se usó la herramienta de la radiografía textual. Con esta investigación se pudo abordar temas que nos llevan a conocer más sobre la diversidad en las aulas escolares, la interculturalidad y la expectativa de las entidades educativas para fortalecer estrategias que nos lleven como Sociedad a respetar las diferencias y aceptarnos tal como somos.

Palabras claves: Diversidad, juego, educación, interculturalidad.

¹ Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad. Universidad Santo Tomás. 2023

¹ Estudiante. Colombia. Técnica Profesional en Formación y Atención a la Primera Infancia.

<https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/cvrrh=0002006445>. bettyverona@usantotomas.edu.co

¹ Estudiante. Colombia. Técnica en Atención Integral a la Primera Infancia.

<https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/cvrrh=0002005678>. yanethverona@usantotomas.edu.co

ABSTRACT

The following document presented for the presentation refers to the importance of play to strengthen education and diversity in the school environment, considering that in the stage child development, it is essential that play be involved as a learning method to enliven long-term knowledge. The game is characterized by providing freedom to the individual to develop a topic with ease. There are many factors that make the game always present in education and not only in the initial but in all stages of the life of the child. human being. Generally, the game is used in preschool and primary schools which is in where children want to learn by doing and playing while creating social bonds that They allow a healthy coexistence to help resolve conflicts and motivate new people. knowledge to acquire.

Keywords: Diversity, play, education, interculturality.

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento presentado para la ponencia hace referencia a la importancia del juego para fortalecer la educación y la diversidad en el entorno escolar, considerando que en la etapa evolutiva infantil es esencial que se involucre el juego como método de aprendizaje para avivar el conocimiento a largo plazo. El juego se caracteriza por brindar libertad al individuo para desarrollar un tema con facilidad. Son muchos los factores que hacen que el juego siempre este presente en la educación y no solamente en la inicial si no que en todas las etapas de la vida del ser humano. Generalmente el juego es usado en las escuelas preescolar y primarias que es en

donde los infantes desean aprender haciendo y jugando mientras crea vinculos sociales que le permiten una sana convivencia en ayuda de solución de conflictos y motivación en los nuevos conocimientos por adquirir.

METODOLOGÍA

Para el presente trabajo se realiza una revision documental y un proceso de reflexion critica sobre la importancia del juego para favorecer la educación y la diversidad. Esta reflexion se llevo a cabo aplicando el metodo deductive, haciendo uso de herramientas como la radiografia textual, que permitió un analisis profundo de la temática, logrando así veracidad, rigurosidad y criticidad en los argumentos.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Es una propuesta que nos lleva a favorecer la inclusión en las escuelas, mediante los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia. Se debe reconocer la interculturalidad como un derechos de las personas y favorecer así su participación en la sociedad. Cumpliendo el derecho fundamental a la educación de niños, niñas y Jovenes indígenas en instituciones educativas oficiales, a partir de la constitución política de Colombia de 1991 y la legislación educativa. En las escuelas o instituciones donde se brinda educación es donde más diversidad de cultura existe, se puede notar como con la migración de muchas familias de otros países e incluso del mismo territorio, llegan a otros lugares y deben adaptarse a muchas cosas nuevas y diferentes. Por esta razón se encuentran muchas mezclas de culturas en los territorios y esto conlleva a que como personas y sociedad se acojan o adopten culturas diversas.

No existe una fecha exacta en que se allá formado la educación intercultural, se puede decir que la educación intercultural se forma ante la necesidad de darle un valor a la diversidad cultural presente en la sociedad dando un enfoque al respeto, a la igualdad y la justicia social. Es importante destacar que, en la educación intercultural existen conexiones en todos los ámbitos como: social, cultural, educativo, entre otras.

Por otra parte, es fundamental que en las aulas de clases se maneje de manera satisfactoria y provechosa una educación intercultural, para esto es necesario que la comunidad docente se cualifique para poder generar nuevos saberes en el entorno de metodologías de aprendizaje. Como docentes el objetivo debe ser aplicar métodos que desarrollen estrategias que se implementen con los estudiantes y así lograr que en las aulas se dé una educación con mayores oportunidades y así erradicar la exclusión y la desigualdad.

Las recomendaciones para la formación de los educadores se sintetizan en los siguientes enunciados: a) un enfoque intercultural en educación vs formación en educación intercultural; b) formación en centros y redes vs formación individual y en grupo; c) revisión de creencias y prácticas vs entrenamiento en técnicas y metodologías (Aguado, Gil y Mata, 2000 cabe resaltar la importancia de la igualdad de oportunidades relacionada con la población menos favorecidas, para así poder garantizar los derechos y respeto por las culturas, etnias, credos y estilos de vida. Es importante fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades para crear un entorno equilibrado.

Somos iguales desde la dignidad, muchas veces es usada la expresión “diversidad” como un pretexto para dar cabida a la exclusión en las instituciones educativas. Pero en muchos casos el ente político encargado de los recursos educativos se encarga de hacer cada día más grande este

fenómeno en la sociedad, en el momento en que no se realizan los aportes económicos correspondientes para brindar una educación equitativa para todos y se favorecen a unos pocos.

Como afirma Coleman (1990: 29):

“El concepto de igualdad de oportunidades se refiere a la influencia relativa de dos conjuntos de influencias: las que son similares para todos (lo que pasa en la escuela) y las que son diferentes (las del hogar, el barrio, los amigos) ... alcanzar mayor igualdad de oportunidades está determinado por la intensidad de las influencias de la escuela con relación a las influencias externas divergentes”.

Es decir, la escuela y la sociedad influyen en la importancia que se le puede dar a la igualdad, esto debido a diferentes factores que hacen parte de la formación de un individuo. Es por esto por lo que la influencia de la escuela en los estudiantes “diferentes” y las oportunidades que estos tienen son muy importantes en su desarrollo. Es notable que las escuelas buscan clasificar estudiantes en diferentes grupos (lengua, nacionalidad, religión, etc.) o porque según el sistema no tiene las bases suficientes para una competencia que cubre ciertos “niveles” y tienen a descalificar o minimizar al estudiante en vez de brindar la oportunidad de adquirir un aprendizaje.

Lo esencial sería apoyar con recursos a las instituciones encargadas de brindar la educación, no solo con materiales, sino también con recurso humano y así poder brindar experiencias educativas favorables para todos. En este caso las experiencias educativas favorables serían cumplir el objetivo que como escuela y sociedad se han planteado y es poder lograr en los estudiantes la acreditación académica y así poder acceder otras opciones educativas.

En pleno siglo XXI se puede ver la interculturalidad en todos los aspectos, desde la vida personal y social sin dejar de lado las comunidades, las regiones, las instituciones educativas, siendo estas garantes de derechos y responsables de garantizar escenarios innovadores que posibiliten el rescate de las culturas tradicionales en la comunidad. Por esta razón la escuela debe estar a la vanguardia y estar en la capacidad para educar a individuos en esta realidad. Muchas veces se tiende a caer en el error de entender la educación intercultural como un modelo de educación a seguir, tampoco se busca con la interculturalidad evaluar a docentes, escuelas; sino que lleva a que se aplique en todos los ámbitos sociales.

Desde este punto de vista se pretende rescatar las tradiciones orales, la cultura, generando el respeto por la diversidad y las etnias, la particularidad en los niños, respetando las diferencias. Para obtener esta finalidad se debe reconocer que los seres humanos son diversos, que se pueden distinguir unos de otros, pero sin llegar a la discriminación. Al contrario, se debe tener en cuenta que es esa diversidad la que hace que el individuo sea comunicativo, que se dé la vida social y que sea posible que se relacionen entre sí.

Colombia como país multiétnico y racial, donde se reconocen legalmente cuatro grupos étnicos: indígenas, afrocolombianos (afrodescendientes, negros, mulatos, palenqueros de San Basilio), raizales del archipiélago de San Andrés y providencia y gitanos. El rescate por la identidad de las comunidades, la reconstrucción de la vida personal y la aceptación en la sociedad ha generado grandes procesos de innovación educativa e inclusión en el ámbito educativo.

democracia...es una fuerza viva de construcción de un mundo lo más vasto y diferenciado posible, capaz de conjugar tiempos pasados y futuros, afinidad y diferencia; capaz, sobre todo, de recrear el espacio y las mediaciones políticas que pueden permitirnos detener la disgregación de un mundo trastornado por la vorágine de capitales y de imágenes y contra el cual se atrincheran,

en una identidad obsesiva y agresiva...La democracia ya no apunta hacia un futuro brillante, sino hacia la reconstrucción de un espacio personal de vida y de las mediaciones políticas y sociales que lo protegen. (p.90) Diego Francisco Salvador Vargas.

En este sentido y desde la propuesta educativa, se reconoce el juego como estrategia de aprendizaje, el cual se muestra desde un contexto social y lleva al niño a construir aprendizaje usando la interacción. Por medio de este se desarrolla una conducta natural y lleva a la exploración, la curiosidad y el placer por aprender, también tiene la propiedad de ser libre, de fomentar la creatividad y la imaginación.

Según lo plateado por Vygotski “el juego es la fuente de desarrollo que crea la Zona de Desarrollo Próximo, la principal actividad que determina el desarrollo de los niños” (Pramling-Samuelsson & Fleer, p.7).

Cuando el niño juega de manera simbólica puede llegar a crear a través de la imaginación objetos en otros y dan así un significado diferente. con el juego el niño por medio de la imitación a las actividades de los adultos y así imitar roles, conductas sociales, comunicarse, también imitan valores.

Con un enfoque educativo el juego tiene un papel muy importante, debía a que la enseñanza-aprendizaje obtiene un gran cambio en el que el niño ya no es solo el protagonista del juego, y pasa a un rol activo y le lleva a construir el conocimiento dejando atrás el concepto de la educación tradicional. Es así como se logra que el juego se convierta en elemento clave para la educación y la forma como los niños adquieren el conocimiento.

Se puede considerar el juego en la actualidad como un recurso educativo que se ha convertido fundamental en la formación de los alumnos. Los nuevos enfoques educativos llevan a que sea mucho más fácil incorporar esta visión en el sistema educativo y así incluir todas las áreas con el fin de lograr un gran paso en el entendimiento de este sistema. Aunque también es cierto que hay personas que no ven la importancia de este campo. Para el psicólogo, Chateau en 1958, desde otra perspectiva, analiza el juego en «Psicología de los juegos infantiles» vinculándolo al desarrollo integral del niño, considerándolo como una prueba para la autoafirmación de la personalidad infantil y fuente de las actividades superiores del hombre.

De acuerdo con lo anterior, el juego es un método que debe ser esencial en la etapa educativa de los niños para ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se construye el conocimiento desde la manipulación, observación, exploración y el uso de los sentidos. Precisamente el juego se ha venido utilizando en distintos campos del desarrollo humano y dentro del contexto educativo se le ha venido dando una importancia. Britton (2001) señala que para Montessori no hay diferencia entre juego y trabajo, sino que son sinónimos, ya que para los niños todo consiste en jugar. El trabajo es una actividad lúdica más que les permite descubrir el entorno que les rodea y adquirir aprendizajes de esa exploración resultante del juego. Ya se da un valor diferente y se deja de creer que el juego es una “pérdida de tiempo” y se le enfoca a más bien un aporte a la habilidad de adquirir un conocimiento y así favorecer el desarrollo cognitivo en los niños. Se puede decir que el juego con fin educativo ayuda al desarrollo integral, teniendo en cuenta las emociones y lo afectivo, la creatividad y también favorece la autonomía personal.

El juego es una de las maneras más antiguas de interactuar, suele ser considerado como una actividad presente en todas las etapas de la vida del ser humano, el juego va unido a la infancia y surge como una preparación para la vida e incluso en los animales esta práctica resulta valiosa ya

que dentro del juego se ejerce la lucha, caza que desarrollan sus comportamientos en la etapa adulta enseñando como son las cosas y como se hacen, el psicólogo Jean Piaget expresa que el juego se incluye en la inteligencia del infante, debido a que aviva la habilidad según cual sea la etapa evolutiva del ser humano, en donde las habilidades corporales e intelectuales son las que permiten y desarrollan la evolución en el juego, Piaget define el juego como una función simbólica que ejerce conocimiento en el torno y es una actividad que ayuda al niño a desarrollar su inteligencia y comprender el mundo que le rodea.

Según la perspectiva Piagetiana el juego es fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Mientras el niño juega muestra sus vivencias y por medio del juego puede expresar lo que más le gustó y de lo que allá aprendido en algún proceso.

Para Piaget, el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades (Piaget & Vigotsky, 2012). Por lo tanto, el juego es de beneficio para el desarrollo mental del niño y se implementa como un instrumento para el desarrollo de la inteligencia. Mientras el niño juega desarrolla capacidades intelectuales.

Cuando hablamos de diversidad hacemos énfasis en aquello que es diferente y no exactamente hablamos de personas, también suele ser en animales o cosas, esta resulta ser visible entre todos, puede generar sorpresa o conflictos, pero también adquisición de conocimientos. La diversidad

es un sin número de variabilidad por lo general este término es aplicable en muchos espacios, pero se usa con frecuencia en las diferencias que hay entre personas, equipos, animales, cosas como opiniones, realmente es un concepto amplio en los aspectos de comparación uno con los otros. La diversidad se entiende como comparación entre dos o más, hacer parte de este término puede ayudar a que seamos incluidos o excluidos cuando se reconoce esta diferencia que denominamos diversidad, con este término solemos aceptar la variabilidad en multitudes de condiciones y capacidades.

Según Mónica Rodríguez Cancio (2010), la diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. La diversidad del alumnado es una consecuencia directa de la historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad, y, más concretamente, de las oportunidades que se van presentando a lo largo de la vida.

La diversidad educativa se maneja desde un enfoque psicológico, por la ayuda y orientación que ha brindado la psicología en la pedagogía en el proceso de inclusión, realizando un aporte con urgencia debido a un cambio en las practicas educativa, donde el aprendizaje sea permanente, evolutivo e inclusivo.

Margarita Bartolomé es una investigadora y profesora argentina que hace referencia a la diversidad y multiculturalidad, se enfoca también a la educación emergente con una perspectiva sociocultural. En el mismo sentido, Margarita Bartolomé hace referencia a los procesos de aprendizajes educativos como un derecho de todos como lo son humanos, con la misma condición para ser tratados, de la misma manera que los demás, sin ser excluidos por una condición, ya sea física, cognitiva, de género, cultural, raza u otras que impida la igualdad, aunque está establecido como derecho del individuo humano queda establecido en un papel, siendo el termino concreto y claro no aplicado con la población que presenta dificultades o

condiciones diversas. Ella propone una diversidad con una visión crítica y con el objetivo de una transformación social, teniendo en cuenta los desafíos a los que se debe enfrentar para lograr una diversidad cultural y que sea implementada en la educación y sea constituida un derecho.

En efecto propone una la interculturalidad como estrategia para enfrentar y superar la desigualdad, discriminación y para que disminuya la exclusión a la que se ven expuestos los más vulnerables de la sociedad.

La lúdica en la educación se caracterizan por ser estrategias organizadas para desarrollar temas en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el objetivo es que los aprendices desarrollen habilidad o conocimiento en la temática planteada por el docente mediante el juego, este es un método mediador entre el estudiante y la enseñanza que pretende ser un aprendizaje significativo con un atractivo motivador que posibilita la curiosidad en el estudiante con ganas de querer aprender. Por consiguiente, es importante que los niños entiendan y conozcan sobre la diversidad, y la lúdica o el juego, son herramientas pedagógicas que nos ayudan de manera efectiva en el aula. Siendo así, se pueden aplicar distintas actividades para enseñar a los niños el valor de la diversidad.

Los procesos de enseñanza aprendizaje en donde se incluya o no diversidad educativa siempre debe ir acompañada de la lúdica ya que ella facilita y atrae la atención y concentración 'con un aprendizaje significativo de los estudiantes, durante el desarrollo de temáticas, es por esta razón que la educación con niños interviene el juego como base fundamental de desarrollo de actividades educativas durante el proceso de aprendizaje integral y duradero. Entre la lúdica y la diversidad hay una relación muy acertada debido a que mediante los procesos de aprendizaje es la lúdica quien acompaña el aprendizaje educativo significativo, que hace que los participantes se diviertan mientras aprenden favoreciendo sus habilidades, competencias cognitivas,

emocionales, la comunicación social, psicomotoras entre otras. Cuando se pretende desarrollar una actividad lúdica esta debe ser preparada, organizada un proceso de planeación donde se fijen unos objetivos de aprendizaje que permite un mejor autodesarrollo incrementando los niveles cognitivos y emocionales.

CONCLUSIONES

Identificando el juego como un método pedagógico en la educación inicial podemos avivar de aprendizaje significativo y duradero. Ya que motiva al infante a estar siempre atento con ganas de divertirse y aprender mientras juega.

REFERENCIAS

Aguado, M. T., & Sleeter, C. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 25(3), 1–5.

Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/22734>

<http://blog.tiching.com/imma-marin-el-juego-es-emocion-y-sin-emocion-hay-aprendizaje/>

Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. Flor Cabrera, Margarita Bartolomé Pina Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° Extra 1, 2003 (Ejemplar dedicado a: Ciudadanía y Educación), págs. 33-56

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85384.html#:~:text=Normatividad%20Basica%20para%20Etnoeducaci%C3%B3n%20La%20Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de,educaci%C3%B3n%20propia%20acordes%20con%20su%20forma%20de%20vida.>