



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

LA VIVENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DEL COLEGIO SAN PEDRO CLAVER DE BUCARAMANGA A PARTIR DEL
PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

NORBERTO ERNESTO FERREIRA ESPARZA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
BUCARAMANGA

2020



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

LA VIVENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
GRADO DEL COLEGIO SAN PEDRO CLAVER DE BUCARAMANGA A PARTIR DEL
PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

NORBERTO ERNESTO FERREIRA ESPARZA

ASESOR:

Mg. WILLIAN GÜIZA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BUCARAMANGA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bucaramanga, enero de 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis hijos que han sido la inspiración, la fuerza y la motivación para desarrollar mi trabajo de cada día con mayor empeño y alegría.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien me ha guiado y fortalecido con su amor y gracia en el desarrollo de esta investigación.

A mi familia que me ha acompañado y animado durante toda mi vida.

Al Colegio San Pedro Claver, directivos, docentes, estudiantes y familias que han hecho posible con su aporte significativo la realización de este trabajo de investigación.

A la Universidad Santo Tomás, representada en los docentes que me han orientado y acompañado en la planeación y desarrollo de este trabajo de investigación.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	13
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	13
1.2 Justificación	15
1.3 Estado de la cuestión	17
1.3.1 Investigaciones a nivel internacional.....	18
1.3.2 Investigaciones a nivel Nacional.	22
1.3.3 Investigaciones a nivel regional.	25
1.4 Contexto y sujetos de la investigación.....	26
1.4.1 Zona de influencia.	26
1.4.2 Descripción del contexto	28
1.4.2.1. Principios y Fundamentos de la propuesta educativa del Colegio San Pedro Claver.	28
1.4.2.2. La Propuesta Educativa y Pedagógica.	30
1.4.3 El modelo pedagógico – la Pedagogía Ignaciana.	30
1.4.4 La formación religiosa – espiritual desde el área de pastoral.....	31
1.4.5 Direccionamiento estratégico del Colegio San Pedro Claver.....	33
1.4.5.1 Visión.	33
1.4.5.2 Misión.	33
1.4.5.3 Valores.	33
1.4.6 Los sujetos de la investigación.	34
1.5 Sistema metodológico.....	35
1.5.1 Técnicas e instrumentos.....	37
1.5.1.1 Observación.....	38
1.5.1.2 Encuesta.	39
1.5.1.3 Entrevista.....	40
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	41
2.1 Categoría 1: Paradigma Pedagógico Ignaciano	41

2.1.1 La propuesta pedagógica de la compañía de Jesús.	42
2.1.2 La educación personalizada como principio de formación integral.	44
2.1.3 El paradigma pedagógico ignaciano como integración de los ejercicios espirituales a la pedagogía.	48
2.2 Categoría 2: La Espiritualidad	51
2.2.1 Fundamentos conceptuales	52
2.2.2 Espiritualidad ignaciana.	59
2.2.3 Liderazgo al estilo ignaciano	64
2.3 Categoría 3: Ámbitos Que Propician la Vivencia de la Espiritualidad	67
2.3.1 La familia cristiana católica.....	68
2.3.2 El ambiente escolar.....	72
2.3.3 El entorno social.	74
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	76
3.1 Categoría 1: El Paradigma Pedagógico Ignaciano.....	76
3.1.1 Una educación con sentido y fundamento espiritual	76
3.1.2 La formación integral como objetivo fundamental de la pedagogía ignaciana.	79
3.1.3 El paradigma pedagógico ignaciano, un camino hacia la consecución del “ <i>magis</i> ”	82
3.2 Categoría 2: La Espiritualidad	85
3.2.1 La espiritualidad en el diario vivir.....	85
3.2.2 La espiritualidad ignaciana, una espiritualidad con apellido.....	87
3.3 Categoría 3: Ámbitos que propician la vivencia de la Espiritualidad	89
3.3.1 La familia primera educadora espiritual de los jóvenes.	89
3.3.2 El colegio como lugar privilegiado para la formación espiritual.	92
3.3.3 La proyección social de la educación ignaciana.....	96
CONCLUSIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	106

LISTA DE TABLAS

Tabla N. 1 <i>Aspecto de influencia en la zona que a intervenir desde el trabajo investigativo.....</i>	26
Tabla N 1 <i>Técnicas e instrumentos de obtención de datos.....</i>	37

TABLA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1. Encuestas individuales desarrolladas por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver.....	106
Anexo No. 2. Encuestas desarrolladas en grupo por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver.....	126
Anexo No. 3. Encuestasg realizadas a las familias de estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver.....	135
Anexo No. 4. Entrevista realizada al docente de ERE del Colegio San Pedro Claver	149
Anexo No. 2. Diarios de campo de las observaciones realizadas con estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver, en el aula de clase o fuera de ella	154

INTRODUCCIÓN

La espiritualidad ha sido en la historia del ser humano una de las dimensiones que más le ha afectado positiva o negativamente, y le ha permitido avanzar o le ha hecho estancarse, todo de acuerdo con como la ha ido asumiendo y viviendo. La espiritualidad se puede comprender como la vivencia de la realidad interior que cada uno de los seres humanos posee, como la expresión de su yo interior, la trascendencia de sí mismo para encontrarse con el otro; y esa realidad interior compartida con otro ser humano o con el ser supremo es lo que constituye las diferentes formas de espiritualidad que se conocen en la actualidad, es lo que va haciendo al ser humano cada vez más persona, le va a permitir fortalecer las otras dimensiones que lo constituyen y le ayuda a comprender que es fundamental para su vida la relación con los demás.

Hoy en día tenemos una tendencia bastante marcada, sobre todo en los jóvenes, hacia la confusión con la religiosidad, hecho que ha llevado al rechazo y desconocimiento de la misma en su vida. Existen diferentes factores que han ido marcando esta tendencia en los diferentes ámbitos más comunes del desarrollo humano como la familia, la escuela, o el entorno social. Algunas comunidades religiosas a lo largo de la historia, como la Compañía de Jesús, han dedicado su tarea a la formación de los jóvenes para orientarlos y ubicarlos en el verdadero sentido y razón de ser de lo que están llamados a ser y a vivir.

Si algo ha caracterizado a los jesuitas por más de 450 años ha sido el hecho de adaptarse a los cambios durante todo este tiempo con innovación y flexibilidad. Han sido formadores en estricta disciplina; mantenido fuerza moral como poder de convocatoria; realizado una gran preparación intelectual que los ha hecho autosuficientes, sin perder capacidad de comunicación; establecidos principios que se aplican en la vida diaria. Para ellos el contexto en el que se mueven los individuos y las comunidades ha sido fundamental. Han traspasado los muros de los

conventos hacia nuevas fronteras, nuevas culturas, nuevos mundos. La famosa frase atribuida a San Ignacio “Trabaja como si el éxito dependiera de tu propio esfuerzo, pero confía como si todo dependiera de Dios” nos describe muy bien esta idea. Sin ninguna experiencia educativa la Compañía de Jesús fundó más de treinta universidades en diez años y a finales del siglo XVII ya contaba con más de 700 colegios y universidades por todo el mundo.

En este orden de ideas se ubica el interés investigativo del presente trabajo, centrado en la Espiritualidad transmitida a los colegios de la Compañía de Jesús a través de un modelo particular llamado “Paradigma Pedagógico Ignaciano”, el cual se origina en una experiencia religiosa, los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola. Por lo mismo, se trata de una doble visión: pedagógica y espiritual, que iremos siguiendo desde sus orígenes resaltando lo que se considere más relevante. Esto permitirá una visión, digamos, deductiva, en cuanto permita partir de la experiencia fundante de San Ignacio de Loyola, hasta culminar en su concreción actual en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, y de esta manera rastrear en ellos los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la Espiritualidad, a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

Durante la permanencia del investigador en el Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga ha sido posible observar con preocupación la pérdida de identidad espiritual en un grupo considerable de estudiantes, sobre todo en aquellos que cursan los grados superiores. Lo anterior se evidencia en la manera como asumen su día a día, algunos pendientes sólo de las apariencias, de aquello que los hace populares entre sus compañeros, pero alejados de valores que les permitan crecer como personas, otros que van por el mundo sin una razón que los motive a avanzar y entonces dejan pasar la vida sin asumirla. Las dificultades que se van notando en relación con la vivencia de los sacramentos y todo lo que tiene que ver con la vida de la Iglesia, en relación con la cual algunos expresan rechazo marcado y total con una referencia incluso al ateísmo, permiten comprender la razón de preguntarse cuáles son los factores internos o externos que les han ocasionado el asumir este rechazo total o parcial a la espiritualidad como elemento fundamental en su vida. Por esto es muy importante comprender que la espiritualidad se refiere al ámbito interior del ser humano, la realidad que le pertenece y lo diferencia de los demás, es la posibilidad de trascendencia de sí mismo para ir al encuentro con el otro, y la religiosidad es esa relación con un ser supremo, expresada a través de diferentes ritos y celebraciones, y entonces no se pueden confundir la una con la otra, a pesar de estar muy relacionadas no se puede perder la una en la otra.

La trascendentalidad en la vida del ser humano es un aspecto un tanto desconocido y por ende poco asumido, esta realidad de la vida es la que permite que el ser humano avance y no se estanque, que asuma un dinamismo que le permita permanecer en el horizonte claro de su

realización personal y comunitaria, esto es lo que la Espiritualidad permite al hombre, reconocer desde su interior lo que realmente es, y las condiciones que posee para continuar siendo cada vez mejor persona, con mayores cualidades y proyecciones en la relación consigo mismo y con los demás.

Una de las preocupaciones que ha tenido siempre la compañía de Jesús, en cuya propuesta pedagógica está fundamentada la formación del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, ha sido la formación integral de los estudiantes y sus familias, como lo deja entrever uno de los planteamientos de las características de la educación de la Compañía de Jesús “Puesto que todos los programas de la escuela pueden ser medios para descubrir a Dios, todos los profesores comparten la responsabilidad de la dimensión religiosa del centro. Sin embargo, el factor integrador en el proceso del descubrimiento de Dios y de la comprensión del verdadero significado de la vida humana es la teología, presentada mediante la educación religiosa y espiritual. La formación religiosa y espiritual se integra dentro de la educación jesuítica; no es algo añadido al proceso educativo o separado de él” (Mesa, 2019, p. 315).

El Colegio San Pedro Claver tiene entonces como fundamento en su propuesta de Educación la Espiritualidad Ignaciana y su modelo pedagógico es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, lo cual deja entrever con claridad una doble orientación tanto pedagógica como espiritual en lo que pretende sea una formación integral que permita al estudiante asumir los retos que la sociedad actual le está presentando. Por esta razón la presente investigación se ha enfocado en la espiritualidad pero desde la perspectiva ignaciana, y centra su atención en los estudiantes del grado 10º, lo cual ha permitido tener una referencia más clara y precisa que limite la vaguedad o superficialidad de la investigación.

La ausencia de una identidad espiritual clara en los jóvenes puede llevarlos a que no tengan la capacidad de orientar un proyecto de vida que les permita orientarse positivamente y enfrentar los retos que el mundo les coloca para salir adelante, y es por esta razón que el Colegio San Pedro Claver, desde la espiritualidad ignaciana, ofrece a los jóvenes esa posibilidad de orientar y clarificar su vida. Y esto es lo que permite comprender que este tema constituye una posibilidad pertinente de investigación y no es simplemente un cuestionamiento personal del investigador. Por esta razón se ha orientado la investigación desde la siguiente pregunta problematizadora ¿Cuáles son los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la Espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano? Para poder responder acertada y pertinentemente a este interrogante se trazaron algunos objetivos que permitieron alcanzar este deseo: El objetivo general fue rastrear los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la Espiritualidad, a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano, en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga. El primer objetivo específico fue identificar los elementos constitutivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, el segundo objetivo específico fue indagar, en los estudiantes de décimo grado del Colegio, la pertinencia, actualidad y aceptación de la espiritualidad como elemento esencial de vida; y el tercer objetivo específico fue llegar a conocer cuál es la incidencia que tienen, en la vivencia de la espiritualidad, los ámbitos más comunes de la vida de los estudiantes.

1.2 Justificación

Una realidad circundante en nuestros jóvenes actualmente es el sinsentido de la vida que caracteriza a una buena parte de ellos, se ven jóvenes con grandes potenciales, competencias y

habilidades que les pueden asegurar su futuro en cualquier lugar donde se encuentren, pero andan por el mundo sin saber a dónde ir o qué hacer. Vagan por el mundo sin reconocer la riqueza interior que los identifica, porque no son capaces de mirar hacia su interior, pasan el tiempo mirando hacia afuera y no encuentran nada que realmente llene y colme sus deseos y anhelos. En este ir y venir encuentran multitud de ofertas que pretenden llenar estos vacíos que a la hora de la verdad los ahondan más y a veces los dejan imposibles de llenar, estas diferentes ofertas son las llamadas espiritualidades modernas que no permiten la interiorización, pues es allí, en el interior del hombre donde se halla la verdadera Espiritualidad, como lo afirma Martínez de toda (1999) “En general espiritualidad se entiende como una existencia religiosa comprometida. El elemento más importante de esta espiritualidad con compromiso de fe es la experiencia personal de Dios. De esa experiencia vienen un entendimiento y una comprensión también personales de esa relación con Dios, así como una actitud básica, práctica y habitual, que gobierne la vida del sujeto. Y así hay una espiritualidad hindú, budista, musulmana o cristiana” (p. 8).

Por esta razón la presente investigación tiene una importancia fundamental, pues permite conocer desde la misma voz de los jóvenes, representados en el grupo del grado décimo del Colegio San Pedro Claver, cuál es esa realidad que les atañe en relación a la espiritualidad y cuáles son los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la misma en su cotidianidad. Y, además, demostrará que no es una simple preocupación del investigador, sino su deseo profundo de ahondar en esta realidad de la vivencia de la espiritualidad en los jóvenes en relación con la formación intelectual, la cual se ha abordado muy poco en buena parte de las instituciones educativas.

Desde esta perspectiva también se puede comprender la pertinencia de esta investigación para la misma universidad y la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, puesto que se pretende que esta sea un abrebocas que permita continuar otras investigaciones que avancen en la búsqueda de elementos que devuelvan a los jóvenes la posibilidad de comprender con claridad el verdadero sentido de la espiritualidad, para que, comprendiendo que la dimensión espiritual es inherente a su naturaleza humana, la puedan asumir como parte importante de su proceso de formación integral y les permita avanzar en su madurez humana con mayor efectividad.

Por otra parte también constituye una posibilidad de aporte significativo a la comunidad educativa del Colegio San Pedro Claver, al darles a conocer, a partir de los resultados de la investigación, los grandes pasos que se han ido dando en la formación espiritual como parte esencial de la formación integral propuesta por su modelo pedagógico, al igual que la orientación de los compromisos que quedan con algunos estudiantes que aún no han alcanzado la comprensión del sentido claro de la espiritualidad como esencial en su vida, para que de una manera más personalizada puedan recibir el acompañamiento suficiente para llegar al reconocimiento y aceptación de esta dimensión en su vida.

1.3 Estado de la cuestión

En este aparte se hace alusión a las investigaciones que se han desarrollado en relación al tema de la espiritualidad y más profundamente la espiritualidad ignaciana de acuerdo al problema planteado, así como las referentes a la propuesta pedagógica ignaciana y al liderazgo al estilo ignaciano, de manera internacional y nacional, pues en el ámbito regional no se encontraron evidencias de alguna investigación referente al tema abordado en el presente trabajo,

por esta razón la presente investigación se constituye en una novedad que pueda dar impulso a otros investigadores locales que deseen abordar este interesante tema de investigación.

1.3.1 Investigaciones a nivel internacional.

En el artículo “Liderazgo y valores ignacianos” (2011), producto de un trabajo de investigación en la Universidad de Deusto en Bilbao (España), su autor José M. Gibert S.J., presenta un planteamiento especial acerca de la posibilidad de la vivencia del liderazgo al estilo ignaciano en la actualidad, a partir de la pregunta ¿Puede san Ignacio (siglo XVI) enseñar algo a los líderes de hoy (siglo XXI)? Y para responder a este interrogante hace unos apuntes esenciales sobre el liderazgo ignaciano; por un lado, señala algunos contenidos a tener en cuenta cuando se habla de liderazgo ignaciano, distinguiendo tres ámbitos: competencias personales, sociales y estratégicas; por otro lado, hace un apunte sobre la necesidad de integrar liderazgo y valores ignacianos, sin caer en sólo yuxtaponer ambas áreas. En conjunto, se presentan algunas referencias a la espiritualidad ignaciana, en concreto, a dos textos de san Ignacio: los Ejercicios Espirituales y las Constituciones de la Compañía de Jesús, y se relacionan con cuestiones habituales de liderazgo. Este artículo aporta significativamente al presente trabajo de investigación al dar una orientación clara sobre la pertinencia y vigencia del liderazgo al estilo ignaciano como proyección clara de lo que desde la apuesta pedagógica de la Compañía de Jesús, fundamentada en la espiritualidad ignaciana, se ha podido aprender y asumir en el colegio, para hacer de los estudiantes hombres y mujeres para la sociedad, no simplemente en la sociedad, avocados siempre al servicio y a la entrega desinteresada por los otros, sobre todo por los más necesitados.

En el trabajo de investigación titulado “relaciones entre la pedagogía ignaciana y las estrategias de enseñanza del modelo no directivo para el desarrollo de la conciencia emocional” (2013), que fue desarrollado en la Universidad de Antonio Ruiz de Montoya en Lima (Perú), su autor Pedro Cristhian Velazco Berríos hace una presentación muy importante sobre el aporte profundo que desde los elementos fundamentales de la pedagogía ignaciana se puede hacer al desarrollo de la conciencia emocional. El aporte que presenta este artículo al presente trabajo de investigación es la posibilidad de comprender cómo la pedagogía ignaciana va más allá del simple proceso académico de enseñanza-aprendizaje para trascender al plano de la formación integral, pues es lo que se ha propuesto desde el momento que fue diseñada por San Ignacio de Loyola y aún sigue vigente. De igual manera aporta también una visión más amplia de los elementos de la pedagogía ignaciana para comprender con mayor profundidad la relación que tiene con la espiritualidad, y con este referente ayudar a la solución del primer objetivo específico de la presente investigación.

En el trabajo de investigación titulado “Universidades para el mundo. Las universidades jesuitas de México ante los desafíos del cambio de época” (2010), desarrollado con la colaboración de varias Universidades de México, y bajo la coordinación de Carlos Castañeda, Asistente de Educación de la Compañía de Jesús para la Provincia Mexicana, se presentan una serie de desafíos y retos para la propuesta educativa de las Universidades de la Compañía de Jesús, con una invitación muy clara a propiciar un proceso serio, sistemático y profundo de comprensión y compromiso común de la re significación de nuestro ser y quehacer en el cambio de época que estamos presenciando; lo que nos mueve es el continuar avanzando en el logro de esa finalidad trascendente –siempre más allá, pero siempre alcanzable en cierta proporción-, que plantea la educación universitaria como parte del ‘apostolado intelectual’ de la Compañía, para

el ‘servicio de la fe y la promoción de la justicia que la misma fe exige’. Y esta última invitación es la que constituye la pertinencia de este trabajo como aporte significativo a la presente investigación, puesto que abre un horizonte más amplio de la proyección que también debe hacer la formación de los colegios de la Compañía de Jesús para preparar a los futuros universitarios, para que al salir de su ciclo escolar puedan encontrar en el mundo universitario un espacio donde continúen desarrollando esa formación integral que le ha ofrecido el colegio desde la perspectiva integral de la formación académica y espiritual.

José Martínez de Toda S.J, en su artículo titulado “Jóvenes, medios y espiritualidad” (1999), como resultado de dos investigaciones realizadas en Santiago de Chile y Quebec, presenta una matización y reformulación de conceptos como espiritual, religión, sagrado y secular, y se confronta el enfoque de los estudios religiosos seculares con el de los estudios confesionales sobre espiritualidad cristiana, presentando también una interesante conclusión sobre cómo debe ser esta espiritualidad cristiana hoy, y cómo debe ser enfocado el trabajo de orientación de dicha espiritualidad en los jóvenes de hoy a través de los medios de comunicación. Este trabajo presentado por Martínez de Toda hace un aporte significativo a esta investigación en cuanto permite clarificar con mayor precisión cómo es posible orientar la formación de la espiritualidad en los jóvenes y la importancia de vivirla como medio de progreso humano.

En su artículo “Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento” (2017), producto de un trabajo de investigación para la Escuela de Ciencias de la Educación, UNED, Costa Rica, Margott Piedra Hernández, busca demostrar el papel de la educación en el desarrollo y fortalecimiento de la espiritualidad, a partir de dos perspectivas teóricas que intentan explicar la espiritualidad más allá de la religión: por un lado, aquella sustentada en la neurociencia que vincula la espiritualidad a las capacidades del cerebro, por otro, la perspectiva holística que

retoma el concepto de integralidad y totalidad, recalcando la importancia de la dimensión espiritual para el desarrollo pleno de la condición humana. Este trabajo tiene un gran aporte a la presente investigación pues plantea cómo para alcanzar el equilibrio entre las dimensiones constituyentes del ser humano, las instituciones educativas deben asumir su responsabilidad y compromiso, a través de prácticas espirituales que desde el planeamiento de las actividades cotidianas, los programas de estudio y el currículo enseñen a vivir, propiciando el autodescubrimiento y el reconocimiento-fortalecimiento de valores que dan sentido a la existencia.

Ana C. Salgado, en su artículo titulado “Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores” (2014), producto de una investigación para la Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú, presenta una revisión de algunas investigaciones empíricas que sustentan el impacto favorable que tienen la religión, la religiosidad y la espiritualidad como factores protectores en las diversas áreas de la vida del ser humano. Realiza un análisis de cada variable por separado y en conjunto, y llega a la conclusión que las investigaciones evidencian que las tres contribuyen a que las personas tengan mayor autoestima, son una fuente de fortaleza y esperanza, se asocian a una mayor satisfacción con la vida y bienestar espiritual, incrementan la capacidad de perdón e igualmente sirven de apoyo emocional y social. Precisamente en esta conclusión es donde se puede encontrar el aporte pertinente para la presente investigación pues corrobora la importancia de orientar en los jóvenes una vivencia plena de su espiritualidad para lograr en ellos un mayor compromiso con la vida.

1.3.2 Investigaciones a nivel Nacional.

El artículo “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana” (2019), cuyos autores son: Sonia Alejandra Naranjo Higuera y Ciro Javier Moncada Guzmán, es el fruto de una investigación realizada en ocho ciudades principales de Colombia, con el objetivo de indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), de su trabajo de investigación y a partir de los aportes de los diferentes docentes indagados los autores pudieron llegar a conclusiones que permiten comprender que la ERE debe ir más allá de lo simplemente académico para trascender al plano de lo humano, puesto que en la búsqueda de una formación integral el docente no se puede quedar en la tarea de impartir unos conocimientos, sino que debe pasar al ámbito del acompañamiento y la búsqueda de la transformación de la vida personal, familiar y social de sus educandos. Otra de las conclusiones especiales a las cuales pudieron llegar los autores es que "la espiritualidad puede ser entendida como la praxis natural del cultivo de la interioridad humana, no como intimismo o individualismo, sino como búsqueda del conocimiento de sí mismo y el cuidado del desarrollo personal, fundamentados en las construcciones de sentido de vida, horizonte que manifiesta la epifanía de la apertura humana a la comprensión de sus distintas realidades, de tal forma que posibilita a todos la resignificación, emancipación, vinculación y transformación de la cotidianidad, movidos por la propia autonomía y hacia la conquista de la verdad y la libertad" (Pg. 116). De tal manera que la espiritualidad así entendida y orientada en la vida de los educandos les va a permitir una salida de sí mismos, a partir de su conocimiento interior, para ir al encuentro del otro como complemento de su formación y madurez personal, superando así el individualismo que la aparta de la posibilidad de superación. Por tanto, este artículo aporta significativamente al presente trabajo de investigación, puesto que da luces al

alcance del segundo objetivo que pretende indagar la pertinencia, actualidad y aceptación de la espiritualidad como elemento esencial de vida, cuando los autores colocan la posibilidad de hacer de la ERE un lugar especial para el cultivo del sentido de la vida, que precisamente es uno de los ámbitos que pueden propiciar la orientación de una espiritualidad que le permita al ser humano salir de sí mismo, encontrándose con su propia realidad y la de los demás para transformarla significativamente, teniendo siempre presente que el fundamento pedagógico de su enseñanza sea la formación integral que involucre todas las dimensiones del ser humano y no sólo la cognitiva.

En el artículo “la espiritualidad en el contexto de la docencia y de la educación religiosa escolar. Perspectiva bíblico-pedagógica” (2011), fruto de un trabajo realizado por su autor José Alfredo Noratto Gutiérrez en la Universidad de la Salle en Bogotá, se presenta un análisis de la espiritualidad en el ámbito de la enseñanza, particularmente, en el contexto de la educación religiosa que se imparte en la escuela, del cual podemos resaltar afirmaciones especiales con respecto al sentido y razón de ser de la espiritualidad en la vida del ser humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea como sujeto de enseñanza (estudiante) o como quien desarrolla esa enseñanza (docente).

El aporte de este artículo al trabajo de investigación es la visión que presenta de una espiritualidad auténticamente eclesial y cristiana, y la conciencia clara de su espiritualidad que debe tener el docente de ERE, pues tiene mucho que ver con la apuesta pedagógica fundamentada en la espiritualidad ignaciana que tiene el Colegio San Pedro Claver en el cual se desarrolla la investigación, ya que lo que este modelo pedagógico pretende es la formación del ser humano integral, con un acompañamiento permanente del docente para que no sólo sea el

desarrollo de un proceso académico sino la posibilidad de una transformación de la vida interior del ser humano y la de su entorno.

En el trabajo de investigación titulado “identidad javeriana. Aportes a la formación integral” (2018), desarrollado en la Universidad Javeriana seccional Bogotá, con el cual su autor Mauricio Andrés Bueno Castellanos S.J busca comprender la construcción de la identidad javeriana, entre los directivos, docentes, estudiantes y documentos propios de la Pontificia Universidad Javeriana, desde la propuesta de Formación Integral, con el fin de brindar aportes a los procesos de formación de estudiantes javerianos, presenta una interesante relación entre cuatro elementos fundamentales de la espiritualidad ignaciana como son la autonomía, el liderazgo, el servicio y el MAGIS, que tienen una relación muy estrecha con la apuesta pedagógica asumida por la compañía de Jesús para sus instituciones educativas.

Este trabajo de investigación aporta a la presente investigación una claridad muy especial en cuanto a la relación entre la espiritualidad Ignaciana y la propuesta pedagógica asumida por el Colegio San Pedro Claver como institución perteneciente a la compañía de Jesús, puesto que permite comprender que, a pesar que se desarrolla en un nivel universitario, los elementos generales de la pedagogía ignaciana fundamentados en la espiritualidad ignaciana, son los mismos tanto para la universidad como para el Colegio, y reafirma la pertinencia de el problema de investigación que ha movido el presente trabajo, puesto que tanto para la universidad como para el colegio es fundamental la formación integral de sus estudiantes para que sean realmente personas con y para los demás.

Carlos Julián Palacio Vargas, en su artículo titulado “la espiritualidad como medio de desarrollo humano” (2015), producto de un trabajo de investigación desarrollado en la Universidad del Oriente en Medellín, hace una presentación de la espiritualidad en relación con

la religiosidad aportando una claridad especial en lo que corresponde a la relación íntima que guardan las dos y concretar así el lugar que corresponde a cada una en la vida del ser humano, pues a medida que se crece en el espíritu, se puede llegar a trascender la existencia a un nivel superior, en lo personal, en lo emocional, en lo relacional, en lo profesional.

El aporte significativo de este artículo a la presente investigación es precisamente esta claridad que da sobre la relación entre la religiosidad y la espiritualidad, dejando claro que estas dos se complementan pero no se puede confundir la una con la otra, pues esta confusión es la que en muchas ocasiones ha propiciado el alejamiento de los jóvenes de hoy de la espiritualidad y por ende de Dios, pues en muchas ocasiones los ritos celebrativos de la religión carecen de sentidos y aparecen a los jóvenes vacíos y aburridos, y si ellos no logran diferenciar la una de la otra terminarán tomando una posición de aversión y rechazo marcado a la espiritualidad.

1.3.3 Investigaciones a nivel regional.

Como se dijo anteriormente, en el ámbito regional no se encontraron evidencias de alguna investigación referente al tema abordado en el presente trabajo, por esta razón la presente investigación se constituye en una novedad que pueda dar impulso a otros investigadores locales que deseen abordar este interesante tema de investigación.

Al finalizar la presentación de estas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional podemos concluir que los grandes temas que las motivaron han sido la espiritualidad en relación con la educación, la espiritualidad en relación con la religiosidad, o la espiritualidad ignaciana, que han permitido también un referente importante para la presente investigación, en orden a la consecución de los objetivos planteados para llegar a responder la gran pregunta que la ha motivado.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

1.4.1 Zona de influencia.

En la tabla No. 1 se presenta los aspectos relevantes en torno a la zona de influencia del presente trabajo investigativo.

Tabla N. 1

Aspecto de influencia en la zona que a intervenir desde el trabajo investigativo.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Político	- Aprobación del acuerdo de paz – Post-acuerdos - Mayores exigencias psico-pedagógicas y mayores frenos económicos a la Educación Privada. - Leyes y Decretos que nacen viciados como control a los privados. - Fenómeno de las fronteras. - Nuevo gobierno en el país.
Económico	- Inestabilidad en los precios del petróleo. - Próxima Reforma Tributaria (será grabada la Educación). - Necesidades económicas del post-acuerdo de Paz. - Crisis financiera mundial: menos exportaciones y mayores importaciones. - Los TLCs y Aranceles. - Menor número de alumnos inscritos vs. Mayores necesidades tecnológicas.
Social	• Corrupción a todo nivel, en el País y en el Departamento • Crisis de la salud debido a las EPSs. • Problemas serios de movilidad (horarios, traslado del colegio a nueva sede) • Familias disfuncionales cada vez más. • Trabajo de ambos padres de familia. • Alto índice de embarazos en niñas menores adolescentes (A. Lat. la de 2º; Col 20% = Bolivia). • Violencia intrafamiliar y en general contra la mujer. • Aumento del consumo de marihuana y otras sustancias psicoactivas. (se valen de los cigarrillos electrónicos).
Religioso	• La libertad de cultos presente en la Constitución Nacional • Existe variedad de confesiones religiosas, la más numerosa es la católica • Variedad de ofertas de orientación espiritual • Sincretismo religioso en una buena parte de la población • Una marcada orientación, sobre todo de algunos jóvenes al ateísmo

Educativo	• Tecnología cada vez mayor. Necesidad para los profesores de mantenerse actualizados respecto a los avances tecnológicos. • Los nuevos maestros, son diferentes, sus competencias son diferentes y evidencian mayor necesidad de cambio. • Niños tecno dependientes (internet – Celular) “Millenials”. Requieren estar en contacto. • Niños hoy: intolerantes, auto centrados, impacientes, debido a la tecnología que es inmediata. • Cerebro netamente emocional: sus conexiones son emocionales con profesor y aparatos. • Niños preocupados por el tema ecológico. • “Conectividad como modo permanente de las nuevas generaciones” • Cambios de paradigma son tan veloces que entre dos generaciones la distancia es abismal. • Algunos cambios de paradigma: • De “la autoridad soy yo”, a la “hijocracia”. (Se dejan los límites, en manos de otros: la escuela, el profesor...). • Un universo de decisiones + amplio. (¡los hijos deciden de todo!) • La felicidad como meta (ya no: que sean personas de bien, sino personas felices) (¡Antes la felicidad se construía con sacrificio! ¡Hoy felicidad y punto!) • El respeto cambió de significado. (“¡Es un niño!” ante cualquier reclamo). • Les enseñan a hacerse respetar más que a ser respetuosos. • Del castigo físico a la disciplina positiva. (hoy castigos prohibidos por ley). • ¡Aprender de nuevo qué es la familia! • Hijos únicos seriales (no llegan a ser desplazados del centro de la escena familiar). • Padres tercerizados: se busca ser un padre presente, pero tercerizan la parte más aburrida de la paternidad: el baño, comida, la tarea... • Nuevas responsabilidades de los colegios respecto a lo que antes respondían las familias. • La T.V. omnipresente. Encendido todo el día + pantalla, tablets... celulares. • ¡La generación que no duerme! Hora de acostarse es límite difuso (consecuencia: obesidad, baja autoestima). • La acumulación y el descarte (¡exceso de juguetes, pero juegan menos!). • Libre desarrollo de la personalidad • Globalización de la educación • Movimiento de innovación y renovación
-----------	--

1.4.2 Descripción del contexto

En este aparte se hace la descripción de los elementos fundamentales que componen el contexto de formación del Colegio San Pedro Claver en el cual se mueve la población que forma parte de la investigación, a partir de los elementos pertinentes del PEI del Colegio.

1.4.2.1. Principios y Fundamentos de la propuesta educativa del Colegio San Pedro Claver.

El Colegio considera desde el punto de vista filosófico que el hombre es ante todo una persona y como tal sujeto de derechos y deberes, consciente, responsable y creativo, abierto al cambio y en permanente construcción; que como persona siempre debe estar en crecimiento y que es sujeto de su propia formación y no objeto de ella. Por ello cree que es ante todo su familia la encargada de su formación y que ella es libre en la escogencia de las instituciones a las que quiere invitar a colaborar en la formación de sus hijos.

El Colegio es absolutamente consciente de que su papel es subsidiario en la educación de los niños y jóvenes que las familias le han encomendado, pero al mismo tiempo sabe muy bien que él puede ofrecer a los Padres el acervo de la ciencia y de la experiencia para colaborarles en la formación de sus hijos, por eso exige a las familias que estén siempre en actitud de colaboración con la labor formativa y educativa del colegio, para buscar juntos el crecimiento y el desarrollo de las potencialidades de sus hijos.

Desde el punto de vista teológico se considera que el hombre es una criatura y un hijo de Dios y fundamos en ello el respeto, la devoción y el cariño que le debemos. Por la fe sabemos que Nuestro Señor Jesucristo dio su vida para salvarlo y que Él lo llama para que sea un actor en la misión de crear una sociedad digna para todos los hijos de Dios, más aún, que su tarea es llevar todas las cosas a Dios por eso siente que su papel como institución católica es ayudar a las

personas de los profesores y estudiantes a asumir su misión y ser fieles en llevarla libremente a la práctica.

Como entidad educativa católica colombiana la institución es consciente que, a través de la educación, debe formar personas dignas, creativas, honestas, responsables y capaces de una convivencia democrática e incluyente, donde todos tengan acceso a los bienes fundamentales para su vida y puedan vivir en paz. Por esto espera poder ayudar a formar ciudadanos convencidos de su misión democrática y personas capaces de implicarse en la superación de las desigualdades sociales, políticas, y económicas de nuestra sociedad. Pretende lograr la formación de la personalidad y del carácter de sus estudiantes en la labor académica que realiza cada día centrándola en el disfrute y la apropiación de las ciencias naturales (Biología, Física y Química), de las Matemáticas, de las ciencias sociales (Historia, Geografía y sistemas políticos), de las artes (Escultura, Pintura, Danzas y Teatro), de la tecnología (Informática y Computación), del conocimiento de su propia lengua materna (comprensión de lectura, corrección de la expresión hablada y escrita), de otras lenguas extranjeras (especialmente del inglés en el que pretende que cada estudiante logre al terminar su formación hablarlo y escribirlo con fluidez, como lengua extranjera).

El Colegio es respetuoso de la libertad de conciencia de cada persona, de su libertad para elegir su opinión política o social y como institución católica quiere invitar a todos a optar por los principios cristianos y presentarles lo más atractivamente posible el ideal de sociedad que se sigue del evangelio de Cristo. En este sentido tenemos algo que aportar al proyecto de nación que estamos procurando crear en nuestro país.

1.4.2.2. La Propuesta Educativa y Pedagógica.

La propuesta educativa del Colegio San Pedro Claver se desarrolla a través de la Educación Personalizada, entendida como un proyecto pedagógico que centra su atención en la persona del estudiante a quien concibe como agente principal de su propia formación. Para la educación personalizada lo central es formar personas que sean activas física e intelectualmente. Los principios generales de la educación personalizada son: La trascendencia de la persona, la libertad que es esencial a ella, la socialización que le permite su proceso de personalización, y la singularidad que la caracteriza. Y Sus principios pedagógicos son: La normalización de la conducta del niño o del joven que se logra mediante la disciplina como autocontrol de sus sentimientos y de sus expresiones, la actividad que debe llevarlo a redescubrir la ciencia por sí mismo, y la creatividad que debe caracterizar todo su trabajo.

1.4.3 El modelo pedagógico – la Pedagogía Ignaciana.

La pedagogía Ignaciana es el camino o la manera concreta cómo los Profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. Está fundada en la experiencia de Ignacio de Loyola durante sus estudios y en su vivencia espiritual. Por eso decimos que es ignaciana y que está basada en una espiritualidad. Incluye una manera de ver la vida, la naturaleza, el mundo, las otras personas, aun a Dios mismo e incluye sobre todo una visión específica de la persona que se pretende formar y del formador o acompañante de ella en ese proceso. Por eso, el colegio se empeña día a día en brindar a sus profesores un adecuado proceso de formación para el acompañamiento personal de sus estudiantes, de tal manera que puedan estar atentos a sus avances, necesidades y dificultades, para brindarles oportunamente orientación y apoyo.

Simultáneamente desde Pastoral se acompaña a los estudiantes y se les brinda una orientación adecuada a su momento de desarrollo y a las características de su crecimiento en la fe católica.

En la labor educativa la educación personalizada distingue cinco momentos que pueden ser sucesivos, pero que con frecuencia se entrelazan. Lo importante es que se den siempre en el esfuerzo por acompañar al estudiante en su crecimiento intelectual y de formación de su persona. Esos momentos son: Situar siempre la realidad en un contexto, experimentarla, reflexionar sobre esa experiencia, actuar consecuentemente, y evaluar la acción y el proceso seguido. Cuando se vive así el estudio, se descubre la ciencia en forma personal y se siente el gusto de responderse sus propias preguntas. Esto hace que la formación sea más adaptada a la persona y más profunda.

1.4.4 La formación religiosa – espiritual desde el área de pastoral

Por ser un colegio confesional católico, el San Pedro Claver da una importancia especial a esta área que impregna toda la vida del colegio. Solemos decir que la formación religiosa es la columna vertebral de la formación que impartimos. Pero simultáneamente decimos que el colegio tiene por centro la vida académica y de bienestar, dentro de una manera de ser y de vivir que es lo que cultiva y ayuda a formar el aspecto de la pastoral.

En estrecha vinculación con el área académica de ERE y con los Profesores Nucleares y los especializados, la Pastoral debe hacer el acercamiento de cada uno de nosotros a la decisión religiosa, a su formación en la fe y debe organizar nuestra manera de vivir la vida cristiana en la etapa de formación primaria y secundaria. Ayuda además a las familias a organizar su manera de vivir su vida de acuerdo con la concepción que tengan del sentido de su existencia y los invita a celebrar su fe en la comunidad de los creyentes que formamos el Colegio. Desde este punto de

vista el área de Pastoral tiene mucho que ver con la formación religiosa, ética y social de nuestros estudiantes.

Nuestra manera de entender el cristianismo nos lleva a que la pastoral litúrgica esté íntimamente relacionada con la formación para una existencia comprometida con la labor social que debemos realizar. A ello se dirigen con frecuencia las “tomas de contacto”, los grupos apostólicos y las experiencias de FAS y del PROGRAMA POR LA PAZ. Hoy en día toda formación jesuítica nos debe llevar a un compromiso serio y permanente por la justicia social, por la superación de nuestra crisis humanitaria y por la formación de una sociedad incluyente donde podamos vivir el gran don de Dios, nuestra propia vida, en unión con nuestros hermanos, en paz, crecimiento y desarrollo cultural. Y todo esto precisamente por ser una formación católica y jesuítica.

A todo lo largo de su vida en el colegio los estudiantes son invitados a una experiencia que llamamos Encuentros con Cristo. Convivencias especialmente preparadas de acuerdo con el grado de desarrollo de los niños y de los jóvenes que procuran prepararlos para ir desarrollando su conocimiento y su disposición para la fe católica. Integran momentos de vida comunitaria, de desarrollo de la amistad, de la cercanía, de generosidad y de trascendencia.

Estas experiencias culminan en el grado once con la invitación a los jóvenes a vivir la experiencia de los Ejercicios Espirituales que son la médula de la experiencia de los Jesuitas. En ellos el joven debe llegar a un grado de maduración en su fe, que decide, si así lo juzga conveniente, expresar recibiendo el sacramento de la confirmación, que lo ubica en el cuerpo de la Iglesia y le confía la misión de hacer presente al Señor Jesús en los ambientes en que va a vivir.

1.4.5 Direccionamiento estratégico del Colegio San Pedro Claver.

1.4.5.1 Visión.

Ser en el 2022 un colegio renovado e innovador, modelo de formación humana para Santander y Colombia, con un proyecto educativo que busca atender el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones, con énfasis en el compromiso con y en favor de los demás, a través de un liderazgo cristiano al estilo ignaciano.

1.4.5.2 Misión.

El colegio San Pedro Claver brinda una formación integral a la niñez y la juventud mediante el modelo educativo propio de la Compañía de Jesús, que busca evangelizar a través de una propuesta que integra la profundidad espiritual con la profundidad intelectual, la formación en valores, el acompañamiento personal a los niños, niñas y adolescentes, la mejora e innovación y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, con el fin de formar líderes en el contexto en que se desenvuelven y que contribuyan al mejoramiento de la sociedad con una opción preferencial por los pobres.

1.4.5.3 Valores.

El Colegio San Pedro Claver siempre se ha preocupado por conseguir, a través de su propuesta de formación integral, la comprensión y vivencia de valores fundamentales que le permitan a todos y cada uno de los estudiantes asumir la realidad que los circunda, estos valores, entre otros, son: Sentido de Iglesia, excelencia humana –Magis (búsqueda siempre de los mejor), sentido ético, paz, justicia, reconciliación, responsabilidad social, respeto, tolerancia, ciudadanía y cuidado del Medio Ambiente.

1.4.6 Los sujetos de la investigación.

En este aparte se hace una descripción de los estudiantes de 10° que constituyen la población con la cual se realiza el trabajo de investigación, a partir de la caracterización de grado realizada por el Consejo de Grado Décimo del Colegio San Pedro Claver. El grado 10° está constituido por cuatro grupos que tienen alrededor de 31 a 32 estudiantes en promedio, para un total de 126 estudiantes, con un número mayor de hombres (73) que de mujeres (53), y cuyas edades oscilan entre los 14 a los 16 años. La mayoría de ellos vive en estratos 5 y 6.

En el grado décimo la gran mayoría de los estudiantes respetan las figuras de autoridad, asumen su responsabilidad, y son conscientes del cumplimiento de normas. La mayoría son miembros de familias bien constituidas, que los apoyan y forman de la mejor manera; sin embargo, algunos son hijos de padres separados con dificultades entre ellos o no tienen la debida atención y acompañamiento de sus padres, y esto ocasiona que su proceso de aprendizaje y normalización sea un poco difícil.

En cuanto a la dimensión espiritual se puede decir que la mayoría de los estudiantes son receptivos frente a las oraciones y reflexiones diarias, son abiertos a la participación en talleres de liderazgo e ignacianidad que se proponen desde pastoral. La gran mayoría tiene buena disposición hacia las prácticas litúrgicas y charlas propuestas desde pastoral. Sin embargo, existen algunos que no asumen esta dimensión espiritual como algo importante o necesario en su vida, y por ende no viven su espiritualidad y en algunas ocasiones llegan a rechazarla.

La gran mayoría de los estudiantes son responsables en la entrega de trabajos de calidad y su toma de apuntes es organizada. Continúan siendo creativos en sus trabajos y muchos se esfuerzan por sobresalir y entregarlos de manera ordenada y visualmente atractivos.

La gran mayoría se dirigen en forma respetuosa a sus profesores. Actitud crítica frente a la información que reciben. Han ido superando las dificultades que se habían presentado entre ellos y son más tolerantes entre sí. La gran mayoría de los estudiantes, especialmente mujeres, son líderes y sus compañeros los siguen y respetan. Son solidarios cuando se acompañan de cerca.

Continúan preocupándose por su apariencia física y por una alimentación sana. La mayoría siguen participando en las selecciones deportivas del colegio. Han mejorado en las relaciones interpersonales, en lo que se refiere a los juegos bruscos. Expresión y comunicación por medio del cuerpo.

1.5 Sistema metodológico

En este aparte se presenta la metodología de la investigación utilizada para la realización de la presente investigación. En un primer momento se explica el paradigma de investigación que es de corte cualitativo; en un segundo momento, se presenta el enfoque epistemológico adoptado, que para la presente investigación es el enfoque hermenéutico; en tercer lugar, se explica el método de la investigación, que en este caso es de tipo etnográfico; y por último se presentan las técnicas e instrumentos abordados para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se ha asumido un paradigma de investigación de corte cualitativo, puesto que, como lo indica Roberto Hernández Sampieri (1991):

Este "...utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" y esto permite que "la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular" (p. 7).

Y este es el dinamismo que se ha necesitado para el desarrollo progresivo de la presente investigación, pues éste permite hacer parte de las experiencias de los participantes y construir el conocimiento siempre inmerso en el fenómeno estudiado, lo cual ha permitido una comprensión real de la situación de los participantes para lograr una interpretación coherente con esta misma realidad presentada.

El enfoque epistemológico adoptado para la presente investigación ha sido el hermenéutico, ya que se pregunta por el sentido y el significado que tienen las cosas para sus actores. La hermenéutica ofrece una comprensión e interpretación de toda realidad social y humana. En este sentido Marín (2012) afirma que “la hermenéutica como enfoque epistemológico, consiste en interpretar, por vía de reconstrucción, en qué sentido un acto individual es manifestación de la vida integral, es decir, del mundo de la vida” (p. 134).

La espiritualidad como expresión de la interioridad del ser humano se convierte en un motivo de interpretación y de comprensión, ya que es una realidad tan amplia que requiere un análisis detallado y particular con el fin de establecer la incidencia de esta en la vida familiar, social y académica de los jóvenes.

El método de la investigación en este caso es de tipo Etnográfico, puesto que lo que se ha buscado con la investigación ha sido abordar una situación que implica que, como lo afirma también Sampieri (1991):

“el investigador normalmente es un observador completamente participante (convive con el grupo o vive en la comunidad) y pasa largos periodos inmerso en el ambiente o campo. Debe irse convirtiendo gradualmente en un miembro más de éste (comer lo mismo que todos, vivir en una típica casa de la comunidad, comprar donde lo hace la mayoría, etc.). Asimismo, utiliza diversas herramientas para recolectar sus datos culturales: observación,

entrevistas, grupos de enfoque, historias de vida, obtención de documentos, materiales y artefactos; redes semánticas, técnicas proyectivas y autorreflexión. Va interpretando lo que percibe, siente y vive. Su observación inicial es general y luego comienza a enfocarse en ciertos aspectos culturales. Ofrece descripciones detalladas del sitio, los miembros del grupo o comunidad, sus estructuras y procesos, y las categorías y temas culturales” (p.504).

Y de esta manera es que se ha podido realizar la presente investigación, puesto que el investigador ha tenido la oportunidad de compartir directamente con los estudiantes del grado 10° del Colegio San Pedro Claver, y comprender a través de su propia observación la realidad que ellos están viviendo en relación con el tema de interés de esta investigación.

1.5.1 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que a continuación se presentan (ver tabla No. 2), permitieron el desarrollo de la investigación arrojando datos que al ser analizados en profundidad permitieron rastrear los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver.

Tabla N 2
Técnicas e instrumentos de obtención de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Diario de Campo. Ofreció detalles sobre la manera de asumir los estudiantes la enseñanza de la espiritualidad dentro o fuera del aula de clase.
Encuesta	Diseño de cuestionarios de 13 preguntas abiertas sobre la espiritualidad en el ámbito personal, de 15 preguntas abiertas sobre la espiritualidad en el ámbito escolar y de 4 preguntas sobre

	la espiritualidad en el ámbito familiar, todas las anteriores para los estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver. Y un cuestionario de 15 preguntas unas cerradas y otras abiertas sobre la vivencia de la espiritualidad en la familia, para las familias de los estudiantes de 10°. A fin de obtener datos reales desde los mismos sujetos de la investigación.
Entrevista	Diseño de entrevista no estructurada de diez preguntas. Permitió conocer el parecer del docente de ERE del grado 10° del Colegio San Pedro Claver respecto a la actitud y disposición de los estudiantes en relación con la orientación espiritual que ofrece el colegio y sobre el sentido y la razón de ser de la espiritualidad ignaciana en la formación de los jóvenes.

Fuente: Elaboración propia (2019)

1.5.1.1 Observación.

Para una mayor comprensión de las dinámicas y situaciones que se dan en el proceso de orientación de la espiritualidad en el Colegio San Pedro Claver, se utilizó como técnica la observación, según Roberto Hernández Sampieri (2014) la observación es muy útil para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o de escribir (p.402); un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.

Como instrumento de la observación se utilizó el diario de campo, este sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la ERE y le posibilita crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al

investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129).

La observación, registrada en diarios de campo, dentro del trabajo de investigación se realiza en dos momentos, un primer momento se realiza durante una actividad de pastoral donde participan estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver, y un segundo momento de observación se realizó durante una clase de ERE del grupo 10-C del Colegio San Pedro Claver, a fin de contrastar la actitud y disposición de los estudiantes en estos dos espacios diferentes de orientación espiritual.

1.5.1.2 Encuesta.

Para Sandoval Casilimas (1996) esta técnica toma como su preocupación y eje básico de articulación el análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación. Uno de los desarrollos más sistemáticos al respecto ha sido el propuesto por Spradley (1978). La idea central que él maneja es, la de contar con un inventario de tópicos culturales que, a la hora de iniciar el trabajo de campo, permita realizar un barrido completo de esas dimensiones en el interior del grupo humano objeto de estudio. La encuesta es un método sistemático para la recolección de información [de una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros.

Dentro de las actividades de obtención de datos se plantearon diferentes encuestas diseñadas en cuestionarios abiertos o cerrados, con el objetivo conocer los pareceres de los estudiantes de 10° y de sus familias, en relación con las categorías teóricas propuestas.

1.5.1.3 Entrevista.

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista ya que permite recoger información sobre temas, situaciones específicas, creencias, rituales, vida social o cotidiana, así como la interpretación que le dan los entrevistados; implica una relación entrevistador – entrevistado. Requiere de un guion: lista de temas y cuestionario que oriente la conversación. Es una técnica muy valiosa en la investigación cualitativa porque recoge todo tipo de información de la gente acerca del problema que se está estudiando. Existen diferentes tipos de entrevistas que pueden ser utilizadas en la investigación cualitativa: entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo. No desea explicar una teoría, un modelo o unos supuestos determinados para explicar un problema. (Palomino, 2010).

Al respecto, Alonso (2007) nos indica que:

(...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (p.228).

Dentro del desarrollo de la investigación se planteó una entrevista no estructurada dirigida al docente de ERE del grado décimo, en cuestionario diseñado en diez preguntas con el objetivo de conocer su parecer respecto a la actitud y disposición de los estudiantes en relación a la orientación espiritual que ofrece el colegio y sobre el sentido y la razón de ser de la espiritualidad ignaciana en la formación de los jóvenes.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se presentan los referentes conceptuales y teóricos desde los cuales se abordó el proceso de investigación, y se organizaron en tres categorías, cada una con tres subcategorías, que constituyen una estructura dinámica que le da cuerpo a este aparte. Estas tres categorías y subcategorías se organizaron y ordenaron de la siguiente manera: Categoría 1: Paradigma pedagógico ignaciano. Subcategorías: la propuesta pedagógica de la compañía de Jesús, la educación personalizada como principio de formación integral y el Paradigma Pedagógico Ignaciano como integración de los Ejercicios Espirituales a la pedagogía. Categoría 2: La espiritualidad. Subcategorías: fundamentos conceptuales, espiritualidad ignaciana y el liderazgo al estilo ignaciano. Categoría 3: Ámbitos que propician la vivencia de la Espiritualidad. Subcategorías: La familia, el ambiente escolar y el entorno social.

2.1 Categoría 1: Paradigma Pedagógico Ignaciano

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en el contexto del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, Institución educativa perteneciente a la Compañía de Jesús, cuyo fundamento y razón de ser están inspirados en la Espiritualidad ignaciana. Por tanto, para comprender la relación entre la educación ofrecida por el Colegio y la Espiritualidad que se quiere vivir dentro de la Institución es necesario partir de la comprensión del sentido del paradigma pedagógico ignaciano, pues a través de él “se busca llevar al aula de clase la visión ignaciana... (que) es una manera específica de ver la vida, la sociedad, a Dios, al mundo, a la persona...” (Vásquez, 2006, p. 245)

2.1.1 La propuesta pedagógica de la compañía de Jesús.

La Compañía de Jesús, desde su nacimiento en 1540, cuando Ignacio de Loyola la fundó junto a otros 9 compañeros, ha influido notablemente en la transformación del mundo desde esa época hasta nuestros días, gracias al trabajo apostólico de muchos de sus miembros que han realizado una obra admirable de evangelización e inculturación, han revolucionado el ámbito científico, artístico, social y eclesial. “La tradición educativa de la Compañía de Jesús a lo largo de sus 450 años ha probado ser exitosa y valiosa. Los Jesuitas de hoy y sus compañeros apostólicos laicos/as son herederos de una Tradición Educativa de una riqueza inmensa tanto por la Espiritualidad Ignaciana que la inspira como por sus desarrollos pedagógicos posteriores” (Vásquez, 2006, p. 7), una riqueza que se ha convertido en el fundamento de toda la apuesta pedagógica que tienen los colegios e instituciones educativas en general, que pretende formar hombres y mujeres idóneos y capaces de dar respuesta a los interrogantes que van surgiendo en este mundo tan cambiante y que por tanto necesita de principios que lo rijan y lo mantengan en un rumbo fijo hacia un horizonte definido de progreso personal y social. Esta propuesta educativa tiene una estructura que sostiene en cuatro pilares fundamentales toda su esencia y razón de ser, estos pilares son: La persona y la espiritualidad de Ignacio de Loyola; el enfoque personalizado; la pedagogía ignaciana y el desarrollo de un sistema de gestión al estilo Ignaciano. De estos cuatro pilares son los tres primeros los que mayor relación tienen con el trabajo de investigación que se ha desarrollado y los que han dado luces para comprender el sentido de los hallazgos que se pudieron alcanzar.

La pedagogía ignaciana desde siempre ha asumido una relación coherente entre una perspectiva real del mundo y la visión de la persona humana ideal que se pretende formar, dando así un paso más allá, más profundo, sugiriendo modos más explícitos por los que los valores

ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta relación es lo que en otras palabras expresó el Padre General Peter Hans Kolvenbach en un discurso en la Universidad de Georgetown el 7 de julio de 1989, al referirse al objetivo de la educación de la Compañía de Jesús:

“La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad, sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o incluso preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación de la Compañía es, más bien el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, “Hombre para los demás”. Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí, a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir” (Mesa, 2019, p. 379).

Estas palabras del General dejan ver con claridad que la intención de la Educación Ignaciana no tiene un sentido simplemente academicista de llenar las necesidades intelectuales de los estudiantes, sino que va más allá, a algo que se denomina en la pedagogía ignaciana la formación integral.

La formación que pretende la pedagogía ignaciana no puede ser fragmentada, puesto que como se dijo anteriormente se preocupa por la persona en su conjunto, a esto es a lo que se refiere el término de formación integral, es decir:

“el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez integrado y articulado en una unidad” (Vásquez, 2006, p.164).

Esta convicción de la pedagogía ignaciana es la que permite que el estudiante que hace parte de la Institución reciba una formación que le ayude a comprenderse y asumirse como un individuo en relación con otros individuos para que juntos puedan transformar la sociedad en la cual coexisten, que pueda asumir el reto que la realidad que le circunda le está colocando para que cada día pueda luchar con mayor firmeza en la búsqueda de su excelencia humana, el MAGIS, a través del discernimiento espiritual que le mantenga con los pies en la tierra para que comprenda que esta excelencia humana no está en el ser más que los demás sino en el “ser para los demás” o como también lo decía San Ignacio de Loyola “ser más para servir mejor”.

2.1.2 La educación personalizada como principio de formación integral.

Como ya se ha dicho anteriormente la formación integral es lo que busca la Pedagogía Ignaciana en el ser humano que pretende educar, y para poder lograrla es necesario que esta educación sea personalizada, puesto que cada estudiante es un individuo con diferentes intereses, deseos y necesidades que de alguna manera deben ser atendidos por el encargado de orientarlo y acompañarlo en ese proceso de formación.

“Los jóvenes, hombres y mujeres, que estudian en un centro educativo de la Compañía no han conseguido todavía su plena madurez; el proceso educativo reconoce las etapas

evolutivas del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual, y ayuda a cada estudiante a ir madurando gradualmente en todos estos aspectos. Así, el plan de estudios está centrado en la persona más que en la materia que hay que desarrollar. Cada alumno puede desarrollar y realizar los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad” (Mesa, 2019, p. 318).

Según esto podríamos decir que para responder a las exigencias del mundo contemporáneo, la pedagogía ignaciana trata de mantenerse fiel al carisma y a la espiritualidad de Ignacio de Loyola, al mismo tiempo que está atenta a los signos de los tiempos, lo cual permitirá una coherencia entre lo que se quiere enseñar y lo que cada joven estudiante es en realidad, para que de esta manera la formación no sea una imposición sino una posibilidad de crecimiento personal para todos y cada uno de ellos.

En esta perspectiva del enfoque personalizado de la pedagogía ignaciana surge otro elemento fundamental que permitirá que la formación integral se desarrolle de la manera propuesta, este elemento es la *cura personalis* o cuidado de la persona, que se concreta en un acompañamiento del educador a cada uno de sus estudiantes y que consiste en:

“acompañar paso a paso el desarrollo de cada uno los procesos que se “ponen en juego” en toda actividad educativa y de esta manera poder brindarles los apoyos y ayudas necesarias y suficientes que nos permitan abarcar todos los campos de dicha actividad educativa para entenderlos en su complejidad y totalidad” (Vásquez, 2006, p. 100)

Es así que permitirá al estudiante sentirse libre para desarrollar su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades, y a la vez se sienta seguro de contar con el apoyo de aquel que lo acompaña para escucharlo y permitir el encuentro consigo mismo y con su entorno.

La formación integral y auténtica, necesita entonces del acompañamiento del educador, y para acompañar éste necesita tener vocación, lo cual supone dedicación, amor y entrega, pues:

“la relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad. Los profesores y los directivos, jesuitas y seglares, son más que meros guías académicos. Están implicados en la vida de los estudiantes y toman un interés personal por el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada uno de ellos, ayudándoles a desplegar un sentido de la propia dignidad y a llegar a ser personas responsables en la comunidad. Respetando la intimidad de los alumnos, están dispuestos a escuchar sus preguntas y preocupaciones sobre el significado de la vida, a compartir sus alegrías y sus tristezas, a ayudarles en su crecimiento personal y en sus relaciones interpersonales. Así y de otras maneras, los miembros adultos de la comunidad educativa guían a los estudiantes en el desarrollo de un conjunto de valores que conducen a decisiones que trascienden a la propia persona y se abren a la preocupación por las necesidades de los demás. Ellos tratan de vivir de un modo que sirva de ejemplo a los alumnos, y están dispuestos a compartir con éstos sus propias experiencias de vida” (Mesa, 2019, p.319).

Esto deja claro que la figura del educador es fundamental en este tipo de educación propuesta por la Compañía de Jesús, y también que hay una responsabilidad de cada una de las Instituciones para formar a cada educador en todas sus dimensiones para que de esta misma manera realice convenientemente el servicio de acompañamiento a los estudiantes.

Para desarrollar convenientemente este servicio el educador de una institución de la Compañía de Jesús debe comprender claramente el significado de acompañar, es decir:

“el estar con el otro, apoyándolo con amor en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es” (Vásquez, 2006, p.101)

Esto será lo que permita el paso de una actitud tradicional del docente que sólo desea impartir unos conocimientos para llenar las necesidades intelectuales de los alumnos a una actitud ignaciana del educador que se preocupa por la persona del estudiante en todas sus dimensiones y busca a través de su acompañamiento que no solo el aprendizaje de conceptos sea lo esencial en su relación con el estudiante, sino que construye una relación más profunda, que va más allá de lo simplemente intelectual, y que le permite ser realmente un compañero de camino.

Pero esta relación de acompañamiento entre educador y estudiante así como no surgió de la nada, tampoco se mantiene por arte del sólo deseo, es necesario que se nutra del mismo alimento y beba de la misma fuente que le dio vida a la razón de ser de la *cura personalis*, es decir la espiritualidad ignaciana, la cual a su vez tiene su fundamento en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, y esta es la impronta que ha marcado las instituciones de la Compañía de Jesús y las hace diferentes a las demás, no tanto en su estructura curricular como sí en su forma de enseñar pues:

“la originalidad de los jesuitas no estuvo tanto en los elementos que incluyeron en su plan de estudios (muchos de los cuales coincidían con los de los protestantes), sino en la manera como con estos mismos elementos construían un proyecto educativo nuevo, de alcance mundial. En definitiva, la originalidad de la *Ratio* no le viene de su simple lateralidad, sino de la inspiración que la anima, que es la que está plasmada en las

Constituciones de la Compañía de Jesús, y en la concepción del mundo, del ser humano, y de Dios, que presentan los Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola” (Mesa, 2019, p.131)

De acuerdo con esto podemos comprender entonces que los Ejercicios Espirituales, a los cuales tienen acceso tanto los educadores como los estudiantes (de acuerdo con su nivel de formación), constituyen el fuego que mantiene viva la llama de la espiritualidad que fundamenta e impulsa este modo de proceder tanto del educador como del estudiante ignaciano respecto al acompañamiento. Esto también lo podemos comprender desde el pensamiento del mismo fundador de la Compañía de Jesús, pues:

“para Ignacio, la dinámica vital de los Ejercicios Espirituales es el encuentro del individuo con el Espíritu de la Verdad. No es sorprendente, por tanto, que encontremos en sus principios y orientaciones para guiar a otros en el proceso de los Ejercicios Espirituales, una perfecta descripción de la actitud pedagógica del profesor como persona, cuyo trabajo no es meramente informar sino ayudar al estudiante en su proceso hacia la verdad” (Mesa, 2019, p. 386).

2.1.3 El paradigma pedagógico ignaciano como integración de los ejercicios espirituales a la pedagogía.

En la misión de educar, la Compañía de Jesús, ha tenido siempre como fundamento de su propuesta pedagógica la Espiritualidad Ignaciana, la cual tiene en los Ejercicios Espirituales su fuente principal de donde surge el sentido y la razón de ser del proceso de enseñanza - aprendizaje que el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) define y estructura de una manera clara y coherente, pues:

“para una comprensión plena de lo que actualmente se tiene como la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, es necesario integrar a la propuesta metodológica de la educación personalizada los aportes pedagógicos del PPI, es decir, el contexto, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación. Ambas propuestas, tanto la metodológica de la educación personalizada como la pedagógica del PPI, tienen su punto de integración en el enfoque personalizado que brota precisamente del carisma de la persona de Ignacio de Loyola y de su espiritualidad. Este enfoque personalizado le comunica todo el sentido a la propuesta educativa actual de la Compañía de Jesús” (Vásquez, 2006, p. 149).

Este planteamiento del padre Carlos Vásquez S.J permite dar cuenta de la coherente relación que existe entre PPI, educación personalizada y Espiritualidad Ignaciana, como se refirió anteriormente respecto a los pilares de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, y cómo los Ejercicios Espirituales propuestos por San Ignacio se han ido integrando sabiamente a la pedagogía a través de la propuesta del PPI.

Para comprender esta integración entre los Ejercicios Espirituales y el PPI, es necesario comprender claramente qué es y en qué consiste el PPI, y cuál es la razón de ser de los Ejercicios Espirituales en este contexto educativo.

“Una característica distintiva del paradigma de la pedagogía ignaciana es que, si se entiende a la luz de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, no sólo es una descripción adecuada de la continua interacción de experiencia, reflexión y acción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también una descripción ideal de la interrelación dinámica del profesor y el alumno en el camino de este último hacia la madurez del conocimiento y de la libertad” (Mesa, 2019, p. 385).

Esta relación entre el PPI y los Ejercicios Espirituales deja claro que esta apuesta pedagógica de la Compañía de Jesús no es una simple metodología sino que se convierte en un modo de proceder especial que permite no solo el desarrollo de una estructura de conocimiento, sino que se convierte en un camino a seguir para que tanto el educador como el estudiante logren esa relación necesaria y funcional que les permita el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de todas las dimensiones de su ser y consigan así la tan anhelada formación integral.

El PPI parte siempre del contexto, de la realidad en la cual se mueve el estudiante, y de los conocimientos previos llamados presaberes, y el educador debe propiciar a través de diferentes estrategias esta posibilidad de conocerlo, para que sea fiel a lo que realmente necesita o motiva al estudiante respecto al conocimiento que le quiere compartir, y entonces no sea el llenarlo de conocimientos, sino el ofrecer la posibilidad de un aprendizaje para su vida, y ese conocimiento pueda llegar a ser en él una experiencia transformadora, pues:

“El paradigma ignaciano incorpora la vida toda al proceso de aprender y de educarse.

Integra, en consecuencia, la experiencia, los sentimientos, la motivación, los intereses, el pensamiento y la expresión personal, propias del alumno/a. En verdad, la experiencia humana implica al pensamiento, a la afectividad y a la acción. Estos tres aspectos enriquecen el significado de la experiencia y le son inseparables. A su vez, estos elementos ayudan al alumno/a a hacer su opción por aprender ya que el aprendizaje es una responsabilidad que no puede compartirse” (Vásquez, 2006, p. 246)

Esto es lo que hace de esta apuesta pedagógica una posibilidad de adaptar el conocimiento de acuerdo con “tiempos, lugares y personas”, que ha sido un principio que Ignacio de Loyola quiso imprimir desde el inicio de su propuesta de los Ejercicios Espirituales.

Esta petición de San Ignacio, de que toda formación impartida con fundamento en el modo de Espiritualidad propuesto por él, el cual llamamos Espiritualidad Ignaciana, se haga de acuerdo a los tiempos (los momentos, las épocas), los lugares (las culturas, la sociedad en la que se desenvuelve) y las personas (las situaciones particulares de cada individuo), para que de esta manera cada uno pueda llegar a la acción que le corresponde realizar de acuerdo al conocimiento que ha adquirido y la experiencia personal que ha reflexionado, es lo que permite que la propuesta pedagógica del PPI tenga realmente un espíritu y no sea una estructura fría y vacía, como lo afirma el padre Metts en su libro.

(...) “de igual importancia para la creencia ignaciana de que la totalidad de la persona debe participar en el proceso de aprendizaje, es la consideración de que éste ocurre a partir de la interacción entre la experiencia, la reflexión y la acción, creencia que se deriva de los Ejercicios de Ignacio, donde el ejercitante comienza con sus experiencias y reflexiona sobre ellas desde varias perspectivas y a través de una variedad de modalidades de oración. El resultado de estas reflexiones sobre las propias experiencias es la acción. Las tres preguntas ignacianas clásicas ¿qué he hecho por Cristo?, ¿qué estoy haciendo por Cristo? y ¿qué más puedo hacer por Cristo?, resumen bien esta interacción” (Metts, 1999, p. 40).

2.2 Categoría 2: La Espiritualidad

Para poder lograr el desarrollo objetivo de la investigación ha sido necesario clarificar los conceptos de espiritualidad, el sentido de la espiritualidad ignaciana como modo de proceder particular en la formación impartida por el Colegio San Pedro Claver en donde se desarrolló la investigación, y la proyección de esta formación representada en la vivencia del liderazgo al

estilo ignaciano, los fundamentos teóricos de estos tres ámbitos, los cuales guían la investigación, son los que se presentan a continuación.

2.2.1 Fundamentos conceptuales

El término espiritualidad viene del latín *spiritus*, que significa espíritu. Espíritu y cuerpo son considerados como una unidad y una totalidad en el ser humano, inseparables e indivisibles, el papa Juan Pablo II (1986, N°1) manifiesta al respecto: “El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo trasciende. En cuanto espíritu, además de cuerpo es persona... El hombre es una unidad: es alguien que es uno consigo mismo”.

El término espiritualidad ha sido asumido en las últimas décadas, de forma más frecuente, tanto en el ámbito religioso como en el profano, por ejemplo:

“desde el punto de vista filosófico hace referencia a la oposición entre materia y espíritu, entre interioridad y exterioridad. Hace referencia a la búsqueda del sentido de la vida, de esperanza o de liberación y enfoques relacionados. Igualmente puede entenderse de forma separada de la fe en Dios, refiriéndose a una ‘espiritualidad sin Dios’” (Dézé, 1992, p. 17)

Frente a la palabra espiritualidad se generan diversos conceptos personales y colectivos, debido a lo que en el mismo término se encierra y a su vez genera en el pensamiento y el sentimiento del ser humano, por esta razón se podría decir que muy difícilmente se pueda llegar a un consenso sobre su definición o aplicación.

Respecto a esta situación Maher y Caza (1993), dicen que:

“lo que ha hecho el proceso de la definición (de la Espiritualidad) tan evasivo como un asunto de discurso cognoscitivo es la naturaleza del término mismo. Es un valor tan

aparentemente cargado cultural y religiosamente que salta étnicamente, que alguna investigación significativa parece ser inmediatamente un ejercicio en la inutilidad”. (p. 22).

Para Jon Sobrino (1996), el término espiritualidad es entendido como parte integral, totalizante de la persona, “es una experiencia integral del ser humano, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria”. “Espiritualidad es el espíritu con que se afronta lo real, la historia en que vivimos con toda su complejidad” (p. 89). Esta definición se sitúa en la actitud de cada persona frente al mundo, cómo es capaz de enfrentar el día a día, identificándose como ser único e irrepetible, sin descuidar su dimensión social.

En relación con lo expresado por Sobrino, Casaldáliga (1993) manifiesta: "Cuanto más conscientemente vive y actúa una persona, cuanto más cultiva sus valores, su ideal, su mística, sus opciones profundas, su utopía... más espiritualidad tiene, más profundo y rico es su hondón. Su espiritualidad será la talla de su propia humanidad" (p. 81) De acuerdo con esto es posible decir entonces que la espiritualidad permite asumir la propia vida, como responsabilidad y exigencia personal para ser mejor, para crecer integralmente y contribuir así en el progreso de la sociedad.

Teniendo en cuenta el "Diccionario de uso del español", el término espiritualidad es definido allí como "el conjunto de ideas referentes a la vida espiritual". "Vida espiritual", se define, a su vez, a partir de "espiritual".

"Este término se utiliza en cuatro sentidos: primero se refiere a lo anímico o psíquico; segundo a lo que es inmaterial, sólo espíritu; tercero se aplica a las personas de espíritu sensible y cultivado o a las cosas en que predomina el espíritu sobre lo material; cuarto se habla de espiritual por oposición a lo que es temporal, de carácter religioso” (Moliner, 1975 p. 252).

Para Gallegos (2005), la espiritualidad es la vivencia intrínseca de estar vivos. Este autor señala que no se puede confundir la espiritualidad con un “conjunto de prácticas espirituales o religiosas como la oración, la meditación, los ejercicios ascéticos, los compromisos de cambio social, las normas generales de conducta...” (p.1). Según este planteamiento la espiritualidad es entendida como la experiencia fundamental de lo humano, lo que permite a las personas ser diferentes de los otros seres vivos. Se puede comprender también cómo el autor diferencia los términos; por un lado, evita confundirla con ciertos ritos religiosos para no reducir la experiencia tan sólo a unas prácticas únicamente celebrativas; y, por el otro lado, resalta el significado y la realidad propia de la espiritualidad como dimensión humana, vital, que anima, trasciende y desarrolla acciones coherentes entre la comprensión espiritual y la vida diaria expresadas en lo personal y lo social. En concordancia con lo anterior, vale la pena destacar que uno de los fines de la espiritualidad es solidificar lo espiritual en un ambiente más eficaz, trascendental y solidario, en la medida que los actos humanos respondan a la realidad. Esta acción debe estar impregnada de lo espiritual dándole el plus especial a las cosas que a diario se realizan.

“...el hombre es un ser de la naturaleza, pero, al mismo tiempo, la trasciende, comparte con los demás seres naturales todo lo que se refiere a su ser material, pero se distingue de ellos porque posee una dimensión espiritual que le hace ser una persona”. Artigas (2005): En relación con lo dicho anteriormente se puede señalar ahora que Casaldáliga (1993) concibe la espiritualidad como:

“...dimensión susceptible de una cierta «medida» o evaluación. Es decir, se dará una mayor o menor, mejor o peor espiritualidad en una persona o en una realidad, en la medida en que sea mayor o menor la presencia en ellas de un espíritu, mejor o peor. Una persona será verdaderamente espiritual cuando haya en ella presencia clara y actuación marcante

del espíritu, cuando viva realmente con espíritu. Y según cuál sea ese espíritu, así será su espiritualidad” (p.13).

Se puede deducir de estas últimas palabras que la intensidad de la experiencia espiritual se debe a la participación del espíritu. Dicho de manera coloquial, la hoguera necesita del fuego (espíritu) y cuando se enciende da luz y calor y lo que irradia es la experiencia (espiritualidad). Lo esencial de la espiritualidad depende de la forma como se viva la vida espiritual, es decir, permitir la asistencia del espíritu en la vida de las personas.

Es posible ilustrarlo de otra manera diciendo que el espíritu es el “combustible” que mueve la máquina y resultado de ello es la espiritualidad. Por todo lo anterior, es clave la idea que para ciertas experiencias trascendentes es ineludible hacer uso de ese “combustible” insumo que da la fuerza, la vida y además es el eje transversal que mueve y activa la espiritualidad en las diversas experiencias humanas.

Frente a este sentido del Espíritu Leonardo Boff (2001) señala:

“el espíritu no es una sustancia, sino el modo de ser propio del ser humano, cuya esencia es la libertad, seguramente somos seres de libertad porque plasmamos la vida y el mundo, pero el espíritu no es exclusivo del ser humano ni puede ser desconectado del proceso evolutivo. Pertenece al cuadro cosmológico. Es la expresión más alta de la vida, sustentada a su vez por el resto del universo” (p.1).

Estas compresiones planteadas permiten ahondar en lo que sería una experiencia del espíritu: primero, no es privilegio de unos pocos, no se obtiene por reconocimientos, sólo se vive, estilo de vida propuesto para todas las personas sin ninguna exclusión; y, segundo, es necesario tener en cuenta las realidades conceptuales y prácticas que se han de dar para fortificar el interior del hombre. Es de suma importancia tener en cuenta dichas herramientas que ayuden a

ejercitar la espiritualidad para el gran combate que se da en el interior de tantas personas sometidas, esclavizadas y engañadas obstaculizando el deseo de vivir.

Por otro lado, cabe resaltar la distinción que hace Casaldáliga (1993) entre Espíritu y espiritualidad, señalando que “Espíritu es el sustantivo concreto y espiritualidad es el sustantivo abstracto... propone, así como amigo es el sustantivo concreto del sustantivo abstracto que es la amistad” (p.13). Es un ejemplo sencillo que nos permite comprender la diferencia y la relación entre los dos términos. En este sentido, Guerra (1994) afirma que “la espiritualidad es la reordenación reflexionada, sentida y vivida de cuanto concierne a la dignidad humana en nuestro tiempo, a su establecimiento y desarrollo, de acuerdo con la moción permanente del Espíritu” (p.65). Su planteamiento coincide con Casaldáliga ya que ambos consideran, que el espíritu es como la dinamita (dynamis), es el detonante de la espiritualidad, quien sacude y activa la vida del hombre. En conclusión, la espiritualidad es la vivencia intrínseca del estar vivos, asistida por el espíritu y manifestada en comunidad. Sin ella, prescindimos de lo humano. (cf. Casaldáliga, 1993)

Se podría decir entonces que la espiritualidad es un componente integrador del ser, que hace referencia a lo que él mismo es. No se puede separar al ser humano de su espiritualidad, es una sola con él; el ser humano refleja su espiritualidad en todo lo que piensa, dice, y actúa, se manifiesta en todo cuanto “es”, no puede verse separado de su ser persona, por eso el ser humano es visto como único, es unidad en la diversidad, como lo entendió muy bien San Ignacio de Loyola al insistir en la necesidad de una formación integral del ser humano, donde se involucraran coherentemente todas sus dimensiones.

Existen tantas espiritualidades como seres humanos en búsqueda de felicidad, de lo trascendental. Por esto podríamos decir que cada ser humano posee una espiritualidad, pues es

dueño de su mundo interior, y por tanto, tiene también la capacidad de hacerlo crecer. En otras palabras, es lo que afirma el padre James Martin S.J en su libro “Más en las obras que en las palabras” haciendo referencia al Jesuita Joseph de Gilbert, cuando dice que “una espiritualidad es como un puente. Todos los puentes hacen en realidad lo mismo: llevarte de un lugar a otro, a veces sobre terreno peligroso, o un río, o grandes alturas. Pero lo hacen de modos diferentes. Pueden estar hechos de cuerda, madera, ladrillo, piedra o acero; y pueden tener arcos, pilares o ser puentes suspendidos. ‘Por ello -dice el padre de Guibert-, habrá una serie de tipos diferentes, cada uno de los cuales presenta ventajas y desventajas. Cada tipo es adaptable a determinados terrenos y contornos y no a otros; no obstante, cada uno logra a su modo el propósito común: proporcionar un acceso mediante una combinación equilibrada y orgánica de materiales y formas’. Cada espiritualidad te ofrece un ‘acceso’ característico a Dios. (Martin, 2016, p.10).

Un aporte significativo en la comprensión de la espiritualidad como posibilidad para el ser humano de entender su interioridad se puede encontrar en la afirmación de Naranjo y Moncada (2019) cuando dicen que:

La espiritualidad puede ser entendida como la praxis natural del cultivo de la interioridad humana, no como intimismo o individualismo, sino como búsqueda del conocimiento de sí mismo y el cuidado del desarrollo personal, fundamentados en las construcciones de sentido de vida, horizonte que manifiesta la epifanía de la apertura humana a la comprensión de sus distintas realidades, de tal forma que posibilita a todos la resignificación, emancipación, vinculación y transformación de la cotidianidad, movidos por la propia autonomía y hacia la conquista de la verdad y la libertad (p.116).

De tal manera que, según lo planteado anteriormente, la espiritualidad así entendida y orientada en la vida de los educandos les va a permitir una salida de sí mismos, a partir de su

conocimiento interior, para ir al encuentro del otro como complemento de su formación y madurez personal, superando así el individualismo que la aparta de la posibilidad de superación.

Para poder comprender la espiritualidad en el ser humano como proyección de su yo interior es necesario comprender también su íntima relación con la religiosidad, pues como lo afirma Palacio (2015):

Tradicionalmente se ha asociado la espiritualidad a las esferas de lo religioso y a los espacios de conexión con la divinidad, a medida que han avanzado las posibilidades de potencialización del ser humano, se ha ido abriendo una brecha distinta que permite comulgar con la idea de la espiritualidad en los más altos niveles de competitividad del ser humano, incluso dentro de los estamentos epistemológicos y pedagógicos se habla de la Inteligencia Intrapersonal, entendida como “la habilidad de la autointrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio” (Gardner, citado por Hernández. Texto recuperado virtualmente). Y aquí no termina la cuestión, pues apoyados en estas inteligencias del ser humano y llevando a un ordenamiento superior algunas de ellas se hablan también de la inteligencia espiritual, comprendiéndola como esa posibilidad de adquirir una mirada distinta de la vida que a la vez eleva el ser humano a un plano superior de interacción (p.472).

Y este tipo de espiritualidad es lo que precisamente permite al ser humano encontrarse consigo mismo, pero sin perderse en su yo interior, pues esta le impulsa a salir de sí mismo para llegar al encuentro con el otro que también se convierte en complemento para su propio crecimiento, y es en esta relación de reciprocidad donde se consigue el dinamismo del aprendizaje que no es sólo de tipo intelectual, sino que también se da desde la interioridad del

hombre en relación con la realidad que lo circunda, y por eso tampoco se puede quedar en un simple ritualismo celebrativo que es lo que fundamenta la religiosidad.

El término “espiritualidad” tiene una connotación especial en este trabajo de investigación, y es su concepción como parte integral del ser humano, que involucra a toda la persona, como una experiencia que permea toda su vida, con que afronta su propia existencia, construye su historia personal y comunitaria, lo que fundamenta el sentido y razón de ser del objetivo propuesto. Cuando se entiende la espiritualidad en este sentido integral, que involucra toda la persona, permite entender que todos los seres humanos somos espirituales, y en tanto cuanto hagamos crecer esta espiritualidad en nuestra vida iremos asumiendo nuestro ser persona y haremos realidad nuestro proyecto de vida. La espiritualidad en la presente investigación tiene que ver, entonces, con la experiencia profunda de lo que es sagrado, lo vital, lo que da sentido a la vida, lo que trasciende el común vivir, y lo pone en clave de esperanza, de acontecimiento, de celebración, de misterio. Es el aliento que toca lo más profundo de la vida y la pone en conexión con el resto de la creación.

2.2.2 Espiritualidad ignaciana.

Continuando con este análisis sobre la espiritualidad, y teniendo ya claro lo que es la espiritualidad desde las diferentes perspectivas de los autores que se ha podido abordar, es necesario ir hacia lo más concreto de la espiritualidad que fundamenta la investigación, y por esta razón se hace referencia en este aparte a la espiritualidad ignaciana que es uno de los diferentes modos de vivir la espiritualidad cristiana, para poder descubrir cuál es el aspecto que acentúa y que fundamenta la propuesta pedagógica en el Colegio San Pedro Claver, tal como diría el padre Martin (2016):

“Dicho brevemente, una espiritualidad es un modo de vivir en relación con Dios. Dentro de la tradición cristiana, todas las espiritualidades, sea cual sea su origen, tienen el mismo centro de atención: el deseo de unión con Dios, su insistencia en el amor y la caridad, y la fe en Jesús como Hijo de Dios. Pero cada espiritualidad subraya diferentes aspectos de la tradición: una acentúa la vida contemplativa, otra la vida activa. Esta acentúa el gozo; esta otra, la libertad; aquella, la consciencia; aquella otra, el sacrificio; la de más allá, el servicio a los pobres... Todos estos énfasis son importantes en todas las espiritualidades cristianas, pero se subrayan de manera diferente en cada «escuela» espiritual” (p.10)

En medio de esta variedad de espiritualidades presentes en la tradición cristiana católica nos encontramos con la espiritualidad ignaciana, la cual marca un modo de proceder característico, como bien lo afirma el padre Carlos Vásquez (2006) “Los colegios de la Compañía de Jesús asumen la espiritualidad cristiana presente en la dinámica vital de los Ejercicios Espirituales de san Ignacio, que son un proceso que:

- Invita a la persona a conocer más profundamente al Señor, para amarlo cada vez más, y seguirlo en la Iglesia.
- Busca la voluntad de Dios a través del discernimiento de los signos de los tiempos y de los acontecimientos de la propia vida.
- Ayuda a encontrar a Dios en todas las cosas, haciendo del ejercitante un contemplativo en la acción. Esta es la manera ignaciana de situarse ante la vida.
- Conduce a formar una comunidad que promueva la fe y la justicia de donde brotará la paz tan anhelada por nuestros pueblos” (P. 15) Este modo de proceder es el que los miembros de la Compañía de Jesús, motivados por la exhortación especial de su propio fundador, han

estado asumiendo y compartiendo con toda la Iglesia (sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos hombres y mujeres) desde el primer día de su fundación.

La espiritualidad ignaciana entendida como un modo de proceder especial, no el único, es el que ha permitido a muchas personas, diferentes por su forma de ser, pensar y sentir, acercarse a la consecución de la felicidad y la definición de su rumbo de vida, siendo cada vez más libres para encontrar en la voluntad de Dios a través del discernimiento el verdadero sentido y razón de la vida, tal como lo refiere el padre Martin (2016):

“Añadamos a la lista a los millones de hombres y mujeres laicos que han entrado en contacto con la espiritualidad ignaciana en colegios, parroquias o Casas de Ejercicios - maridos, mujeres, padres, madres, hombres y mujeres solteros, de todos los sectores sociales y de todo el mundo- que han encontrado un camino hacia la paz y el gozo, y al lector que comienza a atisbar el notable vigor de esta tradición antigua pero viva. En suma, la espiritualidad ignaciana le ha funcionado a personas de una enorme variedad de épocas, lugares y circunstancias. Y me ha funcionado a mí. Me ha ayudado a pasar, de sentirme atrapado en la vida, a sentirme libre” (p.32).

Estas últimas palabras del autor hacen comprender la espiritualidad ignaciana como la posibilidad de reconocer el acontecer de Dios en la cotidianidad para descubrir lo que él quiere de nosotros y para nosotros, y realizarlo en el servicio y entrega total a los demás, “poniendo el amor más en las obras que en las palabras” como lo diría el mismo Ignacio de Loyola.

En el sentido de presentar la espiritualidad ignaciana como la posibilidad de reconocer el acontecer de Dios en la vida propia, pero salvaguardando su autonomía, es lo que mantiene la novedad de la misma en la actualidad, a pesar de los tantos años que lleva esta propuesta en la historia de la humanidad, esta afirmación la corrobora Bueno (2018), quien al hablar de los

cuatro elementos fundamentales de la espiritualidad ignaciana como son la autonomía, el liderazgo, el servicio y el MAGIS, dice que:

A la luz de la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola, la cual se centra en el encuentro personal del sujeto con la divinidad, surge en primer lugar una apuesta radical y novedosa por la autonomía del sujeto de cara a su experiencia de criatura creada por Dios y orientada a la salvación. La autonomía se convierte en pilar fundamental de la experiencia espiritual y transita hacia la experiencia educativa, convirtiéndose en eje articulador de la formación integral. Una nota particular de la autonomía es que sobrepasa el interés personal del beneficio propio e implica la profunda conciencia de responsabilidad por el bienestar de los otros. Esta preocupación y responsabilidad es entendida en términos de liderazgo al momento de tomar la iniciativa y observar las necesidades de otros y de la sociedad, y servicio en tanto que es poner todos los elementos a disposición para aportar en la solución de las dificultades ajenas y sociales (p.74).

Pero estos tres elementos mencionados anteriormente no tienen en sí mismos la impronta ignaciana, pues es precisamente el cuarto elemento, el MAGIS, el que les da esta impronta especial cuando, según el mismo autor:

Estos procesos de crecimiento en autonomía, que implica el desarrollo de la propia identidad, de cara al liderazgo en el servicio a los demás, está marcado por el MAGIS como nota metodológica. Esta categoría se convierte en el modo como el sujeto se relaciona consigo mismo y, por medio de sus dimensiones, se relaciona con los demás. Como ya se ha mencionado el MAGIS ignaciano implica un alto grado de autonocimiento para determinar la composición interna de cada sujeto y de esta manera llevar cada dimensión a su máxima expresión y desarrollo por medio de la formación integral (p.75)

En el ámbito educativo la espiritualidad ignaciana también ha marcado una perspectiva diferente que ha permitido a lo largo de la historia colocar una impronta de distinción en los colegios de la Compañía de Jesús, lo cual permite ofrecer una educación de calidad que tiene involucra la formación integral que con la competitividad en la cual se ven envueltas la mayoría de las Instituciones educativas, todo esto debido a que, como lo afirma el padre Vásquez (2006):

“La espiritualidad ignaciana es, por tanto, una dinámica personal y eclesial que va conduciendo a las personas a un compromiso con el Reino, como servicio a los demás, desde la perspectiva de los pobres y marginados. Siempre se está preguntando por la manera como sus decisiones afectan a los más débiles de la sociedad, haciendo de éste el criterio decisivo de toda acción. Esta espiritualidad tiene que hacerse realidad en el salón de clase y en la interacción con los compañeros y compañeras. Finalmente, es una espiritualidad que está orientada por el MAGIS, que no es solamente para: —hacer más cosas cuantitativamente sino para ser más humilde como mejor instrumento en manos de Dios. Se trata de una acción cada vez más desinteresada que busca solo la mayor gloria de Dios—. Esta espiritualidad impregna la labor apostólica de la Compañía de Jesús, especialmente la tarea educativa, convirtiéndola en un instrumento apostólico en la medida en que sirve para que la persona se libere y se entregue a la acción del Espíritu, respondiendo a los retos que nos plantea la realidad aquí y ahora” (p.215).

De acuerdo a lo dicho por el padre Vásquez se puede afirmar que esta espiritualidad como base de la educación que ofrecen los colegios de la Compañía, con todos los elementos que ya he mencionado en los apartes anteriores, es la que permite formar hombres y mujeres comprometidos con la sociedad de una manera particular que les permite asumir su excelencia humana caracterizada por el ser conscientes, compasivos, competentes y comprometidos con la

realidad que los circunda para transformarla de tal manera que puedan hacer del mundo un mejor lugar cada día, y todo esto lo lograrán asumiendo el estilo de liderazgo que la misma pedagogía ignaciana les invita a vivir, un liderazgo diferente, el llamado “liderazgo ignaciano” que conduce al ser humano a “ser más para servir mejor”.

2.2.3 Liderazgo al estilo ignaciano

En este aparte se trata de dar una referencia clara a lo que se puede comprender como el liderazgo ignaciano, el cual se podría decir que es la consecuencia de la comprensión y el asumir la espiritualidad como modo de proceder, y hace parte del proceso de formación integral que fundamenta la pedagogía ignaciana en los colegios de la Compañía de Jesús, en los cuales:

“los procesos educativos son personalizados y apuntan a la formación y capacitación para el trabajo, para la convivencia democrática, para impulsar el cambio y el desarrollo social y para la formación ética y religiosa. Se orientan por la espiritualidad y pedagogía ignacianas, encarnadas en cada institución, para que todos lleguen a ser —hombres y mujeres para los demás— y —con los demás—, con excelencia humana, alto nivel académico y capaces de liderazgo en sus ambientes.” (Vásquez, 2006, p.602)

En relación con este tema del liderazgo ignaciano nos encontramos con Chris Lowney, autor del libro “El liderazgo al estilo de los jesuitas”, en el cual emplea las intuiciones de Ignacio aplicándolas a las organizaciones empresariales. Lowney es un exjesuita que trabaja en el mundo empresarial y aporta una gran experiencia a este tema. Lowney compara, en primer lugar, el liderazgo que evidenciaron los primeros jesuitas con los comportamientos que las grandes compañías de hoy aprecian en el personal vinculado a sus filas. Entre estas están la capacidad de innovar; el hecho de permanecer flexibles y adaptables en el vaivén de las circunstancias de hoy;

el fijar metas ambiciosas; el pensar globalmente; el actuar con rapidez ante los desafíos; el asumir riesgos necesarios. La frase más conocida y atribuida a San Ignacio, que ilustra bien esta idea es “trabaja como si el éxito dependiera de tu propio esfuerzo, pero confía como si todo dependiera de Dios”, y esto ayuda a comprender entonces que este tipo de liderazgo no tiene que ver simplemente con el hecho de ser alguien que guía a los demás siendo la autoridad para ordenar, sino que:

“El Liderazgo Ignaciano es un estilo de vida que, al servicio de la misión de Jesucristo, se inspira en los Ejercicios Espirituales, para orientar y acompañar el proceso de desarrollo humano en lo personal y comunitario, hacia la excelencia integral, en la formación de hombres y mujeres para los demás y con los demás” (Vásquez, 2006, p.187)

Desde este análisis Lowney (2004) sintetiza cuatro valores o pilares como fundamentales dentro del esquema de liderazgo: “Los jesuitas desecharon el estilo de liderazgo aparatoso para concentrarse más bien en engendrar cuatro valores verdaderos como sustancia del liderazgo: Conocimiento de sí mismo, Ingenio, Amor, y Heroísmo. En otros términos, los jesuitas equiparon a sus aprendices para que triunfaran, formándolos como líderes que: entendieran sus propias fortalezas, sus debilidades, sus valores y tuvieran una visión del mundo; innovaran confiadamente y se adaptaran a un mundo cambiante; trataran al prójimo con amor y una actitud positiva; y se fortalecieran a sí mismo y a los demás con aspiraciones heroicas” (p. 12). Según este planteamiento del autor podemos concluir que más que establecer técnicas y modelos prefijados, los jesuitas enfocaron el liderazgo al trabajo diario y a la vida misma, de lo cual se podrían definir las siguientes ideas:

- Todos somos líderes y dirigimos todo el tiempo, ya sea bien o mal: los jesuitas no solo ven como líderes a los que ejercen el mando, prepara a todos sus miembros para serlo. Si

solo los que están en posición de mandar son líderes se desperdiciaría el empuje y la energía de los demás miembros y sus propias oportunidades de liderazgo. Pero eso no basta, el liderazgo lo define no sólo la magnitud de la oportunidad, sino la calidad de la respuesta.

- El liderazgo surge desde dentro y determina quién soy y lo que hago: el medio más eficaz con el que se cuenta para desarrollar el liderazgo es el individuo mismo, entendiendo y valorando lo que desea, estableciendo sus principios y con ellos afrontar el mundo con visión coherente. A partir de entonces el líder se desarrolla naturalmente respondiendo con franqueza a preguntas como ¿Qué busco? ¿Qué quiero? ¿Cómo encajo en el mundo?
- El liderazgo es una manera de vivir y no un simple acto: el liderazgo es la vida misma del líder, no una simple técnica, que, aunque pueda ampliar la visión que tenga el líder, no la reemplaza. A esto le llamaban los jesuitas “nuestro modo de proceder” que les servía como brújula en sus empresas.
- La tarea de hacerse líder nunca termina: es un proceso de continuo autodesarrollo, acogiendo todos los días la oportunidad de seguir aprendiendo de sí mismo y del mundo, gozando con la perspectiva de nuevos conocimientos e intereses.

Volviendo sobre los cuatro pilares, antes mencionados, se presenta ahora una profundización de cada uno de ellos que pueden dar a entender mejor el sentido que tienen en la tarea educativa en los Colegios de la Compañía de Jesús:

- Conocerse a sí mismo y ordenar la vida: Entender quién se es y qué se valora, observar los puntos de debilidad: el que sabe lo que quiere lo busca con toda su energía y el que conoce sus debilidades sabe superarlas. En este sentido, los jesuitas evalúan constantemente su propio rendimiento. Según las investigaciones de hoy, en la

perspectiva de Lowney, se sugiere que el conocimiento intelectual y las habilidades técnicas son menos importantes para el éxito que el conocimiento de sí mismo.

- **Ingenio:** Una frase de San Ignacio que resume este pilar es “vivir con el pie levantado”; es decir, siempre listo a responder a la realidad cambiante. Esto requiere el despojo de los hábitos arraigados, las preferencias culturales y abandonar ideas como “así lo hemos hecho siempre”. La adaptación es más fácil sabiendo qué es y qué no es negociable.
- **Con más amor que temor:** mientras que Maquiavelo sugería el temor como eje del liderazgo frente a los demás seres humanos que consideraba ingratos, volubles, mentirosos e impostores, cobardes y ávidos de ganancias, Ignacio aconsejaba gobernar con “todo el amor y modestia posible”, pues los individuos también dan lo mejor de sí cuando los respetan, los estiman, confían en ellos y se preocupan por su bienestar.
- **Heroísmo:** Parte de la tradición de los jesuitas era fomentar en sus miembros grandes deseos con ideales heroicos, obteniendo una respuesta sobresaliente de los individuos y de los equipos. Esta energía inagotable que resultaba es resumida en la expresión latina “magis” que significa más, siempre buscar algo más grande. Para ellos era claro que la calidad se obtenía en la medida en que los individuos apuntaran siempre más alto.

2.3 Categoría 3: Ámbitos Que Propician la Vivencia de la Espiritualidad

En este aparte del trabajo de investigación se presenta el sustento teórico de la tercera categoría, que corresponde a los ámbitos más comunes en dónde se desenvuelve la vida de los jóvenes: la familia, el ambiente escolar y el entorno social, puesto que es en ellos donde se pueden rastrear los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la espiritualidad, lo cual constituye el elemento fundamental del objetivo propuesto para la presente investigación. A

lo largo de este aparte se podrá comprender, desde la posición de diferentes autores, la importancia y pertinencia de tomar en cuenta estos ámbitos dentro del desarrollo de la investigación, a fin de llegar a conseguir los objetivos propuestos para la misma.

2.3.1 La familia cristiana católica.

Uno de los componentes fundamentales de la pedagogía ignaciana es la familia, como lugar principal donde los seres humanos son formados y preparados para asumir los retos que la sociedad les coloca, sin embargo existen familias donde esa tarea no se realiza de la manera correcta, y es por esto que los Colegios de la Compañía de Jesús siempre han tratado de vincular de una manera muy directa a los padres de familia en su tarea educativa, desde el mismo momento en que los estudiantes son recibidos para la matrícula en la institución se hace claridad en que el colegio no matricula estudiantes sino familias.

El padre Pedro Arrupe, General de la Compañía de Jesús (1965 – 1983) respecto a la importancia de las familias en el proceso de formación de los estudiantes decía lo siguiente: “Sabemos que los padres son los últimos responsables de la formación de sus hijos. Esa es precisamente una razón más para que nosotros nos ocupemos también de las familias y vayamos a una en la educación... Es importante que las familias tengan contacto con el colegio y participen de su vida y colaboren en sus actividades culturales, sociales, paraescolares, etc.” (Mesa, 2019, p.296). Esta tarea de ocuparse también de las familias y buscar la coherencia en la educación, implica el asistirlos y acompañarlos, para que puedan mejorar cada día su preparación, como padres y madres, y lograr así la formación de sus hijos más integralmente; de la misma manera, buscando la participación y colaboración tanto en la organización como en la ejecución de los proyectos educativos de la institución, en especial cuando se impulsan procesos

de innovación; y, trascendiendo el plano escolar, promover en ellos una profunda formación como laicos cristianos-ignacianos comprometidos con la tarea de reconciliación y transformación de la sociedad, desde la fe y la justicia.

Para que los procesos educativos lleguen al fin propuesto es muy importante también que entre la institución escolar y la familia haya una plena credibilidad que permita una relación armónica entre estos dos espacios fundamentales de la educación, y genere compromisos de responsabilidad para que tanto en el uno como en el otro se asuma la tarea, el servicio o el trabajo que les corresponda. En relación con el planteamiento anterior Juan Pablo II (1981) afirma lo siguiente: “El Estado y la Iglesia tienen la obligación de dar a las familias todas las ayudas posibles, a fin de que puedan ejercer adecuadamente sus funciones educativas. Por esto tanto la Iglesia como el Estado deben crear y promover las instituciones y actividades que las familias piden justamente, y la ayuda deberá ser proporcionada a las insuficiencias de las familias. Por tanto, todos aquellos que en la sociedad dirigen las escuelas, no deben olvidar nunca que los padres han sido constituidos por Dios mismo como los primeros y principales educadores de los hijos, y que su derecho es del todo inalienable. Pero como complementario al derecho, se pone el grave deber de los padres de comprometerse a fondo en una relación cordial y efectiva con los profesores y directores de las escuelas” (Nº 40). Esta relación íntima y profunda entre el Colegio y la familia permitirá que todo aquello que se haga o diga en uno de estos espacios de formación sea complementado y profundizado de manera coherente en el otro, y de esta manera la educación que como estudiantes reciban en el colegio sea valorada y afianzada como hijos en la familia, y viceversa. Esta complementariedad entre Colegio y familia se resalta también de una manera muy especial en las características de la educación de la Compañía de Jesús: “Es necesaria la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los

que se promueven en casa. En el momento en que sus hijos se inscriben por primera vez en la escuela, los padres son informados sobre el compromiso de la educación de la Compañía respecto de la fe que realiza la justicia” (Mesa, 2019, p.345). Por esta razón los colegios de la compañía de Jesús, como el colegio San Pedro Claver, siempre se han preocupado por organizar y definir espacios de formación para las familias, a fin de lograr esa cohesión entre lo que piensan, sienten y expresan los padres de familia y lo que la propuesta pedagógica les está ofreciendo a sus hijos, dándoles la tranquilidad de sentirse apoyados y acompañados en esta tarea que cada día se hace más difícil debido a los cambios acelerados del mundo actual.

En la actualidad las familias enfrentan diferentes retos para llevar adelante su tarea de formar, pero uno de los principales es el de formar la consciencia moral de los hijos, en una época en la cual los valores morales se han ido adormeciendo. Por esta razón, ante esta situación es fundamental que los hijos sean educados en el amor a la verdad objetiva, la justicia, la caridad y con una espiritualidad clara y profunda. Es muy importante, entonces, que la familia sea reubicada en su puesto principal y privilegiado de formación y educación, como transmisora y promotora de virtudes y valores. Esto es en lo que insistía también desde hace un buen tiempo Juan Pablo II (1981) al afirmar que “la tarea educativa (de la familia) tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana. Como ha recordado el Concilio Vaticano II: «Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es,

pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan»” (N° 36). De acuerdo con estas palabras de Juan Pablo II, se puede afirmar que es en el hogar, y sobre todo allí, donde se pueden desarrollar algunos valores fundamentales que son imprescindibles para formar personas libres, honestas y responsables, por ejemplo, la verdad, la justicia, la solidaridad, la ayuda al débil, el amor a los otros por sí mismos, la tolerancia, etc.

La vocación principal de la familia cristiana reside en la formación espiritual de sus miembros para que sean realmente hombres y mujeres de bien, que aporten día a día de manera positiva a la transformación y construcción de una sociedad cada vez más justa y equitativa. Juan Pablo II (1981), respecto a esta vocación esencial de la familia, afirma que “El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana; la familia es por ello la «célula primera y vital de la sociedad». La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. Así la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social” (N° 42). De esta manera, la familia cristiana, para poder realizar esta tarea, está llamada a fortalecer cada día más su espiritualidad, es decir, a compartir entre todos sus miembros la oración diaria, la meditación de la Palabra de Dios y la comunión eucarística, para hacer crecer al interior de ella el amor y convertirse cada vez más en templo del Espíritu Santo, proyectándose hacia las demás familias, en una comunión de vida que vaya, poco a poco, transformando la sociedad.

2.3.2 El ambiente escolar.

La dimensión religiosa - espiritual en el ser humano constituye una parte fundamental en la construcción de su vida. De igual manera hace parte esencial de su formación y su sentido de vida buscando una trascendencia a su vida. El hombre por naturaleza es un ser trascendente, que busca a través de esta experiencia de la trascendencia, ya sea conocer más de Dios o construir desde ésta un sentido pleno para su vida. Una referencia muy especial a la trascendencia del ser humano la encontramos en Meza (2011) cuando dice:

“uno de esos valores culturales es lo religioso, que ha permitido al sujeto humano concretar los actos que constituyen su trascendencia, es decir, su tensión dinámica de apertura hacia el entorno, los demás sujetos humanos y el misterio. Dicha dimensión le posibilita hallar su identidad en relación con la naturaleza, la comunidad, consigo mismo y con el último referente, en algunas culturas llamado ‘Dios’” (p.74).

Habiendo dejado claro que la dimensión religiosa - espiritual forma parte de la constitución del ser de la persona, es necesario comprender también que la visión de la educación en Colombia le da importancia a la Educación Religiosa, pues, forma parte de esas áreas que son obligatorias y fundamentales para la formación integral del estudiante, por eso es posible afirmar que la ERE tiene una razón de ser en el contexto educativo reconocida por un marco jurídico, en aras de los objetivos de la educación. La Ley General de Educación establece:

“Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional. Los grupos de

áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 6. Educación Religiosa” (Art. 23).

Este artículo de la Ley General de Educación deja ver con claridad que la Educación Religiosa hace parte fundamental de la formación integral del ser humano, y que en todos los colegios, al menos de Colombia, se convierte en una norma que, salvaguardando también lo establecido en ella misma en relación con la manera de impartirla, no es posible dejar a un lado, como bien lo afirma la CEC en el texto de los estándares para la educación religiosa escolar:

“A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues una de sus expresiones es la apertura al conocimiento mutuo” (CEC, 2019, p.8).

Para los colegios de la Compañía de Jesús la educación religiosa ha sido uno de los fundamentos de su apuesta pedagógica, como bien lo refiere Vásquez (2006) cuando habla de los grandes principios pedagógicos de la *Ratio Studiorum*:

“quisiera notar aquí, antes de seguir adelante con el Plan de Estudios de la *Ratio*, algo que considero bien interesante y valioso de profundizar. El P. Bertrán-Quera valora los grandes aportes educativos de la *Ratio* como Método y Programa General de Estudios de la Compañía analizando los tres puntos vertebrales, a su juicio, de la formación implicada y buscada en ella: la Educación Religiosa, la Formación del Carácter y la Formación

Intelectual. Tres aspectos que sin duda constituyen las claves de la Formación Integral tal como hoy la vamos desentrañando y comprendiendo” (p.548).

Por esta razón dentro de las dimensiones que se desean formar en los estudiantes de los colegios de la Compañía de Jesús destaca notablemente la dimensión religiosa, la cual se quiere ayudar a desarrollar y profundizar a través de la Educación Religiosa impartida en el aula de clase, pero también ampliada y profundizada en otros espacios de formación espiritual que ofrece el área de pastoral, tales como encuentros con Cristo, Ejercicios Espirituales, Jornadas de espiritualidad, cursos de formación de liderazgo, entre otros.

2.3.3 El entorno social.

El entorno social en el cual se mueven nuestros jóvenes de hoy avanza cada vez con mayor velocidad y con cambios y transformaciones más frecuentes que van dificultando gravemente su orientación y educación en orden al compromiso frente a la fundamentación y el desarrollo de sus dimensiones, y es por eso por lo que las instituciones educativas deben estar siempre alerta y atentas a estos cambios para enfrentarlos y asumirlos en aras de una educación actualizada y pertinente. Los colegios de la Compañía de Jesús siempre han estado a la vanguardia de estos cambios tratando de asumirlos de la mejor manera para salir al paso y caminar junto a ellos en la organización y desarrollo de una educación de calidad, como también lo refiere Vásquez (2006), respecto a la formación integral que tiene que ver con el desarrollo de las 8 dimensiones fundamentales del ser humano, al afirmar que:

“estas dimensiones se desarrollan en los estudiantes en diferentes momentos y buscan una armonía y singularidad en la persona. El sentido de este proceso integral permite vislumbrar de fondo un mayor desarrollo humano, ya que pretende que tanto el hombre

como la mujer construyan una mejor calidad de vida, aportándole al entorno social en donde se desenvuelven” (p.100).

Para poder realizar la tarea de formar hombres y mujeres para la sociedad, es necesario que el colegio conozca las necesidades que la misma sociedad tiene, sus vacíos, los retos que representa, para que de esta manera forme la conciencia y el liderazgo de aquellos que hoy se forman en el colegio y la familia para mañana salir a aportar de alguna manera significativa al cambio y mejora de la realidad que los circunda. A esto también hace referencia muy clara las características de la educación de la Compañía de Jesús:

“la comunidad educativa de un centro de la Compañía estudia las necesidades de la sociedad actual y reflexiona sobre las líneas de acción de la escuela, las estructuras, los métodos, la pedagogía y todos los demás elementos del entorno escolar, para descubrir los medios que realicen mejor las finalidades de la escuela y la puesta en práctica de su filosofía educativa. Sobre la base de estas reflexiones se introducen los cambios, considerados como necesarios o útiles, en la estructura de la escuela, en los métodos, en el plan de estudios, etc. Un educador según la tradición jesuítica es alentado a desplegar una gran libertad e imaginación en la elección de las técnicas de enseñanza, métodos pedagógicos, etc. Las líneas básicas de acción y la vida de la escuela estimulan la reflexión y la evaluación y facilitan todo cambio necesario” (Mesa, 2019, p. 350).

Esta indicación es para toda la comunidad educativa que está llamada a estar vigilante y atenta a esta realidad cambiante de la sociedad actual, para poder responder también activamente y en conjunto, a través de acciones de innovación que den a los estudiantes y sus familias una visión coherente con esa misma realidad y puedan tener unas herramientas adecuadas para enfrentar los retos que ésta les impone.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de la información recolectada a través de los instrumentos como encuestas individuales (ver anexos 1), encuestas desarrolladas en taller grupal (ver anexo 2), encuestas a padres de familia (ver anexo 3) entrevista al docente de ERE (ver anexo 4), u observación (ver anexo 5), pues a partir de estos hallazgos es que se ha podido ir dando cumplimiento a los diferentes objetivos propuestos para esta investigación y respuesta a la pregunta que ha guiado la misma, siempre en coherencia con la estructura que ha soportado el capítulo anterior dónde se presentó el fundamento teórico para las diferentes categorías definidas como el Paradigma Pedagógico Ignaciano, la espiritualidad, y los ámbitos que propician la vivencia de la espiritualidad, y que continúa soportando también éste nuevo capítulo, como se presenta a continuación.

Para la presentación de los resultados y análisis de los hallazgos se hará referencia a ellos de la siguiente manera: de las encuestas individuales a estudiantes: S1, S2...S8; de las encuestas aplicadas a grupos de estudiantes: G1, G2, G3; de la entrevista al profesor de ERE: P1; de la encuesta a padres de familia: F1, F2...F14; de los diarios de campo: DC1, DC2.

3.1 Categoría 1: El Paradigma Pedagógico Ignaciano

3.1.1 Una educación con sentido y fundamento espiritual

Los estudiantes del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, en donde está ubicado el presente trabajo de investigación, dejan claro que la institución les ofrece la posibilidad de una educación con sentido y fundamento espiritual, esto lo corroboran respuestas como la del S5 que al ser indagado por la vivencia de su espiritualidad respondió: *gracias al Colegio y a la*

oportunidad que me brinda he podido fortalecer y vivir a diario la espiritualidad ya sea mediante cursos o asesorando, o con los mismos campamento misión he logrado ver que es fundamental para mi vida por lo que trato de hacer a diario una pausa ignaciana, de igual manera el S6 al responder a la primera pregunta de la encuesta dice lo siguiente: sí lo he intentado, debido a que en mi institución se desarrolla el tema de la espiritualidad, también el G2 a la pregunta ¿Cómo vivirías la espiritualidad en tu formación académica? respondió así: la Espiritualidad propia de la compañía de Jesús está presente en todo y es fundamental y necesario en lo académico. En la Compañía de Jesús, fundada por San Ignacio de Loyola, la cual se ha dedicado, con gran éxito y valor, desde los inicios de su fundación en el año 1540 a la tarea de educar y orientar la vida de los jóvenes, se ha venido acogiendo esta tarea como un legado muy especial que los colaboradores han ido nutriendo e innovando constantemente para que la fuente de la cual bebe esta tradición educativa, es decir la Espiritualidad Ignaciana, siga ofreciendo los elementos fundamentales que ella necesita para llegar al corazón de todos y cada uno de los jóvenes que en los colegios bajo la orientación de la Compañía de Jesús, están recibiendo esta educación, como lo afirma el Padre Carlos Vásquez:

“En el campo educativo esta Tradición Educativa apostólica se ha nutrido de un grupo de Documentos Corporativos que fueron escritos por el mismo Ignacio de Loyola (la Parte IV de las Constituciones, sus Cartas, los Ejercicios Espirituales, diversas instrucciones y orientaciones con motivo de la fundación de los Colegios y Universidades de la naciente Compañía de Jesús) y por muchos Jesuitas que a lo largo de los cuatro siglos han enriquecido este patrimonio cultural y educativo de notable valor” (Vásquez, 2006, p.7).

Esto es lo que hace que los colegios de la Compañía de Jesús tengan esa impronta especial que los diferencian de las demás instituciones, y que los estudiantes reconocen y asumen en la

cotidianidad, a través de todos y cada uno de los espacios que se han diseñado para que vayan fortaleciendo y haciendo más profunda la vivencia de su espiritualidad como posibilidad de progreso personal.

Los integrantes del G1 también respondieron a la pregunta sobre el modo de vivir la espiritualidad de la siguiente manera: la espiritualidad está muy fuerte y presente por estar en pastoral, en especialidad la ignaciana, aplicar todo lo que aprendemos con la espiritualidad ignaciana; además el G3 a la pregunta sobre los espacios para la formación espiritual en el contexto académico respondió: Sí, en pastoral, en los Encuentros con Cristo, ejercicios espirituales, en el FAS, en las clases de ERE y Ética, y también en las tomas de contacto. Por otra parte, está la respuesta de P1 a la pregunta ¿Qué espacios considera que existen para la formación espiritual dentro de su contexto académico?: El colegio donde laboro es una institución confesional católica, de alguna manera en gran parte la formación espiritual es una prioridad. Por esta razón, los espacios para la vivencia y el ejercicio de la espiritualidad es no solo algo obligatorio, sino particularmente es el eje transversal de la formación integral (holística) de los estudiantes. Experiencias fuera del aula para vivir los ejercicios espirituales son muchas (retiros espirituales adaptados a los jóvenes, además de experiencias de encuentro en temas no solo espirituales sino incluso vinculados con la dimensión social y afectiva). Con estas respuestas podemos darnos cuenta que la pedagogía ignaciana está inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, contenida de manera especial en los Ejercicios Espirituales, los cuales no se pueden considerar como producto de una reflexión meramente intelectual o de una simple devoción, sino que son el producto de una experiencia profunda de Dios en la vida de Ignacio de Loyola que lo llevó a asumir una actitud de conversión definitiva en su vida, así como nos lo refiere Vásquez: “Son la experiencia de conversión profunda a Dios similar al cambio de

mentalidad y de vida que San Ignacio realizó y que se puede alcanzar a lo largo del proceso de los Ejercicios” (Vásquez, 2006. P. 364). Por esta razón no podemos concebir la pedagogía ignaciana como una simple metodología que permite llevar a cabo la enseñanza, o un adoctrinamiento que le quite la libertad a la persona, o que pretende cargar la mente del estudiante de una cantidad de información que no tiene en cuenta su realidad personal. Por el contrario la pedagogía ignaciana pretende incluir una visión correcta de la persona y del mundo que permita formar hombres y mujeres integrales, para los demás, líderes al servicio de los más necesitados, con una conciencia del respeto a la libertad personal y del otro, para que, buscando su excelencia personal, propicien también la transformación de la sociedad a la cual pertenecen.

3.1.2 La formación integral como objetivo fundamental de la pedagogía ignaciana.

Para los estudiantes es muy importante la formación integral que el Colegio les ofrece, como lo definen las respuestas dadas por algunos de ellos a la pregunta sobre la necesidad o pertinencia de hablar de espiritualidad en el contexto académico, por ejemplo el G1 respondió: *Nos forma como personas integrales, más allá de que solo lo necesario es el conocimiento*, el G2 también dijo: *Sí, las actividades mencionadas en la respuesta 3 nos permiten una formación complementaria a lo académico y esto es lo que permite la formación integral*. También P1 a la pregunta ¿Cree que hablar de espiritualidad en la academia modifica la manera en la que se concibe hoy en día al ser humano? Respondió: *En la medida en que la academia no ha hablado (o considerado) la espiritualidad rigurosamente, es decir, no ha sido algo que provenga de una imposición estatal o de un consenso social, hablar de ella en el aula va a modificar la manera, no solo de lo que se enseña en ella (contenido), sino de cómo se enseña (forma). En otras palabras, sí va a modificar la manera en que se concibe al ser humano. Dejar de lado la*

dimensión espiritual en el aula, en mi opinión, es dejar coja (incompleta) la formación integral de un ser humano y, de manera, concreta de un estudiante. Estas respuestas dadas por los estudiantes y el profesor nos permiten comprender que en realidad la pedagogía ignaciana no pretende ser un simple método de enseñanza, sino que se convierte en una guía para que el estudiante pueda asumir con claridad y efectividad la realidad que le circunda y la pueda transformar para responder a las necesidades de su situación actual. Y es en este sentido donde la educación personalizada aporta su razón de ser en esta apuesta pedagógica, porque, como dice el Padre José Carlos Jaramillo S.J en su obra *La Educación Personalizada en el Pensamiento de Pierre Faure*: "Más que un método, la educación personalizada es un movimiento que trata de lograr que el individuo encuentre sentido verdadero a su vida" (Jaramillo, 1985, p. 24). Y continúa diciendo Jaramillo respecto a la razón de ser de la Educación Personalizada:

"La Educación Personalizada - dice García Hoz - responde al intento de estimular al sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida; dicho de otro modo, su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria" (Jaramillo, 1985, p.24).

Teniendo en cuenta estos planteamientos anteriores podemos ir comprendiendo la Educación Personalizada como un proyecto pedagógico que centra su atención en la persona del estudiante, concibiéndolo como agente principal de su propia formación, puesto que como también lo afirma Jaramillo:

"Capacitar un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida, es el fin de la Educación Personalizada, pero este proyecto de vida es claro que no puede recibirse del exterior, si se quiere que sea asimilado y conservado por el mismo sujeto, sino que debe nacer, por convicción, en el corazón de la persona" (Jaramillo, 1985, p.25).

Y esto es lo que pretende la pedagogía Ignaciana al desarrollar una formación integral, que permee todas las dimensiones del ser *humano*, que no sólo se quede en la dimensión cognitiva sino que trascienda a las demás: ética, socio - política, espiritual, estética, corporal, afectiva y comunicativa, comprendiendo entonces al estudiante como un todo, un ser humano integral, que necesita ir descubriendo en sí mismo todas y cada una de las potencialidades que le han de permitir avanzar en su proceso de aprendizaje y de madurez para la vida, no solo para cumplir un ciclo escolar en el colegio.

Los estudiantes reconocen en la educación del Colegio una posibilidad de transformación de su vida a partir de la orientación espiritual que reciben, prueba de ello está en las respuestas dadas a la pregunta ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas?, por ejemplo S5 respondió: *La espiritualidad es capaz de cambiar la vida de las personas ya que las lleva a un nuevo estilo de vida y las ayuda a discernir sus decisiones*, el G1 respondió: *Cuando uno encuentra su principio y fundamento, lo que mueve su vida, el modo de vivirla cambia*, el G2 respondió: *Claramente la espiritualidad puede cambiar mi vida cuando nos referimos a ella como nuestro camino para actuar*, y el G3 respondió: *Sí, porque nos permite conocernos, nos hace recapacitar nuestras ideas, y nos ayuda a encontrar un principio y fundamento*, de igual manera P1 respondió: *Estoy convencido de que la espiritualidad puede transformarnos. Yo lo experimenté y sé que siempre será más fácil hablar de algo si uno lo ha vivido primero. La espiritualidad ignaciana, en tanto tiene como fin 'ordenar la vida', no solo transforma nuestra experiencia espiritual, sino que además termina 'afectando' o impactando positivamente el resto de nuestras dimensiones de vida, transformándonos integralmente. Y creo, por esto y por el hecho de que somos seres con una dimensión espiritual, que la espiritualidad debería ser ejercitada por todos, si realmente queremos eso, una transformación integral. De otro modo es*

lo que afirma Vázquez al decir que “El estudiante como persona es el centro de todos los procesos educativos, los cuales dan paso a la construcción de aprendizajes académicos, pedagógicos y formativos, que implican atender la totalidad de su ser” (Vázquez, 2006, p. 101). Y al colocar al estudiante como centro y culmen de los procesos educativos se busca que sea consciente de que este es un proceso progresivo, permanente y continuo que pretende lograr su formación integral y su pleno desarrollo personal, para que al asumirlo le permita avanzar en la transformación de su vida, en relación consigo mismo, con los demás y con Dios, en la búsqueda de la excelencia humana comprendida desde las cuatro características que la fundamentan y que lo llevan ser consciente, competente, compasivo y comprometido.

3.1.3 El paradigma pedagógico ignaciano, un camino hacia la consecución del “*magis*”.

La mayoría de los estudiantes del Colegio San Pedro Claver han comprendido, desde la orientación de la espiritualidad ignaciana, que su vida está siempre al servicio de los demás, varios de los encuestados, en sus diferentes respuestas, dejan ver esta realidad, por ejemplo, a la pregunta sobre lo que para él es la religiosidad, el S4 respondió: *es la práctica total de los pasos o herramientas que nos dejó Jesús, es decir, es el servicio y entrega total a la comunidad*; a la pregunta sobre qué es la espiritualidad el S5 respondió: *hay diferentes tipos de espiritualidad pero la que yo vivo a diario que es la ignaciana, para mí significa servir y formarse para dar al otro, la espiritualidad significa reflexión, discernimiento y acción*; y a la pregunta sobre la incidencia de la espiritualidad en la vida, el G1 respondió: *La forma en como veo y hago las cosas, y al mismo tiempo auto conocerse para poner al servicio de los demás sus habilidades y*

cualidades. Esto es lo que desde las características de la educación de la Compañía de Jesús se enfatiza al decir que:

“Ignacio insistía repetidas veces en el "magis", el más. Su constante preocupación fue el mayor servicio de Dios por medio del más estrecho seguimiento de Cristo y aquella preocupación pasó a toda la acción apostólica de los primeros compañeros... En la educación de la Compañía, el criterio de excelencia se aplica a todas las tareas de la vida de la escuela: la intención es el desarrollo más completo posible de todas las dimensiones de la persona, unido al desarrollo de un sentido de los valores y de un compromiso al servicio de los demás, que otorga prioridad a las necesidades de los pobres y está dispuesto a sacrificar el propio interés por la promoción de la justicia” (Mesa, 2019, p.337).

Por esta razón se puede decir con gran propiedad que el objetivo de la educación de los jesuitas es buscar la excelencia humana, tomando como referente a Cristo, según el Evangelio. Así pues, el modelo de la vida humana es la persona de Jesús, quien nos muestra con su palabra y ejemplo que la realización plena de la persona está en lograr la unión con Dios la cual se busca y alcanza sólo a través de los demás en relación amorosa, marcada por la justicia y la compasión. El amor a Dios encuentra su verdadero sentido en el amor al prójimo, en el cuidado de los pobres y los que sufren y en general en la preocupación cristiana por los demás. Y en palabras de San Ignacio es el deseo de “ser más para servir mejor”

Los estudiantes también tienen claro el PPI como la estructura pedagógica que integra la espiritualidad con lo académico, esto lo verifican los mismos encuestados al responder a algunas de las preguntas, por ejemplo, a la pregunta ¿Crees que vives la espiritualidad dentro de tu cotidianidad académica? el G1 respondió: *La programación de las materia y las temáticas se realiza con la misma estructura del Paradigma Pedagógico Ignaciano en la PPE (Planeación*

Periódica de la Enseñanza); a la pregunta ¿Cómo vivirías tu espiritualidad en tu formación académica? el G3 respondió: *El PPE y los pasos del PPI están muy relacionados con la espiritualidad ignaciana*. Esta íntima relación entre la espiritualidad y la academia propuesta desde el PPI ha sido una preocupación esencial de la Compañía de Jesús presente en la pedagogía ignaciana: “Parece más apropiado formular hoy con carácter universal un Paradigma Pedagógico Ignaciano que pueda ayudar a profesores y alumnos a enfocar su trabajo de tal manera que sea sólidamente académico y a la vez formador de «hombres para los demás” (Mesa, 2019, p.377).

Por tanto, el modelo pedagógico que implementa el Paradigma Pedagógico Ignaciano tiene una expresión fundante en la experiencia espiritual de San Ignacio de Loyola, según es plasmada en los Ejercicios Espirituales. Estos pretenden movilizar a la persona para que busque y halle la voluntad divina. No se trata de un libro de lectura, sino ejercicios del espíritu que comprometen el cuerpo, la mente, el alma y el corazón de la persona humana; en ellos se pretende la reflexión como clave para pasar de la experiencia a la acción. Los pasos o momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (contextualización, experiencia, reflexión, acción y evaluación), se presentan y comprenden siguiendo el itinerario propuesto por San Ignacio en los Ejercicios Espirituales. Por lo mismo se distinguen dos ejes de cada momento: uno teológico, de acuerdo con la experiencia espiritual del mismo San Ignacio, y otro pedagógico, como aplicación concreta de esta experiencia a los procesos educativos en el aula de clase.

3.2 Categoría 2: La Espiritualidad

3.2.1 La espiritualidad en el diario vivir.

Cuando se indagó a los estudiantes sobre lo primero que pensaban cuando se mencionaba la palabra espiritualidad el S2 respondió: *Dios*, el S3 respondió: *en la presencia de Dios en mí*, el S5 respondió: *discernimiento y reflexión propia sobre el bien y el mal, o lo que más me conviene para mi vida, sobre todo con mis sueños y anhelos*. Con este dato podemos descubrir que en ellos hay al menos una primera referencia a lo espiritual como parte de su interioridad, lo cual les permite reconocer la parte trascendente de su ser que les posibilitan la relación consigo mismo y con Dios. En relación con esta situación de la vida de los jóvenes, Martin nos dice lo siguiente:

“Dicho brevemente, una espiritualidad es un modo de vivir en relación con Dios. Dentro de la tradición cristiana, todas las espiritualidades, sea cual sea su origen, tienen el mismo centro de atención: el deseo de unión con Dios, su insistencia en el amor y la caridad, y la fe en Jesús como Hijo de Dios” (Martin, 2016, p. 10).

Lo cual nos permite ir comprendiendo entonces que la espiritualidad es la posibilidad que tiene el ser humano de ir adentrándose en sí mismo y poder así trascenderse para llegar al encuentro con Dios, es la oportunidad de comprenderse con sus posibilidades y limitaciones para orientar su vida por un rumbo claro de proyección, saliendo de sí mismo para descubrirse en el otro como complemento asumiendo su compromiso diario de ser mejor.

Hay un contraste marcado entre los estudiantes que pertenecen a los grupos pastorales del colegio y aquellos que sólo participan de las propuestas de formación espiritual que hacen parte del currículo, pues al indagar de qué manera la espiritualidad había incidido en su vida, quienes pertenecen a grupos pastorales, como por ejemplo el S1 respondió: *Al conocer un poco más de*

cerca a Cristo te encuentras con el amigo, con aquel en el cual puedes confiar porque te va a ayudar, así que sí Cristo ocupa una gran parte de mi vida y es muy importante para mí, el S5 respondió: *De manera que ahora pienso dos veces lo que voy a decir y lo que voy a hacer y ahora descubrí que una de las cosas que más me gusta es servir a los demás,* mientras que la respuesta de alguien que no está vinculado a la pastoral como el S2 es: *siento que algunas veces por más que intente conseguirla me cuesta mucho.* Estas respuestas permiten comprender también la diferencia entre lo común de una institución escolar y una institución que tiene una impronta de formación especial como la de los colegios de la Compañía de Jesús, así lo afirma el número 93 de las características de la educación de la Compañía de Jesús al indicar que:

“Los centros educativos de la Compañía forman parte de la misión apostólica de la Iglesia en la construcción del Reino de Dios. Aun cuando el proceso educativo ha cambiado radicalmente desde el tiempo de Ignacio y las formas de expresión de los conceptos religiosos son completamente diferentes, la educación de la Compañía sigue siendo un instrumento para ayudar a los estudiantes a conocer mejor a Dios y a responderle; la escuela sigue siendo apta para responder a las nuevas necesidades del Pueblo de Dios. La intención de la educación de la Compañía consiste en formar personas orientadas en sus principios y en sus valores al servicio de los demás, conforme al ejemplo de Jesucristo. Por ello, enseñar en una escuela de la Compañía es un servicio ministerial” (Mesa, 2019, p.335).

Esto es lo que ha permitido que la espiritualidad orientada y vivida en el Colegio San Pedro Claver le haya proporcionado a los estudiantes una claridad mayor sobre su ser espiritual, para que de esa manera la vivencia de la misma en su cotidianidad sea más profunda, y les permita esa transformación de vida de la cual se estaba hablando antes. Los estudiantes que han

querido aprovechar los espacios que el área de pastoral ofrece, como complemento a su formación común, para la profundización y vivencia de la espiritualidad, y que no se quede sólo como un aprendizaje teórico, han podido avanzar en su madurez y compromiso espiritual consigo mismo y con los demás.

3.2.2 La espiritualidad ignaciana, una espiritualidad con apellido.

Los estudiantes del Colegio San Pedro Claver han ido encontrando en la espiritualidad ignaciana, la cual llaman de una manera coloquial “espiritualidad con apellido”, un fundamento clave para su vida personal, pues al preguntarles cómo vivían su espiritualidad en el diario vivir, por ejemplo el S1 respondió: *En mi día a día intento conectarme con Dios, porque es positivo iniciar y terminar el día en manos de Dios; también practico la espiritualidad en mis relaciones con mi familia, mis amigos, etc.* O al preguntarles si creían que la espiritualidad podía transformar la vida, el G1 respondió: *La espiritualidad en sí determina la forma en que vivimos cada uno, va inmerso dentro de sí, y la transformación sucede cuando se adopta una espiritualidad “con apellido”.* Estas respuestas permiten verificar cómo han ido comprendiendo la vivencia de su espiritualidad desde los fundamentos de la espiritualidad ignaciana que son la relación con Dios como posibilidad de transformación de vida y el servicio a los demás como base de su proyección espiritual. El padre Vásquez reitera esta idea cuando afirma: "La espiritualidad de Ignacio de Loyola, es el camino espiritual que Dios le fue mostrando a lo largo de su vida; es su manera propia de ver a Dios, a la vida, a la sociedad, a las personas... La espiritualidad es, por tanto, el camino o la manera de vivir una persona la experiencia de Dios" (Vásquez, 2006, p. 93), y por esta razón es pertinente afirmar que la espiritualidad ignaciana ha ido propiciando en los claverianos una disposición más profunda a la vivencia de valores

fundamentales como el servicio y la solidaridad que hacen parte de la propuesta de formación integral en el Colegio, para dar así sentido al lema que los acompaña “ser más para servir mejor”, abriéndose constantemente al encuentro con el otro, saliendo de sí mismo y de sus propios intereses para donarse y entregarse al servicio sobre todo de los más necesitados.

La formación espiritual de los estudiantes tiene mucho que ver también con la convicción que los docentes tengan de su vida espiritual y el deseo de compartir su experiencia con ellos, al preguntar sobre cómo ha podido integrar la espiritualidad a su cotidianidad *P1* respondió que: *vivir la experiencia de los Ejercicios Espirituales (o cualquier otra experiencia espiritual) es, de por sí, la posibilidad de experimentar en la cotidianidad la trascendencia a partir del discernimiento espiritual. Para mí fue primero la vida espiritual que la docencia; por esta razón, no ha sido difícil vincular las dos actividades y llevarlas al aula. Particularmente, en tanto la experiencia de la espiritualidad ignaciana es una vivencia que no se desliga de la cotidianidad, no ha sido difícil llevarla al aula. Tanto en lo personal como en la vivencia con los estudiantes, la opción de ejercer el discernimiento espiritual es la posibilidad de crecer en el autodescubrimiento, algo que puede ser muy beneficioso en el aula, especialmente para la formación integral de los estudiantes*, con esta afirmación del docente de ERE se está resaltando la importancia de la espiritualidad tanto en la vida propia como en la de sus estudiantes, así lo refiere también el número 34 de las características de la educación de la Compañía de Jesús cuando afirma que:

“puesto que todos los programas en la escuela pueden ser un medio para descubrir a Dios, todos los profesores comparten la responsabilidad de la dimensión religiosa del centro. Sin embargo el factor integrador en el proceso del descubrimiento de Dios y de la comprensión del verdadero significado de la vida humana es la teología, presentada

mediante la educación religiosa y espiritual. La formación religiosa y espiritual se integra dentro de la educación jesuítica; no es algo añadido al proceso educativo o separado de él” (Mesa, 2019, p.315).

Y esto es algo que en la conciencia de la gran mayoría de los docentes de los colegios de la Compañía de Jesús permanece como la motivación para ir más allá de la simple enseñanza académica y trascender al plano del acompañamiento, que consiste en la “*cura personalis*” o cuidado de la persona, que convierte al docente en un compañero de camino interesado por el bienestar total de su acompañado, por esto es necesario que el docente conozca y comprenda la realidad que circunda al estudiante y así pueda ayudarlo a asumirla para transformarla cada día de una forma más positiva.

3.3 Categoría 3: Ámbitos que propician la vivencia de la Espiritualidad

3.3.1 La familia primera educadora espiritual de los jóvenes.

El ámbito familiar, el cual es el de mayor incidencia en la formación del ser humano, es en este caso el que más falencias posee en el ejercicio de la tarea de orientación de la espiritualidad, pues según un grupo amplio de los estudiantes encuestados, al preguntarles que cuando se reúnen en familia qué temas conversan y si hablan de lo espiritual, las respuestas que dieron fueron las siguientes, por ejemplo el S3 respondió: *de lo que hemos pasado durante la semana o el día, no hablamos de lo espiritual*; el S4 respondió: *Cuando nos reunimos en familia hablamos sobre anécdotas chistosas y cosas que queremos hacer en el futuro, pero en cuanto a temas religiosos casi nunca hablamos*; el G2 respondió: *No se habla mucho sobre la espiritualidad, normalmente se habla de otras cosas como política, deportes y otras noticias*; sin embargo el G1 respondió: *Es un tema complicado de hablar pues aún hay confusión entre la espiritualidad y la*

religiosidad. Sin embargo cuando se da el diálogo son momentos profundos y de crecimiento.

Esta falta de diálogo sobre lo espiritual limita el cumplimiento del compromiso que tiene la familia de evangelizar y formar a sus miembros en el conocimiento de esta buena noticia, como lo afirma el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia*:

“Además de las ya indicadas, muchos se han referido a la función educativa, que se ve dificultada, entre otras causas, porque los padres llegan a su casa cansados y sin ganas de conversar, en muchas familias ya ni siquiera existe el hábito de comer juntos, y crece una gran variedad de ofertas de distracción además de la adicción a la televisión. Esto dificulta la transmisión de la fe de padres a hijos.” (Francisco, 2016, N° 50).

Esto permite comprender que realmente hay mucho por hacer aún en la formación de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos, y el Colegio debe buscar mejores estrategias para lograr que en la familia la dimensión espiritual sea más reconocida y alimentada. Los padres de familia viven agradecidos con el colegio por todos los espacios de formación que se les ofrece a sus hijos y los alientan a participar de múltiples maneras en lo que la pastoral ha organizado, pero cuando se les hace una invitación a encuentros de formación de las familias o a las escuelas de padres en realidad son muy pocos los que asisten.

A pesar de lo dicho anteriormente, podemos entrever también, a partir de las respuestas que la mayoría dio al preguntarles cuáles son los consejos que sus padres les dan con respecto a lo espiritual, que sí hay alguna referencia espiritual en la vida familiar, prueba de esto son las siguientes respuestas, por ejemplo el S3 respondió: *que confíe en lo que yo creo, que Dios es alguien que siempre va a estar ahí*; el S4 respondió: *darle gracias a Dios siempre por todo y rezar todos los días al acostarme y al levantarme, también que practique todos los valores en mi*

diario vivir; el G3 respondió: *No alejarnos nunca de la parte espiritual, seguir nuestros sueños.*

Por esta razón, como lo dice Juan Pablo II en la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio:

“La familia cristiana, hoy sobre todo, tiene una especial vocación a ser testigo de la alianza pascual de Cristo, mediante la constante irradiación de la alegría del amor y de la certeza de la esperanza, de la que debe dar razón: «La familia cristiana proclama en voz alta tanto las presentes virtudes del reino de Dios como la esperanza de la vida bienaventurada»”

(Juan Pablo II, 1981, N° 52).

Esta tarea les compete a todos los garantes de la educación en la institución escolar, para hacer realidad en las familias este llamado especial, brindando desde el Colegio, especialmente desde la pastoral, los elementos de formación necesarios para que todos y cada uno de los miembros de las familias comprendan y asuman este compromiso y lo vivan al interior de cada una, convirtiéndose en testimonio para las demás familias con las cuales interactúan diariamente.

Como ya se dijo anteriormente las familias confían en el Colegio y la formación espiritual que se les está brindando a sus hijos, prueba de ello está en que a la pregunta ¿están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio? el 92 % de las familias encuestadas respondió: *siempre*, y el 8% respondió: *casi siempre*; de igual manera, a la pregunta ¿Hay convergencia entre la familia y el Colegio en la formación espiritual de su hijo(a)?, también el 92% respondió: *sí*, y sólo el 8% respondió: *no*, con algunas razones como la de F1: *Apuntamos a los mismos objetivos de alcanzar una verdadera amistad con Dios y lograr vincularnos con El*, la de F4: *En casa hemos cultivado la cercanía a Dios y mi hija en su Colegio participa en pastoral*, la de F8: *Estamos formados en casa en una espiritualidad católica ignaciana*, o la de F12: *se trabaja mucho en el respeto, se resalta mucho el siempre tratar de ponerse en el lugar del otro y no juzgar ligeramente a los demás*. Esta relación cercana y coherente entre la familia y

el Colegio es también elemento fundamental en la formación de los colegios jesuitas como se encuentra definido en las características de la educación de la Compañía de Jesús en el N° 131:

“los profesores y los directores en un centro educativo de la Compañía cooperan estrechamente con los padres de los alumnos, que son también miembros de la comunidad educativa. Hay una comunicación frecuente y un diálogo permanente entre el hogar familiar y la escuela... Así se ayuda a los padres a ejercer su derecho y su responsabilidad como educadores en la casa y en la familia. Ellos, por su parte, contribuyen a la tarea de la educación que se desarrolla en la escuela” (Mesa, 2019, p.344).

Esta confianza que los padres de familia colocan en la formación del colegio se convierte en la posibilidad de ayudarlos a entender que no basta con llevar a sus hijos al colegio y dejarlos para que allí los eduquen, sino que su verdadero compromiso está en asumir su tarea de continuar educándolos en el hogar, para que lo que se haga y diga en el colegio se corrobore de la misma manera en la familia, pues el hablar un mismo lenguaje y tener normas similares es lo que permitirá que los estudiantes comprendan la educación del colegio como algo realmente importante y la asuman para su vida con la coherencia necesaria para su crecimiento y madurez personal, familiar y social.

3.3.2 El colegio como lugar privilegiado para la formación espiritual.

Al preguntar por el ámbito escolar donde los estudiantes pasan gran parte de su vida de formación ha sido posible comprender que en relación con la formación espiritual el Colegio San Pedro Claver ha venido ofreciendo espacios especiales de orientación y afianzamiento de esta dimensión en la vida de los estudiantes, prueba de ello son las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿crees que existe en el colegio algún espacio donde se hable de espiritualidad?, el G1

respondió: *en clase de ERE, donde buscan hablar de ella y que busquemos nuestra propia espiritualidad, en las tomas de contacto*; el G2 respondió: *en las clases, sobre todo la de ERE, pero en esencia y a profundidad en las actividades de pastoral*. Y el G3 respondió: *sí, en pastoral, en los Encuentros con Cristo, ejercicios espirituales, en el FAS, en las clases de ERE y Ética, y también en las tomas de contacto*. Esta formación espiritual hace parte de toda la apuesta pedagógica de la compañía de Jesús, que tiene como tarea principal la formación integral, como lo afirma Vásquez: "se entiende ésta (la formación integral) como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad" (Vásquez, 2006, p. 100), y el Colegio San Pedro Claver, desde su apuesta pedagógica ha colocado como principal tarea la orientación espiritual de los estudiantes, por esta razón está buscando siempre mejores formas y espacios para que todos tengan la posibilidad de acercarse efectivamente a esta formación que irradie también a la familia y la sociedad, puesto que la espiritualidad ignaciana, que es la que fundamenta la educación que el colegio ofrece, pretende ir más allá de una simple enseñanza de dogmas y conceptos teológicos para trascender a la orientación hacia un compromiso transformador de su propia vida, la familia y la sociedad.

Una buena parte de los estudiantes del Colegio San Pedro Claver participan de los espacios que el mismo ofrece para su formación espiritual, y ante las preguntas ¿qué encontraste en este espacio (relacionado con la espiritualidad dentro del colegio)? ¿Cómo ha incidido en tu vida?, con gran regocijo afirman: por ejemplo, el S6: *aprendí muchas cosas sobre mí mismo, y estreché mi relación con Dios. Fue una experiencia sumamente importante para mi formación*; el G1: *encuentro consigo mismo y con Dios, ha servido para transformar la vida y corregir aquellas*

cosas que no están bien; el G2: permiten el cambio, transformar nuestra vida, nuestra forma de pensar y de vivir; y el G3: Nos brinda enseñanzas para nuestro diario vivir ya que comprendemos que para ayudar no se necesita mucho. Este ambiente de formación espiritual que se propicia en un Colegio de la Compañía de Jesús es lo que marca la impronta que lo hace especial y diferente a los demás, como lo refiere Vásquez:

“Las Características de la Educación de la Compañía de Jesús son la Visión Ignaciana aplicada a la Educación (CE, n.168). Le dan a un Centro Educativo, por consiguiente, su misión y su identidad, es decir, aquello que la Compañía quiere de una institución educativa propia y lo cual le distingue de cualquier otro Centro Educativo” (Vásquez, 2006, p. 153).

Con estas afirmaciones se puede entender que el Colegio ha venido haciendo una labor muy especial en la orientación y formación de los estudiantes que pretende sea también acogida y asumida por sus familias, y propiciar así el cambio necesario en la sociedad actual, pues como ya se ha dicho en varias ocasiones la formación que ofrece el colegio realmente es una formación integral, que involucra todas las dimensiones en su conjunto y no cada una en particular, o algunas sí y otras no, y la espiritualidad ignaciana pretende ser el fundamento común que las cohesione y mantenga siempre interactuando en función de esa integralidad.

Al preguntar sobre los elementos que él cree les brinda la clase de ERE a los estudiantes para la vivencia de la fe o lo espiritual, P1 respondió: *creo que los Estándares de Educación Religiosa Escolar delinean muy bien, en tanto estándares, la formación integral de los jóvenes en los temas de la Fe y la Espiritualidad. La adecuada aplicación de dichos estándares se deja a criterio inicialmente de la institución (en este caso confesional) y a discreción última del docente. En lo que a mí respecta, la posibilidad de llevar la oración, así como el discernimiento*

espiritual al aula, no solo es una decisión personal del docente sino que es una necesidad para que los jóvenes experimenten su vida espiritual en grupo (comunidad). Hacer uso de la oración de discernimiento, por ejemplo, la llamada 'Pausa Ignaciana', en el aula de un colegio confesional católico jesuita, es un ejercicio real de la vivencia de la fe. Y sorprendentemente, es una actividad a la cual los jóvenes responden muy positivamente, para sorpresa de la academia. Eso prueba que la sed e inquietud espiritual es algo que los jóvenes tienen y que debe ser positivamente aprovechado. Estas afirmaciones del docente de ERE son corroboradas también por las respuestas dadas por varios de los estudiantes encuestados a la pregunta sobre la relevancia o importancia de hablar de espiritualidad en la academia, pues el G1 respondió: nos forma como personas integrales, más allá de que solo lo necesario sea el conocimiento; el G2 respondió: en parte sí, de cierta forma está presente en las clases porque los profesores buscan de alguna manera influir en la persona; y el mismo G2 respondió también: es muy necesario porque el colegio siempre debe enseñarnos a ser unos seres humanos que valgan la pena y ser positivos para el mundo, y esto se logra a través de la espiritualidad. Todo lo dicho por el docente y los estudiantes lo corrobora la Conferencia Episcopal Colombiana al afirmar que:

“la presencia del hecho religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela” (CEC, 2012, p. 5).

Los colegios de la Compañía de Jesús, como el San Pedro Claver, se han preocupado por asumir este reto e ir un poco más allá al hacer una correlación profunda entre la religiosidad y la

espiritualidad, lo cual, poco a poco, ha ido ganando terreno en los estudiantes y sus familias a través de las acciones pastorales de formación en espiritualidad y liderazgo.

3.3.3 La proyección social de la educación ignaciana.

El ámbito social es el lugar privilegiado donde el ser humano puede ir visualizando la proyección de su aprendizaje adquirido durante todos los años de escolaridad, y es por esta razón que también hace parte importante de esta investigación. Algunas de las respuestas dadas por los estudiantes en relación con la experiencia espiritual en su vida cotidiana académica lo dejan ver cuando, por ejemplo, el G1 responde: *en el liderazgo, servicio y responsabilidad, es decir, todo lo relacionado con la conexión a las demás personas*; el G3 respondió: *por medio del servicio, en el trabajo en equipo y en el ser mediador*. Además, en relación a la incidencia de la espiritualidad en su vida el G2 respondió: *de forma positiva porque me ha permitido encontrar un rumbo a mi vida*, o al preguntar por alguna situación en la que hayan experimentado la espiritualidad, el G1 respondió: *Todos los días, cuando pongo en práctica, al servicio de los demás, mis habilidades me conecto con los demás y conmigo*. Esto lo reafirma el padre Luis Fernando Klein S.J, cuando dice que:

“...La meta de la Pedagogía Ignaciana es ayudar a formar el ser humano a través del proceso educativo - formal y no formal - a reconocer su dignidad, su filiación divina, su vocación a ser. Se empeña en estimular a las personas a desarrollar al máximo sus potencialidades y dimensiones, a ejercer su libertad, a actuar con autonomía y personalidad en la transformación de la sociedad, a solidarizarse con los demás y con el medioambiente. Esta Pedagogía se esfuerza por formar personas lúcidas que sepan aplicar los contenidos, competencias y habilidades desarrollados durante la escuela. Personas hábiles para

interpretar el mundo de hoy, para saber discernir y ofrecer soluciones a los problemas, para moverse en un mundo cambiante, para asegurar su educación vitalicia. Esta educación no pretende adiestrar o instrumentalizar a las personas para vencer o subir la grada de la vida, sino al contrario, para bajar sus eslabones, a ejemplo de Jesucristo, a fin de servir al prójimo, a la sociedad y al medioambiente en lo que estos más necesiten” (FLACSI, 2014, p.2).

Cuando se habló de liderazgo ignaciano en el capítulo anterior, se hizo referencia también a la realidad social que circunda la vida de los estudiantes del Colegio San Pedro Claver y cómo a partir de programas de formación como el FAS (Formación en la Acción Social) y las campañas de solidaridad los han movido a reconocer que es importante salir de sí mismos para ir al encuentro del otro, sobre todo de los más necesitados. Desde el principio de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica fundamentada en la Espiritualidad Ignaciana lo que se ha buscado es la formación de seres humanos integrales que comprendan y asuman que deben ser seres con los demás y para los demás, y esto es lo que los claverianos (como coloquialmente son llamados los estudiantes del Colegio San Pedro Claver) reciben a través de la formación que el Colegio les ofrece.

CONCLUSIONES

La problemática que propició la presente investigación, y que ha sido expresada en la pregunta ¿Cuáles son los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la Espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano?, fue abordada desde diferentes caminos que constituyen los objetivos específicos propuestos para el desarrollo de este trabajo, por esta razón al finalizar la presentación de este informe del proceso de investigación, es necesario dar cuenta en primer lugar de los logros alcanzados en relación con estos objetivos, para ir dando a la vez respuesta clara a esta gran pregunta problematizadora, la cual constituye de alguna manera el objetivo general.

En primer lugar se ha podido constatar, por parte de los estudiantes, una comprensión clara de los elementos constitutivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), es decir, la contextualización, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación, como elementos fundamentales del proceso académico de su formación intelectual, pero que de igual manera hacen parte de las experiencias espirituales organizadas y desarrolladas por la pastoral del colegio, pues la íntima relación que existe entre la academia y la pastoral permite que esta formación tanto académica como espiritual haga parte esencial de la formación integral que ofrecen los colegios de la Compañía de Jesús, y en esta caso concreto el colegio San Pedro Claver. Pues como lo expresaron en las respuestas a las encuestas, compartidas y analizadas en el último capítulo, este proceso del PPI les ha permitido tanto en la vida académica como en la vida personal, familiar y social, fundamentada en la espiritualidad ignaciana, comprender que hay que pasar de los conocimientos básicos o mínima referencia de la realidad (*contexto*), a una

reflexión profunda en torno a los mismos, propiciando una *experiencia* significativa que desemboque en una *acción* concreta de transformación del conocimiento o la realidad que lo circunda, teniendo siempre en cuenta la *evaluación* como posibilidad de mejora continua, buscando siempre “ser más para servir mejor”.

El acercamiento más profundo a la realidad de los estudiantes y sus familias, a través de los instrumentos de recolección de la información, permitió descubrir con certeza que en la mayoría de los estudiantes, sobre todo de aquellos que tienen mayor cercanía y participación en los procesos de formación en espiritualidad y liderazgo ignacianos, hay una conciencia clara de la pertinencia, actualidad y aceptación de la espiritualidad como elemento esencial de vida, pues el hecho de que la espiritualidad orientada y enseñada en el colegio, es decir la ignaciana, sea en primer lugar aceptada y asumida no solo en los momentos en que participan de las experiencias espirituales sino que lo trascienden a su vida total, deja claro que para ellos es pertinente, importante, pues la reconocen como un elemento esencial de su vida y no como un simple añadido a su formación. Han ido comprendiendo la espiritualidad ignaciana no como un uniforme más que se puede quitar y poner, sino como una dimensión fundamental de su vida, y en esto está la actualidad de esta propuesta espiritual de San Ignacio de Loyola, que a pesar de tener tantos años, no se percibe como trasnochada o pasada de moda, sino que se asume con cariño y alegría, por eso es llamada entre los más cercanos a ella “una espiritualidad con apellido”, pues hace que quien la asume y la vive pertenezca no a un grupo, sino a una familia donde todos buscan el bienestar común.

La incidencia que tienen los ámbitos más comunes de la vida de los estudiantes de 10° del colegio San Pedro Claver, puede ser profunda o somera, positiva o negativa, acertada o equivocada, de acuerdo con la conciencia que haya en los actores que hacen parte de éstos, y que

tienen la tarea o el servicio de orientar y guiar esta formación espiritual de todos o de cada uno de ellos. Los hallazgos encontrados a través del proceso de investigación han permitido tener un conocimiento un poco más claro de estos ámbitos, tales como la familia en donde el joven puede encontrar una motivación y deseo de profundizar y avanzar en su vida espiritual a partir del ejemplo y testimonio, sobre todo de sus padres, para lo cual ellos deben estar preparados y comprometidos plenamente, por tanto necesitan un acompañamiento especial de la institución escolar, que de igual manera como lo hace con sus hijos está llamado a hacerlo con ellos, pues es en este diálogo íntimo y coherente entre el colegio y los padres de familia donde se funda la posibilidad de una educación plena y coherente.

A este respecto la gran mayoría de las familias encuestadas respondió que sentía que estaban en consonancia con el colegio respecto a la formación espiritual de los hijos, y además confiaban plenamente en la formación espiritual impartida en el mismo. Esta relación coherente entre el colegio y la familia permite que el estudiante se sienta seguro y claro en el modo de proceder que debe adoptar para hacer lo correcto. El ámbito escolar, así como es el que conecta con el ámbito de la familia, también es el que conecta al estudiante con el ámbito social, pues el colegio se ha propuesto siempre formar hombres y mujeres conscientes de que no solo están llamados a “estar en la sociedad” sino a “ser para la sociedad”, es decir, están llamados a transformar la sociedad en la cual habitan y de la cual son parte esencial. Todo esto es lo que permite que estos ámbitos sean realmente espacios o lugares de formación espiritual para ellos, pues de lo contrario se convierten en limitantes de la vivencia de la espiritualidad o gestores incluso de actitudes negativas y contrarias a los principios espirituales.

Por último, se puede decir, entonces, que, respondiendo a la pregunta problematizadora, los factores más relevantes que influyen en la vivencia de la Espiritualidad en los estudiantes de

décimo grado del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga, a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano, son los siguientes:

- La formación integral: que tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano y por esta razón en el proceso de formación trasciende el plano de lo simplemente académico para ir al plano espiritual, pasando por las demás dimensiones y logrando que el estudiante se sienta fortalecido en su “todo” y no que está fraccionado sin posibilidad de cohesión y unidad.
- El acompañamiento: al que están llamados todos los actores de la tarea educativa, tanto en el colegio como en la familia; el acompañamiento es un servicio que deben prestar todos los docentes, pero de una manera muy particular y más profunda los nucleares (directores de grupo), pues ellos deben abordar las profundidades de la vida de los estudiantes para poder ayudarles a ser coherentes con su propia realidad y a proyectarse de esta manera a la vida de los demás.
- El discernimiento: es el que permite que se tomen las mejores decisiones respecto a lo esencial de la vida, el discernimiento ya no es la decisión común entre lo bueno y lo malo, sino entre lo bueno y lo mejor, por esta razón a través del discernimiento correcto es posible llegar a salir de sí mismo y avocarse hacia el servicio y la entrega desinteresada al otro, desear siempre ser más pero para servir mejor.
- La búsqueda del MAGIS desde el MINUS: que tiene que ver íntimamente con el discernimiento, pero merece un aparte especial para definir que ese MAGIS no es la búsqueda del aparecer y ser tenido en cuenta, sino el reconocerse a sí mismo entre los demás y para los demás, de hecho este es uno de los principios de la educación jesuita “formar hombres y mujeres con los demás y para los demás”, desde ahí es que entendemos la otra parte que es el MINUS, es decir la humildad, lo pequeño, lo sencillo, esto es lo que permite

que esa búsqueda de la excelencia sea “en salida”, lo mejor para servir y optar por el bienestar común.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artigas, M. (2005). *La espiritualidad del ser humano Mariano, Seminario del CRYF*. Texto inédito. Universidad de Navarra.
- Boff, L. (2001). *Espiritualidad, un camino de transformación*. Santander: Sal Terrae.
- Bueno Castellanos, Mauricio Andrés S.J (2018). *Identidad javeriana. Aportes a la formación integral*. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38990>
- Casaldáliga, Vigil (1993). *Espiritualidad de la Liberación*. Editorial Claret. Barcelona, España.
- Castañeda, Carlos (2010). *Universidades para el mundo Las universidades jesuitas de México ante los desafíos del cambio de época*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/27636991/Universidades_para_el_mundo_Las_universidades_jesuitas_de_M%C3%A9xico_ante_los_desaf%C3%ADos_del_cambio_de_%C3%A9poca
- CEC (2012). *Estándares para la educación religiosa escolar, (ERE)*. Recuperado de:
<http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/estandaresparalaeducacionreligiosaescolar-140226075153-phpapp01.pdf>
- Dézé, Richard (1992). *Espiritualidad*. Prensas de la Universidad Laval.
- Equipo ACODESI (2003). *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Edit. Kimpres Ltda. Bogotá.
- Francisco (2016). *Exhortación apostólica postsinodal: Amoris Laetitia*. Recuperado de:
https://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia_sp.pdf
- Gallegos, R. (2005). *Inteligencia espiritual*. En “Educación y espiritualidad”. Fundación Internacional para la Educación Holista, 1º edición, Guadalajara.
- Guerra, A. (1994). “Introducción a la teología espiritual”. Santo Domingo. Revista Teología 105, pp. 251-280.
- Gibert, José M. S.J. (2011). *Liderazgo y valores ignacianos*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/8908215/Liderazgo_y_valores_ignacianos?email_work_card=humbnail
- Hernández Sampieri, Roberto (1991). *Metodología de la Investigación (P. 7)*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Jaramillo, José Carlos S.J. (1985). *La Educación personalizada en el pensamiento de Pierre Faure*. Indo - American Press Service. Bogotá.
- Juan Pablo II (1981). Exhortación apostólica: *Familiaris consortio*. Recuperado de: http://www.archivalencia.org/documentos/ficheros_documentos/JPII_Familiaris.pdf
- Juan Pablo II (1986). *Audiencia General del 16 de abril de 1986*. Recuperado de: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416_sp.html.
- Klein, Luiz Fernando S.J. (2016). *La Pedagogía Ignaciana: su origen espiritual y su configuración personalizada*. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2014/09/PedIgnacOrigenyConfig18set14.pdf>
- Lowney, Chris (2004). *El liderazgo al estilo de los Jesuitas*. Edit. Norma. Bogotá
- Maher y Caza (1993). *La Espiritualidad volvió a considerar*. Aconsejar y valorar N° 38, pp. 21-28.
- Marín Gallego, José Duván (2012). “La investigación en educación y pedagogía”. Edit. USTA. Bogotá.
- Martínez de Toda, José S.J (1999). *Jóvenes, medios y espiritualidad*. Recuperado de: <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/Jovenesmediosyespiritualidad.pdf>
- Martin, James S.J (2011). *Más en las obras que en las palabras*. Edit. Sal Terrae. Santander, España
- Mesa, José Alberto S.J. (2019). *La Pedagogía Ignaciana*. Edit. Sal Terrae. Madrid-España. 2019
- Meza Rueda, José Luis, AA. (2011). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Edit. San Pablo. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. *Ley General de Educación*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- M. Moliner (1975). *Diccionario de uso español*, I Madrid, España.
- Naranjo y Moncada (2019). *Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>
- Noratto Gutiérrez, José Alfredo (2011). *La espiritualidad en el contexto de la docencia y de la educación religiosa escolar. Perspectiva bíblico-pedagógica*. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/19122>

- Palacio Vargas, Carlos Julián. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Piedra Hernández, Margott (2017). *Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento*.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522023>
- Salgado, Ana C. (2014). *Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475193.pdf>.
- Sandoval Casilimas, Carlos A. (1996) *Investigación Cualitativa*. Edit. ICFES. Bogotá.
- Sobrinho, Jon (1996). *Espiritualidad y seguimiento de Jesús*. Editorial Sal Terrae. Santander, España.
- Sudbrack, Josef (2004). *El Espíritu es concreto*. Ediciones Mensajero, S.A.U. Bilbao, España.
- Vásquez P., Carlos S.J. (2006). *Propuesta educativa de la compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica*. Edit. Kimpres Ltda. Bogotá
- Velazco Berrios, Pedro S.J. (2013). *Pedagogía Ignaciana y conciencia emocional*. Tomado de:
https://www.academia.edu/23235640/Pedagogia_Ignaciana_y_conciencia_emocional_2013_Velazco

ANEXOS

Anexo No. 1. Encuestas individuales desarrolladas por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver

OBJETO N° 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad en el ámbito personal

1. ¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?
2. ¿Para ti que es la espiritualidad?
3. ¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?
4. ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?
6. ¿Qué es para ti la religiosidad?
7. ¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?
8. ¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?
9. ¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?
10. ¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?
11. ¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?
12. ¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?
13. ¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es fundamental en tu vida?

La espiritualidad en el ámbito familiar

1. De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?
2. Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual?
Da un ejemplo
3. ¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?
4. ¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?

German David Prudilla Moreno

10-D

1. ² Para mi, la espiritualidad es una parte crucial de la personalidad de una persona, abarca muchos aspectos, pero todos tienen como base las acciones de Jesús en el mundo y todo su legado.
3. En mi día a día intento conectarme con Dios, porque es positivo iniciar y terminar el día en manos de Dios; también practico la espiritualidad en mis relaciones con mi familia, mis amigos, etc.
4. Totalmente, porque la espiritualidad comienza a formar parte de la vida de la persona, hasta convertirse en crucial, haciéndole dirigir sus hechos y pensamientos para bien.
5. Al conocer un poco más de cerca a Cristo te encuentras con El amigo, con aquel en el cual puedes confiar porque te va a ayudar, así que sí, Cristo ocupa una gran parte de mi vida y es muy importante para mí.
6. Para mí la religiosidad es solo lo relacionado con las religiones del mundo y sus características.
7. Las dos están basadas en un ser supremo, solo que la espiritualidad es una conexión, una actitud, un estilo de vida.
8. Yo deposito mi confianza en las personas que me demuestran con hechos y me dan seguridad que puedo confiar en ellos.
9. Totalmente, tenerlo a Él, es fundamental en todo lo que hago, es pilar crucial en lo que soy, lo considero mi amigo.
10. Lo considero un amigo, un amigo el cual sé que me escuchará sin juzgarme, tengo la certeza que siempre estará ahí para mí.
11. La he experimentado más que todo en todo lo vivido en la pastoral del colegio, en los cursos de liderazgo y en misión, en calidad de cursante y hace poco y gracias a Dios de asesor.

12. Totalmente, es de inmenso aprendizaje cada una de las situaciones vividas, llenas de momentos vividos, que dejan huella en el corazón.

13. Ver que día a día se puede vivir con bondad y tranquilidad, esto sucede gracias a la espiritualidad.

1. En el momento de la comida, cuando estamos todos reunidos, es una oportunidad para compartir nuestro día con amor y cariño.

2. Hablamos de todo, desde cualquier cosa simple, hasta cualquier hecho importante, mientras estamos dispuestos a escucharnos y ayudarnos.

3. Que todo está guiado por el corazón y que siempre intento actuar con bondad.

4. Claro, y los compartimos entre todos.

TESTO N°2

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad en el ámbito personal

1. ¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?
 2. ¿Para ti que es la espiritualidad?
 3. ¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?
 4. ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?
 5. ¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?
 6. ¿Qué es para ti la religiosidad?
 7. ¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?
 8. ¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?
 9. ¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?
 10. ¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?
 11. ¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?
 12. ¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?
 13. ¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es fundamental en tu vida?
- cuando me doy cuenta que con esta me siento mejor*

La espiritualidad en el ámbito familiar

1. De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?
2. Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual?
Da un ejemplo
3. ¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?
4. ¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?

- 1) Dios
 - 2) Para mí, la espiritualidad es el estar bien con uno mismo, sentirse tranquilo de corazón
 - 3) Siento que regular porque hay muchas cosas que me roban la paz
 - 4) Sí, pero en estos tiempos es difícil conseguirla
 - 6) Son las creencias religiosas que ~~teníamos~~ tenemos.
 - 7) La conexión es que a partir de la religiosidad tal vez podrías conseguir la espiritualidad
 - 5) Siento que algunas veces por más de que intento conseguirla me cuesta mucho
 - 8) Deposito mi confianza en Dios y en las personas que me quieren y que les duele fallarme, porque sé que como les duele hacerme dañarían de no hacerlo
 - 9) Sí es importante, aunque siendo sincera antes era más importante para mí, pero también tengo que reconocer que no me gusta estar tan lejos de él porque a veces me siento vacía
 - 10) Puedo decir que a pesar de que de que no somos tan cercanos últimamente, cuando él está presente las cosas se sienten diferentes; en este momento él es de esos amores que dan esperar algo a cambio
 - 11) Recuerdo que hubo un momento cuando estaba en Vzla sentía que todo en mi vida estaba en orden y que me sentía muy cercana a Dios
 - 12) Aprendí que cuando estoy cerca de Dios las cosas son mejores
- ☺
- ☺

SUJETO N°3

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad en el ámbito personal

1. ¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?
2. ¿Para ti que es la espiritualidad?
3. ¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?
4. ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?
6. ¿Qué es para ti la religiosidad?
7. ¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?
8. ¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?
9. ¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?
10. ¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?
11. ¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?
12. ¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?
13. ¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es fundamental en tu vida?

La espiritualidad en el ámbito familiar

1. De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?
2. Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual?
Da un ejemplo
3. ¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?
4. ¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?

- 1.) Lo primero que pienso es en ~~mis~~ la presencia de Dios en mí.
 - 2.) Cuando me hablan sobre la importancia de Dios en mi interior.
 - 3.) Al hacer oración y exámenes de conciencia.
 - 4.) Sí, porque mediante la espiritualidad las personas adquieren una forma diferente, con más paciencia y tranquilidad.
 - 5.) En que me ha hecho reflexionar sobre mis acciones y ver las cosas de una manera diferente.
 - 6.) Es el culto que le tiene cada persona a su religión.
 - 7.) Me parece que la espiritualidad es algo muy personal y que depende de cada uno la tome, mientras la religiosidad es algo más comunal.
 - 8.) Le suelo contar todo a Dios al hablar con él porque es alguien que nunca va a juzgar.
 - 9.) Sí, porque ya es un estilo de vida al que me he acostumbrado.
 - 10.) Es muy importante porque tengo la seguridad de que alguien está conmigo.
 - 13.) Cuando tenemos alguna preocupación muchas personas comienzan a reconocer la fe.
-

Ambito Familiar:

- 1.1 Cuento como fue mi día y lo que viví
- 2.1 De lo que hemos pasado durante la semana o el día.
No hablamos de lo espiritual
- 3.1 Que confie en lo que yo creo, que Dios es alguien que siempre va a estar ahí.
4. No ~~han~~ ~~dado~~ ~~exp~~ me han dicho sus experiencias

SUJETO N°4

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD**La espiritualidad en el ámbito personal**

1. ¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?
2. ¿Para ti que es la espiritualidad?
3. ¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?
4. ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?
6. ¿Qué es para ti la religiosidad?
7. ¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?
8. ¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?
9. ¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?
10. ¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?
11. ¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?
12. ¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?
13. ¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es fundamental en tu vida?

La espiritualidad en el ámbito familiar

1. De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?
 2. Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual?
Da un ejemplo
 3. ¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?
 4. ¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?
-

- 1- Pienso en todo lo relacionado con Dios, como por ejemplo rezar, ir a misa, Pero tambien en el ambito personal en cuanto si estoy obrando bien.
- 2- la espiritualidad es el ambito interno de cada quien relacionado con el alma y con la presencia de Dios en cada uno de nosotros.
- 3- Yo la vivo por medio de la practica de buenas acciones y la practica de valores.
- 4- Yo pienso que si, ya que una persona si fortalece su parte espiritual puede convertirse, y pasar de ser alguien malo, torco a ser alguien con buenos valores al servicio de la comunidad.
- 5- la espiritualidad ha incidido en mi vida por medio de los profesores, compañeros y especialmente por mi familia, que siempre me ayudan a ser mejor en todos los aspectos, incluidos el espiritual.
- 6- Para mi la religiosidad es la practica total de los pasos o herramientas que nos dejó Jesús, es decir, es el servicio y entrega total a la Comunidad.
- 7- Yo creo que la relación que poseen es que ambos van dirigidos hacia el bien obrar, y la practica de valores, y una entrega a Dios.
- 8- Mi confianza yo la deposito en Dios y en mis seres queridos ya que son quienes quieren que yo salga adelante y logre todo lo que me proponga.
- 9- Si es muy importante, ya que el es en quien puedo confiar siempre, contarle todo y quien siempre va estar ahí para todos, además de que es quien nos dejó la tarea de hacer este mundo mejor.
- 10- Yo la podria describir con algo que no se puede saber si esta ahí o no o si existe, pero aun así siempre esta ahí, presente hasta en lo mas pequeño y se manifiesta de muchas formas.
- 11- Yo he experimentado la espiritualidad en varios lugares, por ejemplo, en la Iglesia, Pero en lugares donde la experimente fuertemente fue en el campo en los momentos cuando compartia con las personas.
- 12- El aporte que me dio ese momento fue el aprender a valorar hasta lo mas pequeño y el practicar los valores.

13- las acciones que lo Permiten son: Situaciones como Problemas, algunos Castigos Por malas acciones, el mal de este mundo que en algun momento nos llega a afectar a todos.

Ambito familiar.

1- Conversando con mis familiares acerca del día, Compartiendo las nuevas experiencias, que me dan mayor conocimiento, y animando Conversación sobre como eso afecta Positiva o negativamente.

2- Cuando nos reunimos en familia hablamos sobre anécdotas Chistosas y Cosas que queremos hacer en el futuro, Pero en Cuanto a temas religiosos casi Nunca hablamos.

3- los Consejos que me dan es darle gracias a Dios Siempre Por todo y rezar todos los días al acostarme y al levantarme, tambien que Practique todos los Valores en mi diario vivir.

4- Me dan sus testimonios Por medio de recuerdos y anécdotas de su Pasado, no solo de cosas que les Pasaron a ellos, sino tambien a sus Padres, familiares y amigos.

Diego Burgos JD

SUJETO N°5

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD**La espiritualidad en el ámbito personal**

1. ¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?
2. ¿Para ti que es la espiritualidad?
3. ¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?
4. ¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?
5. ¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?
6. ¿Qué es para ti la religiosidad?
7. ¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?
8. ¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?
9. ¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?
10. ¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?
11. ¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?
12. ¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?
13. ¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es fundamental en tu vida?

La espiritualidad en el ámbito familiar

1. De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?
2. Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual?
Da un ejemplo
3. ¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?
4. ¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?

1. Discernimiento y reflexión propia sobre el bien y el mal o lo que mas me conviene para mi vida sobre todo con mis sueños y Anhelos
2. hay diferentes tipos de espiritualidad pero la que yo vió a diario que es la ignaciana, para mi significa servir y formarse para dar al otro, la espiritualidad significa reflexión, discernimiento y acción
3. Gracias al colegio y a las oportunidades que me brinda he podido fortalecer y vivir a diario la espiritualidad ya sea mediante cursos o escuchando, o con los mismo cam. misios he logrado ver que es fundamental para mi vida pero que trato de hacer a diario una Pausa Ignaciana
4. la espiritualidad es capaz de cambiar la vida de las personas ya que las lleva a un nuevo estilo de vida y las ayuda a discernir sus decisiones
5. De manera que ahora pienso 2 veces lo que voy a decir y lo que voy a hacer y ahora descubri que una de las cosas que mas me gusta es servir a los demás
6. es el momento de rezar y tambien como uno ve la religion o sea catolico, Adventista, budista, catolico, etc
7. tiene algo de relacion ya que cada religion tiene un espacio espiritual por ejemplo

Catolicismo	Carrelinos
Religion	Franciscanos
	Ignacianos
8. en las personas de mayor confianza o más cercanas ya sea familia o amigos pues siento una conexión con ellos y veo cosas en común
9. en parte pues es un pilar que tengo en momentos difíciles pero no es fundamental a diario aunque me gustaria estar más cercano a el
10. es muy irregular ya que hay veces que soy más cercano a el y hay veces que soy más distante a el, depende del estado de animo
11. en la mayoría de cursos y campamentos de pastoral en las oraciones de la mañana y en las pausas Ignacianas

12 todas han sido muy importantes pues son actividades que me llenan y me hacen feliz por lo que siempre me han dejado un buen

Ser + Para =
 servir mejor =

13 las acciones de benevolencia hacia los mas necesitados hacen que mi espiritualidad ignoren Salga a flote y haga que discierna para el futuro

1 Normalmente no las comparto con nadie que no sean amigos por lo que casi siempre me las guardo

2 mi familia es muy guada hacia lo politica y hacia los viajes por lo que es lo que casi siempre se se convenga ya que mi familia viaja mucho y mi hermano es candidato a la corona pero no se tocan mucho las temas es espiritual, casi siempre se tocan cuando Salgo de alguna actividad de pastoral

3 "el tiempo de Dios es perfecto"

"todo pasa por algo"

"Dejate goiar por lo que te parezca correcto"

4 Paredes de experiencias como emaus o con peregrinaciones que participan (maria y una prima)

SUJETO Nº 6

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD**La espiritualidad en el ámbito escolar**

1. ¿Has intentado integrar o vivir la espiritualidad en tu cotidianidad académica?
2. ¿Crees que existe algún espacio en el Colegio en el que se hable de espiritualidad?
3. ¿Conoces o has participado en algún espacio o actividad relacionado con la espiritualidad dentro del colegio?
4. ¿Qué encontraste en este espacio? ¿Cómo ha incidido en tu vida?
5. ¿Crees que vives la espiritualidad dentro de tu cotidianidad académica? ¿Cómo?
6. ¿Consideras que existen espacios para la formación espiritual dentro de tu contexto académico?
7. ¿Consideras relevante o necesario hablar de espiritualidad en la academia? ¿Por qué?
8. ¿Cómo vivirías tu espiritualidad en tu formación académica?
9. ¿El colegio abre espacios para las actividades religiosas? ¿Cuáles?
10. ¿Estas actividades te acercan a lo espiritual? ¿Por qué?
11. ¿Qué experiencia espiritual o religiosa has vivido en el colegio? ¿Por qué la recuerdas?
12. ¿Es difícil expresar la fe con los compañeros? ¿Por qué?
13. ¿Qué le dirías a un compañero que no cree en lo religioso o en lo espiritual?
14. ¿En tu colegio hay Educación Religiosa? ¿Qué elementos te brindan para la fe o lo espiritual?
15. ¿Participas en la pastoral de tu colegio? ¿Qué actividades hacen para fortalecer lo espiritual?

Respuestas

- 1) Si, lo he intentado, debido a que en mi institución se desarrolla el tema de la espiritualidad.
- 2) Si existen varios espacios, tales como la clase de Religión, y varios cursos (Campamento Mision, LIFOLI, etc), en los que se da un espacio de reflexión.
- 3) Si. He participado en LIFOLI, un curso de liderazgo el cual esta estrechamente relacionado con la espiritualidad, y el autoconocimiento.

- 4) Aprendí muchas cosas sobre mi mismo, y estreché mi relación con Dios. Fue una experiencia sumamente importante para mi formación.
- 5) Considero que aunque la mayoría del tiempo es así, en algunos momentos no le doy mucho interés a mi relación con Dios.
- 6) Si existen varios espacios y momentos que nos permiten conocer mas sobre la espiritualidad.
- 7) A pesar de que no lo considero indispensable, me parece una parte importante que las personas (especialmente estudiantes) tengan presente a Dios.
- 8) Yo viviria mi vida acorde a mis principios, aunque tambien siempre de la mano de Dios y de la Iglesia, y sus enseñanzas.
- 9) Si abre espacios. Aunque no es muy frecuentemente, la clase de Religion abre un espacio de silencio y profundización en las que nos encontramos con nosotros mismos.
- 10) Si, han hecho una diferencia en mi diario vivir, y en la relación con amigos y familia.
- 11) Distintas eucaristias y momentos en la capilla, que recuerdo gracias al énfasis en san Ignacio de Loyola.
- 12) Claramente respetaria su punto de vista, pero tambien expandiria el beneficio de la fe.
- 13) Porque muchos compañeros, a pesar de compartir la creencia, no comparten el nivel de fe.
- 14) Si, y me brinda distintos valores, así como me ayuda a ordenar mi proyecto de vida.
- 15) Si, participa. Organizan unas actividades que impulsan la espiritualidad en la formación integral de los estudiantes.

Denís Felipe Díaz D

10B

Colegio San Pedro Claver

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad en el ámbito escolar

1. ¿Has intentado integrar o vivir la espiritualidad en tu cotidianidad académica?
2. ¿Crees que existe algún espacio en el Colegio en el que se hable de espiritualidad?
3. ¿Conoces o has participado en algún espacio o actividad relacionado con la espiritualidad dentro del colegio?
4. ¿Qué encontraste en este espacio? ¿Cómo ha incidido en tu vida?
5. ¿Crees que vives la espiritualidad dentro de tu cotidianidad académica? ¿Cómo?
6. ¿Consideras que existen espacios para la formación espiritual dentro de tu contexto académico?
7. ¿Consideras relevante o necesario hablar de espiritualidad en la academia? ¿Por qué?
8. ¿Cómo vivirías tu espiritualidad en tu formación académica?
9. ¿El colegio abre espacios para las actividades religiosas? ¿Cuáles?
10. ¿Estas actividades te acercan a lo espiritual? ¿Por qué?
11. ¿Qué experiencia espiritual o religiosa has vivido en el colegio? ¿Por qué la recuerdas?
12. ¿Es difícil expresar la fe con los compañeros? ¿Por qué?
13. ¿Qué le dirías a un compañero que no cree en lo religioso o en lo espiritual?
14. ¿En tu colegio hay Educación Religiosa? ¿Qué elementos te brindan para la fe o lo espiritual?
15. ¿Participas en la pastoral de tu colegio? ¿Qué actividades hacen para fortalecer lo espiritual?

1. Sí, ya que cuando me siento muy estresada por evaluaciones o trabajos, le pido a Dios que me ayude y me ilumine para poder seguir adelante.

2. Sí, en la clase de ERE y en los Encuentros con Cristo, donde nos enseñan y muestran todo lo bueno de Jesús y para así actuar como él.

3. Además de las eucaristías, en las oraciones de la mañana y en las actividades del encuentro con Cristo, son algunas que participo.

4. En estos espacios me hacen abrir los ojos y me hacen darme cuenta que tengo que valorar todo lo que tengo.

5. No tanto, ya que a veces estoy tan preocupada y ocupada por todo lo académico que algunas veces me olvido de Dios.

6. Si, por ejemplo este año en ERE nos están formando para la confirmación. Pero aparte de esta materia, en ninguna otra siento que me forman espiritualmente.

7. Si y No, si pues Dios es una parte muy importante de la vida de muchos de nosotros. Pero no pues porque a veces nos muestran una manera como ellos quieren que vivamos nuestra espiritualidad diferente a la nuestra.

8. La viviría intentando reflexionar sobre mis acciones y sobre todas las decisiones que tomo para ~~■~~ modificar lo malo y reflejarlo bueno.

9. Si, los encuentros con Cristo y Retiros espirituales son donde mas nos ayudan a encontrar ~~■~~ nuestra fe con Cristo.

10. Si, pues me hacen reflexionar acerca de todo lo que hago. Para así cambiar lo que me afecta y afecto a los que me rodean, también me ayuda a valorar mas lo que tengo y valorar a mi familia y amigos. Haciendo así que todo esto me acerque a Dios.

11. En LIFOLI cuando una experiencia era una carta donde mis padres decían lo que ~~me~~ ^{les} decepcionaba de mi y lo cuanto que me amaban y eso me ^{les} hizo acercarme tanto como a ellos como a Dios. Pues gracias a esto comenze a orar más debido al impacto que tuvo en mi.

12. No ya que aun así, si ellos no comparten la fe como yo, ellos lo aceptan y respetan.

13. Le diría que aunque respeto su decisión, ~~■~~ y pensamiento, no vería un motivo para que no creyera en la fe sino que se encuentra estancado o ~~■~~ debido a una experiencia. Probablemente, lo hizo dejar de creer, pero que debería cambiar. Pues por su bien.

14. Si, la hay y desde pequeños nos han mostrado las buenas acciones que ~~hizo~~ ^{hizo} Jesus, los sacramentos que debemos realizar, al Espíritu Santo y muchos aspectos que debemos saber para tener una gran vida cristiana.

15. No participo Pero antes estaba más metida en pastoral.

SUJETO N° 8**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ESPIRITUALIDAD****La espiritualidad en el ámbito escolar**

1. ¿Has intentado integrar o vivir la espiritualidad en tu cotidianidad académica?
2. ¿Crees que existe algún espacio en el Colegio en el que se hable de espiritualidad?
3. ¿Conoces o has participado en algún espacio o actividad relacionado con la espiritualidad dentro del colegio?
4. ¿Qué encontraste en este espacio? ¿Cómo ha incidido en tu vida?
5. ¿Crees que vives la espiritualidad dentro de tu cotidianidad académica? ¿Cómo?
6. ¿Consideras que existen espacios para la formación espiritual dentro de tu contexto académico?
7. ¿Consideras relevante o necesario hablar de espiritualidad en la academia? ¿Por qué?
8. ¿Cómo vivirías tu espiritualidad en tu formación académica?
9. ¿El colegio abre espacios para las actividades religiosas? ¿Cuáles?
10. ¿Estas actividades te acercan a lo espiritual? ¿Por qué?
11. ¿Qué experiencia espiritual o religiosa has vivido en el colegio? ¿Por qué la recuerdas?
12. ¿Es difícil expresar la fe con los compañeros? ¿Por qué?
13. ¿Qué le dirías a un compañero que no cree en lo religioso o en lo espiritual?
14. ¿En tu colegio hay Educación Religiosa? ¿Qué elementos te brindan para la fe o lo espiritual?
15. ¿Participas en la pastoral de tu colegio? ¿Qué actividades hacen para fortalecer lo espiritual?

1. Lo más cercano a integrarla a mi vida sería pedir siempre a Dios para que me vaya bien en el colegio
2. Las clases de ERE y las eucaristías, Huellas.
3. Solo en las eucaristías
4. Paz, tranquilidad, incido en mi vida pues me ayudo a continuar de buena manera
5. La verdad no.
6. Solo las clases de ERE
7. Sí, porque en el colegio se aprende a vivir y la espiritualidad debe ser siempre parte de nuestra vida
8. No se
9. Sí, las eucaristías, Huellas, las diferentes actividades pastorales
10. Sí, porque con ellas se aprende más a convivir con Dios
11. Ninguna
12. Solo con algunos, porque empiezan a complicarse, o a regalar
13. Que respeto su opinión ideológica
14. Sí, nos explican todo lo que un cristiano culto debe conocer
15. No.

Anexo No. 2. Encuestas desarrolladas en grupo por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver.

La espiritualidad en el ámbito personal			
PREGUNTA	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
¿Qué es lo primero que piensas cuando te mencionan la palabra espiritualidad?	- Conexión que se puede tener con lo que no se puede tocar. Lo trascendental (personas, sentimientos) - Integralidad - Lo que trasciende, que no es tangible	- Dios - Organización - Visión del mundo - Filosofía de vida	- Autoconocimiento - Reflexión - Dios
¿Para ti que es la espiritualidad?	- Conexión cuerpo -alma - Manera de volvernos absolutos	- Conexión - Lo que uno cree para guiar la vida - Orden o centro de la vida - Motivación	Espiritualidad es conocernos a nosotros mismos y es lo que nos ayuda a tomar decisiones
¿Cómo vives la espiritualidad en tu diario vivir?	- La espiritualidad está muy fuerte y presente por estar en pastoral, en especialidad la ignaciana - Aplicar todo lo que aprendemos con la espiritualidad ignaciana	- A la hora de tomar decisiones, como guía para actuar (todo momento) - Como cambio de ver la realidad y enfrentarnos a ella - Al pensar diferente al otro	Cuando nos relacionamos con los demás con amor, respeto y tolerancia
¿Crees que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?	- La espiritualidad genera emociones - Cuando uno encuentra su principio y fundamento, lo que mueve su vida, el modo de vivirla cambia - La espiritualidad en sí determina la forma en que vivimos cada uno, va inmerso dentro de sí, y la transformación sucede cuando se adopta una espiritualidad “con apellido”	- Si cada uno tiene una diferente espiritualidad, actúa diferente al otro, ya que esta es la que nos mueve - Si no tenemos una espiritualidad definida, tenemos un camino sin rumbo - Claramente la espiritualidad puede cambiar mi vida cuando nos referimos a ella como nuestro camino para actuar	Sí, porque nos permite conocernos, nos hace recapacitar nuestras ideas, y nos ayuda a encontrar un principio y fundamento
¿De qué manera la espiritualidad ha incidido en tu vida?	- La forma en como veo y hago las cosas, y al mismo tiempo auto conocerse para poner al servicio de los demás	- De forma positiva porque me ha ayudado a encontrarle un rumbo a mi vida	

	sus habilidades y cualidades	- Me ha ayudado a aportar un granito de arena al mundo - Me ha ayudado a clarificar lo que considero felicidad	
¿Qué es para ti la religiosidad?	- Relacionada con Dogmas y creencias religiosas, con Dios, con Jesús - Enseña Dogmas y principios / valores, que instituciones transmiten para vivir una vida de acuerdo a lo que estas enseñan - Fe - La religiosidad es común, cosas que compartes con otras personas, por ejemplo dentro de la fe	- Un conjunto de doctrinas - Es una excusa que usan las personas para justificar una espiritualidad sin sentido, o que no han encontrado	
¿Cuál crees que es la relación entre espiritualidad y religiosidad?	- La espiritualidad es lo que se vive, trascendente en tu personalidad/interior, y religiosidad son los puntos en común con las espiritualidades de otros, convertidos en dogmas - La religiosidad está inmersa dentro de la espiritualidad	- Si la religiosidad en la que uno consigue u obtiene lo que busca, pero no en el sentido material, ahí mismo está inmersa su espiritualidad - Para que una religiosidad sea coherente, necesita de su espiritualidad porque esta le da un sentido a las palabras y oraciones que decimos.	
¿En quién o en qué depositas tu confianza? ¿Por qué?	- En la familia, Dios, y sí mismo, porque estoy seguro y conforme con lo que se hace, en la familia es importante contar con su apoyo y en Dios porque en él todo su puede	- En mí mismo, porque yo soy el único que tiene control sobre mis decisiones - En mí y en mi familia, porque me apoyen incondicionalmente y nunca se alejarán - En mí y mi familia, pero en su mayoría en mí porque somos quienes tenemos el	

		control frente a nosotros; sin ser influenciados por circunstancias externas	
¿Es importante la presencia de Dios en tu vida? ¿Por qué?	- Sí, porque me da tranquilidad, en él siento el amor y las ganas de vivir	- No tengo una relación profunda con Él - No es una prioridad - En muchas ocasiones me apoyo en El y siento que sí me puede llegar a ayudar	
¿Cómo describirías la presencia de Dios en tu vida?	- Dios ha estado ahí en todo momento pero especialmente en los momentos que he necesitado de su ayuda	Se puede describir como una función creciente, ya que poco a poco fue aumentando, enriqueciéndose y fortaleciendo	
¿Podrías describir una situación en la que hayas experimentado la espiritualidad?	- Todos los días cuando pongo en práctica, al servicio de los demás, mis habilidades me conecto con los demás y conmigo	- El haber podido ayudar a una persona a sacar fuerzas de donde no las tenía para continuar realizando una actividad importante del curso taller de liderazgo - El haber podido descubrir la iluminación de Dios en un momento que se me había olvidado todo para una evaluación, me calmé y empecé a sentir cómo iba fluyendo el conocimiento y pude responder la evaluación	
¿Cuál fue el aporte de esa situación en tu vida? ¿Aprendiste algo?	- He aprendido de cada persona a la que he ayudado, a valorar a quienes tengo en mi vida, a mis amigos	- La posibilidad de sentir que sí es posible la profundidad aún en los momentos simples de la vida diaria	
¿Qué acciones permiten reconocer que lo espiritual es	- El autoconocimiento, es fundamental - Proyección autoconocimiento =	- Cambiar el rumbo o algo en una persona, que de esta forma trascienda en ella	

fundamental en tu vida?	acciones en pro de los demás - Reconocer en otras personas que no está solo en un camino hacia la espiritualidad	hasta el punto de cambiarle la vida	
La espiritualidad en el ámbito escolar			
¿Has intentado integrar o vivir la espiritualidad en tu cotidianidad académica?	- Antes de las evaluaciones cuando pongo en manos del ser supremo el conocimiento para que fluya - El liderazgo, servicio y responsabilidad. Todo lo relacionado con la conexión a las demás personas	Sí porque la espiritualidad es el camino por el que rijo mi vida, y en este camino se encuentra la educación para cumplir mi proyecto de vida	Sí, por medio del servicio, en el trabajo en equipo y en el ser mediador
¿Crees que existe algún espacio en el Colegio en el que se hable de espiritualidad?	- En clase de ERE, donde buscan hablar de ella y que busquemos nuestra propia espiritualidad - En las tomas de contacto	En las clases, sobre todo la de ERE, pero en esencia y a profundidad en las actividades de pastoral.	Sí, en pastoral, en los Encuentros con Cristo, ejercicios espirituales, en el FAS, en las clases de ERE y Ética, y también en las tomas de contacto
¿Conoces o has participado en algún espacio o actividad relacionado con la espiritualidad dentro del colegio?	Cursos de Liderazgo, huellas, Campamento Misión, Encuentro con Cristo, y demás actividades de pastoral	Huellas, cursos de formación en liderazgo, todas las actividades de pastoral, FAS, Encuentros con Cristo, entre otras.	Sí, en todos los espacios que nos brinda la pastoral
¿Qué contraste en este espacio? ¿Cómo ha incidido en tu vida?	Encuentro consigo mismo y con Dios, ha servido para transformar la vida y corregir aquellas cosas que no están bien	Permiten el cambio, transformar nuestra vida, nuestra forma de pensar y de vivir	- Nos brinda enseñanzas para nuestro diario vivir ya que comprendemos que para ayudar no se necesita mucho - A aplicar la espiritualidad y a conocernos a nosotros mismos
¿Crees que vives la espiritualidad dentro de tu cotidianidad académica? ¿Cómo?	- El Colegio no busca sólo lo académico, sino que se ha preocupado mucho porque el estudiante viva la	Sí, a través de la reflexión en la forma de asumir mi vida y llevar los conocimientos a la práctica diaria	Cuando sabemos manejar nuestras emociones y respetamos a todos aunque estemos de mal estado o indispuestos

	espiritualidad dentro de su día a día - A través de las experiencias de pastoral hábito, acción. - La programación de las materias y las temáticas se realiza con la misma estructura del Paradigma Pedagógico Ignaciano en el PPE (Planeación Periódica de la Enseñanza)		
¿Consideras que existen espacios para la formación espiritual dentro de tu contexto académico?	- Sí, reflexiones, Encuentros con Cristo, cursos de formación, Huellas, etc.	Sí, las actividades mencionadas en la respuesta 3 nos permiten una formación complementaria a lo académico y esto es lo que permite la formación integral	- Sí, en los trabajos académicos, en especial en grupo, ya que consideramos que ayudamos al otro. - Por medio de las autoevaluaciones y compromisos que elaboramos en cada periodo
¿Consideras relevante o necesario hablar de espiritualidad en la academia? ¿Por qué?	Nos forma como personas integrales, más allá de que solo lo necesario es el conocimiento.	- En parte sí, de cierta forma está presente en las clases porque los profesores buscan de alguna manera influir en la persona. - Es muy necesario porque el colegio siempre debe enseñarnos a ser unos seres humanos que valgan la pena y ser positivos para el mundo, y esto se logra a través de la espiritualidad.	Sí, ya que consideramos que debe ser didáctico y no impuesta la manera de vivir la espiritualidad
¿Cómo vivirías tu espiritualidad en tu formación académica?	- La unión de la pastoral con la carga académica o los trabajos del colegio por medio de ayudas o asesorías	- La Espiritualidad propia de la compañía de Jesús está presente en todo y es fundamental y necesario en lo académico.	- El PPE y los pasos del PPI están muy relacionados con la espiritualidad ignaciana
¿El colegio abre espacios para las actividades	Sí, desde la pastoral		Sí, como las misas, el día de la mano roja,

religiosas? ¿Cuáles?			campamentos misión, camino claver, el encuentro con Cristo, etc.
¿Estas actividades te acercan a lo espiritual? ¿Por qué?	Sí, porque a través de la pastoral podemos conocer y vivir la espiritualidad ignaciana		Nos permite pensar acerca de nosotros mismos y ver nuestro interior Nos ayuda a encontrar nuestro principio y fundamento y nuestro motivo y razón para hacer todas las cosas que queremos lograr
¿Qué experiencia espiritual o religiosa has vivido en el colegio? ¿Por qué la recuerdas?			Los Ejercicios Espirituales, Campamento Misión, se recuerdan porque son experiencias que ayudan a transformar la vida.
¿Es difícil expresar la fe con los compañeros? ¿Por qué?			Sí, ya que muchas personas no aceptan ni respetan, además por pena de la opinión del otro o por experiencias negativas
¿Qué le dirías a un compañero que no cree en lo religioso o en lo espiritual?			No juzgar y proponer una mente abierta a nuevas creencias y que lo intente para estar seguros de su decisión
¿En tu colegio hay Educación Religiosa? ¿Qué elementos te brindan para la fe o lo espiritual?			Sí, nos brinda conocimiento de la vida de Jesús para tomarlo como ejemplo, además la vida de San Ignacio y los fundamentos que nos deja para poner en práctica

¿Participas en la pastoral de tu colegio? ¿Qué actividades hacen para fortalecer lo espiritual?			Sí, participamos en la pastoral por medio de los movimientos juvenil huellas, y los curso talleres que nos brindan.
La espiritualidad en el ámbito familiar			
De regreso a casa, después de la jornada escolar, ¿cómo vivencias o compartes tus experiencias aprendidas?	- La mayoría de las veces intento aplicar lo aprendido relacionado con espiritualidad en busca de la paz y el crecimiento personal y familiar - Mejora de la relación de los miembros en el hogar creando un vínculo de confianza	Se vivencia de manera personal a través del Examen de conciencia por el cual podemos interiorizar y reflexionar lo experimentado/vivido en el día	- Cuando me recogen, mientras vamos en el carro hablamos de nuestro día - Cuando comemos juntos hablamos de lo que hemos vivido en el día
Cuando se reúnen en familia, ¿qué temas conversan? ¿Hablan sobre lo espiritual? Da un ejemplo	Es un tema complicado de hablar pues aún hay confusión entre la espiritualidad y la religiosidad. Sin embargo cuando se da el diálogo son momentos profundos y de crecimiento.	No se habla mucho sobre la espiritualidad, normalmente se habla de otras cosas como política, deportes y otras noticias	- Hablamos de diferentes temas o dudas que podemos tener y las resolvemos entre todos - Hablamos acerca de que Dios es alguien muy importante en este estilo de vida debido a que con él podemos encontrar la tranquilidad
¿Cuáles son los consejos que tus padres te dan con respecto a lo espiritual?	- Alejarse de las cosas mundanas de la sociedad y vivir de acuerdo a sus propias creencias y principios - La alegría es primordial para todo	Nos aconsejan ser autónomos y tomar una decisión según nuestros principios o lo que creemos correcto	- No alejarnos nunca de la parte espiritual - Seguir nuestros sueños
¿Ellos cómo te dan testimonio de sus experiencias espirituales?	- Siendo un ejemplo de vida - Teniendo apertura al cambio.	Diciendo que es bueno que asistamos a misa y tomemos buenas decisiones, sin embargo, no profundizan mucho sobre el tema	- Nos cuentan su diario vivir - Nos dan a entender la importancia de Dios en nuestra vida.



Imagen No. 1. Estudiantes aplicando encuestas desarrolladas en grupo por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver. Grupo N° 1
Fuente: Elaboración Propia (2019)



Imagen No. 2. Estudiantes aplicando encuestas desarrolladas en grupo por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver. Grupo N° 2
Fuente: Elaboración Propia (2019)



Imagen No. 3. Estudiantes aplicando encuestas desarrolladas en grupo por estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver. Grupo N° 3
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Anexo No. 3. Encuestas realizadas a las familias de estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver

FAMILIA N° 1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		☒		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?			☒	
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?				☒
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				☒
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				☒
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				☒
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?		☒		
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?				☒
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?			☒	
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?				☒
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				☒
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas?				
• Creer en la fe y la esperanza. • Aprender de otros, para enriquecernos espiritualmente.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad?				
Sí ☒ No ☐ Por qué?				
Siempre pensamos en las acciones y actividades que realizamos para alcanzar la amistad con Dios y lograr vincularnos con Él.				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia?				
Amor y respeto a Dios como primera medida por medio de la oración, la participación en la liturgia y la práctica de los sacramentos.				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual?				
Es llevar a la práctica esas acciones, ese vínculo con Dios, demostrándolo con hechos concretos, con las personas más vulnerables.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)?				
Sí ☒ No ☐ Por qué?				
Apuntamos a los mismos objetivos de alcanzar una verdadera amistad con Dios y lograr vincularnos con Él.				

FAMILIA N° 2

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				X
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?			X	
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				X
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? <i>Significa aquel momento en donde nos congregamos unidos, dejando de lado los problemas o situaciones de la vida y entramos en comunión en una relación más íntima del Señor.</i> Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? <i>Sí, espiritualidad para nosotros es ir más allá de una religión y tener una comunicación verdadera con Dios porque esa es</i> ¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? <i>El significado que posee es el de tener una relación verdadera y profunda con Dios.</i> Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? <i>Entrar en la presencia del Señor a través de la oración y dejar que su espíritu fluya en nosotros.</i> ¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? <i>Dios es uno solo en cualquier instancia y todo en la vida es un paso a paso para vivir una vida verdaderamente</i>				

la "forma" que Dios nos a guiado a través de la oración para seguir sus pasos.

FAMILIA N° 3**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD**

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		X		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?			X	X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?		X		
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?		X		
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?			X	
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?			X	
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?			X	
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? mejoramiento de la espiritualidad y acercamiento a Dios				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? ya que la espiritualidad es el crecimiento del ser humano				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Significa el crecimiento en alma, en ser humano y lo trascendente				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? momentos que permiten conocerse como persona				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? ya que estamos pendientes de la formación espiritual del colegio para nuestra hija				

FAMILIA N° 4

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		X		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?			X	
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				X
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?		X	X	
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?		X		
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Creer en Dios como ser supremo a quien siempre oímos para agradecer y pedir su ayuda.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Es un momento o estado de conexión con Dios.				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Es estar comunicados con Dios, que lleva a una forma de vida distinta y cercana a sus designios.				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Un momento especial de encuentro con Dios.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? En casa hemos cultivado la cercanía a Dios y Mateo en su colegio participa en pastoral.				

Miel Sancho R.

FAMILIA N° 5

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				X
¿La experiencia de lo espiritual es tenida en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				X
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				X
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Somos una familia católica, que tiene Fe. Reconocemos a Dios como nuestro Padre. Somos respetuosos.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Nuestros valores se relacionan con Dios.				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Nos ayuda a tener siempre un comportamiento adecuado.				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Es poner en práctica nuestros valores ante los demás.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Por los programas que realizan a lo largo del desarrollo.				

FAMILIA N° 6

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		X		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?			X	
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?		X		
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?		X		
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?				X
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Tenemos un acercamiento hacia el corazón de Dios, hacia el mundo de la Virgen María y hacia el crecimiento del espíritu santo.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Tenemos muy presente los principios que debemos tener en nuestra vida espiritual				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? La espiritualidad es muy importante para nosotros porque son los valores y principios que debemos tener más allá de la religión				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Para nosotros es sentir a Dios, a Jesús y a María en todos nuestros actos.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Puesto a que la formación hecha en el colegio es muy similar a lo que nosotros enseñamos como Padres.				

FAMILIA N° 7

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		X		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?		X		
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?		X		
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?			X	
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?		X		
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?		X		
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?		X		
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas?				
Es buscar a Dios para sentirse bien espiritualmente				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad?				
Sí ☒ No ☐ Por qué? Para sentirse bien porque estando bien con Dios estamos bien con la familia				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia?				
Es el temor a Dios nuestro Padre				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual?				
Es sentir que estamos bien con Dios nuestro Padre				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)?				
Sí ☒ No ☐ Por qué? Porque les enseñan el temor a Dios y eso es lo mas importante				

FAMILIA N°8**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD**

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				X
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?				X
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				X
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?				X
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				X
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?				X
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? <i>Son alimento de la experiencia de fe vivida en el hogar.</i>				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí ☒ No ☐ Por qué? <i>La tenemos clara como padres y formamos intencionalmente la espiritualidad familiar.</i>				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? <i>Es el núcleo de nuestras vidas.</i>				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? <i>Es la vivencia interna de nuestra relación con Dios y desde ella a la vida concreta.</i>				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí ☒ No ☐ Por qué? <i>Estamos formados en casa en una espiritualidad católica lignacional.</i>				

FAMILIA N° 9

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				✓
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				✓
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?				✓
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				✓
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				✓
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	✓			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?				✓
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				✓
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?				✓
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				✓
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? son la base de la unión, armonía y amor en nuestro hogar				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí ☒ No ☐ Por qué? porque la vivimos a diario, como lo es haciendo oración y siempre respetándonos				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Es la base de la unión y de que podamos crecer como personas cada día				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? la experiencia espiritual es hacer siempre lo moralmente correcto y tener en nuestras vidas el propósito de ayudar a otros				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí ☒ No ☐ Por qué? Porque ambos finalizan en seguir a Cristo y que sea buen líder				

José Daniel Arzuaga Comacho

FAMILIA N° 10

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				X
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				X
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				X
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?			X	
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas?				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No ____ Por qué?				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia?				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual?				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No ____ Por qué?				

[Firma]

FAMILIA N° 11

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?		X		
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?			X	
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?				X
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?			X	
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Para los hombres en la vida es fundamental conocer, reconocer, adorar y probar la existencia del ser supremo				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué?				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Es una fuerza intangible, pero que logra renovar y tener los corazones tranquilos				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Es la vivencia con Dios Padre.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u> </u> No <u>X</u> Por qué?				

FAMILIA N° 12

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?				X
¿La experiencia de lo espiritual es tenida en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?				X
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?	X			
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?				X
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?		X		
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?		X		
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Unión familiar, agradecimiento, alimento para el espíritu.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí X No ____ Por qué? Tratamos de no apegarnos tanto a lo material y ser menos consumistas... Siendo felices con lo mucho que tenemos (amor - trabajo - salud)				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Es una conexión con nosotros mismos, aceptándonos como somos y recibiendo con alegría todo lo que nos da la vida.				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Tranquilidad, paz, alegría, servicio, entrega, armonía.				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí X No ____ Por qué? Se trabaja mucho en el respeto, se resalta mucho; el siempre tratar de ponerse en el lugar del otro y no juzgar ligeramente a los demás				

FAMILIA N° 13

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?			X	
¿La experiencia de lo espiritual es tomada en cuenta en su familia?				X
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?				X
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?				X
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?				X
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?			X	
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?			X	
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?				X
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?				X
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? Les permite ser mas unidos.				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué?				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? Son los principios y actitudes que fundamenta la vida de la familia				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? Es afianzar nros principios entorno a la union familiar				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? Porque les ayude a conocer cuales son los principios que tiene una familia católica.				

FAMILIA Nº 14

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPIRITUALIDAD

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA				
En el presente cuestionario usted encontrará una serie de preguntas de selección múltiple, donde debe seleccionar una sola opción de respuesta con una X en la celda que corresponda.				
Pregunta	Escala de importancia			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Asisten frecuentemente como familia a alguna práctica de tipo religioso o espiritual?			X	
¿La experiencia de lo espiritual es tenida en cuenta en su familia?			X	
¿La actitud de su hijo en las prácticas religiosas o espirituales es favorable o positiva?		X		
¿Consideran que las prácticas religiosas o espirituales aportan a la armonía del hogar?			X	
¿Están de acuerdo con la formación humana y cristiana que ofrece el colegio?			X	
¿Están enterados de las actividades o lugares que tiene el colegio para lo espiritual?			X	
¿Creen que la formación espiritual es solo responsabilidad de las clases de religión y pastoral?	X			
¿Se evidencia en los comportamientos de su hijo algún tipo de espiritualidad?		X		
¿La familia se reúne con frecuencia para dialogar sobre la vida cotidiana?			X	
¿El tema de la espiritualidad es fundamental en los diálogos familiares?			X	
¿La espiritualidad favorece la convivencia armónica en el hogar?			X	
¿Qué significado tienen para ustedes, como familia, sus prácticas religiosas? <i>Promueve la Fé católica en mis hijos para que tengan una vida dirigida por los principios de bio.</i>				
Como familia ¿hay claridad en qué es la espiritualidad? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? <i>Trato de orientarlos como madre y ella de su forma me figuen.</i>				
¿Qué significado tiene la espiritualidad para la familia? <i>Una guía, un patrón para seguir para tener un factor o forma de actuar correctamente.</i>				
Para ustedes ¿Qué es la experiencia espiritual? <i>Es un momento de reflexión donde encuentro paz interior.</i>				
¿Hay convergencia entre la familia y el colegio en la formación espiritual de su hijo (a)? Sí <u>X</u> No <u> </u> Por qué? <i>En el colegio inculcan los valores lo más que pueden.</i>				

Anexo No. 4. Entrevista realizada al docente de ERE del Colegio San Pedro Claver

NOMBRE DEL DOCENTE: CAMILO AGUILAR GARCIA

COLEGIO DONDE LABORA: COLEGIO SAN PEDRO CLAVER

1. ¿Para usted que es la espiritualidad?

La espiritualidad, para mí, es la posibilidad de experimentar en nuestra vida cotidiana la comunicación con el Trascendente. La espiritualidad es la suma de aquellas experiencias que nos llevan, como seres creados, a enfocar nuestras energías más profundas en la búsqueda de vivir la trascendencia. Esto con el fin de ser cada día mejores seres humanos, criaturas, al dejarnos conducir por el Espíritu de nuestro Creador.

2. ¿Cómo ha ido integrando la espiritualidad en su cotidianidad académica?

Como exreligioso jesuita que soy, vivir la experiencia de los Ejercicios Espirituales (o cualquier otra experiencia espiritual) es, de por sí, la posibilidad de experimentar en la cotidianidad la trascendencia a partir del discernimiento espiritual. Para mí fue primero la vida espiritual que la docencia; por esta razón, no ha sido difícil vincular las dos actividades y llevarlas al aula. Particularmente, en tanto la experiencia de la espiritualidad ignaciana es una vivencia que no se desliga de la cotidianidad, no ha sido difícil llevarla al aula. Tanto en lo personal como en la vivencia con los estudiantes, la opción de ejercer el discernimiento espiritual es la posibilidad de crecer en el autodescubrimiento, algo que puede ser muy beneficioso en el aula, especialmente para la formación integral de los estudiantes.

3. ¿Cree que la espiritualidad puede transformar la vida de las personas? ¿Por qué?

Estoy convencido de que la espiritualidad puede transformarnos. Yo lo experimenté y sé que siempre será más fácil hablar de algo si uno lo ha vivido primero. La espiritualidad ignaciana, en tanto tiene como fin ‘ordenar la vida’, no solo transforma nuestra experiencia

espiritual, sino que además termina ‘afectando’ o impactando positivamente el resto de nuestras dimensiones de vida, transformándonos integralmente. Y creo, por esto y por el hecho de que somos seres con una dimensión espiritual, que la espiritualidad debería ser ejercitada por todos, si realmente queremos eso, una transformación integral.

4. ¿Qué espacios considera que existen para la formación espiritual dentro de su contexto académico?

El colegio donde laboro es una institución confesional católica, de alguna manera en gran parte la formación espiritual es una prioridad. Por esta razón, los espacios para la vivencia y el ejercicio de la espiritualidad es no solo algo obligatorio, sino particularmente es el eje transversal de la formación integral (holística) de los estudiantes. Experiencias fuera del aula para vivir los ejercicios espirituales son muchas (retiros espirituales adaptados a los jóvenes, además de experiencias de encuentro en temas no solo espirituales sino incluso vinculados con la dimensión social y afectiva).

5. ¿Cree que hablar de espiritualidad en la academia modifica la manera en la que se concibe hoy en día al ser humano? ¿Por qué?

En la medida en que la academia no ha hablado (o considerado) la espiritualidad rigurosamente, es decir, no ha sido algo que provenga de una imposición estatal o de un consenso social, hablar de ella en el aula va a modificar la manera, no solo de lo que se enseña en ella (contenido), sino de cómo se enseña (forma). En otras palabras, sí va a modificar la manera en que se concibe al ser humano. Dejar de lado la dimensión espiritual en el aula, en mi opinión, es dejar coja (incompleta) la formación integral de un ser humano y, de manera, concreta de un estudiante.

6. ¿Cree usted que los estudiantes de 10° del Colegio tienen clara la diferencia y relación entre espiritualidad y religiosidad? ¿Por qué?

Honestamente, la dimensión espiritual en tanto no se experimente y solo se limite a ser enseñada, algo que creo ni siquiera se ha hecho suficiente ni debidamente, no es algo que pueda ser apropiado debidamente por los jóvenes. Por esta razón, no creo que ellos, a pesar de su nivel de madurez psíquica, tengan la capacidad cognitiva de ver la diferencia entre lo espiritual y lo religioso. Y lo digo, no porque carezcan de capacidad, pues la tienen, sino porque se carece de la fundamentación académica. Y esto desde luego, hace perentorio llevar, académicamente, la espiritualidad al aula.

7. ¿El colegio abre espacios para las actividades religiosas? ¿Cuáles?

Lo mencione anteriormente, es una dicha estar en un colegio confesional que se toma en serio la formación espiritual de sus jóvenes. Desde luego, manejar la formación espiritual (vivencial) y la formación rigurosa en el aula (académica) es algo que requiere discernimiento, porque antes que ser excluyentes deben ser integradas. Y considero que la institución donde trabajo consigue esto muy bien a través de múltiples actividades espirituales, abordadas por su área pastoral. Entre otros, están los encuentros con Cristo, las experiencias de retiro, los cursos talleres de formación integral, las experiencias de trabajo social que no dejan de lado la formación espiritual en tanto se viven integralmente, entre otros.

8. ¿Estas actividades acercan a los estudiantes a lo espiritual? ¿Por qué?

Desde luego que estas actividades consiguen en mayor o menor medida afectar positivamente a los estudiantes y darles la posibilidad ‘de gustar profundamente’ la dimensión espiritual en sus vidas. Quizá por su edad mental no le saquen el mejor provecho a su dimensión

espiritual, pero creo que ya se ha sembrado en ellos la inquietud espiritual que posteriormente podrán alimentar, en tanto se interesen por ello. Y creo que ese es el fin inicial de la vivencia espiritual en el ambiente escolar: dejar sembrada la semilla de lo espiritual en los jóvenes.

9. ¿Qué elementos le brinda la clase de ERE a los estudiantes para la vivencia de la fe o lo espiritual?

Creo que los Estándares de Educación Religiosa Escolar delinean muy bien, en tanto estándares, la formación integral de los jóvenes en los temas de la Fe y la Espiritualidad. La adecuada aplicación de dichos estándares se deja a criterio inicialmente de la institución (en este caso confesional) y a discreción última del docente. En lo que a mí respecta, la posibilidad de llevar la oración así como el discernimiento espiritual al aula, no solo es una decisión personal del docente sino que es una necesidad para que los jóvenes experimenten su vida espiritual en grupo (comunidad). Hacer uso de la oración de discernimiento, por ejemplo, la llamada ‘Pausa Ignaciana’, en el aula de un colegio confesional católico jesuita, es un ejercicio real de la vivencia de la fe. Y sorprendentemente, es una actividad a la cual los jóvenes responden muy positivamente, para sorpresa de la academia. Eso prueba que la sed e inquietud espiritual es algo que los jóvenes tienen y que debe ser positivamente aprovechado.

10. ¿Cuáles son los factores que, según su forma de ver, son los que influyen en mayor medida, tanto positiva como negativamente, en la vivencia de la espiritualidad en los jóvenes de 10° del Colegio?

La espiritualidad de los jóvenes está influida de muchas maneras, en tanto son seres en formación. Por ejemplo, de manera positiva cabe resaltar, a) su sed espiritual, b) su desconocimiento espiritual, c) su disposición a dejarse formar en el aula, d) su interés por la

novedad) e) su necesidad de aprehender cosas que les sean útiles para la vida, ya que hoy en día los jóvenes son ante todo prácticos. Todo lo anterior puede ser aprovechado positivamente. En cuanto a lo negativo, es bien conocido que la rebeldía propia de la edad hacia todo lo que signifique autoridad es el mayor desafío al momento de darles a los jóvenes la posibilidad de probar el mundo espiritual y ejercitar su dimensión espiritual en el mundo presente y en su vida futura. Si pudiésemos enseñarles que el ejercitar la vida espiritual es una excelente herramienta para vivir integral y equilibradamente su vida espiritual habríamos logrado mucho en el aula (y no me limito al impacto en el área de ERE).

Anexo No. 5. Diarios de campo de las observaciones realizadas con estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver, en el aula de clase o fuera de ella

DIARIO DE CAMPO N° 1		
Actividad	Encuentro pastoral Movimiento Juvenil Huellas Azules II	Fecha Abril 26 de 2019
Investigador/Observador	Norberto Ferreira Esparza	
Tema	Liderazgo Ignaciano	
Objetivo/pregunta	Observar en los estudiantes de 10° participantes del Movimiento Juvenil Huellas, etapa Azules II, las diferentes manifestaciones de la experiencia espiritual	
Lugar-espacio - Duración	Protocolo 117, Colegio San Pedro Claver. Duración: Una hora y media	
Técnica aplicada	Observación no participante	
Personajes que intervienen	Estudiantes de grado Décimo del Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones		Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
BIENVENIDA Se inició con un compartir de sentimientos sobre cómo se llegó al encuentro y cuál había sido el hecho significativo de la semana. CONTEXTUALIZACIÓN Se desarrolló un “debate del globo” donde se puso en consideración diferentes líderes de la historia universal contemporánea EXPERIENCIA Se jugaron distintas dinámicas en distintos momentos para hacer un símil con los valores del liderazgo ignaciano (heroísmo, ingenio, autoconocimiento, amor) REFLEXIÓN Se realizó un compartir sobre lo que creían que se trató la actividad, qué momento les llegó más, el ¿por qué? y luego una de las asesoras les dio el nombre de cada momento (el valor) y el trasfondo del mismo. • Heroísmo como sinónimo de sacrificio y de figura de seguimiento e inspiración, tener ejemplo de enseñanza, pero también ser testimonio del mismo. • Ingenio como recursivo, creativo, razonable, adaptativo y flexible. • Autoconocimiento de uno mismo enfocado a toma de decisiones a partir del discernimiento. • Amor, una mirada al prójimo, dejar a un lado el egoísmo. Luego como cierre de la reflexión se leyó el texto de la parábola de los talentos Lucas 19, 11-27 y se compartió espontáneamente lo que a cada uno le significaba ACCIÓN Se realiza el compartir de lo que cada uno se lleva de la experiencia, y el compromiso que se asumía de manera particular y en comunidad. Se termina con una oración especial de agradecimiento y poner en las manos de Dios los compromisos expresados anteriormente.		Se observa una actitud de respeto y disposición para el desarrollo del encuentro. En el compartir de sentimientos la gran mayoría habló de cómo había llegado, cómo se sentía en ese momento y narraron el hecho significativo de la semana con alegría. La participación durante el momento de las dinámicas una gran parte del grupo lo hizo con respeto y atención a lo que se estaba viviendo, algunos en unos momentos se observaron retraídos, pero en general estuvieron involucrados en el desarrollo de las dinámicas. En el momento de la reflexión sobre el sentido de las dinámicas la mayoría de ellos participó con aportes muy profundos que permitieron evidenciar que tenían un acercamiento básico al conocimiento del sentido de la espiritualidad ignaciana. En el compartir del texto bíblico se pudo observar una actitud respetuosa hacia la Palabra de Dios. Los jóvenes reconocen la importancia de la sagrada escritura y son atentos a esta. Esto permite comprender que también han asumido elementos especiales de formación cristiana en su vida. Los compromisos expresados evidencian también en la mayoría una madurez espiritual que los lleva a preocuparse por el otro saliendo de su egoísmo para donarse en servicio a los demás. Se evidencia nuevamente que, en espacios de oración, los estudiantes manifiestan respeto y compostura. Todos se ponen de pie, cierran los ojos, se infiere de esto un reconocimiento de importancia a este momento.
Observaciones	El encuentro se desarrolló de acuerdo al tiempo previsto con la participación de los estudiantes de 10° del Colegio San Pedro Claver, los estudiantes participaron activamente y demostraron que para ellos tiene importancia la dimensión espiritual. Se percibe en el grupo bastante apertura a la espiritualidad pues aunque hay algunos que no son Católicos o no tienen una relación muy profunda con la fe, su actitud siempre fue de respeto y participación.	

DIARIO DE CAMPO N° 2		
Actividad	Clase de ERE con estudiantes de 10-C	Fecha Mayo 17 de 2019
Investigador/Observador	Norberto Ferreira Esparza	
Tema		
Objetivo/pregunta	Observar en los estudiantes de 10-C, las diferentes manifestaciones de la experiencia espiritual durante la clase de ERE	
Lugar-espacio - Duración	Salón de 10-03, Colegio San Pedro Claver. Duración: Una hora y media	
Técnica aplicada	Observación no participante	
Personajes que intervienen	Estudiantes de 10° del grupo 10-C y docente de ERE del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones		Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
CONTEXTUALIZACIÓN Para contextualizar el tema del seguimiento de Cristo en el proyecto de vida, la clase se inició con la invitación del profesor a los alumnos para que respondieran las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son sus metas a corto plazo? - ¿Cuáles son sus metas a mediano plazo? - ¿Cuáles son sus metas a largo plazo? Luego se hizo una puesta en común de las respuestas. EXPERIENCIA Se desarrolló luego una clase comunitaria a partir de una presentación de Power Point, en ella el profesor presentó la vida de Jesús, los aspectos más relevantes de su contexto social y cómo su vida llegó a ser inspiración para una sociedad que se proyecta a futuro. REFLEXIÓN En este momento se realizó un taller bíblico donde los alumnos tuvieron la oportunidad de encontrar el fundamento y sentido del seguimiento de Jesús, cómo éste les permite desarrollar su proyecto de vida. ACCIÓN Se realizó la puesta en común de lo que cada uno desarrolló en el taller y las conclusiones a las cuales pudieron llegar. Luego se dio un momento para pensar y escribir la manera de hacer realidad esto que pudieron comprender para su proyecto de vida.		Se observa una actitud de atención y motivación de parte de los alumnos para el desarrollo de la clase. En el momento de la contextualización la gran mayoría de los estudiantes estuvieron dispuestos a responder las preguntas y participaron en la puesta en común. La participación durante el momento de la experiencia fue muy amplia, la mayoría de los alumnos estuvieron muy atentos a la exposición del profesor y expusieron algunas dudas e inquietudes sobre el tema las cuales fueron resueltas por el profesor. Sin embargo, observé un pequeño grupo que no participó y a pesar de estar en actitud de respeto mostró algo de desinterés sobre el tema. Las preguntas que formularon los estudiantes dejaron ver que su conocimiento de la persona de Jesús es muy mínimo, pero hay un interés alto en conocerlo. En el momento del desarrollo del taller la mayoría de los estudiantes demostró una actitud positiva en relación al conocimiento de la persona de Jesús y su obra a través de los textos bíblicos, pedían orientación y se preocupaban por desarrollarlo correctamente. En la puesta en común del taller pude darme cuenta que aún existe en varios estudiantes algunos límites y obstáculos de ideas en la relación de la vida de Jesús con su propia vida, sin embargo, en aquellos que han tenido un proceso más profundo de formación espiritual a través de los encuentros y grupos de pastoral se nota el interés por comprender mejor esa incidencia de Jesús en sus vidas.
Observaciones	La clase se desarrolló de acuerdo al tiempo previsto, la participación fue de la mayoría de los estudiantes, y demostraron un buen interés por el aprendizaje. Se pudo percibir en el grupo una buena apertura a lo espiritualidad pues, como ya decía anteriormente, un buen número de estudiantes se interesó por conocer más profundamente la persona de Jesús y su obra en relación con su vida. Al momento de compartir sobre su relación con Jesús se notó en algunos el temor de lo que fueran a pensar sus compañeros.	