

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LA MADRE COMUNITARIA Y
PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR SANTO DOMINGO, SOBRE LA
INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS**

**INGRITH TATIANA BALLESTEROS GUERRERO
COD. 2108300**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN
MARÍA EUGENIA ESPINOSA C.**



**M.E.E
B14PR**

2014

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
SETIEMBRE 8 DEL 2014
BOGOTÁ D.C**

ACEPTACIÓN

Este trabajo de investigación titulado “**Programa de Capacitación dirigido a la Madre Comunitaria y Padres de Familia del Hogar Santo Domingo, sobre La Incidencia del Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los Niños de 2 a 5 años**”, presentado por Ingrith Tatiana Ballesteros Guerrero en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobada por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, 8 Septiembre 2014

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente a Dios por haberme permitido ser una persona afortunada de tener una familia que me apoya en cada uno de mis proyectos de vida. Porque me permitido salir de mi casa a construir mi formación académica y profesional, que son las herramientas que a partir de hoy en adelante utilizaré en mi labor como docente. Esta profesión me enseñado que cada propósito que uno se plantea se consigue con esmero y paciencia, también darles gracias a mis hermanos por contribuir con una buena formación al lado de ellos aprender asumir proyecto y llevarlos a cabalidad. Hoy me siento feliz por alcanzar un logro más en mi vida y sé que con la unión que mantenemos como familia nos ha permitido salir adelante.

También reconocer las buenas enseñanzas que me brindaron mis maestros y maestras en la universidad, la paciencia y constancia en difundir sus conocimientos hacia mi formando una buena profesional que desempeñara su cargo con mucho orgullo y satisfacción, solo hoy puedo agradecer las riquezas que me han ofrecido que han sido mis aprendizajes.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1 TEMA.....	9
1.1 Planteamiento del Problema	9
1.2 Formulación del problema.....	10
2 OBJETIVOS.....	11
2.1 Objetivo General	11
2.2 Objetivos Específicos	11
3 JUSTIFICACIÓN.....	12
4 MARCO DE REFERENCIA	13
4.1 Marco de Antecedentes	13
4.2 MARCO TEÓRICO.....	18
4.2.1 Teoría epigenética del desarrollo cognitivo.	21
4.2.2 Teoría de la instrucción.	25
4.2.3 La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	29
4.2.4 La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky	36
4.3 MARCO CONCEPTUAL	43
5 DISEÑO METODOLOGICO	48
5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA:	48
5.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
5.3 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	49
5.4 CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
6 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	63
7 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	71
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 20

LISTA DE GRÁFICAS

Grafico 1. Aprendizaje por ensayo y error	52
Grafico 2. Aprendizaje por imitación.....	53
Grafico 3. Aprendizaje por experiencias por objetos.	54
Grafico 4. Aprendizaje por experiencias con situaciones.	55
Grafico 5. Aprendizaje por descubrimiento.....	55
Grafico 6. Aprendizaje por andamios.	56
Grafico 7 . Aprendizaje significativo a través de la atención y concentración.	57
Grafico 8. Aprendizaje significativo a través de la organización y expresión de ideas.....	58
Grafico 9. Aprendizaje significativo a través de relaciones.	58
Grafico 10. Aprendizaje significativo a través de la comprensión e interpretación.	59
Grafico 11. Aprendizaje significativo a través de la formulación de preguntas e hipótesis.	60
Grafico 12. Aprendizaje significativo a través del análisis y síntesis.	61
Grafico 13. Aprendizaje significativo a través de la realización de clasificaciones atendiendo a los atributos.	61
Grafico 14. Aprendizaje significativo a través de la realización de seriaciones en orden ascendente, descendente e injerciones.	62

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	74
ANEXO 2	77
ANEXO 3	82
ANEXO 4	85

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de elaboración del trabajo acerca de la incidencia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 a 5 años, se ha identificado la necesidad de ejecutar un programa de capacitación a las madres que comunitarias que comparten espacios con niños del barrio Juan XXIII, debido a que estas mujeres, trabajan en beneficio de los infantes a nivel de nutrición y cuidado, dejando de lado en su labor cotidiana el fomento del aprendizaje de los niños que contribuya con el desarrollo cognitivo de los niños, el cual es fundamental para su desarrollo integral.

El trabajo que hace la madre comunitaria en cuanto al cuidado y la nutrición, hace que en muchas ocasiones los niños se muestran desmotivados y aburridos por el aprendizaje, lo que los conlleva a buscar otras actividades que terminan en comportamientos bruscos y agresivos con sus compañeros. Sumado a esto, a los niños se les dificulta seguir instrucciones y comprenderlas para realizar una actividad específica.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de investigación se enfocó en identificar la problemática a fondo para buscar herramientas de trabajo pedagógico que permitieran transformar la atención que se brinda a los niños en el hogar comunitario y vincular a la madre y a las familias en torno al favorecimiento del desarrollo cognitivo a partir del aprendizaje.

Ahora bien, ¿Por qué el desarrollo cognitivo? Porque se considera fundamental para el desarrollo del niño en cuanto a las capacidades básicas como: la lógica, la racionalidad, la comprensión, la observación, entre otras.

1 TEMA

El aprendizaje y su incidencia en el Desarrollo cognitivo de los niños.

1.1 Planteamiento del Problema.

La madre comunitaria tiene como función principal el servicio a la comunidad, para atender y cuidar a los niños que se encuentran entre los 2 y 5 años de edad, los cuales no pueden estar bajo el cuidado de su familia durante el día debido a diferentes actividades de tipo laboral o porque no tienen la posibilidad de dejarlos al cuidado de un adulto responsable o de enviarlos a un jardín infantil, por falta de recursos económicos. En este sentido, la madre comunitaria, aunque brinda un apoyo y ayuda a estos padres de familia y beneficia a los niños para que no queden expuestos a peligros que se pueden presentar por estar solos; esta acogida y atención se limita a la alimentación balanceada que debe recibir cada niño, a la supervisión del peso y la talla dentro de los rangos establecidos para su edad, a la realización de rutinas de descanso y a la vigilancia para que no se lastimen a la hora de jugar o realizar cualquier actividad, dejando de lado la estimulación de todas las potencialidades que tienen los niños en esta etapa.

Es así como, durante la estadía en el hogar se observó que la madre realiza actividades centradas en aprendizajes memorísticos y repetitivos, las cuales están alejadas de los intereses y necesidades de los niños, lo cual genera en ellos desmotivación y aburrimiento. Ante este aburrimiento los niños no prestan atención a lo que la madre trata de enseñarles y los niños terminan involucrados en situaciones de agresividad y brusquedad, o situaciones en las que no saben qué es lo que tienen que hacer porque no son capaces de seguir instrucciones, compartir sus saberes o ideas, preguntar, cumplir con las recomendaciones e indicaciones, entre otras.

De ahí que, se consideró prioritario realizar una investigación que permitiera identificar los aspectos que la madre comunitaria y los padres requerían para que se favoreciera desde el aprendizaje el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, se pensó en indagar sobre cuáles son los tipos de aprendizaje emplean con los niños y cómo estos aprendizajes contribuyen con el desarrollo cognitivo de los niños.

Fomentar los diferentes tipos de aprendizaje para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños es crucial porque en esta edad se potencia y se desarrollan al máximo sus capacidades, se respeta la diversidad y las posibilidades de los niños, se compensan las desigualdades sociales y culturales, se favorece el acceso a todos los sistemas de representación de la cultura y conocimiento en donde éstos se encuentran y se fomenta la construcción de conocimientos y saberes que parten de los intereses de los niños. Asimismo, se les permite conocer el entorno, formular hipótesis, comunicarse, interactuar con el medio, compartir y despertar muchas otras capacidades. Esta idea se sustenta en el pensamiento de Jean Piaget, quien expresa que “el desarrollo del conocimiento está relacionado con la

evolución fisiológica del cerebro y el aprendizaje se produce mediante la actividad física directa con las cosas que están a nuestro alrededor” citado por (Harlen. 2007. Pág. 98)

En este orden de ideas, fomentar diferentes tipos de aprendizaje contribuirá con el desarrollo cognitivo de los niños base para que desplieguen su curiosidad por aprender, experimentar cosas nuevas, descubrir sus propios intereses, fortalecer sus ideas y fluidez verbal, dirigirse a los demás, entre otros.

1.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación
¿Cómo a través del fomento de diferentes tipos de aprendizaje significativo dirigido a la madre comunitaria y padres de familia del hogar Santo Domingo, se contribuirá con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 5 años?

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Comprender como a través del fomento de diferentes tipos de aprendizaje significativo dirigidos por la madre comunitaria y los padres de familia del hogar Santo Domingo, se contribuirá con el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 5 años.

2.2 Objetivos Específicos

- Observar a la madre comunitaria y la familia sobre los diferentes tipos de aprendizaje que utilizan para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 5 años.
- Indagar en diferentes fuentes los estudios, las teorías y los conceptos relacionadas con la incidencia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 5 años de edad.
- Seleccionar una teoría que sirva de sustento teórico para el trabajo investigativo y aplicativo con la madre comunitaria y la familia entorno al y el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 5 años de edad.
- Diseñar una serie de instrumentos que permitan evidenciar la magnitud del problema entorno a la incidencia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños 2 a 5 años.
- Codificar y analizar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de plantear alternativas pedagógicas de solución al problema.
- Diseñar e implementar un programa de capacitación pedagógica sobre el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños.
- Determinar los alcances y limitaciones de la investigación y generar conclusiones.

3 JUSTIFICACIÓN

A partir de la evolución del hombre se ha caracterizado principalmente por el uso de la razón en la forma de pensar y organizar sus ideas, encontrando diversas formas de construir un aprendizaje para mejorar la calidad de vida de las personas, las cuales están en capacidad recrear la mente con estrategias, recuerdos, momentos, decisiones, narraciones y comunicaciones que le permitirán aprender, comprender e interpretar su ambiente.

En este sentido, todas las personas poseen la misma capacidad para aprender, no obstante, favorecer desde la educación el desarrollo de éstas, requiere de personas capacitadas que contribuyan con el desarrollo cognitivo fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo. De ahí que, los primeros años son indispensables para que el niño aprenda de manera significativa y desarrolle procesos de pensamiento como: la atención y la concentración, la organización y expresión de ideas, el establecimiento de relaciones, la formulación de preguntas, entre otros, los cuales no se favorecen en el hogar comunitario debido a que la madre comunitaria y los padres de familia, no poseen los elementos necesarios para que los niños observen, indaguen, exploren, comprendan las experiencias de su entorno, las cuales son base para el desarrollo.

Investigaciones relacionadas con el interés investigativo de este proyecto, han demostrado como la interacción familiar es fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños, pues los adultos tienen un papel preponderante en la iniciación y adaptación escolar, el desarrollo de habilidades para pensar, percibir, asociar, interpretar y para adquirir nuevos conocimientos y experiencias significativas para la vida.

4 MARCO DE REFERENCIA

4.1 Marco de Antecedentes

En este marco se presenta a continuación investigaciones que se consultaron alrededor del tema y que sustentan la importancia del proyecto.

Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. Sánchez-Ríos, Hernán. Cerchiaro-Ceballos, Elda .Colombia. 2012. Esta investigación está enfocada principalmente sobre la interacción entre el desarrollo cognitivo de los niños de diferentes contextos y las condiciones socioeconómicas de las familias de sectores vulnerables.

Para esta investigación se diseñó como instrumento una entrevista dirigida a familias y adultos cuidadores que vivieran o habitaran en el mismo lugar en que reside el niño, la cual permitió realizar un análisis descriptivo teniendo en cuentas las condiciones de vida de las familias para asumir un hogar.

A partir del análisis de los resultados se encontró que la interacción con el contexto favorece el desarrollo cognitivo de los niños, que a medida que avanza la edad de los niños su desarrollo cognitivo también lo hace. Igualmente, que esa interacción con el entorno les permite la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias significativas para la vida de cada niño.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los niños pertenecientes a condiciones socio económicas bajas que no tienen interacción con el contexto, presentan baja: atención, habilidades para leer y escribir, dificultad para alcanzar logros académicos durante el proceso escolar. En contraste con los niños que interactúan con el contexto, ya que, les permite ir descubriendo progresivamente la lógica y los elementos para aprender.

En este sentido, es importante que los hogares comunitarios y las familias generen contextos de aprendizaje donde el niño vaya adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias significativas para mejorar su desarrollo cognitivo y por ende su aprendizaje.

Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. Moreno, Franklin. Argentina. 2009. Esta investigación está dirigida a un proceso reflexivo del niño donde interviene la construcción de un conocimiento previo a partir de las experiencias significativas que va adquiriendo durante el proceso escolar.

Las estructuras cognitivas del niño, (Ausubel, 1978), es decir, que “el alumno tenga conocimientos previos (ideas incluso ras) con las cuales pueda relacionar la nueva información”. (Moreno, 2009. Pág. 8).

El autor del artículo muestra como reflexión el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el profesor debe enseñar a los niños a desarrollar el pensamiento para que aprendan a interiorizar los conocimientos existentes y de esa forma los puedan aplicar al contexto que pertenecen.

Además el autor utiliza como estrategia el modelo constructivista que está enfocado básicamente en “métodos de proyectos “donde durante el proceso de aprendizaje de los niños tienen la posibilidad de interactuar con la realidad brindándole la oportunidad de interactuar con diversas situaciones significativas para la vida del niño aunque se estimula el saber, el hacer y ser de acuerdo a los conceptos, los procesos y las actitudes de los niños según el ritmo de aprendizaje. Las motivaciones, incluso, dependen desde la estructura cognitiva y un cambio en la motivación implica un cambio en la estructura cognitiva (Ontoria, Moreno, 2009. Pág. 8)

El niño debe ser el agente activo donde la labor principal es producir su propio aprendizaje desde la comprensión del conocimiento teniendo en cuenta la secuencia y coherencia que tiene los conceptos, para lograr enriquecer el aprendizaje manteniendo un proceso reflexivo en el desarrollo de la estructura cognitiva y crítica en diferentes situaciones.

Aunque el método de los proyectos es un proceso activo y social donde el niño va adquiriendo un aprendizaje significativo desde la interiorización de nuevos conocimientos y los va relacionando con una nueva información, estas manifestaciones se perciben en el niño cuando se muestra motivado e interesado frente al aprendizaje.

Estos dos investigadores indagaron acerca de la motivación y su implicación en el cambio de la estructura cognitiva y encontraron que el niño es un agente activo y social donde va incorporando nuevos conocimientos durante el proceso de aprendizaje basados en experiencias significativas logrando en el niño la coherencia y comprensión de los conceptos adquiridos, sin embargo, esta investigación tiene como relación el desarrollo de la estructura cognitiva de los niños durante el proceso de aprendizaje que se emplea en la educación tomando como referencia las experiencias que tienen en el aula escolar donde percibe la motivación e interés de los niños por aprender cada vez más.

Al tema de desarrollo cognitivo a partir de un aprendizaje significativo basado en experiencias donde el mismo niño va adquiriendo nuevos conocimientos y los vaya interiorizando para que los vaya relacionando con el contexto y de esa forma comprenda la realidad a la que hace parte teniendo en cuenta la coherencia de los sucesos que va conociendo.

Este artículo es elaborado por el señor Moreno, Franklin basándose principalmente en **Dewey**, “el mejor proceso de aprendizaje es la práctica, ya que desarrolla destrezas y habilidades en el desempeño del individuo” (Moreno. 2009. Pág. 9)

Donde encontraron que los niños se caracterizan principalmente por tener muchos intereses acerca de las cosas que desean conocer donde la enseñanza se convierte en una motivación para emprender nuevos indicios al conocimiento, siendo posible que en la escuela le permiten expresar ideas y adquirió nueva información para relacionarla con el contexto y adquirir nuevas experiencias que se van convirtiendo en un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el contexto y la sociedad le brindan a los niños espacios educativos que enriquecen la estructura cognitiva de los niños desde que inician a organizar ideas convirtiéndolos en pensamientos dirigidos a un modelo constructivista orientado hacia la reflexión.

Además, los niños en su etapa evolutiva se caracterizan principalmente por los intereses que presentan cuando desean conocer alguna cosa que les llama la atención despertando la motivación por obtener un concepto con claridad donde es posible que la escuela le brinde muchas herramientas de aprendizaje a los niños para tener una mayor comprensión sobre la información adquirida y de esa forma irla relacionando con el contexto que hace parte y así obtener un aprendizaje significativo.

Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Moreno, Franklin. 2009. Esta investigación pretende presentar algunas de las ideas y metodologías que utilizaron los pensadores para contribuir con la importancia del aprendizaje de los niños en la etapa escolar.

Según J. Bruner, citado por (Moreno 2009. Pág. 9) “**los seres humanos han desarrollado tres sistemas para procesar y representar la información**” los niños deben desarrollar tres sistemas del desarrollo a través de la participación, manipulación y las experiencias.

A partir del proceso de aprendizaje los niños son agentes activos en el campo educativo donde les permiten participar en la manipulación de objetos para lograr tener una gran variedad de experiencias con el entorno que comparten a diario: Sin embargo, los conceptos y la imaginación contemplan la organización de ideas en el pensamiento del niño logrando crear una secuencia lógica en el aprendizaje interiorizado, teniendo en cuenta los símbolos y las representaciones que tiene el conocimiento en la vida social de un niño.

Por consiguiente, el aprendizaje se produce por la interacción que tiene el niño con el medio logrando desarrollar un esquema mental con la obtención de una nueva información recibida del contexto, para relacionarla e interpretarla de una

forma coherente.

Por lo tanto, el rol que cumple el maestro en el aula escolar es ofrecer a los niños conocimientos básicos, orientados de lo sencillo a lo más complejo del aprendizaje para tener en cuenta el funcionamiento de los niveles cognitivos de los niños en el proceso escolar.

Aunque, en la vida cotidiana de los niños están expuestos a adquirir nuevos aprendizajes cada día a través de las actividades que realiza diariamente. En estas tareas se incorporan nuevos conocimientos que le permitirán relacionarlos e enriquecer el vocabulario y el aprendizaje frente a diversas situaciones por conocer.

De acuerdo con lo encontrado en este estudio se puede decir que los niños son agentes activos en el proceso de aprendizaje permitiéndoles participar de las actividades propuestas y dándoles la oportunidad de manipular diferentes objetos para lograr una serie de experiencias significativas en la vida del niño, aunque el contexto es un factor importante en la vida de los niños le permite interactuar con el medio para desarrollar la imaginación y estructuración del pensamiento del niño enriqueciendo el léxico y la fluidez para expresarse.

Según **D. Ausubel** citado por (Moreno. 2009. Pág. 18) plantea que “el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva”. Mediante que incrementa la edad de los niños van adquiriendo nuevos aprendizajes que los va asimilando a través del tiempo así mismo el niño va ampliando el vocabulario y estructurando el desarrollo cognitivo del pensamiento para lograr tener una interacción más abierta en el contexto social.

A través de la teoría del aprendizaje significativo ofrecen a la los niños la posibilidad de desarrollar los procesos cognitivos, además, la escuela realiza una labor educativa muy importante en el diseño de técnicas y métodos pedagógicos para favorecer el proceso educativo de los niños en esta edad, brindándoles la posibilidad de tener un acercamiento a un aprendizaje más participativo donde el niño se sienta a gusto de las cosas que desea conocer despertando el interés por participar en actividades planteadas logrando en los niños tener una mayor comprensión del aprendizaje a través de experiencias significativas en la escolaridad de los niños.

Por consiguiente en esta investigación se hallaron algunas de las ideas y metodologías que utilizaron los pensadores para contribuir con la importancia del aprendizaje de los niños en la etapa escolar, a partir de los aportes que realiza J. Bruner presenta la importancia que tiene el niño donde es el principal autor y es activo en el proceso de aprendizaje.

A partir del aporte que realiza J. Bruner, D. Ausubel se apoya para dar una propuesta al aprendizaje que se impartía desde algún tiempo, basándose desde la teoría del aprendizaje significativo tomando como referencia lo que el niño ya

sabían lo que ya estaba preexistente en la estructura cognitiva, un aprendizaje significativo se va logrando cuando los significados se van relacionando con las cosas que el niño ya sabe esta nueva estrategia da la posibilidad de tener un ritmo de aprendizaje más flexible en los niños en la escolaridad, así mismo, el aprendizaje se alcanza cuando el niño haya logrado el grado de madurez cognitiva permitiéndole comprender, interpretar, analizar y relacionar de forma empírica.

Aunque, allí mismo se muestra la función que cumple la maestra en el campo educativo en ofrecer a los niños diversas metodologías para crear espacios de interacción y experimentación posibilitando la ampliación del aprendizaje y estructuración de los niveles cognitivos para tener una mayor interpretación del conocimiento adquirido.

El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. Hernández Posada, Ángela. Universidad de La Sabana. Colombia. 2006. Esta investigación pretende mostrar el conocimiento sobre la edad de iniciación y la adaptación de los niños a los diferentes ambientes de socialización e interacción y su incidencia en el crecimiento y desarrollo del niño en la etapa preescolar.

Para esta investigación se diseñaron unos instrumentos adaptados del modelo de la Doctora Callista Roy, el cual permite valorar la adaptación que tienen los niños en los diferentes espacios que comparten a diario y la edad que inician los niños su proceso de socialización.

A partir de estos instrumentos, se encontró que la edad de inicio de la socialización e interacción, así como las estrategias y métodos pedagógicos que tienen en cuenta las experiencias de los niños, contribuyen con el desarrollo cognitivo de los niños en cuanto a la autonomía, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo del lenguaje y del conocimiento del mundo; logrando de esta manera desarrollar la capacidad de utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones. En este estudio también se resalta que a través, de la socialización e interacción, se favorece el desarrollo cognitivo los niños, en cuanto a las habilidades para pensar, percibir, asociar e interpretar.

La posibilidad de asociar cada acción con cada experiencias diaria, fomenta la cognición, la cual Roy (POSADA HERNÁNDEZ. 2006. Pág. 18) define como “**la capacidad de pensar, sentir y actuar**” las cuales son expresadas principalmente desde las funciones motoras como el lenguaje, la expresión corporal y la memoria, la cual cumple una función bien importante en la vida del niño, ya que, en esta edad retiene con más facilidad las cosas que le interesan y la procesan con más habilidad.

Se encontró además que el nivel de desarrollo cognitivo y psicosocial está relacionado principalmente con el juego, ya que hace parte del lenguaje y le permite comunicarse con otros niños a través del pensamiento mágico lleno de fantasía e imaginación. De ahí que sea importante ofrecerles a los niños un

ambiente seguro donde se sientan interesados por conocer, explorar y asumir nuevos retos para la vida.

Por lo tanto, el juego, las experiencias, la edad de inicio de la socialización e interacción, así como las estrategias y métodos pedagógicos que tienen en cuenta las experiencias de los niños, contribuyen con su desarrollo cognitivo en cuanto a la autonomía, la interacción con los demás, la interiorización de las enseñanzas y la construcción de su personalidad.

4.2 MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los autores que se seleccionaron como referentes teóricos del proyecto de investigación. En este cuadro se relacionan los autores con su teoría, elementos que lo componen, cómo la entienden y sus postulados en cuanto al aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

Tabla N° 1 Autores teóricos que fundamentan el proyecto de investigación.

	BRUNER	PIAGET	AUSUBEL	VIGOTSKY
Teoría	La teoría de Bruner contienen cuatro principios fundamentales como: la motivación, la estructura, la secuencia y el esfuerzo.	Su teoría está elaborada a partir de una serie de etapas como: periodo sensorio motriz, periodo preo operacional, periodo escolar y finalmente el periodo de la operaciones concretas.	La teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo y la enseñanza basada en el descubrimiento. Para él es importante la repetición y la memorización, siempre y cuando sea comprensiva.	Vygotsky propuso en su teoría del aprendizaje tiene en cuenta unas formas como el niño aprende y desarrolla los procesos cognitivos. El lenguaje y el entorno sociocultural son fundamentales en el aprendizaje.
Elementos que la componen	La componen tres etapas: Representación mediante de la acción o representación actuada. Representación mediante imágenes o representación pictórica. Representación mediante el lenguaje o representación simbólica.	La asimilación del conocimiento entre la realidad y el contexto. La acomodación para adaptarse a una nueva información.	Los elementos que utilizo fueron el aprendizaje por representaciones, el aprendizaje por conceptos, el aprendizaje de proposiciones a través de un aprendizaje significativo.	Él se interesó principalmente por los diversos procesos de aprendizajes socioculturales de los niños, aunque, los elementos que utilizó eran esenciales para la intervención a la educación para ello diseño unos instrumentos como signo para medir la relación que se emplea en los procesos sociales e individuales de los niños destacando la similitud que tiene entre el pensamiento y el lenguaje siendo una actividad mental.
¿Cómo la entienden?	Plantea un aprendizaje por descubrimiento que le permite establecer relaciones entre el conocimiento previo, para alcanzar la comprensión, fomentando el pensamiento	Jean Piaget logró realizar uno de aportes más significativos a la psicología moderna donde construyó una teoría basada principalmente en el equilibrio que tiene como objetivo dar explicación de todas las cosas que conocemos en el mundo,	El aprendizaje que se implementa debe ser aprendido significativamente a través de los conocimientos utilizados y formados en el pensamiento del niño manifestando disposición y motivación por el aprendizaje significativo que ha adquirido en la	El niño no se construye solo debe tener un acompañamiento de una persona adulta para que lo vaya orientando durante el desarrollo del ciclo de la vida donde él va adquiriendo nuevos hábitos, comportamientos y conocimientos que van contribuyendo con el crecimiento del niño ya que cada día se va reconstruyendo el conocimiento puesto que la misma ciencia y cultura ha

	<i>creativo.</i>	<i>apoyándose de dos conceptos centrales como los son la asimilación y acomodación</i>	<i>estructura cognitiva que posee cada niño.</i>	<i>permitido tener avances tecnológicos que están más al alcance de los niños de cada generación , así mismo, se puede decir que el lenguaje es un medio facilitador de la comunicación que se mantiene a diario, además, el lenguaje cumple una función importante en el proceso de aprendizaje del niño, que es lo que denomina andamiajes.</i>
PostuladosDef iniciación del desarrollo cognitivo	<i>Ha dado una contribución muy necesaria para la educación en desarrollar una teoría dirigida a la construcción del aprendizaje desde los procesos cognitivos, por consiguiente, Bruner llama esta teoría como aprendizaje por descubrimiento ya que esta le permite al niño desarrollar habilidades, ejercitar el pensamiento para dar pautas específicas como debe enfrentar los inconvenientes que surgen en la cotidianeidad del niño.</i>	<i>Para Jean Piaget (1896 – 1980), en su teoría del desarrollo cognoscitivo (forma como se adquiere el conocimiento), los niños pasan por una serie de etapas; la transición de un periodo al siguiente, encierra un proceso de integración, en el que las capacidades cognoscitivas anteriores pasan a formar parte de organizaciones posteriores de las actividades cognoscitivas.</i>	<i>Para que se dé un aprendizaje significativo, es la estructura cognitiva del estudiante contenga ideas inclusoras, esto es, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.</i>	<i>El entorno socio cultural influye mucho en el desarrollo cognitivo del niño y así mismo Vygotsky resalto que el lenguaje es un elemento esencial para aprender y pensar acerca del mundo que comparten a diario permitiéndole expresar ideas y pensamientos dentro de conversaciones que mantienen con las demás personas.</i>

Tabla 1. Fuente de elaboración Ingrith Tatiana Ballesteros G.

Cada uno de estos pensadores han abordado el desarrollo cognitivo de los niños ofreciendo una serie de aportes a la educación. En estas teorías se resalta que los niños son curiosos y en esa curiosidad los lleva a conocer, comprender y aprender acerca del contexto que los rodea. La teoría de Bruner contienen cuatro principios fundamentales como: la motivación, la estructura, la secuencia y el esfuerzo, la teoría de Jean Piaget está elaborada a partir de una serie de etapas como: periodo sensorio motor, periodo preoperacional, periodo escolar y finalmente el periodo de las operaciones concretas, la teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo y la enseñanza basada en el descubrimiento. Para él es importante la repetición y la memorización, siempre y cuando sea comprensiva, Vygotsky propuso en su teoría del aprendizaje tiene en cuenta unas formas como el niño aprende y desarrolla los procesos cognitivos. El lenguaje y el entorno sociocultural son fundamentales en el aprendizaje. A continuación se presenta un poco más en detalle cada una de los autores con su teoría.

4.2.1 Teoría epigenética del desarrollo cognitivo.

Para Jean Piaget (1896 – 1980), en su teoría del desarrollo cognoscitivo se centra en la forma como el niño adquiere el conocimiento). En esta teoría se afirma que los niños pasan por una serie de etapas; la transición de un periodo al siguiente, encierra un proceso de integración, en el que las capacidades cognoscitivas anteriores pasan a formar parte de organizaciones posteriores de las actividades cognoscitivas. (Sarmiento, 1998, pág. 228)

La teoría del desarrollo cognoscitivo según Piaget se formula por etapas a saber:

El periodo sensomotor (0 – 2 años)

En el área del lenguaje el niño avanza desde solo utilizar el llanto como medio de expresión hasta entablar conversaciones en su propio lenguaje, pronunciar algunas palabras y frases para hacerse comprender; desde no entender lo que dicen quienes lo rodean hasta comprender ordenes sencillas y le significado de algunas palabras y frases del idioma utilizando en su medio ambiente.

En el área cognoscitiva como se mencionó antes, el pensamiento del niño está ligado al movimiento y a los sentidos. El pensamiento implica ver, oír, moverse, tocar, saborear. Es una etapa de acciones pre verbal. (Sarmiento, 1998, pág. 234)

Para Jean Piaget, el desarrollo cognoscitivo de este periodo pasa por seis estadios, a saber:

- *Estadio I (0 -1 mes);* se caracteriza por el uso de los reflejos. Imita por el contagio bucal (si escucha llorar, llora).
- *Estadio II (1 -4 meses);* en este estadio aparecen las relaciones circulares primarias, las cuales se refieren a la prolongación y repetición sobre su propio cuerpo,

de la actividad refleja que ha tenido resultados exitosos. El niño repite lo que sabe hacer (las conductas reflejadas) en su propio cuerpo, por ejemplo, succiona no solo el pecho de su madre, sino que su mano o sus dedos, imita con todo el cuerpo; coordina vista y oído (trata de ver lo que oye); cree que lo que sucede en el ambiente es producto de su acción.

- *Estadio III (4 – 8 meses)*; aparecen las reacciones circulares secundarias, en las cuales el niño repite las acciones que producen resultados interesantes, no solo en su cuerpo, sino en el medio exterior. Repite las acciones que tienen un afecto en el medio ambiente; utiliza un medio (una conducta como agitar su mano) para producir un fin (sonido). Hay un inicio de permanencia de los objetos (tiende a buscar un objeto que se cae de sus manos); sigue un objeto con la vista hasta donde puede con su cuerpo; toma los objetos que están a su alcance. Atribuye lo que ve y oye a su propia acción. Imita con partes del cuerpo por visibles para el (manos, pies).

- *Estadio IV (8 – 12 meses)*; en este estadio el niño coordina sus reacciones circulares secundarias habituales; aplicándolas a situaciones nuevas, para obtener un resultado; aplica las conductas que conoce en situaciones nuevas; improvisa medios y quita obstáculos que separan de un fin. Imita cogerse el pelo aunque el mismo no se lo ve. Busca objetos desaparecidos sin recordar desplazamientos sucesivos, por ejemplo, delante del niño se esconde un juguete en un punto A, y el niño lo busca y lo encuentra; frente a su vista se lleva el objeto a otro punto B y el niño lo busca en el punto A. con el gateo, su espacio se hace más objetivo. Descentraliza sus manos del cuerpo y estas pueden producir efectos.

- *Estadio V (12- 18 meses)*; en esta etapa el niño busca nuevas conductas, nuevos esquemas, nuevos medios para enfrentar el mundo, coordinando los esquemas que ya posee; indaga las diferencias y efectos que produce cada una. Surgen cuatro conductas: del soporte (obtiene un objeto, halando del soporte en el que se apoya; del cordel hala el cordel para obtener el juguete que está atado, del bastón utiliza un elemento auxiliar para alcanzar un objeto. Hay un inicio de evocación: el niño busca objetos que o ha visto esconder, pero no sabe dónde se encuentran. Consideran a los demás como fuentes autónomas de acciones. Hay una relación física de causa – efecto (Sarmiento, 1998, pág. 235).

- *Estadio VI (18 – 24 meses)*; en este estadio el niño inventa nuevos medios, a través de representaciones mentales, para resolver problemas prácticos que se le presentan. Prevé los resultados antes de actuar. Presenta una imitación diferida (no requiere que el modelo este presente); hay permanencia de los objetos; aparece la conducta de rodeo; constituye un conjunto de relaciones: sobre, fuera, delante, detrás, debajo, etc. (Sarmiento, 1998, pág. 238).

Periodo pre operacional

Periodo pre operacional que abarca aproximadamente de 2 a 7 años se subdivide en ***preconceptual e intuitivo***.

Pensamiento pre conceptual de los 2 – 4 años. Con sus características.

El pensamiento pre conceptual se llama así porque aparece el manejo de las primeras descripciones verbales de los objetos no como verdaderos conceptos, sino como nociones. Aparece la función simbólica, sin usar la lógica. P.238.

En el pensamiento intuitivo el niño en esta etapa presenta varias características, a saber: continúa la concentración y el egocentrismo.(Sarmiento, 1998, pág. 239)

El periodo pre operacional, se llama así, porque el niño aunque no domina estas operaciones, progresa hacia su dominio. El niño usa los símbolos, pero aun no utiliza la lógica.

El primer paso de la acción al pensamiento es la internalización de la acción y se da cuando el niño simboliza los esquemas de acción. Aparece la función simbólica (usar símbolos y signos “significados” para referirse a un objeto “significante”).

Los niños en este periodo manifiestan la función simbólica de tres maneras:

- Con la **imitación diferida**: imitar la acción que vio pero ya no está presente.
- Con el **juego simbólico**: Hacer que un objeto represente algo más de lo que es, por ejemplo, usar una escoba como si fuera un caballo.
- Con el lenguaje.

Pensamiento intuitivo de los 4 – 7 años. Con sus características.

A nivel cognoscitivo, en este periodo el niño es incapaz de pensar con preposiciones cuyos sujetos constituyan verdaderas clases. Esta forma concreta de pensar se denomina **pensamiento nocional**, porque el niño usa aseveraciones, nociones más que conceptos. Una características de este pensamiento es binario, trabaja pares: alto – bajo, gordo – flaco, bueno – malo, yo – los otros. Las nociones no admiten puntos intermedios como un poco más, un poco menos, mucho más. Por esta razón, los niños en este periodo no pueden agrupar siguiendo un orden. El niño emplea las nociones con tres propósitos:

- Comprender el lenguaje (cuando escucha).
- Expresarse mediante el lenguaje (cuando habla).
- Aplicar a cosas o situaciones que se le presentan. (Sarmiento, 1998, pág. 237).

Durante este periodo el niño va adquirido mayor claridad en el lenguaje teniendo más claridad lo que le permite ampliar sus relaciones sociales y aprender a resolver con palabras más que con berrinches, mordiscos y puntapiés, sus diferencias y disputas.

El periodo de las operaciones concretas o escolares y sus características.

Este periodo va desde los 7 años hasta inicio de la adolescencia, en esta área del lenguaje, el niño comprende más las ideas, pero solo aquellas que tienen asociación o conexión con las ideas que posee.

Desde el punto de vista cognoscitivo, para Piaget, el periodo escolar corresponde al periodo de las operaciones concretas.

Se llaman así porque el niño realiza operaciones mentales aplicadas a situaciones concretas, del aquí y del ahora. El niño es capaz de realizar varias operaciones como: **clasificar**: el niño agrupa en categorías diferentes y sabe que un grupo de objetos puede clasificarse en categorías más amplias o más reducidas; **ordenación**; puede colocar unos objetos antes que otros siguiendo un orden, ya sea por el tamaño, color, forma, etc. (Sarmiento, 1998, pág. 240).

Jean Piaget logró realizar uno de aportes más significativos a la psicología moderna donde construyó una teoría basada principalmente en el equilibrio que tiene como objetivo dar explicación de todas las cosas que conocemos en el mundo, apoyándose de dos conceptos centrales como los son la asimilación y acomodación.

Según Piaget define la asimilación como “la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo” (Sarmiento, 1998, pág. 100). La asimilación es una interpretación de diversas informaciones provenientes del contexto que serán enviadas a la estructura cognitiva donde cada niño construirá su propio esquema de ideas para formar comparaciones entre el concepto y la realidad y esa forma realizar una asimilación del conocimiento, aunque, la asimilación es la interiorización de una enseñanza o un comportamiento que realiza el niño durante el desarrollo del ciclo de la vida.

No obstante, Piaget acudió a un segundo concepto asociado como la acomodación donde lo define de la siguiente manera “la acomodación es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada” (Sarmiento, 1998, pág. 100). La acomodación es la modificación de las estructuras cognitivas para adaptarse a una nueva información en ellas se emplean en un cambio de hábitos y de comportamientos que en el momento eran desconocidos para el niño incorporando nuevas experiencias en la vida del niño, por lo tanto, el equilibrio es un proceso activo que implica interacción con el medio que comparte el niño a diario.

Aun así, las teorías pedagógicas de Piaget presentan una metodología “constructivista” formadas desde el activismo donde los mismos niños construyen su propio conocimiento donde este proceso es social en el cual los maestros y los padres familia cumplen la función de mediadores donde la escuela dentro de su labor deben favorecer la asimilación entre los conceptos con la realidad, existiendo la posibilidad de garantizar que las nuevas enseñanzas que se les brinden a los niños sean asimilados en el aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo.

Finalmente, Piaget concluye que para enseñar hay que tener en cuenta las condiciones de los niños e implementando nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo evolutivo de los niños permitiéndole interactuar y experimentar para identificar cada una de las habilidades que poseen, aunque, Piaget a lo largo de sus aportes y construcción de teorías logró demostrar la existencia de las estructuras cognitivas.

Por ende, el niño en esta etapa expresa sus deseos e ideas mediante descripciones sencillas puesto que va desarrollando su nivel cognitivo desde sus relaciones sociales que mantiene a diario en el contexto en el que vive, sin embargo es presente el egocentrismo en esta edad ya que se les dificulta compartir juegos en común, además para estos niños es importante el juego simbólico a través de signos y símbolos que les permite recrear la mente de los niños logrando imaginar y crear una historia llena de fantasía llena de aventura donde los protagonistas son los niños, por lo tanto, el niño logra alcanzar un nivel cognoscitivo más complejo ya que le permite pensar y realizar una secuencia en las nociones principales del conocimiento.

4.2.2 Teoría de la instrucción.

Jerónimo Bruner denomina proporciona ciertas orientaciones sobre la forma como se puede enseñar en una asignatura con más eficacia. Para Bruner, la meta final de la enseñanza esta desarrollar la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento. (1998, p.335) y el aprendizaje es un proceso importante en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en los conocimientos que ya poseen. El alumno selecciona y trasforma la información, construye hipótesis y toma decisiones contando con una estructura cognitiva, la cual provee de significado y organización a las nuevas experiencias.

La teoría de Bruner tiene cuatro principios fundamentales a saber:

1) **La motivación:** Especifica las condiciones que predisponen a un individuo a aprender. El interés por aprender es innato y se mantiene con motivaciones intrincadas tales como la curiosidad, la necesidad de adquirir ciertas competencias y la reciprocidad. Según Bruner, para lograr un aprendizaje el educador debe generar motivación mediante la exploración de soluciones alternativas ante la presencia de un problema.

La exploración de diferentes alternativas pasa por tres fases:

- **La activación:** Es importante activar la motivación intrínseca que lleva a las personas a explorar alternativas de solución a un problema. Para lograr la activación, se deben proporcionar tareas que posean un grado de dificultad suficiente, que inviten a los individuos a explorar.
- **El mantenimiento:** El educador debe mantener la exploración, asegurando a los educandos que no es una actividad peligrosa o dolorosa y que no es riesgosa, mientras

sea guiada por el adulto. Las ventajas de explorar deben superar los riesgos de hacerlo.

- **La dirección:** Para la exploración tenga significado, debe dirigirse hacia un objetivo. Los educandos deben saber cuál es la meta y como alcanzarla. (Sarmiento, 1998, pág. 336).

2) La estructura: El conocimiento de una asignatura debe presentarse o estructurarse de modo sencillo, organizado y óptimo para que sea comprensible a los educandos. La estructura de cualquier asignatura se caracteriza por tres elementos: modo de presentación, la economía y el poder explicativo.

a) El modo de presentación: Se refiere a la técnica o al método utilizando para presentar la información. Bruner sostiene la existencia de tres tipos de representación: enactiva, icónica y simbólica.

- **La representación enactiva:** En esta etapa lo niños representan la realidad mediante la actuación respuestas motrices. La etapa es comparable a las etapas sensomotriz y pre operacional de Piaget. Sin embargo, el periodo sensorio motor se utiliza para que los niños pequeños comprendan las cosas en términos de sus acciones. Esto lleva a que los educadores fundamenten sus enseñanza utilizando acciones, actividades, más que palabras.

- **La representación icónica:** Es la que usan los niños en el periodo pre operacional. Cuando pueden pensar en los objetos sin necesidad de actuar sobre ellos pues tienen una representación mental de los mismos. Para facilitar el aprendizaje, los educadores pueden usar fotos, diagramas, mapas, dibujos.

- **La representación simbólica:** Supone la posibilidad de traducir la experiencia en términos lingüísticos, como lo hacen los niños del periodo de las operaciones concretas y más grandes. El educador, para facilitar el aprendizaje, puede utilizar las explicaciones verbales, las cuales capacitan a los estudiantes para pensar en términos lógicos y abstractos. Además el individuo piensa en símbolos, puede pensar en cosas que no están presentes. Esta etapa en la cual el lenguaje se usa como “un instrumento del pensamiento” (Bruner, 1996, P.14), es comparable con la etapa de operaciones formales de Piaget: el maestro puede presentar material verbalmente y esperar que los niños razones de manera abstracta.

b) La economía de la presentación: se refiere a la mayor o menor cantidad de información que se presente para el alumno aprenda. En principio se debe presentar poca información, pero si esto no es posible, deben presentarse resúmenes concisos sobre lo que debe aprender.

c) Poder explicativo: una presentación es poderosa cuando es simple y los estudiantes la comprenden fácilmente.

3) La secuencia: Bruner sugiere una secuencia que vaya de la presentación en activa, pase por la representación icónica y finalice con la simbólica.

4) El refuerzo: Bruner dice que los aprendizajes deben ser reforzados, en el sentido de que los estudiantes deben recibir una retroalimentación sobre las estrategias que utilicen para resolver los problemas y los resultados de las mismas.

En la última etapa se usan tres sistemas. Aunque las etapas Bruner se parecen mucho a las de Piaget, existen dos grandes diferencias entre ambas.

Primero, debido a que la gente usa tres sistemas de representación (actuada, pictórica y simbólica), Bruner cree que los maestros, en cualquier grado o nivel, obtendrán mejores resultados al combinar los distintos tipos de representación para transmitir las ideas, al igual que algunos niños mayores. (Rodríguez Santos, 2008, pág. 72).

Segundo, Bruner cree que las habilidades intelectuales se transmiten mediante la cultura. “el crecimiento mental depende en gran medida del crecimiento hacia dentro, un dominio de técnicas formales en la cultura que se transmiten en un diálogo contingente con los agentes de la cultura como el ambiente exterior incluyendo la educación, tiene mucha fluencia”, Bruner cree que se puede acelerar el desarrollo cognoscitivo si se presenta a los niños los materiales apropiadas, especialmente materiales que los niños puedan explorar por sí mismos. Por lo tanto, Bruner dice que, “se puede enseñar efectivamente cualquier tema en alguna forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo”. (Rodríguez Santos, 2008, pág. 73).

Bruner plantea que el aprendizaje por descubrimiento le permite al estudiante:

- a) Establecer relaciones entre los conocimientos previos y la nueva información, favoreciendo la retención.
- b) Alcanzar un nivel de comprensión que supera el aprendizaje memorístico.
- c) Fomentar el pensamiento creativo, ya que para Bruner, el pensamiento va más allá de la lógica formal e incluye entre otras cosas, las creencias, deseos, esperanzas, emociones o intenciones.

El aprendizaje por descubrimiento es un proceso mediante el cual los alumnos son activos, preguntan, exploran y experimentan, al igual que analizan ejemplos o casos dados por el educador, para formular principios generales y así captar la estructura de la información. (Sarmiento, 1998, pág. 338).

Para Bruner el educador, además de manejar muy bien la asignatura, debe ser una persona brillante, flexible y paciente con los alumnos y debe facilitar que los estudiantes utilicen la intuición y el razonamiento inductivo para lograr el descubrimiento.

Entre los métodos que Bruner sugiere para facilitar el descubrimiento están: formular a los estudiantes una serie de preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes y proporcionarles los materiales adecuados para que traten de resolver la situación planteada. En el aprendizaje por descubrimiento el profesor organiza la clase de modo que los alumnos aprendan por medio de su propia participación activa. (Sarmiento, 1998, pág. 339).

Jerome Bruner planteó su teoría basada en la de Jean Piaget definida como el crecimiento cognoscitivo, por consiguiente Bruner adquirió una serie de información fundamental para él y poco después analizó la posibilidad de aplicar cada uno de los sistemas de organización que había adquirido.

Allí mismo Bruner está de acuerdo con Piaget en que existen tres etapas de crecimiento cognoscitivo, es decir, estas etapas por las cuales pasan los niños durante el crecimiento se van adquiriendo una serie de habilidades cognoscitivas. Bruner afirma **“Lo que es perdurable e interesante de la naturaleza del desarrollo intelectual es que parece recorrer el curso de estos tres sistemas de representación hasta que el ser humano puede denominar tres”** (Rodríguez Santos, 2008, pág. 71).

Sin embargo, J. Bruner, ha dado una contribución muy necesaria para la educación en desarrollar una teoría dirigida a la construcción del aprendizaje desde los procesos cognitivos, por consiguiente, Bruner llama esta teoría como aprendizaje por descubrimiento ya que esta le permite al niño desarrollar habilidades, ejercitar el pensamiento para dar pautas específicas como debe enfrentar los inconvenientes que surgen en la cotidianidad del niño.

En conclusión, la teoría que plantea Bruner está dirigida a la construcción de la estructura cognitiva de los niños a través de la asimilación de los nuevos conocimientos para poderlos comprender y de esa forma ejercitar el pensamiento sin tener una experiencia directa con el medio.

Sin embargo, existe una gran similitud en la teoría que utiliza Bruner con la teoría que plantea Piaget donde presenta una serie de representaciones en el desarrollo cognitivo de los niños en cada una de las etapas del desarrollo, por consiguiente, Bruner propone que el maestro debe presentar una serie de estrategias pedagógicas en el desarrollo de las practicas utilizando como método la motivación y exploración para enseñar una asignatura donde los niños comprendan el conocimiento que se les ofrece en el aula educativa y desarrollen muchas capacidades motrices en diferentes actividades que se proponen.

Tiene en cuenta que el nivel cognitivo del niño va adquiriendo una serie de elementos necesarios para la comprensión de símbolos convirtiéndolos en representaciones mentales y lingüísticas. Por lo tanto, una de las cosas que le permiten a Bruner diferenciar su teoría es que el determina a los niños como agentes activos, donde ellos preguntan, exploran, les producen curiosidad por el medio que comparte a diario a partir del desarrollo cognoscitivo.

4.2.3 La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

David Ausubel dentro de su pedagogía creó la teoría del aprendizaje significativo tomando como sustento a Piaget donde retoma el concepto de las estructuras cognitivas ya que son las que facilitan el aprendizaje significativo, por lo tanto, les permite a los niños desarrollar e incrementar la capacidad de solución de problemas en un área específica.

Esta teoría cognitiva del aprendizaje está en la interiorización o asimilación, a través de la instrucción. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje – enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en la vida cotidiana. En la terminología de Vygotsky, se diría que Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o “descubiertos” por el niño en su entorno.

Al igual que las otras teorías, se centra en la organización del conocimiento a partir de estructuras y representaciones que se producen debido a la interacción entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel cree, al igual que Vygotsky, que para que esa reestructuración se produzca se precisa de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de la teoría de Ausubel.

La teoría de Ausubel le permite distinguir dos tipos de aprendizaje en la enseñanza y la forma al adquirir una nueva información, por consiguiente, el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo donde el niño relacione lo aprendido secuencialmente con la estructura cognitiva, aunque, un aprendizaje significativo existe cuando los nuevos conocimientos son comprendidos con mayor claridad por los niños, en cambio, el aprendizaje receptivo no se establece una comparación entre el contexto y los conceptos previos, este ritmo de aprendizaje se desarrolla de forma mecánica donde utilizan la memoria a corto plazo.

Además uno de los aprendizajes que diseñó Ausubel fue el aprendizaje significativo que es considerado una herramienta necesaria para la educación de la primera infancia teniendo en cuenta las ideas y saberes previos que tienen cada uno de los niños fomentando así la asimilación y comprensión sobre los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, mediante, la disposición y motivación para alcanzar un proceso de aprendizaje acorde de las capacidades que tiene los niños.

No obstante Ausubel ha elaborado también una teoría desde el aprendizaje repetitivo donde existe una relación entre el aprendizaje y la estructura cognoscitiva del niño, sin embargo, este aprendizaje se desarrolla de forma mecánica con la capacidad de repetir donde los niños no tienen la capacidad de relacionar los conocimientos previos con un nuevo conocimiento, además, uno de los aportes más importantes que ha realizado

Ausubel en la teoría de asimilación fue descubrir que los maestros identifican el aprendizaje receptivo con el repetitivo y el aprendizaje por descubrimiento con el significativo.

De acuerdo con el aprendizaje repetitivo en ocasiones puede ser comprendido o asimilado significativamente por el niño dependiendo como sea integrado a la estructura cognoscitiva y no se haya utilizado un propósito para la enseñanza del niño esta ocasión, por consiguiente, el aprendizaje por descubrimiento como los receptivos no son significativos sino participan las estructuras cognitivas, pues para que se dé un aprendizaje por descubrimiento es necesario que sea asimilado por las estructuras cognitivas las cuales permiten la significación del aprendizaje.

En este sentido, Ausubel define el aprendizaje significativo como la asimilación, vinculación, integración o incorporación de los nuevos conocimientos, a la estructura cognitiva de los estudiantes, la cual surge cuando el alumno relaciona sustancialmente las ideas nuevas con los conocimientos previos de los que dispone. (Sarmiento, 1998, pág. 340).

La teoría de David Ausubel se centra entonces en:

- El aprendizaje que es producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación, a través de la instrucción, desde las cuales se puede analizar el aprendizaje.

Una dimensión se refiere al proceso utilizado por el estudiante para aprender (**aprendizaje repetitivo o memorístico y aprendizaje significativo**) y otra dimensión tiene que ver con las estrategias de instrucción utilizadas por los educadores para fomentar el aprendizaje (**enseñanza receptiva y enseñanza basada en el descubrimiento**).

- la organización del conocimiento a través de las estructuras cognitivas que utiliza la persona para producir una interacción entre las estructuras que posee con la nueva información. De hecho, las estructuras cognitivas representan el residuo de todas las experiencias de aprendizaje, al respecto es famosa la frase de Ausubel “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averígüese esto para enseñarse en consecuencia”.
- La adquisición de nuevos significados y al respecto enfatiza en el llamado aprendizaje verbal significativo. Asegura que el significado es un fenómeno de conciencia y no de conducta.

En función de la naturaleza del conocimiento adquirido, Ausubel (1978) distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo, el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Existe una escala de “significatividad” creciente en estos tres tipos de conocimientos, de forma que las representaciones son más simples que los conceptos y, por tanto, más próximas al extremo repetitivo del continuo de

aprendizaje mientras que, a su vez, las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que por definición una proposición es la relación entre varios conceptos.

Ausubel describe tres tipos de aprendizaje significativo que son los siguientes:

a) **El aprendizaje de representaciones:** El cual consiste en el aprendizaje de símbolos o de lo que estos representan; este aprendizaje tiene como resultado conocer que las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes. (Sarmiento, 1998, pág. 341).

Así mismo, el aprendizaje de representaciones es un instrumento mediador entre símbolos que permiten una asimilación de nuevos conocimientos en los niños permitiéndoles desarrollar la interpretación de nuevos significados teniendo en cuenta aquellos conocimientos previos para obtener una secuencia entre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños.

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes” Ausubel (1978). Se trata por tanto, de la adquisición del vocabulario, dentro de la cual Ausubel establece, a su vez, dos variantes: el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de conceptos. Las primeras palabras que el niño aprendería representarían objetos u hechos reales y no categóricos. Solo más adelante, cuando el niño haya adquirido ya sus primeros conceptos, deberá aprender subsiguientemente un vocabulario que los represente. (Mejia, 2006, pág. 216).

La diferencia entre ambos tipos de aprendizaje representativos reside, según, Ausubel, en que en el caso del vocabulario conceptual, antes de aprender el significado de la palabra el niño ha tenido que “aprender significativamente lo que significa el referente”, lo que no sucede en el vocabulario relativo a cosas o hechos reales, no categóricos. En cualquier caso, el aprendizaje de representaciones sería el tipo de aprendizaje significativo más próximo a lo representativo, ya que siempre en el aprendizaje del vocabulario hay elementos o relaciones arbitrarias que deben adquirirse por repetición. (Mejia, 2006, pág. 216).

Ausubel define los conceptos como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo”. Por lo tanto, para Ausubel los conceptos son claramente una estructura lógica, alineándose dentro de la concepción clásica.

b) **El aprendizajes por conceptos:** Lo define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo; para Ausubel hay dos formas de aprender los conceptos: la primera es el proceso de formación de conceptos consiste en una abstracción inductiva a partir de experiencias empíricas o concretas y la segunda se refiere a la asimilación de

conceptos que consiste en relacionar los nuevos conceptos con otros ya formados y presentes en la mente de la persona.

Según su teoría, habría dos formas básicas de aprender por conceptos, es decir de relacionar determinados objetos, eventos, etc., con ciertos atributos comunes a todos ellos. En primer lugar, habría un proceso de formación de conceptos que consiste en una abstracción inductiva a partir de experiencias empíricas concretas. Sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluirá procesos como la diferenciación, la generalización, la formación y comprobación de hipótesis, etc.

Según Ausubel, esta sería la forma predominante de adquirir conceptos en el periodo preescolar. Pero, a medida que el niño va recibiendo instrucción formal, se va produciendo cada vez en mayor grado una simulación de conceptos, consistentes en la mente del niño. Mientras que en la formación de conceptos el significado se extraería por abstracción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya construidas.

c) **El aprendizaje de proposiciones:** que consiste en adquirir el significado de nuevas ideas, expresadas en una frase que contiene dos o más conceptos.

Ausubel piensa que el aprendizaje progresa, no de manera inductiva como lo sugiere Bruner, sino mediante el razonamiento deductivo de lo general a lo específico o de la regla o principio a los ejemplos.

Ausubel propone que las personas aprenden a organizar la información en una estructura jerárquica de cognición o sistema de codificación y se llama al concepto general superior de dicho sistema, el su incluido, porque todos los demás conceptos se incluyen debajo de este.

La nueva información es añadida a la estructura cognitiva existente de tres maneras posibles.

1. La nueva información puede ser subordinada a la idea existente de dos maneras:
 - a) **La inclusión derivativa:** La nueva información se limita a apoyar o ilustrar un concepto previamente establecido.
 - b) **La inclusión correlativa:** La nueva información proporciona una característica o hecho nuevo que cambia el entendimiento de aprendiz de alguna manera.
2. La nueva información puede ser **supra ordenada** a la idea existente, es decir la nueva idea, al ser más amplia que las ideas ya existentes, da lugar a la integración y aparición de un concepto más general o supra ordenado.
3. La última forma de aprendizaje significativo es el combinatorio, en el cual la nueva idea y las ya establecidas no están relacionadas jerárquicamente, sino que se hallan al mismo nivel.

Según Ausubel, citado por Pozo, para que se produzca un aprendizaje significativo, es preciso que tanto el material que debe aprenderse, como el sujeto que aprende, cumplan unas condiciones. En cuanto al material, debe poseer significado lógico en sí mismo, es decir, sus elementos deben estar organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario. En cuanto a la persona que debe aprender el material, es necesario que posea una ***predisposición para el aprendizaje significativo***.

Dado que comprender requiere un esfuerzo, la persona debe tener un motivo para esforzarse. Por más significativo que sea un material, es decir, por más relaciones potenciales que contenga, si el estudiante no está dispuesto a esforzarse en relaciones potenciales que contenga, si el estudiante no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a repetir el material, no habrá aprendizaje significativo. Otra conducción para que se dé un aprendizaje significativo, es la estructura cognitiva del estudiante contenga ideas incluso ras, esto es, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.

El aprendizaje significativo, definido como el transformador del significado lógico de una asignatura en significado psicológico para una persona, se alcanza cuando una persona concreta, asimila un significado lógico (por ejemplo un concepto científico), dentro de su propia estructura cognitiva individual. En otras palabras, el aprendizaje significativo es producto de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. Esto no contradice la idea Ausubel de que el aprendizaje significativo se adquiere no por descubrimiento sino por recepción. Para Ausubel, el aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo se relacionan con la formación de conceptos y los conceptos, principios e ideas se presentan y comprenden, no se descubren. De hecho, el aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea. (Sarmiento, 1998, pág. 343).

Además el aprendizaje significativo es una herramienta que le permite a los niños que se esfuerzan por alcanzar sus potencialidades a partir de la motivación y disposición para aprender de una forma secuencial e integrando los conceptos con los saberes existentes y de esa forma asimilando la nueva información en la estructura cognitiva de cada niño.

Aprendizaje memorístico y significativo

Una de las aportaciones más relevantes de la posición de Ausubel es la distinción entre dos ejes, que serían bastante independientes el uno del otro. Además, al recibir el aprendizaje y la enseñanza como continuos, no como variables dogmáticas. (Mejía, 2006, pág. 210).

Más concretamente, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación. Ausubel distingue entre el aprendizaje memorístico y

significativo. Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”.

En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores. Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado, sobre los que volveremos más adelante.(Mejia, 2006, pág. 211).

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo no arbitrario, es decir, careciendo de todo significado para la persona que aprende. Es el clásico aprendizaje por asociación “se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias”. No obstante, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado en sí mismo, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo desarrolladas en el próximo apartado.

Además de diferenciarse cognitivamente, ambos extremos del continuo de aprendizaje se distinguen también por el tipo de motivación que promueven y por las actitudes del alumno ante el aprendizaje. Ausubel admite que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos. Pero el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. Según, Ausubel, el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico.

No obstante, la teoría de Ausubel está dedicada exclusivamente a analizar cómo se produce la adquisición de nuevos significados, por lo que la repetición o la memorización solo son tenidas en cuenta en la medida en que pueda intervenir en esa adquisición.

Por consiguiente, existen similitudes entre el aprendizaje significativo y aprendizaje por memorización de conceptos en cada uno de los aprendizajes se utiliza la forma expositiva para expresar las enseñanzas obtenidas durante el proceso escolar de los niños, además, una de las diferencias que existen entre el aprendizaje es la memorización y la repetición ya que cuenta con una serie de contenidos que están relacionados pero no son comprendidos por los niños teniendo como resultado un aprendizaje a corto plazo, sin embargo, el aprendizaje significativo se caracteriza principalmente por la motivación y disposición que tiene los niños para aprender presentando una serie de actitudes que favorecen el aprendizaje de cada uno de los integrantes, fortaleciendo la asimilación de los nuevos conceptos con los saberes que poseen para lograr una mayor comprensión en la enseñanza que se implementa.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que se debe aprenderse como sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. Para que haya aprendizaje significativo, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario. (Mejia, 2006, pág. 213).

Para que se produzca un aprendizaje significativo, además de un material con significado y una estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. (Mejia, 2006, pág. 214).

Según Ausubel el significado psicológico es siempre idiosincrásico y se alcanza cuando una persona concreta asimila un significado lógico (por ejemplo. Un concepto científico) dentro de su propia estructura cognitiva individual. En otras palabras, el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido. Sin embargo, no es incompatible con la idea de Ausubel de que la mayor parte de los significados no se reciben, no se descubren. De hecho, el aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea Ausubel (1973), una idea fuertemente de Vygotsky que hace de la teoría de Ausubel un complemento instrucciones de acuerdo con el marco teórico general.

Dicho que el aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona o asimila la información nueva con algún concepto incluso ya existentes en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para el nuevo material que se intenta aprender. A su vez, en un proceso muy similar a la acomodación Piagetiana, la nueva información aprendida modificara la estructura cognitiva del individuo. En función de la naturaleza de la nueva información y de su relación con las ideas activadas en la mente de la persona que aprende, Ausubel distingue varios tipos de aprendizaje significativo.

Según Ausubel, la asimilación sería la forma predominante de adquirir conceptos a partir de la edad escolar y muy especialmente en la adolescencia y en la edad adulta. A diferencia de la formación de conceptos, la simulación sería un aprendizaje significativo produciendo en contextos receptivos y no de descubrimiento, por lo que solo será posible a partir de la instrucción. La asimilación de conceptos nos conduce al tercer tipo básico de aprendizaje significativo. Si asimilar un concepto es relacionados con otros preexistentes en la estructura cognitiva, el aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos. Por lo tanto, a partir de la edad escolar, la asimilación es el proceso fundamental de la adquisición de significados. (Mejia, 2006, pág. 217).

Según Ausubel, la mayor parte de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir, la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea ya existente. Existen dos tipos de aprendizaje subordinado. En el caso de la inclusión derivativa, la nueva información subordinada se limita a ejemplificar o apoyar un concepto ya existente, pero sin que cambien los atributos que definen a este. La idea de Ausubel de que la mayor parte de los conocimientos se adquieren por diferenciación progresiva de los conceptos o estructuras ya existentes es, sin duda, atractiva. El propio Vygotsky (1934) reconocida la mayor facilidad de la diferenciación en la reestructura conceptual.

Para ello, aunque Ausubel esta de la primicia de la diferenciación, admite otras dos formas de aprendizaje significativo. El aprendizaje superordinado es justamente el proceso inverso a la diferenciación. En él las ideas existentes son más específicas que la idea que se interna adquirir. Se produce una reconciliación integradora entre los rasgos de una serie de conceptos que da lugar a la aparición de un nuevo concepto más general o superordinado. (Mejia, 2006, pág. 219).

La última forma de aprendizaje significativo es el combinatorio. En este caso, la idea nueva y las ideas ya establecidas no están relacionadas jerárquicamente, sino que hayan al mismo nivel dentro de la “pirámide de conceptos”, usan la terminología de Vygotsky. Dentro de este tipo de aprendizaje significativo podrían incluirse diversas modalidades de aprendizaje por analogía. Según Ausubel el aprendizaje de conceptos procede fundamentalmente de lo general a lo específico, siguiendo una vía descendente similar a la impuesta por Vygotsky (1934) con respecto al aprendizaje de conceptos científicos. (Mejia, 2006, pág. 220).

4.2.4 La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky

Vygotsky ha sido uno de los creadores de la psicología histórica y cultural, por consiguiente, este psicólogo se interesó principalmente por los diversos procesos de aprendizajes socioculturales de los niños, aunque, los elementos que utilizó eran esenciales para la intervención a la educación, para ello diseñó unos instrumentos como signo para medir la relación que se emplea en los procesos sociales e individuales de los niños destacando la similitud que tiene entre el pensamiento y el lenguaje siendo una actividad mental.

Vygotsky propuso en la teoría del aprendizaje evaluar la teoría de la asociación que consisten en pensar que el niño en esa época es un receptor de diversos conocimientos que memoriza cada enseñanza que proviene del mismo ambiente. Plantea, la teoría maduración que es considerada en el niño el desarrollo de la independencia en el aprendizaje que se va adquiriendo a través de un proceso de maduración de la estructura cognitiva, según Vygotsky define que “el niño no se construye sino que se reconstruye” (Julian, 2002, pág. 114).

El niño no se construye solo debe tener un acompañamiento de una persona adulta para que lo vaya orientando durante el desarrollo del ciclo de la vida donde él va

adquiriendo nuevos hábitos, comportamientos y conocimientos que van contribuyendo con el crecimiento del niño ya que cada día se va reconstruyendo el conocimiento puesto que la misma ciencia y cultura ha permitido tener avances tecnológicos que están más al alcance de los niños de cada generación , así mismo, se puede decir que el lenguaje es un medio facilitador de la comunicación que se mantiene a diario, además, el lenguaje cumple una función importante en el proceso de aprendizaje y en la socialización del niño.

Vygotsky dentro de sus aportes que realiza en sus teorías recomienda que para enseñar debe existir unas materias o asignaturas básicas para promover el desarrollo intelectual de los niños durante la escolaridad de esa forma la escuela cumple una función interesante y es contribuir con las capacidades que tiene cada niño despertando la motivación y disposición por asistir a un centro educativo, además, no se debe desconocer que para todo niño el juego es una actividad social que disfrutan cuando se comparte ese tipo de experiencias, sin embargo, Vygotsky dentro de sus aportes enfatiza principalmente sobre la enseñanza que se debe implementar en la escuela que todo lo que enseña debe ser comprendido por los niños dirigido desde la práctica.

Según Vygotsky define que “la escuela debe orientarse hacia el mañana desde el desarrollo infantil buscando convertir el nivel del desarrollo potencial en condición real” (Julian, 2002, pág. 118). Cada día la escuela cumple con un compromiso en educar a los niños desde la primera infancia hasta finalizar el ciclo educativo con la finalidad de promover nuevos conceptos y conocimientos que aportaran a los niños grandes capacidades en el desarrollo evolutivo del mismo, sin embargo, la escuela promueve un aprendizaje lleno de experiencias buscando fortalecer el pensamiento del niño no solamente la escuela prepara a los niños hacia el futuro, la sociedad también contribuye con esa labor donde cada niño empieza a crear expectativas que quiere alcanzar a través del tiempo donde le permite proyectarse con una serie de habilidades que integraran la vida del niño.

Vygotsky plantea que “**el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través, de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva**” (Julian, 2002, pág. 56). Dentro las relaciones que se establecen dentro de una cultura siempre está la actividad continua de todas las personas que la conforman donde se pueden decir que el contexto es un agente generador de aprendizaje en los niños logrando que desarrolle la imaginación en el complemento de la estructura cognitiva, donde es posible que esta teoría se ajuste a las relaciones sociales que mantienen los niños en los diferentes ambientes, aunque, una de las herramientas del pensamiento que se utiliza para expresarse es el lenguaje siendo un símbolo de desarrollo intelectual que adquiere cada niño a través la maduración cognitiva que va logrando durante la etapa evolutiva.

Según Vygotsky dice que “**el lenguaje se hace pensando y que el pensamiento se verbaliza**” (Julian, 2002, pág. 9). El lenguaje es una herramienta de interacción con las demás personas donde se da a conocer las diversas manifestaciones que siente el

niño cuando desea alguna cosa, por lo tanto, esta teoría hace referencia que todos los niños tienen la habilidad para interpretar y argumentar el entorno de acuerdo a las conformidades y dificultades que tienen y de esa forma organiza las ideas y las estructura para proceder a verbalizarlas dando a conocer el pensamiento a través de razones y justificaciones que empleara en una conversación o dialogo que entabla con las demás personas.

Además vemos que Vygotsky aporoto algunos elementos básicos en su teoría que han contribuido con la educación, en ellos vemos que el aprendizaje juega un papel muy importante en el proceso que tiene el niño durante la escolarización.

El entorno socio cultural influye mucho en el desarrollo cognitivo del niño y así mismo Vygotsky resalto que el lenguaje es un elemento esencial para aprender y pensar acerca del mundo que comparten a diario permitiéndole expresar ideas y pensamientos dentro conversación que mantienen con las demás personas,

La repuesta Vygotsky ante la escisión de la psicología: actividad y medición.

Vygotsky rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso de aprendizaje, a una manera de acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

En el caso del aprendizaje, y desde nuestra perspectiva actual, esta función pasa por la integración de los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje. (Mejia, 2006, pág. 193).

Vygotsky considera que el hombre no se limita a responder estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la medición de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. (Mejia, 2006, pág. 194).

Según Vygotsky (1978), existe un segundo tipo de instrumentos de mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta. Además de proporcionar herramientas, la cultura está constituida fundamentalmente por sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. El sistema de signos usado con más frecuencia es el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. (Mejia, 2006, pág. 195). Por lo tanto, la cultura ofrece una serie de elementos necesarios para los niños, en ellos vemos la forma como se adaptan a cada espacio dependiendo de las costumbres que mantienen y reaccionando a dichos estímulos y respuestas que ofrece el mismo ambiente frente a las necesidades que tienen utilizando como medio facilitador el lenguaje que les permite interactuar y socializarse con las demás personas.

El origen de los significados: Las relaciones aprendizaje/ desarrollo

Según Vygotsky, los instrumentos de medición, incluidos los signos, los proporciona la cultura, el medio social. Pero la adquisición de los signos no consiste solo en tomarlos del mundo social externo, sino que es necesario interiorizarlos, lo cual exige una serie de transformaciones o procesos psicológicos. En este sentido, como en tantos otros, la posición de Vygotsky, manteniéndose fiel a sus creencias constructivas y, en la terminología actual, organicistas, establece un puente entre las ideas asociacionistas y la teoría de Piaget con respecto al origen de los significados.

Para Vygotsky los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño concreto. Su posición coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero, en el caso de Piaget, ese ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son agentes sociales, mientras que, para Vygotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos.

En otras palabras según Vygotsky (1978) el vector del desarrollo y de aprendizaje iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, sociales, en acciones internas, psicológicas. La ley fundamental de la adquisición de conocimiento para Vygotsky afirmarían que este comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal: “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (inter psicológica), y después en el interior del propio niño (intra psicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos” este vector internalizado en el desarrollo cultural en lugar cognitivo recibe el nombre de ley de la doble formación, ya que, según él, todo conocimiento se adquiere, por así decirlo, dos veces. (Mejia, 2006, pág. 197).

La formación de significados como un proceso de internalización supone una posición teórica entre la idea socialista de que los significados se toman del exterior, y la teoría de Piaget según la cual el sujeto construye sus significados de forma autónoma y en muchos casos autista.

El carácter mediador, o si se quiere reconciliador, de la posición de Vygotsky con respecto al origen del conocimiento es igualmente patente en el caso de las relaciones entre el aprendizaje y desarrollo. La ley de la doble formación se aplica también a estas relaciones. Mientras que el asociacionismo niega la existencia de un desarrollo independiente de los procesos de aprendizaje asociativo o en otras palabras reduce todo el desarrollo a aprendizaje.

Pero si ambos procesos son interdependientes, Vygotsky considera que, de acuerdo con la ley de la doble formación, el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores. Por ello debe iniciarse siempre en el exterior, por los procesos de aprendizaje que solo más adelante se transforman en procesos de desarrollo interno. En consecuencia, Vygotsky (1934) entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo, que la asociación precede a la reestructuración. Esta precedencia temporal queda manifiesta en la distinción de Vygotsky entre dos niveles de desarrollo o dos tipos de conocimientos entre las personas. (Mejía, 2006, pág. 197).

Para Vygotsky (1934) este nivel está determinado por el sujeto logra ser autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El nivel de desarrollo efectivo representaría a los mediadores ya internalizados por el sujeto. En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la zona potencial de ese sujeto en esta tarea o dominio concreto.

Para ello hace que, la teoría del aprendizaje de Vygotsky, tenga una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización. Esta idea hace que la posición de Vygotsky con respecto al aprendizaje resulte, una vez más, muy actual, al situar los procesos de aprendizaje en estrecha relación con la instrucción, un de las áreas en auge dentro de la psicología cognitiva actual.

La estrecha vinculación entre los procesos de aprendizaje y la instrucción en la internalización clara cuando se analizan las ideas de Vygotsky sobre el aprendizaje por conceptos. En estas ideas encontramos en esbozo de una teoría que debe servir nuevamente como puente conciliador entre muchas de las teorías del aprendizaje de conceptos. (Mejía, 2006, pág. 198).

Por consiguiente, existe una estrecha relación entre el aprendizaje y el desarrollo teniendo presente que el aprendizaje proviene del ambiente donde el niño debe interiorizar esos conocimientos para que pueda asimilar de una forma progresivamente donde el niño se va formando más autónomo sin que necesite acompañamiento de las personas adultas con las que comparte a diario dando paso a la adquisición y organización de los conocimientos en la estructura cognitiva del niño.

Formación de conceptos espontáneos y científicos

En las ideas de Vygotsky sobre la generalización y adquisición de conceptos se concentran, tal vez como en ningún otro aspecto, las mejores virtudes de la teoría histórico – cultural de Vygotsky, pero también sus mayores defectos. Ello es así

porque, fiel a su rechazo de análisis elemental y a su propia concepción de las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje, Vygotsky (1934) estableció que la unidad de análisis de la psicología debía buscarse en el “significado de la palabra”, en el que se encuentra no solo la mínima del “pensamiento generalizado”. De esta forma, los conceptos, en cuanto generalizaciones, tendrán su origen en la palabra que, una vez internalizada, se constituirá en signo mediador: “todas las funciones psíquicas superiores son procesos mediatizados y los signos, los medios básicos utilizados para dominarlos y dirigirlos. En la formación de conceptos ese signo es la palabra”.

Sin embargo, para Vygotsky esto muestra que pero no por ello deben ser totalmente rechazados: “el proceso, sin embargo, no puede ser reducidos a la asociación, la atención, la imaginación, la inferencia o las tendencias determinantes. Todas son indispensables, pero al mismo tiempo insuficientes sin el uso del signo de la palabra”. Con el fin de comprobar la importancia de la palabra en la formación de conceptos espontáneos o familiares en los niños por oposición a los conceptos científicos.(Mejia, 2006, pág. 199).

Vygotsky identificó tres fases principales en la formación de conceptos espontáneo en los niños. Aunque la primera fase, *los cúmulos no organizados*, parece ser característica solo de los niños preescolares, las dos fases superiores, *los complejos y los conceptos*, se producen también en el aprendizaje adulto de conceptos.

La clasificación de los objetos mediante cúmulos no organizados consiste en agrupar objetos dispares sin ninguna base común o rasgo. El niño va amontonando juntos objetos distintos a partir de una impresión perceptiva superficial. Las palabras proporcionadas por la serie de estímulos auxiliares no tienen en este tipo de clasificación ningún significado. Esta fase corresponde con el pensamiento sincrético o participativo identificando tanto en la psicología evolutiva.

Vygotsky (1934) distinguen tres tipos de cúmulos o “conglomeraciones sincréticas” coincidentes todos ellos en la usencia de una coherencia en la clasificación. Dada la falta de organización generalizadora, en esta etapa se caracteriza por el uso de las palabras como nombres propios, que han recurriendo a la distinción clásica entre referencia y significado en la definición de los conceptos, tienen según Vygotsky, como única función la referencia, careciendo de significado.

El pensamiento sincrético es el único tipo de categorización que carece de significado conceptual. El siguiente tipo, el pensamiento mediante complejos posee ya tanto referencia como significado. Vygotsky identifica cinco tipos de complejos distintos. De entre ellos, los complejos – cadenas son “la forma más pura de este tipo de pensamiento”. Pero, si las cadenas muestran mayor claridad la naturaleza de los complejos, la manifestación más relevante de este tipo de pensamiento para el aprendizaje de conceptos son los pseudoconcepto. Aunque, desde un punto de vista interno, psicológico, el pseudoconcepto sigue siendo complejo, desde el punto de vista externo, lógico, aparenta ser un concepto. En este sentido constituye la forma más

avanzada de los complejos, sirviendo como puente hacia la formación de conceptos propiamente dichos.

Vygotsky encuentra que el lenguaje cotidiano de los adultos, e incluso la evolución de los siguientes en la propia lengua, están llenos de ejemplos de la pseudoconcepto: “la identidad de referencia combinada con la divergencia del significado se basa también en la historia de las lenguas. Si trazamos la historia de una palabra cualquiera en cualquier lengua, veremos, aunque a primera vista parezca sorprendente, que sus significados cambian tal como sucede en el pensamiento infantil. Más a menudo de lo que se supone, nuevos fenómenos y objetos reciben denominaciones que tiene en cuenta atributos no esenciales, de modo que el nombre no expresa realmente la naturaleza de la cosa nombrada. Un nombre nunca es un concepto cuando surge por primera vez”. (Mejia, 2006, pág. 201).

Según Vygotsky (1934), los conceptos verdaderos son los conceptos científicos adquiridos a través de instrucción. A diferencia de los conceptos espontáneos, los conceptos científicos tienen tres rasgos característicos en su adquisición.

- a) Los conceptos científicos forman parte de un sistema.
- b) Se adquiere a través de una toma de conciencia de la propia actividad mental.
- c) Implica una relación una relación especial con el objeto basada en la internalización de la esencia del concepto.

De esta forma, los diferentes procesos seguidos en el aprendizaje de los conceptos espontáneos y científicos determinan definiciones y estructuraciones distintas de los mismos. Así, los conceptos espontáneos se adquieren y se definen a partir de los objetos a que se refieren, por su referencia, mientras que los conceptos científicos se adquieren siempre por la relación jerárquica con otros conceptos, por su sentido. Esto hace que los conceptos científicos lleguen a captarse la “esencia” del concepto, posible mediante el análisis consciente de sus relaciones con otros conceptos.

El aprendizaje de nuevo conceptos más generales obliga a reestructurar toda la pirámide: “los conceptos nuevos y superiores transforman a su vez el significado de los inferiores. Pero el niño no tiene que reestructurar a su vez el significado sus conceptos anteriores, lo que resultaría además algo semejante a la tarea de Sísifo. Una vez que una nueva estructura adquiridos recientemente en la escuela se expande gradualmente sobre los viejos conceptos a medida que estos ingresan en las operaciones intelectuales de tipo superior.

En opiniones de Vygotsky, los conceptos científicos, adquiridos en la instrucción, son la vía a través de la cual se introduce en la mente la conciencia reflexiva, que posteriormente se trasfiere a los conceptos espontáneos. Aunque los conceptos científicos hagan posible logros que los conceptos espontáneos por si solos nunca alcanzarían, también existe la relación inversa.

Al final se tiene que concluir que para esta investigación se seleccionó la teoría de Vygotsky, porque propuso en su teoría del aprendizaje tiene en cuenta unas formas como el niño aprende y desarrolla los procesos cognitivos. El lenguaje y el entorno sociocultural son fundamentales en el aprendizaje y en el marco conceptual se definirán las dos grandes categorías de análisis como aprendizaje entendido como las formas como aprenden los niños del entorno socio cultural y la manera en que los internaliza e interioriza a través del lenguaje (comunicación) y el desarrollo cognitivo relacionado con las capacidades para construir su propio conocimiento.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Definición de aprendizaje y desarrollo cognitivo desde Vygotsky

El aprendizaje desde la teoría de Vygotsky se entiende como un proceso socio cultural, en el que interviene el lenguaje como instrumento de comunicación que le permite al niño verbalizar sus ideas a través de conversaciones, preguntas y demás curiosidades, para que a través de éste las organice y las pueda expresar en el medio en que se encuentra.

La educación contribuye con este aprendizaje a partir de comprender como los niños aprenden de su entorno socio cultural y de la manera como los internaliza para ser interiorizados. La educación también le permite al niño la posibilidad de acceder a diversas experiencias significativas para que vaya construyendo su propio conocimiento.

Durante el aprendizaje el niño adquiriendo una serie de conocimientos que favorecen la maduración y el desarrollo de las estructuras cognitivas, de ahí la necesidad que la educación debe tener en cuenta las capacidades y necesidades de cada niño.

Por consiguiente, existe una estrecha relación entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, teniendo presente que el aprendizaje proviene del ambiente donde se encuentra el niño, el cual debe interiorizar esos conocimientos para que pueda asimilar de una forma progresiva el aprendizaje del nuevo conocimiento sin que necesite acompañamiento tradicional de las personas adultas con las que comparte a diario, dando paso a la adquisición y organización de los conocimientos en la estructura cognitiva del niño. Es decir, que una condición indispensable para que se produzca el aprendizaje es que la información parte del conocimiento que el niño posee, de su cultura y entorno social. Igualmente, de la zona de desarrollo próximo en la que se encuentra el niño.

En este sentido el aprendizaje y el desarrollo cognitivo requieren de un intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para que a continuación pase a internalizarse o hacerse Intrapersonal, por eso para Vygotsky toda función aparece dos

veces: primero entre personas (inter psicológica), y después en el interior del propio niño (intra psicológica).

Otro de los aspectos que tiene en cuenta Vygotsky, para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son los mediadores externos, los cuales contribuyen con la internalización de los conocimientos dentro de la estructura cognitiva. De ahí que los mediadores requieran de brindar al niño diversas experiencias significativas para que vaya construyendo su propio conocimiento.

El aprendizaje en la educación infantil requiere, según Vygotsky de una serie de andamios para que los niños puedan aprender y avanzar en el desarrollo de sus potencialidades, los cuales según palacios tienen que ver con los siguientes tipos de aprendizaje:

Ensayo y error

Los pequeños se encuentran en muchas situaciones en las que aprenden por medio del ensayo y error. En este aprendizaje puede acceder a una recompensa (premio como por ejemplo; una sonrisa, un abrazo, un regalo, un comentario de alabanza, o una gratificación de la misma situación, etc.) o un castigo (como por ejemplo la indiferencia, una mala cara, unas palabras en tono enfado, o una situación que le genere o cause dolor, entre otras), y este tipo de aprendizaje les sirve para aprender cuales son los límites y cuales sus posibilidades.

En todas estas situaciones en que se hace un aprendizaje de las normas de conductas, son útiles los premios y los castigos pertinentes para reforzar o evitar una conducta determinada. De todos modos, también es muy importante que los adultos sean consecuentes con las normas que escojan y que sepan mostrarse flexibles en ciertos momentos respecto a los límites establecidos. Así mismo, hay que evitar los castigos que repercuten de manera negativa en su autoestima y en su seguridad personal como por ejemplo la retirada de afecto, que provoca inseguridad y sufrimiento notable.

La imitación

Los niños y niñas de la etapa de educación infantil muchas veces aprenden por imitación de los que ven y viven en su entorno. Las personas que les rodean y que son importantes para ellos (padre, madre, educadoras, maestras, compañeros, etc.), representan y se transforman en el modelo de lo que querrían ser. Los pequeños imitan expresiones, maneras de hacer, actitudes y comportamientos hacia las otras personas. Esta imitación de situaciones se transforma en momentos de juego simbólico en los que se puede representar tanto experiencias agradables, como situaciones que les han hecho sufrir de una manera u otra (los primeros días de la escuela, el hecho de sentarse en el wáter cuando se está aprendiendo a controlar esfínteres, etc.).

De esta manera, mediante la imitación, pueden aprender de las personas que son modelos para ellos y pueden aprender a vivir, controlar y representar situaciones vividas.

El aprendizaje a través de las experiencias con los objetos

El proceso del conocimiento de los niños se inicia siempre desde muy pequeños con la exploración de los objetos. Tal como dijo Piaget (1969), se conoce cuando se actúa sobre los objetos, cuando se hacen acciones sobre los objetos. Cuando un bebe de cuatro meses consigue sujetar un objeto, aplica que se denomina plan de acción, que podríamos definir como aquello que sabe hacer en un momentos dado con los objetos. Los esquemas de acción de un bebe de cuatro meses, que podríamos considerar que representa su conocimiento, todavía son limitados: seguramente se limitan a coger, estirar, mover, soltar, etc. A medida que tenga experiencias con los objetos estos esquemas se irán ampliando, diversificando y coordinando hasta llegar a conductas que podríamos denominar complejas.

Esta exploración y experimentación constantes que los pequeños hacen con los objetos a los largo de sus primeros años de vida les proporcionan un conocimiento del mundo que les rodea. De todas formas, el contacto con los objetos y la experiencia que comportan para ellos, a través del juego individual, en un grupo o con un adulto, son situaciones de aprendizaje básicas durante todo el periodo de la etapa de educación infantil. Por este motivo hay que fomentar las situaciones de juego, la experiencia y la manipulación de diferentes objetos, y la realización de experiencias que puedan comprender los niños y niñas de esta edad.

El aprendizaje a través de experiencias con situaciones

Estas experiencias también le permiten formar esquemas que le ayudan a predecir y anticipar qué es lo que sucede normalmente en una situación concreta, a imaginar el resultado de su acción en un escenario determinado etc. Así pues, tanto las situaciones o rutinas de la vida cotidiana (despertarse, vestirse, desayunar, comer, merendar, cenar, jugar en el parque, ir a ver al abuelo o a la abuela en coche, etc.), como otras situaciones más esporádicas (ir a un restaurante, ir al autobús) sirven para hacerse una representación de escenas que tienen lógica, una sucesión determinada que siempre se presenta de manera muy similar.

Las experiencias reiterativas ayudan a establecer estos esquemas de conocimiento que permiten al niño conocer las situaciones más próximas. Este conocimiento le dará la seguridad de que se trata de situaciones en las que se puede hacer predicciones y crearse expectativas, pueden saber que pautas de conductas se esperan.

Así pues, podemos ver que las niñas y los niños de estas edades aprendan muchas cosas importantes para su participación en las situaciones más habituales y cotidianas, aprendizajes que van más allá de una simple ejercitación de hábitos y que es el

germen de un aprendizaje de conceptos que les servirá para seguir conociendo el mundo que les rodea. (Pág. 24)

Aprendizaje por descubrimiento

Es un proceso mediante el cual los alumnos son activos, preguntan, exploran y experimentan. (Sarmiento, 1998, pág. 338) Mediante este tipo de aprendizaje los niños establecen relaciones entre los conocimientos previos y la nueva información que reciben del entorno sociocultural.

El aprendizaje mediante la creación de andamios. El aprendizaje comparativo.

El niño en esta edad recibe muchas influencias de las personas que les rodean, ya sean adultas o niños mayores, y por lo tanto, más capaces. Las interacciones entre el adulto y el niño que se establecen en las situaciones de la vida cotidiana (comer, vestir) y en las situaciones que podríamos denominar de “aprendizaje” propiamente dicho (dibujar, recortar, mirar libros, cantar una canción) tienen unas características definidas, las cuales el adulto hace unas acciones determinadas y el pequeño otras. En general, se trata de un aprendizaje compartido, en el que tanto unos como otros tienen un papel que varía a lo largo de la secuencia de interacción.

Cuando la niña o el niño es pequeño, o cuando se trata de una actividad para la cual tiene poca experiencia, el adulto es quien lleva el peso de la relación: empieza las canciones, inicia y hace gestos que comporta un juego motor (“cinco lobitos”), organiza las situaciones de alimentación y vestir, etc. A medida que crece y empieza a conocer, por la repetición, algunas de estas secuencias, tiene un papel más activo: participa pronunciando algún sonido o mueve el cuerpo indicando que quiere hacer un juego motor, empieza a coger el tenedor solo, intentando pinchar la comida y llevándosela a la boca, o bien ayuda a pasar el abrazo cuando le ponen el jersey.

Los momentos en que el adulto deja que participe en la situación o le invita a participar porque sabe que será capaz de tener éxito con su actuación sirven para potenciar el desarrollo del niño o la niña. Como se ha comentado anteriormente, el adulto está actuando en la zona de desarrollo potencial del niño, es decir, le ofrece un contexto compartido en el que se pueden hacer cosas por si solo que le permitirán avanzar en sus capacidades partiendo de lo que ya sabe. Al mismo tiempo, las experiencias que le permiten disfrutar, tener éxito en sus intentos de hacer determinadas cosas y vivir la experiencia emocional que comporta la actuación conjunta con alguien con quien se mantienen vínculos afectivos, contribuyen a su seguridad y autoestima.

Este tipo de interacción es la que permite que el niño aprenda y que avance en sus capacidades. Pero no todos los tipos de interacción son válidos para contribuir a provocar el desarrollo personal. Podríamos decir que para esto sea posible hay que cumplir tres condiciones (Palacios, 1991).

Primero, el pequeño tiene que haber adquirido cierto grado de maduración que le sirva de base a partir de la cual pueda conseguir nuevos niveles de desarrollo (es poco útil gastar muchas energías estimulando a un bebé de ocho meses para que camine si este todavía no ha alcanzado un nivel de maduración neurológica y muscular que se lo permita).

Segundo, para conseguir que las interacciones fomenten el desarrollo estas tienen que partir del lugar donde se encuentran el niño (tienen que ajustarse a sus necesidades) para animarle a dar pequeños pasos que signifiquen aprendizaje e incorporación de cosas nuevas. Las ayudas deben ser adecuadas al nivel de dificultades que se pueden encontrar el niño o la niña al realizar dicha actividad: cuantas menos competencias tenga, más ayudas habrá que darle. A medida que vaya adquiriendo más competencias, habrá que disminuir y diversificar las ayudas, así como aumentar las exigencias, a fin de avanzar, desde una práctica muy guiada, a una ayuda menos directa para conseguir una práctica autónoma.

Favorece el desarrollo cognitivo del niño el cual es entendido por Vygotsky como un proceso socio cultural que le permite al niño alcanzar los niveles de maduración en el aprendizaje logrando desarrollar muchas capacidades y potenciar el desarrollo próximo del niño, así mismo los diferentes tipos de aprendizaje le permiten al niño desarrollar muchas habilidades durante el crecimiento.

Posibles categorías para con base en la teoría de *Vygotsky* en relación con Desarrollo cognitivo y aprendizaje.

El aprendizaje desde la teoría de Vygotsky se entiende como un proceso socio cultural, en el que interviene el lenguaje como instrumento de comunicación que le permite al niño verbalizar sus ideas a través de conversaciones, preguntas y demás curiosidades, para que a través de éste las organice y las pueda expresar en el medio en que se encuentra.

La educación contribuye con este aprendizaje a partir de comprender como los niños aprenden de su entorno socio cultural y de la manera como los internaliza para ser interiorizados. La educación también le permite al niño la posibilidad de acceder a diversas experiencias significativas para que vaya construyendo su propio conocimiento.

Para esta investigación y de acuerdo con la postura seleccionada se define el aprendizaje como las formas como aprenden los niños del entorno socio cultural y la manera en que los internaliza e interioriza a través del lenguaje (comunicación) y por desarrollo cognitivo como las capacidades para construir su propio conocimiento.

5 DISEÑO METODOLOGICO

Para esta investigación cualitativa, la cual busca identificar la naturaleza profunda de las realidades y estructuras dinámicas para dar cuenta del objeto de investigación, se seleccionó la investigación acción la cual busca responder a los problemas sociales, a partir de los avances teóricos existentes para producir cambios o transformaciones sociales, en una realidad educativa concreta como lo es el hogar comunitario Santo Domingo.

5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA:

- 20 Niños en edades de 2 a 5 años.
- 1 Madre comunitaria
- 16 Familias de las cuales solo respondieron 10

Es importante aclarar que se tomó toda la población del Hogar, pero solo 10 de las 16 familias seleccionadas respondieron y devolvieron la encuesta, lo que corresponde al 100% por ciento.

5.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información de este proyecto de investigación fueron:

Observación: La observación es un procedimiento de recolección de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, esta guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa. (Gomèz Rodriguez, 1996, pág. 157). Para este proyecto se elaboró una guía de observación dirigida a los niños para identificar aspectos relacionados con el aprendizaje y la incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños. Ver Anexo 1

Entrevista: La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita una información de otra o de un grupo (entrevistado, informales), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. (Gomèz Rodriguez, 1996, pág. 167)

La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos. (Gomèz Rodriguez, 1996, pág. 168). Para el proyecto se diseñó una entrevista dirigida a la madre comunitaria para valorar la incidencia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. Ver anexo 2

Encuesta: Es una técnica de recolección de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en unos casos de manera textual y en otros de forma codificada. Suelen contener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas y cerradas. (Gomèz Rodriguez, 1996, pág. 186). Para el proyecto se elaboró una encuesta dirigida a Padres de Familia para que valoraran los aprendizajes de los niños y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Ver anexo 3

5.3 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Se aplicó una entrevista a la madre comunitaria para que valorara la incidencia que tiene el aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños, a partir de su proceso pedagógico, el cual desempeña a diario con los niños que tiene a cargo. Esta entrevista se desarrolló en una hora, durante la jornada de trabajo, mientras los niños estaban a cargo de una auxiliar.

A los padres de familia se les envió la encuesta para que la respondieran y luego la entregaran al hogar. No obstante, es importante aclarar que de las 16 encuestas enviadas, solo 10 familias las respondieron.

La observación a los niños se hizo en varios espacios y momentos para poder identificar los aspectos señalados en la guía de observación. Ver anexo tabla N° 2.

5.4 CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para organizar y sistematizar la información recolectada se establecieron unas categorías de análisis con unos indicadores para identificar el tipo de aprendizaje que tienen los niños y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños. Tomando como base las definiciones de aprendizaje y desarrollo cognitivo se presenta a continuación en la tabla N° 2 las categorías e indicadores sobre los cuales se analizó la información recolectada.

Tabla N° 2 categorías de análisis de acuerdo con los indicadores del problema

CATEGORÍAS	INDICADORES
<i>Aprendizaje: entendido como las formas como aprenden los niños del entorno socio cultural y la manera en que los internaliza e interioriza a través del lenguaje (comunicación)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo y error • Imitación • A través de experiencias con los objetos • A través de experiencias con situaciones • Por descubrimiento • Con la ayuda de andamios
<i>Desarrollo cognitivo relacionado con las capacidades para construir su propio conocimiento a partir de:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y concentración • Organización y expresión de ideas • Establecimiento de Relaciones • Compresión e Interpretación

	<ul style="list-style-type: none">• Formulación de preguntas o hipótesis• Capacidad de analizar y sintetizar• Capacidad para realizar clasificaciones atendiendo a atributos• Capacidad para realizar seriaciones en orden ascendente, descendente e injercciones.• Capacidad para resolver problemas
--	---

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		INDICADORES	N° de la Pregunta e Instrumento
<i>Aprendizaje entendido como las formas como aprenden los niños del entorno socio cultural y la manera en que los internaliza e interioriza a través del lenguaje (comunicación)</i>	Az. Tradicional	• Ensayo y error	1(GO) (GM) (GP) 2(GO) (GM) (GP) 3(GO) (GM) (GP)
		• Imitación	4(GO)(GM) (GP) 5(GO)(GM) (GP) 6(GO)(GM) (GP)
	Az. Activo	• A través de experiencias con los objetos	7(GO)(GM) (GP) 8(GO)(GM) (GP) 9(GO)(GM) (GP)
		• A través de experiencias con situaciones	10(GO)(GM) (GP) 11(GO)(GM) (GP) 12(GO)(GM) (GP)
		• Por descubrimiento	13(GO)(GM) (GP) 14(GO)(GM) (GP)
		• Con la ayuda de andamios	15(GO)(GM) (GP) 16(GO)(GM) (GP) 17(GO)(GM) (GP)
		• Atención y concentración	18(GO)(GM) (GP) 19(GO)(GM) (GP) 20(GO)(GM) (GP)
		• Organización y expresión de ideas	21(GO)(GM) (GP) 22(GO)(GM) (GP) 23(GO)(GM) (GP)
	<i>Desarrollo cognitivo relacionado con las capacidades para construir su propio conocimiento a partir de:</i>	• Relaciones	24(GO)(GM) (GP) 25(GO)(GM) (GP) 26(GO)(GM) (GP)
		• Compresión e interpretación	27(GO)(GM) (GP) 28(GO)(GM) (GP) 29(GO)(GM) (GP)
• Formulación de preguntas e hipótesis		30(GO)(GM) (GP) 31(GO)(GM) (GP) 32(GO)(GM) (GP)	
• Análisis y Síntesis		33(GO)(GM) (GP) 34(GO)(GM) (GP)	
• Realización de clasificaciones atendiendo a atributos		35(GO)(GM) (GP) 36(GO)(GM) (GP) 37(GO)(GM) (GP)	
• Realización de seriaciones en orden ascendente, descendente e injercciones.		38(GO) (GM) (GP) 39(GO) (GM) (GP) 40(GO) (GM) (GP)	

De acuerdo con estas categorías de análisis e indicadores se analizó la información recolectada con la entrevista, la encuesta y la observación. Resultados que se presentan a continuación tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.

En cuanto al aprendizaje por ensayo y error se encontró que a partir de los resultados de la entrevista y la encuesta a la madre comunitaria y los padres de familia en las preguntas 1, 2 y 3 que indagaban por el aprendizaje tradicional por ensayo y error, que el 54% de los padres de familia consideran que los niños aprenden jugando, haciendo, preguntando y explorando, lo que permite inferir que ellos consideran que el aprendizaje tradicional favorece el desarrollo cognitivo del niño, pues a través de la observación y la memorización comprensiva el niño va adquiriendo nuevos conocimientos. El otro 44% no responde sobre el tipo de aprendizaje tradicional que les permite a los niños aprender, a partir del ensayo y error y un 10% no responden, lo que significa que los padres de familia no identifican ningún tipo de aprendizaje, tal vez por desconocimiento.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la madre comunitaria considera que los niños aprenden a través del aprendizaje significativo. Sin embargo, a la hora de trabajar con los niños en el aula se queda desarrollando actividades que fomentan el aprendizaje tradicional. Por su parte los padres de familia no le dan importancia a la incidencia que tiene el aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños, pues no conocen la diferencia entre el aprendizaje significativo y tradicional, lo que permite inferir que al no tener claro este conocimiento, considera que todo lo que se desarrolla en el hogar está bien. En la gráfica N° 1. Siguiendo se presenta el porcentaje de respuesta a la pregunta de aprendizaje por ensayo y error.

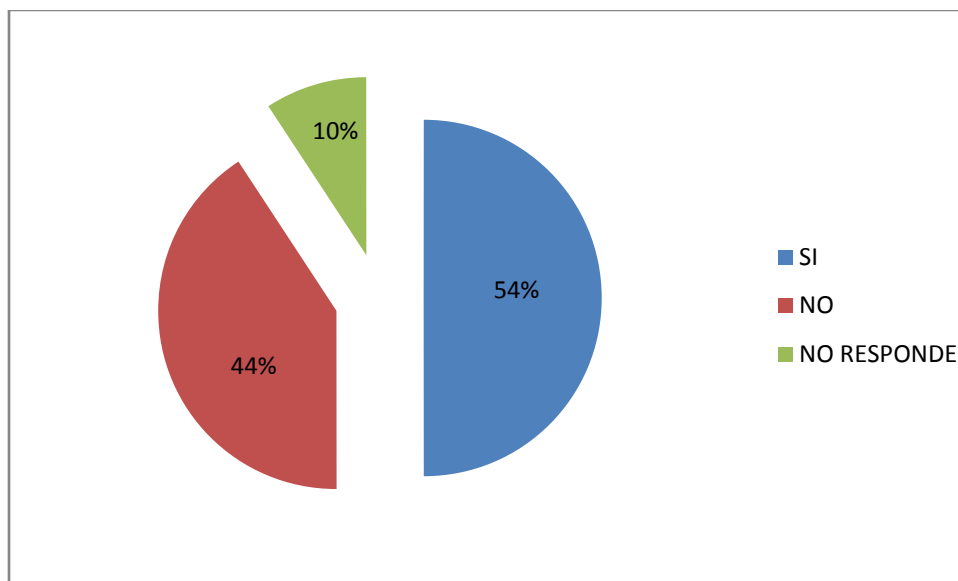


Gráfico 1. Aprendizaje por ensayo y error

En cuanto al aprendizaje por imitación que se indagaba a través de las preguntas 4, 5 y 6 , se encontró que la madre comunitaria y los padres de familia consideran en 70% que lo niños aprenden imitandode: las personas adultas que admiran, los dibujos animados que observan en la TV, los hábitos comportamiento que se manejan en casa, los comportamientos que señalan los adultos como “buena conducta” que se debe tener en los diferentes lugares que visitan, los adultos los gestos, entre otros comportamientos. Lo que significa que el aprendizaje por imitación es uno de los más utilizados por los niños a la hora de aprender una serie de habilidades y destrezas. Sin embargo, la imitación la cual es un recurso de gran utilidad en el aprendizaje del niño, pues les permite la observación, deja de lado la experimentación y participación que son necesarias para aprendizajes significativos.El otro 30% de los padres de familia consideran que es necesario que los niños aprendan a través de experiencias y relación con los objetos, ya que este tipo de aprendizaje nunca se olvida y es significativo para los niños.

De acuerdo con lo anterior, se considera necesario que tanto la madre comunitaria como los padres de familia reconozcan otros tipos de aprendizaje diferentes a la imitación que les permita a los niños desarrollar su proceso cognitivo. Ver gráfico 2. Aprendizaje por imitación.

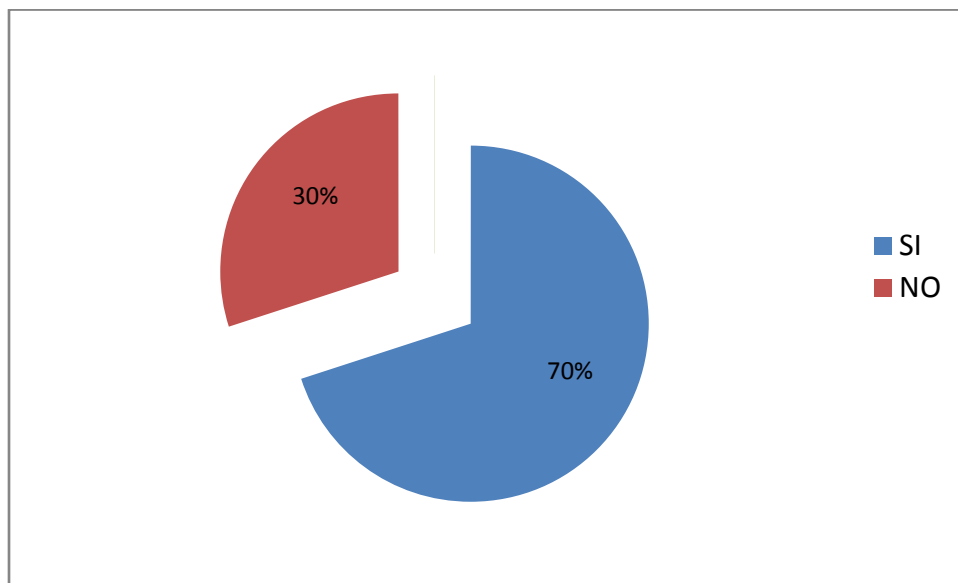


Gráfico 2. Aprendizaje por imitación

Con respecto a las preguntas 7, 8 y 9 que indagaban por el aprendizaje a través de experiencias con los objetos, se encontró que el 67% de los padres de familia consideran que lo niños aprenden a través de un aprendizaje activo mediante experiencias con objetos que les permitan tener acceso a la manipulación de elementos de su interés, de ahí que ellos les permiten en la casa ayudar a organizar: los objetos, el mercado, la ropa, los juguetes, entre otros elementos. No obstante, tanto

la madre comunitaria como los padres no son conscientes de la importancia que tienen estas actividades en el desarrollo cognitivo del niño y por eso no se integran estas experiencias a las actividades cotidianas del hogar comunitario.

El 30% restante no tiene claridad sobre la importancia del proceso de aprendizaje activo a partir de las experiencias con objetos y un 10% no responde a estas preguntas, lo que significa que los padres de familia desconocen la importancia de este tipo de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños. De ahí que sea necesario que tanto madre comunitaria como padres de familia reconozca las ventajas de este tipo de aprendizaje, para que le ofrezcan posibilidades de interactuar con el medio que les rodea. Ver gráfico N°3. Aprendizaje por experiencias con objetos.

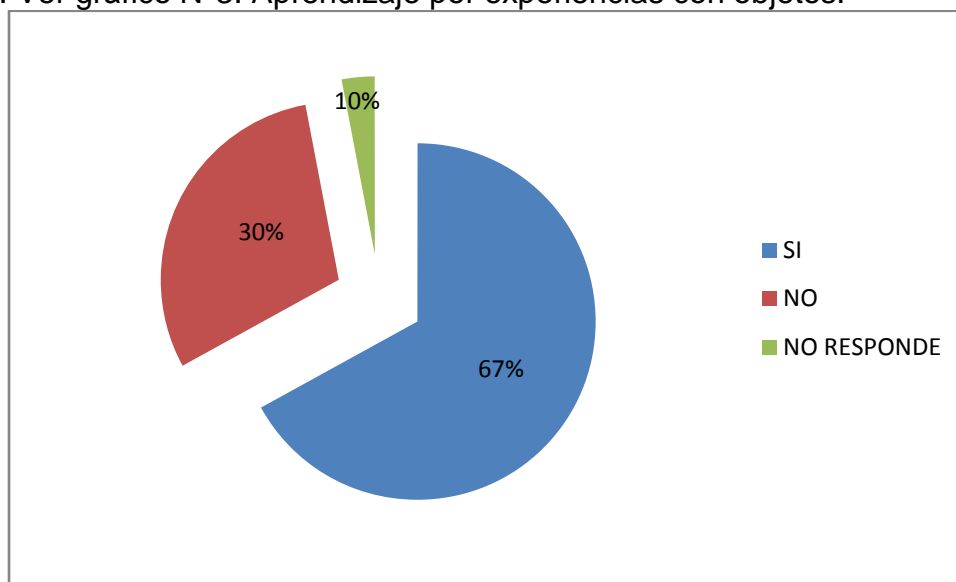


Gráfico 3. Aprendizaje por experiencias con objetos.

En relación con la pregunta 10,11 y 12 que preguntaban por el aprendizaje de experiencias con situaciones, el 80% de los padres de familia consideran que los niños aprenden a través de un aprendizaje activo mediante experiencias con situaciones brindándoles a los niños espacios de juegos de integración como: rondas, juegos, descripción de imágenes, fiestas, encuentros con los amigos, etc. El otro 10% de los padres de familia responden que no le brindan a los niños esta posibilidad, tal vez porque desconocen el papel que tiene este aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, es importante que los padres de familia reconozcan que el aprendizaje mediante experiencias favorece el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje de los niños de acuerdo con su maduración. Ver gráfico N°4. Aprendizaje por experiencias con situaciones.

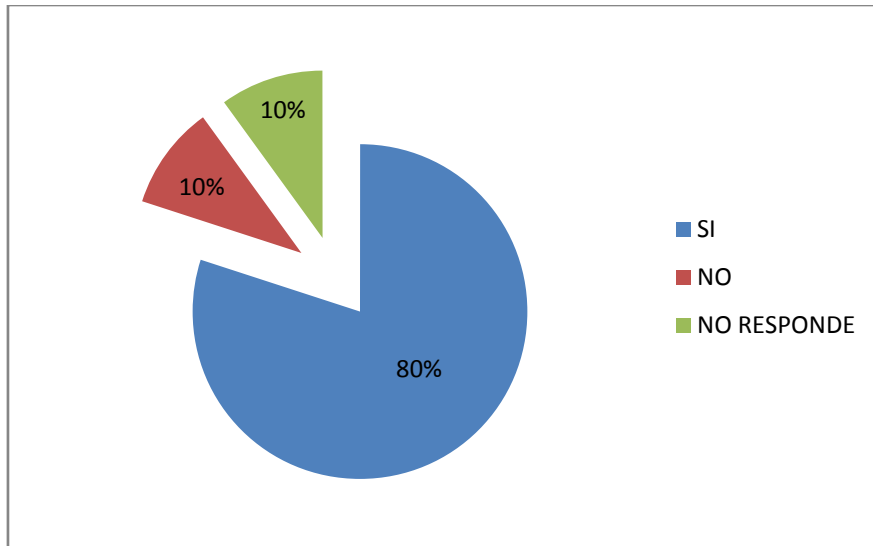


Grafico 4. Aprendizaje por experiencias con situaciones.

Con relación a las preguntas 13 y 14, el 73,3% consideran que los niños aprenden a través de un aprendizaje activo por descubrimiento considerando que la socialización e integración le permite a los niños compartir diversas experiencias e intereses, ya que, a esta edad los niños son capaces de dar razones de las cosas que les gusta y las cosas que no les gusta, el otro 27% de los padres de familia responden con negativa a las preguntas que se les plantean, puesto que no reconocen que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo cognitivo y sociocultural de los niños. Ver gráfico N°5. Aprendizaje por descubrimiento.

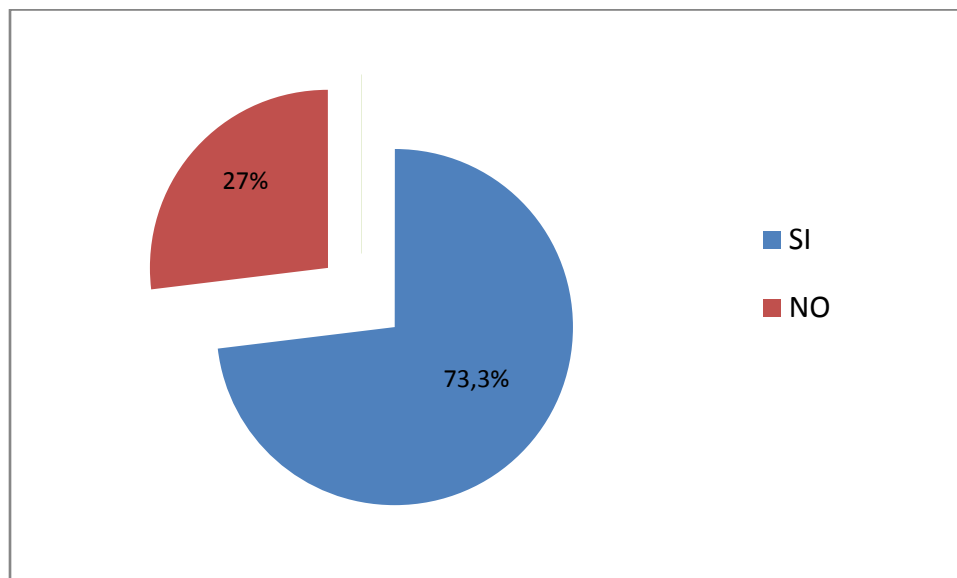


Grafico 5. Aprendizaje por descubrimiento.

Con respecto a las preguntas 15,16 y 17, se encontró que el 92% de los padres de familia, consideran que lo niños aprenden a través de un aprendizaje activo por andamios, el cual es necesario para los niños a esta edad, puesto que les permite adquirir habilidades comunicativas, de expresión corporal y de lenguaje; favoreciendo su desarrollo cognitivo a través del canto y expresión de sus sentimientos, así mismo, a los niños se les facilitara formular y responder preguntas de su agrado estableciendo una conversación amena con las personas que los acompañan, estas actitudes fortalecen el desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, otro aspecto preliminar en el aprendizaje por descubrimiento es brindarles a los niños libros de su agrado para que los observen y detallen los sucesos que ocurren en la historia y de esa forma lo narren a través de su comprensión e interpretación de la lectura por imágenes.

El otro 8% de las preguntasse responden de manera negativa, lo que significa que desconocen la importancia de este tipo de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños. Por consiguiente, los padres de familia junto con la madre comunitaria deben reconocer las ventajas que ofrece el aprendizaje por andamios para el desarrollo cognitivo de los niños. Ver gráfico N°6. Aprendizaje por andamios.

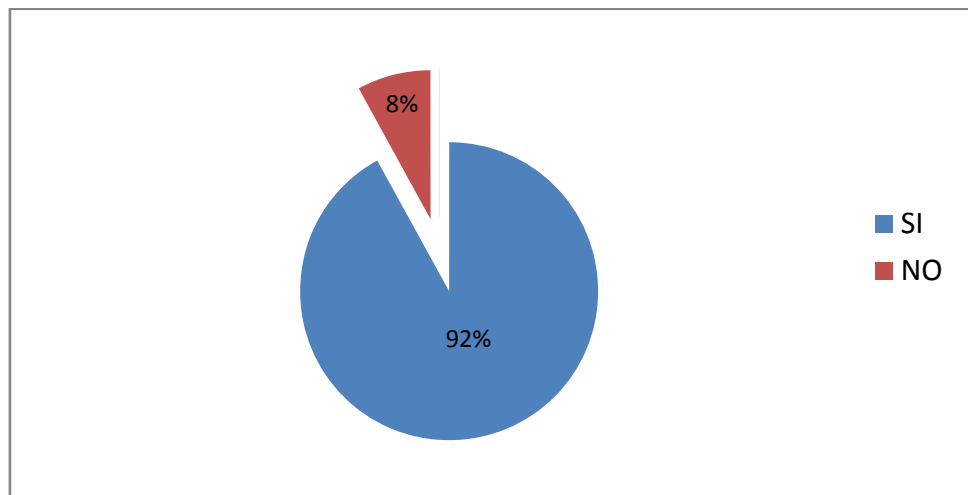


Grafico 6. Aprendizaje por andamios.

Es decir las preguntas 18,19 y 20 el 70% considera que lo niños aprenden a partir de los diferentes periodos de atención y concentración que tienen en los diferentes espacios compartidos a diario, además, la estructura cognitiva le permite al niño recibir y capturar la información para organizarla en el pensamiento y de esa forma producir ideas claras y coherentes, ya que el desarrollo cognitivo está relacionado con las capacidades que posee el niño para construir su conocimiento a partir de la organización y expresión de ideas puesto que el lenguaje es un medio facilitador para la comunicación entre unos y otros de forma verbal y no verbal, además, se tiene en cuenta que algunos de los niños tienen la facilidad de aprender a través de su sentido auditivo favoreciendo su desarrollo cognitivo.

El otro 47% de los padres de familia junto con la madre comunitaria no consideran que los niños puedan aprender a través de diferentes periodos de concentración y atención, simplemente los padres piensan que los niños aprenden escribiendo y mecanizando los conceptos, sin reconocer que el sentido auditivo le permite al niño escuchar un mensaje organizar sus ideas en su pensamiento para poder formular una pregunta, transmitir un mensaje, que quiera dar a conocer. Ver gráfico N°7. Aprendizaje significativo a través de la atención y concentración.

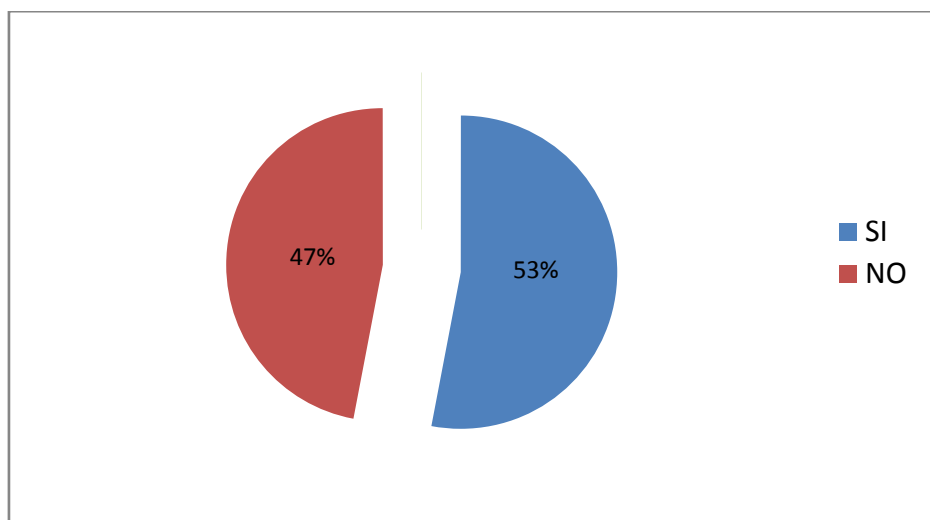


Grafico 7. Aprendizaje significativo a través de la atención y concentración.

Así mismo en las preguntas 20,21 y 22 el 90% considera que los niños desarrollan una serie de habilidades cognitivas entre las que se destaca la organización de ideas para producir un mensaje y para expresar a las personas con las que comparte a diario una necesidad, interés, pregunta o establecer una conversación. Algunos padres consideran que es necesario tener en cuenta el tipo de conversaciones que se establece entre dos personas adultas en presencia de un niño ya que éste captura la información en el momento de recibir el mensaje para formular preguntas de las cosas que les pueda causar curiosidad.

El otro 10% de las preguntas son respondidas por los padres de familia y de la madre comunitaria con negativa, debido a que no tienen claridad sobre la importancia del lenguaje en la vida social y familiar del niño como el contacto con el contexto le permite comunicarse de forma verbal y no verbal. Ver gráfico N°8. Aprendizaje significativo a través de la organización y expresión de ideas.

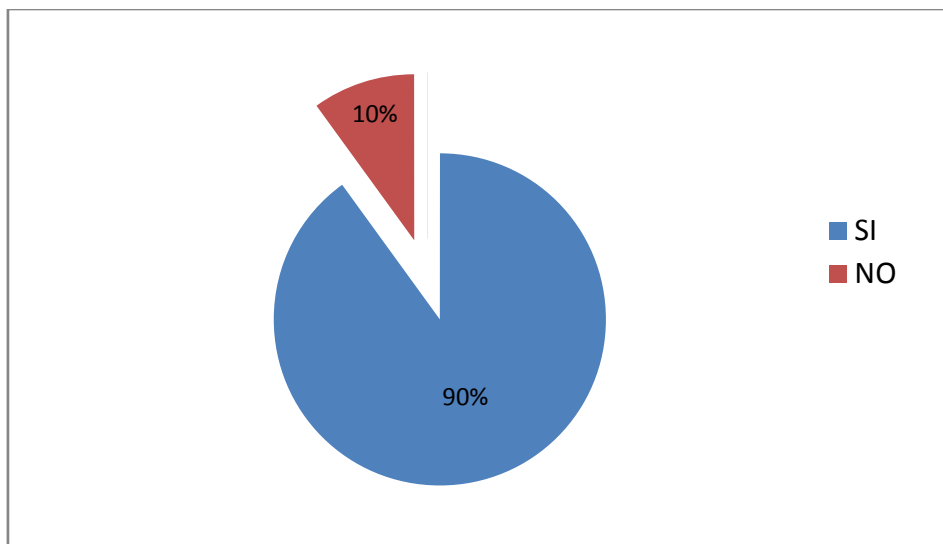


Grafico 8. Aprendizaje significativo a través de la organización y expresión de ideas

De igual forma en las preguntas 24,25 y 26 que indagaban por el aprendizaje a través de relaciones, que el 83% consideran que el contexto sociocultural es importante porque le brinda a los niños un contacto continuo y les permite desarrollar la capacidad de relacionar los conocimientos con el contexto, favoreciendo el aprendizaje continuo del niño en su etapa escolar.

El otro 17% de las respuestas son negativas, porque no tienen en cuenta las ventajas que le ofrece el contexto en relación con el conocimiento favoreciendo el aprendizaje de los niños. Ver gráfico N°9. Aprendizaje significativo a través de relaciones.

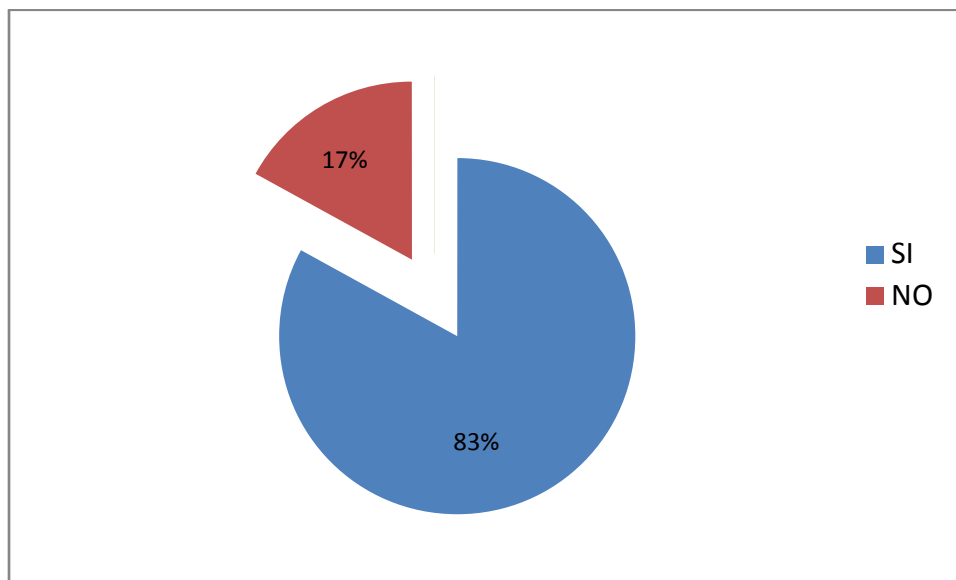


Grafico 9. Aprendizaje significativo a través de relaciones.

Es decir que en las preguntas 27,28 y 29 se indago por el aprendizaje a través de la comprensión e interpretación, un 60% reconoce las situaciones de recibir una instrucción, realizar un deber o la lectura de imágenes como formas de comprender e interpretar diversas situaciones que los niños comparten a diario y en donde desarrollan una serie de habilidades cognitivas que favorecen e aprendizaje.

El otro 30% de las preguntas se responden con negativa, por parte de los padres de familia y la madre comunitaria debido a que no consideran importante la comprensión e interpretación de alguna situación, las cuales son importantes para recibir una instrucción, realizar un deber o una lectura de imágenes como muestras sencillas para el desarrollo de estas habilidades.

El 10% restante no contestaron esta pregunta, sobre la comprensión e interpretación que debían tener los niños al recibir una instrucción o recomendación antes de realizar una actividad cotidiana en casa o escolar. De donde se infiere que si ellos no reconocen la importancia de la comprensión y la interpretación, no le podrán exigir a la madre comunitaria que involucre acciones en pro de este proceso. Ver gráfico N°10. Aprendizaje significativo a través de la comprensión e interpretación.

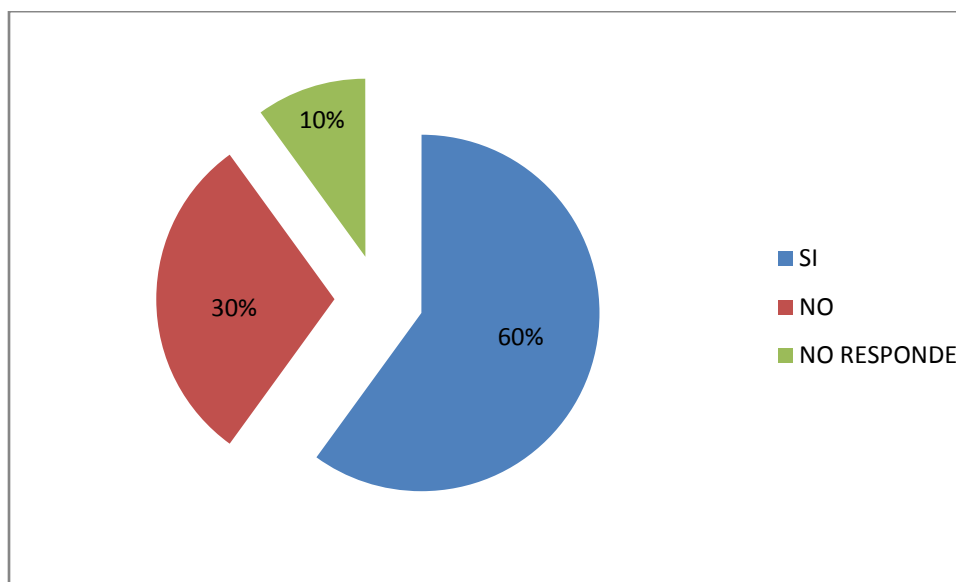


Grafico 10. Aprendizaje significativo a través de la comprensión e interpretación.

En cuanto a los ítems 30,31 y 32 que indagaban por el aprendizaje a través de la formulación de preguntas e hipótesis, se encontró que el 60% reconoce que el lenguaje es un elemento útil para la comunicación entre las personas, en donde pueden surgir una serie de preguntas relacionadas con una conversación establecida, permitiéndoles aclarar los intereses que posee cada niño. En la mayoría de las ocasiones se dice que los padres de familia junto con la madre comunitaria resuelven muchas de las inquietudes que se les presentan a los niños cuando se sienten interesados por conocer cosas nuevas para ellos.

El otro 30% de las respuestas son negativas debido a que en muchas ocasiones los niños no preguntan por temor a ser regañados o ignorados. Ver gráfico N°11. Aprendizaje significativo a través de la formulación preguntas o hipótesis.

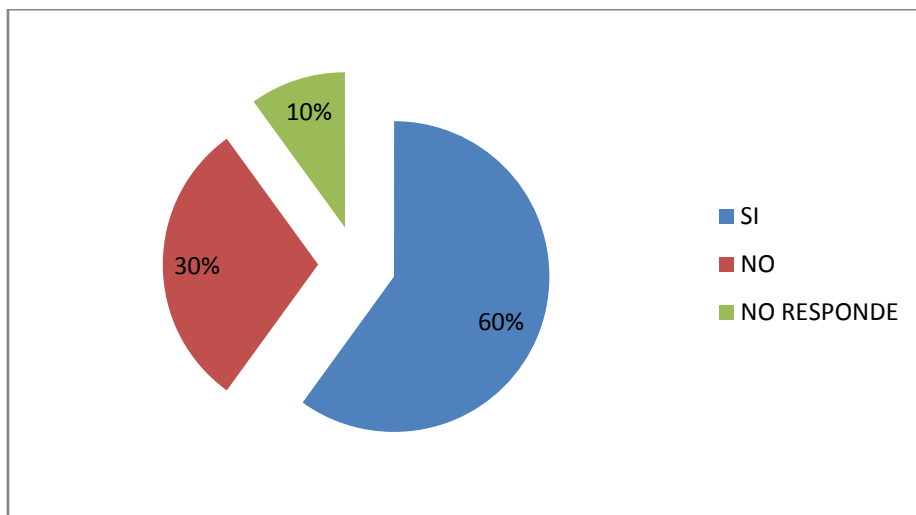


Gráfico 11. Aprendizaje significativo a través de la formulación de preguntas e hipótesis.

En relación con las preguntas 33 y 34 que indagaban por la capacidad que tienen los niños para analizar y realizar síntesis, se encontró que el 56% de los padres consideran importante que los niños desarrollen este tipo de pensamiento porque les permite adquirir una serie de recursos importantes en su desarrollo cognitivo a partir de la motivación, el esfuerzo, la dedicación para realizar cada una de las actividades propuestas, aspectos que estimulan a los padres a dar un reconocimiento a los niños a través de una abrazo, una sonrisa o un gesto de cariño para reconocer el esfuerzo realizado de los niños.

El 24% restante no tiene claridad sobre la importancia de los procesos de análisis y síntesis que muchos de los niños realizan en su diario vivir, desconociendo el uso de los tipos de aprendizaje que fomentan el desarrollo cognitivo de los niños..

Un 20% no responde a estas preguntas, sin dejar clara su posición frente a las ventajas que ofrece el darle la oportunidad a los niños de tener este tipo de actividades. Ver gráfico N°12. Aprendizaje significativo a través del Análisis y síntesis.

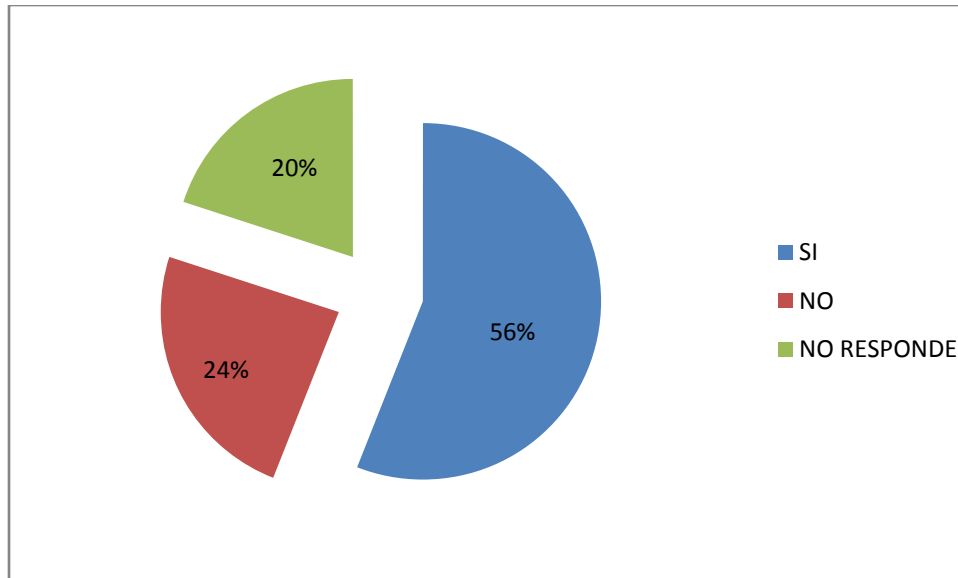


Gráfico 12. Aprendizaje significativo a través del análisis y síntesis.

Así mismo las preguntas 35, 36 y 37 que indagaban por la realización de clasificaciones atendiendo a atributos, el 74% de los padres de familia consideran importante que los niños aprendan a clasificar los objetos por su tamaño, forma, color y tonalidades, etc. El otro 26% de las respuestas son negativas, de manera que no existe la claridad sobre la importancia que los niños aprendan a clasificar los objetos según sus características. Ver gráfico N°13. Aprendizaje significativo a través de la realización de clasificaciones atendiendo a los atributos.

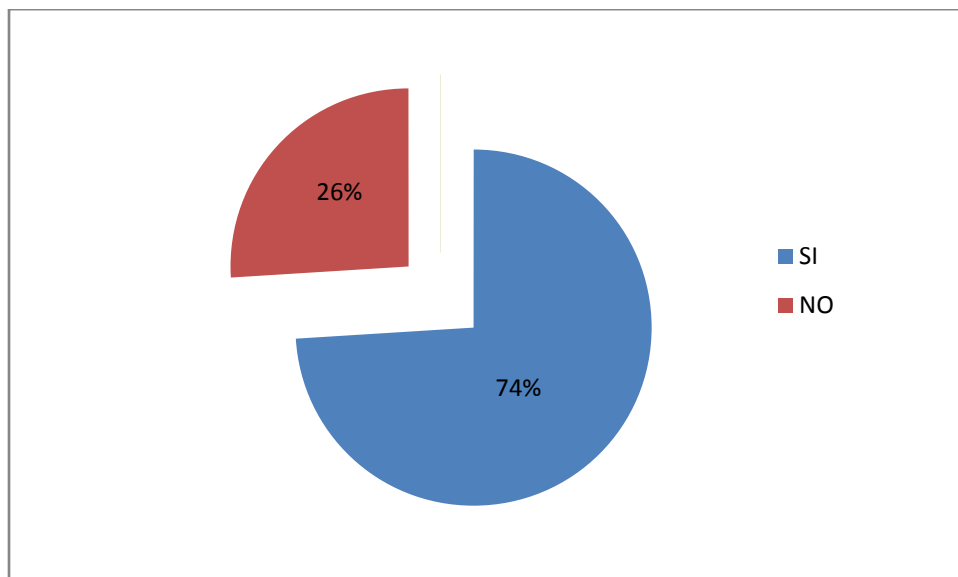


Gráfico 13. Aprendizaje significativo a través de la realización de clasificaciones atendiendo a los atributos.

En las preguntas 38, 39 y 40 que indagaban por la realización de seriaciones en orden ascendente, descendente e injercciones, el 70% de los padres de familia consideran

importante que los niños deben aprender a completar secuencias de dibujos, colores y números, desarrollando la habilidad de pensar para realizar cada ejercicio planteado. El otro 30% de las respuestas fueron negativas porque no consideran necesario que los niños aprendan ese tipo de conceptos básicos. Ver gráfico N°14. Aprendizaje significativo a través de la realización de seriaciones en orden ascendente, descendente e injerciones.

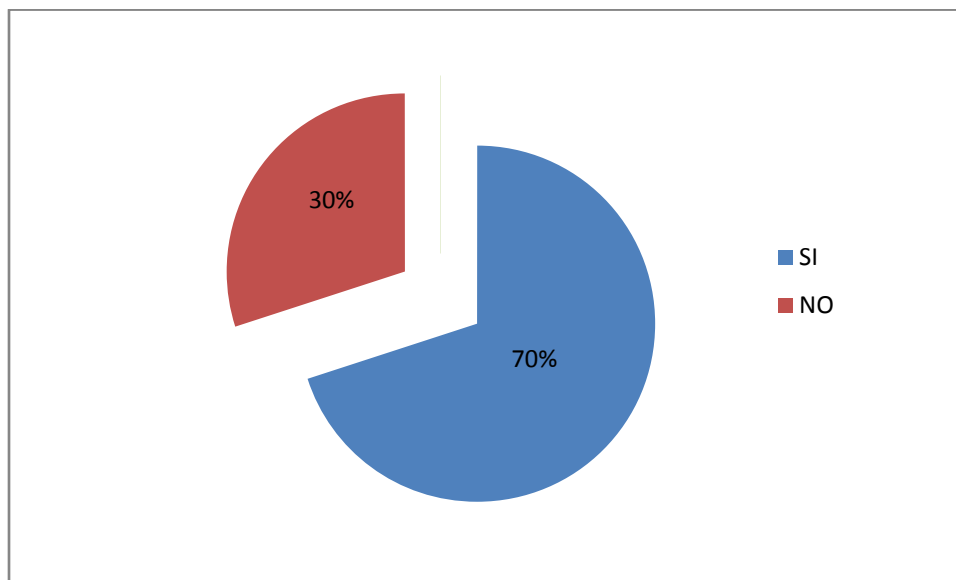


Gráfico 14. Aprendizaje significativo a través de la realización de seriaciones en orden ascendente, descendente e injerciones.

De acuerdo con la observación a los niños, la entrevista a la madre comunitaria y la encuesta a los padres de familia se encontró lo siguiente:

Los niños aprenden por imitación y ensayo y error, ya que estos dos aprendizajes son los que privilegian la madre comunitaria en los ambientes educativos del hogar, al igual que lo hacen los padres en casa. Estos aprendizajes los privilegia la madre comunitaria y los padres porque tienen preconcepciones como que los niños al ser “pequeños” requieren del cuidado y protección de los adultos, de mantenerlos bien alimentados, de brindarles actividades que les permitan desarrollar destrezas motoras a partir del juego libre, de desarrollar hábitos de aseo, cuidado y limpieza que les permita ser independientes y el desarrollo de otros aspectos que ellos consideran los prepararán para la vida.

Con base en estas preconcepciones que tienen tanto padres como madre comunitaria, se encontró que durante los diferentes espacios académicos que la madre comunitaria desarrolla con los niños, les limita la participación al seguimiento de instrucciones y el cumplimiento de actividades y tareas, lo que genera en los niños dificultades para mantener la atención y concentración, desmotivación hacia el aprendizaje, opinar o preguntar, tener experiencias con diferentes objetos y situaciones, formular preguntas o hipótesis, tener la capacidad para escuchar a los demás, explorar, manifiestar agrado y disposición por aprender, verbalizar sus pensamientos, observar imágenes en los

libros de su interés, preguntar sobre las cosas que consideran importantes o que les llaman la atención, entre otras.

En este orden de ideas, se puede decir que tanto los padres como la madre comunitaria, no tienen en cuenta las necesidades de formación y de desarrollo de los niños en estas edades, por lo que las actividades al volverse rutinarias y centradas en el cuidado y la protección de los niños, se les limita la posibilidad de fomentar nuevos aprendizajes que favorezcan el desarrollo y la construcción de sus conocimientos a partir de los procesos de pensamiento tales como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, capacidad de establecer relaciones, comprensiones e interpretaciones, formular preguntas e hipótesis, realizar análisis y síntesis sencillos, establecer clasificaciones atendiendo a más de dos atributos, hacer seriaciones en orden ascendente, descendente e injercciones y resolución de problemas.

Ante esta situación, se considera necesario que tanto padres de familia como madre comunitaria reconozcan los tipos de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo, el cual es fundamental para que los niños construyan su propio conocimiento. De ahí que sea necesario capacitar a la madre comunitaria en cuanto a los tipos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de procesos de pensamiento en los niños, para que al cambiar su forma de enseñanza, le dé un sentido de pedagógico a lo que se propone día a día con ellos. Igualmente, para que involucre a los padres de familia en el desarrollo de acciones que desde la casa ellos puedan contribuir con el desarrollo cognitivo de sus hijos.

6 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Durante el proyecto se realizaron una serie de capacitaciones a la madre comunitaria sobre el desarrollo pedagógico que se debe tener en cuenta en las jornadas escolares con los niños que tiene bajo su responsabilidad. Además, se le brindó unas estrategias pedagógicas que le permitieran desarrollar un ambiente favorable para los niños del hogar comunitario, como es el caso de los rincones de trabajo.

Los rincones de trabajo son pequeños espacios distribuidos por el aula y habilitados de tal manera que los niños trabajen dentro de ellos en forma individual o cooperativa según el trabajo que realicen.

Con el trabajo de los rincones responde a los intereses de los niños y respetan los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades. Favorece la interacción social con el resto de los compañeros. Se fomenta la autonomía propia del niño y se aumenta la responsabilidad. Al educador, trabajar por rincones le facilita el seguimiento y progreso de los niños, y lo más importante, que aprenden de una manera más activa y donde a través del juego, pueden hacer sus construcciones y desarrollar su cognición.

Algunas recomendaciones para llevar a cabo el trabajo por rincones:

- Deben estar dentro del aula.
- La duración de las secciones van por edades.
- Deberán ser parte de la rutina diaria, es decir, todos los días.
- Cada rincón contará con varias propuestas y diversas actividades con diferentes materiales. Las actividades serán de diferentes grados de dificultad.
- Todos los niños deben pasar por los rincones.

A continuación se presentan las acciones que se realizaron con la madre comunitaria para que aprendiera a organizar sus espacios a partir de los rincones de trabajo en el aula de clase del hogar comunitario de Santo Domingo.

Fecha: Del 8 – 11 de abril

Dirigido: A la madre comunitaria y niños

Nombre de la actividad: Organización de un día escolar con los niños alrededor de los Rincones de Trabajo.

Propósito: Brindar estrategias pedagógicas para conformar los Rincones de Trabajo.

Desarrollo de la actividad

Se le presentó a la madre comunitaria la importancia de generar ambientes de aprendizaje, para esto se le explicó lo que eran los rincones de interés. Una vez dado a conocer lo que era un rincón de interés, se le ayudó a organizar cuatro rincones de interés alrededor del tema de los juguetes, los cuales permitieron a los niños que clasificaran los juguetes de los rincones, teniendo en cuenta tres atributos. Para esto se ubicaron cuatro mesas. En la primera se ubicaron carros, en la segunda bloques lógicos, en la tercera lectura de imágenes y en la cuarta juegos variados como por ejemplo los de encaje, rompecabezas, enhebrados. Organizadas las mesas se invitó a los niños a visitar cada rincón. Durante las visitas se les hicieron preguntas sobre lo que se encontraba en cada mesa, su utilidad, diferencias, semejanzas, como se puede jugar, cuál fue el rincón que más les gusto, que aprendieron, etc.

Recursos

- Mesas
- Juguetes (carros, bloques lógicos, elementos de cocina y juegos de encaje, rompecabezas, enhebrados).
- Humanos

Logros

- Los niños exploraron los diferentes rincones y jugaron en cada una de las mesas, la madre comunitaria se dio cuenta como los niños al explorar con los objetos, preguntan, formulan hipótesis, clasifican, relacionan, etc. Un aprendizaje que se

logró es que los niños clasificaron teniendo en cuenta tres atributos, como por ejemplo: color, tamaño, forma.

- La madre comunitaria reconoció la forma de organizar el trabajo pedagógico con los niños a partir de los rincones de trabajo, los cuales favorecen diferentes tipos de aprendizaje y desarrollo de procesos de pensamiento.

Fecha: Del 22 – 25 abril

Dirigido: A la madre comunitaria y niños

Nombre de la actividad: La importancia de trabajar actividades para estimular el desarrollo del pensamiento de los niños a partir de los rincones de trabajo.

Propósito: Reconocer la importancia de estimular el pensamiento de los niños a través de actividades dispuestas en los rincones de trabajo.

Desarrollo de la actividad

Para dar inclusión a la actividad se le brinda a la madre comunitaria una explicación sobre la importancia de estimular el pensamiento de los niños a través de actividades dispuestas en los rincones de trabajo, que generen en los niños un aprendizaje significativo, fortaleciendo sus capacidades y habilidades. Para esto se utilizaron unos rompecabezas de tres, cuatro y seis piezas, esto implica que el niño ponga la pieza sobre la tabla y vaya comprobando si la pieza encaja y pertenece al dibujo que quiere armar. De esta forma se le permite al niño que vaya descubriendo correspondencia y pertenencia, búsqueda de alternativas de solución, secuencias, atención, concentración, análisis y clasificación.

Recursos

- Rompecabezas de tres, cuatro y seis piezas
- Humanos

Logros

- Plantear los rincones de trabajo de acuerdo con los intereses de los niños y los tipos de aprendizaje como experiencias objetos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje con la ayuda de andamios.
- Favorecer en los niños su desarrollo cognitivo a partir de los procesos de pensamiento en cuanto a establecimiento de relaciones, pertenencia, atención y concentración, análisis, clasificación y búsqueda de alternativas de solución.
- Los niños aprendieron a utilizar las piezas que corresponden a cada uno de los rompecabezas según el grado de dificultad.

Fecha: Del 29 de abril al 2 de mayo

Dirigido: A la madre comunitaria y niños

Nombre de la actividad: Rincón de trabajo alrededor de las narraciones de cuentos con imágenes.

Propósito: Fomentar en los niños el aprendizaje significativo a partir de las narraciones de cuentos con imágenes.

Desarrollo de la actividad

Cada rincón de trabajo que se diseñó con la madre comunitaria se hizo con el propósito de brindarles a los niños la posibilidad de fomentar aprendizajes con objetos y situaciones y con la ayuda de andamios para contribuir con el desarrollo de procesos de pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, comprensión e interpretación, formulación de preguntas e hipótesis.

Los cuentos con imágenes les permiten a los niños enriquecer el desarrollo de su pensamiento desde temprana edad y dejar que ellos mismos narren su historia de acuerdo a la comprensión que han obtenido a partir del cuento, además. A la madre comunitaria, le permite comprender que no sólo la observación es importante para aprender, sino que el aprendizaje se puede lograr con las experiencias con objetos y situaciones, con la ayuda de andamios.

Recursos

- Cuentos con imágenes
- Humanos

Logros

- Fomentar aprendizajes con objetos y situaciones y con la ayuda de andamios para contribuir con el desarrollo de procesos de pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, comprensión e interpretación, formulación de preguntas e hipótesis.

A la madre comunitaria permitirle comprender que no solo la observación es importante para aprender, sino que el aprendizaje se puede lograr con las experiencias con objetos y situaciones, con la ayuda de andamios.

Fecha: Del 5 al 9 de mayo

Dirigido: A la madre comunitaria y niños

Nombre de la actividad: Rincones de trabajo alrededor de los juegos lógicos.

Propósito: Reconocer la importancia de emplear juegos lógicos para desarrollar el pensamiento de los niños.

Desarrollo de la actividad

Cada rincón de trabajo que se diseñó con la madre comunitaria para que los niños tuvieran acceso a los juegos lógicos les da la posibilidad armar torres, castillos, carros, casas, etc., con el propósito de brindarles a los niños la posibilidad de fomentar aprendizajes con objetos, por descubrimiento y con la ayuda de andamios para contribuir con el desarrollo de procesos pensamiento como: atención y concentración, establecimiento de relaciones, formulación de preguntas e hipótesis, capacidad de análisis y síntesis, clasificaciones, seriaciones, organización y expresión de ideas, formulación de preguntas e hipótesis y capacidad de resolver problemas.

Recursos

- Mesas.
- Bloques lógicos
- Arma todos
- Enhebrados de secuencias
- Humanos.

Logros

- La madre comunitaria reconoció la importancia que tiene el desarrollo de procesos de pensamiento los aprendizajes con objetos, por descubrimiento y con la ayuda de andamios.
- Con estos rincones la madre reconoció que los niños desarrollaron procesos de pensamiento como: el de atención y concentración, establecimiento de relaciones, formulación de preguntas e hipótesis, capacidad de análisis y síntesis, clasificaciones, seriaciones, organización y expresión de ideas, formulación de preguntas e hipótesis y capacidad de resolver problemas.

Fecha: Del 12 al 16 de mayo

Dirigida a niños

Actividades con los niños

Nombre de la actividad: Rincón de construcción con objetos.

Propósito: Fomentar el aprendizaje por experiencias con objetos a partir de la construcción con objetos

Desarrollo de la actividad

Para desarrollar la actividad se organizarán cuatro rincones de trabajo alrededor de la construcción con objetos de figuras y formas que les permitirá no solo desarrollar sus procesos de pensamiento sino su imaginación y creatividad.

En cada uno de los rincones se dispondrán objetos que tienen diferentes figuras y formas, para que cada niño las pueda explorar y manipular, reconocerlas. Ejemplo: si es un triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, si son grandes, medianas, pequeñas,

sus colores, así como sus texturas. En cada rincón se les pedirá a los niños que con esos objetos:

1. Realicen diversas figuras y formas de acuerdo a su imaginación como por ejemplo casas, castillos, torres, carros, entre otros.
2. Organicen los objetos por colores, tamaños, formas, texturas hacer sus construcciones.
3. Expresen ante los demás niños, lo que construyeron e hicieron con los objetos que utilizaron.

El propósito es brindarles a los niños un tipo de aprendizaje por experiencias con objetos, descubrimiento y con la ayuda de andamios para contribuir con los procesos de pensamientos como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, establecimientos de relaciones, formulación de preguntas e hipótesis, capacidad para clasificar, capacidad para realizar seriaciones.

Recursos

- Bloques con diferentes formas y figuras.
- Humanos

Evaluación o logros

- Fomentar en los niños un tipo de aprendizaje por experiencias con objetos, descubrimiento y con la ayuda de andamios para contribuir con los procesos de pensamientos como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, establecimientos de relaciones, formulación de preguntas e hipótesis, capacidad para clasificar, capacidad para realizar seriaciones.
- Disponer en los rincones de trabajo objetos que tengan diferentes figuras y formas, para que cada niño las pueda explorar, manipular y reconocerlas.

A continuación se presentan algunas actividades lúdicas que se desarrollaron con los niños del hogar comunitario de Santo Domingo.

Fecha: 19 – 23 (mayo)

Dirigida a niños

Nombre de la actividad: Rincón de narración de un cuento con imágenes

Propósito: Reconocer la importancia de la lectura de cuentos por imágenes para capturar la concentración e imaginación de los niños.

Desarrollo de la actividad

Cada rincón de trabajo que se diseñó con la madre comunitaria se hizo con el propósito de brindarles a los niños la posibilidad de fomentar aprendizajes con experiencias con

objetos y situaciones para contribuir con el desarrollo de procesos de pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, comprensión e interpretación, formulación de preguntas e hipótesis.

Se ubicarán en el rincón de trabajo cuatro mesas ubicando en el primer rincón de trabajo varios cuentos de imágenes que los niños harán la lectura de imágenes según el cuento seleccionado, en el segundo rincón se trabajará lectura de cuentos infantiles en compañía de una persona adulta, en el tercer rincón encontraran pegadas en las paredes diferentes murales que contienen muchos dibujos donde los niños leerán a través los dibujos los cuentos infantiles que se presentan, en el cuarto rincón observaran un cuento infantil a partir de un video.

Ya al finalizar los 30 minutos de disfrutar de los rincones de trabajo se les preguntará a los niños que cuentos más les gusto ya sea por sus dibujo o colores, allí mismo se les pedirá que cuenten la historia que observaron dando detalles de los paisajes, personajes, animales y el lugar donde se desarrolla la historia.

Recursos

- Mesa.
- Cuentos infantiles.
- Murales e imágenes.
- Humanos.

Evaluación o logros

- La madre comunitaria reconoce los tipos de aprendizajes que se emplean en cada rincón a partir con experiencias con objetos y situaciones.
- Contribuir con el desarrollo de procesos de pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, comprensión e interpretación, formulación de preguntas e hipótesis.
- Los niños pudieron formular preguntas e hipótesis ante las experticias con objetos en el momento de participar de cada rincón de trabajo.

Fecha: 26 – 30 (mayo)

Dirigida a niños

Nombre de la actividad: Rincón de clasificación por tres atributos (tamaño, color, forma).

Propósito: Aprender a clasificar los objetos por el tamaño, color y forma.

Cada rincón de trabajo que se diseñó con la madre comunitaria se hizo con el propósito de brindarles a los niños la posibilidad de fomentar aprendizajes con situaciones y para contribuir con el desarrollo de procesos pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, formulación de preguntas e hipótesis,

establecimientos de relaciones, capacidad para analizar y sintetizar, clasificar, realizar seriaciones, capacidad para resolver problemas.

- Se les pedirá a los niños que organicen los juguetes de menor a mayor, mayor a menor o de mayor, menor y mediano.
- Sacar algunos de sus juguetes y pedirles que los clasifiquen por colores haciendo tres grupos como blancos, azules y verdes.
- Señalar con su mano que objetos son delgados o gruesos.

Recursos

- Juguetes.
- Humanos

Evaluación o logros

- Desarrollar en los niños procesos pensamiento como: atención y concentración, organización y expresión de ideas, formulación de preguntas e hipótesis, establecimientos de relaciones, capacidad para analizar y sintetizar, clasificar, realizar seriaciones, capacidad para resolver problemas.
- La madre comunitaria aprendió a implementar estrategias de aprendizajes con situaciones.

Teniendo en cuenta la dificultad para el trabajo con los padres de familia y dar continuidad a lo que se inició con la madre comunitaria y los niños, se diseñó una cartilla didáctica con una serie de actividades compuestas por 5 apartados, con ejercicios lúdicos para desarrollar desde la casa o en el hogar comunitario, los cuales contribuirán con el desarrollo cognitivo de los niños. Ver anexo 4.

7 ALCANCES Y LIMITACIONES

¿En qué respondió, el trabajo realizado, al problema formulado?

Permitió que la madre comunitaria fomentará aprendizajes diferentes al ensayo y error, imitación como por ejemplo la experiencias con objetos, experiencias con situaciones, por descubrimiento, con la ayuda de andamios, los cuales contribuyeron con el desarrollo de procesos pensamiento como: la atención y concentración, la organización y la expresión de ideas, el establecimiento de relaciones, la comprensión e interpretación, la formulación de preguntas o hipótesis, la capacidad de analizar y sintetizar, la capacidad para realizar clasificaciones atendiendo atributos, la capacidad para realizar seriaciones y resolver problemas.

¿Cómo influyó este trabajo investigativo en el niño y cuál fue su proyección social?

Reconocer que los niños agentes activos, que se encuentran motivados por desarrollar sus capacidades cognitivas a partir de diferentes tipos de aprendizaje que fomentan los procesos de pensamientos como atención y la concentración, la organización y expresión de ideas, el establecimiento de relaciones, la comprensión e interpretación, la formulación de preguntas o hipótesis, la capacidad para analizar y sintetizar, la capacidad para realizar clasificaciones a tendiendo atributos, la capacidad para realizar seriaciones y la capacidad para resolver problemas.

¿Qué logros concretos se dieron en los aspectos educativos y/o pedagógicos?

- Se implementó rincones de trabajo en el aula de clase del hogar comunitario atendiendo a las necesidades e interés que tienen los niños que consta de una serie de actividades que se proponen para fomentar el desarrollo cognitivo.
- Se favoreció los procesos de pensamiento de los niños del hogar comunitario.
- Se planteó diferentes tipos de aprendizajes en el ejercicio del aula que permiten la construcción de sus saberes.
- Se reconoció que el aprendizaje significativo y lúdico favorece el desarrollo cognitivo de los niños.
- Se realizó trabajo colaborativo y complementario con los padres de familia y la madre comunitaria.
- Se logró que la madre comunitaria aprendiera a hacer rincones de trabajo en sus jornadas escolares.
- Se logró identificar como los niños aprenden mediante el juego y la lúdica, a partir de los rincones de trabajo.

- Se contribuyó con los tipos de aprendizajes y los procesos de pensamientos para favorecer las habilidades de los niños en el hogar comunitario.
- Se realizó una cartilla con una serie de actividades didácticas para ejecutar en compañía de los padres de familia junto con la madre comunitaria.
- Ver los intereses que presentaban los niños en cada actividad que se proponía para trabajar en el hogar comunitario.
- Se aportó una herramienta pedagógica para el trabajo cotidiano de la madre comunitaria.

Evaluación a la madre comunitaria alcances y limitaciones.

Dentro de los alcances del proyecto se pudo destacar la capacitación que se le brindó a la madre comunitaria sobre los diferentes tipos de aprendizaje y la forma como favorece el desarrollo cognitivo de los niños.

El deseo de aprender por parte de los niños y madre comunitaria.

La madre comunitaria también aprendió diferentes formas de enriquecer su trabajo con los niños en el hogar comunitario y fomentar el desarrollo de los procesos de pensamiento.

Con respecto a las limitaciones, se comenta que una de las mayores dificultades fue para trabajar con los padres de familia, lo que conllevó al diseño de una cartilla que contribuyera con el desarrollo cognitivo de los niños, tanto en la casa como en el hogar comunitario.

Otra de las limitaciones para el investigador fue dejar asistir al hogar comunitario por horarios de trabajo y otros compromisos laborales, que hicieron que se dificultara la continuidad y acompañamiento permanente a padres de familia y madre comunitaria.

CONCLUSIONES

- En la cercanía que se tuvo en el hogar comunitario surgió la propuesta de investigación se dio a través de la práctica de estimulación.
- En el marco de referencia se abordó los siguientes teóricos Jean Piaget, Jerónimo Bruner, David Ausubel, Lev Vygotsky, sin embargo el desarrollo de la propuesta se identificó en la construcción teórica de Vygotsky tuvo una mayor cercanía a la propuesta del proyecto por qué Vygotsky se interesó principalmente por los diversos procesos de aprendizajes socioculturales de los niños.
- Se pudo llevar a cabo el diseño de las capacitaciones a los padres de familia y madre comunitaria atendiendo a las necesidades de la comunidad, a través, de un rastreo en una observación a los niños, una entrevista a la madre comunitaria y unas encuestas dirigidas a los padres de familia.
- Al utilizar los instrumentos de recolección de información se pudo identificar las dificultades que presentan los niños en su desarrollo cognitivo, debido a los tipos de aprendizaje empleados con los niños.
- Se diseñó una cartilla didáctica dirigida a los padres de familia para desarrollar con los niños unas actividades para ejecutar con los padres de familia y con la madre comunitaria para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños porque se complementa el trabajo que se realiza en el hogar comunitario con el de la casa.
- Atendiendo a las necesidades de la madre comunitaria en la propuesta implemento unas capacitaciones con la finalidad de enseñarle a la madre comunitaria a utilizar en el aula rincones de trabajo de acuerdo a las necesidades e interés de los niños para fortalecer su ejercicio pedagógico diario.
- Me permitió adquirir nuevos conocimientos y técnicas de trabajo en mi labor profesional como docente.
- En mi formación profesional me enseñado que todos los docentes estamos al servicio de una comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ RODRIGUEZ, Gregorio, Metodología de la investigación cualitativa. 1996.

GUTIÉRREZ MARTÍNEZ, Francisco, Teorías del desarrollo cognitivo. Ed. McGraw-Hill España. 2005.

HARLEN, Wynne, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, Ed. Morata, S.L. 2007.

HÈRNANDEZ POSADA, Ángela, El subsistema cognitivo en la etapa preescolar, Ed. Universidad la sabana.2006.

MARTÍNEZ TORRES, Gertrudys, Desarrollo del niño en la edad escolar, Ed. Universidad Santo Tomas – USTA, 1997.

MEJIA, Lequerica. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Revista. 2006

MORENO, Franklin, OROZCO, Morent. Teoría de la instrucción Vs Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Ed. Cirilo. Argentina. 2009.

OROZCO HORMANZA, Mariela, SÀNCHEZ RÌOS, Hernán, CERCHIARIOCEBALLOS, Elda. Relación entre el desarrollo cognitivo y contexto de interacción familiar de los niños que viven en sectores urbanos pobres, Ed. Revista. México. 2012.

ZUBIRIA DE SAMPER, Julián. Modelos pedagógicos.2002

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

A Continuación se presentan algunas observaciones sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños del hogar comunitario Santo Domingo
Señale en la casilla correspondiente Si, no o algunas veces (AV)

Observaciones	SI	NO	A V
1) Se le permite que el niño se vista solo, se peine y realice sus actividades básicas sin ayuda del adulto y otro compañero.			
2) Se le permite que el niño tenga espacios de juegos para fortalecer su aprendizaje.			
3) Se le permite preguntar a los niños cuando se sienten interesados por conocer algo nuevo para ellos.			
4) Se estimula la formación de normas y hábitos a través del ejemplo.			
5) La madre le ha enseñado a los niños las primeras letras y números.			
6) A través de la imitación los niños aprenden.			
7) La madre le brinda a los niños recursos didácticos para manipular en el tiempo que comparten junto con ella.			
8) El niño posee la capacidad de organizar los objetos que están a su alcance.			
9) Se le ofrece a los niños objetos de su interés donde pueda manipularlos y de esa forma jugar.			
10) La madre genera situaciones para que los niños aprendan mediante la observación.			
11) Privilegia el aprendizaje a través de experiencias y vivencias.			
12) La madre le permite a los niños experimentar con las situaciones para fomentar el aprendizaje.			
13) La madre cuando realiza actividades con los niños les gusta que trabajen en equipos.			
14) Los niños fácilmente expresan sus razones y opiniones sobre lo que aprenden día a día.			
15) Los niños se identifican por preguntar las cosas que desean aprender.			
16) En esta edad a los niños les gusta mirar los libros que les agrada y contengan imágenes agradables con muchos colores favoreciendo el aprendizaje de los mimos.			
17) Los niños a través de canciones manifiestan sus diferentes tipos de emociones.			
18) El niño tiene periodos de concentración cortos durante una actividad pedagógica.			

19) Los niños aprenden de diversas formas una de ellas es a través de la escucha.			
20) La madre comunitaria al dar una explicación oportuna logra en el niño un nivel de atención al recibir un mensaje.			
21) Los niños verbalizan sus pensamientos e imaginación a través del lenguaje.			
22) Durante la socialización de los niños le permite expresar sus gustos para encontrar empatía con las demás personas.			
23) A través del lenguaje que emplea el niño le permite adquirir mayor verbalización favoreciendo el ritmo de aprendizaje que posee.			
24) El contexto sociocultural es importante para el desarrollo cognitivo del niño.			
25) El contexto sociocultural le permite al niño aprender y mantener contacto continuo con la misma naturaleza.			
26) Cada proceso educativo es contextualizado para lograr mayor comprensión en los niños.			
27) El niño es capaz de seguir instrucciones que la madre le da para realizar una actividad.			
28) El niño demuestra en sus trabajos que comprende lo que solicita la madre o padres de familia.			
29) Los niños al ver una imagen de su interés interpretan la lectura de imágenes.			
30) La madre resuelve las inquietudes que se le presentan a los niños durante el desarrollo de sus actividades.			
31) Las preguntas le permiten a los niños aprender y estructurar las ideas en el pensamiento.			
32) En algunas ocasiones cuando un niño no tiene seguridad en sí mismo le da temor preguntar las cosas que no entiende.			
33) Algunos niños presentan dificultades en el aprendizaje por la falta de motivación e interés para desarrollar las actividades.			
34) Se estimula a los niños cuando obtienen un logro.			
35) Los niños clasifican los objetos por su tamaño por ejemplo: largo – corto.			
36) A través de diferentes colores los niños saben diferenciar los colores de acuerdo con su tonalidad por ejemplo: claro – oscuro.			
37) Los niños poseen la capacidad de clasificar los objetos según su forma, tamaño y color.			
38) Los niños saben completar la secuencia o relación que tiene cada dibujo.			
39) Los niños completan fácilmente la secuencia del tamaño de colores.			
40) La madre le brinda figuras geométricas a los niños para que las clasifique según la secuencia ejemplo: triángulo, cuadrado y círculo.			

ANEXO 2

ENTREVISTA A MADRE COMUNITARIA

El objetivo de esta entrevista es conocer algunos aspectos que usted tiene en cuenta a la hora de organizar y desarrollar las actividades diarias con los niños.

1) Les da oportunidad a los niños que se vistan solos, se peinen y realicen sus actividades básicas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

2) Les brindan a los niños espacios de juego durante las jornadas escolares contribuyendo con su aprendizaje.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

3) A través de las preguntas los niños aprenden cosas nuevas que les ofrecen las personas adultas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

4) A través del tiempo que comparten los niños en el hogar comunitario van adquiriendo normas y hábitos de las personas adultas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

5) Considera importante que desde el hogar comunitario se les enseñe las primeras letras y números.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

6) Los niños tienen la habilidad de imitar algún modelo que se identifican.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

7) La madre les ofrece a los niños la oportunidad de manifestar diversos recursos didácticos durante las jornadas escolares en el hogar comunitario.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

8) Les da la oportunidad a los niños que se organicen a través de la vivencia con los objetos y la forma de resolver situaciones que se les plantea.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

9) Durante el tiempo que comparte los niños en el hogar comunitario tiene la posibilidad de manipular objetos de su interés.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

10) Cree que es importante que los niños aprendan a través de la observación de imágenes o situaciones de integración.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

11) La madre les brinda a los niños espacios de aprendizaje mediante diversas experiencias

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

12) Les da la oportunidad a los niños de tener diferentes experiencias para favorecer el aprendizaje.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

13) La madre les ofrece a los niños la posibilidad de trabajar en equipo durante las actividades escolares.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

14) La madre tiene en cuenta las razones que ofrece un niño acerca de sus acciones cuando lo considera necesario.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

15) La madre tiene en cuenta las inquietudes de los niños dando respuesta a sus necesidades.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

16) En el hogar comunitario le ofrecen a los niños la posibilidad de tener acceso a los libros para poderlos mirar y hojear.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

17) La madre estimula a los niños cantándoles canciones acorde a sus edades.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

18)La madre tiene en cuenta los periodos de concentración que tiene cada niño.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

19)Se considera que algunos niños poseen la habilidad de aprender a través del sentido auditivo.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

20)Es importante capturar la atención del niño cuando se brinda un mensaje para la realización de la actividad a seguir.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

21)La madre utiliza el lenguaje como herramienta para comunicarse con los niños y así conocer de ellos los pensamientos e ideas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

22)Se les permite a los niños compartir juegos, conversaciones y demás ideas experiencias creando una empatía en sus mismos gustos dando como resultado la socialización.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

23)Considera que el lenguaje que utiliza con los niños favorece el aprendizaje de los niños.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

24)A la hora de organizar las actividades con los niños considera que el contexto sociocultural es importante.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

25)Considera importante tener en cuentael contexto de los niños para favorecer el aprendizaje.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

26)Considera que el proceso educativo está relacionado con el contexto.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

27)La madre al realizar una actividad brinda a los niños una serie de instrucciones que deberán seguir cuidadosamente.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

28)La madre tiene en cuenta la comprensión que tiene el niño al elaborar una función que se solicita.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

29)La madre les brinda a los niños lectura de imágenes en el tiempo libre.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

30)Los niños constantemente preguntan las cosas que les causa interés para aclarar sus inquietudes.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

31)A través de las preguntas los niños aprenden cosas que le ofrecen las personas adultas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

32)Cuando los niños no entienden no son capaces de preguntar a la madre comunitaria a las personas más cercanas.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

33)La madre al tener en cuenta de las dificultades que tiene el niño en su aprendizaje procede a brindar un apoyo más cercano.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

34)La madre al percibir los avances y logros que tiene el niño durante el proceso lo felicita.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

35)La madre les permite a los niños clasificar los objetos por su tamaño.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

36) La madre les brinda a los niños diferentes colores para reconocer las tonalidades.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

37) Los niños tienen la capacidad de clasificar los objetos por su tamaño, color y forma.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

38) La madre les ofrece a los niños actividades para completar la secuencia de los dibujos.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

39) A los niños se les facilitan completar la secuencia del tamaño de colores.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

40) A los niños les agrada clasificar las figuras geométricas para completar las secuencias.

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

El objetivo de esta encuesta es conocer algunos aspectos que usted como padre de familia tiene en cuenta a la hora de enseñarles a sus hijos o de tener presente que se les enseñen a los niños sobre ciertos aspectos para su vida.

Señale en la casilla correspondiente Si, No y responda en la columna ¿Por qué? Las razones de su respuesta de acuerdo con las afirmaciones que se plantean a continuación

Afirmaciones	SI	NO	¿Por qué?
1) Usted considera que el niño realiza las actividades básicas como bañarse, peinarse, vestirse y comer solo.			
2) Usted considera que los juegos son una pérdida de tiempo para el aprendizaje de los niños.			
3) Cuando un niño formula una pregunta sencilla usted responde a sus inquietudes en el momento oportuno.			
4) Los niños a esta edad poseen la habilidad de imitar a las personas adultas específicamente en las normas y hábitos que se establecen.			
5) Está de acuerdo en que los hogares comunitarios le enseñen a los niños las primeras letras y números.			
6) La imitación de modelos en esta edad es importantes para que los niños aprendan.			
7) El niño tiene acceso a la manipulación de recursos didácticos durante el tiempo que comparte en casa.			
8) Usted le brinda al niño la oportunidad de organizar los objetos que contiene la habitación de su casa.			
9) La facilita al niño aquellos de interés para que las manipule se distraiga un poco.			
10) Usted considera que es importante que el niño aprenda a través de la observación de diferentes espacios.			

11) Está de acuerdo en brindarle a los niños espacios que contengan situaciones con diferentes experiencias para promover el aprendizaje.			
12) Considera importante usted que los niños deben tener diferentes experiencias con situaciones para favorecer el aprendizaje.			
13) Se ha considerado que los niños les gusta compartir sus intereses para conformar un buen equipo de trabajo.			
14) Los niños a esta edad pueden dar razones de sus acciones y aprendizajes.			
15) Le agrada que su hijo pregunte las cosas que desea conocer o tener claridad en ellas.			
16) Usted le brinda al niño diversos libros para que los mire y detalle los sucesos que contiene en él.			
17) Le agrada que el niño cante y exprese sus emociones constantemente.			
18) Tiene conocimiento del periodo de concentración que tiene el niño para realizar una actividad.			
19) Usted considera que los niños aprenden con más facilidad escuchando que haciendo.			
20) Cuando expresa una información en presencia del niño captura su atención y concentración para recibirlo.			
21) Considera que el lenguaje es un medio facilitador para comunicarse con los niños y formas de expresión verbal.			
22) La primera instancia de socialización que tiene un niño es su familia.			
23) Estimula el lenguaje que utiliza el niño de acuerdo a su aprendizaje.			
24) Usted considera que el contexto sociocultural favorece el aprendizaje del niño.			
25) Usted considera le brinda la posibilidad al niño de tener un contacto continuo con el contexto para fortalecer su aprendizaje.			
26) Usted considera que el conocimiento está relacionado con el contexto favoreciendo el aprendizaje del niño.			
27) Usted cuando desarrolla una actividad junto con el niño sigue las instrucciones que le brinda.			

28) Usted ha identificado la comprensión que tiene el niño al hacer sus deberes.			
29) Usted le ofrece al niño imágenes de su interés para que interprete el suceso de la historia.			
30) Usted resuelve las inquietudes que se le presentan a los niños cuando se siente interesado por conocer nuevas cosas.			
31) Considera que las preguntas que realizan los niños les permiten aclarar muchos intereses que poseen.			
32) Usted percibe que el niño no pregunta muchas cosas porque le da temor ser regañado o ignorado.			
33) Cuando los niños tienen dificultades en el aprendizaje de ciertos aspectos, el padre de familia debe regañarlo o castigarlo según amerite el caso.			
34) Ante los logros de los niños los premios que los padres deben dar son abrazos y sonrisas.			
35) Usted le brinda al niño la oportunidad de clasificar los objetos por su tamaño por ejemplo: juguetes, zapatos, etc.			
36) Considera importante que el niño reconozca las diferentes tonalidades.			
37) Considera importante que los niños aprendan a clasificar los objetos por su tamaño, color y forma para ser más organizados.			
38) Usted considera que los niños deben aprender a completar secuencias de dibujos sencillos.			
39) Usted identifica la habilidad que tiene el niño para completar la secuencia de los colores.			
40) Considera que la clasificación de figuras geométricas le permiten al niño desarrollar el pensamiento y completar la secuencia.			

CARTILLA DIDÁCTICA



INTRODUCCIÓN

La presente cartilla muestra orientaciones pedagógicas de acuerdo con los actividades planteadas para los niños y niñas del Hogar Comunitario Santo Domingo, teniendo en cuenta la incidencia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños, el cual constituye un aporte fundamental en los procesos cognitivos como: la atención y concentración, el descubrimiento, la comprensión e interpretación, entre otras

Así mismo, para la elaboración de esta cartilla se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños, observado en diferentes momentos y los tipos de aprendizaje que se utilizan con los niños. Con base en lo encontrado en la investigación, se presenta esta cartilla que le dará a la madre comunitaria y a los padres de familia, elementos para que favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños a través de diferentes tipos de aprendizaje.

La cartilla es un recurso didáctico que es elaborado con la intención de facilitar a la madre comunitaria y a los padres de familia una serie de actividades para ejecutar con los niños en cualquier contexto educativo, pues ayuda a ejercitar las habilidades del pensamiento y también la motivación como eje fundamental que genera interés en los niños por el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Esta cartilla está dividida en cinco apartados con actividades que usted como padre o madre puede realizar con los niños para favorecer procesos como: la atención y la concentración, la comprensión e interpretación, el establecimiento de relaciones, la clasificación por seriaciones, la formulación de preguntas y la capacidad de síntesis.

Las actividades propuestas, se pueden utilizar en el orden que se presenta en la cartilla, pues están diseñadas de lo más simple a lo más complejo. No obstante, el padre o madre de familia podrá organizarla de acuerdo con las necesidades de los niños, sus intereses y procesos de pensamiento.

FUNDAMENTACIÓN

El lenguaje es instrumento de comunicación que le permite al niño verbalizar sus ideas a través de conversaciones, preguntas y demás curiosidades, para que a través de éste las organice y las pueda expresar en el medio en que se encuentra.

Existe una estrecha relación entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, teniendo presente que el aprendizaje proviene del ambiente o contexto donde se encuentra el niño, el cual debe interiorizar esos conocimientos para que pueda comprender de una forma progresiva el aprendizaje del nuevo conocimiento. Sin que necesite acompañamiento tradicional de las personas adultas con las que comparte a diario, dando paso a la adquisición y organización de los conocimientos en la estructura cognitiva del niño.

El aprendizaje es entendido como las formas como aprenden los niños del entorno socio cultural y la manera en que los interioriza a través del lenguaje (comunicación), los tipos de aprendizajes son: a través de experiencias con los objetos o con situaciones y por andamios, estos aprendizajes favorecen el desarrollo cognitivo desde el momento en que el niño va adquiriendo una serie de conocimientos que contribuyen con la maduración y el desarrollo de estructuras cognitivas, de ahí surge la necesidad de la existencia de la educación donde se tener en cuenta las capacidades y necesidades de cada niño.

RECOMENDACIONES

- 1) Antes de iniciar cualquier actividad revise que tiene todos los elementos para hacerlo.
- 2) Para la elaboración de las actividades se requiere que la madre comunitaria y los padres lean las actividades y de acuerdo con los niños la desarrollen en un espacio cómodo y agradable. (Como desarrollar cada una de estas actividades con los niños)
- 3) Para el desarrollo de las actividades tenga en cuenta que los niños no estén cansados o fatigados.
- 4) Antes de iniciar cualquier actividad es necesario que se le den a los niños algunas normas y pautas para el desarrollo de la actividad, es decir, el paso a paso, que se encuentra en cada una de las actividades de esta cartilla.
- 5) Para iniciar las actividades se puede proponer al niño la lectura de un cuento de su interés o que esté relacionado con la actividad que desarrollará.
- 6) Apóyese en imágenes, canciones o videos para el desarrollo de las actividades, entre otros.
- 7) Si al desarrollar una actividad los niños no la comprenden es necesario que se utilicen palabras sencillas y de fácil comprensión para los niños.
- 8) Una vez que los niños alcancen un logro, es importante que la madre comunitaria o los padres de familia se lo hagan saber a través de una palabra o un reconocimiento como una caricia, un aplauso, una sonrisa.
- 9) Después de cada actividad pregunte al niño que aprendió, qué puede hacer con lo que aprendió,
- 10) Si el niño se distrae o muestra apatía por la actividad, modifíquela de acuerdo con los intereses de los niños.
- 11) Para comprobar si el niño está comprendiendo lo que se le dice, es necesario que formule preguntas sencillas como por ejemplo. Qué es lo que vamos a hacer, como tenemos que hacerlo, qué vamos a hacer con estos elementos, etc.
- 12) Si un niño no quiere responder a una pregunta, es necesario dar la oportunidad a otros para que vaya venciendo su temor.

Contenido

Introducción.....	2
Fundamentos.....	3
Recomendaciones.....	4
Apartados	
1) Atención y concentración.....	6
2) Comprensión e interpretación.....	11
3) Establecimientos de relaciones.....	16
4) Clasificación por seriaciones.....	21
5) Formulación de preguntas.....	25

“Diviértete en el mundo de la imaginación con Atención y Concentración”

1. La atención y concentración es un proceso de pensamiento fundamental que le permite a los niños aprender y a desarrollar para esto se propone por cada proceso cuatro actividades que le ayudaran al niños a centrarse y a estar atentos a lo que le dicen. Para favorecer este proceso de pensamiento se presentan a continuación las siguientes actividades:

Cuento inacabado

Para la primera actividad seleccione una revista o papeles periódicos y pídale a los niños que recorten ilustraciones que sean de su interés.

Una vez terminen de pegar cada lámina, solicite a los niños que le narren un cuento o una historieta.

Durante el desarrollo de la actividad pregunte de qué trata el cuento, quienes son los personajes principales.

Este cuento puede tener varias alternativas como por ejemplo: no unir las láminas y dejar que cada niño invente un cuento o historia diferente.

Usted durante estas narraciones puede preguntarle a los niños si les gustó ese cuento, que fue lo que más les gustó, cuáles eran parecidos, etc.

La variante favorecer el desarrollo del pensamiento de los niños a través de la lectura de imágenes despertando el interés por participar de la actividad.

Para que usted pueda desarrollar el cuento debe contar con los siguientes recursos.

Recursos

- Dibujos animados
- 1/8 de cartulina
- Pegante
- Hojas blancas
- Colores, lápiz, borrador
- Humanos



Escucha tu música

Para esta actividad debes contar con una grabadora de cd o una memoria USB, con canciones infantiles que les guste a los niños o algunas canciones que los niños no conozcan con el fin que los niños centren su atención.

Antes de realizar la actividad con los niños es necesario que escuche la canción, se aprenda la letra y el ritmo que tiene. Así mismo, se puede apoyar en imágenes, dibujos o videos que les permitan a los niños recordar la canción.

Para iniciar la actividad ponga la canción e invite a los niños a cantarla y a realizar los movimientos al compás de la melodía de la canción.

Una vez se aprenda la canción usted puede iniciar la canción en la grabadora, apagarla y solicitar a los niños que continúen la canción. A medida que avanza la canción puede repetir este ejercicio varias veces para lograr que los niños sigan y estén atentos y puedan seguir la letra.

Una variante para esta actividad puede ser que los niños cuando se pare la canción no la canten sino hagan sonidos cambiando la silabas como la, la, la, la, ma, ma, ma, o que realicen los sonidos con diferentes partes del cuerpo como aplaudir, zapatear, etc.

Recursos

- Cd
- Canción elegida
- Imágenes
- Video
- Humanos



Una historia compartida

Para desarrollar esta actividad invite a los niños con algunos miembros de la familia para compartir una tarde de historias compartidas.

Reunidos niños y familiares inicie la historia con una frase como por ejemplo: “en un lejano país hace mucho tiempo vivía una linda niña con un perro, un gato, un mico; ellos vivían felices en el bosque compartiendo diferentes juegos como... (pídale a los niños que nombren diferentes juegos y una vez los nombren siga la historia) estos juegos eran para estos grandes amigos inolvidables.

Pero un día en el que estaban jugando como de costumbre llegó un gran animal con dientes... y los amigos... deje que los niños y familiares vayan construyendo la historia. Invite a cada momento a diferentes personas a que vayan construyendo la historia con sentido, así hasta llegar al final.

Para finalizar pida a cada participante que dibuje su historia y que la narre a los demás. No se le olvide llevar para esta parte de la actividad, hojas blancas, crayolas, colores, lápices o cualquier otro recurso que les permita dibujar sus historias compartidas.

Con esta actividad se busca que los niños estén atentos y concentrados en cada una de las intervenciones de los otros, porque el niño no sabrá en qué momento le tocará continuar con la historia compartida.

Recursos

- Imaginación
- Crayones
- Lápices
- Hojas blancas
- Humanos



Concéntrese

Antes de iniciar la actividad salude a los niños y pídeles que se organicen sentados en un círculo. Una vez organizados se ubicara en el centro del círculo unas tarjetas que contienen unas imágenes que permiten conformar parejas (personas, animales o cosas) muéstrelas a los niños cada imagen y pregúnteles que contiene cada tarjeta.

Identificadas las imágenes de cada tarjeta, mézclelas y ubíquelas en el centro del círculo boca abajo. A continuación permita que los niños por turnos vayan volteando una tarjeta para buscarle la pareja.

El niño para encontrar la pareja de la imagen tiene dos posibilidades, sino lo consigue cede el turno a otro compañero. Ganará el niño que mayor número de parejas haya conformado.

Con este ejercicio se desarrolla la atención y concentración de los niños, siempre y cuando las imágenes seleccionadas sean llamativas y representativas para ellos.

Una variante de esta actividad pueda hacerse a través de una serie tarjetas con una misma imagen, en la que se van omitiendo algunos detalles, de tal manera que los niños deben identificar cuales detalles han cambiado en la tarjeta seleccionada de acuerdo con la original.

Recursos

- Tarjetas con imágenes iguales.
- Tarjeta con una imagen y varias con la misma imagen pero sin algunos detalles.
- Humanos



Ahora recrea tu imaginación haciendo una actividad para los niños en donde se favorezca la atención y la concentración

“La magia del conocimiento está en la comprensión e interpretación de la vida”

2. La comprensión e interpretación es un proceso de asimilación y procesamiento de la información en el pensamiento de los niños permitiéndoles tener un aprendizaje. El niño debe ser el agente activo donde la labor principal es producir su propio aprendizaje desde la comprensión del conocimiento teniendo en cuenta la secuencia y coherencia que tiene los conocimientos. Para esto se diseñaron las siguientes actividades.

Acércate a la lectura

Para esta actividad debes contar con unas tijeras, revistas o periódicos, colbón y hojas de papel blanco, permite al niño que te ayude a recortar y pegar en las hojas los dibujos que más les gusto, ya elaborado el material de trabajo lo dejaran secar por unos minutos para que esté listo para crear la actividad.

Ya listo el material se ubicara las imágenes en la pared, se invitara a los niños que se sienten en un círculo alrededor de los dibujos para iniciar con la actividad, se les pedirá que las observen muy bien y detallen cada uno de los comportamientos que se reflejan en cada imagen.

Poco después se les formulara unas preguntas que los niños responderán según lo observado de las cosas recuerdan como por ejemplo ¿qué viste?, ¿en qué lugar están?, ¿qué animales hay?, ¿es de día o noche?

Pídeles a los niños que describan como estaban vestidos los personajes que conformaban las imágenes y que nos mismo narren con sus propias palabras que entendieron y explicarles que a través de las secuencias de dibujos podemos crear un cuento infantil desde nuestra imaginación.

Con esta actividad se logra desarrollar la comprensión e interpretación de imágenes y cosas que están alrededor de la vida del niño.

La variante de esta actividad presentarles a los niños imágenes atractivas para ellos, dejar que las observen muy bien e intervenir preguntándoles que muestran en el dibujo

y que podría suceder en la próxima imagen donde los niños expresaran sus ideas referentes a las cosas que se imaginan.

Recursos

- Imágenes
- Humanos



Interpretación de imágenes

Los materiales que necesitas para trabajar esta actividad son los siguientes tener varios cuentos infantiles ubicarlos sobre una mesa o tapete ofreciéndole a los niños varias alternativas de trabajo con las personas que dirige la actividad.

Invitar a varios niños para que participen de la actividad, primero se saludan y se les ofrecen unas recomendaciones para dar inicio al trabajo.

Se conducirán a los niños hasta donde están los cuentos infantiles se les pedirá que los miren muy bien y elijan el cuento que más les guste para dar inicio a la actividad se sentaran en un lugar cómodo, con buena luz y mantener la calma y silencio para poder comprender los pasos que nos muestra cada cuento.

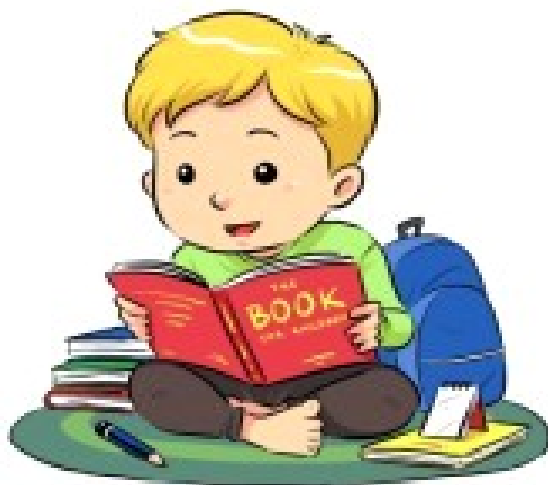
Pídales a cada niño que miren una a una cada hoja los dibujos que contienen el cuento acompañelo en ese momento de lectura de imágenes y dígale que le cuente la historia del cuento y exprésele a través de gestos la sorpresa que le da acerca de lo ocurre en el cuento.

A través de este ejercicio los niños logran desarrollar la interpretación de las imágenes que contiene cada cuento infantil.

La variante de esta actividad es emplear otros recursos como revistas, tarjetas e imágenes en cartulinas, esto les permite a los niños desarrollar la capacidad de interpretar y comprender las cosas que observan.

Recursos

- Cuentos infantiles.
- Mesa o tapete.
- Lugar cómodo.
- Buena luz.
- Humanos



Crear el final de una historia.

Esta actividad está elaborada para que los padres la hagan con sus hijos, necesitan de un libro que el niño no conozca o lo lleven a la biblioteca más cercana de su sitio de vivienda, allí podrán elegir una nueva historia para leer.

De camino a casa, explícale al niño que le vas a pedir que realice el final de la historia de acuerdo a su imaginación.

Cuando inicie con la lectura de la historia con el niño, hazle preguntas sobre los personajes, el lugar donde en que se desarrolla la historia, así mismo, pregúntale también sobre lo que sucederá después y poco después pídale que el niño cree un final.

Ofrécele una hoja blanca y pídale al niño que le dibuje el final que cree y se lo muestre a sus familia para que comparta la actividad con los miembros de su familia.

A través de este ejercicio podemos desarrollar la comprensión de cuentos infantiles con los niños.

La variante es la utilidad que nos presta los libros para realizar diversas actividades de lectura con niños en diferentes espacios del conocimiento.

Recursos

- Biblioteca.
- Libros desconocidos.
- Hojas blancas.
- Lápices.
- Colores.
- Humanos.



Crea un título

Para dar inicio a la actividad se necesita una persona que dirija a los niños ubicándolos en un círculo que todos estén sentados y dispuestos para disfrutar del ejercicio que se va a realizar.

Lee una historia infantil del agrado de los niños, después de haber leído hazle preguntas sobre ella para ver lo mucho que ha comprendido haciéndole preguntas acerca de cómo los personajes se sienten en la historia, qué ocurre en la historia, qué edad tienen los personajes de la historia y por qué, que personajes le gustan más.

También se le puede pedir a los niños que te digan un nuevo título para la historia y pregunta cómo cree que los autores nombran a sus historias.

A través de este ejercicio podemos desarrollar la imaginación de los niños al crear un nuevo título a partir de las cosas que comprendió de la lectura.

La variante es el apoyo que pueda recibir los niños en compañía de los padres de familia junto con la madre comunitaria brindando espacios para compartir diferentes

tipos de lectura de una forma más agradable para los niños descubriendo la comprensión que tienen al escuchar un relato.

Recursos

- Cuentos infantiles.
- Lugar de trabajo.
- Humanos.



¡Crea tu propia historia a partir de dibujos!

“Recrea tu imaginación con el establecimiento de relaciones”

3. Establecimientos de relaciones se emplean cuando la atención y concentración, formulación de preguntas e hipótesis, capacidad de analizar y sintetizar, capacidad para realizar seriaciones.

Elabora tu desayuno

Para la elaboración de un delicioso desayuno puedes contar con algunos ingredientes que te servirán como ejemplo (pan, huevos, chocolate, mantequilla, agua de panela, etc.).

Invita al niño que te acompañe en la preparación de un desayuno familiar y elije con él los alimentos que desean consumir.

Ya listo el desayuno sírvelo en los platos y llévalo a la mesa e invita a tu familia para degustar la preparación que realizaron con el niño.

Permítele que el niño observe los platos y relaciones si todos los platos contienen la misma cantidad de comida, si todas las personas que comparten la mesa están comiendo lo mismo, dile que se fije quien termina primero o quien se demora más en comer de esta forma el niño aprenderá a establecer relaciones a partir de esta actividad.

Tienes la opción de repetir la operación las veces que desees para reforzar el conocimiento adquirido.

Este ejercicio es práctico ya que le permite al niño aprender a establecer relaciones de las cosas que observa.

La variante en este ejercicio es que lo puede aplicar con diferentes elementos como los objetos, alimentos, personas y demás.

Recursos

- Alimentos.
- Mesa.
- Platos.
- objetos.
- Humanos.



Competente

Para dar inicio a la actividad se debe reunir a los niños, ubicarlos en una fila de forma serial organizados para llevarlos al parque más cercano del hogar comunitario o de la vivienda de cada niño para compartir un tiempo de diversión.

Darles las instrucciones necesarias como: no halarse las chaquetas, no empujar porque se podrían caer, no correr mientras cruzamos la calle, no gritar, mantener la calma, etc.

Al llegar al parque con los niños pedirle que se organicen en 2 grupos en igualdad de participantes, poco después se explicara las actividades que se va a hacer, cada grupo tendrá un participante que inicia la actividad y debe competir con el participante del grupo opuesto.

Ejecución de las actividades:

- Correr para ver quién es más ágil.
- Saltar en un pie y con dos.
- Caminar sobre una cuerda que está ubicada en el suelo.
- Quitase y ponerse los zapatos.

Para determinar el ganador de esta actividad se tendrá en cuenta quien lo haya hecho en el menor tiempo posible.

Esta actividad les permite a los niños establecer relaciones entre los mismos participantes de cada equipo y del equipo opuesto favoreciendo la comparación entre la agilidad en realizar una actividad.

La variante es aprender a establecer relaciones entre los mismos miembros de un grupo destacando la agilidad que tienen para correr, caminar, saltar y quitarse los zapatos en el menor tiempo.

Recursos

- El parque.
- La cuerda.
- Los zapatos.
- Humanos.



Jugando y clasificando

Para realizar esta actividad necesitas de una caja de cartón y dentro de ella deposita los juguetes de diferentes colores, formas y tamaños.

Pídeles a los niños que la abran y observen la cantidad de juguetes que hay dentro de ella y los saquen y jueguen con ellos.

Poco después se les dirá que van a clasificar los juguetes en compañía de una persona adulta buscaremos objetos por su mismo color, forma y tamaño, por ejemplo (color: amarillos, verdes, rojos, forma: redondo, ovalado, cuadrado, tamaño: grande, mediano, pequeño).

Donde tendrá la tarea de clasificar los juguetes por sus características estableciendo relación.

Estos ejercicios le permiten establecer relaciones de orden con los juguetes que tienen en casa o tienen en el hogar comunitario.

La variante es permiten a los niños clasificar con cada uno de sus juguetes y establecer de la relación de los juguetes que tienen la mismo color, forma y tamaño).

Recursos

- Juguetes de diferentes colores y tamaños.
- Caja de cartón.
- Humanos.



Dinámica y coordinación

Invite a varios niños a participar de la actividad que consiste en poner música animada mientras los niños forman una fila para armar un tren de menor a mayor.

La persona que dirige el ejercicio debe ser el conductor dará pautas para iniciar “el tren inicia su recorrido por la casa” y dice en voz alta una palabra o frase matemática que describa un movimiento como por ejemplo adelante, hacia tras, abajo y arriba.

Así los niños se divertirán mientras hagan el ejercicio bien, también se puede designar un líder que diga las palabras matemáticas y así todos los niños se sientan interesados por participar de la actividad.

A partir de diferentes actividades los niños pueden aprender a establecer relaciones a través de movimientos que se ejecutan con su cuerpo.

La variante es que mediante esta actividad los niños aprenderán a relacionar los movimientos que coordinan todos los niños al mismo tiempo.

Recursos

- Grabadora
- Cd
- Humanos



¡Anímate y realiza una actividad de relación!

“Conozcamos el mundo de la clasificación”

4. La clasificación por seriaciones es una habilidad que se desarrolla en el pensamiento de los niños, además, les ayuda a aprender a contar, ordenar y clasificar los objetos según los atributos de dos en dos, de tres en tres, según lo indique en cada actividad a realizar:

Diviértete organizando

Invita al niño a realizar las compras que necesitas para la preparación del almuerzo.

Visita la tienda más cercana de tu vivienda y désignale al niño que eche en una canasta papa, tomate, zanahoria, cebolla, mora, pollo o carne, allí mismo que le agregue arroz, pasta, aceite, sal y azúcar.

Ya elaborada la compra se dirigirán nuevamente a la casa allí llevaran los productos para iniciar con la elaboración del almuerzo.

Al llegar de la tienda pídale al niño que te ayude a surtir la nevera con el mercado que realizaste que inicie por clasificarlos alimentos que deben guardar en la nevera (carne, pollo, zanahoria, tomate, cebolla, etc.) y los que hay que dejar fuera de ella (arroz, pasta, aceite y sal) de esta forma podemos enseñar a los niños a clasificar a través de la práctica.

La variante es que los niños aprendan a clasificar los objetos a partir de la separación de los alimentos que se van a guardar en la nevera o se van a dejar fuera de ella.

Es importante que el niño aprenda a clasificar los objetos para mantener una mejor organización en un lugar determinado.

Recursos

- Alimentos.
- La tienda.
- La canasta.
- Nevera
- Humanos



Los animales

Se invitarán a los niños para que participen de la actividad por equipos en la clasificación de los animales terrestres y acuáticos.

Se ubicaran sobre una mesa animales terrestres (viven en la tierra) y acuáticos (viven en el agua) todos estos animales están revueltos sobre una mesa.

Poco después se les pedirá a los niños que lo vamos a separar en un grupo numero 1 los animales que viven en el agua y ene l grupo 2 los animales que viven en la tierra.

Se conformaran dos equipos de niños y se organizaran por filas para pasar por turnos y poder traer un animal al grupo si en algún equipo se encuentra un animal “fuera de lugar” se preguntara ¿Quién van en este grupo? ¿Por qué pusieron este animal ahí? ¿En qué grupo debe estar?

Y se hará la relación que tienen por ser animales la única diferencia que deben tener clara los niños es el lugar donde viven ya para finalizar la actividad la persona que dirige la actividad revisara cada equipo debe decir como quedo conformados los habitad de los animales.

Es importante que los niños aprendan a establecer la relación que tienen los animales que viven en una misma comunidad.

La variante es que a través de objetos como los animales los niños aprendan a establecer relaciones.

Recursos

- Muñecos de animales acuáticos (agua) y terrestres (tierra).
- Una mesa.
- Cajas de cartón.
- Humanos.

Diviértete seleccionando

Invita un día común y corriente a tu hijo a sacar la ropa que debemos lavar para mantenerla limpia y fresca de olores.

Pídele que ponga sobre una silla la ropa de color blanco y en el piso la ropa de muchos colores como azules, negros, café, etc.

He indícales a los niños que los colores claros no se pueden mezclar con los colores oscuros porque cambian su tonalidad y por esa razón toca que clasificar o separar la ropa.

La variante es enseñarles a los niños a clasificar los objetos y prendas de vestir para tener un mayor orden en el lugar que viven.

Recursos

- Ropa de diferentes colores.
- Humanos



Al parque

Invita a los niños al parque y asígnales que recolecten objetos naturales que se encuentren por ejemplo Mariana tiene ramitas, Luisa tiene hojas, Fernando tiene flores y Carlos tiene piedritas.

Permítele a los niños salgan y recolecten el material designado. Estando todavía los niños afuera en el parque deja que el niño ordene sus objetos como le parezca bien deja que los niños se turnen para clasificar lo que ordenaron.

Así mismo, pregúntales a los niños de que otra forma se puede ordenar o clasificar los objetos.

La variante es que los niños aprendan a ordenar los objetos de acuerdo a las injerciones.

Recursos

- Ramas, hojas, flores y piedras
- Humanos



“Las curiosidades que nos impulsan a preguntar”

5. Formulación de preguntas es una parte importante del aprendizaje de los niños permitirles expresar sus curiosidades cuando se sientan inquietos por conocer algo nuevo que le permitirá desarrollar su pensamiento, para esto se han creado una serie de actividades dirigidas a los niños:

Creando

Para iniciar esta actividad se requiere los siguientes materiales como la plastilina de varios colores y una tabla.

A cada niño se le dará un trozo de plastilina para que aprendan a moldearla con la yema de los dedos para desarrollar la motricidad fina en las manos de los niños.

Ya bien moldeada la plastilina un poco caliente pueden formar figuras que los niños deseen o se les ocurra en ese momento.

Poco después los niños formularán preguntas como: porque la plastilina es tan dura, que vamos hacer, puedo hacer una casa, que figura formaste, porque tú tienes más que yo. etc.

Esta actividad le permite a los niños aprender a formular preguntas a partir de una actividad sencilla, además, les permite a los niños desarrollar la motricidad fina.

La variante es que a partir de elementos sencillos se puede contribuir con el aprendizaje de los niños, surgen ideas y curiosidades que le permiten formular preguntas de las cosas que les causa interés.

Recursos

- Plastilina
- Tabla
- Humanos



El buen dibujante

Se hará la invitación a varios niños para que asistan a la actividad que se va a desarrollar en un lugar acomodado como lo es en una mesa o en el piso de su vivienda o del hogar comunitario.

Se necesita de los siguientes materiales como vinilos o temperas de varios colores, pinceles, vasos desechables, agua, una toalla para secar los pinceles, unas hojas blancas para dibujar sobre ellas.

Se les pedirá a los niños que observen los materiales que van a utilizar para aprender a dibujar con pinturas de diferentes colores, teniendo en cuenta que los niños preguntaran para que sirven estos palos, para que hay una toalla aquí, vamos a pintar, ya podemos empezar, que vamos hacer, etc.

A cada niño se les hará la respectiva entrega de sus materiales para realizar su trabajo artístico.

Se les dirá que dibujaremos sobre una hoja blanca, utilizando los pinceles y las pinturas de colores en ellos pintaran las cosas que ellos mismos deseen utilizando su imaginación.

Al trascurrir ya 20 minutos se les dirá que cada uno de devolverle a la persona que dirige la actividad los materiales y lavar el pincel.

Ya para finalizar se dejaran secando los trabajos y poco después se compartirá con sus compañeros de trabajo.

La variante en esta actividad es que se requiere de imaginación y curiosidad para formular preguntas de las cosas que les causa interés.

Recursos

- Temperas
- Vasos desechables
- Agua
- Pinceles
- Mesa
- Hojas blancas
- Humanos



Comparte un día tu juguete

Para esta actividad los niños necesitan de un juguete favorito para ellos, pídeles a los niños que lleven un objeto para compartirlo en el hogar comunitario.

Invítalos a salir al parque o a un lugar donde tenga un espacio grande que los niños se sientan cómodos.

Haz que se sienten en círculo con sus juguetes, dale a cada uno de los niños la posibilidad de mostrar su juguete al resto de a sus compañeros.

La persona que dirige la actividad, pero en el lugar de hacer que el niño cuente sobre su objeto, motive a los demás niños a formular preguntas sobre su juguete.

Recorre el círculo y pídele a cada niño que haga una pregunta sobre el juguete.

La variante es motivar a los niños a formular preguntas sencillas de las cosas que van observando.

Recursos

- Juguetes.
- Parque

- Humanos



Adivina quién soy

Al iniciar las jornadas escolares motiva a los niños haciendo pequeñas preguntas con un juego de adivinanzas.

Recorta las vocales y números en diferentes hojas de colores y ponlos en una canasta plástica.

Pídele a los niños que se acerque de uno a la vez, introduzca la mano en la canasta sin mirar a sus demás compañeros y elijan un papel.

Produce interés en los niños para adivinar que está sosteniendo el niño para realizar las preguntas como por ejemplo, los niños pueden levantar sus manos para preguntar el color del objeto que toco, si es un número cuál es? Si es una vocal cómo se llama?

La variante es fomentar las preguntas desde la curiosidad que tienen los niños por saber que ha tocado su compañero.

Recursos

- Una canasta plástica.
- Hojas de colores.
- Marcador.
- Humanos.



Propone algunas preguntas sobre las cosas que te causan inquietud

