

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Pregunta 1

1. ¿De qué tipo de conceptos o valores se debería hacer uso para evaluar el proceso de un estudiante?

**PC1:** Yo creo que conceptos hay de varias categorías, porque está el concepto pedagógico, está el concepto social, está el concepto valorativo moral y valorativo intelectual, sí, hay conceptos de varias categorías y por supuesto valores también y en la evaluación de un estudiante o en la evaluación del estudiante uno como que trata de integrar todo, por eso es que yo cuando hago la concertación con mis estudiantes, yo les digo: yo les valoro mucho a ustedes lo que son como personas, cierto, y eso en esta sociedad, vale más, vale más que lo que pueda saber intelectualmente, entonces uno tiene que valer, valga la redundancia, de esos conceptos, de dichas categorías, pero tiene que también tener en cuenta los valores sociales y los valores familiares y los valores de vivencia cotidiana dentro de la institución, por supuesto no es nada sencillo hacer esa globalización en el momento de la evaluación, ¿sí?, porque uno dice: bueno, el chico académicamente no le rinde, le falta cierta disciplina, y yo he discutido mucho esto con algunas personas, pero como persona es valiosísimo, pero le falta disciplina como persona, pero hasta qué punto podemos como encadenar valores con disciplina porque lo axiológico valora su integridad como persona, el deber ser, ¿sí?, pero lo socio afectivo tiene que ver con lo académico y a veces como que se entremezclan todas, por naturaleza se deben entremezclar, pero hasta qué punto es válido.

**PV:** Es que además, mirando la institución, así la institución tenga un perfil netamente católico, está abierto a toda la comunidad de Tocancipá, por decirlo así y fuera de ella, entonces, cada uno de ellos trae su propia idea, su propio pensamiento, incluyendo la misma palabra su propio concepto de la realidad que él está viviendo, entonces al llegar acá pues él va a encontrar que otros tienen otras ideas y que de alguna u otra manera él va a tener como que o estar en acuerdo o en desacuerdo, o llegar a un punto en el cual, haya como una conciliación, ¿sí?, entonces de esa manera también entonces ahí ya aparecen los valores, porque para uno o para alguien, uno dice, un buen comportamiento, para otro puede ser que no, ¿sí?, la actitud, la forma de ser, no es que él es así, el

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

responde así, pero no lo hace de mala intención, entonces, ahí mismo uno puede ver que esa parte de los conceptos también influye mucho dentro de la formación, porque son muchas mentes, muchos pensamientos, muchas formas de actuar, de ser, en las cuales estamos nosotros inmersos con ellos y que de una u otra manera uno siempre lleva a como a tratar de entender desde su propia realidad, la realidad que vivimos como Escuela, como Colegio.

**PC1:** Y PV acaba de decir algo que me parece fundamental, estaba pensando mientras él hablaba y es que dentro de esa valoración que uno hace de esa persona o de ese grupo están mis valores, ¿cierto?, porque uno juega con sus valores, están intermediando en esa concertación, mis valores pesan mucho, en el momento de hablar y mis conceptos, por supuesto; y cada uno tiene un concepto diferente de muchos aspectos de la vida y jugársela en 10 minutos esa valoración es todo un reto pedagógico, ¿sí?, porque que pesa más, los valores sociales, familiares o los míos frente a la evaluación y ¿qué pesan más? los conceptos intelectuales o los conceptos sociales o los conceptos familiares míos o los familiares del niño, ¿sí?, es un juego de mil cosas a la vez.

**PM:** Yo diría que ahí si hay que tener muy presente la objetividad, entrar a conocer muy bien al estudiante, su medio, su familia, de donde viene, que tipo de valores ha recibido en su casa y a partir de eso yo podría también entrar ahí a ayudarlo, pues, digamos que a seguirse formando, a seguir creciendo, porque sucede que si desde mi punto de vista lo evalúo puede ser que yo erre en muchas cosas, es posible que yo falte al amor con ese estudiante porque a mí me parece que tal cosa y a veces, no sé, de pronto a mí me pasó en algún momento, que uno es como muy normativo a veces o en muchas ocasiones y viendo la situación del estudiante desde su entorno, uno tiene que salirse a veces de ciertas reglas para poderlo ayudar, entonces me parece que también ahí juega, es muy importante, muy importante jugar con la objetividad.

**PC3:** Yo también creo que, por ejemplo en el caso de preescolar, muchas veces los conceptos y valores uno no los evalúa cuando pone una hoja de examen sino también en la práctica, como ellos lo aplican en su vida cotidiana, así sean los conceptos, pues, más intelectuales que les podamos dar, porque a veces, pues, uno pone la evaluación y se bloquean, mientras que vamos por la calle y dicen todo lo que tienen que decir, entonces como también ver como ellos aplican en su cotidiano, todos

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

estos conceptos y todos estos valores que no solo aprenden en la casa sino que también acá, pues se refuerzan.

PV: Yo lo veía con un grupo, hay que mirar la parte de que uno habla con ellos y ellos tienen unas ideas muy diferentes, por ejemplo, será un grupo que está pasando con la unidad con la integración y le responden, no, lo importante es que nos vaya bien académicamente, lo demás, que nos queramos o no nos queramos, eso no importa, porque de una u otra manera, ellos buscan es, dicen: es que no vamos a seguir siempre juntos, entonces uno dice ¡ay! Esa idea que uno tiene sobre esa realidad que se está viendo como grupo, dice ¡no!, tiene que empatar con un código de convivencia, con unas normas de convivencia mínimas, de las cuales, de uno u otra manera, sí, yo sé que no va a estar toda la vida con ese compañero o compañera pero si tengo que hacerle entender que debo hacer agradable esa vida acá, igual debe ser el proceso de formación, son adolescentes y de una u otra manera, lo que ellos cultiven acá, lo que ellos, los hábitos que se creen acá en la Escuela, eso le van a servir como una persona mayor, ya profesional o en una universidad, entonces, puede ser que sea muy bien intelectualmente, pero humanamente o socialmente un cero a la izquierda, entonces que saquemos con tener acá a un Andrés Bello, pero si socialmente no quiere nada con el otro o con la otra, no le aporta nada, entonces dice uno ¡caramba! ... tiene uno que mirar de qué manera los acopla, así el estudiante en su visión que tiene de mundo este un poquito errada, tiene uno que hacerle entender que de una u otra manera, no es para crear unos vínculos socio afectivos pero si para crear un ambiente agradable a la sociedad.

PC2: Sí, pero yo digo que si tiene que ser equitativos y en medio de todo los conceptos son muy importantes, porque cuando ellos salgan a defenderse a un mundo, ellos no se van a encontrar con otro igualito, sino se van a encontrar con otra cosa, entonces ellos tienen que salir a defenderse de alguna de las dos formas, entonces yo si digo que los conceptos son muy importantes porque ellos tienen que salir a defenderse a un mundo y esos conceptos los ayuda a ellos a salir adelante mientras toda su otra parte también va hacia adelante, pero yo si le pego mucho a que sean muy equitativos pero muy a los conceptos porque ellos tienen que ir muy bien preparados porque así como ellos vayan preparados así mismo en valores también se van a defender en el mundo, pero si en conceptos también van preparados entonces van a ir mucho mejor.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

*Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Es una búsqueda de equilibrio, es una búsqueda de equilibrio, por eso mismo, me parece que lo que hemos discutido con algunas personas acá tendría que pensarse para modificar ciertas cosas como el sistema de evaluación, tanto en conceptos como en valores, que es de lo que estamos hablando, por ejemplo la parte académica es fundamental para los chicos y los papás están esperando que sus chicos salgan muy bien preparados intelectual y académicamente, pero todos somos conscientes de que la parte académica, la valoración solo es el 30 %, el 33%, el 66% de la valoración, hablando ya pues de cifras concretas, el 66 % se lo están jugando en la concertación, entonces se podría proponer, por ejemplo, para ser más equitativo y llegar a lo que dice Cristina, que se van a enfrentar a un mundo, que es muy competitivo y que les va a exigir mucho intelectualmente, debería darse mayor valoración a la parte cognitiva, digamos un 50% y 25% socio afectiva y 25% axiológica; porque los chicos están muy relajados, mullidamente acomodados en socio afectivo y axiológico y la parte intelectual como que, esa se puede perder y no pasa nada, entonces se le está dando menor importancia a esa parte intelectual, pero por otro lado eso concuerda con la visión del colegio, ¿cierto?, porque es formación en valores, entonces la parte de valores pesa más que la parte intelectual.

Voces de todos

PM: Pero de todas maneras, hubo una aclaración en este último tiempo y por eso se quitó eso de que es con formación en valores, es una formación integral, por eso últimamente se dijo eso, porque se estaba pensando que aquí solamente era esa parte la que se tocaba y la parte cognitiva no, aunque yo estoy muy de acuerdo con usted en esa parte, a la parte cognitiva habría que darle un poquito más de importancia e igualar, equilibrar, pero de todas maneras si existe la conciencia de que es una formación integral y no solo en valores.

PV: Si, porque la otra vez que hablaba aquí de que nosotros los profes, que acá los teníamos como en una burbuja, recién llegado yo acá al colegio, se trató de comentar eso, que acá los queríamos tanto, que cuando ya salen a la realidad, ¡pum! se estrellaban, ¿sí?, entonces decíamos, bueno, igualmente lo académico, lo racional, lo tienen que llevar a ellos a ... en valores que es muy

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

importante, pero de igual manera no se deben escudar estando aquí en el colegio, no se deben escudar en esa parte que es el 66.% de toda la nota, en la socio afectivo y la axiológica, esas dos y yo me porto bien y la nota, lo de producir, lo de interpretar, eso no. Entonces es cuando uno dice ¡caramba! Si el chico es inteligente, tiene que saber que esa parte de valores también juega un papel muy importante y que lo académico también debe de sobresalir, eso no le quita peso a lo otro.

Voces de todos

PC3: Pero muchas veces si los estudiantes tuvieran el valor de la responsabilidad, tengo que responder muy bien con los trabajos que tengo que hacer, pero como eso se ha ido perdiendo, pues evidentemente ahí están los resultados.

PV: los estudiantes preguntan:

-Yo que notas llevo

-No, es que no estamos mirando las notas, simplemente hábleme de lo que es usted, su presentación personal, su vocabulario, de la actitud para cumplir los compromisos que tiene con sus compañeros o docentes, directivos, en fin. A ver, hábleme de eso.

PS: Yo lo que trato, pues para mí, o sea yo lo que intento hacer es como entrelazar las tres dimensiones, ¿en qué sentido? En el que, por ejemplo, el estudiante, pues, me está respondiendo cognitivamente pero sé que puede dar más, entonces en la dimensión socio afectiva ya lo que hago es evaluarles la responsabilidad con las evaluaciones y trabajos, en qué sentido, de que si me cumplió, digamos con todos los trabajos, de manera, un poco, digamos, los exámenes, básicas, ellos no pueden merecer una nota alta, solamente por el hecho de haber cumplido, si sacó superior pues si tiene derecho a una nota superior, si no ha sacado notas que salgan de básico, pues esa nota no puede subir de básico, entonces esa sería la parte en la socio afectiva y así mismo, como la responsabilidad es para las evaluaciones, sigue siendo un valor la responsabilidad, para mí eso también se tendría que evaluar en la axiológica, porque, pues, reitero, la responsabilidad es un valor, si no me están cumpliendo con esa responsabilidad, también en la axiológica les tiene que bajar.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Pero entonces ahí estamos cometiendo una injusticia que no se nota, en este caso, no se nota, no se va a notar porque lo socio afectivo y lo axiológico son casi el 70%, pero si podemos caer en una valoración injusta con el muchacho, en el sentido de que no trabajó intelectualmente, ¿cierto?, no respondió, con tareas, con trabajos ni con evaluaciones, entonces le decimos, como no trabajó en ese aspecto, entonces socio afectivamente, no merece esa nota, pero como la responsabilidad es un valor, entonces axiológicamente tampoco. Podría caerse en ese extremo, aquí no pasa.

PC3: O al contrario, que un estudiante se esfuerce mucho, llegue el momento de la evaluación y no te respondió porque se bloqueó. En preescolar pasa y se bloquea y se sabe las cosas y bloqueados y no se acuerdan en ese momento, pero yo no puedo caer en “pues no hizo nada”; vale el esfuerzo que el estudiante hizo.

PS: Aunque también se tiene que tener en cuenta porque también me ha tocado, esos casos que también presentan dificultad para entender los temas, digamos, entonces, uno puede ver que si se esfuerzan, ahí ya se les puede evaluar un poco más, uno entiende, uno se da cuenta cuando los estudiantes, pues, así saquen notas básicas, estudian y cuando no; entonces uno ya en la concertación ya puede hablar con ellos y ahí si pues de pronto, ver si podían merecer un poco más de nota, obviamente, pero uno tampoco puede ser totalmente rígido, cerrado.

PC1: Pero volviendo al tema, porque ya nos hemos un poco... porque la pregunta es conceptos y valores, conceptos y valores; entonces yo creo que uno como docente tiene que recurrir a sus principios a sus valores y a todos sus conceptos, esos se los da la vida, esos se los da su hogar, se los da su formación académica, se los da su experiencia en la vida, entonces yo creo que debemos conjugar y tienen la misma importancia tanto conceptos como valores que traemos de casa y lo que los chicos aportan también. Un juego de valores y conceptos que se entremezclan para poder hacer una evaluación personal, institucional.

PV: Que de una u otra manera, con los argumentos que uno le dé al estudiante, el como que dice: bueno, está en lo cierto o no está en lo cierto, tiene razón, por acá es que debo ir.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC2: Pero que también él aprenda a argumentar, no solamente que se quede con lo mío, con lo que yo sé, con lo que he aprendido, con mi experiencia, no. Que él aprenda a responder también, a poner su punto de vista y a llevarlo adelante.

Voces de todos

PM: Está aprendiendo a autoevaluarse.

Voces de todos

PV: No tiene que empezar a repetir algo que ya está, sino dar su propio punto de vista y poderlo como aplicar al entorno, porque a veces se queda solamente en teoría, eso le dicen a uno la teoría de memoria, pero ya cuando uno le dice, deme su aporte, su granito de arena cual es, se queda como pegado, ahí sí ya no, no interpreta, no argumenta, entonces una propuesta, menos, ahí sí.

No es que no me gusta la clase, pero proponga algo: ¡ah! No sé. ¿¿¿Entonces???

PM: Pero yo encuentro las dos partes también, ese muchacho que argumenta, ese que trata de convencerlo a uno de algo, a veces justo y a veces no tanto. También existen estos otros que dicen no, no sé, profe. Lo que tú me quieras poner y hay que ayudarles y enseñarles también a verse, también a evaluarse.

...

1. ¿Cuáles deberían ser las características de los conceptos o valores que se utilicen para evaluar el PEI de una IE?

PC1: Cuáles deberían ser las características de los principios y valores

Varias voces

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Repetición de la pregunta

PC1: Yo creo que, para mí, las características fundamentales de principios y valores deben ser: la universalidad, deben ser conceptos universales, por un lado y que sean realizables y que tiendan a una transformación social, lo que pretende, ¿cierto? Entonces, se debe, debemos orientar nuestros criterios a eso, a que sean de amplia aplicación: o sea, universales; que sean realizables, porque puede haber objetivos muy inalcanzables, muy utópicos, pero de eso se trata, de poner metas altas y cumplirlas. Como hablábamos ahora, durante el proceso, se va viendo que se modifica, que se le arregla, pero para mí, deben tener esas características, ¿sí?, que sean universales, que sean realizables y que cumplan un objetivo de transformación social. Que en últimas es lo que se pretende.

PV: Yo creo que algo característico de estos valores y conceptos, es la claridad que se le dé al estudiante o a la comunidad educativa como tal, que entre menos nivel de ambigüedad, más objetivo va a ser, como, los resultados. También quizás con cosas específicas; cosas realizables, alcanzables, medibles, porque a veces uno se ilusiona mucho y ya pasa uno es como a soñar demasiado, pero uno se sale de la realidad que está viviendo como tal y ante todo tener como estar al margen o ir a la par de los cambios que se van presentando, por lo menos ahorita, los cambios sociales, toda la problemática que está pasando con Venezuela, de una u otra manera, eso es lo que influye en el concepto de trabajo que se tiene acá.

PM: Yo diría que flexibles a la modificación, agregando a lo que Ustedes dicen, que yo estoy de acuerdo, también pues flexibles a... por ejemplo uno recibe un grado, en el caso mío, que de pronto, este año recibí un quinto que no se parece mucho a los quintos de los años anteriores, entonces son desafíos también para uno, entonces eso genera también la necesidad de ver que están en constante cambio, porque los adolescentes y los muchachos de ahora ya no son los mismos niños de antes.

PC3: Y yo creo, pues ahí viene otra vez y cabe resaltar, pues como que sean integrales y equitativas, porque se mencionan conceptos o valores, pero entonces ahí ya estamos integrando dos

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

dimensiones muy importantes, entonces si no las integramos pues es muy complicado. Entonces, una de las características es que sean integrales y la otra equitativas.

PC2: Que sean transversales.

PC1: Y en ese sentido, en ese sentido, por ejemplo, yo miraba mientras ustedes hablaban que deben ser, además de universal, además de aplicable y además de transformador, debe ser coherente, debe ser coherente, porque muchas veces decimos: bueno: nuestro objetivo es formar personas líderes para la sociedad, pero muchas veces, les coartamos muchas cosas a los muchachos ¿sí?, y voy a contar acá una experiencia personal, una hija mía, a los 4 y 6 años escribía unas cosas que nosotros decíamos: de dónde, que maravilla, era una escritora extraordinaria, ¿sí?, soñaba, escribía, pintaba y escribía unos cuentos – que todavía tenemos algunos de ellos guardados y ella los mira hoy y dice ¿yo escribía eso? - pero cuando entró a la educación formal, como que la educación formal, conductualiza, encierra, encaja, limita, cercena, limita, exactamente, entonces en ese sentido también yo veo que la proyección de líderes que queremos formar, se ve un poco coartada por esa disciplina, por ese método escolástico que queremos manejar y que estamos practicando todavía, después de 300 años y seguimos con la escolástica, entonces la disciplina del salón, cerrado, en filas, ordenados, callados, sentados, entonces todo eso como que va haciendo \_\_\_\_\_ en la conciencia del individuo y lo va limitando y hoy en día mi hija, escribe bien, pero ya no es la escritora que era antes de entrar a la formación formal. Entonces hasta qué punto, la formación académica y esos principios y esos valores y esos conceptos, cercenan la posibilidad de desarrollo de liderazgo de un individuo y muchas veces aquí en los chicos:

- pero hablen

- pero digan

No, es que si hablo, vea, yo alguna vez hablé de tan cosa y entonces la profesora o el profesor o el directivo tomó esta decisión, entonces aprendí que no debo hablar, aprendí que no debo opinar, aprendí que no debo proponer. Entonces, las instituciones y los docentes estamos en una gran responsabilidad de ser coherentes, además de lo anterior, debe ser coherente, que si queremos formar líderes tienen que ser libres de pensamiento y de acción.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC2: Pero es ahí donde nosotros debemos tener como nuestros propios, pues, como nuestro propio sistema de evaluación, no el que nos implantan, el que nos imponen, el que nos dan, porque ese es el que el gobierno en sí quiere, el que vayan así derechitos nada más, entonces cuando nos dan a nosotros la posibilidad de hacer algo diferente, entonces ahí es cuando nosotros debemos colocar ese punto y nosotros debemos trabajar con los muchachos, podemos darles un espacio más a ellos, pero que nosotros mismos son salgamos de ese cuadrado con el que nosotros fuimos educados, entonces como nosotros estamos educados en ese parámetro, en esa idea, en esa línea, entonces nosotros seguimos haciendo lo mismo, entonces no, nosotros tenemos que mentalizarlos también de salir de esa línea para poderlos llevar a los muchachos a que ellos también trabajen esa parte.

PM: Yo estoy de acuerdo, justamente estaba pensando cuando tú estabas hablando PC1 de lo que le pasó a tu hija y todo, uno a veces comete ese error sin saber, porque lo que dice PC2 es justamente que uno está formado en esa misma dirección, ¿sí?, uno está formado en esa misma dirección y entonces uno hace lo que ve que hicieron con uno ..... entonces para crear una educación nueva, para que se transforme, nosotros también tenemos que estar en ese proceso de formación como nuevos docentes, como docentes distintos, docentes que ven la estructura diferente, la manera de evaluar distinta. Entonces yo siento que también es un proceso de formación para nosotros como docentes.

PV: Y es que además, también cuando se habla de estas características y valores, que es lo que lo caracteriza, que es lo que lo hace diferente de los demás. Yo digo que es ahí donde uno debe tener cuidado con esas características para que sean las que verdaderamente nosotros estamos buscando y que haga chip con los demás pero que no nos saquen de la realidad que se está viviendo, porque veces puede suceder eso, que por innovar, entonces, pues sí, por otra manera uno habla con personas de acá y tienen una visión de la Escuela  
timbre de celular – no se entiende bien.

PC1: Pero a mi si me preocupa que decimos que vamos a lanzar a la sociedad líderes pero los estamos coartando en estos aspectos.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC2: Pero vea PC1 que cuando usted está aquí adentro, usted dice: me hacen falta muchas cosas, pero cuando usted ya ve afuera y ve por ejemplo los chicos cuando salieron, usted ya ve un cambio, usted ve un cambio. Entonces usted ve en ellos algo, entonces si estamos haciendo algo.

Que falta: si

Que se debe seguir trabajando: si

Que debemos seguir implementando: si

Pero si usted alcanza a notar, usted va empezando a ver el cambio cuando ya están afuera.

PM: A mí, por ejemplo, me llamó mucho la atención Juan Sebastián Bermúdez, que ese niño era re tímido, yo recuerdo mucho que no hablaba en clase, eh, bueno, muchas falencias que después en décimo y en once ese muchacho las convirtió en fortalezas y después vino siendo el personero del colegio y ahorita está estudiando política y ya va a salir y que días me lo encontré y es todo un personaje, el otro día me lo encontré en la esquina y eso ya, ya está cogiendo como no, es una persona formada y que ya tiene sus propios criterios y que ya le habla a uno de una manera como más de verdad de uno que tiene...

PC1: Ya habla como politólogo.

PM: Entonces uno dice: vea, ve uno en el alma que él tiene los valores, o sea, todo esto que recibió de acá, no es que haya perdido todo.

PV: Lo que comenta PC1, es que los chicos salgan a la realidad

Timbre de celular - no se entiende

Pero los chicos ya están buscando afuera, porque ellos tocan la realidad y eso es lo bonito y es ahí donde tenemos que llevarlos, que todo lo que ellos quieran crear sea educados a la comunidad como tal, porque tiene una campaña de reciclaje, pero aquí, pues sí, nos hace falta, pero lo importante es que lo hagan afuera también, que una ayuda a un grupo determinado, ¿sí?, pero entonces que lo hagan afuera y que se toque con la realidad, salen de su entorno, de su zona de confort y de esta manera pueden ya trabajarlo mejor.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Concretando, llegamos a la idea de que sea universal, que tenga universalidad y aplicación en nuestro entorno más próximo.

PC2: Y que sea transversal

PC1: Es que esa es la idea, si son líderes, tienen que empezar a ser líderes desde ya en su comunidad y orientarse a la sociedad. Entonces creo que estamos de acuerdo.

Sonidos

PC1: Pero si, lo que dice PC2, faltando muchas cosas, somos conscientes de que los seres humanos que están en nuestras manos son valiosos, ya lo decía yo en la pregunta anterior también. Cuando yo los valoro: que grandes seres humanos y aquí entre nos, que nadie se entere, yo no sería capaz de trabajar en otro colegio, yo me siento incapaz de ir a trabajar en otro colegio, por un lado, porque es más masificado, todo es masificado y por otro lado porque los valores se manejan .... Y obviamente los conceptos y ambientes diferentes...

PM: Sabe porque lo diría también, porque no todos los profesores tienen el mismo propósito y cuando no todos no tenemos la misma línea y la misma meta, pues cada uno va por su lado y cada uno hace lo que quiere y lo que puede.

PV: Cada uno tiene su propio concepto.

PM: Cuando todos juntos estamos tratando de construir un solo concepto, vamos hacia una misma meta, pues...

PV: Y eso yo lo hablaba con la rectora del Depa, el día que fuimos a llevarle la invitación para lo del foro acá en el colegio, ella nos decía que, en cierto modo, este año ella estaba contenta con los profesores, porque mejor dicho, la verraquera y ya a los seis meses estaban aplacados porque los

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

mismos compañeros... no se ponga a inventar acá, ud en un colegio hace un proyecto y eso que se van a poner con esas vainas, hermano.

PC3: Pero eso, digamos, yo lo veo como un reto, que uno dice bueno, pero hasta qué punto uno, como decir, uno tiene que ser agradecido con lo que ha recibido...

PC1: Hasta qué punto soy líder.

PC3: De pronto también porque yo apenas estoy empezando con la carrera profesional, por decirlo así y puede ser que lo vea así, porque yo también he pensado muchas veces eso y como bueno, hasta qué punto yo me debo quedar en el Sol Naciente y luego ir a donar lo que he aprendido, porque es cierto, uno no trabaja, pues por los compañeros de trabajo, o sea, yo lo hago por los niños que tengo en frente y por lo que quiero que ellos sean en un futuro y si eso me implica, hacer un proyecto, hacer horas extras, pues uno lo hace porque ama lo que tiene en frente, no por lo que los demás le dicen, como ¡ay! Pero porque se va a quedar, ¡ay! Pero porque....

También se convierte en un reto pero no sé hasta qué punto uno sea capaz después de asumirlo ya en el campo de batalla.

PC1: Entonces hay vemos en que los conceptos sean concretos y realizables, ¿sí?

PS: Pienso que también, ahí al hacer eso, porque yo también he hecho eso muchas veces, de dar de mi tiempo para ayudar a esos estudiantes, pienso que los mismos estudiantes van viendo, como eso, como ese interés que uno tiene en ellos y ellos mismos también comienzan a cambiar y así también puede comenzar a ver ... como... que lo que uno habla no es solamente por decirlo y ya, pienso yo. Ahí también empiezan ellos ya comienzan a aprender, a adquirir cosas de uno que empiezan a implementar en sus propias vidas.

PC3: Y pues también a su vez a los padres de familia, porque es a ellos a los que llega la información.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Creo que ya estaría lo de las características de los conceptos y los valores, ¿no? A menos que alguien más quiera opinar otra cosa.

Comentarios varios

Moderadora: Pregunta 3

1. Teniendo en cuenta que los objetivos específicos del PEI están formulados discriminadamente para cada una de las tres dimensiones (socio-afectiva, cognitiva y axiológica), ¿cómo consideran que se debería hacer el seguimiento para los objetivos de cada una de estas dimensiones? Es decir, ¿utilizarían las mismas características de los conceptos o valores de los que hablaron anteriormente, o consideran que se debería hacer un abordaje discriminado? En el segundo caso, ¿cómo debería hacerse?

PM: Yo creo que tiene mucho que ver con lo que tu mencionaste hace rato, que se habla de la integralidad, pero en el fondo estamos dándole más importancia a unos aspectos que a otros, entonces no hay equidad ahí en las tres dimensiones, entonces que si nos parece pues importante reevaluarlo y mirar cómo podemos ayudarle a los estudiantes a valorar la parte cognitiva, ¿cierto? y que ellos se den cuenta de la integralidad que hay de las tres, de las tres y que todas tres tengan como el mismo nivel de importancia.

PV: Socializar de alguna manera que el uno va ligado al otro que no van por separado como ellos lo ven, entonces... no se entiende... debo ser consciente de lo que sé, de lo que no sé y de lo que puedo llegar a ser en ese momento, entonces que tenga como esa capacidad de, ¡caramba!, pues si, puedo estar bien en esto pero también debo tratar de mantener mi equilibrio en las tres, en las tres dimensiones.

PC1: Pero yo si veo ahí, no sé, veo una dicotomía si vale la palabra, entre esos tres factores y entre el objetivo del colegio, ¿sí?, ¿por qué? Porque si el objetivo central de este proyecto es que la

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

formación sea integral y que sea en valores, debería ser transversal y debería tener mucho peso la ética, debería ser lo más importante.

PM: Pero de hecho la ética si es, si....

PC1: La más importante en la formación dentro de la institución.

PM: La ética es...

PC1: Pero sin embargo yo no veo que sea lo preponderante, ¿sí?, aunque es difícil dar equilibrio con todo porque por otro lado se puede discutir que estamos formando en valores y los papás nos reclaman que el nivel académico decayó, que el nivel académico no es importante y los papás están esperando un gran nivel académico, entonces sería cuestión de discutir también con toda la comunidad que es lo que queremos, ¿cierto? O grandes seres humanos con valores y honestidad y principios importantes para la sociedad o grandes cerebros o como lograr el equilibrio, ¿sí?, porque si, si los valores son el fundamento de la institución la ética debiera ser lo mejor pero por un lado porque por el otro la sociedad también reclama una alto valor cognitivo, un alto valor académico.

PM: Pero yo voy con lo que decía PC3, hace un ratico, ella decía que si un muchacho de verdad está bien formado en los valores, o sea, responsabilidad, respeto, amor por sí mismo, por los demás; académicamente tiene que ser excelente.

O sea uno no puede tener un niño que es respetuoso, que es responsable y académicamente malo, no, eso sí que es contradictorio.

PV: Pero yo creo que ahí se podría mirar, PC1, la forma de cómo elaborar proyectos para esa asignatura y como que hicieran que los demás estuviéramos más involucrados en esa actividad, de modo que el chico se vea obligado, por decirlo así, entre comillas, a que él debe responder, comportamiento frente a una nota, frente a una evaluación, frente a una actividad, ¿sí?, cuál debe ser, o sea, o ética o cual debe ser. Y de esa manera poder, como ¡caramba!, impulsarlo

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC2: Lo que dice sumercé es que también debe ir todo integrado en eso, entonces que así como, como el responde con su proyecto, que es la responsabilidad, pero después también en la parte intelectual debe estar ahí completamente y no es recorte y pegue o que le pregunten y no tenga ni idea de que se trata, pues que sea, que sea todo complemento.

PC3: Entonces ahí si estamos tomando las características de la pregunta anterior; que sea integral, que sea universal, que se logre hacer, todas esas cositas las estamos tomando de ahí. Y ahí preguntan eso, si sí tomamos esas características o las cambiamos.

PC2: Si pero yo...

PC3: Hay cosas que sí, pero para mí sigue siendo integral, se tienen que evaluar todas las dimensiones, pues porque o sino es muy complicado.

PS: Yo creo que también en ese sentido tocaría, también, educar a los padres a que acepten eso, porque hay papás que seguramente piensan que porque el hijo le va muy bien en algo, eh, entonces que no hay derecho a que, por ejemplo, le va muy bien pero se comporta muy mal con los compañeros, entonces piensan que eso no tiene que importar, sino solamente lo cognitivo, entonces también pienso que toca como abarcar como eso de educar a los padres en ese sentido, porque o sino los, digamos nosotros intentamos reforzar como la, la ética, en cuanto a valores pero los papás en la casa no ayudan, entonces pues sería también como interesante como...aunque pues es algo complicado.

PM: es que también está el desafío de los hijos únicos no están acostumbrados a compartir, no están acostumbrados a tener ciertos comportamientos de equipo, porque ellos son allá uno, entonces acá llegan a... y cambia totalmente su comportamiento... de compañeros, tienen que compartir, de dejar que el otro hable.

PC2: Pero lo que tenemos aquí son los chicos, con lo que más tenemos que trabajar es con los muchachos, los papás los tenemos aquí en una reunión, les damos cantaleta cuando vienen y listo, sí. Pero con los que realmente nosotros transformamos es con los chicos. Por ejemplo, con los niños, usted le dice: dígame a su mamá que mire esas medias como vienen, ahhh eso sí, téngalo por

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

seguro que: “esas medias no me las pongo porque mi profesora me dijo que no”, y ellos van transformado a sus papás, entonces nosotros tenemos que trabajar es con los muchachos y hacer todo eso con los muchachos, todo los proyectos, todas las actividades y todo tiene que ir, um, como en un engranaje, entonces porque el chico es muy bueno, tiene un proyecto buenísimo y todo; lo tenía que presentar el 13 y no lo trajo el 13 sino lo trajo hasta el 16, entonces que pasó ahí, falló en responsabilidad, ya hay algo que está fallando y yo se lo acepté, entonces es ahí donde nosotros tenemos que mirar, bueno, esto también influye acá, entonces lo que decíamos, todo tiene que ir en conjunto, todo es un engranaje y todo tiene que funcionar, pero yo digo que nuestra materia prima son los muchachos, con los que se tiene que trabajar.

PC1: Pero entonces las tres dimensiones si tienen que ir encadenadas, lo socio afectivo tiene que ver con lo cognitivo y con lo axiológico y viceversa, integralmente y creo que así se ha planteado, ¿no? Y así se está haciendo, sin embargo ya dijimos que acepta reformas, que requeriría unas reformas, ¿sí?, creo que por un lado que haya más transversalidad de la ética si es que... por la formación fundamental sea esa, pero por el otro también hay que equilibrar la parte intelectual, cognitiva, ¿sí?, habría que equilibrarla porque entonces caemos en lo que hablamos, en el desequilibrio de evaluación, ¿sí?, que ellos se desentienden de la parte académica y de la parte intelectual porque saben que no pesa en su, en su valoración final, ¿sí?, siendo la valoración, la parte numérica, la parte \_\_\_ de la valoración.

PM: De pronto es porque nosotros hemos pecado también ahí, que de pronto, de pronto no le ayudamos a hacer bien la autoevaluación en esos otros dos, porque pues ellos, por ejemplo si uno habla de lo socio afectivo, ellos tienden a pensar que solamente envuelve a las tareas y resulta que es un montón de cosas, cuando se habla ahí de responsabilidad, es la responsabilidad con todo... la parte cognitiva. Y cuando se habla de participación, es la participación en todos los aspectos, en el trabajo en equipo, en la comunicación en clase, en la atención y la escucha al profesor, todo eso es como

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC3: Es como un qué hace, cómo lo hace y en qué lo aplica, más o menos sería y para qué lo hace, más o menos sería como el punto estratégico de cada dimensión, o sea, que aprendió, como lo aprendió y para qué lo aprendió, para qué lo utiliza.

PS: A mí por ejemplo, en la concertación, lo que me gusta hacer o que me toma mucho más trabajo y mucho más tiempo con los estudiantes es en vez de sacar una sola nota por cada dimensión yo la dimensión la divido en varios items, entonces yo les califico, les evalúo el trabajo en clase, entonces ahí yo los hago reflexionar sobre ese item, ya se evalúo eso, sigue en la misma dimensión el siguiente, que ya digamos puede ser que tanta atención prestaba en clase, entonces me demoro un poco más, pero en mi concertación yo les evalúo todos, muchos más aspectos, así ellos también pueden reflexionar sobre, bueno, si estaba haciendo aquí tal cosa mal o no, yo soy muy bueno, entonces pues ahí ya evalúo las cosas más individualmente y es más acertada, pienso yo. Tanto así en la dimensión cognitiva, socio afectiva, como en la dimensión axiológica; toma más trabajo pero pues, pues ya les ayuda como un poquitico más a reconocer, reflexionar, pienso y.

Moderadora: Pregunta 4

1. De acuerdo con la investigación que se está realizando, es necesario que exista una forma de hacerle seguimiento a los objetivos del PEI de la IE. En virtud de ello, ¿qué conceptos o valores se deberían tener en cuenta a la hora de hacer dicho seguimiento?

Silencio

PM: Con respecto a los objetivos generales y específicos...

Silencio

PC2: Se puede volver a leer la pregunta

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Moderadora: Repite la pregunta

PC2: Yo digo que a veces se hacen muchas cosas, pero no quedan, como se dice, escritas.

PV: Las evidencias

PC2: Si, las evidencias de esa actividad, entonces yo digo que, que, que muchas cosas, deben quedar plasmadas, porque, por ejemplo, a veces hacemos algo y ¡ay! Mire... yo hice para tal cosa, ¡ay! Vea, tan chévere y a uno también le puede funcionar. Entonces yo digo que muchas cosas que hacemos, no están plasmadas, no están, eh

PC1: Formalizadas

PC2: Formalizadas, por decirlo así, para, para, como para ese seguimiento, para, para esa evaluación, entonces yo digo que nos falta mucho más, como que, si, que quede plasmada, que se hizo y si yo digo, bueno, puede quedar plasmada, pero que resultados tuvo, buenos, no bueno, funcionó, no funcionó, entonces así después se puede ir mirando, ah bueno esto funcionó de esta forma, esto no funcionó, no se realiza, esto si funcionó de esta forma, yo digo que eso sí falta como un poco en esa parte.

PV: Sí, lo que dice PC2 es verdad en el sentido de que nosotros no guardamos las evidencias, eso es jarto, es cansón, el solo plantearlo, el desarrollarlo y entregarlo, los que hemos tenido la posibilidad de trabajar en colegios certificados, uno dice ¡qué mamera! Tanto papelerío, tanta cosa, pero eso es bueno porque uno se acostumbra, si va a presentar algo, usted no lo habla, sino que lo presenta, escrito; y nosotros no nos acostumbramos a eso. Ya una segunda parte, ya el documento como tal y después como finalizó y se entrega el documento; pero nosotros como no tenemos esas evidencias, no hacemos seguimiento, entonces, se pasa como el año... en la parte cognitiva, ah sí, pero el english day, el programa, pero va uno a mirar algo ya, ah sí, como que un jueguito, pero no está, sí, plasmada la idea y eso sí, bueno, o sea, uno tuviera todo eso que hace, actividades escritas, bien organizaditas, pues ya es una visión mejor, lo primero es ese seguimiento que se debe hacer de

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

una manera que se presente como un tipo proyecto, ¿no?, pero sí que quede la evidencia, que quede el contexto, todo. Que es dispendioso, sí, pero uno lo que tiene, si queremos un cambio, si queremos evaluar en temas, en seguimiento a todas esas dimensiones, debemos hacer algo así.

PM: Pues está lo de la bitácora, nos dice que la bitácora, de pronto no, que te digo, deberíamos enfocarla como hacia esa parte, enriquecer el escrito, o sea, eh, no sé, si el día de la bitácora los muchachos más bien escriben todo, digamos, sus experiencias, escribir lo que han aprendido, lo bueno, lo... y eso para recogerlo, que ellos lo dejen como algo para la institución y nosotros los profes, ahí en la misma, en el mismo proceso, en que ellos estén, están escribiendo sus experiencias y demás, nosotros también estamos escribiendo y ahí podríamos empezar a recolectar, pues, todas esas experiencias y dejarlas por escrito, un archivo, digo.

PC2: Pero yo digo que sea un trabajo también práctico, que no sea una cosa, que también...

PC1: Que no sea una certificación

PC3: Y que no sea dispendioso ni para los chicos ni para uno que se va a poner a leer...

PC2: Después uno tiene que llenar un montón, no, como que haya un formato, una cosa, que se hizo en la evaluación y el final ya como el resultado, que salió en el resultado, que hubo en el resultado, ¿sí?, pero que sea algo también práctico, que los chicos lo puedan realizar de forma fácil, que nosotros también lo podamos revisar, como dice PV, que después resulta uno con un morro de papeles y después uno para llenar toda esa vaina, No, que sea algo práctico, que sea algo para que se maneje con los muchachos, una cosa.

Y dos, eh, que yo digo que, que lo que se haga sea, como lo dijera, pues que todo sea evaluable, ¿sí?, pero que, volvemos al comienzo, donde usted mire, eh, todas las tres dimensiones, ¿sí?, y que no solamente se vaya por una sino que se vaya todo, insisto, que sea transversal. Entonces, por ejemplo, mirar, ahí, yo no sé, escucho que tienen no sé cuántas materias para evaluar, entonces, yo digo, y ¿todas esas son necesarias?, entonces bueno, ahí, uno analiza es eso, si todas esas son necesarias o alguna se puede complementar con otras, entonces, lo que yo digo es que sea algo

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

práctico y algo que quede como constancia, pero que tampoco se vuelva algo tedioso, algo que después uno diga: ¡pero porque yo abrí la boca y ahora que hacer con esto!, ¿sí?

PC3: Eso es cierto, que sea algo sintético.

PV: Y es que esa también es, esa cuestión de escribir, todas las evidencias, no solamente las puede hacer el profesor, porque de alguna u otra manera, uno le da la idea al chico, hagan esto, hagan aquello, y ellos son los que montan en cierto modo la actividad como tal, entonces entregarle como el formático, como la evidencia y diligéncieme eso que usted está haciendo, que diga: esto, esto, así, ta, ta...

No asumirse uno toda la responsabilidad, sino que delegar las funciones y de esa manera se hace más fácil la cuestión, también, para tener en cuenta, delegar funciones, un trabajo en equipo, ¿sí?, lo de las evidencias que estábamos hablando, otra cuestión es que sean evaluables unas con otras, de una u otra manera, sin quitarle el valor, entonces, bueno, para mí esto vale como evaluación, para el otro puede ser de otra forma, y si se tengan en cuenta como esos pasitos.

PC1: Dentro de lo que han hablado ustedes, veo que hay una manera de, de hacerle seguimiento al proceso, de valorar el proyecto, pero habría que ampliar ese, esa valoración, no sé si sea más engorroso incluso, pero el PEI lo debe de evaluar también la comunidad educativa completa, o sea, involucrar a padres de familia, involucrar a los vecinos, ¿cierto?, nuestros queridísimos vecinos, pueden dar un concepto del manejo de la Institución, que como va el proyecto, como ven a nuestros estudiantes, de cómo... risas

Los vecinos como nos ven, como nos ve la alcaldía, como nos ven las otras instituciones, deberían ser los conceptos, también, generales ¿cierto?, en donde, donde nos veamos cuestionados muchas veces por la comunidad en la que vivimos ¿cierto?, como generar, bueno, opinión, vamos bien, no vamos bien, eso es lo que da un parámetro de evaluación y poniendo de presente los valores, o sea, el dialogo, la concertación, con la sociedad y con nuestras autoridades municipales, con secretaría de educación, con el núcleo educativo y con todos los estamentos de la comunidad más cercana, ¿sí?, entonces yo creo que esos principios y esos valores y esos conceptos van a tener una mayor validez en el momento de decir: vamos bien, vamos mal o que hay que cambiar.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC2: Yo digo que eso debe estar bien fundamentado y bien elaborado, porque puede ser también contraproducente porque puede ser de forma personal, ¡ah, yo como tuve una dificultad con aquel, ahí me voy a desquitar!

Entonces yo digo, sí, eso hay que hacerlo pero bien fundamentado y bien, si, bien organizado.

PM: Yo diría que hay, para evaluar el objetivo de la institución, si se está cumpliendo o no, se puede hacer seguimiento, el seguimiento que me parece a mí, que sería muy oportuno es el seguimiento a los exalumnos, a mí me parece que la vinculación de los exalumnos a la institución, sería muy importante, porque en alguna ocasión los primeros que salieron, ellos vinieron y nos dijeron: ¡profe, prepare a los muchachos en más lectura porque mire que como hace de falta, pero mire que...! Entonces me parece a mí, que la vinculación de ellos también al proceso, es importante, también, o sea, nos ayuda también a hacer un seguimiento si realmente son transformadores de la sociedad o no.

PC2: Puede ser dentro de esa evaluación los exalumnos.

PV: Pero tengan en cuenta, por ejemplo en el consejo directivo están los exalumnos, debe estar la presencia de un exalumno, en este proceso de cómo hacer seguimiento, ¿qué se debe tener en cuenta? Pues a ellos se les debe tener en cuenta la visión, ya

PM: Y uno puede mirar en ellos si sirvió o no sirvió, si hay que cambiar algo aquí o no.

PV: Pero de todas maneras, sí, que sea a nivel universitario a nivel laboral o a nivel familiar, ellos van a tener una visión que pueden aportar a la Escuela.

PC1: Si, yo creo que hay momentos de la vida institucional y momentos de la vida estudiantil porque hablando de exalumnos, un exalumno hablaba conmigo algún día y me decía: no, en este colegio hace falta esa exigencia académica, eso que vainas ni que otras, eso allá afuera uno tiene que responder es intelectualmente. Pero yo decía: bueno, está bien, hay que reforzar la parte

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

académica y la parte intelectual y la parte científica y todo eso, pero los valores como que van inmersos ahí, no es lo explícito de las clases, no es lo explícito pero uno todos los días está trabajando con valores, todos los días comportamiento, todos los días vocabulario, todos los días trato interpersonal, todos los días uno trabaja en esas cosas, pero él me decía, uno necesita es, que le enseñen lecto-escritura también, que sepa a lo que realmente a lo que se va a enfrentar intelectualmente.

PC3: Claro, eso lo ven ahora que están en la universidad porque les están pidiendo notas

PC1: Resultados académicos

PC3: Y cuando se enfrenten a la vida laboral

PC1: Entonces tienen que salir los valores.

PC3: Ahí es donde se van a dar cuenta y van a decir: ¡ah, para eso me sirvió mi Escuela, porque me enseñaron a como tenía que tratar a mis empleados o como tenía que responder a mi jefe o como tenía que hacer ciertas cosas, que son las que uno se encuentra en la vida laboral, en la universidad muchas cosas que vio en el colegio, uno dice: para qué las vi, cuando llega al frente de la vida laboral, ahí es cuando se da cuenta para que las vio.

Entonces que muchas veces también hay que formar en eso a los estudiantes, que creen que solo es lo académico y se olvidan del resto, cuando se encuentran con lo laboral es donde se estrellan porque dejaron de lado lo que pensaban que no era importante y que en realidad lo era.

PV: Lo que decíamos al comienzo, de una u otra manera, puede ser muy bien intelectualmente, pero si no es capaz de socializar, de compartir su conocimiento con otro, de que le sirva a él solo, a no ser de que monte su propia empresa y listo y la monta y va a tener que contratar empleados

PC3: Resolver conflictos

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PV: Tendrá que relacionarse con otras personas para poder ofrecer lo que, lo que él está haciendo.

¿Cómo va a hacer?

No, que fastidio, que mamera

De malas, pues que venga.

Entonces la parte de los valores

PC2: Claro porque ahí tienen que contratar la psicóloga, el todo, entonces la ganancia, entonces que paso con la parte financiera.

PM: No, es que además hay universidades que ahora están formando en valores.

PV: No, claro.

PM: Ahora hay universidades que se dedicaron a eso.

PC1: Es un llamado a gritos de la sociedad.

PV: Y más que están saliendo tan jóvenes, un chico de 22 ya con un título, ya a los 25 ya... entonces...

En la Javeriana ahorita hay bienestar estudiantil para hacer reuniones con papás, todos los chicos de primer semestre: ¿cuántos años tiene? 16, el más viejo 17 y hasta se atreven a llegar chicos de 15. Entonces, claro.

PC1: Los conceptos de la evaluación y seguimiento deben ser integrales también, de todos los estamentos de la sociedad, no solo educativa sino de la sociedad circundante. Tienen que ser claros y fundamentales.

PV: Aplicables.

PC1: Creo que... no sé si haya otro aporte.

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Silencio

Jeyson: PC2 decía una cosa muy interesante cuando se sugería la evaluación con personas, digamos con nuestros referentes y PC2 decía: debemos estar muy bien fundamentados para que no sea una cosa personal, es decir, que no sea según mi criterio, o sea, si yo voy a evaluar ese objetivo, entonces, ¿Cuál creen ustedes que podría ser la forma para evitar esa subjetividad en la evaluación?

PS: De pronto, lo que se me ocurre, es como, no sé, hacer una reunión con..., o sea, no hacerla individual, se podría hacer de esta misma manera, reunir, digamos, en los vecinos, reunir unos cuantos y que ellos digan, como, sus opiniones, y de ahí sacar una reflexión final. Así se evita como la, la opinión propia y ya se puede sacar como varias visiones, varios puntos de vista.

PV: Lo otro es que para llegar a ese punto de involucrarlos a ellos, tendríamos que involucrarlos desde un comienzo también en la parte de que se está haciendo, o ellos conozcan que vamos a hacer, como lo vamos a hacer, cuando lo vamos a hacer. De modo que al tener conocimiento de la actividad que estamos planteando, de las actividades, de los proyectos, ellos ya van a poder evaluar. Pero si uno les va a decir: bueno, ustedes como ven la Escuela, pero nunca han venido a una reunión, no nos conocen como evaluamos, como calificamos, que hacemos, ¿sí?, ¿qué hacen en una semana de concertar?, ¿pero eso que es?, que perdedera de tiempo, ya van dos días, sueltan la palabra pero no dicen, nosotros nunca hemos estado allá, nunca me he acercado o nunca hemos socializado la concertación en que consiste, a que lleva, a que conlleva, como se hace.

Entonces, ahí si ya la gente puede, como quien dice, opinar, entonces, para hacer eso toca involucrarlos a ellos desde el comienzo y que sepan que estamos haciendo y porque.

PC2: Yo diría que se puede hacer algo como lo que se llamaba una venganza de amor, entonces por ejemplo, es integrar, por ejemplo, que vamos a hacer, no sé, si en el parque nos molestan porque, que dejan basura, entonces vamos a hacer una campaña de aseo e involucrar a todo el barrio, ¿sí?, entonces

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Y liderarlo nosotros.

PC2: Y liderarlo nosotros y que ellos se involucren, ¿sí?, entonces ya si ellos no se involucran, entonces uno dice: ¡ah, mire!, en tal campaña ustedes no se involucraron, como es: vean, que estamos trabajando en esto, pero ustedes también tienen que poner de su parte. Es parte y parte, ¿cierto?,

PV: Que hagan parte integral del equipo como tal, que haya un representante que diga, bueno, pero vamos a hacer esto, vamos a hacer aquello, a nosotros nos corresponde hacer esto. ¡Vea! Ah bueno. Ellos tienen su partecita, nosotros tenemos nuestra partecita y miramos a ver cómo nos va, desde un principio. No, pero como ustedes lo organizaron y llegaron a hacer ese día acá la actividad pero, si sabíamos que iba a haber una actividad...pero... entonces ya

PC2: Yo digo, así como se puede trabajar para proyectos, se pueden hacer todo e involucrarlo todo, para que ellos también estén involucrados y no se vea como que: ¡ahh, es que como a mí me la hicieron, entonces ahora sí, tome que se las voy a hacer a ustedes, sino que sea algo conjunto y algo que tengan que trabajar en conjunto para que ellos vean, que, o sea, es no fácil realizar las cosas, es muy ir a criticar, pero es diferente cuando a uno le toca estar ahí en medio trabajando. Se puede trabajar, una parte así.

Jeyson: Por ejemplo, uno de los objetivos de la Escuela es promover un conocimiento de cuerpo y una autonomía de ....

Ese es un objetivo, entonces, se supone que si una persona x, si viniese de fuera a ver eso, por ejemplo, en un niño de tercero, qué debería tener el niño para ver que sí se está cumpliendo ese objetivo, no necesariamente con el de undécimo o con los egresados, sino que se supone que los objetivos de la escuela son para todos los chicos, entonces la pregunta también va orientada a cuál no se entiende... que indistintamente de qué tipo de persona sea a la que yo este mirando o qué tipo de grupo es el que yo este mirando, sí pueda evidenciar que los objetivos se cumplen.

Silencio

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

PC1: Pues ahí entraría a jugar la coherencia de la formación transversal, ¿sí?, de la transversalidad que tu hablabas de la ética, que desde los niños de transición hasta los niños de undécimo, se viva eso, se integre a su sangre, ¿cierto?, los valores, los valores éticos, los valores morales y comportamentales. Pero entonces el cómo, que características, cómo se hace eso, eso es una papa caliente, eso es una papa caliente porque todos estamos en esa labor, digamos, inconsciente, casi o emergente de la actividad diaria, pero no hay un plan concreto, por lo menos yo no lo conozco, ¿sí?, no hay un plan concreto, tocaría especificar muchas cosas dentro de ese proyecto, toca puntualizar, hay que puntualizar esa transversalidad en acciones sencillas y concretas, también, hay que puntualizar, por ejemplo, lo de la valoración de las dimensiones, hay que puntualizar, eso es seguro, de los 30 o 35 docentes que somos acá, cada uno tiene una visión de la concertación, cada uno lo hacemos diferente y cada uno le da valoración diferente y conceptos diferentes. No hay nada escrito al respecto, entonces, en la parte de ética tampoco lo conozco, es complejo, es complejo tener todo escrito y todo reglamentado y todo... porque entonces nos volvemos robots del comportamiento y robots del aprendizaje, pero algo tiene que haber, unos parámetros mínimos, como tú dices, sencillos, claros, pero que tiendan a hacer cumplir ese objetivo, porque en general se habla de que los estudiantes del Sol Naciente, que son muy decentes y nosotros lo ... y yo vivo orgulloso de hablar de esto, de eso en mis diferentes entornos, yo vivo feliz trabajando allá porque los niños son muy decentes, son muy respetuosos, eso es transversal y yo lo vivencio con los niños de transición, yo los consiento, me los encuentro y lo hago con los de décimo y lo hago con los de tercero y los de quinto, pero eso está como inmerso ahí, pero no está explícito, entonces yo creo que una parte importante de esa valoración es lo que PV encadenaba también, que debía haber como una ruta, una guía, que es lo que ,desempeño. Falta concretarlo tanto en la valoración de las tres dimensiones para tener conceptos claros y concretos, porque tú lo dijiste ahorita, tú valoras de una forma lo socio afectivo, lo axiológico, tienes ciertos parámetros, PV tiene su estilo, yo tengo el mío y hay 35 estilos; pero eso es bonito también, pero los chicos como que dicen: ¡ah, este profe tal vaina, este otra, y este, este!... ¿sí?, entonces se pueden presentar ambigüedades también porque no hay nada claro. Sí, que lo socio afectivo es esto, que lo axiológico esto, que lo cognitivo esto, valore!

PC2: Yo digo que si se ve reflejado lo del respeto porque, por ejemplo, usted va y escucha a los muchachos y es: ¡ay, marica! ¡huevón!, dicen una frase y en la frase dicen cinco groserías y en

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

medio de todo los chicos de nosotros, ellos salen y no hablan así, uno que otro, yo no digo que no, pues nos salvamos, no, pero son muy pocos y por ejemplo, referente a lo que dice Jeyson de como un chico de tercero reflejaría esa parte del respeto de su cuerpo, entonces, por ejemplo, los están tocando, los están manoseando, nos están pegando, ahí están demostrando a todos lo demás que son diferentes y que están teniendo un valor diferente y un aprendizaje diferente y lo están viendo afuera, entonces yo digo que si se refleja y si se está viendo y sí sería una forma de evaluar, los demás, sí, viendo lo evaluarían, son más respetuosos que aquellos, entonces yo digo que si estarían demostrando eso que están aprendiendo, en esa parte.

PC1: Pero como todo, ¿no?, como todo, recuerden que Maru nos dijo un día: viene un padre de familia, una persona a pedir un cupo acá y allá las parejitas manoseándose, una vieja encima de un viejo, una china manoseando a...

La persona, esto no es lo que pinta, entonces son cosas del día a día que pueden ser una excepción pero que la gente tiende a generalizar.

PC2: Pero entonces si debe ser que a nosotros nos hace falta más en esa parte, ¿sí?, porque deben ser normas, deben ser ¿sí?, o sea, no debe presentarse, no debe presentarse y eso son normas, son normas de la institución y son normas que se deben cumplir.

PV: Hacerle entender a los chicos porque y dar ejemplo como es. Porque para ellos eso no es trascendental, pero para los papás, para un visitante.

PC3: Para los mismos niños, hoy pasó. Estaban unos pelados de bachillerato besándose y pasaron los míos y se quedaron así; yo les dije: ese es el ejemplo que ustedes les están dando y ahí ellos... porque claro, se dieron cuenta y dijeron ¡uy! La embarramos, ellos se dieron cuenta ahí mismo y claro, se corrieron, pero es que los de jardín, ellos miraban, como, como que hacen, o sea, ustedes también son estudiantes y que están haciendo, entonces claro.

PV: Y eso va enfocado sobre algo que en algunas partes o aquí mismo, no sé, que es como, la ética del cuidado del otro, de la otra persona, ¿sí?, nos toca trabajar en los pelados esa parte y ahí se

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

involucran esas demostraciones de afecto o de cariño ya sea verbales, no verbales, entonces ahí, eso.

Entonces, también sería bonito como partir de esa parte, desarrollando una actividad, que se pueda analizar eso, se pueda ver la ética y el cuidado del otro, o sea, así como me cuido a mí mismo también tengo que hacer que el otro mantenga y no ser yo promotor para que como que caiga acá en lo que yo quiero.

PC1: Además de ser claros los conceptos y los valores, deben estar escritos, o sea, que trabajo si hay hartoo, trabajo hay mucho para reformar, ¿sí?, nuestro proyecto educativo, falta escribir muchas cosas, concretarlas, porque además esto se está creciendo, no se este año como sea, pero va a venir mucha gente a pedir cupo, ¿cierto?, mucha gente va a estar haciendo fila.

PV: Y también buscando la manera...

PC1: Se está creciendo

PC3: La sociedad está en constante cambio

PC1: Y ya no es la escuelita de hace diez años, ni de quince, entonces hay que tener todo bien plasmado y bien escrito y todo fundamentado y...

PV: Y mirar la manera de como poderlo socializar, ponerlo en común y que quede, que marque en el estudiante, que le quede... bueno vamos a hablar de las faltas... ¡¡¡ah!!! Faltas graves y leves, ¡¡¡ah, sí!!! Hay que ver qué pasa, no sé, buscar algo novedoso, para poderle trabajar ahí que les quede completo.

PC2: Pero y que todo tiene que quedar, todo tiene que estar escrito, porque todo tiene que estar dentro de una norma, estar dentro de una ley, porque de todos modos, por la ley de infancia y adolescencia hay muchas cosas que también, ahora ya están, pues, vetadas, no sé cómo se dice, entonces tiene que ir todo con la normatividad también de las leyes, pero creo que también nos dan

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

como un espacio a nosotros como colegio, pero tenemos que tenerlo, porque si no lo tenemos no nos sirve de nada. Entonces que no se estén allá chupeteando, pero, a ver, donde dice que no lo puedo hacer y con los de ahora...

PC1: Esta implícito pero hay que hacerlo tácito.

PV: Y buscar los medios, uno va y busca en la secretaría de salud, de educación y le dan a uno los medios para una buena charla, un buen encuentro...

PC2: Y en medio de todo que este normatizado, que este hecho, ya usted lo da por hecho que lo tiene que cumplir.

PC3: Claro, porque ellos en eso no: ¡ah, pero pues como no está en ningún lado, pues no importa!

PC2: Entonces, yo digo que si deberíamos tener más cuidado en PEI estarlo reformando, manual de convivencia, todo las cosas que necesitamos, porque nosotros mismos...

PV: Las situaciones que van pasando día a día, por ejemplo, lo de hoy, si ya hemos hablado, les hemos dicho, ellos lo saben, en los mismo salones, en algunos cursos hemos separado estudiantes que tal cosa, pero donde está la normatividad, una acta que sale de rectoría que se va a aplicar en el PEI, se va para...

PC1: Porque tanto en la ley de educación como en la ley penal se tiene por cultura el concepto de que si no está prohibido, está permitido y así funciona la ley; entonces esos conceptos y esos valores requieren claridad y explicitud.

Agradecimientos

## **Anexo VIII. Transcripción Grupo Focal Profesores.**

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*