



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Título**

**Anexos**

**Autores**

Natalia Andrea Garrido Olaya

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Opción de Grado

[nataliagarrido@usantotomas.edu.co](mailto:nataliagarrido@usantotomas.edu.co)



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Tabla de contenido**

<b>Anexo 1. Consentimiento informado</b> .....	4
<b>Anexo 2. Clasificación de entrevistas</b> .....	9
<b>Anexo 3. Comunicación personal y audios de las entrevistas</b> .....	11
<b>Familia 1</b> .....	11
<b>Familia 2</b> .....	15
<b>Familia 3</b> .....	17
<b>Familia 4</b> .....	19
Segunda entrevista Familia 4 .....	25
<b>Familia 5</b> .....	32
<b>Anexo 4. Bitácora de observación participante</b> .....	37
<b>Plataformas educativas</b> .....	42
• Abeka .....	42
• Monterrosales <i>Homeschool</i> .....	43
• Arukay .....	43
<b>Actividades en la web asincrónicas</b> .....	43
• Wordwall.....	43
• Lichess.org.....	44
• Arbolabc.....	44
<b>Evidencia actividades cuaderno y maquetas</b> .....	45
<b>Plan de trabajo</b> .....	48
<b>Guías de trabajo Monterrosales <i>Homeschool</i></b> .....	49



## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Video del espacio de estudio en el hogar Familia 4 <a href="https://youtube.com/shorts/Fv92DNr4gEo?si=62gbfTPVKHG6gW-t">https://youtube.com/shorts/Fv92DNr4gEo?si=62gbfTPVKHG6gW-t</a> .....	38
<b>Figura 2 y Figura 3.</b> Fotografías del espacio de estudio en el hogar Familia 5.....	39
<b>Figura 4.</b> Logo de la plataforma educativa Abeka. Imagen tomada de <a href="https://www.abeka.com/?srsltid=AfmBOoqFSUZv8lfq6Jowd1u8l5Xu6p4kbh5RFQnKfJ8JrTY1_savUXga">https://www.abeka.com/?srsltid=AfmBOoqFSUZv8lfq6Jowd1u8l5Xu6p4kbh5RFQnKfJ8JrTY1_savUXga</a> .....	42
<b>Figura 5.</b> Logo de la plataforma educativa Monterrosales Homeschool. Imagen tomada de <a href="https://www.monterrosaleshomeschool.edu.co/">https://www.monterrosaleshomeschool.edu.co/</a> .....	43
<b>Figura 6.</b> Imagen de actividad en la plataforma educativa Arukay. Imagen tomada de <a href="https://arukay.com/">https://arukay.com/</a> .....	43
<b>Figura 7.</b> Imagen de actividad en la plataforma educativa Wordwall. Imagen tomada de <a href="https://wordwall.net/es/resource/18524265/seasons-5">https://wordwall.net/es/resource/18524265/seasons-5</a> .....	43
<b>Figura 8.</b> Imagen de actividad en la plataforma educativa Lichess.org. Imagen tomada de <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a> .....	44
<b>Figura 9.</b> Imagen de actividad en la plataforma educativa Arbolabc. Imagen tomada de <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-colores/pixel-art">https://arbolabc.com/juegos-de-colores/pixel-art</a> .....	44
<b>Figura 10.</b> Croquis de Colombia realizado por uno de los niños de la familia 5.....	45
<b>Figura 11.</b> Imagen de maqueteadas de actividades de uno de los niños de la familia 5. ....	45
<b>Figura 12.</b> Imágenes cuaderno con soluciones de actividades de uno de los niños de la familia 5. .46	46
<b>Figura 13.</b> Imagen de formularios que responde a parte de la evaluación realizada por la plataforma educativa Monterrosales Homeschool. ....	47
<b>Figura 14.</b> Imágenes de planeación actividades del 7 al 11 de julio del 2025 de la plataforma educativa Monterrosales Homeschool. ....	48
<b>Figura 15.</b> Fotos de guía de la plataforma Monterrosales Homeschool realizada por un niño de la familia 5.....	49
<b>Figura 16.</b> Fotos de guía de la plataforma Monterrosales Homeschool realizada por un niño de la familia 5.....	50



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

### Anexo 1. Consentimiento informado

---

#### Consentimiento informado para participar en una entrevista académica

Yo, Diana Lorena Botina Rodríguez, he sido informado/a de que la entrevista en la que participaré hace parte de una práctica académica universitaria con fines formativos. Se me ha explicado que esta actividad tiene como objetivo conocer las prácticas del *Homeschool* y la integración de las TIC siendo un análisis con carácter profesional, donde los resultados estarán destinados a ser publicados únicamente con fines académicos. Autorizo voluntariamente mi participación bajo las siguientes condiciones:

1. Participación libre y voluntaria: entiendo que mi participación es completamente voluntaria. Puedo negarme a responder alguna pregunta o retirarme de la entrevista en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.
2. Uso de la información: la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y formativos dentro del marco universitario. No será publicada ni divulgada fuera de ese contexto.
3. Protección de identidad: mi identidad será protegida mediante el uso de seudónimos. En ningún momento se utilizará mi nombre real ni información que permita identificarme de manera directa.
4. Grabación o notas: en caso de que la persona que realiza la entrevista requiera grabar la conversación o tomar notas, se me pedirá autorización previa y se me explicará con claridad su uso.
5. Confidencialidad: se me garantiza que la información que comparta será tratada de forma confidencial, respetuosa y únicamente con fines pedagógicos.

Declaro que he comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de hacer preguntas, y que acepto participar de forma libre y consciente.

Nombre del participante: Diana Lorena Botina R.

CC: 52.889.447 Bogotá

Firma: Diana Botina

Lugar y fecha: Bogotá 14 / 07 / 2025



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Consentimiento informado para participar en una entrevista académica**

Yo, Aida Romero Niño, he sido informado/a de que la entrevista en la que participaré hace parte de una práctica académica universitaria con fines formativos. Se me ha explicado que esta actividad tiene como objetivo conocer las prácticas del *Homeschool* y la integración de las TIC siendo un análisis con carácter profesional, donde los resultados estarán destinados a ser publicados únicamente con fines académicos. Autorizo voluntariamente mi participación bajo las siguientes condiciones:

1. Participación libre y voluntaria: entiendo que mi participación es completamente voluntaria. Puedo negarme a responder alguna pregunta o retirarme de la entrevista en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.
2. Uso de la información: la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y formativos dentro del marco universitario. No será publicada ni divulgada fuera de ese contexto.
3. Protección de identidad: mi identidad será protegida mediante el uso de seudónimos. En ningún momento se utilizará mi nombre real ni información que permita identificarme de manera directa.
4. Grabación o notas: en caso de que la persona que realiza la entrevista requiera grabar la conversación o tomar notas, se me pedirá autorización previa y se me explicará con claridad su uso.
5. Confidencialidad: se me garantiza que la información que comparta será tratada de forma confidencial, respetuosa y únicamente con fines pedagógicos.

Declaro que he comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de hacer preguntas, y que acepto participar de forma libre y consciente.

Nombre del participante: Aida Romero Niño

CC: 52'845555 Bgda

Firma: Aida Romero Niño

Lugar y fecha: Bogotá 01/07/25



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Consentimiento informado para participar en una entrevista académica

Yo, Ana violeta Sanabria Nuñez, he sido informado/a de que la entrevista en la que participaré hace parte de una práctica académica universitaria con fines formativos. Se me ha explicado que esta actividad tiene como objetivo conocer las prácticas del *Homeschool* y la integración de las TIC siendo un análisis con carácter profesional, donde los resultados estarán destinados a ser publicados únicamente con fines académicos. Autorizo voluntariamente mi participación bajo las siguientes condiciones:

1. Participación libre y voluntaria: entiendo que mi participación es completamente voluntaria. Puedo negarme a responder alguna pregunta o retirarme de la entrevista en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.
2. Uso de la información: la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y formativos dentro del marco universitario. No será publicada ni divulgada fuera de ese contexto.
3. Protección de identidad: mi identidad será protegida mediante el uso de seudónimos. En ningún momento se utilizará mi nombre real ni información que permita identificarme de manera directa.
4. Grabación o notas: en caso de que la persona que realiza la entrevista requiera grabar la conversación o tomar notas, se me pedirá autorización previa y se me explicará con claridad su uso.
5. Confidencialidad: se me garantiza que la información que comparta será tratada de forma confidencial, respetuosa y únicamente con fines pedagógicos.

Declaro que he comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de hacer preguntas, y que acepto participar de forma libre y consciente.

Nombre del participante: Ana violeta Sanabria Nuñez

CC: 52.224675 de Bogotá

Firma: Ana violeta Sanabria Nuñez

Lugar y fecha: Bogotá 16/06/2025



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Consentimiento informado para participar en una entrevista académica**

Yo, Daisy Bibiana Velazquez, he sido informado/a de que la entrevista en la que participaré hace parte de una práctica académica universitaria con fines formativos. Se me ha explicado que esta actividad tiene como objetivo conocer las practicas del *Homeschool* y la integración de las TIC siendo un análisis con carácter profesional, donde los resultados estarán destinados a ser publicados únicamente con fines académicos. Autorizo voluntariamente mi participación bajo las siguientes condiciones:

1. Participación libre y voluntaria: entiendo que mi participación es completamente voluntaria. Puedo negarme a responder alguna pregunta o retirarme de la entrevista en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.
2. Uso de la información: la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y formativos dentro del marco universitario. No será publicada ni divulgada fuera de ese contexto.
3. Protección de identidad: mi identidad será protegida mediante el uso de seudónimos. En ningún momento se utilizará mi nombre real ni información que permita identificarme de manera directa.
4. Grabación o notas: en caso de que la persona que realiza la entrevista requiera grabar la conversación o tomar notas, se me pedirá autorización previa y se me explicará con claridad su uso.
5. Confidencialidad: se me garantiza que la información que comparta será tratada de forma confidencial, respetuosa y únicamente con fines pedagógicos.

Declaro que he comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de hacer preguntas, y que acepto participar de forma libre y consciente.

Nombre del participante: Daisy Bibiana Velazquez

CC: 52.840.485

Firma: Daisy B. Velazquez

Lugar y fecha: Bogotá 29/6/2025



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Consentimiento informado para participar en una entrevista académica**

Yo, Ana Milena Rodríguez S., he sido informado/a de que la entrevista en la que participaré hace parte de una práctica académica universitaria con fines formativos. Se me ha explicado que esta actividad tiene como objetivo conocer las prácticas del *Homeschool* y la integración de las TIC siendo un análisis con carácter profesional, donde los resultados estarán destinados a ser publicados únicamente con fines académicos. Autorizo voluntariamente mi participación bajo las siguientes condiciones:

1. Participación libre y voluntaria: entiendo que mi participación es completamente voluntaria. Puedo negarme a responder alguna pregunta o retirarme de la entrevista en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias negativas para mí.
2. Uso de la información: la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos y formativos dentro del marco universitario. No será publicada ni divulgada fuera de ese contexto.
3. Protección de identidad: mi identidad será protegida mediante el uso de seudónimos. En ningún momento se utilizará mi nombre real ni información que permita identificarme de manera directa.
4. Grabación o notas: en caso de que la persona que realiza la entrevista requiera grabar la conversación o tomar notas, se me pedirá autorización previa y se me explicará con claridad su uso.
5. Confidencialidad: se me garantiza que la información que comparta será tratada de forma confidencial, respetuosa y únicamente con fines pedagógicos.

Declaro que he comprendido la información anterior, que he tenido la oportunidad de hacer preguntas, y que acepto participar de forma libre y consciente.

Nombre del participante: Ana Milena Rodríguez S.

CC: 52931.695

Firma: Ana Rodríguez S.

Lugar y fecha: Bogotá 30 / 06 / 2025.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Anexo 2. Clasificación de entrevistas**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FAMILIA 1</b>	<b>FAMILIA 2</b>	<b>FAMILIA 3</b>	<b>FAMILIA 4</b>	<b>FAMILIA 5</b>
<b>1. Significado y motivaciones del Homeschooling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Poder cuidar el corazón de nuestros niños”.</li> <li>- Rechazo a la “ideología de género” y al “humanismo” del sistema tradicional.</li> <li>- Llamado espiritual: “Dios nos venía llamando la atención”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Ambiente no adecuado para nuestra hija”.</li> <li>- Deseo de educación personalizada y bíblica.</li> <li>- Fortalecimiento de la unión familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de una educación más flexible y sin rigidez.</li> <li>- Aprovechar mejor el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de inclusión para su hijo con autismo.</li> <li>- Crítica a la permisividad, lenguaje y desorden escolar.</li> <li>- Mayor control como familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Educación orgánica”.</li> <li>- Iniciaron sin tecnología, con enfoque vivencial y espiritual.</li> <li>- Promueven pensamiento crítico y contacto con la naturaleza.</li> </ul>
<b>2. Organización y plan de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada en la mañana.</li> <li>- Actividades presenciales: música, deporte, iglesia.</li> <li>- Se organizan según los gustos e intereses.</li> <li>- Padres como tutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada preferida: mañana.</li> <li>- Flexibilidad por citas o vueltas.</li> <li>- Padres como guías directos en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay horario fijo.</li> <li>- Combinan clases grabadas y en vivo.</li> <li>- Padres apoyan cuando hay dudas.</li> <li>- Ritmo propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada mayormente en la mañana.</li> <li>- Tareas del hogar antes de estudiar.</li> <li>- Guías impresas, clases en la plataforma.</li> <li>- Un hijo apoya como tutor informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases desde la mañana hasta el mediodía.</li> <li>- Supervisión constante de pantallas.</li> <li>- Padres siguen libros del maestro.</li> <li>- Participan en actividades externas como natación o club de ciencias.</li> </ul>
<b>3. Uso de TIC y recursos educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma virtual con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma certificada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas: Zoom, Arukay (programación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Site, Arukay,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas</li> </ul>



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

	<p>clases pregrabadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas: YouTube, Canva, Zoom, Word, Excel, Gmail, WhatsApp.</li> <li>- Apoyo bibliotecas públicas.</li> </ul>	<p>(Academia HomeSchool).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos complementarios: YouTube, Canva, Duolingo, National Geographic.</li> <li>- Tutorías si se requiere.</li> </ul>	<p>, Alegra (lectura), YouTube, WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hijos explican a padres el uso de la tecnología.</li> </ul>	<p>Alegra, YouTube.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases sincrónicas para música, arte y educación física.</li> <li>- Madres vencen miedo a la tecnología y ahora gestionan todo.</li> </ul>	<p>: Hebrón y Abeka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitan navegación libre.</li> <li>- Padres usan libros del maestro, videos con niños en clase.</li> <li>- Evitan IA como única fuente; promueven pensamiento autónomo.</li> </ul>
<p><b>4. Evaluación, registro y certificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones bimestrales.</li> <li>- Registro de evidencias con fotos y videos subidos a la plataforma.</li> <li>- Certificación a través de colegio al que están inscritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por portafolio y exámenes bimestrales.</li> <li>- Certificación por Colegio Cristiano de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación en plataforma: tareas, exámenes, retroalimentación por WhatsApp o Zoom.</li> <li>- Tutorías disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por módulos trimestrales.</li> <li>- Registro en correo institucional.</li> <li>- Certificados llegan desde Texas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por comprensión, conversación y aplicación práctica.</li> <li>- Certificación por plataforma cristiana internacional.</li> <li>- Padres no contactan al Estado.</li> </ul>

*Nota. Cuadro de elaboración propia a partir de entrevistas (comunicación personal, junio de 2025)*



### Anexo 3. Comunicación personal y audios de las entrevistas

#### Familia 1

<https://drive.google.com/file/d/11o4Mn7SsQRW3ZzIwLDffgaCmlnvIav7q/view?usp=drivesdk>

Qué entienden ustedes por *HomeSchooling* o educación en casa, nosotros lo que hemos entendido es que el *HomeSchooling* es una manera diferente de poderles enseñar a nuestros hijos de manera integral, las diferentes herramientas que son necesarias para la vida

Que los motivación acerca de educar en casa, nosotros tomamos la decisión debido a que pues el sistema tradicional, lo que le está enseñando hoy en día a los niños es humanismo, va dirigida a toda la educación hacia el humanismo e ideología de género, nosotros somos una familia cristiana; lo cual hace que puestas estas ideas vayan en contra de lo que nosotros creemos [sic], de nuestras creencias, entonces esa fue la mayor motivación, poder cuidar el corazón de nuestros niños, de lo que está enseñando hoy en día el mundo.

Digamos que hubo varias cosas realmente pues si nosotros como venimos de una educación tradicional, pues no es tan fácil tomar estas decisiones. Ya que pues es un chip que tenemos y que traemos, y pues digamos que el campo del *Homeschool* es algo, pues relativamente nuevo para nosotros, pero si vimos en los niños ya como algunos cambios en sus personalidades [sic], como su forma de pensar estaba cambiando un poco, y pues realmente no, ese cambio, es contraproducente para pues seguir encaminando sus vidas de la manera cristiana entonces y pues dirigidos [sic] por el señor realmente Dios nos venía llamando la atención en este sentido, desde hace un buen tiempo, pero pues digamos que pues ya finalmente se dio la posibilidad y lo pudimos lograr.

El papel que ha jugado su contexto familiar laboral y social en esta elección. No, pues digamos que de pronto a nivel social, pues que todo el mundo manda a sus niños al colegio y somos pocos realmente los que estamos tomando la decisión de educar en casa, aunque ya hoy en día no somos tan pocos y veo que personas, pues que tampoco pues que no son creyentes igual están tomando esta opción, pero pues digamos que a nivel familiar ni laborar no porque puestas estas decisiones las estamos tomando mi esposo y yo, y pues



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

realmente la familia, digamos así externa no influye en estas decisiones que nosotros tomamos en nuestra casa

En cuanto a la reacción de mis familiares, pues de pronto en principio sentí algo de preocupación por algunos, pero pues digamos que conforme ha ido pasando el tiempo, ya de ahí ya la situación pase [sic], pues se han visto resultados, se han visto frutos, entonces no ya están tranquilos, pero de resto no

En cuanto al plan de trabajo, bueno acá nosotros pues digamos que mis chicos también están haciendo varias actividades, ellos van presencialmente a clases de música, también hacen un deporte y la iglesia [sic], entonces conforme digamos de pronto los horarios de estas actividades, nos vamos organizando. Pero la gran mayoría de veces tratamos de que la educación sea en las mañanas para así poder tener el resto de día para otras actividades que ellos puedan desarrollar de acuerdo a lo que les llame más la atención, sea el arte o el deporte o alguna área académica en especial; entonces pues eso lo estamos descubriendo, revisándolo y digamos que más que todo en las mañanas se maneja el tema

En cuanto a la segunda pregunta que si utilizamos un currículo específico, pues ellos están haciendo en colegio virtual [sic] si les brindan unas herramientas donde pueden ellos digamos seguir ese currículo, pero pues no es una obligación esa opcional [sic] entonces de acuerdo a lo que ellos vayan mirando lo que lo que más se les ajuste a sus capacidades y gustos, entonces lo pueden revisando [sic] y eso lo hace desde el colegio.

La tercera pregunta en cuanto a los materiales y recursos educativos, si usamos bueno los materiales digamos que normales de un colegio: cuadernos, esferos bueno para tomar apuntes y demás también materiales para elaborar algunas carteleras, maquetas también usan [sic] y los recursos educativos, pues el internet; el internet ya está brindando mucha información acerca de lo que, de los puntos de investigación que ellos puedan llegar a necesitar, entonces eso y pues nosotros también digamos estamos afiliados a las bibliotecas a la red pública de bibliotecas, cuando necesitamos de pronto consultar algún libro, también lo podemos hacer por allí



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Acerca del control como padres en cuanto al aprendizaje y enseñanza sí, es básico, básico, porque pues acá la autoridad en casa, pues somos nosotros entonces de acuerdo a eso los vamos dirigiendo, vamos revisando el aprendizaje, el avance que ellos tengan, que pues bien importante que esto funcione, pues para su futuro académico y nosotros somos los que digamos que, somos los principales que estamos revisando este rol junto pues con el colegio, pues el colegio lo que hace es evaluar, pero pues nosotros estamos acá pendiente [sic] de cómo lo están haciendo cuál es el proceso

Acerca del acompañamiento de tutores plataformas si los tenemos y si no el colegio con el cual estamos trabajando nos brinda asesoría 100%, en cualquier momento podemos pedir una tutoría, en la plataforma de ellos es muy completa, digamos que los niños, pues pueden aprender por medio de ellos, de los tutores les brindan herramientas de investigación también, es muy completa; entonces digamos que la educación con estas plataformas nos ha hecho, pues mucho más sencillo [sic] por el proceso del *HomeSchool*.

Bueno digamos que el colegio sí, pues tiene que basarse en el sistema tradicional de notas no, entonces pues si ellos les envían la actividad a desarrollar hacen una evaluación de esa actividad y pues ahí ya tienen su nota. Digamos que, si se ve como el progreso, porque pues hay unas clases que son pregrabadas, y me ha gustado mucho más que todo en el, en el [sic] tema de matemáticas, que pues a veces digamos que a la primera explicación es poco complejo [sic], uno entender un tema, no; pues a nivel general, pero pues yo hablo más de matemáticas que es como lo que a mí se me dificultaba un poco más. Me ha gustado mucho esto porque pues como por medio de tecnología se puede usar las grabaciones, entonces ellos lo que hacen es que si no entienden bien un tema vuelven y ven la clase [sic] y pueden ver la clase cuantas veces quieran para que quede muy claro y así poder contestar sus evaluaciones, y pues cumplir con el objetivo, que más que por una nota es por poder adquirirlas las [sic] competencias y aprender no, entonces ese es el proceso que se hace

En cuanto al registro sí son las notas que maneja el colegio y las evidencias también se suben por la plataforma, lo que [sic] las actividades que ellos hacen en casa los apuntes,



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

maquetas, carteleras, todo esto tienen que tomarle una foto y subirlo a la plataforma; esa es la manera de registrar las evidencias

En cuanto a la certificación oficial de los estudios que se hacen acá en casa, el colegio pues digamos que según lo que he entendido, no la educación virtual todavía no está al 100% legalizada aquí en Colombia, lo que hace este colegio que estamos manejando en específico es que ellos se apoyan con un colegio que tiene pues la educación tradicional y por medio de este colegio, pues si yo necesito una certificación escolar me la dan si y ya pues al final de los estudios, ya también me dan digamos al final de año me dan la certificación del curso en el cual ellos van y también dan, pues los diplomas que se necesiten cuando ya se termine el bachillerato

No hemos tenido necesidad de contactar al estado para los certificados de ellos, porque pues los hemos obtenido yo ya tengo certificaciones de ellos

La quinta pregunta que entiendo por TIC son lo que [sic] yo he entendido es que son las herramientas que nos brindan para poder usar la tecnología para educarse, y pues no [sic] pues para el *HomeScooling* al día de hoy son muy necesarias, porque pues a través de esta herramienta es que nosotros podemos investigar desde casa, desde casa hacer la investigación de todos los procesos educativos y demás; si bien pues también es importante tal vez desplazarse a un sitio físico como una biblioteca y demás eh también me parece bien importante este tipo de consulta, pues al día de hoy se ha transformado todo lo que es lo que tiene que ver con la información, entonces pues sí, sí [sic] juega un papel muy importante y valioso, [sic] valioso para tanto [sic] para nosotros como padres como para los chicos poder tener la herramienta de la información en el momento que se necesite, porque es realmente inmediato, entonces muy importante

Las herramientas digitales que utilizamos con mayor frecuencia, sí, son varias el colegio tiene una plataforma muy robusta, en donde ellos almacenan la información, los videos, las clases, herramientas de investigación, pues las almacenan allí, además de eso también ahí hay unos links por ejemplo de que [sic] nos envían a YouTube, nos envían a Canva, nos



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

envían a Zoom, ellos manejan mucho clases sin crónicas [sic] por Zoom entonces esas son como las plataformas que usamos más a menudo, también todo lo que es pues ah bueno el Office que pues bueno eso no tiene que ver con Internet pero si lo usamos que es Word, Excel pues, pero también usamos mucho el Office de Gmail el que va agregando toda la nube [sic], ese también lo manejamos y WhatsApp

**Familia 2**

[https://drive.google.com/file/d/1XWjcpa\\_3KZG6stUBiFMONGeYpI4EO9s/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1XWjcpa_3KZG6stUBiFMONGeYpI4EO9s/view?usp=drivesdk)

Es una forma de educación donde los niños o jóvenes son educados en casa por sus padres o por tutores elegidos por ellos mismos. A nosotros nos motivó la decisión de educar a nuestra hija en casa, porque nos pareció que la educación en los colegios no era tan personalizada, y nos parece también un ambiente, tal vez no muy adecuado para nuestra hija. Eh. Y por eso tomamos la decisión de educarla en casa de una forma más personalizada y en cuanto a también a nuestra fe en Cristo, que fuera una educación bíblica también.

Sí, tal vez uno de los que incluyó el tomar la decisión en cuanto a la niña y también nosotros, el ambiente, el ambiente que desafortunadamente se vivía en los colegios, que no era muy agradable como para para nuestra hija.

Definitivamente, el tomar la decisión de estudiar en casa fue lo mejor tanto familiar, laboral, social, porque la verdad sentimos que hubo más unión familiar porque nos involucramos tanto mis hijos como mi esposo y yo, todos en la educación de nuestra hija. Y nos pareció que esto hizo que nuestra familia, pues todavía se uniera más y nos pareció bastante favorable.

Bueno, a algunos familiares se les pareció una locura, que, porque la niña iba a estar encerrada, que no iba a tener, que no iba a tener una relación con otros compañeritos. A mis



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

amigos en la fe cristiana les pareció excelente. Hubieron [sic] varios puntos de vista, unos a favor y otros en contra, pero nosotros pensamos que tomamos la mejor decisión.

La jornada de mi hija la organizamos en, tratamos de hacer en una sola jornada. Escogimos la mañana. Empezamos desde temprano, con sus tiempos de descanso también, porque también tiene clase, es, o sea, clases de música, de educación física y patinaje, que saben que eso fuera de la casa. Pero la jornada en sí, escogemos preferiblemente la jornada mañana, a no ser que de pronto ese día tengamos que ir a una cita médica o alguna vuelta, la trasladamos para la tarde.

Sí, nosotros escribimos el currículo de Academia *HomeSchool*. Es un programa que es certificado.

Bueno, nosotros utilizamos la plataforma de la Academia *Home*. Ellos nos dan recursos, también los recursos que nosotros vamos mirando adicional, que es recursos en Internet, videos. También educativos. Eh, también. Había algunas tutorías. También depende de si se nos dificultó como tutores la enseñanza hacia nuestra hija. Pero es muy poco lo que utilizamos tutores y los recursos son suficientes, los que nos da Academia y los que nosotros utilizamos hoy en día ya en la Internet.

Bueno, nosotros somos los tutores de nuestra hija, nosotros la guiamos en el proceso de aprendizaje, nosotros estamos pendiente, nosotros le explicamos. Nosotros le ayudamos a entender las cosas que ella, para ella no, no son fácil [sic].

Sí, como lo decía anteriormente, nosotros tenemos el acompañamiento de algunos tutores en la academia, en la plataforma de la academia y de la comunidad académica de la Academia *Homeschool* donde pertenece nuestra hija.

La evaluación o avance de nuestros hijos la evaluamos nosotros principalmente como padres, y también como es un programa certificado, ellos tienen exámenes a final de bimestre.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Sí, tenemos bimestre a bimestre un portafolio de todas las evidencias de los talleres de cada materia que Daniela realiza, de las actividades educativas que realiza, de trabajos que realiza. Todo eso tenemos, eh registrado. En el portafolio o en vídeos o escritos.

Y por parte de Academia *HomeSchool*, a nuestra hija la certifica el Colegio Cristiano de Colombia, que queda acá en Bogotá.

Sí, el contacto que tenemos es con el Colegio Cristiano de Colombia, que es la entidad que certifica año a año dan [sic] a nuestra hija.

Bueno, entiendo todo por TIC, que son tecnologías que permiten la creación, el almacenamiento y la comunicación en formato digital. ¿Y qué experiencia juega? Pues ellos juegan un papel muy importante en nuestra experiencia. Pues porque permite a nuestra hija acceder a recursos educativos en línea y comunicarse con otros estudiantes y educadores. Sí, también puedes personalizar, no, su su educación también.

Bueno, principalmente que nosotros utilizamos muchos recursos en línea como son Duolingo, Canva, YouTube, National Geographic, entre otras.

### **Familia 3**

<https://drive.google.com/file/d/1bXhJxB9-O6NboXTFhixiPNZtdUW2dbN-/view?usp=drivesdk>

Bueno, pues la tecnología ha sido una herramienta fundamental en el *homeschool*, ya que por medio de esta, pues reciben en sus clases pregrabadas o en línea, tiene manejamos unas clases, pues como que siempre grabadas, ya están en la plataforma y pues él puede ver estas clases en cualquier hora del día.

Hay otras clases que sí son por Zoom, que son en línea, y esta, pues sí tienen un horario específico donde se conecta con su docente y con los compañeros que le corresponden. En esa clase también, pues se, bueno, él utiliza el computador, también se puede utilizar la



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Tablet, se puede utilizar con celular, pero pues lo más viable es el computador, pues es más grande, entonces es mucho mejor para desarrollarlas.

Las clases en, bueno, ellos, cuando de pronto no entienden algún tema, ellos también pueden pedir tutorías, que también se manejan, pues por Zoom con el docente correspondiente. El colegio maneja, pues digamos, la plataforma del colegio, la normal, que es donde encuentra de pronto uno, pues, toda la información del colegio y los horarios, las clases, el *Dashboard*. Que son las calificaciones, pues como las noticias del colegio o datos de las asignaturas también, pero los contactos con los profesores.

Ellos manejan otra plataforma que se llama Arukay, que es donde aprenden, pues, todo lo de lo de programación, en clases de programación. Y también hay otra plataforma que manejan, que se llama Alegra, que donde ellos se encuentran unos libros, muchos libros. Y ellos pues escogen [sic] los que el tema que más les gusta de ellos. Y esto es para el plan lector.

Aparte de esas plataformas para el colegio, y ellos utilizan, bueno, mi hijo utiliza a veces sí el YouTube para de pronto reforzar algún tema que le falte, algún tema que le haya quedado inconcluso. O también, pues, en otra herramienta que se utiliza mucho es el WhatsApp para comunicarse pronto con un tío o con familia que le pueda explicar. Digamos, cuando puede reforzar algún tema de matemáticas, entonces en WhatsApp por video nos ha servido también mucho, mucho, muchas herramientas.

Y bueno, el *homeshcool*, nos ha gustado mucho, ya que pues podemos manejar el tiempo y él puede realizar otras actividades. La duración que, pues él tiene en el computador, que es, es dependiendo de la clase que esté viendo, dependiendo que es el desarrollo de la clase. Si el tema que es claro o de pronto ha sido un poco inconcluso, entonces se demoraría un poquito más.

Y en cuanto la tecnología, bueno, que sigan [sic] para ellos es muy fácil utilizar la tecnología. Ahora ellos aprenden de una manera muy rápida todo lo que tiene que ver con



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

tecnología, y en muchas ocasiones. Y ellos son los que explican a mí en algunos, en algunas cosas, en navegar de pronto, en buscar cosas por Internet. Entonces antes ellos son los que le enseñan a uno.

Y para ellos sí ha sido la verdad muy, muy fácil el manejo de la tecnología en estos tiempos. Y pues, bueno, la tecnología avanza cada día más, entonces sí hay que estar como como abiertos a aprender y estar ahí para para estar en contacto con todo esto en el *homeschool*.

Bueno, no, la tecnología es fundamental, es muy importante porque pues ellos ahí es donde desarrollan todas sus clases y todo el material lo tienes [sic] ahí. Sí, en las plataformas para poder aprender por medio de esto. Pues ahora el estudio, digamos que es un poco más, más fácil, y tienen más facilidad también para hacer diferentes actividades, diferentes cosas.

#### **Familia 4**

<https://drive.google.com/file/d/1-tvJbOH4bl9YDxDgCTD40FO1IXwrTI6-/view?usp=drivesdk>

Bueno, nosotros manejamos en general la plataforma Google Site, ahí están todas las áreas, uno las selecciona y como tal iniciar la clase. Las clases son pregrabadas, entonces los chicos pueden ver cuantas veces sea necesario. Aparte, la, como decir, la clase tiene una guía que se maneja, la puede uno imprimir para que la contesten, la escaneamos y volvemos a enviarla.

Dentro de esa guía también se puede hacer, hay un enlace donde nos envía a YouTube para ver más videos relacionados al tema. Entonces así, pues, ya como que queda claro el tema en cuanto a los niños. A mí personalmente me ha parecido muy fácil. Yo, pues, mamitas me preguntan que cómo me ha ido, porque es, sí, el susto es como cómo es el tema en cuanto a la tecnología, al computador, a las plataformas, si voy a poder. A mí, personalmente, desde siempre nunca me ha gustado la parte de computadoras y tecnología. Para mí siempre fue



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

como el coco eso, pero fue un reto para mí, pero a la final fue muy fácil, me pareció muy fácil.

Entonces, cuando más me preguntan, la verdad, yo las animo mucho. Animo bastante a que, pues, si quieren hacerlo, tener la educación en sus hogares, las animo a que quiten el miedo en cuanto al manejo de los dispositivos, porque es, es [sic] muy fácil. Es tan fácil y tan simple que Fernando, a pesar de que tiene su autismo, y Alejandro, que comenzó a los 6 añitos, es tan fácil que ellos, por decirlo así, la, las [sic] cogieron muy rápido.

Sí, entonces al día de hoy, en que yo estoy como pendiente con ellos en cuanto a los horarios de que inicien como tal ya las clases, porque ellos solitos ya saben. Ellos en su computadora, ellos ingresan a la plataforma, saben ubicar el módulo, la clase en la que están. Yo qué hago, imprimir las guías, pero sé que también podrían hacerlo solitos. ¿Imprimir las guías? Lo hago más de no dejarlos solos, como también yo no... ah... alejarme tanto en proceso [sic] sí, y estar más al pendiente y estar más conectada a ver qué es lo que hacen. Entonces las imprimo, se las entrego y yo sí me encargo de escanear y subir las tareas.

También cuadernos con sus apuntes, en donde también algunas preguntas de la guía no hay suficientes para contestarlas. Entonces pasamos la [sic] preguntas al cuaderno para que respondan en el cuaderno, se toman fotos al cuaderno y, bueno, se escanea y se envían.

Ah, envían trabajos igual, como estudiar en el colegio sistema solar o hacer carteleras, debemos hacer exposiciones. Entonces en ello también estoy ahí presente en que ensayen en la exposición, la estudien para grabarlos, para poder enviar, pues, el punto, la tarea.

¿Qué otras plataformas se manejan para tecnología? Como tal, la materia de tecnología se maneja en una plataforma que se llama Arucay. Esta plataforma es más, más que como tal sentarse a escuchar una clase, es más interactiva. Es más, podríamos decirlo como como [sic] si estuvieran jugando videojuegos o algo así. Y van aprendiendo.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Sí, eso en cuanto a tecnología. Otra plataforma que manejamos es la plataforma del plan lector con Alegra, donde hay cierta cantidad de libros por grados. Podemos seleccionar el que queramos trabajar durante ese módulo. Son 3 módulos durante el año. Entonces durante cada módulo escogemos un libro para leer o ir contestando o como una guía que tiene en la misma plataforma.

Bueno, aparte de las clases pregrabadas, también hay unas clases sincrónicas, donde tienen unos horarios. Esas clases sincrónicas son las de educación física, artes y música. Entonces, digamos, el lunes en la mañana a las 8:00 h de la mañana, educación física; el martes a las 9:00 h de la mañana, es artes; y el jueves a las 11:00 h de la mañana, música. Toman ellos asistencia durante la clase sincrónica en vivo, por decirlo así.

Hay mamitas que me han preguntado por los chicos de bachillerato, si no llegan a entender algún tema de química, que pues parece también como una de las inconvenientes que se puedan presentar. Que como se hace con primaria, pues es muy fácil, porque pues prácticamente uno como *papá*, pues puede explicarles, instruirlos; también uno ve los vídeos con ellos, entonces es muy, muy fácil con primaria.

En cuanto a bachillerato, el programa de *homeschool* ofrece una vez a la semana. Son los viernes, digamos, los viernes, digamos. Francisco está en décimo y no entendía algo de física. Tienen toda la semana hasta el día viernes de enviar un mensaje por por [sic] el correo, indicándoles a ese profesor que no entendió tal materia, de tal módulo, tal tema. Entonces eso es hasta el viernes, que tienen todos los alumnos como el tiempo de enviar el mensaje para que el profesor se pueda programar y para el lunes el profesor ya empieza a enviar, a devolver los correos diciéndoles para cuándo va a ser la explicación de ese tema.

A veces puede que hayan dos, tres niños que tienen el mismo, la misma duda, un inconveniente con esa tema. Entonces él dice: “El jueves a las 11:00 h de la mañana tenemos refuerzos.” Y ya cuando ingresa el alumno, puede que haya tres, puede que sea solo él. Y les hacen el esfuerzo [sic] y ellos pueden interactuar con el profesor y preguntarles dónde fue, dónde es que no entienden.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Entonces, a la también es muy fácil, no, no importa que uno no tenga conocimientos de cálculo, trigonometría muy claros, porque ellos pueden durante todo el mes estar enviando correo a los profesores también de cada materia que necesita, que por favor les expliquen ya directamente.

Algo que no es que los chicos, Pacho y Lucy, sí se han vuelto un poco más autodidactas. Ellos, antes de pedir como la ayuda al profesor como tal al colegio, buscan por una lado, por el otro, tratan de resolver. Si no, ya lo último, no llega nada, si ya no encuentran respuesta a algo. Lucía no lo ha llegado a hacer porque ya se respalda mucho en Pacho, siempre le pide el favor y eso ha ayudado a Pacho a que le gusten más las materias, a entender más, porque le ha tocado ayudarle a Lucía en cuanto a física, matemáticas, química.

Ella le dice: “Pacho, no entendí aquí, ¿qué es?” Y él se lo explica. Igual a una sobrina que vive en Pie de Cuesta, ella también está en el mismo *homeschool*, entonces también le escribe a Pacho: “No entendí tal cosa.” Entonces eso lo ha llevado a él a exigirse. Al explicarlo, se ha vuelto como un profesor.

A ellos les ha gustado; en general, sí. Pacho no ha sido como amiguero, entonces él está muy contento en *homeshcool*. Lucía, Lucía de *pronto* [sic] era un poco más como amiguera, sí como que extrañó un poco esa parte, pero ya en cuanto a académicamente, pues, uno les pregunta. Nosotros vivimos preguntándoles si les pareció bien, que sí, sí que han aprendido, pues que ellos como esa evaluación de presencial y el estudiar en casa.

Y pues independiente, que sí le gustaría, que le gustaría un colegio, pero ya como por las amistades, el relacionarse. Con las chicas me dice que no, que de todos modos sí, ya sé que ha *aprendo* [sic] mucho más acá porque es más personalizado, no hay distracciones, ella se sienta, es hacer lo que va a hacer, y que en el colegio no está en ese, como en esa disposición de “me voy a ir a estudiar”. No, me dice: “No, no. Uno no va al colegio a estudiar. Los papás lo mandan a estudiar”, me dice ella. Pero uno no va con el pensamiento de “me voy a estudiar”, “me voy a encontrar con mis amigas otra vez y con mis amigos”.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Entonces que sí, lógicamente el *homeschool*, pues sí se va a lo que va en ese momento, que es a estudiar. Que nosotros hemos hecho para resolver esa parte con Lucía, ella está en curso de patinaje, como para que entonces también se relacione con otro grupo de amigos. Entonces todos los días va a *ver* [sic] en las tardes a patinar.

Pero en general, a los chicos les ha gustado. A los dos pequeños les gusta. Yo les pregunté a todos que si les gustaría irse a estudiar presencial. Ellos dicen que no. Pacho también dice que no, que quiere terminar en, en *homeshcool*. Entonces, pues, es grato saber que no están como siendo obligados, sino que quieren, entienden, comprenden que, que, que lo que hicimos con papá, que estar en la casa fue, pues, como para que se concentraran un poco más en los estudios.

Bueno, y en general el manejo de las plataformas, la verdad es muy fácil. El colegio en el que estamos, no conozco más. Yo empecé con el que estoy y aquí me, me parece muy práctico, muy fácil en todo aspecto. En la parte administrativa, cualquiera que yo tenga, también que al principio yo tenía muchas dudas, era algo nuevo para mí. No era sino llamar y ellas mismas, uno con el celular, con el computador, ellas me indicaban paso a paso qué hacer. Así fue como ocho días, mientras yo como mamá entendía, porque obviamente, para los chicos era más fácil y, pues, lógicamente sabían cómo entrar y todo. Pero desde el principio fue muy fácil para mí.

Y por ahí hay familias que papá y mamá trabajan, quien los cuida son los abuelitos. Y me dicen que cómo sería ahí, que sí sería, si se podría. Y yo diría que sí se puede, porque es muy práctico. Es que es solo prender el computador. Ya uno va anclado el, el, el correo, sí, como tal. Eso sí: lo hacen tener un correo, o un correo que el mismo colegio les dispone para cada alumno.

Y uno prende el computador y ya está, y es ingresar al correo de cada niño, grado segundo, qué módulo, qué materias... que es muy fácil, es muy fácil. Alejandro, desde que ingresó a transición, que está bien pequeño, que él mismo lo hacía prácticamente. Como lo digo yo,



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

yo estoy al pendiente: “Bueno, ya son las 8:00 h, ya vamos a comenzar”. Es como: “Comiencen ya”, porque si no, todo el día jugarían, no había clase.

Entonces yo diría que una abuelita podría estar ahí como pendiente, solo de que sí están haciendo, que los chicos lo hacen. O sea, lo que son pequeños, ellos ya... yo los ubico: “Bueno, ya vamos a comenzar”. Ellos sientan el video, ya saben que el cuaderno con la guía, la resuelven, me la entregan. Yo reviso que esté, pues, fotografía [sic] bien, que hayan hecho bien, que reservan [sic] las operaciones. Ya entonces envío, escaneo y envío.

Y si la clase que sigue, yo les digo: “Bueno, hoy vamos a trabajar estos tres temas”, y les imprimo y se las entrego. Y ya ellos lo resuelven. Yo lo que hago, preguntas como la guía, y ya ellos me contestan. Es que ellos son muy pilos. Los chicos en general tienden, y más así, que como que no hay distractores, sí. Si no, están ellos ahí solitos, ahí prestando atención.

Yo qué sé, que, que guardan mucha más información, sí, que cuando están de pronto en un salón con tanta distracción, con tantos niños, con una sola profesora. Una profesora con 27 niños, 32 niños. Ellos han estado sólidos. Están... me bajo a hacer el almuerzo, ellos se quedan viendo su video, resuelven y, como les digo yo, como que uno se evalúa y el tema bien.

Yo estaba empezando segundo, y eso es lo que me gusta. El colegio está avanzado. Pues, para lo, para los tiempos que yo estudié, que está muy avanzado. Porque yo vine a dividir, a empezar a dividir finalizando tercero, comenzando cuarto, y ellos están empezando segundo. Y ya están dividiendo.

Desde primero ya les estaban mostrando las tablas. Ah, también mi punto de comparación es que tuve a Pacho y a Luci en los colegios hasta ahora, que los sacamos y los ingresamos a *homeschool*, y sí veo que están más adelantados los de *homschool*, sí están mucho más adelantados.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Mientras en un colegio Alejandro alcanzó a hacer transición en colegio. Y Alejandro hizo dos veces transición: el que hizo en el colegio y el que hizo en el *homeschool*, dándole tiempo a Fernandito para que me quedaran juntos en el mismo grado, sí. Y Alejandro hizo transición en el colegio y volvió cuando a transición con *homeschool*.

Nos dimos cuenta que estaban muy adelantados. Digamos, no subestimar a los niños. Estaban muy adelantados en transición, ya como si esperando un niño como de tercero. Me daba cuenta yo, digamos que en un colegio presencial enseñaban a un niño de segundo, tercero. Ahí ya estaban tratando, en el *homeschool* de transición, de... sí, estaban dando tema como de segundo y tercero.

Entonces me gustó mucho. Ahorita están... ellos empiezan todo lo que ha pasado de año en grado segundo. Ya ellos dividen, analizan las operaciones matemáticas para resolver...

#### **Segunda entrevista Familia 4**

¿Qué entienden ustedes por *homeschooling* o educación en casa? Ah, yo entiendo que es como una alternativa de educación. En mi caso, que lo he visto como más personalizada, en donde sí estamos más involucrados los papás en esa educación, nos hacemos como más responsables, sí, del proceso de esa educación de los niños.

¿Qué los motivó a tomar la decisión de educar a sus hijos en casa? Como el ver hoy en día tanta permisividad en los colegios, tanto públicos como privados, en cuanto a cómo decirlo, cómo en la manera de vestir, cómo en la forma de expresarse en los chicos, me refiero, nos referimos como a palabras soeces. También la drogadicción que se está viendo dentro de las instituciones, eh, y lo vemos como que se les ha salido de las manos a los colegios el poder evitarlo. Como que los colegios no tienen el suficiente apoyo como para ponerle un alto a ello, de parte como del gobierno. Sí, pensaría uno que es así. Entonces, como querer que también nota uno como un poco la pérdida de tiempo, sí, y el querer que los chicos se centren, se concentren más como en el estudio.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

En nuestro caso, todo comenzó porque teníamos una necesidad, y era que nuestro hijo tiene autismo. Entonces, ya habíamos intentado con tres colegios, dos colegios privados, y lo último que recurrimos fue al colegio distrital. En los dos colegios privados nos decían que sí tenían el programa para poderlo recibir, pero nos dábamos cuenta con los meses que no, y ellos mismos, pues en un colegio, nos devolvieron al niño, y en el otro nosotros decidimos retirarlo porque, pues, no la estaba pasando como muy bien el niño. Y en cuanto al colegio distrital, nos ofrecieron cupos en colegios muy lejanos al barrio, como a dos horas de distancia de la vivienda. Entonces decidimos no tomar esas opciones.

También veíamos acá en el barrio, hay dos colegios con inclusión y no, digamos, debería tenerse un profesor por salón o por grados de inclusión. Me refiero, un profesor para los de séptimo o un profesor para los de octavo, pero a la final ahí es un solo profesor para toda la jornada, desde primaria hasta bachillerato. Y según lo que nos contaban otras mamás que sí tenían los niños ahí estudiando, no. Y que era muy poco el acompañamiento que hacían estas maestras, porque no alcanzaban. No alcanzaban a pasar por todos los salones en donde había niños con algunas discapacidades.

Entonces, ya pues, como lo decía, ya nos habían pasado cosas en los colegios privados. Entonces, a la final decidimos no, no, no ponerlos a estudiar de manera presencial, sino hacer *homeschooling*.

¿Qué papel jugado familiar, laboral o social en esta elección? la verdad, para nosotros fue un gran descanso en cuanto al contexto familiar y laboral, puesto que como son cuatro hijos y los tenemos en colegios diferentes, en horarios diferentes, entonces sí necesitábamos como buen tiempo para estar pendientes de llevarlos, traerlos. Reuniones, había bastantes reuniones. Entonces sí, la verdad, nos hizo más llevadero, más suave el día a día cuando tomamos la decisión de que se quedaran en casa, el podernos ya organizarnos nosotros mismos. Antes no lo podíamos hacer, pues que dependíamos de los horarios de los colegios. El necesitar ir a hacer algunas vueltas y no poder, porque ya en hora y media salían del colegio, ya tocaba ir a recogerlos. Entonces sí, la verdad, el que ya estuvieran en la casa, es



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

poder nosotros programarnos ahora sí, sin depender, sin tener que tener en cuenta más bien los horarios de las instituciones. Entonces sí se nos hizo como más llevadero el día a día.

En cuanto a ese contexto familiar y laboral, en cuanto al contexto familiar, compartimos más. Eh, cuando los chicos están como por fuera en el colegio, la mayor parte de las horas se la pasan es en el colegio. Y ya llegaron a la casa, y pues el afán de alistar las cosas del día anterior o las tareas, ya no es mucho lo que se comparte. Eh, sí, ahora compartimos bastante. Mantenemos, pues, todo, todo, todo el tiempo acá juntos. Y ellos también han comenzado a colaborar también como la parte laboral. Se han podido también integrar también a colaborarnos, pues que nosotros trabajamos de manera independiente. Y eso es un punto muy, muy a favor de que ya podemos tener el control del tiempo, sí, y podemos planificar muchas cosas en cuanto a familia, en cuanto a estudio. Ya está como en nuestra mano, en nuestro poder, el poder resolver el tema de los tiempos.

¿Cómo reaccionaron sus familiares y amigos al conocer su decisión? sí, para la gente la verdad al día de hoy es de locos [sic], lo veo así como en su cara como que qué y cómo así, como qué familia tan rara. Cómo así que usted estudia en la casa, cómo así que no salen, cómo así que van, no van al colegió [sic]. Entonces digamos los chicos están en los inscribimos en. En cursos de deportivos, eh entonces cuando ya hablan y preguntan que qué colegió [sic] estudian, que qué jornada. Y ellos dicen que que estudian en la casa, pues sí, se ve la sorpresa en las caras de los otros chicos o de los papás. Pero también uno de esos creyera, creería que es que son los solo los hijos de uno, los que están en *homeschool*, pero ya se han hemos nos hemos dado cuenta que está aumentando.

El *homeschool*, ya digamos a mi hija que está en el curso de patinaje, cuando les preguntaron, cuando Lucy dijo que estudiaba en la casa, otras dos chicas alzaron la mano, como contentas, como que, ay no estamos solas. Eh, dijeron ay yo también, nosotros también, mi mamá nos pasaron este año para *homeschool*, entonces sí, sí es como sorpresas como como. Tan raros, ¿qué les pasa? Porque para ellos prácticamente los niños no están



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

estudiando. Sí, están no les estamos dando estudio, sino es porque están en un colegio [sic]. Para las personas, no están estudiando.

En cuanto a la familia también igual, eh, unos no entienden, otros no, los que no le están pasando tan bien con los hijos en los colegios, no entienden, porque ahora pues tienen problemas pesados en casa con los hijos, nos comprenden bastante. Pero también ve uno que les da miedo tomar la decisión de hacerlo, bien sea porque no tienen como el tiempo de estar pendientes. De los chicos en la casa, o porque igual de todos parece descabellado sacar a los chicos del colegio [sic].

Hay otros familiares que no les ha ido pues bien con los chicos en el colegio [sic], o de pronto los chicos están muy pequeños y nos no ah vivido [sic] cosas, de pronto no la pasado [sic] mal, sí, en cuanto a las vivencias de sus hijos en el colegio, entonces no están de acuerdo y se alcanzan como a poner como como bravos con nosotros y siempre nos reclaman lo mismo que todos dicen: y entonces la parte social, que la parte social y parte social parte social.

Y nosotros nos hemos dado cuenta que en cuanto a esto de parte social, nuestros viven en viven una tienen una vida social también, todos ellos no viven aquí encerrados. Nosotros, como les explicamos, eh, los llevamos a la iglesia, ellos tienen su grupo de amigos también de compañeros en la iglesia, los inscribimos a cursos deportivos. Allá también tiene su otra clase de amigos en estos en estos escenarios.

Y la familia, como ahora se puede compartir más en familia, los chicos más unidos como viven más con uno se dan cuenta más de la realidad del hogar, de la casa, de los gastos, de pronto, de lo que entra, de lo que sale, de cómo es que se trabaja. Entonces están más empapados de lo que es de verdad construir un hogar, hablan mucho más con nosotros que antes. Antes de las relaciones se limitan solo a pedir permisos o a pedir dinero para trabajos y ya, porque ellos también necesitan hacer tareas, los papás también necesitan es trabajar o salir a hacer vueltas. Pero nosotros no, se habla de todo, de todo.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Hasta tienen tiempo de ayudar más con las cosas de la casa, cocinan, porque hay más el tiempo. Ellos, tenemos un horario acá que como estudian acá, se colabora en el estudio, está uno más presente. Así mismo, entonces hay un horario en donde ellos también están encargados o de un día de almuerzo, un día de comida, un día de desayuno, sí. Entonces son están más más más más # más metidos en el en los papeles del hogar, sí, y eso también ayuda a crecer, eh, y de una manera sana.

Porque al tenerlos yo acá en la casa estudiando como *homeschool*, sé con qué con quienes está relacionando más, sé que es más sana esa parte social que cuando están en el colegio [sic], que no sé cuáles son todos sus amigos. Uno llegas a conocer de uno o dos, pero no de todo el resto y de qué es lo que están viendo o escuchando, aprendiendo. Acá ya, es más, ya sé bien quiénes son, entonces los amigos, eh, los de la iglesia o los del curso de patinaje o en los cursos aparte que los coloquemos, de ajedrez, de inglés, entonces ahí es tiene uno más como. Como cómo como el control de ellos, sí, de conocer, de conocer más, de conocer más que cuando no está con uno no puede saber totalmente qué pasa de puertas adentro del colegio [sic], sí, de verdad, cómo está haciendo esa vida social. ¿Está haciendo para beneficio o les está restando?

En cuanto a la reacción de los familiares, para complementar, mi hermano por ejemplo al principio le pareció descabellado y se alcanzó como a enojar, como tener pesar con los niños, que por eso los niños. Pero para un año después ya llamarme y decirme: “No Diana, ¿me puede hacer el favor de pasarme información del colegio donde tiene los niños *homeschool*? Porque quiero sacar a mi hija”.

Entonces eso también, hemos visto personas o amigos, familiares que no pareció al principio, al pasar uno o dos años, de pronto pienso yo como que esperaban a ver cómo nos iba a ir. Y pues no, nosotros la decisión la verdad tomamos habiendo pensado en muchas cosas, habiéndolo pensado muy bien. La verdad eso fue como de medio año, eh, durante medio año, estuvimos pensándolo mucho. Ya cuando se tomó la decisión, fue lo hicimos con seguridad, lo hicimos con confianza.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Y hoy en día podemos decir, ellos ya todos terminan estudiando en casa. No tendría que ser algo muy muy muy no sé muy algo que nos pasara para decir: no se pude [sic], nos tocó ponerlos a estudiar afuera, pero estamos muy contentos y. No, no ha arrepentidos [sic] de la decisión. Y viendo como más bien se comunican con nosotros para que les colaboremos en poder iniciar con el *homeschool*.

¿Cómo organizan la jornada académica de sus hijos e hijas en la casa? en cuanto a los niños de primaria, a los pequeños que están en grado segundo, no sé, lo hacemos, eh. En horas de la mañana. De pronto, si en horas de la mañana me ocupe [sic], nos ocupamos nosotros como papás, entonces lo aplazamos para la tarde, cambiamos la mañana por la tarde. Pero normalmente tratamos de hacerlo en la mañana para que también tengan, no pierdan como como con lo que traían del colegio [sic], levantarse en el estudiar. Entonces no, lo hacemos en la mañana. En la mañana hacemos, eh, se levantan, ellos hacen sus quehaceres, de pronto el tender la cama y el que le tocó barrer o el que le tocó recoger las cosas. Hacen primero eso, se arreglan y ya comenzamos a estudiar, tarde 7:30, ocho, hasta mediodía, que ya se sirve el almuerzo. Y dejamos las cosas manuales, si hay que hacer el sistema solar o cosas manuales que haya que hacer, carteleras, las dejamos para después del almuerzo. Entonces lo que es de cuaderno, prestar atención a la clase, en la mañana, y en la tarde ya lo manual.

¿Utilizan un currículo específico? no sé si entiendo bien, ¿un currículo específico a una plataforma? Si es así, sí, utiliza una plataforma de del colegio, en donde ya están especificadas las clases. La clase que se va a ver en el día, con el horario, el horario no, sino la duración de la clase. Entonces no nos permitimos ser guiados por el currículo del colegio, que sería entonces guías. En cuanto a los niños de primaria, en cuanto a los de bachillerato, igualmente son guías, pero con de primarias se imprimen, se llenan, se escanean y envían. Con los de primaria, los de bachillerato no se manejan guías para imprimir, sino lo hacen mediante cuestionarios que van resolviendo dentro de la misma plataforma.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

¿Qué tipo de material y recursos educativos se emplean? como lo decía, son guías que se imprimen, se llenan, se escanean y vuelven a enviar. Los videos que el mismo colegio ya tiene pregrabados o también hay unas áreas: educación física, arte y música, que sí, son clases virtuales en vivo. También se maneja como material una plataforma de para plan lector, y hay otra plataforma, Arucay se llama, en cuanto para lo de tecnología.

¿Cómo evalúan el avance o aprendizaje de sus hijos e hijas? en cuanto al instituto *Homeschool*, hay exámenes, evaluaciones que se deben realizar al final del módulo, le llaman. Durante el año se realizan tres módulos: módulo 1, 2 y 3. Al finalizar cada módulo, se los evalúan. En cada materia se realizan evaluaciones. Y personalmente, pues uno puede ver, sí, como los avances en ellos están de pronto más enfocados, por lo que están en mi caso son los dos niños, y pues hay menos distracciones. Y también, pues para uno, diferencia de pronto de un maestro que alcanza a tener unos 35 alumnos bueno, en cuanto teniendo encuesta en colegios distritales no sé hoy en día los privados cuántos niños están manejando por salón. También pues para uno, son solo dos niños o uno, entonces es muy llevadero y muy fácil el que ellos presten atención. Y se da uno cuenta, y por uno también vive evaluándolos. En cuanto ejemplo, han explicado las cinco regiones con sus departamentos, entonces el que en verdad memoricen, el que no solo los memoricen por el momento, sino por el momento para representar una evaluación, sino que de verdad ellos queden con la información ya para siempre, sí. Entonces. Bueno, esa es la forma en que en el colegio evalúa: sí, con exámenes, después al finalizar el módulo.

¿Tiene algún tipo de registro, portafolio de evidencias? sería como el correo institucional. El correo que cada niño tiene. Allí, cada vez que enviamos una tarea, nos envían la calificación. Sí, revisan qué tanto quedó, digamos, está al 100% o quedó al 80% el puntaje. Y dicen qué faltó o si la nota ya quedó muy baja, pues que hay que volver a presentar ejemplo tareas o los trabajos de dicho módulo. Entonces este portafolio evidencia sería, cómo él correo [sic], como el correo institucional de cada niños [sic], en donde ellos envían la calificación de cada tarea.



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

¿Cómo certificaron oficialmente los estudios que realizan en casa? el *HomeSchool* en donde nosotros tenemos matriculado a los niños es de Texas. Como tal, los certificados nos llegan de Texas, los certificados de estudio. También acá en Colombia hay dos institutos, los planteles, en donde a veces hacen reuniones para que los niños como que se integren. Sí, yo al principio pensaba que los certificados me llegaban, me llegaban o me llegaría, me iban a llegar de esos colegios, se llama colegio Monterrosales, eso colegio Monte Elena. Pero no, el certificado llega es desde Texas. También tenemos la posibilidad en el *Homeschool* que tenemos a los a los chicos, de que hagan el grado 12, que exigen en Estados Unidos.

¿Han tenido contacto con instituciones educativas o entidades educativas para este fin? No, no no. En cuanto para certificarlos chicos [sic], el tener contacto con el Estado, no.

¿Qué entiende por TIC y qué papel juegan en su experiencia de *homeschooling*? entiendo por TIC como lo que tiene que ver con la tecnología, sí. La comunicación por medio de la tecnología, creo. Y no, pues, ¿qué papel juega en su experiencia *homeschooling*? Total. El manejo de las de las tabletas o de los computadores, de las redes sociales. Pues hemos estado manejando las plataformas de los colegios, del colegio perdón, el YouTube. Qué más, no, pues hemos tenido que utilizar todos los medios tecnológicos para poder avanzar en cuanto a nuestra experiencia en el *HomeShcooling*, es indispensable.

¿Qué herramientas digitales utilizan con mayor frecuencia? ejemplo: plataformas, apps, recursos en línea. Sí, las plataformas como tal, la institucional. Aparte, pues como decía, la plataforma Alegra, que es para gran lector. La plataforma de Arucay, que es para la parte tecnológica. Las clases que se manejan virtuales en vivo.

### Familia 5

<https://drive.google.com/file/d/1OxcQNEk-ctoKPrCOo3VXNaWp1dL9Ljy6/view?usp=drivesdk>



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Tengo un niño de nueve años y un niño de siete años, siempre hemos estado estudiando en casa e iniciamos de una forma muy orgánica, primero no tuvieron contacto con la tecnología a edades tempranas, lo que hacíamos era, pues algo lúdico, juegos, libros, mucha lectura, parque y contacto con la naturaleza

Con eso iniciamos, ya cuando vimos la necesidad como padres de que tuvieran una educación más formal, empezamos a buscar una plataforma que nos ayudara con tener una educación, un poco más estructurada. Para esto iniciamos con un colegio llamado Hebrón el cual nos proporcionaban el material vía e-mail o dentro de la plataforma algunas cartillas, lo que hacíamos era imprimir, porque el colegio no se encuentra dentro de Colombia entonces nos mandaban el material en formato PDF o dentro de la plataforma lo imprimíamos y tomábamos las clases que eran unas clases más formales con la profesora, dando la clase ellos estaban en frente del computador. Y tomaban sus clases de formas tradicionales [sic], digamos clases de matemáticas, clases de español.

Después vimos la oportunidad de que los niños empezaran a educar [sic] en inglés, buscamos una plataforma llamada Abeka. Ellos venden un paquete de videos, envían los libros y empezamos con esta plataforma también, entonces tenían clases formales. Esa plataforma quizás me gustó un poco más porque las clases son casi que como si los niños estuvieran en la misma clase, porque dentro de la clase que la profesora da hay niños y ella está dictando la clase con los niños ahí entonces como que también le habla a los niños que están vía internet o en la plataforma.

De esa manera iniciamos y pues nuestros hijos veían las clases desde la mañana, más o menos hasta mediodía y así fuimos incorporando la tecnología a la educación en el hogar

Bueno mi experiencia con la educación en el hogar y la tecnología dentro del *homeschool* digamos que ha sido progresiva, a los niños digamos hay que buscar también los momentos de esparcimiento, ya que, pues ellos estudian en el hogar, como mamás tenemos que buscar espacios en que los niños, se encuentren con otros niños interactúen; por ejemplo,



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

llevándolos al jardín botánico, a un club de ciencias, a natación, al parque, actividades con otros niños de *homeschool*.

Entonces digamos que es toda una fusión de bueno, estamos en casa, estamos con las tecnologías, pero también tenemos unos tiempos en que tenemos que buscar como madres también el espacio para vernos con otros niños, otras mamás y mi experiencia con la tecnología, pues ha sido buena, digamos que nos ha sido útil con las plataformas que hemos estado; lo bueno es que traen todo dentro de la plataforma, no tienen que estar navegando por internet o sea dan la clase, y los niños tienen su libro ellos van desarrollando el libro a medida que la clase va desarrollándose, entonces digamos que no tienen que ir a otro lado a buscar información o a navegar por sitios de internet. Entonces yo estoy escuchando la clase o me siento con ellos en el momento que ellos lo necesitan, que ellos lo requieran, o “mamá no entendí esto” entonces me siento con ellos lo hablamos lo solucionamos, y así lo hacemos.

Otra cosa es que cómo manejo yo el tiempo en pantallas, o sea lo único que mis hijos ven son las clases, no tenemos televisión en casa, no están viendo otras cosas en el computador, cada uno tiene un computador yo estoy ahí pues pendiente de que vean la clase y eso es todo y hay que buscar es los momentos de esparcimiento, así sea ir tomar el sol en el parque más cercano dentro de a donde estés [sic] y eso ha sido mi experiencia con las tecnologías

Bueno, cómo les decía el tema de la inteligencia artificial es un digamos es una herramienta que puede ser muy útil, pero lo que no podemos permitir es que se convierta en nuestra única herramienta, digamos para llegar al conocimiento. Sin permitir primero que nuestros hijos investiguen, que hagan experimentos, que digamos que tengan un contacto más real con los diferentes temas; por ejemplo, en ciencias, en los temas de arte en todo eso, digamos hay que incentivarlos más a experimentar más con estas cosas, que solamente buscar en las tecnologías o en la inteligencia artificial las respuestas.



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

Es muy fácil como padres ir y buscar y la inteligencia artificial te trae todo lo que necesitas para esa pregunta, pero primero dejalos pensar, deja que ellos te den la respuesta que ellos piensen y es sorprendente, porque muchas veces la respuesta de los niños es mucho mejor que la que proporciona la inteligencia artificial, te vas a sorprender de la capacidad de tu hijo, si permites que eso se haga más orgánico que ellos puedan pensar analizar, responder y dejarlos también responder no, no que porque tengo la tecnología, escribamos acá lo que nos dice la inteligencia artificial o Google o no, pon la respuesta que tu hijo te da porque de acuerdo a lo que ellos han aprendido así han absorbido el conocimiento y tienen respuestas muy inteligentes, las cuales, pues los va a hacer personas críticas, personas que puedan ver una circunstancia o no sé alguna problema de la vida y lo van a poder solucionar, porque tienen el conocimiento porque han absorbido el conocimiento, y, no, porque alguien diga que la respuesta es esta, o que la inteligencia artificial diga que la respuesta es esta, sea la respuesta de ellos no, al contrario no por tener las tecnologías dentro del *homeschool* vamos a permitir o vamos a dejar de mostrarle a los niños, que ellos son inteligentes, que ellos tienen la capacidad para responder una pregunta y que ellos van a poder decir “mamá no me parece esa respuesta” o “no estoy de acuerdo con esto”, porque la idea no es decir, todo lo que están en Internet o recitar, sino que pensemos que cuestionemos y que podamos dar una respuesta válida, de acuerdo al conocimiento que se les ha dado y las clases que ellos han tomado

Pues yo estoy muy agradecida porque he contado con plataformas cristianas, plataformas que han llevado mis hijos a través de la palabra de Dios, que han sido no solo una búsqueda del conocimiento de las diferentes ciencias, sino un conocimiento de la creación de Dios del conocimiento de la historia, de como Dios nos ha llevado a través de la historia, de cómo Dios ha utilizado a diferentes personas y nos ha hecho conocer y saber que Dios está en control de todo, aún de la tecnología; y Él quiere que lo utilicemos con una buena finalidad que es conocerlo más a él y pues los animo a utilizar lo menos posible, la tecnología, pero díganos que no es mala si la sabemos utilizar



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Bueno en cuanto a la pregunta de cómo manejo la tecnología yo, siendo ya pues adulta y los niños tienen una capacidad mucho más grande de manejar el internet o la tecnología; digamos que en la plataforma en que estábamos, libros llegan para los niños y también tengo libros para el profesor, o en este caso para mí, que soy la mamá. Entonces no tengo tampoco que navegar por Internet para buscar, sino, que en los libros del maestro están todas las respuestas, las formas en que lo debes hacer, hay un libro que se llama el video manual que es donde me dicen bueno, hoy va a ver esta clase, va a necesitar estos libros, la clase va a durar tanto tiempo, van a tener un examen o van a tener un quiz o van a leer esto; en lectura van a [sic] van a leer este libro, digamos que va muy organizado, y pues tienes que seguir esos pasos.

Ahora hay temas en que los padres de pronto no somos tan buenos y en eso pues tenemos que utilizar y buscar de pronto en YouTube, digamos en matemáticas que no recuerdas algo y, pues, eh, digamos que estoy eh bien y pues digamos lo puedo hacer no, pero, sin embargo, los niños siempre están adelante en la tecnología y ellos me ayudan o sea si yo tengo algún problema en buscar algo, en cómo hacer algo, eh pues solucionamos entre los tres. Y digamos que, pues el tema de tecnología no es un problema si lo sabes, manejar, o sea ahora con el tema de la inteligencia artificial, tú le pones cualquier tema y obviamente trae toda la información



#### **Anexo 4. Bitácora de observación participante**

**Investigadora:** Natalia Andrea Garrido Olaya

**Fecha:** junio de 2025

**Familias observadas:** Familia 4 y Familia 5

**Modalidad:** Homeschooling en contexto urbano – Bogotá

**Instrumento utilizado:** Observación participante complementaria a entrevistas semiestructuradas

**Propósito:** Comprender el uso de las TIC y las dinámicas educativas desde el hogar

Durante el mes de junio tuve la oportunidad de visitar dos hogares que optaron por la modalidad de *homeschooling* en la ciudad de Bogotá. Cada uno de estos espacios refleja una forma particular de educar a sus hijos y una apuesta cotidiana por resignificar el hogar como lugar pedagógico. A continuación, registro mis observaciones y reflexiones a partir de las visitas a la Familia 4 y la Familia 5.

En el caso de la Familia 4, al llegar al hogar lo primero que noté fue un ambiente familiar tranquilo, organizado y con una distribución de espacios funcionales. La vivienda cuenta con una zona social adaptada como aula de trabajo: una mesa grande con sillas, materiales impresos resueltos por los niños en carpetas, libros de consulta visibles y una cartelera casera donde los niños han pegado horarios, metas semanales y dibujos propios. Aunque no se trata de un espacio amplio, está pensado cuidadosamente para promover la concentración y el aprendizaje.

El núcleo familiar está compuesto por los padres y cuatro niños, donde fue evidente la participación de todos en el proceso formativo. La madre, en este caso, gestiona el día a día escolar de sus dos hijos menores, mientras que los dos hijos mayores se ayudan entre sí para la organización de sus tareas.

La jornada inicia temprano, alrededor de las 7:30 a.m., y se alternan actividades virtuales con momentos de trabajo manual o lectura en físico, en términos de plataformas educativas los niños utilizan Arukay, Alegra o el correo institucional de Monterrosales *Homeschool*, donde encuentran las guías que deben imprimir las cuales las podemos observar al lado de las biblias infantiles, juegos de mesa, entre otros recursos. También es

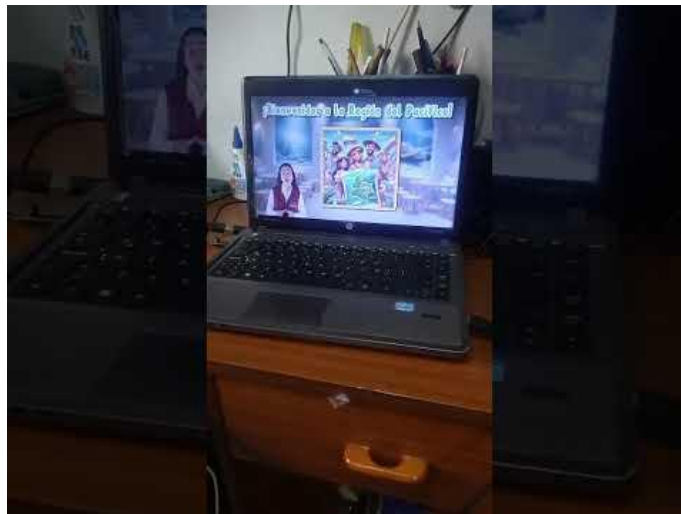


*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

necesario destacar que los niños participan de las actividades del hogar antes o durante el día.

La tecnología en este hogar está presente como una herramienta que complementa el proceso educativo, el cual ha sido diseñado teniendo en cuenta las capacidades y el ritmo de los niños, ya que no se limitan únicamente al uso del computador, sino que exploran otro tipo de herramientas sincrónicas (ver figura 1) para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es YouTube, entre otras. Durante la observación, me llamó la atención la forma en que la madre valoraba el error como parte del proceso, ya que al entrar al correo institucional se evidenciaba las correcciones que realizaba un tutor de *Monterrosales Homeschool* a uno de los niños. Mencionó la mamá que podía repetir dicha actividad para fortalecer el conocimiento, alcanzar los objetivos propuestos, así mismo para mejorar la calificación, lo más importante es que alcance la finalidad de interiorizar los saberes en las diferentes áreas, más allá de una nota. A continuación, observaremos un vídeo que refleja lo mencionado.

**Figura 1.** Video del espacio de estudio en el hogar Familia 4  
<https://youtube.com/shorts/Fv92DNr4gEo?si=62gbfTPVKHG6gW-t>.



*Nota.* Video tomado por la autora para fines académicos. (2025)



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

En contraste, la visita al hogar de la Familia 5 mostró un ambiente más silencioso, con una estructura organizativa centrada en el orden, la autonomía y la inteligencia emocional. Al ingresar, no se perciben distracciones tecnológicas ya que no hay televisión, ni dispositivos visibles fuera del horario de clases. El núcleo familiar está compuesto por los padres y dos niños.

Los niños estudian en una sala amplia, bien iluminada, donde cada uno tiene su espacio, sus materiales organizados y un horario claro (ver figura 2 y figura 3). La familia utiliza la plataforma Abeka, y sigue un modelo educativo más estructurado, con clases grabadas en video, libros del maestro y tiempos definidos para cada materia. Sin embargo, lo interesante es que esta estructura no impide la flexibilidad emocional, ya que se propicia el diálogo, la lectura en voz alta, el contacto con la naturaleza y el aprendizaje desde la experiencia.

La madre manifestó y se evidenció que limitan el uso de pantallas a lo estrictamente necesario ya que promueven el pensamiento crítico a través de conversaciones, preguntas y actividades significativas en este hogar; el uso de las tecnologías se limita al tiempo de desarrollo de las clases y en ocasiones, acuden a recursos sincrónicos, donde la exploración de estas ayudas se da primeramente por parte de la madre y luego si por los niños, sin embargo, no es el ideal para su estilo de educación.

*Figura 2 y Figura 3. Fotografías del espacio de estudio en el hogar Familia 5.*





*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*

*Nota. Fotografía tomada por la autora para fines académicos. (2025)*

Por tal motivo, a pesar de que ambas familias tienen enfoques distintos y manejan diferentes plataformas, fue observable algunos patrones como el compromiso genuino para la formación de sus hijos e hijas, donde las madres cumplen el rol de agentes pedagógicos, limitando el uso de las TIC, ya que en ningún caso se observó dependencia ni uso sin criterio; por el contrario, se evidenció una apropiación crítica de la tecnología integrada al contexto familiar, a las creencias personales y a los objetivos educativos de cada hogar.

La observación participante refuerza la idea de que el *homeschooling* no es una práctica improvisada, sino un proyecto educativo en construcción, donde el hogar se convierte en aula y el vínculo familiar en la base del aprendizaje; siendo las TIC fundamentales para el desarrollo de esta modalidad se encuentran subordinadas a la experiencia y criterios de cada familia, al cuidado emocional y a la búsqueda de sentido que caracteriza esta forma de educar.



### **Anexo 5. Análisis documental**

Como parte del trabajo de campo, se realizó un análisis documental de los materiales entregados por las familias participantes, que incluyeron capturas de pantalla de plataformas educativas, evidencias fotográficas de trabajos escolares, planeaciones semanales y registros de actividades pedagógicas desarrolladas en casa. Estos documentos, sistematizados en el anexo del presente trabajo, permiten complementar la información recolectada a través de entrevistas y observaciones, ofreciendo una mirada concreta sobre cómo se organiza, media y evalúa el aprendizaje en el contexto del *homeschooling*.

Las plataformas más utilizadas por las cinco familias aquí entrevistadas para la educación en el hogar son Abeka y Monterrosales *Homeschool*, así mismo se emplean otras herramientas sincrónicas como Arukay, Alegra y en menor medida recursos asincrónicos como YouTube, Canva, Duolingo, entre otros. En las capturas de pantalla y exploración de estas plataformas se evidencia que ofrecen tanto clases grabadas como espacios de interacción asincrónica. En particular la plataforma Abeka presentan cronogramas definidos, libros del maestro, exámenes estructurados y material audiovisual organizado por áreas, lo que permite a las familias seguir una secuencia lógica de contenidos.

Por otro lado, los registros fotográficos de actividades muestran un enfoque mixto entre el trabajo virtual y las experiencias manuales o creativas por parte de la plataforma Monterrosales *Homeschool*. Se documentan tareas como elaboración de maquetas, dibujos temáticos, carteleras, cuadernos digitalizados y proyectos de ciencias naturales. Las evidencias dan cuenta del compromiso de las madres por registrar los procesos de aprendizaje, ya sea mediante fotos enviadas a los tutores, videos grabados durante exposiciones caseras o uso de plataformas que permiten subir las tareas directamente, que en este caso es el correo institucional.

La planeación semanal es otro elemento clave en el análisis documental, en algunos casos las familias diseñan sus propios cronogramas impresos, combinando clases virtuales con



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

momentos de lectura, deportes, clases de música, espacios espirituales o comunitarios; sin embargo, en el caso de la plataforma de Monterrosales *Homeschool* figura 0, ofrece calendarios semanales que están automatizados para orientar la jornada diaria. Esta diversidad refleja tanto la autonomía como la flexibilidad que caracterizan al *homeschooling* lo que permite un aprendizaje integral y una intencionalidad pedagógica para los niños y niñas.

Este análisis documental confirma lo planteado en las entrevistas: las familias no improvisan, sino que construyen procesos formativos organizados, adaptados a sus necesidades y mediados por las TIC. Las evidencias recogidas dan cuenta del cumplimiento de contenidos, del interés por propiciar un aprendizaje significativo, integral y coherente con los valores del hogar.

La presencia de formatos como planillas de seguimiento, encuestas, registros visuales y la posibilidad de recibir una retroalimentación por parte de los tutores, aunque sencillas muestran una apropiación progresiva de herramientas de planificación y evaluación educativa por parte de los padres, especialmente las madres.

Por lo tanto, podemos determinar que el análisis de los documentos aportados evidencia que el *homeschooling* en Bogotá mediado por las TIC, no se reduce solamente a la enseñanza de contenidos escolares, sino que constituye una experiencia educativa situada, organizada y acompañada, donde los materiales digitales y físicos se articulan en función de una pedagogía familiar en construcción.

### Plataformas educativas

- **Abeka**

**Figura 4.** Logo de la plataforma educativa Abeka. Imagen tomada de [https://www.abeka.com/?srsltid=AfmBOoqFSUZv8lfq6Jowd1u8l5Xu6p4kbh5RFQnKfJ8JrTYl\\_savUXga](https://www.abeka.com/?srsltid=AfmBOoqFSUZv8lfq6Jowd1u8l5Xu6p4kbh5RFQnKfJ8JrTYl_savUXga)



*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

- **Monterrosales Homeschool**

*Figura 5. Logo de la plataforma educativa Monterrosales Homeschool. Imagen tomada de <https://www.monterrosaleshomeschool.edu.co/>*



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

- **Arukay**

*Figura 6. Imagen de actividad en la plataforma educativa Arukay. Imagen tomada de <https://arukay.com/>*



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

### Actividades en la web asincrónicas

- **Wordwall**

*Figura 7. Imagen de actividad en la plataforma educativa Wordwall. Imagen tomada de <https://wordwall.net/es/resource/18524265/seasons-5>*



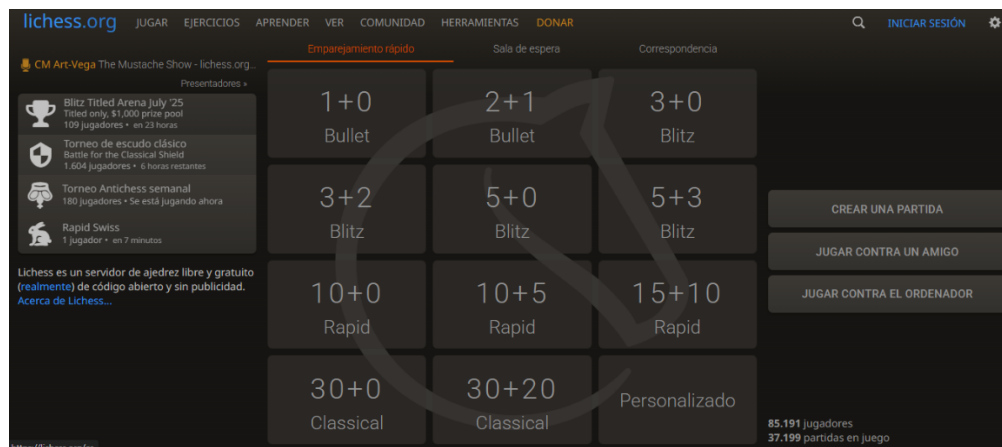
*Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025*



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

- **Lichess.org**

*Figura 8. Imagen de actividad en la plataforma educativa Lichess.org. Imagen tomada de <https://lichess.org/>*



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

- **Arbolabc**

*Figura 9. Imagen de actividad en la plataforma educativa Arbolabc. Imagen tomada de <https://arbolabc.com/juegos-de-colores/pixel-art>*



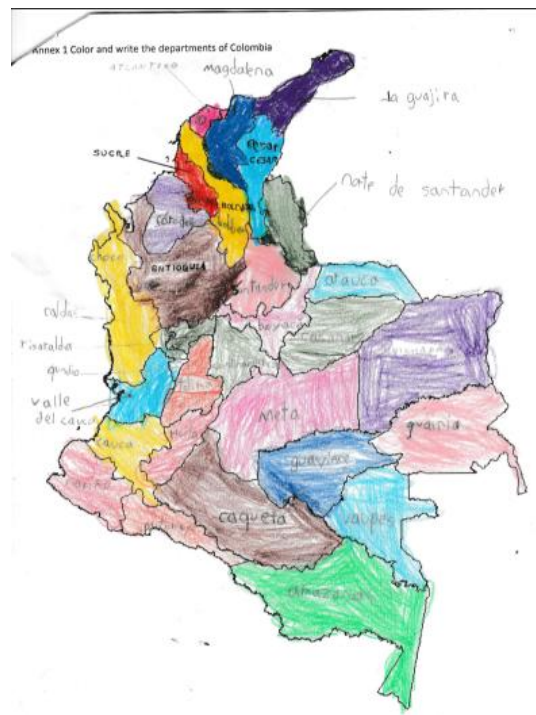
**Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**



*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*

**Evidencia actividades cuaderno y maquetas**

**Figura 10.** Croquis de Colombia realizado por uno de los niños de la familia 5.



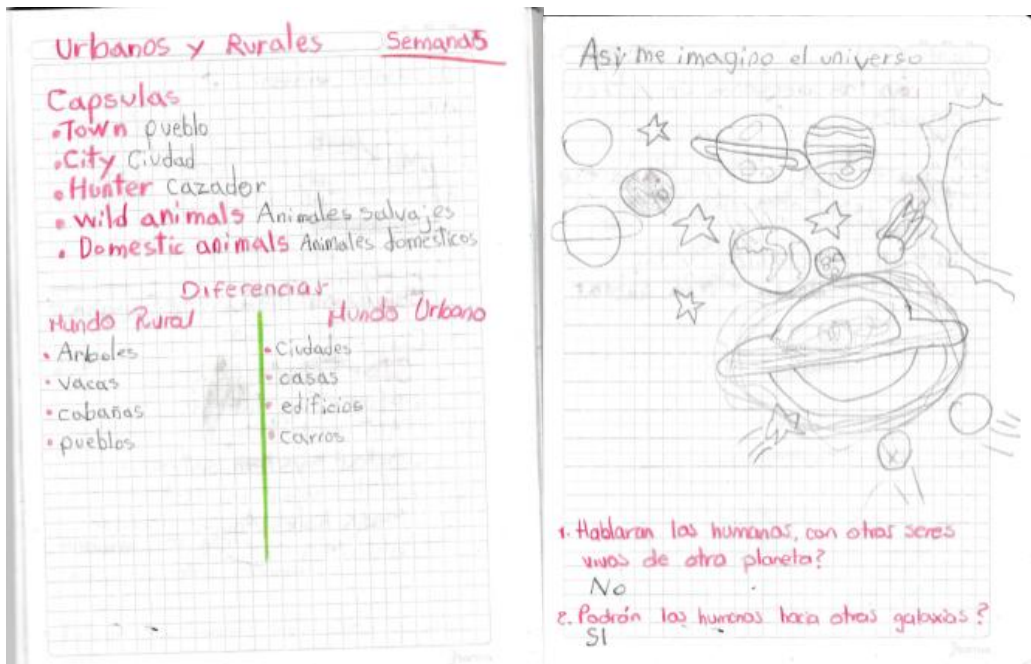
*Nota. Imagen cedida a la autora para fines académicos. (2025)*

**Figura 11.** Imagen de maqueteas de actividades de uno de los niños de la familia 5.



Nota. Imagen cedida a la autora para fines académicos. (2025)

**Figura 12.** Imágenes cuaderno con soluciones de actividades de uno de los niños de la familia 5.



Nota. Imagen cedida a la autora para fines académicos. (2025)



*Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

**Formularios**

**Figura 13.** Imagen de formularios que responde a parte de la evaluación realizada por la plataforma educativa Monterrosales Homeschool.

Look at the color of the leaf and choose the correct option \*

Spring

Winter

Look at the color of the leaf and choose the correct option \*

Summer

Fall

Optional game

<https://wordwall.net/es/resource/15524265/seasons-5>

Grade: \*

First

Look, read and choose the correct option

There are six bears.  
The red bear is first.  
The blue bear is \_\_\_\_\_.

The blue bear is \_\_\_\_\_ \*

20/20

second

third

fourth

fifth ✓

sixth

The orange bear is \_\_\_\_\_ \*

15/15

second

third ✓

fourth

fifth

sixth

*Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)*



**Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

**Plan de trabajo**

**Figura 14. Imágenes de planeación actividades del 7 al 11 de julio del 2025 de la plataforma educativa Monterrosales Homeschool.**

Materias clases sincronicas 7 al 11 julio																
	Artes	Música	Ed física	Sabores del Mundo	Dulces y Técnicas de Repostería JM	English is fun	Portugués	Francés	Ciso Italiano	Alemán	Física con Lego	Ritmo y Danzas	Ilustración y caricatura	Diseño web	Mi mundo financiero	
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas blancas o cuaderno</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Esfera o lapiz</li> </ul>	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Croquetas de atún</li> <li>✓ Avena en hojuelas 180grs</li> <li>✓ Zanahoria</li> <li>✓ Lini</li> <li>✓ Atun 1 lata</li> <li>✓ Huevos 2 unid</li> <li>✓ Cebolla cocinera 1/2</li> <li>✓ Queso de preferencia 1/2 taza cortado en cubos medianos</li> <li>✓ Peneis o cilantro al gusto</li> <li>✓ Aceite</li> <li>✓ Sal al gusto</li> <li>✓ Pimienta al gusto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasabocacos con bacallao</li> <li>✓ 200 grs de mantequilla para el empaste</li> <li>✓ 350 grs harina de trigo</li> <li>✓ 6 grs de sal</li> <li>✓ 50 grs de mantequilla para la masa</li> <li>✓ 180 ml de agua</li> <li>✓ 50 gr de azúcar</li> <li>✓ Una lonja de bacallao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz y borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz y borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz y borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz y borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz y borrador</li> </ul>	N/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puedes escoger entre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas Lego</li> <li>✓ Plastilina</li> <li>✓ Brickpic <a href="https://brickpic.com/">https://brickpic.com/</a></li> <li>✓ Pixel Art (arte con píxeles)</li> <li>✓ Arbol ABC <a href="https://arbolabc.com/usuarios/estudiante/usuario/">https://arbolabc.com/usuarios/estudiante/usuario/</a></li> <li>✓ Pwiser <a href="https://www.pwiser.com/">https://www.pwiser.com/</a></li> </ul> </li> <li>✓ Cuaderno/hojas cuadradas, colores y lapiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Conexión a internet</li> <li>✓ Hidratación</li> <li>✓ Ropa cómoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas blancas o cuaderno</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Esfera o lapiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Conexión a internet</li> </ul>	N/A
Materias clases sincronicas																
Expresión Escrita	Entonación vocal	Química ambiental y Sociedad	Emociones en equilibrio	Convivencia significativa	Herramientas para aprender	Ciudadanía Activa y Crítica	Jugando con los números	Ajedrez	Teatro y Expresión corporal	Manejo Básico de Tecnología	Explorando la Vida y la Materia					
	N/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un objeto duro, uno con olor y uno con olor</li> <li>✓ Un alimento ácido, uno dulce y uno salado</li> <li>✓ Cuaderno y colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario Emocional</li> <li>✓ Elemento principal: Libreta o cuaderno (tamaño mediano)</li> <li>✓ Marcadores de colores, lápiz o colores.</li> <li>✓ Caja de Botiquín Emocional</li> <li>✓ Elemento principal: Caja pequeña de cartón o plástica (puede ser reciclada, tipo caja de zapatos)</li> <li>✓ Decoración sugerida: Marcadores y elementos para decorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vaso plástico (reciclado)</li> <li>✓ Grano de frijol, Algodón</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Botella plástica</li> <li>✓ Pinturas</li> <li>✓ Pincel</li> <li>✓ Lana</li> <li>✓ Escarcha</li> </ul>	N/A	N/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hidratación.</li> <li>✓ Ropa cómoda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Conexión a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora, conexión a internet</li> <li>✓ 1 Carpeta</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Revistas o libros para recortar</li> <li>✓ Pegante</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Linterna</li> <li>✓ IMPRESIONES <a href="https://docs.google.com/document/d/1Z9yMj6L7x9nGsvP8wV9065xpNFChG501N5tMFqM/edit#usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1Z9yMj6L7x9nGsvP8wV9065xpNFChG501N5tMFqM/edit#usp=sharing</a></li> </ul>					

Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025)



**Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

**Guías de trabajo Monterrosales Homeschool**

**Figura 15. Fotos de guía de la plataforma Monterrosales Homeschool realizada por un niño de la familia 5**

<b>COLEGIO MONTERROSALES HOMESCHOOL</b> ANEXO No. 049H <b>GUÍA- TALLER</b>			
INSTITUCIÓN: COLEGIO MONTERROSALES HOMESCHOOL			
SUBJECT/ DIMENSIÓN ASIGNATURA/ DIMENSIONES	FORMACIÓN INTEGRAL	Module / Módulo 1	Grade / Grado FIRST
Professor / Docente	Equipo docente/ teacher's team		
Topics / Temas	Geometric figures for art / Figuras geométricas para el arte		
Performance indicator / Indicadores de desempeño	Students will learn geometric shapes by copying a masterpiece		
Work week / Semana de trabajo	Week # 10 / Semana 10		
Type of activity / tipo de trabajo	Didactic / Didáctico		
<b>1. Workshop / Guía taller</b>			
STRATEGY/ ESTRATEGIA	DESCRIPTION OF THE ACTIVITY/DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Support material/materi al de soporte	%
Introducción/ Introducción	Pay attention to the video and try to guess the name of the paintings. / Presta atención al video e intenta adivinar el nombre de las pinturas.  Title: <i>Barking dog</i>	Video about the classes/Video sobre las clases	20%
Product / Producto	 Upload three photos of the masterpiece. / Sube tres fotos de la obra de arte.	Video about the classes/Video sobre las clases	20%
<b>2. Deepen/Profundización</b>			
Support material/materi al de soporte	Deepening workshop/Profundización guía taller		
• Joan Miro Serie	<a href="https://www.rve.es/infantil/serie/mirani/mirani-y-diego-contru-yuente/5262628/">https://www.rve.es/infantil/serie/mirani/mirani-y-diego-contru-yuente/5262628/</a>		
<b>4. ANNEXES/ANEXOS</b>			
A. ANNEXES/ANEXOS			

Develop/d desarrollo	1. Lets copy Joan Miro's painting  <ul style="list-style-type: none"> <li>Do the initial drawing / Haz el boceto.</li> <li>Paint the background / Pinta el fondo</li> <li>Make the figures on the background / Haz las figuras sobre el fondo.</li> </ul>	Video about the classes/Video sobre las clases	60%
2. What name do you give it? ¿Que nombre le das? <i>corazon en la noche</i> 3. Circle the triangles. How many triangles are there? / Encierra los triángulos ¿Cuántos triángulos hay? 3			

<b>Joan Miró</b> Que te colorean en cada una de las celdas de los dibujos que te damos. Encierra la cantidad que te da el dibujo de cada una de las figuras. Si necesitas que avanzes para las columnas debes seguir las indicaciones del dibujo con el número que aparece. Dibujar 1 o 2 veces la misma.																																																																									
Títulos	<table border="1"> <tr> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>5º</th> <th>6º</th> </tr> <tr> <th>columna</th> <th>columna</th> <th>columna</th> <th>columna</th> <th>columna</th> <th>columna</th> </tr> <tr> <th>forma geométrica</th> <th>Dibujar</th> <th>Dibujar 2</th> <th>Dibujar 1</th> <th>Dibujar 2</th> <th>Dibujar 1</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1º	2º	3º	4º	5º	6º	columna	columna	columna	columna	columna	columna	forma geométrica	Dibujar	Dibujar 2	Dibujar 1	Dibujar 2	Dibujar 1																																																						
1º	2º	3º	4º	5º	6º																																																																				
columna	columna	columna	columna	columna	columna																																																																				
forma geométrica	Dibujar	Dibujar 2	Dibujar 1	Dibujar 2	Dibujar 1																																																																				

Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025) pueden consultar en [https://drive.google.com/file/d/1sHqVuyEGE2RK6gVKKqmFp5KM68F6GQ\\_W/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sHqVuyEGE2RK6gVKKqmFp5KM68F6GQ_W/view?usp=sharing)



**Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

**Figura 16.** Fotos de guía de la plataforma Monterroslaes Homeschool realizada por un niño de la familia 5

Semana 24  
Alejo

- Pregunta a cinco familiares tuyos por su edad y clasifica las edades en números primos y números compuestos.

video de la clase.

---

**2. CONTENIDO DE PROFUNDIZACIÓN**

MATERIAL DE APOYO	VIDEO DE PROFUNDIZACIÓN
Números primos y compuestos.	Learn-Español, S. A. [SmileandLearnEspana%27%20]. (2023, septiembre 19). <b>NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS para niños ¿Qué son los números primos?</b> MATEMÁTICAS para niños. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=orMaiaQd30o">https://www.youtube.com/watch?v=orMaiaQd30o</a>

---

**3. ANEXOS**

1. Ayuda al León Feroz a unir con una línea los siguientes números según corresponda.

9

13

15

19

25

29

30

37

→ Números primos

→ Números compuestos

- 29 23x7
- 35 35x7 7x5 5x7
- 31 31x7
- 48 48x7 6x8 8x6
- 50 50x7 5x10 10x5 25x2
- 53 53x7

3. Dados los siguientes números encuentra los números que son divisibles por ellos de forma exacta, es decir el residuo de la división es cero.

- 6 6 ÷ 1 6 ÷ 6 6 ÷ 2 6 ÷ 3
- 7 7 ÷ 7 7 ÷ 7
- 10 10 ÷ 10 10 ÷ 7 10 ÷ 2 10 ÷ 5
- 14 14 ÷ 2 14 ÷ 7 14 ÷ 4 14 ÷ 1
- 19 19 ÷ 1 19 ÷ 19
- 24 24 ÷ 4 24 ÷ 3 24 ÷ 7 24 ÷ 24 24 ÷ 6 24 ÷ 8
- 36 36 ÷ 7 36 ÷ 36 36 ÷ 6 36 ÷ 4 36 ÷ 9
- 50 50 ÷ 1 50 ÷ 50 50 ÷ 10 50 ÷ 2

4. <https://wordwall.net/es/resource/6345684/n%C3%8Ameros-primos-y-compuestos>

Nota. Uso educativo con fines de análisis documental (2025) pueden consultar en

<https://drive.google.com/file/d/1jqYu-wSG5cBufFFDsPSttBOGomOZWHGd/view?usp=sharing>