



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

LA ONTOLOGÍA FILOSÓFICA: UN CAMINO HACIA EL CONOCIMIENTO DEL SER

Héctor Arturo Balcázar Díaz

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Valledupar
2019**







PROBLEMÁTICA SURGIDA A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA
COMO ASIGNATURA EN EL
CURRÍCULO

COMPLEJIDAD TEMÁTICA

DIDÁCTICA EMPLEADA EN EL AULA.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

1. LA FILOSOFÍA COMO DISCIPLINA

**2. LA FORMACIÓN FILOSÓFICA EN
COMPETENCIAS:**

*** LA ONTOLOGÍA FILOSÓFICA**

*** EL CUADRO SINÓPTICO**

**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016



OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una herramienta didáctica para orientar la ontología filosófica a través del cuadro sinóptico como un camino hacia el conocimiento del ser

Objetivos específicos

Distinguir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre ontología para reconocer su grado de apropiación conceptual y teórica.

Sugerir el uso de cuadro sinóptico como herramienta didáctica para enseñar la ontología filosófica.

Determinar el grado de apropiación conceptual y teórica que asumen los estudiantes después de emplear la herramienta didáctica.



DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE

Cualitativo
(Descriptivo de corte
inductivo)

POBLACIÓN Y MUESTRA

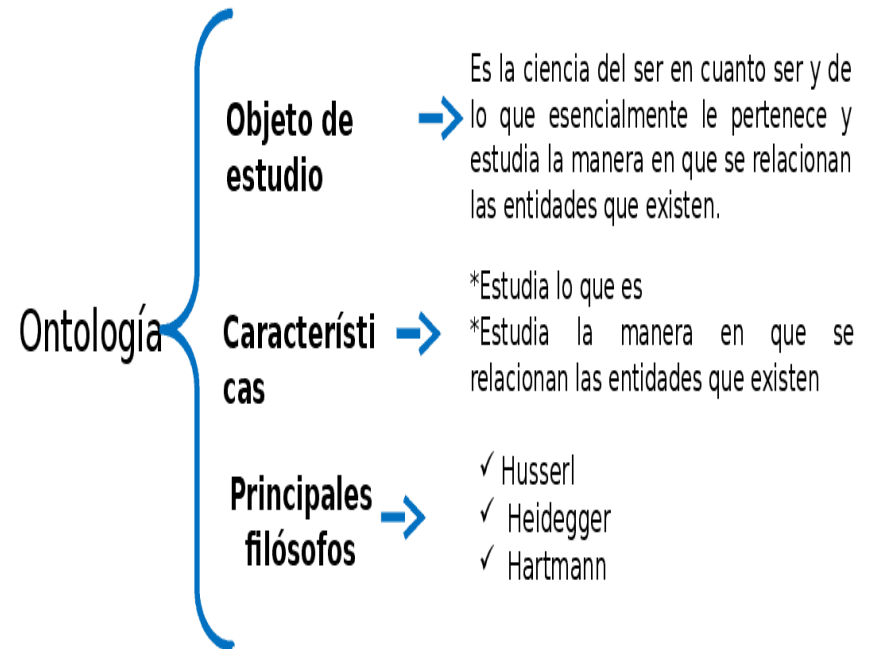
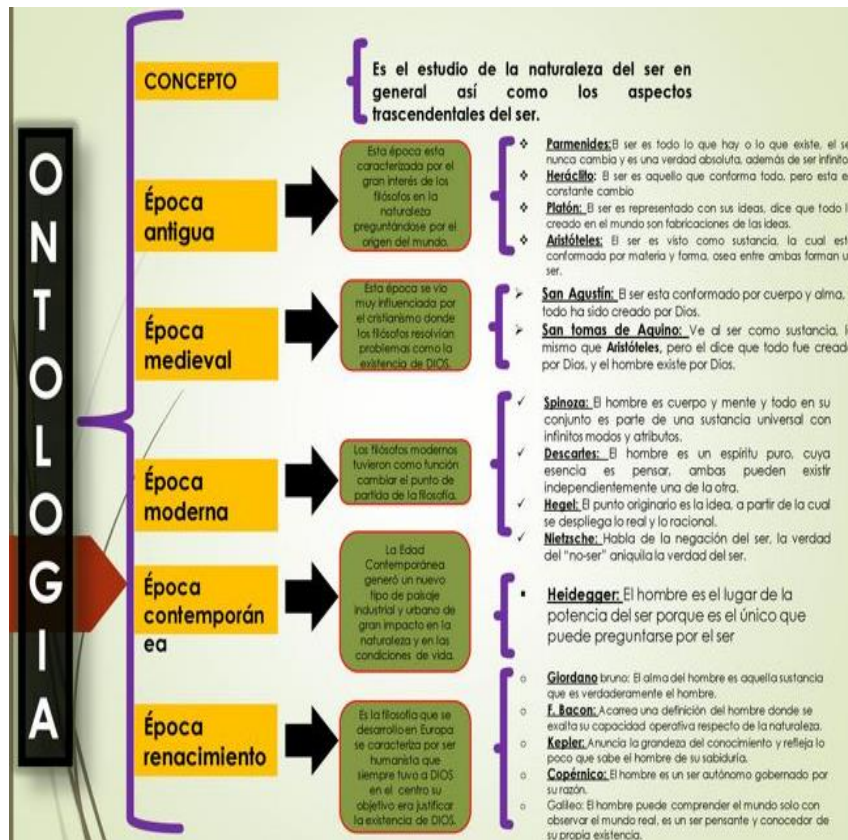
POBLACIÓN:
Estudiantes de 10º
Grado de la Institución
Educativa Osvaldo
Quintana Quintana

MUESTRA: 42
estudiantes del grado
10º -02

IMPLEMENTACIÓN

- Aplicación de los talleres didácticos con el uso de los cuadros sinóptico.
- Nivel de conocimiento que se tenía sobre el tema a estudiar.
- Resultados de los talleres aplicados:
 - * más participaciones de los educandos.
 - * nuevas ideas desde la filosofía que se planteaba por cada filósofo.
 - * desmenuzar los contenidos pesados que maneja la ontología filosófica.
 - * percibir la habilidad personal que mediante cada temática abordada se proyectaban la gran mayoría de los estudiantes con relación a la vida y la realidad.
 - * interés por conocer los pensamientos filosóficos, pero también de los que no son considerado filósofos.
- En esta plantilla, no solo se conceptualiza sobre ontología, sino que se describen las características de la misma en cada época o periodo, haciendo énfasis en sus principales pensadores.
- En la época antigua o griega, se menciona los argumentos de Parménides, Heráclito, Plantón y Aristóteles
- En la época medieval hace referencia al pensamiento de san Agustín y santo Tomas de Aquino.
- En la época moderna se cita los aportes de Spinoza, Descartes, Hegel y Nietzsche.
- Periodo contemporáneo se hace énfasis en la filosofía de Heidegger
- Periodo de renacimiento hace referencia al pensamiento de Giordano, Bacon, Kepler, Copérnico y Galileo

EJEMPLOS DE PLANTILLAS EXPLICATIVAS CON LA HERRAMIENTA DEL CUADRO SINÓPTICO



RESULTADOS

se mejoró sustancialmente el nivel de conocimiento sobre temas filosóficos, con respecto a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica realizada el 14 de mayo de 2019.

RESULTADOS

Se percibió en la vida de los estudiantes una visión proyectada frente a la vida personal, gracias a los interrogantes que desde la filosofía surgieron en el contexto de cada individuo.

La consecución de una herramienta didáctica encaminada a la apropiación conceptual y teórica de temas abordados desde la filosofía ontológica, se convirtió en un mecanismo adecuado en el proceso de apropiación y construcción de conocimientos.

CONCLUSIONES

Con la filosofía ontológica se pudo hacer un trabajo, al fortalecer el conocimiento propio del ser de cada educando; a través de sus propios conceptos y argumentos.

La enseñanza filosófica fue determinante para que se lograra un cuestionamiento crítico y propositivo, frente a la realidad que cada educando atraviesa.

El cuadro sinóptico, como herramienta didáctica pudo facilitar la trasmisión de los conceptos y teorías filosóficas de manera sintética, desglosada y sustanciosa.

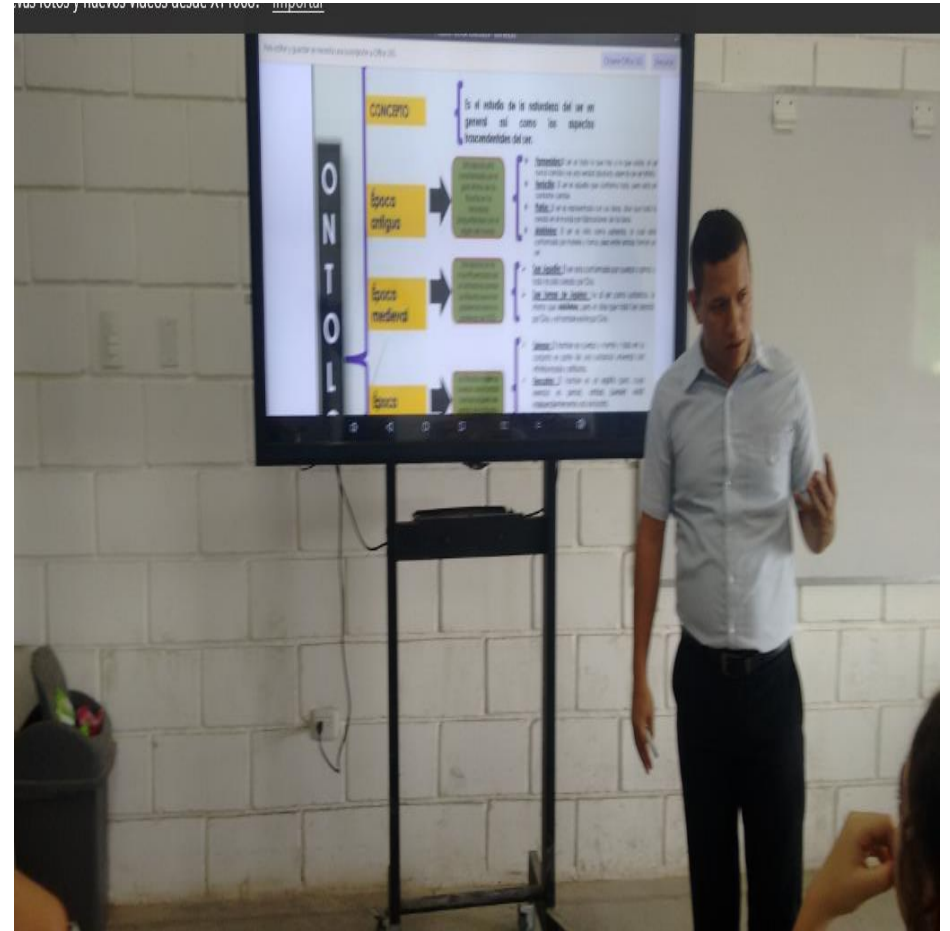
BIBLIOGRAFÍA

- - ALEJANDRO, Llano. (2011). Gnoseología. EUNSA: España.
- -FILOSOFIA 10. (2016). Carlos V., & Luis Eduardo G. Editorial Santillana siglo XXI.
- -Fernando S. (1997). el valor de educar, Barcelona.
- -Miguel A. (2015). Enseñar Filosofía, Pereira: Colombia.
- -Abbagnano N., & Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía, México.
- -Maximiliano B. (2015). Ontología, acción y verdad. Buenos Aires: Argentina.
- -Álvaro D. (2015). Ontologías del ser social. Madrid: España.
- -CLAUDIO C. (2013). De Schelling a la ontología de la libertad. Málaga: España.
- Alexander O. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje. Bogotá: Colombia.

Anexo A



Anexo B



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

¡GRACIAS!

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016