

Motivos de participación en la práctica deportiva de niños y niñas de la fundación goles por la paz¹

Camilo Andrés Torres Álvarez²
Erwin Farid Peña Ardila/Tutor³
Luis Gabriel Rangel Caballero/Tutor⁴

Resumen

El deporte organizado representa un motor fundamental para el desarrollo integral y la regulación social en la infancia y la adolescencia. El presente estudio tuvo como objetivo identificar y caracterizar los motivos de participación deportiva en niños y niñas de 10 a 17 años pertenecientes a la Fundación Goles por la Paz en Bucaramanga, Colombia. Se realizó una investigación de corte transversal descriptivo con una muestra de 51 participantes (29 niños y 22 niñas), a quienes se les aplicó el Participation Motivation Questionnaire (PMQ). El análisis estadístico se llevó a cabo en el software Stata 12.1/IC, empleando la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de la edad y la prueba exacta de Fisher para determinar diferencias significativas según el sexo. El estudio cumplió con los estándares éticos de la Resolución 8430 de 1993 de Colombia. Los resultados revelaron un predominio de motivos intrínsecos, destacando la mejora de habilidades técnicas (96.08%) y la búsqueda de salud y forma física (80.39%). Se halló una diferencia estadísticamente significativa en el motivo "Por recibir elogios" ($p=0.016$), indicando una valoración diferenciada del refuerzo social entre géneros. Se concluye que los jóvenes priorizan la maestría y el bienestar físico sobre el estatus social, lo que sugiere que el programa fomenta un clima motivacional orientado a la tarea, esencial para la adherencia y la prevención del abandono deportivo.

Palabras claves: Motivos de participación, PMQ, deporte social, adolescencia, motivación intrínseca.

Reasons for participation in sports practice by boys and girls of the Goals for Peace Foundation

Abstract

Organized sports serve as a fundamental engine for comprehensive development and social regulation during childhood and adolescence. This study aimed to identify and characterize the motives for sports participation among boys and girls aged 10 to 17 from the Fundación Goles por la Paz in Bucaramanga, Colombia. A descriptive cross-sectional study was conducted with a sample of 51 participants (29 boys and 22 girls), utilizing the Participation Motivation Questionnaire (PMQ). Statistical analysis was performed using Stata 12.1/IC software, applying

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación

² Autor de contacto: Estudiante de pregrado en Cultura Física, Deporte y Recreación; camiloandres.torres@ustabuca.edu.co

³ Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación; Magister en Ciencias y Tecnologías del Deporte y la Actividad Física; Máster en Alto Rendimiento. Docente facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

⁴ Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación; Magister. Decano facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

the Shapiro-Wilk test to assess age normality and Fisher's exact test to determine significant differences by gender. The research complied with the ethical standards of Colombian Resolution 8430 of 1993. The results revealed a predominance of intrinsic motives, highlighting the improvement of technical skills (96.08%) and the pursuit of health and fitness (80.39%). A statistically significant difference was found in the motive "To receive praise" ($p=0.016$), indicating a distinct valuation of social reinforcement between genders. It is concluded that the participants prioritize mastery and physical well-being over social status, suggesting that the program fosters a task-oriented motivational climate, which is essential for adherence and the prevention of sports dropout.

Keywords: Participation motives, PMQ, social sport, adolescence, intrinsic motivation.

Introducción

El deporte se ha consolidado como un fenómeno social y cultural de alcance universal, actuando como un motor fundamental para el desarrollo integral y la formación de la personalidad en la infancia y la adolescencia (Corrales Salguero, 2010; Scalón et al., 1999). Más allá de sus beneficios fisiológicos, como la mejora de la densidad ósea y la reducción del riesgo cardiovascular, la práctica deportiva organizada se asocia con un fortalecimiento del bienestar psicológico y una mejor inserción social (Ahmed et al., 2020; Logan et al., 2019). No obstante, la efectividad de estos programas depende directamente de la capacidad de los profesionales para comprender los factores que influyen en la adherencia y evitar fenómenos negativos como el burnout o el abandono prematuro (Vázquez Zurita & López Walle, 2014).

La motivación constituye el eje rector de la conducta humana, proporcionando la energía y la dirección necesarias para iniciar, persistir o finalizar una tarea (Ahmed et al., 2020; Gómez Cardoso et al., 2021). Dentro del enfoque cognitivo-conductual, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) permite distinguir entre la motivación intrínseca —aquella que nace de la satisfacción inherente por la actividad— y la motivación extrínseca, orientada a recompensas externas como medallas, reconocimiento social o estatus (Deci & Ryan, 1985; Vázquez Zurita & López Walle, 2014). Diversos estudios han demostrado que los motivos intrínsecos, como la diversión y el aprendizaje de habilidades técnicas, son los predictores más robustos de la satisfacción con la vida y la permanencia en la práctica deportiva a largo plazo (Ahmed et al., 2020; Guillén García et al., 2007). En este sentido, el Participation Motivation Questionnaire (PMQ) se ha consolidado como un estándar internacional para identificar los factores que impulsan la participación (Gill et al., 1983; Rodríguez Cayetano et al., 2020).

La transición entre la infancia y la adolescencia representa una etapa crítica donde los motivos para participar en el deporte sufren transformaciones significativas influenciadas por la edad y el género (Ahmed et al., 2020; Guillén García et al., 2007). La literatura sugiere que los varones suelen estar más motivados por el estatus, la competición y la obtención de recompensas, mientras que las mujeres reportan motivos vinculados a la salud, la apariencia física y la socialización (Guillén García et al., 2007; Rodríguez-Martínez & Guillén, 2017). Sin embargo, estos perfiles motivacionales no son universales y pueden variar drásticamente según el entorno sociocultural y geográfico, lo que hace que los estudios en contextos de fundaciones sociales en

América Latina sean aún insuficientes (Guillén García et al., 2007; Rodríguez-Martínez & Guillén, 2017). Por lo tanto, el objetivo de este artículo es identificar y caracterizar los motivos de participación en la práctica deportiva de niños y niñas de 10 a 17 años pertenecientes a la mencionada fundación, utilizando el instrumento PMQ.

Metodología

Se realizó una investigación con un diseño de corte transversal descriptivo. La población estuvo integrada por niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa "Goles por La Paz", ubicado en el sector norte de Bucaramanga, Colombia. La muestra final quedó constituida por 51 participantes, seleccionados a conveniencia constituida por 29 niños (56.86%) y 22 niñas (43.14%), con un rango de edad comprendido entre los 10 y 17 años.

El instrumento utilizado fue la versión del Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ; Participation Motivation Questionnaire), elaborado por Gill, Gross y Huddleston (1983), el cual fue traducido, validado y modificado por Scalón, Becker y Brauner (1999) (Tabla 1). Los factores que integran la presente versión del cuestionario son aquellos relacionados con: reconocimiento social, afiliación, diversión y excelencia, amistad y salud, acción-emoción y competencia; conformado por 19 ítems que son evaluados por una escala de 1 a 4 que oscila desde 1 (Nada importante) a 4 (Muy importante) (Rodríguez-Martínez & Guillén, 2017).

Respecto a los criterios de inclusión, los participantes debían estar vinculados de forma activa al programa "Goles por La Paz" en el sector norte de Bucaramanga, con edades comprendidas estrictamente entre los 10 y 17 años, en etapa de formación o iniciación deportiva, participando de manera organizada en las actividades del programa, Contar con la firma del consentimiento informado por parte de sus padres o acudientes legales, y el asentimiento informado aceptado voluntariamente por el menor y estar presentes en las sesiones de entrenamiento designadas para la aplicación grupal del instrumento PMQ. Mientras que como criterios de inclusión se tuvo en cuenta aquellos participantes que no completen la totalidad del llenado de los instrumentos o cuyos cuestionarios presenten inconsistencias marcadas en las respuestas, participantes que no contaron con el permiso explícito de sus padres o acudientes, quienes present dificultades que impidan la comprensión lectora autónoma del cuestionario

El estudio contó con el aval previo del comité de investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás. El proceso de recolección de datos se ajustó a los lineamientos éticos de la Declaración de Helsinki. Se aplicó un protocolo de consentimiento informado aceptado libremente por los menores, así como el respectivo asentimiento informado firmado por sus padres o acudientes responsables, garantizando la voluntariedad. Conforme a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y de Protección Social de Colombia, esta investigación se clasificó como un estudio sin riesgo.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el software especializado Stata versión 12.0. Se ejecutó un análisis descriptivo para las variables cualitativas utilizando frecuencias y porcentajes. Para la variable edad, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual confirmó una distribución normal de los datos. Finalmente, para establecer diferencias estadísticamente significativas en los motivos de participación según el sexo, se empleó la prueba exacta de Fisher, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Tabla 1. *Cuestionario de motivos de participación modificado.*

Ítem	4	3	2	1
Me gusta mejorar mis habilidades (técnicas)				
Me gusta estar con mis amigos				
Me gusta viajar				
Me gusta estar en forma, ser fuerte y sano				
Me gusta recibir elogios				
Me gusta encontrar nuevos amigos				
Me gusta tener el reconocimiento de parientes y amigos				
Me gusta hacer cosas en las que soy bueno				
Me gusta hacer ejercicio				
Me gusta tener algo que hacer				
Me gusta la acción, la aventura y los desafíos				
Me gusta el deporte de equipo				
Me gusta el deporte individual				
Me gusta competir para ganar				
Me gusta solo participar (la victoria no interesa)				
Me gusta pertenecer a un equipo				
Me gusta sentirme importante y famoso				
Me gusta estar alegre, divertirme				
Me gusta recibir medallas y trofeos				

Nota: Cuestionario de Participación Deportiva (PMQ; Participation Motivation Questionnaire)

Resultados

La investigación se realizó con una muestra de 51 participantes activos en la Fundación Goles por la Paz. La distribución por sexo mostró una prevalencia del 56.86% de niños (n=29) frente a un 43.14% de niñas (n=22). La edad de los sujetos se comprendió en un rango de 10 a 17 años, presentando una distribución normal tras la aplicación de la prueba de Shapiro-Wilk ($p>0.05$), lo que avaló el uso de descriptores de tendencia central y dispersión para esta variable (Tabla 2).

Tabla 2. *Distribución por sexo y edad de los participantes.*

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	29	56.86%
	Femenino	22	43.14%
Edad	10 - 17 años	51	100.00%
Total		51	100.00%

Nota: Información de Sexo y Edad de la Población

Bajo la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), se agruparon los ítems que reflejan el deseo inherente de los jóvenes por el desarrollo de competencias, el disfrute y el bienestar físico. Los resultados demuestran que la mejora de habilidades técnicas es el motor principal de participación, con un 96.08% de valoración positiva (Muy importante + Importante), seguido por el gusto por el deporte en equipo (82.35%) y la búsqueda de la salud y forma física (80.39%) (Tabla 3).

Tabla 3. *Motivos asociados a la motivación intrínseca.*

Factor (Ítem del PMQ)	Muy importante n (%)	Importante n (%)	Poco importante n (%)	Nada importante n (%)	Valor de p
Mejorar habilidades técnicas	24 (47.06)	25 (49.02)	2 (3.92)	0 (0.00)	0.340
Estar alegre y divertirme	11 (22.92)	21 (43.75)	15 (31.25)	1 (2.08)	1.000
Estar en forma y saludable	11 (21.57)	30 (58.82)	9 (17.65)	1 (1.96)	0.607
Gusto por el deporte en equipo	14 (27.45)	28 (54.90)	9 (17.65)	0 (0.00)	0.380
Acción, aventura y desafío	13 (25.49)	27 (52.94)	11 (21.57)	0 (0.00)	0.653
Gusto por participar	18 (35.29)	19 (37.25)	14 (27.45)	0 (0.00)	0.936
Gusto por pertenecer a un equipo	16 (31.37)	21 (41.18)	14 (27.45)	0 (0.00)	0.433
Hacer cosas en las que soy bueno	11 (21.57)	27 (52.94)	13 (25.49)	0 (0.00)	0.056

Factor (Ítem del PMQ)	Muy importante <i>n</i> (%)	Importante <i>n</i> (%)	Poco importante <i>n</i> (%)	Nada importante <i>n</i> (%)	Valor de <i>p</i>
Gusto por hacer ejercicio	13 (25.49)	22 (43.14)	16 (31.37)	0 (0.00)	0.075

Nota: Motivos asociados a la Motivación Intrínseca

Se evaluaron los factores condicionados por recompensas externas o reconocimiento social. En general, estos motivos presentaron puntuaciones más bajas, destacando que el 78.43% de los jóvenes considera poco o nada importante el ser "importante y famoso". Sin embargo, el análisis detectó una diferencia estadísticamente significativa en el motivo "Por recibir elogios" ($p=0.016$), indicando que niños y niñas valoran el refuerzo verbal externo de manera distinta dentro del contexto del programa (Tabla 4).

Tabla 4. *Motivos asociados a la motivación extrínseca y social*

Factor (Ítem del PMQ)	Muy importante <i>n</i> (%)	Importante <i>n</i> (%)	Poco importante <i>n</i> (%)	Nada importante <i>n</i> (%)	Valor de <i>p</i>
Por recibir elogios	5 (10.00)	6 (12.00)	30 (60.00)	9 (18.00)	0.016*
Recibir medallas y trofeos	7 (13.73)	22 (43.14)	19 (37.25)	3 (5.88)	0.623
Reconocimiento de parientes	4 (8.00)	16 (32.00)	24 (48.00)	6 (12.00)	0.128
Sentirse importante y famoso	0 (0.00)	11 (21.57)	25 (49.02)	15 (29.41)	0.267
Por estar con mis amigos	3 (5.88)	28 (54.90)	20 (39.22)	0 (0.00)	0.430
Hacer nuevos amigos	6 (11.76)	22 (43.14)	20 (39.22)	3 (5.88)	0.738
Por viajar	2 (3.92)	9 (17.65)	29 (56.86)	11 (21.57)	0.961
Competir para vencer	8 (15.96)	16 (31.37)	21 (41.18)	6 (11.76)	0.325
Tener algo que hacer	3 (5.88)	20 (39.22)	26 (50.98)	2 (3.92)	0.559

Deporte individual	0 (0.00)	11 (21.57)	31 (60.78)	9 (17.65)	0.255
--------------------	----------	------------	------------	-----------	-------

Nota: Motivos asociados a la Motivación Extrínseca

Discusión

Los resultados obtenidos en la Fundación Goles por la Paz muestran que el motor principal de participación es la mejora de las habilidades técnicas (96.08%), seguida de la salud y forma física (80.39%). Este perfil coincide con investigaciones realizadas en jóvenes nadadores españoles y futbolistas mexicanos, donde la maestría personal y el bienestar físico superan a las recompensas externas (Guillén García et al., 2007; Rodríguez-Martínez & Guillén, 2017). Bajo la Teoría de la Autodeterminación (TAD), este hallazgo es fundamental, ya que las conductas autodeterminadas —aquellas realizadas por el placer inherente de la actividad— son las que garantizan una mayor adherencia deportiva y protegen contra el burnout (Deci & Ryan, 1985; Vázquez Zurita & López Walle, 2014; Gómez Cardoso et al., 2021).

La alta valoración del deporte en equipo (82.35%) y el gusto por pertenecer a un grupo (72.55%) sugieren que el programa actúa como un núcleo esencial de afiliación. Según la literatura, en la transición de la infancia a la adolescencia, el grupo de iguales se convierte en el principal agente de socialización (Ahmed et al., 2020; Almorza Gomar et al., 2020). Este hallazgo se alinea con el concepto de Desarrollo Positivo de los Jóvenes (DPJ), específicamente con la característica de la "Conexión", que fortalece los vínculos con instituciones y pares, reduciendo conductas de riesgo como el sedentarismo y la delincuencia (Esperança et al., 2013; Alkasasbeh & Akroush, 2025).

El valor del elogio Un hallazgo crítico fue la diferencia estadísticamente significativa en el motivo "Por recibir elogios" ($p=0.016$), donde los niños mostraron una mayor sensibilidad a este factor que las niñas. Este resultado es consistente con estudios que indican que los varones suelen estar más vinculados a motivos de carácter extrínseco, como el estatus, el reconocimiento social y la victoria (Petherick & Weigand, 2002; Guillén García et al., 2007; Rodríguez-Martínez & Guillén, 2017). Por el contrario, la baja valoración general de ser "famoso e importante" (78.43% le dio poca o nula importancia) refuerza la idea de que la muestra percibe el deporte desde una óptica formativa y no mercantilista (Vázquez Zurita & López Walle, 2014).

La ausencia de motivos calificados como "nada importantes" en factores intrínsecos sugiere un clima motivacional orientado a la tarea facilitado por el programa. La literatura subraya que el estilo de los entrenadores (apoyo a la autonomía vs. controlador) influye decisivamente en si el joven desarrolla una pasión armoniosa u obsesiva por el deporte (Vallerand et al., 2008; Balaguer et al., 2009; Kovács et al., 2024). Asimismo, considerando que la población reside en sectores de vulnerabilidad, el deporte en la fundación cumple una función de regulación social, donde el compromiso de los padres y el apoyo emocional incondicional son vitales para evitar el abandono prematuro (Scalon et al., 1999; Reverter Masià et al., 2013; Merino Orozco et al., 2019).

Conclusiones

La participación de la práctica Deportiva principalmente está impulsada por la mejora de la habilidad técnica, la salud y el Deporte colectivo, siendo factores que aseguran una mayor unificación a largo plazo al Deporte, es aquí donde se enfatiza un fortalecimiento del programa a nivel integral para la Fundación Goles por la Paz

Referencias

- Ahmed, M. D., Ho, W. K. Y., Van Niekerk, R. L., Sulz, L., & Begum, S. (2020). Social support and sports participation motivations of female adolescents in India - study of age transition and achievement level. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 88, 49-67. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2020-0025>
- Alkansasbeh, W. J., & Akroush, S. H. (2025). Sports motivation: a narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance. *Frontiers in Psychology*, 16, 1645274. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645274>
- Almorza Gomar, D., Pérez Arana, G. M., & Prada Oliveira, J. A. (2020). An experience of comprehensive training through soccer. *Retos*, 38, 375-378. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74464>
- Chen, C., Tsai, L. T., Lin, C. F., Huang, C. C., Chang, Y. T., Chen, R. Y., & Lyu, S. Y. (2017). Factors influencing interest in recreational sports participation and its rural-urban disparity. *PLoS ONE*, 12(5), e0178052. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0178052>
- Corrales Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1(4), 23-36.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Dittman, C. K., Sanders, M. R., Rynne, S. B., Mallett, C. J., & Lefebvere, J. S. (2024). Play Well Triple P: Developing and evaluating a program to promote positive parental involvement in junior sport. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01725-y>
- Esperança, J. M., Regueiras, M. L., Brustad, R. J., & Fonseca, A. M. (2013). Um olhar sobre o desenvolvimento positivo dos jovens através do desporto. *Revista de Psicologia del Deporte*, 22(2), 481-487.
- Faber, I. R., De Greeff, J. W., Bostelaar, A., & Schipper-van Veldhoven, N. (2023). What moves youth?—A survey to explore the motivation and barriers of Dutch young adolescents (12–15 years) to participate in sports. *Youth*, 3(3), 835-846. <https://doi.org/10.3390/youth3030054>
- Ferrer Calafat, J. (2023). *La importancia de la motivación en los niños de cuatro años* [Trabajo Fin de Grado, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio Institucional UCV.
- Gill, D. L., Gross, J. B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14(1), 1-14.
- Gómez-Cardoso, A., Iznola-Cuscó, M. B., & Rodríguez-Paz, M. J. (2021). La motivación en el deporte. *DeportVida*, 18(49), 134-142.
- Guillén García, F., Álvarez Malé, M. L., García Arencibia, S., & Dieppa León, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74.

- Güllich, A., Barth, M., Hambrick, D. Z., & Macnamara, B. N. (2023). Participation patterns in talent development in youth sports. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1175718. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1175718>
- Hayden, L. A., Whitley, M. A., Cook, A. L., Dumais, A., Silva, M., & Scherer, A. (2015). An exploration of life skill development through sport in three international high schools. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 7(5), 759-775. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2015.1011217>
- Hendry, D. T., Crocker, P. R. E., & Hodges, N. J. (2014). Practice and play as determinants of self-determined motivation in youth soccer players. *Journal of Sports Sciences*, 32(11), 1091-1099. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.880792>
- Karp, S. (2010). Perspectives on the meaning of children's sport for adulthood. *European Journal for Sport and Society*, 7(2), 117-129. <https://doi.org/10.1080/16138171.2010.11687850>
- Kovács, K., Oláh, Á. J., & Pusztai, G. (2024). The role of parental involvement in academic and sports achievement. *Heliyon*, 10(1), e24290. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24290>
- Light, R. L., Harvey, S., & Memmert, D. (2013). Why children join and stay in sports clubs: case studies in Australian, French and German swimming clubs. *Sport, Education and Society*, 18(4), 550-566. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.594431>
- Logan, K., & Cuff, S. (2019). Organized sports for children, preadolescents, and adolescents. *Pediatrics*, 143(6), e20190997. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0997>
- Merino Orozco, A., Jarie, L., & Usán Supervía, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), e078. <https://doi.org/10.24215/23142561e078>
- Ministerio de Salud y de Protección Social de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.*
- Moradi, J., Bahrami, A., & Dana, A. (2020). Motivation for participation in sports based on athletes in team and individual sports. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 85, 14-21. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2020-0002>
- Reverter Masià, J., Montero Plaza, D., Hernandez Gonzalez, V., Jové Deltell, C., & Coiduras Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), 861-876. <https://doi.org/10.4100/jhse.2013.83.11>
- Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., de Mena Ramos, J. M., Codón Beneitez, N., & Sánchez Muñoz, A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos*, 38, 242-247. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73973>
- Rodríguez-Martínez, P., & Guillén, F. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 105-116.
- Scalon, R. M., Becker Jr., B., & Brauner, M. R. G. (1999). Fatores motivacionais que influem na aderência dos programas de iniciação desportiva pela criança. *Revista Perfil*, 3(3), 51-61.
- Seippel, Ø. (2019). Do sports matter to people? A cross-national multilevel study. *Sport in Society*, 22(3), 327-341. <https://doi.org/10.1080/17430437.2018.1490263>
- Vázquez Zurita, A. C., & López Walle, J. M. (2014). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Psicología y Salud*, 24(2). <https://doi.org/10.62364/k8k05420>